

四川文理学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

一年来，学校在省委、省政府、省委教育工委、省教育厅的正确领导下，全校师生员工坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大、二十届三中全会和全国教育大会精神以及习近平总书记对四川工作系列重要指示精神，认真贯彻落实党中央、省委决策部署，坚定不移按照学校第二次党代会确定的战略安排和目标任务，围绕立德树人根本任务，以本科教育教学审核评估为契机，以师范类专业认证为抓手，聚力申硕攻坚，深入实施教学创新行动，持续深化教育教学改革，不断完善质量保障体系，全面优化育人环境，着力推动学校内涵发展、转型发展、特色发展和创新发展。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校立足川东、服务川渝、面向全国，坚持以建设特色鲜明、优势突出的高水平应用型大学为奋斗目标，牢记为党育人、为国育才使命，秉承“博文大理 厚德笃行”校训，弘扬“艰难困苦 玉汝于成”的办学精神，致力于培养德才兼备、文理通达、身心健康、全面发展的高素质应用型复合型人才，形成扎根革命老区、传承红色基因、服务区域发展、培育时代新人的鲜明办学特色，为革命老区振兴发展提供了坚实的人才支撑，已发展成为一所以文理工为主体、多学科协调发展的省属综合性应用型大学。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 59 个，其中文学类专业 7 个占 11.86%、工学类专业 17 个占 28.81%、理学类专业 7 个占 11.86%、法学类专业 2 个占 3.39%、经济学类专业 1 个占 1.69%、管理学类专业 10 个占 16.59%、教育学类专业 5 个占 8.47%、历史学类专业 1 个占 1.69%、艺术学类专业 9 个占 15.25%，涵盖了文学、理学、工学、法学、教育学、管理学、历史学、经济学、艺术学和医学等 10 大学科门类。

（三）学生情况及生源质量

学校现有本专科学生 20176 人，其中本科 20087 人。2024 年，学校面向全国 25 个省（市）招生，计划招生 4850 人（不含专升本），实际录取考生 4850 人，实际报到 4779 人，本省招生数 4026 人，外省招生数 824 人，实际录取率为 100%，实际报到率为 98.5%。在四川省内本科二批录取新生中，文科调档线 512

分，录取最高分 547 分，高出文科二本省控线 90 分；理科调档线 510，录取最高分 545 分，高出理科二本省控线 86 分。

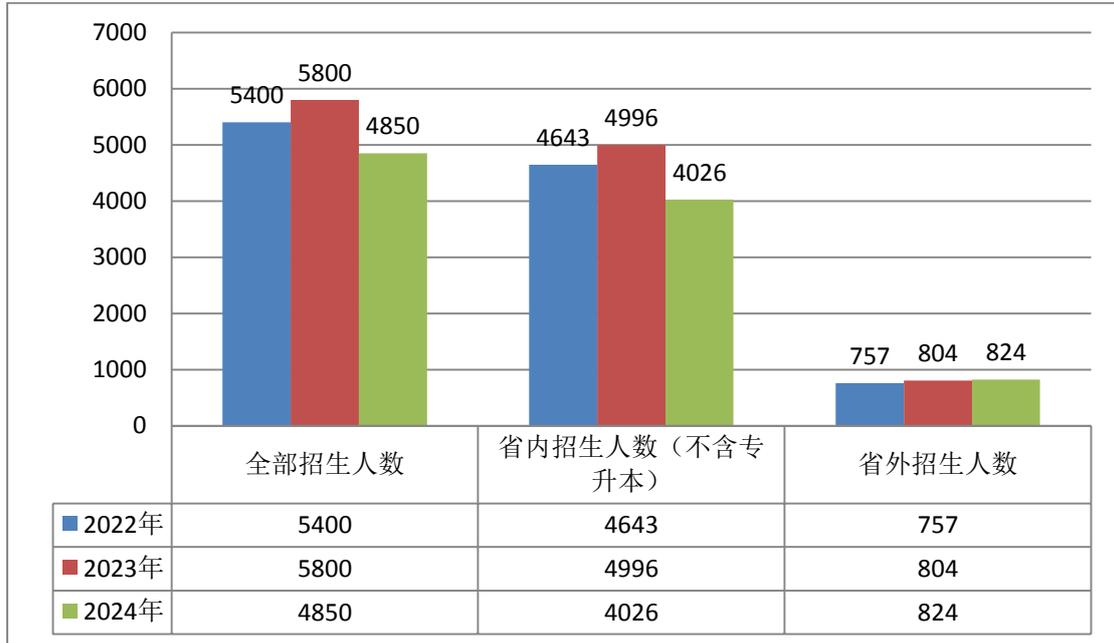


图 1 近三年本科招生人数走势图

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

通过实施塔石人才工程，以学校优势特色学科建设为牵引，面向海内外延揽高层次人才和青年人才，构建“聚石成基、夯基成塔、拱塔成尖”相互衔接递进的人才工作，采取内培外引，全职引进和柔性引进并重等举措，培育了一支思想素质好、责任心强的师资队伍。截止 2024 年 9 月，现有教职工 1306 人，其中校内专任教师 968，外聘教师 230 人，专任教师折合数为 1083 人，本科生师比为 18.55，校内专任教师中博士 214 人，硕士以上学位教师占专任教师的比例为 89.57%，正高级专业技术职务 93 人，副高级专业技术职务 233 人，国家级人才、享受国务院特殊津贴专家、教育部新世纪人才、四川省学术和技术带头人、四川省学术和技术带头人后备人选、四川省突出贡献专家、四川省首届教书育人名师、四川省优秀教师等省级以上称号人才 20 余人。在 2023-2024 学年，送培博士 20 名，公开招聘博士人才 109 名，其中塔石拔尖人才 1 名、骨干人才 9 名、后备人才 78 名。依托教师教学发展中心、党委教师工作部，组织教师参加教师职业技能专项培训，举行“过三关”考评，培养成效突出。同时有 157 名新进教师顺利获得高等学校教师资格证书。通过这些举措，不断提高教师的整体素质和教学水平。

（二）教授承担本科课程教学情况

2023-2024 学年，学校开设本科课程总门数 1763 门，课程教学班 498 个。主讲本科课程的教授 89 人，讲授本科课程 894 门次，主讲本科课程的教授占教授总数的 100%。

（三）教学经费投入情况

学校为保障本科人才培养质量，继续加大教学经费投入。学校年度决算总支出 50526.01 万元，其中学校教育支出总额 50038.69 万元，思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出 322.05 万元，网络思政工作专项经费支出 95.56 万元，思想政治理论课程专项建设经费支出 85.84 万元，教学日常运行经费支出 7985.23 万元，教学改革经费支出 195.13 万元，专业建设经费支出 917.70 万元，实践教学经费支出 837.56 万元（其中实验经费支出 443.92 万元，实习经费支出 393.64 万元）。

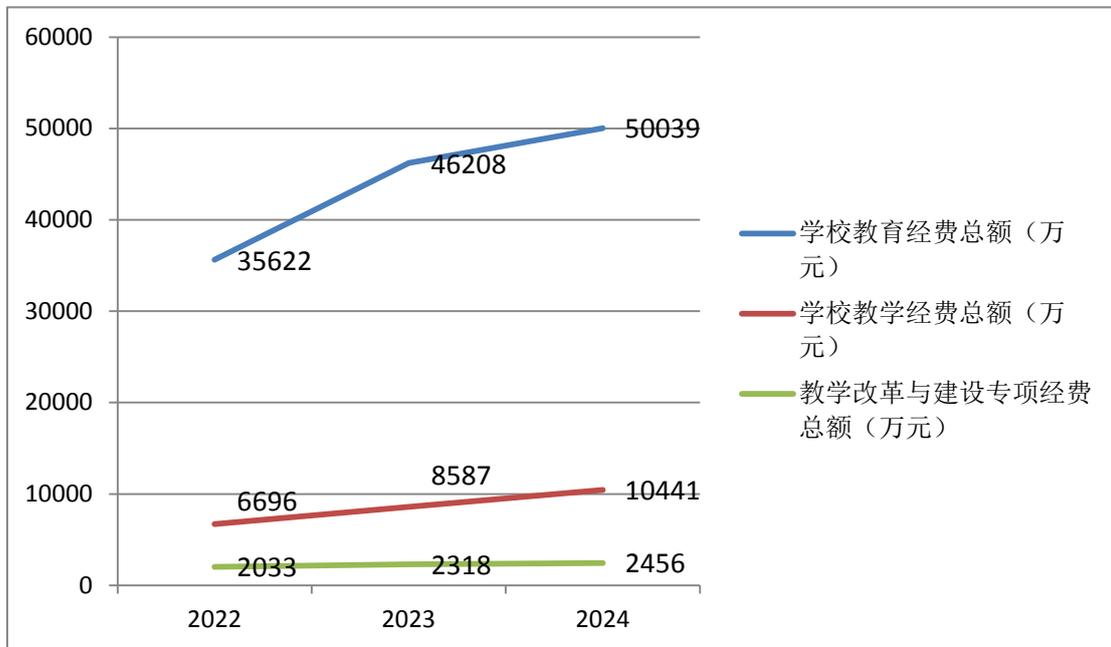


图 2 本科教学经费支出结构图

（四）办学条件

学校现有南坝和莲湖两个校区，占地面积 87.57 万平方米，生均 43.15 平方米；教学及辅助用房面积 26.61 万平方米，行政办公用房面积 9153.7 平方米，生均教学行政用房面积 13.56 平方米；运动场面积 44148.06 平方米，生均 2.18 平方米。截止 2024 年 9 月，教学科研仪器设备总值 15409.52 万元，生均 0.74 万元。图书馆有馆藏纸质文献 156.34 万册，新增图书共计 3.49 万册，生均 74.85 册；电子图书 136.90 万册，学位论文 1033.24 万册，电子图书 11883GB。校园网光纤两个校区全覆盖，已形成了万兆骨干、千兆到桌面校园网络链路，实现了校园部分公共区域无线网络覆盖，校园网有线和无线统一认证，总带宽超过 21G，

网络接入信息点数量 1.2 万余个。智慧校园平台已建成网上办事大厅、教务管理系统、科研管理系统、学工管理系统、财务管理系统、人事管理系统等 20 余个应用系统，为全校师生提供信息交互、协作交流、决策支持等服务。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持“优化结构、突出特色、提升水平、错位发展”的原则，对接地方经济社会发展需求，不断调整和优化专业结构，努力为地方经济社会发展培养“德才兼备、文理通达、身心健康、全面发展”的高素质应用型复合型人才。2023-2024 学年，学校小学教育、计算机科学与技术、化学工程与工艺、机械工程、美术学、汉语言文学、学前教育 7 个省级一流本科专业建设点完成阶段性检查；财务管理、物业管理等 8 个校级应用型示范专业结题验收通过。学校紧密对接四川省现代工业“5+1”、现代农业“10+3”、现代服务业“4+6”产业链、创新链及达州市“3+3+N”现代产业集群，功能材料、护理学 2 个专业获教育部备案，2024 年申报了数字经济、无人驾驶航空器系统工程、农业资源与环境三个新专业，预申报法学、老年医学与健康、健康与医疗保障、复合材料与工程、高分子材料与工程五个本科专业，推进学科专业结构不断优化。

（二）课程建设

1. 注重课程资源建设与使用。2023-2024 学年，学校积极组织教师申报各级各类课程项目，邀请专家来校进行一流课程建设指导，获批认定《巴渠文化读译》《无机化学》《环境化学》3 门省级一流课程，《汉语视听说》《中国经济发展道路专题》2 门省级来华留学精品课程，申报《精细化学品化学》《管理学》《数字图像处理》3 门应用型品牌课程，申报 2024 年省级“能者为师”特色课程 4 门、典型案例 4 项、“智慧助老”特色课程 1 门，立项建设校级高阶课程 38 门。组织校级课程结项 26 项。

2. 加强教学计划执行与管理。制定 2024 版本科专业人才培养方案，严格按照本科专业人才培养方案科学编制开课计划，加强人才培养方案的执行力度，确保教学运行的稳定性、规范性和有效性。2023-2024 学年，学校共开设各类课程共计 8393 门次。同时，学校高度重视“国家安全教育”课程开设，从 2024 级学生开设《国家安全教育》必修课，多措并举推进“课程思政”建设，着力实现思政课程与课程思政同向同行、协同发展，夯实课堂育人主阵地，全面提升人才培养质量。

3. 学校高度重视教材建设与管理。严格按照教育部“凡选必审”“凡用必审”“凡编必审”的要求，积极做好教材建设与管理。按照《普通高等学校教材管理办法》《四川省普通高等学校教材管理实施细则》《四川文理学院教材建设

与管理办法》等文件精神和工作要求，把规范教材选用作为一项重要工作来抓。一是强化学习，不断提高业务水平。认真研读习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于意识形态工作的重要论述，深入学习《全国大中小学教材建设规划（2019-2022年）》《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》等文件精神，提高政治站位和业务水平，坚持做到教材“凡选必审”“凡用必审”“凡编必审”。二是严格教材选用工作流程。扎实做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用，做到“应选尽选”；优先选用符合学校教学需要的高质量教材，杜绝低质量教材进课堂；凡是首次使用我校教师作为第一主编编写的教材，均需通过审批后才能使用；境外教材的使用，严格执行选用审批手续。三是按照上级文件精神和工作要求，严格开展教材排查工作；同时不断推进教材建设工作，开展2024年校级自编教材出版资助立项。

（三）教学改革

1. 以项目建设为依托，不断深化教育教学改革。为进一步规范学校教育教学类项目及成果的分级与认定，激发教师教书育人的积极性、主动性，提升学校教育教学管理工作科学化、规范化水平，学校制定《教育教学类项目及成果分级认定办法（试行）》。2023-2024学年，学校立项建设省级重大教改项目1项，组织开展省级教育教学改革结题验收工作，12项省级教改项目均验收通过。持续推进申硕攻坚，学校开展2024年校级教学成果奖申报工作，完成校级教改项目结项验收共27项。同时我校王芬博士主持申报的《地方应用型高校化工类专业的实验教学数字化建设与研究》获批省级实验教学和教学实验室建设研究项目立项；化学化工学院曾鸿耀博士主持申报的“药物研发链全过程综合虚拟实验室”项目获批教育部高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目；赖川教授主持申报的《功能吸附材料的制备及性能测试实验》、曾鸿耀副教授主持申报的《药物研发链全过程综合创新实验》获批省级高等学校创新性实验项目立项

2. 以竞赛为抓手，提升教师教育教学核心竞争力。2023-2024学年，学校开展了第十一届青年教师优质课竞赛及第七届四川省高校青年教师教学竞赛遴选工作，其中校赛一等奖6名，二等奖12名，三等奖14名，优胜奖13名。学校开展了第三届青年教师风采大赛，李林翰、李黎霞两位老师获省级优秀奖；在全国第四届高校教师教学创新大赛中，白海、彭小利两位教师（团队）获省级三等奖，在全省第四届高等学校音乐教育专业教师基本功展示中，陈晨、褚会文等教师获一等奖1项，二等奖5项，三等奖3项。

四、专业培养能力

（一）实践教学

学校高度重视实践教学工作，不断深化实践教学改革，强化学生综合实践能

力的培养。一是重视实践教学基地建设。与校外企事业单位合作，建设材料化工类专业示范性综合实践教育基地和电子信息类创新人才培养实践教育基地，并被批准为 2024 年省级大学生校外实践教育基地，新增达州市政府机关幼儿园、达州市通川区铁路幼儿园等实践教育基地，校级实践教育基地总数达 285 个。二是加强本科毕业论文（设计）的规范管理和质量监控。严格选题、查重等过程性管理，提升毕业论文（设计）质量。2024 届共 4463 名本科毕业生完成毕业论文（设计），447 名学生的毕业论文（设计）获评优秀毕业论文。三是做好 2024 年免试认定教师资格工作。819 名学生获得教师能力职业合格证书，1308 名学生获得教师资格证。四是积极组织学生参加各级各类学科竞赛。2023-2024 学年，我校成功举办第九届四川省大学生结构设计竞赛，学生参加省级赛项 40 余个，共获奖 840 余项。学生获川渝第二届师范生教学能力大赛、首届成渝地区双城经济圈国际中文教育大赛、四川省大学生广告艺术大赛等大赛一等奖 100 余项。在第五届全国师范生微课大赛中，获特等奖 1 项，一等奖 3 项，学校荣获“优秀组织单位”称号。

（二）创新创业

1. 课程体系。面向全校大一学生开设《大学生职业生涯规划与就业指导》《创新思维与方法》课程，普及率为 100%，已形成一套完整的教学体系。编撰教辅材料《四川文理学院大学生职业生涯发展优秀案例汇编》《大学生创新创业训练计划优秀项目汇编》。

2. 师资队伍。2 名教师取得“四川省创业孵化从业人员”初级培训结业证书；1 名教师取得“国际技术转移经理人”资格认证；邀请 10 位创新创业领域专家、学者、生涯教练等走进我校，开展“创梦天府”、“源来好创业”等讲座、指导服务活动。为提高创新创业领域多元化的指导和支持，聘请创新创业导师 71 人，其中校内导师 26 人，校外导师 45 人。

3. 工作成效。组织开展四川文理学院大学生创新大赛，参赛学生 6708 人次，参赛项目 1398 项，择优推荐省赛项目 16 项，最终荣获国赛铜奖 2 项、省级金奖 2 项、省级银奖 1 项、铜奖 5 项；“挑战杯”四川省大学生创业计划竞赛，获银奖 5 项、铜奖 3 项；四川省中华职业教育创新创业大赛，获本科组二等奖 2 项；“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛，获全国二等奖 1 项；四川省首届大学生职业规划大赛，获高教组就业赛道铜奖 1 项。大学生创新创业训练计划项目立项 108 项，其中国家级 35 项，省级 73 项，参与学生数 456 人，经费支持 71.5 万元；结题验收 138 项，其中国家级 24 项，省级 114 项。大学生创新创业俱乐部荣获 2023 年度省级众创空间优秀评价，数字云创基地 2023 年被省商务厅授予电子商务示范基地。依托“三叶草”生涯工作室，持续为在校大学生提供创新创

业、简历面试辅导、学业规划等一对一咨询服务。四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目—《川东革命老区地方高校创新创业教育改革实证研究》结项；达州市通川区社科联科研项目—《新高考背景下〈高中生涯规划与选科指导〉教学在农村地区的系统构建及应用—以通川区为例》、达州市社科联科研项目—《技术转移助力达州市经济加速发展研究》立项；横向课题—《耀华中学高中生涯规划体系构建及推广项目方案》立项。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校以新时代的教育思想和教育观念为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的原则，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位。在教育实践中，始终坚持立德树人根本任务，注重培养学生的创新精神和实践能力。

1. 强化制度建设。根据教育部、教育厅相关要求，按照学校事业发展规划和教学工作实际需要，学校积极完善教学管理制度，制订了《本科教学质量保障体系建设实施意见》《教师课堂教学质量评价管理办法》《劳动课程实施办法》《本科教学质量与教学改革工程项目管理办法》《教学研习管理办法》《师范类专业人才培养社会需求调研实施办法》《师范类专业培养目标、毕业要求、课程体系合理性评价管理办法》《师范类专业人才培养质量达成度评价管理办法》《师范类专业认证工作绩效奖励办法》《教师评学工作实施意见》《本科课程评估工作实施办法（试行）》《教学督导委员会章程》《教育教学类项目及成果分级认定办法》《考试工作人员管理办法》《非学历教育管理实施办法》等文件，持续完善教学各环节的质量标准。这些管理制度和标准的修订完善，对进一步优化教学过程管理、促进学校教育教学工作顺利开展、保障顶层设计落地落实具有重要的指导作用。

2. 重视教学管理。学校领导班子高度重视本科教学工作，将本科教学工作和提高本科教学质量作为学校的中心任务来抓，把教学工作列入学校工作的重要议事日程，定期集中研究教学工作，及时掌握基层教学动态，协调解决教学工作中的困难和问题。2023-2024年度，学校多次召开教学工作例会、教师·校长座谈会、学生·校长座谈会、学生信息员工作座谈会等，探讨教学问题、研究教学问题、解决教学问题，强化过程管理，完善教育教学管理机制，确保各项教学工作顺利进行，全面提高教育教学质量。落实人才培养质量持续改进机制，致力于建设一流本科课程，打造具有高阶性、创新性和挑战度的课程；注重课程思政建设，将思想政治教育融入专业课程中，实现专业课教学与思想政治理论课教学的紧密

结合；加强实践教学环节，提高学生的实践能力和创新能力，通过校企合作、产教融合等方式，为学生搭建实践平台，提供了丰富的实践机会，有效提升了学生的实践能力和创新能力。2024年学校完成了59个本科专业《人才培养方案》制定工作，通过不断优化人才培养方案、改进教学方法和手段、加强实践教学等措施，不断提高人才培养质量。

（二）教学质量保障体系建设及日常监控

1. 构建教学质量保障体系。始终秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，系统构建符合学校实际、具有学校特色的本科教育教学质量保障体系。制定明确、公开、可衡量的专业培养质量标准 and 主要教学环节质量标准，确保教学质量的稳步提升。对教学活动的全过程进行实时、全面的监控，包括课程大纲的制定、课堂讲授、实习实践、课程考核、毕业论文（设计）等各个环节；通过定期的教学检查、教学督导、学生评教等方式，及时发现和解决教学中存在的问题。构建以“多元主体、多样化评价指标”为核心的质量评价体系，评价主体包括领导、教师、学生、同行、督导等，评价内容涵盖教学效果、教学内容、教学方法等多个方面。建立有效的信息反馈机制，确保教学质量的持续改进，通过学生信息员制度、毕业生意见采集制度等方式，及时收集学生和用人单位对教学质量的反馈意见，为教学质量的改进提供依据。建立健全教学质量监控和评估机制，定期对教学质量进行评估和反馈。通过评估结果的反馈和改进措施的落实，不断提升教学质量和水平，将质量意识和自我改进意识内化为全校师生的共同价值追求和行动自觉。

2. 多措并举强化教学日常质量监控。强化教学质量监控是提升教育教学质量的重要环节，学校着力构建“四评两督一体验”的质量监控体系，常态收集“督教、督学、督管”过程中的问题，并及时通过“教学督查意见反馈表”等形式反馈至学校或有关职能部门予以统筹解决，形成了“收集整理—分类反馈—督促改进—整改通报”于一体的闭环式教学信息反馈体系。一是加强学校学教育教学督导队伍建设，建立校院两级教育教学督导工作体系，根据《四川文理学院教育教学督导委员会章程》，扎实开展教学日常督查工作。二是强化学生信息员信息反馈工作，围绕教师教学、学生学习、教学服务与管理等收集学生信息员的意见与建议，促进了教学改革和师生的交流与沟通，加强了教学质量监控和教学督导力度，共同维护了学校良好教学秩序。三是聚焦学生主体，持续开展学生评教、教师评学、课程学习体验等工作，构建了“学生中心”的发展评价体系，助力学生全面发展，提升学生综合素养。四是常态化开展专项督查，开学督查、期中教学检查、期末考核督查、重点时段督查、考风考纪督查、教师调停课督查、思政课推门听课等专项督查，确保了教学工作的高质高效开展。五是坚持实施年度目标

考核，强化评价激励作用，激发二级单位投入教学工作的热情和积极性，持续提升内部综合治理水平，提高学校办学水平和办学效益。六是建立自我评估、院校评估、专业认证、数据监测的“四位一体”评估制度，旨在通过数据监测兜底，内部评估自纠，院校评估把脉，专业认证提质，促进学校内涵发展。

（三）扎实做好专业认证和评估工作

学校高度重视专业认证和评估工作。从落实专业认证和评估的目标与标准、加强认证和评估的组织与团队建设、重视认证和评估结果的运用与改进等方面先后多次召开工作会，深入贯彻落实师范专业认证理念、本科教育教学审核评估工作方针，按照“学校统筹、学院主导、专业主体、全员参与”的工作思路，整体协作推进专业认证和评估工作。学校思想政治教育、小学教育、汉语言文学、数学与应用数学、体育教育、美术学六个专业已通过师范类二级专业认证；化学、物理学、音乐学、学前教育、特殊教育、历史学、英语7个专业顺利接受认证专家组现场考查。为迎接2025年本科教育教学审核评估，学校于2024年6月召开本科教育教学审核评估工作启动会，在10月召开本科教育教学审核评估工作推进会，解读本科教育教学审核评估相关文件精神，部署审核评估工作任务，制定工作方案，扎实推进各项工作任务。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2023-2024学年度，学校组织学生开展了两次网上学生评教工作，25128人次学生参与评教，参评率为65.2%，学生对教师教学能力、水平和效果的满意度达97.12%。

（二）毕业生毕业率、就业率、授位率

2024届本科毕业学生4489人，顺利毕业4314人，毕业率96.1%；授予学士学位4238人，授位率94.41%。截止2024年8月底，本科毕业生就业4076人，初次去向落实率为90.80%。省内就业3097人，占比75.98%。进入研究生阶段学习共292人。

（三）社会用人单位对毕业生评价

学校通过第三方公司对用人单位进行调查，用人单位对毕业生满意度评价总体较好。

1. 用人单位对毕业生整体满意度为95.68%。对学校毕业生各项能力素质满意度均达到97.53%及以上，其中对职业能力、政治素养、专业知识、职业道德等方面认可度极高。



图3 用人单位对2023届毕业生的各项能力素质的满意度评价

3. 对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。用人单位对学校招聘服务的反馈建议关系到学校能否全面、充分、积极的接收、响应到各单位的用人需求，这将成为学校招聘服务多元发展的重要考核指标。用人单位对学校招聘服务的满意度为 97.44%。用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通(27.85%)、拓宽服务项目(20.25%)和增加招聘场次(17.72%)等方面来加强就业工作。

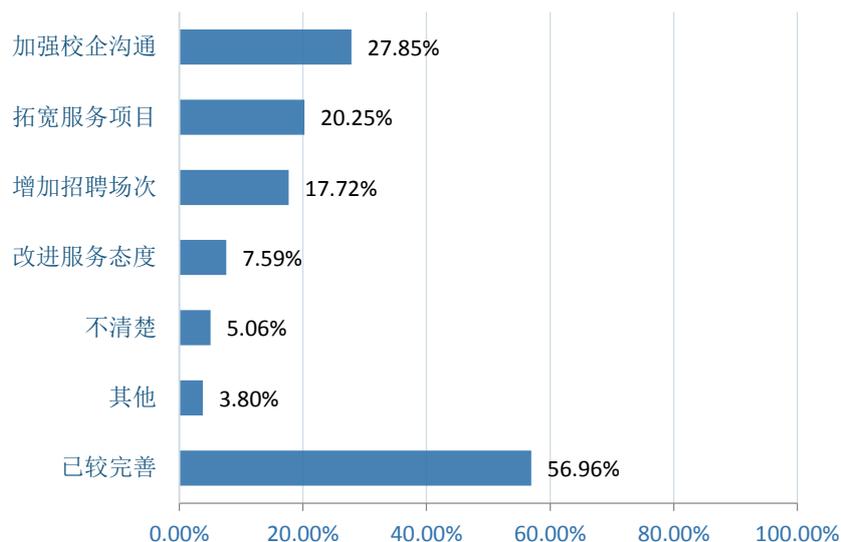


图4 用人单位对学校招聘服务工作的建议

七、特色发展

四元协同·五维并举：面向人人开展美育浸润

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，全力打造具有文理特色、共建共享、面向人人的新时代高校美育体系。立足以美育人、以美化人、以美培元的工作理念，以美育浸润学生，全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，丰富学生的精神文化生活，引导学生传承美、探究美、感知美、创造美、展现美；以美育浸润教师，发挥教师职业的美育功能，提升全员美育意识和美育素养，塑造人格魅力，涵养美育情怀；坚持校园文化建设与环境美育相结合，持续加强校园文化建设，落实“环境育人”理念，形成系统化的精神文化、制度文化、行为文化和形象文化体系，着力培养德才兼备、文理通达、身心健康、全面发展的高素质应用型复合型人才。

（一）构建美育浸润体系

1. 构建美育主体新体系

构建学校、教师、学生和社会为主体的“四元协同”大美育体系。一元是学校“绘”美。学校成立美育工作领导小组，统筹推进美育工作落地落实。学校印发美育工作实施方案和管理制度，整合宣传、教务、学工、团委、校地合作及二级学院等力量和资源，形成美育工作党政主要领导亲自抓、分管领导具体抓、职能部门抓落实、二级学院全力配合、师生全员参与的协同育人机制。二元是教师“施”美。学校全体教师立足岗位职责，在大美育体系构建与实践各自发挥重要作用。教师在课堂教学中讲述美育，让学生学习和了解美育知识；在课外活动中指导美育，让学生在文艺活动中体验美育；在校园文化建设中融入美育，让学生在参与和感知过程中陶冶情操；在艺术展演中激活美育，让学生在展演活动中创造美、表现美、感受美、欣赏美。三元是学生“乐”美。学校美育工作坚持人人主体、面向人人的育人机制。所有在校学生都享有接受美育的权利，确保每一名学生都能修读艺术与体育类课程，都能加入文化艺术类社团，都能参与校园文化建设，都能参加第二课堂和艺术展演活动，都能得到美的陶冶、美的启迪，获得美的享受。四元是社会“合”美。学校认真贯彻落实教育部关于开展体育美育浸润行动计划精神，充分发挥人才资源优势，定期为乡村振兴、社区服务和中小学教育提供美育资源和美育特色服务。

2. 构建美育特色新模式

坚持立德树人、五育并举，把美育工作纳入人才培养的全过程：结合学校学科专业特色，遵循学生成长规律，完善人才培养方案；创新美育课程体系建设，

探索美育育人新模式，立足人才培养方案，开设美育必修课程、选修课程，加强思政与美育融合，打造美育思政工作品牌；整合美育教学资源，强化美育实践体验；完善美育评价机制，提升美育育人效能。

3. 构建美育协同新格局

强化美育思政引领，以美育通识课、思政情景剧、美育讲坛等为载体，推进美育与学科的协同，以校内外专家、艺术教师、专业实践教师队伍建设为基础，落实多支育人队伍的协同，深度融合探索创新，让学生享有美育学习实践体验，形成充满活力、多方协作、开放高效的美育新格局。通过美育课程建设与实施，使教师的美育职责更加明确，美育意识更加强化，美育成效更加明显，学校美育人人有责的氛围更加浓厚。

4. 建立美育评价新机制

以师生、社会为评价主体，美育课程、美育实践、美育浸润为评价内容，以审美能力、人文素养、创新实践、美学创造等为评价指标，将过程和结果、定性和定量、自评和他评相结合，充分发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

（二）主要举措

1. 加强美育理论创新

美育学科作为一门交叉学科，需加强对美学、艺术教育、教育学等相关学科的基础理论研究。坚持美育研究与实践转化相结合，推动五育融合及与专业教学、社会实践和创新创业教育相结合，统筹推进课程教学、美育实践和校园文化建设深度融合，以美育教育教学项目+美育融合实践体验，构建美育理论体系。树立劳动创造美的理念，将美育和劳动实践活动相结合，持续开展“爱国卫生运动”等活动，将美育与各学科专业教育、通识教育和课外实践有机结合，发掘发挥各学科美育育人功能，加强美育理论研究，赋能高校美育高质量发展。科技处 3-5 年立项美育研究课题 20-30 个、形成美育论文 30-40 篇；教务处 3-5 年立项美育教改项目 10-15 项，形成教改成果 15-20 个。

2. 加强艺术学科专业建设

一是大力推进学校艺术重点学科建设，加快艺术学科硕士专业学位授予点申报。加强学校美育研究，整合艺术类、教育类等学科资源，建设高水平艺术学科创新团队，将各级各类平台进行升级打造，建设美育智库，构建富有地方特色、高水平的艺术学科体系。二是加强书法、美术学、音乐学、舞蹈学等专业建设，注重专业引领，鼓励艺术专业教师兼任公共美育教师，配齐配好美育教师，保证美育教育教师数量，优化专业美育教育教师结构，全面提升美育教师思想政治素质、教学水平、育人能力和职业道德水平。三是推动形成完整的艺术专业课程体系，形成面向人人的高校美育课程体系。统筹开设包括艺术导论、美学概论、中

西方美术史、中西方音乐史、文艺理论、音乐、美术、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等课程。充分运用现代化信息技术手段，开发美育课程优质数字教育资源，探索构建网络化、数字化、智能化、课上课下、线上线下、校内校外相结合的课程教学模式。加强美育校本自编艺术课程教材建设，培育建设一批高质量的美育一流课程 10-15 门。

3. 加强品牌美育活动建设

一是高效举办大学生艺术节，积极组织学生参加四川省大学生艺术节，推选优秀作品参加全国大学生艺术展演。二是开展美育沙龙活动。三是 在全校评选十大美育品牌活动。四是定期举办“美育讲堂”，邀请艺术名家、专家学者线上线下面向学生开设学术讲座。五是打造“美育浸润名课堂”，鼓励教师在课堂教学中讲述美育，让学生学习和了解美育知识，在课外活动中指导美育，让学生在文艺活动中体验美育。六是打造一批美育社团。加强文化艺术类学生社团建设的支持力度，引导学生社团健康有序发展，做强红烛剧社、巴蜀风文学社、书法协会、蒹葭汉服社、古筝协会等，全方位提升社团成员业务能力，带动校园文化活动开展。七是举办各类艺术活动，做好“美乐星期六”品牌，开展综合性文艺汇演、书画展、摄影展、设计展、中华经典美文诵读大赛、红色文化经典诵读大赛、校园合唱比赛等活动，开展戏曲进校园、高雅艺术进校园等活动，传播艺术理念，塑造美育育人品牌，推进美育育人的辐射深度广度。八是开展艺术服务社会活动。依托四川省青少年文学艺术社科普及基地、美育类科研平台和学生社团，定期组织开展文艺进校园、进社区、进企业等活动，引导师生强化服务社会意识，积极开展对口定点帮扶、社区服务等美育志愿服务和社会实践活动。九是统筹开设和组织好第一课堂与第二课堂美育课程教学活动。统筹开设并组织好包括艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文艺理论、音乐、美术、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等课程的教学活动。十是打造一批艺术原创作品。充分发挥学校专业优势，以大巴山地方文化为题材，打造一批原创书法、舞蹈、歌曲、绘画、摄影、设计等作品，创作 10-15 个原创文化艺术精品，并获省级及以上奖励。

4. 加强校园文化建设

坚持校园文化建设与环境美育相结合，持续加强校园文化建设，落实“环境育人”理念，形成系统化的精神文化、制度文化、行为文化和形象文化体系，引导学生传承美、探究美、体验美、展现美、创造美。推进校风教风学风建设，构建校园文化阵地、塑造人文精神世界，凝聚学校高质量发展的精气神和正能量。打造校内文化地标，建好与用好校史馆、校美术馆、校演展厅、校体育馆、巴山作家群作品陈列馆等重要美育载体，打造校内文化地标，充分发挥各大场馆资源

优势与内涵价值，积极推动校内外场馆资源共建共享，形成强大育人合力，实现和发挥好场馆的育人功能。

5. 强化美育保障机制

一是强化组织领导。成立由党委书记和校长任组长，分管领导任副组长的“美育浸润行动领导小组”，把美育工作纳入重要议事日程，纳入学校教育事业发展规划，加强对美育改革发展的总体谋划。在学校党委的统一领导下，教务处负责美育专业和美育课程教学发展规划、工作协调和课程教学安排；团委、学生工作部（处）等单位负责第二课堂、课外活动等事项的统筹协调；二级学院承担和开展好美育活动、师生全员参与，将美育作为一项重要工作任务，切实抓紧抓好。

二是强化经费保障。学校将美育工作经费纳入学校年度工作预算，在本科教学经费中设立美育专项经费，为美育课程、美育实践、美育师资聘任、美育教师培训交流、校内美育设施和场所、校外美育实践基地等工作提供经费支持，保障美育工作及美育实践浸润项目开展。

三是强化设施保障。不断完善校史馆、校美术馆、校演展厅、校体育馆、巴山作家群作品陈列馆等场所设施建设，推进校园文化景观美化工程，建设面向广大师生使用的公共美育空间，支持书法、绘画、设计等作品展示及合唱、合奏、舞蹈、戏曲、戏剧、朗诵等艺术实践活动的排演，服务学生日常美育活动，不断推进美育场所空间的智慧化改造。

四是强化督导评价保障。完善学校美育评价体系，把美育工作及效果纳入学校人才培养工作评估指标体系、学科建设考评及督导工作范畴，对二级单位开展美育工作进行专项督查，及时总结本部门典型经验和实施成效，并作为衡量部门工作实绩的重要指标和考核奖惩的主要依据，同时加强督导检查结果的应用。定期开展评比、表彰美育示范单位、优秀导师及先进个人。

实施塔石人才工程夯实学校发展人才基础

2022 年以来，学校以申硕攻坚为中心工作，牢固树立“人才是第一资源”的理念，持续深化人才工作体制机制改革，推出新一轮人才工程计划——塔石人才工程，搭建了贯穿人才引进、培养、评价和服务等人才工作全链条的“1+3+2+1+1”体系，不断激发各级各类人才创新活力，为加快推进学校高质量发展提供坚实的人才保障。

一个塔石人才工程。根据全面建设特色鲜明、优势突出的高水平应用型大学的目标要求，学校出台《塔石人才引进计划实施办法》，以总量提升和结构优化为核心目标，实施塔石人才引进计划、塔基人才成长计划和塔尖人才成就计划，构建“聚石成基、夯基成塔、拱塔成尖”相互衔接递进的人才工作新机制，努力建设高水平人才中心和创新高地。

三个塔石人才计划。塔石人才引进计划以学校优势特色学科建设为牵引，采用编外年薪制全职引进与编制内全职引进并行的方式，配以具有竞争力的薪酬待遇，面向海内外延揽高层次人才和青年人才。塔基人才成长计划设置科研成长和教学成长两个项目，旨在鼓励校内中青年人才自主开展教学研究和科研服务，通过提供经费支持，激发创新活力，施展研究才华，提升学术能力。学校首批塔基人才成长计划入选者 80 名。塔尖人才成就计划设置“领军人才”和“创新人才”岗位，着力为校级以上重点学科和优势特色专业培养学科带头人、学术带头人或专业带头人，引领教学创新团队与科技创新团队建设。学校首批塔尖人才成就计划入选者 9 名。

2024 年以来，学校共引进博士 109 人，84.85%来自国内一流大学、一流学科或软科排名世界前 1000 的高校，其中领军人才 3 名、骨干人才 6 名、后备人才 77 名。学校博士教师数从 2022 年底的 76 人增至 233 人，博士教师占比从 8.51% 增至 23.44%；编外年薪制全职引进 56 人，占引进博士总数的 57.73%。

两个分级评价文件。为进一步规范学校教学、科研业绩管理，健全和完善认定标准，促进教学科研繁荣和发展，助推学校学科和人才建设，学校制定了《教育教学类项目及成果分级认定办法（试行）》（川文理〔2023〕79 号），在《科研业绩认定及计分办法》（川文理〔2021〕34 号）基础上，修订了《科研业绩分级认定办法》（川文理〔2023〕86 号）。

一个人才特区。打造“一站式”人才服务平台，为人才提供全面优质服务。目前学校提供 200 个工位和学术研讨室。在达州市委、市政府的关心支持下，先后帮助 93 名教师子女入学入园，为 150 余名新入职教师提供学校公有住房和市人才公寓。

一个特聘办法。制定《塔石人才特聘教授(研究员)、特聘副教授(副研究员)实施办法》，拓宽人才职称晋升通道和发展空间，构建更加开放多元的人才评价体系。2024 年，首批特聘人员中有正高 3 名，副高 3 名，最年轻的教授仅 31 岁。

八、需要解决的问题

（一）存在的问题

1. 条件支持与高素质应用型复合型人才培养还有一定差距。学校在教育经费、教学设施、等方面与兄弟院校存在一定差距，本科办学指标还没完全达标。教学楼、实验室、实训室等基础设施陈旧，智能化水平不高，优质教育资源供给与高素质应用型复合型人才培养还存在一定差距。

2. 师资队伍建设仍是制约学校高质量发展的重要问题。学校虽已通过实施塔石人才工程加大了人才引进力度，但受地理位置和经济条件等因素，高学历、高

职称人才和高水平学科专业带头人引进难、稳定难依然存在。同时师资队伍专业分布不均衡，数量和质量还不能满足学校高质量发展需要。

3. 专业建设成效与同类高校相比依然存在一定差距。学校现有 59 个专业，涵盖 10 大学科，目前省级一流学科 1 个，优势（一流）专业 8 个，省级及以上品牌较少。受师资团队、学科专业带头人等因素的影响，高级别教学成果难实现新的突破。基于“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念认识不到位、落实有差距。

（二）下一步努力方向

1. 抢抓政策机遇，奋力补足办学资源短板。2024 年，四川省委、省政府《关于支持南充达州组团培育川东北省域经济副中心的意见》已明确提出支持四川文理学院申请硕士学位授予单位，达州市委市政府对学校申硕的支持力度前所未有，我校坚持“博文大理 厚德笃行”的校训，培育和发扬“受命不迁 忘我工作”的塔石精神，积极行动、创造条件、努力去争取更多更好的人才资源、资金资源、项目资源、土地资源等，着力完善资源保障，使学校尽快突破办学瓶颈。

2. 强化内培外引，全力加强师资队伍建设。全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，加强教师队伍建设改革力度，深入推进“人才强校”战略，持续实施塔石人才工程。创新人才引进方式，多途径选才引才，不断完善教师引进机制、培养机制、保障机制，全面提升教师队伍的师德水平、教育教学、科学研究和服务地方社会经济的能力。注重校内青年教师的培养和发展，为他们提供培训和晋升机会，提升整体师资水平。积极实施教师分类评价制度，营造良好的人才发展环境和氛围，激发学校事业发展活力。

3. 人工智能赋能，助推专业特色建设。以人工智能技术赋能课程建设、教学改革及教科研转型，推进教育综合改革和教育数字化转型，实现专业特色发展。以专业认证为抓手，以一流专业建设为引领，秉持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，全面加强专业内涵建设，促进人才培养质量持续提升。

附件：四川文理学院 2023-2024 学年《本科教学质量报告》教育部支撑数据