



2023-2024 学年本科教学质量报告

目 录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	1
一、人才培养目标及服务面向	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 办学层次定位	1
二、本科专业设置	1
三、在校生规模	2
四、本科生源质量	3
第二部分 师资与教学条件	5
一、师资队伍数量及结构	5
二、本科主讲教师情况	7
三、教学经费投入情况	9
四、教学条件保障	9
(一) 教学用房	9
(二) 教学科研仪器设备与教学实验室	10
(三) 图书馆及图书资源	10
第三部分 教学建设与改革	10
一、专业建设	10
(一) 优化学科专业, 建设一流专业	11
(二) 实施专业动态调整, 构建合理专业布局	11
二、课程建设	11
(一) 课程建设规划与执行	11
(二) 落实课程评级, 提高课程建设质量	11
三、教材建设	11
(一) 坚持正确政治方向和价值导向	11
(二) 完善教材建设管理体制, 进一步规范教材选用流程	12
(三) 启动体现学校办学特色的教材建设工作	12
四、实践教学	12

(一) 实践教学体系	12
(二) 实验教学	12
(三) 本科生毕业设计(论文)	13
(四) 实习与教学实践基地	13
五、创新创业教育	13
(一) 重视顶层设计, 不断完善制度建设	13
(二) 多元开设创新创业课程, 满足不同学生需求	14
(三) 积极举办创新创业活动, 营造创新创业良好氛围	14
六、教学改革	14
第四部分 专业培养能力	14
一、专业课程体系建设	14
二、立德树人落实机制	15
三、学风管理	15
(一) 学业帮扶	15
(二) 促学习习惯养成	16
(三) 开展学风建设月活动	16
(四) 奖学金激励学风建设	16
(五) 加大宣传力度, 营造良好学风氛围	16
第五部分 质量保障体系	16
一、教学质量保障体系建设	16
(一) 构建“八位一体”的教学质量保障体系	16
(二) 日常监控与运行全面加强	17
(三) 质量信息分析及利用	17
(四) 学业预警机制全面实施	17
二、合格评估与专业认证	18
第六部分 学生学习效果	18
一、应届本科生毕业及学位授予情况	18
二、攻读研究生情况	18
三、就业情况	18

（一）初次毕业去向落实情况	18
（二）学校就业的具体举措	18
四、社会用人单位对毕业生评价	20
第七部分 特色发展	20
一、以专业综合评价工作为契机，推动增 A 去 D	20
二、校院聚力，扎实推进师范类专业认证工作	20
三、落实省教育厅“101”课程建设计划，加强学校内涵式建设	21
四、以课程建设为抓手，加快推进学分制改革	21
五、立足国际视野，教育对外开放卓有成效	21
第八部分 存在问题	22
一、学科专业结构有待进一步优化	22
二、教学改革研究与课程建设的有机结合有待进一步强化	22
三、产教融合深度不够，校企协同育人机制有待完善	22

昆明文理学院 2023—2024 学年本科教学质量报告

学校概况

昆明文理学院（原云南师范大学文理学院）成立于2000年，2005年经教育部批准确认为独立学院，2021年2月经教育部批准转设为昆明文理学院。学院始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，秉承以学生为中心、以教学为中心、以质量为中心的办学思路，致力于建成现代高水平创新型大学，培养适应经济社会和科技发展需要，具备厚基础、强能力、高素质，具有创新精神和国际视野的应用型人才。目前学院设有12个二级学院（部），开设41个本科专业，涵盖理、工、经、文、管、教育、艺术七大学科门类，在校学生20000余人，以多学科相互支撑、协调发展的综合性普通本科高校的学科体系基本建成。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

（一）人才培养目标

培养适应经济社会和科技发展需要，具备厚基础、强能力、高素质，具有创新精神和国际视野的应用型人才，教育学生成为忠于党、忠于祖国和人民，具有中华民族文化认同感和敢于责任担当的社会主义建设者和接班人。

（二）办学层次定位

办学层次定位：学校以全日制本科学历教育为主，积极发展研究生教育以及非学历教育。学院全面贯彻新时代党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，弘扬“博文明理、敦品励学”的校训精神，建设“诚实守信、勤奋进取，志存高远、报效祖国”的校风，坚持“以学生为中心、以教学为中心、以质量为中心”的办学理念，以建设现代高水平创新型大学为目标，培育和践行社会主义核心价值观，培养适应经济社会和科技发展需要，具备厚基础、强能力、高素质，具有创新精神和国际视野的应用型人才，教育学生成为忠于党、忠于祖国和人民，具有中华民族文化认同感和敢于责任担当的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

二、本科专业设置

学校高度重视学科专业建设，不断优化学科专业布局。初步形成现代服务类、师范教育类、文化传媒类、城乡建设类、大数据应用类五个专业集群的应用型人才培养学科专业结构。目前，学校设有12个二级学院（部），开设41个本科专业，涵盖理、工、经、文、管、教

育、艺术七大学科门类，其中工学专业 8 个占 19.51%、理学专业 1 个占 2.44%、文学专业 11 个占 26.83%、经济类专业 4 个占 9.76%、管理类专业 7 个占 17.07%、艺术类专业 6 个占 14.63%、农学专业 1 个占 2.44%、教育类专业 3 个占 7.32%。2024 年招生专业 38 个，朝鲜语、阿拉伯语、园林 3 个专业暂停招生，本年度已申请撤销。目前我校开展师范类培养专业 3 个：小学教育、学前教育、体育教育。

学校现近70%的专业评价等级为C类，在同类院校中处于前列。

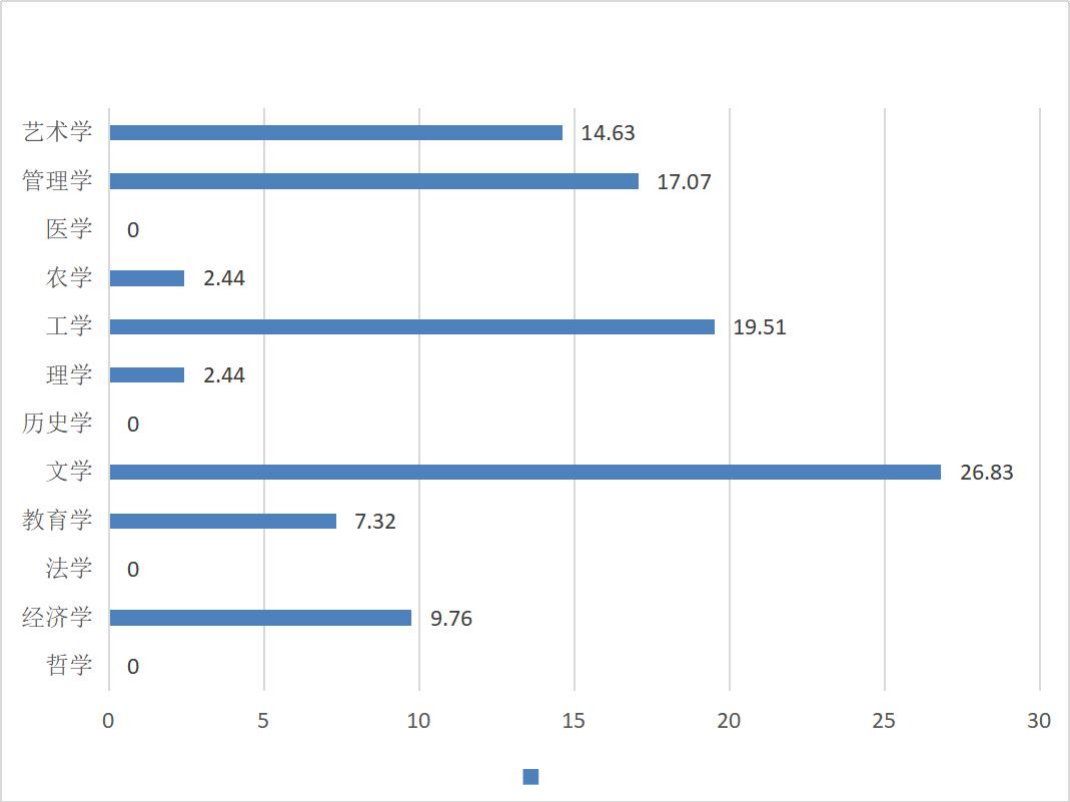


图 1 各学科专业占比情况 (%)

三、在校生规模

2023-2024学年本科在校生18883人（含一年级6001人，二年级4298人，三年级3881人，四年级4697人，其他6人）。目前学校全日制在校生总规模为20076人，本科生数占全日制在校生总数的比例为100.00%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		20076
硕士研究生数	全日制	
	非全日制	
博士研究生数	全日制	

学历教育留学生数	总数	
	其中：本科生数	
	硕士研究生数	
	博士研究生数	
进修生数		
函授学生数		

四、本科生源质量

学校面向全国28个省招生，其中理科招生省份25个，文科招生省份25个，艺术招生省份16个，体育招生省份6个。2024年，学校本科招生计划为7100人，其中，省内本科计划3600人，省外本科计划900人。专升本2600人。本科录取新生4500人，报到4325人，其中省外录取900人（其中普通类650人，艺术216人，体育34人），报到830人。省内录取3600人（其中文史类录取1772人，理工类录取1353人，艺术类录取219人，体育类录取256人），报到3495人。2024年专升本录取2600人，报到1581人。2024年，学校计划招生7100人，实际录取考生7100人，实际报到5906人。实际录取率为100.00%，实际报到率为83.18%。特殊类型招生482人，招收本省学生6200人。

我校生源质量良好，招生的28个省有11个省一志愿录满，文科有13个省、理科有14个省录取平均分高于省控线20分以上，其中辽宁理科、吉林文科超60分以上，广东文科、陕西文科、海南超50分以上，陕西、黑龙江、吉林、广东、贵州理科、辽宁文科超40分以上。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
天津市	本科批招生	不分文理	15	475.0	474.57	-0.43
河北省	本科批招生	历史	17	449.0	471.0	22.0
河北省	本科批招生	物理	10	448.0	464.1	16.1
山西省	第二批次招 生 B	理科	17	380.0	387.25	7.25
山西省	第二批次招 生 B	文科	16	420.0	413.91	-6.09
辽宁省	本科批招生	历史	6	400.0	441.67	41.67
辽宁省	本科批招生	物理	6	368.0	429.67	61.67
吉林省	本科批招生	历史	6	369.0	430.67	61.67
吉林省	本科批招生	物理	9	345.0	386.78	41.78
黑龙江省	本科批招生	历史	8	410.0	428.63	18.63
黑龙江省	本科批招生	物理	8	360.0	404.88	44.88
江苏省	本科批招生	历史	2	478.0	483.0	5.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
江苏省	本科批招生	物理	13	462.0	481.85	19.85
浙江省	本科批招生	不分文理	21	492.0	528.86	36.86
安徽省	本科批招生	历史	7	462.0	481.96	19.96
安徽省	本科批招生	物理	6	465.0	479.51	14.51
福建省	本科批招生	历史	11	431.0	438.36	7.36
福建省	本科批招生	物理	23	449.0	481.74	32.74
江西省	本科批招生	历史	9	463.0	492.3	29.3
江西省	本科批招生	物理	6	448.0	469.21	21.21
河南省	第二批次招 生 A	理科	14	396.0	419.39	23.39
河南省	第二批次招 生 A	文科	18	428.0	442.38	14.38
湖北省	本科批招生	历史	10	432.0	458.8	26.8
湖北省	本科批招生	物理	10	437.0	449.1	12.1
湖南省	本科批招生	历史	7	438.0	467.43	29.43
湖南省	本科批招生	物理	8	422.0	443.75	21.75
广东省	本科批招生	历史	23	428.0	481.26	53.26
广东省	本科批招生	物理	17	442.0	483.06	41.06
海南省	本科批招生	不分文理	20	483.0	534.0	51.0
重庆市	本科批招生	历史	16	428.0	466.05	38.05
重庆市	本科批招生	物理	20	427.0	465.68	38.68
四川省	第二批次招 生 A	理科	32	457.0	481.0	24.0
四川省	第二批次招 生 A	文科	30	459.0	482.11	23.11
贵州省	本科批招生	历史	22	442.0	469.36	27.36
贵州省	本科批招生	物理	23	380.0	420.78	40.78
云南省	第二批次招 生 A	理科	1353	420.0	427.68	7.68
云南省	第二批次招 生 A	文科	1772	480.0	491.26	11.26
陕西省	第二批次招 生 A	理科	15	372.0	417.23	45.23
陕西省	第二批次招 生 A	文科	10	397.0	449.01	52.01
甘肃省	本科批招生	历史	22	421.0	438.36	17.36
甘肃省	本科批招生	物理	20	370.0	406.1	36.1
青海省	第二批次招 生 A	理科	14	371.0	331.69	-39.31
青海省	第二批次招 生 A	文科	11	382.0	403.84	21.84

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
宁夏回族自治区	第二批次招 生 A	理科	22	371.0	394.51	23.51
宁夏回族自治区	第二批次招 生 A	文科	23	419.0	455.25	36.25
新疆维吾尔自治区	第二批次招 生 A	理科	16	262.0	276.92	14.92
新疆维吾尔自治区	第二批次招 生 A	文科	12	304.0	312.09	8.09

我校2024年本科生中农村生源3532人，占78.48%。招收少数民族2142人，占30.1%，其中彝族725人，白族273人，壮族、哈尼族、傣族、回族、苗族100人以上。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学校现有专任教师986人、外聘教师264人，折合教师总数为1118.0人，外聘教师与专任教师人数之比为0.27:1。

按折合学生数20076.0计算，生师比为17.96。专任教师中，“双师型”教师151人，占专任教师的比例为15.31%；具有高级职称的专任教师515人，占专任教师的比例为52.23%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师760人，占专任教师的比例为77.08%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	986	264	1118.0	17.96
上学年	951	228	1065.0	17.84

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		986	/	264	/
职称	正高级	143	14.50	18	6.82
	其中教授	134	13.59	17	6.44
	副高级	372	37.73	90	34.09
	其中副教授	288	29.21	25	9.47
	中级	196	19.88	97	36.74
	其中讲师	158	16.02	12	4.55
	初级	262	26.57	48	18.18

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中助教	259	26.27	0	0.00
	未评级	13	1.32	11	4.17
最高学位	博士	80	8.11	11	4.17
	硕士	680	68.97	38	14.39
	学士	162	16.43	197	74.62
	无学位	64	6.49	18	6.82
年龄	35岁及以下	315	31.95	86	32.58
	36-45岁	373	37.83	87	32.95
	46-55岁	158	16.02	69	26.14
	56岁及以上	140	14.20	22	8.33

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

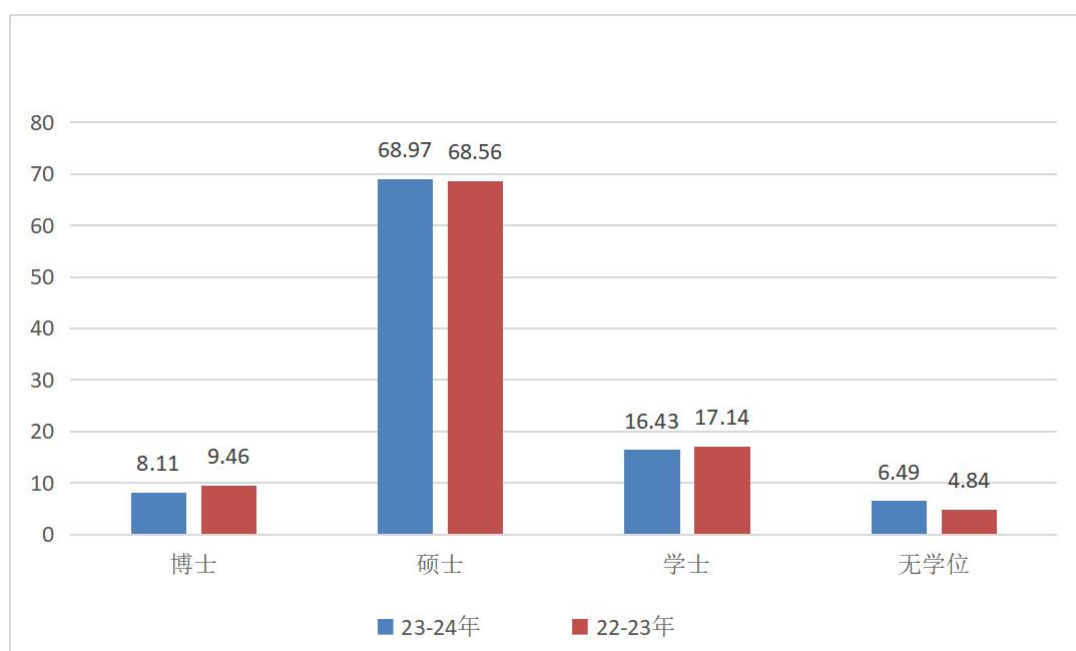


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

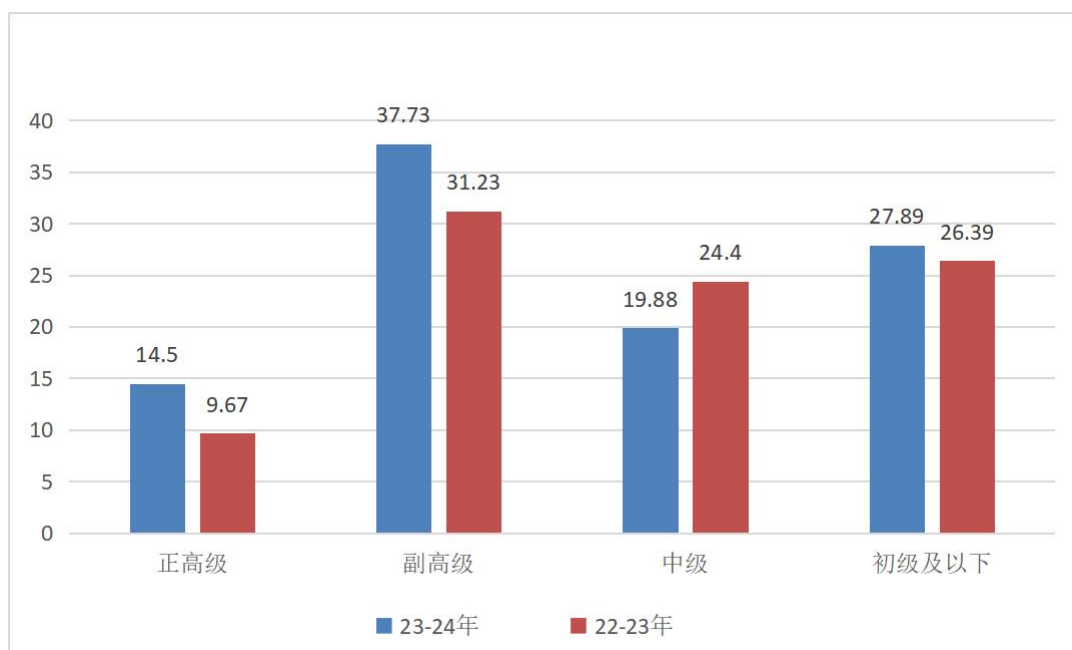


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

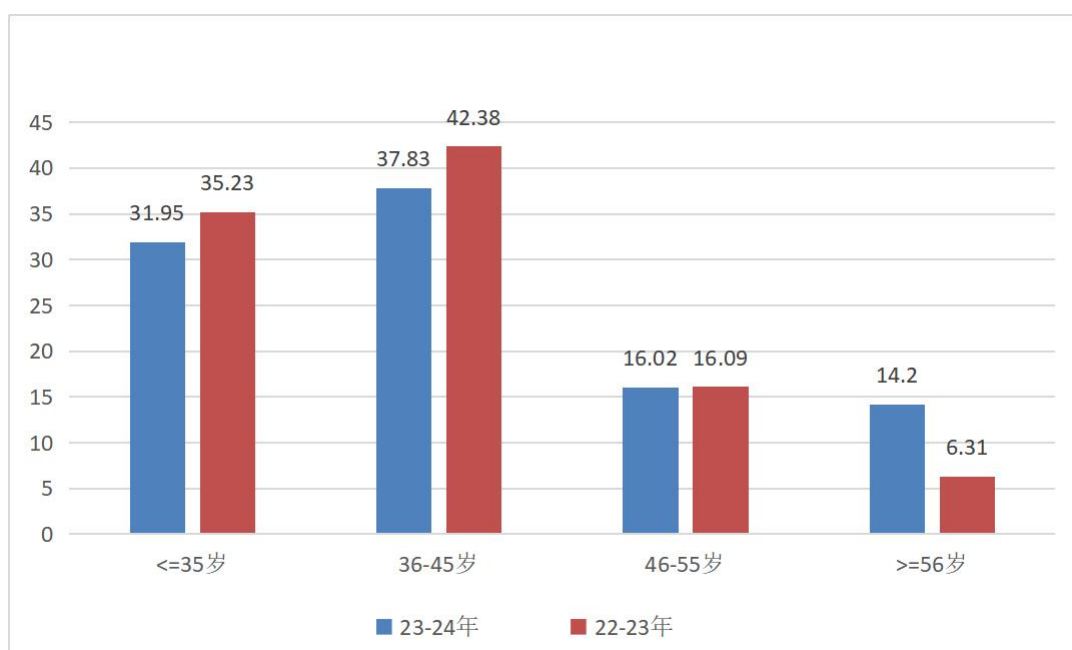


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

二、本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为929，占总课程门数的54.52%；课程门次数为3211，占开课总门次的42.53%。

正高级职称教师承担的课程门数为236，占总课程门数的13.85%；课程门次数为701，占开课总门次的9.28%。其中教授职称教师承担的课程门数为223，占总课程门数的13.09%；课程门次数为671，占开课总门次的8.89%。

副高级职称教师承担的课程门数为800，占总课程门数的46.95%；课程门次数为2595，占开课总门次的34.37%。其中副教授职称教师承担的课程门数为731，占总课程门数的42.90%；课程门次数为2412，占开课总门次的31.95%。承担本科教学的具有教授职称的教师有113人，以我校具有教授职称教师156人计，主讲本科课程的教授比例为72.44%。

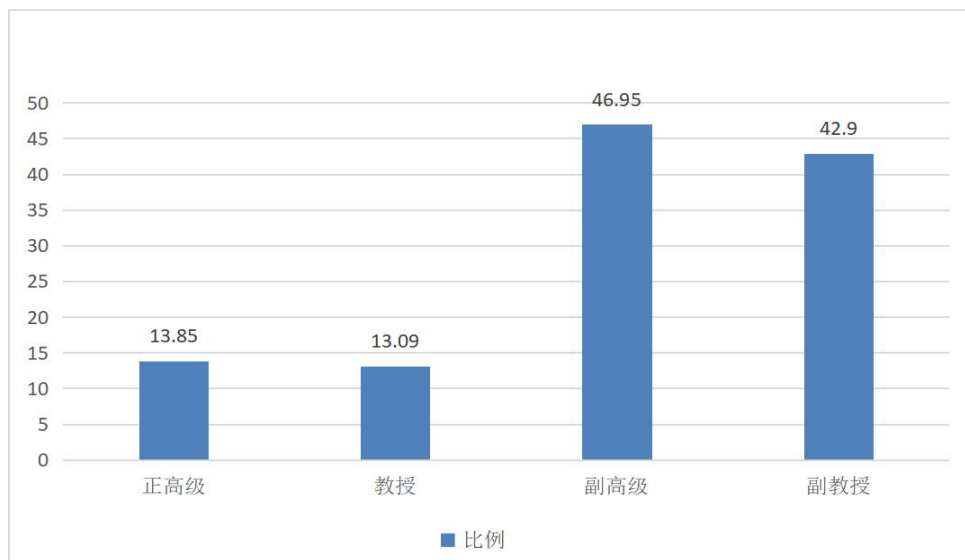


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

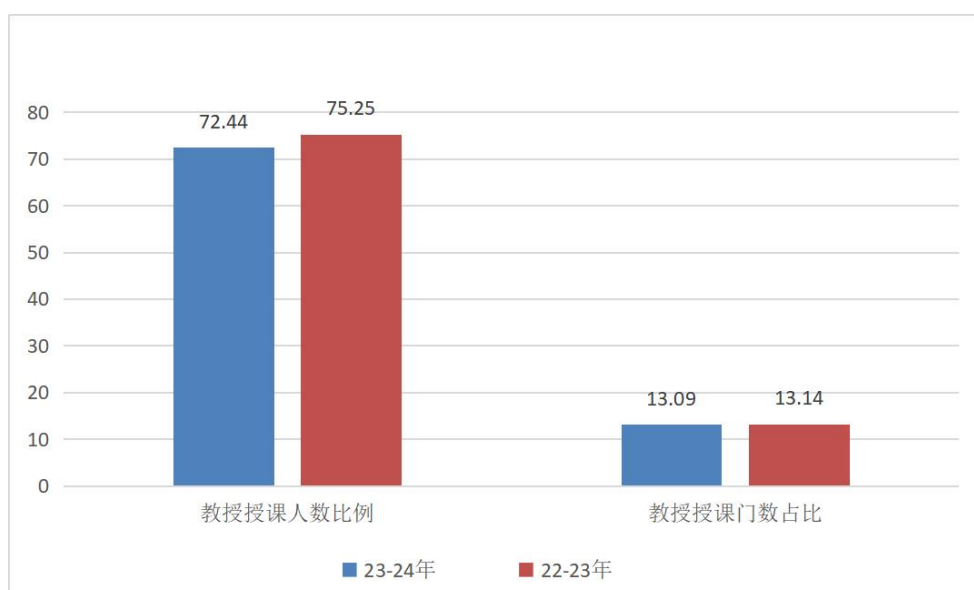


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师1人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师1人，占比为100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授58人，占授课教授总人数比例的50.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程303门，占所开设本科专业核心课程的比例为63.92%。

三、教学经费投入情况

学院坚持教育经费优先保障教学工作需要的原则，坚持多渠道筹措办学经费，不断改善教学条件，大力加强师资队伍建设和教学基础设施建设，即在预算安排上，优先保证教学运行经费和教学改革与建设经费，并确保逐年增长。2023年教学日常运行支出为4840.99万元，本科实验经费支出为248.26万元，本科实习经费支出为244.17万元。生均教学日常运行支出为2411.33元，生均本科实验经费为123.66元，生均实习经费为121.62元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。学院将进一步加大投入力度，保证本科教学活动正常有效的运转，提高本科教学质量。

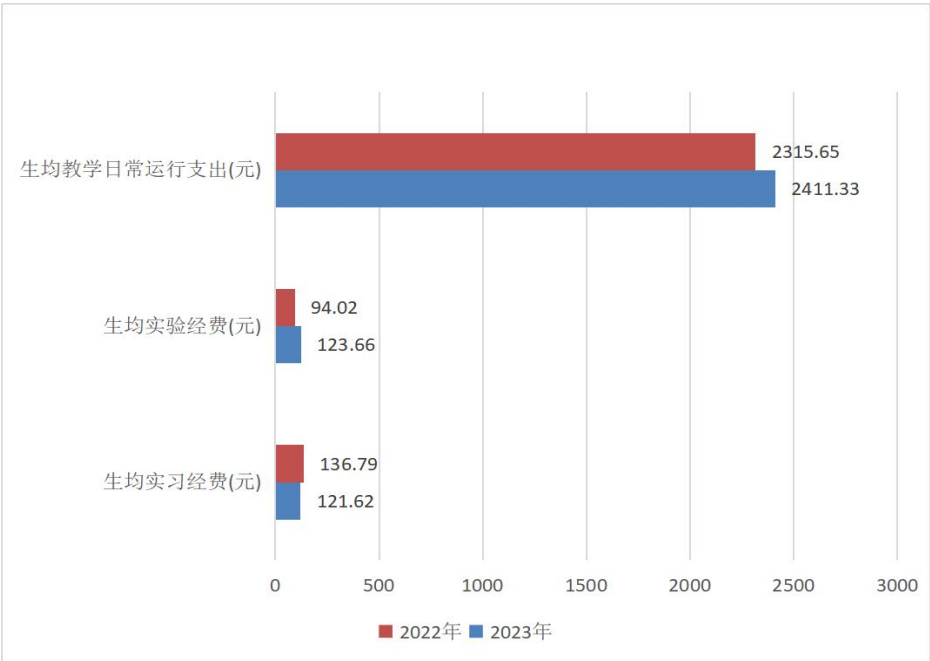


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

四、教学条件保障

（一）教学用房

昆明文理学院杨林校区二期建设项目——工程实训中心、风雨操场于2023年3月启动建设，第三教学楼、信息中心、3#连廊于2024年11月启动建设，新建教学行政用房面积为72189.38m²。

根据2024年统计，2024年学校总占地面积85.32万m²（含新增用地386852.52平方米），产权占地面积为38.19万m²，学校总建筑面积为39.2万m²。其中现有教学行政用房面积181484.22m²，（其中产权面积为153935m²，含在建项目72189.38m²），教室面积60701.98m²（含在建项目30881.77m²），实验室及实习场所面积45467.59m²（含在建项目19600.48m²），拥有体育馆面积14944.96m²（含在建项目7906.17m²），图书馆面积13927.54m²，拥有运动场面积58820.73m²。按全日制在校生20076人算，生均学校占地面积为23.23(m²/生)，

生均建筑面积为19.53（m²/生），生均教学行政用房面积为9.04（m²/生），生均实验、实习场所面积2.26（m²/生），生均体育馆面积0.74（m²/生），生均运动场面积2.19（m²/生）。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	466402.68	23.23
建筑面积	392014.04	19.53
教学行政用房面积	181484.22	9.04
实验、实习场所面积	45467.59	2.26
体育馆面积	14944.96	0.74
运动场面积	43992.89	2.19

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学院坚持“统一规划，合理布局，资源共享，逐年实施，量力而行，效益优先持续发展”的原则，持续加大对教学仪器设备的投入，确保实验课程的开出和实验教学课的教学质量。学校现有教学、科研仪器设备资产总值1.01亿元，生均教学科研仪器设备值0.50万元。当年新增教学科研仪器设备值1169.08万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的13.12%。本科教学实验仪器设备223台（套），合计总值0.310亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备89台（套），总值2829.53万元，按本科在校生20076人计算，本科生均实验仪器设备值1542.95元。

校内现有经管类专业实训中心、模拟银行交易中心、艺术传媒类专业实训中心、学前教育综合实训中心、运动康复实训中心、语言实训中心、建筑类专业实训中心、大数据应用中心等226个实训实验场所，覆盖了公共课、基础课、技术基础课、专业课等多类课程，确保了各专业课程实验课开出率为90%以上，还增开了部分综合性、设计性、自主创新性实验，可满足学生的专业实践能力培养。

（三）图书馆及图书资源

截至2024年9月，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到13927.54m²，阅览室座位数2778个。图书馆拥有纸质图书211.06万册，当年新增81498册，生均纸质图书105.13册；拥有电子期刊30.17万册，学位论文20.00万册，音视频12372.8小时。2023年图书流通量达到51.78万本册，电子资源访问量283.59万次，当年电子资源下载量36.10万篇次。建立“昆明文理学院图书馆活动群”“文理读书群”“学院图书馆工作群”等，开通微图书馆，进行资源查询、在线续借等一系列便捷服务，配备了多媒体设备、数字大屏机等及时向全院师生发布各类图情信息资讯，助力学院教学科研和学习。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）优化学科专业，建设一流专业

学校根据云南省本科专业综合评价，科学制定学校学科专业发展中长期规划，深入贯彻落实云南省高等教育“121”工程，积极探索“四新”建设，推动各专业交叉融合，推动传统专业升级改造。

（二）实施专业动态调整，构建合理专业布局

学院按照“总量控制、对接需求、动态平衡”的原则，建立健全本科专业增设、预警和退出的动态调整机制，制定并发布了《昆明文理学院本科专业动态调整管理办法》，分步调整学科专业布点，实施专业预警、整改、撤销，将现有专业由49个整合至38个，逐步完善专业的准入与退出机制，构建合理的专业布局。

二、课程建设

（一）课程建设规划与执行

课程是提高教学水平和人才培养质量的重要保证，学校在2024版人才培养方案修订工作中，组织各学院审视专业课程体系与培养目标、毕业要求的耦合度，优化教学内容，进一步完善课程体系。同时，学校将课程建设作为本学年教学工作的重中之重，确保课程资源充分保障本科人才培养的需要。本学期根据相关文件要求，增开了《国家安全教育》等必修课；同时根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》精神，着力推进课程建设与改革，提升课程教学质量；以课程考核为抓手，加强课堂教学管理，提升课程内容的高阶性；引入课程建设平台，加强过程性考核，推进课程目标达成评价，让课程难起来、学生忙起来、教师强起来、管理严起来。

（二）落实课程评级，提高课程建设质量

为进一步深化教育教学综合改革，落实人才培养中心地位，规范课程管理提高课程建设质量，完善教师教学评价体系，提高教育教学质量和办学水平，依据《云南省高校本科课程评价标准指引》，结合学院实际，制定了《昆明文理学院课程准入与质量评价实施办法（试行）》，明确了相关要求和指标体系。

课程等级评价实施2022-2023学年上下学期、2023-2024学年上下学期共计4次，累计参与评级课程门数684门。2023-2024学年第一学期完成了一轮选修类课程评价。其中，评级B类课程18门，C类课程196门，D类课程5门。第二学期评级工作正在进行中。

三、教材建设

（一）坚持正确政治方向和价值导向

学校制定了《昆明文理学院教材管理办法（修订）》，成立了由学校党委对学院教材工作总负责的教材建设委员会。在教材选用方面，始终坚持正确的政治方向，确保所选教材不仅符合学术标准，更体现社会主义核心价值观和国家的教育方针。严格把关，优先选择内容积极向上、思想健康、反映时代精神的教材，确保其能够引导学生树立正确的历史观、价值观和人生观。

（二）完善教材建设管理体制，进一步规范教材选用流程

学校坚持“凡选必审”原则，优先选用近三年国家级规划教材、省部级规划教材，精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。2023年实现了“马工程”教材选用、使用覆盖率100%。实现了院校两级管理体制，规范了教材的选用流程和评价机制，进一步提高了教材选用的质量。

（三）启动体现学校办学特色的教材建设工作

为加强教材建设工作，学校计划启动教材建设专项工作，出台政策支持鼓励教师申报和参加统编教材的编写。从体现学校应用型办学特色为出发点，鼓励新兴学科和专业编写体现新技术、新业态的教材，大力开展实践教学教材编著。

四、实践教学

（一）实践教学体系

通过构建“三层次、双平台”的实践教学体系。旨在进一步实现应用型人才培养的目标，并为完善实践教学体系提供有力支撑。学校将实践教学划分为三个层次：基础实践、专业实践、综合实践。这些层次涵盖了专业实验课、专业实践、专业见习实习、社会实践、研习等实践性环节。通过加强校内外实践教学资源的整合，并依托校内实践教学和校外实践教学两个平台开展实践教学活动。此外还将创新创业教育融入实践教学体系，通过创业计划大赛、创新创业实践等活动，激发学生的创新精神和创业意识。针对师范生的实践教学，已逐渐形成了由高等学校（U）、地方教育行政部门（G）和中小学教育实习实践（S）协同参与的“UGS”（三位一体）协同培养机制。

（二）实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计403门，其中独立设置的专业实验课程19门。学校有实验技术人员25人，具有高级职称13人，所占比例为52.00%，具有硕士及以上学位17人，所占比例为68.00%。在2024年度，累计投入超过1000万元用于新建、改建校内实验实训室，新建了人工智能实验室、信息技术综合实训室、金融大数据分析与应用实践教学平台、DBE 业财融合实践教学平台、财务审计实验实训平台等，引进了一批先进的实验教学仪器设备和虚拟教学软件平台，从而显著提升了实验室的实验条件。此外，对老旧实验室进行了

全面的升级,提质改造了经济与管理虚拟仿真实验教学中心、数据处理及信息应用综合实验、物流管理实验室等,确保了实验教学的先进性、安全性和高效性,各专业实验课程开出率均在90%以上。通过推进实验教学改革,鼓励学校教师改革现有实验教学模式和方法,充分利用现代教育技术、网络技术、大数据与人工智能等,积极创新探索实验教学的新形式、新内容,不断丰富实验教学内容,构建适合我校专业特色和人才培养目标的实践教学体系。

（三）本科生毕业设计（论文）

学院进一步完善《昆明文理学院毕业论文（设计）管理办法》，科学合理制定本科毕业设计（论文）要求，严格全过程管理，严肃处理各类学术不端行为。落实学士学位管理办法，健全学士学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把学位授予关。本科毕业生毕业证、学位证获取率保持在96%以上。

本学年共提供了4697个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有552名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占59.42%，学校还聘请了25位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为8.14人。

为进一步规范毕业论文（设计）管理，提高本科毕业论文（设计）质量，根据《教育部关于印发〈本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）〉的通知》和省教育厅有关通知以及《云南省本科毕业论文（设计）抽检实施细则》文件精神，学院制定了《昆明文理学院本科生毕业论文（设计）抽检工作实施方案》，组织开展了2023年度本科毕业论文（设计）抽检工作，抽检覆盖面达10%。

结合《云南省教育厅办公室关于开展2024年本科论文抽检工作的通知》，学院认真落实了通知要求，组织各学院上传了2023年9月1日—2024年8月31日期间授予学院学生共计4664人的毕业论文（设计）。

（四）实习与教学实践基地

学校积极拓展校外实习实践教学基地，加强对实习实践基地日常运行各环节的指导。积极制定完善实习实施方案，通过集中和分散相结合的方式，组织学生根据自身情况适时开展校外实习实践。加强各教学环节的管理，配强实习指导教师队伍，利用校内外网络教学平台和实地跟踪指导等多种形式，积极开展实习实践教学指导。通过科学合理地制定毕业实习教学组织形式、内容和考核标准，确保实践教学质量。学校现有校内外实习、实训基地206个，本学年共接纳学生3862人次。

五、创新创业教育

（一）重视顶层设计，不断完善制度建设

学院高度重视创新创业教育的开展，认真组织广大师生学习习近平总书记给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表的回信精神等国家关于大学生创新创业方面的重要论述，引导学

生在创新实践中增本领、长才干。为此，学校印发《创新创业教育实施意见》、《创新创业教育学分管理办法》，设置创新创业奖励学分，设立创新创业奖学金22.0万元。学生在创新性实践课程、创新创业训练中获奖或结项，均可获得相应学分奖励。

（二）多元开设创新创业课程，满足不同学生需求

学校目前面向全体在校生开设《职业生涯规划与就业指导》《创新创业教育与实践》两门通识必修课，每门课程设置2个学分，32课时，课程采用分模块教学的方式进行，贯穿大一至大四全过程。在两门课程的基础上，还开设《大学生KAB创业基础》《经典创业案例分析》两门选修课，着重培养学生创新创业意识。此外，各专业根据自身条件，充分发掘本专业创新创业教学内容，通过多种授课形式，启发学生将创新创业活动与专业知识结合起来，使各专业学生能够深刻理解专业内涵，并在学科专业基础上开展高层次的创新创业实践。

（三）积极举办创新创业活动，营造创新创业良好氛围

校内建有STUDIO和“文理创业梦工场”两个创业平台，占地面积约3200平方米，配有创业培训教室、创业训练中心、创业项目路演室，平台设施完备，先后获得“云南省创业平台”“昆明市众创空间”称号。在中国国际大学生创新大赛、全国大学生职业规划大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛等各类就业创业比赛中，学校获国家级一等奖1项、三等奖3项；省级特等奖1项，一等奖12项、二等奖23项、三等奖46项，“优秀组织奖”4项，取得长足进步。

六、教学改革

学校深入推进本科教育教学改革，创新人才培养模式，打造优秀教学建设和改革项目。2024年度，组织开展了省级、校级教学改革项目结题验收工作，87项省级、校级教改项目结题验收；校级教学改革项目立项共37项，大学生创新创业训练计划项目立项60项。本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目0项，省部级教学研究与改革项目8项，建设经费达16.00万元，省部级16.00万元。逐年增加项目经费投入，加大项目经费支持力度。

第四部分 专业培养能力

一、专业课程体系建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人的根本任务，全面贯彻党的教育方针，以促进学生全面发展和适应社会需求为目的，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和相关专业认证标准，围绕学院办学定位和人才培养目标，深化内涵建设，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的专业建设理念，突出应用型人才培养特色，突出为地方（行业）经济和社会发展服务。深化以产学研一体的人才培养模式改革，形成了“通识+学科专业+实践”的课程建设体系。

本学年，学校各专业平均开设课程41.56门，其中公共课6.49门，专业课35.10门；各专业平均总学时2686.90，其中理论教学与实验教学学时分别为2099.22、495.61。各本科专业能够遵循高等教育基本规律，按照培养方案合理设置理论课程与实践课程、必修课与选修课，课程体系完善，课程设置较为丰富，各类课程学分比例符合《国标》以及相关专业认证标准，专业课程体系对培养目标的支撑关系清晰明确。各专业依据培养方案完成教学大纲修订，课程目标清晰合理，有效支撑毕业要求，进一步完善了过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度。各本科专业严格按照教学计划实施教学，圆满完成各项教学任务。

二、立德树人落实机制

不断完善工作保障机制，加大思政育人工作投入力度，按类别、分项目将思政重点工作开支纳入经费预算范畴，落实思政课建设专项经费、网络思政工作专项经费、党务和思政工作队伍建设专项经费等相关要求，最大力度给予思政工作经费保障；加强工作指导，每年邀请专家、学者开展学校思政工作队伍建设培训指导，对学校特色活动、品牌建设成果进行专业指导和有效评估；建立精品项目打造工作组，按照分工不同牵头学校各类精品项目打造，其中，由学校党委宣传部牵头，成立思政精品项目工作组，聚力打造如“云岭师生说”“习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划主题活动”等方面项目打造；由学校党委学生工作部牵头，成立学生思政精品项目工作组，聚力打造“三讲两演一场”思政平台。旨在整合全校力量、总结经验、改进创新，增强落实立德树人工作的实效性。

学校着力打造思政育人品牌项目，推进“张桂梅思政大讲堂—昆明文理学院分课堂”思政金课建设，致力打造“行走的思政课、云端的思政课、智慧的思政课、润心的思政课”；高质量开展“云岭大讲堂·昆明文理学院分论坛”建设；一站式学生社区建设工程；“用青年声音传递红色力量，用手中纸笔讲述文理故事”，聚力打造一支“学习·宣讲·示范”三位一体的学生宣讲队；设计从入学到离校全过程的育人项目：“强国复兴有我”开学季、“逐梦远航·砥砺前行”毕业季、“赓续红色血脉，展现青春风采”话剧团课、“青春挺膺担当”红五月艺术节、“作家进校园”文学讲座、“劳动育人”实践项目、“非遗进校园”文化传承项目、“以体育人”体育文化节、“阳光润心”心理健康教育系列活动等。

三、学风管理

以《昆明文理学院办公室关于组织学习深入推进作风革命效能革命加强高校校风教风学风建设实施意见的通知》《昆明文理学院学业预警管理办法》等制度，将学风建设与管理列入日常教育教学管理重点内容，为学风建设提供制度保障。

（一）学业帮扶

以每学年发布的学业预警名单为基础，结合日常缺旷受处分学生及其他原因学习困难学生为学业困难群体，由专兼职辅导员、专业教师、毕业论文导师等经常性开展谈心谈话，组织课程答疑、朋辈结对帮扶等进行学业帮扶，并及时与家长沟通联系，开展家校联动，帮助

学生完成学业。学年内开展学业帮扶覆盖《高等数学》《大学英语》等300余门课程，3000余名学生。

（二）促学习习惯养成

各二级学院结合专业特点，安排早自习、晚自习、晨读、晚读、早训、晚训，在重要时间节点开展考试诚信教育、学术诚信教育。通过培训、学术交流等方式提升教师的教学水平和科研能力，加强教师队伍建设，要求教师以身作则，树立良好的教学风气。

（三）开展学风建设月活动

在学风建设月集中对学生教育管理、学风建设、寝室清洁卫生及纪律秩序、学生日常行为规范、课堂纪律等工作进行安排布置，评选出90份最美笔记进行展示。将学风督察工作落实到日常工作中。通过深入校园督查等方式，加强对学生的行为规范督查。

（四）设置、发放奖学金激励学风建设

学校设立优才奖学金、卓越奖学金、外语学习奖学金、自强之星奖学金等多项校内奖学金，对品学兼优的学生进行奖励，学年内发放校内奖金100余万元，覆盖学生1000余人次。促进学生形成良好有序的学习风气。引导学生树立正确的学习观念和价值观。

（五）加大宣传力度，营造良好学风氛围

通过线上线下方式对每年获得国家、省级、校级各级各类先进优秀称号获奖学金学生，以及考研升学毕业生等进行宣传展示，彰显引导学生向先进典型学习，营造良好的学风氛围。

第五部分 质量保障体系

一、教学质量保障体系建设

（一）构建“八位一体”的教学质量保障体系

学校质量保障体系坚持以“组织计划—保障实施—监控评价—反馈改进”的模式运行，主要由“决策管理系统、教学质量目标组织系统、教学质量标准系统、教学资源保障系统、教学过程运行系统、教学质量监控系统、教学质量评价系统、反馈改进系统”构成的“八位一体”的教学质量保障体系。决策管理系统的主要职能是做出决策；教学质量目标组织系统提供教学最终质量的目标；教学质量标准系统是为全校教学质量标准制定标准、规章、制度等；教学资源保障系统对师资、经费、设施、教学、信息资源等进行统筹管理与保障；教学过程运行系统按照相关规章制度、质量标准，实施运行管理，并全程接受监控与评价系统的监测、反馈与改进；教学质量监控系统是为保障教学各环节的正常运行，进行日常、定期、定点、公开等监控方式；教学评价系统根据教学质量监控系统提供的数据、信息等，及时评价；反馈改进系统依据监控、评价系统的信息形成有效反馈渠道，适时反馈，监督及时

改进。最后根据监控、评价、反馈改进系统提供的数据、意见、信息等，提供决策依据，回应决策管理系统，进行科学决策，赋能学校发展。由此完成学校“八位一体”的教学质量保障闭环式运行体系。

学校教学质量保障体系涉及全校各单位、各部门和广大职工，要按照本科教学质量保障执行项目的要求，履行好本部门在质量保障体系中的职责，严把每个执行项目的质量关，不断健全和完善教学质量保障体系，持续提高教育教学质量，从操作层面上有效支持毕业要求的达成。

（二）日常监控与运行全面加强

质量监控系统定期开展期初、期中、期末教学检查工作；开展自二级学院、职能部门、学生信息员3个层面的教学信息收集；进行校级督导听课、领导干部听课、同行专家听课、学生评价和第三方评价等5个层面的教学质量评价。教学质量监控中心协同教学督导组办公室和教务处，不断完善各类教学制度，形成了涵盖专业与课程建设、教学规范与管理、学籍与学位管理、实践教学管理、教学质量管理与监控等各环节的一系列较为完善的教学管理制度。

教学质量监控中心2023-2024学年组织开展了常规教学检查以及专项检查共计8次，开展学生教学信息反馈收集（问卷调查、网络评价、座谈会）各4次。从课程教学档案、试卷、毕业论文、教材、校内外实习实训档案、实验室设备以及开放情况进行检查，及时反馈信息及需要整改的事项，限期整改后，再次安排复查。学校现有专兼职督导员26人。本学年内督导共听课1388课时，校内领导听课192学时数，其中校内领导听思政必修课47学时数，中层领导干部听课1914学时数。本科生参与评教383068人次。

（三）质量信息分析及利用

校院两级配合联动，进一步推进教学规范化建设。学校开展规范性制度文件修订完善工作。学院（部）自查教学档案、开展教学管理文件修订等工作，形成教学档案自查清单、本科教育教学管理制度汇编。学校依托教学督导组开展教学档案抽查工作，形成教学档案检查情况表，及时将检查情况反馈院系，落实整改。教学质量监控中心每学年编写和发行期中教学检查报告2期、教学督导工作简报2期，每月编写和发行教学质量监控信息通报，积极开展信息收集与反馈工作，为教学质量保障发挥应有的作用。

（四）学业预警机制全面实施

为进一步强化对学生的学业管理，推进学分制工作的实施，加强学风建设，增强对学生学业的指导性和预见性。严格按照《昆明文理学院学业预警管理办法（试行）》开展2023-2024学年在校生的学业预警工作，学期预警学生705人，按课程计算计4098人次。教学监管效果显著增强。

二、合格评估与专业认证

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等，制定学校《师范类专业认证工作实施方案（试行）》，全面启动专业认证工作。学校秉持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、持续改进”的理念，持续推进本科教学质量合格评估以及师范类专业认证工作。积极推进专业认证工作，通过深入学院调研、开展师范类专业认证教学档案专项检查、召开师范类专业对照标准找差距，梳理问题清单，完善培养方案，以产出导向驱动人才培养体系和评价机制改革，专业预认证等工作。将“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念融入教育教学全过程。本学年，体育教育专业已顺利完成专家组进校考察的工作，下一步，小学教育、学前教育专业将继续持续建设并申请进行师范类专业二级认证工作。

根据学校建设实际，学校于2021年转设为昆明文理学院后，现已申请2026年专家进校进行本科教学合格评估工作。现学校已成立专班制定并发布了《昆明文理学院迎接本科教学工作合格评估工作方案》，于本年度启动迎评工作。以“办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本保证”为工作目标，按照“统筹规划、统一指挥，全面建设、突出重点，分步实施、分工协作，扎实推进、狠抓落实”的评建思路，以分级落实评建责任为组织形式，全校各部门联动，共同努力完成评建任务，实现工作目标。

第六部分 学生学习效果

一、应届本科生毕业及学位授予情况

2024年共有本科毕业生4697人，实际毕业人数4588人。毕业率为97.68%，学位授予率为97.68%。

二、攻读研究生情况

2024年我校考研升学共132人，其中城市学院11人，工商管理学院18人，基础教育学院15人，经济学院6人，人文学院26人，体育学院5人，外国语学院23人，信息工程学院17人，艺术传媒学院11人；出国留学72人，国内院校60人。

三、就业情况

（一）初次毕业去向落实情况

截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达86.31%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占61.39%。升学143人，占3.05%，其中出国（境）留学83人，占2.05%。

（二）学校就业工作的具体举措

学院认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署，坚持把毕业生就业工作摆在突出位置，通过持续完善就业工作一体化、制度化、市场化、精准化和信息化建设，提升服务质量，全力促进毕业生高质量充分就业。

1. 聚焦一体化建设，加强部门联动。一是建立健全就业与招生、培养的联动机制，加强毕业生去向落实率、就业质量、就业满意度等指标的统计分析和反馈运用，聚焦云南区域经济社会发展对人才的需求，持续加强学科布局、专业结构与经济社会发展的契合度。二是成立“一站式”学生社区，常态化开展就业业务交流、就业咨询等，为学生提供细致、高效的就业服务。

2. 聚焦制度化建设，筑牢工作保障。落实校院两级“一把手”工程，成立就业创业工作领导小组，以就业创业工作领导小组为中坚力量，形成校级领导亲自部署，校级部门统筹协调，院级领导紧抓落实，全体教师密切参与的工作格局。先后印发《昆明文理学院关于实施2024届毕业生就业创业提质行动的通知》《昆明文理学院关于做好2024届重点群体毕业生就业帮扶工作的通知》《昆明文理学院2024届毕业生就业监测工作方案》等文件，确保就业工作的顺利开展。

3. 聚焦市场化建设，拓宽就业空间。一是畅通校园招聘主渠道。抢抓校园招聘关键期，通过校级常态化组织大型线下校园招聘会、线上专场招聘会，各二级学院根据专业需求开展“小而精、专而优”的小型招聘会的方式，院校两级齐发力，努力开拓就业市场，扩宽毕业生就业空间；二是推进访企拓岗专项行动。开展“书记校长访企拓岗促就业行动”，制定专项行动方案，发挥学校负责同志示范带头作用，通过“走出去”“请进来”相结合等方式，加强人才供需对接，推动校企合作协同育人。

4. 聚焦精准化建设，增强指导实效。一是精准指导。以就业育人为核心，全程分模块开展生涯教育，同时结合大学生涯阶段性特点组织学生参加“首届全国大学生职业规划大赛”“中国国际大学生创新大赛（2024）”等国家级、省级竞赛，以及“昆明文理学院“一对一”模拟面试训练营活动”“昆明文理学院“生涯体验周”活动”等校级特色活动，逐步形成以课程培养学生生涯意识，以竞赛活动提升就业实践能力的指导体系。二是精准帮扶。摸清底数精确到人，建立就业困难学生台账，准确把握困难群体毕业生具体情况，按照“一生一档、一生一策”原则实施“一对一”精准结对帮扶。三是精心育才。加强就业观念引导，激励引导毕业生自觉服务国家战略“大舞台”，唱响基层就业“主旋律”，鼓励毕业生积极报名参加“三支一扶”“西部计划”“特岗教师”等基层就业项目，服务地方经济建设。学校2017届毕业生林志波入围2023-2024“全国高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”奖励名单，学校连续三年被共青团中央评为“优秀西部计划项目办”。

5. 聚焦信息化建设，提高工作效率。充分利用国家 24365 大学生就业服务平台、学院就业服务网、云就业平台等信息化平台精准推送就业信息，实现就业工作人员、毕业生及其

辅导员全覆盖，全程做好线上就业指导及服务。引导毕业生利用各类网络平台参加网络双选会。加大毕业生网上签约系统推广使用力度。整体做到三个“不”，即就业信息不间断、服务指导不停止、工作效率不落后。

四、社会用人单位对毕业生评价

学校不断深化校政校企合作机制，在人才培养、就业指导、招聘服务、实习实践基地建设等方面展开深度合作。受访用人单位对我校就业指导与服务工作总体感到很满意或比较满意的占比为 88.89%。其中对校园招聘会组织与安排的满意度为 90.48%，对就业网站建设及信息服务的满意度为 89.68%，对毕业生进行就业教育、指导与推荐的满意度为 87.30%。

五、校友（毕业生）成就

学院始终坚持立德树人的根本任务，将思想政治教育融入生涯教育全过程，毕业生参与大学生志愿服务西部计划、农村教师特岗岗位计划、“三支一扶”等国家、地方基层项目学生人数870余人。学校连续三年被共青团中央评为“优秀西部计划项目办”。学院毕业生在各行各业奉献青春和热血：汉语言文学专业毕业生林志波，毕业后返回家乡担任村书记，投身乡村振兴基层一线，获得国家基层就业卓越奖称号；数学与应用数学专业罗维佼主动投身基层，考取大学生村官，入选教育部“奋斗·青春”大学生创业就业人物事迹；汉语国际教育专业穆文成本科毕业后继续深造，在上海师范大学读完博士后留校任教；园林专业王梓然毕业后考入云南农业大学攻读硕士学位，后又考入中国农业大学攻读博士，现为云南省“千人计划”青年人才，任教于云南农业大学；计算机科学与技术专业温圆圆在校期间获得第五届自强之星称号，毕业后主动支援边疆建设，现任职于新疆喀什地区伽师县和夏阿瓦提镇人民政府；播音与主持专业牛佳佳毕业后入职邯郸广播电视台，主持民生大视野栏目，并获得“五优”新闻工作者称号；旅游管理专业夏丹丹毕业任新疆机场集团驻南疆干部，获得自治区三八红旗手。

第七部分 特色发展

一、以专业综合评价工作为契机，推动增 A 去 D

在省教育厅专业综合评价工作的推动、指导下，聚焦省委“3815”战略发展目标，坚持问题导向、目标导向、成果导向，突出补短板、强弱项、扬优势，着力落实《云南教育高质量发展三年行动计划》和“121”工程，着力“增 A 去 D”行动提质增效，以调整学科门类、优化专业集群建设为目标，在“课程、师资、教材、测试、就业”专业建设的五个维度精准发力，强化专业内涵建设，着力提升专业建设水平，争取实现 2025 年全面去 D 计划。

二、校院聚力，扎实推进师范类专业认证工作

为深化本科教育改革，全面保障和提高人才培养质量，推进专业内涵建设，全面推进学院师范类专业认证工作。由学院领导、教学评估中心牵头会同教务处共同组织师范类专业（学前教育、小学教育、体育教育专业）开展认证准备工作，邀请校外专家共同针对体育教育专业组织开展专项诊断会，进一步强化认识、查找不足、积极整改。有序推进师范专业认证准备工作，现已完成体育教育专业二级认证专家进校工作。并启动了学前教育、小学教育专业师范类认证工作。促进学校从课程设置、教学方法、实践环节等的全面审视，不断优化专业建设，更新教学内容，提高教育适应性。

三、落实省教育厅“101”课程建设计划，加强内涵式建设

学校根据云南省《本科高校专业核心课程建设计划（“101”计划）工作方案》，围绕一流课程、一流师资、一流教材、一流实践制定学校总体工作实施方案，并制定专项实施细则，从数智赋能课程、教师教学水平、实践教学教材的编制、产教融合等方面同步发力，立足学校应用型人才培养目标，探索体现学校应用型人才培养定位的差异化发展道路。

四、以课程建设为抓手，加快推进学分制改革

学校遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，不断深化并完善以过程性考核为主、过程性考核与结果性考核有机结合的课程学习考核评价体系改革，引导教师在授课内容设计方面，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实围绕应用、分析、综合、创造等高阶性教学目标展开教学，引导学生从以知识学习为主向以能力获得与提升为主，知识、能力、素质一体化发展为主转变，自2023-2024学年下学期起，启用课程建设平台，面向全校所有课程实现课程教学目标的达成。

同时，启动学校课程评级2.0工程，由对课程规范性建设评价向课程内涵建设评价转变，注重教师课程教学过程的监控和评价，对教师的教学过程进行全面跟踪：包括课堂教学的实际情况、教学方法的多样性、学生的参与度与反馈等多个方面。促进教师不断改进教学策略，提升课堂教学的质量和效率。

五、立足国际视野，教育对外开放卓有成效

为提高学院学术影响力，学院努力实现科研国际化。鼓励教师在国外学术期刊发表的论文、参加举办国际学术会议。截至至今，“一带一路”沿线文明比较研究中心年度研讨会已经举办两届，聘任享誉世界的比较文学大师、哥伦比亚大学斯皮瓦克教授担任外方主任，为学院教师搭建了较好的国际学术交流平台。

本年度，学校承办了由云南教育国际交流协会主办的云南教育国际交流协会民办高校专家委员会第一次全体会议，为民办高校搭建了教育对外开放的交流平台，为实现自身跨越式发展提供了现实路径。

在帮助学生树立全球视野、提升跨文化交流能力方面，学校立足云南省及整个西南地区资源共享、建立国际合作的平台，在我校成立了雅思英语考试考点，为更多学生、教师以及教育机构提供国际交流机会，推动地区教育质量的提升，增强了国际竞争力。

第八部分 存在问题

一、学科专业结构有待进一步优化

新学科与新专业拓展方向尚不清晰，专业建设与地方经济社会发展的需求结合尚需进一步密切，需要进一步优化学科与专业存量优化的动态调整机制、退出机制。需加大建设力度，不断增加达到国内平均水平的专业数量，并完善一流专业、一流学科培育机制。经济与管理类专业发展面临社会需求萎缩的风险。新文科和新工科建设目标、思路、措施有待进一步明确与落实。

二、教学改革研究与课程建设的有机结合有待进一步强化

深化教学改革是加强课程建设的核心，目前我校专业教育与思政教育、创新创业教育尚未全面融合。下一步，学校在加强对原有教改立项项目管理，强化教改研究成果的实践和运用的基础上，重点支持与课程建设关系密切的，以改革教学内容、课程体系、教学方法、教学手段和考试方式等为内容（含实践教学）的研究项目，使先进的教学经验和教改成果及时融入课程建设之中，从而不断提高课程建设水平。

三、产教融合深度不够，校企协同育人机制有待完善

学校以建立产业学院为目标，不断深化产教融合，但目前还存在着在人才培养模式方面未跳出传统人才培养模式，对接产业链调整专业结构、课程建设力度不够，校企合作模式过于传统，参与企业建设深度不够。还需要进一步实现产业链、专业链、人才链的协同发展创新，探索与企业方可持续合作的协同育人新机制。