



中南民族大学
SOUTH-CENTRAL MINZU UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2023 - 2024 学年)

二〇二四年十二月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 办学定位及本科人才培养目标.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 在校生情况.....	4
(四) 本科生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍建设情况.....	5
(二) 教师教学投入情况.....	6
(三) 教学经费投入情况.....	6
(四) 教学设施投入情况.....	6
(五) 智慧校园建设情况.....	8
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设情况.....	9
(二) 课程建设情况.....	10
(三) 教材建设情况.....	11
(四) 教学改革情况.....	11
(五) 学生创新创业教育情况.....	15
四、专业人才培养能力.....	17
(一) 专业人才培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现五育 并举情况.....	17
(二) 专业培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况.....	18
(三) 专业课程体系建设情况.....	19
(四) 专业实践教学情况.....	19
五、质量保障体系.....	21
(一) 人才培养中心地位.....	21
(二) 教学质量保障体系构建及运行.....	22
(三) 认证与评估情况.....	27
六、学生学习效果.....	27
(一) 思政育人、学业指导与学风建设.....	27
(二) 学习效果与满意度.....	29
(三) 就业与发展.....	31
(四) 毕业生成就.....	33
七、特色发展.....	34
(一) 促进民族团结, 担当铸牢中华民族共同体意识的引领者.....	34
(二) 以学生为中心, 打造三位一体“滴灌式”育人模式.....	36
(三) 服务地方需求, 着力推动区域特色人才培养与合作.....	37
八、需解决的问题.....	39
(一) 一流学科建设对一流本科人才培养的引领支撑不够.....	39
(二) 高层次人才数量不足, 师资队伍结构不尽合理.....	40
(三) 产教融合人才培养模式亟待改革创新.....	41

学校概况

中南民族大学是直属于国家民族事务委员会的综合性普通高等学校，创建于1951年，坐落在白云黄鹤的故乡——武汉南湖之滨，是新中国成立后最早建立的民族高校之一，湖北省“国内一流大学建设高校”，国家民族事务委员会、教育部、湖北省、武汉市共建高校。

建校以来，学校始终坚持社会主义办学方向，贯彻落实党的教育方针和民族政策，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以立德树人为根本任务，充分发挥学科引领作用，依托国家级“互联网+中华文明”全国示范基地、国家级科研平台“铸牢中华民族共同体意识研究基地”“国家级教师教学发展示范中心”“国家级科技企业孵化器”“国家级创新创业教育实践基地”等平台，全面建设“五育并举”人才培养体系，持续完善思想政治教育机制，不断深化教育教学改革，构建了本科教育高质量发展格局。

学校现有民族学、中国语言文学、化学、生物学、教育学、药学6个一级学科博士点，26个学术型一级学科硕士点，26个专业型硕士点；72个本科招生专业涵盖十大学科门类，其中24个专业获批国家一流本科专业建设点，环境工程、计算机科学与技术通过工程教育专业认证，获批国家级一流本科课程15门、省级一流本科课程92门，国家级课程思政示范项目2项。

学校现任教职工2100余人，各类专任教师1300余人，引培了国家“杰青”、国家“优青”、国家哲学社会科学领军人才等一批高层次人才，拥有“全国模范教师”“全国师德标兵”“黄大年式教师团队”“国家民委‘三全育人’模范”“湖北省十佳班主任”等优秀师资。学校教师2024年获国家技术发明奖二等奖。

学校历来重视本科教育教学，坚持以本为本，不断提高科研能力，促进教学工作，与武汉大学、重庆大学等数十家国内高校开展联合培养、互访互学等深度合作，与境外70余所大学建立了校际交流与合作关系。近五年来，学校获批国家级科研项目304项，其中重大重点项目40项；发表高水平论文2800余篇，出版高水平专著280部，获批授权发明专利808项，获省部级科研奖励122项。

学校深入学习贯彻党的二十大精神，持续贯彻中央民族工作会议、全国民族团结进步表彰大会、全国高校思想政治工作会议和全国教育大会等精神，围绕“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”主题，大力开展“五个认同”教育，始终与党和国家同呼吸、共命运，引导青年学生扎根人民、服务国家、坚定理想信念、厚植家国情怀。建校以来累计培养了20余万名高素质人才，涌现出“党的二十大代表”“全国人大代表”“全国民族团结进步模范个人”“长江学者”“国家杰青”“大学生村官十大新闻人物”“中国大学生自强之星标兵”等一大批优秀校友，立德树人成效显著。

进入新时代，启航新征程。学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想、关于教育的重要论述，把握新发展阶段，贯彻新发展理念，着眼国家战略需求，服务地方经济社会发展，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以立德树人为根本任务，围绕“四个服务”办学要求，大力实施“质量立校、学科兴校、人才强校、特色荣校”战略，努力建设国内一流、人民满意的高水平现代化综合大学，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位及本科人才培养目标

办学定位：坚持立足中南、面向全国、放眼世界，坚持以本科教育为重中之重，积极发展研究生教育，坚持教学科研并重，把学校建设成为铸牢中华民族共同体意识教学科研的引领者，民族院校高质量发展的先行者，服务地方经济社会发展的推动者，培养社会主义现代化人才的担当者，努力建设国内一流、人民满意的高水平现代化综合大学。

发展目标：到 2025 年，全面建成湖北省“国内一流大学”，学校整体实力位居湖北省高校前列；到 2035 年，基本建成国内一流、人民满意的高水平现代化综合大学。

本科人才培养目标：培养德智体美劳全面发展、知识能力素质并重的创新型、复合型和应用型人才。

（二）本科专业设置情况

截至 2024 年 9 月 30 日，学校有本科学院 20 个，本科招生专业 72 个（见表 1），涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学十大门类。2024 年停招 5 个本科专业：广播电视学、人力资源管理、政治学与行政学、日语和社会工作。

表 1 本科专业目录

序号	专业名称	修业年限	学位授予门类	所属学院	招生年份
1	法学	四年	法学	法学院	1989
2	汉语国际教育	四年	文学	文学与新闻传播学院	2007
3	广告学	四年	文学	文学与新闻传播学院	1996
4	新闻学	四年	文学	文学与新闻传播学院	1996
5	汉语言文学	四年	文学	文学与新闻传播学院	1958
6	视觉传达设计	四年	艺术学	美术学院	1995
7	环境设计	四年	艺术学	美术学院	2005
8	服装与服饰设计	四年	艺术学	美术学院	2005

序号	专业名称	修业年限	学位授予门类	所属学院	招生年份
9	动画	四年	艺术学	美术学院	2005
10	建筑学	五年	工学	美术学院	2017
11	美术学	四年	艺术学	美术学院	1999
12	文物与博物馆学	四年	历史学	民族学与社会学学院	2014
13	社会学	四年	法学	民族学与社会学学院	2002
14	民族学	四年	法学	民族学与社会学学院	1988
15	历史学	四年	历史学	民族学与社会学学院	1958
16	翻译	四年	文学	外语学院	2014
17	商务英语	四年	文学	外语学院	2013
18	英语	四年	文学	外语学院	1985
19	金融学	四年	经济学	经济学院	1995
20	国际经济与贸易	四年	经济学	经济学院	1995
21	经济学	四年	经济学	经济学院	1989
22	数字经济	四年	经济学	经济学院	2023
23	财务管理	四年	管理学	管理学院	2005
24	电子商务	四年	管理学	管理学院	2002
25	信息管理与信息系统	四年	管理学	管理学院	1998
26	旅游管理	四年	管理学	管理学院	1990
27	工商管理	四年	管理学	管理学院	1989
28	会计学	四年	管理学	管理学院	1989
29	土地资源管理	四年	管理学	公共管理学院	2015
30	行政管理	四年	管理学	公共管理学院	2005
31	劳动与社会保障	四年	管理学	公共管理学院	2002
32	教育学	四年	教育学	教育学院	2010
33	教育技术学	四年	理学	教育学院	2013
34	应用心理学	四年	理学	教育学院	2004
35	思想政治教育	四年	法学	马克思主义学院	2008
36	轨道交通信号与控制	四年	工学	计算机科学学院	2013
37	网络工程	四年	工学	计算机科学学院	2007
38	软件工程	四年	工学	计算机科学学院	2005
39	自动化	四年	工学	计算机科学学院	2002
40	计算机科学与技术	四年	工学	计算机科学学院	1985
41	机械设计制造及其自动化	四年	工学	计算机科学学院	2017
42	人工智能	四年	工学	计算机科学学院	2020
43	数据科学与大数据技术	四年	理学	数学与统计学学院	2020
44	应用统计学	四年	理学	数学与统计学学院	2008
45	信息与计算科学	四年	理学	数学与统计学学院	1999
46	数学与应用数学	四年	理学	数学与统计学学院	1960
47	光电信息科学与工程	四年	工学	电子信息工程学院	2004
48	电子信息工程	四年	工学	电子信息工程学院	1988

序号	专业名称	修业年限	学位授予门类	所属学院	招生年份
49	通信工程	四年	工学	电子信息工程学院	1992
50	集成电路设计与集成系统	四年	工学	电子信息工程学院	2020
51	医学信息工程	四年	工学	生物医学工程学院	2013
52	生物医学工程	四年	工学	生物医学工程学院	1997
53	高分子材料与工程	四年	工学	化学与材料科学学院	2010
54	材料化学	四年	理学	化学与材料科学学院	2002
55	化学工程与工艺	四年	工学	化学与材料科学学院	1996
56	应用化学	四年	理学	化学与材料科学学院	1996
57	水文与水资源工程	四年	工学	资源与环境学院	2011
58	环境科学	四年	理学	资源与环境学院	2005
59	环境工程	四年	工学	资源与环境学院	2000
60	资源循环科学与工程	四年	工学	资源与环境学院	2019
61	生物制药	四年	工学	生命科学学院	2015
62	食品质量与安全	四年	工学	生命科学学院	2011
63	生物工程	四年	工学	生命科学学院	2003
64	生物技术	四年	理学	生命科学学院	1988
65	药物分析	四年	理学	药学院	2013
66	化学生物学	四年	理学	药学院	2006
67	药物制剂	四年	理学	药学院	2005
68	药学	四年	理学	药学院	2004
69	社会体育指导与管理	四年	教育学	体育学院	2010
70	舞蹈表演	四年	艺术学	音乐舞蹈学院	2013
71	音乐学	四年	艺术学	音乐舞蹈学院	2012
72	舞蹈学	四年	艺术学	音乐舞蹈学院	2016

（三）在校生情况

截至目前，学校共有 56 个民族的全日制博士、硕士、本科、预科等各类学生 30084 人（见表 2）。其中，本科生 25046 人，占全日制在校生总数的 83.25%。在校学生折合数为 32889 人。

表 2 各类学生人数一览表

普通本 科生数	本科生占 全日制在 校生总数 的比例	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数				普通预 科生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制	总数	其中：本 科生数	硕士研 究生数	博士研究 生人数	
25046	83.25%	4266	223	326	0	58	35	23	0	388

（四）本科生源质量情况

2024 年，学校面向全国 31 个省（自治区、直辖市）招生，同时招收华侨及港澳台学生。学校在北京、天津、河北、辽宁、上海、浙江、福建、江苏、山东、

湖北、湖南、广东、海南、重庆、广西、黑龙江、吉林、安徽、江西、甘肃、贵州等 21 个省（直辖市）按本科批招生；在山西、内蒙古、河南、四川、云南、西藏、青海、宁夏、新疆等 9 个省（自治区）按第一批本科招生；在陕西省按第二批本科招生。

2024 年，学校本（预）科实际录取学生 6620 人，其中普通本科 6216 人、预科 394 人、港澳台侨考生 10 人；另录取第二学士学位学生 286 人。学校 2024 年本（预）科生源质量整体稳中有升，本科录取的普通文理科新生中，本科一批及本科批录取人数占比达 99.4%，超过一本线（特控线）人数比例达到 98.22%，均较 2023 年提高一个百分点以上。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设情况

1. 师资队伍数量及结构

截至 2024 年 9 月 30 日，学校共有专任教师 1357 人，其中具有高级职称教师 775 人，占 57.11%；具有硕士研究生及以上学位教师 1263 人，占 93.07%，其中具有博士学位教师占 66.54%；另有外聘教师 290 人。师资队伍的职称、学位、年龄结构详见表 3。

2. 生师比

目前学校在校学生折合数 32889 人，教师折合数 1502 人。学校生师比为 21.9:1。

表 3 师资队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1357	/	290	/	
职称	正高级	292	21.52	61	21.03
	其中教授	286	21.08	30	10.34
	副高级	483	35.59	132	45.52
	其中副教授	473	34.86	61	21.03
	中级	478	35.22	44	15.17
	其中讲师	444	32.72	37	12.76
	初级	15	1.11	3	1.03
	其中助教	0	0	3	1.03
	未评级	89	6.56	50	17.24
最高学位	博士	903	66.54	100	34.48
	硕士	360	26.53	166	57.24
	学士	91	6.71	24	8.28
	无学位	3	0.22	0	0
年龄	35 岁及以下	173	12.75	48	16.55

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	36-45 岁	565	41.64	103	35.52
	46-55 岁	463	34.12	73	25.17
	56 岁以上	156	11.5	66	22.76

(二) 教师教学投入情况

1. 本科生主讲教师情况

学校制定了《中南民族大学教师工作规范》等规章制度，严格实行主讲教师资格认定、审查和岗位责任制度，明确规定主讲教师应具有讲师及以上职称或具有硕士及以上学历，参加岗前培训且取得合格证。同时，对主讲教师的思想政治素质、职业道德、敬业精神、教育思想观念、学历学位、学术水平、教育教学能力等方面，都作了明确的规定与要求。学校主讲教师符合岗位资格比例为 100%。

2023-2024 学年，省级教学名师 9 人均主讲本科课程，高级职称教师共授课 1508 门，占总课程门数的 63.87%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 778 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 67.07%。主讲本科专业核心课程的教授 224 人，占授课教授总人数比例的 73.68%。

2. 教授为本科生授课情况

学校坚持教授为本科生授课的基本教学制度。2023-2024 学年开设本科生课程 2361 门，其中教授讲授本科课程占总课程门次数的 16.77%。主讲本科课程的教授 298 人，占教授总数的 94.30%（见表 4）

表 4 教授为本科生授课情况

主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	94.30
教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	16.77

(三) 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 11847.59 万元，本科实验经费支出为 1705.63 万元，本科实习经费支出为 839.64 万元。生均教学日常运行支出为 3602.30 元，生均本科实验经费为 681.00 元，生均实习经费为 335.24 元。

(四) 教学设施投入情况

学校生均教学科研仪器设备值等教学设施情况，见表 5。

表 5 本科教学基础设施情况

序号	项目	数据
1	生均教学科研仪器设备值	2.27 万元
2	当年新增教学科研仪器设备值	6794.15 万元
3	生均图书（纸质）	78.3 册

序号	项目	数据
4	电子图书数	10009354 种
5	电子期刊数	100.626 万册
6	生均教学行政用房	15.97 m ²
7	生均实验室面积	2.3 m ²

实验室：学校共建有 2 个国家级实验教学示范中心（民族美术、民族药学）、2 个省级重点实验教学示范中心（民族文化影像传播、计算机）、7 个省级实验教学示范中心（化学、信息技术、英语语言学习、经济管理、生物学、电工电子、新闻传播）、2 个省级虚拟仿真实验教学中心（民族美术、生物医学工程）。学校跨学科、跨学院整合实验仪器设备与实验技术人员，设立实验教学中心，下设电子信息类、化生药类、经济管理类、计算机类、实验动物共 5 个公共基础实验分中心；学校工程训练中心（位于未来城科技园）运行状况良好，该中心建有基础训练平台、现代制造训练平台和智能制造训练平台，包含车削、铣削、钳工、测量装配、焊接、数控车削、加工中心、3D 打印、激光加工、铸造、智能制造虚拟仿真、工业机器人等 12 个实训室。实验室为本科实验课开设、实习实训、科学研究、学科竞赛、创新创业、课程设计、毕业设计和开放实验训练及研究等提供了良好的实验实训条件。

图书馆：图书馆全方位支持学校教学与科研工作，提供图书借阅、电子资源下载与浏览、信息咨询、文献传递、专业学科服务、查收查引、信息素养培训讲座及自主学习空间等多种服务。在 2023-2024 学年，图书馆紧扣铸牢中华民族共同体意识的主线，围绕立德树人根本任务，持续推动服务质量提升行动，全力满足师生的文献信息需求，打造了一个安全舒适的学习环境。图书馆馆藏总量高达 1300 万余册，纸质图书 257 万余册，自习座位 7538 个，年度资源建设经费达到 1274.9 万元，这些指标均位居委属高校之首。图书馆充分考虑师生的使用习惯和需求，在南书院特别设置了 1596 个考研专座及 1704 个存包柜，并开辟了朗读空间。南区分馆和北区分馆因其靠近宿舍的地理位置，成为“吃住学”一站式服务的重要环节。此外，图书馆开放时间较长（如自习室开放 17 个小时/天），并建立了高效的读者意见反馈机制（包括馆长信箱、微信、QQ、电话等多种渠道），已初步构建了一个布局合理、环境优美、功能丰富、开放时间长的学习空间。

体育场馆：学校建有标准田径运动场 2 个、标准足球场 2 个、室内体育综合馆 1 个、室内体育训练馆 1 个、室内恒温游泳馆 1 个。另外，篮球场、排球场、羽毛球场、灯光网球场、乒乓球桌遍布学生生活区。

民族学博物馆：中南民族大学民族学博物馆是中国首座以“民族学博物馆”命名的专业性博物馆，前身是成立于 1955 年的中南民族学院少数民族文物陈列馆，1984 年经国家民委批准，在著名学者吴泽霖先生的倡议和主持下重建，前

国家副主席乌兰夫同志亲笔题写了馆名，是“国家三级博物馆”“全国科普教育基地”“全国民族团结进步教育基地”。馆内收藏了中国南方以壮、苗、黎、土家、瑶等民族为主的民族文物藏品一万余件套，具有极高的历史文化和学术价值。现辟有《美美与共》《记忆武陵》《工艺奇葩》《椰风海韵》《锦上添花》《枫香树下》《斑斓霓裳》七个展厅。

作为高校专业性博物馆，民族学博物馆不仅是广大学生学习民族文化知识、开展探究式学习、参与式教学、实践教学的重要场所，也是民族学等相关专业开展原创科研的重要基地和间接田野实践的第二课堂。同时，民族学博物馆还充分发挥社会服务功能，最大限度地向社会和公众开放，2024年现场接待观众累计39618人次，接待讲解4533批次，开展惠民活动和研学活动等200余场次，举办线下社教活动超20余场，线上官网、微信公众平台浏览量超10万余人次，为传播我国中华优秀传统文化、宣传我国民族政策、科学普及民族科技文化、践行社会主义核心价值观、铸牢中华民族共同体意识作出了重要贡献，取得了良好的社会效益。

学生课外活动场馆：学校有多个学生课外活动场馆，如大学生活动中心（6200平方米）、大礼堂（1000余座）、学术会堂（500余座）、学术交流中心（含10余个报告厅和会议室）、国际学术会议中心、光谷美术馆、光谷音乐厅等。这些场所为学校举办文艺演出、国际国内会议、学术讲座等活动提供了良好的条件。

（五）智慧校园建设情况

学校不断夯实网络基础设施建设，校园有线网络实现了全校覆盖，无线网覆盖了教学办公区、南北书院、食堂、体育馆、民族学博物馆、多媒体教室等区域，打牢学校智慧校园建设基座。同时，积极响应国家5G建设要求，稳步推进与运营商校园5G合作共建，立足于服务师生、服务教学，不断推进信息化建设，为师生提供信息化咨询、技术指导与保障服务。2023-2024学年，学校主要从以下三个方面着手智慧校园的建设工作：

一是引入运营商资源开展F5G光网合作。充分运用F5G光网合作项目，分步分批对网络基础设施较差、用电及管理安全隐患较大的楼宇开展“铜退光进”改造，持续开展校园5G通信信号的优化与全覆盖工程，用户上网体验显著提升。

二是与中国电信、中国联通、中国移动三大运营商签署《中南民族大学校园5G专网建设合作协议》，全面构建学校5G智慧化校园环境，实现了“一卡在手、漫游校园”的便捷。通过5G全面助力学校加快学校数字化转型，建设“高速泛在、集成互联、安全可控”的智慧校园，打造安全可靠的“无边界5G虚拟校园网”，实现多网业务深度融合，为全校师生提供泛在的网络接入、高速的互

联体验、交互式的在线学习环境，实现校园网认证、一卡通网、物联网等业务场景的深度融合，形成 5G 专网在智慧校园相关应用中的推广模式。

三是以“大数据+微服务”理念为指导，持续开展数据治理和数据应用工作，为学校教学、科研、管理及服务提供助力。完成学校 12 个单位的 14 个信息系统的数据汇聚，建立了 50 余个微服务，通过企业微信、信息门户、热线电话及线下校园网服务大厅等平台，在校园维稳、学生管理、舆情监控、财务管理、场馆管理等工作上起到了积极推动作用。

三、教学建设与改革

（一）专业建设情况

学校积极落实国家高等教育改革部署，推动《学科专业转型升级与调整优化改革实施方案》的实施。2023-2024 学年，学校进一步优化专业结构，加大理工类专业招生比例，发展理工科应用型专业。在培养方案优化方面，学校坚持成效导向，构建涵盖通识课程、专业课程、实践教学等五大平台的高质量人才培养体系。

1.调整专业结构，推进内涵建设

学校高度重视专业建设，以专业结构优化调整为契机，深入推进专业内涵建设。2023-2024 学年，围绕专业结构调整进行了如下三方面工作：一是积极落实党中央、国务院、国家民委及湖北省关于新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，落实《中南民族大学学科专业转型升级与调整优化改革实施方案》要求，进行 2024 年专业优化调整，进一步加大理工类专业招生比例。二是积极推进一流专业建设。学校获批一流本科专业建设点 52 个，其中国家级 24 个，2024 年开展了一流本科专业建设点阶段性检查工作，持续提高本科专业人才培养的整体质量。三是大力发展理工科应用型专业，推进工程教育专业认证。以通过工程教育认证的专业为示范点，以点带面，推动全校工科专业参与申请工程教育专业认证，提高工科教育质量。

2.坚持成效导向，优化培养方案

学校结合社会需求与行业发展，综合学校特点与发展方向，持续优化人才培养方案。2023 版本科人才培养方案坚持学生中心、成效导向，多措并举提高培养方案的科学性及其与社会发展需求的契合度。专业课程体系包含通识课程、学科基础课程、专业课程、实践教学、素质拓展 5 个课程平台，每个平台涵盖若干模块，每个模块设置若干课程。对于工科专业，参照工程教育专业认证标准设计毕业要求和课程体系，制定“培养目标—毕业要求”“毕业要求—修读课程”两个对应矩阵。其他专业，参照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标

准》及《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》要求设置课程。在学分设置方面，各专业的选修学分占总学分的比例要求不低于20%；集中性实践教学环节学分占总学分的比例设置最低要求，其中，人文社科类专业要求不低于总学分的20%，理工类专业不低于总学分的25%。

（二）课程建设情况

学校高度重视课程建设，围绕课程建设内涵式发展开展了各项工作。科学合理设置基础课程、专业课程与实践课程，推动课程知识与学科前沿和社会需求接轨。

1. 坚持以铸牢中华民族共同体意识为工作主线，以建设“金课”为抓手，打造有特色的高质量课程体系

在一流课程建设方面，学校择优推荐课程参与第三批国家级一流课程和省级一流课程的申报工作。在出海课程建设方面，学校5门慕课入选泰国国家慕课平台课程，1门慕课入选印尼国家在线课程平台，进一步推动了学校优质慕课资源的全球共享。在其他优质课程资源建设方面，学校在国家民委开展的“中华民族共同体概论”优质课程资源的征集工作中荣获一等奖3项、三等奖1项。立项课程思政示范课程建设项目21项。

此外，为进一步加强课程建设，推进教育教学改革，提高人才培养质量，学校配合2023版本科专业人才培养方案的实施，大力开展本科课程教学大纲修订、编制工作，加强课程思政建设要求。

2. 积极落实国家教育数字化战略行动，推进信息技术与教育教学融合创新

2023-2024学年，学校举办“知识图谱助力新形态专业建设与课程教学创新”专题培训会，开展主题为“数智化时代的教学创新”“一流本科课程常态化建设与申报”相关培训，举办一流本科课程申报指导专题活动等，促进学校教师转变教育思想，更新教育理念，推进数字化赋能教学，提升教师课堂教学质量。

2024年启动了本科课程知识图谱建设项目，共立项了41门课程知识图谱课程项目，整合单门课程分散、碎片化的知识点，形成系统化的知识体系，不仅在促进学生个性化学习，辅助相关教学决策方面提供重要支持，还有助于提升学校课程教学质量和效果，有效推动教师教育教学改革能力提升与创新。

3. 开齐开好“习近平总书记关于教育的重要论述研究”等课程

学校积极开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”专业必修课。课程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以立德树人为根本任务，通过课堂讲授、小组讨论等环节使学生掌握习近平总书记关于教育重要论述的基本内容；通过情景式教学设计，培养学生爱国情怀与担当。学校还组建了“习近平新时代中国特色社会主义思想”创新团队，面向

全体学生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“中华民族共同体概论”公共必修课，配套建设了“四史”“中华优秀传统文化”相关课程群。

（三）教材建设情况

学校通过严格管理、积极引导和资源整合，形成了全面系统的教材建设机制。强化教材选用的政治把关和内容审核，实施“凡选必审”的原则，确保马工程重点教材的规范使用，并通过定期督导检查提升教学质量。同时，学校重视自编教材的建设与管理，出台相关制度鼓励教师围绕“四新”建设编写新形态教材，并设立教材建设培育项目和奖励机制。

1.严格教材管理与督查，强化马工程教材选用工作

学校不断加强教材管理，强化教材选用的督导检查工作，严格把好教材的政治关、方向关、内容关，及时发现与处理问题。每学期末，学校按照“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”的原则，组织开展下一学期的教材选用工作，并要求所有相关课程都必须统一使用马工程重点教材。2024年上半年，开展本（预）科课堂教材使用排查整改工作，进一步规范教材使用，有效保证教学质量。

2.重视自编教材的建设与管理，立项第二批校级教材建设项目

为加强我校本科教材建设，切实提高教材编写质量，培育高层次、高水平教材，学校出台《中南民族大学教材管理实施细则（试行）》，鼓励教师进行教材编写，号召紧紧围绕“四新”建设需要，充分发挥一流专业和一流课程优势，聚焦新兴学科和紧缺专业，建设一批信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材，推动课程教材一体化建设；修订印发《中南民族大学本科教育教学奖励办法（试行）》，对开展教材编写工作的主编教师给予一定的教学奖励；学校设立教材建设培育项目，鼓励和引导广大教师投入教材编写工作，2024年共支持15部教材的立项工作。

3.追踪新成果出版动态，有力推动精品教材进课堂

为方便我校教师及时了解各学科教材最新发展成果和出版动态，搭建学校与专业出版社之间高效快速的沟通平台、服务平台，让更多的优秀教材进入课堂，同时为教师编写、出版教材提供更多的信息与渠道，学校举办2024年春季教材展活动，邀请了高等教育出版社等20余家大型出版社参加现场活动，共展出新版精品教材样书近3000种、4000余册，内容涵盖法学、经济学、文学、理学、管理学、工学、艺术学等各个学科领域。

（四）教学改革情况

学校积极推进教学研究与改革，不断探索创新人才培养模式，取得了显著成效。在教学研究方面，学校注重以科研带教学，通过设立教改项目和教学成果奖，

鼓励教师围绕教学难点与前沿课题开展研究，并将研究成果转化为教学实践。在人才培养模式上，学校深化产教融合、科教融汇，加强国内外合作，探索适应民族地区需求的创新型、复合型和应用型人才培养机制。实践教学方面，不断强化实验实训、校外实习和社会实践环节，通过搭建校企合作平台和区域实践基地，着力培养学生的实践能力与社会责任感。在毕业论文环节，严格质量管理，实行“选题-指导-评审”全程把控，鼓励学生结合实际开展创新性研究。

1. 教学研究与改革

一是持续推进基层教学组织建设。2023-2024 学年，学校获批 2023 年度省级优秀基层教学组织 3 个，评选出校级优秀基层教学组织 4 个，推荐 3 个基层教学组织申报 2024 年度省级优秀基层教学组织。依据《中南民族大学基层教学组织管理办法》，学校开展基层教学组织 2023 年度考核工作，评定出 34 个优秀等次。近年来，学校累计建成国家级虚拟教研室 2 个、省级教学团队和优秀基层教学组织 34 个、校级教学团队和优秀基层教学组织 62 个，初步形成国家级、省级和校级基层教学组织三级建设体系。

二是加强教学改革与教学研究。2023-2024 学年，学校 3 项国家级第二批新工科研究与实践项目通过结题验收，5 项国家级新农科研究与改革实践项目提交结题申请，获批国家民委教改项目 18 项、湖北省教研项目 16 项，立项校级教研项目 58 项。依据当今教育热点和教育实践，学校教研项目立项遵循创新性、示范性、科学性、应用性的原则，注重体现具有时代特色的新教育理念、促进学生全面发展的要求，符合人才培养、学科发展、教育教学和学生身心发展规律，坚持理论与实践相结合，强调实践检验效果。

三是聚焦师德师风，推动教师增强教学创新意识与能力，鼓励教师积极投身教学工作，落实立德树人根本任务。为提升学校教师教学能力水平，学校坚持以赛促教，举办中南民族大学教学竞赛，组织评选出的优秀教师参加“第三届湖北省高校教师教学创新大赛”，获得二等奖 2 项，三等奖 1 项，连续 3 年荣获优秀组织奖。

2. 人才培养模式探索与创新

（1）探索对外交流路径，提升国（境）外合作育人实效

2023-2024 学年，学校坚持“走出去”与“引进来”并重，不断探索国（境）外合作育人实施路径和举措，提升合作育人实效。

一是持续推进“一千万”资助本科生出国（境）交流学习工作，资助 88 名本科生赴英、美、法、澳、日、韩等国家以及我国澳门特别行政区交流学习，助力提升学生全球视野、增进学生跨文化沟通合作能力和学科专业能力。同时，资助 162 名本科生参加雅思、托福、日语、韩语等出国外语水平考试。

二是积极探索优质教学资源共享新举措。持续引进台湾东华大学《半导体元件》课程；乌克兰国立柴可夫斯基音乐学院《经典钢琴作品分析与演奏》，不断丰富本科教学资源，提升本科生培养质量。

三是创新搭建本科生出国（境）实习实践及就业平台。积极组织实施教育部中外语言交流合作中心国际中文教育志愿者选派工作，先后选派 36 名本硕学生赴老挝、泰国、柬埔寨、尼泊尔、印尼、埃及、蒙古、韩国等国担任国际中文教育志愿者，是教育部中外语言交流合作中心批准的全国唯一一所定向选派赴柬埔寨国际中文教育志愿者及管理教师的高校；稳步推进学校海外国际中文教育实习基地建设，遴选两批次 9 名汉语国际教育专业本科生前往哈萨克斯坦国际哈中语言学院实地开展国际中文教育实习实践活动，与柬埔寨端华国际学校新增 1 所实习基地，已于 2024 年 9 月派出首批 4 名实习学生。

四是探索高层次国际化人才培养模式，举办“高层次国际化拔尖人才培养创新实验班”“新青年全球胜任力人才培养实验班”，每年遴选 75 名优秀本科生参与学习。2023-2024 学年，学校培养来自哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、卢旺达、印度尼西亚及越南等 11 个国家的本科生 33 人，其中工商管理专业 2 人，汉语国际教育专业 31 人；授予 8 名本科毕业生学士学位，其中 2 名被授予管理学学士学位，6 名被授予文学学士学位。

（2）加强国内合作，探索协同育人模式

学校加强与国内高校合作，积极派出、接收学生交流学习。2023-2024 学年，共计派出 119 名本科生赴重庆大学交流学习、20 名本科生赴武汉大学交流学习、25 名交换生赴中央民族大学交流学习，接收北方民族大学 20 名本科生到我校交流学习。通过交流学习，为本科生打开了更广阔的视野，提供了不同的学习平台，为其后的升学、就业打下了良好基础。

（3）加强校企合作，创新产教融合机制

学校现代产业学院建设有效推进，成立先进计算与智能光电产业学院，聘请姚建铨院士担任产业学院名誉院长，成立理事会和学科专业委员会；与华为、金山、腾讯、中国电信湖北公司、武汉光迅等企业深度合作，开设华为创新班、金山办公“新未来”训练营、深信服技术服务工程师联合培训班、华大产业班和华大基因实验班；与中科院合肥物质科学研究院、武汉市肿瘤医院等共建实验室；与湖北省农业科学院、中国科学院武汉植物园等科研院所联合共建校外实习实践基地 26 个，与企业联合共建校外实习实践基地 280 个，进一步深化校企合作，提升校外实习实践基地的建设水平。

（4）加强科教融汇，提升学生科研能力与学术能力

学校在本科教育实践中，注重“科教融汇”的教育理念，通过多种举措提升

学生的科研能力与学术能力，培养具备创新意识与实践能力的高素质人才。一是致力于构建“教学与科研协同推进”的培养机制，鼓励教师将科研成果融入课程教学。二是设立本科生科研创新项目，为学生提供参与科研实践的平台。同时，学校通过举办学术论坛、科研竞赛和创新创业大赛，进一步增强学生的学术交流能力与创新实践能力。三是积极开展与地方产业和社会需求相结合的实践教学项目，实施“产学研”一体化的培养模式。四是注重跨学科教育与科研平台建设，设立联合实验室和研究中心，为学生提供跨学科学习与研究的机会。通过以上举措，学校将“科教融汇”理念贯彻于本科教育的全过程，推动学生在知识学习、科研实践与能力提升方面的全面发展，为区域经济与社会发展输送高质量人才。

3.实践教学

学校高度重视实践育人工作，把握转型背景下实践教学新趋势，加强实验教学、实习实践基地、实践育人资源和管理体系信息化建设，全面提升实践教学质量。2023-2024 学年，学校主要从以下三个方面优化实践环节，提升教学成效：

(1) 加强组织保障，持续推进基地建设

一是加强制度建设，修订实践教学系列文件。根据学校规章制度“废改立”工作要求，修订了《中南民族大学本科毕业论文（设计）工作实施办法（修订）》《中南民族大学实践教学管理办法（修订）》《中南民族大学校外实践教学基地建设与管理办法（修订）》《中南民族大学实验教学管理办法（修订）》四个文件。

二是优先保障实践教学投入，统筹优化经费利用。2023-2024 学年，支持全校开展教学实习实践活动共 558 项，实习计划覆盖全年级全体本科生，计划覆盖人数达 4.66 万人次，确保完成所有专业培养方案的实践教学计划。

三是持续推进实践基地建设，激发基地育人活力。根据《校外实践教学基地建设与管理办法（修订）》，更新与优化实践教学基地，新增签约基地 57 家，在用活跃基地总量达 383 家。截止 2024 年 8 月 31 日，基地接纳学生总人数较 2023 年同期增长 7%。

四是持续推进产教融合协同育人工作开展，鼓励应用型专业加强与行业企业对接。2023-2024 学年，全校新增获批 37 项教育部产学合作协同育人项目，截至 2024 年 8 月 31 日，全校累计获批 341 项。

(2) 优化实践环节，有序推进学生实习实践教学

一是在秋季学期及寒假组织开展毕业实习。学校制定与发布 2024 届本科生毕业实习工作方案，从组织动员、活动管控、权益保障、过程管理、考核评分等方面指导全校毕业生开展毕业实习。据“校友邦”管理平台数据显示，2023-2024 年全校有 17 个学院，72 个专业 5198 名学生（其中集中实习 304 名、自主实习

4894名)在平台内累计提交5026篇日志、14857篇周志、940篇月志、4485篇实习报告,共有554名指导老师参与指导。

二是在实践周及暑期开展各类实习实践。学校制定和发布2024年实践教学周及暑期实习工作方案,指导学院开展纳入专业人才培养方案的专业实习实践活动。共计20个学院9833人次本科生参与,其中集中组织实习人数占实习总人数的89.1%。

三是利用学校工程训练中心实践平台资源,进一步加强学生工程实践教学。2023-2024学年共有3031名学生完成《工程训练》课程,实训学生人数较上一学年度增长20%。

(3) 加强过程管理,将信息技术融入实习实践环节

一是充分应用“校友邦”大学生实习实践管理系统,开展毕业实习全过程监控与管理,积累和挖掘实习实践大数据,为实践教学管理和改革提供数据支持。编制并发布《2024届毕业实习数据报告》,引导各学院及时掌握实习动态。

二是采用信息化手段加强大学生实习服务与管理,组织完成“全国大学生实习公共服务平台”实习数据上报任务。2023年9月1日-2024年8月31日,组织向平台上报精准实习数据22704人次。

4. 毕业论文(设计)

学校高度重视毕业论文(设计)的质量与管理,不断提升指导和监督力度。

一是在论文选题与研究方面,引导师生将专业理论与专业实践有机结合,与指导教师科研课题相结合,有效提升论文研究的专业深度。

二是在毕业论文(设计)过程指导方面,强化教师责任意识,实行毕业论文(设计)全过程管理,注重加强学生学术能力、诚信品质的培养。

三是严把出口关。在全过程管理的基础上,将中期检查、一体化查重检测、校内抽检等系统化措施纳入明确要求,针对2024届本科毕业论文,开展了100%中期检查、100%三轮查重。组织校内外专家开展了2024届本科论文的答辩前抽检工作,抽检论文340篇,对检查不通过者实施延迟答辩,将评阅意见及时反馈师生。

(五) 学生创新创业教育情况

学校坚持立德树人根本任务,贯彻科技、教育、人才三位一体协同融合发展战略,深化创新创业教育改革,以铸牢中华民族共同体意识为主线,高度重视各民族学子携手创新创业行动,成立了正处级建制、实体化运作的创新创业学院。为进一步整合资源和理顺机制,培育高质量双创人才,学校将实验教学与工程训练中心、创新创业学院进行实体组合并合署办公,畅通双创教育的第一、第二和第三课堂,建设高质量的双创教育体系,着力打造“铸牢教育深度融合双创教育”

的全国第一方阵。

学校积极开展双创教育教学的线上线下教学，推进大创项目的指导、组织、孵化、研究和服务工作，经过多年实践探索，形成“一主引领·两翼齐飞·全校协同”¹的创新创业教育工作格局，建成“四级四阶段”²大创团队培育体系。“在折腾中进步·在进步中圆梦”的院训逐步成为师生双创行动指南，各民族学子“携手共进·创赢未来”共创格局初步形成，全校双创教育取得了重要进展并呈现出多点突破、纵深发展的良好势头，大学生双创热情和活力空前高涨，“国家级创新创业教育实践基地”建设进展顺利并取得较好的育人成果。一是思创融合取得较好成效。2023-2024 学年，学校成功获批中国高等教育学会第二批数字思政项目重点项目——《贯穿高校创新创业教育全链条的沉浸式数字思政解决方案》。二是举办高规格双创活动。学校成功举办国家民委系统科普讲解大赛并获评优秀组织奖和突出贡献奖，举办 2024 年度“我敢闯我会创”大学生创新训练计划项目成果展，264 个作品参展并获师生好评。三是产教融合取得突破性进展。学校协同武汉市福州商会、武汉电视台、武陵购等机构共同建设“卓越人才联合培养基地”，成功举办武汉高校首届“金领杯”市场营销策划大赛、武汉高校首届“范森猫”大学生音乐节、首届“石榴花开”大学生暑期实践活动短视频大赛、“最美国潮”文创大赛等系列品牌双创赛事。四是石榴籽创客联盟建设成效显著。2023-2024 学年，学校 KAB 创业俱乐部、公司运营仿真模拟实战俱乐部、智慧物联创新协会、工程创客协会等 6 个协会建成，举办多场高质量双创活动；携手长飞、蓝色原点、武汉制信，共建智慧物联产业（创客）孵化联合体。

学校师生积极参与多项创新创业赛事、课程和实践活动，并取得了诸多国家级、省级荣誉与成果。2024 年，学校成功获得中国国际大学生创新大赛全国决赛银奖 1 项，成功组织“青年红色筑梦之旅”团队 230 余个，荣获省级以上创新创业竞赛获奖数量 2199 项，就业创业类课程受教育人数近万人次，各类创新创业类竞赛参赛人次数 32000 人，大创计划立项数 350 余项，其中 2 各项目成果成功入选教育部双创年会，2024 年全校学生参与各类创新创业实践的比例达到 92%。

¹ 一主引领：成立创新创业工作领导小组，一体负责统筹引领推进全校创新创业教育深化改革。

两翼齐飞：实现实验教学与工程训练中心与创新创业学院深度融合；思创、专创、科创、赛创深度融合。

全校协同：教务处、校团委、招就处等 10 余个单位形成矩阵，各二级学院成立双创教育促进小组，全校协同，齐抓共管。

² 四级：校-院-系-专业，四阶段：育种-育苗-育树-育果

四、专业人才培养能力

（一）专业人才培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现五育并举情况

学校专业人才培养目标契合自身定位和社会需求，充分体现德智体美劳“五育并举”的理念。学校以铸牢中华民族共同体意识为主线，培养适应国家战略和地方发展的高素质创新型、复合型和应用型人才。各专业结合行业产业需求，广泛开展调研，对标专业“国标”，制定涵盖职业素养、知识能力与实践能力的培养目标。

1.人才培养目标与学校办学定位、社会经济发展契合度高

学校“十四五”发展规划提出：大力培养铸牢中华民族共同体意识、担当民族复兴重任的社会主义建设者和接班人，努力培养德智体美劳全面发展的创新型、复合型、应用型高素质人才，为全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

学校各专业紧跟学校的办学定位和发展思路，适应国家、区域及经济社会发展的需求，经过广泛的高校和企业调研，学校管理部门和学院全体教师讨论，吸纳毕业生代表和企业行业专家的意见建议，对标专业“国标”和工程教育专业认证标准，充分结合各专业领域的人才需求，制定了符合学校定位、适应社会经济发展需要的人才培养目标。各专业依据培养目标制定毕业要求，涵盖职业素养（思政素质）、知识能力、实践能力、写作能力、发展潜能等方面，毕业要求达成情况能充分体现学生德智体美劳的全面发展情况。

学校各专业始终不忘立德树人初心，牢记“为党育人、为国育才”的使命，持续优化培养方案，培养适应新时代变化发展，服务国家战略和区域经济社会发展的社会主义建设者和接班人。人才培养方案注重强化学生理论基础，突出学生科学素养、创新精神和实践能力的培养，着力构建高质量人才培养体系。学校特别注重培养学生的科研素养，在培养过程中穿插了课内实验、研究方法类课程、技能实践类课程以及学术论文写作课程等，提升了学生的基本科研能力。此外，学校还增设了社会实践调研，考察学生理论联系实际的能力，增强学生动手能力，实现本科教学与科研的有机融合，达到科研反哺教学的目的。

2.人才培养目标能够体现德智体美劳全面发展要求

学校坚持贯彻新发展理念，着眼国家战略需求，服务地方社会经济发展，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以立德树人为根本任务，围绕“四个服务”办学要求，从坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面提出人才培养具体要求，大力实施“质量立

校、学科兴校、人才强校、特色荣校”战略，2024级本科专业培养方案中统一明确培养德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

学校各专业的人才培养目标、毕业要求、课程体系和课程考核均围绕学校要求，结合专业特色细化具体内容，从德育、智育、体育、美育和劳育五个方面进行全面规划和实施。各专业毕业要求中具体规定了支持培养目标达成的知识、能力和素养要求。例如，在通识必修课程中，学校明确规定《中华民族共同体概论》为必修课，引导学生培育和践行社会主义核心价值观；树立健康第一的教育理念，将《体育》课程贯穿大一至大三共六个学期。此外，学生毕业时需修读人文与艺术模块的通识选修课程，累计要求获得9个学分，提高学生审美和人文素养。培养方案要求学生参与劳动教育课时不得少于32学时，教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动。

（二）专业培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况

学校在专业培养方案的设计和实施过程中，始终坚持以国家高等教育标准为指导，重视专业课程体系的科学性和系统性，特别强调产出导向理念的贯彻落实，确保学生能够在知识、能力和素质等方面达到培养目标。整体来看，本校人才培养方案均符合国家质量标准，相关专业对标专业类国家标准、“新工科”和工程教育专业认证标准，反向设计培养方案和课程体系，以学生学习效果为评价依据，确保形成毕业要求对培养目标、课程体系对毕业要求、课程教学对课程目标的三级合理支撑，明确了每门课程在培养过程中所发挥的作用，体现产出导向理念。

针对学校学生生源状况和社会对人才多元化的需求，各专业培养目标均围绕以下四方面修订完善：一是专业培养目标应符合学校人才培养定位要求，以立德树人为根本任务，立足中南，面向全国，放眼世界，坚持教学科研并重，把学校建设成为铸牢中华民族共同体意识教学科研的引领者，民族院校高质量发展的先行者，服务地方经济社会发展的推动者，培养社会主义现代化人才的担当者。二是专业培养目标适应社会经济发展需要，满足社会经济对人才的需求，加强同行业企业的交流，创新人才培养模式，科教产教融合，在专业领域培养高素质创新型、复合型、应用型人才。三是专业培养目标体现专业人才培养特色，按照“学科建设带动专业建设、教学与科研有机结合，强化实践能力培养”的本科教育教学改革思想，以学生为中心，以产出为导向，同时注重思想政治素养、人文社会科学素养、创新意识与国际视野的培养与提升。四是部分工科专业人才培养方案符合工程教育专业认证要求，参照工程教育专业认证标准制定毕业要求、设计课程体系，科学合理建立“培养目标—毕业要求”“毕业要求—修读课程”支撑关系。

（三）专业课程体系建设情况

在专业课程体系建设方面，学校逐步构建了一套符合时代要求、特色鲜明、适应性强的课程体系。学校各专业课程体系由通识教育、学科教育、专业教育和个性化培养四大模块组成，要求在大类培养阶段科学合理地设置课程模块及学分标准，注重夯实基础、拓宽专业视野，推动思想政治教育与专业教育、通识教育的深度融合；面向新经济和新发展需求，构建多层次、多样化、学科交叉的新型课程群；同时，整合优化教学内容，精选并更新课程资源，将学科前沿知识和最新科研成果融入课堂教学和教材教授中。2023-2024 学年，学校各专业平均开设课程 27.78 门，其中公共课 3.44 门，专业课 24.38 门；各专业平均总学时为 2489.11，其中理论教学学时为 1883.64，占比 75.68%；实验教学学时为 605.47，占比 24.32%。

在专业课程体系建设方面，学校主要采取以下四条路径，系统提升专业课质量，助力人才培养。一是坚持课程体系与地方需求的紧密对接。学校在专业课程体系建设的过程中，始终坚持与地方发展需求相对接，力求通过教育服务地方尤其是民族地区社会经济发展振兴。学校开设了一系列特色专业课程，如民族学、民族艺术、民俗学等，课程内容涵盖民族文化的交融、传承与创新。二是提升专业课程体系的多样化与灵活性。学校在课程体系设计上坚持“通识教育”与“专业教育”相结合的原则，注重学生的全面素质培养。在基础课程方面，学校注重学生思维能力、批判性思维和创新能力的培养，开设了如“人文素养”“全球视野”等课程，帮助学生在接触专业知识的同时，拓宽思维边界，提升综合素质。此外，学校也鼓励学生根据自身兴趣选择跨专业的选修课，培养学生的跨学科思维和综合能力。三是着力实践性课程的建设与实习基地的完善。学校高度重视实践性课程的建设，强调理论与实践的结合。学校不仅通过设置大量实践性强的课程来提高学生的实际操作能力，还通过与地方企业、文化机构和社会组织的合作，建立了多个校外实习基地，为学生提供了丰富的实习和实践机会，使学生能够将课堂上学到的理论知识应用到实际工作中，深化对学科知识的理解，在真实的工作环境中积累经验，提升专业技能。四是促进国际化视野的引入与跨国合作。随着全球化进程的推进，国际化教育已成为高等教育发展的重要方向。学校在构建专业课程体系时，始终坚持引入国际化视野，积极推动与国外高校的合作与交流。学校通过联合办学、师生交流、海外学习项目等形式，逐步实现了课程体系的国际化。部分专业课程借鉴了国外先进的教育理念和教学方法，融入了国际化的教育资源，使学生能够接触到全球化背景下的前沿知识和技能。

（四）专业实践教学情况

学校高度重视实践教学，对各学科的实践教学学分比例提出了明确的要求，

有力地保障了实习教学保质保量。学校专业平均总学分 158.72，其中实践教学环节平均学分 43.54，占比 27.43%。2023-2024 学年本科生开设实验的专业课程共计 159 门，均为独立设置的专业实验课程。在师资队伍方面，学校现有实验技术人员 43 人，其中具有高级职称 17 人，占比 39.53%，具有硕士及以上学位 35 人，占比 81.4%。学校实践教学体系建设始终围绕“服务地方经济社会发展、促进学生全面素质提升”这一目标展开，具体包括课程实践、实验实训、社会实践、专业实习、创新实践等多维度的实践环节。学校强调实践教学与学科特色的深度融合，结合学校办学定位和地方产业需求，设计了针对性的实践项目，以增强学生的实践能力和社会责任感。

一是在各大学专业课程中开设了相应的实践环节，通过项目式学习、案例分析等教学方法，将理论知识转化为实践技能。例如，在民族学、社会学等专业中，学校设置了大量的社会调查和田野调查课程，要求学生通过实地走访、采访和数据收集等方式，了解民族地区的社会发展现状与文化传承问题。这不仅使学生能够在真实情境中应用学术知识，还培养了学生的批判性思维、独立研究能力和跨文化交流能力。

二是通过引入“课堂+实践”的综合教学模式，将学科知识与社会需求紧密结合。学校通过提供丰富的实践机会，帮助学生从专业知识到实际能力的过渡，为学生的职业发展奠定坚实基础。具体来看，学校将社会实践和专业实习作为必修环节，并结合学生的学术兴趣和就业方向，安排了多样化的实践形式和内容，确保每一位学生在学术学习过程中都能实现理论与实践的有机结合。

三是积极构建校外实践基地，通过与政府部门、企事业单位、文化机构、非政府组织等的合作，建立了多个社会实践基地和实习点，涵盖了教育、文化、艺术、社会服务、地方产业等多个领域。这些校外实践基地不仅为学生提供了与专业课程相关的实习和就业机会，还帮助学生在真实的社会环境中，提升其实际操作能力、团队合作能力以及问题解决能力。

四是通过一系列创新实践项目、科技竞赛、创业孵化等平台，推动学生的创新思维和创业实践。例如，学校通过设立创新实验室、学生科技创新基金、创业大赛等形式，为学生提供创新研究和创业实践的机会。通过参与这些活动，学生不仅能够将课堂上学到的知识应用到实际的科技研发和创新项目中，还能够提高其独立思考、解决问题以及项目管理等能力。在这一过程中，学校鼓励学生进行跨学科的合作与创新，促进不同学科背景学生的协作与互动。通过这些项目，学生不仅能够锻炼科研能力和技术应用能力，还能够增强自己的社会创新意识，为未来的职业生涯做好充分准备。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校坚持将人才培养作为中心工作，全面落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，着力构建高水平人才培养体系。学校加强顶层设计，通过完善制度、优化政策、强化监督，形成了本科教育优先发展的良好氛围。校领导班子高度重视本科教学，实施“三个一”工作机制，推动本科教育教学目标落地。通过课程改革、专业建设、教学督导等举措，强化学生全面发展的育人导向，确保本科教育质量稳步提升。

1.加强顶层设计，全面落实育人中心地位

学校坚持将立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，统筹把握高等教育的质量标准与民族高校人才培养的初心使命，秉承“学生是教育的中心，也是教育的目的”理念，围绕铸牢中华民族共同体意识主线，进一步强化“三全育人”工作，一体推进“人人育人、事事育人、时时育人、处处育人”的育人生态建设，引导教师潜心教书育人，促进学生全面发展，不断提升学校人才培养质量。

一是系统加强顶层设计。出台了《中南民族大学本科教育教学奖励办法（试行）》《中南民族大学关于进一步加强教风学风建设的实施意见》《中南民族大学本科教学督导委员会章程》等文件，完善本科教育教学激励机制，引导教师优先投入本科教学，强化教授为本科生授课等制度刚性要求，健全对人才培养全过程的监督、检查、评估与指导。全校上下形成了领导重视本科教育教学、各部门优先服务本科教育教学、政策激励本科教育教学、制度保障本科教育教学、经费支持本科教育教学、全员参与本科教育教学的良好氛围，确保了本科教学质量和人才培养成效。目前已形成以本科教育为主，研究生教育、国际教育、预科教育、继续教育协调发展的人才培养格局。

二是牢固树立人才培养是学校中心工作、核心工作的意识。坚持以本科教育教学为重中之重，不断夯实本科人才培养的“四梁八柱”，以人才培养方案为遵循，以专业建设、课程建设与教材建设为抓手，以课堂教学为主阵地，以学生为中心推进教育教学改革。从制度建设、师资队伍建设、学生发展等层面，全方位加强育人工作，把“三全育人”工作贯穿办学治校全过程，建立起“横向到边、纵向到底”的工作体系，全面提升人才培养质量。

三是处理好人才培养与科学研究、社会服务的关系。学校坚持以人才培养为核心，科学研究、社会服务、文化传承与创新创业等工作服务于人才培养，不断突出一线育人导向，严把教育教学质量关。以重点学科、优势学科、重点实验室、重点课题和科研项目为依托，积极推动建设一流专业、培养高水平人才，以科研

提升教师的学术水平，以教研提升教师的教学水平，促进教学内容更新和教学质量的提高。

2.校领导班子带头，狠抓落实本科教育教学工作情况

学校领导班子始终重视统筹推进本科教育教学工作落实落地。一是完善本科教育教学“三个一”工作机制。每学期第一次党委常委会研究、第一次校长办公会部署、第一个工作日落实，组织开展全校开学大检查，营造以上率下、齐抓共管的良好氛围。二是严格落实学校本科人才培养“十四五”规划。作为学校8大专项规划之一，就本科教育教学相关重点工作目标落实情况，实施“挂图作战”。三是推动与延河联盟高校的校际交流，开展联合培养、互访互学等深度合作计划，为人才培养配置最佳师资力量和成长环境。四是严格执行教学周校领导巡查听课评课制度。每个教学周校领导、职能部门与教辅单位领导均深入教学一线巡查听课，及时协调解决教学中的问题，促进学院更好开展教学工作。同时，要求每个学院制定具体计划，认真开展院级层面的巡查听课工作。通过强化课堂巡查听课，引导全校领导干部注意力聚焦本科课堂。

3.加强制度建设，健全本科教学制度保障体系

学校依托制度建设为本科人才培养强基础、筑根基，加强本科教学制度“废改立”，新出台《国家语言文字推广基地（中南民族大学）管理办法》《中南民族大学语言文字工作委员会章程》等2个文件，修订《中南民族大学本科实践教学管理办法》《中南民族大学普通全日制本科学生成绩管理办法》《中南民族大学本科教学事故认定及处理办法》等17个文件，编印《2024年本科教学制度文件汇编》，“三全育人”“五育并举”的人才培养体系框架基本构建，本科教学质量保障体系更加健全。

（二）教学质量保障体系构建及运行

学校通过三级质量保障机制、队伍建设、制度建设、文化引领等多维举措，确保本科教育质量稳步提升。学校注重教学质量保障队伍建设，定期开展培训与经验交流。同时完善教学管理制度，新修订制度19项，推动教学管理规范化。校院两级教学督导常态化巡查听课，及时发现并督促改进教学问题，提升课堂教学质量。教学状态数据显示，学校在专业优化、实践基地扩展、教学经费投入和师资结构优化方面成效显著，为培养高质量人才提供了有力支撑。

1.教学质量保障体系建设情况

（1）建立健全质量管理机构，不断完善工作机制

学校建立了“学校—学院—基层教学组织”三级质量保障机制，明确人员和职责，加强部门配合、校院系协同，实现质量保障全覆盖。分管教学工作的副校长、学校教学工作委员会和教务处（教学质量监控评估中心）等部门组成校级管

理机构，制定全校教学质量管理制度；学院领导班子和学院教学工作委员会组成院级管理机构，对照学校教学质量目标和职责，制定学院教学质量保障措施和实施细则；专业负责人和教研室组成的基层教学组织是教学质量保障活动的具体执行者，通过及时获取和反馈第一手教学数据，为教学质量改进提供重要依据。学校建立了校级领导干部联系学院工作制度，定期召开教学工作委员会工作会议、本科教学工作会议、教学院长专题会议、教务学工联席会议，不断完善三级质量保障机制，实现了对教学运行与管理、教风学风、课程考核、毕业论文（设计）、实验实训等环节教学质量情况的全覆盖监控。

（2）加强质量保障队伍建设，不断提高质量保障水平

学校重视教学质量管理和保障队伍建设。校长、分管教学工作副校长、教务处处长及分管质量评价的副处长（质量监控评估中心副主任）均来自教学一线，具有丰富的课堂教学与教研经历，熟悉本科教学规律。为提高教学管理人员的能力和水平，学校组织开展了教学管理人员系列培训，选派学院教学副院长、教学秘书、教研室主任等教学管理人员参加相关能力提升和业务管理培训班 200 余人次，有力提升了队伍的业务素质与管理能力。2024 年，成立本科教学督导委员会，出台《本科教学督导委员会章程》，聘任校院两级教学督导委员会成员共 136 人，其中校级督导委员会成员 46 人，覆盖全部教学单位，为教学环节的运行、监控和教学质量的持续提升保驾护航。督导委员会围绕本科教育教学中心工作，对培养方案制定与修订、思政育人、课堂与实验教学活动、实习实训、毕业设计（论文）等人才培养过程进行监督、检查、评估和指导。每学期开展督导工作总结会议，深入分析并研判督导提出的问题和意见建议，及时反馈有关单位进行改进。定期组织校督导参加学习培训与交流研讨会，2023-2024 学年组织督导代表参加全国督导会议 15 人次，在第二届全国高校教学督导工作案例交流会上对学校督导工作经验进行交流分享。

（3）加强质量管理制度建设，不断提升教学管理水平

学校不断完善本科教育教学质量标准和管理制度建设，出台教育教学制度 90 余项。为稳步推进学校本科教学改革与持续优化，2024 年上半年对本科教学相关的系列文件进行了系统梳理和修订，根据学校教育事业发展的需要起草了部分新文件，共修订、出台《本科教学督导委员会章程》《本科教学事故认定及处理办法(修订)》等本科教学质量-管理制度 19 项，编制 2024 版本科教育教学制度汇编，涵盖教学运行、教师教学、教学研究、学生学业、创新创业教育、质量保障人才培养各环节，进一步提升本科教学管理水平、保障教学质量、促进学生全面发展。

（4）完善教学质量“评价—反馈—改进”机制，形成质量保障闭环

学校实行教学运行管理、教风学风、考试考核、毕业论文（设计）、实验实训等环节全覆盖监控，及时反馈相关数据。学校建有独立于教务系统之外的“课堂教学质量评价”系统，构建了“评价—反馈—改进”环环相扣的运行机制。一是建立了学生评教结果的统计、反馈与运用机制。学生评教结束后，教师可通过“课堂教学质量评价”系统及时查看学生评教分数、等级、排名和评语等评价信息。二是强化督导领导同行听课情况反馈及结果运用。督导领导同行听课，可通过系统及时将教学质量改进意见、建议反馈至教师，也可面对面将听课意见反馈给教师，以便教师及时改进。督导还可以将教学管理、教学环境、教学条件等方面的问题以及教师、学生的意见随时向教务处或其他相关部门反映，促进教学质量不断提升。三是全面分析课堂教学质量评价数据，形成《督导领导同行听课数据分析报告》《学生评教数据分析报告》，并及时将课堂教学质量评价排名长期靠后的教师和课堂反馈给教学督导和学院进行重点巡查，帮助教师找出问题与不足，改进教学方式方法。

（5）注重质量文化建设，形成“一个都不能少”的质量文化

学校统筹把握高等教育的质量标准与民族高校人才培养的初心使命，形成了“一个都不能少”的质量文化理念。一是自觉承担民族高校初心使命，把“一个都不能少”的质量理念融入学校章程、发展规划、专项计划及日常工作中，引导师生深刻理解学校初心使命。二是省察时代情势变化，不断丰富“一个都不能少”质量文化内涵：铸牢中华民族共同体意识“一个都不能少”；坚持学生中心，确保学生发展“一个都不能少”；坚持结果导向，促进学生人生出彩“一个都不能少”。三是建设自律性治理体系，健全“一个都不能少”的质量约束机制。通过自我规范、自我约束、自我修正，促进“一个都不能少”的质量价值观在教育教学中落实落地。四是推进精准自查自纠，形成“一个都不能少”的质量保障闭环。建立自查、自评、评督融合机制，落实全过程质量监控，强化质量保障机构和队伍建设，稳步推进全校统筹、分工明确、齐抓共管的教育教学自查自纠工作格局，确保“一个都不能少”的质量文化理念在教育教学中见行见效。

2.日常监控与运行情况

（1）建立全过程的教学检查与监控制度，学校教学质量不断提升

由校院两级督导领导同行联合开展常态化巡查听课、全过程教学检查、专项教学检查和不定期教学抽查，进行全方位、全过程的质量监控。

一是坚持常规教学检查与专项检查。每学期开学前，学校组织相关部门对所有教学设施、各个学院教学安排与落实情况等进行全面排查。每学期开学第一天，由校领导带队开展开学检查，深入了解各教学单位开学准备和运行情况。学期中，组织开展期中教学检查，并将检查情况及时反馈给教学单位。学期末，开展考试

巡视，严肃考风考纪。

二是实行全校督导领导同行巡查听课制度。开发线上巡课系统，实现“无感式”巡查听课。每周安排校领导、职能部门与教辅单位领导巡查听课。同时，要求每个学院统筹制定学院督导领导同行巡查听课计划，形成学院整体听课方案，对教师全覆盖听课，强化对专业核心课、专业基础课、通识选修课等课程的听课工作，并对青年教师、外聘教师及近年来课堂教学质量评价结果排名靠后教师进行重点听课。

三是深入开展教学督导工作。每学期，教学督导通过听课看课、师生座谈、专项调研等方式，及时发现教学中存在的问题，对教学经验不足、教学效果欠佳的教师进行个别指导；开展试卷和毕业论文（设计）专项检查，形成专题总结报告，反馈学院进行改进。

（2）深入开展督导领导同行听课，为课堂教学保驾护航

学校建立校院两级教学督导、校院两级领导干部、教研室主任等同行听课制度，在深化教学改革、稳定教学秩序、规范教学活动、提升教师教学水平、提高教学质量等方面发挥了积极作用。2023-2024 学年，校领导听课 58 门次，校督导听课 2638 门次，院督导听课 1449 门次，教学单位领导听课 806 门次，非教学单位领导听课 579 门次，教研室主任听课 856 门次。各级领导督导与同行共计听课 6386 门次（见表 6）。

表 6 2023-2024 学年听课情况

学年学期	校领导	校督导	院督导	教学单位领导	非教学单位领导	教研室主任	听课总数
2023-2024-1	26	1500	767	437	290	452	3472
2023-2024-2	32	1138	682	369	289	404	2914

（3）持续开展课堂教学质量评价

学校每学期组织开展学生评教，引导学生积极参与，对教师课堂教学进行客观公正的评价。根据课堂教学质量评价数据，形成《学生评教数据分析报告》，为有关单位进一步改进教学工作、提高教学质量提供决策参考。2023-2024 学年，全校参评课堂总数为 4443（见表 7）。2023-2024-1 学期，全校学生参评率为 88.07%，参评课堂数量 2302 个，课堂优秀率为 48.52%；2023-2024-2 学期，全校学生参评率 87.30%，学校参评课堂数量 2141 个，课堂优秀率为 50.63%。

表 7 2023-2024 学年课堂教学质量评估情况统计表

学期	优秀等级		良好等级		合格等级		课堂总数
	数量	比例	数量	比例	数量	比例	
2023-2024-1	1117	48.52%	1176	51.09%	9	0.39%	2302
2023-2024-2	1084	50.63%	1051	49.09%	6	0.28%	2141
总计	2201	49.54%	2227	50.12%	15	0.34%	4443

3.本科教学质量改进情况

(1) 完善“评价-反馈-改进”的闭环机制

学校实施教学运行和管理、教风学风、考试考核、毕业论文（设计）、实验实训等环节全覆盖监控，及时反馈相关状态数据。学校定期召开教学工作委员会工作会议、教学院长专题会议、教务学工联席会议，研究解决教育教学问题，每周发布《本科教学周报》。2024年学校启动第三轮专业评估，总结专业建设经验，找出人才培养工作中的问题，促进教学单位不断改革专业教学内容、教学方法和教学管理。2024年10月，专家组对学校进行了新一轮本科教育教学审核评估。学校根据评估反馈的意见建议部署整改工作，形成“多方协同推进、政策经费支持、落实主体责任、加快信息反馈”的质量改进长效机制。

(2) 加强评教数据统计与分析，推进课堂教学质量持续提升

学校利用“课堂教学质量评价”系统开展学生评教、督导领导同行巡查听课评价工作。教师本人可在系统及时查看学生和督导领导同行的评价结果，学院教学院长和教学秘书可通过系统查看本学院教师的课堂教学质量评价统计分析数据。学校每周对校院两级督导巡课情况进行统计和反馈，每学期对学生评教和督导领导同行听课数据进行统计分析。对评教排名长期靠后的教师和评教分数偏低的课堂反馈至学院和教学督导重点听查。基于评教数据的统计分析及时反馈，学校有关部门能够帮助教师发现教学中问题，及时调整教学方式方法，促进课堂教学质量的持续提升。

(3) 强化奖励和宣传，引导教师优先投入本科教学

为激励引导广大教师全身心投入本科教学，学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，不断提高教学质量，落实立德树人根本任务。已连续开展七届教学标兵与教学先进个人评选，每年专项投入100万元对获奖教师进行表彰。2024年评选出教学标兵5名、教学先进个人9名，发放奖金95万元。受表彰优秀教师通过学校网站、路牌、宣传橱窗、微信公众号等多种载体进行宣传报道，极大鼓舞了教师潜心教书育人的热情。为充分发挥教学标兵与教学先进个人的示范引领作用，推广优秀课堂的教学理念与教学方式方法，学校组织开展教学标兵与教学先进个人“教学观摩课”活动，在教师中反响良好。

4.本科教学基本状态分析

2023-2024学年，学校积极进行专业结构优化调整有成效，本科招生专业减至72个，停招5个本科专业；在教学科研仪器设备方面加大经费投入，当年新增6794.15万元，较上一学年同期多增2439.59万元；重视学生就业和升学工作，2024届本科毕业生去向落实率和升学率较上年分别提高了3.15和2.04个百分点，分别达到86.12%和32.65%；持续优化本科教学工作，主讲本科课程教授占教授

总数的比例较上年提高了 3.45 个百分点，达到 94.3%；教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例提高 7.75 个百分点，达到 97.22%。

（三）认证与评估情况

学校高度重视专业评估与认证工作，将其作为提升专业建设水平和人才培养质量的重要抓手。

1.专业评估情况

学校 2024 年正式启动第三轮本科专业评估，聚焦新一轮本科教育教学审核评估指标，评估各本科专业建设、发展与办学成效，具体涵盖本科地位与培养理念、培养保障、专业建设成效、学生学习成效、招生就业与发展质量等方面，为加强本科专业内涵建设，优化专业结构，持续提高本科专业建设水平和人才培养质量提供依据。根据评估结果，对排名靠后的专业出具诊断报告，帮助专业发现自身存在的问题和不足，制定改进措施。下一步，学校将根据教育部三级专业认证和湖北省专业评估指标不断优化校内专业评估指标体系。

2.专业认证情况

学校积极推进专业认证工作的开展，对于准备进行认证的专业，在人员、经费等方面予以大力支持。目前，环境工程和计算机科学与技术 2 个专业在工程教育专业认证有效期内，通信工程专业在进校考查阶段，软件工程、自动化 2 个专业在自评阶段。药学专业正在申请药学类本科专业认证。

六、学生学习效果

（一）思政育人、学业指导与学风建设

学校高度重视思政育人、学业指导与学风建设，构建了以思政引领、学业辅导、学风建设为核心的教育体系，推动三全育人工作落地见效。通过一系列思想政治教育活动，如“开学第一课”、学生党支部风采大赛以及“铸牢中华民族共同体意识”主题活动等，有效强化了学生的思想政治教育和民族团结意识；通过网络思政平台和“铸牢教育”网络思政工作室，进一步提升思政教育的覆盖面与实效性。在学风建设方面，学校深化“三全育人”改革，推出综合素质测评体系，促进学生德智体美劳全面发展；加强学业预警与精准帮扶，帮助学生顺利完成学业；积极推动奖助学金评选工作，营造良好的学习氛围。

1.坚持“铸牢”主线，提升思想政治教育质量

一是开展系列学习宣传教育活动。新学年，学校举办“云程发轫 风正起航”本科生年级大会暨“开学第一课”，有关情况报告受到国家民委主要领导签批肯定；组织开展第三届学生党支部风采大赛、把学生党建向学生社区延伸，进一步做好党建全覆盖；开展“典耀中华 书香民大”读书节系列活动；开展学生思想

动态调查及学生代表座谈会、同上“一堂毕业课”等思政主题教育活动；统筹各学院组织开展“开学第一课”主题班团会、开展2024级新生开学典礼及新生入学教育、持续深化一站式学生社区建设，依托一站式学生社区开展党建引领与思想政治教育活动。

二是持续深入推进铸牢中华民族共同体意识主题活动。学校有关部门组织开展2024年寒假“铸牢中华民族共同体意识”主题教育活动、以“铸牢中华民族共同体意识 家校社协同共育时代新人”为主题的2024年寒、暑假家访活动，举办第二届“道中华”演讲比赛，“共育一颗石榴树 共上一堂思政课”主题教育活动，开展庆祝中华人民共和国成立75周年学生教育活动等，将铸牢中华民族共同体意识教育融入思政课，不断夯实当代大学生铸牢中华民族共同体意识思想基础，将“四个与共”“五个认同”意识植根在各族大学生心灵深处。

三是加强国防教育与征兵工作。学校有关部门着力做好退伍大学生教育与管理，组织开展“国家安全日”专题教育、退伍学生座谈会暨国防教育宣讲团成立仪式、“缅怀先烈魂 不忘来时路”主题清明祭扫等活动，持续开展国防教育宣传工作；做好2024级新生军训的开展、表彰和总结工作；做好国防教育学生工作委员会团队建设与管理工作，完成国防教育学生工作委员会换届、制订相关工作计划并有序开展；组建中南民族大学代表队参加第三届湖北省大学生国防竞技技能大赛，并获“真人CS对抗赛”团体二等奖、优秀组织奖；系统做好相关课程建设与管理，2023-2024学年第二学期开设《国家安全》课程，设置52个课堂，任课教师28人，2024-2025学年第一学期开始《军事理论》课程，设置54个课堂，任课教师30人，覆盖全校12000余名本科学生。此外，本校2024全年总计有35名同学参军入伍，完成历史性突破。其中，春季走兵20人（男兵15人，女兵5人），秋季走兵15人（男兵13人，女兵2人）。

2.深化内涵、创新载体，提升网络思政育人效果

一是成立学工部“学生工作资讯中心”。坚持“姓党为学、政治引领、严肃活泼、服务创新”原则，成立“学生工作资讯中心”，打造一批立场坚定、贴近学生、内容生动、形式新颖的网络媒体平台，不断提升网络思政教育效能。

二是开展“共育一棵石榴树，共听一堂思政课”主题活动。以2023级新生入学教育为契机，切实发挥“大思政课”育人主渠道作用，有形有感开展铸牢教育，策划了“共育一棵石榴树，共听一堂思政课”这一主题思政活动。校长李金林和来自天南海北的180余名新生代表一起，将象征民族团结的家乡水源浇灌到石榴园。新华社、人民网（湖北）、湖北日报、长江日报等多家媒体对本次活动进行了详细报道。

三是积极打造“铸牢教育”网络思政工作室。以“铸牢教育”网络思政工作

室为核心，打造一支战斗力强、勇于创新的网络思政“先头部队”，为学校思政工作提供人才赋能。同时，学工部紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识主线，不断完善网络思政导师团队创作机制，鼓励导师带头发表网络思政研学文章、宣传报道，充分发挥“头雁效应”，着力推出一批主题鲜明、内涵丰富、品质精良的网络思政作品。

3.加强学风建设，营造“好学、勤学、善学”学风

一是开展综合素质测评，引导学生德智体美劳全面发展。根据学校 2023 版《大学生综合素质测评办法》，从思想政治表现、道德品质修养、身心健康素质、组织纪律观念、宿舍行为表现、资格证书测评、专业类荣誉测评、特长类荣誉测评、学生服务测评、参与活动测评 10 个维度，设定 578 条评分细则，强化生评价在铸牢中华民族共同体意识工作贡献率，切实发挥学生评价体系“指挥棒”作用。2023-2024 学年综合素质测评“参测率”明显提升，累计审核通过 17.6 条综测数据，较上学年增加 39.7%。

二是推进一二课堂深度融合，推进优良学风建设。按照《中南民族大学关于进一步加强教风学风建设的实施意见》要求，围绕“筑梦新时代 奋进新征程”主题，组织开展 2023 年“校长奖学金评选展示”活动，从社会实践、学术科研、创新创业、自强不息、全面发展等方面，讲述民大学子坚定不移听党话、跟党走，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年故事。印发《关于开展 2024 年上半年学风建设月系列活动的通知》，组织开展学生学业规划指导、“最美笔记”大赛、“榜 YOUNG 力量”主题讲座等系列活动。

三是持续推进“学业预警与精准帮扶工程”。2023-2024 学年，共预警学生 4008 人，其中蓝色预警 1670 人，黄色预警 990 人，橙色预警 801 人，红色预警 517 人。编印《预警学生学情分析报告》2 期，总计 25 万字，深入分析预警原因、预警特点和下一步帮扶措施；发挥专任教师、辅导员、班导师和导生团队作用，开展学业帮扶。

4.强化激励引导，做好奖助学金评选工作

落实学校多样化奖助政策，发挥评奖评优对学生的激励和引导作用。2023-2024 学年，学校共评选出学生标兵 10 人，吴泽霖奖学金获得者 8 人，优秀学生奖学金 4751 人，学习进步奖学金 245 人，社会工作奖学金 373 人，社会实践奖学金 373 人，文体佳绩奖学金 373 人，五好学生 569 人，优秀学生干部 435 人，优秀导生 369 人，优秀毕业生本科生 866 人，先进班集体 75 个，优秀导生团队 7 个。

（二）学习效果与满意度

学校高度重视学生学习效果的提升和满意度的反馈，通过多层次的培养机制，

推动学生全面发展，学生学习满意度持续处于高位。

1.鼓励学生参加科研活动，学生科研创新能力不断提升

2023-2024 学年，本科生积极参加科研创新活动，并取得一定成效（见表 8）。

表 8 2023-2024 学年学生科研与创新成绩一览表

项 目		数量
本科生创新训练计划（项）	国家级	48
	省部级	99
本科生创业训练和创业实践计划（项）	国家级	21
	省部级	23
本科生发表学术论文（篇）		36
本科生发表作品数（篇、册）		50
本科生获准专利数（项）		27

2.鼓励学生参加学科竞赛，带动学生学业发展

学生参加各类学科竞赛踊跃，在教师悉心指导下，很好地将专业知识技能与竞赛结合起来，达到“以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促研、以赛促创”的学习效果。2023-2024 学年，学生荣获省部级以上奖项 2199 人次数（见表 9）。

表 9 2023—2024 学年学生学科竞赛获奖情况一览表

序号	获奖类别	获奖等级	获奖人次
1	国际级	二等奖	26
		三等奖	139
2	国家级	特等奖	3
		一等奖	69
		二等奖	233
		三等奖	156
3	省部级	特等奖	12
		一等奖	338
		二等奖	544
		三等奖	679
总计			2199

3.学生学习满意度调查分析

学校对 2024 届毕业生(2024 届本科毕业率为 99.32%，学位授予率为 98.44%)进行了问卷调查。指标分五级，分别为“很满意”“比较满意”“一般”“比较不满意”“很不满意”，学生根据个人判断选择相应选项。五级分别赋予 5—1 分，计算其均值，确定满意度等级。总体满意度为选择“很满意”“比较满意”和“一般”的人数占总人数的比例。

2024 届毕业生对母校的总体满意度为 98.66%，均值为 4.48 分（5 分制），处于“比较满意”水平。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础（见图 1）。

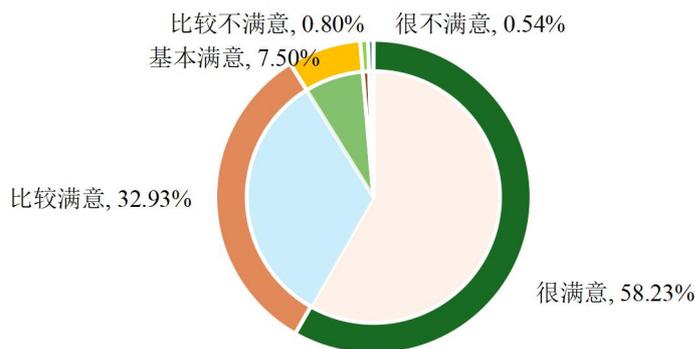


图1 2024届毕业生对母校的满意度

（三）就业与发展

学校注重学生的就业与发展，采取多元化的就业服务和发展支持措施，系统提升毕业生的社会适应能力和职业竞争力。2024届毕业生去向落实率、工作满意度等指标均处于高位。同时，毕业生在各行业的就业表现得到用人单位的高度认可。

1.2024届毕业生去向落实情况

截至2024年8月31日，学校2024届毕业生的毕业去向落实率为86.12%，其中单位就业率为49.78%，升学率（含第二学士学位）为32.65%。

2.2024届毕业生就业行业分布

学校2024届毕业生就业行业呈现多元格局，主要集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”（18.42%），其次为“制造业”（15.48%）和“科学研究和技术服务业”（9.56%）（见图2）。



图2 2024届毕业生就业行业分布

3.2024 届毕业生国内升学和出国（境）升学情况

(1) 国内升学情况

1488 名毕业生（不包含第二学士学位）的毕业去向为国内升学。升学院校主要集中于一流大学和一流学科建设高校，占国内升学总人数的 54.77%；其次为本校，占国内升学总人数的 28.16%（见图 3）。

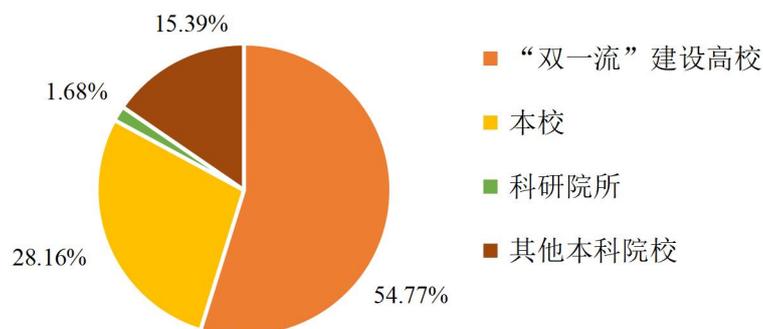


图 3 2024 届毕业生国内升学院校层次分布

(2) 出国（境）升学情况

201 名毕业生出国（境）升学，占毕业生总人数的 3.33%。毕业生主要流向了英国，占比为 28.86%；其余占比较高的有澳大利亚（26.87%）、美国（7.46%）、中国香港（6.47%）和马来西亚（6.47%）等。具体分布详见图 4。

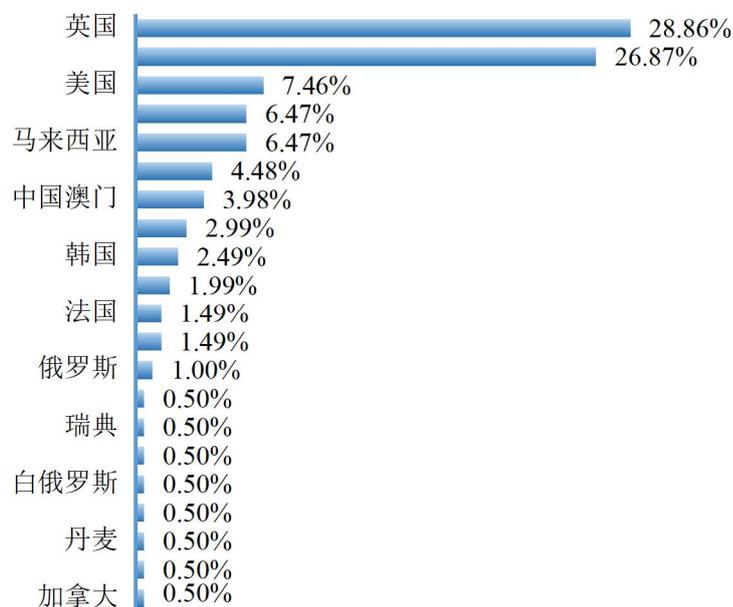


图 4 2024 届毕业生出国（境）升学情况

4.2024 届毕业生工作满意度

学校 2024 届毕业生对目前就业现状的总体满意度达 93.47%。其中，对目前工作内容的满意度为 92.88%，对目前工作环境和氛围的满意度为 92.28%，对目前工作薪酬和福利保障的满意度为 90.21%，对目前工作强度的满意度为 85.76%。

(见图 5)。

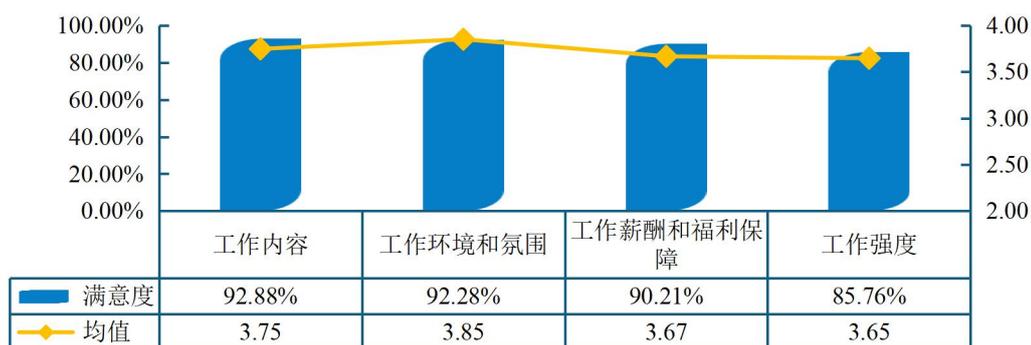


图 5 2024 届毕业生就业现状满意度评价

5. 社会用人单位对学校毕业生的评价

(1) 社会用人单位评价调查方法

社会用人单位是高校人才培养质量重要的评价主体。针对毕业生的职场表现与职业能力，学校在用人单位中开展了问卷调查。用人单位对学校毕业生的整体满意度，包括 5 个选项，分别是“很满意”“满意”“一般”“不满意”“很不满意”，用人单位根据毕业生的整体表现进行评价。

(2) 社会用人单位评价调查结果

97.42%的受访用人单位对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意，认为学校毕业生具有获得较大成绩的可能性，其中反馈“发展潜力大”的占比为 63.23%、“发展潜力较大”的占比为 33.72%。（见图 6）

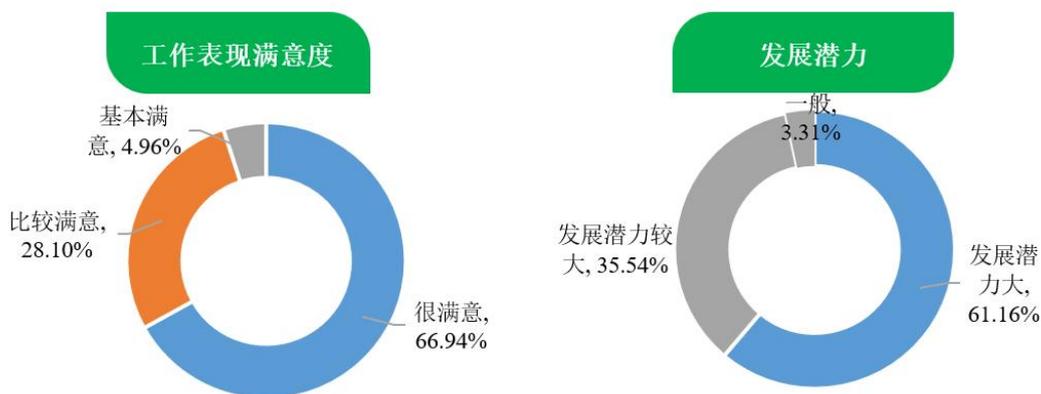


图 6 用人单位对毕业生工作表现的总体满意度

(四) 毕业生成就

建校以来，学校培养了一批又一批优秀毕业生，他们在各自岗位上默默奉献，为社会主义经济建设和社会发展作出了重要的贡献。

一是扎根民族地区，促进民族团结。先后培养了“全国优秀县委书记”虎强；“全国民族团结进步模范个人”林安彬、祁晓红、钟加樟、王祝成；“全国各族青年团结进步奖”获得者黄雪鸿；“全国残联系统先进工作者”成文锋；“全国

劳动模范”“全国巾帼建功标兵”“全国创先争优优秀共产党员”王平；“中国共产党第二十次全国代表大会代表”“全国民族团结进步模范个人”“全国最美志愿者”玛日耶姆古丽·吾布力喀斯木；“全国岗位学雷锋标兵”“自治区优秀共产党员”“八桂楷模”曹艳群等。

二是立足边疆地区，立志脱贫攻坚。先后培养了“全国脱贫攻坚先进个人”韦秀勇、胡江辉；“全国优秀党务工作者”袁昌府；中国大学生村官十大新闻人物、全国十佳“村民贴心人”、全国“农业科教兴村杰出带头人”“西藏自治区第四届先进工作者”“全国扶贫先进个人”王东海；“全国十佳大学生村官”“河南省劳动模范”王红兵等。

三是勇于创新创业，践行改革创新。先后培养了“全国劳动模范”、中国移动湖北十堰分公司网络部动力班班长温超；“全国先进工作者”、广西壮族自治区土壤肥料工作站伍勤忠；“全国先进工作者”、国家技术发明奖获得者向文胜；“全国三八红旗手”“全国优秀法官”吴媚媚；“全国先进工作者”“全国三八红旗手”“全国公安系统二级英雄模范”韦香兰；“全国三八红旗手”“全国巾帼建功标兵”郑瑾璠；国家技术发明奖获得者张耀斌、宋世平；“全国优秀教师”符玉梅；“全国五一劳动奖章”“湖南省先进工作者”黄斌；“全国优秀法官”韩笑莲、陈彩霞；第三十一届中国新闻奖一等奖获得者周芳；首届中国播音主持“金声奖”、第三十一届中国新闻奖一等奖获得者柳芳；“中国大学生年度人物”李军；“中国大学生自强之星标兵”奖学金获得者蓝际荣等。

还有很多普普通通的校友，立足本职工作，在社会主义经济建设和文化建设中付出全部精力，成为地方经济社会发展的中坚力量，为实现中华民族伟大复兴中国梦助力添彩。

七、特色发展

（一）促进民族团结，担当铸牢中华民族共同体意识的引领者

为积极响应国家民族团结政策，学校于2020年9月成立全国第一家中华民族共同体研究院，2022年11月成立中华民族共同体学院，两者合署办公，为正处级单位。2024年，中华民族共同体学院（研究院）被党中央、国务院授予“全国民族团结进步模范集体”称号，被人力资源和社会保障部、教育部授予“全国教育系统先进集体”称号。学校始终围绕主线、落实主线，实施“特区式”政策，不断凝聚党建业务“一体发展、同向发力”共识，以建成“新时代中华民族共同体建设的重要人才培养基地、理论研究基地和新型高端智库”为目标，在铸牢理论研究、宣传教育、资政服务、教育教学等方面取得重要成绩，为铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设作出重要贡献。

一是“铸牢”理论研究成果丰硕。在岑家梧、严学窘等老一辈知名专家中华民族研究深厚积淀基础上，充分发挥国家级领军人才等知名专家的引领作用，充分利用中央统战部、中央宣传部、教育部、国家民委铸牢中华民族共同体意识研究基地平台，成立8个分中心，汇聚全校文科学院人才力量，每年投入500万元开展有组织的科研。主持与“铸牢”密切相关的国家级课题21项，其中《铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑和实践路径》《坚持中国特色解决民族问题的正确道路研究》《中东南地区城市铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践创新》等国家社科基金重大项目10项，处于全国领先地位。主持湖北省委统战部重大委托项目《中华民族交往交流交融史料汇编·湖北卷》，项目进展顺利。

二是“铸牢”宣传教育亮点纷呈。学校将铸牢中华民族共同体意识宣传教育作为重要使命和政治责任，组建高水平铸牢宣讲队，其中4人入选国家民委铸牢中华民族共同体意识宣讲团，赴全国各地多渠道、多形式、多维度开展宣讲100余场，足迹遍布祖国边疆、深入民族地区。段超教授为湖北省委统战部2023年第五期统一战线“同心大讲堂”作讲座覆盖2万多人。裴圣愚教授受邀参加共青团中央主办的主题团课并作《石榴籽一家亲》专题讲座，在共青团中央等多个媒体同步播出。与湖北、西藏等9省自治区民宗委建立合作关系，为江西、甘肃、贵州、广西等地区干部进行铸牢培训，制定铸牢规划，设计铸牢体验馆，受到广泛好评。

三是“铸牢”资政服务贡献突出。学校将智库建设作为重点工作来抓，把资政服务水平作为评价人才的重要指标，组建团队围绕铸牢重点工作撰写咨政报告，为党的民族工作高质量发展提供智力支持。累计获省部级以上领导人批示咨政报告112件，其中24篇获党和国家领导人批示。我校雷振扬教授参加中央统战部组织的民族领域专家座谈会，其关于民族区域自治法相关建议获采纳。22篇调研报告获省部级优秀成果奖，获奖数量和等次处于全国前列。其中关于湖北、武汉等地推进“铸牢”工作建议获时任主要领导批示，并为相关部门采纳，为湖北省民族工作高质量发展作出贡献。

四是“铸牢”教育教学走在前列。学校按照“书记工程”、政治任务、思政金课、一流标准着力加强概论课建设，先后有8位专家参与《中华民族共同体概论》统编教材编撰，4人分赴云南、贵州、湖南、湖北等地开展概论课教材宣讲，3人在国家民委组织的概论课培训班上作示范授课，2人参加“道中华大讲堂·知名专家讲概论”视频录制，4人在国家民委主办的概论课教学竞赛中获得一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项，获奖人数和等次位列第一。概论课已完成26000多名在校本科生教学全覆盖，完成全校二级单位干部职工宣讲全覆盖，“中华民族共同体概论”课程组荣获2023年湖北省优秀基层教学组织。面向中南地区构

建概论课虚拟教研室，通过师资培训交流、资源共建共享等方式提升片区高校中华民族共同体概论课程建设水平，着力发挥引领示范作用。“铸牢”教育教学研究成果丰硕，《民族院校大学生中华民族共同体意识培育的理论与实践》获第八届湖北省高等学校教学成果奖一等奖。已培养近百名研究生，就业率超 95%。

（二）以学生为中心，打造三位一体“滴灌式”育人模式

民族高校由于自身生源特点，在教育教学过程中长期面临学生思想价值与文化背景多元、学业基础差异较大、成长资源相对欠缺等现实情况，如何变“大水漫灌”为“精准滴灌”，实现精准施策、因材施教，成为民族高校人才培养亟待破解的难题。对此，学校以铸牢中华民族共同体意识为主线，持续探索“思政引领+课程强基+数智赋能”三位一体的“滴灌式”育人模式（如图 7）。

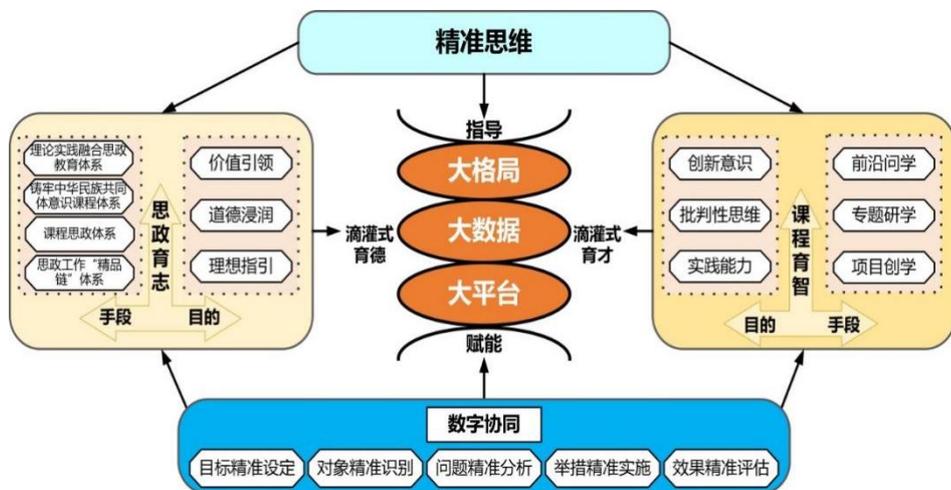


图 7 本校“精准滴灌”育人模式概览

通过思政引领，根据学生思想心理多元化特点与情感聚合需求，建立“四体系”协同并育的大思政育人格局：即理论实践融合思政教育体系、铸牢中华民族共同体意识课程体系、课程思政体系、思政工作“精品链”体系。学校以培养具有“四个特别”特质的时代新人为目标，以马克思主义“五观”教育为引领，通过《中华民族共同体概论》等课程思政融合为主渠道，强化学生的家国情怀和中华民族共同体意识。学校创新经济困难识别与帮扶、学业发展预警与帮扶、心理健康校院两级预警的“三维协同”服务育人模式，解决学生成长中的突出问题，将思想政治引领与学生获得感、幸福感相结合，惠及各民族学生。通过这些举措，引导学生深刻体认各民族“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”理念，增强对祖国、民族、文化、党的高度认同，培养爱国爱民、担当作为的新时代优秀人才。

通过课程强基，根据学生个性化特点和成才多样化需求，创构基于“三要素”发展目标的“滴灌式”教学体系：即以创新意识、批判性思维、实践能力为关键

要素的“前沿问学-专题研学-项目创学”的“三模块”教学模式设计。实践中，学校以学生个性化学习风格、差异化起点和多样化需求为出发点，通过问卷、访谈、观察精准把握学生专业能力培养的意向与困惑，挖掘关键素养，重构以创新意识、批判性思维、实践能力为核心的“三维”目标，推动课程从“知识掌握”向“能力发展”转变。学校教师研究教材与教学关系，打破知识结构，构建“前沿引导+专题研讨+项目实训”的“三模块”教学内容体系，与课程目标精准对接。依托国家级教师教学发展中心，通过培训、讲座等促进观课评课，推行“问学、研学、创学”教学模式：用“专业故事”启发前沿追问，用反思现实串联专题链，用破解难题组织团队实训。将“三学”模式与“三模块”内容融合，全过程提升学生关键能力与可持续学习素养。

通过数智赋能，实现“五精准”育人全过程：即以智慧教学和大数据平台为依托，实现育人目标精准设定、育人对象精准识别、育人难题精准分析、育人举措精准实施、育人效果精准评估。学校将人工智能和大数据技术融入育人全过程，依托“数字校园”构建线上线下融合的教育环境，按照“目标设定-对象识别-问题诊断-举措实施-效果评估”流程，实现育人精准化。通过数智赋能，精准设定育人目标，识别学生特征，诊断问题并评估效果，搭建在线教学平台，跟踪学生学习全过程数据，以可视化方式呈现学习全貌，每年发布学情分析报告。开发对接学生需求的“微应用”，创建行为分析网格化预警平台与综合素质测评系统，建立学生发展指数体系。形成“全员、全程、全域、全心、全媒”工作体系，提供学业帮扶、经济资助、心理疏导和事务服务的精准支持，全面提升服务育人成效。

学校以思政为引领，以课程为核心，以数智为支撑，“思政教育、课程教学、数智建设”三大板块一体协同推进，创建了富有民族高校特色和优势的精准“滴灌”育人新模式。该模式探索出了一条契合民族高校特点的人才培养新路径，构建了特色鲜明的“滴灌式”育人模式，实现了学生学业高质量均衡发展，提高了学生政治认同感、学习效能感、精神归宿感、成长幸福感，增强了各民族大学生对中华民族共同体的高度认同感和强烈自豪感，增进了各民族大学生的成长底气和成才志气，提升了各民族大学生的学习能力和学业志趣。

（三）服务地方需求，着力推动区域特色人才培养与合作

学校始终将服务地方经济社会发展、推动区域特色人才培养作为重要使命，依托独特的地理与文化优势，积极回应国家和地方对高质量人才的需求，深入开展产教融合、校地合作、区域文化传承等多维度的创新实践，致力于培养符合地方经济社会发展需求的高素质、复合型、应用型人才。

一是针对地方产业需求开展人才培养工作。作为民族地区的重要高等院校，

学校结合当地经济产业发展方向，着力培养具备创新能力、实践能力和社会责任感的复合型人才。学校根据地方政府的战略发展规划和地方产业的特点，设置了多个符合地方经济需求的特色学科和专业。例如，学校在民族医药、生态环境、文化遗产保护等领域设置了相关专业，通过课程设计、实践基地、科研项目等形式，培养具有地方特色的专业人才。这些专业不仅关注学科前沿，还紧密对接当地经济社会发展需求，形成了具有地方特色的学科优势。当前，湖北省正在加大对绿色发展、生态保护等方面的投入，学校在此基础上，依托地理、环境及生物资源优势，发展了生态环境科学与技术、民族医药等相关学科，为地方提供了大量符合区域发展需求的专业人才。这些专业的毕业生大多在当地的环保、绿色能源、民族医药等领域就业，成为支持区域发展的重要力量。

二是持续加强产教融合与地方产业合作。产教融合是学校服务地方需求的重要举措之一。学校不仅注重本科人才学术理论的教育，更强调通过与地方企业进行合作以培养其专业实践能力。学校通过与地方企业联合设立实习基地、科研合作项目以及人才共建等方式，将教育资源与地方企业需求紧密对接，为学生提供了更多的实习和就业机会。例如，学校与光谷生物城、华星光电技术有限公司、烽火通信科技有限公司等武汉市的多家高新技术企业和文化产业公司建立了合作关系，推动了“产学研”一体化的校企合作模式。在这些合作中，学生们有机会参与到真实的项目中，增强了实际操作能力，而企业也能够通过学校的人才培养体系获得符合自身需求的高素质技术人才。这种校企合作的模式不仅促进了学校的人才培养质量，也推动了地方企业的创新发展，起到了双向赋能的作用。

三是重视区域特色文化的传承与创新。作为一所民族院校，学校注重发挥其民族文化特色，为服务地方文化传承提供了强有力的支撑。学校积极推动地方特色文化的保护、传承与创新，开展了一系列文化研究与文化产业化项目。在这一过程中，学校致力于将传统民族文化与现代科技相结合，为地方文化产业的发展提供智力支持。学校开设了民族学、民族文化等相关课程，培养专业的民族文化人才。同时，学校通过与地方文化单位合作，推动了地方特色文化的创新与推广。例如，在文化遗产保护方面，学校与湖北省博物馆、地方非物质文化遗产保护中心等机构展开了深入合作，组织学生参与到民族文化遗产的保护和研究工作中，发挥了文化传承与创新的双重作用。

学校通过深入开展产教融合，结合地方经济发展需求，成功实现了教育资源与地方产业的有机对接，为区域经济社会发展贡献了重要力量。学校依托其独特的地理和文化优势，在人才培养、科研合作、文化传承等方面取得了显著成效。地方产业需求设置了特色专业，学校培养了大量符合地方发展需求的高素质应用型人才，尤其在绿色发展、生态保护、民族医药等领域具有明显的优势。通过与

地方企业的合作，学校不仅提升了学生的专业实践能力，还推动了地方企业的技术创新与人才引进，形成了产学研一体化的双向赋能模式。此外，学校注重民族文化的保护与创新，在文化遗产传承与文化产业化方面发挥了积极作用。总体而言，学校的产教融合办学模式为地方经济和文化发展提供了强有力的支持，体现了高等教育服务地方经济社会发展和文化传承的巨大潜力，为更多高等院校的办学和发展提供了可借鉴的经验。

八、需解决的问题

（一）一流学科建设对一流本科人才培养的引领支撑不够

一是缺少国家一流学科的支撑，学科建设对本科教育的支撑力度偏弱，难以培养满足国家发展需求的高层次人才要求。二是学科建设未能有效引领专业与课程建设，高水平专业与课程数量不足。三是学科建设未能充分发挥对专业结构调整、课程创新和教学资源优化配置的带动作用，本科人才培养在理论深度和实践能力上无法全面满足社会需求。

原因分析：第一，学科建设缺乏持续稳定的发展框架和创新驱动机制，尤其是在推动交叉学科与新兴学科发展方面，现有体制难以有效支持“文理协同”“文优理强”等学科生态格局的形成。第二，学科建设与专业、课程设置之间缺乏紧密衔接，导致科研成果未能及时转化为优质教学资源。第三，优质学科资源和科研成果在转化为育人资源方面的举措乏力，学科建设与本科教学在资源共享、功能协同方面存在明显脱节，制约了本科教育的创新与实践能力提升。

拟从以下方面改进：一是**加强国家一流学科培育和建设**。按照“分层建设、重点突破”的策略，聚焦国家重大战略和湖北省“51020”现代产业体系，进一步促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接和深度融合，有效形成“文优理强、交叉突破”的学科发展新局面。加大高层次人才引育力度，健全学科建设投入长效机制，完善动态调整管理模式，重点建设优势学科，大力发展重点学科，着力建设中华民族共同体学、国家安全学等交叉学科，积极培育人工智能、集成电路、生命健康、脑科学、生物育种等新兴学科，推动创建国家重点实验室等平台，产出标志性成果。二是**强化学科专业课程一体化建设**。健全学科、专业、课程一体化建设的落实机制，发挥学科引领作用，博士点学科布局、研究方向设置要引领专业发展方向和特色，科学研究的最新成果要融入课程建设，高水平实验室和研究基地要进一步向本科生开放。以人才培养为出发点、落脚点，推动跨学科教学合作，组建由多学科背景教师组成的教学团队，创建跨学科课程或联合项目，共同培养学生的综合能力和创新思维，推动学科、专业、课程的一体化建设。三是**加强学科对一流本科人才培养的支撑**。健全学科建设考核评价体系，建立基

于学科支撑的本科教学评价机制，注重学科建设对本科人才培养质量的支撑和影响，确保学科发展与本科人才培养目标的一致性。强化学科引领的教学团队建设，组建由学科带头人、知名专家和优秀教师组成的本科教学团队，推动高水平教学资源向本科教学倾斜。推动科研与教学相结合，鼓励教师将科研项目、研究课题与本科教学相结合，增加本科生参与科研的机会，提升学生的科研能力和实践水平。推动学科建设与铸牢中华民族共同体意识教育相结合，引导学生争做铸牢中华民族共同体意识的践行者、推动者、捍卫者，培养堪当民族复兴重任的时代新人。

（二）高层次人才数量不足，师资队伍结构不尽合理

一是缺乏领军人才，能规划、引领学科发展的高层次人才极为短缺。二是缺乏铸牢专才，特别是按照“融”的导向开展增进共同性、展现融合性的工作中，智力支持不够。三是缺乏中青年英才，有实力有潜力的中青年人才储备不足，部分学科出现断层。四是现有人才队伍各学科专业分布不均衡，理工农医学科教师占比为40%，“文重理轻”格局在教师队伍中还没有扭转。

原因分析：一是教师队伍编制数量受限，岗位结构比例与办学实际需要不相称，难以满足招生规模、办学质量的实际需要。二是教师队伍规划建设与学科布局、专业设置和现有师资队伍结构的契合不够，政策系统性不强，考核评价指挥棒作用发挥不够充分。三是“能进能出、能上能下、能高能低”的竞争机制和有利于青年教师尽快成长、发挥才干的制度环境尚未完全形成，中青年教师培育力度不够，教师队伍整体治理水平有待进一步提升。四是教师队伍思想观念尚未跟上新形势，部分教师面对民族工作转型发展的调适能力不足、服务中心的认识还不到位，把自身发展与学校使命、民族工作要求紧密结合起来的主动性不够，仍然没有摆脱传统民族教育路径依赖。

拟从以下方面改进：一是**完善党管人才的工作格局。**加强学校党委对人才工作的全面领导，充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用；提升人才工作的组织化、科学化、精细化，围绕发展目标确定标杆，凝练学科方向，在学科方向指导下，进行人才引育；加强各职能部门、各用人单位人才工作的统筹和联动配合，全面实施人才引育工作目标责任制，推动形成完善、高效的人才工作机制；积极融合学校办学使命和人才培养以及服务经济社会发展多重目标，按照增进共同性的要求，引导教师聚焦主线转变思想观念，加快学科专业调整，构建更加科学合理的人才梯队，尽快形成支撑服务新时代党的民族工作高质量发展的人才队伍。二是**健全教师队伍可持续发展体系。**积极稳妥推进学科专业调整优化和水平学科建设，加强平台建设及学科布局的统筹规划和资源整合，科学核定各单位教师队伍总量，建立人力资源动态优化配置机制；落实高层次人才引进办法，

明确发展定位、规范引进程序、提高人才待遇、强化聘期考核；完善梯度递进的人才培养体系，完善“预聘—岗聘”有机衔接的优秀师资选聘机制，建立集“识才、育才、荐才、成才”于一体的青年教师培育模式，大力实施学术人才支持计划与发展计划，建大建好人才“蓄水池”；用好延聘政策，持续发挥高级专家人才作用。**三是优化教师评价激励机制。**完善科学合理的评价体系，将过程性评价、发展性评价与动态性评价有机结合，科学设置人才评价周期，健全以“创新能力、质量、实效、贡献”为导向的人才评价体系；深化绩效工资改革，实施绩效评价和收入分配联动机制，体现岗位绩效导向、优绩优酬，探索推行年薪制、协议薪酬制等；持续优化科研项目组织实施机制，打破人才、设施、数据等创新资源的“单位所有制”，赋予人才在科研团队组建、科研经费使用等方面更多自主权，充分激发教师队伍创新活力；支持青年教师发展，贯彻落实《关于加强青年科研人员资助和建设高水平科研创新团队、科研平台的实施办法》，在人才聘任、科研经费、研究生招生指标等方面给予重点支持，在博导聘任等方面适度突破。**四是涵育优良人才发展生态。**打造尊重人才、知人善用的价值环境，激发潜能、竞争择优的政策环境，百家争鸣、百舸争流的学术环境，保障有力、温馨宽松的生活环境，增强全体教师的文化认同感、情感归属感和事业成就感；完善教师荣誉体系，大力弘扬科学家精神、教育家精神，表彰重才爱才育才引才典型，优化学校、学院、教研室（系）人才微生态环境，形成良好学术氛围；完善协同联动的服务保障体系，健全各级领导常态化联系服务人才机制，增强教师队伍服务保障政策的可及度与覆盖率，协同解决人才住房、子女教育、配偶就业、交通医疗等高频事项，推动人才服务提质增效。

（三）产教融合人才培养模式亟待改革创新

一是面向产业的优质专业实习基地资源不足。专业实习基地呈“多、小、散”的状况，与行业头部企业共建的数量不多，优质资源不足。二是协同育人机制不够完善，产教融合过程中部分项目合作层次较浅，协同育人效果不够突出。三是目前产教融合相对集中在与地方支柱产业、区域领军企业相关的电子信息、计算机等少数学科专业，总体数量相对偏少，未形成规模效应。

原因分析：一是学校新兴支柱产业背景相对较弱，“双师双能型”教师储备不足，仅依托校友资源、校地合作等开拓实习基地，合作模式较为单一，不能满足学生对多样化、高水平实习机会的需求。二是学校产教融合工作统筹协调不够，支持政策不够完善。学校与企业存在信息不够对称、对接不够顺畅的问题。教师参与产教融合的积极性有待进一步提高，难以推动产教融合走深走实。三是不同学科产教融合发展不平衡，部分具备学科和产业优势的专业对产教融合工作的重视程度不够，人文社科类学科专业对产业发展的关注度总体不足，缺乏深度挖掘，

拓展力度不够。

拟从以下方面改进：一是进一步落实国家民委与湖北省、武汉市共建中南民族大学协议。围绕湖北省“51020”现代产业体系，特别是新一代信息技术（光芯屏端网）、汽车制造、现代化工及能源、大健康、现代农产品加工“5个万亿级支柱产业”，结合学校学科专业特色，推动与龙头企业建立联系，建立优质专业实习基地。二是健全产教融合协同育人机制。完善教师深度参与产教融合人才培养的激励机制等支持政策，提高经费支持力度，设置产教融合专项资金，保障项目持续开展；制定产教融合成果认定激励制度，与教师工作量考核、职称评定晋升、绩效奖励等挂钩。优化校企深度融合的合作模式，明确校企双方合作中的共同利益，完善校企双方权责分配机制。三是完善校企合作工作机制。提升企业在学院决策、建设、教学、管理、执行等各方面工作中的参与度，校企共商培养方案、共建课程体系、共设实践课题、共享实训平台、共培紧缺人才，以解决社会和行业企业实际问题为导向，采用项目式、任务式等方式方法，将专业知识与生产过程、行业标准等相对接，培养学生在真实生产环境中解决复杂问题的能力。四是有组织推动学科专业集群与湖北产业发展需求衔接。围绕“51020”现代产业体系，促进产业链与人才培养链深度融合，抓住新产业、新技术、新业态发展机遇，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合格局，促进人才培养模式变革。建好“先进计算与智能光电产业学院”，新建“大健康产业学院”“现代化工及能源产业学院”“现代农业产业学院”“数字经济产业学院”等，促进学科交叉融合发展，推动更多学科专业产教融合培养人才。

附表：

- 1.2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据（总表）
- 2.分专业专任教师数量与结构
- 3.分专业人才培养方案学时、学分情况
- 4.分专业实践教学学分及实践场地情况
- 5.分专业应届本科生毕业率、学位授予率、毕业生去向落实率
- 6.分专业体质测试合格率

附表 1 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据（总表）

序号	项 目	2023-2024 学年支撑数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	83.25%
2	教师数量及结构	总数 1357，结构见正文，分专业见附表 2
3	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）	总数 85 个，招生专业 72 个；停招广播电视学、人力资源管理、日语、社会工作、政治学与行政学 5 个专业
4	生师比	21.9，分专业见附表 2
5	生均教学科研仪器设备值	2.27 万元
6	当年新增教学科研仪器设备值	6794.15 万元
7	生均图书（纸质）	78.3 册
8	电子图书、电子期刊数	电子图书 10009354 种 100.626 万册
9	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	15.97 m ² （2.3m ² ）
10	生均本科教学日常运行支出	3602.30 元
11	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	5988.42 万元
12	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	681.00 元
13	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	335.24 元
14	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	2361 门
15	实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）	见附表 4
16	选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）	见附表 3
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	94.3%，分专业见附表 2
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）	16.77%
19	实践教学及实习实训基地（分专业）	总数 383，分专业见附表 4
20	应届本科生毕业率	99.32%，分专业毕业率见附表 5
21	应届本科生学位授予率	98.44%，分专业学位授予率见附表 5
22	应届本科毕业生去向落实率（%）	86.12%，分专业毕业去向落实率见附表 5
23	体质测试达标率	93.19%，分专业见附表 6
24	学生学习满意度（调查方法与结果）	98.66%，第三方调查，具体见正文
25	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	97.42%，第三方调查，具体见正文

附表2 分专业专任教师数量与结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	生师比	职称结构				学历结构		
				教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
				数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	25	13.36	10	100	10	4	19	5	1
020102	经济统计学	0	0	0	0	0	0	0	0	0
020302	金融工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0
020303	保险学	0	0	0	0	0	0	0	0	0
020401	国际经济与贸易	19	13.11	4	100	7	8	12	5	2
030201	政治学与行政学	6	28.5	1	100	3	2	5	0	1
030301	社会学	8	38.25	0	0	5	3	5	3	0
030302	社会工作	8	22.13	1	0	6	1	6	2	0
030401	民族学	15	10.27	7	100	3	5	15	0	0
030503	思想政治教育	13	23.31	2	100	5	6	10	2	1
040101	教育学	20	15.25	5	100	8	7	20	0	0
040104	教育技术学	7	20.43	3	100	4	0	6	1	0
040203	社会体育指导与管理	37	9.81	5	100	9	23	9	23	5
050101	汉语言文学	42	16.64	18	88.9	13	11	39	3	0
050103	汉语国际教育	4	35	0	0	0	4	3	1	0
050201	英语	15	12.8	4	100	7	4	3	12	0
050207	日语	13	10.77	0	0	4	9	5	7	1
050261	翻译	11	21.73	2	100	4	5	5	5	1
050262	商务英语	10	17.1	0	0	6	4	3	6	1
050301	新闻学	10	36.1	3	100	5	2	10	0	0
050302	广播电视学	8	23.75	2	100	2	2	4	3	1
050303	广告学	10	20	2	100	5	3	8	2	0
060101	历史学	11	11.45	2	100	4	5	11	0	0
060104	文物与博物馆学	5	21.2	1	100	0	3	5	0	0
070101	数学与应用数学	11	14.64	2	100	4	5	9	2	0
070102	信息与计算科学	11	16.45	3	100	3	5	10	1	0
070302	应用化学	17	10.94	5	100	8	4	16	0	1
071002	生物技术	23	13.91	9	100	8	6	22	1	0
071102	应用心理学	8	23.75	2	50	3	3	6	2	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	生师比	职称结构				学历结构		
				教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
				数量	授课教授比例(%)					
071202	应用统计学	11	22.27	2	100	3	6	11	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	9	26.33	0	0	1	8	8	1	0
080403	材料化学	19	11	7	100	7	5	19	0	0
080407	高分子材料与工程	18	11.83	7	100	8	3	18	0	0
080701	电子信息工程	24	17.83	4	100	9	10	13	9	2
080703	通信工程	32	17.38	5	100	9	18	21	10	1
080705	光电信息科学与工程	12	17.25	3	100	5	3	11	1	0
080801	自动化	18	14.17	1	100	8	9	12	5	1
080901	计算机科学与技术	23	12.09	4	100	9	10	12	11	0
080902	软件工程	16	19.25	3	100	5	8	7	7	2
080903	网络工程	15	10.27	2	100	8	4	13	1	1
081102	水文与水资源工程	7	20.14	0	0	2	5	7	0	0
081301	化学工程与工艺	20	6.65	6	100	9	5	20	0	0
082502	环境工程	14	18.36	4	100	6	4	14	0	0
082503	环境科学	10	14.3	5	100	4	1	10	0	0
082601	生物医学工程	28	18.18	8	100	10	10	25	2	1
082702	食品质量与安全	13	16	2	100	3	8	12	1	0
082801	建筑学	7	20.71	0	0	1	5	3	4	0
083001	生物工程	14	15.86	5	100	6	2	14	0	0
100701	药学	17	23.41	7	100	7	3	16	1	0
100702	药物制剂	12	22	5	100	6	1	12	0	0
120102	信息管理与信息系统	11	26.09	2	100	5	4	9	2	0
120202	市场营销	6	7.33	2	100	2	2	5	0	1
120204	财务管理	8	28	2	100	3	3	6	2	0
120206	人力资源管理	8	25	0	0	6	2	6	2	0
120402	行政管理	12	20.58	4	100	6	2	12	0	0
120403	劳动与社会保障	9	18.56	2	100	4	3	9	0	0
120404	土地资源管理	8	17.38	3	100	2	3	8	0	0
120801	电子商务	8	22.13	2	100	3	3	7	1	0
130202	音乐学	20	16.5	3	100	6	11	3	16	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	生师比	职称结构				学历结构		
				教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
				数量	授课教授比例(%)					
130204	舞蹈表演	0	0	0	0	0	0	0	0	0
130205	舞蹈学	16	4.13	2	100	3	11	1	11	4
130310	动画	7	32.29	0	0	3	4	1	3	3
130401	美术学	16	13.38	3	100	5	8	3	8	5
130402	绘画	0	0	0	0	0	0	0	0	0
130502	视觉传达设计	12	31.58	4	100	2	6	1	8	3
130503	环境设计	10	23	1	100	5	3	4	5	1
130505	服装与服饰设计	7	27.14	0	0	1	6	1	6	0
020109T	数字经济	20	11.75	3	100	10	7	18	1	1
020301K	金融学	29	15.52	6	100	9	14	18	11	0
030101K	法学	47	21.77	12	100	23	12	38	6	3
030102T	知识产权	0	0	0	0	0	0	0	0	0
070303T	化学生物学	12	12.92	2	50	5	4	12	0	0
080710T	集成电路设计与集成系统	7	17	0	0	2	5	6	1	0
080711T	医学信息工程	13	26.46	2	100	2	8	12	0	1
080717T	人工智能	13	9.23	3	66.7	5	4	10	2	1
080802T	轨道交通信号与控制	5	15	0	0	1	4	3	2	0
080907T	智能科学与技术	0	0	0	0	0	0	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	9	20.78	1	100	4	4	9	0	0
081303T	资源循环科学与工程	9	15	1	100	2	6	9	0	0
082506T	资源环境科学	0	0	0	0	0	0	0	0	0
083002T	生物制药	12	15.42	5	100	3	4	12	0	0
100705T	药物分析	15	13.4	4	100	5	5	15	0	0
120201K	工商管理	13	14.46	4	100	3	6	10	2	1
120203K	会计学	12	25.5	1	100	6	5	8	2	2
120901K	旅游管理	6	24.83	2	50	1	3	3	3	0

附表3 分专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
020101	经济学	2610	76.7	23.3	78.39	21.61	160	65	20.63
020102	经济统计学	2622	77.73	22.27	77.73	22.27	161	68.94	19.25
020302	金融工程	2646	75.66	24.34	77.02	22.98	161	68.63	21.43
020303	保险学	2606	73.29	26.71	80.35	19.65	161	65.53	24.22
020401	国际经济与贸易	2566	78.33	21.67	81.29	18.71	160	64.69	20.63
030201	政治学与行政学	2178	76.12	23.88	88.8	11.2	146	62.33	21.23
030301	社会学	2106	65.81	34.19	79.3	20.7	150	50.67	26
030302	社会工作	2094	70.39	29.61	82.81	17.19	150	53.33	23.33
030401	民族学	2082	74.64	25.36	90.2	9.8	150	57.33	22
030503	思想政治教育	2178	77.96	22.04	77.23	22.77	144	58.68	20.14
040101	教育学	2118	76.2	23.8	89.8	10.2	150	59.33	20.67
040104	教育技术学	2398	75.48	24.52	82.32	17.68	160	60	21.88
040203	社会体育指导与管理	2540	78.43	21.57	66.46	33.54	156	63.78	18.91
050101	汉语言文学	1910	77.8	22.2	92.88	7.12	139	62.59	17.99
050103	汉语国际教育	1934	79.73	20.27	89.25	10.75	139	64.03	16.55
050201	英语	2402	80.02	19.98	74.19	25.81	150	56.67	19.33
050207	日语	2554	84.34	15.66	63.82	36.18	150	56.67	16.67
050261	翻译	2386	83.24	16.76	74.69	25.31	150	59.33	16.67
050262	商务英语	2386	81.89	18.11	73.01	26.99	150	58	18
050301	新闻学	2158	75.53	24.47	84.06	15.94	149	63.09	18.12
050302	广播电视学	2186	80.97	19.03	83.17	16.83	149	64.43	15.44
050303	广告学	2174	74.98	25.02	82.7	17.3	149	61.74	19.46
060101	历史学	2050	82.05	17.95	92.39	7.61	150	63.33	15.33
060104	文物与博物馆学	1994	73.32	26.68	90.97	9.03	150	54	22
070101	数学与应用数学	2394	79.95	20.05	87.97	12.03	160	61.88	18.13
070102	信息与计算科学	2350	79.4	20.6	82.47	17.53	160	60.31	17.19
070302	应用化学	2578	82.31	17.69	76.57	23.43	160	65	17.5
071002	生物技术	2610	80.08	19.92	73.79	26.21	160	63.13	20
071102	应用心理学	2390	73.72	26.28	72.89	27.11	160	60.63	19.38
071202	应用统计学	2394	76.94	23.06	79.95	20.05	160	59.38	19.38
080202	机械设计制造及其自动化	2510	81.99	18.01	79.92	20.08	170	60.88	15.59
080403	材料化学	2698	82.8	17.2	73.46	26.54	160	69.38	15.63
080407	高分子材料与工程	2786	86.79	13.21	74.87	25.13	170	70.88	12.65

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080701	电子信息工程	2549	83.52	16.48	79.33	20.67	165	62.42	14.85
080703	通信工程	2501	80.17	19.83	81.17	18.83	165	59.7	17.58
080705	光电信息科学与工程	2564	81.44	18.56	79.88	20.12	165	61.82	16.67
080801	自动化	2422	80.02	19.98	80.18	19.82	170	56.76	16.76
080901	计算机科学与技术	2509	76.6	23.4	79.91	20.09	170	56.18	20.29
080902	软件工程	2510	76.73	23.27	79.92	20.08	170	56.47	20
080903	网络工程	2566	77.71	22.29	77.24	22.76	170	57.65	19.41
081102	水文与水资源工程	2666	90.4	9.6	77.04	22.96	170	70.29	8.82
081301	化学工程与工艺	2754	85.19	14.81	76.33	23.67	170	69.41	14.12
082502	环境工程	2802	91.43	8.57	73.88	26.12	170	73.24	8.82
082503	环境科学	2810	80.64	19.36	74.8	25.2	170	64.12	19.41
082601	生物医学工程	2782	77.28	22.72	74.12	25.88	170	60	20.59
082702	食品质量与安全	2850	80.91	19.09	70.95	29.05	167	63.47	20.36
082801	建筑学	3198	72.48	27.52	52.22	47.78	200	51.5	20
083001	生物工程	2882	76.68	23.32	69.05	30.95	167	62.57	21.26
100701	药学	2738	81.3	18.7	68.59	31.41	160	64.69	18.13
100702	药物制剂	2748	78.46	21.54	65.79	34.21	160	64.38	18.75
120102	信息管理与信息系统	2474	79.63	20.37	76.23	23.77	150	66	17.33
120202	市场营销	3014	80.89	19.11	66.29	33.71	161	65.84	22.05
120204	财务管理	2402	77.35	22.65	80.18	19.82	150	64.33	19.33
120206	人力资源管理	2458	74.94	25.06	79.33	20.67	150	61	22.67
120402	行政管理	2310	76.8	23.2	81.65	18.35	150	63	20
120403	劳动与社会保障	2234	75.29	24.71	84.42	15.58	150	61.33	21
120404	土地资源管理	2358	75.74	24.26	74.55	25.45	150	63.67	20
120801	电子商务	2450	74.53	25.47	79.27	20.73	150	62.33	22.33
130202	音乐学	2354	70.09	29.91	78.42	21.58	152	56.58	23.03
130204	舞蹈表演	2936	77.66	22.34	37.47	62.53	165	61.21	20.61
130205	舞蹈学	2648	76.44	23.56	47.58	52.42	155	60.65	20
130310	动画	2322	70.37	29.63	61.07	38.93	150	51.67	22
130401	美术学	2322	74.5	25.5	60.9	39.1	150	55	18.67
130402	绘画	2562	57.69	42.31	82.98	17.02	161	45.65	31.37
130502	视觉传达设计	2306	76.76	23.24	58.89	41.11	150	55	17.67
130503	环境设计	2338	77.07	22.93	56.72	43.28	150	55	17.67
130505	服装与服饰设计	2514	72.63	27.37	61.65	38.35	150	57	16.67

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020109T	数字经济	2550	78.82	21.18	77.73	22.27	160	66.25	18.44
020301K	金融学	2638	77.26	22.74	77.26	22.74	160	66.88	20.31
030101K	法学	2430	75.31	24.69	83.54	16.46	160	65	20
030102T	知识产权	2362	81.03	18.97	90.01	9.99	161	70.19	16.15
070303T	化学生物学	2738	80.13	19.87	68.59	31.41	160	64.06	18.75
080710T	集成电路设计与集成系统	2541	83.16	16.84	80.2	19.8	165	62.42	15.15
080711T	医学信息工程	2750	76.87	23.13	72.95	27.05	170	60.29	20.29
080717T	人工智能	2558	77.8	22.2	76.23	23.77	170	57.65	19.41
080802T	轨道交通信号与控制	2478	77.24	22.76	82.08	17.92	170	56.47	19.41
080907T	智能科学与技术	2274	77.66	22.34	82.23	17.77	173	54.91	21.97
080910T	数据科学与大数据技术	2426	78.57	21.43	80.54	19.46	160	61.56	18.44
081303T	资源循环科学与工程	2778	87.33	12.67	74.23	25.77	170	69.12	12.35
082506T	资源环境科学	2672	89.22	10.78	76.5	23.5	168	73.51	10.42
083002T	生物制药	2874	78.84	21.16	69.52	30.48	167	64.07	19.76
100705T	药物分析	2738	80.72	19.28	68.59	31.41	160	64.06	18.75
120201K	工商管理	2458	74.94	25.06	79.33	20.67	150	61	22.67
120203K	会计学	2570	75.72	24.28	75.25	24.75	150	63.33	21.67
120901K	旅游管理	2298	72.5	27.5	82.77	17.23	150	58	22.67
全校校均	/	2489.11	78.23	21.77	75.68	24.32	158.72	61.59	18.97

附表4 分专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020101	经济学	18	17.5	0	22.19	0	10	678
020102	经济统计学	14	24.5	0	23.91	0	9	408
020109T	数字经济	19.5	20	0	24.69	0	0	64
020301K	金融学	15.5	20.5	0	22.5	0	11	436
020302	金融工程	11	25.5	0	22.67	0	6	217
020303	保险学	11.5	21.5	0	20.5	0	5	217
020401	国际经济与贸易	18.5	14	0	20.31	0	6	376
030101K	法学	19	13	0	20	1	18	233
030102T	知识产权	17	9.5	0	16.46	1	3	118
030201	政治学与行政学	19	6	0	17.12	0	3	71
030301	社会学	30	14.5	0	29.67	0	6	200
030302	社会工作	30	12	0	28	1	21	194
030401	民族学	26	5.5	0	21	0	3	110
030503	思想政治教育	25.5	11	0	25.35	0	7	130
040101	教育学	25	6	0	20.67	0	7	147
040104	教育技术学	24	14.5	0	24.06	0	2	94
040203	社会体育指导与管理	22	32.5	0	34.94	0	12	155
050101	汉语言文学	22	5	0	19.42	0	8	116
050103	汉语国际教育	22	8	0	21.58	0	6	97
050201	英语	31	6.5	0	25	0	4	75
050207	日语	35	12	0	31.33	0	3	80
050261	翻译	31	6.5	0	25	0	10	175
050262	商务英语	31	9	0	26.67	0	8	92
050301	新闻学	23	11.5	0	23.15	0	14	161
050302	广播电视学	25	11	0	24.16	0	13	119
050303	广告学	23	12.5	0	23.83	0	16	237
060101	历史学	27	3.5	0	20.33	0	8	193
060104	文物与博物馆学	31	4.5	0	23.67	0	16	348
070101	数学与应用数学	27	8	0	21.88	0	8	221

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
070102	信息与计算科学	31	13	0	27.5	0	10	120
070302	应用化学	23	17.5	0	25.31	2	4	216
070303T	化学生物学	22.5	20.5	0	26.88	1	4	193
071002	生物技术	22	20	0	26.25	2	11	487
071102	应用心理学	27	24	0	31.88	0	3	120
071202	应用统计学	29	16	0	28.13	0	9	219
080202	机械设计制造及其自动化	35	14.5	0	29.12	0	2	189
080403	材料化学	19	21	0	25	2	2	217
080407	高分子材料与工程	23	20.5	0	25.59	2	2	264
080701	电子信息工程	32.5	12	0	26.97	1	4	131
080703	通信工程	32.5	11.5	0	26.67	1	6	287
080705	光电信息科学与工程	30.5	13.5	0	26.67	0	4	125
080710T	集成电路设计与集成系统	32	11	0	26.06	1	1	97
080711T	医学信息工程	28	23.5	0	30.29	0	20	769
080717T	人工智能	34	16	0	29.41	0	4	198
080801	自动化	40	13.5	0	31.47	0	1	191
080802T	轨道交通信号与控制	36	12	0	28.24	0	1	96
080901	计算机科学与技术	35	14.5	0	29.12	0	3	264
080902	软件工程	35	14.5	0	29.12	0	4	355
080903	网络工程	34	16.5	0	29.71	0	4	228
080907T	智能科学与技术	35	18	0	30.64	0	0	64
080910T	数据科学与大数据技术	27	15.5	0	26.56	0	9	172
081102	水文与水资源工程	30.5	15	0	26.76	5	3	196
081301	化学工程与工艺	23	20	0	25.29	1	4	191
081303T	资源循环科学与工程	26.5	18.5	0	26.47	3	3	174
082502	环境工程	25.5	19	0	26.18	6	9	564
082503	环境科学	23	19.5	0	25	4	2	64
082506T	资源环境科学	22	20.5	0	25.3	0	0	64
082601	生物医学工程	28	20.5	0	28.53	2	20	1157
082702	食品质量与安全	22	22	0	26.35	3	8	482

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
082801	建筑学	52	44.5	0	48.25	0	5	101
083001	生物工程	22	24	0	27.54	1	12	530
083002T	生物制药	22	23.5	0	27.25	2	9	549
100701	药学	22.5	20.5	0	26.88	1	9	503
100702	药物制剂	22	24.5	0	29.06	1	5	263
100705T	药物分析	22.5	20.5	0	26.88	1	4	234
120102	信息管理与信息系统	20	15	0	23.33	0	3	314
120201K	工商管理	19.5	11.5	0	20.67	0	3	424
120202	市场营销	14.5	18	0	20.19	0	0	64
120203K	会计学	17.5	14	0	21	0	6	108
120204	财务管理	19.5	12	0	21	0	6	187
120206	人力资源管理	19.5	11.5	0	20.67	0	3	86
120402	行政管理	20.5	12.5	0	22	0	7	141
120403	劳动与社会保障	21.5	11	0	21.67	0	4	157
120404	土地资源管理	19.5	23	0	28.33	0	7	92
120801	电子商务	18	13.5	0	21	0	2	174
120901K	旅游管理	24	10	0	22.67	0	3	139
130202	音乐学	26	23	0	32.24	0	9	91
130204	舞蹈表演	25	74	0	60	0	6	80
130205	舞蹈学	25	59	0	54.19	0	5	69
130310	动画	34.5	26.5	0	40.67	0	12	139
130401	美术学	34.5	27	0	41	0	2	105
130402	绘画	32	18	0	31.06	0	2	105
130502	视觉传达设计	36	28	0	42.67	0	9	252
130503	环境设计	36	30	0	44	0	30	282
130505	服装与服饰设计	34.5	28.5	0	42	0	7	137
全校校均		25.85	17.69	0	27.43	0.81	4	223

附表5 分专业应届本科生毕业、学位授予、毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	获得学位人数	就业人数	毕业率(%)	学位授予率(%)	毕业生去向落实率(%)
020101	经济学	125	124	121	105	99.2	97.58	84.68
020102	经济统计学	68	68	68	52	100	100	76.47
020302	金融工程	91	91	88	79	100	96.7	86.81
020303	保险学	60	60	59	39	100	98.33	65
020401	国际经济与贸易	94	93	89	80	98.94	95.7	86.02
030201	政治学与行政学	48	48	47	42	100	97.92	87.5
030301	社会学	65	65	65	57	100	100	87.69
030302	社会工作	62	62	61	47	100	98.39	75.81
030401	民族学	42	42	42	37	100	100	88.1
030503	思想政治教育	93	93	93	84	100	100	90.32
040101	教育学	71	70	70	60	98.59	100	85.71
040104	教育技术学	36	36	36	30	100	100	83.33
040203	社会体育指导与管理	90	89	87	87	98.89	97.75	97.75
050101	汉语言文学	253	253	252	219	100	99.6	86.56
050103	汉语国际教育	11	11	11	9	100	100	81.82
050201	英语	61	61	61	58	100	100	95.08
050207	日语	52	52	50	44	100	96.15	84.62
050261	翻译	66	66	66	63	100	100	95.45
050262	商务英语	45	45	44	43	100	97.78	95.56
050301	新闻学	122	122	122	102	100	100	83.61
050302	广播电视学	64	64	63	55	100	98.44	85.94
050303	广告学	73	73	72	62	100	98.63	84.93
060101	历史学	45	45	45	42	100	100	93.33
060104	文物与博物馆学	37	37	36	32	100	97.3	86.49
070101	数学与应用数学	54	51	49	44	94.44	96.08	86.27
070102	信息与计算科学	58	57	52	50	98.28	91.23	87.72
070302	应用化学	70	70	69	57	100	98.57	81.43
071002	生物技术	76	76	76	72	100	100	94.74
071102	应用心理学	42	42	42	38	100	100	90.48
071202	应用统计学	72	72	72	59	100	100	81.94

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	获得学位人数	就业人数	毕业率(%)	学位授予率(%)	毕业生去向落实率(%)
080202	机械设计制造及其自动化	22	22	22	22	100	100	100
080403	材料化学	71	71	68	65	100	95.77	91.55
080407	高分子材料与工程	101	100	94	83	99.01	94	83
080701	电子信息工程	147	145	142	127	98.64	97.93	87.59
080703	通信工程	202	200	198	169	99.01	99	84.5
080705	光电信息科学与工程	67	63	59	57	94.03	93.65	90.48
080801	自动化	109	107	107	100	98.17	100	93.46
080901	计算机科学与技术	151	151	151	136	100	100	90.07
080902	软件工程	146	145	140	137	99.32	96.55	94.48
080903	网络工程	98	95	90	82	96.94	94.74	86.32
081102	水文与水资源工程	34	32	32	26	94.12	100	81.25
081301	化学工程与工艺	61	61	60	54	100	98.36	88.52
082502	环境工程	66	65	65	56	98.48	100	86.15
082503	环境科学	30	30	29	24	100	96.67	80
082601	生物医学工程	141	138	137	131	97.87	99.28	94.93
082702	食品质量与安全	57	57	57	47	100	100	82.46
082801	建筑学	32	32	31	24	100	96.88	75
083001	生物工程	55	55	52	53	100	94.55	96.36
100701	药学	140	139	138	124	99.29	99.28	89.21
100702	药物制剂	66	65	64	59	98.48	98.46	90.77
120102	信息管理与信息系统	90	90	90	81	100	100	90
120202	市场营销	55	55	55	38	100	100	69.09
120204	财务管理	72	72	72	68	100	100	94.44
120206	人力资源管理	71	70	70	64	98.59	100	91.43
120402	行政管理	95	93	92	77	97.89	98.92	82.8
120403	劳动与社会保障	61	61	60	50	100	98.36	81.97
120404	土地资源管理	53	53	53	49	100	100	92.45
120801	电子商务	58	58	58	52	100	100	89.66
130202	音乐学	77	77	76	65	100	98.7	84.42
130204	舞蹈表演	64	63	62	61	98.44	98.41	96.83

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	获得学位人数	就业人数	毕业率(%)	学位授予率(%)	毕业生去向落实率(%)
130205	舞蹈学	18	18	18	18	100	100	100
130310	动画	55	55	49	51	100	89.09	92.73
130401	美术学	26	26	26	22	100	100	84.62
130402	绘画	43	41	39	39	95.35	95.12	95.12
130502	视觉传达设计	85	85	85	76	100	100	89.41
130503	环境设计	57	57	56	53	100	98.25	92.98
130505	服装与服饰设计	41	41	37	41	100	90.24	100
020301K	金融学	171	171	171	138	100	100	80.7
030101K	法学	280	279	277	169	99.64	99.28	60.57
030102T	知识产权	39	39	38	13	100	97.44	33.33
070303T	化学生物学	40	40	40	36	100	100	90
080711T	医学信息工程	80	80	79	76	100	98.75	95
080717T	人工智能	70	70	69	56	100	98.57	80
080802T	轨道交通信号与控制	24	24	21	24	100	87.5	100
080910T	数据科学与大数据技术	51	51	51	45	100	100	88.24
081303T	资源循环科学与工程	31	31	31	29	100	100	93.55
083002T	生物制药	58	57	57	51	98.28	100	89.47
100705T	药物分析	77	76	74	66	98.7	97.37	86.84
120201K	工商管理	56	56	56	45	100	100	80.36
120203K	会计学	94	94	94	91	100	100	96.81
120901K	旅游管理	37	37	37	26	100	100	70.27
	全校整体	6071	6031	5937	5194	99.34	98.44	86.12

附表6 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020101	经济学	336	325	96.73
020102	经济统计学	204	186	91.18
020302	金融工程	263	256	97.34
020303	保险学	180	156	86.67
020401	国际经济与贸易	243	214	88.07
030201	政治学与行政学	223	201	90.13
030301	社会学	202	185	91.58
030302	社会工作	195	174	89.23
030401	民族学	163	154	94.48
030503	思想政治教育	340	311	91.47
040101	教育学	213	195	91.55
040104	教育技术学	100	93	93
050101	汉语言文学	713	666	93.41
050103	汉语国际教育	73	70	95.89
050201	英语	187	173	92.51
050207	日语	211	197	93.36
050261	翻译	181	165	91.16
050262	商务英语	162	155	95.68
050301	新闻学	362	340	93.92
050302	广播电视学	193	178	92.23
050303	广告学	208	191	91.83
060101	历史学	126	116	92.06
060104	文物与博物馆学	107	96	89.72
070101	数学与应用数学	153	140	91.5
070102	信息与计算科学	176	160	90.91
070302	应用化学	150	139	92.67
071002	生物技术	269	252	93.68
071102	应用心理学	168	158	94.05
071202	应用统计学	229	218	95.2
080202	机械设计制造及其自动化	196	182	92.86
080403	材料化学	153	137	89.54
080407	高分子材料与工程	196	174	88.78

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080701	电子信息工程	431	394	91.42
080703	通信工程	565	526	93.1
080705	光电信息科学与工程	197	172	87.31
080801	自动化	238	213	89.5
080901	计算机科学与技术	299	278	92.98
080902	软件工程	311	276	88.75
080903	网络工程	170	147	86.47
081102	水文与水资源工程	122	114	93.44
081301	化学工程与工艺	128	117	91.41
082502	环境工程	236	220	93.22
082503	环境科学	120	114	95
082601	生物医学工程	461	430	93.28
082702	食品质量与安全	191	181	94.76
082801	建筑学	122	117	95.9
083001	生物工程	190	166	87.37
100701	药学	405	383	94.57
100702	药物制剂	236	213	90.25
120102	信息管理与信息系统	265	258	97.36
120202	市场营销	100	94	94
120204	财务管理	226	219	96.9
120206	人力资源管理	204	194	95.1
120402	行政管理	275	247	89.82
120403	劳动与社会保障	181	168	92.82
120404	土地资源管理	144	137	95.14
120801	电子商务	177	172	97.18
130202	音乐学	316	295	93.35
130204	舞蹈表演	181	178	98.34
130205	舞蹈学	60	60	100
130310	动画	222	201	90.54
130401	美术学	169	153	90.53
130402	绘画	103	92	89.32
130502	视觉传达设计	374	350	93.58
130503	环境设计	239	222	92.89

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130505	服装与服饰设计	184	167	90.76
020301K	金融学	454	431	94.93
030101K	法学	1032	969	93.9
030102T	知识产权	40	31	77.5
070303T	化学生物学	128	114	89.06
080710T	集成电路设计与集成系统	80	74	92.5
080711T	医学信息工程	296	268	90.54
080717T	人工智能	131	122	93.13
080802T	轨道交通信号与控制	65	59	90.77
080910T	数据科学与大数据技术	164	149	90.85
081303T	资源循环科学与工程	118	107	90.68
083002T	生物制药	182	174	95.6
100705T	药物分析	207	189	91.3
120201K	工商管理	189	177	93.65
120203K	会计学	287	271	94.43
120901K	旅游管理	171	161	94.15
	全校整体	18261	16921	92.66