



濟寧學院
JINING UNIVERSITY

2023–2024 学年本科教学质量报告



目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、学校办学定位	1
二、本科人才培养目标	1
三、本科专业设置情况	1
四、各类全日制在校生情况及本科生所占比例	3
五、本科生源质量情况	3
第二部分 师资与教学条件	6
一、师资队伍数量及结构	6
二、生师比	6
三、本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况	7
四、教学经费投入情况	7
五、教学用房、设备情况	7
六、图书及信息资源应用情况	8
第三部分 教学建设与改革	11
一、专业建设	11
二、课程建设	11
三、课程思政建设	12
四、教材建设	13
五、教学改革	13
六、实践教学	14
七、毕业论文（设计）	15
八、创新创业教育	16
第四部分 专业培养能力	17
一、专业培养目标	17
二、人才培养方案	17
三、推进协同育人	18
四、加强教学方法改革，改革评价方式	19
五、加强师资队伍建设	20

六、优化教学条件	21
七、加强学风建设	22
第五部分 质量保障体系	24
一、强化教学中心地位落实	24
二、完善教学质量保障体系	25
三、关注内部质量保障监控	27
四、强化以评促建融合发展	29
第六部分 学生学习效果	31
一、学生指导与服务	31
二、学生学习满意度	35
三、应届本科生毕业、学位授予情况	36
四、应届本科生攻读研究生情况	36
五、应届本科生就业情况	36
六、社会用人单位对毕业生评价情况	36
七、毕业生成就	38
第七部分 特色发展	39
一、办学特色	39
二、办学经验	41
第八部分 存在的问题及整改情况	43
一、师资队伍结构有待进一步优化	43
二、专业结构调整力度有待加强，服务区域经济发展能力有待提升	43
三、学风建设有待进一步加强	44
四、创新创业教育成效有待进一步提高	44
附件	46

济宁学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

(一)发展目标定位

高质量应用型本科高校。

(二)学校类型定位

地方性、应用型、开放式、国际化。

二、本科人才培养目标

学校本科专业总的人才培养目标是：培养具有坚定信念、高尚情操、专业知识、应用能力、“双创”意识、数字素养、健全人格、健康体魄、儒家文化特质鲜明的高素质应用型人才。

三、本科专业设置情况

学校围绕应用型人才培养，主动适应行业和区域经济社会发展需求，调整优化专业结构，形成教师教育优势突出、应用学科特色鲜明的学科专业体系。目前，学校共有全日制本科专业51个（表1），涉及法学、经济学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等9个学科门类，其中工学门类17个（33.33%），管理学门类4个（7.84%），教育学门类3个（5.88%），经济学门类4个（7.84%），理学门类8个（15.69%），艺术学门类8个（15.69%），文学门类5个（9.80%），法学门类1个（1.96%），历史学门类1个（1.96%）。本科专业设置情况详见表1、图1。

表1 济宁学院本科专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学科门类	获批时间
1	080202	机械设计制造及其自动化	工学	2010年
2	080401	材料科学与工程	工学	2012年
3	080407	高分子材料与工程	工学	2016年
4	080418T	光电信息材料与器件	工学	2024年
5	080601	电气工程及其自动化	工学	2015年
6	080701	电子信息工程	工学	2013年
7	080901	计算机科学与技术	工学	2008年
8	081201	测绘工程	工学	2017年
9	081301	化学工程与工艺	工学	2008年

10	082701	食品科学与工程	工学	2011年
11	082705	酿酒工程	工学	2014年
12	082901	安全工程	工学	2015年
13	083001	生物工程	工学	2007年
14	083002T	生物制药	工学	2016年
15	080503T	新能源科学与工程	工学	2018 年
16	080902	软件工程	工学	2019 年
17	080213T	智能制造工程	工学	2021 年
18	120210	文化产业管理	管理学	2011 年
19	120402	行政管理	管理学	2007 年
20	120902	酒店管理	管理学	2014 年
21	120904T	旅游管理与服务教育	管理学	2020 年
22	040106	学前教育	教育学	2012 年
23	040107	小学教育	教育学	2010 年
24	040201	体育教育	教育学	2008 年
25	020101	经济学	经济学	2010 年
26	020302	金融工程	经济学	2013 年
27	020309T	互联网金融	经济学	2020 年
28	120802T	电子商务与法律	经济学	2018 年
29	030503	思想政治教育	法学	2019 年
30	040206T	运动康复	理学	2015 年
31	070101	数学与应用数学	理学	2007 年
32	070201	物理学	理学	2007 年
33	070301	化学	理学	2008 年
34	070302	应用化学	理学	2011 年
35	071101	心理学	理学	2008 年
36	071202	应用统计学	理学	2017 年
37	080910T	数据科学与大数据技术	理学	2018 年
38	060101	历史学	历史学	2008 年
39	050101	汉语言文学	文学	2007 年
40	050107T	秘书学	文学	2016 年
42	050201	英语	文学	2008 年
42	050306T	网络与新媒体	文学	2017 年
43	050262	商务英语	文学	2019 年

44	130202	音乐学	艺术学	2008 年
45	130205	舞蹈学	艺术学	2012 年
46	130401	美术学	艺术学	2012 年
47	130502	视觉传达设计	艺术学	2008 年
48	130503	环境设计	艺术学	2008 年
49	130504	产品设计	艺术学	2008 年
50	130505	服装与服饰设计	艺术学	2008 年
51	130508	数字媒体艺术	艺术学	2013 年

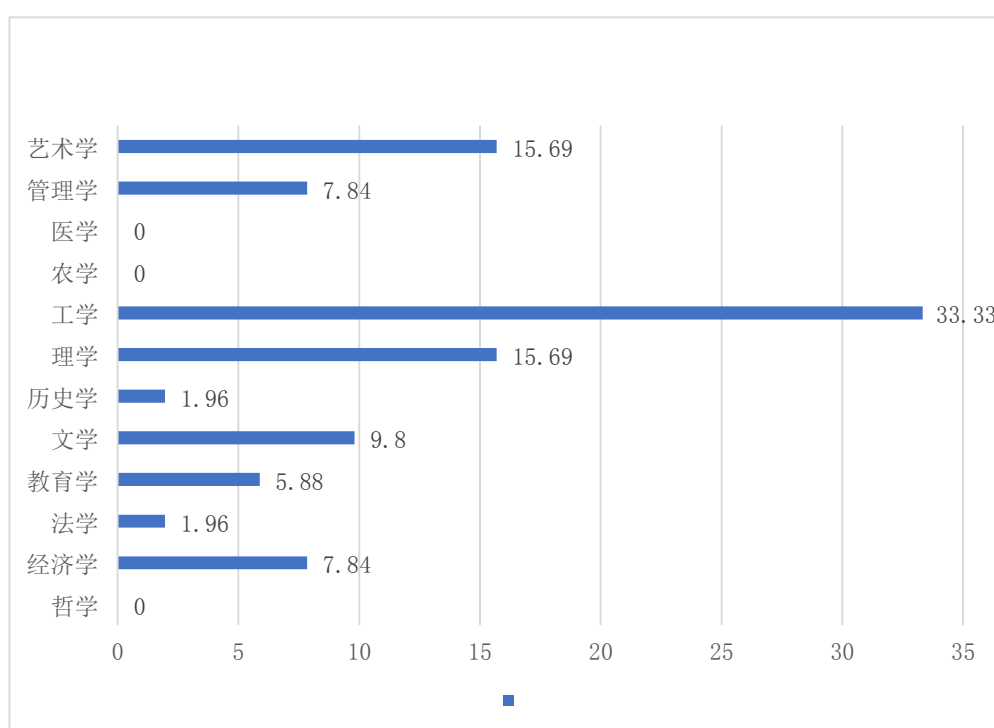


图1：2023年各学科类别占比情况

四、各类全日制在校生情况及本科生所占比例

现有全日制本专科在校生24476人，其中本科生20471人、专科生4005人，本科生占全日制在校生总数（全日制在校生总规模为24619）的比例为83.15%。

五、本科生源质量情况

2024年，学校面向山东、上海、天津、重庆、安徽、河南、河北、甘肃、贵州、四川、江苏、江西、黑龙江、吉林、辽宁、内蒙古、广西、湖南、湖北、福建、新疆等21个省（自治区、直辖市）招生。共录取本科生6969人，其中普通高考4160人（夏季高考本科3805人，春季高考本科355人）；专升本2809人（比2023年缩减228人，减

少率为8.12%)；本科录取人数占总录取人数的比例为85.41%。我校在各省录取生源充足。山东省普通本科专业录取最高分536分，录取最低分445分；春季本科普通批录取最高分673分，录取最低分567分。省外生源保持较高质量，录取分数远超当地控制线，有15个省份录取最低分超过相应批次本科线30分以上。

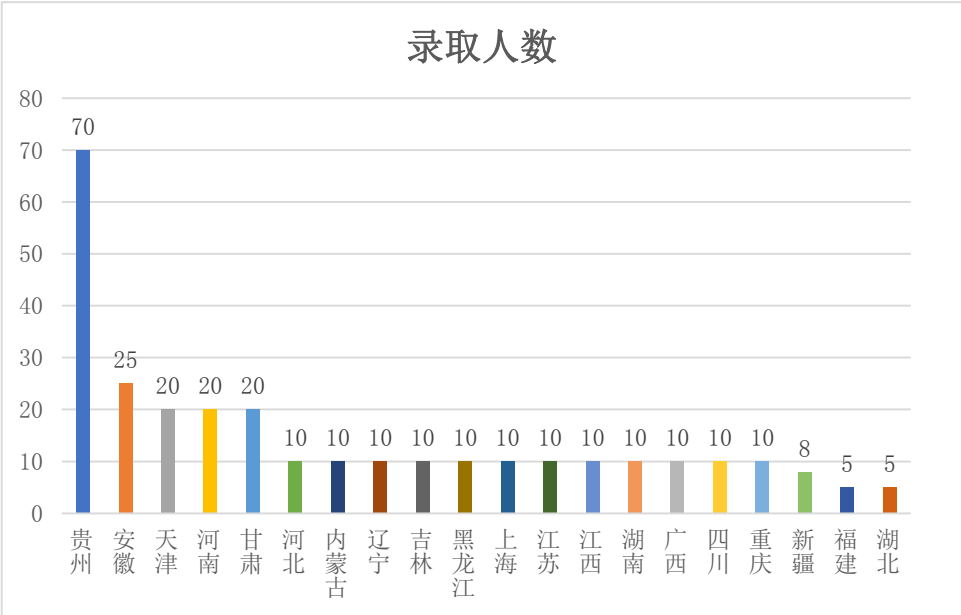


图2：2024年省外普通本科录取人数

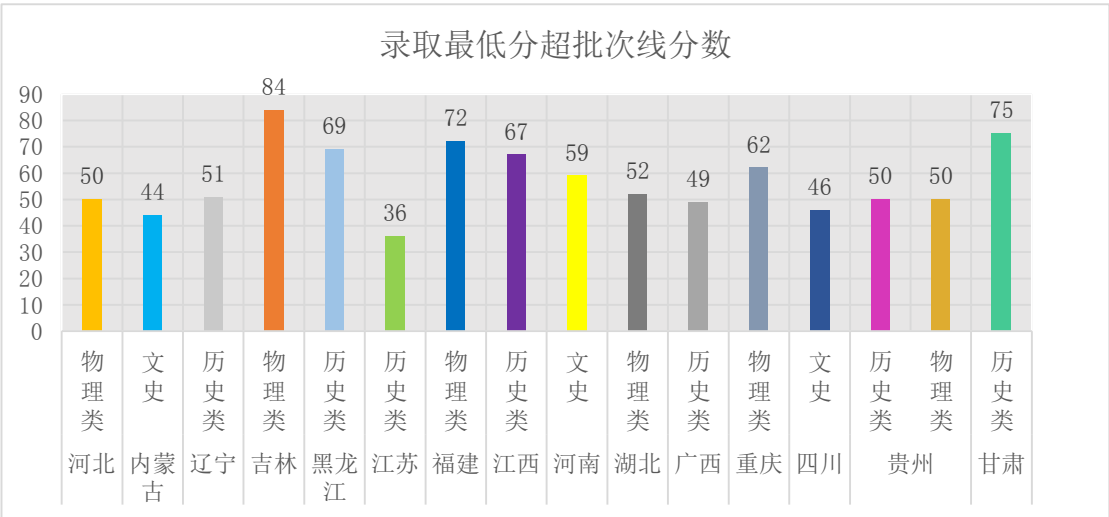


图3：录取最低分超相应批次本科线30分以上的省份及相应专业

表2 济宁学院2024年招生录取分数统计表

省份	批次	招生类型	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	说明
天津市	本科批招生	不分文理	475	512.8	无
河北省	本科批招生	历史	449	538.4	无

河北省	本科批招生	物理	448	500.4	无
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	381	433.4	无
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	360	435.8	无
辽宁省	本科批招生	历史	400	454.8	无
辽宁省	本科批招生	物理	368	466.8	无
吉林省	本科批招生	历史	369	459.6	无
吉林省	本科批招生	物理	345	433.2	无
黑龙江省	本科批招生	历史	410	484.2	无
黑龙江省	本科批招生	物理	360	482.6	无
上海市	本科批招生	不分文理	403	428	无
江苏省	本科批招生	历史	478	515	无
江苏省	本科批招生	物理	462	522.2	无
安徽省	本科批招生	历史	462	491.9	无
安徽省	本科批招生	物理	465	502.7	无
福建省	本科批招生	物理	449	524.2	无
江西省	本科批招生	历史	463	530.8	无
江西省	本科批招生	物理	448	518.4	无
河南省	第二批次招生 A	文科	428	490.6	无
河南省	第二批次招生 A	理科	396	468.3	无
湖北省	本科批招生	物理	437	492.2	无
湖南省	本科批招生	历史	438	483.4	无
湖南省	本科批招生	物理	422	453.8	无
广西壮族自治区	本科批招生	历史	400	454.2	无
广西壮族自治区	本科批招生	物理	371	436	无
四川省	第二批次招生 A	文科	457	505.6	无
四川省	第二批次招生 A	理科	459	511.6	无
贵州省	本科批招生	历史	442	497.45	无
贵州省	本科批招生	物理	380	447.9	无
甘肃省	本科批招生	历史	421	459.8	无
甘肃省	本科批招生	物理	370	459.7	无
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	288	300.4	无
山东省	本科批招生	不分文理	444	484.32	春季提前批
山东省	提前批招生	不分文理	150	167	学前教育（师范类）
山东省	春季招生	不分文理	566	632.3	计算机科学与技术 （网络技术）
山东省	春季招生	不分文理	529	613.2	食品科学与工程（烹饪）
山东省	春季招生	不分文理	502	599.9	机械设计制造及其自动化 （机械制造）
山东省	春季招生	不分文理	542	620	电子商务及法律
山东省	春季招生	不分文理	538	635.3	电气工程及其自动化 （自动控制）

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

现有专任教师 1069 人、外聘教师 478 人。专任教师中，“双师型”教师 301 人，占专任教师的比例为 28.16%；具有高级职称的专任教师 352 人，占专任教师的比例为 32.93%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 922 人，占专任教师的比例为 86.25%。教师队伍职称、学位、年龄结构较为合理，详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1069	/	478	/
职称	正高级	75	7.02	17	3.56
	其中教授	74	6.92	3	0.63
	副高级	277	25.91	67	14.02
	其中副教授	263	24.60	4	0.84
	中级	542	50.70	211	44.14
	其中讲师	534	49.95	13	2.72
	初级	56	5.24	129	26.99
	其中助教	53	4.96	0	0.00
	未评级	119	11.13	54	11.30
最高学位	博士	344	32.18	8	1.67
	硕士	578	54.07	43	9.00
	学士	96	8.98	302	63.18
	无学位	51	4.77	125	26.15
年龄	35 岁及以下	301	28.16	166	34.73
	36-45 岁	392	36.67	205	42.89
	46-55 岁	312	29.19	96	20.08
	56 岁及以上	64	5.99	11	2.30

二、生师比

学校现有专任教师1069人、外聘教师478人，折合教师总数为1308.0人，外聘教师与专任教师人数之比为0.45:1。按折合学生数26140.5计算，生师比为19.99。

各专业教师数量及生师比情况详见附表1。

各学院专任教师职称、学位、年龄结构情况详见附表2。

三、本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况

学校制定了《关于教授（副教授）为本（专）科生上课的暂行规定》，各教学单位在安排教学任务时，按要求为教授、副教授安排授课任务，其中2023-2024学年承担本科教学的具有教授职称的教师有76人，以我校具有教授职称教师83人计算，主讲本科课程的教授比例为91.57%。2023-2024学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2305门、5192门次。正高级职称教师承担的课程门数为289，占总课程门数的12.54%；课程门次数为457，占开课总门次的8.80%。其中教授职称教师承担的课程门数为275，占总课程门数的11.93%；课程门次数为433，占开课总门次的8.34%。副高级职称教师承担的课程门数为771，占总课程门数的33.45%；课程门次数为1429，占开课总门次的27.52%。其中副教授职称教师承担的课程门数为738，占总课程门数的32.02%；课程门次数为1392，占开课总门次的26.81%。

四、教学经费投入情况

2023年教学日常运行支出为8167.28万元，本科实验经费支出为984.76万元，本科实习经费支出为603.38万元。生均教学日常运行支出为3124.38元，生均本科实验经费为481.05元，生均实习经费为294.75元。

五、教学用房、设备情况

学校占地 114.77 万平方米，产权占地面积为 88.23 万平方米，总建筑面积 62.05 万平方米。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 30.17 万 m²，其中教室面积 10.57 万 m²（含智慧教室面积 2.50 万 m²），实验室及实习场所面积 8.45 万 m²。拥有体育馆面积 0.70 万 m²。拥有运动场面积 9.10 万 m²。

按全日制在校生 24619 人算，生均学校占地面积为 46.62（m²/生），生均建筑面积为 25.21（m²/生），生均教学行政用房面积为 12.26（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.43（m²/生），生均体育馆面积 0.28（m²/生），生均运动场面积 3.70（m²/生）。

现有各类教室 762 口，其中，智慧教室 155 口（共有 15931 个座位）、微格教室 9 口、语音中心教室 19 口（语言实训室 17 口、录播实训室 1 口、同声传译实训室 1 口，共有 1197 个座位）、计算机中心机房 13 口（共有 676 个座位）、琴房 372 口、舞蹈房 12 口、画室 25 口等。各类教室功能齐全，能够很好地满足课堂教学需要。

校内实验实训场所面积约 4.6 万平方米，共有实验实训室 262 个，校内外实习、实训基地 430 个。建有化学化工省级实验教学示范中心和工程训练省级示范性实习（实训）基地。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.57 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.98 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5532.16 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 27.37%。

六、图书及信息资源应用情况

（一）图书及电子图书资源

截至2024年9月，学校拥有图书馆4个，图书馆总面积达到46960.26m²。有中国知网、超星、万方、EBSCO、盈科新学术等42个电子资源数据库；设有融文献“借阅藏”于一体的图书借阅室8个，特藏文献、特色文献、报刊等6个阅览室，阅览座位3200个。图书馆拥有纸质图书206.47万册，当年新增61672册，生均纸质图书78.99册；拥有电子期刊273.39万册，学位论文1202.66万册，音视频86267.00小时。

图书馆早6:00至晚22:00开馆，周开放时间107小时。电子资源24小时开放，全力保障师生“教研学”。全年各类电子资源访问量2395万余次，下载量198万余篇。年入馆读者63万人次。图书馆开展“样板书库（先进窗口）”争创活动，图书定位、阅览秩序、学习环境等方面都有改观，便利读者获取各类图书文献资源。图书馆3个学生服务QQ群、2个教师学科服务群24小时在线提供咨询服务。图书馆举办26期阅读打卡、直播讲座、微课推送、检索大赛等电子资源推介利用活动。举办孔子学堂·国学经典诵读班2期、杏坛读书会12期、子悦空间·真人图书馆8期、课堂搬进图书馆2期等阅读推广活动，3000余名学生参与。图书馆微信公众号关注人数达32416人，发布推文142篇，累计阅读量12万余次。

图书馆关注区域经济社会文化发展，提供社会服务。举办著名作家、第七届全国人大常委会委员长万里长子万伯翱先生签名赠书活动。联合学校驻地部门单位，举办首期“背《论语》免费游三孔”走进济宁学院现场答题活动。响应“社科在身边”号召，与县域公益图书室青山书院对接，面向农村儿童开展“雕文镂字·匠心传承”为主题的非遗文化普及志愿活动。编印《图书馆古籍普查登记目录》手册，完成古籍定级工作。图书馆被评为“山东省古籍保护工作先进单位”。图书馆“杏坛读书会”被山东成人教育协会认定为山东省“终身学习品牌项目”。

（二）智慧化建设

济宁学院统筹智慧教育平台建设，智慧教学、智慧管理、智慧科研、智慧服务、网络安全及支持与保障等工作同步推进，智慧教育建设融合创新项目初见成效。

学校智慧教育建设成果先后被人民日报、中国教育报等媒体宣传报道，学校被中国教育技术协会授予“智慧教育建设示范校”。2023年3月，荣获2022年度山东省教育系统党委（党组）网络安全工作优秀单位。2023年10月，学校被确定为山东省智慧教育示范校建设单位。2024年2月，我校组织申报的“智慧监控中台项目”和“教、学、管、评一体化平台项目”成功获批全省“无感知数据采集”示范项目。2024年6月，我校荣获济宁市网络安全大赛优秀组织奖。2024年7月，济宁学院《5G+智慧校园教学管评一体化融合创新项目》通过教育部和工信部组织的线上答辩，我校“5G+

智慧教育”应用试点项目顺利结项。2024年10月，我校获批山东省IPv6规模部署和应用试点项目。

（一）智慧教学

学校积极探索创新教学模式、开展泛在教学改革。部署了毕业设计（论文）管理系统、智慧考试及考核评价平台、智慧实验室综合管理平台、虚拟仿真实验平台、雨课堂、泛雅等智慧教学平台和工具；建成智慧教室155口，可供1.6万名学生同时上课。

（二）智慧管理

学校部署招生查询系统、智慧迎新系统、智慧公寓管理系统、学生自助打印系统、教务管理系统、“互联网+就业”智慧平台、毕业生跟踪调查等智慧化系统与平台，初步实现了学生全学业周期管理。

学校部署人力资源管理平台、在线办公系统（OA）、资产管理系统，保证学校人事、办公、资产等业务流程的信息化管理。

学校扎实推进校级数据中台建设，解决学校信息孤岛问题。

（三）智慧科研

学校建设智慧图书馆，共购置电子图书期刊300万余册、优秀博硕士论文一千万余篇；订购SCI期刊、知网等全文数据库42个，为教学科研提供切实有效的信息支撑；学校部署智慧科研管理系统，提升学校科研管理和服务能力；学校建设智慧实验室综合管理平台，提高实验室管理和服务水平。

（四）智慧服务

学校开通网上事务大厅，实现电子校园卡一卡通；学校建设智慧图书馆，实现人脸识别、微信预约、实时咨询、24小时自助借还、自助云打印等功能；部署网上自助缴费及报账系统，实现在线签字审批及自助缴费报账。学校开通公共微信服务平台，将学校各类应用系统及师生日常教学、生活、科研集成到手机端，提升信息化服务水平和服务效率。

（五）网络安全

学校成立了校党委书记和校长牵头的网络安全与信息化领导小组，制定了网络安全责任制、数据安全责任制、网络与信息安全突发事件应急预案。

学校购置了网络安全服务设备及软件，对核心系统进行等保定级，保护保障校园网络安全；部署安防系统，实现校园视频监控全覆盖，保障校园物理安全。

（六）支撑环境与保障机制

网络安全与信息管理中心目前拥有1328个CPU计算核心，CPU计算能力为4TFlops，存储容量为200.2TB。共部署网络信息点13886个，其中无线AP数量达10980个，实现校园全覆盖，可满足学校约26000余名师生使用；已经实现5G全覆盖。网络总出

口带宽 34.1G，其中有三条有线出口专线，出口带宽 6.1G（联通出口带宽 1GB，移动出口带宽 5GB，教育网出口带宽 100MB）。无线网络出口带宽 28G（其中联通 20G，移动 4G，电信 4G）。

学校扎根孔子故里，立足山东，面向全国，通过智慧教育示范校建设，打造符合师生发展的人文校园、绿色校园和智慧校园，为应用型高校数字化转型贡献济宁学院智慧。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校秉持“学生为本、教师为先、服务地方”的办学理念，围绕建设高质量应用型大学的办学目标，坚持产教融合、校企合作的办学路径，大力实施本科教学质量与教学改革工程，不断强化专业增设的需求导向，灵活调整专业结构，陆续出台《关于推进新文科建设的实施方案（试行）》《关于推进新工科建设的实施方案（试行）》《济宁学院本科专业设置与优化调整管理办法》，持续推进专业建设，不断优化学校专业结构与布局，加强专业内涵建设，落实专业结构动态调整，提升与国家需要、区域经济社会发展及行业、产业发展对应用型人才需求的契合度，其中服务新旧动能转化、对标十强产业、服务济宁市 231 产业集群专业比例达到 70%。

学校贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”和“四新”教育理念，以国家、省级一流专业建设为目标，采取分层分类发展方式，实施学科专业一体化策略，强力推进专业集群发展，提升专业内涵质量。学校现有省级一流专业 8 个，山东省应用型高水平专业群 3 个，省级应用型人才专业发展支持计划 2 项，山东省教学成果奖共计 9 项。

学校强化实践教学，综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实训平台，大力推动实践教育基地建设，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制，已建设校内外实习、实训基地 430 个。2023 年济宁学院工程训练基地、济宁学院-珞石机器人实习（实训）基础、济宁学院-诺明康生物医药实践教学基地获批山东省普通高等学校示范性实习（实训）基地。加强高新区应用人才培养基地建设，有 6 个教学单位 14 个专业，在读学生 2400 余名。建立 13 个校级现代产业学院，推动校企合作，校地融合，2023 年，我校与山东发展投资控股集团有限公司及其权属山东天元信息技术有限公司联合申报的“绿色地理信息专精特新产业学院”获批工业和信息化部中小企业发展促进中心首批“专精特新产业学院”，这是我校在省部级产业学院建设中取得的新突破。

二、课程建设

学校出台了《关于深化本科教育教学改革提升人才培养质量的若干意见》和《推动课堂教学改革全面提高人才培养质量的实施方案》，明确了课程建设的指导思想、内容、评估验收方案及重点任务，有力推动课堂教学改革向纵深发展。

课程建设指导思想聚焦质量提升与特色培育，以培养应用型人才为核心，秉持改革推动建设理念，打造具有地方性、应用型本科学校特色的教学内容体系，满足经济社会发展对人才培养的需求。

重点任务围绕专业培养目标和规格，依据产业新发展和新要求，构建适应应用型

人才培养要求的课程体系，强化优质精品课程（群）建设、课程资源建设，推进教材建设，深化教学内容、模式和方法改革。具体包括：

（一）课程开设及课堂教学规模

学校构建了由通识教育课程（通识教育必修课程、通识教育选修课程）、专业课程（专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程）、集中实践课程和第二课程四个部分构成的课程体系，合理增加了实践教学比重，文科类专业实践课程学分不低于总学分的25%，理工科专业不低于总学分的30%。2023-2024学年学校共开设通识教育课程（必修、选修）、专业课程共计5192门次。学校严格控制教学班级课堂规模，逐步推行通识教育课程全校统一排课。除少数通识教育课程课堂人数超120人外，基本实现专业课程不超过60人的小班化教学，为提高人才培养质量，提升本科课堂教学效果，奠定了坚实的基础。

（二）优质课程资源建设

学校秉持改革创新理念，推进课程建设步伐，全面开展一流课程建设。目前，学校有省级一流课程14门。近年来，学校引进网络优质课程600余门，建成在线开放课程共计72门，24门在山东省高等学校在线开放课程平台上线，学堂在线上线课程16门，学银在线（超星的全国性慕课平台）上线8门，超星平台上线37门。

（三）通识选修课开设情况

为丰富学生视野，提升学生的人文与科学素养，构建促进学生的全面发展的素质教育课程体系，学校完善了通识课程管理办法，规范了校本课程建设机制。本年度共开设校级通识选修课34门次，引入优质教学资源24门次，共计28859人次选课。

三、课程思政建设

2019年以来，学校出台《关于加强课程思政建设的指导意见》，提出了学校课程思政工作的指导思想、建设目标、建设举措和实施保障。2021年，为强化课程思政工作的领导，学校印发《关于成立济宁学院课程思政建设工作领导小组的通知》，成立了课程思政建设工作领导小组，明确了领导小组的职责。2019年至2023年连续五年开展课程思政示范课的立项建设工作，合计立项建设课程143门，1门课程获得山东省课程思政示范课。编写了《课程思政建设学习资料汇编》《课程思政优秀教学改革案例选编》，建成了推进课程思政工作的资料库和案例库。修订人才培养方案和课程教学大纲，课程思政与专业建设、课程建设深度融合。推进课程思政教师培训，先后邀请清华大学、山东大学等名校专家做课程思政专题讲座，并积极组织教师参加山东省本科高校课程思政建设论坛、全国课程思政建设重要学术会议等，提升教师课程思政教学能力建设。强化课程思政教学研究，学校岗位聘任中将发表教研论文作为教学型教师岗位聘任的条件之一，激发了教师参与课程思政教学研究的积极性。我校教师发表课程思政相关论文10余篇，4项课题获得山东省高等学校课程思政教学改革研究

立项支持。

四、教材建设

在教材工作制度上，2021 年 5 月印发济院政字（2021）24 号《济宁学院教材管理办法》，建立了教材管理工作党委负总责的制度，实行分级管理、分级负责。从教材编写、立项、评优、选用四方面构建了教材使用与管理、评估与监控管理体系。在教材编写上坚持“凡编必审”原则，编写依据学科、专业或课程教学标准，服务我校教学改革和人才培养；在教材立项上，学校根据需要，通过教材立项方式鼓励教师编写或修订高水平教材、特色教材；在教材评优上，优秀教材评选将教材的校外使用情况和示范辐射作用及育人效果评价作为重要指标，重点考察其在教材编写、审核、出版发行、管理、研究等一个或者多个方面所取得的工作成果；在教材选用上坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”原则，各教学单位开设课程所选用的教材必须经审核通过后，方可使用。在马工程重点教材使用上，学校高度重视马工程重点教材的统一使用，明确要求各教学单位相关课程必须统一使用马工程重点教材。2023-2024 学年凡是列入“马工程”目录的重点教材 100%选用，确保高质量教材进课堂。2023 年，我校薛庆文教授主编的教材《Unity 3D 从入门到精通（视频微课版）》获批山东省一流教材，是我校在教材建设上的突破，形成了“一流专业、一流课程、一流教材”相互促进、协调发展的良好局面。

五、教学改革

学校以“四新”建设为指导方针，始终坚持因材施教、分类培养的理念，积极推进应用型人才培养模式改革。特别是在科技创新催生新产业、新模式、新动能的背景下，学校紧跟数字化、网络化、智能化、绿色化的潮流趋势，动态调整学科专业设置，整合资源，建设更多的交叉学科和新型学科，以优化专业结构内涵，从而提升人才培养与经济社会发展需求的适应性和匹配度。

通过深化产教融合，济宁学院已建成多个现代产业学院，并积极推进“引企入教”创新人才培养模式，以行业创新链条的动态发展为依据，开发校企合作课程，建设功能齐全的实习实训基地和“双师双能”教师培养培训基地。与此同时，学校系统推进了课堂教学改革，启动了大量专业和课程的改革试点，并通过举办教学改革论坛，为改革提供了实践和理论支持。为强化新兴专业的建设，学校完成了智能制造工程等重点专业的建设任务，并拟定了“十四五”期间的新兴专业培育计划，持续推进师范专业和工程教育的认证工作，取得了显著成效。

强化师训，提升能力。为了提升教师的综合能力，学校着力加强师资培训，积极探索建立“合格-骨干-卓越”的教师培训体系。在此框架下，举办了青年教师教学比赛、教师创新教学比赛、青教大比武等活动，校级比赛的参与人次已超过 100 人次，

并且斩获省级奖项 7 项。2023-2024 学年,通过多种形式的活动加强教师培训与交流,邀请山东财经大学的毕继东教授、山东师范大学的宁静波教授等校内外专家,举办了超过 30 场教学分享活动,共有 3000 余人次的教师参与其中,通过线下讲座以及线上线下混合式讲座进行,有效促进了教学观念的深化与革新。此外学校举办教学工作坊,邀请数学与大数据学院的陈祥平老师、生命科学与工程学院的彭浩老师、体育学院的孙敏老师以及机电工程学院的韩冰老师等名师,分别从课程体系、教学理念、课程思政、教学反思以及教学成果等多方面为大家展示课程教学改革的设计理念及实现路径。这些活动丰富了教师的教学经验,提供了一个交流与成长的平台,为未来的教育教学创新奠定了坚实基础。

学校高度重视现代教育技术的发展,积极引入先进的人工智能技术,以辅助教育教学工作,推动智能化与教育教学的深度融合,实现教学内容的个性化定制、教学方法的创新优化以及教育管理的精准高效,从而全面提升教育教学质量,培养符合新时代要求的应用型人才。学校已建立起完善的网络教学平台,提供 69 门校内在线开放课程,供师生使用。此外,借助“智慧树”、“超星”、“雨课堂”等平台的优势,不断提升教学信息化程度。学校不断完善教学管理服务平台,实现课程、学生、教师信息的无缝连接和共享。系统支持教学计划、教学运行、选课排课及教学评价等一体化管理,确保教学过程的高效运行。智慧教室的建设为教师提供了高清录制、实时存储和远程监控等功能,可以回查教学过程以反思和改进教学策略;教学管理人员则可通过在线监控,实时管理和优化教学质量。通过系列举措,提高了教学质量和效率,为教师、学生和管理人员提供了一个全面创新的教育环境。

学校着力推动校企多方合作,目前本科专业均已实现与地方行业企业的对接,并签订了多项校企(地)合作协议。通过共建课程、共享师资队伍、培育双师型教师、共建实验室、以及联合申报项目等措施,全面推进了校企产教融合。同时,学校全力推进现代产业学院建设,以山东省“十强产业”和济宁市“231”产业集群为标杆,致力于推动地方经济社会的发展。学校在创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善管理体制机制等方面,都取得了显著的进展。

六、实践教学

(一) 实践教学体系建设

制定了《关于进一步加强实践教学工作的意见》《关于加强校内实验实训管理体系建设的意见》,逐步完善了以“实践教学建设与管理、实践教学资源建设与管理”为主要内容的实践教学体系。实践教学建设与管理包括:专业实习实训、毕业论文(设计)、实验教学、课程设计、学科专业技能竞赛、创新创业实践、社会实践及军事训练等环节,实践教学比重总的要求是人文社会科学类专业不少于总学分(学时)的25%、

理工类专业不少于30%。实践教学资源建设与管理包括：校内外实践教学基地建设、实践教学队伍建设、校内实验实训室三类分级管理模式。不断加强实践教学管理与质量监控，努力提升实践教学水平。

（二）实验教学与实验室开放情况

制定并实施了《关于深化本科教育教学改革提升人才培养质量的若干意见》《实验教学工作规程》等文件，优化实验教学课程体系，完善实验课程标准，规范实验项目，减少验证性实验，增加创新性、综合性、设计性实验。2023-2024 学年，开设专业实验实践课程占开设实验课程总数的比例为 100%，综合性、设计性实验项目比例达到 60%。依托虚拟仿真实验中心，面向高分子材料与工程、新能源科学与工程、酿酒工程、食品科学与工程等 15 个专业开展虚拟仿真实验教学，全方位提升实验教学效果。出台《开放性实验室管理办法》，统筹教学科研实验室资源，逐步扩大实验室的开放时间和开放范围，不断提高仪器设备的利用率。学校现有开放实验室 30 个，涉及 15 个专业。学生依托开放实验室，开展毕业论文（设计）、科技创新、科技竞赛、工程训练、创新性实验等项目训练活动，提高了学生的专业技能，培养了学生的创新意识、创新精神和开拓能力。

（三）实习实训的落实及效果

落实学校《专业实习管理规定》《关于进一步加强毕业实习管理工作的意见》，对实习实训工作的各个环节提出了明确要求，规范了实习实训工作的过程管理。严格按专业培养方案安排实习实训，保证实习实训时间，落实指导老师和实习实训经费。学校现有省级示范性实习（实训）教学基地 3 个，建有稳固的校内外实习、实训基地 430 个处，能较好地满足实习实训需要。

七、毕业论文（设计）

出台了《关于做好本科生毕业论文（设计）工作的意见》，强化毕业论文（设计）各环节管理，进一步规范了选题、开题、指导、答辩、成绩评定、中期检查、抽查等过程管理。聘请行业企业人员担任指导教师，在部分专业推行“双导师”指导。注重让学生在实验（实训）、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成毕业论文（设计）；鼓励学生深入社会，开展调查研究，将实际工作中的问题、项目作为研究课题或毕业论文（设计）的题目，提高在社会实践中完成的毕业论文（设计）的比例；2024 届毕业生，毕业论文（设计）论题共为 6336 项，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业论文（设计）数为 5906 项，比例达 93.21%。共有 648 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作。启用毕业论文（设计）管理系统，加强对毕业论文（设计）的质量监控，对所有毕业论文（设计）进行了重复性检测；论文答辩前抽取 99 篇论文送校外进行盲审。艺术设计、美术、音乐、舞蹈等专业每年都举行毕业设计展或汇报演出。组织开展了 2024 届学生毕业论文（设计）专项检查和整改

工作，累计抽取1256篇论文进行专项检查。

八、创新创业教育

完善创新创业育人课程，搭建创新创业平台。新修订的2024级人才培养方案中，继续将《创新创业教育》列入通识教育课程，要求所有专业学生均要修读。在集中实践课程中开设创新创业类实践项目，按照“第二课堂成绩单”分类记录和管理。构建了以课程教学为主导，第二课堂素质教育为辅助，依托学生社团、社会实践、创新创业竞赛、项目、沙龙等活动的面向全体学生的大众化创新创业平台。

构建新时代双创教育工作体系。深化学校创新创业教育改革，构建完善大学生创新创业教育体系，增强大学生创新创业意识和能力，强化学校创新创业教育的主体责任。成立由校长任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加的领导小组，明确创新创业教育具体管理机构，专职开展创新创业教育和实践活动。

打造双创教育实践平台。建立济宁学院众创空间和创业孵化基地，打造综合性的创新创业教育服务平台，为有需求的同学提供政策引领、创新创业指导、项目孵化、投资融资、咨询顾问等服务。全面开放实验室，加强实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、省级重点实验室等建设，保证各教学和科研实验室均能对学生的创新创业活动实施开放管理，为创新创业研究和实践服务。每年定期举办“双创精英班”和“青创大讲堂”，对大众化教育中涌现出的有创新创业意向学生进行系统化、专业化培训，开展精英化创新创业教育实践，选聘知名专家、创业成功者、企业家、技能大师等各行各业优秀人才到校兼任创新创业导师，近三年共组织36期“双创精英班”和“青创大讲堂”，累计培训学员2200名。

将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。制定《大学生创新创业竞赛管理与奖励办法（试行）》（济院政发〔2023〕30号）和《济宁学院大学生研究性学习与创新性实验计划项目管理办法》（济院政字〔2012〕30号），优化完善各类学生竞赛和大学生研究性学习与创新性实验计划项目培育支持体系，构建有利于学生可持续发展的创新创业教育长效机制。增强全校教师创新创业教育的意识和能力，发挥“教师教学发展中心”作用，采取专题培训、交流研讨等形式，增强全体教师投入创新创业教育的意识和能力，鼓励在校教师在从事教学科研的同时，有效利用科研项目带动学生创新创业。

将学科竞赛开展情况和省级以上大学生创新创业训练计划项目申报情况纳入各二级学院年度考核指标体系，严格落实《第二课堂成绩单制度实施办法》，要求专科专业学生创新创业类不低于2学分，本科专业学生创新创业类不低于3学分，学生所获相应学分及时录入第二课堂系统。

2023-2024学年，我校共获得各类大学生创新创业竞赛奖项目734项，其中中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛共获得省级以上奖项8项。大学生创新创业训练计划项目校级立项572项，省级项目21项，国家级项目7项。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，秉持“学生为本、教师为先、服务地方”的办学理念，把人才培养作为学校办学的出发点和落脚点，围绕“立德树人”根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。遵循高等教育发展规律，以社会需求和岗位胜任力为导向，参照《本科专业教学质量国家标准》，持续推进教育教学改革，创新人才培养模式，建设高水平人才培养体系，从知识、能力、素质入手，全面提升人才培养质量，努力培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型人才。各专业定位和专业培养目标符合学校人才培养总目标，符合经济社会需求和地方经济发展。工科专业制定的毕业要求能够体现工程教育认证通用标准和专业类补充标准的最新要求，师范类专业制定的毕业要求体现了师范类专业认证标准的最新要求，其他专业参照《国标》及相关专业认证（评估）标准，制定本专业的毕业要求，体现专业的特色与优势。

二、人才培养方案

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，牢固树立“学生中心、产出导向”教育理念。围绕建设高质量应用型本科高校的办学目标，以教育部“四新”建设精神、高等学校本科专业类教学质量国家标准、新一轮本科审核评估指标体系、工程教育认证和师范专业认证标准为引领，坚持通识教育与专业教育相结合、理论教学与实践教学相结合，深化以能力培养为核心的“通识+个性”人才培养模式改革及体制机制创新，推动落实学校第二次党代会决策部署、“十四五”事业发展规划、高质量应用型本科高校建设目标及新工科、新文科建设等要求，着力培养德智体美劳全面发展，具有社会责任、富有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。调整、优化课程设置，优化教学内容，保持课程的前沿性和实用性，增加课程学习的挑战度，拓展课程深度，提高课程综合度。着力建设优质通识教育课程，精心打造专业基础和专业核心课程，科学设计并扩充专业拓展课程，强化建设实践课程。建立“第二课堂成绩单”制度，充分发挥第二课堂对第一课堂的补充、支撑与催化作用，实现第二课堂和第一课堂互动互融、互补互促。支持鼓励有条件的教学单位开设辅修专业，促进跨学科复合型人才培养。

依据《关于加强课程思政建设的指导意见》《关于成立济宁学院课程思政建设工作领导小组的通知》，学校成立了课程思政建设工作领导小组，将思政课程与课程思政作为落实“三全育人”的重要抓手，开齐开足思政课。将公共艺术课程、传统文化课程纳入学校人才培养方案，明确规定修读学分。将劳动教育纳入人才培养全过程，

增设劳动教育必修课程不少于 32 学时；各学院结合专业特点开展劳动教育实践，制定考核办法。厘清课程体系的逻辑关系，明确课程在人才培养中的地位和作用，坚决杜绝因人设课。合理确定课程目标，健全课程考核评价方式，重视学习过程考核，改变单一的终结性评价方式，探索形成性评价和终结性评价相结合、课内教学与课外自主学习相结合的考核评价方式，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，创新育人机制，突出特色发展，全面提升人才培养质量。

三、推进协同育人

搭建校企合作平台。与济宁高新区合作在济宁高新区大学园建立了应用型人才培养基地，选择与高新区支柱产业密切相关的机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、视觉传达设计等 14 个专业（方向）2400 余名学生入驻基地学习。应用型人才培养基地秉承“产教融合、校企合作、协调创新、共同发展”的理念，与高新区 40 余家企业签署了校企合作协议，成立共同发展联盟，联盟单位均成为实践教学基地、大学生社会实践基地、就业基地、创新创业基地。在“共同发展联盟”合作机制框架下，入驻基地的教学单位为联盟企业培训员工，开展科技咨询服务，与联盟企业共同申请研究技术改革课题；联盟企业参与课程建设、教材及实训项目开发，与专业教师共同指导毕业生选择毕业题目，完成毕业设计，为学生提供实习实训、就业岗位；探索应用型人才培养的路径，寻求与高新区地方经济社会发展合作的契合点，为地方经济社会发展做好服务，使应用型人才培养质量得到提高。

建立校企合作机制。先后与济宁市政府、曲阜市政府、微山县政府、中煤集团、济宁市产业技术研究院等政府及企事业单位签署战略合作协议，丰富、优化办学机制。深化校企合作专业建设，先后推进了 50 个本科专业的校企合作共建，校企共育人才、共同开发课程、联合研发的局面初步形成。完善应用型高校治理机制。引入政行企组建了学校理事会、15 个二级学院理事会、49 个本科专业建设指导委员会，发挥了改革火车头作用。推进产教深度融合。建设了 13 个现代产业学院，与 7 家企业共建 9 个实验实训室，企业投入达 1000 余万元。

加强第二课堂成绩单制度建设，修订《济宁学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》。聚焦青年学生在思想进步、学业发展、创新创业、身心健康等方面的成长需求，加强第二课堂评价体系顶层设计，丰富项目供给。2023-2024 学年共计 15515 名学生激活“第二课堂成绩单制度”，网络管理系统内共建 284 部落，围绕“创新创业实践类”“综合实践类”累计发布活动 4412 次，参与人数达 337165 人次，第一课堂、第二课堂有效联动，协同育人，同步服务广大同学。

打造常态化、创新型的品牌社会实践项目。创新模式《社会实践构建“四个机制”扎实推进实践育人工作》被“人民网+”报道。2024 年暑期，济宁学院团委以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题开展“三下乡”社会实践活动，全校点面结合组织

37 支校级重点实践团队深入基层一线开展实践活动，其中 1 支团队入选全国重点团队，3 支团队获评全国优秀团队，8 支团队获团中央专项实践活动立项，1 支团队获教育部专项实践活动立项，5 支团队入选省级重点团队，1 支团队入选省级示范团队，3 支团队入选“鲁喀专项”志愿支教团。2024 年招募选拔 38 名优秀毕业生投身“西部计划”“山东计划”志愿服务项目。组织上千名同学参与尼山论坛、孔子文化节、蓼河夜游、曲阜半程马拉松等志愿服务工作，以实际行动践行新时代青年传承中华优秀传统文化的历史担当。2024 年 1 项志愿服务项目获山东省青年志愿服务项目大赛铜奖，1 支志愿服务团荣获“山东省青年志愿服务先进集体”，1 名同学荣获“山东省青年志愿服务先进个人”。

积极搭建国际教育交流平台，拓展国（境）外友好学校关系。上学年，与德国梅泽堡应用技术大学、韩国檀国大学、马来西亚吉隆坡大学、俄罗斯奔萨国立大学签署合作协议，与韩国岭南大学、信韩大学、澳门科技大学达成合作意向。

全力推进中外合作办学项目。2023 年，我校与意大利福贾大学合作举办的食品科学与工程专业本科教育项目获得教育部批准。该项目是我校获批的首个中外合作办学本科教育项目，实现了我校中外合作办学项目零的突破。2024 年上半年，我校与俄罗斯奔萨国立大学合作举办的运动康复专业顺利通过山东省教育厅审核，现已报送至教育部。

积极推进师生交流项目。为推动师生赴国（境）外交流，我校整合各方资源，把不同层次、不同类别的国际化项目通过国际教育学院网站、微信公众号、企业微信群推送给全校师生。上一学年有 30 余名师生赴国境外交流。师生参与国际交流项目积极性有所提升。

建立健全规章制度。为规范工作流程，提高工作效率，推动外事工作高质量发展，本学年，修订完善了《济宁学院外事工作管理规定》、《济宁学院教职工出国管理办法》、《济宁学院外国专家管理办法》、《济宁学院国际学生管理办法》等规章制度，推动出台了《济宁学院学生赴国境外交流学习资助管理办法》，为有序推进外事工作提供了制度保障。

积极开展留学生工作。本学年录取了 7 名孟加拉籍学生来校接受学历教育。24 名俄罗斯留学生来校学习中文。2024 年暑期成功录取了来自俄罗斯、蒙古国、孟加拉国、巴基斯坦等多个国家近 50 名学历留学生和语言生来校学习。“留学济院”品牌效应初步显现。

四、加强教学方法改革，改革评价方式

根据山东省教育厅《关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》精神，学校制定了《济宁学院推动课堂教学改革全面提高人才培养质量的实施方案》。该方案将课堂教学改革视为提升人才培养质量的关键，鼓励教师更新教学

理念，积极尝试改革教学方法，优化课堂教学形式。根据不同专业和课程特点，采用启发式、探究式、参与式、案例式、项目化、任务驱动等多样化的教学方式。

学校通过开展教学名师示范课、优秀青年教师观摩课、优秀青年教师公开课等活动，并举办现代教育技术培训、多媒体课件比赛、在线开放课程制作培训，鼓励教师运用 MOOC、“雨课堂”、超星学习通等现代化教学手段，推动教学方法和形成性评价的改革，激发学生学习积极性，提高课堂教学效果。

在课程考核方面，学校提倡多元化评价方式，合理使用现代化教学平台或在线考试系统，加强对学生学习过程的评价。根据课程实际情况，将平时作业、课堂讨论、课堂测验、调研报告、项目作品、小论文及期中考核等过程性考核成绩纳入课程总成绩。依据课程特点，结合闭卷考试与开卷考试、社会调查、课程设计、答辩、技能展示等多种考核方式。学校还加大云阅卷推广力度，规范教师阅卷打分流程和标准，促进考试的高效与公正，持续推动试题库建设，进一步加大教考分离力度。

五、加强师资队伍建设

紧紧围绕高质量应用型高校办学定位及硕士点建设“强基筑峰”，着力推进“人才强校”战略，以内涵建设为核心，以综合改革为突破，以队伍建设为目标，锐意进取，积极创新，不断改善人才发展环境，拓宽人才引进途径，提高高层次人才优惠待遇，积极搭建人才平台，持续培植人才发展新动力，实现人才质量提升、数量倍增且可持续发展。

学校在“创新机制，整合资源、优化结构、骨干培养”方针指引下，大力推进“人才优先”战略，创新人才工作政策机制，营造有利于人才成长和充分发挥作用的制度环境。一年来先后制定了《济宁学院2024年度人才引进实施办法》《济宁学院教师培养实施办法》《济宁学院“百名卓越人才支持计划”管理办法》《济宁学院教职工国（境）外访学管理暂行办法》等文件。

在人才“引、育、用、服”上下功夫，坚持引进与培育并举、全职引进与柔性引进并重、学历提升与进修培训并行，持续培植师资发展新动力，教师队伍的整体素质和创新能力得到显著提高，实现了人才质量与高层次人才数量的双提升，为学校的高质量发展提供了人才保障。1年来，学校大力实施“百名卓越人才”支持计划，选拔资助青年拔尖人才104人，资助金额达到2500万元；启动“青年教师博士化”工程，引育博士及以上高层次人才108人，其中，山东省“首批享受省政府特殊津贴人员”1人，泰山学者产业领军人才2人，以“二级学院名誉院长”、“学科带头人”“特聘教授”等方式柔性引进高端人才30人。

聚焦提升学科建设水平和增强服务区域经济发展能力，建设专兼结合的高素质、高技能、重实践、重创新的教师队伍。1年来，新建“双师型”教师培养培训基地9处，派出访学、进修18人，挂职锻炼126人，参加各级各类师资培训3000余人次，在去年

383人基础上新认定“双师型教师”109人。

强化教师教学能力和教学团队提升。在第三届山东省高校教师教学创新大赛中，我校获得二等奖2项、三等奖2项，成绩位于省内同类高校前列。通过有序的组织选拔，山东省第九届“超星杯”高校青年教师教学比赛中我校获优秀奖4项。积极推动教学改革研究，推行案例教学、项目教学、任务驱动、问题导向等教学模式与方法，充分利用信息化教学手段，探索在线开放课程、翻转课堂在教学中的应用实践。2023年度立项省级教改课题6项，其中重点项目3项，面上项目3项。

六、优化教学条件

学校始终把信息化建设作为支撑教育教学改革的重要因素。按照“整体规划、统筹安排、分步实施”的总体要求，启动了智慧教室和智慧校园建设工作。学校综合运用云计算、物联网、移动互联、大数据、人工智能等新兴信息技术，边建设、边探索、边优化，经过几年的努力，完成了对传统多媒体教室的智慧化改造工作。目前，已建成智慧教室155口（包括云教室、研修室、修读室等），能够同时保障15000余名学生常规化教学工作需要。学校还强化教学区的公共空间建设，针对教学楼的公共空间进行环境改造，增设学习和交流设施（休读桌椅）420套，为学生学习提供了更大的便利。

为满足教学需要和优化教学条件，2023年7月对32口普通教室进行了升级改造，一期18口教室的设备（云终端、投影机）进行了更换。2024年9月对16口智慧教室的设备进行了升级更换。

学校建成了集设备管理运维、教学质量控制、场地集中调度、大数据综合分析等11个系统于一体的综合管理服务平台。在教学管理工作中，让信息多跑路、师生少跑腿，为师生提供了一站式、多渠道、个性化的应用服务。在教学设备远程协助、教学场地环境控制、教学需求无缝衔接和教学质量全程监控等方面都发挥着重要作用。

学校教育教学信息化、智慧化建设跻身山东省属高校前列，形成了良好的示范效应。中国教育技术协会授予济宁学院智慧校园建设示范校，并为学校授牌。济宁学院成为《智慧校园总体框架(GB/T36342-2018)》国家标准颁布实施以来全国首家获得该荣誉的高校。

为推动实验室科学、规范、高效管理，建设并完善了智慧实验室综合管理平台，涵盖七个二级学院和校级实验平台的262间实验室。该平台以物联网技术为核心，借助新一代信息技术实现实验室的智能化、安全化、可视化管理，实现实验资源的互联与信息共享。智慧实验室综合管理平台为校、院两级管理，包含了实验室门禁管理、实验教学管理、安全培训、实验室安全准入、危化品管理、仪器设备管理等功能，后台对所有实验室真实数据汇总分析，自动生成报表，为实验室管理决策提供依据，实现对实验室管理的全过程、全要素、全方位，为我校实验室管理提供了信息化手段。

学校积极完善网络基础设施建设，实现校园网络的有线、无线全覆盖。目前，学校所有建筑全部接入校园网，校园网拥有教育网、移动、联通三个出口链路，有线网络出口带宽 6.1G。公共区域 WLAN 覆盖，网络信息点数 10000 余个，无线网络出口带宽 28G，能够保障 26000 余名师生的工作、学习和生活需求。

学校启用了网络办公平台 OA 系统和网上事务大厅，将师生“高频刚需”的流程服务全部搬上网；开通了智慧迎新系统，新生入学更加便利、快捷、高效和人性化、智能化；建设了济宁学院企业微信服务平台，实现与 OA 系统、教务系统、宿舍管理系统、一卡通系统、电子校园卡系统等校内应用系统的集成与单点登录；升级了电子校园卡，为师生签到、门禁出入、图书借阅、食堂消费、在线选座、看病拿药等提供便捷服务；建成了先进的教学、科研网络管理系统和平台，实现了线上选课、排课、学籍管理、教学评价等；建成了数字化后勤服务平台，开通了物业网上服务系统，制作了校园绿化数字地图，实现了水电暖等大数据精细化管理。

为改善我校教学条件、提升我校美誉度，进一步完善曲阜城市功能，提升城市品质，济宁学院计划总投资 12396 万元建设艺体实训中心。艺体实训中心总建筑面积约 12000 平方米，集体育馆、音乐厅、美术长廊、大学生活动中心等多功能于一体。艺体实训中心建成后，将为济宁学院师生提供更加优质的教育环境，为学校高质量发展注入新的活力。

七、加强学风建设

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以强化引导、明晰目标、规范管理、营造氛围、优化服务为理念，进一步完善学生综合素质评价体系，突出学风建设在学生全面发展中的地位和作用，按照爱国、励志、求真、力行的要求，引导学生求真学问、练真本领，努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

强化制度建设保障学风。出台《学风建设先进单位评选办法》《班主任管理办法》等制度文件 10 个，学校“以教风带学风、教育导学风、管理正学风、服务助学风”细化任务分工，树立鲜明的目标导向、结果导向，向课堂要质量，鼓励支持师生投身创新创业实践，引导更多教师以更大的精力投身学生学业指导工作，凝聚起全校上下齐抓学风的强大合力。

强化教学质量提升学风。进一步明确课堂教学规范和质量标准，开展以学生学习成果为导向的教学评价。进一步明确教师是课堂纪律的第一责任人，开展课堂教学秩序专项整顿行动，严管、严抓教学秩序，全面提升学生课堂出勤率、听课率，打造了一批教学管理标杆学院、示范班级。加强班主任队伍建设，为每个班级配备一名班主任，鼓励每位教师都要承担起班主任工作、履行育人职责，对学生开展思想引导、学业辅导、职业指导，形成育人合力。

强化品牌建设引领学风。加强二级学院学风建设平台建设，结合工作实际，围绕

专业特色，完善学风建设举措，凝练学风建设品牌项目和典型经验，推动学风建设“一院一品”建设。深入开展“学风建设主题月”系列活动，打造“考研指导团”“学习竞赛排行榜”“优秀课堂笔记展示”等学风建设品牌，聚焦学生考试通过率、英语四六级通过率、考研升本率、出国率、高质量就业率、学生创新创业竞赛高层次获奖率、体测优良率持续发力、久久为功。

强化示范引领带动学风。召开学风建设表彰大会，大力表彰学风先进集体和个人。广泛开展“感悟身边榜样”活动，将学风建设典型事迹广泛宣传，线上线下结合展示学风成果、提升影响力，引导全体学生见贤思齐找榜样，砥砺奋进树新风。发挥各类奖学金的牵引作用，设立学风建设“三十佳”“双创团队”奖学金和各类学科竞赛奖学金，奖励先进、激励优秀。

校团委始终将学风建设放在学生全面发展的重要地位，通过一系列举措，引导学生从“要我学”走向“我要学”。连续举办大学生科技文化节、社团艺术节，包括主题知识竞赛、论语大会、创新创业、科普知识比赛、最美学习笔记大赛等。定期开展祭奠孔子拜师礼、三字一课基本功比赛、师范专业技能竞赛等活动，推进“一专业一社团一竞赛”学生社团建设。常态化组织“考研考公交流会”“校友云宣讲”“榜样的力量”活动，充分发挥学生的榜样示范作用，帮助学生合理进行学业规划。

依托学校“第二课堂成绩单”制度，系统搭建思想政治素养、社会实践、科研创新、创业实践、学科竞赛、美育体育拓展、劳动成长履历七大培育模块。目前，围绕“科研创新”“创业实践”“学科竞赛”累计发布活动 4412 次，参与人数达 337165 人次，为学生锻炼自我、展现自我搭建平台。

第五部分 质量保障体系

学校始终坚持质量立校，把质量作为生命线，根据学校的办学定位和人才培养目标，强化本科教学中心地位，通过内外评估结合、评估激励并举的模式，不断完善教学质量监控与保障体系建设，有效保障了教学质量的提高。

一、强化教学中心地位落实

学校坚持将本科教学工作和提高本科教学质量作为中心任务来抓，组织学习习近平关于教育的重要论述，坚持人才培养的中心地位不动摇，牢固树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，不断强化教学中心地位。

（一）领导重视教学

学校领导高度重视教学工作，始终将本科教学工作列入重要议事日程。校党委常委、党政联席会、校长办公会定期研究教学工作，各学院党政一把手是教学工作第一责任人，推动和落实学院的教育教学改革和教学质量的提高。学校及职能部门、学院各级领导经常召开师生座谈会，深入开展教学工作调查研究，坚持走进课堂听课，与师生深入交流，倾听师生对教学工作的意见与建议。坚持参加二级学院集体备课，与一线教师共同学习、讨论新时代教育思想和理念。学校主要负责人亲自参加形势政策课集体备课，充分利用智慧教学平台与院系领导开展专题听课，及时发现和解决教学中存在的各种困难和问题，深入分析与研讨教学质量提升的对策。本年度围绕学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学改革等共召开 13 次党委会，涉及讨论 19 个议题；共召开 16 次院长办公会，涉及讨论 136 个议题。

（二）制度保障教学

学校加强建章立制，形成一系列突出教学中心地位、提高教学质量的政策和措施，致力于通过制度约束和政策激励，推动教风和学风建设。通过建立与教育评价改革相衔接、与学校人才培养目标相适应、与巩固教学中心地位相匹配的教学改革、专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学管理、教学质量监控等方面的规章制度，为人才培养中心地位的落实提供坚实的保障。2023-2024 学年修订或者出台了《济宁学院人才培养方案管理办法》《济宁学院本科专业人才培养质量持续改进实施办法（试行）》《济宁学院本科专业设置与优化调整管理办法（试行）》《济宁学院微专业管理办法（试行）》《济宁学院关于制定（修订）2024 版本科人才培养方案的指导意见》《济宁学院本科课程过程性考核管理办法（试行）》《济宁学院关于进一步加强和改进实践教学工作的实施意见》《济宁学院关于加强校内实验实训管理体系建设的意见（修订）》《济宁学院教师教学工作规范》《济宁学院教学事故认定与处理办法》《济宁学院教师教学质量评价实施办法》等制度和工作方案。

（三）政策倾斜教学

学校在人员编制、岗位聘用、绩效考核、评先树优、经费投入等方面向教学倾斜，落实教学中心地位。在人员编制方面，进入计划主要用于教师岗位充实和高层次人才引进；在绩效考核方面，绩效津贴向教学一线人员倾斜；在评先树优方面、教学奖励方面，坚持向教学单位、教学一线教师倾斜，引导和激励教师把主要精力投入教学工作；在经费投入方面，坚持预算先行，优先足额投向教学。通过颁布济宁学院“百名卓越人才支持计划”，评选 2024 年度“最美教师”“教书育人楷模”“优秀教师”“优秀教育工作者”等举措，极大地调动了教师倾情奉献教育事业的积极性。

（四）部门服务教学

学校把为教学服务作为考核各职能部门工作质量的重要内容，纳入部门、中层领导班子、领导干部年度考核指标体系，最大限度地挖掘现有人力、财力、物力资源，充分激活“人才是第一资源”的巨大潜能，重视教学、关心教学、支持教学、服务教学的氛围更加浓厚。全校上下坚持以教学为中心，把促进教学作为头大大事，坚持育人为本，齐抓共管，人人都为教学工作献计献策，人人都把服务教学作为第一责任。各部门强化服务质量，全心全意支持和解决教学工作中的问题和困难，通过开展专题调研，建立“接诉即办”平台，及时解决和回应师生关切的问题，不断提升师生的认可度和满意度。

二、完善教学质量保障体系

（一）强化质量标准要求

根据本科专业人才培养目标和培养方案的基本要求，健全了质量标准体系，为开展教学质量监控与评估工作提供了依据。

主要教学环节质量标准。学校建立了人才培养方案制定、课程教学大纲编制、教学任务书下达、教学日历撰写、教材选订、教师备课、教师讲课、布置与批改作业、课后辅导答疑、课程考核、实践教学（实验、实习实训、毕业设计或毕业论文）等主要教学环节质量标准。

教学管理工作质量标准。建立了教学计划与教学运行管理、实践教学管理、学籍管理、考试管理、教材管理、教学质量监控管理、教学研究与改革项目建设管理、教学档案管理等教学管理工作质量标准。

教学基本建设等质量标准。建立了专业建设、课程建设、教材建设、教师教学、院（系）教学工作、基层教学组织工作、教学实验室建设等质量标准。

（二）健全质量保障体系

经过前期调研论证，制定了济宁学院教育教学质量保障体系 3.0 版，包括学校和二级学院两级质量保障体系。相比济宁学院教学质量保障体系（2019 版），新版做了如下改变：一是从“小质保”向“大质保”转变，2019 年的质保体系主要聚焦教学工作，3.0 版保障体系将学校定位、办学目标、管理评审、师资建设、资源保障、培养

过程、团学建设、持续改进、质量文化等都包括其中，会涉及学校各职能部门和二级学院；二是每个质量控制点都阐述了内涵、关键要素、质量标准、工作程序与流程、监管程序与流程等，解决是什么、包括什么、做到什么程度、怎么办、怎么管的问题；三是增设了质量文化的内容，包括物质文化、制度文化和沟通文化。二级学院质量保障体系的指导纲要侧重规范谁来管、谁来控制、干到什么程度、怎么干的问题，对学校教育教学的主要环节做了规范，二级学院根据指导纲要可以形成具有学科专业特色的质量保障体系。

近年来，学校不断优化人才培养方案，改革课程体系，修订教学大纲，并逐步完善各主要教学环节质量标准和教学管理工作程序和规范，先后出台了一系列加强教育管理的意见、办法、规程和规范，细化了质量标准的责任与执行方案，有力促进了学校教育教学质量不断提高。

（三）加强组织制度建设

组织建设。加强教学质量监控与评估处制度建设，健全教学质量监控与评估职能；强化管办评分离的闭环工作机制；构建由学校、二级学院、基层教学组织、学生四个层面构成质量保障体系组织机构；设立学校学术委员会、教学委员会、师资队伍建设委员会、学位评定委员会等；完善二级学院（专业）指导委员会制度，实现本科专业全覆盖，为人才培养提供强有力的组织保障。

制度建设。根据教学工作实际需要，不断加强规章制度建设，推动教学制度的“废改立”工作。不断完善现有的教学管理规章制度，涵盖综合改革、专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学教务管理、实践教学、教学质量监控等各个方面，形成了全方位的教学管理与质量保障制度体系。本年度，学校制定并颁布了《济宁学院教师教学质量评价实施办法》，各教学单位根据学校规章制度，结合学科专业特点，制定了本单位的规章制度和质量标准，并开展了 2023 年教师教学质量评价，整个教学工作评价有章可循、有据可依。

（四）优化质量生态环境

学校坚持教学管理全员参与的指导思想，激发教学质量保障的主体意识，形成“处处都是教学质量建设点，人人都是优良教风、学风、校风建设者”的良好生态环境。发挥教学质量管理工作队伍的作用，落实教学质量常态化监控。在校、院两级教学管理体制上，形成了由分管副校长、教学质量监控与评估处专职管理人员以及二级学院院长、副院长、教研室主任、教学秘书等人员组成的教学管理队伍，建有校院两级教学督导队伍和学生信息员队伍，现有校级教学督导 36 人，院级教学督导 98 人。教学管理职责明确，质量提升深入人心。此外，学校注重教学管理队伍业务培训，先后通过召开教学管理研讨会、专家讲座、赴省内外高校学习考察、外出参加教育教学会议等措施，提高教学管理人员整体素质。

三、关注内部质量保障监控

（一）教学质量监控内容方式

日常监控：在教学过程中，实施常态化多元化监控，通过线上线下听课、巡课以及多种类型的座谈会，强化日常教学监控，深化教学过程管理，使教学质量监控常态化、制度化。

教学检查：坚持开展校院两级两个层面的期初、期中和期末的定期检查和随机抽查。期初主要检查教学准备情况、教学秩序、学期工作计划、学生到校情况和学习状态等；期中主要检查课堂教学基本情况、教学质量保障重点措施、教学督导工作开展情况等；期末主要检查期末考试工作、毕业设计（论文）工作、教学文件归档工作、教研室工作等。随机抽查主要检查教学管理状态和教学秩序及专项工作开展情况等。校院两级以期初、期中、期末检查和随机抽查贯穿学期始终，融入实践教学、课程考核、毕业论文等主要教学环节的专项检查，通过学校领导广泛参与“开学第一课听课调研”“期末考试巡视巡查”等教学常规检查工作，切实促进了学校教学质量常态化监控制度得以落实。

领导听课：严格落实《领导干部听课制度（修订）》要求。学校领导每人每学期听课应不少于4学时，其中听思想政治类课程应不少于2学时，分管思想政治工作的校领导听思想政治类课程应不少于4学时，分管教学工作的校领导听课应不少于8学时。学院党政班子成员每人每学期听课应不少于4学时，分管教学工作的负责人每学期听课应不少于8学时。本学年，学院党政班子成员听课节数共计785节次，学校领导听课102节次，收集学校领导听课意见与建议200余条，分别向教学单位进行了反馈。落实领导干部听课制度，重视教学工作的中心地位，及时掌握教师教学和学生情况，监控并促进了学校教学质量的提升。

教学督导：落实《教学督导工作办法》，校院两级教学督导通过实地听课、智慧巡课、专项检查、师生座谈为主要形式的教学检查，加大课堂巡查力度，对教学全过程进行监督和检查。通过全校遴选、聘请36名副教授以上职称、教学经验丰富的老教师组成校级教学督导队伍。同时，指导各二级学院成立教学督导组，二级学院聘请教学督导员共计98人。组织制定教学督导工作计划，开展日常检查、随堂听课、智慧巡课、专项检查。

本学年，听巡课共计1905节次，推进全校教师的全覆盖。组织召开学生座谈会38场，教师座谈会4场，向二级学院反馈教学信息100余条。组织督导、专家进行毕业论文（设计）专项检查、课程考核材料专项检查、认证专业课程教学专项检查、新教师教学专项检查与考核。其中，校内抽检2023届、2024届毕业论文（设计）共计2567份，抽检课程考核材料233门，对认证专业的课程教学专项检查实行人员全覆盖、过程全覆盖，实施对新入职教师教学专项检查，完成对83名新教师试用期满教学能

力考核。通过督导检查，及时发现问题，全面反馈问题，强化落实整改，强化质量提升。

学生教学信息员：制定了《济宁学院学生教学信息员管理办法》，成立了校院两级学生教学信息员委员会，采用定期不定期、分层分类的方式召开学生教学信息员会议，由学生教学信息员收集教学信息，并向教学质量监控与评估处及二级学院反馈教师教学情况、学生学习情况，收集并反馈学生对教学工作及教学管理工作等方面的意见建议。本学年我校 17 名校级学生教学信息员，收集和汇总意见与建议涉及 4 类问题 50 个项目清单。由教学质量监控与评估处牵头，核实汇总后向相关单位和部门反馈，加强推进限期整改，确保教学质量持续提升。

跟踪调查：通过座谈会、调查问卷等方式，就专业课程设置、教学内容、教学方法等问题，向在校生、毕业生、用人单位跟踪调查，征求意见和建议。本学年，学校联合第三方平台，采用问卷调查的方式，对毕业生、在校生、教职工全面展开调研工作，3165 名毕业生、3651 名在校学生、1154 名教职工和 118 家用人单位参与了调研，针对学生的学习行为和成长情况、教师的职业发展情况以及学校的教育教学组织开展情况等方面进行了系统地分析和评价，完成了《济宁学院 2019 届毕业生中期发展与培养达成评价报告》《济宁学院 2023 届毕业生培养质量评价报告》《济宁学院学生学习体验与成长评价报告》《济宁学院教师教学与发展评价报告》《济宁学院用人单位评价报告》。突出了“以质量提升为核心”的内涵式发展道路，为科学管理提供了决策依据，推进人才培养质量的持续提升。

（二）教学质量监控实施效果

学校现有的本科教学基本状态数据内部管理系统、教务管理系统、教师信息系统、科研管理系统、固定资产管理系统、图书信息管理系统等多种数据库，动态掌握教学基本状态数据，实现了教学管理和教学建设的多元化信息交流与信息监控，实现了对学校全部教学质量影响因素的有效调控，实现了对教师、学生和教学管理人员的全员调动，形成了全人员、全要素、全过程的“三全”保障合力。

强化了质量文化建设。持续开展各类评估与日常教育质量监测活动，使各类制度、质量标准等成为教学运转的基本准则，形成了对课堂教学全程监控、对重点环节全面检查、对学院专业全部覆盖的质量监控“三全”工作局面，在全校营造了“人人关心质量，事事重视质量”的浓厚氛围，质量意识进一步增强，管理更加有序，质量提升的效果明显，质量文化建设初步展开。

深化了教育教学改革。通过开展内部教学质量评估，进一步对专业建设、课程建设、教学资源建设等方面的问题，进行了梳理、分析、研判，相继出台了有关改进措施，教育教学改革得以深化，人才培养质量得以提高。

提升了教师教学规范。编制《教学质量简报》6 期，结合督导听课、教学座谈会、

专项督导中发现的问题，建立台账，及时向相关单位、教师反馈，建立反馈问题的整改机制和整改情况的督导机制，强化质量标准 and 规范意识，形成浓厚的整改氛围，教师教学态度更加认真，教学行为更加规范，教学过程更加严谨，教学质量显著提升。

促进了优良学风建设。以制度建设保障学风，以教学质量提升学风，以品牌建设引领学风，以榜样示范带动学风，多措并举，极大推进优良学风建设，学生上课出勤率显著提高，听课的主动性和学习的积极性显著增强，自习室、阅览室、实验实训室的使用率、图书馆资源的利用率极大提高。

四、强化以评促建融合发展

为切实提升人才培养质量，适应国内外发展形势及社会对学校人才培养的要求，学校积极主动参与国家五位一体的评估认证体系，关注各种评价结果的运用，达到以评促建、以评促改、以评提质的目的，实现学校高质量发展的目标。

（一）主动开展专业认证工作

学校高度重视专业认证工作，以“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念为引领，遵循认证工作方案，通力协作，统筹推进。针对不同专业不同进展不同层面，分别建立问题台账整改清单，强化内外部评价结果运用，积极开展评建工作。我校承办 2024 年山东省高等学校师范类专业认证工作推进暨培训会，邀请专家进行专题培训 6 场，结合最新会议精神，总结梳理我校专业建设发展中的存在问题，深化专业人才培养改革。我校小学教育专业通过师范类专业第二级认证中期考核，物理学、化学、英语 3 个专业通过师范类专业第二级认证，数学与应用数学、体育教育、汉语言文学、美术学 4 个专业完成师范类专业第二级认证专家组现场考查，学前教育、音乐学 2 个专业获得认证受理。积极推进工程类专业认证工作，深入相关学院开展认证工作调研。加大工程类专业认证工作培训力度，通过外出学习、线上培训、内部交流、邀请专家辅导等措施，巩固强化对专业认证理念和标准要求的理解实施。化学工程与工艺、生物工程、电子信息工程 3 个工科专业根据前期的项目建设安排，持续深化教育改革，完善质量保障体系，推动认证工作进展，完成认证申请书撰写。总之，以专业认证为抓手，充分发挥办学优势，提升培养质量，健全协同机制，推进学校专业建设的高质量发展。

（二）全面深化审核评估工作

学校高度重视本科教育教学审核评估工作，在全面启动本科教育教学审核评估工作的基础上，不但深化和规范教育教学工作的运行。学校组织开展教育部本科教育教学审核评估的专题培训，利用校内 OA 平台，开放审核评估专题，向师生推送审核评估相关知识内容 32 篇，邀请专家进行专题培训 3 场，调度并促进教育教学审核评建计划统筹推进，协调联动、有效落实，全员参与，全力投入。以此为契机，切实加强学校内涵建设，全面提高人才培养质量，不断增强社会服务能力。

（三）有效发挥数据监测功能

重视教学基本状态数据常态监测机制建设，注意发挥教学基本状态数据的作用。定期开展数据采集工作，注重对本科教学基本状态数据进行整理、分析。学校积极部署，加强协调，认真完成2023-2024学年高等教育质量监测国家数据平台的填报工作，服务于本科教学常态化数据监测的需要。为确保数据采集工作进行顺利和高质量完成，学校按照“提前启动、多方配合、强化培训、校验核准、加强分析”的数据填报工作思路，在国家级填报通知之前启动数据填报工作，促进填报单位之间的配合与交流，加强填报人员的培训，增强数据内涵理解。通过多维比较、系统校对、专家复审等方式核准数据，并加强数据的分析与运用。状态数据统计对学校办学条件各项指标进行了动态监测和预警，为学校制定政策提供了数据支持，为改进专业教学和开展各类评估与认证提供了科学支撑，促进了学校人才培养质量提升和高质量发展。

第六部分 学生学习效果

一、学生指导与服务

强化思想引领。加强理想信念教育、爱国主义教育。以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，全面加强和改进学生思想政治教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，端正学习态度，树立远大理想。加强学生思想政治状况的定期调研，研究新形势下学生思想上出现的新问题，有的放矢地从体制、机制、方法、手段、载体、内容等多方面改进和加强思想政治教育。把思想政治教育与解决学生的实际困难结合起来，努力提高思想政治教育的主动性、针对性和实效性。

构建全程教育新体系。紧抓新生入学、升入新级、毕业生离校、重要阶段四大关键节点，在关键环节、关键时间、关键领域持续发力，形成统筹全局、分步谋划、重点攻关的全程思政教育体系。分时分段开展新生入学教育，按“前置”教育、集中教育、巩固教育分时分段持续推进，帮助学生牢固树立正确理想信念，养成健康文明的学习生活习惯。分层分类开展升级教育，构建分层分类各具特色的年级教育模式，注重因材施教、加强分类指导，形成“梯队”助推分年级教育开展，全方位指导学生健康成长，科学发展。有情有味开展毕业教育，以毕业生“爱校荣校”教育为切入点，坚持“贴近实际、贴近需求、贴近学生”，加强毕业生理想信念、责任使命、诚信道德多方面的教育引领，激发毕业生爱校荣校之情、感恩奉献之心。有需有求开展专题教育，系统梳理大学期间各关键节点必须教育内容，组织立项开发，打造精品课程，实现专题教育共创共享、全面覆盖。

强化学业指导。学校实施了学分制改革，编印了《学分制介绍及网上选课指导手册》《修读指导建议》，为每一位学生配备学业导师，强化对学生的学业专业、科技竞赛、学习方法、修读课程选择等方面的指导。各专业在大一新生中开设《专业导论》课程，引导学生对专业认知，激发学生学习热情，增强学习主动性、目的性。班主任辅导员根据不同年级的不同学习特点进行分类指导，使学生不断明确各阶段学习目标，学有方向，学有动力，促进学生自主学习，培养学生积极学习的态度、主动学习的意识和勤勉学习的精神，引导学生从规范走向自觉，从必须走向自然，切实提高学生的学习能力、创新能力、实践能力和生活能力。通过开展励志报告会、学习经验交流会、优秀校友报告会、专家名师治学讲座，以及学科专业竞赛、创新创业大赛、读书节等活动，激发广大学生学习热情。指导学生参加各种研究性学习和创新性实验计划项目，如国家级大学生创新创业训练计划项目、学科专业及科技文化竞赛活动、“三下乡”等社会实践活动。2023-2024学年获各类大学生学科专业及科技文化竞赛省级以上奖励734项。

强化管理服务。修订完善《学生奖励办法》《学生综合素质测评办法》《学生纪律处分办法》等制度文件，做好老生返校、毕业生离校、智慧迎新安排等工作，充分发挥开学、节假日等重要节点的教育作用，使学生的行为规范外化为行为，内化为素质，逐步养成良好的学习、生活习惯。做好学生奖惩工作，不断激发学生学习积极性，评选2023年度省级优秀学生36名、省级优秀学生干部19名、先进班集体5个，优秀毕业生522人，并做好优秀学生的宣传工作。做好2023-2024学年学生综合测评工作，表彰校级优秀学生干部1215人、优秀学生4912人，发放奖学金417.23万元。按照《济宁学院学生纪律处分办法》，公平公正地处理各类学生违纪行为，解除了部分违纪学生的处分。培养学生健康心态，辅导员畅通学生信息沟通渠道，掌握学生学习、生活动态，发现问题及时解决。及时向学生家长反馈学生情况和了解学生家庭信息，有效发挥家庭和社会的教育管理作用。

强化心理健康教育服务。

一是聚力队伍建设筑基，推动心理健康向内“发力”。夯实队伍基础，配备了7名专职心理健康教育教师，师生比1:3571。通过“线上+线下”“请进来+派出去”相融合的模式分层分类开展差别化、精准化教育培训，打造专家型、骨干型和通识型相结合的心理健康教育师资队伍。专职教师进行系统化培训与督导，邀请专家全员培训，骨干外出参训。4300余名学生参加了朋辈心理辅导培训。

二是聚力教育宣传增能，引导学生向下“扎根”。突出课程育“心”主阵地功能，为2023级5000余名本专科生开设《大学生心理健康教育》，积极进行课程改革，突出心理元素和思政元素的有机融合。聚焦心理健康教育宣传，利用“师生心语”公众号、学生工作处微信公众号、心理健康教育科网站等，推送心理健康知识文章60余篇。着力发挥体育、美育、劳动教育的重要作用，培育学生积极心理品质，举办了以“儒韵润心 滚烫青春”为主题的第十八届“5·25”大学生心理健康节。突出儒家“仁、义、礼、智、信”元素，融入当下受学生欢迎的潮流玩法，让同学们耍出“心”花young，玩出“心”感觉，共计10000余人次参加了活动。以“世界精神卫生日”为契机进行了大型现场签名，开展了2023级新生军训期间心理素质拓展和班级心理团建。在2024年山东省高校心理健康教育月展示活动中荣获一等奖2项，二等奖1项，三等奖4项，再创佳绩。在第十五届和十六届大学生文化科技节中荣获二等奖1项，三等奖4项。

三是聚力咨询服务暖心，激发学生向阳“生长”。健全个体咨询、网络咨询、团体辅导等心理咨询服务体系，实现服务日常化、关爱常态化。建立了心理咨询案例会诊、心理咨询转介、重点学生反馈机制。畅通了与山东省戴庄医院“医校合作”绿色通道。开展了六大主题的教师和朋辈团体心理辅导工作坊。本学年服务学生1200余人次。

四是聚力动态监测抓手，织密心理安全网。完善心理危机预警与干预体系，2023

年秋季学期为8000余名2023级新生、2024年春季学期面向全校25000余名学生开展心理健康测评工作，建立心理危机台账，实施科学动态化管理，按照筛查数据分级研判、分类预警和精准施策。强化日常预警，完善“学校—二级学院—班级—宿舍员—学生”五级预警干预体系，排查心理隐患。对出现心理危机倾向的学生及时给予一站式帮扶和干预。

五是聚力平台建设储能，打造润心强磁场。建立了700余平的大学生心理健康教育中心，发挥心理功能室作用，实现心理仪器设备和素质拓展道具在心理健康教育中的积极功能，建立了“自助+求助+互助”心理服务模式，挖掘学生资源，发挥“朋辈育人”优势，实现“求助有门、助人有方、受助及时”。本学年中心接待来访学生和各级领导老师8000余人次。同时积极开展社会心理服务，为济宁周边的中小學生提供心理健康教育指导。

强化就业指导服务。

一是强化组织领导。

深入推进就业工作“一把手”工程，党政领导亲自抓就业。制定了《济宁学院2024届毕业生就业工作实施方案》，确立了5项工作任务、20条工作措施。2023年12月11日和2024年3月6日校党委专题研究推进就业工作。2023年10月19日、2024年3月22日和5月30日，召开全校就业工作推进会部署推进就业工作。

二是深化教育引导。

首先，加强就业观念引导。对大一学生开设职业生涯规划与就业指导课程，并在课程中融入“理想信念、家国情怀、劳模精神、使命担当”等思政元素；在就业指导工作中，重点加强基层就业教育、征兵入伍宣传等，引导毕业生到祖国最需要的地方建功立业；学校积极配合喀什、日喀则等地招录单位工作，主动对接招录组开展入校宣讲。2024年，我校共有36名毕业生入选西部计划志愿者，20名毕业生应征入伍。积极引导慢就业、不就业的毕业生调整就业观念，改变过去考公、考编、升学的狭隘就业目标，尽早树立先就业、再择业的意识。学院建立毕业生就业家校沟通协作，根据毕业生就业意愿、就业状态，分类组织召开就业家长说明会，联合家长共同帮助毕业生端正就业思想、摆正就业心态，促进毕业生顺利毕业、尽早就业。

其次，做好求职心理疏导。针对毕业生考研、考公、考编落榜、身边同学已就业产生的压力、学业成绩不达标导致无法毕业等情况，辅导员分类进行谈心谈话，做好心理疏导。包保责任人主动帮助还没有落实就业去向的毕业生缓解焦虑情绪，提供更加有针对性的就业服务，注重防范和化解就业风险。

同时，提升求职应聘能力。在招聘会设立简历门诊，现场为毕业生进行简历制作指导，为毕业生在求职应聘中面临的各种问题和困难，提供个性化的咨询服务，全面提升求职应聘成功率。积极引导毕业生参加求职技能大赛，如师范类求职技能大赛，

帮助学生在比赛中发现优势、查找不足，全面提升求职能力。

三是拓宽就业渠道。

首先，扎实推进访企拓岗专项行动。深化高校书记、校长访企拓岗促就业专项行动，坚持校院两级领导班子带头，专任教师、辅导员、行政管理人员等广泛参与，立足济宁、面向山东，积极拓展就业岗位。目前我校已完成走访用人单位259家，拓展岗位数达到2700多个，建立各类就业实践基地10个。

其次，深入推进百校千企促就业。扎实办好“就选山东”鲁南经济圈综合类专场，策划举办4场专题招聘活动，参会单位900余家，提供岗位1.5万余个，初步达成就业意向2000余人。扎实做好校地联动，联合徐州市人社局举办两场“彭聚英才 城就未来”济宁学院专场招聘会，提供岗位2500余个，达成意向200余人；联合济宁市人社局举办“周四职通车”活动16场，实地参观29家优质企业，近2000余名学生参与活动。扎实推进“小而精、专而优”的校园专场招聘，做到周周有活动、时时有岗位，各学院已累计举办170余场。

同时，积极推进“互联网+就业”服务建设。通过学校“省网+校网+微信”三位一体的就业服务系统，实现与教育部“国家24365大学生就业服务平台”、省人社厅“就选山东云平台”、省教育厅“山东就业创业导航”等平台的服务联动。同时联合大众人才网，每月举办一次网络招聘会，鼓励用人单位通过线上申请、远程面试和网上签约等途径开展线上招聘。

四是提升服务效能。

首先，落实包保机制，提升指导精准度。全面摸清2024届毕业生就业意愿和真实需求，分类建立工作台账，各学院按照“一人一档”精准落实就业包保工作。校领导包保二级学院、二级学院领导班子包保专业，教研室主任、辅导员、班主任包保班级，专业教师、毕业设计指导教师包保学生。

其次，建立帮扶机制，提升帮扶质量。聚焦脱贫、低保、零就业家庭以及残疾毕业生等困难群体，二级学院领导班子成员、就业指导教师、班主任、专任教师、辅导员与困难学生开展“一对一”结对帮扶，建立帮扶联系卡。组织实施好宏志助航计划，依托全国高校毕业生就业能力培训网络平台，组织毕业生参加线上培训活动，2024届毕业生共有616名同学参加学习，3名老师申报宏志助航计划升级项目师资。

五是严格督导落实。

学生工作处定期汇总发布毕业生去向落实率、各二级学院招聘等活动开展情况。按上级要求开展就业核查，严肃就业统计纪律，严格执行高校毕业生就业工作“四不准”“三严禁”规定，确保毕业生就业数据全面、真实、准确。

创新创业指导服务。学校成立大学生研究性学习与创新性实验计划项目管理工作领导小组，学校分管领导任组长，教务处、团委、学生工作处、科研处、财务处等职

能部门的负责人任成员，办公室设在团委。领导小组负责研究、制定有关政策，指导全院大学生研究性学习和创新性实验计划的相关工作，组织专家评审、验收项目，监督研究性学习和创新性实验计划项目的经费使用情况。下设项目管理工作组，成员由团委和教务处有关人员组成，具体负责组织落实大学生研究性学习和创新性实验计划项目的管理工作，组织申报立项、检查和结题等工作。截止2023年底我校共申报国家级、省级大学生创新创业训练计划项目152项（含结项），校级大学生研究性学习与创新性实验计划项目（含结项）1727项。

学校鼓励师生参加国家、省、市各类技能竞赛和创新创业大赛，开展校级“挑战杯”大学生创业计划大赛，共征集各类作品1910件，1个项目获得省级银奖，3个项目获得省级铜奖；开展中国国际大学生创新大赛（2024）校赛，共征集各类作品4623项，参与学生数7013人，3个项目获得省级银奖，1个项目获得省级铜奖。

强化资助帮困服务。大力推进精准资助和资助育人工作，推进精细化管理，提高精准资助水准，强化资助育人力度。一是做好家庭经济困难生认定及资助工作。利用山东省特殊困难学生资助信息管理系统比对10类保障人群，认定家庭经济困难生学生723人，对符合条件的家庭经济困难生进行了学费减免。2023年秋季，为417名脱贫享受政策学生及防止返贫检测对象免除学费149.3612万元。2023年秋季，为383名脱贫享受政策学生及防止返贫检测对象免除学费73.6725万元。二是做好学生励志奖学金和国家助学金的评审发放工作。2023年，本专科国家奖学金推荐33人参与省级评审，最终30人通过，发放国家奖学金24万元。评审通过省政府奖学金32人，国家励志奖学金737人，省政府励志奖学金81人，累计发放428.2万元。2024年春季依规按时发放了春季国家助学金469.15万元。2024年秋季评审出2929人获得国家助学金，累计发放541.865万元。三是做好退役士兵国家助学金发放工作，2023年秋季学期为461人发放76.065万元，为467名退役士兵发放国家助学金77.0550万元。完成了贷款毕业生的“生源地信用助学贷款”工作，录入贷款回执2051份，申请贷款总金额2190.692万元。四是鼓励学生走向社会、服务社会，选拔“校县结对”学生人选，为菏泽市曹县、潍坊市高密市、聊城市阳谷县等10个区（县）学生资助管理中心推荐学生11名，协助完成生源地助学贷款办理工作。五是做好2024年暑期受灾学生临时补助发放，2024年暑期，全国多地遭遇暴雨台风袭击，学校全面及时摸排学生受灾情况，为116名受灾学生发放临时困难补助11.6万元。六是做好2024年暑期困难学生家庭走访。各二级学院由党委副书记带队，辅导员参与，组成18支家访队伍，对近50户困难家庭进行实地走访，发放慰问金2.15万元。七是举办2024年资助育人系列活动，进一步加强资助育人实效，以赛促宣，以赛促育，激励青年应有凌云之志，踔厉奋进，感恩祖国。

二、学生学习满意度

2023-2024学年，通过学生网上评教活动，对任课教师的课堂教学从教学态度、

教学方法和手段、教学内容、教学管理和教学效果等五个方面进行评价，学生总体满意度为95%（来自济宁学院学生学习体验与成长评价报告），学生对教师教学满意度及教学效果认可度较高。

三、应届本科生毕业、学位授予情况

2024年，应届本科生总数6341人，毕业6326人，毕业率99.76%，学位授予率99.62%。各专业毕业生毕业就业情况一览表（毕业率、学位授予情况）见附表4、5。

四、应届本科生攻读研究生情况

截止到2024年8月，按照教育部有关高校毕业生毕业去向统计标准，升学人数包括境内升学、境外留学人数。学校2024届毕业生中，升学1828人，占毕业生总人数21.00%。从升学流向看，境内升学1788人，境外留学40人。

五、应届本科生就业情况

截止到2024年8月31日，学校2024届本科毕业生的毕业去向以签劳动合同形式就业、签就业协议形式就业、其他录用形式就业、境内升学等为主，应届本科毕业生总体就业率达86.33%。分专业毕业生就业率见附表7。

六、社会用人单位对毕业生评价情况

（一）用人单位对本校毕业生的满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和，下同）达98.53%。调查结果如下图所示：



图 4. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达96%以上。



图 5. 用人单位对本校毕业生有关素质能力的满意度

用人单位反馈本校毕业生存在的不足（此调查为多选题），前两位是“缺乏社会经验”和“就业期望值过高”，比例分别为67.65%和66.67%。

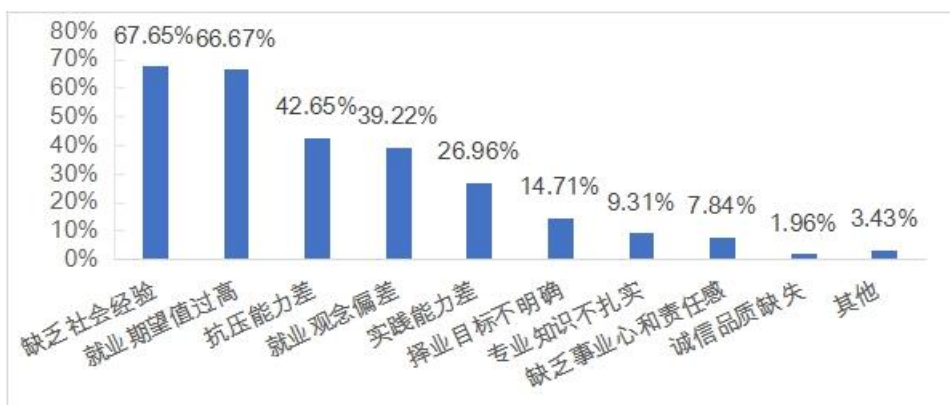


图 6. 用人单位反馈本校毕业生存在的不足

（二）本校毕业生的主要就职岗位及工作表现

1. 本校毕业生的主要就职岗位

本校毕业生在用人单位的主要就职岗位，“专业技术人员”最多，占 46.57%；其次是“一般工作人员”，占 45.10%。调查结果如下图所示：

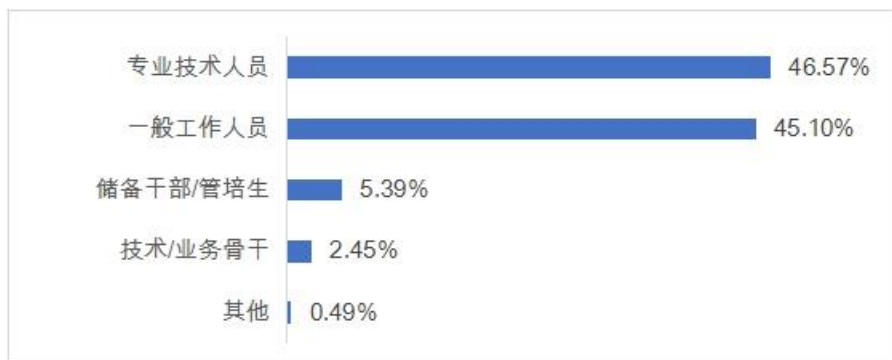


图 7. 本校毕业生在用人单位的主要就职岗位

2. 用人单位对本校毕业生的工作表现评价

用人单位评价本校毕业生的工作综合表现，28.92%认为“很好”，60.78%认为“较好”，8.83%认为“一般”。

用人单位评价本校毕业生的岗位胜任度（选项“很好”“较好”“一般”的比例之和）为 98.53%；用人单位评价本校毕业生的工作稳定度（选项“很好”“较好”“一般”的比例之和）为 96.57%。

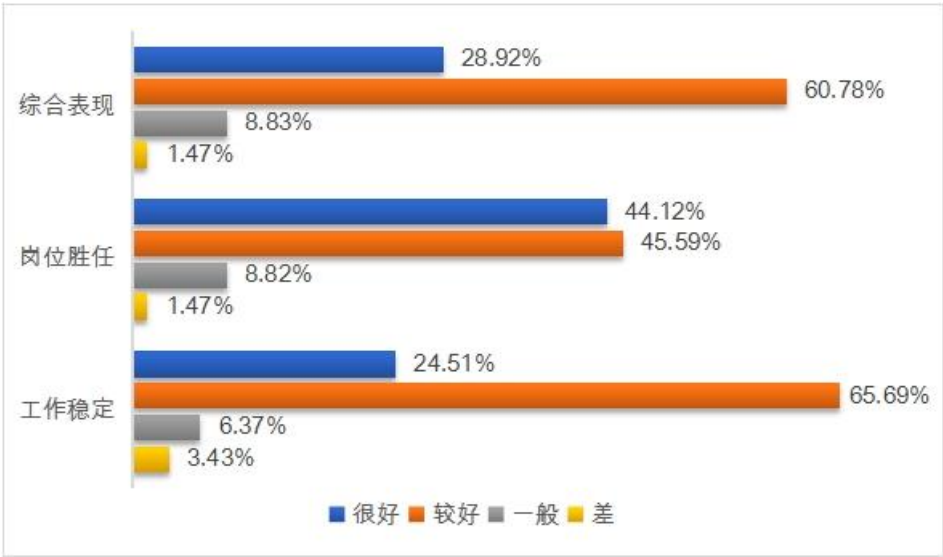


图 8. 用人单位对本校毕业生的工作表现评价

七、毕业生成就

学校针对毕业生择业期间的问题，在就业形势、信息服务、政策咨询、面试技巧、心理调适等方面进行全面指导，帮助学生顺利实现就业。

2024届本科毕业生中，考取硕士研究生学生859人，升入“双一流大学”164人，占国内升学本科毕业生总人数19.98%。学校积极响应党中央的号召，鼓励毕业生到基层就业，到祖国需要的地方就业，本年度我校有37名毕业生参加基层项目就业；有811名毕业生赴重大国家战略涉及区域就业。

表 7：2024 届本科毕业生赴重大国家战略涉及区域就业情况

序号	重点区域发展战略	就业人数	占就业总人数比例(%)
1	“一带一路”建设	238	5.16
2	长江经济带发展	271	5.88
3	长三角一体化发展	191	4.14
4	京津冀协同发展	88	1.91
5	粤港澳大湾区建设	23	0.50
	合计	811	17.59

同时，学校高度重视大学生国防教育，积极引导毕业生投身到国防和军队现代化建设，有 9 名政治思想好、身体素质好、现实表现好的本科毕业生参军入伍。

第七部分 特色发展

一、办学特色

（一）突出儒家文化办学特色，构建三位一体文化育人体系

学校将优秀传统文化融入思想政治教育，构筑“以课堂教学为核心、以素质拓展为载体、以人文环境为支撑”的三位一体文化育人体系和“以课堂促融入、以实践促提升、以科研促创新、以活动促发展”的四位一体文化育人模式，聚焦“研究阐释、普及教育、实践养成、保护发展、传播交流”重点任务，使育人理念凸显传统文化思想，校园环境凸显传统文化底色，校园活动凝聚传统文化底蕴。打造孔子学堂、论语大会等特色品牌，孔子第 79 代嫡长孙、至圣孔子基金会会长孔垂长受聘担任孔子学堂名誉院长。先后被评为全国传统文化教育基地、国学教育示范基地、山东省中华优秀传统文化传承示范校、山东省中华经典诵吟特色学校、山东省非物质文化遗产研究基地。《中国教育报》《光明日报》、山东省教育厅等进行了宣传报道。

（二）实施人才强校战略，不断推进人才队伍建设

一是营造有利于人才成长和充分发挥作用的制度环境。1 年来先后制定了《济宁学院 2024 年度人才引进实施办法》《济宁学院教师培养实施办法》《济宁学院“百名卓越人才支持计划”管理办法》《济宁学院教职工国（境）外访学管理暂行办法》等文件。对高层次人才实行“一事一议、一人一策”，引育 108 名高层次人才，其中，山东省“首批享受省政府特殊津贴人员”1 人，泰山学者产业领军人才 2 人。

二是出台《校地校企人才共享计划暂行管理办法》，积极开展校地校企合作，充分发挥校企双方在用人、待遇方面的政策叠加优势，多渠道引进人才，打造校地企业发展共同体，推动人才与产业对接、人才与平台对接、人才与岗位对接，学校已与东宏管业股份有限公司、泗水利丰食品有限公司共建“人才共引共享基地”，与多家企业达成共引共享协议，并成功引进了多名高层次人才，新增与企事业单位共建“双师型”教师培训培养基地 9 处，达到 31 处，共计 660 人次到行业企业、国家机关挂职锻炼，到企业担任科技副总人数达 45 人，认定“双师型教师”总数达到 499 人。

三是柔性引进 30 名包括国外科学院院士、国务院“政府特殊专家津贴”享受者在内的知名专家、企业高级专业技术人员担任二级学院名誉院长、特聘教授等，促进学科专业建设。四是深入实施“百名卓越人才”支持计划，选拔资助青年拔尖人才 104 人，资助金额达到 2500 万元，为青年人才快速成长搭建平台，促进优秀人才脱颖而出。五是加强优秀青年人才培养。实施青年教师能力提升计划，强化青年教师职业生涯指导，帮助青年教师提升思想政治素质和专业能力和教学水平，营造有利于教师可持续发展的良性环境。六是建立符合学校现阶段发展导向的绩效工资制度，建立绩效工资动态调整机制，重点向教学一线、关键岗位、业务骨干和突出贡献人员倾斜。

（三）创新教科研体制机制，拔尖创新人才培养

一是完善科研制度保障。基本完成《济宁学院科研业绩分类及绩点认定办法（试行）》的制定工作，正在征求意见准备出台文件，修订了《济宁学院横向科研项目及经费管理办法》（济院政发〔2023〕35号）、《济宁学院内设研究机构管理办法》（济院政发〔2023〕57号），制定了《济宁学院校企合作指导方案》（济院政发〔2023〕56号）。已于去年顺利完成校学术委员会、校科协和校社科联的换届工作。

二是放权赋能，改革人事制度。修订《党委书记和校长经常性沟通制度》，出台《中层领导班子管理运行暂行规定》，将教学科研、人员聘用、考核评价、职务晋升、绩效分配、经费使用、资源配置等自主权下放到二级学院，释放二级学院办学活力。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化人才发展体制机制改革的意见》精神，出台《岗位聘用管理办法》，规定专业技术岗位聘期一般为5年，培养人才设置服务期5年，引进人才服务期3-5年。完成797人首轮聘期期满考核，40名高层次人才中期考核。入选省《教育评价改革项目库》1项。

三是优化奖励激励机制。出台《绩效工资实施办法》等文件，修订《济宁学院突出贡献奖办理办法》等，逐步加大奖励性绩效工资占比，奖励性绩效工资在绩效工资总量中占比72.15%。突出教学型教师教学评价及业绩评价，非教学单位的年度奖励性绩效工资按照教学单位人均量的85%核算。出台《科技成果转化管理办法》，科技成果转化收益的90%归成果完成人所有。

（四）服务地方，深化产教融合校企合作

一是深化校地校企对接合作。与济宁15个县区签署全面战略合作协议，与众多企事业单位签订合作协议，与济宁经开区成立科技成果转化基地，在济宁国家级高新技术产业开发区建立应用型人才培养基地。

二是深化产教融合校企合作。深化产教融合校企合作。目前学校已经基本形成省级平台团队为引领、市厅级平台团队为主体、校级平台团队为支撑的学科平台团队体系。获批山东省级技术转移服务机构1个。联合企业共建获批山东省工程研究中心3个，济宁市重点实验室3个，新增25个内设研究机构。持续建设工信部专精特新产业学院1个和10个校级现代产业学院。

三是服务地方经济社会发展。学校已有151人到行业企业进行挂职锻炼，19名博士挂职企业“科技副总”，18名行业专业领军人物聘任为学校的特聘教授、名誉教授、名誉院长。联合曲阜市人民政府举办了“助企攀登博士团”成立暨入企服务签约仪式，曲阜市人民政府聘任了学校12名博士老师作为首批助企攀登博士团成员。2023年共选派第一书记、资金绩效审计、档案审核等30人次服务地方经济社会发展，收到省审计局、济宁市人力资源和社会保障局感谢信。

四是服务地方文化体育发展。组织师生完成中国（曲阜）国际孔子文化节暨尼山

世界文明论坛、2023 中国·济宁研学旅行创新发展大会、公祭孔子大典等重大节会活动志愿服务；选派师生服务世界互联网大会数字文明尼山对话翻译工作；出色地完成了世界互联网大会数字文明尼山对话光影秀节目演出、曲阜圣城马拉松执裁与志愿服务、济宁市 14 个县市区、市直共 89 所学校的体质健康抽查复核等工作，多次受到驻地政府表扬与肯定，并收到组织方感谢信。学校已连续三年被济宁市委市政府授予“支持济宁发展突出贡献单位”。

（五）推进教育数字化转型，助力教育高质量发展

一是升级新型基础设施，提高信息化支持应用能力。建成有线无线深度融合、基于 IPv6、5G+、5G-MEC、WIFI6 等新技术支撑、万兆全光网+WIFI6 无线网+5G-MEC 无线通信网三网融合的新型传输网络。推进智慧教室、智慧实验实训室、AR/VR 课堂的更新升级扩建，积极开展远程互动教学、沉浸式教学、虚拟仿真实验实训等教学场景应用，打造智慧课堂和智慧校园环境。

二是创新教育教学模式，推动智慧教学改革。推动教学模式创新，实施重点课程建设计划和课堂教学改革方案，推动教师积极开展线上线下混合式教学、翻转课堂、小组合作学习等教学活动，提升“互联网+”环境下教学质量，推进信息技术与教师队伍建设的融合。

三是完善数字教学资源，打造智慧教学空间。利用大数据、人工智能等信息技术，实现规模化教学和个性化学习。将在线自主学习、辅导答疑、师生讨论交流等教学活动纳入课堂教学改革，加大 MOOC 课程、SPOC 课程的引进建设力度，加大学堂在线、泛雅等学习空间、教学空间引进建设，构建智慧学习社区。

四是赋能教育管理服务，实现全面智慧管理。推进教育管理信息系统深度整合和一体化建设，完成教育管理平台智能升级。优化校务管理，信息化应用覆盖学校全部

二、办学经验

（一）必须始终坚持党的领导

党的领导是学校事业发展的根本保证。要全面贯彻党的教育方针，认真落实党委领导下的校长负责制，树立坚强的政治意识、坚定的阵地意识、强烈的责任意识，全面落实立德树人根本任务。

（二）必须始终坚持内涵式发展

内涵式发展是我国高等教育发展的必由之路。要坚定不移地走以提高质量为核心的内涵式发展道路，稳定规模、优化结构、彰显特色，持续推动学科专业拓新、人才培养提质、科技创新增效、师资队伍升级的新质发展模式。

（三）必须始终坚持师生为本

师生员工是推动学校事业发展的主体力量。要做到发展为了师生、发展依靠师生、发展成果由师生共创共享，把激发创新活力同凝聚奋进力量结合起来，共同推动学校

和谐发展。

（四）必须始终坚持改革创新

改革创新是学校事业发展的动力源泉。要以解放思想引领发展，以改革创新破解难题，通过体制机制创新，不断推进治理体系和治理能力现代化，持续释放学校发展活力。

（五）必须始终坚持服务地方

服务地方经济社会发展是高校的重要职能。要走应用型本科高校的特色发展之路，主动服务国家战略和区域经济社会发展需求，为地方经济可持续发展提供人才、科技和文化支撑，在履行使命中提升社会服务能力。

（六）必须始终坚持务实作风

求真务实是学校事业发展的关键所在。要发扬实干、苦干的优良作风，用智慧的头脑、勤劳的双手、坚定的步伐，艰苦奋斗、担当作为，确保学校改革发展行稳致远。

第八部分 存在的问题及整改情况

学校坚持问题导向和目标导向，落实立德树人根本任务，深入查找影响教学质量的突出问题，梳理整改思路，采取有效措施，以期全面提高本科教学质量。

一、师资队伍结构有待进一步优化

(一)问题表现

济宁学院为地方性院校，本科办学时间短，受地理位置和地方经济发展的影响，引育人才数量较少，存在生师比、职称结构、年龄结构、学科结构、学缘结构、学历结构、双师型教师占比等方面不够合理的问题。

(二)改进措施

一是精准预测，满足师资队伍总需求。对照济宁学院师资队伍建设“十四五”规划、“1385”战略及硕士点建设，均衡、客观、有序地开展师资引进和补充工作，确保教师数量增长与在校生规模相适应。坚持以需求为前提，以质量为本，精准育才，有针对性地制定人才引进计划，着力搭建吸引和集聚人才的平台，对人才进行靶向分析、定向跟踪，做到人才引进有方向、有重点、有策略，广开渠道、持续发力、精准遴选。

二是打造高水平人才梯队，提升教师发展总水平。根据专业需求差异，以开放、务实、包容、共享的柔性引才引智方式，实现借智办学，加强学科专业建设，优化师资队伍结构。高度重视校内相关学科专业学科带头人及学术骨干的培育，提升青年教师培养水平，促进其教育和科研综合素质立体化发展，进一步推动“双师双能”素质教师队伍建设，建设一支具有现代教育理念、专业技能水平较高、创新能力较强、掌握先进科学技术和现代教育技术的高素质教师队伍。

三是推进人事制度改革，构建科学教师评价制度。坚持人才资源优先投入的原则，将人才队伍建设经费作为学校年度资金预算重点，建立绩效工资动态调整机制，重点向教学一线、关键岗位、业务骨干和突出贡献人员倾斜。持续进行岗位聘用制度改革，采用业绩水平与发展潜力、定性与定量评价相结合的方式，完善评价标准，创新评价机制，突出教书育人实绩，科学客观公正评价。严格进行聘期考核，充分发挥考核的指挥棒作用，调动教师的积极性和创造性，激发其活力、动力，最大限度发挥人才效益。

二、专业结构调整力度有待加强，服务区域经济发展能力有待提升

(一)问题表现

当前学校对于专业发展的定位还不够准确，培养方案制定过程中调研不够深入，没有与行业企业进行充分地沟通论证，服务区域经济发展的能力有待于进一步提升。

(二)改进措施

一是要认真分析现有专业课程设置、师资力量、教学资源等方面的优势和劣势，明确专业在人才培养成果方面的定位。加强市场和行业的调研，精准定位专业发展和调整目标。二是优化专业结构，建立专业动态调整机制，实施专业评估，依据评估结果调整专业。三是要加强实践教学与区域经济的融合，建设与区域产业对接的实践教学基地，开展实践教学改革，鼓励教师参与企业实践项目并将成果纳入考核评定体系。积极开展社会培训与技术服务，面向企业员工开展技能培训，定制培训方案，同时为企业提供技术咨询和研发服务，建立校企合作技术研发中心，进一步提升服务区域经济发展效能。

三、学风建设有待进一步加强

（一）问题表现

学风建设工作不平衡，个别部门、学院对学风建设重视度不够，缺乏系统设计、有效推进。教师课堂教学质量不均衡，部分教师在教学上投入精力不足、教学方式方法需要改进、课堂管理不够严格。个别教师与学生沟通积极性不高，对学生学习发展、创新创业、就业升学等方面指导投入不足。学生职业发展规划指导力度有待加强，部分学生学习目标不明确，学习动力不足。服务学生学习发展的平台还不够多，学习条件有待于改善。学生的高层次竞赛获奖率、高质量就业率、继续深造率不高，与同类型先进高校相比还有一定差距。

（二）改进措施

一是提升教育教学水平。着力提升课堂教学质量，进一步明确课堂教学规范和质量标准，实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价。着力提升教学管理成效，开展课堂教学秩序专项整顿行动，完善教学督导运行机制。要着力提升教师育人情怀，对学生开展思想引导、学业辅导、职业指导，促进全员育人。

二是助力学生成长成才。大力支持学生升学深造，积极挖掘各类校内外资源，采取行之有效的措施，群策群力为学生提供升学深造服务。持续深化创新创业教育，健全完善“课程、活动、竞赛、实训、孵化”五位一体创新创业教育体系，完善学生创新平台建设，加强赛事组织指导。加强学业指导帮扶，构建“导学”体系，强化学业精准指导，构建“帮学”体系，多维多度开展学业帮扶活动。

三是优化学风阵地建设。大力推进班级建设，强化班级学习目标建设、学习氛围营造、考风考纪教育。大力推进宿舍建设抓好舍风建设，教育和帮助学生努力建设学习型宿舍。大力推动“一站式”学生社区建设，将社区建设与学风建设紧密结合，打造具有文化育人、管理育人、实践育人、服务育人鲜明特征的养成教育体系。

四、创新创业教育成效有待进一步提高

(一)问题表现

一是广大师生对创新创业教育重要意义和作用的认知需进一步提升，创新创业教育是每位教师的责任的理念需进一步树立。二是师资队伍建设和进一步加强，学校目前创新创业教育专兼职教师队伍建设不足，创新创业兼职导师大多没有实战经验，指导能力较低。三是创新创业课程建设力度有待加强，创新创业课程尚未形成体系，创新创业学分积累与转换制度需进一步完善；创新创业教材开发力度不够；创新创业教学资源建设有待进一步加强。

(二)改进措施

一是完善创新创业教育体系。加强创新创业教育教学改革，设置教改教研专项，充分挖掘专业课中的创新创业资源与元素，促进专业教育和创新创业教育有机融合。加强创新创业教育教师队伍建设，多渠道配置专兼职教师，制定常态化的教师培训计划，鼓励教师团队开展创新创业教育实践。优化创新创业教学活动，丰富和深化活动的形式和内容，以社会需求为切入点，结合专业学科特色及个人特长，开展创新创业活动和项目申请。加大经费投入，加快创新创业孵化基地和众创空间建设。积极开展校企合作，共同开展创新创业项目，让学生参与到真实的创业过程中，提高他们的创新创业实战经验。

二是打造双创教育实践平台。建立众创空间和创业孵化基地，打造综合性的创新创业教育服务平台，为有需求的同学提供政策引领、创新创业指导、项目孵化、投融资、咨询顾问等服务。全面开放实验室，加强实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、省级重点实验室等建设，保证各教学和科研实验室均能对学生的创新创业活动实施开放管理，为创新创业研究和实践服务。每年定期举办“双创精英班”和“青创大讲堂”，对大众化教育中涌现出的有创新创业意向学生进行系统化、专业化培训，开展精英化创新创业教育实践，选聘知名专家、创业成功者、企业家、技能大师等各行各业优秀人才到校兼任创新创业导师。

三是提高学生创新创业意识。充分了解学生对于创新创业的需求，以需求为导向，加强在专业课程教学中的创新创业意识培养，提高创新创业竞赛的培训和讲座质量，树立典型榜样，完善激励机制，调动学生参与创新创业竞赛的积极性，发挥学生的主观能动性，实施竞赛项目的全过程指导培训，提升创新创业竞赛项目的数量和质量。

附件

济宁学院 2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	20471	
1-2	折合在校生人数	26140.5	
1-3	全日制在校生人数	24619	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	83.15%	
2-1	专任教师数量	1069	分专业教师数量及结构见附表 1、2
2-2	外聘教师数量	478	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	32.93%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	32.18%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	54.07%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	51	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	45	
3-3	当年新增专业（国标专业）	1	
3-4	当年停招专业（国标专业）	4	
4	生师比	19.99	分专业生师比见附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（元）	9849.22	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	5532.16	
7	生均纸质图书数（册）	78.99	
8-1	电子图书（册）	1352992	
8-2	电子期刊（万册）	273.39	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	12.26	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.21	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3124.38	
11	本科专项教学经费（万元）	3602.08	
12	生均本科实验经费（元）	481.05	
13	生均本科实习经费（元）	294.75	

序号	数据指标名称	数据	备注
14	全校开设课程总门数	2305	
15	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	91.57%	
16	教授讲授本科课程占课程总门数的比例	11.93%	
17	实践教学和实习实训基地	430	
18	应届本科生毕业率	99.76%	分专业应届本科生毕业率见附表 5
19	应届本科生学位授予率	99.62%	分专业应届本科生学位授予率见附表 6
20	应届本科生初次就业率	86.33%	分专业应届本科生初次就业率见附表 7
21	体质测试达标率	97.13%	分专业体质测试达标率见附表 8
22	学生学习满意度	95%	通过学生网上评教进行，评分在中等以上的占 100%，评价差的为 0%，学生对教师教学满意度较高。
23	用人单位对毕业生满意度	98.53%	通过调查问卷

附表 1:

济宁学院分专业专任教师数量情况一览表

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企业 背景教师
030503	思想政治教育	21	15.71	10	1	0
050101	汉语言文学	45	21.36	6	16	2
050107T	秘书学	4	20.50	0	3	0
050306T	网络与新媒体	9	28.44	8	1	3
060101	历史学	9	18.11	6	1	0
120402	行政管理	19	21.42	4	6	1
020101	经济学	19	28.47	6	7	2
020309T	互联网金融	6	24.00	4	2	1
120802T	电子商务及法律	14	28.07	3	4	0
120210	文化产业管理	5	23.60	0	1	0
120902	酒店管理	7	17.57	0	2	0
120904T	旅游管理与服务教育	8	15.50	4	1	1
020302	金融工程	17	26.12	4	6	0
050201	英语	33	20.52	4	10	0
050262	商务英语	32	18.56	4	12	0
071101	心理学	13	21.23	3	3	0
040107	小学教育	32	21.28	5	15	0
040106	学前教育	27	18.78	4	8	0
130502	视觉传达设计	13	22.31	3	2	0
130503	环境设计	12	22.75	2	3	0
130504	产品设计	14	21.36	3	5	0
130505	服装与服饰设计	0	—	0	0	0
130401	美术学	17	18.06	6	6	0
130508	数字媒体艺术	9	13.22	4	1	0
130202	音乐学	46	14.46	13	10	0
130205	舞蹈学	17	21.88	3	4	0
040201	体育教育	38	20.16	10	11	0
040206T	运动康复	11	21.82	3	8	0
070101	数学与应用数学	31	22.06	4	12	0
071202	应用统计学	11	21.36	4	2	0
080910T	数据科学与大数据技术	14	16.71	4	2	1
080901	计算机科学与技术	60	23.32	10	25	3
080902	软件工程	14	21.86	2	6	3
070201	物理学	19	19.32	8	9	0
080401	材料科学与工程	19	24.53	6	5	1
080701	电子信息工程	23	26.74	8	8	2
080418T	光电信息材料与器件	4	24.00	3	1	0
081301	化学工程与工艺	26	18.92	8	15	1
070301	化学	16	24.19	3	5	2

070302	应用化学	20	16.85	10	8	1
080407	高分子材料与工程	15	19.53	11	6	0
083001	生物工程	14	22.21	7	7	1
082701	食品科学与工程	29	23.52	15	5	1
082705	酿酒工程	8	23.63	1	3	2
083002T	生物制药	29	21.59	14	6	3
081201	测绘工程	15	25.27	8	4	5
082901	安全工程	16	23.13	9	4	1
080503T	新能源科学与工程	14	28.29	11	2	0
080202	机械设计制造及其自动化	20	30.90	10	10	3
080601	电气工程及其自动化	23	23.48	13	5	3
080213T	智能制造工程	12	24.75	4	2	2

附表2:

济宁学院分专业专任教师职称、学历结构一览表

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
030503	思想政治教育	21	0	—	4	17	9	12	0
050101	汉语言文学	45	9	100.00	13	23	17	22	6
050107T	秘书学	4	0	—	0	4	0	3	1
050306T	网络与新媒体	9	0	—	0	9	2	7	0
060101	历史学	9	0	—	2	7	6	1	2
120402	行政管理	19	1	100.00	4	14	4	13	2
020101	经济学	19	1	100.00	7	11	4	14	1
020309T	互联网金融	6	0	—	1	5	3	3	0
120802T	电子商务及法律	14	1	100.00	3	10	5	9	0
120210	文化产业管理	5	0	—	1	4	0	5	0
120902	酒店管理	7	0	—	2	5	0	6	1
120904T	旅游管理与服务教育	8	0	—	3	5	5	3	0
020302	金融工程	17	0	—	0	16	6	9	2
050201	英语	33	2	100.00	6	25	5	23	5
050262	商务英语	32	0	—	4	28	3	24	5
071101	心理学	13	3	67.00	3	7	3	9	1
040107	小学教育	32	2	100.00	20	10	4	12	16
040106	学前教育	27	0	—	12	15	1	18	8
130502	视觉传达设计	13	0	—	2	11	2	7	4
130503	环境设计	12	0	—	3	9	0	10	2
130504	产品设计	14	0	—	3	11	3	10	1
130505	服装与服饰设计	0	0	—	0	0	0	0	0
130401	美术学	17	2	100.00	3	12	3	9	5
130508	数字媒体艺术	9	1	100.00	0	8	4	5	0
130202	音乐学	46	3	100.00	13	29	15	22	9
130205	舞蹈学	17	0	—	3	14	2	7	8
040201	体育教育	38	1	100.00	12	25	8	26	4
040206T	运动康复	11	1	100.00	2	8	1	10	0
070101	数学与应用数学	31	6	83.00	12	13	10	19	2
071202	应用统计学	11	1	100.00	0	10	2	9	0
080910T	数据科学与大数	14	1	100.00	0	13	2	12	0

	据技术								
080901	计算机科学与技术	60	3	100.00	12	43	14	39	7
080902	软件工程	14	0	—	2	12	0	13	1
070201	物理学	19	6	100.00	4	8	15	4	0
080401	材料科学与工程	19	2	100.00	4	13	10	8	1
080701	电子信息工程	23	2	100.00	5	15	11	9	3
080418T	光电信息材料与器件	4	1	100.00	0	3	4	0	0
081301	化学工程与工艺	26	6	67.00	7	13	21	4	1
070301	化学	16	5	100.00	7	2	10	6	0
070302	应用化学	20	1	100.00	5	14	11	8	1
080407	高分子材料与工程	15	1	100.00	6	8	14	1	0
083001	生物工程	14	3	100.00	4	7	9	5	0
082701	食品科学与工程	29	1	100.00	7	20	13	15	1
082705	酿酒工程	8	1	100.00	1	6	5	3	0
083002T	生物制药	29	2	100.00	10	17	21	7	1
081201	测绘工程	15	0	—	1	14	4	10	1
082901	安全工程	16	0	—	5	11	11	3	2
080503T	新能源科学与工程	14	1	100.00	2	11	9	5	0
080202	机械设计制造及其自动化	20	0	—	7	13	11	9	0
080601	电气工程及其自动化	23	0	—	3	20	6	17	0
080213T	智能制造工程	12	1	100.00	2	9	5	5	2

附表 3:

济宁学院各专业实践教学学分及实践场地情况一览表

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020101	经济学	20.0	20.38	3.0	25.68	2	2	55
020302	金融工程	23.67	23.0	3.0	28.75	3	5	115
020309T	互联网金融	20.0	22.5	3.0	26.07	0	5	71
030503	思想政治教育	22.0	21.5	3.0	25.89	0	56	1265
040106	学前教育	21.0	36.5	3.0	33.24	13	63	1299
040107	小学教育	19.0	22.0	3.0	23.7	0	87	294
040201	体育教育	20.0	45.5	3.0	40.18	2	86	172
040206T	运动康复	18.0	46.5	3.0	39.57	6	3	29
050101	汉语言文学	21.0	26.5	3.0	28.27	0	70	229
050107T	秘书学	27.0	37.0	3.0	38.32	0	1	2
050201	英语	23.5	36.0	3.0	35.52	1	64	227
050262	商务英语	25.5	33.0	3.0	34.93	4	5	403
050306T	网络与新媒体	19.0	44.5	3.0	37.8	1	1	12
060101	历史学	22.0	26.5	3.0	28.87	0	25	40
070101	数学与应用数学	21.25	28.62	3.0	29.78	3	73	182
070201	物理学	19.0	32.5	3.0	30.12	5	20	106
070301	化学	22.0	35.0	3.0	33.93	5	27	85
070302	应用化学	38.0	22.0	3.0	34.68	6	2	94
071101	心理学	22.0	31.5	3.0	30.92	4	4	28
071202	应用统计学	19.0	34.0	3.0	31.55	0	1	1
080202	机械设计制造及其自动化	37.5	19.0	3.0	32.66	13	4	221
080213T	智能制造工程	37.0	22.0	3.0	34.1	13	1	84
080401	材料科学与工程	28.0	25.5	3.0	31.66	5	3	90
080407	高分子材料与工程	38.0	20.5	3.0	32.87	4	2	96
080418T	光电信息材料与器件	30.0	22.0	3.0	30.41	0	0	0
080503T	新能源科学与工程	27.0	30.5	3.0	32.3	12	1	5
080601	电气工程及其自动化	37.0	21.0	3.0	33.53	14	1	73
080701	电子信息工程	38.0	24.5	3.0	36.13	9	3	122
080901	计算机科学与技术	37.0	29.83	3.0	38.78	10	10	417
080902	软件工程	41.0	26.5	3.0	39.02	10	2	11
080910T	数据科学与大数据技术	24.0	42.0	3.0	39.29	2	2	5
081201	测绘工程	31.0	30.0	3.0	34.27	4	1	5
081301	化学工程与工艺	38.0	26.5	3.0	36.24	6	3	400
082701	食品科学与工程	25.0	30.5	3.0	32.08	13	8	270
082705	酿酒工程	25.0	30.0	3.0	31.79	14	3	110

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
082901	安全工程	36.0	24.0	3.0	33.71	6	1	3
083001	生物工程	25.0	28.0	3.0	30.64	11	10	325
083002T	生物制药	25.0	27.5	3.0	30.35	17	6	210
120210	文化产业管理	21.0	26.0	3.0	29.94	2	7	105
120402	行政管理	20.0	17.0	3.0	23.42	2	8	184
120802T	电子商务及法律	25.0	24.0	3.0	31.01	4	9	236
120902	酒店管理	24.0	26.0	3.0	31.85	1	2	55
120904T	旅游管理与服务教育	21.0	26.0	3.0	29.75	1	11	97
130202	音乐学	19.0	52.5	3.0	42.56	2	105	205
130205	舞蹈学	20.5	49.75	3.0	42.58	2	50	96
130401	美术学	20.0	56.0	3.0	46.63	0	69	221
130502	视觉传达设计	20.0	62.0	3.0	50.62	3	2	48
130503	环境设计	20.0	61.0	3.0	50.0	2	2	79
130504	产品设计	23.0	62.0	3.0	50.6	5	1	12
130505	服装与服饰设计	22.0	67.0	3.0	51.74	1	0	0
130508	数字媒体艺术	23.0	61.5	3.0	50.3	3	4	53
全校校均	/	25.99	31.84	3.00	34.39	1.68	5	112

附表 4:

济宁各专业人才培养方案学时、学分情况

专业 代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比(%)	选修课 占比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比(%)	选修课 占比(%)
130508	数字媒体艺术	2464.00	77.92	22.08	28.90	35.39	168.00	63.69	20.24
130505	服装与服饰设计	2640.00	77.58	22.42	48.48	40.61	172.00	74.42	21.51
130504	产品设计	2304.00	81.94	18.06	30.56	38.19	168.00	62.50	21.43
130503	环境设计	2480.00	80.65	19.35	50.32	39.35	162.00	77.16	18.52
130502	视觉传达设计	2480.00	80.65	19.35	49.68	40.00	162.00	77.16	18.52
130401	美术学	2560.00	77.50	22.50	52.50	47.50	163.00	55.21	20.86
130205	舞蹈学	2560.00	73.13	26.88	57.34	37.03	165.00	62.42	26.06
130202	音乐学	2704.00	76.92	23.08	56.51	43.49	168.00	63.10	23.21
120904T	旅游管理与服务教育	2560.00	73.75	26.25	67.81	32.19	158.00	58.23	26.58
120902	酒店管理	2400.00	82.67	17.33	69.33	17.33	157.00	78.98	16.56
120802T	电子商务及法律	2560.00	73.75	26.25	66.25	33.36	158.00	55.06	23.42
120402	行政管理	2560.00	71.88	28.13	73.75	26.25	158.00	56.96	28.48
120210	文化产业管理	2400.00	74.67	25.33	71.33	17.33	157.00	71.34	24.20
083002T	生物制药	2376.00	87.21	12.79	71.72	28.28	173.00	66.47	17.34
083001	生物工程	2192.00	95.26	4.74	69.34	30.66	173.00	67.92	15.90
082901	安全工程	2160.00	82.22	17.78	77.04	22.96	178.00	57.30	20.22
082705	酿酒工程	2256.00	85.82	14.18	74.11	25.89	173.00	66.47	17.34
082701	食品科学与工程	2536.00	76.03	23.97	72.24	27.76	173.00	61.27	21.97
081301	化学工程与工艺	2496.00	79.49	20.51	70.19	28.53	178.00	61.52	14.89
081201	测绘工程	2400.00	79.33	20.67	75.75	24.25	178.00	62.92	17.42
080910T	数据科学与大数据技术	2720.00	77.65	22.35	57.65	42.35	168.00	61.31	22.62
080902	软件工程	2368.00	76.35	23.65	69.26	30.74	173.00	58.09	16.47
080901	计算机科学与技术	2605.33	78.10	21.90	62.33	20.78	172.33	72.44	20.12
080701	电子信息工程	2816.00	85.80	14.20	62.86	37.14	173.00	61.85	14.45
080601	电气工程及其自动化	2896.00	87.29	12.71	61.88	38.12	173.00	63.01	13.29
080503T	新能源科学与工程	2384.00	68.46	31.54	78.86	21.14	178.00	56.18	26.40
080418T	光电信息材料与器件	2824.00	84.14	15.86	65.72	34.28	171.00	63.74	16.37
080407	高分子材料与工程	3520.00	89.55	10.45	53.41	46.59	178.00	63.48	12.92
080401	材料科学与工程	2832.00	83.62	16.38	63.56	36.44	169.00	64.50	16.57
080213T	智能制造工程	2912.00	87.91	12.09	60.99	39.01	173.00	63.58	12.72
080202	机械设计制造及其自动化	2936.00	85.29	14.71	61.85	38.15	173.00	60.40	15.61
071202	应用统计学	2720.00	75.88	24.12	66.25	33.75	168.00	61.90	24.40
071101	心理学	2472.00	68.93	31.07	75.08	24.92	173.00	57.80	27.75

专业 代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比(%)	选修课 占比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比(%)	选修课 占比(%)
070302	应用化学	2456.00	83.71	16.29	71.34	28.66	173.00	61.85	14.45
070301	化学	2640.00	82.12	17.88	65.45	34.55	168.00	68.75	16.37
070201	物理学	2816.00	72.73	27.27	70.45	29.55	171.00	64.91	25.15
070101	数学与应用数学	2520.00	83.65	16.35	70.18	23.31	167.50	74.78	15.97
060101	历史学	2744.00	77.26	22.74	69.75	30.25	168.00	62.50	22.62
050306T	网络与新媒体	2736.00	73.68	26.32	59.72	40.28	168.00	59.52	26.79
050262	商务英语	2456.00	69.38	30.62	69.06	22.48	167.50	62.39	28.06
050201	英语	2464.00	72.08	27.92	67.21	26.62	167.50	63.58	26.27
050107T	秘书学	2560.00	80.63	19.38	62.50	23.13	167.00	77.25	18.56
050101	汉语言文学	2712.00	80.53	19.47	69.10	30.90	168.00	65.48	20.24
040206T	运动康复	2848.00	60.67	39.33	47.19	52.81	163.00	53.99	31.90
040201	体育教育	2824.00	67.00	33.00	57.01	41.86	163.00	60.74	23.93
040107	小学教育	2480.00	71.61	28.39	81.94	18.06	173.00	60.12	25.43
040106	学前教育	2480.00	70.97	29.03	73.47	26.53	173.00	59.54	26.01
030503	思想政治教育	2640.00	70.91	29.09	73.64	26.36	168.00	56.55	28.57
020309T	互联网金融	2560.00	75.63	24.38	73.44	26.56	163.00	61.96	23.93
020302	金融工程	2506.67	76.60	23.40	71.91	18.72	162.33	69.82	22.59
020101	经济学	2440.00	77.05	22.95	74.51	17.62	157.25	70.75	22.26
全校校均	/	2585.89	78.20	21.80	65.24	30.06	168.16	64.85	20.91

附表 5

济宁学院分专业本科生毕业率一览表

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	256	256	100.00
020302	金融工程	236	235	99.58
020309T	互联网金融	38	38	100.00
030503	思想政治教育	39	39	100.00
040106	学前教育	298	298	100.00
040107	小学教育	262	262	100.00
040201	体育教育	188	188	100.00
040206T	运动康复	39	39	100.00
050101	汉语言文学	280	280	100.00
050107T	秘书学	35	35	100.00
050201	英语	200	200	100.00
050262	商务英语	230	230	100.00
050306T	网络与新媒体	37	37	100.00
060101	历史学	39	39	100.00
070101	数学与应用数学	227	227	100.00
070201	物理学	39	39	100.00
070301	化学	42	42	100.00
070302	应用化学	49	49	100.00
071101	心理学	29	29	100.00
071202	应用统计学	50	50	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	114	114	100.00
080401	材料科学与工程	157	157	100.00
080407	高分子材料与工程	46	46	100.00
080503T	新能源科学与工程	46	46	100.00
080601	电气工程及其自动化	184	184	100.00
080701	电子信息工程	314	314	100.00
080901	计算机科学与技术	588	574	97.62
080902	软件工程	39	39	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	57	57	100.00
081201	测绘工程	39	39	100.00
081301	化学工程与工艺	207	207	100.00
082701	食品科学与工程	138	138	100.00
082705	酿酒工程	35	35	100.00
082901	安全工程	40	40	100.00
083001	生物工程	39	39	100.00
083002T	生物制药	212	212	100.00
120210	文化产业管理	58	58	100.00
120402	行政管理	185	185	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120802T	电子商务及法律	51	51	100.00
120902	酒店管理	162	162	100.00
120904T	旅游管理与服务教育	34	34	100.00
130202	音乐学	234	234	100.00
130205	舞蹈学	85	85	100.00
130401	美术学	120	120	100.00
130502	视觉传达设计	192	192	100.00
130503	环境设计	175	175	100.00
130504	产品设计	120	120	100.00
130505	服装与服饰设计	28	28	100.00
130508	数字媒体艺术	29	29	100.00
全校整体	/	6341	6326	99.76

附表 6:

济宁学院分专业本科生学位授予率一览表

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	256	256	100.00
020302	金融工程	235	232	98.72
020309T	互联网金融	38	38	100.00
030503	思想政治教育	39	39	100.00
040106	学前教育	298	298	100.00
040107	小学教育	262	262	100.00
040201	体育教育	188	184	97.87
040206T	运动康复	39	31	79.49
050101	汉语言文学	280	280	100.00
050107T	秘书学	35	35	100.00
050201	英语	200	200	100.00
050262	商务英语	230	230	100.00
050306T	网络与新媒体	37	37	100.00
060101	历史学	39	39	100.00
070101	数学与应用数学	227	227	100.00
070201	物理学	39	39	100.00
070301	化学	42	42	100.00
070302	应用化学	49	49	100.00
071101	心理学	29	29	100.00
071202	应用统计学	50	50	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	114	110	96.49
080401	材料科学与工程	157	157	100.00
080407	高分子材料与工程	46	46	100.00
080503T	新能源科学与工程	46	46	100.00
080601	电气工程及其自动化	184	182	98.91
080701	电子信息工程	314	314	100.00
080901	计算机科学与技术	574	574	100.00
080902	软件工程	39	39	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	57	55	96.49
081201	测绘工程	39	39	100.00
081301	化学工程与工艺	207	207	100.00
082701	食品科学与工程	138	138	100.00
082705	酿酒工程	35	35	100.00
082901	安全工程	40	40	100.00
083001	生物工程	39	39	100.00
083002T	生物制药	212	212	100.00
120210	文化产业管理	58	58	100.00
120402	行政管理	185	184	99.46
120802T	电子商务及法律	51	51	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120902	酒店管理	162	162	100.00
120904T	旅游管理与服务教育	34	34	100.00
130202	音乐学	234	234	100.00
130205	舞蹈学	85	85	100.00
130401	美术学	120	120	100.00
130502	视觉传达设计	192	192	100.00
130503	环境设计	175	175	100.00
130504	产品设计	120	120	100.00
130505	服装与服饰设计	28	28	100.00
130508	数字媒体艺术	29	29	100.00
全校整体	/	6326	6302	99.62

附表 7:

济宁学院分专业毕业生去向落实率一览表

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	256	212	82.81
020302	金融工程	235	191	81.28
020309T	互联网金融	38	37	97.37
030503	思想政治教育	39	38	97.44
040106	学前教育	298	272	91.28
040107	小学教育	262	245	93.51
040201	体育教育	188	145	77.13
040206T	运动康复	39	35	89.74
050101	汉语言文学	280	246	87.86
050107T	秘书学	35	30	85.71
050201	英语	200	150	75.00
050262	商务英语	230	189	82.17
050306T	网络与新媒体	37	29	78.38
060101	历史学	39	23	58.97
070101	数学与应用数学	227	197	86.78
070201	物理学	39	36	92.31
070301	化学	42	41	97.62
070302	应用化学	49	47	95.92
071101	心理学	29	19	65.52
071202	应用统计学	50	43	86.00
080202	机械设计制造及其自动化	114	85	74.56
080401	材料科学与工程	157	137	87.26
080407	高分子材料与工程	46	36	78.26
080503T	新能源科学与工程	46	40	86.96
080601	电气工程及其自动化	184	169	91.85
080701	电子信息工程	314	288	91.72
080901	计算机科学与技术	574	532	92.68
080902	软件工程	39	27	69.23
080910T	数据科学与大数据技术	57	49	85.96
081201	测绘工程	39	37	94.87
081301	化学工程与工艺	207	181	87.44
082701	食品科学与工程	138	123	89.13
082705	酿酒工程	35	34	97.14
082901	安全工程	40	40	100.00
083001	生物工程	39	38	97.44
083002T	生物制药	212	159	75.00
120210	文化产业管理	58	53	91.38
120402	行政管理	185	147	79.46

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120802T	电子商务及法律	51	47	92.16
120902	酒店管理	162	118	72.84
120904T	旅游管理与服务教育	34	25	73.53
130202	音乐学	234	214	91.45
130205	舞蹈学	85	78	91.76
130401	美术学	120	109	90.83
130502	视觉传达设计	192	151	78.65
130503	环境设计	175	150	85.71
130504	产品设计	120	112	93.33
130505	服装与服饰设计	28	28	100.00
130508	数字媒体艺术	29	29	100.00
全校整体	/	6326	5461	86.33

附表 8:

济宁学院分专业体质测试合格率一览表

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	547	530	96.89
020302	金融工程	499	479	95.99
020309T	互联网金融	101	98	97.03
030503	思想政治教育	256	247	96.48
040106	学前教育	637	617	96.86
040107	小学教育	625	610	97.60
040201	体育教育	703	703	100.00
040206T	运动康复	179	179	100.00
050101	汉语言文学	842	823	97.74
050107T	秘书学	99	97	97.98
050201	英语	592	581	98.14
050262	商务英语	651	635	97.54
050306T	网络与新媒体	215	209	97.21
060101	历史学	152	149	98.03
070101	数学与应用数学	640	622	97.19
070201	物理学	270	264	97.78
070301	化学	275	269	97.82
070302	应用化学	275	264	96.00
071101	心理学	199	193	96.98
071202	应用统计学	178	175	98.31
080202	机械设计制造及其自动化	533	520	97.56
080213T	智能制造工程	182	178	97.80
080401	材料科学与工程	391	374	95.65
080407	高分子材料与工程	236	231	97.88
080503T	新能源科学与工程	326	317	97.24
080601	电气工程及其自动化	446	429	96.19
080701	电子信息工程	893	874	97.87
080901	计算机科学与技术	1389	1348	97.05
080902	软件工程	197	193	97.97
080910T	数据科学与大数据技术	176	171	97.16
081201	测绘工程	301	291	96.68
081301	化学工程与工艺	460	446	96.96
082701	食品科学与工程	503	484	96.22
082705	酿酒工程	143	138	96.50
082901	安全工程	304	296	97.37
083001	生物工程	245	235	95.92
083002T	生物制药	525	507	96.57
120210	文化产业管理	169	164	97.04
120402	行政管理	411	393	95.62
120802T	电子商务及法律	315	305	96.83

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120902	酒店管理	261	251	96.17
120904T	旅游管理与服务教育	129	121	93.80
130202	音乐学	617	597	96.76
130205	舞蹈学	331	321	96.98
130401	美术学	284	270	95.07
130502	视觉传达设计	349	336	96.28
130503	环境设计	337	324	96.14
130504	产品设计	283	277	97.88
130505	服装与服饰设计	26	26	100.00
130508	数字媒体艺术	108	105	97.22
全校整体	/	18805	18266	97.13