

河北工程大学

2022-2023 学年本科教学质量报告



二〇二三年十二月

目录

第一部分	本科教育基本情况	1
一、	人才培养目标及服务面向	1
二、	本科专业设置情况	1
三、	各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	1
四、	本科生生源情况	2
第二部分	师资与教学条件	3
一、	师资队伍	3
二、	本科主讲教师情况及教授承担本科课程情况	3
三、	教学经费投入情况	3
四、	设施环境	3
第三部分	教学建设与改革	4
一、	专业建设	4
二、	课程建设	6
三、	教材建设	7
四、	教学改革	7
五、	实践教学	7
六、	创新创业教育	8
第四部分	专业培养能力	10
一、	专业培养目标	10
二、	师资建设	10
三、	教学实践基地	10
四、	落实立德树人根本任务	11
第五部分	质量保障体系	12
一、	人才培养中心地位落实情况	12
二、	教学质量保障体系建设	12
三、	日常监控及运行情况	13
第六部分	学生学习效果	14
一、	学生学习满意度	14
二、	应届本科生毕业和就业情况	15
三、	社会用人单位对毕业生评价	15
四、	第三方调查机构调查结论	16
五、	毕业生成就	18
第七部分	特色发展	20
一、	以大工程文化育工程人	20
二、	以两翼式发展开展体育文化育人	20
三、	以认证（评估）为抓手开展专业建设	21
第八部分	存在问题及解决措施	22
一、	学科专业结构有待进一步优化	22
二、	本科质量工程建设需持续深入推进	22

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以本为本，推进一流本科教育。以服务国家战略和区域经济社会发展需求和行业发展为重要使命，以全面提升人才培养质量、建设高素质教师队伍为重点，以深化本科教育教学为动力，突出工程特色，推动学校本科教学高质量发展，持续提升学校的核心竞争力和社会影响力，为建成工程特色鲜明的高水平现代大学奠定坚实基础。

服务国家战略和区域经济社会发展，服务水利、能源、建筑、制造等行业。培养具有深厚科学理论基础和扎实工程技术基础、创新能力和实践能力俱强、科学精神和人文精神兼备的复合型应用人才。

二、本科专业设置情况

学校学科门类齐全，现有工学、理学、管理学、农学、医学、文学、经济学、法学、艺术学、教育学、历史学 11 个学科门类 88 个本科专业，其中与工程相关的专业 56 个，占比达 63.6%。2023 年本科招生专业 72 个，停招专业 16 个。

表 1 本科专业设置情况一览表（截至 2023 年 9 月 30 日）

序号	学科门类	专业数量（个）	专业占比（%）
1	工学	56	63.64
2	理学	9	10.22
3	农学	6	6.82
4	医学	1	1.14
5	法学	2	2.27
6	管理学	2	2.27
7	教育学	2	2.27
8	经济学	3	3.41
9	历史学	1	1.14
10	文学	3	3.41
11	艺术学	3	3.41

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截至 2023 年 9 月 30 日，学校全日制本科生 24046 人，全日制硕士研究生 3019 人，全日制博士研究生 68 人，留学生 96 人，折合在校生数 31441 人。学

校全日制在校生总规模为 27230 人，全日制本科生数占全日制在校生总数的比例为 88.31%。

四、本科生生源情况

2023 年，我校面向全国 31 个省（市、自治区）招生，共录取新生 5825 人。

我校在河北省共录取 3292 人，其中普通本科批物理科目组合录取 2451 人，涉及建筑学、土木工程等 68 个专业，录取平均分 524.94 分，高出本科控制线 85.94 分；普通本科批历史科目组合录取 270 人，涉及国际经济与贸易、法学等 14 个专业，录取平均分 532.10 分，高出本科控制线 102.1 分。

我校在河北省外共录取 2533 人，涉及 30 个省（市、自治区）。在 24 个理工类（含首选物理科目）招生省份中，安徽省等 23 个省（市、自治区）录取平均分超过生源地本科相应批次线 50 分以上，辽宁省等 17 个省（市、自治区）录取平均分超过生源省份本科批次线 70 分以上。在 14 个文史类（含首选历史科目）招生省份中，湖南省等 14 个省（市、自治区）录取平均分超过生源地本科相应批次线 50 分以上，吉林省等 6 个省（市、自治区）录取平均分超过生源地本科批次线 70 分以上，在 6 个不分科类（含无首选科目要求）招生省份中，北京市录取平均分超过生源地本科批次线 50 分以上，天津市、浙江省、山东省和海南省 4 个省（市）录取平均分超过生源地本科批次线 70 分以上。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校现有专任教师 1542 人，外聘教师 369 人，生师比 17.74。在专任教师中，具有高级职称的专任教师 701 人，占专任教师的比例为 45.46%；具有硕士学位以上的专任教师 1434 人，占专任教师的比例为 93%；45 岁以下青年教师 1030 人，占专任教师的比例为 66.8%。

二、本科主讲教师情况及教授承担本科课程情况

2022-2023 学年，学校开设本科课程 3592 门，高级职称教师承担本科课程 1793 门，占总课程的 49.92%。其中教授职称教师承担本科课程 635 门，占总课程的 17.68%；副教授职称教师承担本科课程 1255 门，占总课程的 34.94%。学校共有教授 305 人，副教授 515 人，其中为本科生授课的教授 247 人，占比为 80.98%；为本科生授课的副教授 459 人，占比为 89.13%。

三、教学经费投入情况

2022 年学校教育经费支出总额 147154.14 万元，教学经费支出 13787.23 万元，其中教学日常运行支出 10106.27 万元，本科实验经费支出 864.93 万元，本科实习经费支出 303.33 万元。生均教学日常运行支出 3214.36 元，生均本科实验经费 359.7 元，生均实习经费 126.15 元，生均思政课程专项建设经费 55.13 元。

四、设施环境

学校占地面积 323.21 万平方米，总建筑面积 166.02 万平方米。教学行政用房 73.53 万平方米。学校现有教学科研仪器设备固定资产价值 5.85 亿元，生均教学科研仪器设备值为 1.86 万元，其中本科教学实验仪器设备 10728 台（套），总值 2.62 亿元。学校本科校内实验、实习、实训场所面积共计 20.02 万平方米。学校已建成智慧教室 10 个，面积 955.8 平方米，即将完成 250 间教室的智能化改造工程。

学校图书馆总面积 7.27 万平方米，阅览室座位数 5462 个。图书馆现有纸质图书 277.86 万册，电子图书 343.92 万册，生均纸质图书 88.38 册；电子期刊 53.08 万册，学位论文 1115.02 万册，音视频 256873 小时。2022 年图书流通量 1.01 万册，电子资源访问量 536.39 万次，当年电子资源下载量 260.06 万篇次。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校以“新工科、新医科、新农科、新文科”建设为契机，积极调整专业布局，不断优化专业结构，制定《河北工程大学学科专业设置调整优化实施方案》。2023 年停招信息管理与信息系统、康复治疗学、植物保护 3 个专业，撤销自然地理与资源环境、焊接技术与工程、汽车服务工程、视觉传达设计等 4 个专业，新增智慧水利专业。突出优势特色，重点打造水利水电工程、资源勘查工程 2 个主打专业和土木工程等 12 个骨干专业。

学校现有国家级一流本科专业建设点 14 个，省级一流本科专业建设点 32 个。2023 年，8 个省级一流本科专业建设点完成验收。其中采矿工程、勘查技术与工程、法学 3 个专业认定为优秀。

表 2 一流本科专业建设点一览表

序号	专业名称	级别	获批时间
1	给排水科学与工程	国家级	2019
2	水利水电工程	国家级	2019
3	计算机科学与技术	国家级	2019
4	工商管理	国家级	2021
5	测绘工程	国家级	2021
6	水文与水资源工程	国家级	2021
7	土木工程	国家级	2021
8	资源勘查工程	国家级	2022
9	工程管理	国家级	2022
10	机械设计制造及其自动化	国家级	2022
11	建筑学	国家级	2022
12	经济学	国家级	2022
13	电子信息工程	国家级	2022
14	应用统计学	国家级	2022

表 3 优势特色发展专业一览表

序号	专业名称	专业层次	学科门类
1	资源勘查工程	主打专业	工学
2	水利水电工程	主打专业	工学
3	土木工程	骨干专业	工学
4	计算机科学与技术	骨干专业	工学
5	给排水科学与工程	骨干专业	工学
6	建筑学	骨干专业	工学

7	工程管理	骨干专业	管理学
8	机械设计制造及其自动化	骨干专业	工学
9	应用统计学	骨干专业	理学
10	采矿工程	骨干专业	工学
11	临床医学	骨干专业	医学
12	金属材料工程	骨干专业	工学
13	园艺	骨干专业	农学
14	动物医学	骨干专业	农学

学校以本科专业认证（评估）工作为抓手，加强专业内涵建设，有效推进人才培养质量的持续提升。现有资源勘查工程、勘查技术与工程、测绘工程、水利水电工程、水文与水资源工程、采矿工程、土木工程、计算机科学与技术、测控技术与仪器、电子信息工程等 10 个专业通过工程教育认证，建筑学（第五轮）、给排水科学与工程（第二轮）、工程管理等 3 个专业通过住建部专业评估，临床医学专业通过教育部临床医学专业认证。

表 4 河北工程大学通过认证（评估）专业简况表

序号	专业名称	类别	有效期
1	临床医学	医学教育专业认证	2018. 11-2023. 11
2	资源勘查工程	工程教育专业认证	2019. 01-2024. 12
3	勘查技术与工程	工程教育专业认证	2019. 01-2024. 12
4	测绘工程	工程教育专业认证	2020. 01-2025. 12
5	水文与水资源工程	工程教育专业认证	2021. 01-2026. 12
6	水利水电工程	工程教育专业认证	2021. 01-2026. 12
7	计算机科学与技术	工程教育专业认证	2021. 01-2026. 12
8	土木工程	工程教育专业认证	2021. 01-2026. 12
9	采矿工程	工程教育专业认证	2021. 01-2026. 12
10	电子信息工程	工程教育专业认证	2023. 01-2028. 12
11	测控技术与仪器	工程教育专业认证	2023. 01-2028. 12
12	建筑学	住建部专业评估	2020. 05-2024. 05
13	给排水科学与工程	住建部专业评估	2022. 05-2028. 05
14	工程管理	住建部专业评估	2023. 05-2027. 05

二、课程建设

深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实党的教育方针，组织开展《习近平总书记教育重要论述讲义》专题学习，把《习近平总书记教育重要论述讲义》内容融入《形势与政策》课程教学，遵循教育规律和人才成长规律，坚持为党育人、为国育才。

2023 年，获批省级课程思政示范课程 3 门，获批省级课程思政教育教学改革研究与实践项目 5 项。获河北省首届课程思政教学竞赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项。立项建设校级课程思政教育教学改革研究与实践项目 12 项，举办课程思政专题教师工作坊 3 期，开展课程思政系列专题培训 9 期。建设含有工学、理学、医学、法学等课程资源库的课程思政专题网站，使用人次达 16000 余次。

打造线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。学校共有国家级一流课程 6 门，省级一流本科课程 15 门，省级精品在线开放课程 13 门。

表 5 学校一流本科课程一览表

序号	课程名称	课程类型	级别
1	大学物理	线下一流课程	国家级
2	水利工程施工	线下一流课程	国家级
3	管理学基础	线下一流课程	国家级
4	程序设计基础（C 语言）	线上线下混合式一流课程	国家级
5	机能实验学	线上线下混合式一流课程	国家级
6	有压引水式水电站认知及水锤虚拟仿真实验	虚拟仿真一流课程	国家级
7	机器人创新设计与制作	社会实践一流课程	省级
8	数学建模训练	社会实践一流课程	省级
9	给排水创新创业训练	社会实践一流课程	省级
10	药理学	线上线下混合式一流课程	省级
11	系统解剖学	线上线下混合式一流课程	省级
12	数据结构与算法	线上线下混合式一流课程	省级
13	生理学	线上线下混合式一流课程	省级
14	能源地质学	线上线下混合式一流课程	省级
15	工程伦理	线下一流课程	省级

16	工程经济学	线下一流课程	省级
17	大学物理	线下一流课程	省级
18	岩石力学	线下一流课程	省级
19	网络综合布线	线下一流课程	省级
20	水质工程学	线下一流课程	省级
21	水力学	线下一流课程	省级

三、教材建设

在学校教材工作委员会领导下，进一步加强教材建设及管理工作，全面提升我校教材建设质量和水平。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。扎实推进马工程重点教材统一使用，做到马工程重点教材应用尽用。召开教材工作会议，学习习近平总书记关于教材工作的重要指示，落实全国教材工作会议精神。组织开展“教材研读沙龙”，举办“精品教材进校园”书展交流活动，进一步提高学校教材选用质量和编研水平。2022 年，学校教师作为第一主编出版教材 6 种。

四、教学改革

按照《河北工程大学教育教学改革研究项目管理办法（试行）》，规范项目管理，进一步推动学校本科教育教学改革与建设。获批教育部产学研合作协同育人项目 53 项，河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目（含课程思政数字资源库）7 项，河北省高等学校教育教学改革研究与实践项目 20 项。

出台《河北工程大学关于加强基层教学组织建设的指导意见》，推动基层教学组织建设制度化、规范化。获批河北省 2023 年度优秀基层教学组织 7 个，达标备案基层教学组织 56 个。

深化产教融合，依托“数字经济产业学院”，学校与东软教育科技集团签订校企合作办学协议，软件工程专业开展校企深度合作办学，实现校企协同育人。

五、实践教学

学校现有国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省级虚拟仿真实验教学项目 4 个，省部级实验教学示范中心 7 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 1 个，校内外实习、实训基地 334 个。实验教师队伍结构合理，现有实验技术人员 126 人，具有高级职称 40 人，具有硕士及以上学历 91 人。2022-2023 学年，为本科生开设

实验课程 708 门，其中独立设置的实验课程 64 门。开设认识实习、专业实习、生产实习和毕业实习共 321 门实习课程。采用教务实验管理系统、维普毕业设计管理系统、校友邦实习管理系统和实验安全考试系统，提升实践教学信息化管理水平。

学校高度重视毕业设计（论文）工作，依据《河北工程大学本科毕业设计（论文）管理办法》对导师选聘、学生选题、开题、导师指导、论文内容、格式审查、学术不端检测、答辩、成绩评定、资料归档等方面进行全过程信息化管理。实行“校一院一导师”三级管理和“师生互选”“一生一题”“培训讲座”“督导检查”“双导师制”“学校抽检”等一系列管理办法，制定毕业设计（论文）环节的质量评价标准，切实提高毕业设计（论文）的质量。2023 届参加本科毕业设计（论文）的毕业生共有 4869 人，选题 4869 个，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业设计（论文）选题平均占比分别为 86.3%，学校对归档的毕业设计（论文）进行了两轮学术不端检测和 5%比例抽检送审及整改落实。参与 2023 届本科毕业设计（论文）指导教师共 1016 人，其中外聘指导教师 88 人，平均每位教师指导学生人数为 4.88 人，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50%。2023 年教育部抽检结果反馈我校 2022 届毕业设计（论文）论文抽检合格率为 98.2%，高于全国抽检合格率 95%的水平。

六、创新创业教育

学校出台、修订了《河北工程大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》《河北工程大学本科生创新学分管理办法》《河北工程大学大学生创新创业训练计划管理办法》等规章制度。设立“创新学分”，鼓励学生参加各类学科竞赛、科技创新等创新创业活动。以创新创业教育为引领，构建本科教育多层次、模块化的创新创业课程体系，根据我校人才培养定位和创新创业教育目标要求，创新创业教育已纳入学生培养方案与综合素质评价体系，贯穿人才培养全过程。

积极开展创新创业师资培训工作，组建师资队伍，进一步提升双创教师的创新创业理论水平和实践技能。2023 年组织教师参加创新创业专项培训，参训教师 100 余人次。1 名教师荣获河北省 2022 年高校就业创业指导课程教师教学大赛三等奖，1 名教师获教育部首届“基层就业卓越奖”，《大学生职业生涯规划》入选 2023 年河北省高校生涯发展教育与就业指导名师金课。

创新创业指导中心下设青蓝众创空间，2022 年成功备案国家级众创空间，创新创业指导中心获批河北省创新创业学院。借助青蓝众创空间创新创业平台，培育了凌云赛车、机器人、航模、文创社团、电子商务社团等创新创业项目，开展车辆组装、机器人和航模制造、文创产品开发、电子商务等活动，有效地实现

了专创融合、创新带动创业、创业带动就业，成为实践教学和创新创业教育的成功典范。

2023 年获批 20 个国家级大学生创新创业训练项目，40 个省级大学生创新创业训练项目，校创业园在校学生创业项目 66 项；第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，省赛获金奖 1 项、银奖 7 项、铜奖 31 项；第十一届中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛，省赛获一等奖 6 项、二等奖 21 项、三等奖 22 项、优胜奖 4 项。学生发表学术论文 142 篇，获专利、软件著作权共计 132 项。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

学校人才培养总目标：培养具有深厚科学理论基础和扎实工程技术基础、创新能力和实践能力俱强、科学精神和人文精神兼备的复合型应用人才。各专业依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和学校本科人才培养总目标，充分调研社会需求、用人单位及毕业生反馈，结合一流本科专业建设、专业认证（评估）、“六卓越一拔尖”计划 2.0、“四新”建设及各学科专业特点，进一步优化课程体系和教学内容，依托学科发展水平，根据经济社会对人才的需求情况，结合学科专业特色，从知识、能力、素质三个层面科学制定专业培养目标和培养计划。继承历史积淀，凸显特色优势，培养具有家国情怀和实践创新能力的高素质复合型应用人才。

二、师资建设

加强新时代学校教师队伍建设，把教师队伍建设作为基础性工作来抓，坚持人才兴校，坚持以人为本，强化思想政治引领，弘扬“春风化雨、积厚流光”教风，注重师德养成，将师德培养贯穿教师职业生涯全过程，打造“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍。建立师德失范行为通报警示制度，坚决查处师德师风违规行为。

以名师和团队为引领，加强师资队伍建设和。2023 年获批省级教学名师 3 名，省级教学团队 3 个，学校现共有省级教学名师 21 人、省级教学团队 15 个。以赛促教，以赛促改，着力提升教师教学能力。2023 年获第三届全国高校教师教学创新大赛三等奖 1 项，获第三届河北省教师教学创新大赛特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；在河北省 2023 年度教师教育教学信息化交流活动评选中，获二等奖 4 项，三等奖 1 项。开展形式多样、内容丰富的专项培训及教师工作坊，累计培训教师 3300 余人次。加强青年教师工程实践能力培养，完成青年教师工程实践能力认定 107 人。

三、教学实践基地

学校建有较完备的校内实习实训场所，包括为各专业学生提供金工实习、工程认知训练、机器人科普展示等工程认知实习的工程训练中心；为土木工程专业学生工程施工各个环节提供实习实训的土木工程专业校内实训基地；为城市供水、暖通空调相关专业学生提供管道施工实习实训的管道工程实训基地；为煤矿类专业学生提供煤矿井下实习、实训场所的采矿实训基地和矿井信息化实验室；为水

工专业学生提供实习、实训的水利馆；为农水专业、水文水资源专业及其他相关专业提供实习、实训的精准灌溉试验场、智能温室；为农学类各专业学生提供实习、实训的现代农业示范培训基地，同时具备科研攻关、科技成果转化、科学技术培训、现代农业技术展示推广以及农业职业技能鉴定等职能；为医学专业学生提供临床技能实习实训的临床能力培训中心等。

四、落实立德树人根本任务

落实立德树人根本任务，把思政课程作为人才培养的关键课程，贯穿人才培养全过程，把课程思政作为人才培养的关键环节，注重培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，使学生具有良好的道德品质和健全的人格。

遵循人才成长规律，牢固树立本科人才培养中心地位和本科教学基础地位，坚守为党育人、为国育才使命。成立学校美育和劳动教育工作领导小组，加强美育和劳动教育工作。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿到教育教学全过程。全方位做好人才培养工作，强化“三全育人”，坚持“五育并举”，不断提升育人成效。深化思政课程改革，落实马克思主义学院建设标准，实施思想政治理论课创优计划，培育建设马克思主义类虚拟仿真实验教学项目，推进思政课与第二课堂、社会实践、学生党建工作的贯通。提升课程思政质量，制定完善学校课程思政建设方案，全力推进课程思政培养体系和研究体系建设，健全课程育人管理和运行体制。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，聚焦“立德树人”根本使命，抓住振兴本科教育核心根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，认真贯彻落实教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”理念，牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，不断提升人才培养质量，推动学校本科教育内涵式发展。

校党委常委会和校长办公会经常专题研究本科教学工作，对涉及本科教学的教学资源配置、骨干教师引进、本科专业设置、人才培养模式改革、人才激励机制完善、教学奖惩制度建立等事项，都及时加以解决。学校坚持校领导联系学院制度，深入院系开展教学专题调研，指导解决相关本科教学工作的问题。以分配制度改革为导向，设立教学型岗位，绩效工资向教学一线教师倾斜，充分调动教师积极性；教学经费优先保障教学，进一步支持本科教育教学改革和专业课程建设；鼓励教师把取得的科研成果转化为教学内容，吸收本科生参加科学研究活动；规范教学管理工作程序，建立完备的教学管理规章制度，加强教学质量保障体系建设，定期组织召开教学工作专题会议，定期开展教学管理人员培训，不断提高教学管理水平。

二、教学质量保障体系建设

学校坚持以提高人才培养质量为核心，建立了“全方位、全过程、闭环结构、持续改进、信息公开”的本科教学质量保障模式，建立健全质量保障体系，完善质量信息采集、分析反馈和持续改进的长效机制，确保学校人才培养水平不断提高。

健全教学质量保障体系。出台《河北工程大学本科人才培养质量评价管理办法》《河北工程大学课堂教学质量评价办法》《河北工程大学课程目标达成情况评价实施方案（试行）》《河北工程大学专业认证（评估）持续改进工作指导意见》等规章制度，不断推进教学质量管理的规范化、制度化。

加强教学质量监控队伍建设。学校现有专职教学质量监控人员 7 人，专兼职督导员 696 人，校级教学管理人员 40 人，院级教学管理人员 88 人。学校建有校院两级教学指导委员会，积极发挥在学校教学改革与发展、专业建设、课程建设、实验室建设、教材建设、教学工作评估、教学质量管理和教学评价中的指导作用。

三、日常监控及运行情况

根据《河北工程大学课堂教学质量评价办法（试行）》，构建学生评教、教师评教、校院教学督导组及校、处级干部四位一体的课堂教学质量评价体系。坚持开展学生评教工作，本科生参与评教 496154 人次。坚持各级人员听课制度，本学年内督导共听课 2305 学时。根据课堂教学质量评价结果，建立教师教学质量评价档案数据库，为本科教学质量监控体系提供数据服务。

开展各类质量调查收集学生反馈的教学信息，对任课教师教学过程进行反馈。引入第三方评估机构，通过对本科人才培养质量进行调查和分析，完善教育教学质量保障体系。针对毕业生基本工作能力、核心知识、价值观、就业竞争力以及就业质量等方面进行跟踪调查研究，发布《河北工程大学 2022 届毕业生培养质量评价报告》。

教学监控运行主要包括日常检查与专项检查。日常检查主要包括学期初对教学秩序的师生到课率、教材到位情况和教学资源准备情况进行检查；学期中对教学计划执行情况、教学过程运行状况和课堂教学纪律进行重点检查；学期末对考试工作进行重点检查。专项检查主要包括专业和课程评估、学院年度教学工作考核、课堂教学质量评价、实验室安全检查、实习实训检查、毕业设计（论文）检查等，目的是抓住教学质量关键环节和信息反馈的薄弱环节，并通过教学单位对教学工作进行系统总结，不断提高人才培养质量。

根据国务院教育督导委员会办公室《关于做好高等教育质量监测国家数据平台 2023 年监测数据填报工作的通知》（教督厅函〔2023〕12 号）文件精神和河北省教育厅的统一要求，学校完成 2023 年“高等教育质量监测国家数据平台”数据采集工作，形成《河北工程大学本科教学质量报告支撑数据分析报告》。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

通过对 2022 年河北省高等学校大学生发展调查问卷结果分析，参加问卷调查的我校 3536 名学生的学习满意度为 71.0%。

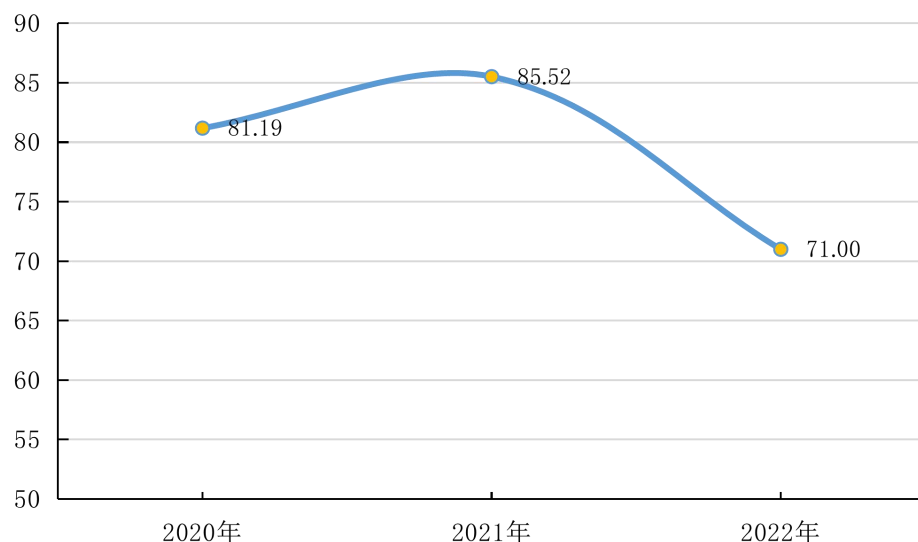


图 1 近三届学生满意度调查统计图

其中，对专业教师的满意度为 79.92%，对专业课的教学内容与组织情况的满意度为 75.10%，对学习收获满意度为 72.42%，对专业实践教学满意度为 68.06%，对学校管理与风气满意度为 68.50%，对学校教学条件与支持满意度为 66.67%。

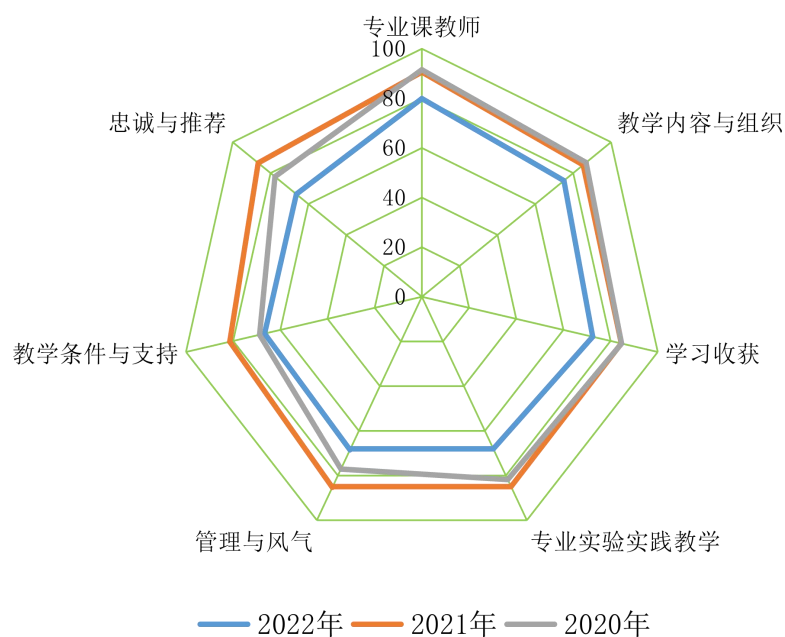


图 2 近三届学生学习满意度调查统计图

二、应届本科生毕业和就业情况

我校 2023 届共有本科毕业生 5257 人，实际毕业人数 5257 人。其中，攻读研究生（升学）985 人，升学率 18.74%，其中出国（境）留学 24 人，占比 0.46%。截至 2023 年 08 月 31 日，2022 年应届本科毕业生就业 4268 人，应届本科毕业生总体就业率达 81.2%，其中，协议合同就业 2660 人，协议合同就业率 62.32%。

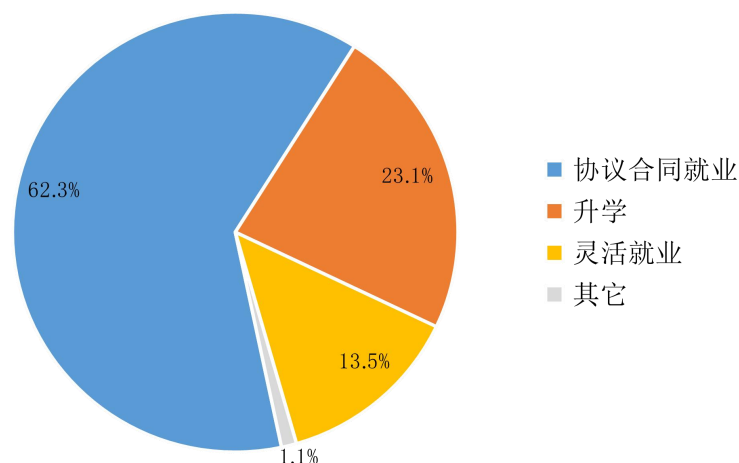


图 3 2023 届毕业生就业情况统计图

三、社会用人单位对毕业生评价

学校以网络问卷和实地走访等形式对用人单位开展调查，回收有效问卷共 587 份。统计分析显示，用人单位对 2022 届毕业生总体满意度为 100%，其中，非常满意占比 51.19%，满意占比 45.52%，一般满意占比 3.29%。

用人单位对毕业生的工作能力、个人素质和知识水平等方面均给予了较高评价。调查结果显示，在个人综合能力的评价中，学习能力和人际沟通能力与团队协作能力评价较高；对专业知识和专业技能方面的评价，以专业应用技能、专业理论基础等较高。

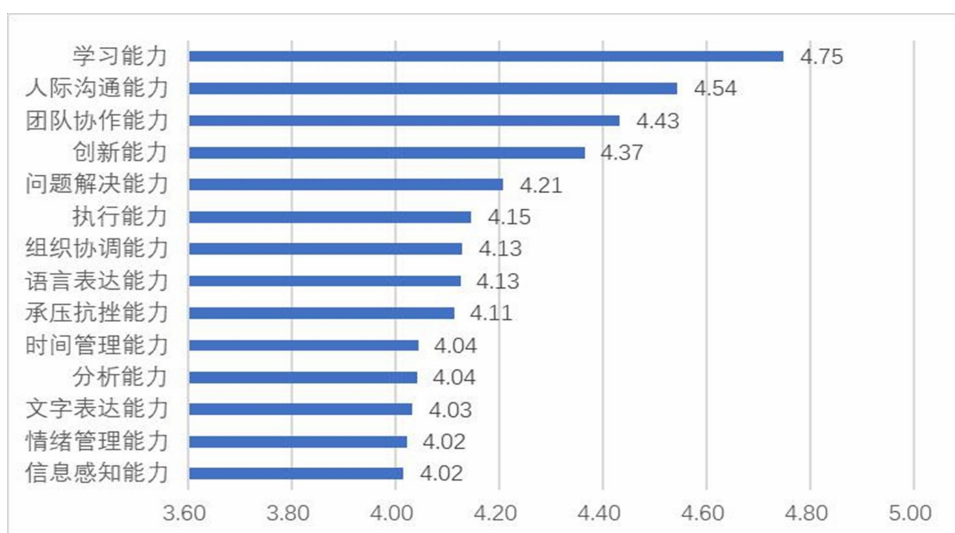


图4 用人单位对2022届毕业生的个人综合能力的评价分析图

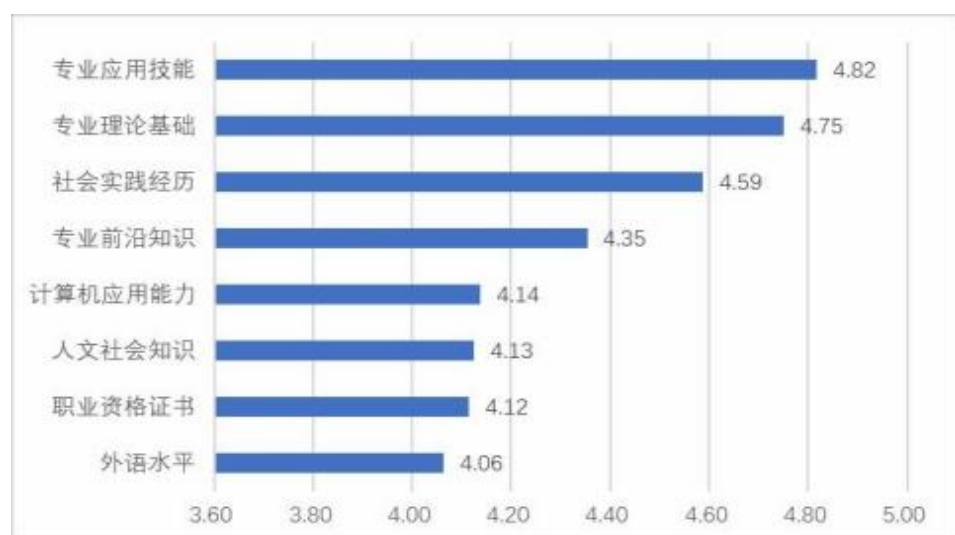


图5 用人单位对2022届毕业生的专业知识与专业技能评价图

四、第三方调查机构调查结论

通过委托第三方调查机构，对2022届毕业生离校半年后进行的培养质量评价跟踪调查显示，2022届毕业生有30.2%就业于本省。毕业生就业领域特色明显，积极服务于建筑业和现代服务业发展，在“信息传输、软件和信息技术服务业”“电力、热力、燃气及水生产和供应业”的就业比例有所上升，进入大型和一流企业就业比例保持较高水平，毕业生竞争力较强。

毕业生薪资水平持续上升，2022届毕业生薪资水平达到6269元，较2019届毕业生薪资5489元有明显提升。2022届毕业生工作与专业相关度高，相关度达到76%；工作与岗位适应性高，适应性达到90%。

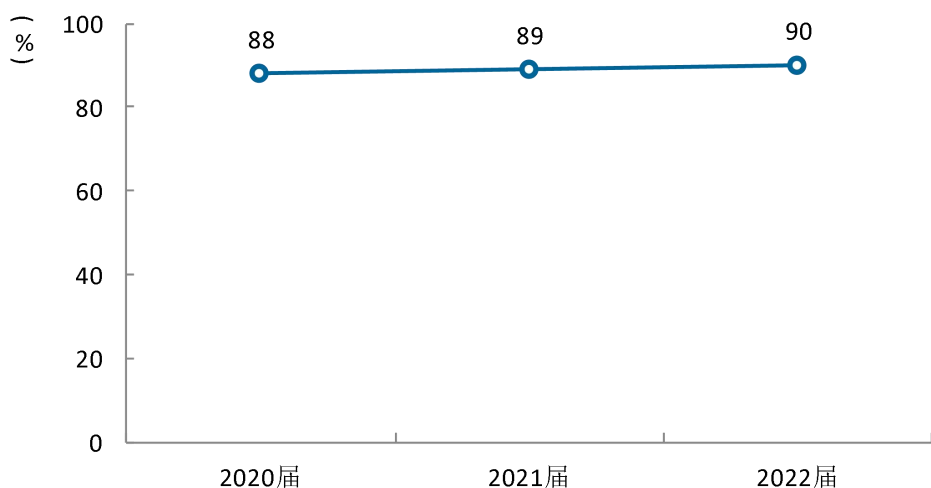


图 6 近三届毕业生岗位适应性变化

教学满意度持续提升，教师指导满足度保持较高水平。毕业生对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价教学满意度评价较高。毕业生对调动学生学习兴趣、增加学生参与度和课程内容方面的改进需求较上届有所下降，教学工作开展取得一定成效。对母校教学满意度达到了 93%，学生对学习指导评价较高，师生互动情况较好。

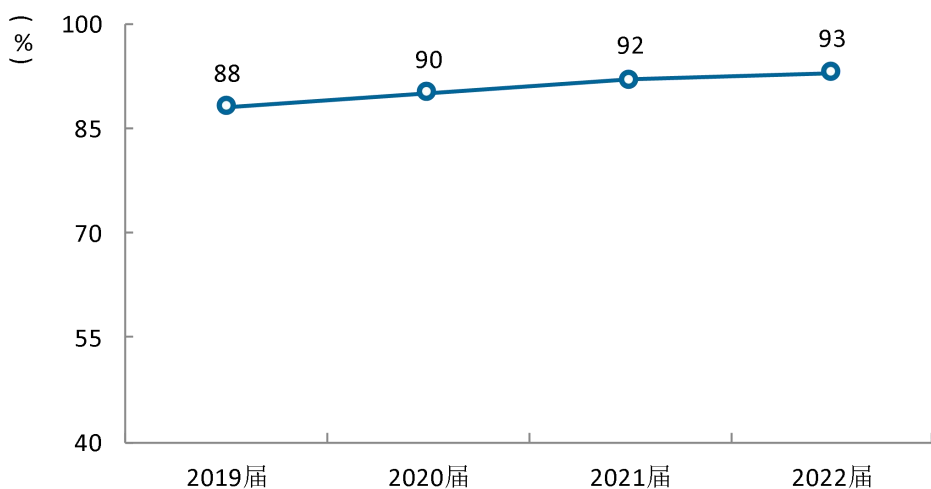


图 7 近四届毕业生对母校的教学满意度变化

课程设置与社会需求契合度较高，2022 届毕业生对专业核心课程的重要度评价达到 86%，认为专业核心课程的设置较为合理。

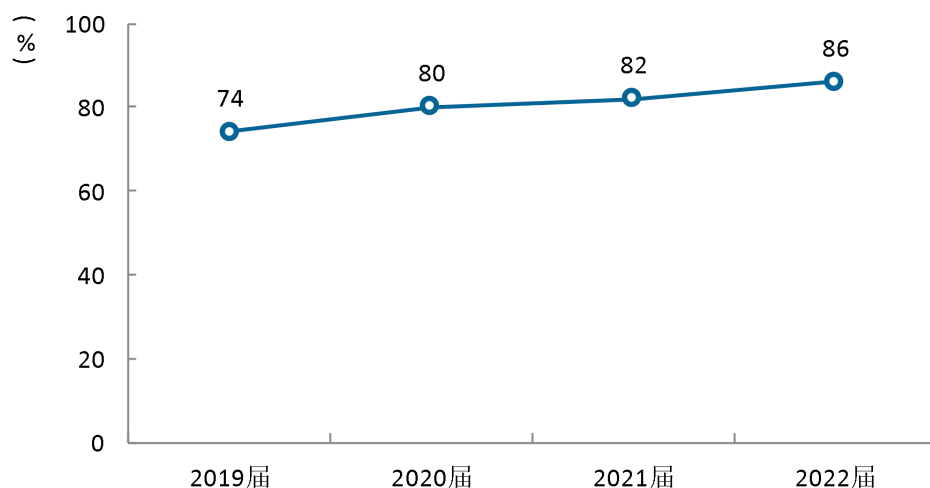


图 8 近四届毕业生对核心课程满足度变化

在毕业生对母校的满意度方面，2022 届毕业生对母校的总体满意度达到 93%，满意度较高。

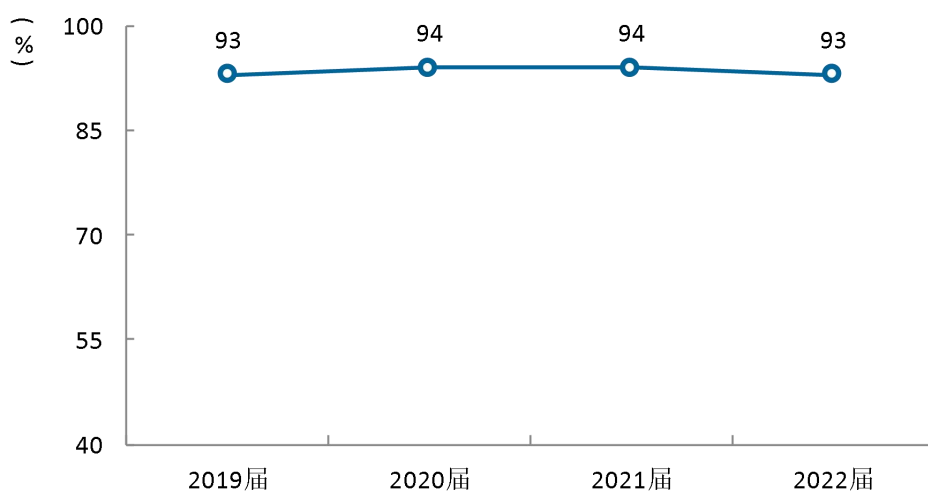


图 9 近四届毕业生对母校的总体满意度

五、毕业生成就

学校培养了大批具有深厚科学理论基础和扎实工程技术基础、创新能力和实践能力俱强、科学精神和人文精神兼备的复合型应用人才，正以其卓越的创造思维、创新能力和创业精神，创造着辉煌业绩。如：全国政协十三届农业与农村委员会副主任、党的十九大代表、第十三届全国政协常务委员陈雷，全国政协人口资源环境委员会副主任鄂竟平，水利部党组书记、部长李国英，河北省政协副主席、党组成员孙瑞彬，水利水电工程专家、河海大学校长助理，教授、博士生导师、先后获得国家杰出青年

科学基金、新世纪百千万人才工程国家级人选戴会超，国家谷子产业技术体系首席科学家、全国谷子品种鉴定委员会主任、农业部小中粮豆专家工作组副组长和国家政府津贴专家刁现民，森特士兴集团股份有限公司董事长刘爱森，深圳市华阳国际工程设计股份有限公司总经理储倩，商汤科技科幻星球研究中心主任、科幻作家、《三体》系列作者刘慈欣，中平能化建工集团总经理李勤山，北京捷诺鸿达科技有限公司总经理杨国富，鄂尔多斯投资控股集团执委会委员、鄂尔多斯电冶集团常务副总王鹏，中核华誉公司副总经理张剑，执握“鸟巢乐团”指挥棒的董树恩，中煤平朔集团有限公司总工程师张忠温，美国 ArenaPharmaceuticals 公司代谢及糖尿病系主任褚志亮等。

第七部分 特色发展

学校以推动高质量发展为主题，以彰显特色、打造一流为核心，以服务经济社会发展全局为使命，深化以提高人才培养质量为核心的教育综合改革，完善高质量人才培养体系，突出办学特色，加快提升学校综合实力和办学水平，在大工程文化育工程人、体育文化育人、专业认证（评估）等方面实现特色发展。

一、以大工程文化育工程人

成立大工程文化研究院，强化大工程文化理论研究，凝练出涵盖 4 个成语的新校训“崇德尚善、精工铸新”和由 22 个成语组成独具邯郸地域文化特色的新校歌，并由之形成校风教风学风作风。打造大工程文化载体，将校训内容物化为校园内的崇德山、尚善林、精工湖、铸新碑，围绕《中华善字经》以善文化展示中心弘扬向善文化，甄选古建筑构件 1700 余件建成独具特色的古建筑艺术博物馆，其中有 10 余件（套）藏品被国内知名专家组成的专家组认定为具有较高的历史、科学、艺术价值，特别是北朝人面瓦当、北朝排水石兽、北齐佛塔砖系列藏品属国内首次发现，传承古建筑艺术文化。建立大工程文化专题网站，出版专著《大工程文化育人理论与实践探索》，推动大工程文化进课堂、进社区、进学生头脑。

二、以两翼式发展开展体育文化育人

学校将体育文化作为凝聚师生员工向心力和荣誉感、自豪感，激发师生拼搏进取、奋发向上的精神，培养学生良好的价值认同和价值取向的重要纽带和桥梁。河北省投掷项目研究中心和训练基地落户我校。承办了省第 21 届大学生运动会并获突出贡献奖。以竞技体育和体育专业引领公共体育两翼式发展，多名学子在射击世锦赛、田径世锦赛、杭州亚运会、全国运动会等高水平体育赛事中斩金夺银，五年来，获得国家级比赛奖牌 100 余枚，其中冠军 58 个，国际比赛金牌 1 个；获得省级比赛奖牌 104 枚，其中冠军 53 个；打破 10 项河北省大学生田径最高纪录。培养出 6 个国家级运动健将、1 个国际健将；3 人次入选国家队，代表国家参加国际比赛，其中于浩同学在亚洲射击锦标赛男子 50 米步枪 3 种姿势比赛中获团体赛金牌并打破世界纪录。在第一届学生（青年）运动会校园组（大学）田径比赛中获 2 枚金牌、1 枚银牌、1 枚铜牌。竞技体育工作被中央电视台、河北电视台、《中国教育报》《燕赵都市报》等媒体报道。学校被认定为河北省少数民族传统体育项目基地（综合 A 类）。

三、以认证（评估）为抓手开展专业建设

学校以本科专业认证（评估）为抓手，凸显工程特色，优化人才培养模式，加强专业内涵式建设，进一步提高专业影响力和竞争力，实现人才培养质量的稳步提升。

加强统一领导，完善管理机制。学校专门成立专业认证（评估）工作领导小组进行总体部署和安排，擘画了专业认证（评估）工作的路线图与时间表，确保专业认证（评估）有序规范推进。强化制度引领，坚持问题导向，聚焦专业认证（评估）的核心监测点位，从制度上保障专业认证（评估）工作起好步、走稳路。推动“产出导向”理念贯穿教育教学全过程，促进教师教育观念和教学理念的变革，确保本科教学改革与专业认证（评估）的要求高度契合。

强化宣传培训，深化理念凝聚共识。以多种形式提高广大师生对专业认证（评估）工作的认识，强化“学生中心、产出导向、持续改进”理念；激发教师按照专业认证（评估）要求开展教学改革和课程建设的内生动力，积极对标认证（评估）指标体系，重新审视和重构各门课程的重要内容和重点环节。

提供政策支持，加大激励力度。充分调动学院和专业教师的积极性、主动性，学校从经费、申报项目、评先评优等方面加大倾斜力度。学校按照“优先投入”原则向积极开展认证（评估）的专业在专项经费支持、专业建设、课程建设、实验室建设等方面均给予倾斜。在教学名师、团队推荐、教学成果评审、教研项目立项、教学成果申报、奖励性绩效工资上岗等方面给予重点支持。2018年以来，通过专业认证（评估）的专业负责人中，8人获评省级教学名师，6人作为团队负责人获评省级教学团队。

学校将专业认证（评估）理念全面落实在学校一流本科专业建设工作中，全面落实“以本为本，四个回归”，结合新工科、新医科、新农科、新文科建设，全面提高本科教育和人才培养质量，实现专业建设内涵式高质量发展。现有国家级一流本科专业建设点14个，省级一流本科专业建设点32个（完成验收8个，认定优秀3个），通过工程教育认证专业10个，医学教育认证1个，住建部专业评估3个，通过认证（评估）的专业数量居全省高校前列。

第八部分 存在问题及解决措施

一、学科专业结构有待进一步优化

坚持服务国家战略和区域经济社会发展需求以及行业发展需要，突出工程特色，做强优势学科专业，做优特色学科专业，强化协同联动，完善专业动态调整机制。以“四新”建设为引领，新增战略性新兴学科专业，改造升级传统学科专业，撤并低质学科专业，加强民生领域学科专业建设，打造主打专业和骨干专业，加强一流本科专业建设，持续开展专业认证（评估），推进学科专业交叉融合，推进学科专业结构更加协调、工程特色更加彰显，进一步提升专业建设水平和人才培养质量。

二、本科质量工程建设需持续深入推进

扎实做好基层教学组织达标备案，持续推进专业认证（评估）工作，全力做好一流本科专业点建设，积极组织开展第三批国家级一流本科课程申报。校企深度合作，实质性开展产业学院建设，打造高水平实践教学基地。凝练出具有学校特色的高水平、高质量的教学成果，加强国家级教学成果奖培育与申报。