

保定学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 办学定位、人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置	2
(三) 学生规模与生源质量	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 教学条件	11
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
(二) 课程建设	15
(三) 教材建设	16
(四) 实践教学	17
(五) 教学改革	18
(六) 创新创业教育	19
(七) 产教融合	20
四、专业培养能力	21
(一) 专业人才培养目标与社会需求适应度	21
(二) 专业人才培养方案特点	21
(三) 专业课程体系建设	22
(四) 专业教学条件	22
(五) 学风建设	23
(六) 第二课堂	24
五、质量保障体系建设及运行情况	27
(一) 人才培养中心地位落实情况	27
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况	27

(三) 教学管理与服务	28
(四) 教学质量保障体系建设及日常监控运行情况	28
(五) 专业评估与专业认证	31
六、学生学习效果	32
(一) 毕业与转专业情况	32
(二) 学生学习满意度	32
(三) 攻读研究生和就业情况	32
(四) 社会用人单位对毕业生评价	33
(五) 毕业生成就	34
七、特色发展	34
(一) 打造思政课实践教学特色品牌, 以社会大课堂拓展育人新格局	34
(二) 共建“马兰花开遍太行山”美育工程, 开创“大美育”工作新格局 ..	34
(三) 建设培育特色产业学院, 为区域经济高质量发展赋能	35
(四) 构建创新创业教育生态体系, 探索“思专产城创”五融合育人模式	37
八、存在问题及改进措施	38
(一) 专业内涵建设有待进一步提升	38
(二) 课程建设质量有待进一步加强	39
(三) 师资队伍有待进一步加强	40
(四) 质量文化建设有待进一步强化	40
附录: 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	42

学校概况

保定学院是经教育部批准建立的全日制普通本科院校。先后荣获全国文明单位、河北省高等学校党的建设工作先进集体、河北省高校党建示范校、河北省转型发展示范高校等荣誉称号。2016年，被国家发改委、教育部列入“十三五”产教融合发展工程规划项目试点院校，2021年被国家标准化管理委员会确定为应用型本科教育标准化试点项目院校，跻身全国地方应用型本科高校第一方阵。

学校有百余年的办学历史，其前身创建于1904年，始称“保定初级师范学堂”，由我国近代著名教育家严修创办，在之后发展过程中几经易名，2007年升格为本科层次的普通高校，更名为“保定学院”。

学校紧密结合国家京津冀协同发展战略和雄安新区建设需要，着力推进应用型大学建设。逐步形成了面向保定主导产业和社会发展的特色专业，构建了为地方经济、社会发展服务的高素质应用型人才培养体系。现有本科专业55个，专科专业3个；国家级一流本科专业建设点1个，省级一流本科专业9个；建有省级现代产业学院1个，与200余家企事业单位开展深度合作。集中骨干力量建设的“水润雄安”文化网站，被列为雄安思想文化八大工程之一。

保定学院西部支教毕业生群体扎根西部，为边疆稳定、社会发展和民族团结进步作出了积极贡献，先后荣获“中国五四青年奖章集体”“中华儿女年度人物”“‘中国好人’敬业奉献好人团体”“燕赵楷模”等荣誉称号。2022年5月，保定学院西部支教毕业生群体入选中国青年报社推出的“追寻百年团史上的精神路标”。

近年来，学校17支团队入选团中央社会实践专项计划。“西部支教”志愿服务项目获评全国学雷锋志愿服务“四个100”先进典型。学校先后获评全国大中专学生志愿服务暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位、中国青年志愿者协会第五届理事会常务理事单位。学校承办了河北省第七、八两届“互联网+”大学生创新创业大赛；近三届累计获得3金3银48铜的优异成绩，连续三年获评优秀组织奖，在“挑战杯”“学创杯”“大创年会”等各项创新创业大赛中屡获佳绩。

学校坚持社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才初心使命，坚定不移贯彻新发展理念，以推动高质量发展为主题，以立德树人为根本任务，对接保定主导产业，服务京津冀协同发展战略和京雄保一体化发展新格局，以产教融合、校企合作、校地合作为路径，积极推动人才培养模式改革，切实承担起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人的重任，为建设符合新时代要求、受人尊重、特色鲜明的地方高水平应用型大学凝聚强大力量！

一、本科教育基本情况

（一）办学定位、人才培养目标及服务面向

办学目标：建设符合新时代要求、受人尊重、特色鲜明的地方高水平应用型大学。

办学类型：应用型。

办学层次：以本科教育为主体，创造条件推进专业学位研究生教育。

学科专业结构：以区域经济社会发展需求为导向，以新工科、新文科建设理念为引领，做强教师教育类专业，着力发展智能科学类、文化艺术类、现代管理服务类专业，适时建立医护康养类新专业，形成交叉融合，协调发展的应用型学科专业新格局。

人才培养目标：坚持立德树人根本任务，培养具有社会责任感 and 创新精神，理论功底扎实，专业实践能力强，具有专业发展潜力，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向：立足保定，面向河北，联动雄安，辐射京津，对接区域经济社会发展，服务国家发展战略。

办学模式：以产教融合、校企合作、校地合作为主要路径，探索人才培养新模式。

办学特色：重传承，育良师，强应用，守基层。

（二）本科专业设置

学校设有马克思主义学院、文学院、文物与博物馆学院、外语教育与国际商务学院、人工智能学院、经济管理学院、数据科学与软件工程学院、地理与旅游学院、生物化工与环境工程学院、信息工程学院、汽车与电子工程学院、教师教育学院、音乐舞蹈学院、美术与设计学院、体育学院，共计 15 个二级学院。

学校开设本科专业共计 55 个，涵盖文学、理学、工学、教育学、艺术学、法学、历史学、管理学、经济学等 9 个学科门类。其中，工学专业 10 个占 18.18%、理学专业 8 个占 14.55%、文学专业 7 个占 12.73%、经济学专业 1 个占 1.82%、管理学专业 6 个占 10.91%、艺术学专业 11 个占 20.00%、历史学专业 2 个占 3.64%、教育学专业 8 个占 14.55%、法学专业 2 个占 3.64%，体现了学校多学科协调发展的思路，形成了布局合理、特色鲜明的本科专业结构。

表 1-1 保定学院本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	授予学位门类（专业数）	专业结构
1	050101	汉语言文学	文学（7）	12.73%
2	050107T	秘书学		

序号	专业代码	专业名称	授予学位门类（专业数）	专业结构
3	050201	英语		
4	050207	日语		
5	050306T	网络与新媒体		
6	050262	商务英语		
7	050103	汉语国际教育		
8	070101	数学与应用数学	理学（8）	14.55%
9	070201	物理学		
10	070301	化学		
11	071001	生物科学		
12	070501	地理科学		
13	070503	人文地理与城乡规划		
14	071102	应用心理学		
15	040104	教育技术学		
16	080902	软件工程	工学（10）	18.18%
17	080208	汽车服务工程		
18	080905	物联网工程		
19	082504	环境生态工程		
20	080910T	数据科学与大数据技术		
21	080906	数字媒体技术		
22	080715T	电信工程及管理		
23	080717T	人工智能		
24	080803T	机器人工程		
25	080901	计算机科学与技术		
26	060101	历史学	历史学（2）	3.64%
27	060104	文物与博物馆学		
28	030503	思想政治教育	法学（2）	3.64%
29	030102T	知识产权		
30	040103	人文教育	教育学（8）	14.55%
31	040102	科学教育		
32	040201	体育教育		
33	040207T	休闲体育		
34	040107	小学教育		
35	040106	学前教育		

序号	专业代码	专业名称	授予学位门类（专业数）	专业结构
36	040108	特殊教育		
37	040209T	冰雪运动		
38	120206	人力资源管理	管理学（6）	10.91%
39	120602	物流工程		
40	120904T	旅游管理与服务教育		
41	120212T	体育经济与管理		
42	120903	会展经济与管理		
43	120604T	供应链管理		
44	130405T	书法学	艺术学（11）	20.00%
45	130202	音乐学		
46	130205	舞蹈学		
47	130401	美术学		
48	130402	绘画		
49	130508	数字媒体艺术		
50	130102T	艺术管理		
51	130208TK	航空服务艺术与管理		
52	130507	工艺美术		
53	130502	视觉传达设计		
54	130212T	音乐教育		
55	020304	投资学	经济学（1）	1.82%

（三）学生规模与生源质量

学校全日制普通在校生 15684 人，其中普通本科生 15426 人，普通高职高专学生 258 人，普通本科生占全日制在校生总数比例为 98.36%。

2024 年，新增设本科专业计算机科学与技术 1 个，学校招生的本科专业 53 个，人文教育、冰雪运动专业暂停招生。招生计划总数为 3850 人，实际录取 3850 人，招生计划完成率为 100%；实际报到 3799 人，实际报到率 98.68%。

学校的整体办学实力、人才培养质量和良好的社会声誉吸引越来越多的优秀生源报考。2024 年，本科生招生范围为全国 23 个省（市、自治区），新增新疆维吾尔自治区巴音郭楞蒙古自治州定向计划招生，录取外省生源 386 人，占招生计划的 10.03%。

2024 年河北省高考继续实行“3+1+2”模式，以“专业(类)+学校”为单位的平行志愿录取。省内共设 6 个主要录取批次，我校在 3 个批次有录取任务，

省内录取我校大多数专业历史类、物理类均在 490 分以上；本科专业录取历史类平均分 517.66，物理类平均分 509.57，各专业整体录取情况居省内同类院校前列。从各专业录取最低分 10 分一档分布情况看，我校历史类 500 分以上考生 969 人，占比 88.90%，主要生源集中在 500-540 分数段，共计 832 人，占比 76.33%；物理类 500 分以上考生 1198 人，占比 87.90%，主要生源集中在 500-520 分数段，共计 1095 人，占比 80.33%。

表 1-2 保定学院生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
天津市	本科批招生	不分文理	15	475.0	525.33	50.33
河北省	本科批招生	物理	1317	448.0	507.73	59.73
河北省	本科批招生	历史	1036	449.0	515.1	66.1
河北省	提前批招生	历史	54	449.0	566.76	117.76
河北省	提前批招生	物理	46	448.0	562.15	114.15
山西省	第二批次招生 B	文科	8	446.0	459.25	13.25
山西省	第二批次招生 B	理科	8	418.0	445.63	27.63
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	7	360.0	408.29	48.29
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	8	381.0	441.75	60.75
辽宁省	本科批招生	物理	7	368.0	510.14	142.14
辽宁省	本科批招生	历史	8	400.0	520.25	120.25
吉林省	本科批招生	物理	7	345.0	448.43	103.43
吉林省	本科批招生	历史	8	369.0	491.5	122.5
黑龙江省	本科批招生	历史	8	410.0	491.88	81.88
黑龙江省	本科批招生	物理	7	360.0	462.71	102.71
安徽省	本科批招生	历史	9	462.0	500.22	38.22
安徽省	本科批招生	物理	9	465.0	506.89	41.89
福建省	本科批招生	历史	6	431.0	485.33	54.33
福建省	本科批招生	物理	6	449.0	507.0	58.0
江西省	本科批招生	历史	11	463.0	523.0	60.0
江西省	本科批招生	物理	10	448.0	496.4	48.4
山东省	本科批招生	不分文理	21	444.0	509.62	65.62
河南省	第二批次招生 A	文科	13	428.0	500.38	72.38
河南省	第二批次招生 A	理科	15	396.0	490.13	94.13
湖北省	本科批招生	物理	5	437.0	505.6	68.6
湖北省	本科批招生	历史	5	432.0	495.8	63.8
湖南省	本科批招生	物理	3	422.0	473.33	51.33
湖南省	本科批招生	历史	3	438.0	503.33	65.33
广西壮族自治区	本科批招生	历史	16	400.0	460.25	60.25
广西壮族自治区	本科批招生	物理	15	371.0	446.27	75.27
海南省	本科批招生	不分文理	11	483.0	559.64	76.64
重庆市	本科批招生	历史	7	428.0	504.57	76.57

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
重庆市	本科批招生	物理	8	427.0	515.13	88.13
四川省	第二批次招生 A	理科	10	459.0	505.7	46.7
四川省	第二批次招生 A	文科	10	457.0	507.8	50.8
贵州省	本科批招生	物理	4	380.0	477.5	97.5
贵州省	本科批招生	历史	4	442.0	515.25	73.25
云南省	第二批次招生 A	文科	5	480.0	518.8	38.8
云南省	第二批次招生 A	理科	5	420.0	465.0	45.0
陕西省	第二批次招生 A	文科	6	397.0	468.5	71.5
陕西省	第二批次招生 A	理科	6	372.0	445.83	73.83
甘肃省	本科批招生	历史	4	421.0	494.0	73.0
甘肃省	本科批招生	物理	4	370.0	467.75	97.75
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	3	304.0	364.67	60.67
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	2	262.0	334.5	72.5

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校进一步统筹教师思想引领和管理服务工作力度，优化专任教师队伍结构，提高专任教师队伍学历层次，为扎实贯彻落实好我校师德师风建设工作和人才引进工作，先后出台《中共保定学院委员会保定学院最美教师、优秀教师及师德标兵选树办法》《中共保定学院委员会保定学院“师德师风建设月”活动实施方案》《保定学院 2023 年工作人员招聘办法》等文件。

2023-2024 学年，通过面向社会公开招聘博士研究生 14 人、硕士研究生 27 人。学校专任教师队伍发展态势良好，学历层次不断提高，中青年教师和具有硕士研究生以上学历教师成为专任教师队伍中绝对主力，教师队伍发展潜力大。

1. 师资队伍结构

我校共有教职工 1019 人。其中，具有硕士以上学位 851 人，占教职工总数的 83.51%；具有高级职称 378 人，占教职工总数的 37.10%。

我校现有专任教师 706 人，外聘教师 264 人，折合教师总数 838 人。根据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（教督〔2021〕1 号）中计算方式，外聘教师折算数与专任教师总数之比为 0.16:1，生师比为 18.72:1。专任教师中，“双师型”教师 181 人，占专任教师的比例为 25.64%；具有高级职称的 268 人，占专任教师总数的 37.96%，其中教授 61 人，占专任教师总数的 8.64%；具有硕士及以上学位的 637 人，占专任教师总数的 90.23%，其中博士 56 人，占专任教师总数的 7.93%。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		706	/	264	/
职称	正高级	64	9.07	26	9.85
	其中教授	61	8.64	11	4.17
	副高级	204	28.90	65	24.62
	其中副教授	186	26.35	14	5.30
	中级	325	46.03	98	37.12
	其中讲师	320	45.33	18	6.82
	初级	8	1.13	14	5.30
	其中助教	8	1.13	1	0.38
	未评级	105	14.87	61	23.11
最高学位	博士	56	7.93	4	1.52
	硕士	581	82.29	56	21.21
	学士	63	8.92	170	64.39
	无学位	6	0.85	34	12.88
年龄	35 岁及以下	196	27.76	73	27.65
	36-45 岁	243	34.42	93	35.23
	46-55 岁	204	28.90	72	27.27
	56 岁及以上	63	8.92	26	9.85

2. 本科生主讲教师

学校鼓励教授、副教授为本科生上课，确保本科生能够享受到学校优质的教学资源。本学年高级职称教师承担的课程门数为 950，占总课程门数的 38.76%；课程门次数为 2093，占开课总门次的 34.18%。

正高级职称教师承担的课程门数为 258，占总课程门数的 10.53%；课程门次数为 530，占开课总门次的 8.66%。其中教授职称教师承担的课程门数为 242，占总课程门数的 9.87%；课程门次数为 505，占开课总门次的 8.25%。

副高级职称教师承担的课程门数为 782，占总课程门数的 31.91%；课程门次数为 1591，占开课总门次的 25.98%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 744，占总课程门数的 30.35%；课程门次数为 1513，占开课总门次的 24.71%。

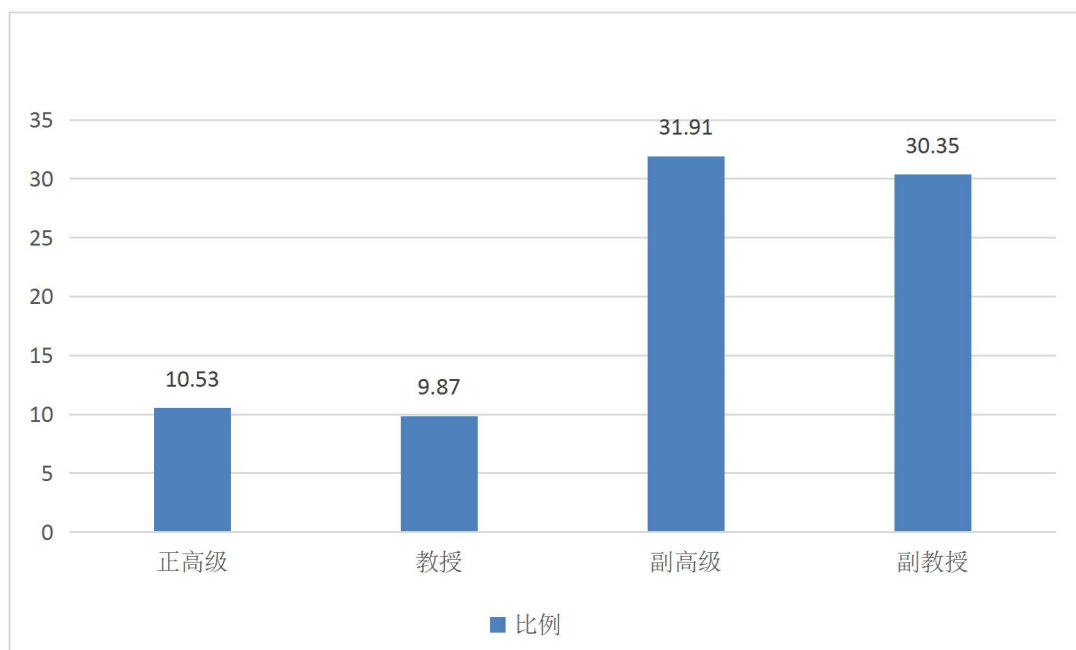


图 2-1 高级职称教师承担课程门数占比 (%)

3. 教授承担本科课程情况

学校逐渐扩大专业核心课程教授讲授率，推进教授在教学改革、加强教学建设、提高教学质量上的引领、示范、辐射作用。承担本科教学的具有教授职称的教师有 66 人，以我校具有教授职称教师 91 人计，主讲本科课程的教授比例为 72.53%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 29 人，占授课教授总人数比例的 39.73%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 283 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 36.47%。

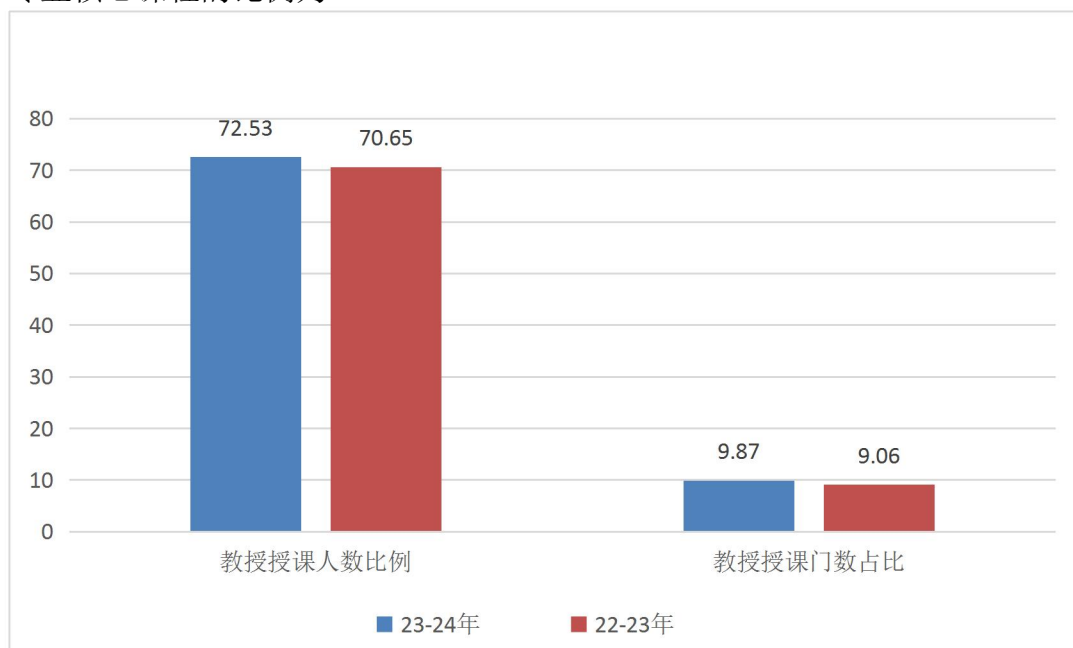


图 2-2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

4. 教学名师团队情况

学校大力建设一批由教学名师领衔的教学团队，通过教学研讨、经验交流有效推动中青年教师的成长与发展，并充分调动团队成员的积极性，促进教学团队的发展。我校现有省部级优秀教学团队 6 个，全国模范教师 1 人，全国优秀教师 1 人，省级教学名师 5 人。

表 2-2 省级以上教学团队

序号	团队名称	负责人	获得时间
1	分析化学教学团队	葛旭升	2021
2	嵌入式系统开发实践教学团队	秦芹	2023
3	人工智能学院创新创业教学团队	李燕玲	2023
4	智能硬件工作坊团队	秦芹	2023
5	基础课核心团队	韩旭	2023
6	英语专业实践教学团队	唐俊红	2024

表 2-3 省级以上教学名师

序号	姓名	类型	研究方向	获得时间
1	王国英	全国模范教师	教育学	2004
2	苑淑娇	全国优秀教师	政治学	2024
3	王国英	省级教学名师	教育学	2020
4	唐俊红	省级教学名师	外国语言文学	2021
5	王克柱	省级教学名师	地理学	2022
6	葛旭升	省级教学名师	化学	2023
7	李亚龙	省级教学名师	教育学	2024

5. 教师培养培训

加强师德师风建设。一是坚持思想铸魂。在新入职人员岗前培训中，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，并要求全体参培人员撰写心得体会；为切实增强教师立德树人意识和能力，组织全体专任教师参加师德师风、课程思政等专题网络培训共计 400 余人次。二是突出典型引领。及时发布教师发展规章制度、动态新闻和信息，为教师提供数字化教学资源共享服务；对获省部级及以上荣誉或奖励的教师进行广泛宣传展示，激励广大教职工见贤思齐；遴选各二

级学院在课程思政建设方面的经验做法进行专题展示，推动各二级学院自觉加强师德师风建设。

助力青年教师成长。一是职前培训。出台《2023年新入职人员岗前培训实施方案》，组织63名新入职人员岗前培训工作。通过素质拓展、专题讲座、导师指导等形式，全面深化了新入职人员对学校历史沿革、教育教学理念、教师专业素养、岗位职责的了解，强化了新入职人员对学校立德树人根本任务的全新认识，促进了新教工的相互沟通和交流，增强了新教工对学校的认同感与归属感，增进了新教工的自豪感和使命感。二是职后培养。为帮助新教师尽快适应教学岗位和胜任教学任务，组织2023年岗前培训的全体专任教师参加“板书设计”教学沙龙活动；组织高等学校教师资格考试面试专项培训60余人次；组织青年教师成长系列专题培训140余人次；为33位新入职教师配备导师，完成33名青年教师导师制考核。

培养专家型教师队伍。一是加强专业带头人培养。为有效提升专业带头人及专业骨干教师的专业建设能力和教学水平，组织参加国家智慧教育平台寒暑假研修800余人次；与超星集团合作，建设教师发展资源平台，向全体教师提供线上培训课程500余门；组织锻造中国金师、首批“人工智能+高等教育”应用场景专题培训400余人次；组织教师教育实践类课程教学经验分享交流会3期，共150余人次；支持各二级学院参加学术会议、课程进修等100余人次。二是遴选优秀教师培训、实践。为加快提升骨干教师教学、科研水平，推选4名教师参加中西部高校青年教师融合式教学进修，选派2名教学副院长参加ISW教学技能工作坊；为加强优秀青年教师队伍建设，激活青年教师向优秀教师发展的潜能，推选1名教师参加河北省第三期卓越教师培训。

提升双师型教师素养。强化教师到行业企业深度实践，本学年有46人参加实践锻炼。加强双师双能型教师培养，进一步加强双师双能型教师认定工作，规范程序，保证质量，认定双师9人。2023-2024学年组织线上、线下培训近20余次，参训教师2300余人次；通过微信等平台发布公益性培训项目14项。支持各二级学院参加学术会议、课程进修、赴企事业单位实践锻炼、学期末院本培训等1000余人次。

推进教师教学竞赛活动向纵深发展。加强赛前培训，推动信息技术与教育教学融合创新发展，组织全体参赛教师线上线下相结合参加教师教学创新大赛经验交流会、教师教学创新专题培训120余人次。强化赛后指导，组织多轮次校内校外专家打磨会，针对每位参赛教师的创新报告、参赛视频，围绕教学内容、教学方法、课程思政、教育技术手段应用，对如何提炼、展示创新点进行逐一点评与科学指导。在河北省第四届教师教学创新大赛中，3人获省级二等

奖，1人获三等奖；在“超星杯”第六届全国高校混合式教学设计创新大赛中，3人入围复赛；在保定市第十届大中专院校青年教师教学竞赛中，2人获市级二等奖，3人获三等奖。

（二）教学条件

1. 经费投入

学校坚持教育教学工作中心地位，坚持教学优先，在预算分配上向教学倾斜，加大教学日常运行经费与教学改革、专业建设、教师培训、实习实践等方面经费投入，满足人才培养的需要。2023年教学日常运行支出为4354.08万元，生均教学日常运行支出2776.13元。实践教学支出334.76万元，其中本科实验经费支出为130.76万元，生均本科实验经费为84.77元；本科实习经费支出为204万元，生均实习经费为132.24元。教学经费投入基本满足教学需求。

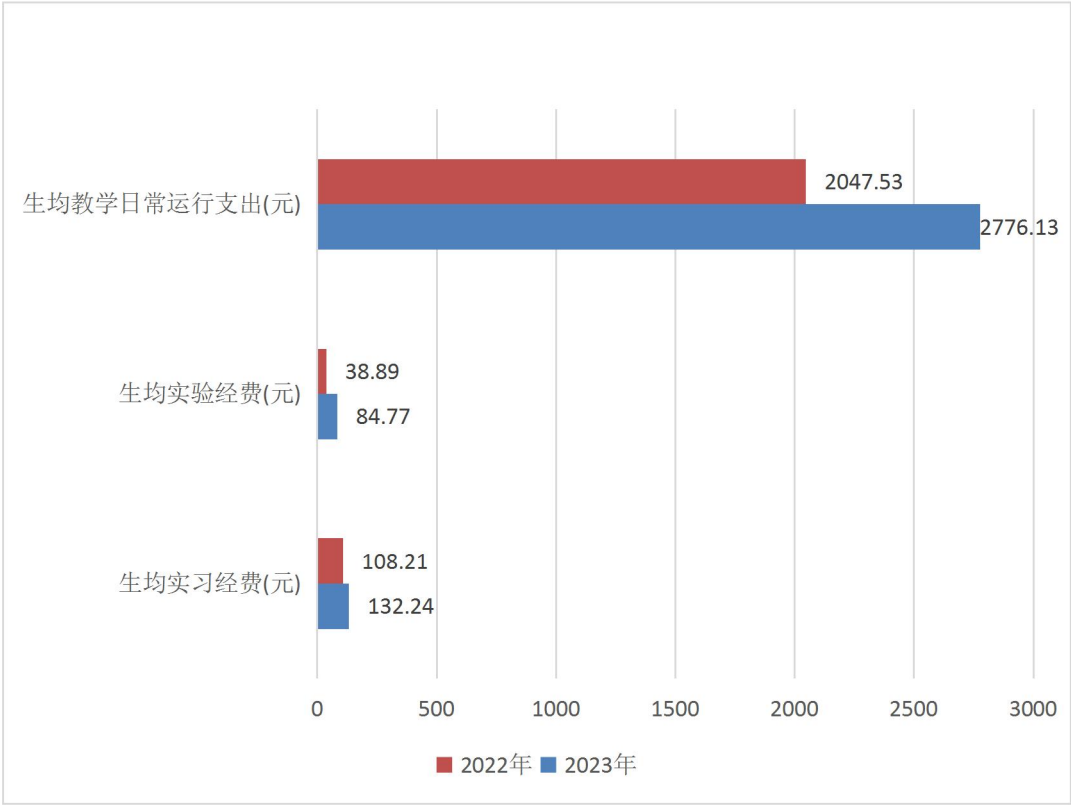


图 2-3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2023年，生均拨款总额20057万元，生均12788元。教学日常运行支出4354.08万元，经常性预算内教育事业拨款14862.88万元，学费收入8848.39万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例达到18.36%，符合教育部规定标准。

2. 教学用房

学校总占地面积58.30万m²，产权占地面积为58.30万m²，学校总建筑面积为40.42万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 218379.04m²，其中教室面积 54420.3m²（含智慧教室面积 670m²），实验室及实习场所面积 84679.56m²。拥有体育馆面积 21266m²。拥有运动场面积 74966m²。

按全日制在校生 15684 人算，生均学校占地面积为 37.17（m²/生），生均建筑面积为 25.77（m²/生），生均教学行政用房面积为 13.92（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.40（m²/生），生均体育馆面积 1.36（m²/生），生均运动场面积 4.78（m²/生）。

表 2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	583042.60	37.17
建筑面积	404184.04	25.77
教学行政用房面积	218379.04	13.92
实验、实习场所面积	84679.56	5.40
体育馆面积	21266.0	1.36
运动场面积	74966.0	4.78

3. 教学科研仪器设备与实践教学资源

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.04 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.30 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1046.2 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.41%。

学校不断加强实验室整合，推动科研资源和本科教学资源的共享，让科研设施更多地为本科生专业实验所用，将科研成果转化为本科生实践教学所有，更好地服务于本科教学。本科教学实验仪器设备 7452 台（套），合计总值 0.945 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 128 台（套），总值 3733.74 万元，按本科在校生 15426 人计算，本科生均实验仪器设备值 6124.91 元。

学校拥有省级实验教学示范中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个，校级实验教学示范中心 2 个；本科实验、实训场所共 435 个，使用面积达 40610.84 平方米。实验室类型包括：化学类、生物类、辐射类、机电类及其他类，将实验室安全划分为 I 级（重大风险）、II 级（高风险）、III 级（中风险）、IV（低风险）级，其中 I 级实验室 1 个，II 级实验室 7 个。

表 2-5 本科校内实验、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积 (平方米)	设备台套数	设备值 (万元)
专业实验室	70	213	8383.82	3055	3996.12
基础实验室	62	168	8259	2302	1821.43
实训场所	298	98	22736.56	1862	2535.81
其他	5	1	1231.46	233	1094.93

4. 图书资源建设

学校图书馆拥有丰富的馆藏资源，为教学科研提供了较为完备的文献保障和学术支持。现有纸质文献 151.77 万册，纸质图书生均册数 96.77 册，其中线装古籍 1 万余册，16 种为珍善本，3 种入选河北省首批珍贵古籍名录；自创刊至建国前的《申报》《大公报》等珍贵影印资料千余册。数字资源拥有电子图书 328885 册，电子期刊 461012 册，学位论文 4909598 册，音视频 75960 小时；开通中国知网、维普科技期刊数据库、人大复印报刊资料等 25 个全文数据库（含子库），30 余个试用数据库，网络数字资源检索和下载 24 小时不间断，基本满足师生需求。图书馆是中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）正式用户，且与新学术 SCI 期刊精选整合平台合作，为师生提供更好的外文文献传递服务。图书馆设有“人民永远是靠山”——吕正操纪念馆，设有文学、社科 I、社科 II、自然与综合、密集 5 个书库，外文、基础教育、艺术、报刊及特藏中心 5 个借阅室，电子阅览室 1 个，学生自阅室 6 个，拥有阅览座位 2801 席。

学校进一步调整纸质资源与电子资源的经费配置。新增纸质图书 27362 册，纸质文献购置费 75 万元，电子资源购置费 124.4 万元。2023 年度电子资源访问量达到 2651262 次，年度图书流通量为 18239 本次，当年电子资源下载量 102.80 万篇次。图书馆数字资源库的建设工作得到广大师生的认可，能够更好的为师生学习、教学、科研服务。

5. 信息化建设

学校校园网互联网出口带宽 16G，教育网出口带宽 200M，校园网构建万兆核心，千兆到桌面的网络线路，有线网络、无线网络双网覆盖，覆盖包括教学、办公、食堂、室外公共场所等区域，设置无线信息点 416 个。开通官网 IPv6 访问服务，利用站群系统建成学校门户网站 1 个，二级站点 47 个。学校坚持网络安全与内容建设并重，构建了从出口到用户的防护体系，校园网出口线路架设有防火墙、上网行为管理、网站应用防护系统等安全设备，提供多重安全防护。

一是加强网络安全建设，提升网络安全水平。优化上网行为管理策略，调整 WAF 防护范围，完善数据审计策略配置，升级数据中心云服务平台硬件配置和软件授权，提升公用数据安全性；升级财务专网硬件配置。完成数据中心机

房发电机备用电源改造。做好 VPN 系统日常管理维护，便利师生访问教务、学工等校内业务系统。推进软件正版化制度建设，出台《保定学院使用正版软件管理办法》，规范正版软件使用，提升信息化基础防护水平。

二是做好基础网络运维，提高基础信息服务质量。升级教育网出口带宽至 200M，完成核心交换机升级及 IPv6 测试网络建设，网站 IPv6 支持度和 IPv6 活跃数基本达到要求。优化资源配置，实现站群系统、科研管理系统、后勤管理系统前后台分开部署，为新建信息系统合理分配硬件资源。加强校园无线网络监测运维与服务保障，实时监测和定期巡检无线网络设备，持续优化无线覆盖信号质量，提升师生上网体验。

三是做好数字校园运营，提升信息化融合服务水平。持续做好现网 8 类 16 个业务系统运维保障。完善办公系统功能设置，做好系统账户的日常管理，新建工作流程，实现无纸化审批。做好网站群系统日常运行状态监测与维护，确保网站安全稳定运行，完成 SSL 证书更新，保障学校网站持续使用 HTTPS 协议安全访问和可信身份认证不间断，完成财务系统、国资系统升级调试，加强科研系统安全设置，提升科研数据安全性。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

传统优势专业和新设特色专业的建设是学校提升教育教学质量的重要着力点，结合我校实际情况，充分利用专业优势资源，以服务地方经济社会发展为指向、以特色课程和特色教材建设为支撑、以合作办学为模式创新突破口等路径，推动优势和特色专业建设与发展。

截止 2024 年，学校已完成两轮省级一流本科专业建设点验收工作。目前，学校共有“一流本科专业建设点”国家级 1 个、省级 1 个、校级 1 个，“一流本科专业”省级 9 个、校级 9 个。

表 3-1 保定学院“一流专业建设点”与“一流专业”一览表

级别	序号	校内专业（大类）名称	专业类型	获批通过时间
国家级	1	小学教育	国家级一流专业	2022
省级	1	小学教育	省级一流专业	2020
	2	化学	省级一流专业	2020
	3	物理学	省级一流专业	2020
	4	日语	省级一流专业	2020
	5	软件工程	省级一流专业	2020
	6	美术学	省级一流专业	2020
	7	音乐学	省级一流专业	2020
	8	体育教育	省级一流专业	2021
	9	物联网工程	省级一流专业	2021
	10	思想政治教育	省级一流专业	2021
	11	网络与新媒体	省级一流专业建设点	2022

级别	序号	校内专业（大类）名称	专业类型	获批通过时间
校级	1	英语	校级一流专业	2020
	2	舞蹈学	校级一流专业	2020
	3	历史学	校级一流专业	2020
	4	地理科学	校级一流专业	2020
	5	学前教育	校级一流专业	2020
	6	汉语言文学	校级一流专业	2020
	7	数学与应用数学	校级一流专业	2020
	8	生物科学	校级一流专业	2021
	9	人文地理与城乡规划	校级一流专业	2021
	10	休闲体育	校级一流专业建设点	2021

（二）课程建设

本学年，学校进一步扩大课程规模，优化课程开设结构。共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2343 门、5757 门次。

表 3-2 全校课程规模

课程类别	课程门次数	30 人及以下课程		31-60 人课程		61-90 人课程		90 人以上课程	
		门次	占比	门次	占比	门次	占比	门次	占比
专业课	4403	1565	35.54	2471	56.12	193	4.38	174	3.95
公共必修课	1350	13	0.96	646	47.85	287	21.26	404	29.93
公共选修课	4	1	25	3	75	0	0	0	0

表 3-3 课程结构

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	2292	40	4403	6	36.72	38.37
公共必修课	47	83	1350	19	24.18	71.99
公共选修课	4	50	4	0	30	34.5

学校把提高课程质量作为落实本科人才培养目标的关键抓手，课程体系不断优化，一流课程建设取得成效，课程内涵建设不断深化、建设水平不断提高。学校建设有 1 门国家级精品在线开放课程，1 门国家级精品资源共享课，2 门国家级一流本科课程，4 门省部级精品在线开放课程，2 门省级教师教育精品资源共享课、2 门省级精品课、4 门省级精品在线开放课程、8 门省级“一流本科课程”。

2023-2024 学年，学校面向全体在校学生共开设创新创业类课程 33 门，其中网络课程 21 门，累计选课学生 42476 人次。初步形成依次递进、有机衔接、科学合理、各具特色的创新创业教育课程体系。

2023-2024 学年，组织校级一流本科课程立项工作，立项 15 门课程，其中线上线下混合式一流本科课程 3 门，线下一流本科课程 12 门；针对上一批立项的 15 门一流本科课程完成中期检查工作。

（三）教材建设

1. 完善教材管理制度，加强教材管理

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，全面加强党对学校教材工作的领导，建立健全教材建设与管理制，提高应用型人才培养质量。明确教材选用程序和要求，确保教材内容始终保持正确的政治方向和价值导向。加强和规范全校教材建设与管理，落实“凡选必审”“凡编必审”；完善教材审核，教师选用，专业（教研室）、二级学院和学校三级审核；加强思想政治理论课教材和马克思主义理论研究和建设工程重点教材的使用；规范教材采购与供应；支持教师编写高质量教材，鼓励教师将教学教改成果以教材的形式进行转化，三部教材参评河北省“十四五”职业教育规划教材遴选。

2. “马工程重点教材”选用与使用

学校高度重视“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”统一使用。在 2023-2024 学年中共有 128 门课程选用了相应的马工程教材，应选尽选；加强《马工程教材》任课教师的培训，提高自身理论与实践水平，理解把握马工程教材的主要内容和重点难点；加强课程和马工程教材的协同，鼓励任课教师对马工程教材的内容整合，更好地理解运用教材。

3. 积极推动数字教材编写与学校数字教材建设立项工作

为贯彻落实党的二十大精神和国家教育数字化战略行动，根据教育部办公厅关于印发《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》（教高厅〔2023〕1 号）的通知要求，积极探索数字化时代教材建设的新范式、新路径，加快以数字教材为引领的新形态教材建设，推动我校教材建设高质量发展，推进教育数字转型，开展 2024 年数字教材建设培育、遴选工作，多渠道多形式积极开展新形态教材培训，积极推动学校数字教材编写与数字教材建设立项。

4. 教材管理信息平台的建设与使用

与山东畅想云教育科技有限公司正式签订《关于建立基于产业互联的大学教材与数字资源合作协议书》，稳步推进畅想谷大学教材与数字资源精准服务平台的使用。学校通过畅想谷大学教材与数字资源精准服务平台积极协调、组织

全国百家出版社共同举办保定学院教材云展专场两场，宣传优质教材、新形态教材，积极推动优秀教材进课堂、进学校，提高教材选优率、选新率，促进学校教材建设。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校不断打造优质实验教学资源，完善以培养学生实践能力和创新能力为目标的实验教学体系，全面提升实验教学质量。2023-2024 学年，本科生开设实验的专业课程共计 462 门，其中独立设置的专业实验课程 116 门；“物联网环境构建虚拟仿真实验平台”获批省级虚拟仿真实验教学项目。

学校着力构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验实训教学平台，以实验室安全为根本，全面落实实验室管理工作。制定《保定学院实验室安全事故应急预案（试行）》《保定学院危险化学品安全管理办法》《保定学院实验废弃物安全管理办法（试行）》《保定学院实验室安全分级分类管理办法（试行）》和《保定学院实验室等场所面向中小学生开放的暂行规定》，不断加强实验室管理规章制度的体系化建设，使学校实验室管理工作迈向制度化和科学化。加强学校实验室建设与管理，保障实验室安全运行，组织相关人员参加国家级、省级和校级实验室建设与安全管理工作培训 6 次，共计 580 人次。推进高水平的教师承担实践教学任务，学校有实验技术人员 32 人，具有高级职称 13 人，所占比例为 40.63%，具有硕士及以上学位 22 人，所占比例为 68.75%。

2. 实习实训

学校坚持内外并举，多渠道、多方面改善实践教学条件，加强校内外实践基地建设，提高利用率。学校有校内外实习、实训基地 297 个，并与河间市、邢台市临西县、徐水区、雄县、定兴县、阜平县等多个市区县教育与体育局签订《合作共建教育协同发展实验区协议》，与保定市机关事务局、保定市直属机关第一幼儿园、第二幼儿园签署三方合作协议。2023-2024 学年 14396 人次开展实践教学，实习经费投入 73.2 万元，组织了 2 个年级 46 个专业 3917 名学生的实习工作；组织了 2 个年级 15 个师范专业 1510 名学生进入教师育化中心开展教育教学技能实训活动；组织 14875 人次的开展见习研习教学工作，投入经费 109.2 余万元。

3. 毕业设计（论文）与综合训练情况

本科生毕业论文（设计）是学校实现人才培养目标的重要实践教学环节，我校仍依托“维普大学生毕业论文（设计）管理系统”，提高本科生毕业设计（论文）管理信息化水平，加强毕业论文（设计）过程管理。

制定毕业论文（设计）中期检查的具体要求和实施细则，并联合教育教学

质量管理中心进行线上抽检。毕业论文（设计）管理系统增加“内嵌式格式检测功能”，对2024届毕业生全部采用“系统进行格式检测”。

本学年共提供了4143个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有590名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占39.49%，学校还聘请了28位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为6.70人。

从总体来看，所有学生的毕业论文结构基本合理，格式符合规范，撰写及指导过程环节完整，工作量适中，绝大部分论文结果有较高的理论价值和一定的应用价值，达到了学士论文水平。

（五）教学改革

1 强化课程思政，提高思政育人质量

2024年4月我校开展了教育教学改革研究与实践项目（践行西部支教精神专项）申报工作，立项14项专项课题，丰富了我校教学改革研究的内容，拓展了教学改革的研究范围，提高了教学改革研究的价值，其阶段性或最终研究成果广泛应用于我校各类课程教学，广大学生在日常学习中受到了深刻的思政教育，对“回信精神”“西部支教精神”的理解更加深入。

2024年5月我校组织了第二届课程思政教学竞赛，经过评审，评选出获奖教师12名，其中一等奖6项，二等奖6项。推荐6名教师参加河北省第二届普通本科高等学校课程思政教学竞赛，获河北省二等奖1项，三等奖3项。

为进一步落实学校纪念习近平总书记给我校西部支教优秀毕业生群体回信十周年活动中关于课程思政说课大赛的工作安排，营造更加浓厚的课程思政氛围，大力弘扬西部支教精神，提高广大教师参与程度和范围，我校组织开展了“向总书记汇报”课程思政说课大赛，本次参赛教师覆盖率达到80%，经过初审、初赛、复赛等环节，最终评选出一等奖5项，二等奖9项，三等奖9项，优秀奖21项。

2. 强化项目引领，深化教育教学改革

学校积极引导教师申报各级各类教学改革研究与实践项目，深化教育教学改革，加强一流专业、一流课程建设、课程思政、创新创业建设等项目的结合，重视本科质量工程项目、教学改革研究项目以及教学管理研究等项目的日常管理工作。建立“校-省-国家”三级教学成果培育与孵化机制，发挥高水平教学成果对教学的引领和示范作用，力争在教学内容、教学方法、培养模式、教学管理方式等重点改革工作中有较大的突破，产生一批有特色、有影响的教学成果，提升学校的社会影响力。

2023-2024学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目21项、省级及以上本科教学项目29项，其中产学研合作育人项目5项、课程思政教学研究

示范中心 1 项；主持校级教育教学改革研究与实践项目 85 项。组织 65 项省级各类教育教学改革研究与实践项目结项工作，其中 2 项为省级英语教改项目专项。

（六）创新创业教育

1. 完善创新创业课程体系

学校出台《关于修订 2024 版本科专业人才培养方案的指导意见》，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。注重因材施教，针对不同年级和专业的学生，引导建设创新创业教育基础课程、专创融合课程、社会实践课程、创客训练营课程、创新创业训练营课程等递阶课程。2023-2024 学年学校面向全体在校学生共开设创新创业类课程 33 门，其中网络课程 21 门，累计选课学生 42476 人次。初步形成依次递进、有机衔接、科学合理、各具特色的创新创业教育课程体系。

开设大学生职业生涯规划课程，引导学生树立正确就业观念，培育学生基层工作能力。坚持政治引领，2024 年 6 月党委书记胡连利书记为毕业生上“离校前最后一堂课”，鼓励毕业生赓续西部支教精神，努力做强国建设、民族复兴的筑梦人；聚焦课程育人，挖掘西部支教精神的思政价值，将其融入各门课程教学，夯实筑牢育人理念。我校教师参加河北省高校生涯发展教育与就业指导课程教师教学大赛，杨伦、杨昕两位老师分获得一等奖和三等奖；强化榜样引导，生涯规划课程邀请西部支教校友参与授课，以真实故事、真情实感，将“家国情怀”深植学生的意识中，引导学生把个人前途命运同家国命运紧密相连、同频共振，在职业生涯规划上锚定青春的方向。

2. 加强创新创业教师队伍建设

学校现有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 8 人，创新创业教育兼职导师 176 人。积极开展教研活动，利用“网上创新学堂”、投智网络科技、米有校园等优质课程资源进行培训，提升课程师资的教育教学能力和实践导师的实战能力、指导能力。

3. 推进创新创业教育实践基地建设

设立创新创业教育实践基地 21 个，与百草祁源药业有限公司、安国市西城镇西城村领办合作社、全胜峡旅游有限公司、古城香业、保定市新闻传媒中心产业发展部等共建校外创新创业实践平台，与保定市文化广电和旅游局签订了合作发展框架协议，成立“保定市文化创意与传播中心”，被授予保定市非物质文化遗产传习基地。

4. 创新创业教育成效

2023-2024 学年，在大学生创新大赛、学创杯、大学生创新方法大赛、文化创意大赛及其他各级各类竞赛中，参与学生数达 8702 人次，获省级及以上奖

励 229 项。在第十届河北省大学生创新大赛中，我校参赛项目达 1574 项，累计参赛学生 5993 人，报名项目数量比 2023 年增长 13.65%，参赛人次增长 3.01%。最终获省级金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 6 项，其中一项进入国赛。在第九届河北省大学生创新创业年会中获二等奖 3 项、三等奖 4 项；在“挑战杯”“调研河北”竞赛中，荣获一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 19 项；在 2024 年河北省第四届大学生文化创意设计大赛中，荣获一等奖 4 项、二三等奖 15 项；在 2024 年“学创杯”全国大学生创新创业综合模拟大赛获省级三等奖 6 项；河北省创新方法大赛获省级三等奖 30 项；第七届大学生创新体验竞赛京津冀赛区获二等奖 6 项、三等奖 7 项。

（七）产教融合

自 2016 年学校被国家发改委、教育部列入“十三五”产教融合发展工程规划项目试点院校以来，坚定不移地走产教融合校企合作发展之路。通过产教融合校企合作，共建课程、专业，共同推进教学改革、实验室建设、“双师型”队伍建设、教学资源联合研发、专利项目联合申请、课题研究、创新创业孵化、产教融合实训基地建设等产教联动的发展机制，建设成为人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体。

学校与北京广慧金通教育科技有限公司开展深度校企合作，共同申办了航空服务艺术与管理本科专业，对接京津冀旅游产业及民航产业发展，融合学校现有条件和企业教育优势资源联合培养行业优质人才。

学校依托数据科学与大数据技术专业，与大连东软教育科技集团有限公司开展深度合作，对接河北省、雄安新区数据科学与大数据领域发展，共建“东软大数据产教融合人才实践平台”“保定学院东软软件人才产教融合基地”，提升学生实践能力、职业胜任能力和创新能力，培养满足区域需求的合格人才；依托电信工程及管理专业，与北京华晟经世信息技术有限公司开展深度合作，对接河北省、雄安新区新一代电信网络产业发展，以“新一代信息技术智慧学习工场（2020）”为平台构建“工场化”学习体系，以企业工程师团队驻校服务为专业赋能，在人才培养和专业建设等方面取得了阶段性成果。

信息工程学院与凤凰数媒（北京）教育科技有限公司开展深度合作，引入凤凰数媒集团数字创意相关产业资源和教育资源，企业投入 365 万元的智慧教学云平台建设；与天津开发区中软卓越信息技术有限公司开展深度合作，依托现有物联网工程专业，共建“中软国际产教融合人才培养基地”。

人工智能学院与科大讯飞股份有限公司开展深度合作办学，先期以人工智能专业为基础逐步拓展，打造有特色的人工智能学科专业群。

四、专业培养能力

学校始终坚持“以学生为中心”的办学理念，加强思想政治教育，深化教育教学改革，树立应用型、创新型人才培养观，将立德树人内化于人才培养全过程，坚持德育、智育、体育、美育和劳动教育“五育”融合，构建德智体美劳全面培养的教育体系，实现价值引领、知识传授和能力培养相融合，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）专业人才培养目标与社会需求适应度

学校始终坚持服务地方社会经济发展的办学目标，将人才培养目标定位设定为：根据专业认证要求，基于“OBE”理念，以“学生中心，产出导向，持续改进”为指导思想，继续落实本科应用型人才培养，培养富有创新精神和责任感，符合生产、经营、管理、服务等一线岗位需要的应用型、技术型人才。

各专业依据学校人才培养目标定位，坚持立德树人，参照产业行业标准、各类专业教学质量国家标准、专业认证标准，结合自身条件，在充分调研行业、区域经济社会发展对专业人才规模和规格需求的基础上，由专业负责人、骨干教师、校外同行专家、企业专家共同研讨，全校师生共同参与，形成师生认可的专业培养目标和培养标准，坚持德育为先、需求导向，实现学生个性化发展、多元化成才。

（二）专业人才培养方案特点

根据我校本科专业人才培养方案调整机制和人才培养周期性发展的需要，进一步适应社会发展和经济建设对高等教育人才培养的需求，创新育人体制机制，优化课程体系、更新知识结构、改进教学方法、加强内涵建设，强化职业能力培养，促进学生的全面发展。

按照“本科标准+职业能力”要求，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会及教育部本科教育教学改革精神，全面对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》的文件精神，本科专业人才培养方案紧密结合党和国家的最新教育方针，以融通优化，注重培养方案传承创新；明确定位，彰显应用型人才培养特色；结合学校定位，科学制定培养目标和毕业要求；以质量标准为依据，鼓励突出专业特色；贯彻学生学习成果产出导向理念，保证毕业要求达成；将个性化教育和人才培养模式改革等成果融入培养方案；深化教学组织模式改革以及全面发展，以人才培养素质教育和专业教育并重为原则，师范类专业全面对照专业认证标准，全部课程支撑毕业要求指标点，非师范专业参照师范专业进行。

强化实践教学环节，每个学期按照师范专业和非师范专业，针对性设置教育见习、综合技能训练等不同实践环节，实践内容随实践学期逐步递进深化，

实现大学四年实践环节不间断；同时引入大量 MOOC 丰富课程资源；借助必修课程拓扑图规范课程设置，进一步明晰了课程的先行后续关系；加强了人才培养的选修环节、创新环节、素质环节的精细设计与有机衔接。

（三）专业课程体系建设

各专业对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《师范专业认证标准》等国家标准，进一步明确各专业通识基础课程、专业类基础课程、专业必修课程、专业选修课程、交叉融合课程、集中实践等学分和具体课程，规范专业课程体系建设标准。加强通识基础课程建设，通识必修课模块化设置，广泛征集通识选修课，体现学校学科专业特色；加强专业类基础课程引导，设置学科导论课程；扩展专业选修课程，体现前沿性、交叉性、方向性等特点；设置交叉融合课程，制定合理的专业教学课程体系，科学设置各环节体现教育教学各环节对应用型人才培养的支撑作用，提高学生知识复合度以及创新精神和实践能力的培养。

学校以师范类专业认证为契机，以提升人才培养质量和培养能力为着力点，基于 OBE 理念，主动对接人才培养利益相关方发展需求，持续优化人才培养顶层设计；秉持“反向设计、正向施工”的理念，依据“培养目标—毕业要求—课程体系”反向设计的逻辑主线，修订人才培养方案，明确培养目标，明晰毕业要求，构建课程体系，修订课程教学大纲，推进课程考核方式改革，重构考核评价体系；围绕培养目标、毕业要求和课程目标三个达成度评价的机制底线，探索构建目标达成度评价体系，健全内外部评价反馈机制；以“一践行三学会”毕业要求为基本，探索构建校本特色师德养成、国际化视野养成等教育体系，切实推进师范类专业人才培养质量持续提升。

学校扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，已将《习近平总书记关于教育的重要论述》纳入教师教育必修课程，大力开展课程思政专题研究，全面推进所有学科课程思政建设。充分发挥马克思主义学院的学科优势，将思政专业教师对接各学科教研室，充分挖掘各类课程和教学资源中蕴含的思想政治元素；搭建课程思政交流平台，总结特色案例宣传推广，形成思政课程、专业思政、课程思政，同向同行、相互融通的良好局面，全面推进全员、全过程、全方位“三全育人”思政教育大格局。

（四）专业教学条件

学校现有专任教师 706 人，“双师型”教师 181 人，占专任教师的比例为 25.64%；具有高级职称的专任教师 268 人，占专任教师的比例为 37.96%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 637 人，占专任教师的比例为 90.23%。

学校现有实验技术人员 32 人；基础实验室 62 个，面积 8259 平方米；专业

实验室 70 个，面积 8383.82 平方米；实训场所 298 个，面积 22736.56 平方米。教学、科研仪器设备资产总值 2.04 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.30 万元。本科教学实验仪器设备 7452 台（套），合计总值 0.945 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 128 台（套），总值 3733.74 万元，按本科在校生 15426 人计算，本科生均实验仪器设备值 6124.91 元。

2023 年教学日常运行支出为 4354.08 万元，本科实验经费支出为 130.76 万元，本科实习经费支出为 204 万元。生均教学日常运行支出为 2776.13 元，生均本科实验经费为 84.77 元，生均实习经费为 132.24 元。

（五）学风建设

学校全面落实立德树人根本任务，突出学风建设在人才培养中的重要作用，强化学生在学风建设中的主体地位，树牢“学习是学生的第一要务”的思想观念，在“爱国荣校 敬业乐群”校风的统领下，以“敬德明理 躬行化育”的教风带动学风，用严格规则引领学风，用自主意识内化学风，用身边榜样激励学风，强化学生学习的思想自觉和行动自觉，形成浓厚的学习氛围和积极向上优良学风。

1. 坚定理想信念，以思想教育引领学风建设

将理想信念、爱国主义和社会主义核心价值观教育置于重要位置，引导教育学生明确“为谁学”“学什么”“怎么学”的问题。激发学生民族自尊心、民族自信心、民族自豪感，培树学生家国情怀，主动将自己的学习和个人发展与实现中华民族伟大复兴的中国梦紧密相连，同频共振。依托学校德育基础设施，常态化开展校史、党史学习教育和理想信念教育，着力培养学生的社会责任感和使命意识，端正学习态度，明确学习目标，培育优良学风。

以党的二十大、二十届三中全会精神为引领，开展“青春的方向”主题班会比赛，弘扬我校西部支教精神，引领学生树立服务基层、奉献祖国的职业理想，切实激发全校学生的学习热情和行动自觉。

2. 以学科专业思想教育推动学风建设

坚持学科教育、专业教育与思想政治教育有机融合、激发学生对专业的思想认同和学习自觉。各二级学院结合各专业特色，紧抓新生入学教育有利时机，通过开学第一课、专业座谈会等形式，向学生详细介绍所学专业特点、研究领域、专业优势以及将来的就业方向、职业特点、社会需求。以此不断提升学生的专业归属感和认知度，树立专业理想、增强学习的积极性、主动性和方向性。

3. 以生涯规划教育推进学风建设

坚持生涯规划教育与学风建设相结合，充分发挥大学生职业生涯规划与就业指导课程优势以及辅导员、学业导师在生涯规划、学业指导等方面的作用，面向不同学段、不同年级、不同专业的学生开展大学生职业价值观教育，引导

学生结合自身实际情况，合理定位，明确发展目标，合理规划大学的学习和生活。不断提高适应职业发展需求的各种能力和综合素质。

成功举办我校第二届大学生职业生涯规划大赛，全校共有 15000 余名学生报名参赛，成长赛道同学们介绍了设定职业目标的过程、实现职业目标的具体行动和成效和职业目标及行动的动态调整等；就业赛道选手们结合自身职业目标，陈述个人求职意向和职业准备情况。通过比赛，同学们进一步认识到大学学习的必要性和紧迫性，达到了“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的育人效果。

同时，鼓励学生学以致用，“学中做”“做中学”。在实践中巩固加深对专业知识的理解，不断完善个人认知体系，提升专业实践能力，做到知行合一。鼓励学生参加学科竞赛、创新创业比赛等赛事活动，开阔视野、不断提升学生的综合素养。

4. 以榜样引领带动学风建设

做好各项学生评优、评奖工作，深入发掘优秀学生勤奋学习的突出事迹，培树典型、榜样引领。发挥“保定学院学工在线”公众号和易班 APP 宣传主阵地作用，开辟优秀毕业生风采展示、保定学院榜样等专栏，将优秀学生的先进事迹进行广泛宣传。持续发挥学生党员、学生干部在学风建设中的模范带头作用，将学风建设与学生组织自我教育、自我管理、自我服务的职能结合起来，在学生中形成比、学、赶、帮、超的良好局面。

5. 以制度要求督促学风建设

开展“学风建设月”活动，要求全员参与，校院两级共同发力，针对不同学生的身心特点、认知水平、学习能力等实际情况，坚持因材施教的育人原则，注重差异化教育和个性化辅导，实施分类分层教育指导、服务与管理，做到有的放矢、扬长补短。关注学困生群体，落实帮扶措施，发挥朋辈帮扶和集体教育的作用，帮助他们树立信心，努力向前，共同发展。

严格落实学业预警制度，加强考风考纪教育；持续推进辅导员“四进”工程，与学生进行谈心谈话，关注学生的学业表现，了解学生发展诉求，引领学生正确认识大学的学习，珍惜来之不易的学习机会，端正学习态度，提高学习的积极性、主动性。不断增强纪律意识、规矩意识、责任意识，以实际行动培树良好学风。

（六）第二课堂

坚持党建带团建，以服务青年学生成长成才为主线，加强团的自身建设，充分发挥团组织育人作用。获评第十四届中国青年志愿者优秀组织奖、全国第七届大学生艺术展演“高校优秀组织奖”、河北省优秀高校团委、河北省大学生志愿服务西部计划优秀高校项目办。

1. 实施“青春领航”工程，增强团组织的引领力和向心力

一是强化理论武装，提升引领质效。深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。通过庆祝中华人民共和国成立 75 周年、二十届三中全会精神、习近平总书记五四重要寄语精神、总体国家安全观、锤炼奋斗精神、树立正确就业观 6 项专题学习，引导青年学生听党话、跟党走。开展“青春筑梦正当时 挺膺担当谱新篇”团学干部专题培训，加强思想政治引领。强化团支部政治功能，落实“三会两制一课”制度，391 个团支部、15684 名团员通过主题团日、团课培训等形式，开展理论学习 7436 次，实现团员青年全覆盖。

二是创新培养机制，优化青马课程。举办青年马克思主义者培养工程培训班，联合马克思主义学院制定具有学校特色的培训计划，强化师资队伍储备和课程建设。530 名青马班学员通过专题授课、社会实践、素质拓展、志愿服务及交流研讨等活动，提升理论素养、研究能力和实践水平，青年政治骨干培养实践取得积极成效。

三是推动工作创新，强化网络引领。通过“智慧团建”和团属新媒体矩阵，推进“网上共青团”建设，积极探索线上线下相结合的思想引领模式，团结带领更多青年与党同心、与党同行。围绕弘扬志愿精神、宣介西部计划、展示校园生活等主题，推出志愿青春、实践青春、西部青春、校园青春等新媒体板块，团委官方微信平台粉丝 29494 人，月平均浏览量 1.5 万次。抖音平台月平均流量 1.1931 万次，年浏览量达 14.3171 万次。

2. 实施“青春强基”工程，增强团组织的组织力和服务力

一是加强基层团组织规范化建设。全面从严治团，强化工作联动，推进团组织工作“有形覆盖”到“有效覆盖”，提高工作响应效率和质量。科学制定团员发展计划，规范程序，提高质量，全年发展团员 958 人。开展“两红两优”评选活动，评选五四红旗团总支 10 个、优秀团支部标兵 22 个、优秀团支部 75 个、优秀团干部 168 名、优秀共青团员标兵 30 名、优秀共青团员 604 名，充分发挥典型示范作用。1 人获河北省第六届“燕赵青年说”大学生励志演讲大赛二等奖。

二是加强学生会和学生社团管理。引导学生会深化作风整治，聚焦主责主业，举办青年学生与职能部门面对面活动，发挥好桥梁纽带作用；持续开展“我为同学办实事”活动，开通权益小窝、小权意见箱，开展 3.15 权益维护、最美食堂窗口评选等活动，帮助同学解决实际问题，使团工作更加贴近青年、富有成效。加强对学生社团工作的具体指导，进一步做好活动审批、年审、注册、星级考核等管理服务 work，规范学生社团运行。

3. 实施“青春建功”工程，提高了团组织的凝聚力和动员力

一是西部计划取得新突破。举办“我们的志愿故事”主题分享会、“志愿青春 服务西部”主题演讲比赛、“到西部去奋斗，让青春更出彩”海报设计大赛、“心向西部 志在四方”西部计划招募宣介活动、“青春之歌 西部有我”红柳班志愿服务体验活动、“石榴籽祖国行”巴州高校大学生来校交流等系列活动，弘扬西部支教毕业生奉献精神、宣传西部计划项目，激发广大学生为基层发展贡献青春力量的热情。今年共有 85 名优秀毕业生通过西部计划，奔赴新疆、西藏、广西、四川、吉林等地开展志愿服务。为深化援疆省市青年人才交往交流交融，拓展共青团实践育人平台，共青团河北省委、第二师铁门关市团委联合实施兵团“赴疆兴业”计划——二师专项，我校 57 名学子入选，赴第二师铁门关市开展实践实习。通过问卷调查、座谈交流、实地走访等方式开展调研，完善志愿者培育项目“红柳班”课程体系，加强西部计划志愿者培养。

二是社会实践收获新成果。68 支重点团队、3500 余名学生参与“实践显真知 青春筑梦行”2024 年暑期社会实践活动，在理论宣讲、乡村支教、社区服务、为老助残中锤炼青春本领，获评国家级重点团队立项 1 个，省级重点团队 5 个，22 支团队入选团中央全国大学生志愿宣讲团。与中国儿童少年基金会共同开展关爱服务活动，100 名实践队员获赠活动保险和价值 6 万元的爱心行囊，7 名贫困家庭女大学生获得 4.2 万元资助。选拔优秀学生兼任莲池区团组织副书记，参与基层社会治理。

三是志愿服务有了新贡献。组织千余名志愿者先后服务 2024 保定马拉松、2024 长城汽车智慧工厂半程马拉松、（高碑店）国际门窗博览会等赛事活动，为现代化品质生活之城建设贡献保定学院志愿力量。与保定市文化广电和旅游局合作的“志愿青春，文旅同行”活动持续发力，“保小博”志愿服务团队 5000 余人次，在中国古动物馆、保定市博物馆、直隶总督署、莲池书院等场馆展现保定学院志愿者的青春风采。组织“学雷锋月”志愿服务活动、“百廿新征程，携手志愿行”志愿服务分享交流会、“让青春闪光，与志愿同行”志愿服务项目大赛等活动，全年评选优秀志愿服务组织 10 个、优秀志愿服务项目 10 个、十佳志愿者 10 人、优秀志愿者 2289 人。目前与我市 165 个社区建立了共建关系，定期开展形式多样的志愿服务活动。

4. 实施“青春成才”工程，增强团组织的创新力和执行力

一是修订《本科生第二课堂学分管理办法》，制定《第二课堂课程项目建设实施细则（试行）》和《“第二课堂成绩单”网络管理系统使用办法（试行）》等文件，客观记录、有效认证学生参与“第二课堂”活动的经历和成果。“到梦空间”记录各类活动 4455 次，活动参与 128556 人次。

二是以“百廿荣光 青春筑梦”为主题，举办第十八届科技文化艺术节，通过百廿薪火、百廿芳华、百廿师范、百廿育人、百廿青春、百廿学府 6 大板块 42 项校级活动和 15 项院级活动，充分展示“三全育人”和应用型人才培养的丰硕成果。

三是在“挑战杯”“调研河北”等竞赛活动中，获一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 19 项。四是组织女生文化节、推普周宣传、庆国庆迎新生文艺演出、校园才艺大赛、社团嘉年华等活动，为广大学生提升综合素质搭建平台，营造积极向上的校园文化氛围。

五、质量保障体系建设及运行情况

（一）人才培养中心地位落实情况

学校积极适应高等教育发展新形势，立足保定，面向河北，联动雄安，辐射京津，对接区域经济社会发展，服务国家的国家战略，根据“建设符合新时代要求、受人尊重、特色鲜明的地方高水平应用型大学”的办学定位，以区域经济社会发展需求为导向，以新工科、新文科建设理念为引领，做强教师教育类专业，着力发展智能科学类、文化艺术类、现代管理服务类专业，适时建立医护康养类新专业，形成交叉融合，协调发展的应用型学科专业新格局。

学校坚持更新教育理念，深化教育教学改革，创新人才培养模式，教学中心地位进一步加强，人才培养质量不断提高。依据《人才培养质量提升实施方案》，全面提升育人质量。依据专业认证标准，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，加强教学改革，强化实践教学，大力开展产教融合校企合作，应用型人才培养模式基本形成，应用型人才培养能力不断增强。学校不断完善课程体系，大力倡导和推动学习革命、课堂革命，统筹推进互联网、大数据、人工智能等现代技术在教学和管理中的应用研究，积极促进现代信息技术与教育教学的深度融合，充分激发全体师生教与学的活力。考核方式改革以课程目标为依据，继续稳步实施“N+1”考核方式，科学合理评价学生学业成绩，全面考查学生的知识应用能力、实际操作能力和创新能力。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校将本科教育教学工作作为党委会、校长办公会审定的重要事项，定期召开会议，专题研究。2023-2024 学年，党委会专题研究教学工作 41 次，校长办公会专题研究 39 次，主要包括：审议 2024 版本科专业人才培养方案指导意见、研究 2024 年本科生招生计划及章程、研究师范类专业人才培养“一践行三学会”能力养成体系实施指导意见、研究学科专业设置调整优化实施办法、研究校企合作协同育人管理办法等本科教育教学相关工作。建立实施校领导定点联系二级学院、校院两级领导听课等制度，校领导多次深入校园一

线调研指导教学准备工作，听取本科教育教学工作汇报、解决本科教育教学问题；校领导听课 57 学时，中层领导干部听课 983 学时。

（三）教学管理与服务

学校不断加强教学管理和服务，出台一系列教学管理制度和措施，规范教学工作的管理，包括：《保定学院学生学籍管理规定》（校字〔2023〕19 号）、《保定学院学生学业预警实施办法》（校字〔2023〕20 号）、《保定学院学生转专业实施办法》（校字〔2023〕21 号）、《保定学院校企合作教学项目管理办法（试行）》（校字〔2023〕25 号）、《保定学院产业学院建设与管理办法（试行）》（校字〔2023〕26 号）、《保定学院师范专业“一践行三学会”养成体系实施意见》（校字〔2024〕3 号）、《中共保定学院委员会保定学院教材管理办法（修订）》（校党字〔2024〕10 号）、《中共保定学院委员会保定学院马克思主义理论研究和建设工程重点教材选用管理办法》（校党字〔2024〕11 号）、《中共保定学院委员会保定学院境外教材选用管理办法（试行）》（校党字〔2024〕12 号）、《保定学院学科专业设置调整优化实施办法》（校字〔2024〕5 号）、《保定学院关于修订本科专业人才培养方案（2024 版）的指导意见》（校字〔2024〕17 号）等，对学校进一步提升教育教学管理的规范化、科学化水平提供了保障。

学校重视教学管理队伍建设，不断优化教学管理队伍的职称结构、学历结构和年龄结构，建成一支队伍基本稳定、服务意识强、通业务、懂管理的教学质量管理队伍。校级教学管理人员 6 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 33.33%；硕士及以上学位 4 人，所占比例为 66.67%。院级教学管理人员 56 人，其中高级职称 27 人，所占比例为 48.21%；硕士及以上学位 46 人，所占比例为 82.14%。

（四）教学质量保障体系建设及日常监控运行情况

学校不断深化内部质量保障体系，从教师教学、学生学习、状态数据、关键环节四个维度实施质量管理，形成持续改进的质量文化，不断提高人才培养质量。

1. 完善校院两级教学督导工作机制

一是多方位多角度，有效保障教学运行质量。2023-2024 学年，校、院两级教学督导共听课 5380 学时，其中校级督导听课 860 课时、院级督导听课 4520 课时。其中，跟踪性听课，针对学生信息员反馈的 3 门课程听课，并单独进行了反馈；认证听课，针对体育专业和英语专业师范认证，在专家入校前听课，涵盖了体育专业的 4 门理论课和英语专业的 2 门专业核心课程；联合国际教育交流中心对 2 位外籍教师的课堂教学情况进行了专项督导，并形成听课反馈报告与外语教育和国际商务学院进行了专项交流。

二是信息化赋能，强化线上教学反馈。校院两级教学督导组均已经熟练使

用学习通平台的教学质量评价系统，通过信息化手段提高教学督导工作效能，进一步实现教学督导规范化、督导结果信息化、质量控制网络化，增加了教师对教学评价反馈查询的时效性和便利性。

三是加强培训，提升督导专业能力。为深入探讨内部质量保障和教学督导工作新思路、新理念、新举措，引领教学督导体系建设不断完善与发展，校园两级教学督导组参加了以下培训：全国高等教育教学督导协作组主办的“第十五届高等教育教学督导、质量评价与质量保障能力建设学术会议”线上培训会、“第四期基于 OBE 理念的课程设计与课程评估”线上培训会和《第 7 期高等教育教学督导与教学评价实务工作培训会》。通过学习，对于提升我校教学督导人员能力建设，切实做好新一轮审核评估准备工作，推进教育内涵发展与质量提升起到了积极作用。

2. 推进教学质量常态监控工作

一是立足学生中心，开展学生学习体验问卷调查工作。为全面、及时、准确的了解学生对课程的学习体验，提升课程对人才培养目标的支撑度，促进课程质量持续改进机制建设，在每学期期末组织全校有教学任务的教师在学习通平台开展了学生学习体验问卷调查，调查问卷结果为教师开展课程教学改革和提高教学质量提供了重要参考。

二是立足教学相长，开展教师评学工作。为强化教风和学风建设，出台了《保定学院教师评学工作实施办法》，2023-2024 学年启动了教师评学工作，参评教学班 307 个，参评教师 596 人。同时，要求各二级学院对教师评学结果认真分析，采用多种方式及时向学生反馈评学情况，并组织相关教师与学生共同探讨提高学习质量的办法和途径，帮助学生端正学习态度，消除学习困惑。

三是发挥纽带功能，推进学生教学信息员工作。学校现有学生信息员 378 人，采用线上、线下相结合的方式，定期对信息员进行培训。2023-2024 学年共编制了学生信息员简报 30 期，将上报信息及时反馈至相关部门和各二级学院。组织召开 2023-2024 学年优秀学生教学信息员表彰大会暨学生教学信息员工作会议。鼓励、培育学生信息员开展教育教学问题调研，形成调研报告，在教学督导工作会议上进行了汇报。

3. 持续加强数据采集填报工作

学校建立教学质量常态监测机制，落实《河北省教育厅关于继续开展本科教学质量问卷调查、教学基本状态数据公示和本科教学质量报告编制发布等工作的通知》（冀教高函〔2023〕71 号）要求，组织开展数据采集填报和本科教学质量问卷工作。为进一步提高工作效率，保证数据可信、可靠、可用，对数据填报人进行了培训，涵盖工作流程、任务分解、填报内容的指标变化等方面的内容，使各责任部门对各项要求有更加明晰与准确的理解。调查问卷对 2024

届本科毕业生进行大学生学习体验及满意度评价，按 50%比例抽样后，组织学生完成问卷调查。加强数据的研究与分析，编制年度教学质量分析报告、教学质量报告，通过数据的纵向和横向对比，发现教育教学过程中的问题，分析原因，提出改进措施，促进学校教学质量保障体系建设高效运行。

4. 拓展教学质量专项评估工作

一是关注课程建设，持续开展一流课程专项评估。2023-2024 学年对第三批 13 门一流课程进行了课堂教学深度听课和综合评估，每个课程由 3 名督导教师对个人课程建设自查报告、支撑材料和听课情况进行综合评估。

二是强化过程评价，优化毕业论文（设计）专项评估。采取线上与线下相结合的形式，全过程、多维度推进 2024 届本科毕业生毕业论文（设计）专项评估工作。主要环节包括：对毕业论文（设计）管理系统进行了从开题到中期检查前的毕业论文中期评估，抽检论文数量 802 篇，占论文总数的 20%；对论文中期资料中的论文文本格式规范、论文字数要求、论文文本内容规范等方面进行了反馈；对毕业论文（设计）答辩质量进行现场督导，共考察 15 个学院的 80 场论文答辩，涉及 41 个专业，就答辩环节组织管理、环境条件、答辩过程等方面进行了指导和反馈；论文装订完成后，又抽取了 118 篇的纸质毕业论文（设计）相关材料进行了跟踪评估。

三是深入二级学院，开展课程考核质量专项评估。在推进评建工作的关键期，以课程考核质量专项评估为抓手，深入二级学院，开展 2023-2024 学年的课程考核质量专项评估。依据审核评估标准，抽查了课程考核相关资料的归档情况，同时针对各二级学院在课程考核管理方面的制度文件与执行情况进行了实地调研。

四是关注实践教学，开展顶岗实习质量专项调研。开展了师范类专业学生顶岗实习质量专项调研。制定了《保定学院顶岗实习质量专项调研实施方案》，在线上问卷的基础上，选取了涿州市第二中学、邢台临西县第六中学、北京市六一幼儿园（雄安校区）三个有代表性的实习单位，进行了实地调研，召开了师生座谈会，对推进顶岗实习工作的科学化、规范化，提高顶岗实习质量起到了促进作用。

5. 着力推进质量文化建设

一是推进制度建设，融入质量自觉。完善质量管理相关制度文件，健全教学质量保障体系，不断将质量意识、质量自觉融入人才培养全过程。根据学校专业建设、课程建设、主要教学环节质量标准，出台了《保定学院本科专业人才培养目标合理性、达成情况评价管理办法（暂行）》（校字〔2024〕7 号）《保定学院本科专业毕业要求合理性、达成情况评价管理办法（暂行）》（校字〔2024〕8 号）《保定学院本科专业课程体系合理性评价管理办法（暂行）》（校

字〔2024〕9号）《保定学院本科专业课程目标达成情况评价管理办法（暂行）》（校字〔2024〕10号）《保定学院教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》（校字〔2024〕11号）《保定学院教师评学工作实施办法》（校字〔2024〕15号）等各类质量管理文件。

二是坚持学生中心，培育质量文化意识。坚持“以学生发展为中心”加强对学生信息员的培育，引导学生将关注点聚焦到教育教学中，用学习者的独特视角，发现问题、深入思考、给出建议，为教学改革注入新动力。制定《保定学院学生教学信息员教育教学问题调查实施方案》，系统规划并推进教学信息调研工作的开展。截止目前，已开展两期。首期试点中有3位学生信息员就学生们关注度较高的“公共课教学情况”“N+1过程性考核形式”“师范生实践教学”三个方面进行了调研并形成报告，在督导工作会议上进行了汇报。第二期扩大了信息员的参与范围，共收到选题21个，遴选出“如何在课堂教学中平衡学生的个性化需求与集体教学的统一性”“跨学科教育的实施与挑战”两个有代表性的问题，由校级督导组老师和首期优秀学生信息员进行分组指导，通过问卷编制、调查汇总、数据分析，最终形成调研报告，在督导工作会议上进行汇报。

三是行动导引，传播质量文化理念。开展“质量文化行”系列活动，以文件解读、政策宣讲等方式积极传播质量要求和质量意识，并落实到教育教学工作各环节，大力推进质量文化建设。结合审核评估和专业认证工作分别到教师教育学院、外语教育与国际商务学院解读课程目标达成评价管理办法，同时邀请汽车与电子工程学院副院长何雷面向全校教师代表开展了课程目标达成评价专项培训。

（五）专业评估与专业认证

专业评估是学校深化教育教学改革、加强专业内涵建设的重要举措。2024年4月，依托河北省学士学位授权专业的审核评估工作，对照河北省新增学士学位授权专业标准及条件，组织校内专家，从师资队伍、专业建设、教学条件及教学管理等方面对计算机科学与技术专业进行了专业建设评估，并提出针对性整改建议，进一步提高专业建设水平和专业质量。

学校持续推进专业认证，提升专业办学水平。学校全面推进师范类专业第二级认证，制定《保定学院师范专业认证推进方案（教字〔2023〕33号）》，开展了师范类专业认证线上指导、师范类专业认证现场培训，组织校内外专家审阅师范专业认证申请书和自评报告等材料。小学教育、物理学2个专业通过教育部二级认证，教育技术学、英语、体育教育3个专业完成教育部专家进校考察。数学与应用数学、汉语言文学、思想政治教育、美术学、历史学、地理科

学、学前教育、特殊教育、应用心理学、音乐学、科学教育 11 个专业完成省级专家进校摸底调研申请工作。

六、学生学习效果

（一）毕业与转专业情况

2024 年共有本科毕业生 4154 人，实际毕业人数 4116 人，毕业率为 99.09%，学位授予率为 100.00%。

2023-2024 学年，转专业学生 54 名，占全日制在校本科生数比例为 0.35%。

（二）学生学习满意度

1. 学生在校学习体验问卷调查

2023-2024 学年，学校对所有专业全体在校生开展了学生学习体验调查问卷，进一步了解学生对课程学习体验，关注学生学习全过程及成果，提高课程对人才培养目标的支撑度，促进课程质量持续改进机制建设，问卷内容包括学习投入度、教师授课评价、学习收获等内容。调查结果显示，学生能够积极主动的投入到课程学习中，在课程中学到的东西对今后的学习、工作和生活会有很大帮助；绝大多数学生对教师的教学设计、教学方法、学术水平等表示满意；通过课程学习，有 96.10% 的学生认为能够理解并掌握了课程知识，96.19% 的学生认为能够提升自己分析和解决实际问题的能力，96.02% 的学生认为能够提升自己团队合作的能力。

2. 本科毕业生问卷调查

依据《河北省教育厅关于继续开展本科教学质量问卷调查、教学基本状态数据公示和本科教学质量报告编制发布等工作的通知》（冀教高函〔2023〕71 号），开展我校 2024 届毕业生学习满意度问卷调查。问卷采取抽样的方式，抽样率 50%，从专业课教师、专业课教学内容与组织、学习收获、专业实践教学、管理与风气、教学条件与支持、专业与学校总体认可度等方面对 2075 名本科毕业生进行调查。答题人数 2002，答题率 96.48%；有效问卷 1890 份，问卷有效率 94.41%。调查结果显示，专业课教师方面满意度为 84.53%，专业课教学内容与组织方面满意度为 81.47%，学习收获方面满意度 78.12%，专业实践教学方面满意度 75.16%，管理与风气方面满意度 75.03%，教学条件与支持方面满意度 61.99%，对专业和学校总体认可度 71.98%，2024 届本科毕业生总体学习满意度为 75.47%。

（三）攻读研究生和就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届应届本科毕业生 4116 人，本科毕业生初次就业 3618 人，初次就业率 87.90%。升学 433 人，升学率 10.52%，其中出国（境）留学 5 人，占 0.14%。其中毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，灵活就业 2258 人，占 62.41%；政府机关就业 161 人，占比 4.44%；事业单位就业

443 人，占比 12.24%；部队和国家地方项目就业 237 人，占比 6.55%；企业就业 2168 人，占比 59.92%；自主创业 6 人，占比 0.17%。从毕业生就业地域来看，2541 人在本省就业，占比 70.23%。

（四）社会用人单位对毕业生评价

社会用人单位对毕业生评价是反映学校人才培养质量的重要途径。建立毕业生质量外部测评体系，对于我校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

用人单位认为毕业生能力与单位对人才需求的符合度为 99.15%；其中,评价为“很吻合”的占比相对较高，为 55.56%。

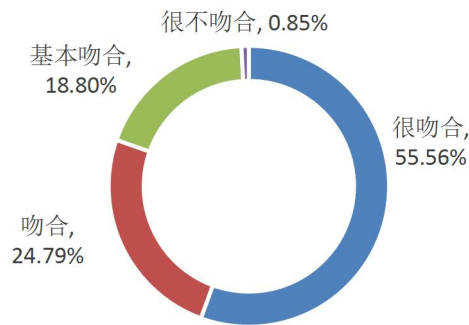


图 6-1 用人单位认为毕业生能力与单位对人才需求的符合度

对毕业生职业能力的评价：各项职业发展要素重要性得分均在 39.23%及以上；其中重要性位列前五位的分别为“社会实践经历”“专业理论基础”“专业应用技能”“执行能力”和“个人外在形象及身体条件”。

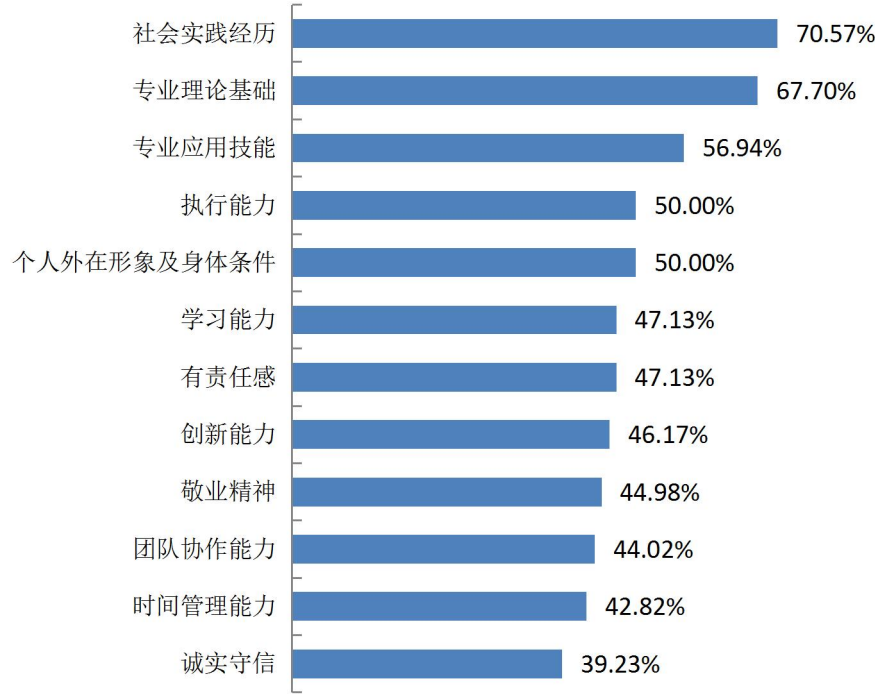


图 6-2 毕业生对职业发展要素重要性的反馈统计

（五）毕业生成就

学校深入践行习近平总书记回信要求，着力构建新时代服务西部、扎根基层的大思政育人长效机制，创设了“三位一体、以文化人”德育模式，实施“七大育人工程”涵养学生知识技能、品格修养，打造德育共同体。学校举全校之力推动毕业生就业，拓展就业渠道，落实就业服务。宣传西部支教毕业生群体先进事迹，制订激励政策，营造不畏艰苦、乐于奉献的舆论导向，引导学生积极转变就业观念，到祖国西部地区、到基层单位就业。2024届共有850余名毕业生到基层一线就业，43名毕业生应征入伍，85名毕业生参加大学生志愿服务西部计划项目，15名毕业生到新疆就业，毕业生西部就业先进事迹多次被人民日报、光明日报、中央电视台等国家级媒体报道。我校毕业生孙彤彤获2023—2024年度全国高校毕业生基层就业卓越奖。

七、特色发展

（一）打造思政课实践教学特色品牌，以社会大课堂拓展育人新格局

1. “行走的思政课堂”

思政课教学过程中组织学生参观学校德育基础设施以及周边红色教育基地、历史文化场馆，开展“红色宣讲”“红色展演”等，让学生在亲身体验中感受思政魅力、厚植爱国情怀。“行走的思政课堂”被“学习强国”全国平台以及唐尧网等媒体报道。

2. “红旗方阵讲师团”

发挥思想政治教育专业优势，组建成员由思想政治教育专业学生组成的“红旗方阵讲师团”，经常性深入中小学、社区、农村、社会服务机构等地，开展多种形式的宣讲，使学生在理论与实践的深度融合中，深刻感悟中国特色社会主义取得的举世瞩目成就，深刻感悟中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的强大力量，深刻感悟党的创新理论的实践伟力。“红旗方阵讲师团”入选2024年全国大学生西柏坡精神志愿宣讲团、2024年大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动全国重点团队、团中央2024年关爱行动“少年儿童安全守护计划”管道保护宣传志愿服务团队。

（二）共建“马兰花开遍太行山”美育工程，开创“大美育”工作新格局

学校坚持以习近平总书记关于做好学校美育工作的重要指示精神为指引，充分发挥美育在落实立德树人根本任务中的重要价值和独特优势，并将美育与地方基础教育、文化建设相联系，在省教育厅的大力支持下，与保定市教育局联合打造了“马兰花开遍太行山”美育工程这一品牌活动项目，开创了“大美育”工作新格局。

1. 发挥学科优势推动保定艺术教育

选派艺术教育经验丰富的教师到市教育局体卫艺处挂职；选派6名优秀青年教师到阜平县、曲阳县、顺平县等6个山区县教体局挂职，充分发挥音乐舞蹈学院学科优势，全面助力保定市艺术教育工作。青年教师挂职工作期间，分别在各自区县开展多项艺术教育工作，共组织全县规模音乐教师培训35次，6个区县的700余名音乐教师因此受益。平均每位挂职工作的青年教师亲自下乡指导当地30余所中小学艺术教育工作。他们专业的指导，敬业的工作态度得到社会的广泛赞誉。

2. 实习生团队助力基层艺术教育

持续发扬保定学院西部支教精神，秉持校地合作，协同育人原则，音乐舞蹈学院选派实习生助力地方艺术教育，按照专业均衡方式，把近200名实习生分成7个小组，由挂职教师带队，分赴阜平县、曲阳县等7个区县，深入到当地中小学，积极参与课堂教学、课后服务，锻炼学生，服务社会，成为当地音乐教师团队的生力军，发挥了十分重要的作用。

3. 美育工作硕果累累

“马兰花开遍太行山”美育工程以“班级合唱”形式为抓手，在全市范围内积极推进美育工作，保定市22个县（市、区）、近2000所中小学，2.8万个教学班，140万中小学生均线下的合唱展演活动，真正实现了“人人都参与，班班有歌声、校校有活动、县县有展演”的局面。依托阜平县“马兰花儿”童声合唱团品牌效应，深入挖掘和培育一批特色鲜明的美育品牌，各县（市、区）各学校深入挖掘本地本校优势资源，打造出“小百灵合唱团”“向阳花合唱团”“小红星合唱团”等一批具有专业水准和知名度的学生合唱团，成为地方和学校艺术和文化交流的靓丽名片。“马兰花开遍太行山”美育工程在惠及保定市广大师生的同时，也取得了优异的理论研究成果。其中音乐舞蹈学院教师完成的《新时代的音乐之美让生命绚丽多彩——“马兰花开遍太行山”美育工程实施经验与反思》在第七届大学生艺术展演中分别获得全国和河北省“高校美育改革创新案例”一等奖；《创新创业背景下马兰花开遍太行山美育工程实践教学体系研究》获批河北省高校创新创业教育改革研究与实践项目立项。保定学院服务地方美育工作取得良好的成效，河北省教育厅两次发文，向全省推广学习保定学院的美育工作经验，将“马兰花”成型的合唱育人模式在全省推广，让“马兰花”开出太行山，覆盖全省，走向全国。

（三）建设培育特色产业学院，为区域经济高质量发展赋能

保定学院人工智能产业学院以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，突破传统人才培养模式，充分发挥企业重要教育主体作用，深化产教融合，瞄

准与地方经济社会发展的结合点，培养产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人工智能大数据专业人才。

1. 校企共建，构建多元主体协同育人模式

人工智能产业学院实行理事会领导下的院长负责制，下设校企合作办公室、专业建设指导委员会和社会服务中心。人工智能产业学院第一届理事会和第一届专家指导委员会，由保定市教育局、工信局、科技局、保定学院、东软教育、国信优易、科大讯飞、华为、青软、华晟、和金人力、迈拓港湾等多家政、校、企相关领导和专家构成，初步形成了多元主体共建共管机制。

2. 引企入教，探索要素融合协同式育人模式

一方面，以提高学生实践和创新能力为重点，校企共同修订人才培养方案，以全新模式探索人才培养新思路。其中，数据科学与大数据技术专业采取“2.5+0.5+1”人才培养模式，即前5个学期以学校教师授课为主，辅以企业职业素质拓展、职业生涯规划 and 创新创业训练，第6学期由校企教师共同完成专业核心课和课程实训，第7、8学期（最后一年）由企业完成项目强化训练，校企双方采用双导师制共同完成学生毕业实习和毕业论文指导工作，企业负责推荐学生就业单位。另一方面，大力引入东软、青软、科大讯飞、商汤视觉等五家企业的14门课程资源，引入行业项目案例30余项，现有企业数字化教学资源平台4个，企业视频资源193个，与企业共建习题库1987题、作业库200余题。现建有省级专创融合课程1门、校级创新创业基础课程1门、校级一流课程4门、4门课程入选校级课程思政典型案例、2门课程获校级“N+1”考核优秀案例。校企共同在编数字教材1部，已入选河北省“十四五”职业教育规划教材。

3. 突出特色，实现人工智能领域内的跨专业交叉融合

突出应用型专业特色，以岗位需求为导向、以实践项目为牵引，围绕人工智能领域，推进物联网工程、数据科学与大数据技术、人工智能、机器人工程四个专业的集群化发展，通过组建跨专业教学团队和创新创业团队，实现人工智能领域内的跨专业交叉融合。2023年，人工智能产业学院与东软教育集团申报共建数据科学与大数据技术专业成功获批，开启了从招生、入学、培养、就业全方位、全过程的深度校企合作模式。校企双方选派优秀骨干人员，成立数据科学与大数据技术专业建设指导小组，在人工智能产业学院的组织领导下，负责合作专业的教学管理、科研管理、实习实训管理、技术服务、人才培养、产业对接以及校企合作办学项目考核评估等各项工作。

4. 以赛促学，探索专创融合育人新模式

以项目为载体、以创新为内核，将专业教学与创新创业互融互通、相互促进、共同发展，全面培养学生的创新实践能力。此外，学院成立AI先锋俱乐部，

以赛促学，积极组织学生参加各级各类学科竞赛。截至目前，人工智能产业学院组织学生参加各类竞赛 600 余人，获得省级以上奖励 57 项，其中，国家级 10 项。立项大学生创新训练计划项目 22 项，其中国家级项目 4 项，省级项目 11 项。人工智能产业学院毕业生近三年就业率平均达 90%以上。

5. 服务地方，助力保定地区人工智能产业发展

聚焦中小企业技术咨询和技术服务，帮助企业解决实际问题。同时组织学生志愿者开展少儿人工智能科普教育活动，提高少儿对人工智能的兴趣和认知度。少儿人工智能科普项目目前已完成 30 余次，参与志愿者达 200 余人，志愿小时数共计 900 多小时，“智启童心”志愿服务队，2024 年暑期成功入选团中央青年志愿者行动指导中心、中国青年志愿者协会联合举办的 2024 年关爱行动“七彩假期”志愿服务团，赴曲阳县北台乡韩家裕小学、郎家庄乡东石门小学开展暑期社会实践活动，被曲阳融媒体中心报道并登上学习强国平台。

(四) 构建创新创业教育生态体系, 探索“思专产城创”五融合育人模式

1. 深入推进创新创业教育生态体系建设

学校秉持“育人为本、知行并重、产教融合、协同创新”的理念，深入推进一核、三维、六融、七化的创新创业教育生态体系建设。一核：以立德树人为核心；三维：培养学生敢闯素质、会创能力、家国情怀素养；六融：积极推进双创教育与思政教育、专业教育、科技教育、产创融合、城创融合、国际教育六融并举；七化：课程体系化、师资多元化、实践常态化、竞赛系统化、活动品牌化、资源平台化、成果社会化，实现创新创业教育的提升。

2024 年，我校与保定市文化广电和旅游局签订了合作发展框架协议，成立“保定市文化创意与传播中心”，被授予保定市非物质文化遗产传习基地；与百草祁源药业有限公司等 6 家单位或企业签订了创新创业教育实践基地协议；在大学生创新大赛、学创杯、大学生创新方法大赛、文化创意大赛及其他各级各类竞赛中，参与学生数达 8702 人次，获省级及以上奖励 229 项；大学生创新创业训练计划立项国家级 20 项、省级 40 项；对 18 门省级创新创业课程建设分别进行指导。以“成果为导向”，加大培育力度，申请各类专利 10 项，在校生开办初创企业 6 家，已有 45 家初创企业或创业团队入驻众创空间，进行项目孵化。

2. 积极探索“思专产城创”五融合育人模式

“思专产城创”五融合育人模式即设计出课程思政、专业教育、文化产业、城市文化软实力与经济效益和创新创业教育五融合的课程元素，以设立微专业、训练营或其它形式，完善培养方案，从教学计划、教学环节、课程体系到教学实施、考核评价全过程，注重可行性和合理性。具体实施路径为：

一是引入地方非遗项目进校园，创建非遗工作室，设立微专业、训练营或其它形式，在新文科人才培养方案制定和课程实施过程中，围绕非遗文化传承与创新，实现以下几个方面：一是挖掘非遗文化思政元素，丰富课程思政素材；二是将文化创意植入相应专业课程，建立专创融合课程群；三是结合产业发展和需求，推进产教融合内涵发展；四是与政府互动，与行业对接，与企业共赢，促进地方城市文化发展与经济繁荣。五是逐步建立起创新创业基础课程、专创融合课程、创新创业社会实践课程、创新创业训练营课程和创客训练营课程，构建依次递进、有机衔接、科学合理的“五融”课程体系，形成思创共进、专创融合、科创并举、企创互赢、产教融合、城校相长的良好局面。

二是创客马拉松。举办创客马拉松系列活动 12 期，邀请行业专家、企业精英、专业教师来校为师生深入讲解创新创业知识、技能和实践经验，内容涵盖创业理念、市场分析、产品设计、团队建设、大赛经验分享、创业历程分享等方面。活动通过主题演讲、互动问答、案例分析等多种形式开展，为学生提供了多元化的学习资源，使大家对创新创业有了更深入的理解，激发了创新思维，提升了创业能力，对未来的职业发展具有良好指导作用，营造了浓厚的创新创业氛围。

三是直隶大集。“直隶大集”是学校深入推进创新创业教育改革、提高学校服务地方经济社会发展水平、营造浓厚创新创业文化氛围、提升大学生创新创业实践能力，推出的一项重要举措。活动从全校申报的 300 多个项目中遴选出 50 个展出，从开集到收市，四个小时创造了万元销售额，尽显传统文化的创新发展和青春创意的蓬勃活力，体现出高校在文化产业领域的创新性、创造性。为学生提供一个展示自己创新创业想法的机会，通过现场讲解、资料宣传、产品展示等方式对个人的项目进行推广，培养学生的创新思维和创业能力，通过实践深化课程学习，增强青年的实践能力，让学生将创意转化为产品，构建成果应用场景。通过集市，利用新媒体等方式，打造“环保定学院经济圈”，提升服务地方经济社会发展的水平，服务产业需求，推进市场化进程。

八、存在问题及改进措施

2023-2024 学年，学校坚持立德树人根本任务，深入推进本科教育教学改革，内涵建设不断深化、人才培养质量不断提升、社会贡献力和影响力不断增强，但还存在一些亟待解决的问题和挑战。

（一）专业内涵建设有待进一步提升

专业建设质量总体不高，专业结构还需进一步优化，在聚焦师范专业认证背景下，我校战略新兴产业专业还比较少。有些专业发展方向不清晰，缺乏活力和特色。目前我校有 55 个本科专业，仅有 1 个国家级一流专业建设点，只有

3个专业通过二级师范专业认证，工程专业认证处于起步阶段，与同类型同层次院校相比，差距明显。

改进措施：

一是根据学校办学定位、学科专业优势，科学调整优化专业结构。进一步完善我校专业评估指标体系和人才需求预测预警机制。围绕经济社会发展，主动布局新兴产业和民生急需相关专业，推进专业存量升级、增量优化、余量消减，努力打造核心专业群，持续推进专业结构进一步优化。

二是加强专业内涵建设。全面推进师范专业专业认证工作，切实加强专业内涵建设向纵深发展。未来一年，提高我校师范类专业通过二级认证的数量，全面提升专业建设质量，支撑引领高水平本科教育。以一流专业建设为引领，加大“一流专业”建设点支持力度，在资源配置、师资引进等方面予以政策倾斜，确保建设达标，以此带动全部专业建设质量的提升。继续培育省级、校级“一流专业”，增加国家级“一流专业建设点”。

三是建立和完善专业动态调整和退出机制，加强对新增专业的论证和管理，健全专业定期评估制度，形成专业动态调整机制。

四是继续推进专业认证工作。通过认证的师范专业按照要求，按期、按质开展建设，提交相关材料，确保通过中期审核；其他师范专业按照认证标准，完善材料，力争尽快通过认证。工程专业积极学习有关认证的文件及标准，加强建设，争取早日开展工程认证。

（二）课程建设质量有待进一步加强

课程建设质量总体不强，各类高级别课程数量不多，仅有1门国家级一流课程，课程层面的社会影响力不高。课程体系，专业课程体系、实践教学体系还没有形成“一专业一特色”，尚需进一步建设和完善。在人才培养方案的修订中，需深层次重构和优化课程体系，学校自建课程的水平不高。

改进措施：

一是加强对于教师关于课程建设方面的学习和培训，更新课程建设的观念，提升教师课程建设的水平，为课程建设提供基础支撑。

二是持续优化人才培养方案中的课程体系，在社会调研的基础上调整课程的设置门类及单门课程的学士学分，增加创新创业教育类课程，推进创新创业教育改革，更新人才培养模式。

三是遵照“大通识”概念进一步完善通识教育课程体系，健全通识教育课程管理制度，提高通识教育课程的教育教学质量。

四是深化和拓展校企政协同育人、产学研合作育人，开展与地方政府、行业企业的合作，共同研究制定人才培养方案、共同开发课程、共同指导学生实践、共建实践教学基地等，共同培养高质量应用型人才。

（三）师资队伍有待进一步加强

目前我校高层次人才数量偏少，专任教师中博士研究生有 56 人，占专任教师总数的 7.93%，高层次的专业带头人紧缺，梯队结构尚未形成，教学科研后劲不足，高层次人才队伍有待进一步加强。双师双能型教师队伍培训力度不足，在培养培训方面政策导向力度不够。单一的以学术研究成果为主的教师评价机制，不利于激发教师的全面发展的潜能，需进一步完善更加全面、科学的教师评价体系和教师的考核、奖惩机制。

改进措施：

一是加强专任教师的招聘和选聘工作，建立重点高校专项招聘教师机制，拓展人才引进渠道加强教学、科研团队建设力度，吸引高层次人才加入；激发校内教职工提升学历层次的积极性，加大校内教师攻读博士研究生支持力度，对校内高层次人才提供优厚待遇，稳定人才队伍。

二是坚持问题导向，聚焦教师经验盲区、能力弱项，开展精准化的各级各类培训；修订《保定学院关于进一步提升教师实践能力的实施办法》；进一步加大双师双能型教师培养培训工作力度，重点扶持、跟踪培养、协同提质。

三是健全评价和激励机制。改变以学术研究成果为主的评价机制，将教师专业实践经历、实践能力、技术开发能力、教学能力等作为评价的重要指标。在教师师德师风、绩效考核、职称评聘等方面完善评价机制，制定科学的教师考核制度，建立良好的激励机制，加强对教师的督导和指导，建立一支知识结构合理，教学与科研、理论与实际相结合的高水平师资队伍

（四）质量文化建设有待进一步强化

师生对于质量文化认识还缺乏深度理解，师生参与度相对不足，宣传尚不到位，培植质量文化还缺乏系统性、全面性；质量文化渗透落实到教育教学各环节有待进一步加强；质量保障协同合作机制还不够完善。

改进措施：

一是探索思考有学校特色的质量文化，明确学校质量文化建设的目标与方向，通过多渠道、多形式开展相关学习与培训，向广大师生员工传播质量文化，增强其质量责任意识和责任担当，并落实到教学工作全过程、各环节，内化为全体师生共同的价值追求和自觉行为。

二是进一步完善内部教学质量保障体系，按照审核评估要求，建立以本科教学质量报告、本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为

主体的全链条多维度的教学质量评价与保障体系，优化内部质量评估和持续改进机制。

三是加强质量管理信息平台建设，在现有教学质量监测系统的基础上整合构建集“教学状态常态监测、自我评估、教学评价”一体化的质量监控与评估体系，依托信息化手段，对教学质量进行全面、全员、全程的监控与评价，提高教学质量保障工作的信息化、科学化水平。

2024 年 12 月

附录

2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	支撑数据目录	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	98.36
2	教师数量及结构（全校及分专业）	见附表 1-3
3	生师比（全校及分专业）	18.72 （分专业见附表 2）
4	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及新增专业）	见附表 4
5	生均教学科研仪器设备值	12988.91（元）
6	当年新增教学科研仪器设备值	1046.2（万元）
7	生均图书	96.77 册
8	电子图书、电子期刊种数	328885 册、461012 册
9	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	13.92 平方米（其中生均实验室面积 1.08 平方米）
10	生均本科教学日常运行支出	2776.13（元）
11	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	2231.07（万元）
12	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	84.77（元）
13	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	132.24（元）
14	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	2451 门
15	实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）	见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）	见附表 6
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）	72.53% （分专业见附表 3）
18	教授讲授课程占课程总门数/总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）	9.51%/7.77% （分专业见附表 7）
19	实践教学及实习实训基地（分专业）	见附表 5
20	应届本科生毕业率（全校及分专业）	99.09% （分专业见附表 8）
21	应届本科生学位授予率（全校及分专业）	100.0% （分专业见附表 9）
22	应届本科生初次就业率（全校及分专业毕业生去向落实率）	87.9%（分专业附表 10）

序号	支撑数据目录	数据
23	体质测试达标率（全校及分专业）	67.15% （分专业见附表 11）
24	学生学习满意度（调查方法与结果）	1. 学生在校学习体验问卷调查。2023-2024 学年，学校对所有专业全体在校生开展了学生学习体验调查问卷。调查结果显示，学生能够积极主动的投入到课程学习中，在课程中学到的东西对今后的学习、工作和生活会有很大帮助；绝大多数学生对教师的教学设计、教学方法、学术水平等表示满意；通过课程学习，有 96.10% 的学生认为能够理解并掌握了课程知识，96.19% 的学生认为能够提升自己分析和解决实际问题的能力，96.02% 的学生认为能够提升自己团队合作的能力。 2. 本科毕业生问卷调查。依托河北省教育厅组织的“本科教学质量问卷调查”，对我校 2024 届毕业生学习满意度问卷调查。调查结果显示，专业课教师方面满意度为 84.53%，专业课教学内容与组织方面满意度为 81.47%，学习收获方面满意度 78.12%，专业实践教学方面满意度 75.16%，管理与风气方面满意度 75.03%，教学条件与支持方面满意度 61.99%，对专业和学校总体认可度 71.98%，2024 届本科毕业生总体学习满意度为 75.47%。
25	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	通过北京新锦成有限公司第三方机构调研，用人单位认为毕业生能力与单位对人才需求的符合度为 99.15%；其中，评价为“很吻合”的占比相对较高，为 55.56%。

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		706	/	264	/
职称	正高级	64	9.07	26	9.85
	其中教授	61	8.64	11	4.17
	副高级	204	28.90	65	24.62
	其中副教授	186	26.35	14	5.30
	中级	325	46.03	98	37.12
	其中讲师	320	45.33	18	6.82
	初级	8	1.13	14	5.30
	其中助教	8	1.13	1	0.38
	未评级	105	14.87	61	23.11
最高学位	博士	56	7.93	4	1.52
	硕士	581	82.29	56	21.21
	学士	63	8.92	170	64.39
	无学位	6	0.85	34	12.88
年龄	35 岁及以下	196	27.76	73	27.65
	36-45 岁	243	34.42	93	35.23
	46-55 岁	204	28.90	72	27.27
	56 岁及以上	63	8.92	26	9.85

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020304	投资学	10	17.30	4	1	0
030102T	知识产权	12	24.75	2	8	1
030503	思想政治教育	32	14.47	6	2	2
040102	科学教育	9	16.44	0	4	0
040104	教育技术学	14	28.71	2	10	1
040106	学前教育	20	19.20	2	8	3
040107	小学教育	26	19.04	8	6	2
040108	特殊教育	13	13.46	2	1	1
040201	体育教育	26	16.23	6	10	1
040207T	休闲体育	3	99.67	0	3	0
040209T	冰雪运动	0	--	0	0	0
050101	汉语言文学	23	18.00	3	10	2
050103	汉语国际教育	9	19.44	1	2	0
050107T	秘书学	10	16.10	0	3	0
050201	英语	22	14.09	3	5	2
050207	日语	13	9.92	2	3	3
050262	商务英语	17	16.82	6	5	3
050306T	网络与新媒体	12	36.58	3	5	3
060101	历史学	19	20.84	3	7	0
060104	文物与博物馆学	6	50.50	3	2	0
070101	数学与应用数学	14	26.50	0	1	0
070201	物理学	20	17.55	3	1	3
070301	化学	13	26.31	4	2	0
070501	地理科学	14	17.29	4	3	0
070503	人文地理与城乡规划	5	33.80	2	1	2
071001	生物科学	15	23.87	4	4	0
071102	应用心理学	13	13.46	4	4	0
080208	汽车服务工程	11	24.36	6	2	2
080715T	电信工程及管理	6	74.00	3	2	0
080717T	人工智能	11	29.27	8	2	3
080803T	机器人工程	8	23.50	7	1	2
080901	计算机科学与技术	4	14.50	0	2	0
080902	软件工程	9	65.67	2	5	0
080905	物联网工程	7	48.14	1	1	0
080906	数字媒体技术	5	69.60	4	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	7	72.57	4	2	2
082504	环境生态工程	9	19.00	3	1	1
120206	人力资源管理	17	20.00	2	5	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120212T	体育经济与管理	5	23.60	2	1	1
120602	物流工程	6	28.50	4	1	2
120604T	供应链管理	9	28.44	4	5	2
120903	会展经济与管理	5	33.80	0	3	3
120904T	旅游管理与服务教育	5	48.00	1	3	1
130102T	艺术管理	7	21.86	3	2	0
130202	音乐学	28	20.04	5	10	0
130205	舞蹈学	16	22.63	5	7	0
130208TK	航空服务艺术与管理	1	710.00	0	1	0
130212T	音乐教育	10	13.50	2	4	0
130401	美术学	12	22.33	3	3	0
130402	绘画	15	11.73	3	3	0
130405T	书法学	9	17.67	4	0	0
130502	视觉传达设计	9	14.89	1	1	0
130507	工艺美术	10	18.00	2	1	0
130508	数字媒体艺术	8	22.50	2	1	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020304	投资学	10	0	--	0	10	0	10	0
030102T	知识产权	12	1	100.00	3	8	0	11	1
030503	思想政治教育	32	9	89.00	9	14	3	27	2
040102	科学教育	9	2	100.00	3	4	3	6	0
040104	教育技术学	14	1	100.00	6	7	0	11	3
040106	学前教育	20	0	--	6	12	0	17	3
040107	小学教育	26	4	100.00	6	14	2	23	1
040108	特殊教育	13	0	--	2	9	0	12	1
040201	体育教育	26	4	100.00	7	15	0	23	3
040207T	休闲体育	3	1	100.00	0	2	0	3	0
040209T	冰雪运动	0	0	--	0	0	0	0	0
050101	汉语言文学	23	4	100.00	13	5	5	18	0
050103	汉语国际教育	9	1	0.00	3	5	2	5	2
050107T	秘书学	10	1	100.00	5	3	0	7	3
050201	英语	22	3	100.00	9	10	0	20	2
050207	日语	13	1	100.00	3	8	1	12	0
050262	商务英语	17	0	--	4	13	0	17	0
050306T	网络与新媒体	12	0	--	3	9	0	12	0
060101	历史学	19	3	100.00	5	11	2	13	4
060104	文物与博物馆学	6	0	--	2	4	1	3	2
070101	数学与应用数学	14	0	--	6	8	1	12	1
070201	物理学	20	1	100.00	8	10	3	15	2
070301	化学	13	2	100.00	3	8	6	7	0
070501	地理科学	14	2	100.00	4	8	2	10	2
070503	人文地理与城乡规划	5	0	--	0	5	0	5	0
071001	生物科学	15	1	100.00	6	8	6	9	0
071102	应用心理学	13	1	0.00	3	7	1	12	0
080208	汽车服务工程	11	0	--	0	10	1	9	1
080715T	电信工程及管理	6	0	--	0	6	0	6	0
080717T	人工智能	11	0	--	1	10	1	10	0
080803T	机器人工程	8	0	--	1	7	2	6	0
080901	计算机科学与技术	4	0	--	3	1	0	4	0
080902	软件工程	9	0	--	3	6	0	8	1
080905	物联网工程	7	0	--	2	4	0	7	0
080906	数字媒体技术	5	0	--	0	5	0	5	0
080910T	数据科学与大数据技术	7	0	--	2	5	1	6	0
082504	环境生态工程	9	1	100.00	1	7	4	3	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
120206	人力资源管理	17	3	100.00	3	11	1	12	4
120212T	体育经济与管理	5	0	--	0	4	0	5	0
120602	物流工程	6	0	--	1	5	0	6	0
120604T	供应链管理	9	0	--	2	7	1	8	0
120903	会展经济与管理	5	0	--	0	5	0	5	0
120904T	旅游管理与服务教育	5	0	--	1	4	0	5	0
130102T	艺术管理	7	0	--	2	5	0	6	1
130202	音乐学	28	5	100.00	8	15	1	22	5
130205	舞蹈学	16	1	100.00	5	10	2	12	2
130208TK	航空服务艺术与管理	1	0	--	0	1	0	1	0
130212T	音乐教育	10	0	--	5	5	1	8	1
130401	美术学	12	2	100.00	5	5	1	9	2
130402	绘画	15	1	100.00	4	10	1	13	1
130405T	书法学	9	0	--	0	9	0	8	1
130502	视觉传达设计	9	0	--	2	7	0	9	0
130507	工艺美术	10	0	--	0	10	0	9	1
130508	数字媒体艺术	8	0	--	0	8	0	6	2

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
55	53	汉语国际教育, 供应链管理, 计算机科学与技术, 电信工程及管理, 体育经济与管理, 冰雪运动, 会展经济与管理, 航空服务艺术与管理, 机器人工程, 人工智能, 音乐教育, 工艺美术, 视觉传达设计	

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020304	投资学	21.0	19.5	4.0	24.47	0	10	11
030102T	知识产权	22.0	16.0	4.0	23.6	0	6	31
030503	思想政治教育	19.0	12.0	4.0	20.0	0	13	117
040102	科学教育	22.5	24.0	4.0	29.43	0	18	5
040103	人文教育	24.5	13.5	4.0	24.13	1	0	5
040104	教育技术学	23.5	26.0	4.0	31.23	7	19	648
040106	学前教育	27.5	25.0	4.0	32.61	0	13	286
040107	小学教育	22.0	28.0	0.0	30.67	0	14	308
040108	特殊教育	22.0	40.0	4.0	39.87	0	8	85
040201	体育教育	61.5	1.0	4.0	36.76	0	14	108
040207T	休闲体育	83.5	0.25	4.0	49.26	0	13	248
040209T	冰雪运动	79.5	0.0	4.0	47.32	0	0	5
050101	汉语言文学	22.0	17.0	4.0	24.38	0	10	81
050103	汉语国际教育	22.0	18.5	4.0	26.64	0	4	15
050107T	秘书学	22.0	30.5	4.0	37.23	0	2	9
050201	英语	22.5	19.0	4.0	25.15	7	14	76
050207	日语	22.5	29.5	4.0	32.2	3	2	11
050262	商务英语	22.5	21.5	4.0	27.94	3	1	37
050306T	网络与新媒体	22.0	18.5	4.0	26.64	5	2	5
060101	历史学	18.0	14.5	4.0	21.45	0	12	132
060104	文物与博物馆学	25.0	22.5	4.0	30.65	0	6	65
070101	数学与应用数学	22.0	19.5	0.0	25.15	4	15	50
070201	物理学	27.5	19.5	4.0	27.09	2	8	86
070301	化学	22.5	25.25	4.0	28.85	0	18	86
070501	地理科学	27.0	34.5	4.0	36.18	5	17	40
070503	人文地理与城乡规划	21.0	20.0	4.0	26.28	2	11	57

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性 实践 环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
071001	生物科学	22.5	26.75	4.0	30.21	0	18	93
071102	应用心理学	25.0	27.0	0.0	31.33	0	8	137
080208	汽车服务工程	21.0	24.5	4.0	25.14	0	3	273
080715T	电信工程及管理	25.5	23.0	4.0	27.48	3	2	757
080717T	人工智能	24.5	19.0	4.0	28.81	1	1	97
080803T	机器人工程	20.0	22.0	4.0	26.33	1	2	92
080901	计算机科学与技术	24.5	20.0	0.0	26.65	0	0	5
080902	软件工程	24.5	21.0	0.0	28.44	7	3	6
080905	物联网工程	22.0	27.5	4.0	30.65	6	6	16
080906	数字媒体技术	22.0	24.0	4.0	27.88	6	2	93
080910T	数据科学与大 数据技术	23.5	18.5	4.0	27.81	5	0	5
082504	环境生态工程	23.0	22.0	4.0	28.48	0	12	5
120206	人力资源管理	26.0	16.5	0.0	27.07	0	1	5
120212T	体育经济与管理	22.0	0.0	4.0	15.02	0	0	5
120602	物流工程	22.0	11.5	0.0	20.81	5	3	107
120604T	供应链管理	21.0	19.0	4.0	24.02	0	2	96
120903	会展经济与管理	21.0	16.5	4.0	24.92	1	4	46
120904T	旅游管理与服 务教育	24.0	18.5	4.0	28.33	1	4	32
130102T	艺术管理	42.0	26.5	3.0	43.91	0	7	44
130202	音乐学	22.0	33.0	0.0	36.42	3	22	460
130205	舞蹈学	32.0	51.5	0.0	56.42	0	22	460
130208TK	航空服务艺术 与管理	24.0	14.5	4.0	26.55	0	2	22
130212T	音乐教育	22.0	41.5	0.0	41.91	0	0	5
130401	美术学	23.0	34.0	4.0	37.01	0	27	2365
130402	绘画	18.0	41.0	4.0	42.14	3	24	1725
130405T	书法学	22.0	25.5	4.0	34.42	0	3	26
130502	视觉传达设计	17.5	34.5	4.0	36.24	7	22	1625
130507	工艺美术	17.5	30.0	4.0	32.53	6	19	1575
130508	数字媒体艺术	17.5	37.5	4.0	36.67	5	20	1585
全校校均	/	25.68	22.71	3.28	30.6	5.39	5	247

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020304	投资学	2392.00	74.92	25.08	85.95	14.05	165.50	63.44	21.45
030102T	知识产权	2414.00	72.16	27.84	78.79	21.21	161.00	62.73	21.12
030503	思想政治教育	2310.00	78.53	21.47	83.03	16.62	155.00	65.16	20.00
040102	科学教育	2514.00	75.38	24.62	68.34	31.66	158.00	63.61	19.62
040103	人文教育	2416.00	81.79	18.21	82.12	17.88	157.50	69.84	14.60
040104	教育技术学	2462.00	84.73	15.27	68.16	31.84	158.50	70.03	10.09
040106	学前教育	2432.00	82.24	17.76	70.31	29.69	161.00	65.84	17.08
040107	小学教育	2542.00	80.80	19.20	71.36	24.63	163.00	67.48	18.71
040108	特殊教育	2514.00	83.29	16.71	61.97	38.03	155.50	67.52	15.76
040201	体育教育	2416.00	68.54	31.46	46.36	1.32	170.00	57.06	28.24
040207T	休闲体育	2336.00	67.47	32.53	55.82	0.34	170.00	56.47	28.24
040209T	冰雪运动	2328.00	66.32	33.68	52.66	1.37	168.00	55.95	29.17
050101	汉语言文学	2414.00	83.10	16.90	77.46	22.54	160.00	68.13	15.63
050103	汉语国际教育	2302.00	89.57	10.43	74.28	25.72	152.00	72.37	10.53
050107T	秘书学	2294.00	83.61	16.39	60.24	39.76	141.00	67.38	14.18
050201	英语	2518.00	86.34	13.66	75.85	24.15	165.00	63.03	10.91
050207	日语	2624.00	90.55	9.45	64.02	35.98	161.50	73.68	9.91
050262	商务英语	2432.00	86.51	13.49	71.71	28.29	157.50	86.67	13.33
050306T	网络与新媒体	2294.00	91.98	8.02	74.89	25.11	152.00	75.00	7.89
060101	历史学	2294.00	80.82	19.18	80.47	19.53	151.50	67.00	18.48
060104	文物与博物馆学	2343.00	65.60	34.40	76.82	23.18	155.00	60.00	23.87
070101	数学与应用数学	2542.00	87.73	12.27	79.23	20.77	165.00	74.55	12.12
070201	物理学	2822.00	88.38	11.62	71.65	18.71	173.50	76.95	10.37
070301	化学	2666.50	85.60	14.40	68.31	31.69	165.50	69.49	14.50
070501	地理科学	2592.00	85.49	14.51	69.14	30.86	170.00	78.82	11.76
070503	人文地理与城乡规划	2408.00	86.38	13.62	73.42	26.58	156.00	70.51	13.46
071001	生物科学	2586.50	82.02	17.98	68.05	31.65	163.00	68.25	15.80
071102	应用心理学	2686.00	84.81	15.19	67.83	32.17	166.00	71.69	13.25
080208	汽车服务工程	2854.00	87.39	12.61	74.77	25.23	181.00	75.69	10.50
080715T	电信工程及管理	2632.00	89.97	10.03	76.29	23.71	176.50	75.35	7.93
080717T	人工智能	2262.00	89.04	10.96	73.12	26.88	151.00	70.53	10.60
080803T	机器人工程	2470.00	89.96	10.04	72.79	27.21	159.50	74.92	10.03

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080901	计算机科学与技术	2598.00	89.22	10.78	75.37	24.63	167.00	75.75	9.58
080902	软件工程	2502.00	88.81	11.19	73.14	26.86	160.00	74.69	10.00
080905	物联网工程	2478.00	89.99	10.01	69.65	30.35	161.50	73.99	9.91
080906	数字媒体技术	2622.00	86.27	13.73	70.71	29.29	165.00	73.03	11.21
080910T	数据科学与大数据技术	2270.00	87.67	12.33	73.92	26.08	151.00	71.19	10.60
082504	环境生态工程	2442.00	84.85	15.15	70.80	29.20	158.00	71.20	11.71
120206	人力资源管理	2358.00	69.13	30.87	72.52	22.39	157.00	57.96	24.84
120212T	体育经济与管理	2392.00	72.24	27.76	95.15	0.00	146.50	64.85	28.67
120602	物流工程	2422.00	89.76	10.24	84.81	15.19	161.00	76.40	9.94
120604T	供应链管理	2406.00	84.37	15.63	86.70	13.30	166.50	69.07	18.32
120903	会展经济与管理	2264.00	87.63	12.37	76.68	23.32	150.50	71.43	11.96
120904T	旅游管理与服务教育	2176.00	87.87	12.13	75.37	24.63	150.00	70.00	11.33
130102T	艺术管理	2328.00	83.85	16.15	63.49	36.51	156.00	62.82	10.26
130202	音乐学	2622.00	87.19	12.81	58.50	41.50	151.00	63.25	10.60
130205	舞蹈学	2694.00	77.73	22.27	40.61	59.39	148.00	62.84	15.54
130208TK	航空服务艺术与管理	2096.00	82.06	17.94	77.86	22.14	145.00	64.14	16.55
130212T	音乐教育	2510.00	87.57	12.43	58.73	41.27	151.50	59.74	13.20
130401	美术学	2574.00	78.40	21.60	57.73	42.27	154.00	64.61	17.86
130402	绘画	2708.00	57.46	42.54	47.49	47.93	140.00	52.14	35.00
130405T	书法学	2326.00	76.96	23.04	59.42	40.58	138.00	63.77	20.29
130502	视觉传达设计	2504.00	80.51	19.49	55.83	44.17	143.50	68.29	16.72
130507	工艺美术	2614.00	70.93	29.07	57.92	42.08	146.00	60.27	25.00
130508	数字媒体艺术	2614.00	95.41	4.59	60.52	39.48	150.00	69.00	16.67
全校校均	/	2471.67	82.41	17.59	69.53	27.55	158.09	68.24	15.64

附表 7 分专业教授讲授课程占课程总门次数的比例

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
020304	投资学	0	0	0	38	1	2.63	38	1	2.63
030102T	知识产权	1	1	100	39	2	5.13	55	2	3.64
030503	思想政治教育	11	8	72.73	29	3	10.34	87	9	10.34
040102	科学教育	2	2	100	35	8	22.86	38	10	26.32
040103	人文教育	0	0	0	8	1	12.5	8	1	12.5
040104	教育技术学	1	1	100	38	2	5.26	84	4	4.76
040106	学前教育	0	0	0	61	2	3.28	155	3	1.94
040107	小学教育	6	6	100	66	11	16.67	115	20	17.39
040108	特殊教育	0	0	0	50	0	0	54	0	0
040201	体育教育	4	4	100	65	13	20	135	24	17.78
040207T	休闲体育	1	1	100	41	10	24.39	90	27	30
050101	汉语言文学	7	5	71.43	55	5	9.09	86	5	5.81
050103	汉语国际教育	1	0	0	40	3	7.5	42	3	7.14
050107T	秘书学	1	1	100	36	3	8.33	38	3	7.89
050201	英语	4	4	100	48	11	22.92	128	19	14.84
050207	日语	1	1	100	31	3	9.68	36	3	8.33
050262	商务英语	0	0	0	53	1	1.89	110	1	0.91
050306T	网络与新媒体	0	0	0	37	0	0	74	0	0
060101	历史学	4	4	100	44	6	13.64	61	8	13.11
060104	文物与博物馆学	0	0	0	43	6	13.95	52	7	13.46
070101	数学与应用数学	1	1	100	41	2	4.88	65	3	4.62
070201	物理学	1	1	100	48	2	4.17	80	2	2.5
070301	化学	3	3	100	72	20	27.78	79	23	29.11
070501	地理科学	2	2	100	36	4	11.11	40	4	10
070503	人文地理与城乡规划	0	0	0	32	1	3.13	34	1	2.94
071001	生物科学	1	1	100	73	18	24.66	88	23	26.14
071102	应用心理学	1	0	0	48	4	8.33	51	4	7.84
080208	汽车服务工程	0	0	0	40	0	0	54	0	0
080715T	电信工程及管理	0	0	0	39	0	0	87	0	0
080717T	人工智能	0	0	0	34	0	0	73	0	0

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
080803T	机器人工程	0	0	0	26	0	0	29	0	0
080902	软件工程	0	0	0	26	1	3.85	74	2	2.7
080905	物联网工程	0	0	0	34	0	0	66	0	0
080906	数字媒体技术	0	0	0	27	0	0	54	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	0	0	0	30	0	0	93	0	0
082504	环境生态工程	1	1	100	37	2	5.41	42	2	4.76
120206	人力资源管理	3	3	100	39	4	10.26	74	8	10.81
120212T	体育经济与管理	0	0	0	43	1	2.33	43	1	2.33
120602	物流工程	0	0	0	37	0	0	43	0	0
120604T	供应链管理	1	0	0	32	0	0	41	0	0
120903	会展经济与管理	0	0	0	34	0	0	34	0	0
120904T	旅游管理与服务教育	0	0	0	30	0	0	30	0	0
130102T	艺术管理	0	0	0	43	7	16.28	79	7	8.86
130202	音乐学	5	5	100	92	23	25	388	34	8.76
130205	舞蹈学	2	2	100	60	4	6.67	125	9	7.2
130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	0	13	0	0	18	0	0
130212T	音乐教育	0	0	0	48	8	16.67	132	10	7.58
130401	美术学	2	2	100	36	3	8.33	87	3	3.45
130402	绘画	1	1	100	53	6	11.32	66	6	9.09
130405T	书法学	0	0	0	43	4	9.3	46	4	8.7
130502	视觉传达设计	0	0	0	28	0	0	37	0	0
130507	工艺美术	0	0	0	44	1	2.27	67	2	2.99
130508	数字媒体艺术	0	0	0	34	0	0	65	0	0

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020304	投资学	86	86	100.00
030102T	知识产权	93	92	98.92
030503	思想政治教育	174	171	98.28
040102	科学教育	38	37	97.37
040103	人文教育	41	41	100.00
040104	教育技术学	112	111	99.11
040106	学前教育	140	140	100.00
040107	小学教育	155	155	100.00
040108	特殊教育	53	53	100.00
040201	体育教育	104	101	97.12
040207T	休闲体育	77	77	100.00
050101	汉语言文学	117	116	99.15
050103	汉语国际教育	49	48	97.96
050107T	秘书学	45	45	100.00
050201	英语	116	115	99.14
050207	日语	40	39	97.50
050262	商务英语	102	101	99.02
050306T	网络与新媒体	148	148	100.00
060101	历史学	97	97	100.00
060104	文物与博物馆学	58	58	100.00
070101	数学与应用数学	105	104	99.05
070201	物理学	93	93	100.00
070301	化学	94	91	96.81
070501	地理科学	111	111	100.00
070503	人文地理与城乡规划	57	55	96.49
071001	生物科学	78	78	100.00
071102	应用心理学	50	50	100.00
080208	汽车服务工程	99	98	98.99
080715T	电信工程及管理	87	87	100.00
080717T	人工智能	50	50	100.00
080902	软件工程	157	155	98.73
080905	物联网工程	88	85	96.59
080906	数字媒体技术	53	52	98.11
080910T	数据科学与大数据技术	90	90	100.00
082504	环境生态工程	44	44	100.00
120206	人力资源管理	146	145	99.32
120212T	体育经济与管理	30	30	100.00
120602	物流工程	66	66	100.00
120604T	供应链管理	49	47	95.92
120903	会展经济与管理	48	47	97.92
120904T	旅游管理与服务教育	37	36	97.30
130102T	艺术管理	44	41	93.18
130202	音乐学	148	147	99.32

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130205	舞蹈学	88	88	100.00
130208TK	航空服务艺术与管理	86	85	98.84
130401	美术学	74	74	100.00
130402	绘画	71	70	98.59
130405T	书法学	40	40	100.00
130507	工艺美术	51	51	100.00
130508	数字媒体艺术	75	75	100.00
全校整体	/	4154	4116	99.09

附表 9 分专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020304	投资学	86	86	100.00
030102T	知识产权	92	92	100.00
030503	思想政治教育	171	171	100.00
040102	科学教育	37	37	100.00
040103	人文教育	41	41	100.00
040104	教育技术学	111	111	100.00
040106	学前教育	140	140	100.00
040107	小学教育	155	155	100.00
040108	特殊教育	53	53	100.00
040201	体育教育	101	101	100.00
040207T	休闲体育	77	77	100.00
050101	汉语言文学	116	116	100.00
050103	汉语国际教育	48	48	100.00
050107T	秘书学	45	45	100.00
050201	英语	115	115	100.00
050207	日语	39	39	100.00
050262	商务英语	101	101	100.00
050306T	网络与新媒体	148	148	100.00
060101	历史学	97	97	100.00
060104	文物与博物馆学	58	58	100.00
070101	数学与应用数学	104	104	100.00
070201	物理学	93	93	100.00
070301	化学	91	91	100.00
070501	地理科学	111	111	100.00
070503	人文地理与城乡规划	55	55	100.00
071001	生物科学	78	78	100.00
071102	应用心理学	50	50	100.00
080208	汽车服务工程	98	98	100.00
080715T	电信工程及管理	87	87	100.00
080717T	人工智能	50	50	100.00
080902	软件工程	155	155	100.00
080905	物联网工程	85	85	100.00
080906	数字媒体技术	52	52	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	90	90	100.00
082504	环境生态工程	44	44	100.00
120206	人力资源管理	145	145	100.00
120212T	体育经济与管理	30	30	100.00
120602	物流工程	66	66	100.00
120604T	供应链管理	47	47	100.00
120903	会展经济与管理	47	47	100.00
120904T	旅游管理与服务教育	36	36	100.00
130102T	艺术管理	41	41	100.00
130202	音乐学	147	147	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
130205	舞蹈学	88	88	100.00
130208TK	航空服务艺术与管理	85	85	100.00
130401	美术学	74	74	100.00
130402	绘画	70	70	100.00
130405T	书法学	40	40	100.00
130507	工艺美术	51	51	100.00
130508	数字媒体艺术	75	75	100.00
全校整体	/	4116	4116	100.00

附表 10 分专业应届本科生毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020304	投资学	86	81	94.19
030102T	知识产权	92	79	85.87
030503	思想政治教育	171	145	84.80
040102	科学教育	37	36	97.30
040103	人文教育	41	40	97.56
040104	教育技术学	111	90	81.08
040106	学前教育	140	130	92.86
040107	小学教育	155	135	87.10
040108	特殊教育	53	47	88.68
040201	体育教育	101	96	95.05
040207T	休闲体育	77	63	81.82
050101	汉语言文学	116	92	79.31
050103	汉语国际教育	48	46	95.83
050107T	秘书学	45	31	68.89
050201	英语	115	83	72.17
050207	日语	39	32	82.05
050262	商务英语	101	90	89.11
050306T	网络与新媒体	148	129	87.16
060101	历史学	97	89	91.75
060104	文物与博物馆学	58	56	96.55
070101	数学与应用数学	104	94	90.38
070201	物理学	93	61	65.59
070301	化学	91	81	89.01
070501	地理科学	111	92	82.88
070503	人文地理与城乡规划	55	38	69.09
071001	生物科学	78	74	94.87
071102	应用心理学	50	40	80.00
080208	汽车服务工程	98	90	91.84
080715T	电信工程及管理	87	76	87.36
080717T	人工智能	50	46	92.00
080902	软件工程	155	134	86.45
080905	物联网工程	85	55	64.71
080906	数字媒体技术	52	51	98.08
080910T	数据科学与大数据技术	90	83	92.22
082504	环境生态工程	44	41	93.18
120206	人力资源管理	145	141	97.24
120212T	体育经济与管理	30	29	96.67
120602	物流工程	66	65	98.48
120604T	供应链管理	47	46	97.87
120903	会展经济与管理	47	43	91.49
120904T	旅游管理与服务教育	36	35	97.22
130102T	艺术管理	41	41	100.00
130202	音乐学	147	147	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130205	舞蹈学	88	85	96.59
130208TK	航空服务艺术与管理	85	77	90.59
130401	美术学	74	49	66.22
130402	绘画	70	64	91.43
130405T	书法学	40	40	100.00
130507	工艺美术	51	42	82.35
130508	数字媒体艺术	75	68	90.67
全校整体	/	4116	3618	87.90

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020304	投资学	218	150	68.81
030102T	知识产权	289	199	68.86
030503	思想政治教育	523	390	74.57
040102	科学教育	127	81	63.78
040103	人文教育	42	33	78.57
040104	教育技术学	418	311	74.40
040106	学前教育	437	296	67.73
040107	小学教育	549	391	71.22
040108	特殊教育	182	130	71.43
040201	体育教育	0	0	0.00
040207T	休闲体育	0	0	0.00
040209T	冰雪运动	0	0	0.00
050101	汉语言文学	403	258	64.02
050103	汉语国际教育	181	108	59.67
050107T	秘书学	166	111	66.87
050201	英语	354	229	64.69
050207	日语	145	69	47.59
050262	商务英语	311	218	70.10
050306T	网络与新媒体	447	266	59.51
060101	历史学	385	192	49.87
060104	文物与博物馆学	291	174	59.79
070101	数学与应用数学	375	285	76.00
070201	物理学	354	251	70.90
070301	化学	346	224	64.74
070501	地理科学	263	187	71.10
070503	人文地理与城乡规划	189	138	73.02
071001	生物科学	348	259	74.43
071102	应用心理学	182	132	72.53
080208	汽车服务工程	279	170	60.93
080715T	电信工程及管理	421	283	67.22
080717T	人工智能	284	180	63.38
080803T	机器人工程	139	86	61.87
080901	计算机科学与技术	0	0	0.00
080902	软件工程	566	383	67.67
080905	物联网工程	345	210	60.87
080906	数字媒体技术	311	223	71.70
080910T	数据科学与大数据技术	456	321	70.39
082504	环境生态工程	177	126	71.19
120206	人力资源管理	408	274	67.16
120212T	体育经济与管理	128	109	85.16
120602	物流工程	196	128	65.31
120604T	供应链管理	217	141	64.98
120903	会展经济与管理	181	102	56.35

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120904T	旅游管理与服务教育	206	140	67.96
130102T	艺术管理	165	104	63.03
130202	音乐学	568	338	59.51
130205	舞蹈学	357	318	89.08
130208TK	航空服务艺术与管理	539	401	74.40
130212T	音乐教育	90	51	56.67
130401	美术学	282	175	62.06
130402	绘画	210	126	60.00
130405T	书法学	159	107	67.30
130502	视觉传达设计	91	57	62.64
130507	工艺美术	190	110	57.89
130508	数字媒体艺术	213	128	60.09
全校整体	/	14703	9873	67.15