



安徽新华学院
ANHUI XINHUA UNIVERSITY



安徽新华学院
2023-2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年 十一月

目 录

学校基本情况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 全日制在校生情况	3
(四) 本科生源质量	3
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
1. 师资队伍建设概况	5
2. 师资队伍数量、结构与生师比	6
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	8
(四) 教学设施应用情况	8
1. 教学用房	8
2. 教学实验室与教学科研仪器设备	8
3. 图书资料及图书资源	9
4. 基本信息资源与数字、智慧校园建设	9
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	12
(四) 实践教学	12
(五) 教学改革与成果	13
(六) 创新创业教育	13
(七) 学风建设与管理	14
(八) 国际交流与合作	14
四、专业培养能力	15

(一) 专业情况.....	15
(二) 课程体系与结构.....	16
(三) 专业师资队伍.....	16
五、质量保障体系.....	17
(一) 优化顶层设计，落实人才培养.....	17
(二) 更新制度规范，强化质量监控.....	18
1.校领导班子深入探讨本科教学工作.....	18
2.优化质量闭环，提升改进效果.....	18
(三) 完善教学督导与监控.....	20
1.教学督导组组织更新.....	20
2.教学质量评价信息化平台建设.....	20
3.日常监控及运行.....	20
4.开展教学质量专项检查.....	21
(四) 本科教学基本状态分析.....	22
(五) 审核评估及整改工作.....	22
1.积极迎接审核评估.....	22
2.审育并举成效卓然.....	22
3.全面推进评估整改.....	23
(六) 专业认证工作.....	23
1.高度关注工程教育认证.....	23
2.有计划启动新文科专业认证.....	24
3.广泛调研师范类专业认证.....	24
六、学生学习效果.....	24
(一) 毕业与就业情况.....	24
(二) 学生学习满意度.....	24
(三) 体质健康标准测试情况及体育运动开展.....	25
(四) 学科竞赛及获奖情况.....	25
(五) 社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就.....	25
七、特色发展及优势.....	26

(一) 筑牢党建根基，践行“三全育人”，打造思政新高地.....	26
1.筑强“两支队伍”，筑牢人才基础.....	26
2.开展“四大行动”，凝形铸魂并举.....	26
3.践行“三全育人”，打造思政高地.....	27
(二) 构建协同育人体系，创新培养模式，提升应用型人才培养质量.....	27
1.打造“三位一体”育人主体，汇聚多元力量.....	27
2.共建“三位一体”课程体系，促进教学改革.....	28
3.形成“三位一体”培养方式，推动能力转化.....	28
(三) 构建“五特”体系，完善帮扶机制，助力学生成长.....	29
1.强化制度刚性，完善体制建设.....	29
2.明确育人理念，发挥长效机制.....	29
3.夯实育人基础，提升服务水平.....	30
4.优化干预体系，启动“四早”预防.....	30
八、存在的主要问题及改进计划.....	31
(一) 教育教学数智化转型有待进一步深化.....	31
(二) 少数专业毕业生就业质量有待进一步提升.....	31

学校基本情况

安徽新华学院是拥有学士学位授予权的省属普通本科高校，位于合肥综合性国家科学中心的核心区，紧邻风景秀丽的大蜀山国家森林公园，是首批安徽省绿色学校培育单位。学校于2000年创办，2005年经教育部批准升格为普通本科高校，2013年通过教育部本科教学工作合格评估，2015年获批安徽省地方应用型高水平大学建设单位，2019年获批安徽省硕士学位授予立项建设单位。2023年学校顺利完成教育部新一轮本科教育教学审核评估，获专家一致好评，并在专家组推荐下，向教育部提交了《“五特”学生心理育人长效机制建设》教育教学示范案例。2024年获批安徽省重点立项建设硕士学位授予单位、安徽省特色高校培育单位、特色专业（群）建设（培育）单位。

学校现有61个本科专业，设有11个二级学院和2个教学（院）部，各类在校生近2.4万人，教职工约1500人。学校占地面积1500余亩，建筑面积52.30万平方米。教学科研仪器设备总值1.75亿元，图书馆馆藏文献总量300余万册。

学校坚持“教育为民、育人为本、服务社会”办学宗旨，坚持地方性、应用型、开放式办学定位，遵循“需求导向、产教融合、错位争先、特色发展”办学思路，实施“专家治校、人才兴校、质量立校、特色强校”治校方略，不断深化教育教学改革，形成了以工、管为主，经、教、文、医（药）、艺等多学科协调发展的学科专业体系。学校拥有国家级一流本科专业建设点4个，国家级一流本科课程1门，国家级大学生校外实践教学基地1个。现有安徽省高校重点实验室和人文社科重点研究基地各1个，省级卓越工程师教育培养计划和人才培养模式创新实验区30个，省级示范实验实训中心和实践教学基地25个，获省级教学成果特等奖1项，一等奖3项，二等奖18项。近三年先后与300多家知名企业、10余家科研院所建立了稳定的合作关系，255个实践教学基地，立项建设4个省级产业学院与特色学院、1个未来技术学院。

学校坚守“新华教育、兴国为民”的办学使命，落实立德树人根本任务，为国家培养了10万余名高素质应用型人才。学校先后获评“全国教育系统先进集体”“全国就业工作典型经验高校五十强”“全国十佳民办高校”“安徽省大学生思想政治教育工作先进集体”“安徽省‘三全育人’综合改革试点单位”“安徽省大学生创新创业教育示范高校”“安徽省普通高校就业工作先进集体、标兵单位、成效突出单位”“安徽省首批创业学院”等荣誉称号。

近年来，全校师生员工发扬“团结、务实、开拓、奉献”新华精神，聚焦人才培养中心任务，深化教育教学改革，打造应用型办学特色，人才培养质量不断提高，办学水平不断提升。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

安徽新华学院始终坚定不移地高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，积极落实二十届三中全会任务，紧扣教育强国建设目标，推进教育科技人才体制机制一体改革，贯彻全国教育大会精神。紧抓长三角区域一体化发展机遇，围绕区域发展重大战略与现实需求，围绕学校上层次、提水平的发展需要，紧扣“一流大学，百年新华”的发展愿景，坚持地方性、应用型、开放式办学定位，以立德树人为根本任务，推动高质量发展，深化改革创新，提升学校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作等方面的能力水平，努力将学校建设成为服务优势彰显、办学特色鲜明的全国知名高水平应用型大学，为教育强国建设贡献力量。

依据学校办学定位，学校确立人才培养总体目标为：培养人格健全、基础扎实、实践能力强，具有国际视野、创新精神和发展潜力的高素质应用型人才。学校各专业以“立足合肥，服务安徽，面向全国”的服务面向定位，坚持以服务区域经济社会发展需求为导向，开展产业发展需求调研，确立专业培养目标和毕业要求，规定知识、能力、素质目标，促进学生德智体美劳全面发展。

（二）学科专业设置情况

围绕安徽省尤其是合肥市产业发展需求，持续优化专业结构。目前，学校本科专业共 61 个，涉及 7 个学科门类。其中工学专业 25 个占 40.98%、管理学专业 11 个占 18.03%、艺术学专业 9 个占 14.75%、经济学专业 6 个占 9.84%、文学专业 6 个占 9.84%、医学专业 2 个占 3.28%、教育学专业 2 个占 3.28%。形成工、管、经、教、文、医（药）、艺多学科协调发展的专业布局。2024 年，学校在招本科专业 45 个，在招第二学士学位专业 4 个。其中，毕业生不满三届的新专业占比 16.4%，近三年新专业比例持续下降。

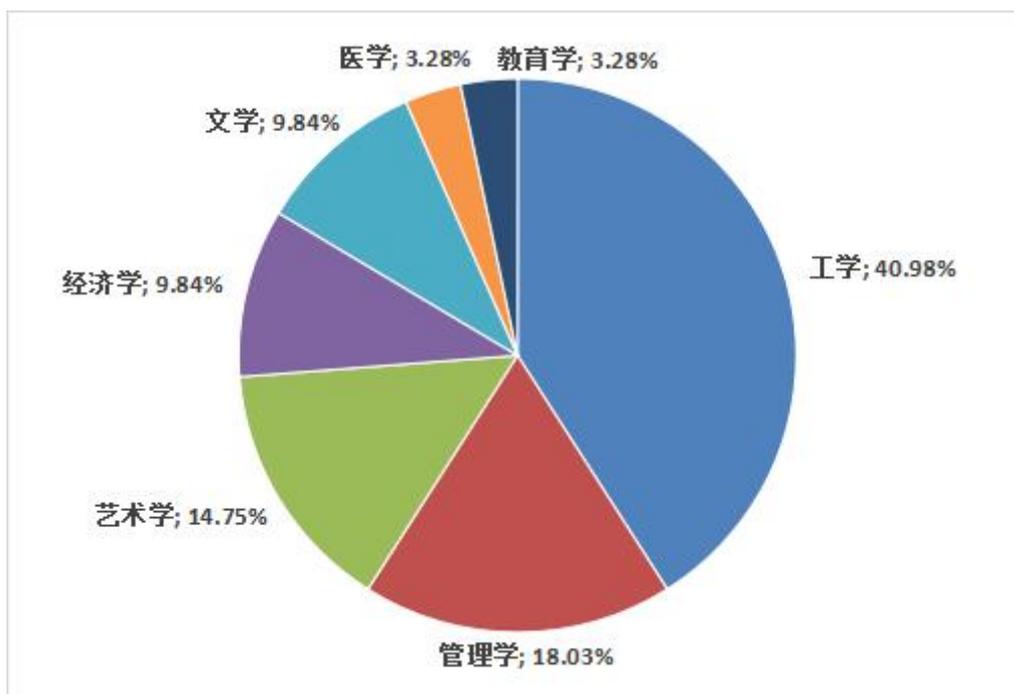


图1 各学科专业占比情况

（三）全日制在校生情况

目前学校全日制在校生总规模为 23791 人，其中本科生学生数 23301 人，占全日制在校生总数的比例为 97.94%。

表 1 各类学生人数一览表

学生类型	人数
普通本科生数	23301
普通高职（含专科）生数	462
留学生数	28
函授学生数	10321

（四）本科生源质量

2024 年，学校共录取本科新生 7312 人，较上一年增长了 651 人，增幅达 9.77%，各批次招生线上生源充足且质量稳步提升。2024 年，学校在安徽省内历史类录取生源中高出省控线 11 分及以上的占比达到 42.46%，省内物理类录取生源中高出省控线 11 分及以上的占比达到 52.05%，较上一年提升 3.06%，同时学校在江苏、广东、甘肃、江西、福建、吉林、辽宁、河北、山东、陕西、河南等省份的最低录取投档线高出省控线 20 分以上，各批次的生源质量得到了稳步提升。

生源结构以安徽省为主，同时有计划、有重点地扩大省外招生规模。截至目前，省外生源地已扩展至 16 个省（市），省外招生计划总数达到 695 人，较上

一年增加了 69 人，增幅达 11.02%，进一步丰富了学校生源结构的多样性。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	本科批招 生	历史	1366	462.0	471.88	9.88
安徽省	本科批招 生	物理	2369	465.0	476.47	11.47
福建省	本科批招 生	物理	40	449.0	475.63	26.63
甘肃省	本科批招 生	物理	14	370.0	391.07	21.07
广东省	本科批招 生	物理	12	442.0	481.42	39.42
广东省	本科批招 生	历史	3	428.0	479.67	51.67
河北省	本科批招 生	物理	15	448.0	473.27	25.27
河南省	第二批次 招生 B	理科	40	396.0	422.63	26.63
河南省	第二批次 招生 B	文科	20	428.0	453.5	25.5
黑龙江省	本科批招 生	物理	24	360.0	382.88	22.88
湖北省	本科批招 生	物理	10	437.0	453.8	16.8
吉林省	本科批招 生	物理	5	345.0	400.4	55.4
江苏省	本科批招 生	物理	272	462.0	480.57	18.57
江苏省	本科批招 生	历史	80	478.0	485.34	7.34
江西省	本科批招 生	物理	24	448.0	465.5	17.5
江西省	本科批招 生	历史	26	463.0	489.27	26.27
辽宁省	本科批招 生	物理	10	368.0	431.9	63.9
山东省	本科批招 生	不分文理	30	444.0	479.9	35.9
陕西省	第二批次 招生 B	理科	20	372.0	414.3	42.3
四川省	第二批次	理科	10	459.0	469.8	10.8

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
	招生 B					
浙江省	本科批招 生	不分文理	10	492.0	496.9	4.9
重庆市	本科批招 生	物理	30	427.0	444.2	17.2

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍建设概况

学校始终坚持把教师队伍建设作为学校发展之本，深入实施人才强校战略，以“应用型高水平大学”建设、新一轮教育教学审核评估、“申硕工程”为牵引，围绕“引才、用才、育才、留才”，完善人才工作体系，加大外引内培力度，不断提高师资队伍整体水平。学校教师享受国务院特殊津贴 2 人，获评全国优秀教师 2 人，省级教书育人楷模、省级模范教师、省级教学名师 25 人，获得省级优秀教师、省级教坛新秀、全国高校辅导员年度人物、全国民办高校优秀辅导员、省优秀辅导员、省优秀思政教育工作者、省优秀共产党员荣誉等 88 人，省高校学科拔尖人才、省高校优秀青年人才培养项目 129 人。为加强人才队伍建设，创新引进机制、加大培养力度，建立校院两级人才引进机制；着力建设师资“五大培养计划”，副高及以上职称的教职工 360 人，学校博士（含在读）279 人，“双师双能型”及行业、工程背景教师 456 人。经过多年的发展，学校建立了一支结构合理、素质优良、业务能力强的教师队伍。

学校高度重视师德师风建设，先后制定了《安徽新华学院建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》《安徽新华学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》《安徽新华学院学术道德规范（暂行）》等相关文件，并将《习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编》《安徽新华学院师德师风专题学习材料》等汇编成册。2023-2024 学年，在全校范围内组织开展师德师风建设系列活动，组织教师开展师德师风专题学习研讨、主题教育学习、师德师风专题培训讲座和网络专项培训。学校制定《安徽新华学院教职工荣誉称号设置与评选管理暂行办法（试行）》，在全校范围内评选“教书育人楷模”“模范教师”“最美辅导员”“服务之星”等先进典型，举办“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”为主题的教师节表彰活动，共 101 人获得表彰。学校形成了党政齐抓共管、部门各司其职、教师自我约束的工作格局，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，切实加强师德建设，形成良好的育人氛围。

2. 师资队伍数量、结构与生师比

学校现有专任教师 996 人、外聘教师 622 人，折合教师总数为 1307 人，按折合学生数 24823.1 计算，生师比为 18.99。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	996	622	1307.0	18.99
上学年	991	597	1289.5	19.27

学校现有思政课专任教师 72 人，满足思政课教学需求。专任教师中“双师双能型”及行业、工程背景教师 368 人，占专任教师总数的 36.95%；具有高级职称的专任教师 320 人，占专任教师的比例为 32.13%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 950 人，占专任教师的比例为 95.38%。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		996	/	622	/
职称	正高级	71	7.13	55	8.84
	其中教授	71	7.13	42	6.75
	副高级	249	25.00	212	34.08
	其中副教授	233	23.39	121	19.45
	中级	217	21.79	180	28.94
	其中讲师	205	20.58	82	13.18
	初级	137	13.76	18	2.89
	其中助教	133	13.35	6	0.96
	未评级	322	32.33	157	25.24
最高学位	博士	137	13.76	76	12.22
	硕士	813	81.63	279	44.86
	学士	46	4.62	220	35.37
	无学位	0	0.00	47	7.56
年龄	35 岁及以下	548	55.02	184	29.58
	36-45 岁	340	34.14	258	41.48
	46-55 岁	59	5.92	92	14.79
	56 岁及以上	49	4.92	88	14.15

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

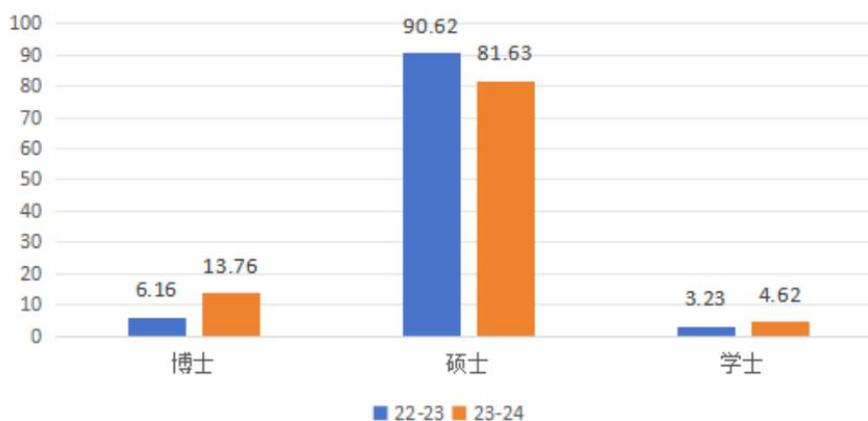


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

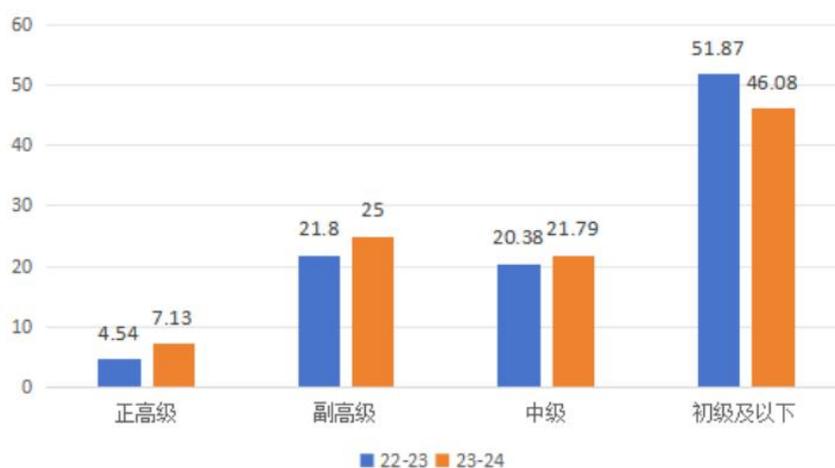


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

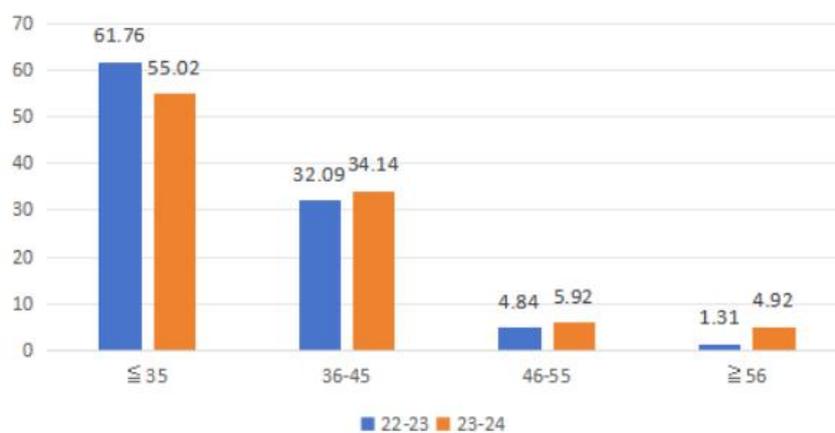


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科主讲教师情况

依据《安徽新华学院关于教授为本科生上课的规定》，将教授、副教授为本科生上课作为基本考核要求，与年度考核、职称评聘、聘期考核相结合。本学年高级职称教师承担的本科专业核心课程 167 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 47.99%。自有专任教师中，主讲本科课程的教授 63 人，占教授总数的 90%。

（三）教学经费投入情况

学校始终坚持教学工作中心地位，实施教学经费优先机制，持续改善办学条件，保障教学正常运行。在教学经费投入上学校采取了合理规划和精细管理，不仅确保了教学经费的合理分配，还注重了对教学质量的全方位保障。通过持续增加教学投入，学校不断提升教学硬件和软件设施，优化教学内容和方法，确保教学质量不断提升，2023 年教学日常运行支出为 8169 万元，本科实践经费支出为 907 万元，生均教学日常运行支出为 3290.89 元，生均本科实践经费为 389.26 元，为培养具有创新能力和实践能力的高素质人才提供了坚实保障。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

为进一步提高办学质量，学校大力加强教学基础设施建设，不断改善办学条件。根据统计，学校使用土地面积 82.08 万平方米，学校总建筑面积 52.30 万平方米。学校现有教学行政用房面积共 27.59 万平方米，教室面积 12.65 万平方米，其中智慧教室面积 2766 平方米，运动场面积 6.66 万平方米。各类功能教室、实验室、实习基地、运动场及体育设施能够满足教育教学需要。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	820777.29	34.50
建筑面积	522975.48	21.98
教学行政用房面积	275948.78	11.60
实验、实习场所面积	49061.44	2.06
体育馆面积	25000.0	1.05
运动场面积	66600.0	2.80

2. 教学实验室与教学科研仪器设备

学校现有实验实训楼 5 栋，校内实验实训室 270 个，总面积 4.91 万平方米。其中，国家级实践教育基地 1 个，省级实践教育基地 10 个，省级示范实验实训中心 15 个，省级虚拟仿真实验教学中心 4 个。2024 年度，学校新改建软件工程综合开发实训中心、数字电路实验室等 25 个实验实训室。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.75 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.71 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1787.69 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.36%。

3. 图书资料及图书资源

本学年，图书馆纸质图书总量 207.3 万册，生均 83.5 册，新增图书 10.2 万册，新增量生均 4.1 册。2024 年征订中文报刊 250 种（报纸 12 种，期刊 238 种）。现有中国知网、超星数字图书馆、EiCompendex 等中外文数据库 30 个。电子图书 133.5 万册，电子期刊 292.3 万册，学位论文 671.8 万册，音视频 14.1 万小时。图书资源总量折合 345.5 万册，生均 138.9 册。

为了提升学科服务质量，增强师生的科研能力，学校图书馆本学年举办了 5 场服务进院系活动，邀请了银符数据库、国研网数据库和超星数据库等多家公司的专业讲师，对电子资源进行推广和培训，帮助师生更深入地了解图书馆的电子资源，从而不断提高电子资源的使用效率和师生的信息素养。在阅读推广方面，全年共组织了 17 项不同类型的阅读推广活动，并鼓励师生参与了“安徽省第七届校园读书创作”等赛事，取得了显著成绩，共荣获省级各类奖项 32 项。

4. 基本信息资源与数字、智慧校园建设

学校目前有线校园网全覆盖，主干带宽 20G，万兆链路到楼宇、千兆用户接入率均超 80%，共开通有线信息点 4.3 万余个；无线网络覆盖所有教学、办公场所及公共区域，各类无线 AP1500 余个。校园网总出口带宽 31G，全面支撑教育教学工作。

学校建设多媒体教室云平台和一体化运维系统，实现 194 间多媒体教室的简易运维和集中管控；支撑建设巡课平台，全程参与建设、测试、应用，为教育教学提供技术保障。数据中心机房按照国标 B 类机房标准建设，总建设面积约 160 平方，有良好的可扩展性和兼容性，建设规模与集成水平在省内本科院校处于领先水平，能有效支撑学校信息化业务发展需求。数据中心共有各类服务器 34 台，处理器总核心数 804 个，总内存 4608G，总存储容量 240T。建设“双活”存储系统，实际可用存储容量 30T，可保证业务系统持续运行和数据安全可靠存储。

建设统一数据交换、统一身份认证、统一信息门户的智慧校园基础平台，实现各应用系统之间的数据共享和数据实时交换。本年度启动建设教学质量监测系统、科研管理及教师分类考核系统等，全校共有 40 余个校级管理信息系统上线运行，覆盖教学、科研、人事、财务、资产、后勤等学校管理的各个领域，基本实现管理手段现代化，为学校教育教学提供数据、业务管理平台。通过“一站式”网上办事大厅等服务系统，为师生工作、学习、生活提供高质量的服务。

以本科教育教学审核评估为契机，我校高效利用信息资源，采用“腾讯会议

+”等模式，为线上听课和访谈提供了有力的技术支持。这一技术在日常的线上教学和视频会议中继续沿用，不仅提升了教学效果和沟通效率，也为师生提供了更为灵活的学习和交流方式，促进了信息共享与知识传播，提高了学校的整体教育质量和管理水平。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校制定《安徽新华学院学科专业调整规划（2024—2025年）》，围绕区域经济发展需求，按照“控制规模，集群发展；需求导向，融合发展；打造特色，错位发展”的基本思路开展专业建设。2024年，学校新增1个本科专业（集成电路设计与集成系统），停招2个本科专业（学前教育、日语），撤销1个本科专业（电子信息科学与技术）。

近年来，学校不断完善“校级—省级—国家级”三级专业建设体系，推进专业建设“保合格、上水平、追卓越”。学校大力支持4个国家级一流本科专业建设点和10个省级一流本科专业建设点建设（见表6）。以质量工程项目建设为依托，积极申报并获批服务安徽省十大新兴产业¹特色专业项目、传统专业改造提升项目、“四新”²研究与改革实践项目等23项省级专业建设类质量工程项目，以及2项省级产业学院与特色学院建设项目；立项支持服务安徽省新兴产业专业改造提升校级质量工程项目4项。为促进复合应用型人才培养，学校开展探索微专业建设与探索，获批2个省级微专业建设项目立项（集成电路版图设计、数字金融），同时立项支持3个校级微专业建设项目（数智服务、实用翻译技能、短视频与直播电商实战）。

表6 安徽新华学院国家级、省级一流本科专业建设点名单

序号	等级	年份	专业	所在学院
1	国家级	2020	通信工程	电子工程学院/智能制造学院
2	国家级	2020	财务管理	财会与金融学院
3	国家级	2021	经济与金融	财会与金融学院
4	国家级	2021	软件工程	大数据与人工智能学院

¹ 安徽省十大新兴产业：新一代信息技术产业、新能源汽车和智能网联汽车产业、数字创意产业、高端装备制造产业、新能源和节能环保产业、绿色食品产业、生命健康产业、智能家电产业、新材料产业和人工智能产业。

² “四新”：新工科、新医科、新农科和新文科。

序号	等级	年份	专业	所在学院
5	省级	2019	通信工程	电子工程学院/智能制造学院
6	省级	2019	财务管理	财会与金融学院
7	省级	2019	安全工程	城市建设学院
8	省级	2020	土木工程	城市建设学院
9	省级	2020	药学	药学院
10	省级	2020	物流管理	商学院
11	省级	2020	动画	艺术学院
12	省级	2020	软件工程	大数据与人工智能学院
13	省级	2021	英语	外国语学院/国际教育学院
14	省级	2021	自动化	电子工程学院/智能制造学院

（二）课程建设

学校高度重视思政课程和课程思政建设，严格执行国家思想政治理论课设置要求，为各专业全部本科生开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程（3学分、48学时），结合学科专业特点加大推进课程思政建设，举办第六届课程思政教学案例比赛，挖掘一批优秀课程思政案例，编制了《课程思政案例集（2023）》，促进了知识传授、价值引领、能力培养的融合。

2023年度，学校在课程建设方面取得了显著成效，新增获得省级一流课程认定15门，其中线上一流课程1门、线下一流课程5门、线上线下混合式一流课程6门、社会实践一流课程3门。在学校现有的1门国家级一流本科课程《数字电路》基础上，安徽省教育厅再次推荐了我校的7门课程参评第三批国家级一流本科课程，展现了学校在课程质量建设方面的持续创新与卓越成效。

以应用为导向，以能力为本位，学校各专业构建并持续优化“通识课程、专业课程和职业生涯课程”三平台课程体系。本学年，新修订版本的各本科专业人才培养方案正式开始执行，全面修订课程教学大纲、实验教学大纲，更加关注课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度，与经济社会发展、学生发展需求的契合度。通过引入企业核心技术标准，依据职业岗位能力要求，优化重组专业课程内容，增强教学内容的行业契合度和实践应用性。2023-2024学年，本科生开设课

程 6838 门次（1915 门），生均课程门数为 0.082 门，实现了一定幅度的增长。其中，通识选修课程 412 门，与行业、企业共建、共同讲授课程 103 门。

（三）教材建设

学校对教材征订和建设实施“学校—教学单位—系（教研室/课程组）”分级管理模式，优先选用新教材、优秀教材、获奖教材、规划教材、精品教材及教育主管部门或教学指导委员会推荐教材。学校高度重视教材意识形态审核，严格执行教材“凡选必审”原则，并确保马工程重点教材“应用尽用”。所有征订教材均经过“课程组/系部—教学单位—校级专家”三级论证流程，严把教材质量关。

2023-2024 学年，学校共选用教材 1425 种，其中 52 门课程 100% 按要求使用马工程教材。学校高度重视教材建设工作，积极鼓励教师投身其中并发挥关键作用。2023 年学校成功立项省级教材建设类项目 2 项、省级规划教材项目 3 项，同时，5 本由教师主编的教材获批安徽省“十四五”期间省级规划教材，充分展现了教师在教材编撰工作中的主导地位以及对学校教材建设工作的有力推动，彰显了教师团队在教材建设领域的扎实专业功底与卓越贡献。

（四）实践教学

学校构建并持续优化“四层次、六模块”³实践教学体系，强化实践育人，致力学生基本素质能力、专业应用能力、综合创新能力培养。学校在招 45 个专业中，实践教学环节学分占比均符合国标要求。其中，理工类专业实践教学环节平均学分占比为 31.21%，经管文艺类实践教学环节平均学分占比为 27.70%。

2023-2024 学年，学校共开设 2447 门次实验课程，实验开出率达到 100%。其中，含综合性、设计性、创新性项目的课程 46.23%。为持续优化实践教学平台，2024 年度学校新改建了软件工程综合开发实训中心、数字电路实验室等 25 个实验实训室，并聘请企业教师深入实验教学课堂，引入企业最新技术，校内外双师协同指导学生实践，有效提升了实验教学质量。

学校积极深化与行业企业合作，共建校外实习基地，规范实习环节管理。目前，已与大唐移动、用友新道等头部企业合作共建了国家级、省级实践教学基地 11 个，省级示范实验实训中心 15 个，省级虚拟仿真实验教学中心（项目）13 个。拓展校外实习基地，目前校企共建校外实习基地共 255 个，2023-2024 学年这些基地共接纳 4879 人次学生实习。

此外，通过“本科毕业论文（设计）管理系统”全面加强毕业论文（设计）

³“四层次”是指公共实践层次、基础实践层次、专业实践层次和创新实践层次；“六模块”是指素质拓展训练模块、社会实践模块、实验教学模块、实习实训模块、毕业论文（设计）模块、应用与创新模块。

过程信息化管理。严格选题审核、中期检查、重复率检测及答辩环节，不断提升毕业论文（设计）质量。2024 届应届毕业生本科毕业论文（设计）指导教师共 922 人，其中校外指导教师 191 人，平均每位教师指导学生人数为 7.08 人；以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）选题占 78.7%。

（五）教学改革与成果

学校依托安徽省高等学校省级质量工程项目和安徽新华学院校级质量工程项目开展教学改革，持续深化探索、创新实践。

在省级层面，2023 年度，学校积极申报并获批了省级质量工程项目 72 项，其中建设类项目 60 项，教学研究与改革类项目 10 项，获得省级教学成果奖二等奖 2 项。

在校级层面，结合实际教学改革需求调整校级质量工程项目设置，增加微专业建设项目等，2023 年度共立项校级质量工程项目 102 项，其中建设类项目 38 项，教学研究与改革类项目 45 项，评选校级教学成果奖 13 项（一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项）。

（六）创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业教育，本年度将创新创业学院从原有的组织架构体系中独立出来，深度挖掘并汇聚整合全校范围内与创新创业教育紧密相关的各类关键要素及多元资源，着力构建更为系统、高效且全面的教育格局，为培养具有创新精神、创业能力及社会责任感的高素质人才提供坚实保障与强劲动力。

学校将创业基础教育纳入各专业培养方案，在培养计划中增加实践教学学分比例，实施大学生素质建设工程，面向全体学生开设“创新与创业”“职业生涯规划”“创业基础教育”等课程，实现创新创业教育全覆盖。学校为大学生创新创业训练项目提供专项经费支持，并依据项目需求给予场所、设备、人员、材料等相关配套支撑条件。对指导教师给予一定的教学工作量认定，计入年终考核，并纳入教师的职称评审成果。本年度，我校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 70 项，省部级以上大学生创新创业训练项目 377 项。

为持续加强学生创新创业实践的指导与服务，有效增强大学生创新创业能力，本学年学校选聘了一批具有宽厚的学科专业基础和丰富的创新创业实践经历的校内外专兼职导师，成立创新创业导师库，为相关课程教学、讲座报告、赛事评审与打磨、孵化基地项目遴选考核、业务咨询等方面提供全面服务。各学院成立“导师+学生+项目”的大学生教科研小组，通过组建团队，提供项目，带动开展第二课堂，促进学生创新能力的有效提升。在第十届安徽省大学生创新大赛中我校共申报 1161 个项目，涵盖了 4016 名参赛学生。凭借出色的表现，我校在多

个赛道中获得了大量奖项，包括省级主赛道的金奖、银奖和铜奖，同时获评省级优秀指导教师、优秀组织工作者各 1 人。特别是在 2024 年中国国际大学生创新大赛中，我校参赛项目《拨云探日——聚焦红外偏振成像技术的视觉设备供应商》荣获 2024 年中国国际大学生创新大赛高教主赛道银奖，创造学校历史上的最好成绩。

（七）学风建设与管理

为落实立德树人根本任务，加强学风建设。学校紧紧围绕“地方应用型高水平大学”的人才培养目标，以解决学风建设中存在的突出问题为突破口，以学生良好学习习惯、养成和学风建设长效机制的构建为重点，以服务学生成长成才为中心，规范管理，拓宽渠道，创新方法，树立“四勤两优”的学风建设目标（即勤课业、勤阅读、勤实践、勤创新；个人争优、班级创优）。全面梳理学风建设工作体系，构建学风建设核心指标，加强学风建设工作联动，持续推动学风建设落实落细。

为进一步推动学校学风建设再提高、再总结、再促进，着力打造育人成才的良好环境，结合学校工作实际，学校先后发布了《安徽新华学院学风建设工作实施方案》《关于组织开展“学思践悟树新风、勤勉力行迎评估”学风建设系列活动的通知》等文件。各职能部门、各教学单位根据工作要求，构建了“多层次、全覆盖、重成效”的工作格局，整合校内外资源，采用多种形式积极推进我校学风建设与管理。学校严格落实听课评课制度、师德师风建设等工作，以教风建设带动学风建设。通过开展“榜样的力量”等系列品牌表彰活动、读书创作活动、优秀校友回母校活动、笔记大赛活动、学霸讲堂等活动全面促进学风建设效果。

（八）国际交流与合作

为了适应高等教育国际化的潮流，并推动安徽新华学院向地方应用型高水平大学迈进，学校不断加强与国际合作伙伴的交流与合作，促进师生的国际交流，优化留学生和外籍教师的服务与管理，营造浓厚的校园国际化氛围，目前学校招收留学生 85 人。学校积极推进中外合作办学项目的申报，2024 年 6 月，我校获得国家留学基金委批准，成为安徽省唯一获得“中外大学联合培养双学位项目”的高校。此外，学校加强了汉语教学，恢复成立了“汉语教研室”和“汉语作为第二语言研究中心”，并与世界知名学府马来亚大学合作，成立了马来亚大学预科中心。成立了国际交流服务中心，不断推动学校国际化发展。

为了响应国家高等教育国际化的战略需求，根据学校的国际化发展规划和目标，策划并启动了在马来西亚、印尼、泰国设立海外合作基地的项目，包括合作建立海外分校、语言培训中心、一带一路学院以及留学生招生等实质性合作项目。

我校接待了来自马来西亚马来亚大学、英国哈德斯菲尔德大学、美国西密歇根大学、蒙古国 CITI 大学、韩国翰林大学、泰国先皇理工大学等高校的访问，并达成了一系列合作协议，实现了多个合作项目。推动二级学院与国外大学直接对接，开展学术交流和国际合作。大数据与人工智能学院与菲律宾国家大学、电子智能制造学院与印尼玛琅国立理工大学、文化与传媒学院与印尼教育大学联合举办国际学术会议。

为提升教师发展素质，引入优质教育资源，学校积极选派了近一百名教师参与境外博士班学习。此外，学校组织了第三批学生境外暑假研修营，前往新加坡国立大学、马来西亚马来亚大学、印尼玛琅国立理工大学等国际知名高校进行学习和参观，这极大地帮助了师生拓宽国际视野，提高英语能力，并学习先进的教学理念。寒暑假期间，学校还接待了来自蒙古国的研修营，这不仅促进了校际合作，也进一步提升了我校的国际知名度。

四、专业培养能力

（一）专业情况

学校各专业积极深化学校“三个三位一体”人才培养模式⁴改革，将“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念贯穿人才培养全过程。各专业人才培养方案按照“四大原则”进行持续优化：一是坚持立德树人，厚植品德情怀，把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等各个方面；二是坚持五育并举，促进全面发展，注重全面提高学生的综合素质；三是坚持需求导向，突出协同育人，主动调整人才培养模式以适应区域、行业经济和社会发展的需要；四是坚持应用特色，强化实践教学，培养学生的综合设计能力、探索创新能力和解决一线复杂应用问题的能力。

学校集中优势资源，重点围绕新一代信息技术产业打造特色学科专业，重点建设信息与通信工程、管理科学与工程、计算机科学与技术 3 个特色学科，重点建设通信工程、软件工程、财务管理、经济与金融 4 个国家级一流本科专业。通信工程专业围绕安徽省通信产业升级，实施“理实教学零距离、校企共建一体化”人才培养模式，以“华为 ICT 学院”为平台融入产业生态，将行业企业标准引入专业建设标准，培养“移动通信”和“数据通信”两个方向的应用型人才。软件工程专业充分发挥智能嵌入式技术研究中心、智能信息研究所和智能自动化研究所“一心两所”功能，将新一代信息技术科研成果作为教学实践的材料，科教融汇，提升学生应用创新能力。财务管理专业与用友新道共建“云财务产业学院”，将企业经营模拟与现实工作接轨，实施“理实一体、四年不断线”实践教学，以

⁴ “三个三位一体”人才培养模式：构建“学校、企业、地方政府/研究机构”三位一体的育人主体；共建“通识课程、专业课程、职业生涯课程”三位一体的课程体系；形成“学、用、创”三位一体的培养方式。

智能制造产业数智化转型发展需求为导向，将大数据、信息技术与智能财务、供应链管理进行融合，培养符合新一代信息技术发展需求的“数智化”财务管理人才。经济与金融专业与国元证券共建“财商产业学院”，重视学生智能投顾、智能风控、量化分析等应用型能力培养，以新经济、新金融需求为导向，构建“双主体、三阶段、四循环、五能力”人才培养模式，通过“认知、进级、提升、实战”四级循环强化学生综合应用能力，培养适应数字经济和人工智能时代发展需求的应用型金融人才。

（二）课程体系与结构

学校以“应用”为导向，以能力为本位，构建“三平台、六模块”课程体系⁵。在课程设置上，以应用为导向，以能力为本位，关注两个度：一是课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度，二是课程设置与经济社会发展、学生发展需求的契合度。

通识课程约占总学分 30%。全面落实教育部关于加强大学生思想政治教育、创新创业教育、法治教育、国防教育、体育教育、美育教育和劳动教育等文件精神，设置历史与政治、社会与经法、思维与方法、艺术与审美、创新与创业、语言与文化、自然与科学、生命与健康、世界与国际九大课程模块。以学生需求和兴趣点为导向，持续拓展通识选修课程种类。积极推进体育俱乐部、艺术俱乐部改革，开设体育俱乐部有 13 个、艺术俱乐部 9 个。

专业课程约占总学分 60%。在各专业新修订的人才培养方案中，特别设置跨专业选修课程，促进学科专业知识的交叉融合。在专业课程建设上，积极与行业企业共建、共同讲授课程，引入企业核心技术标准，依据职业岗位能力要求，优化重组专业课程内容，着重增强教学内容的行业契合度和实践应用性。

职业生涯课程约占总学分 10%。学校推进“面向专业”的职业生涯课程改革，根据专业不同，开设针对专业的《专业导论》和《职业道德修养》课程，采用校、企教师同台授课，提高学生对专业的认知、对就业岗位职业道德要求的认知。生涯拓展训练第二课堂，主要是引导学生参加学科与科技竞赛、创新创业、课外科技活动、学术讲座和各种文体等活动，指导学生开展更多的课外实践锻炼。

学校在招 45 个本科专业学时总数平均 2353.38，其中，必修总课时 1924.75，占 81.79%；选修课总学时 428.63，占 18.21%。

（三）专业师资队伍

学校高度重视专业师资队伍建设，将师德师风作为评价教师的首要标准，实施“一条主线、三个阶段、五大计划”的培养培训体系，着力提升教师在职业道

⁵ 三平台：通识课程、专业课程和职业生涯课程；六模块：通识必修课、通识选修课、专业基础课、专业核心课、专业方向课、职业生涯课。

德、文化素质、教学能力、科研能力、实践能力和专业发展六个方面的能力。学校现有省级教学名师 24 人、教坛新秀 35 人、教学团队 24 个。2023 年，学校教师获得省级以上教学竞赛奖项 48 项。学校艺术学院盛洁作品《红墙映像》入选第十四届全国美术作品展览水彩、粉画作品展，纪利琴老师获得 2024 年度“安徽省优秀教师”荣誉。

学校多措并举强化专业教师的教学能力：以教学竞赛激发创新活力，定期举办教案讲稿比赛、教学创新大赛；以科研项目驱动教学深化，每年资助近千项教研活动、科研项目、学科竞赛及创新创业计划，促进科研成果向教学实践的转化；以荣誉奖励彰显榜样力量，开展教学名师、教坛新秀评选；以系统培训夯实教学基础，定期组织岗前、教学技能及专业提升培训；以精准帮扶助力成长，特别关注青年教师及评教反馈需改进的教师，确保教学能力全员提升。

依托学校教师教学能力发展中心及专家顾问团队，发挥“培养与培训”“交流与研讨”“评估与督导”“咨询与服务”四大功能，定期、不定期开展多形式的教育教学培训活动。2023-2024 学年，开展“线上+线下”结合的教学沙龙、名师讲坛、教学工作坊等多形式培训活动 149 场次，参训教师 5891 人次，培训覆盖全校所有专业教师。同时，以专业为基础、课程（群）为中心建设基层教学组织，覆盖学校所有本科专业。

此外，学校实施青年教师导师制，发挥老教师“传帮带”作用，引导青年教师“定方向、进学科、进团队、进平台、进社会”，2023 年度为 216 名青年教师落实导师制，并完成 260 名青年教师导师制考核。同时，积极引进和聘请具有工程实践经验和行业背景的专家参与教学，加强双师双能型教师队伍的建设，2023 年组织 264 名专业教师深入企业进行暑期实践，进一步增强教师的实践能力。

五、质量保障体系

（一）优化顶层设计，落实人才培养

学校坚持本科教育教学核心地位和人才培养中心地位，积极构建大学质量文化，从满足学生发展需要出发，落实学生主体地位，构建服务学生全面发展的人才培养体系。

学校教育教学质量保障体系建设重点从以“教学”为主转变为以“教育教学”为主，基于“三全育人”注重校、院、系三级协同，关注教育教学“动态质量”，严格过程管理，全力保障我校应用型人才的培养能力，全面落实立德树人根本任务。搭建由教务处、学生处、质评处、督查处等职能部门构成的质保体系，明确各部门的育人职责，推进全校合力育人机制的形成。不断完善更新各级督导组织架构，促进学校“质量”与“文化”的融合，把质量价值观及标准落实到教育教

学各环节，将质量要求“内化于心、外化于行”。学校积极推进“上下联动、以外促内，自觉行动、自主追求”的治理模式，完善质量保障工作数据监测、专项检查、定期评估的运行模式，形成整改问题清单，推进持续改进闭环建设，引导我校不断追求卓越质量文化的形成。

（二）更新制度规范，强化质量监控

为深入贯彻标准意识，全面落实教育教学各环节的质量要求，学校积极推进本科教育教学质量保障体系的制度化和长效化建设，结合我校制度的废改立工作，完成《安徽新华学院本科教学督导工作实施办法》《安徽新华学院教学质量监控与保障实施办法》等关键制度的新一轮修订工作。同时，根据教育发展的最新趋势和学校实际情况，质量监控与评估处适时制修订了包括听课、试卷、毕业论文（设计）、实验实习、课程设计等主要教学环节的质量评价标准，以确保教学质量的持续提升和有效监控。

根据《安徽新华学院教学质量监控与保障实施办法》，学校组织各教学单位及相关职能部门在学期初制定教学质量监控工作计划、学期末组织撰写教学质量监控工作总结，形成汇编材料，梳理问题并分析改进措施，从而形成了一个上下联动、横向协调的“运行—监控—反馈—改进”一体化质量保障机制，确保教学制度和质量标准的严格执行。

1. 校领导班子深入探讨本科教学工作

为保证我校教育教学质量，学校定期召开校领导办公会议，统筹部署教育教学全局工作，尤其对审核评估整改、硕士点建设、学科专业结构优化、专业认证、产教融合、教学改革与质量监控、课程建设、智慧校园建设等重点工作进行部署。

校领导深入师生中间，参与期中教师座谈会及学生座谈会，了解师生在教学方面遇到的困难，并及时提出解决方案或建议。按照学校听课、巡课制度要求，学校领导班子成员深入课堂听课、评课 128，并与一线教师共同探讨，深入了解学校教学情况。在教务处组织的三期教学检查活动中，以校领导为组长的检查组进驻各教学单位，听取各单位汇报的同时，对教学材料进行抽检，严把出口关。

2. 优化质量闭环，提升改进效果

为了进一步完善质量监控信息收集与反馈机制，学校依据《本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》，要求质量监控与评估处牵头，联合教务处、督查处和各级督导，建立了一个高效的“自查—抽查—反馈—整改—回溯”质量闭环流程。

教学质量监测系统（以下简称监测系统）的上线，助力了信息收集与反馈工作效率，通过数智化技术手段，将我校质量监控与反馈系统从 1.0 的传统收集反

馈模式提升到了更全、更快、更准的 2.0 时代。

在课堂教学质量监控方面，督导根据学校教学计划及重点关注人群推送，制定当学期听课计划。有了监测系统的辅助，“教师被重复多次听课、教学单位听课频次不均衡、因调停课导致督导跑空”等现象大幅减少，教师与督导之间的交流更及时通畅。质评处也可通过平台及时关注听课动态，对预警问题及时处理，并汇总分析听课评价，生成学院、教师画像，帮助教师发现他们的优势与短板，改进教学实践，提升教学效果。

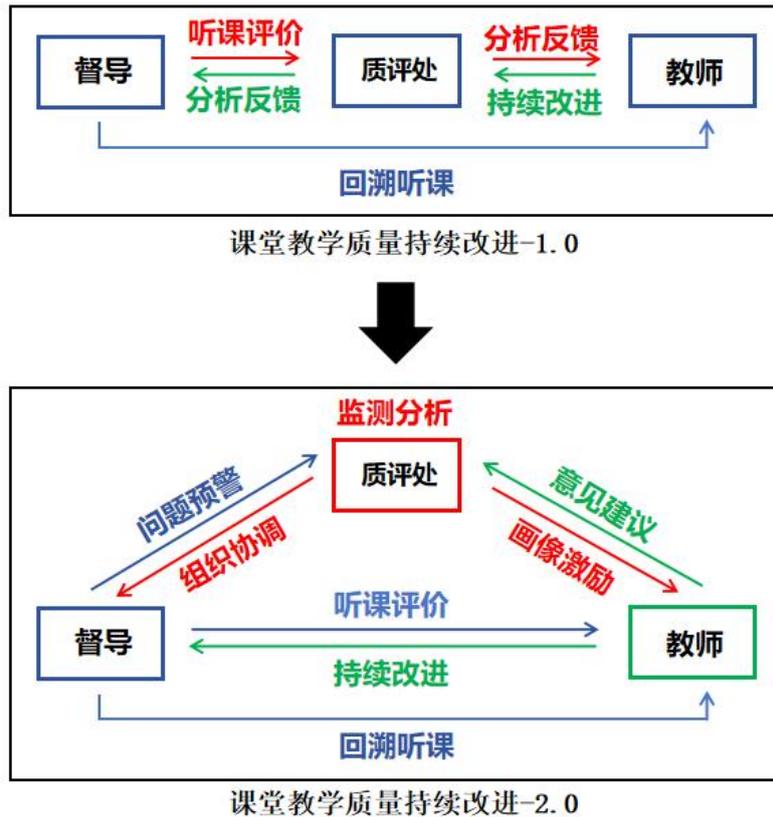


图 5 课堂教学质量持续改进机制升级

教学关键环节专项质量管理方面，学校采取校、院、系三级督导联动机制，由质量监控与评估处协同教务处、督查处等单位，构建起多部门协同参与的检查工作体系，各方相辅相成、相得益彰，共同编织出一张全面覆盖、科学合理的检查工作网，有力推动学校各教学环节规范、高效开展。流程设计环环相扣，每一步都紧密相连，通过多部门协同运作，不断地发现问题、解决问题，并且防止问题再次出现，从而形成一个持续改进的良性循环，为学校教学质量的稳步提升提供了坚实的保障。

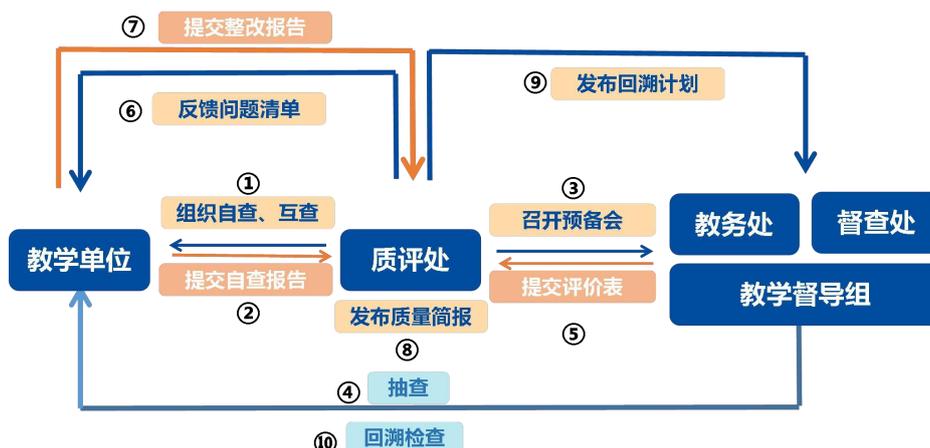


图6 教学关键环节专项质量管理持续改进机制

（三）完善教学督导与监控

1. 教学督导组织更新

为加强学校内部教学管理，提升教育教学质量，学校组建了第四届教学督导组，由18位具有多年教学管理经验的高级职称教师组成。校督导组换届的同时，院系两级督导组织也进行了相应的更新，通过院系两级督导的补充，督导队伍覆盖了学校所有学科专业，有力保证了听课评课以及各项教学检查的科学性和公正性。

2. 教学质量评价信息化平台建设

学校对省内外13所高校的教学质量评价系统进行深入了解和学习，并邀请马普、麦克斯、超星等公司来校座谈，交流高校教学质量评价系统建设现状，最终顺利完成我校教学质量监测系统的建设并投入使用。

借助教学质量监测系统实时收集和分析教学数据，帮助学校及时发现问题、优化决策、提高教学透明度，并促进教师自我提升和学生反馈机制的强化，最终形成持续改进的质量文化，保障高质量教育的持续发展。

3. 日常监控及运行

（1）坚持教学日常检查

为了保障教学质量和教学秩序，学校坚持“三期检查”制度，即在每学期的期初、期中和期末对教学资源保障、教学计划落实、教学秩序稳定、教学运行规范和教学质量保障等五个关键方面进行全面检查。

校领导、二级院系领导班子的日常教学巡视，包括节前节后教学巡查、日常教学秩序巡视、推门听课看课以及校领导不定期教学巡查等措施，全面监控教学活动，及时发现并解决教学中的问题，确保教学活动能够顺利进行，教学质量达到标准。这些综合措施有助于我校持续提升教学效果和学生的学习成果。

（2）听课看课评课

学校每学期初召开教学督导组会议，并组织各级督导按照当学期开课情况制定对应的听课计划，重点对新进的青年教师授课进行督导和帮扶。期末召开督导听课通报会议，对督导听课频次、分布、评价进行梳理，分析课堂教学典型案例。从各级督导听课评价结果可以发现，我校督导员在开展听课看课工作中，由评教向评学转变，对学生学习效果更加关注。本学年内督导共听课 1648 学时，校领导听课 128 学时，中层领导干部听课 240 学时。

（3）提高评教评学的质量和效用

学校每学期通过正方系统对教师教学及学生学习情况进行评价，持续改进评教指标。2023-2024 学年被评教师 2369 人次，学生评教平均分 93.57。根据“三全育人”的综合改革的要求，将教材使用、课程思政开展情况等纳入评教范围；推进课程分类评教，充分考虑线上和线下教学的特点，为理论课、实验课、体育课等分别设计评教问卷，提升评教指标的针对性和适用性；强化评教信息的分析利用，明确了评教数据在各类评审、推优等工作中的使用口径；建立院系教学质量、督导听课与学生评教信息的联动机制，重点关注评教得分较低的课程，由督导、院系负责人实地看课听课，并针对性地给予指导和整改建议，进一步强化了教学信息的质量改进功能。

（4）强化质量监控与保障培训意识

质评处联合教务处、学生处、教学督导组及各教学单位，定期召开中期末的教学质量监控工作交流会，通过交流讨论，形成了校、院、系三级联动、共同管理的良好局面。在质量监控过程中发现的教育教学问题，质评处及时与教学督导、二级院系负责人及教师进行点对点沟通，共同探讨改进方案。教学督导组在学期的后半程组织教师座谈会和教学工作坊等形式的活动，以此加强督导组与各教学单位教师面对面交流，并加大新教师的培养培训力度。

学校作为全国高校质量保障机构联盟单位，每年组织质量监控管理人员、督导组、教学单位管理人员参加多场线上线下质量保障培训，培训内容涵盖了质量文化建设、质量评价与质保能力、教学评价实务、专业评估、课程评估等方面。通过培训，使得学校自上而下能够深入理解质量文化对于学校发展的重要意义，进而在日常工作中将质量理念渗透到每一个教学环节中，营造出一种人人重视质量、追求卓越的校园氛围。

4. 开展教学质量专项检查

为巩固审核评估的成果，学校坚持定期开展专项检查工作，以推进评估整改的实施。本学年，学校从校级和院级两个层面，开展了试卷质量管理、实践教学质量、毕业论文（设计）管理质量等专项检查。通过分阶段、分模块、有重点的

自查，结合校级抽查，促进了全校教学活动的规范有序开展，确保学业评价的公正性和科学性。较审核评估前的抽查结果，评估后的各项检查中大部分指标均向好发展，持续改进工作卓有成效。

（四）本科教学基本状态分析

学校遵循教育部的要求，认真组织各部门参与高等教育质量监测数据的采集工作，组织相关职能部门、教学单位采集员线上线下（济南）参加教育部评估中心举办的“2024年度高等教育质量监测国家数据平台数据更新及分析应用培训”会议，会后制定了详细的数据采集工作方案，成立了专门的数据采集领导小组和工作组，组织了学校内部数据填报工作培训，以提高相关人员的专业能力，确保按质按量完成数据填报任务。同时，学校充分利用数据平台资源，对采集到的数据进行深入分析，以查找差距并促进持续改进。这些监测数据为学校教育教学工作的常态监测、科学决策和资源配置等方面提供了坚实的数据支持。

（五）审核评估及整改工作

1. 积极迎接审核评估

学校主动向省教育厅申请参加我省新一轮审核评估，成为首批参评的4所高校之一，为我省应用型本科高校特别是民办高校接受审核评估树立了榜样。为迎接审核评估，我校积极建立健全审核评估工作机制包括：建立健全组织机构、实施任务清单制、形成专题会议制度、开展内部自查整改、实现迎评流程化等制度。

审核评估专家组经过线上和入校评估，开展“听、看、谈、查”等活动，对我校本科教育教学工作进行了“全方位、多角度、立体式”的体检。在审核评估结果交流会上，专家对我校的领导班子、教职工以及学生的精神面貌给予了高度评价，整体反馈效果较好。

2. 审育并举成效卓然

学校紧扣审核评估要旨及新时代本科教育质量要求，扎实开展迎评促建工作并收获颇丰。在办学方向与本科地位上，高度重视党建引领，运行“十大机制”⁶构建特色党建与业务融合生态，形成“三全育人”格局，思政课建设多元创新，作为安徽省民办本科党建先锋，拥有系列省级成果，秉持明确办学定位且成果丰硕。培养过程中，深入推进“三个三位一体”人才培养模式改革，二级学院积极落实，方案持续优化获认可，专业建设思路清晰，依地方产业需求动态调整，集

⁶“十大机制”：一是董事会、党委会、校务会“三会一体”的决策机制；二是“三方”不定期沟通协调机制；三是重大活动“三方”共同参与机制；四是严谨务实用人机制；五是党建与行政工作同步机制；六是党员发展“双培养”机制；七是“党建+”机制；八是事业发展共享机制；九是专项经费保障机制；十是安保联防联控机制。

群发展并深化产教融合，斩获多项国家级专业殊荣。教学资源利用层面，教学经费递增，多媒体教室升级“云端”管理，巡课与智慧教室建设并进，网络全覆盖，且有省级重点实验室及高标准训练场地。师资队伍建设方面，创新招聘模式，多渠道引才，设绿色通道并柔性引进，构建系统培养体系，设中心开展多元培训活动。学生发展注重多方面协同，思政教育实践化，学科竞赛促素养，体育、艺术、劳动教育改革成效显著，学风建设与特殊帮扶并重。着力构建并持续优化“三级、四督、五系统”的质量保障体系⁷，设独立部门与督导队伍，制修订制度协同监控。教学成效显著，试点培养目标和毕业要求达成评价，推动人才培养质量评价完善，保障教学投入与环节运行，构建“三精”就业体系⁸，助力毕业生高质量就业。

3. 全面推进评估整改

本着“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的原则，安徽新华学院积极响应评估专家的意见和建议，启动了一系列系统而全面的整改措施。学校针对专家组提到的有关问题，制定了《安徽新华学院本科教育教学审核评估整改工作方案》，明确了整改目标和具体任务。并在此基础上，学校组织各职能部门根据整改工作方案，进一步细化各自的整改措施，并制定了详细的执行计划。

为了确保整改工作的有序推进和有效执行，学校建立了定期的整改情况梳理机制，通过这一机制，各部门能够及时汇报整改进展，学校也能够对整改成效进行监督和评估。这一过程不仅有助于及时发现和解决整改过程中的问题，也确保了各项整改措施能够落到实处。

在2024年度的教学工作会议上，学校要求各单位、各部门锚定目标，聚焦重点，切实做好本科教育教学审核评估整改工作，总结审核评估取得的成效、分析专家反馈的问题及原因，并布置了审核评估整改工作任务。

（六）专业认证工作

学校鼓励各院系积极参加行业评估和专业认证，促进专业内涵建设，推动学科专业结构的整体优化。

1. 高度关注工程教育认证

接到工程教育认证协会发布《2024年工程教育认证标准修订征求意见的通知》，学校第一时间要求软件工程、通信工程、土木工程和安全工程四个专业对修订标准说明进行了学习，质评处组织相关人员线上参加工程教育专业建设与认

⁷ “三级、四督、五系统”的教学质量保障体系：三级指校级、院级、系级；四督指督教、督学、督管、督建；五系统指“教学目标系统”“质量标准系统”“教学信息系统”“教学评价系统”“教学调控系统”。

⁸ “三精”就业体系：精准细分市场、精益指导模式、精智服务平台。

证培训，进一步了解认证标准和申报书撰写要点。当前，通信工程、软件工作、土木工程和安全工程四个专业，对照 2023 年专业认证协会专家反馈的意见，以及《工程教育认证标准（2024 版）》的最新要求，完成了新一版专业认证申请报告撰写工作。

2. 有计划启动新文科专业认证

邀请专家来我校开展“新文科专业认证”专题报告，组织相关学院、管理人员、全体教师学习新文科专业认证标准和要求。持续推进长三角文科专业认证联盟，ACBSP 认证事宜。

3. 广泛调研师范类专业认证

积极参加安徽省教育评估中心组织的师范类专业认证培训，学习师范类专业认证标准要求，结合我校相关专业申请师范类专业认证所需要的条件，召开专题会议研讨。

六、学生学习效果

（一）毕业与就业情况

2024 年共有本科毕业生 6527 人（不含留学生），实际毕业人数 6410 人，毕业率为 98.21%，学位授予率为 99.92%。毕业生就业主要面向安徽省、江苏省等长三角地区，就业岗位与所学专业相关性高，与学校地方性、应用型的办学定位高度吻合。据第三方机构调查数据显示，我校 2024 届毕业生大多从事信息传输、软件和信息技术服务业，批发和零售业，制造业、建筑业、教育等行业，占比约为 53.24%；毕业生所学专业知识和技能与实际工作契合度较高。学校通过扎实推进专项就业工作，积极拓宽毕业生服务渠道，加大考研指导帮扶力度，2024 届全校共有 1979 人报名参加硕士研究生考试，278 人被成功录取。其中，不乏诸多优秀学子受到中国科学技术大学、合肥工业大学、南京航空航天大学、安徽大学等知名高校青睐，在更高的学术平台上继续绽放光彩。

（二）学生学习满意度

为了准确把握在校生的学习与成长满意度，2024 年学校发布《安徽新华学院学生自我成长满意度调查问卷》。从在校生成力素养增值、学习投入、专业认知、职业成熟度等多角度出发，全面了解学生自我成长满意度。通过专业教育、职业生涯规划教育、学业评价、就业指导等多维度拓宽学生增值成长指标，提升学生自我发展能力和职业发展能力。

调查数据显示，学生在所学专业兴趣程度、专业了解程度、学校教学与实习安排、专业课授课老师水平及方式、自身学习能力、专业课程成绩、目前学业等多个方面给予肯定，特别是在对自己的自我成长上满意度达到 91.27%。这些数

据表明，大部分学生在多个方面对自己的学习和成长持满意态度。

（三）体质健康标准测试情况及体育运动开展

2023 年学校参与体质健康测试本科人数共 18717 人，总体合格率为 90.10%。2023-2024 学年体育教师指导学生参加体育类竞赛获奖 226 项，其中国家级奖项 194 项，为进一步推进我校体育俱乐部制教学改革，巩固改革成果，2023-2024 学年，安徽新华学院体育俱乐部成功举办体育系列赛事 21 次，包括安徽新华学院田径运动会、操舞类俱乐部高水平教学成果展演、第四届微越野大赛以及各俱乐部相关活动，内容丰富多彩，深受学生喜爱，学生参与人数约 2 万人次，基本达到“体育活动人人参与”的目标。我校的“校园健身跑”活动如火如荼，2023-2024 学年，参与健身跑人数达 2 万余人次，经过 6 年实践，此项活动已经成为学生日常生活必不可少的部分，校园晨跑人数明显增多，校园健身氛围日益浓厚，学生健身习惯逐渐养成。此外，我校积极开展排舞教学活动，国家体育总局体操运动管理中心授予我校“2023 年度阳光排舞四星级特色学校”荣誉称号。

（四）学科竞赛及获奖情况

实施学科竞赛“五更计划”，坚持“四年连贯”，实行“三个覆盖”，常态化开展学科竞赛系列活动，形成“以赛促教、以赛导学、以赛育人”的学科竞赛体系。修订《安徽新华学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》，激发学生的学习兴趣 and 创业热情，2023-2024 学年，学校在创新创业与学科竞赛中荣获省级以上奖项 352 项，并斩获 2024 年中国国际大学生创新大赛高教主赛道银奖。

（五）社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就

学校始终把毕业生的跟踪调查和研究工作放在重要位置，积极探索更为科学、有效的工作方式。通过第三方专业机构开展就业质量调研，认真细致地完成就业质量年度报告编制工作，并不断完善与之配套的毕业生跟踪调查机制。最新的第三方调研结果显示，2024 届毕业生收获了用人单位 99.08% 的总体满意度，其中“很满意”的比例达 63.30%，毕业生凭借优异的综合表现得到了用人单位的充分肯定，而这一积极的评价，恰是学校人才培养各方面成果的有力见证。

学校办学二十四载，培养毕业生十万余人。其中既有海内外求学不断攀登的高学历者，又有在祖国各地扎根基层甘于奉献的基层工作者，还有在各行各业不断创新奋力拓展的创业者。用人单位对安徽新华学院毕业生的政治表现、创新能力、适应能力、综合素质等各方面评价满意程度较高。具体评价包括：具有较强的责任感和事业心，能够很快转换角色，适应工作岗位的要求，能够将学校里学习的知识应用到实际工作中；具有较强的实践动手能力、行业竞争能力、自主学习能力和积极创新能力；毕业生具有良好的发展潜力，表现出良好的发展趋势。新华学子以“务实、勤奋、感恩”的优秀品格和良好素质，得到社会各界的广泛

好评。目前，学校拥有4个地方（合肥、上海、江苏、浙江）校友组织，4个行业（创业、建筑、信息、医药）校友组织。截至当前校友组织基本上形成了以长三角为中心，逐步辐射全国大部分地区的校友工作网络。

七、特色发展及优势

（一）筑牢党建根基，践行“三全育人”，打造思政新高地

1. 筑强“两支队伍”，筑牢人才基础

学校持续加强基层党组织队伍建设，以党员队伍建设促思政。筑强“两支队伍”，实施“双培养”机制，即把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教学、科研、管理骨干；把优秀大学生发展成党员，把学生党员培养为班级模范的“双培养”机制。

一是抓好教师党员队伍建设。学校秉承“早发现、早关心、早培养”的理念，制定《党政领导干部联系青年教师制度》，重点谋划中青年教师和学术科研骨干的党员发展计划，将师德师风建设置于首位，在机制建设、教育引导、典型示范、严格管理等方面常抓不懈，推动“师德师风第一标准”入脑入心入行；**二是抓好学生党员队伍建设。**学校坚持“早发现、早引导、早启发、早教育”的理念，通过开展优秀典型评选涌现出诸多优秀学生党员，在“党员亮身份”活动，鼓励学生党员参与志愿服务，为培养社会主义建设者和可靠接班人提供坚实政治保证。

2. 开展“四大行动”，凝形铸魂并举

学校在加强党的组织建设过程中，既“造形”，更“铸魂”。学校制定了《安徽新华学院党组织作用发挥工程实施方案》，实施组织建设“四大行动”，夯实党建引领学校高质量发展的组织基础。

一是实施“强理论促提升”党建赋能行动，深化党的创新理论武装，坚持每月至少一次的政治理论学习制度，成立“党课讲师团”，开展“微党课”“学习读书班”“主题教育读书班”等活动；**二是实施“强机制促保障”强基固本行动**，优化支部设置，将“支部建在学科上、支部建在专业中”。发布《安徽新华学院关于开展党支部设置不合理问题整改工作的通知》，对学校10个跨两个及以上教研室教师党支部进行整改，开展组织质效提升督查，排查党支部工作中存在的突出问题，登记造册、建立台账、督促整改，推动党支部工作提质创优；**三是实施“强能力促质量”头雁培育行动**，选优配强支部骨干力量，实施教师党支部书记双带头人培育工程，动员学科带头人当支部书记，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖，并定期开展党务干部线上线下教育培训；**四是实施“强品牌促特色”典型推广行动**，开展校级、省级党建“双创”和“双带头人”教师党支部书记

记工作室建设工作，打造“一支部一亮点、一总支一特色”格局，将“三会一课”、党员活动日与院系特色、专业特点相结合，打造了“一封家书”“红色剧场”主题汇演、“丙辉工作室助力学生成长成才”“行走的思政课”“青年微党课”等党建特色活动。近2年学校获批1个省级党建标杆院校，2个省级双带头人教师党支部书记工作室，3个省级党建样板党支部。

3. 践行“三全育人”，打造思政高地

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦构建全员全过程全方位育人格局，积极谋划新形势下“三全育人”综合改革新意识、新机制、新体系。2024年，我校顺利通过安徽省第三批“三全育人”综合改革试点单位总结验收评审。

长期以来，学校坚持以党对教育事业全面领导为主线，制定并落实《安徽新华学校“三全育人”综合改革试点高校项目建设方案》《安徽新华学校“三全育人”综合改革试点高校建设推进工作方案》，强化工作责任，不断完善纵向贯通、横向联动的实施体系，创新性提出“四个三”的工作思路，构建“三全育人”大格局，构筑思想政治工作一体化良好生态。

一是完善“三个体系”（“校-院-系”三级党组织育人责任体系、依法治校及管理育人制度体系、管理考核评价体系），统筹引领综合改革；**二是打造“三支队伍”**（教师/辅导员队伍、管理队伍、服务队伍），激发全员育人活力；**三是筑牢“三个阵地”**（课堂教学阵地、网络宣传阵地、校园文化阵地），营造蓬勃育人环境；**四是搭建“三个平台”**（实践教育平台、科技创新平台、关怀帮扶平台），丰富育人资源供给。

学校始终把思想政治教育工作贯穿办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面，引导教师“博学笃教、立德树人”，要求学生“勤学、善思、会用、笃行”，形成“厚德、求真、博学、创新”的校风，将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，铸牢思想之魂，深植信念之根，锻造过硬之风，立牢教育之本。

（二）构建协同育人体系，创新培养模式，提升应用型人才培养质量

学校利用民办高校体制机制优势，探索出符合地方经济发展需求的人才培养模式，并依托省级振兴计划项目《“三个三位一体”应用型人才培养模式构建与实践研究》开展相关教学试验，围绕育人主体、课程体系和培养方式三个方面，厘定了应用型人才培养的核心要素，在实践上形成了可以复制推广的创新成果。

1. 打造“三位一体”育人主体，汇聚多元力量

学校积极探索人才培养新模式，构建了“学校、企业、研究机构/地方政府”三位一体的育人主体。学校充分发挥教育主阵地作用，承担人才培养核心任务；

企业深度参与人才培养全过程，提供丰富的实践教育教学资源；研究机构/地方政府在政策供给和成果转化方面给予有力支持。通过搭建“校-企-地”协同育人平台，打破传统育人主体单一的局面，实现育人主体多元化。

为加强育人主体建设，学校实施了一系列举措。一方面，建立产学研合作育人机制，成立由教育专家、行企专家组成的产学研合作教育工作委员会，构建网状联合培养体系；另一方面，共建产学研合作平台，与知名行企组建战略联盟，开展战略合作，共建省级现代产业学院和未来技术学院，开设创新实验班。此外，还实施产学研副院长制，聘请企业高管担任产学研副院长，共同制定教育标准，促进行企全过程参与人才培养。同时，落实“双导师”制，聘请行企驻校导师，认定自有“双能型”教师，开展产学研横向课题研究，取得多项专利成果。

2. 共建“三位一体”课程体系，促进教学改革

学校以产业需求为导向，共建“通识课程、专业课程、职业生涯课程”三位一体的课程体系。通识课程旨在培养学生的综合素质，专业课程注重提升学生的专业能力，职业生涯课程致力于增强学生的职业素养和社会适应能力。通过设置模块化课程，推动课堂教学从知识输入向能力产出转变。

在课程体系建设过程中，学校紧密围绕安徽省十大新兴产业发展，优化专业结构，重点建设专业集群，增设新兴专业和专业方向，调整或停招不符合产业需求的专业。同时，推进通识课程改革，优化重组专业课程内容，校企共同开发应用型课程，实现专业导论、职业道德修养课程校企双师同台授课。此外，引入企业核心技术标准，全面修订课程“三纲两书”，增强教学内容的行业契合度和实践应用性。

3. 形成“三位一体”培养方式，推动能力转化

学校创新人才培养方式，形成了“学、用、创”三位一体的培养路径。“学”强调学生全面发展，注重基本素质能力的养成；“用”突出学以致用，增强学生的实践运用能力；“创”鼓励创新创业和实践，培养学生的创新能力、实践能力和就业能力。通过构建知识学习与实践锻炼贯通体系，促进学生能力从理论向应用转化。

为落实“学、用、创”培养方式，学校实施了一系列教学改革措施。在教学方法上，将企业真实项目引入课堂，实施项目教学、案例教学、任务驱动式教学等多种教学方法，同时推进混合式教学、翻转课堂教学，体现“学生中心、教学相长”。在实践教学方面，构建“四层次、六模块”实践教学体系，加大实践教学平台建设，与多家企业共建实践教育基地和校外实习基地，实施第二课堂成绩单制度，促进第一、二课堂有机融合。在评价方式上，建立多元评价体系，采取基于真实任务的评价方法，注重过程性评价，突出学生分析、解决问题的能力。

经过学校广大教师和教学管理人员多年探索与实践检验并不断丰富，“三个三位一体”人才培养模式已成为我校培养应用型人才的教育教学特色。学校各本科专业围绕学校“三个三位一体”人才培养模式，结合专业实际情况和人才培养目标，形成各具专业特色的应用型人才模式。专业建设、教师队伍建设、人才培养均取得显著成效，学校获批4个国家级一流本科专业建设点，10个省级一流本科专业建设点，1门国家级一流本科课程，在长三角民办高校中居于领先地位。学校《创新“三个三位一体”应用型人才模式，全方位提升应用型人才质量》获安徽省教学成果特等奖。

（三）构建“五特”体系，完善帮扶机制，助力学生成长

学校一直高度重视大学生心理健康教育工作，在学生管理工作中把健康作为学生全面发展的前提和基础，遵循学生成长成才规律，把解决学生心理问题与解决学生成才发展的实际问题相结合，在实践中不断探索，将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，探索出具有我校学生工作特色的“五特”学生⁹心理育人帮扶机制。

1. 强化制度刚性，完善体制建设

学校成立了“五特”学生帮扶教育工作领导小组，对该项工作统一规划、宏观指导；各二级学院相应成立“五特”学生帮扶教育小组；学校要求建立校、院、班三级的特殊群体学生档案；形成了党委领导，校领导组总协调，有关部门和二级学院多方联动、齐抓共管的学生特殊群体教育管理和帮扶工作体系。2018年，学校进一步完善“四级六面”心理健康教育体系，筑牢“校-院-班-寝”工作联盟，赋能心理咨询师、教师、辅导员、学生党员、学生干部、宿舍长等育人队伍，驱动“五特”育人特色工作长足发展。

2. 明确育人理念，发挥长效机制

从2013年学校正式启动“五特”育人工作以来，学校党委、“五特”学生帮扶领导小组多次召开专题会议研讨总结，不断更新理念，明确工作思路，形成了“扶困与扶志结合、帮扶与教育同步、成才与成长并进”工作理念。

学生处在“五特”学生排查建库基础上，要求各二级学院及时反馈“五特”学生的关注和追踪情况，加强更有针对性的对口帮扶，尝试建立一套行之有效的长效育人机制。2014年起学生处每年组织各院进行“五特”学生工作互查互学交流活动，针对活动中发现的关键问题、重点难点，立足心理育人，协同“三全

⁹“五特”学生：家庭经济有特殊困难的学生、学习吃力需特殊关注的学生、心理有特殊障碍的学生、身体有特殊疾病的学生和特殊敏感期言行偏激的学生。

育人”，总结概括出“分类分层、动态开放、保护隐私”的“五特”学生教育帮扶工作三原则；促进“五特”学生教育帮扶工作逐步规范化、流程化、制度化，从经验逐步走向专业化、科学化。

3. 夯实育人基础，提升服务水平

专项经费保障软硬件设施设备。学校心理健康教育工作经费以每年 36 万进行拨付使用，2019 年建设心理中心 1.0 版本，占地面积 210 余平米，建有音乐治疗室、沙游活动室、情绪宣泄室等 9 间功能室；2022 年投入 45 万更新心理中心 2.0 版本，中心面积扩大为 450 余平米，设有 13 间功能室，引进身心减压舱、VR 心理训练系统等软硬件设施。搭建心理工作多元平台，打造“学生干部-学工人员-心理专职教师”多维融合的育人团队。逐步提升学工团队心理学素养，持续实施心理育人能力提升培训，自 2020 年起，校内开展领航计划、引航计划（新辅导员对话）、“大咖来了”等专业培训共 20 余期，选派 120 余人次参与省级以上心理育人工作培训 19 次。

4. 优化干预体系，启动“四早”预防

心理健康教育中心从制度上逐步规范，在实践中逐步完善我校心理危机干预体系，通过每日提供心理咨询服务，每周开展二级学院心理周报工作，每学期进行“五特”学生排查，每年开展新生心理普测，摸索建立“全员参与，全面守护，全程关注”的“三全预警”心理危机预警与干预体系，力求做到心理隐患“早预防、早发现、早干预、早帮扶”的“四早教育”机制，达到对学生的心理状况变化信息畅通、快速反应、有效监护、适当干预、及时转介的教育效果，力争将学生心理危机的发生消除在萌芽状态。学校成立大学生发展咨询中心，聘请 21 名高级辅导员、行业专家下沉“一站式”学生社区，面对面提供思想引导、学业督导、心理疏导、就业指导、科创辅导等大学生成长发展咨询服务，精准解决学生个性化的现实问题和困惑，陪伴学生健康成长。

经过 17 年的不懈努力，学校在“五特”学生心理育人长效机制建设方面取得了显著成效。通过强化制度建设、明确育人理念、夯实服务平台、优化干预体系等举措，形成了启动早、积累厚，守底线、保安全，攻难点、练队伍，制度化、习惯化等一系列工作特色。这些工作不仅在社会上产生了积极影响，得到了多方的高度评价和认可。未来，学校将继续完善和优化“五特”学生心理育人长效机制，为学生的身心健康和全面发展提供更加坚实的保障。

八、存在的主要问题及改进计划

尽管学校在本科教育教学审核评估中广受好评，我们依然清醒地认识到，在学校的建设和发展进程中，仍存在一些如“教学质量持续改进有待进一步加强”“部分专业毕业生就业质量有待进一步提升”等亟待解决的问题。

（一）教育教学数智化转型有待进一步深化

学校教育教学与信息技术的融合尚浅，数智化转型所依托的智慧环境、数字资源不够丰富，教学大数据挖掘与智能应用有待拓展。

学校根据教育教学数智化转型要求，全面分析现状，从以下几方面推进建设：一是积极引入新一代信息技术应用，持续建设平台系统、数字资源、智慧校园等新型基础设施，推进智慧教室、虚拟实验室、AI 课程等建设；二是推动课堂教学过程数智化，逐步实现教学各环节数智化转型，应用雨课堂等工具，发挥课堂教学数据的作用，助力培养学生创新能力；三是数字技术赋能创新教育评价，改革评价方式，构建在线听课评课系统，提升教学管理系统功能，优化基于数据的评价，促进评价与学习过程深度融合。

（二）少数专业毕业生就业质量有待进一步提升

在当前经济下行，校招企业岗位总量减少，市场岗位供给不足的大环境下，学校部分专业毕业生存在就业岗位与所学专业的对口率不高的现象，职业匹配度有待提升。

学校积极应对现状，分析问题根源后制定系列措施：一是优化专业布局，融入地方发展，开展产教融合、校地互动，依“就业质量报告”调整专业结构、优化方案，鼓励订单式培养，提升专业服务地方产业能力；二是加强职业规划指导，引导学生调整观念、精准定位、合理设置期望值，利用课程引导树立正确就业观，主动求职；三是提高就业服务水平，引入多元评价完善考核体系，加强校企合作，整合资源拓展渠道、挖掘岗位，借“互联网 + 就业”构建服务模式，提供高质量指导与更多机会；四是提升学生就业竞争力，跟踪市场与行业趋势，强化创新创业及综合素质培养，推动学科专业融合，鼓励辅修双学位、参加技能考试，拓宽岗位适应力。