



西安建筑科技大学
XI'AN UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND TECHNOLOGY

2023-2024 学年本科教学质量报告



西安建筑科技大学
二〇二四年十二月

目 录

一、学校简介	1
二、本科教育基本情况	3
1. 本科人才培养目标及服务面向定位	3
2. 本科专业设置情况	4
3. 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	8
4. 本科生源质量情况	8
5. 合作办学情况	8
三、师资与教学条件	9
1. 师资队伍建设情况	9
2. 本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况	10
3. 教师发展与培训情况	10
4. 教学经费投入情况	11
5. 教学用房、图书、设备、信息资源及应用情况	11
四、教学建设与改革	12
1. 专业建设	12
2. 课程建设	13
3. 教材建设	14
4. 教学改革	15
5. “习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程开设情况	16
6. 开设课程门数及课堂教学规模	16
7. 实验教学与实验室开放	17
8. 实践教学	17
9. 毕业设计（论文）	18
10. 学生创新创业教育	18
五、质量保障体系	20
1. 学校人才培养中心地位落实情况	20
2. 出台相关政策措施情况	20
3. 教学质量保障体系建设情况	21
4. 日常监控运行及规范教学行为情况	21

5. 本科教学基本状态分析情况	22
6. 开展评估认证情况	22
六、学生学习效果	23
1. 学生学习满意度	23
2. 本科生毕业及学位授予、转专业及辅修情况	23
3. 毕业生就业及攻读研究生情况	23
4. 社会用人单位对毕业生的评价	24
5. 毕业生成就	24
七、特色发展	25
1. 强化问题整改成效，扎实做好审核评估“后半篇”文章	25
2. 丰富劳动教育内涵，健全劳动教育评价	27
3. 稳步推进招生制度改革，构建全员化招生宣传新格局	28
八、需要解决的问题	29

西安建筑科技大学

2023-2024 学年本科教学质量报告

一、学校简介

西安建筑科技大学坐落于历史文化名城西安，现有雁塔、草堂两个校区和一个科教产业园区。雁塔校区南眺驰名中外的唐代大雁塔，北临举世闻名的明代古城墙；草堂校区坐落于高新区草堂寺景区草寺东路，毗邻千年名刹草堂寺；华清科教产业园位于西安高新技术东开发区幸福林带南段，东依景色怡人的浐灞生态园；两校区和产业园区总占地3700余亩。

学校办学历史悠久、底蕴深厚，最早可追溯到始建于1895年的天津北洋西学学堂，1956年全国高等院校院系调整时，由原东北工学院、西北工学院、青岛工学院和苏南工业专科学校的土木、建筑、市政系（科）整建制合并而成，积淀了我国近代高等教育史上最早的一批土木、建筑、环境类系（科），时名西安建筑工程学院，是新中国西北地区第一所本科学制的建筑类高等学府，我国著名的土木、建筑“老八校”之一，原冶金工业部直属重点大学。1959年和1963年，学校先后易名为西安冶金学院、西安冶金建筑学院；1994年3月8日，经原国家教委批准，更名为“西安建筑科技大学”。1998年，学校划转陕西省人民政府管理。现为“国家建设高水平大学项目”和“中西部高校基础能力建设工程”实施院校，陕西省、教育部和住房城乡建设部共建高校。

经过并校68年来的建设与发展，学校实力不断增强，已经成为一所以土木建筑、环境市政、材料冶金及其相关学科为特色，以工程技术学科为主体，工、管、艺、理、文、法、哲、经、教等学科协调发展的多科性大学。学校被国际建筑师协会（UIA）授予“建筑教育特别贡献奖”，被国务院授予“全国就业先进工作单位”，学校党委被中共中央授予“全国先进基层党组织”称号。

学校是1981年国务院首批获准有权授予博士、硕士和学士学位的单位，学校拥有原国家重点学科3个（结构工程、环境工程、建筑设计及其理论），连续两轮入选陕西省国家“双一流”培育高校，建筑学入选陕西省国家“双一流”培育学科。学校现有博士点13个，其中，一级学科博士学位授权点10个，博士专业学位授权点3个，博士后流动站8个；硕士点44个，其中，一级学科硕士学位授权点25个，硕士专业学位授权点19个。博士点涉及工学、管理学2个学科门类，硕士点涉及工学、管理学、艺术学、理学、法学、哲学、文学、教育学、经济学、交叉学科等10个学科门类，基本涵盖学校所有本科专业。学校紧盯“双一流”建设目标，不断强化学科内涵建设，学科发展取得里程碑式的成绩，建筑学、土木工程、环境科学与工程等学科在全国第五轮学科评估中取得重要突破，城乡规划学、风景园林学、管理科学与工程、材料科学与工程

等4个学科取得预期成果，“建筑科技”学科链群优势更加彰显。工程学进入ESI排名全球前1%，环境与生态学、材料科学、化学、生物学与生物化学进入全球前1%。建筑与建造环境学科进入QS世界大学学科排名前200名。6个学科入选“软科世界一流学科排名”榜单，13个学科入选“软科中国最好学科”榜单，建筑学始终位列“软科中国最好学科排名”前5%。

学校现有22个学院，67个本科专业，其中，建筑学、城乡规划、风景园林、土木工程、城市地下空间工程、给排水科学与工程、环境工程、工程管理、材料科学与工程、材料成型及控制工程、环境设计、建筑环境与能源应用工程、建筑电气与智能化、文化产业管理、冶金工程、交通运输、历史建筑保护工程、工商管理、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、信息管理与信息系统、自动化、雕塑、环境科学、视觉传达设计、工程力学、社会体育指导与管理27个专业入选国家级一流本科专业建设点，35个专业入选陕西省一流本科专业建设点。建筑学、土木工程、工程管理、城乡规划、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、环境工程、材料科学与工程、冶金工程、计算机科学与技术、功能材料、机械设计制造及其自动化、采矿工程、自动化、交通运输、矿物加工工程16个专业相继通过国家专业评估认证。

学校拥有绿色建筑全国重点实验室1个，国家国际科技合作基地1个、国家级智库1个、国家级成果研究推广中心1个、国家地方联合工程研究中心2个、省部共建协同创新中心1个、国家技术转移示范机构1个、科学家精神教育基地1个、国家级（虚拟仿真）实验教学示范中心5个，甲级资质设计研究院3个。陕西省依托学校成立了“陕西循环经济工程技术院”“陕西省新型城镇化和人居环境研究院”“陕西省膜分离技术研究院”“秦岭水源地水质陕西省野外科学观测研究站”等研究机构。

学校现有本科生20614人，研究生11851人，留学生182人，继续教育学院在册学生15415人。学校拥有在职中国工程院院士1名、南非科学院院士1名，俄罗斯工程院外籍院士1名、校友院士11名，国家教学名师1名，全国师德标兵1名，全国模范教师3名，全国优秀教师4名，全国优秀教育工作者1名，全国先进工作者1名，全国“五一”劳动奖章获得者2名，“长江学者奖励计划”特聘教授3名，国家杰出青年基金获得者5名，“万人计划”入选者8名，“百千万人才工程”国家级人选9名，国家有突出贡献中青年专家4名，科技部中青年科技创新领军人才3名，国家优秀青年科学基金获得者4名，国家青年拔尖人才1人，中国青年科技奖获得者2名，在岗享受国务院政府特殊津贴者14名，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选2名。拥有国家自然科学基金委创新研究群体科学基金资助项目获准团队1个，“全国黄大年式教师团队”2个，教育部“长江学者和创新团队发展计划”入选团队2个，国家级教学团队3个。第八届国务院学位委员会学科评议组成员4人，国家教学指导委员会委员14人，其中副主任委员4人；国家评估认证委员会委员7人，其中主任委员1人。形成了一支阵容整齐、结构合理、素质优秀、实力雄厚的师资队伍。

近年来，学校先后荣获国家技术发明二等奖2项，国家科技进步二等奖10项。累计获国家教学成果奖12项，国家优秀教材奖3项，“何梁何利基金科学与技术进步奖”1项，入选“中国高等学校十大科技进展”1项，科学探索奖1项，获首届全国创新争先奖。在国家重大教育教学改革中，学校先后入选国家“卓越工程师教育培养计划”实施学校、“研究生专业学位教育综合改革试点单位”和“国家高水平大学公派研究生项目平台和优秀本科生国际交流项目实施院校”；入选“全国深化创新创业教育改革示范高校”“工程硕士教育创新院校”和首批“国家级创新创业学院建设单位”；入选教育部首届“全国毕业生就业典型经验高校”，入选教育部“全国国防教育特色学校”。

学校大力推进创新创业教育，学生在各类国际、国家级顶级赛事中屡创佳绩，获中国国际大学生创新大赛（原“互联网+”大赛）金奖5项；获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖5项、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖5项；三次获得国际建协UIA大学生建筑设计竞赛全球最高奖；三次获得IFLA国际大学生风景园林设计竞赛第一名；此外在全国大学生数学建模竞赛、大学生英语竞赛、大学生结构设计竞赛、大学生先进成图、全国软件和信息技术专业人才大赛、中国智能制造挑战赛、高校BIM毕业设计创新大赛、金相技能大赛、三维数字化大赛、高校数字艺术设计大赛等多项竞赛中屡获最高奖项。学校在2023年全国普通高校大学生竞赛排行榜中位列在陕高校第一。

并校68年来，学校扎根祖国西部，铸就了“传承文明、开创未来、育材兴国、科技富民”的办学宗旨，凝练了“自强、笃实、求源、创新”的校训，树立了“为人诚实、基础扎实、作风朴实、工作踏实”的优良校风。先后为国家建设输送了30万余名德才兼备的栋梁之材，成为国家土木建筑、环境市政及材料冶金类人才的重要培养基地。

面向未来，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，秉持“学术立校、自强报国”的办学理念，扎根西部，立足行业，求真务实，奋发有为，推动构建“11445”发展新格局，努力将学校建设成为丝路沿线学科门类最全、培养规模最大、学术水平最高的国际建筑科技新高地。

二、本科教育基本情况

1. 本科人才培养目标及服务面向定位

学校发展目标：特色鲜明的国际知名、国内高水平研究型大学。

办学层次定位：以本科生和研究生教育为主体，积极发展留学生教育、继续教育及其他。

本科人才培养目标：培养适应现代化建设需要，掌握本专业的基本原理和基本知识，了解学科发展的前沿知识，基础理论扎实、实践能力和创新意识强、信念执着、

品德优良、知识丰富、本领过硬，具有可持续发展能力的德智体美劳全面发展的高素质高级专门人才。

服务面向定位：立足西部，服务行业，面向全国，拓展国际。

2. 本科专业设置情况

学校现有 67 个本科专业（见表 1），跨 8 个学科门类，其中工学 44 个、管理学 8 个、艺术学 7 个、理学 2 个、文学 3 个、法学 1 个、经济学 1 个、教育学 1 个。2024 年 2 月，风景园林和历史建筑保护工程 2 个专业获批修业年限从 5 年调整为 4 年，现有纳米材料与技术、人工智能、数据科学与大数据技术等新办专业（毕业生未满三届）11 个，占学校专业总数的 16.4%，停招软件工程、机械工程、广播电视编导和戏剧影视文学专业 4 个。

表 1 本科专业设置情况表

序号	专业名称	招生时间	学科门类	修业年限	授予学位	备注
1	建筑学	1956 年	工学	五年	建筑学学士	国家级一流专业建设点 国家级特色专业 “卓越工程师计划”试点专业 省级一流专业建设点 省级特色专业 省级名牌专业 5 次通过国家专业评估认证
2	城乡规划	1986 年	工学	五年	工学学士	国家级一流专业建设点 国家级特色专业 省级一流专业建设点 省级特色专业 省级名牌专业 5 次通过国家专业评估认证
3	风景园林	2008 年	工学	五年	工学学士	国家级一流专业建设点 省级一流专业建设点
4	历史建筑保护工程	2015 年	工学	五年	工学学士	国家级一流专业建设点 省级一流专业建设点
5	城市设计	2021 年	工学	四年	工学学士	
6	土木工程	1956 年	工学	四年	工学学士	国家级一流专业建设点 国家级特色专业 “卓越工程师计划”试点专业 省级一流专业建设点 省级特色专业 省级名牌专业 5 次通过国家专业评估认证

序号	专业名称	招生时间	学科门类	修业年限	授予学位	备注
7	城市地下空间工程	2016 年	工学	四年	工学学士	国家级一流专业建设点 省级一流专业建设点
8	智能建造	2023 年	工学	四年	工学学士	
9	给排水科学与工程	1956 年	工学	四年	工学学士	国家级一流专业建设点 国家级特色专业 “卓越工程师计划”试点专业 省级一流专业建设点 省级特色专业 省级名牌专业 4 次通过国家专业评估认证
10	环境工程	1977 年	工学	四年	工学学士	国家级一流专业建设点 国家级特色专业 “卓越工程师计划”试点专业 省级一流专业建设点 省级特色专业 省级名牌专业 2 次通过教育部工程教育认证
11	环境科学	2000 年	工学	四年	理学学士	国家级一流专业建设点 省级一流专业建设点 省级特色专业
12	建筑环境与能源应用工程	1956 年	工学	四年	工学学士	国家级一流专业建设点 国家级特色专业 省级一流专业建设点 省级特色专业 省级名牌专业 5 次通过国家专业评估认证
13	建筑电气与智能化	2008 年	工学	四年	工学学士	国家级一流专业建设点 省级一流专业建设点
14	储能科学与工程	2023 年	工学	四年	工学学士	
15	材料科学与工程	2002 年	工学	四年	工学学士	国家级一流专业建设点 国家级特色专业 “卓越工程师计划”试点专业 省级一流专业建设点 省级名牌专业 2 次通过国家专业评估认证
16	功能材料	2010 年	工学	四年	工学学士	省级一流专业建设点 通过国家专业评估认证
17	资源循环科学与工程	2010 年	工学	四年	工学学士	省级一流专业建设点
18	纳米材料与技术	2019 年	工学	四年	工学学士	
19	工程管理	1956 年	管理学	四年	工学学士	国家级一流专业建设点 国家级特色专业

序号	专业名称	招生时间	学科门类	修业年限	授予学位	备注
						省级一流专业建设点 省级特色专业 省级名牌专业 5次通过国家专业评估认证
20	工商管理	1992 年	管理学	四年	管理学学士	
21	会计学	1995 年	管理学	四年	管理学学士	省级特色专业
22	信息管理与信息系统	2000 年	管理学	四年	工学学士	国家级一流专业建设点 省级特色专业
23	机械设计制造及其自动化	1960 年	工学	四年	工学学士	国家级一流专业建设点 “卓越工程师计划”试点专业 通过国家专业评估认证
24	电气工程及其自动化	2000 年	工学	四年	工学学士	
25	机械工程	2011 年	工学	四年	工学学士	停招
26	机械电子工程	2012 年	工学	四年	工学学士	
27	车辆工程	2015 年	工学	四年	工学学士	
28	智能制造工程	2023 年	工学	四年	工学学士	
29	冶金工程	1958 年	工学	四年	工学学士	国家级一流专业建设点 “卓越工程师计划”试点专业 省级一流专业建设点 省级特色专业 省级名牌专业 2次通过教育部工程教育认证
30	金属材料工程	1958 年	工学	四年	工学学士	省级一流专业建设点 省级名牌专业
31	材料成型及控制工程	2000 年	工学	四年	工学学士	国家级一流专业建设点 “卓越工程师计划”试点专业 省级一流专业建设点
32	新能源材料与器件	2018 年	工学	四年	工学学士	
33	自动化	1972 年	工学	四年	工学学士	国家级一流专业建设点 省级一流专业建设点 通过国家专业评估认证
34	计算机科学与技术	1986 年	工学	四年	工学学士	国家级一流专业建设点 省级一流专业建设点 通过国家专业评估认证
35	通信工程	1997 年	工学	四年	工学学士	
36	人工智能	2020 年	工学	四年	工学学士	
37	机器人工程	2023 年	工学	四年	工学学士	
38	软件工程	2012 年	工学	四年	工学学士	停招

序号	专业名称	招生时间	学科门类	修业年限	授予学位	备注
39	环境设计	1996 年	艺术学	四年	艺术学学士	国家级一流专业建设点 国家级特色专业 省级一流专业建设点 省级名牌专业
40	视觉传达设计	2013 年	艺术学	四年	艺术学学士	国家级一流专业建设点 省级一流专业建设点
41	工业设计	1999 年	工学	四年	工学学士	
42	雕塑	2002 年	艺术学	四年	艺术学学士	国家级一流专业建设点 省级一流专业建设点
43	艺术与科技	2010 年	艺术学	四年	艺术学学士	
44	绘画	2013 年	艺术学	四年	艺术学学士	
45	广播电视编导	2012 年	艺术学	四年	艺术学学士	停招
46	工程力学	2001 年	工学	四年	工学学士	国家级一流专业建设点 省级一流专业建设点
47	数学与应用数学	2004 年	理学	四年	理学学士	省级一流专业建设点
48	数据科学与大数据技术	2020 年	工学	四年	理学学士	
49	光电信息科学与工程	2021 年	工学	四年	工学学士	
50	英语	1997 年	文学	四年	文学学士	省级一流专业建设点
51	汉语国际教育	2008 年	文学	四年	文学学士	
52	法学	1996 年	法学	四年	法学学士	
53	汉语言文学	2003 年	文学	四年	文学学士	
54	戏剧影视文学	2010 年	艺术学	四年	艺术学学士	停招
55	安全工程	1986 年	工学	四年	工学学士	
56	采矿工程	1958 年	工学	四年	工学学士	省级一流专业建设点 通过国家专业评估认证
57	矿物加工工程	1960 年	工学	四年	工学学士	通过国家专业评估认证
58	大数据管理与应用	2021 年	管理学	四年	管理学学士	
59	国际经济与贸易	1996 年	经济学	四年	经济学学士	
60	公共事业管理	2000 年	管理学	四年	管理学学士	
61	文化产业管理	2010 年	管理学	四年	管理学学士	国家级一流专业建设点 省级一流专业建设点
62	城市管理	2020 年	管理学	四年	管理学学士	
63	应用化学	2001 年	理学	四年	理学学士	省级一流专业建设点
64	化学工程与工艺	1998 年	工学	四年	工学学士	
65	社会体育指导与管理	2002 年	教育学	四年	教育学学士	国家级一流专业建设点 省级一流专业建设点 省级特色专业
66	交通运输	1956 年	工学	四年	工学学士	国家级一流专业建设点 “卓越工程师计划”试点专业 省级一流专业建设点 通过国家专业评估认证
67	交通工程	1956 年	工学	四年	工学学士	省级一流专业建设点 省级特色专业

3. 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校全日制在校生总数 31535 人，其中本科生 20614 人，本科生数占全日制在校生总数的 65.37%。

4. 本科生源质量情况

学校2024年面向全国31个省（市、区）计划招生4993人，实际录取4993人（陕西省3042人、省外1951人），其中普通文理3908人，中外合作办学277人、艺术类300人，体育类70人，南疆单列1人、对口援疆6人、新疆内高班25人，国家专项175人，地方专项219人，高水平运动队人，港澳台3人。实际报到人数为4936人（不含港澳台），报到率98.92%。

学校按照“十四五”发展规划和“11445”发展新格局建设方案有关本科招生工作部署，以优化生源结构、加快质量提升为主要目标，顺利完成本年度招生录取工作。2024年，学校在陕理工类最低录取分数513分，最低录取位次38599，较上年提高5478位；最高录取分数603分，对应位次8357，较上年提高3927；录取平均分535，对应位次28367，较上年提高1437。

5. 合作办学情况

（1）中外合作办学

西安建筑科技大学南澳大学安德学院（简称“安德学院”）是经中国教育部批准，由西安建筑科技大学与澳大利亚南澳大学合作成立，是西北地区首家同时具有本科、研究生培养层次的非独立法人中外合作办学机构。本科设有土木工程、工程管理、计算机科学与技术、建筑电气与智能化 4 个专业，均为国家级一流专业建设点专业，现有本科生 1071 人。硕士研究生设有土木工程、环境科学与工程两个专业，现有研究生 84 人。2017 年 5 月成立以来，学院始终坚持立足西部，着眼国际化创新型人才培养，依托国家“一带一路”战略和学校学科优势，积极引进国际先进的教育理念和国际化师资队伍，构建起国际化工科人才培养的完整体系，展现了学校中外合作办学的学科和区域优势，为中国西部高水平大学探索国际化人才培养的特色发展之路提供了参考。近年来，本科生在各类双创竞赛中获得省级以上奖励 138 人次，获得国际项奖项 6 人次，国家项奖项 54 人次，省部级奖项 78 人次，以及全国大学生英语竞赛特等奖、国际大学生混凝土龙舟邀请赛一等奖、美国大学生数学建模竞赛国际级奖项、全国大学生数学建模竞赛一等奖，“全国大学生我是演说家”演讲比赛全国总冠军等荣誉。两届毕业生的升学率分别为 54.4%和 50%，其中获得海外著名高校硕士研究生录取的比例超 80%。毕业生相继赴加利福尼亚大学伯克利分校、伦敦大学学院、曼彻斯特大学、悉尼大学、新南威尔士大学、香港大学等世界名校攻读硕士学位。安德学院 2020、2021 年连续两年被评为陕西省优秀中外合作办学机构，2022 年通过了教育部

学位中心进行的中外合作办学机构合格评估，土木工程专业 2022 年通过了工程认证，办学水平和人才培养质量受到社会各界的广泛认可。

（2）留学生教育

学校于 2017 年成立了国际教育学院，本学年招收并培养长短期交流交换、本硕博学历、语言预科生等各类来华留学生共计 235 人，生源遍及意大利、德国、哈萨克斯坦、巴基斯坦、坦桑尼亚等 45 个国家，学校国际知名度显著提升。目前有 4 个本科专业、16 个硕士专业、5 个博士专业已招收并培养来华留学生。

为全面推动学校国际化、提升来华留学生教育质量，我校本学年完成了中国教育国际交流协会来华留学生高等教育质量认证项目初次认证自评自改工作。为提升课程体系国际兼容性和中外学生趋同化教学管理水平，本学年学校积极开展来华留学生人才培养模式探索实践，将来华留学生人才培养方案制（修）订工作纳入本科教学常规工作。此外，专业课程根据不同专业的特点和行业需求，进行全英、双语或中文培养。同时，将所有全英、双语课程纳入学校整体管理和教学督导体系中，定期进行检查和评比。教学管理趋同化的特色做法，不仅让留学生深入感受我校的学习氛围和教育质量，同时能提升中国师生的国际化水平。针对来华留学生的教育特点，除了增加了解中国国情和文化的特色课程以外，还组织留学生参与走入中国社会的“第二课堂”特色活动，例如结合我校土木建筑类专业特色的“外眼看中国建造”系列视频；“品中国味，过中国年”迎新春系列活动等，不仅提升学生在华的学习和适应能力，还增进了对中国当代社会发展的深入理解和理解，有利于留学生用切身感受讲好中国故事。本学年组织学生参加国家、省、市等各级各类语言和课外竞赛提升学生的综合学习能力，学生获各级各类奖项 30 余项。

（3）校际合作与交流

学校与西北工业大学自 2015 年开展互派本科生跨校交流学习，截至 2024 年 9 月选派 10 名学生赴西北工业大学材料与化工类、智能制造类等 6 个专业交流学习，接收 2 名西北工业大学学生到我校建筑学专业交流学习。截至目前，我校累计选派 90 人前往西北工业大学交流学习。

三、师资与教学条件

1. 师资队伍建设情况

学校拥有一支由院士、全国师德标兵、国家教学名师、国家级教学团队等为引领的高素质师资队伍，满足人才培养需要。现有专任教师 1920 人，高级职称占比 47.03%，具有研究生学位占比 97.03%，45 岁以下教师占比 61.57%，师资队伍结构持续优化。按折合学生数 40925.8 计算，生师比为 18.22，本科生师比为 9.18。

学校坚持把教师思想政治建设放在首位，把师德师风作为评价教师的第一标准，

制订《“弘扬践行教育家精神行动年”实施方案》，将弘扬教育家精神融入教师队伍建设。强化师德典型示范引领，开展教师典型选树和表彰。1个集体被评为全国教育系统先进集体，1人被评为全国教书育人楷模，对43名“从教30年教师”和15名获“植物医生”奖优秀教师给予表彰。完成2023年入职教职工准入查询，动态落实2024年新引进教职工准入查询，对存在违规行为的落实师德“一票否决制”。组织1860名教师参加教育部师德建设集中学习，选拔76名骨干教师参加教师思想政治素质和师德素养提升专题培训，遴选72名教师参加“大力弘扬教育家精神 培养造就高素质教师队伍”专题网络培训，组织教师参加“熔铸红色基因 甘为钢铁人梯”新时代高校“钢筋铁骨”育人共同体主题研讨班，传承红色基因，淬炼钢铁意志。《人民日报》《光明日报》、经济日报客户端、中华网、西部网、华商网、西安日报等媒体刊发我校教师立足岗位教书育人、服务奉献的报道30余篇，全员全方位全过程师德养成更加突出，尊师重教的文化氛围更加浓厚。

2. 本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

学校一直坚持教授、副教授为本科生授课制度，将教授、副教授每年独立为本科生讲授课程作为教师职称晋升、岗位聘任与考核、参评教学名师奖、宝钢优秀教师奖等重要教学奖项的重要条件，将教授、副教授上课情况纳入学院年度绩效考核指标，有力推动优秀师资切实投入本科一线教学。

2023-2024 学年，学校在岗教授、副教授共计 932 人，其中主讲本科课程 885 人，占教授、副教授在岗总人数的 94.96%。讲授专业课的教授、副教授共计 804 人，占授课教授、副教授总人数的 90.85%，共开设专业课程 2569 门次。本学年学校高层次人才 130 人讲授本科课程，占高层次人才总人数的 90.28%，其中国家级高层次人才授课 53 门，省部级高层次人才授课 253 门，占本学年开设课程总门数的 10.14%。

3. 教师发展与培训情况

学校以“搭建教师发展平台、服务教师教学发展”为目标，深入贯彻落实《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，通过扎实开展教师培训、教学咨询指导与研究、教学竞赛以及平台建设等工作，为教师成长和能力提升提供了有力支持，积极推动教师队伍建设改革迈向新台阶。

加强制度保障及组织建设，促进教师加大教学精力投入。加强顶层设计，进行机构改革，成立本科生院。印发《“三百计划”实施方案》，全面启动名课程、名教材建设和名师培育工作。“学生中心，产出导向”理念得到进一步深化，教师教学积极性得到有效提高，教师以数智化赋能教育教学改革的意识与技能进一步加强。

开展教师培训，铸造高尚师德，践行育人初心。2023 年 7 月至今，培训新入职教师 228 人，举办第二、三届青年骨干教师培训班，近 150 名教师参训，举办专题讲座、教学沙龙与午餐会、工作坊等 100 余场，开展学院定制服务活动近 20 场，举办教师

数字素养提升培训班、工作坊等 23 场，参加教师 2308 人次；举办教学能力提升班、讲座等 51 场，参加教师 3009 人次；举办教学竞赛获奖教师、优秀教案与优秀课件展评获奖教师经验分享与示范课等活动 9 场，参加教师 197 人次。教师人均培训学时稳步增长。

以平台建设为载体，优化教师培训体系。通过“教师发展综合服务平台”开展学校第十九届教师教学竞赛暨课堂教学创新大赛、优秀教案和优秀教学课件展评活动，以及教师教学能力提升与鉴定工作等工作，新增优质线上课程资源 400 余门，通过网站和微信公众号同步发布线上线下培训分享活动 160 余期，累计阅读量达 15 万余次。

以赛促教，营造卓越教学氛围。修订《教师工程背景及实践能力认定办法》《教师工程（社会）实践管理办法》，起草《教师培训顾问指导工作管理办法》等，促进教师教育教学水平全面提升。邀请国家、省级名师通过教学研讨、教学沙龙、专项打磨等活动提高参赛作品质量。教育教学取得丰硕成果，在第六届陕西高校青年教师教学竞赛中荣获特等奖 1 项，一、二、三等奖各 1 项，并获得优秀组织奖，获奖数量与质量位居省属高校第一；获第五届陕西本科高校教师教学创新大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 7 项，我校教师在第四届全国高校教师教学创新大赛荣获新工科正高组一等奖，在第七届全国高校青年教师教学竞赛荣获工科组一等奖（全国第二名），均实现学校在相应赛事国赛一等奖的历史性突破。

培养教师队伍工程实践能力，促进教师实践素养提升。学校派出 23 名教师开展工程（社会）实践，71 名教师通过教师工程背景及实践能力认定，教师参与工程实践活动的积极性、主动性进一步增强，工程实践的质量与效果进一步提升。

4. 教学经费投入情况

学校强化预算刚性约束，积极争取国家和省级政策，充分发挥校友会、基金会平台作用，确保经费向本科教学倾斜。近年来，日常教学经费、教学改革支出、专业建设支出、实践教学支出均逐年增加。2023 年，学校教学经费投入为 28471.01 万元，教学日常运行支出为 13748.22 万元，专业建设经费为 3063.76 万元，本科实验经费支出为 1034.74 万元，本科实习经费支出为 743.08 万元，教学经费保障有力。

5. 教学用房、图书、设备、信息资源及应用情况

（1）教学用房情况

学校总占地面积 227.41 万 m^2 ，现有教学行政用房面积共 48.89 万 m^2 ，实验室及实习场所面积 11.48 万 m^2 。教室面积 9.89 万 m^2 ，图书馆面积 5.35 万 m^2 ，拥有室内体育馆面积 2.74 万 m^2 。各项教学基本条件均超过国家标准，能够很好地满足教学和人才培养需要。

（2）图书资料及应用情况

图书馆拥有纸质图书 348.48 万册，当年新增 4.57 万册，生均纸质图书 85.15 册。

拥有电子期刊 62.78 万册，学位论文 1429.87 万册，音视频 98677 小时。文献资料满足教学要求。2023 年图书流通量达到 9.30 万本，电子资源访问量 1824.72 万次，当年电子资源下载量 830.85 万篇次。图书馆持续以“智慧+”赋能新时代图书馆数智化转型，持续推进草堂图书馆基础设施及“未来学习中心”建设，不断优化雁塔图书馆空间环境，不断提升“建筑科技”学科链群资源保障力度，高质量完成资源建设任务及教材发行工作。联合教育基金会推出“爱心赠母校，书香润校园”图书馆发展基金认捐活动。组织学生参与的西部大学生信息素养大赛，共有 15 名学生获奖，其中二等奖 3 名，三等奖 9 名，优秀奖 3 名；在 2023 年陕西高校图书馆本科教育支持服务案例评选活动，共获奖 10 项，其中：二等奖 2 项，三等奖 4 项，优秀奖 4 项；在“2023 年度陕西高校图书馆优秀读者服务案例”评选活动中，共获奖 2 项；2024 年 1 月至 9 月期间，获得省高校图工委“2018-2022 知鉴奖”二等奖；在陕西省中科杯“赓续中华文脉、厚植文化自信”主题活动中，获得优秀组织奖；获得陕西省图书馆学会首届联合学术年会优秀组织奖；草堂图书馆入选中国图书馆学会“全国新型阅读空间建设交流特展”示范馆。

（3）信息化资源建设情况

启用新版本科生可信电子成绩单、在读证明、教学业务在线办理等服务，均接入学校一网通办平台，为全体本科在校生提供更加便捷、高效的服务。上线以来累计在线业务办理 33731 人次，位居全校各职能处室前列。

加快筹建本科生课程教学一体化平台。该平台将教学平台软件、跨平台教学资源及人工智能教学软件有机整合，实现数据互通，界面友好、管理高度统一，建成后将推动一流课程建设及课堂教学改革。目前银校合作专项资金项目已批复，即将启动招标建设及推广工作。

在线开放课程建设的特色和经验。组织线上线下混合式教学课程专项检查暨优秀案例评审，评选出 36 门线上线下教学混合式教学课程优秀案例，82 门培育案例，并在全校范围广泛宣传，加强其示范引领作用，激励教师投身课堂教学改革。持续推进课程网络中心平台建设，目前建成 47 门线上课程面向全社会开放，包含 3 门英文 MOOC 课程分别在中国大学 MOOC、学堂在线平台上线，开课累计次数高达 300 多轮次，线上选课人数累计 50.1 万人次。

四、教学建设与改革

1. 专业建设

学校现有国家级一流专业建设点 27 个，国家级特色专业 9 个，国家级专业综合改革试点专业 4 个，“教育部卓越工程师教育培养计划”试点专业 9 个，省级一流专业建设点 35 个，省级特色专业 15 个，省级专业综合改革试点专业 11 个，省级名牌

专业 11 个，战略性新兴产业相关专业 7 个，通过国家评估认证专业 16 个。在 2024 年中国科学评价研究中心和中国管理科学研究院的专业评价中，我校进入 5★一级及其以上（排名前 10%）的专业共 15 个，占学校总专业数的 22.7%；A 级及其以上（排名前 10%）专业数为 15 个，占比 22%，在陕西省属高校中名列前茅。

加大专业结构优化调整，紧密对接产业需求。围绕学校“建筑科技”学科链群建设，聚焦“一带一路”新型智慧城市建设等国家发展战略，积极补链、延链，培育增设一批新兴专业；停办撤销一批不适应产业和行业发展、专业布点过多、就业率过低、学科支撑力弱的专业。2024 年学校积极申请新增运动训练、智慧交通、资源环境大数据工程、数字经济、应用中文等 5 个专业，撤销软件工程、机械工程、汉语国际教育、国际经济与贸易等 4 个专业。

进一步落实专业建设预警机制，提升专业建设水平。围绕招生就业、师资结构、学科支撑、社会评价等开展专业预警，目前已对布点数超过全省本科高校数 50%且毕业去向落实率连续三年低于本专业全省平均水平的专业及连续三年就业率后 5 位的专业共计 10 个专业进行预警，召开暑期本科预警专业研讨会、专业设置调整评审会、教学工作委员会等，组织预警专业开展专业自查，形成 10 项专业整改提升方案，推动预警专业不断强化内涵建设。

开展 2024 版本科人才培养方案制订，有力提升专业人才培养质量。颁布《西安建筑科技大学 2024 版本科人才培养方案制订的原则意见》，启动 2024 版本科人才培养方案制订工作，深化全员对 OBE 教育理念的认知和理解，大力推进课程体系、课堂教学、教学评价三项改革任务，加大第三方参与力度，邀请行业企业专家、评估认证委员会委员、专业教学指导委员会委员等专家学者共计 256 人次参与培养方案制订、论证，全面完成全校 63 个普通本科专业、4 个拔尖创新人才培养改革试点专业、4 个中外合作办学专业及 6 个开设国际班专业本科人才培养方案制订工作。

2. 课程建设

学校现有国家级一流本科课程 25 门，国家级精品课程 6 门，国家级精品视频公开课 2 门，国家级精品资源共享课 1 门，省级精品资源共享课 57 门，省级一流本科课程 86 门，省级创新创业教育课程 16 门，省级课程思政示范课程 10 门，省级特色线上课程 5 门，2 门课程获得陕西高校疫情期间本科在线教学典型案例，省级课程思政研究示范中心 1 个。

持续推进一流本科课程建设，积极培育优质“金课”。坚持以一流本科课程建设为抓手，持续深化本科课程体系、课程内容与教学模式改革与创新，着力打造一批适应新时代要求和新工科、新文科建设需求的高质量课程，提前做好第三批一流本科课程培育工作，下发《关于开展第三批国家级、省级一流本科课程评选推荐工作的通知》，遴选推荐 44 门优秀课程参加陕西省第三批一流本科课程评选，最终 30 门课程获准第

第三批省级一流本科课程，其中 27 门优秀课程已陕西省教育厅择优推荐参评第三批国家级一流本科课程评选，努力实现省部级及以上一流本科课程在二级学院全覆盖。

实施“三百计划”课程建设，推动课堂教学改革。颁布《“三百计划”实施方案》，构建名课、名教材、名师联动的教学改革机制，围绕跨学科知识深度交叉、工程实践与学科理论有机融合、教学方式与方法创新探索、批判性思维培养和挑战式学习路径等，开展首批“三百计划”课程建设项目立项评选工作，积极培育学科交叉课程 33 门、科教融合课程 40 门、校企合作课程 30 门、AI 辅助混合式教学课程 41 门、“课赛一体化”课程 36 门，有力推动学校课程教学改革创新。

加大数智课程资源建设，探索 AI 赋能教学创新。依托“三百计划”实施，在全校 60 多项优秀线上线下混合式教学课程中，评选 40 门课程积极开展人工智能多应用场景与混合式教学实践，积极开展 AI 赋能教学改革示范课堂展示和优秀案例评选活动，鼓励教师先锋探索 AI 赋能教学改革，申报推荐建筑学院 1 项案例参评第二批教育部“人工智能+高等教育”典型应用场景案例评选。升级建设“一平三端”课程教学平台，新增知识图谱编绘功能，引入 AI 辅助教学工具，面向全体教师开放，截至 2024 年暑期已有 521 名教师基于混合式课程教学资源，展开知识图谱绘制，探索训练“AI 助教”。

学校大力推动思政课和课程思政建设，落实立德树人根本任务。依托陕西省课程思政教学研究示范中心，全面推进全校的课程思政建设理论研究和教学实践，努力打造“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面，学校连续三年开展了校级课程思政示范课程和教学研究示范中心建设工作，面向全校选树课程思政示范课程、教学研究示范中心，2023 年、2024 年累计立项校级课程思政示范课程 68 项，教学研究示范中心 2 个。不断探索创新课程思政建设方法路径。积极邀请国家级课程思政教学名师开展课程思政线上专题报告，更好地指导广大教师投入课程思政建设。完成 2022 年校级课程思政建设项目结题验收，收集优秀教材案例近 200 余项，收集优秀课程思政教学视频 40 余项，出版《理工类公共基础课课程思政教学案例集》1 部。同时注重教师课程思政教学能力培养，开展 2024 年校级课程思政教学竞赛，评选一等奖 4 名，二等奖 6 人，优秀奖 8 人。

3. 教材建设

学校荣获国家级优秀教材奖 3 部，全国教材建设先进个人 1 人，国家级精品教材 1 部，国家级“十一五”规划教材 27 部，“十二五”规划教材 12 部，省级优秀教材奖 25 部，其中特等奖 3 部、一等奖 11 部；入选“十四五”住建部规划教材 60 部；入选“十四五”教育部教指委规划教材 5 部。

全面落实“马工程”双百任务。学校马工程重点教材统一使用情况持续良好。学校始终把使用好马工程重点教材作为落实党对高校领导的具体措施和政治任务，根据教

育部马工程教材目录更新情况，及时更新教材选用，确保马工程教材选用和使用率均为 100%。积极组织“马工程”教材开课教师参加教材专题培训，确保吃透教材内容。坚持执行基层教学组织统一备课、集中研讨制度，充分发挥好选用教材对课程的支撑作用，确保课堂教学质量不断提升。

严格教材建设与管理。学校全面贯彻落实新形势下国家关于加强教材建设的相关精神，严格教材建设、编写、选用、审核和发放工作。按照工作安排，开展 2023-2024 学年两学期的教材选用及审查。始终坚持党管教材，对教材内容的意识形态、政治方向和价值导向进行严格把控，按照教育厅关于教材专项排查工作相关要求，组织多次相关教材专项排查。完善对境外教材的购买和管理制度，严格购买渠道，确保校园环境安全。

注重教材成果培育。学校重视优秀教材和精品教材的建设培育工作，2023 年 11 月学校开展了“十四五”规划教材的立项工作，通过加大对优秀教材的建设支持力度，合理规划建设布局，做到学院及重点学科专业全覆盖。本年度我校教师主编出版教材近 30 余部，同时持续推进教育部战略性新兴产业“十四五”高等教育教材体系建设团队建设，目前已接近全部出版。积极组织、遴选“十四五”规划教材，经教育厅评选，已推荐 11 部教材至教育部参评国家级“十四五”规划教材评审。

4. 教学改革

加强优秀教学改革成果培育，有力推进本科教学质量提升。在 2023 年校级本科教育教学成果遴选基础上，大力开展优秀教学成果培育，积极组织教师探索新时代教育教学方法，深入挖掘成果内涵，精准提炼创新方法及实践应用中的亮点，把先进的教学与管理理念、有效的教学方法和手段、优质的教学资源应用到人才培养过程中，遴选 10 项优秀本科教育教学成果进行重点培育，推荐参加 2023 年陕西省高等教育（本科）教学成果奖评选。最终学校培育推荐成果以优异的成绩在众多高校中脱颖而出，荣获陕西省本科教育教学成果奖 8 项，其中特等奖 2 项、一等奖 1 项、二等奖 5 项。加大拔尖创新人才培养改革实践，加快提升人才培养水平。依托未来技术学院，开展拔尖创新人才培养教学改革研究专项项目建设，评选设立教学改革研究项目共计 43 项，包括课程建设与改革类项目 37 项、培养模式创新研究项目 6 项，积极探索拔尖创新人才培养模式，以学生能力培养为目标，充分发挥人才培养和综合改革实验特区的作用，探索具有建筑科技特色的拔尖人才培养路径。

持续推进人才培养模式改革，大力开展拔尖创新人才培养与国际化办学。持续开展教育教学综合改革，凝练高水平教学成果。以产业和技术发展的最新需求推动学校人才培养改革。持续深化产学研协同育人建设，推动基础课程改革创新改革，聚焦学生“数学分析、语言表达、信息应用、审美设计和批判性思维”五种能力培养，不断完善“通识教育与专业教育相结合”的本科教育体系。组织立项 2023 年校级教育教学改革项

目 72 项，其中重点项目 22 项。获批 2023 年陕西省教学改革项目 17 项，其中 10 项重点攻关及重点项目。获批 2024 年省级教材建设与管理研究课题 1 项。开展 2024 年教育部产学合作育人项目的申报及往年项目结题审核工作，获批 2024 年第一批产学合作协同育人项目 18 项。

5. “习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程开设情况

学校坚守思想政治工作主阵地，将习近平总书记关于教育的重要论述作为本科生思政课程的重要内容，融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等课程中。自 2022 年起，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课，引导学生准确把握习近平总书记关于教育重要论述的政治性、人民性、方向性、系统性、实践性、科学性，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

6. 开设课程门数及课堂教学规模

本学年，学校共开设理论课程3035门，共计7130门次。其中公共必修课2674门次，通识选修课565门次，专业课程3891门次，分别占全校开设课程总门次的37.5%、7.9%和54.6%。大力倡导小班授课，本学年，教学班人数在30人以内的课程占全校课程的36.0%，教学班人数在31—60人的课程占全校课程的31.7%，教学班人数在61—90人的课程占全校课程的17.2%，大部分课程人数控制在90人以内，占全校课程的84.9%，相比上学年提高了1.2%。具体见表2。

表 2 各类课程课堂教学班规模情况

班额	学年	课程门次占全校开设课程门次比例（%）	通识必修课门次占全校开设通识必修课门次比例（%）	通识选修课门次占全校开设通识选修课门次比例（%）	专业课门次占全校开设专业课门次比例（%）
30 人及以下	本学年	36.0	38.9	20.4	36.3
	上学年	33.9	35.1	13.9	35.6
31—60 人	本学年	31.7	26.4	20.4	36.9
	上学年	31.7	27.2	15.7	36.5
61—90 人	本学年	17.2	14.5	24.2	18.2
	上学年	18.1	15.1	31.3	18.3
90 人以上	本学年	15.1	20.2	35.0	8.6
	上学年	16.3	22.6	39.1	9.6
合计	本学年（6803 门次）		37.5	7.9	54.6
	上学年（6560 门次）		35.9	7.1	57

7. 实验教学与实验室开放

学校教学科研仪器设备总值达74787.13万元，生均教学科研仪器设备值1.83万元，远超国家标准5000元/生。当年新增教学科研仪器设备值7430.72万元，进一步改善本科实验教学条件。

教学科研仪器设备投入持续增长。根据各学院实验教学开展情况，学校制定《学科建设年学科实验平台建设计划》，投入约7000万元用于16个学院、绿色建筑全国重点实验室等单位购置教学科研仪器设备，助力本科教学，推动学科发展迈上新台阶。学校申报的设备更新项目分别获教育厅和发改委批复，直接投资资金19000万元，目前已进入设备招采环节，生均仪器设备值将有显著增长。

虚拟仿真一流课程建设取得新突破。经过精心培育建设，6门虚拟仿真实验教学课程认定为陕西省一流本科课程。完成校级虚拟仿真实验教学管理platform建设工作，稳步推进现有虚拟仿真课程集成应用。目前，已开出8门虚拟仿真实验课程，师生评价良好。

实验室资源开放共享实施成效日益彰显。本学年新增开放实验项目136项，年项目更新率4.03%。实验室开放平台系统中总项目已达到3962项，其中创新创业教育类和科研转化项目类比例为60.29%。本科生通过信息化平台预约15066人次，实际开课达13735人次，6673名本科生获得相应认定学分。学校大型贵重仪器设备开放共享增至369台，有力支撑了教学科研的发展。

工程综合实训中心和计算与语言中心建设稳步发展。工程综合实训中心开展2024年实践教学大纲和实习指导书修订工作，新增通识拓展课1门。承担2000余人8个学时的劳动教育实践项目课程，承担西安明德理工学院328名学生的实训教学服务，接待来自陕西省120名中学师生科学夏令营活动。两位教师获批首批“三百计划”课程项目立项，两位教师获批“揭榜挂帅”2024年国家级创新创业学院建设任务项目。为提高学校计算及语言类课程教学服务质量，学校对草堂校区计算与语言中心进行了软硬件的全面升级改造，营造更加舒适人性化的学习环境。

8. 实践教学

聚焦人才培养目标达成，开展了2024版人才培养方案及实践课程教学大纲修订工作。结合新形势下教育部及陕西省加强实践教学要求，召开了实践教学改革与质量保障经验研讨会，选聘校内专业评估认证专家、专业负责人与教学督导共同组成专家组，开展了实习工作专项检查。强化制度引导，修订出台了《实习工作管理办法》，进一步严格实习教学质量标准，完善实习教学质量监控机制。本学年累计完成全国大学生实习公共服务平台29854条实习数据采集及审核工作。推动实践教学信息化建设，促进实践教学管理流程优化、管理精准、过程可控。

进一步加大校企协同育人合力，积极开展校企共建实践教学基地。充分挖掘整合

校内外优质教学资源，加大实践教学基地建设，与企事业单位、政府部门等共同建设稳定的校内外实习基地 596 个，年均实习学生约 1.3 万人次。推行校企“双导师”制，设立由校友和行业资深专家组建的校外指导教师库，促进产教深度融合，推进全过程联合培养，助力人才培养质量提升。探索健全实践教学教师激励机制，差额评选 2023 年优秀实习指导教师 28 名，并将其教学感言及实习经验汇编成册，同步在学校官微推送，切实发挥榜样效应，提升教师投入实践教学的动力。

积极探索产教融合、校企合作的新形式、新渠道和新方法，以人才培养方案修订为契机，积极探索产教融合、校企合作的有效途径，试点开设校企合作、科教融合实践课程 87 门次。在专业建设和教学改革立项中加大实践教学项目比重，鼓励教师实践教学模式改革，获批 2024 年第一批教育部产学研合作项目 18 项。大力推进实践教学模式创新，积极建设实践课程线上资源，推动线上线下混合式实践教学模式改革，丰富教师实践教学方式，有效弥补学生实践教学中的不足，切实提升育人成效。

9. 毕业设计（论文）

以审核评估整改提高工作为契机，全面加强毕业设计（论文）开题、中期、过程指导、评阅、答辩全流程质量监控，开展中期检查和专项检查，严把教师过程指导和学生完成质量，顺利完成 2024 届 4788 名本科生毕业设计（论文）工作。加强基本学术规范审查，开展学术诚信与论文写作宣讲，严格查重检测标准，在 925 篇毕业设计（论文）中首次试点引入了 AIGC 检测，营造良好的学术生态，引导学生严守学术道德。强化论文抽检评价与结果应用，开展问题论文各环节溯源，推动毕业设计（论文）质量持续提升。顺利完成 2024 年毕业设计（论文）抽检的 5055 篇原文上报及 1171 名专家推荐工作。

推动多学科复合交叉培养，深化校企合作育人，积极探索产教融合背景下拔尖创新人才培养机制，邀请校外行业、企业和设计院专家参与毕业设计全过程，推动与兄弟院校、企事业单位等共建共享毕业设计教学资源，坚持开展形式多样的联合毕业设计，不断拓宽加深联合毕业设计实施的深度和广度，提升学生工程创新和实践能力。2024 年，共 8 个学院 14 个专业学生参与了校际、校企及校内跨专业联合毕业设计。

积极探索提升优秀毕业设计（论文）示范效应的有效途径，持续推进毕业成果质量提升，邀请校外行业企业专家差额评选校级优秀毕业设计（论文）108 篇，优秀指导教师 122 名，遴选首批 150 项优秀毕业设计（论文）开展培育立项建设工作。完善优秀毕业成果网络展示平台建设，多形式多渠道开展优秀毕业成果展示活动，激励高质量毕业成果持续产出。做好各类高级别毕业成果奖项申报工作，推荐的 47 项毕业设计（论文）方案均在陕西高校土建专业优秀毕业设计评选中获奖，获奖总数位居首位。

10. 学生创新创业教育

学校进一步完善双创教育体系，推进双创教育与专业教育深度融合，将创新创业

教育深度嵌入教育教学全过程，着力顶层设计，推进体系构建，打造特色品牌，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识与创新创业实践能力显著增强，成果颇丰。

落实“1+1+X”创新创业课程体系，推动专创融合课程建设。结合2024版本科人才培养方案制订工作，精炼《创新创业基础》课程，以加大“课赛一体化”课程建设力度，明确要求人才培养方案中7专创融合创新创业课程须获得2学分及以上，其中“课赛一体化”课程至少1学分。鼓励各专业结合实际开设实践导向明确的创新创业课程，紧跟时代社会发展，引入前沿技术，拓展知识广度深度，注重激发灵感，通过案例分析深入衔接高水平学科竞赛要求、知识需求、实用技能、实践指导等内容，革新知识体系，创新教学方法，改革考核方式，推动课程为学生提供更广阔的思维空间，为创新创业做好准备。

深入推进“课赛一体化”课程建设，通过课程教学改革磨砺学生创新技能。注重第二个“1”的深度落实，起草《课赛一体化建设实施办法》，课程根据学科竞赛要求开展教学实践，课程内容革新比例不低于50%，其中竞赛相关内容不低于30%，采用多元化考核评价方式，课程考核内容中与竞赛相关比例不低于30%，大力推动学生利用学习成果有效参与高水平学科竞赛，培养学生实践创新能力，激发学生创新热情。

有序开展创新创业教育教学改革研究，探索创新人才培养新路径。发布选聘创新创业教育教研室主任及主讲教师的通知，遴选教研室主任1人，课程主讲教师60余人，成立创新创业教育教研室，开展有针对性的培训。围绕课题研究、竞赛培育和案例集建设，立项建设国家级创新创业学院建设任务“揭榜挂帅”项目29项，将创新创业教育与专业教育深度融合，将创新创业理念贯穿于人才培养全过程。

2024版人才培养方案中设置创新创业课程383门次，其中必修152门次，选修231门次；面向2024级拟开设“课赛一体化”课程247门次，首批立项建设“课赛一体化”课程36门，深入衔接学科竞赛137项，有力推进专创融合的创新创业人才培养。推进创新创业教育教研室建设，加强师资队伍建设，开展有针对性地培训。校级培育建设创新创业教育课程58门，择优推荐《数学建模》《创业管理》等7门“课赛一体化”课程获准陕西高校创新创业教育在线开放课程立项建设，建设数量并列陕西高校第一。在2023年度陕西高校创新创业学院考核中荣获优秀等次。

学校《课赛融通 赛教结合 助力人才培养质量提升》案例被陕西省教育厅推选为优秀案例上报教育部。《“课赛一体化”教育教学模式改革探索与应用实践研究》入选教育部产学研合作协同育人项目。

学校创新创业教育标志性成果丰硕。2023年、2024年在中国国际大学生创新大赛中持续实现赛事相关突破，共获得金奖3项，累计金奖数量位列省属高校第一，实现了我校和陕西省属高校高教主赛道本科生项目首个金奖的突破；2023年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获特等奖2项，捧得全国“优胜杯”；2024年“挑战

杯”中国大学生创业计划竞赛获得金奖1项；2023年国际大学生风景园林设计竞赛（IFLA）再次荣获全球第一名。本科生项目在2024年全国大学生创新年会中获“我最喜爱的项目”奖（全国仅20项），实现历史突破。学校在2023年全国普通高校大学生竞赛排行榜中位列第22名，排名在陕高校第一。

五、质量保障体系

1. 学校人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持“以本为本”，落实“四个回归”，把本科教育教学工作作为人才培养最根本的工作。校党委会、校长办公会、党政工研讨会、院长工作会多次专题研究人才培养方案、专业设置、课程建设、学风建设、思想政治工作、创新拔尖人才培养改革、创新创业教育、毕业生就业创业等问题。学校还建立了校领导听思政课、上思政课、联系思政课教师等制度，进一步落实立德树人根本任务。多位校领导始终坚持本科教学一线，为本科生讲授基础课、专业课，指导本科生科研训练、毕业论文（设计）等。

校党委书记朱晓渭在《人民日报》刊发署名文章《大力弘扬教育家精神 不断提升教书育人能力》、在《中国教育报》刊发《发挥好党史立德树人的重要作用》，校长赵祥模为全省教育系统宣讲全国两会精神，中国教育电视台及多个网络平台播出赵祥模教授专题报道《魅力中国之尊德性而道问学 致广大而尽精微》。通过立德树人成效评价体系、协同育人模式、思政教育长效机制的设计、构建和实施，以及立德树人工作格局的不断深入，“坚持立德树人”已成为学校以大学章程为核心、“一章八制”为引领的现代化大学治理体系的根本遵循，切实发挥根本导向和激励作用。坚持“五育并举”“十大育人”体系已内化为职能部门服务本科教育教学的集体价值追求，为学校人才培养水平提升奠定坚实基础。

2. 出台相关政策措施情况

本学年共制定（修订）了9项本科教学规章制度。为激励和引导广大教师以教育家精神为引领，将教育家精神落实到教书育人全过程，争做教育家精神的行动者、实践者，制定了《“弘扬践行教育家精神行动年”实施方案》；为持续深化本科教育教学改革，全面提升人才培养能力，制定了《2024版本科人才培养方案制订的原则意见》和《关于做好2024级本科专业人才培养方案制订工作的通知》；切实加强和规范实习工作，推动产教融合、产学研协同育人，强化学生创新意识和实践能力培养，修订了《本科实习工作管理办法（修订）》；为加强教风、考风、学风建设，全面规范教学过程管理，确保稳定运行，制定了《本科教育教学规范化管理专项行动实施方案》；为充分发挥劳动教育在新时代立德树人根本任务中的重要作用，引导学生崇尚劳动、

尊重劳动、勤于劳动、热爱劳动，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，制定了《大学生劳动教育实施方案》；为进一步加强学业全过程管理，引导学生勤奋学习、追求卓越，高质量完成本科学业，促进学生个性化发展、成长成才，修订了《本科生学业指导实施办法（修订）》；为深入实施生源质量提升计划，建立全员参与、科学有效的招生宣传工作机制，制定了《2024年本科招生宣传工作方案》；为进一步指导和规范本科专业持续改进工作，形成持续改进的质量保障体系，制定了《关于建立人才培养质量评价与持续改进机制的指导意见》。

3. 教学质量保障体系建设情况

学校建立了“五方驱动、六维协同”的内外循环的本科教育教学质量保障体系，并持续优化形成第四版，制定了《本科教育教学质量保障体系及运行办法》。质保体系由组织机构、质量目标、质量标准、管理流程、评估检查及反馈整改六部分构成，实现了人才培养工作的全方位保障、全过程控制、全员参与和常态化监测。学校质保体系曾于2009年获国家级教学成果二等奖；2021年学校自我评估体系作为典型案例被教育部收录于《全国普通高校本科教育教学质量报告》；2022年质保体系获全国高校质量保障机构联盟“全国高校质量保障体系优秀范例”二等奖，学校受邀进行案例分享和经验交流。

4. 日常监控运行及规范教学行为情况

完成了本科教学督导组换届工作。第十二届教学督导组共19人，聘期为2021年10月—2024年9月。自聘任以来，督导组共听课3657人次，查阅834门次课程的考核资料、237门次课程的实习资料、1238份毕业设计（论文）资料，参与教学专项评估26次，以及巡考、教学秩序检查、青年教师培训竞赛等活动，形成了9期《督导简报》。特别是，本届督导还直接参与了新一轮本科教育教学审核评估各项工作，提出了很多针对性的意见和建议，对我校新一轮审核评估工作中取得的优异成绩发挥了重要作用。第十二届督导组已圆满完成了聘期内各项工作，为我校本科教育教学工作作出了卓越贡献。第十三届本科教学督导组在第十二届（其中有4名督导老师因年龄或个人原因不再继续担任督导工作）的基础上继续扩大队伍，为适应新时代高等教育的新使命、新特征，提高督导队伍运用互联网+教育的能力，使督导工作更加贴近信息化教学改革的实际，增补了5位热爱本科教学工作，学术造诣高、教学理念先进、教学效果好的退休和在职教师，共20人，均为高级以上职称，教授占比85%，在职教师占比55%。

持续优化校内自我评估体系。着眼专业目标达成度、教学环节运行有效度、教师教学效果、学生学习效果、学院教学工作成效等五个维度的质量改进，2005年起开展并完善形成了以“3+3+X”教学专项评估为核心的常态化自我评估机制（见图2，第一个“3”为每年开展一次课堂教学、课程考核与管理、毕业设计（论文）专项评估；第二

个“3”为每两年开展一次实验教学、实习教学、课程设计（论文）专项评估；“X”为根据需要适时开展人才培养方案、课程教学大纲、专业建设、课程建设、学业指导等专项评估），组建了教学督导、教学院长、专业负责人、工程教育认证专家等多元专家队伍开展评估工作。实行全程监控、动态通报的教学检查制度，不定期开展教学秩序、教学组织、教学运行等方面检查。

5. 本科教学基本状态分析情况

除了每年按照上级规定准时填报“教育事业统计数据”和“高等教育质量监测国家数据”，学校于2022年建成“本科教学质量监测与评估平台”，建立本科教学状态核心数据库，发布学校本科教学状态数据分析报告，推进本科教学工作持续改进。自2011年起，每年编制《本科教学质量报告》并向社会公布，全面如实反映学校办学理念、师资情况、办学条件、教学成果及存在问题，接受社会监督。

6. 开展评估认证情况

西安建筑科技大学作为陕西省第一所本科教育教学审核评估部省协同试点高校，肩负着为陕西高校树标打样的责任。2023年3月27日—5月6日，专家组对我校开展了为期一个半月的本科教育教学审核评估，对学校本科教育教学工作给予了充分肯定，同时也实事求是地指出了存在的问题和不足，提出了针对性很强的意见和建议。

学校高度重视审核评估整改工作，全面落实专家组反馈意见，扎实推进整改，努力做好审核评估“后半篇”文章。2023年5月6日，学校将专家意见分类整理反馈至相关单位，并成立了整改提高工作领导小组和工作小组。学校将审核评估整改提高工作与教育教学改革统筹考虑、推进实施，纳入学校2024年重点工作。

2023年6月15日，学校召开审核评估整改方案制订布置会，发布《关于做好新一轮本科教育教学审核评估整改方案制订工作的通知》，形成了初步的《整改提高工作方案》（以下简称“整改方案”）。8月29日，学校召开审核评估整改方案制订推进会，对整改方案进行优化。10月10日，陕西省教育厅反馈了《专家组审核评估报告》，学校依据专家组正式反馈报告，结合教育厅意见，对整改方案做进一步完善。12月29日，整改方案经校长办公会审议，呈报陕西省教育厅予以审核通过。2024年1月30日，学校正式发文向各单位下发整改方案。2024年4月29日和7月3日，学校先后召开了两次整改提高工作推进会，对整改提高工作落实进展情况及存在问题进行阶段性梳理，并对下阶段各单位的整改工作进行安排部署。11月，按照陕西省教育厅要求，梳理整改成效，排查存在问题，落实下一步改进计划，形成学校《审核评估整改工作中期进展报告》，并于11月18日经校长办公会审议通过。11月21日，学校召开本科教育教学审核评估整改提高工作中期汇报会，相关校领导全部参加，各二级学院就审核评估中期整改情况进行专题汇报，整改提高工作按照整改台账全面落实，取得预期成效。

此外，学校积极推动相关专业参加各类专业评估认证工作，对接外部标准要求，推动专业质量持续提升，实现内涵式发展。近三年，学校相继出台了《进一步推进专业评估认证的实施意见》《人才培养质量达成情况评价管理办法》《关于建立人才培养质量评价与持续改进机制的指导意见》，投入专项经费，按照“应申尽申、分步推进、优先投入、成效激励、持续改进”的原则，通过保障激励与绩效考核相结合、学校统筹与学院推进相结合、专业培训和日常宣传相结合的方式，有目标、有计划、有举措地推进专业认证工作，将“学生中心、产出导向、持续改进”理念落实到人才培养体系中，不断增强学校本科专业的核心竞争力、行业影响力和社会贡献度。2024年，功能材料专业通过中期审核，材料成型及控制工程、金属材料工程以及电气工程及其自动化3个专业等待专家入校考查，安全工程、通信工程2个专业已向工程认证协会提交专业自评报告。截至目前，学校共有16个专业通过评估认证。

六、学生学习效果

1. 学生学习满意度

为持续关注我校本科生日常学习与成长情况，有效提升本科教育教学质量，学校建立了学生自我学习与成长满意度调查机制。从2016年开始，每年坚持开展学生自我学习与成长满意度专项调查工作。2024年6月，学校开展了2024年本科生自我学习与成长的满意度问卷调查，通过对调查数据的整理、比较和分析，学生对自我学习的总体满意度为97.40%，对自己成长的总体满意度为97.98%。

2. 本科生毕业及学位授予、转专业及辅修情况

学校始终坚持人才培养的产出导向，加强全链条学业预警，严把毕业出口关。建立“考勤预警、学业预警、毕业预警”的全链条学业预警机制，定期开展教学秩序检查，强化学业全过程监督预警，实施学业精准督导与帮扶，2023-2024学年学籍审查预警1736人次。严格毕业学位审核，强化毕业学位结果公示，把好毕业出口关。2024届毕业生毕业率及学位率分别为89.95%、89.80%。

学校遵循“转出无门槛、转入有要求”的原则，按照“自由选择、择优录取”的要求，充分尊重学生专业兴趣需求，进一步深化转专业工作。本学年校内转专业学生154人，其中跨学院转专业93人，学院内转专业61人。使学生拥有更多的自主选择和发展的空间，激发学生刻苦学习的主动性和积极性，营造了更好地成长成才环境。

本学年英语、法学2个辅修专业共有辅修学生103名。2024届毕业生70人获得辅修证书并授予辅修学士学位（辅修法学专业37人，辅修英语专业33人）。

3. 毕业生就业及攻读研究生情况

（1）毕业生就业情况

学校就业工作以需求为导向，为地方和区域经济社会发展提供有力人才智力支

撑。立足西部，服务行业，面向全国，构建了基于建筑科技学科链群的就业育人体系。学校鼓励和引导毕业生对接“四大板块”，积极服务推进西部大开发、发挥优势推动中部地区崛起、创新引领率先实现东部地区优化发展、深化改革加快东北老工业基地振兴等战略。其中东部地区就业1274人，占已落实就业单位毕业生的27.77%；中部地区就业478人，占比10.42%；西部地区就业2797人，占比60.96%；东北地区就业35人，占比0.76%。为实现区域均衡发展和人才资源的有效配置，为国家重点战略地区输送人才，学校积极响应国家号召，主动对接国家重大发展战略项目，为毕业生服务国家经济发展搭建平台，有效引导毕业生服务国家重点战略地区人才需求。其中，毕业生在长江经济带就业951人，占已落实就业单位毕业生的20.73%，“一带一路”经济带就业3303人（占比71.99%），长江三角洲地区就业505人（占比11.01%），京津冀区域就业311人（占比6.78%），粤港澳大湾区就业300人（占比6.54%），黄河流域就业3043人（占比66.33%）。

（2）毕业生攻读研究生情况

学校始终坚持人才培养的产出导向，2024届本科毕业生升学率为39.50%，其中境内升学1440人，占比32.54%；境外留学263人，占比5.94%，申请第二学士学位45人，占比1.02%，境内升学毕业生中，有230名毕业生入学双一流高校，占总升学人数的13.16%。

4. 社会用人单位对毕业生的评价

构建“学校、学生、社会”三方联动的评价机制。学校开展毕业生质量跟踪调研，与毕业生、用人单位、高校等建立长效沟通反馈机制。通过问卷调查、走访、座谈、函评等方式，广泛收集对毕业生思想品德、专业能力、职业胜任能力、发展能力和对专业培养方案、课程设置、教学安排、实践教学、师资水平、资源服务等方面的意见和建议，及时改进工作。2024年由我校大学生就业指导服务中心开展的用人单位跟踪调查报告显示：用人单位业务主管对我校毕业生的总体满意度为98.78%，用人单位对毕业生的能力和素质评价从专业 and 知识技能、适应能力、可迁移能力、职业认知和个人特质等五个方面十八个指标综合分析。五分制评价标准下，用人单位对毕业生“专业知识和技能”评分为4.27分、“适应能力”评分4.27分、“可迁移能力”评分4.21分、“职业认知”评分4.19分、“个人特质”评分4.24分。

5. 毕业生成就

自1956年并校以来，我校先后为国家建设输送了30余万德才兼备的栋梁之材。一代代建大人秉承“为人诚实、基础扎实、作风朴实、工作踏实”的校风和“自强、笃实、求源、创新”的校训，在平凡的岗位上，自强不息，奋发有为，为国家区域经济社会发展和行业进步作出了重要贡献。

侯立安，环境工程专家，中国工程院院士。1982年毕业于我校给排水专业，获学

士学位；2006年毕业于解放军防化研究院，获博士学位。现任第二炮兵后勤科学技术研究所所长、教授、博士生导师；兼任中央联系专家，教育部高等学校环境科学与工程类专业教学指导委员会副主任委员，国家环境咨询委员会委员，全国分离膜标准化技术委员会副主任委员，中国膜工业协会名誉理事长，中国环境科学学会顾问。他是我国特种污染防控技术的开拓者之一，长期致力于环境工程领域的科学研究、工程设计和管理工作，在饮用水安全保障、分散点源生活污水处理和人居环境空气净化等方面，率先提出并成功研发了具有自主知识产权的水处理及空气净化技术和系列装备，取得多项突破性成果，为探索和构建我国特种污染防控体系作出了重大贡献和富有创造性的成就。获国家科技进步奖6项，军队、省部级科技进步奖和教学成果奖27项；出版专著5部，编写国家军用标准5项，发表学术论文300余篇，获得国家专利34项。荣立一等功1次、三等功4次。享受政府特殊津贴，曾获何梁何利基金科学与技术进步奖，全军首届杰出专业技术人才奖、全国科普工作先进工作者和全国优秀科技工作者。2009年当选为中国工程院院士。

雒建斌，材料加工工程专业1985级（硕）校友、中国科学院院士、清华大学精密仪器与机械学系特聘教授、博士生导师，清华大学机械工程学院院长，清华大学天津高端装备研究院名誉院长。摩擦学专家。现任清华大学学术委员会副主任、高端装备界面科学与技术全国重点实验室主任、中国机械工程学会副理事长；雒建斌长期从事纳米摩擦学研究和纳米制造研究。曾获国家科技进步奖一等奖1项、国家自然科学奖二等奖2项、国家科技进步奖二等奖1项、国家技术发明奖三等奖1项、省部级科技奖12项；并作为首位中国人获得2013年美国润滑工程师学会（STLE）最高奖——国际奖和中国摩擦学最高成就奖。出版英文专著2部，翻译英文专著1部；发表论文600余篇，其中SCI收录500余篇；获发明专利授权200余件。在国际会议上作会议报告（Plenary和Keynote）30余次。

七、特色发展

1.强化问题整改成效，扎实做好审核评估“后半篇”文章

学校高度重视审核评估整改工作，全面落实专家组反馈意见，扎实推进整改，努力做好审核评估“后半篇”文章。将专家组反馈的23个问题以及学校自评报告提出的问题进行归纳总结和研讨分析，形成了28项整改任务，并一一对应制订了明确的整改措施。学校坚持问题导向，分析问题成因，梳理薄弱环节，提出解决措施，制订整改方案，建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续推进整改，确保整改取得实效。

高度重视，精心谋划，切实制定整改提高工作方案。2023年5月6日，专家意见反馈交流会后，学校将专家意见分类整理反馈至相关单位，并成立了整改提高工作领导

小组和工作小组。领导小组组长由学校党委书记、校长担任，常务副组长由主管教学工作副校长担任，副组长由其他校领导担任。领导小组下设办公室，办公室设在学校评建办，负责制订学校审核评估整改提高工作方案，并统筹安排、组织、协调和落实各项整改工作。学校将审核评估整改提高工作与教育教学改革统筹考虑、推进实施，纳入学校2024年重点工作。2023年6月15日，学校召开审核评估整改方案制订布置会，发布《关于做好新一轮本科教育教学审核评估整改方案制订工作的通知》，各单位按照学校要求，对专家提出的意见和建议进行认真研究分析，制订整改提高措施，形成了初步的《整改提高工作方案》（以下简称“整改方案”）。8月29日，学校召开审核评估整改方案制订推进会，对整改方案进行优化。10月10日，陕西省教育厅反馈了《专家组审核评估报告》，学校依据专家组正式反馈报告，结合教育厅意见，对整改方案做进一步完善。12月29日，整改方案经校长办公会审议，呈报陕西省教育厅予以审核通过。2024年1月30日，学校正式发文向各单位下发整改方案。

明确职责，对接任务，全面开展整改提高落实工作。2023年6-7月，学校将专家组反馈的问题、学校自评报告提出的问题等进行归纳、总结，形成了28项整改任务，制订了相关单位的整改提高工作台账，进一步明确各单位职责，并逐个单位对接落实。2023年8月27日，学校召开2023年暑期党政工研讨会，评建办就本科教育教学审核评估整改推进情况进行了专题汇报，推进整改提高工作走深走实。2024年4月29日和7月3日，学校先后召开了两次整改提高工作推进会，对整改提高工作落实进展情况及存在问题进行阶段性梳理，并对下阶段各单位的整改工作进行安排部署，要求各单位结合自身实际，细化整改措施，确保落实到位，取得实效。11月，按照陕西省教育厅要求，梳理整改成效，排查存在问题，落实下一步改进计划，形成学校《审核评估整改工作中期进展报告》，并于11月18日经校长办公会审议通过。11月21日，学校召开本科教育教学审核评估整改提高工作中期汇报会，相关校领导全部参加，各二级学院就审核评估中期整改情况进行专题汇报，整改提高工作按照整改台账全面落实，取得预期成效。

强化落实，扎实整改，本科教育教学整改建设成效显著。学校在思政教育、专业建设、课程与教材建设、资源建设、教师发展、学风建设等方面加大建设和改革力度，取得一定成效。出台了“大思政课”建设工作方案，不断强化思政课教师队伍，建设课程思政研究示范中心6个，获批陕西省课程思政示范课程及教学团队10项，校党委书记朱晓渭在《人民日报》刊发署名文章《大力弘扬教育家精神 不断提升教书育人能力》、在《中国教育报》刊发《发挥好党史立德树人的重要作用》，校长赵祥模为全省教育系统宣讲全国两会精神，中国教育电视台及多个网络平台播出赵祥模教授专题报道《魅力中国之尊德性而道问学 致广大而尽精微》，实施的立德树人“千问千答”工程被《中国教育报》报道。2023年新增本科专业4个，撤销2个；新增通过工程认证专业2个，新增受理专业3个。新增第二批国家级一流本科课程16门，省级一流课程及

其他各类课程48门；刘加平院士团队获教育部“未来产业（碳中和）”领域教材建设团队。获批省级未来技术学院建设单位、陕西省基础学科拔尖学生培养基地。生均设备值等教学资源投入得到大幅提升。生师比进一步降低。荣获全国高校教师教学创新大赛一、二等奖，取得历史性突破；2023年全国普通高校大学生竞赛排行榜第22名，位居在陕高校第一。在全国第七届大学生艺术展演中获奖总数位居全国第三。学风建设成效进一步提升，本科生深造率由2023届的36.46%提升至39.50%，师生满意度达到90%以上。

2.丰富劳动教育内涵，健全劳动教育评价

学校积极贯彻落实教育部《关于全面加强新时代大中小劳动教育的意见》，从理论教学、社会实践、志愿服务、校园文化等多个方面统筹谋划，积极协调，多措并举推进劳动教育方式创新，把握新时代学校劳动教育的基本方向，发挥劳动育人在落实立德树人根本任务中的重要作用。

强化顶层设计，完善人才培养方案。学校2021年11月成立了劳动教育工作领导小组，明确各单位相关工作职责。以育人为导向调整人才培养方案，将劳动教育有机纳入人才培养全过程，在已开设课程中明确劳动教育主要依托的课程及要求。面向本科生开设《劳动通论》《对话大国工匠 致敬劳动模范》《大学生劳动教育》等3门劳动教育线上课程。2024年出台《西安建筑科技大学大学生劳动教育实施方案》，进一步落实本科生必修劳动教育32学时要求，通过加强劳动理论学习、劳动实践教育等环节，结合消防实践、园艺劳作、创新创业、工程实践、勤工俭学、社会服务等内容，形成“劳动理论学习”“日常劳动实践”“专业劳动教育”相结合的“1+1+1”三位一体建大劳动教育体系。

依托实践教育基地，推广教学成果应用。学校以草堂校区工程训练中心、南山农场为劳动教育实践基地的主要依托场所，加强对课程实施的整体规划、组织协调、督导检查工作，强化授课教师的责任意识，完善授课内容的科学依据，构建课内与课外相结合、学校教学与学生自我管理相结合的教育体系，夯实课程在学校劳动教育中的基础作用。2022年5月，按照教育厅关于征集大中小学劳动教育公益性资源的通知，择优推荐我校工程实训中心的《数控车床操作面板功能及使用方法》课程教学视频资源、毕业生创新创业案例等内容到教育部，内容现已被收录于国家教育平台，并推广至众多高校。2024年5月，学校与西安秦之脉生态农业园签订校外劳动教育实践基地合作并挂牌。

发挥第二课堂功效，出台评价考核体系。结合校园生活设立“劳动教育月”，集中开展劳动教育第二课堂实践活动，围绕文明公寓建设、教室卫生清洁以及校园绿化养护、实验室维护等劳动锻炼，尝试划分各二级学院校园劳动教育实践区，定期开展学生日常生活劳动教育和校内实践。同时以寒、暑两期实践及学生课外志愿服务活动

为依托，以社会实践育人为平台，分层次、分阶段开展课外、校外社会实践、志愿服务劳动实践活动。以“春、秋两季校园招聘会”“十四运会志愿服务活动”“暑期专题劳动实践”为契机，通过物资搬运、会场搭建、田间劳作、垃圾分类回收等劳动形式，让大学生身体力行体会劳动最光荣，不断提升和增强大学生劳动教育观念和意识。通过举办上述课外劳动实践和志愿服务活动，组建校外寒暑假劳动实践三下乡队伍，培养学生不辞辛劳的劳动精神，将劳动教育深度融入第二课堂建设，实现劳动教育贯穿学生大学生生活始终。

完善教育育人环节，增强教师育人技能。学校始终注重教师教学技能的不断完善，不断提升教育教学水平。2022年10月，学校积极组织相关教师进行“新时代高校劳动教育师资培训”工作，致力培养具有先进教育理念和突出教学能力的劳动教育专业师资人才。下一步学校将继续进一步挖掘劳动教育资源，努力实现培育精神、塑造品格、提升能力的教育目标；依托学校创新创业资源，以学科竞赛、学生双创工作室等抓手，积极组织参加大学生创新创业大赛等，持续加强劳动教育实践过程中的多样性，全方位探索构建创造性劳动育人体系。

3.稳步推进招生制度改革，构建全员化招生宣传新格局

优质生源是高校人才培养质量和教育教学水平的重要保证，是提升学校办学影响力和声誉的重要基础。为深入实施生源质量提升计划，建立全员参与、科学有效的招生宣传工作机制，学校推进招生计划动态调整，持续改善生源结构，全力构建全员化招生体系，形成了立体化全方位强大招生合力。

聚焦生源结构优化，统筹招生计划布局。从招生规模、专业结构和计划分布等方面积极破局。先后制定《2023年本科生源质量分析报告》《2024年本科招生计划编制方案》，确立“控规模、显优势、强吸引”为工作方向，先后缩减本科招生规模160人，积极推进未来三年计划体量下降至4500，招生规划。新增建筑类、材料类两个招生专业大类，持续深化大类招生建设，创新增设“本博班、本硕班、卓越班”招生类型，提升整体报考吸引力。

优化省内各类型计划设置，加强各类型分专业计划动态调整。优化分省分专业计划设置，在18个省份实施计划调整，推进招生计划向生源优质省份流动。全力冲击省内理工类最低录取位次35000名任务目标。2024年，学校在陕理工类录取最低分513分，位次较上年提升5478名；录取最高分603分，位次较上年提升3927名；录取平均分534分，位次较上年提升1066名，生源质量显著提升。

完善招生宣传工作体系，建立全员参与、科学有效的工作机制。聚焦“生源质量提升”一个目标，制定《2024年本科招生宣传工作方案》，实施“百所重点生源中学攻坚工程、全员化招生宣传聚力工程、新媒体矩阵品牌建设工程”三大工程，做好“机制

建设、团队建设、内容建设、平台建设”四个建设，抓好“中学驻点工作组、专家教授报告团、学生志愿者、校友招生宣传大使”五支队伍，推进“全员招生氛围化、咨询服务全面化、品牌形象立体化、宣传作品精细化、媒体矩阵高端化、双高联动常态化”六维宣传。形成了以学校为主导、学院为主体，充分发挥党员领导干部、广大教职工、学生骨干和校友的作用，构建学校统筹、学院实施、部门联动、全员参与的招生宣传新格局。

多措并举，多渠道、多层次创新开展招生宣传活动。志愿填报期间在省内106所重点生源中学建立中学驻点工作组，600余名教职员、1000余名学生志愿者深入目标中学开展精准招生宣传。设立咨询服务点50个，参加中学招生咨询会、大型招生咨询会和主流媒体宣传100余场，先后接待目标中学1000余名师生来校研学。学校在陕重点生源中学共录取新生1913人，较2023年增加55人。组建招生热线咨询志愿者团队，在高考报名、录取期间，负责接听考生及家长电话，提供网络咨询服务。持续打造优化本科招生信息网、微信小程序、录取通知书等招生宣传服务平台、产品。启用本科招生咨询服务中心，建立招生企业微信群61个，服务3000余名考生及家长。在陕西招生考试、中国教育在线等平台发表原创推介文章10余篇，阅读量10W+。

八、需要解决的问题

1.生源质量需进一步提高，招生宣传力度需进一步加强。受行业发展影响，优势学科专业报考吸引力不断下降；新高考改革全面实施，各院校专业间竞争压力显著增大；生源竞争态势升级，全员化招生宣传工作机制有待进一步完善。

2.落实以学生为中心理念，深化课堂教学改革创新深度不够。“以学生为中心”的教育理念的课堂教学改革创新还有较大的提升空间，教育教学改革的深度和广度仍需加强，特别是在课程设计、过程性评价和教学方法运用等方面尚未充分体现OBE理念。智慧化教学深度不够，课堂教学水平有待进一步提升。

3.质量文化建设需进一步加强。学校质量文化还未完全内化为师生的共同价值追求和自觉行动，还未实现对“质量控制”“质量管理”等技术性认识向“质量是追求卓越”“质量是自我持续改进”等发展性认识的转变，还未真正实现从制度约束内化为行动自觉，质量文化建设仍在路上。

附件：

2023-2024学年本科教学质量报告支撑数据

- 1. 本科生占全日制在校生总数的比例：65.37%
- 2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1920	/	652	/
职称	正高级	303	15.78	331	50.77
	副高级	600	31.25	285	43.71
	中级	842	43.85	31	4.75
	初级	48	2.5	3	0.46
	未评级	127	6.61	2	0.31
最高学位	博士	1210	63.02	262	40.18
	硕士	653	34.01	249	38.19
	学士	55	2.86	139	21.32
	无学位	2	0.1	2	0.31
年龄	35岁及以下	354	18.44	31	4.75
	36-45岁	829	43.18	243	37.27
	46-55岁	579	30.16	192	29.45
	56岁及以上	158	8.23	186	28.53

- 3.本科专业设置情况：见正文部分
- 4.生师比：18.22
- 5.生均教学科研仪器设备值（万元）：1.83
- 6.当年新增教学科研仪器设备值（万元）：7430.72
- 7.生均纸质图书（册）：85.15
- 8.电子图书（万册）：172.99；电子期刊（万册）：62.78
- 9.生均教学行政用房（平方米）：15.50；生均实验室面积（平方米）：4.10
- 10.生均本科教学日常运行支出（元）：3359.30
- 11.本科专项教学经费（万元）：14722.79
- 12.生均本科实验经费（元）：501.96
- 13.生均本科实习经费（元）：360.47
- 14.全校开设课程总门数（含网络课程）：3035
- 15.实践教学学分、选修课学分占总学分的比例

学科	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	24.53	20.27	理学	19.58	27.95
法学	28.92	23.08	工学	17.64	28.76
教育学	24.84	24.12	管理学	24.99	28.13
文学	24.18	16.44	艺术学	26.2	40.15

16. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：94.43%
17. 教授讲授本科课程占课程总数的比例：23.76%
18. 应届本科生毕业率：89.95%（毕业率=毕业人数/应届毕业生人数）
19. 应届本科生学位授予率：89.80%（授位率=授位人数/应届毕业生人数）
20. 应届本科生初次就业率：91.34%
21. 体质测试达标率：95.71%
22. 学生学习满意度：见正文部分
23. 用人单位对毕业生满意度：见正文部分