



2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 10 月

目录

学校概况	4
一、本科教育基本情况	6
(一) 人才培养目标	6
(二) 学科专业设置情况	6
(三) 在校生规模	7
(四) 本科生生源质量	8
二、师资与教学条件	11
(一) 师资队伍	11
1. 教师总数	12
2. 教师队伍结构	12
(二) 本科主讲教师情况	14
(三) 教学经费投入情况	15
(四) 教学设施应用情况	16
1. 教学用房	16
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	17
3. 图书馆及图书资源	17
4. 信息资源	17
三、教学建设与改革	17
(一) 专业建设	17
(二) 课程建设	19
(三) 教材建设	20
(四) 实践教学	20
1. 实验教学	20
2. 本科生毕业设计(论文)	20
3. 实习与教学实践基地	20
(五) 创新创业教育	21
(六) 教学改革	21
四、专业培养能力	23
(一) 人才培养目标定位与特色	23
(二) 专业课程体系建设	23
(三) 立德树人落实机制	24
(四) 专任教师数量和结构	24
1. 各教学单位专任教师与本科生情况	24

2. 各专业专任教师与本科生情况	25
(五) 实践教学	26
五、质量保障体系	27
(一) 校领导情况	27
(二) 教学管理与服务	27
(三) 学生管理与服务	27
(四) 质量监控	28
1. 基本情况	28
2. 教学质量监控体系建设	28
3. 专业认证督导评估工作	29
六、学生学习效果	29
(一) 毕业情况	29
(二) 就业情况	30
(三) 转专业与辅修情况	30
七、特色发展	30
(一) 秉承“手脑并用、创造分析”校训，打造鲜亮“城院品牌”	30
(二) 深入实施九大工程，持之以恒推动学校高质量发展	31
(三) 扎根陇原大地，矢志不渝服务区域经济社会发展	31
(四) 改革教学评价，推进教育教学质量提升	32
(五) 提高行政工作效能，激发二级学院办学活力	32
八、存在问题及改进计划	32
(一) 主要存在问题	32
1. 学校“以本为本”保障体系有待进一步提高	33
2. “以学为中心”的数字化教学改革还需进一步加强	33
3. 教师和教学资源的保障度不够高	33
4. 教学和质量保障体系的有效度不够高	33
(二) 改进计划	33
1. 多措并举争取办学资源，全力以赴提升保障力度	34
2. 提升教师数字素养、加快数字化教学资源和环境建设	34
3. 完善人才引育要求，优化师资队伍	34
4. 完善治理架构，逐步形成高质量内涵发展的二级学院运行机制	34
附录	36
本科教学质量报告支撑数据	36

学校概况

兰州城市学院是省属全日制普通本科院校，学校秉承路易·艾黎先生倡导的“手脑并用、创造分析”的校训，致力于应用型人才的培养，逐步形成了“勤学、修德、明辨、笃实”的校风，“学高为师、身正为范”的教风和“乐学善思、学以致用”的学风。培养的毕业生以勤奋踏实、积极上进的作风，扎实的专业基础知识，良好的专业基本能力，高度的社会责任感和敬业精神，得到了社会各方面的普遍认可。

学校以建设城市特色鲜明的高水平应用型大学为目标，坚持城市类、应用型、地方性办学定位，确立做大“城市”、做优“教育”、做强“工科”的办学思路，面向西部城市发展，助力区域工业经济，服务地方基础教育，努力把学校建成应用型人才培养基地、城市规划与建设咨询智库、工程技术研发与应用中心、地方文化传承与创新平台。

学校以突出城市服务功能，优化教师教育结构，强化应用能力培养为办学指导思想；以城市学科为引领，以工学为主体，多学科交叉渗透、协调发展的学科专业体系为学科专业定位；以面向西部城市发展，助力区域工业经济，服务地方基础教育为服务面向定位；以培养具有社会责任感和创新精神、理论基础扎实、实践能力过硬、综合素质优良的应用型复合人才为人才培养目标定位。先后荣获全国文明单位、全国精神文明建设工作先进单位、全国大学生社会实践先进单位、全国大学生心理健康教育先进单位、全国红十字模范单位、首届甘肃省“文明校园”、甘肃省先进基层党组织、甘肃省思想政治工作先进集体、甘肃省人才工作先进单位、第三批甘肃省引进国外智力成果示范单位、甘肃省红色基因传承示范校、平安甘肃建设优秀单位等多项省级以上荣誉称号。

学校设有 16 个二级学院、24 个党政群团机构、9 个教学科研服务机构；甘肃省城市发展研究院、甘肃文化翻译中心、路易·艾黎研究中心、兰州智慧城市研究院等 36 个研究院（所），其中省厅级 14 个，校级 22 个。现有本科专业 57 个，涵盖工学、理学、经济学、管理学、教育学、文学、法学、历史学、艺术学 9 个学科门类，形成了服务城市类、教师教育类、工程技术类三大专业集群。

学校现有教职工 1192 人，其中专任教师有 899 人，专任教师中教授 102 人、副教授 342 人、博士 219 人、硕士 550 人。兼职博（硕）导师 80 名，联合培养博士研究生 31 人，硕士研究生 423 人。

学校现有校本部、培黎校区、东校区三个校区，总占地面积 47.89 万平方米，产权占地面积 42.81 万平方米，学校总建筑面积 50.40 万平方米。

学校坚持开放合作办学理念，积极推进校企校地校际校所合作与国际交流合作，先后与政府、高校、科研院所及企事业单位共建实习实训基地 199 个；与行

业企业共建省部级实验教学中心 1 个。与新西兰 ARA 坎特伯雷理工学院、美国佐治亚西南州立大学、俄罗斯奔萨国立大学、白俄罗斯格罗德诺扬卡·库帕拉国立大学等 10 余所国（境）外高校建立国际教育合作关系，成为中德应用科技大学国际合作联盟理事单位，“一带一路”高校联盟、中国教育国际交流协会、中国一中东欧国家高校联合会等国际合作平台成员单位。与华东师范大学等数 10 所国内高校建立了联合培养合作关系，与省内 7 所高校建立了教师教育联盟，与全国 12 所石油高校建立了行业战略联盟，与安宁 5 所高校建立了战略联盟。2017 年被教育部列为华东师范大学对口支援学校，2020 年与天津城建大学、兰州市安宁区人民政府建立战略合作关系，2022 年与甘肃农业大学建立战略合作关系，2023 年加入了大湾区产教联盟、黄河流域大学联盟，2024 年与山东大学、航空工业万里建立战略合作关系。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实习近平总书记视察甘肃重要指示和讲话精神，准确把握高等教育基本规律和应用型人才成长规律，紧密结合地方经济社会发展需求，坚持立德树人根本任务，立足学校办学定位，以提高应用型人才培养能力为核心，构建高水平应用型人才培养体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

准确把握“城市类、应用型、地方性”的办学定位，扭住“城市特色鲜明”和“应用型”两个关键，遵循本科专业类教学质量国家标准，坚持“学生中心，产出导向，持续改进”培养理念，主动融入服务区域经济社会发展，培养具有社会责任感和创新精神、理论基础扎实、实践能力过硬、综合素质优良的应用型复合人才。

以树立城市特色鲜明的高水平应用型大学为建设理念，践行“手脑并用、创造分析”校训精神，构建具有学校特色、符合应用型人才成长规律的应用型学科体系、专业体系、课程体系、师资队伍体系、实践教学体系、创新创业教育体系、人才培养评价体系，把学校建设成为西北地区重要的应用型人才培养基地。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 57 个，其中本科在招专业 55 个。其中工学专业 19 个占 33.33%、理学专业 5 个占 8.77%、文学专业 7 个占 12.28%、经济学专业 1 个占 1.75%、管理类专业 6 个占 10.53%、艺术学专业 11 个占 19.30%、历史学专业 1 个占 1.75%、教育类专业 5 个占 8.77%、法学专业 2 个占 3.51%，围绕教师教育类、服务城市类、工程技术类三大专业集群，形成了以应用型学科为主体、文理基础学科为支撑的学科布局结构，构建起支持城市建设学科专业体系，学科专业布局结构趋于合理。各学科专业占比情况如图 1 所示：

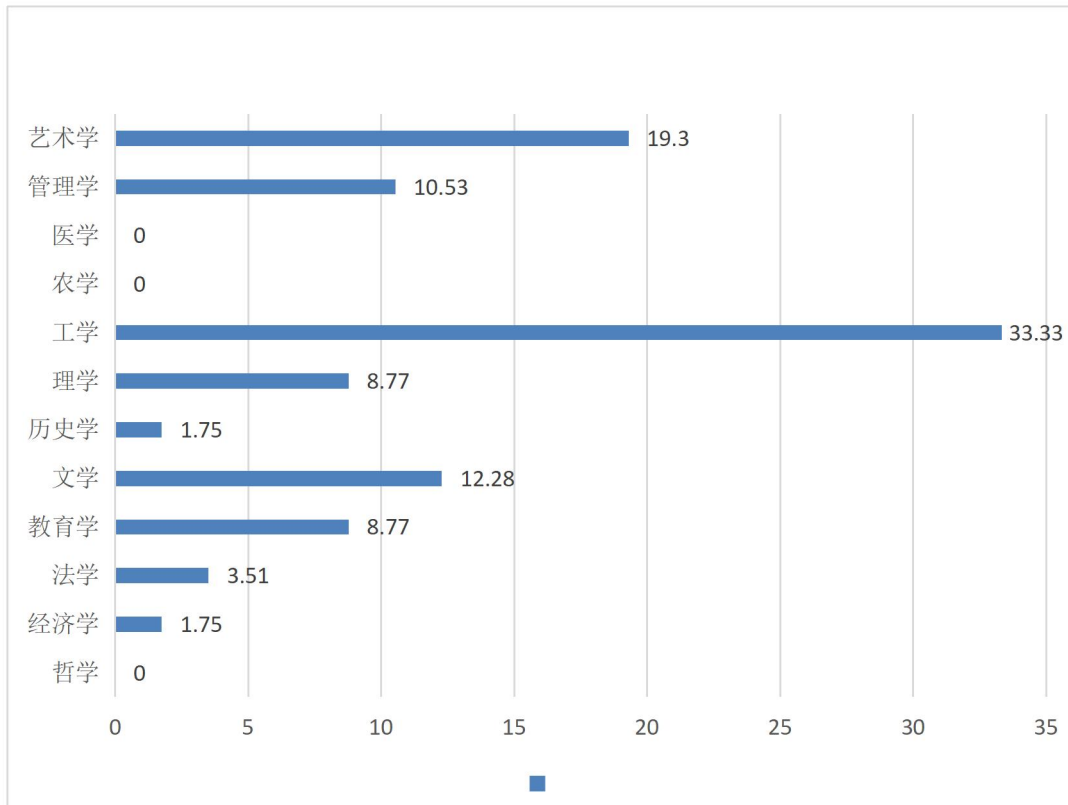


图1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2023-2024 学年本科生在校生 16379 人，学校现有全日制在校生总规模为 17190 人，折合在校生数 17207.3 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.70%。普通本科生 17138 人，留学生 16 人，占比 0.09%；预科生 52 人，占比 0.30%。函授学生数 13 人，占比 0.08%。各类在校生的人数情况见表 1。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		17138
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职（含专科）生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	16
	其中：本科生数	16
	硕士研究生数	0

	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		52
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		13
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2024 年学校面向全国 27 个省市区计划招生 5131 人，实际录取 5131 人，录取率为 100%，实际报到 4995 人，报到率为 97.35%。自主招生 599 人，招收本省学生 4346 人。生源数据详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	第二批次 招生 A	物理	26	486.0	487.6	1.6
安徽省	第二批次 招生 A	历史	9	489.0	489.8	0.8
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	物理	15	403.0	421.5	18.5
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	历史	7	444.0	448.4	4.4
黑龙江省	第二批次 招生 A	历史	4	449.0	471.0	22.0
黑龙江省	第二批次 招生 A	物理	12	401.0	414.2	13.2
河南省	第二批次 招生 A	文科	7	488.0	489.3	1.3
河南省	第二批次 招生 A	理科	39	468.0	470.8	2.8
河北省	本科批招 生	物理	49	485.0	500.1	15.1
河北省	本科批招 生	历史	15	509.0	520.3	11.3

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
天津市	本科批招 生	不分文理	10	499.0	509.5	10.5
海南省	本科批招 生	不分文理	18	517.0	541.8	24.8
贵州省	第二批次 招生 A	历史	7	477.0	495.3	18.3
贵州省	第二批次 招生 A	物理	11	429.0	440.4	11.4
江苏省	本科批招 生	历史	7	510.0	511.4	1.4
江苏省	本科批招 生	物理	13	490.0	501.2	11.2
吉林省	第二批次 招生 A	历史	2	494.0	494.5	0.5
吉林省	第二批次 招生 A	物理	14	413.0	428.9	15.9
湖南省	本科批招 生	历史	13	474.0	476.2	2.2
湖南省	本科批招 生	物理	32	450.0	461.1	11.1
辽宁省	本科批招 生	历史	8	492.0	499.5	7.5
辽宁省	本科批招 生	物理	24	451.0	467.5	16.5
江西省	第二批次 招生 A	历史	16	504.0	507.3	3.3
江西省	第二批次 招生 A	物理	19	474.0	488.2	14.2
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	历史	3	473.0	476.7	3.7
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	物理	7	408.0	412.5	4.5
山西省	第二批次 招生 A	文科	14	457.0	469.6	12.6
山西省	第二批次 招生 A	理科	54	432.0	444.7	12.7
山东省	本科批招 生	不分文理	65	459.0	491.2	32.2
青海省	第二批次 招生 A	历史	5	414.0	417.8	3.8
青海省	第二批次 招生 A	物理	15	352.0	355.0	3.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
浙江省	本科批招 生	不分文理	40	512.0	545.2	33.2
西藏自治区	第二批次 招生 A	历史	27	315.0	322.6	7.6
西藏自治区	第二批次 招生 A	物理	25	278.0	295.4	17.4
四川省	第二批次 招生 A	文科	18	502.0	505.6	3.6
四川省	第二批次 招生 A	理科	24	502.0	505.2	3.2
陕西省	第二批次 招生 A	文科	7	463.0	464.1	1.1
陕西省	第二批次 招生 A	理科	23	443.0	448.0	5.0
新疆维吾尔 尔自治区	第二批次 招生 A	文科	4	377.0	395.8	18.8
云南省	第二批次 招生 A	文科	8	452.0	502.5	50.5
云南省	第二批次 招生 A	理科	10	451.0	455.6	4.6
重庆市	第二批次 招生 A	文科	2	493.0	496.5	3.5
重庆市	第二批次 招生 A	理科	8	492.0	498.3	6.3
福建省	第二批次 招生 A	历史	3	367.0	468.2	101.2
福建省	第二批次 招生 A	物理	7	502.0	503.2	1.2
甘肃省	提前批招 生	历史	70	483.0	499.6	16.6
甘肃省	提前批招 生	物理	71	482.0	493.9	11.9
甘肃省	本科批招 生	历史	893	419.0	468.0	49.0
甘肃省	本科批招 生	物理	2064	429.0	460.0	31.0
湖北省	本科批招 生	物理	8	437.0	488.4	51.4
湖北省	本科批招 生	历史	2	432.0	486.5	54.5

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校充分认识师资队伍建设工作紧迫性和重要意义，重视人才强校，质量建校战略，坚持瞄准师资队伍建设的目标，以一流学科专业建设及申硕工作为契机，坚持“内培外引”相结合，积极主动“走出去”，加大宣传力度，创新举措，畅通人才引进通道。

坚持高端引领，优化队伍结构，根据《关于印发〈兰州城市学院引进高层次人才暂行办法〉等三个文件的通知》（兰城党〔2021〕80号），积极主动做好高层次人才引进工作。2023年发布高层次人才公告2期，共引进高层次人才15名，其中博士研究生13名，教授1名，副教授1名。2024年发布高层次人才公告2期，引进高层次人才19名。积极鼓励引导本校委托培养博士完成学业回校工作，2023年和2024年有5名和6名委托培养博士回校。2023年和2024年分别发布急需紧缺专业硕士研究生招聘公告1期和2期，引进急需紧缺专业人才23名和16名，进一步优化了师资队伍结构比例，改善了师资队伍紧张的现状。

根据甘肃省有关部门文件精神，组织开展了学校国务院政府特殊津贴人员、青年拔尖人才、甘肃省拔尖领军人才、甘肃省领军人才补选推荐人选、第二批陇原青年英才等省级人才、甘肃省优秀专家选拔、黄炎培职业教育奖人选推荐工作。本年度我校有1人获得甘肃省领军人才聘期考核优秀等次人选，有6人获得补充选拔第二层次人选，有1人获得第二批陇原青年英才选拔人选，有1人获黄炎培职业教育杰出教师奖。

起草了《兰州城市学院“艾黎人才工程”实施方案》，根据办法拟选聘首批“艾黎领军人才”10名、“艾黎学术英才”20名和“艾黎骨干教师”20名，聘期3年，每年以项目形式分别资助5万元、3万元、2万元。以此工作将有力推动学校学科专业建设，助推学校高质量发展。

根据《兰州城市学院教师系列职称任职资格评价条件标准（试行）》和《兰州城市学院教师系列高级专业技术职务任职资格评价工作实施办法（试行）》，组织全校职称评审工作，11人申报晋升教授职称（其中破格1人、转系列1人），13人申报晋升副教授职称（其中转系列2人），2人转系列申报讲师，5人申报辅系列职称（副高2人、中级3人）。

学校现有教职工1192人，其中专任教师899人，专任教师中教授102人、副教授342人、博士219人、硕士550人。专任教师中博士学历教师比例为24.36%。学校现有专任教师899人、外聘教师91人，占专任教师的比例为10.12%。折合教师总数为944.5人，按折合学生数17207.3计算，生师比为18.22。专任教师

中，“双师型”教师 251 人，占专任教师的比例为 27.92%；具有高级职称的专任教师 467 人，占专任教师的比例为 51.95%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 769 人，占专任教师的比例为 85.54%。

学校目前有百千万人才工程入选者 2 人；国家级教学名师 1 人，近一届教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 19 人，其中 2023 年当选 6 人；省部级突出贡献专家 1 人，省级教学名师 8 人，其中 2023 年当选 2 人。学校现建设有省部级教学团队 16 个，省级高层次研究团队 1 个，省级课程思政教学团队 1 个。

1. 教师总数

学校近两学年专任教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	899	91	944.5	18.22
上学年	772	206	875.0	18.82

2. 教师队伍结构

学校专任教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		899	/	91	/
职称	正高级	103	11.46	17	18.68
	其中教授	102	11.35	5	5.49
	副高级	364	40.49	33	36.26
	其中副教授	342	38.04	11	12.09
	中级	336	37.37	15	16.48
	其中讲师	327	36.37	0	0.00
	初级	61	6.79	15	16.48
	其中助教	58	6.45	0	0.00
	未评级	35	3.89	11	12.09
最高学位	博士	219	24.36	11	12.09
	硕士	550	61.18	21	23.08
	学士	107	11.90	37	40.66
	无学位	23	2.56	22	24.18

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
年龄	35 岁及以下	161	17.91	18	19.78
	36-45 岁	408	45.38	36	39.56
	46-55 岁	239	26.59	32	35.16
	56 岁及以上	91	10.12	5	5.49

学校近两学年专任教师学位、职称、年龄情况见图 2、3、4。

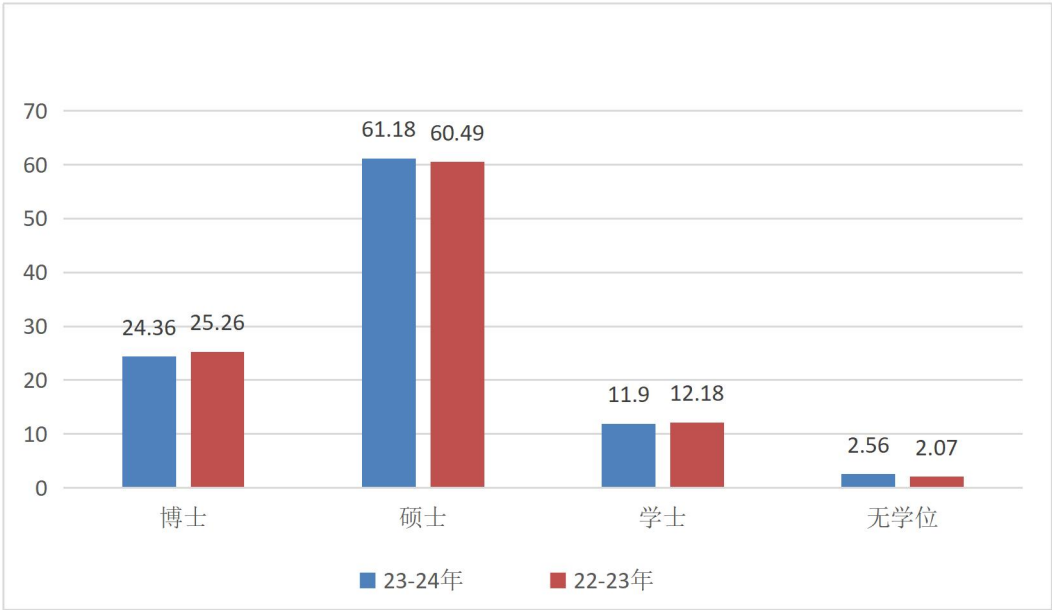


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

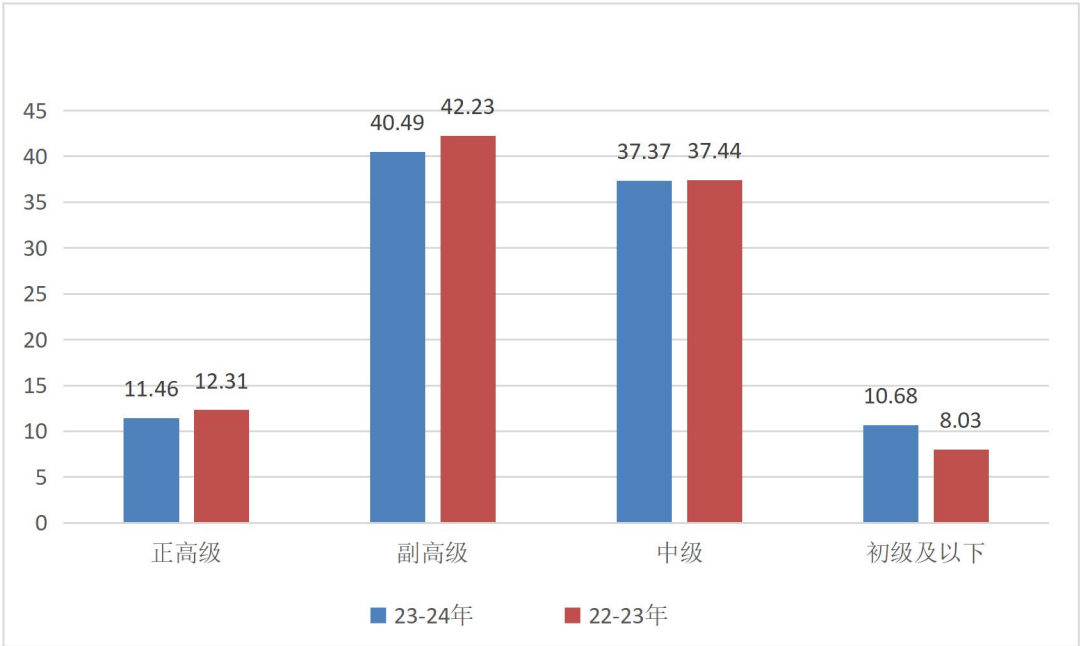


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

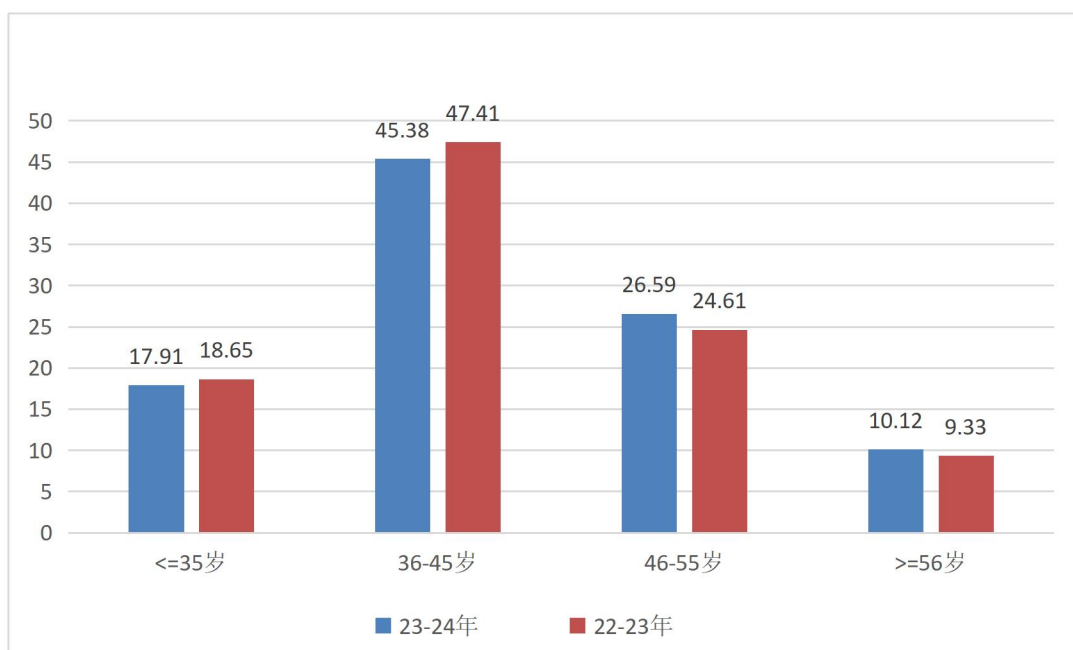


图4 近两学年专任教师年龄结构（%）

（二）本科主讲教师情况

全学年课程总门数为 2408 门，总门次为 6723 门次，高级职称教师承担的课程门数为 1357，占总课程门数的 56.35%；课程门次数为 3522，占开课总门次的 52.39%。

正高级职称教师承担的课程门数为 311，占总课程门数的 12.92%；课程门次数为 684，占开课总门次的 10.17%。其中教授职称教师承担的课程门数为 300，占总课程门数的 12.46%；课程门次数为 668，占开课总门次的 9.94%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1156，占总课程门数的 48.01%；课程门次数为 2933，占开课总门次的 43.63%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1132，占总课程门数的 47.01%；课程门次数为 2877，占开课总门次的 42.79%。

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 109 人，以我校具有教授职称教师 117 人计，主讲本科课程的教授比例为 93.16%（以上只统计本校人员，含离职）。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 44 人，占授课教授总人数比例的 38.94%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 331 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 57.27%。

我校有国家级、省级教学名师 9 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 9 人，占比为 100%。

各职称类别教师承担课程门数占比如图 5 所示，近两年教授为本科生上课情况如图 6 所示。

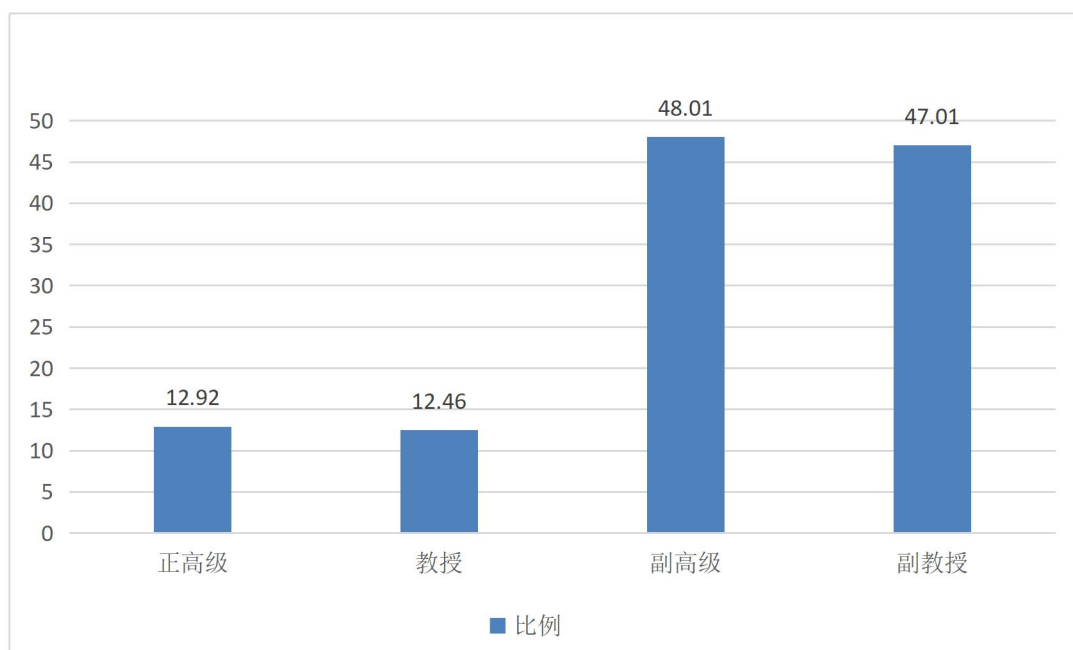


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

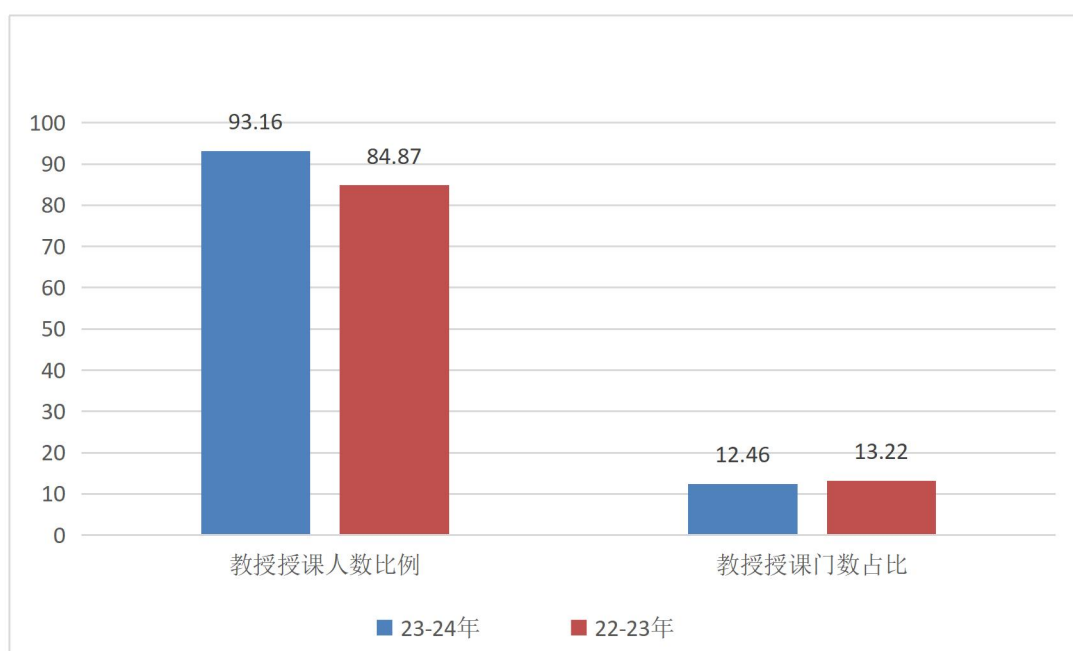


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校坚持教学中心地位，优先保障教学经费投入。积极争取中央和省财政经费支持，预算内教育事业拨款连年增长。2023 年学校教育经费总额 34882 万元，教学经费支出总额 8709 万元，学校年度教学改革与专业建设专项经费 3730 万元。

2023 年教学日常运行支出为 3862.0 万元，本科实验经费支出为 420.0 万元，本科实习经费支出为 215.0 万元。生均教学日常运行支出为 2244.40 元，生均本科实验经费为 245.07 元，生均实习经费为 125.45 元，生均思政工作和党务工作

队伍建设专项经费 77.95 元，生均网络思政工作专项经费 45.38 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费如图 7 所示。

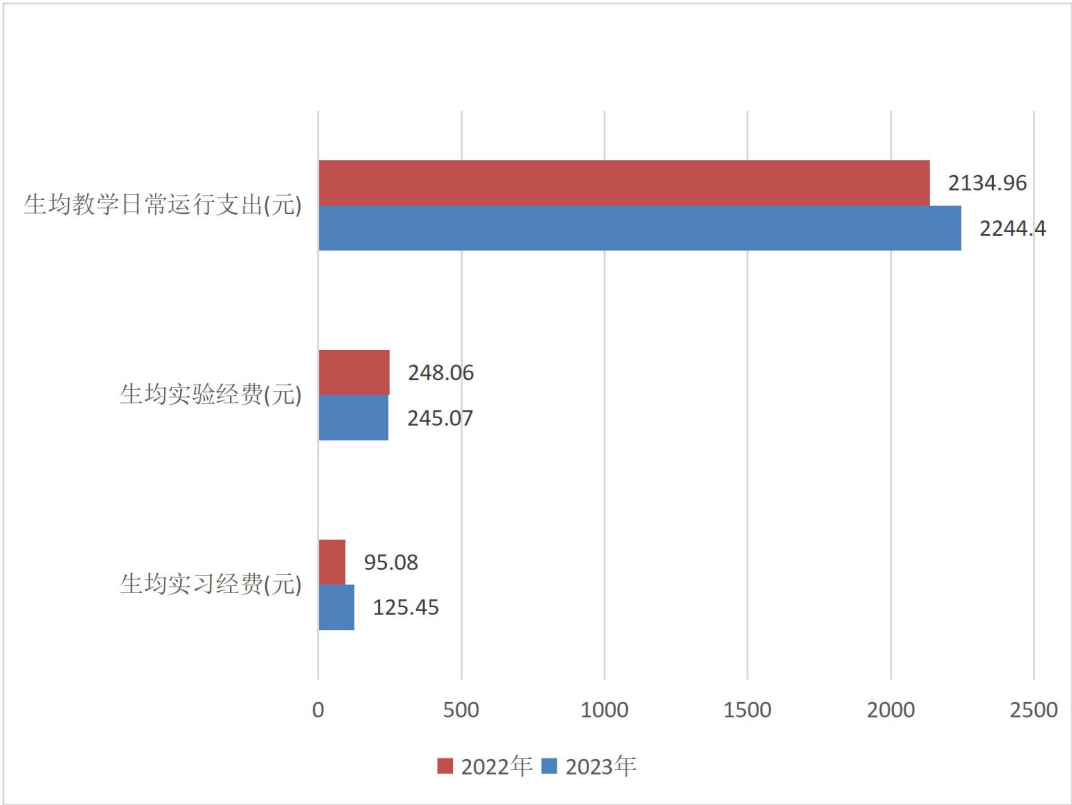


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 47.89 万 m²，产权占地面积为 42.81 万 m²，学校总建筑面积为 59.40 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 306620.75m²，其中教室面积 50679.4m²（含智慧教室面积 6305.0m²），实验室及实习场所面积 59960.65m²。拥有体育馆面积 59306.23m²。拥有运动场面积 61400.0m²。

按全日制在校生 17190 人算，生均学校占地面积为 27.86（m²/生），生均建筑面积为 34.55（m²/生），生均教学行政用房面积为 17.84（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.49（m²/生），生均体育馆面积 3.45（m²/生），生均运动场面积 3.53（m²/生）。各生均面积详细情况见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	478920.30	27.86

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
建筑面积	593977.08	34.55
教学行政用房面积	306620.75	17.84
实验、实习场所面积	59960.65	3.49
体育馆面积	59306.23	3.45
运动场面积	61400.0	3.57

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有省部级实验教学示范中心 8 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。教学、科研仪器设备资产总值 2.18 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.27 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1776.57 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.87%。

本科教学实验仪器设备 9843 台（套），合计总值 1.217 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 181 台（套），总值 4411.79 万元，按本科在校生 17138 人计算，本科生均实验仪器设备值 7.99.69 元。

3. 图书馆及图书资源

学校现有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 64806.3m²，阅览室座位数 4137 个。图书馆拥有纸质图书 149.78 万册，当年新增 97368.0 册，生均纸质图书 87.04 册；拥有电子期刊 24.35 万册，学位论文 313.21 万册，音视频 162097.67 小时。2023 年图书流通量达到 6.72 万本册，电子资源访问量 924.76 万次，当年电子资源下载量 73.26 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园出口带宽 12500Mbps。网络接入信息点数量 9011 个。电子邮件系统用户数 1391 个。管理信息系统数据总量 311.8GB。信息化工作人员 12 人（其中正式在职 10 人，编外 2 人）。校园网络及 WIFI 服务全覆盖。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校现有本科专业 57 个，其中 1 个入选国家级一流专业建设点、16 个入选省级一流专业建设点。

当年学校招生的校内专业 70 个，停招的校内专业 7 个，停招的校内专业分别是：教育技术学，历史学，汽车服务工程，建筑学，环境设计，产品设计，汉

语言文学（第二学士学位）。

我校专业带头人总人数为 57 人，其中具有高级职称的 57 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 24 人，所占比例为 42.11%。

现行本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 6 所示。

表 6 全校各学科本科专业 2024 级培养方案学分统计表

授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	88.82	11.18	30.77
经济学	82.12	17.88	29.80	工学	90.02	9.98	36.67
法学	86.33	13.67	32.53	农学	-	-	-
教育学	83.47	16.53	45.45	医学	-	-	-
文学	89.02	10.98	35.34	管理学	81.40	18.60	34.20
历史学	86.25	13.75	24.38	艺术学	85.17	14.83	50.06

学校积极适应区域经济社会快速发展对人才的迫切需求，紧密结合学校城市类、应用型、地方性的办学定位，开展专业优化、调整、升级、换代和新增工作。树立“强化城市类特色、突出应用型发展”的专业建设理念，明确专业定位，挖掘专业特色，彰显专业优势。发挥基础学科专业优势，大力发展服务地方经济社会和城市建设的应用型学科专业，以专业链对接产业链，培育新的学科专业增长点，着力打造具有“硬核”竞争力的学科专业集群，以鲜明的城市特色来统领学校的学科专业发展，切实推动学科专业转型升级。本着增容、减量和整合原则，做大城市、做精教育、做强工科，建立适应需求、优势突出的专业链群，构建特色鲜明、竞争力强的专业体系。

组织参加《深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，努力建设城市特色鲜明的高水平应用型大学》《以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，持续推进学校学科专业高质量发展》等专题党课学习，深刻领会了主题教育的重大意义及目标要求、理解了主题教育总要求、根本任务和具体目标，从思想上对推进学校学科专业建设高质量发展的重要性有了新的认识。

学校主动适应全省产业结构调整与优化升级对人才培养的新要求，深入学院开展调研，全方位了解学院专业建设需求，依据《甘肃省普通高等教育学科专业设置调整优化改革实施方案》要求，通过“新增设置、压减停撤、交叉融合、改造提升”方式，控制总量，优化存量，用好增量。主动适应全省产业结构调整与优化升级对人才培养的新要求。拟定《兰州城市学院专业结构优化调整方案》。召开了专家论证会，着力打造以城市特色为引领的特色专业群。制定《兰州城市学院教学、管理、服务全员育人实施方案》，统筹育人资源和育人力量；全面落

实体育美育浸润计划，赴对口帮扶的七里河区王官营中心校、兰州市第三十六中学开展“城韵润苗体育美育浸润行动计划”工作，推动“五育并举”走深走实。落实“六互”实施办法，拓展教育教学资源，主动对接兄弟院校，申请开放实验室、优质课程等，借力兄弟高校优质资源，满足学生多样化学习需求，提升学校人才培养质量。

全面落实美育、体育、劳动教育工作方案，强化评价考核，一体化推进五育并举育人体系；践行艾黎教育理念，高质量完成 2023 版本科人才培养方案修订工作。落实《新工科建设方案》《新文科建设方案》，积极培育“新工科背景下以智能制造产业为导向的应用型本科实践教学模式探究”“新文科建设背景下学前教育专业‘院地园融合’育人模式创新研究”等基于新工科、新文科建设的校级教学改革研究项目。整合优势资源，提高人才培养质量，与拓维信息系统股份有限公司合作培养软件工程专业学生，合作共建开源鸿蒙产业学院；依托通信工程专业，与北京华晟经世信息技术有限公司共同整合优质产业资源，合作共建专精特新产业学院。

专业认证有序推进，汉语言文学、数学与应用数学、学前教育 3 个师范类专业完成了认证，英语专业、体育教育专业、小学教育专业完成了申请、自评自建环节并于 2024 年接受专家进校实地考察；化学工程与工艺专业通过工程教育专业认证申请，启动自评自建。

（二）课程建设

学校紧抓课程建设这一最基础最关键的环节，充分发挥课程建设“点”的带动作用，拉动专业建设“线”的发展。形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。紧紧围绕全面提高人才培养质量这个核心，以教学为根本，坚持学生中心、产出导向、持续改进理念，深化教育教学改革，学校高质量开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑；结合专业特点分类推进课程思政建设，将党的二十大精神有机融入专业课程；开展课程思政示范课建设项目遴选、验收工作。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2408 门、6723 门次。已建设有 107 门 MOOC 课程。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	8.32	47.50	43.04
	上学年	4.36	63.94	42.09
31-60 人	本学年	60.47	13.13	54.94

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
	上学年	60.18	14.47	56.21
61-90 人	本学年	8.26	6.56	0.48
	上学年	15.73	4.61	1.00
90 人以上	本学年	22.95	32.81	1.53
	上学年	19.73	16.98	0.69

（三）教材建设

学校坚持城市类、应用型、地方性办学定位，遵循“注重导向、确保质量、打造精品”的教材建设原则，鼓励支持教师结合实际编写反映学科创新和教学改革前沿的教辅教材。严格教材选用程序，把好教材选用的政治关、理念关和科学关；全面使用中宣部教育部“马克思主义理论研究和建设工程”系列重点教材，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材工作，做好各类教材排查整改工作，筑牢教材防控体系，守好教材阵地，发挥教材育人功能。2023 年我校教师主编教材 4 种。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校有实验技术人员 34 人，具有高级职称 15 人，所占比例为 44.12%，具有硕士及以上学位 26 人，所占比例为 76.47%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 346 门，其中独立设置的专业实验课程 110 门。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 4176 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 612 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 60.29%，学校还聘请了 17 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 6.64 人。

学校积极推动毕业论文（设计）工作的全电子化流程管控，对学校毕业论文设计流程进行优化，全面启动毕业论文（设计）的电子化流程管理，从毕业论文（设计）的选题、任务书下达、开题报告、中期报告、过程指导、论文评阅、答辩安排及答辩结论录入全部在学校教务管理系统中进行电子化管理。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 199 个，本学年共接纳学生 4740 人次。制定《学生实习就业一体化工作管理办法》《学生实习管理暂行办法》，构建“重质

量、模块化、开放型、多层次”的线上线下相融合、实习就业一体化的实践教学体系。制定《兰州城市学院校企合作办学绩效评价考核办法（试行）》，开展校企合作专业教学工作绩效评价，进一步加强校企合作办学绩效管理，规范和优化人才培养过程，不断提高学生培养质量，真正发挥校企合作办学的协同育人作用。

（五）创新创业教育

学校设立有创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：教务处（创新创业学院）。设立创新创业奖学金 20.0 万元。拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 20 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，众创空间 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 60 个（其中创新 53 个，创业 7 个），省部级大学生创新创业训练项目 190 个（其中创新 173 个，创业 17 个）。

学校深化创新创业教育改革，制定了《兰州城市学院创新与创业教育课程改革方案》《兰州城市学院大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）》《兰州城市学院众创空间运营管理办法（试行）》等，修订《兰州城市学院大学生学科竞赛目录（2023 版）》，以培养学生“敢闯会创”精神和素养为核心，开设思创融合创新创业课程，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。获批创新创业实践教育示范中心 1 个、创新创业教育示范课程 1 门、创新创业教育教学团队 1 个、创新创业教育教学改革研究项目 3 个。培育“少数民族儿童‘普通话+素养提升行动’”“陇上非遗云上行”等“红旅”项目 2 项，通过多样化活动积极推进项目产出成果。组织第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛兰州城市学院二级学院分赛、第十三届大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等。举办三期兰州城市学院“大学生创业训练营”系列活动。从“创业论坛与沙龙”+“创业训练营课程”+“创业项目指导”+“项目路演”四个方面帮助学生了解新形势下的创业政策法规，进一步树立正确的创业观念及创业自我认知度，培养创新创业团队的创业意识及团队分工协同能力。

确定第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等 92 项竞赛为 2023 年兰州城市学院大学生学科专业竞赛项目，确保竞赛管理规范化、科学化、制度化，推进竞赛活动持续有效开展。2023 年学生共参加各级各类学科竞赛 36 个，获得省级及以上特等奖一等奖共 59 项，获奖数目达本科生人数千分之四。

（六）教学改革

学校面对新时代人才培养的新理念和新需求，围绕城市类、应用型、地方性

的办学定位，以培养适应国家经济社会发展需求的应用型人才为目标，不断优化学科专业结构，持续强化教学质量工程建设。依据工程教育认证、师范专业认证和本科专业类教学质量国家标准，立足于立德树人根本任务，优化人才培养方案，修订课程说明，改革课程体系与教学内容，强化课程过程管理和目标考核，较好地实现了以“教”为中心向以“学”为中心、“教师、课堂、教材”模式向“学生、学习、成效”模式的转变。

学校设立新工科、新文科人才培养模式改革、创新创业教育改革、教学方法改革、考试评价方式改革、国家安全教育、课程思政等教学研究项目。我校教师获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 7 项。主持建设国家级教学研究与改革项目 2 项，省部级教学研究与改革项目 12 项，建设经费为 18 万元，其中国家级 10.00 万元，省部级 8.00 万元。2023 年度 1 门课程获国家级一流课程，2 个项目获国家级教学成果奖。2 名教师荣获省级教学名师、1 名教师荣获青年教师成才奖，获批省级教学团队 2 个、优秀基层教学组织 2 个、高等教育教学成果培育项目 8 个。以现代信息技术赋能本科教学，翻转课堂等“线上”+“线下”混合式教学模式大范围应用推广。充分发挥“互联网+教育”作用，利用校内外教学平台的优质资源，积极开展线上教学活动，教育教学改革成效显著。

学校制定了《兰州城市学院新文科建设方案》《兰州城市学院新工科建设方案》。优化教师教育学科专业结构，强化能力与知识并重的师范生培养；开展工程技术专业改造和提升，强化解决复杂工程问题的工程技术人才培养，推动专业交叉融合，全面构建文理工协同育人新机制。

2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况如表 8 所示。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	2	0	2
其他项目	0	20	20
新工科研究与实践项目	0	1	1
社会实践一流课程	0	1	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	1	1	2
线上线下混合式一流课程	0	5	5
线下一流课程	0	5	5

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	2	2

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实习近平总书记视察甘肃重要指示和讲话精神，准确把握高等教育基本规律和应用型人才成长规律，紧密结合地方经济社会发展需求，坚持立德树人根本任务，立足学校办学定位，以提高应用型人才培养能力为核心，构建高水平应用型人才培养体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

办学目标定位：建设城市特色鲜明的高水平应用型大学。

发展愿景定位：把学校建成西北地区重要的应用型人才培养基地、城市规划建设咨询智库、工程技术研发应用中心、地方文化传承创新平台。

人才培养定位：培养具有人文情怀、科学素养、工匠精神的高素质应用型人才。

学科专业建设定位：做强资源环境与材料，做优基础教育与体艺，做特城市信息与运维，做精城市管理与服务，构建文、理、工、管、教、艺多学科协调发展的学科专业体系

服务面向定位：坚持城市类、应用型、地方性办学定位，面向西部城市发展，助力区域工业经济，服务地方基础教育。

学校始终面向国家和区域发展重大战略，紧紧围绕城市特色鲜明的高水平应用型大学的发展目标，坚持立德树人根本任务，把牢教学工作中心地位，以应用型人才改革为抓手，创新培养模式，加快构建以城市为引领、工科为主体的应用型人才新体系。学校立足新发展阶段，贯彻新发展理念，以提升教学质量为主题，以新工科、新文科及一流专业、一流课程建设为核心，以教风学风建设为抓手，着力构建具有城市特色的应用型人才新体系。

（二）专业课程体系建设

学校扎实推进课程建设，打造高质量“金课”。持续推进数字化课程资源建设，不断优化国家智慧教育平台接入课程建设，2023年推荐《常微分方程》等3

门课程接入甘肃智慧教育平台，进一步推动学校实现教育数字化转型，激发高质量发展的新动能。

学校各专业平均开设课程 42.25 门，其中公共课 5.56 门，专业课 36.84 门；各专业平均总学时 2378.01，其中理论教学与实验教学学时分别为 1415.40、962.61。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校坚持把立德树人成效作为检验一切教育教学工作的根本标准，紧紧围绕习近平总书记强调的“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，始终将社会主义核心价值观教育贯穿于教育教学全过程各环节，着力构建“三全育人”格局。持续强化师德师风建设，严格执行教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》，守师德底线，立课堂规矩，坚决执行师德失范一票否决制。

学校制定了《兰州城市学院加强和改进新时代体育工作实施办法》《兰州城市学院加强和改进新时代美育工作实施办法》《兰州城市学院学生劳动教育实施办法》，逐步形成了具有学校特色的体育、美育、劳育教学实践品牌活动。

（四）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 899 人、外聘教师 91 人，占专任教师的比例为 10.12%。折合教师总数为 944.5 人，按折合学生数 17207.3 计算，生师比为 18.22:1。教师数量基本能够满足本科教学的需要，教师结构合理。存在的问题是分学院、分专业专任教师数及结构不均衡。

1. 各教学单位专任教师与本科生情况

按照教学单位进行统计，专业专任教师生师比最高的学院是培黎机械工程学院，生师比为 29.68；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 4.78。分学院专任教师数量及生师比情况如表 9 所示：

表 9 分学院专任教师数量及生师比情况统计表

学院	生师比	本科生数	专任教师数量
培黎机械工程学院	29.68	2048	69
培黎石油工程学院	28.88	1473	51
传媒学院	28.5	1026	36
幼儿师范学院	24.34	998	41
电子工程学院	24.32	924	38
环境与城市建设学院	23.38	1707	73
化学工程学院	21.43	857	40
经济管理学院	20.73	1617	78
教育学院	20.6	989	48

音乐学院	19.88	954	48
信息工程学院	19.43	1457	75
文史学院	17.41	1219	70
艺术设计学院	12.4	558	45
体育学院	8.69	443	51
外国语学院	7.47	605	81
马克思主义学院	4.78	263	55

2. 各专业专任教师与本科生情况

按照专业进行统计，生师比最高的专业是智能制造工程，生师比为 39.78；生师比最低的专业是产品设计，生师比为 7.11。分专业专任教师数量及生师比情况如表 10 所示：

表 10 分专业专任教师数量及生师比情况统计表

专业名称	生师比	本科生数	专任教师数
智能制造工程	39.78	358	9
机器人工程	37.44	337	9
新能源科学与工程	29.93	449	15
石油工程	29.86	418	14
资源勘查工程	29.83	179	6
地理信息科学	29.82	328	11
机械设计制造及其自动化	29.81	626	21
航空服务艺术与管理	29.47	442	15
网络与新媒体	29.45	324	11
微电子科学与工程	29	232	8
通信工程	28.92	376	13
油气储运工程	28.47	427	15
审计学	28.18	310	11
播音与主持艺术	28.14	197	7
地理科学	27.71	471	17
财务管理	27.67	249	9
会计学	27.56	248	9
汉语国际教育	27.13	217	8
广播电视编导	27.11	244	9
化学工程与工艺	26.28	473	18
新闻学	26.1	261	10
焊接技术与工程	25.16	478	19
小学教育	24.6	615	25
学前教育	24.34	998	41
历史学	23.27	256	11
土木工程	22.8	228	10
舞蹈表演	22.71	159	7
汽车服务工程	22.64	249	11

专业名称	生师比	本科生数	专任教师数
环境工程	22.56	361	16
数学与应用数学	22.4	336	15
汉语言文学	21.94	746	34
智能科学与技术	21.71	369	17
软件工程	20.78	374	18
数据科学与大数据技术	19.89	378	19
建筑学	19.67	118	6
城市管理	19.67	177	9
教育技术学	19.33	174	9
酒店管理	18.67	168	9
物理学	18.59	316	17
应用心理学	18.18	200	11
经济学	17.91	197	11
化学	17.45	384	22
社会工作	16.82	185	11
城乡规划	16.75	201	12
旅游管理与服务教育	16.6	83	5
美术学	16.1	161	10
音乐学	15.31	199	13
视觉传达设计	15.22	137	9
工艺美术	14.56	131	9
思想政治教育	13.84	263	19
体育教育	13.84	443	32
法语	11.75	94	8
翻译	11.71	199	17
音乐表演	11	154	14
英语	8.43	312	37
环境设计	8.13	65	8
产品设计	7.11	64	9

（五）实践教学

学校不断强化实践教学条件保障，优化实践教学体系，创新实践教学方法，更新实践教学内容，制定《学生实习就业一体化工作管理办法》《学生实习管理暂行办法》，构建“重质量、模块化、开放型、多层次”的线上线下相融合、实习就业一体化的实践教学体系。积极与各级政府、行业企业、兄弟院校、科研院所建立长期稳定的合作关系，开展技术交流与产学研合作。

学校制定《实验室安全管理暂行办法》《实验室突发事件应急预案》，细化《实验室安全检查项目》，加大实验室安全管理等保障措施力度，支撑学科专业建设和常规教学。

学校专业平均总学分 140.68，其中实践教学环节平均学分 54.39，占比

38.66%，实践教学环节学分最高的是舞蹈表演专业 109.0，最低的是历史学专业 29.25。校内各专业实践教学情况如附表 5 所示。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 33.33%，具有博士学位 3 名，所占比例为 33.33%。校领导职称、学位和年龄结构如表 11 所示。

表 11 校领导情况表

项目		数量	比例（%）
职称	正高级	3	33.33
	副高级	1	11.11
	其他职称	5	55.56
学位	博士	3	33.33
	硕士	5	55.56
	其他学位	1	11.11
年龄	35 岁及以下	0	0
	36—45 岁	1	11.11
	46—55 岁	4	44.44
	56 岁及以上	4	44.44
合计		9	/

（二）教学管理与服务

学校现有校级教学管理人员 8 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 12.5%；硕士及以上学位 4 人，所占比例为 50%。院级教学管理人员 49 人，其中高级职称 22 人，所占比例为 44.90%；硕士及以上学位 44 人，所占比例为 89.80%。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 89 人，其中本科生辅导员 89 人，按本科生数 17138 计算，学生与本科生辅导员的比例为 193:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 5 人，所占比例为 5.62%，具有中级职称的 14 人，所占比例为 15.73%。学生辅导员中，具有研究生学历的 54 人，所占比例为 60.67%，具有大学本科学历的 34 人，所占比例为 38.20%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3427.60:1。

（四）质量监控

1. 基本情况

学校现有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学历的 3 人，所占比例为 100%；现有专兼职督导员 97 人。本学年内督导共听课 2610 学时，校领导听课 46 学时，校领导听思政必修课 22 学时，中层领导干部听课 681 学时，本科生参与评教 275940 人次。

2. 教学质量监控体系建设

学校持续强化教学全过程质量监控，逐步形成了保障教学质量的系统管理办法，在教学管理中得到了检验。以教学工作例会、毕业论文（设计）查重、课程考核、达成度评价、实习（实践）过程管理、质量提升和教学研究项目等为抓手，加强质量保障体系建设。

落实“十不得一严禁”要求，梳理教学管理制度，废除修订不符合教育发展规律及学校实际的老旧制度文件 10 余件，修订制定《兰州城市学院立德树人 1463 教育教学质量监控与保障体系》《兰州城市学院教学督导委员会工作条例》《兰州城市学院本科教学各环节质量标准》《兰州城市学院分级分类听课管理办法》《兰州城市学院教材建设与管理实施办法（试行）》《兰州城市学院在线开放课程教学管理办法（试行）》《兰州城市学院考试工作管理规定》《兰州城市学院学生考试违规处理办法》《兰州城市学院本科毕业设计（论文）抽检实施细则（试行）》《兰州城市学院实习实践教学质量监控与评价实施办法》《兰州城市学院二级学院教学工作评价办法》《兰州城市学院校企合作专业绩效评价考核办法（试行）》等教学管理制度，保障教学和管理工作的科学性、规范性，加强教学质量监控，完善教学评价体制机制。

学校持续开展教学秩序常态化检查、思政课专项督查、线上教学专项督查、公共选修课专项检查。2023-2024 学年第一学期对 737 名教师承担的 3655 门次课程进行了评价，其中评价分数高于 90 分的课程为 3640 门次，占有效评教课程的 99.59%。第二学期对 722 名教师承担的 3266 门次课程进行了评价，其中评价分数高于 90 分的课程为 3248 门次，占有效评教课程的 99.45%。继续推行严格的考试管理制度，持续完善考试命题与审核、试卷评阅与成绩评定等办法，各学院坚持开展诚信考试主题教育活动，学生自律意识和学习主动性明显提高，考风学风持续好转。

3. 专业认证督导评估工作

学校持续以专业认证为抓手，以新开展的分类评价为切入点，以审核评估工作要求为落脚点，不断提高学校持续发展能力。

学校成立了审核评估工作领导小组，明确了审核评估工作领导小组、审核评估工作领导小组办公室及专项小组主要成员、职责。制定《兰州城市学院本科教育教学审核评估工作方案》，将评建工作与学校高质量发展、人才培养及日常工作紧密结合，以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念，强化人才培养中心地位，强化创新创业教育工作，深化教育教学改革，建设“面向产出”的人才培养体系。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 4179 人，实际毕业人数 4096 人，毕业率为 98.01%，学位授予率为 98.12%。分学院学生毕业及学位授予情况如表 12 所示：

表 12 分学院毕业生情况统计表

学院	应届本科生数	毕业生数	学位授予数	就业人数	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	就业率 (%)
马克思主义学院	63	63	63	52	100	100	82.54
环境与城市建设学院	281	273	266	171	97.15	97.44	62.64
经济管理学院	428	419	414	327	97.9	98.81	78.04
培黎机械工程学院	422	412	397	265	97.63	96.36	64.32
培黎石油工程学院	412	405	391	325	98.3	96.54	80.25
信息工程学院	384	371	367	207	96.61	98.92	55.8
电子工程学院	116	110	108	90	94.83	98.18	81.82
化学工程学院	226	225	225	187	99.56	100	83.11
文史学院	419	416	414	339	99.28	99.52	81.49
外国语学院	196	194	185	143	98.98	95.36	73.71
教育学院	239	237	234	108	99.16	98.73	45.57
幼儿师范学院	286	286	285	145	100	99.65	50.7
传媒学院	224	220	216	184	98.21	98.18	83.64
音乐学院	230	223	222	176	96.96	99.55	78.92
艺术设计学院	154	149	140	106	96.75	93.96	71.14
体育学院	99	93	92	58	93.94	98.92	62.37

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 70.39%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 67.50%。升学 181 人，占 4.42%，其中出国（境）留学 15 人，占 0.52%。详细情况如表 13 所示。

表 13 毕业去向落实情况

项目		人数
应届毕业生升学 或深造基本情况 (人)	总数	181
	其中：升学考取本校	0
	其中：升学考取外校	166
	其中：免试推荐研究生	0
	其中：出国（境）深造	15
	其中：第二学士学位	0

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 150 名，占全日制在校本科生数比例为 0.88%。

七、特色发展

经过多年的努力，学校立足新发展阶段，统一思想、明确方向、顺势而为、乘势而上，抓住发展机遇，在发展中形成了自己的特色：应用型人才培养、系统科学的学科专业体系为合格人才培养奠定了基础、结合区域经济发展大力提升科研水平，服务地方建设、深化合作，共同发展。主要体现在以下方面：

（一）秉承“手脑并用、创造分析”校训，打造鲜亮“城院品牌”

深入贯彻落实习近平总书记“要传承好、发扬好路易·艾黎精神”的重要指示精神，实施传承和弘扬培黎文化、红色文化育人、兰州片区红色文化育人共同体建设等项目，践行路易·艾黎教育思想，赋予“艾黎精神”时代品质与城院内涵；举办“艾黎文化节”，开设艾黎校本思政金课，打造培黎展览馆红色文化传承示范基地，加强“艾黎精神”研究和阐释，丰富完善“手脑并用、创造分析”校训内涵，打造红色文化育人鲜亮的“城院品牌”。完善特色鲜明的学科专业体系和运转高效的内部治理体系，推进硕士点建设、新校区建设目标任务，打造区域应用型人才培养培训基地、城市规划与建设咨询智库、工程技术研发与应用中心、地方文化传承与创新平台，实现人才培养质量、科学研究水平、服务地方能力、文化传承和创新实力、社会影响力五个方面提升。

（二）深入实施九大工程，持之以恒推动学校高质量发展

站在“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的战略高度，坚持城市类、应用型、地方性办学定位，努力把学校建成城市特色鲜明的高水平应用型大学。深入实施学科建设、专业创优、人才强校、科研兴校、学生发展、开放办学、文化浸润、装备保障提升、治理体系优化等高质量发展九大工程，以“七个着力”奋力实现“六个突破”，进一步凝聚全体师生发展共识，抢抓新时代发展机遇，推动各项事业高质量发展；以学校成功获批硕士学位授予单位为契机，以资源与环境、材料与化工、教育3个一流学科、7个扶持学科和13个学科方向为基础，做强“资源环境与材料”、做优“基础教育与体艺”、做特“城市信息与运维”、做精“城市管理与服务”四大特色学科集群的发展格局，凝聚错位优势，打造特色学科集群“雁阵效应”；结合学校“城市类、地方性、应用型”办学定位，进一步优化专业结构，启动品牌专业建设，持续开展卓越人才培养，积极构建“本科标准+职业能力+创新创业”理念的应用型人才培养体系，努力培养高素质复合型创新人才；大力弘扬教育家精神，扎实推进艾黎人才工程，努力构筑“引育并举、分类发展、高端引领、整体发展”的人才可持续发展体系，逐步建设形成以领军人才为引领、学术骨干为支撑、青年后备为补充的“雁阵”人才梯队，形成高端人才聚集的“生态圈”。

（三）扎根陇原大地，矢志不渝服务区域经济社会发展

兰州城市学院作为甘肃首批应用技术转型试点高校，既具备创新协同发展的良好基础，又高度契合甘肃省经济社会发展和对高新技术应用型人才的需要。学校坚决扛起深入实施科教兴国战略的重大职责使命，积极融入国家“一带一路”建设、黄河流域高质量发展、新时代中西部高等教育振兴计划等重大战略部署，实施“科研兴校”工程，发挥高校人才和智力优势，落实青年博士入企入园方案，根据甘肃省各市州经济社会发展特点积极对接所属企业、行业，助力企业提质增效，为地方企业、行业高质量发展提供智力支持；依托甘肃省城市发展研究院、甘肃省矿区污染治理与生态修复工程研究中心等省级智库和科研平台，在服务政府决策和智慧城市建设、区域环境污染治理、绿洲城市生态修复等领域，开展科研联合攻关，促进成果转化，培育新质生产力；发挥甘肃文化翻译中心、甘肃省民族音乐研究中心等文化传承与创新平台作用，弘扬甘肃优秀文化遗产，讲好甘肃优秀文化故事，展现陇原文化自信，不断提升学校服务地方经济社会发展能力。学校紧紧围绕国家和甘肃战略，积极发挥科技创新、科研平台和人才智力优势，努力打造服务甘肃发展的“智高点”。

发扬艾黎精神，熔铸培黎品牌，加强开放合作办学，提高国际化办学水平，

发起成立培黎国际教育联盟倡议等，合作互赢，共同进步，推进学校高质量发展。

（四）改革教学评价，推进教育教学质量提升

学校完善专业建设标准，制定《重点（扶持）专业遴选与建设管理办法》《一流专业遴选与建设管理办法》《品牌专业遴选与建设管理办法》，不断强化内涵，凝练特色，形成了“重点→一流→品牌”的专业建设路线。完善课程建设标准，制定《一流课程遴选与建设管理办法》《通识选修课程管理办法》，明确各类课程建设标准，以项目制推动课程建设。完善教学各环节质量标准，制定《本科教学质量标准纲要》《本科教学各环节质量标准》，确保人才培养目标的达成。完善学生学业质量标准，修订《本科生学籍管理条例》《学士学位授予工作实施细则》，明确学业修读要求、毕业条件、学位授予标准等。

依据《教学督导委员会章程》《教学督导委员会工作条例》，严格落实《教学督导评估与质量监测工作规程》，发挥校院、校内外教学督导作用。制定《教师教育教学综合评价管理办法》《教学常规定期检查制度》《分级分类分组听课管理办法》，推进教育教学管理科学化规范化，正教风促学风提质量。细化评价制度，制定实验教学、课堂教学、实习实践、毕业论文（设计）等的评价制度，全方位评价育人过程。

（五）提高行政工作效能，激发二级学院办学活力

学校系统梳理教学管理规章制度，赋予二级学院学籍管理、考试管理、课程管理、质量管理部分自主权，切实激发二级学院办学积极性。加强校级和系部教学管理队伍建设，开展教学管理人员培训，评选优秀教学系部和教学管理人员，推动基层教学组织科学化、规范化建设。调整优化部门设置，科学整合二级学院，清理非常设机构。制定《机关部门教辅单位议事规则》和管理干部行为规范，建立部门之间沟通协调机制，提高工作效率。强化预算绩效管理，优化经费报销流程，提高财务服务能力。修订《国有资产管理暂行办法》，提升保障水平，推进精细化管理。推进后勤安保服务改革，提升监管水平，增强保障服务能力。指导二级学院编制发展规划，科学设定年度工作目标，优化奖励性津贴分配方案，强化管理职能，推进二级学院由“教学单位”向“办学单位”转变。

八、存在问题及改进计划

（一）主要存在问题

学校本科教育教学改革取得了一定的成绩，但同时存在城市特色不够鲜明、学科专业实力不强、办学条件亟待改善等突出问题。学校的本科人才培养和教育

教学改革已经进入攻坚阶段，面临着更深层次的矛盾和问题，与高质量应用型人才培养的要求相比，还有很大差距和不足，主要体现在：

1. 学校“以本为本”保障体系有待进一步提高

学校办学条件、经费投入、制度落实情况对应用型本科人才培养的保障仍有差距。主要是因为学校经费来源渠道较少，导致教学经费投入的总量相对不足。学校地处经济欠发达地区，尽管财政性教育经费投入持续增长、日常教学经费投入也在逐年增加，而生均日常教学经费投入、生均实践教学经费仍然偏低，财政性教育经费投入的基数不高，增长有限，对应用型本科人才培养造成一定影响。学校认真落实破“五唯”各项任务要求，先后修订了职称评聘、绩效考核、教学奖励等制度，大幅提高对教育教学工作业绩的认可度，但由于人才培养工作具有长期性和难以量化等特点，教师在教育教学方面的潜在业绩在教师晋升、考核、奖励体系中体现还不够充分。

2. “以学为中心”的数字化教学改革还需进一步加强

部分教师的教学方法单一，“以教为中心”的惯性思维还未根本转变，现代信息技术与教学过程的融合不够；优质网络课程等数字化教学资源不足，数字教材开发意识滞后；利用网络教学平台与线上优质资源开展数字化教学的实践应用尚未普及。

3. 教师和教学资源的保障度不够高

学校优势特色专业生师比普遍偏高，高层次人才引进在不同学院、学科间差异较大，紧缺专业引进博士困难。专业之间教师队伍发展不平衡，结构性短缺问题突出。引进高学历、高职称且具有职业资格和行业任职经历的教师存在一定难度。

4. 教学和质量保障体系的有效度不够高

学校教育教学质量监测分析平台采集的教学数据提供了教学质量监控与分析手段，部分教师利用学习通平台使用简单的质量监控与评价模块功能，但方式相对单一，信息量不足。教学质量保障监控信息化水平不高，影响质量保障水平的提升。二级学院教学责任主体作用发挥不够充分，对教育教学改革与创新深入思考及实践不够，主动担当意识和自驱力不强，改革的“实招”“硬招”不多。

（二）改进计划

学校将紧紧围绕国家和甘肃战略，深刻把握“三新一高”要求，抢抓机遇主动作为，争做排头兵，谋划先手棋，闯出特色路，“做兰州文章、打城市品牌”，

全力开创学校高质量发展新局面，提升对甘肃经济社会发展的支撑力，为西部高等教育振兴作出应有的贡献。

学校将正视发展中存在的问题，坚定信心，用高质量发展统领全局，用高质量发展统一思想，自觉增强承担起高水平应用型大学建设的使命意识，强化主动破解发展难题的责任担当，攻坚落实不放松，奋力推动学校各项事业迈上新台阶。

1. 多措并举争取办学资源，全力以赴提升保障力度

拓宽资金来源，加大经费筹措力度，通过发挥产学研优势、扩大教育培训等途径和措施增加事业收入；深入推进校院管理体制改革的，充分调动学院办学积极性，鼓励支持学院通过合法途径和合理方式创收反哺教学，不断改善办学条件，保障本科教学经费满足人才培养需求。加强校友会，深挖校友潜力，广泛吸收社会各界的捐助捐赠。二是坚持以“破五唯”为导向，畅通教师专业发展渠道，建立重能力、重实绩、重贡献的评价体系，建立良性监督反馈机制，及时发现解决问题，确保评价公平、科学。以识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方，营造人尽其才、才尽其用的良好环境。

2. 提升教师数字素养、加快数字化教学资源和环境建设

组织开展专题培训，引导教师更新教学理念，主动适应新时代“人工智能+高等教育”发展要求；发挥教研室、基层教学组织作用，强化集体备课，有组织开展教学改革研究；基于“两性一度”要求，优化教学内容，创新教学方法，完善成果导向的教学评价体系。完善数字资源建设激励机制，将智慧课程、数字教材建设纳入教学成果认定范畴。加强优质数字教学资源共建共享与应用，推进省内高校“课程互选、学分互认”工作，满足学生个性化学习需求。加强数字化、智能化教学平台和环境升级改造，利用线上资源平台建设基于物联网、云计算、大数据和人工智能技术的智慧学习空间，实现优质教学资源共享。

3. 完善人才引育要求，优化师资队伍

引进教师方面，结合学科专业特点，适当提高实践能力在招聘考核中的比重；修订《“双师型”教师认定与管理办法》和《教师实践能力培养培训实施方案》等，将行业背景和实践经历作为教师考核评价、职称晋升的重要内容，引导教师积极参与工程实践和社会服务。支持自然科学教师通过岗位实训、企事业实践锻炼等途径，提升实践教学水平与能力；支持人文社会科学教师与科研院所、政府和事业单位通过项目合作、咨询服务等形式，提升智库服务能力。

4. 完善治理架构，逐步形成高质量内涵发展的二级学院运行机制

建设全覆盖质量监控管理平台，完善教学与质量监控评价的信息化功能，通

过实时在线分析结合数据采集分析，实现教育教学质量监控保障的信息化、多元化。提升质量保障信息化支撑服务水平。强化信息化平台建设，实现数据分析、监测跟踪、信息反馈，形成教学质量保障闭环。

强化学院教学责任主体，形成学院间合作、学科交叉融合，政策环境，文化氛围，教师积极参与，交叉科研团队。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.70%
2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		899	/	91	/
职称	正高级	103	11.46	17	18.68
	其中教授	102	11.35	5	5.49
	副高级	364	40.49	33	36.26
	其中副教授	342	38.04	11	12.09
	中级	336	37.37	15	16.48
	其中讲师	327	36.37	0	0.00
	初级	61	6.79	15	16.48
	其中助教	58	6.45	0	0.00
	未评级	35	3.89	11	12.09
最高学位	博士	219	24.36	11	12.09
	硕士	550	61.18	21	23.08
	学士	107	11.90	37	40.66
	无学位	23	2.56	22	24.18
年龄	35 岁及以下	161	17.91	18	19.78
	36-45 岁	408	45.38	36	39.56
	46-55 岁	239	26.59	32	35.16
	56 岁及以上	91	10.12	5	5.49

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	11	17.91	2	5	0
030302	社会工作	11	16.82	1	6	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030503	思想政治教育	19	13.84	6	1	0
040104	教育技术学	9	19.33	0	2	1
040106	学前教育	41	24.34	6	5	0
040107	小学教育	25	24.60	1	5	1
040201	体育教育	32	13.84	4	11	0
050101	汉语言文学	34	21.94	2	5	0
050103	汉语国际教育	8	27.13	0	1	0
050201	英语	37	8.43	2	17	0
050204	法语	8	11.75	0	6	0
050261	翻译	17	11.71	0	10	0
050301	新闻学	10	26.10	1	2	0
050306T	网络与新媒体	11	29.45	3	5	2
060101	历史学	11	23.27	0	3	0
070101	数学与应用数学	15	22.40	4	4	0
070201	物理学	17	18.59	3	3	0
070301	化学	22	17.45	3	4	0
070501	地理科学	17	27.71	2	4	1
070504	地理信息科学	11	29.82	6	3	2
071102	应用心理学	11	18.18	0	5	0
080202	机械设计制造及其自动化	21	29.81	5	13	1
080208	汽车服务工程	11	22.64	3	5	0
080213T	智能制造工程	9	39.78	3	4	0
080411T	焊接技术与工程	19	25.16	1	10	0
080503T	新能源科学与工程	15	29.93	3	8	0
080703	通信工程	13	28.92	1	1	0
080704	微电子科学与工程	8	29.00	6	0	0
080803T	机器人工程	9	37.44	3	2	1
080902	软件工程	18	20.78	5	7	0
080907T	智能科学与技术	17	21.71	6	1	0
080910T	数据科学与大数据技术	19	19.89	2	4	2
081001	土木工程	10	22.80	8	3	3
081301	化学工程与工艺	18	26.28	4	11	3
081403K	资源勘查工程	6	29.83	0	4	1
081502	石油工程	14	29.86	6	9	4
081504	油气储运工程	15	28.47	5	7	1
082502	环境工程	16	22.56	0	8	1
082801	建筑学	6	19.67	5	1	0
082802	城乡规划	12	16.75	3	6	0
120203K	会计学	9	27.56	8	2	1
120204	财务管理	9	27.67	1	3	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120207	审计学	11	28.18	1	7	1
120405	城市管理	9	19.67	2	0	0
120902	酒店管理	9	18.67	0	5	1
120904T	旅游管理与服务教育	5	16.60	0	4	1
130201	音乐表演	14	11.00	0	2	0
130202	音乐学	13	15.31	0	1	0
130204	舞蹈表演	7	22.71	1	1	1
130208TK	航空服务艺术与管理	15	29.47	0	1	0
130305	广播电视编导	9	27.11	1	3	1
130309	播音与主持艺术	7	28.14	2	2	1
130401	美术学	10	16.10	0	0	0
130502	视觉传达设计	9	15.22	0	1	0
130503	环境设计	8	8.13	0	1	1
130504	产品设计	9	7.11	1	5	0
130507	工艺美术	9	14.56	0	2	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	11	2	100.00	2	6	2	7	2
030302	社会工作	11	0	--	2	8	1	8	2
030503	思想政治教育	19	2	100.00	6	11	4	14	1
040104	教育技术学	9	0	--	3	6	1	6	2
040106	学前教育	41	5	100.00	16	19	2	27	12
040107	小学教育	25	2	100.00	10	11	7	15	3
040201	体育教育	32	8	100.00	8	16	2	24	6
050101	汉语言文学	34	7	100.00	19	8	18	11	5
050103	汉语国际教育	8	3	100.00	1	4	2	4	2
050201	英语	37	2	100.00	10	25	1	36	0
050204	法语	8	0	--	1	7	1	7	0
050261	翻译	17	0	--	4	13	1	16	0
050301	新闻学	10	0	--	2	8	0	7	3
050306T	网络与新媒体	11	2	100.00	2	7	0	8	3
060101	历史学	11	2	100.00	8	1	8	3	0
070101	数学与应用数学	15	6	100.00	7	2	7	8	0
070201	物理学	17	4	100.00	9	3	12	4	1
070301	化学	22	5	100.00	10	4	17	5	0
070501	地理科学	17	3	100.00	12	2	14	3	0

专业代码	专业名称	专任教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
070504	地理信息科学	11	0	--	6	5	8	3	0
071102	应用心理学	11	1	100.00	8	2	4	5	2
080202	机械设计制造及其自动化	21	4	100.00	8	8	7	13	1
080208	汽车服务工程	11	0	--	4	7	2	8	1
080213T	智能制造工程	9	0	--	3	6	2	7	0
080411T	焊接技术与工程	19	3	100.00	11	5	9	9	1
080503T	新能源科学与工程	15	0	--	6	9	6	9	0
080703	通信工程	13	1	100.00	5	5	2	10	1
080704	微电子科学与工程	8	0	--	4	4	3	5	0
080803T	机器人工程	9	0	--	3	6	2	7	0
080902	软件工程	18	3	100.00	6	9	1	14	3
080907T	智能科学与技术	17	1	100.00	5	10	2	11	4
080910T	数据科学与大数据技术	19	6	100.00	5	7	5	11	3
081001	土木工程	10	0	--	1	9	4	6	0
081301	化学工程与工艺	18	3	100.00	10	3	15	3	0
081403K	资源勘查工程	6	0	--	5	1	4	1	1
081502	石油工程	14	2	100.00	5	7	8	6	0
081504	油气储运工程	15	1	100.00	5	8	5	9	1
082502	环境工程	16	1	100.00	15	0	13	3	0
082801	建筑学	6	1	100.00	0	5	0	5	1
082802	城乡规划	12	0	--	5	7	4	8	0
120203K	会计学	9	0	--	3	6	1	8	0
120204	财务管理	9	0	--	4	5	0	8	1
120207	审计学	11	1	100.00	2	7	2	8	1
120405	城市管理	9	0	--	0	9	0	9	0
120902	酒店管理	9	0	--	2	7	1	6	2
120904T	旅游管理与服务教育	5	0	--	4	1	1	3	1
130201	音乐表演	14	3	100.00	6	5	1	7	6
130202	音乐学	13	2	100.00	8	3	0	8	5
130204	舞蹈表演	7	0	--	3	4	1	3	3
130208TK	航空服务艺术与管理	15	1	100.00	3	11	0	9	6
130305	广播电视编导	9	0	--	3	6	0	7	2
130309	播音与主持艺术	7	1	100.00	2	4	0	4	3
130401	美术学	10	4	100.00	2	4	0	3	7
130502	视觉传达设计	9	0	--	4	5	1	7	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
130503	环境设计	8	1	100.00	2	4	2	4	2
130504	产品设计	9	1	100.00	4	4	0	8	1
130507	工艺美术	9	0	--	4	5	0	9	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
57	53	地理信息科学,汽车服务工程,智能制造工程,微电子科学与工程,机器人工程,智能科学与技术,土木工程,建筑学,会计学,音乐表演,舞蹈表演,航空服务艺术与管理,美术学	教育技术学,建筑学,环境设计,产品设计

4. 全校整体生师比 18.22, 各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 12669.49

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1776.57

7. 生均图书(册) 87.04

8. 电子图书(册) 1025799

9. 生均教学行政用房(平方米) 17.84, 生均实验室面积(平方米) 0.65

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2244.40

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 4847.0

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 245.07

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 125.45

14. 全校开设课程总门数 2408.0

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例(按授予学位门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020101	经济学	15.0	30.0	5.0	29.8	0	5	5
030302	社会工作	26.0	21.25	3.5	39.54	0	3	3
030503	思想政治教育	20.0	14.0	5.0	21.79	1	3	33
040104	教育技术学	30.0	34.0	5.0	40.0	0	8	12
040106	学前教育	19.5	37.75	4.0	48.11	1	20	219
040107	小学教育	17.5	31.75	3.5	41.04	0	35	434
040201	体育教育	17.0	60.0	5.0	46.67	6	17	100
050101	汉语言文学	14.5	15.12	3.25	24.48	0	13	210
050103	汉语国际教育	33.0	25.0	5.0	35.37	0	5	55
050201	英语	30.0	20.25	4.0	41.02	0	8	368
050204	法语	17.0	53.0	5.0	43.21	0	3	73
050261	翻译	23.0	37.0	5.0	36.36	0	4	133
050301	新闻学	24.0	26.0	4.0	40.82	6	16	23
050306T	网络与新媒体	32.0	37.0	5.0	41.82	5	16	4
060101	历史学	16.0	13.25	4.0	24.38	1	9	89
070101	数学与应用数 学	17.0	27.0	5.0	27.33	1	12	355
070201	物理学	20.5	22.5	5.0	26.3	7	12	78
070301	化学	33.0	32.5	5.0	41.07	8	1	53
070501	地理科学	16.25	15.25	4.0	26.3	1	12	55
070504	地理信息科学	30.0	27.0	5.0	35.19	2	2	11
071102	应用心理学	33.0	53.0	5.0	52.12	0	15	98
080202	机械设计制造 及其自动化	35.33	16.5	4.0	36.85	11	11	95
080208	汽车服务工程	32.5	17.0	4.0	38.82	15	7	3
080213T	智能制造工程	43.0	23.5	5.0	38.44	10	7	3
080411T	焊接技术与工 程	33.0	17.0	4.0	39.6	10	12	227
080503T	新能源科学与 工程	27.5	13.25	4.0	32.6	3	5	79
080703	通信工程	36.0	29.0	5.0	37.57	15	7	295
080704	微电子科学与 工程	28.0	23.0	5.0	30.36	5	4	3

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080803T	机器人工程	42.0	26.0	5.0	38.86	8	7	3
080902	软件工程	18.0	54.0	5.0	41.38	8	5	190
080907T	智能科学与技术	32.0	36.0	5.0	39.08	7	6	210
080910T	数据科学与大数据技术	30.0	34.0	5.0	36.78	6	5	190
081001	土木工程	30.0	22.0	5.0	30.59	2	2	13
081301	化学工程与工艺	23.75	20.5	4.0	35.69	11	2	140
081403K	资源勘查工程	36.0	20.0	5.0	32.94	4	3	153
081502	石油工程	27.5	13.75	4.0	32.54	11	4	77
081504	油气储运工程	27.0	13.75	4.0	32.21	9	2	50
082502	环境工程	19.0	34.5	5.0	33.23	6	3	10
082801	建筑学	45.0	51.0	5.0	47.29	0	0	3
082802	城乡规划	45.0	41.0	5.0	41.95	0	2	10
120203K	会计学	18.0	35.0	5.0	34.42	0	5	4
120204	财务管理	18.0	35.0	5.0	34.42	0	5	9
120207	审计学	18.0	37.0	5.0	35.95	0	5	8
120405	城市管理	17.0	32.0	5.0	31.82	0	3	4
120902	酒店管理	15.0	24.75	4.0	34.57	0	4	29
120904T	旅游管理与服务教育	25.25	14.75	3.5	33.97	0	2	34
130201	音乐表演	15.5	46.5	3.5	52.99	0	2	83
130202	音乐学	15.0	46.25	4.0	51.69	0	2	83
130204	舞蹈表演	16.0	93.0	5.0	62.29	0	2	83
130208TK	航空服务艺术与管理	29.0	30.75	4.0	48.38	0	3	68
130305	广播电视编导	32.0	40.0	5.0	43.64	8	16	5
130309	播音与主持艺术	32.0	38.0	5.0	42.68	10	16	5
130401	美术学	31.0	42.5	4.0	59.76	0	3	144
130502	视觉传达设计	26.0	29.0	4.0	46.03	0	2	3
130503	环境设计	30.0	34.0	5.0	39.26	0	2	3

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
130504	产品设计	27.0	59.0	5.0	53.09	0	2	3
130507	工艺美术	25.0	31.75	4.0	47.19	0	3	3
全校校均	/	25.31	29.07	4.33	38.66	4.06	2	55

16. 选修课学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按授予学位门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020101	经济学	2794.00	83.46	16.54	67.07	32.93	151.00	82.12	17.88
030302	社会工作	1779.00	84.29	15.71	66.75	33.25	119.50	85.77	14.23
030503	思想政治教育	2790.00	88.24	11.76	67.38	32.62	156.00	87.18	12.82
040104	教育技术学	2699.00	84.66	15.34	54.58	45.42	160.00	84.38	15.63
040106	学前教育	2100.50	85.50	14.50	48.54	51.46	119.00	84.45	15.55
040107	小学教育	1928.00	89.78	10.22	58.92	41.08	120.00	88.75	11.25
040201	体育教育	2742.00	68.09	31.91	50.33	49.67	165.00	68.48	31.52
050101	汉语言文学	2084.25	90.28	9.72	74.06	25.94	121.00	89.88	10.12
050103	汉语国际教育	2731.00	86.96	13.04	62.47	37.53	164.00	86.59	13.41
050201	英语	1943.50	90.53	9.47	60.12	39.88	122.50	90.61	9.39
050204	法语	2798.00	91.92	8.08	64.80	35.20	162.00	91.36	8.64
050261	翻译	2752.00	91.21	8.79	62.75	37.25	165.00	90.91	9.09
050301	新闻学	2018.00	87.51	12.49	61.15	38.85	122.50	87.76	12.24
050306T	网络与新媒体	2718.00	83.66	16.34	60.04	39.96	165.00	84.24	15.76
060101	历史学	2096.00	89.74	10.26	70.30	29.70	120.00	86.25	13.75
070101	数学与应用数学	2792.00	91.33	8.67	68.80	31.20	161.00	88.20	11.80

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
070201	物理学	2995.00	92.19	7.81	60.97	39.03	163.50	90.83	9.17
070301	化学	2799.00	90.28	9.72	55.91	44.09	159.50	89.34	10.66
070501	地理科学	2094.50	89.31	10.69	68.78	31.22	119.75	88.31	11.69
070504	地理信息科学	2796.00	87.98	12.02	64.23	35.77	162.00	87.65	12.35
071102	应用心理学	2730.00	89.23	10.77	57.03	42.97	165.00	88.48	11.52
080202	机械设计制造及其自动化	2241.00	91.19	8.81	66.64	33.36	140.67	91.47	8.53
080208	汽车服务工程	2116.50	93.24	6.76	60.81	39.19	127.50	92.94	7.06
080213T	智能制造工程	2912.00	91.90	8.10	62.05	37.95	173.00	91.91	8.09
080411T	焊接技术与工程	2116.50	89.84	10.16	61.02	38.98	126.25	90.50	9.50
080503T	新能源科学与工程	2013.00	90.81	9.19	62.79	37.21	125.00	90.40	9.60
080703	通信工程	2880.00	92.08	7.92	61.39	38.61	173.00	92.49	7.51
080704	微电子科学与工程	2894.00	92.12	7.88	64.89	35.11	168.00	91.67	8.33
080803T	机器人工程	2932.00	93.45	6.55	61.32	38.68	175.00	93.14	6.86
080902	软件工程	3000.00	86.80	13.20	57.07	42.93	174.00	85.63	14.37
080907T	智能科学与技术	2992.00	91.78	8.22	60.83	39.17	174.00	91.38	8.62
080910T	数据科学与大数据技术	2994.00	92.38	7.62	58.98	41.02	174.00	91.95	8.05
081001	土木工程	2787.00	92.32	7.68	65.48	34.52	170.00	91.76	8.24
081301	化学工程与工艺	2143.50	92.72	7.28	59.48	40.52	124.00	91.94	8.06
081403K	资源勘查工程	2877.00	88.36	11.64	66.04	33.96	170.00	89.12	10.88
081502	石油工程	2096.50	90.75	9.25	66.37	33.63	126.75	90.53	9.47
081504	油气储运工程	2117.50	79.93	20.07	68.08	31.92	126.50	80.24	19.76
082502	环境工程	2900.00	92.90	7.10	60.62	39.38	161.00	91.93	8.07
082801	建筑学	3316.00	86.67	13.33	52.53	47.47	203.00	86.21	13.79
082802	城乡规划	3387.00	86.60	13.40	42.93	57.07	205.00	86.34	13.66

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120203K	会计学	2788.00	80.31	19.69	58.64	41.36	154.00	78.57	21.43
120204	财务管理	2786.00	76.09	23.91	58.58	41.42	154.00	66.23	33.77
120207	审计学	2769.00	79.02	20.98	57.13	42.87	153.00	77.12	22.88
120405	城市管理	2788.00	87.77	12.23	62.63	37.37	154.00	86.36	13.64
120902	酒店管理	2093.50	87.10	12.90	60.52	39.48	115.00	85.22	14.78
120904T	旅游管理与服务教育	1802.00	88.68	11.32	72.14	27.86	117.75	88.96	11.04
130201	音乐表演	1944.50	81.97	18.03	47.31	52.69	117.00	82.48	17.52
130202	音乐学	2083.00	88.12	11.88	44.70	55.30	118.50	86.50	13.50
130204	舞蹈表演	2940.00	91.02	8.98	33.47	66.53	175.00	90.86	9.14
130208TK	航空服务艺术与管理	2040.00	91.18	8.82	56.13	43.87	123.50	91.09	8.91
130305	广播电视编导	2710.00	83.62	16.38	58.08	41.92	165.00	84.24	15.76
130309	播音与主持艺术	2700.00	83.56	16.44	59.11	40.89	164.00	84.15	15.85
130401	美术学	2017.50	85.72	14.28	29.79	70.21	123.00	85.77	14.23
130502	视觉传达设计	2036.00	84.09	15.91	52.26	47.74	119.50	84.10	15.90
130503	环境设计	2730.00	80.07	19.93	58.90	41.10	163.00	79.75	20.25
130504	产品设计	2800.00	81.43	18.57	45.07	54.93	162.00	81.48	18.52
130507	工艺美术	2069.00	84.27	15.73	51.98	48.02	120.25	84.20	15.80
全校校均	/	2378.01	87.73	12.27	59.52	40.48	140.68	87.20	12.80

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）93.16%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 12.04%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.65%。各专业教授授课情况附表 7。

附表 7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
------	------	------	-------	------------	-------	--------	--------------	--------	---------	---------------

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业选课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业选课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
020101	经济学	2	2	100	38	8	21.05	38	8	21.05
030302	社会工作	0	0	0	40	1	2.5	40	1	2.5
030503	思想政治教育	2	2	100	37	3	8.11	46	4	8.7
040104	教育技术学	0	0	0	33	0	0	41	0	0
040106	学前教育	5	5	100	78	9	11.54	466	29	6.22
040107	小学教育	2	2	100	46	8	17.39	101	18	17.82
040201	体育教育	8	8	100	49	15	30.61	181	35	19.34
050101	汉语言文学	7	7	100	78	18	23.08	136	25	18.38
050103	汉语国际教育	3	3	100	42	8	19.05	46	9	19.57
050201	英语	2	2	100	62	4	6.45	99	6	6.06
050204	法语	0	0	0	35	2	5.71	35	2	5.71
050261	翻译	0	0	0	48	0	0	84	0	0
050301	新闻学	0	0	0	49	2	4.08	49	2	4.08
050306T	网络与新媒体	2	2	100	29	3	10.34	54	6	11.11
060101	历史学	3	3	100	51	6	11.76	55	7	12.73
070101	数学与应用数学	6	6	100	37	10	27.03	74	12	16.22
070201	物理学	4	4	100	30	8	26.67	51	16	31.37
070301	化学	6	6	100	44	17	38.64	100	32	32
070501	地理科学	3	3	100	61	6	9.84	91	10	10.99
070504	地理信息科学	0	0	0	33	3	9.09	46	4	8.7
071102	应用心理学	1	1	100	23	1	4.35	23	1	4.35
080202	机械设计制造及其自动化	4	4	100	44	11	25	98	23	23.47
080208	汽车服务工程	0	0	0	60	5	8.33	68	9	13.24
080213T	智能制造工程	0	0	0	22	3	13.64	40	6	15
080411T	焊接技术与工程	3	3	100	59	7	11.86	112	17	15.18
080503T	新能源科学与工程	0	0	0	44	2	4.55	62	2	3.23
080703	通信工程	1	1	100	29	2	6.9	67	5	7.46
080704	微电子科学与工程	1	1	100	16	0	0	24	0	0
080803T	机器人工程	0	0	0	19	3	15.79	34	5	14.71
080902	软件工程	3	3	100	21	4	19.05	38	6	15.79
080907T	智能科学与技术	1	1	100	25	5	20	47	13	27.66
080910T	数据科学与大数据技术	6	6	100	29	6	20.69	50	10	20
081001	土木工程	0	0	0	19	2	10.53	25	5	20

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业选课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业选课次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
081301	化学工程与工艺	3	3	100	66	10	15.15	134	20	14.93
081403K	资源勘查工程	0	0	0	32	2	6.25	34	4	11.76
081502	石油工程	2	2	100	56	5	8.93	99	10	10.1
081504	油气储运工程	1	1	100	54	4	7.41	79	5	6.33
082502	环境工程	1	1	100	42	3	7.14	111	8	7.21
082801	建筑学	1	1	100	30	5	16.67	38	6	15.79
082802	城乡规划	0	0	0	45	0	0	45	0	0
120203K	会计学	0	0	0	26	0	0	33	0	0
120204	财务管理	0	0	0	30	0	0	34	0	0
120207	审计学	1	1	100	36	1	2.78	51	1	1.96
120405	城市管理	0	0	0	36	3	8.33	36	3	8.33
120902	酒店管理	0	0	0	31	2	6.45	31	2	6.45
120904T	旅游管理与服务教育	0	0	0	12	0	0	12	0	0
130201	音乐表演	3	3	100	65	19	29.23	517	63	12.19
130202	音乐学	2	2	100	49	8	16.33	388	25	6.44
130204	舞蹈表演	0	0	0	39	1	2.56	43	1	2.33
130208TK	航空服务艺术与管理	1	1	100	15	0	0	30	0	0
130305	广播电视编导	0	0	0	30	1	3.33	58	2	3.45
130309	播音与主持艺术	1	1	100	34	4	11.76	64	7	10.94
130401	美术学	4	4	100	47	16	34.04	47	16	34.04
130502	视觉传达设计	0	0	0	34	0	0	34	0	0
130503	环境设计	1	1	100	41	2	4.88	41	2	4.88
130504	产品设计	1	1	100	28	1	3.57	28	1	3.57
130507	工艺美术	0	0	0	30	4	13.33	34	4	11.76

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 98.01%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	46	46	100.00
030302	社会工作	77	77	100.00
030503	思想政治教育	63	63	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
040104	教育技术学	41	41	100.00
040106	学前教育	286	286	100.00
040107	小学教育	162	160	98.77
040201	体育教育	99	93	93.94
050101	汉语言文学	225	223	99.11
050103	汉语国际教育	59	59	100.00
050201	英语	128	126	98.44
050204	法语	21	21	100.00
050261	翻译	47	47	100.00
050301	新闻学	77	77	100.00
050306T	网络与新媒体	51	50	98.04
060101	历史学	135	134	99.26
070101	数学与应用数学	109	108	99.08
070201	物理学	48	48	100.00
070301	化学	99	98	98.99
070501	地理科学	145	140	96.55
070504	地理信息科学	48	47	97.92
071102	应用心理学	36	36	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	94	93	98.94
080208	汽车服务工程	69	66	95.65
080213T	智能制造工程	73	71	97.26
080411T	焊接技术与工程	112	110	98.21
080503T	新能源科学与工程	87	82	94.25
080703	通信工程	68	62	91.18
080803T	机器人工程	74	72	97.30
080902	软件工程	84	74	88.10
080907T	智能科学与技术	82	81	98.78
080910T	数据科学与大数据技术	109	108	99.08
081301	化学工程与工艺	127	127	100.00
081403K	资源勘查工程	44	44	100.00
081502	石油工程	143	141	98.60
081504	油气储运工程	138	138	100.00
082502	环境工程	88	86	97.73
120204	财务管理	66	65	98.48
120207	审计学	56	54	96.43
120405	城市管理	38	36	94.74
120902	酒店管理	98	95	96.94
120904T	旅游管理与服务教育	47	46	97.87
130201	音乐表演	60	57	95.00
130202	音乐学	39	38	97.44
130204	舞蹈表演	35	33	94.29
130208TK	航空服务艺术与管理	96	95	98.96

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130305	广播电视编导	65	65	100.00
130309	播音与主持艺术	31	28	90.32
130401	美术学	22	22	100.00
130502	视觉传达设计	22	20	90.91
130504	产品设计	21	20	95.24
130507	工艺美术	89	87	97.75
全校整体	/	4179	4096	98.01

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.12%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	46	45	97.83
030302	社会工作	77	77	100.00
030503	思想政治教育	63	63	100.00
040104	教育技术学	41	41	100.00
040106	学前教育	286	285	99.65
040107	小学教育	160	158	98.75
040201	体育教育	93	92	98.92
050101	汉语言文学	223	222	99.55
050103	汉语国际教育	59	59	100.00
050201	英语	126	121	96.03
050204	法语	21	18	85.71
050261	翻译	47	46	97.87
050301	新闻学	77	74	96.10
050306T	网络与新媒体	50	49	98.00
060101	历史学	134	133	99.25
070101	数学与应用数学	108	108	100.00
070201	物理学	48	46	95.83
070301	化学	98	98	100.00
070501	地理科学	140	133	95.00
070504	地理信息科学	47	47	100.00
071102	应用心理学	36	35	97.22
080202	机械设计制造及其自动化	93	91	97.85
080208	汽车服务工程	66	62	93.94
080213T	智能制造工程	71	70	98.59
080411T	焊接技术与工程	110	102	92.73
080503T	新能源科学与工程	82	79	96.34
080703	通信工程	62	62	100.00
080803T	机器人工程	72	72	100.00
080902	软件工程	74	72	97.30
080907T	智能科学与技术	81	80	98.77

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
080910T	数据科学与大数据技术	108	107	99.07
081301	化学工程与工艺	127	127	100.00
081403K	资源勘查工程	44	44	100.00
081502	石油工程	141	134	95.04
081504	油气储运工程	138	134	97.10
082502	环境工程	86	86	100.00
120204	财务管理	65	65	100.00
120207	审计学	54	54	100.00
120405	城市管理	36	35	97.22
120902	酒店管理	95	95	100.00
120904T	旅游管理与服务教育	46	43	93.48
130201	音乐表演	57	57	100.00
130202	音乐学	38	38	100.00
130204	舞蹈表演	33	33	100.00
130208TK	航空服务艺术与管理	95	94	98.95
130305	广播电视编导	65	65	100.00
130309	播音与主持艺术	28	28	100.00
130401	美术学	22	20	90.91
130502	视觉传达设计	20	18	90.00
130504	产品设计	20	18	90.00
130507	工艺美术	87	84	96.55
全校整体	/	4096	4019	98.12

22. 应届本科毕业生初次就业率 70.39%，分专业毕业生就业率见附表 10

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	46	43	93.48
030302	社会工作	77	52	67.53
030503	思想政治教育	63	52	82.54
040104	教育技术学	41	16	39.02
040106	学前教育	286	145	50.70
040107	小学教育	160	68	42.50
040201	体育教育	93	58	62.37
050101	汉语言文学	223	186	83.41
050103	汉语国际教育	59	51	86.44
050201	英语	126	79	62.70
050204	法语	21	21	100.00
050261	翻译	47	43	91.49
050301	新闻学	77	64	83.12
050306T	网络与新媒体	50	45	90.00

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
060101	历史学	134	102	76.12
070101	数学与应用数学	108	63	58.33
070201	物理学	48	37	77.08
070301	化学	98	82	83.67
070501	地理科学	140	83	59.29
070504	地理信息科学	47	32	68.09
071102	应用心理学	36	24	66.67
080202	机械设计制造及其自动化	93	67	72.04
080208	汽车服务工程	66	38	57.58
080213T	智能制造工程	71	42	59.15
080411T	焊接技术与工程	110	98	89.09
080503T	新能源科学与工程	82	68	82.93
080703	通信工程	62	53	85.48
080803T	机器人工程	72	20	27.78
080902	软件工程	74	62	83.78
080907T	智能科学与技术	81	30	37.04
080910T	数据科学与大数据技术	108	52	48.15
081301	化学工程与工艺	127	105	82.68
081403K	资源勘查工程	44	41	93.18
081502	石油工程	141	116	82.27
081504	油气储运工程	138	100	72.46
082502	环境工程	86	56	65.12
120204	财务管理	65	54	83.08
120207	审计学	54	49	90.74
120405	城市管理	36	32	88.89
120902	酒店管理	95	70	73.68
120904T	旅游管理与服务教育	46	27	58.70
130201	音乐表演	57	50	87.72
130202	音乐学	38	28	73.68
130204	舞蹈表演	33	20	60.61
130208TK	航空服务艺术与管理	95	78	82.11
130305	广播电视编导	65	50	76.92
130309	播音与主持艺术	28	25	89.29
130401	美术学	22	18	81.82
130502	视觉传达设计	20	11	55.00
130504	产品设计	20	11	55.00
130507	工艺美术	87	66	75.86
全校整体	/	4096	2883	70.39

23. 体质测试达标率 91.55%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	186	130	69.89
030302	社会工作	222	200	90.09
030503	思想政治教育	237	221	93.25
040104	教育技术学	230	209	90.87
040106	学前教育	1252	1180	94.25
040107	小学教育	779	733	94.09
040201	体育教育	443	425	95.94
050101	汉语言文学	600	533	88.83
050103	汉语国际教育	181	174	96.13
050201	英语	300	271	90.33
050204	法语	99	98	98.99
050261	翻译	213	204	95.77
050301	新闻学	254	235	92.52
050306T	网络与新媒体	332	319	96.08
060101	历史学	340	287	84.41
070101	数学与应用数学	312	299	95.83
070201	物理学	258	240	93.02
070301	化学	349	302	86.53
070501	地理科学	365	352	96.44
070504	地理信息科学	290	279	96.21
071102	应用心理学	129	115	89.15
080202	机械设计制造及其自动化	594	528	88.89
080208	汽车服务工程	313	302	96.49
080213T	智能制造工程	287	256	89.20
080411T	焊接技术与工程	481	453	94.18
080503T	新能源科学与工程	394	356	90.36
080703	通信工程	338	320	94.67
080704	微电子科学与工程	144	141	97.92
080803T	机器人工程	349	278	79.66
080902	软件工程	361	348	96.40
080907T	智能科学与技术	304	289	95.07
080910T	数据科学与大数据技术	384	364	94.79
081001	土木工程	146	141	96.58
081301	化学工程与工艺	445	418	93.93
081403K	资源勘查工程	146	139	95.21
081502	石油工程	471	445	94.48
081504	油气储运工程	433	403	93.07
082801	建筑学	127	121	95.28
082802	城乡规划	134	125	93.28
120203K	会计学	186	185	99.46
120204	财务管理	187	158	84.49

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
120207	审计学	234	198	84.62
120405	城市管理	191	155	81.15
120902	酒店管理	241	185	76.76
120904T	旅游管理与服务教育	172	128	74.42
130201	音乐表演	158	150	94.94
130202	音乐学	145	139	95.86
130204	舞蹈表演	137	130	94.89
130208TK	航空服务艺术与管理	456	431	94.52
130305	广播电视编导	235	206	87.66
130309	播音与主持艺术	202	176	87.13
130401	美术学	110	103	93.64
130502	视觉传达设计	81	64	79.01
130503	环境设计	423	374	88.42
130504	产品设计	88	67	76.14
130507	工艺美术	131	114	87.02
全校整体	/	16599	15196	91.55