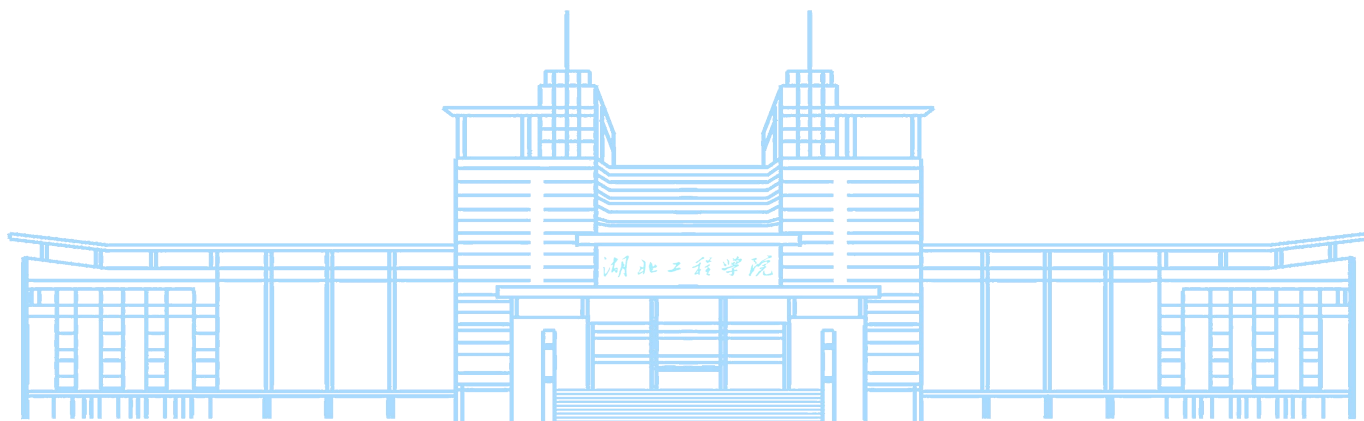


湖北工程学院
HUBEI ENGINEERING UNIVERSITY

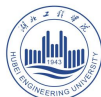
本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



湖北工程学院
二〇二四年十二月

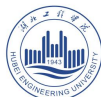




湖北工程学院
HUBEI ENGINEERING UNIVERSITY

目 录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
（一）学校办学定位.....	2
（二）本科人才培养目标.....	2
（三）本科专业设置情况.....	2
（四）在校生情况及本科生所占比例.....	5
（五）生源质量.....	5
三、师资与教学条件.....	10
（一）师资队伍数量与结构.....	10
（二）主讲教师情况.....	11
（三）教学运行经费.....	11
（四）教学行政用房情况.....	12
（五）图书馆资源.....	13
（六）教学科研仪器设备.....	13
（七）教学信息化建设.....	13
四、教学建设与改革.....	15
（一）专业学分设置.....	15
（二）专业建设.....	18
（三）课程建设.....	20
（四）全校课程开设情况.....	22
（五）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况.....	23
（六）教材建设.....	23
（七）实验实训实习.....	23
（八）毕业论文（设计）.....	25
（九）创新创业教育.....	25
（十）教学改革.....	27
（十一）国际化培养.....	28
五、专业能力的培养.....	30
（一）专业人才培养目标定位与社会人才需求适应性.....	30
（二）培养方案特点.....	30
（三）各专业专任教师数量结构及生师比.....	31
（四）专业教学资源.....	36
（五）实践教学及实习实训基地.....	37



(六) 立德树人落实机制.....	47
(七) 专业建设特色.....	48
六、质量保障体系.....	50
(一) 本科教学工作中心地位.....	50
(二) 教学质量保障体系有效运行.....	51
(三) 教学监测数据化.....	52
(四) 教学评估常态化.....	53
七、学生学习效果.....	54
(一) 学生学习满意度.....	54
(二) 普通本科生毕业、学位授予情况.....	57
(三) 2024 届普通本科生就业情况.....	59
(四) 就业质量调查及分析.....	61
(五) 用人单位对毕业生的评价.....	62
(六) 毕业生成就.....	62
八、特色发展.....	64
(一) 实行“服务孝感行动计划”，大力推进校地、校企合作.....	64
(二) 深入推进专业建设首席负责制和课程建设教授负责制.....	66
九、需要解决的问题及主要措施.....	67
(一) 工科专业参与工程教育认证推进缓慢.....	67
(二) 内部质量保障体系有待进一步完善.....	67
附录 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	69

一、学校概况

湖北工程学院作为一所应用型本科高校，坚持“应用型、地方性、综合型”办学定位，实施“质量立校、人才强校、特色兴校、开放活校、服务荣校”的发展战略。在八十余年的办学实践中，学校始终坚持以立德树人为根本任务，以教育理念为先导，以学科专业为龙头，以课程建设为核心，以师资队伍为关键，以产教融合为路径，深化内涵建设和特色发展，统筹构建“建强工科、厚实农师、发展医科、多元协同”的学科发展格局，实现工、农、教、经、法、文、理、医、管、艺等十大学科交叉融合、协调发展，形成引领学科、强基学科、协同学科、新兴学科的应用型学科体系和专业体系，开创了特色鲜明一流应用型大学建设新格局。近年来，学校努力发展教育新质生产力，增强服务湖北加快建设全国构建新发展格局先行区和孝感打造武汉都市圈重要节点城市能力，为地方经济和社会高质量发展培养了大批高素质应用型专门人才。

目前，学校逐步构建了特色鲜明、结构完善的学科专业体系。学校建有农业资源与环境、材料科学与工程、光学工程、教育学、植物学等 5 个省级重点学科。湖北省楚天学者计划设岗学科 12 个，“生物质基功能材料”和“特色农业资源开发与高效利用”优势特色学科群获批“十四五”湖北省高等学校优势特色学科（群）。

《湖北工程学院学报》“中华孝文化研究”为教育部名栏；学校现有 16 个教学学院，本科专业（含合作办学）65 个，其中国家综合改革试点专业 1 个，全国高等学校特色专业 3 个，“国家卓越人才培养计划”专业 2 个，省级本科品牌专业 4 个，省级综合改革试点专业 6 个，省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划专业 6 个，“荆楚卓越人才”协同育人专业 6 个。1 个专业入选国家级一流专业，省级一流专业 23 个，国家级一流本科课程、精品课程 7 门，省级一流本科课程 69 门。荣获湖北省高等学校教学成果一等奖 4 项。建有省级实验教学示范中心 4 个、省级重点实验教学示范中心 1 个，省级虚拟仿真实验教学中心（实验室）3 个。加强校校合作，与湖北大学、湖北工业大学联合建设研究生实习实践基地。深入推进产教融合、校企合作，与一大批大型企业开展人才培养和产学研合作，共建了 235 个实习实训和就业创业基地，建成国家和省级校外实践教学（实习实训）基地 5 个，湖北省研究生工作站 2 个。近 5 年，我校荣获省级以上大学生创新创业训练计划项目 361 项，其中国家级项目 94 项；学生在国家级学科（科技）竞赛中获奖 308 项，其中在全国大学生电子设计、数学建模、信息技术创新与实践、广告艺术、智能汽车、数据挖掘、大学英语等重大竞赛中屡获全国最高奖；2024 年学生考研上线人数 568 人；近几年学生毕业去向落实率平均保持在 92% 以上。

二、本科教育基本情况

（一）学校办学定位

学校十四五期间，学校坚持以本科教育为主，继续教育、研究生教育、国际化教育协同发展的教育体系，聚焦于“建强工科、厚实农师、发展医科、多元协同”学科布局；学校定位于“为社会精心培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的一流应用型人才”的办学定位，努力创建工程教育卓越、办学特色鲜明的国内一流应用型大学。

（二）本科人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，以及习近平全国教育大会讲话精神，坚持立德树人根本任务，不断深化改革，根据国家和湖北省关于地方高校高质量发展的要求，结合区域经济社会发展需要，推动学校应用型深度转型，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才，形成专业品牌和人才培养特色，以提高人才培养质量，并提升服务地方社会经济的能力。

（三）本科专业设置情况

学校立足地方产业发展，深化应用型办学定位，在专业设置上向质量提升的内涵式发展转变，逐步建立与区域经济社会发展相适应的专业结构体系。2022年，学校共设置 65 个本科专业，涵盖工、农、理、文、经、教、管、法、艺、医等十大学科门类。对照国家战略、区域经济社会发展需求设置专业，新增 1 个本科专业（智能建造），撤销 2 个本科专业（光源与照明、汉语国际教育），停招 2 个本科专业（生物工程、物联网工程），2024 年招生专业 54 个。目前学校有在校生的专业为 61 个，其中其中工学专业 28 个占 45.9%、艺术学专业 9 个占 14.75%、理学专业 6 个占 9.84%、文学专业 5 个占 8.2%、法学专业 3 个占 4.92%、教育学专业 3 个占 4.92%、经济学专业 3 个占 4.92%、农学专业 2 个占 3.28%、管理学专业 2 个占 3.28%。

表 1 本科招生专业（大类）一览表

学院	专业名称	特色与质量工程	实践教学资源
建筑学院	建筑学	省级技术技能型人才培养试点专业	
	风景园林		
土木工程学院	给排水科学与工程		省级示范
	工程造价		实习实训

学院	专业名称	特色与质量工程	实践教学资源
	土木工程	省级综合改革试点专业、省级技术技能型人才培养试点专业、荆楚卓越工程师协同育人计划、省级一流本科专业	基地
化学与材料科学学院	材料科学与工程	省级综合改革试点专业、战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目、省级综合改革试点专业、荆楚卓越工程师人才协同育人计划项目	省级虚拟仿真实验教学中心、省级实习实训基地
	高分子材料与工程	省级一流本科专业	
	材料化学	省级一流本科专业	
	化学	国家级特色专业、省级本科品牌专业、省级一流本科专业	
	新能源材料与器件		
计算机与信息科学学院	计算机科学与技术	国家级一流本科专业	湖北省服务外包人才培养（训）基地、省级虚拟仿真实验教学中心、省级实验教学示范中心
	软件工程		
	物联网工程		
	网络空间安全		
	人工智能		
	自动化	省级一流本科专业	
机械工程学院	轨道交通与控制	战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目	
	机械设计制造及其自动化		
	机械电子工程		
生命科学技术学院·农学院	智能制造工程		省级重点实验教学示范中心、省级实习实训基地
	环境科学		
	生物工程		
	生物科学	国家级特色专业、省级本科品牌专业、省级一流本科专业	
	食品科学与工程	省级一流本科专业	
	药学		
	园艺	国家级特色专业、国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目、省级本科品牌专业、荆楚卓越农林人才协同育人计划项目、省级一流本科专业	

学院	专业名称	特色与质量工程	实践教学资源
	农学	国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目、省级综合改革试点专业、战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目	
	农业资源与环境	荆楚卓越农林人才协同育人计划项目、省级一流本科专业	
数学与统计学院	数学与应用数学	荆楚卓越教师人才协同育人计划项目、省级一流本科专业	
	经济统计学		
	数据科学与大数据技术		
物理与电子信息工程学院	电气工程及其自动化		省级实验教学示范中心
	电子信息科学与技术	国家级专业综合改革试点专业、省级本科品牌专业、省级综合改革试点专业、战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目、省级一流本科专业	
	光电信息科学与工程	省级一流本科专业	
	电子信息工程		
	物理学		
教育学院	学前教育		
	小学教育	省级一流本科专业	
	应用心理学	省级一流本科专业	
经济与管理学院	经济学	省级一流本科专业	省级试点学院
	市场营销		
	电子商务	战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目、省级一流本科专业	
	金融工程		
外国语学院	法语		
	英语		
文学与新闻传播学院	网络与新媒体		
	广告学		
文学与新闻传播学院	汉语言文学	省级综合改革试点专业、荆楚卓越教师人才协同育人计划项目、省级一流本科专业	
	广告学		

学院	专业名称	特色与质量工程	实践教学资源
	网络与新媒体		
	播音与主持艺术		
	数字媒体艺术		
政治与法律学院	法学		
	社会工作	省级一流本科专业	
	思想政治教育	省级一流本科专业	
美术与设计学院	产品设计		
	服装与服饰设计		
	环境设计		
	美术学	省级一流本科专业	
	视觉传达设计		
音乐学院	舞蹈学		
	音乐学		
体育学院	体育教育		

（四）在校生情况及本科生所占比例

2024 年本科招生人数 3992 人，2023 届本科毕业生 4465 人。截止 2024 年 9 月 30 日，本科在校生人数有 16942 人，全日制在校生 16977 人，其中，本科生占全日制在校生比例为 99.79%。

表 2 在校生人数一览表

2024 年本科招生数	2024 届本科毕业生数	本科在校生数	全日制在校生数
3992	4465	16942	16977
2024 年本科招生数	2024 届本科毕业生数	本科在校生数	全日制在校生数

本科在校生数、全日制在校生数，截至 2024 年 9 月 30 日

（五）生源质量

我校一志愿生源充足，生源质量稳中有升。2023 年我校新增新增技能高考类的农业资源与环境、园艺、机械电子工程等 2 个专业，停招物联网工程、生物工程 2 个专业，面向全国 25 个省（市、区）招生，共有本科招生专业 54 个，招生计划 3992 人，实际招录 3992 人，总计划比去年增加 220 人。其中，湖北省生

源 2888 人，外省生源 1104 人。理工类（首选物理）录取 2457 人、文史类（首选历史）录取 625 人、综合改革“3+3”录取 42 人，艺术类录取 588 人、体育类录取 80 人，技能高考类录取 200 人。报到率为 97.32%。2024 年，我校在理工类 / 首选物理方面，有 7 个科类的最低分超过本科批次线 100 分，具体为甘肃物理 + 化学超本科批次线 113 分、辽宁物理 + 不限超本科批次线 112 分、河南物理 + 不限超本科批次线 102 分、河南物理 + 化学超本科批次线 101 分、广西物理 + 化学超过本科批次线 101 分、吉林物理 + 化学以及辽宁物理 + 化学超过本科批次线 100 分；福建理工等 5 个科类超过本科批次线 80 至 99 分；福建物理 + 化学 / 生物等 8 个科类超过本科批次线 70 至 79 分；湖北物理 + 不限等 6 个科类超过本科批次线 60 至 69 分；湖北物理 + 不限（中外合作办学）等 7 个科类超过本科批次线 50 至 59 分。

表 3：2024 年理工类/首选物理分省录取分数线统计

省份	计划类型	科类/科目组	最高分	最低分	平均分	批次线	最低分 高出批 次线
湖北	普通计划	物理+不限	532	498	501.58	437	61
湖北	普通计划	物理+化学	555	485	495.02	437	48
湖北	地方专项	物理+化学	502	485	489.26	437	48
湖北	中外合作	物理+不限	514	488	493.23	437	51
安徽	普通计划	物理+不限	506	501	504.38	465	36
安徽	普通计划	物理+化学	525	509	514.26	465	44
北京	普通计划	综合改革	486	464	474.67	434	30
福建	普通计划	物理+不限	532	527	529.33	449	78
福建	普通计划	物理+化学	537	531	534.17	449	82
甘肃	普通计划	物理+不限	471	468	469.5	370	98
甘肃	普通计划	物理+化学	492	483	485.81	370	113
广东	普通计划	物理+不限	516	508	511	442	66
广东	普通计划	物理+化学	529	517	520.67	442	75
广西	普通计划	物理+不限	465	457	460.56	371	86
广西	普通计划	物理+化学	505	472	482.53	371	101

省份	计划类型	科类/科目组	最高分	最低分	平均分	批次线	最低分 高出批 次线
贵州	普通计划	物理+不限	499	463	474.73	380	83
贵州	普通计划	物理+化学	513	457	481.30	380	77
河北	普通计划	物理+不限	524	504	516.4	448	56
河北	普通计划	物理+化学	544	472	515.45	448	24
河南	普通计划	物理+不限	506	498	502	396	102
河南	普通计划	物理+化学	528	497	510	396	101
河南	中外合作	物理+不限	467	409	438	396	13
黑龙江	普通计划	物理+不限	456	416	434	360	56
黑龙江	普通计划	物理+化学	486	455	466.64	360	95
湖南	普通计划	物理+不限	518	491	497.33	422	69
湖南	普通计划	物理+化学	503	493	489.11	422	71
吉林	普通计划	物理+不限	432	424	426.67	345	79
吉林	普通计划	物理+化学	475	445	454	345	100
江苏	普通计划	物理+不限	527	516	521.8	462	54
江苏	普通计划	物理+化学	526	497	503.5	462	35
江西	普通计划	物理+不限	522	515	519.43	448	67
江西	普通计划	物理+化学	531	518	522.54	448	70
辽宁	普通计划	物理+不限	485	480	482.5	368	112
辽宁	普通计划	物理+化学	549	468	497.13	368	100
内蒙古	普通计划	物理+不限	420	420	420	360	60
内蒙古	普通计划	物理+化学	462	387	422.75	360	27
山东	普通计划	物理+不限	533	512	519.5	444	68
山东	普通计划	物理+化学	552	515	527.2	444	71
山西	普通计划	物理+不限	450	439	444.59	418	21
山西	普通计划	物理+化学	473	441	450.34	418	23
四川	普通计划	物理+不限	523	518	520.54	459	59

省份	计划类型	科类/科目组	最高分	最低分	平均分	批次线	最低分 高出批 次线
四川	普通计划	物理+化学	531	518	522.75	459	59
天津	普通计划	物理+化学	530	526	528.10	475	51
新疆	普通计划	物理+化学	364	332	343.57	262	70
云南	普通计划	物理+不限	483	460	470.46	420	40
云南	普通计划	物理+化学	513	466	487.57	420	46
浙江	普通计划	物理+不限	575	524	559	492	32
浙江	普通计划	物理+化学	556	532	544.38	492	40

2024 年我校文史类/首选历史最低分中河南历史+政治科类超过本科批次线 104 分；湖北历史+不限等 14 个科类超过本科批次线 99-50 分；福建历史+不限等 6 个科类超过本科批次线 40~49 分；山西文史等 3 个科类超过本科批次线 30 分以内。

表 4：2024 年文史类/首选历史分省录取分数线统计

省份	录取类型	科类/ 科目组	最高分	最低分	平均分	批次线	最低分 高出批 次线
湖北	普通计划	历史+不限	528	495	500.64	432	63
湖北	普通计划	历史+政治	513	500	502.97	432	68
安徽	普通计划	历史+不限	517	512	515.88	462	50
福建	普通计划	历史+不限	470	470	470	431	39
甘肃	普通计划	历史+政治	494	494	494	421	73
甘肃	普通计划	历史+不限	488	478	483.23	421	57
广东	普通计划	历史+不限	501	501	501	428	73
广西	普通计划	历史+政治	496	496	496	400	96
广西	普通计划	历史+不限	497	467	478.13	400	67
贵州	普通计划	历史+政治	518	514	515.33	442	72

省份	录取类型	科类/ 科目组	最高分	最低分	平均分	批次线	最低分 高出批 次线
贵州	普通计划	历史+不限	537	489	507.03	442	47
河北	普通计划	历史+不限	563	531	542.29	449	82
河南	普通计划	历史+政治	503	500	501	396	104
河南	普通计划	历史+不限	514	498	501	396	102
湖南	普通计划	历史+不限	500	497	498.43	438	59
江苏	普通计划	历史+不限	518	513	514.22	478	35
江西	普通计划	历史+政治	532	531	532.48	463	68
江西	普通计划	历史+不限	536	527	530.98	463	64
山西	普通计划	历史+政治	459	459	459	446	13
山西	普通计划	历史+不限	466	446	452	446	0
四川	普通计划	历史+政治	513	510	511	457	53
四川	普通计划	历史+不限	522	506	509	457	49
西藏	普通计划	历史+政治	320	313	316.5	315	-2
西藏	普通计划	历史+不限	321	312	314.85	315	-3
云南	普通计划	历史+不限	544	510	523	480	30

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

人才是强校之本。学校大力加强师资队伍建设，切实推进“人才强校”战略，坚持“引培留用”的成功做法，通过激活存量、引进增量、优化总量，不断优化结构，提升素质，初步建立了一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍，有效保障了学校人才培养目标的实现，满足了应用型人才培养的需要。截止 2024 年 9 月 30 日，学校现有专任教师 1000 人、外聘教师 184 人，折合教师总数为 1092.0 人，按折合学生数 16984.2 计算，生师比为 15.55。

专任教师中，“双师型”教师 427 人，占专任教师的比例为 42.70%；具有高级职称的专任教师 410 人，占专任教师的比例为 41.00%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 854 人，占专任教师的比例为 85.40%。

学校拥有包括全国优秀教师 1 人、全国模范教师 1 人、享受国务院特殊津贴专家 2 人、省师德先进个人 8 人、省级突出贡献中青年专家 2 人、享受省政府特殊津贴专家 6 人、“楚天学者计划”特聘教授 1 人、楚天学者 1 人、楚天名师 2 人、产业教授 5 人；省“新世纪高层次人才工程”入选者 2 人在内的高水平师资队伍。

表 5 师资队伍数量与结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1000	/	184	/
职称	正高级	103	10.30	27	14.67
	其中教授	102	10.20	10	5.43
	副高级	307	30.70	84	45.65
	其中副教授	258	25.80	5	2.72
	中级	418	41.80	52	28.26
	其中讲师	362	36.20	12	6.52
	初级	49	4.90	7	3.80
	其中助教	31	3.10	2	1.09
	未评级	123	12.30	14	7.61
最高学位	博士	341	34.10	18	9.78
	硕士	513	51.30	52	28.26
	学士	110	11.00	91	49.46
	无学位	36	3.60	23	12.50

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
年龄	35 岁及以下	208	20.80	26	14.13
	36-45 岁	442	44.20	56	30.43
	46-55 岁	259	25.90	75	40.76
	56 岁及以上	91	9.10	27	14.67

表 6 生师比

专任教师	外聘教师	折合在校生数	生师比（%）
1000	184	16984.2	15.55

（二）主讲教师情况

学校严把主讲教师上岗关，重视主讲教师以及教师上岗前的资格审查和能力培养，重视本科生核心课程主讲教师的选拔，积极落实教授（副教授）为本科生上课制度。在职称评定和岗位聘任工作中，将为本科生上课作为对教师的一项基本要求，《关于做好 2024 年度专业技术职务任职资格评审工作的通知》进一步明确了教师申报高级职称应承担的本科教学工作量的具体要求，在各教学单位岗位聘任、津贴发放过程中，对教授承担本科生教学工作量均做了严格规定。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1456，占总课程门数的 54.76%；课程门次数为 3084，占开课总门次的 47.47%。

正高级职称教师承担的课程门数为 417，占总课程门数的 15.68%；课程门次数为 702，占开课总门次的 10.8%。其中教授职称教师承担的课程门数为 404，占总课程门数的 15.19%；课程门次数为 684，占开课总门次的 10.53%。

副高级承担的课程门数为 1124，占总课程门数的 42.27%；课程门次数为 2411，占开课总门次的 37.11%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1062，占总课程门数的 39.94%；课程门次数为 2322，占开课总门次的 35.74%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 122 人，以我校具有教授职称教师 122 人计，主讲本科课程的教授比例为 100%。

（三）教学运行经费

学校始终坚持以教学为中心的办学理念不动摇，在编制经费预算时，尽可能加大教学投入，保障教学支出，教学经费及生均本科实验经费逐年增加，办学条件明显改善，校园环境全面提升，保证了教学工作的正常运转和教育事业的稳步发展。

2023 年教学日常运行支出为 4642.65 万元，本科实验经费支出为 822.27 万

元，本科实习经费支出为 602.94 万元。生均教学日常运行支出为 2733.51 元，生均本科实验经费为 485.34 元，生均实习经费为 355.88 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 1。

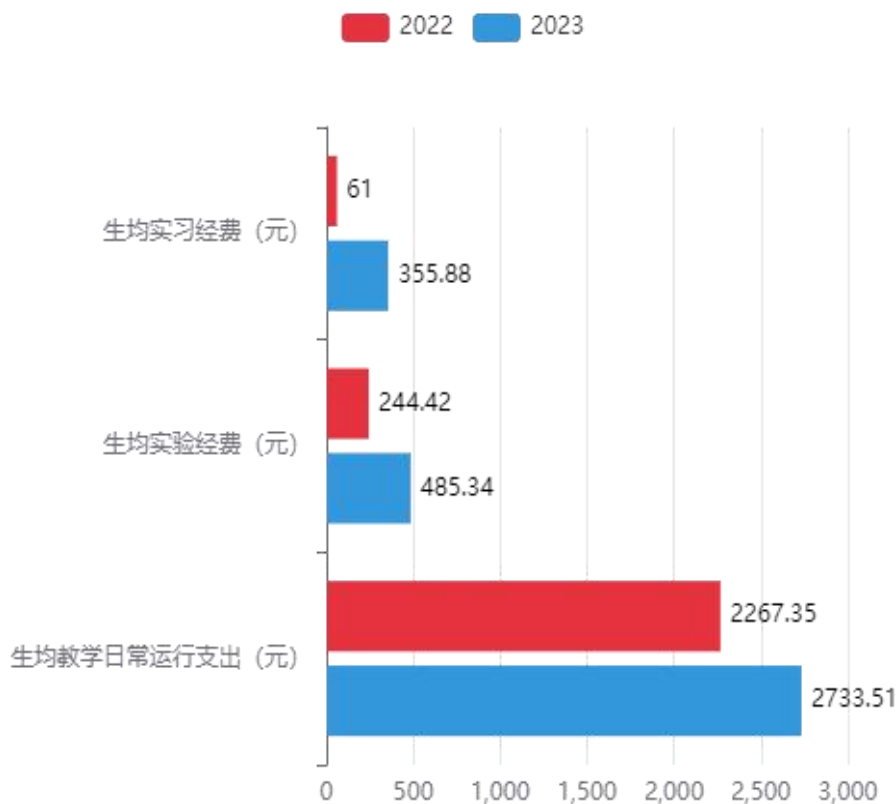


图 1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学行政用房情况

根据 2024 年统计，学校总占地面积 130.43 万 m^2 ，产权占地面积为 123.76 万 m^2 ，学校总建筑面积为 72.94 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 335896.8 m^2 ，其中教室面积 171691.63 m^2 （含智慧教室面积 10661 m^2 ），实验室及实习场所面积 76028 m^2 。拥有体育馆面积 11637 m^2 ，拥有运动场面积 98910 m^2 。

按全日制在校生 16977 人算，生均学校占地面积为 76.83 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均建筑面积为 42.97 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均教学行政用房面积为 19.79 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均实验、实习场所面积 4.48 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均体育馆面积 0.69 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均运动场面积 5.83 ($\text{m}^2/\text{生}$)。详见表 7。

表 7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1304289.68	76.83
建筑面积	729446.14	42.97
教学行政用房面积	335896.8	19.79
实验、实习场所面积	76028	4.48
体育馆面积	11637	0.69
运动场面积	98910	5.83

（五）图书馆资源

学校图书馆总建筑面积约 3.9 万平方米，实现有线、无线网全覆盖。建设有文献借阅室、电子阅览室、自习室和开放式学习空间等，阅览座位共 4178 个，是学校教学与科研的文献资源保障中心，并为读者打造了一个集“藏、借、阅、学、研”于一体的自主学习中心。图书馆总面积达到 39718.0m²，阅览室座位数 3328 个。图书馆拥有纸质图书 198.58 万册，当年新增 68446 册，生均纸质图书 116.92 册。拥有电子期刊 11.074 万册，学位论文 1342.103 万册，音视频 383.17 小时。

读者可在校内外通过校园网、图书馆“远程访问系统”和“移动图书馆”无障碍访问馆内的所有数字资源。2023 年图书流通量量达到 3.616 万本，电子资源访问量 217.64 万次，当年电子资源下载量 67.74 万篇次。

（六）教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.48 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.05 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3555.08 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.39%。

本科教学实验仪器设备 19835 台（套），合计总值 2.634 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 409 台（套），总值 12567.41 万元，按本科在校生 16942 人计算，生均实验仪器设备值 15549.792 元。

学校有省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个。

（七）教学信息化建设

为深入贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，进一步贯彻落实《湖北省 2024 年教育数字化转型专项行动方案》，湖北工程学院信息化建设领导小组和网络安全与信息领导小组先后制定《湖北工程学院“十四五”校园建设与条件保障发展规划（2021-2025）》、《湖北工程院校银合作智慧校园建设行动计

划》和《湖北工程学院教育数字化战略行动计划(2023-2025)》，坚持“顶层设计、统一规划、需求引导、分步实施”的原则，运用大数据、云计算、物联网、人工智能、区块链等新兴信息技术，建设全校统一数据中心和数据标准，师生使用一个帐号登录，实现一站式多个应用服务，不断完善校园网络和公共服务基础设施，全面推进智慧校园建设，逐步构建具有学校特色的智慧校园生态体系，不断提高学校信息化高质量发展。

2024 年我校实施校园网全光网升级改造，校园网出口总带宽达到 25GB，核心节点万兆互联，办公、教学、学生宿舍区实现终端千兆接入，校园 5G 网络全覆盖，有线端口 15000 多个，无线 AP 数 6872 个，有线、无线 WIFI6 网络覆盖学生宿舍（公寓）、所有办公教学区、图书馆、体育馆、食堂等公共区域，满足师生对高速网络的需求。

2024 年，学校完成智慧图书馆及云桌面建设、大数据应用系统项目建设，建成科研管理服务平台、能耗监测系统、校园统一支付、财政电子票据管理、舆情监控系统、AI 巡检服务系统、专业认证管理系统、干部档案系统、教务证明证书自助打印系统、校园 VPN、OA 系统升级、固定资产（房产）系统拓展升级、网站集群升级及网站改版、教学资源库升级，积极推动信息系统安全等保测评、软件正版化、一站式服务大厅及“智慧湖工”移动微服务项目建设。同时，学校加强校企合作，争取企业投资 2400 余万元对全校 1800 亩整体区域的主要楼栋光纤改造升级及无线全覆盖建设，完成 105 间新一代智慧教室建设，其中互动双屏研讨智慧教室 2 间，常态化智慧教室 103 间，新建 1 套智慧教学平台。我校智慧校园建设工作获评 2024 年第七届智慧高校 CIO 论坛“智慧校园-特色高校”。

四、教学建设与改革

（一）专业学分设置

学校围绕应用型办学定位，根据专业类型和基础，分层分类优化课程结构，合理设置各专业学分。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，充分吸纳审核评估专家意见，始终贯穿学生中心、产出导向、持续改进的专业评估（认证）理念，努力构建“保证基础、突出能力、强化实践、注重协同”的课程体系。

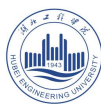
2022 版本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 8 所示，各专业培养方案学分结构如表 9 所示。。

表 8 全校各学科 2022 版培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例（%）
经济学	4	165	33.47
法学	3	163.33	16.33
教育学	3	165.33	44.3
文学	5	161.44	29.53
理学	7	164.43	30.44
工学	27	170.23	32.43
农学	2	160	38.75
管理学	2	164	38.41
艺术学	9	163.11	47.97

表 9 专业培养方案学分结构

序号	专业名称	学科门类	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例（%）
1	经济学	经济学	2684	164	104	29	31	97	30	6	37.2
2	经济统计学	经济学	3142	163	144	19	29	96.25	33.75	4	38.5
3	金融工程	经济学	2620	164	105	29	30	103	25	6	33.54



序号	专业名称	学科门类	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例(%)
4	法学	法学	2064	164	102	34	26	128	8	2	20.73
5	社会工作	法学	1988	163	95	40	28	125	8	2	22.09
6	思想政治教育	法学	2200	163	115	26	27	123	9	4	22.09
7	学前教育	教育学	2124	160	124	36	30	97	31	2	38.13
8	小学教育	教育学	2106	165	120	45	34	99	30	2	38.79
9	体育教育	教育学	3256	166	80	51	19	84.75	56.25	6	45.33
10	汉语言文学	文学	2396	166	100	41	25	119	22	0	28.31
11	英语	文学	2312	162.8	109.6	32.6	16.6	123	23.2	0	24.45
12	法语	文学	2316	160	96	51	8	124	28	0	22.5
13	广告学	文学	2160	161	87	40	34	86	41	0	46.58
14	网络与新媒体	文学	2040	163	85.5	41.5	36	85.5	41.5	0	47.55
15	数学与应用数学	理学	3028	165	145	20	18	116.5	24.5	6	25.76
16	物理学	理学	2344	168	136.5	31.5	28	118	16	6	26.19
17	化学	理学	2436	170	111.5	36.5	22	111	27.5	9.5	29.12
18	生物科学	理学	2240	163	95	42	26	99	32	6	35.58
19	应用心理学	理学	2168	164	113	51	32	97.5	32.5	2	39.33
20	机械设计制造及其自动化	工学	2012	160	108	21	52	94	10	4	38.75
21	机械电子工程	工学	2016	160	108	21	50	96	10	4	37.5
22	智能制造工程	工学	2016	160	108	21	52	94	10	4	38.75
23	材料科学与工程	工学	2408	170	120	28	22	114.5	24	9.5	27.06
24	材料化学	工学	2396	170	120	28	22	116	22.5	9.5	26.18

序号	专业名称	学科门类	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例(%)
25	高分子材料与工程	工学	2408	170	115.5	32.5	22	114.5	24	9.5	27.06
26	新能源材料与器件	工学	2396	170	120	28	22	116	22.5	9.5	26.18
27	电气工程及其自动化	工学	2084	163	132	31	32	110.5	14.5	6	28.53
28	电子信息工程	工学	2092	164.5	132	32.5	32	111	15.5	6	28.88
29	光电信息科学与工程	工学	2080	164	131.5	32.5	32	111	15	6	28.66
30	电子信息科学与技术	工学	2080	164	132	32	32	108	18	6	30.49
31	人工智能	工学	2180	169	143	26	36	104	25	4	36.09
32	自动化	工学	2024	163	140	23	34	106.5	18.5	4	32.21
33	轨道交通信号与控制	工学	2156	173	144	29	36	113	20	4	32.37
34	计算机科学与技术	工学	2092	167	146	21	36	103	24	4	35.93
35	软件工程	工学	2208	173	141	32	36	106.5	26.5	4	36.13
36	物联网工程	工学	2176	169	144	25	34	104.5	26.5	4	35.8
37	数据科学与大数据技术	工学	3188	163	145	18	30	90.5	38.5	4	42.02
38	网络空间安全	工学	2208	173	145	28	36	106.5	26.5	4	36.13
39	土木工程	工学	2336	171	131	40	34	116	21	0	32.16
40	给排水科学与工程	工学	2304	171	149	22	36	113	22	0	33.92
41	环境科学	工学	2004	162	101	23	38	97.5	20.5	6	36.11
42	食品科学与工程	工学	2100	161	106	23	32	99	24	6	34.78
43	建筑学	工学	3772	200	150	50	38	132	26	4	32
44	城乡规划	工学	3812	200	149	51	40	127.5	28.5	4	34.25
45	风景园林	工学	4419	180	132.25	45.75	34.5	94.5	47	4	45.28

序号	专业名称	学科门类	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例(%)
46	生物工程	工学	2160	166	94	39	33	100.5	26.5	6	35.84
47	园艺	农学	2068	160	90.5	37.5	32	97	25	6	35.63
48	农业资源与环境	农学	2116	161	97	32	32	96	27	6	36.65
49	药学	医学	2096	161	96.5	32.5	32	102.5	20.5	6	32.61
50	工程造价	管理学	2372	170	146.5	23.5	31	117	22	0	31.18
51	市场营销	管理学	2720	164	98	29	37	94	27	6	39.02
52	电子商务	管理学	2728	164	103	29	32	96	30	6	37.8
53	音乐学	艺术学	2072	161	144	16	31	74	50	6	50.31
54	舞蹈学	艺术学	2552	164	145	17	44	71	43	6	53.05
55	播音与主持艺术	艺术学	2133	155	93	36	26	90.5	38.5	0	41.61
56	美术学	艺术学	2560	171	141	30	32	101	38	0	40.94
57	视觉传达设计	艺术学	2560	164	125	39	32	86.5	45.5	0	47.26
58	环境设计	艺术学	2552	164	129	35	32	87	45	0	46.95
59	产品设计	艺术学	2504	164	125	39	32	87	45	0	46.95
60	服装与服饰设计	艺术学	2592	164	126	38	32	84.5	47.5	0	48.48
61	数字媒体艺术	艺术学	2088	161	90	40	31	71	59	0	55.9

(二) 专业建设

1.升级专业首席负责制。专业建设首席负责制是学校一项特色教学管理制度，在获得第八届湖北省高等学校教学成果奖一等奖的基础上，2018 年学校全面总结 10 年来专业建设首席负责制的实施情况，升级了《湖北工程学院专业建设首席负责制实施方案》（湖工行字〔2024〕68 号），细化了目标责任体系，进一步明确专业首席负责制的内涵要求、运行机制、保障体系，强化学术引领和目标管理，进一步调动了高层次人才参与专业建设的积极性和主动性，进一步促进了

专业与产业对接、科研与教研融合。根据新方案，聘任了新一轮专业首席负责人。

2.深化一流专业建设。学校积极贯彻新时代本科教育工作会议精神，以实施“六卓越一拔尖”人才培养计划为契机，系统推进专业认证及审核评估工作，制定校内优势特色专业建设方案，着力培育教学基层组织、教学团队，不断推进一流专业“双万”计划建设。汉语言文学等 11 个师范类专业、电子信息工程等 26 个工科类专业全面启动了专业认证。入选国家级一流专业建设点 1 个，省级一流专业建设点 23 个。

3.瞄准地方产业新需求，优化专业（群）新布局。学校紧密呼应国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才的需求，2022 年全面修订人才培养方案，并优化专业设置与动态调整机制，继续执行《本科专业设置与动态调整实施办法》，完善专业设置管理机制。近五年新增新能源材料与器件、智能制造工程、人工智能、网络空间安全、数据科学与大数据技术、网络与新媒体、智能建造等新专业，撤销 9 个专业。优先发展与地方产业、行业联系紧密的应用型学科和专业，结合学校实际，与诺德投资股份有限公司、华为云开发者创新中心、维达纸业（孝感）有限公司、湖北省高分子遥感数据与应用中心、汉川衣谷等企业合作，培育与建设一批新兴产业学院，让“四新”理念与产业发展同向发力、学科专业与产业创新双向融合、师资队伍和产业进步同频共振、人才培养与企业需求精准匹配。各类专业发展特色鲜明，国家级、省级以上专业建设成果见表。

表 10 专业建设成果一览表（国家级、省级）

序号	专业名称	建设等级
1	计算机科学与技术	国家级一流专业建设点、省级一流专业建设点
2	生物科学	国家级特色专业、省级本科品牌专业、省级一流专业建设点
3	园艺	国家级特色专业、国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目、省级本科品牌专业、荆楚卓越农林人才协同育人计划项目、省级一流专业建设点
4	电子信息科学与技术	国家级专业综合改革试点专业、省级本科品牌专业、战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目、省级一流专业建设点
5	农学	国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目、省级综合改革试点专业、战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目
6	光电信息科学与工程	省级综合改革试点专业、省级一流专业建设点
7	土木工程	省级综合改革试点专业、荆楚卓越工程师协同育人计划、省级技术技能型人才培养试点专业、省级一流专业建设点
8	汉语言文学	省级综合改革试点专业、荆楚卓越教师协同育人计划、省级一流专业建设点

序号	专业名称	建设等级
9	高分子材料与工程	荆楚卓越工程师人才协同育人计划项目、省级综合改革试点专业、省级一流专业建设点
10	数学与应用数学	荆楚卓越教师人才协同育人计划项目、省级一流专业建设点
11	农业资源与环境	荆楚卓越农林人才协同育人计划、省级一流专业建设点
12	化学	国家级特色专业、省级本科品牌专业、省级一流专业建设点
13	材料化学	省级综合改革试点专业、战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目、省级一流专业建设点
14	光信息科学与技术	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目
15	自动化	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目、省级一流专业建设点
16	电子商务	战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目、湖北省高校改革试点学院、省级一流专业建设点
17	经济学	湖北省高校改革试点学院、省级一流专业建设点
18	市场营销	湖北省高校改革试点学院、省级一流专业建设点
19	建筑学	省级技术技能型人才培养试点专业
20	思想政治教育	省级一流专业建设点
21	应用心理学	省级一流专业建设点
22	食品科学与工程	省级一流专业建设点
23	光电信息科学与工程	省级一流专业建设点
24	小学教育	省级一流专业建设点
25	英语	省级一流专业建设点
26	美术学	省级一流专业建设点

(三) 课程建设

学校十分重视课程建设，自 2008 年就开始实行课程建设教授负责制，2018 年学校获得第八届湖北省高等学校教学成果一等奖，2024 年重新修订了《湖北工程学院课程建设教授负责制实施方案》（湖工行字〔2024〕68 号），进一步强化了目标责任和运行机制，并开启新一轮课程负责人聘任工作。学校已建设有国家级一流本科课程、精品课程 7 门，省级一流本科课程 69 门，其中，2023 年，新增国家级一流本科课程 2 门，省部级 16 门（见表 11）。在数字教育资源建设

方面，已建设有国家级精品视频公开课、国家精品在线开放课程、国家线上一流课程、国家线上线下混同一流课程、教育部精彩一门课 7 门，省级精品在线开放课程、省级精品资源共享课、线上一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验一流课程 49 门。在国家智慧教育平台、优课联盟、智慧树网等平台上线的自建在线开放课程 100 余门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 8363 门次。

表 11 2023 年一流课程建设成果一览表（国家级、省级）

序号	课程类型	课程名称	级别（国家、省）	获批时间	课程负责人
1	线上线下混合式一流课程	思想道德与法治	国家级	2023	张敏
2	线上线下混合式一流课程	二维动画设计	国家级	2023	郭勇
3	社会实践一流课程	品牌形象（CIS）设计	省部级	2023	胡波
4	社会实践一流课程	景观设计方法	省部级	2023	聂丹
5	社会实践一流课程	社会工作综合实务	省部级	2023	卢时秀
6	线上线下混合式一流课程	数字电子技术	省部级	2023	方天红
7	线上线下混合式一流课程	C 语言程序设计	省部级	2023	尹孟嘉
8	线上线下混合式一流课程	材料导论	省部级	2023	刘海
9	线上线下混合式一流课程	路基路面工程	省部级	2023	吴静
10	线上线下混合式一流课程	园林植物学	省部级	2023	吴银玲
11	线上线下混合式一流课程	中外园林史	省部级	2023	胡平
12	线上线下混合式一流课程	酶工程	省部级	2023	都萃颖
13	线上线下混合式一流课程	民法总论	省部级	2023	肖云端
14	线上线下混合式一流课程	基础和声（一）	省部级	2023	程迎接
15	线上线下混合式一流课程	服装设计方法与原理	省部级	2023	徐天宇
16	线下一流课程	金融工程概论	省部级	2023	刘姣华

17	线下一流课程	构图学	省部级	2023	杨少华
18	虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	基于销售数据分析的客户画像与精准推荐虚拟仿真实验	省部级	2023	张辉

（四）全校课程开设情况

2023-2024 学年，学校根据人才培养方案要求开设了线下线上课程共计 8363 门次。线下课程共开设 6497 门次，其中包括公共必修课 1079 门次、公共选修课 5 门次和专业课 5413 门次，具体情况如表 12 所示。线上及线上线下混合式课程共开设 207 门，具体情况如表 12 所示。课程主要来源于两个方面，一方面学校积极吸收校外在线开放课程中的优秀教育理念和教学方法，积极建设国家级在线开放课程 7 门，省部级 49 门，MOOC 44 门；另一方面从优课联盟、智慧树等平台引进优质网络在线课程共计 107 门，充实校内通识教育选修课程资源，进一步提升通识教育选修课的课程质量，满足学生多样化的需求。教学手段的信息化为学生充分利用校内外线上优质教育资源提供了机会，为学生自由成长、自主构建知识体系提供了平台。

表 12 全校课程开设情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
公共必修课	1079	34	265	478	302
公共选修课	5	1	1	0	3
专业课	5413	2182	2402	661	168

注：此表不统计网络授课

表 13 在线开放课程情况

类型	国家级		省部级		其他级（含校级）	
	自建	引进	自建	引进	自建	引进
精品在线开放课程	7	0		0	0	0
MOOC	0	0	49	0	44	0
SPOC	0	0	0	0	0	105
在线教学英文版国际平台上线课程	0	0	0	0	0	2

（五）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

《习近平总书记教育重要论述讲义》（以下简称《讲义》），是“习近平新时代中国特色社会主义思想”的有机组成部分，是“习近平新时代中国特色社会主义思想”在教育领域的丰硕成果的集中体现，指出了新时代教育发展的方向，是新时代建设教育强国的根本遵循。我校高度重视对《讲义》的使用，在把《讲义》纳入全校公共课“思想政治教育”及“形势与政策”的基层上，继上学年在政法学院(马克思主义学院)21级与22级思想政治教育专业开设《讲义》课程后，2023学年扩大《讲义》授课使用覆盖面，面向文学、外语、美术、音乐、教育、数统、物电、生科与体育学院师范生开设《讲义》必修课程。其中，音乐与体育学院覆盖22级全部普通本科班。上述学院会同马克思主义学院邀请学校党委宣传部和教育学院，组织集体备课，认真做好教案、课件，精心讲好课。学校将《讲义》纳入校、院两级理论学习和干部、教师培训学习计划，并作为学习贯彻党的二十大精神的重要内容，学校领导班子成员带头讲党课，宣传和引导对《讲义》的深入学习。下一步，我校将及时总结授课经验，进一步提高教师授课水平和学生学习《讲义》的能力，并适时纳入面向其他学生的选修课课程体系。

（六）教材建设

建设特色教材。学校鼓励和资助有较深学术造诣的教师编写高质量、有特色的教材，通过立项资助和奖励资助两种途径对教材编写进行支持，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、知识体系向学生的价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

2023-2024 学年，共出版教材 8 种（我校教师作为第一主编）。

选用优秀教材。学校进一步修订、完善《湖北工程学院教材建设与管理办法》，坚持选优和适用的原则，优先选用国家级规划教材、行业规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材和获省部级以上奖励的优秀教材。2023-2024 学年选用各类教材一千余种，其中国家级规划教材占比约 46%，选用教材来源于高等教育出版社、人民出版社、北大、人大、华中师大等“985”“211”大学出版社和建筑工业、化学工业、机械工业等优秀专业出版社的比例在 90%。本学年，我校马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”）教材使用率预计达到 100%。

（七）实验实训实习

学校建有国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级重点实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 4 个，省级虚拟仿真实验中心 3 个，省级示范实习实训基地 1 个，省级实习实训基地 4 个。各级校外实践教育基地、实验教学示范中心和实习实训基地的建设，为我校相关专业的认知实习、生产实习、毕业实习、

实验教学、工程训练、创新创业等实践教学环节提供了优质的教育与实践资源，使学生能基本掌握并加深了解本专业的相关理论知识，熟悉其生产过程，锻炼了学生野外作业、实践技能操作的能力，扩大了学生的视野，也为学生多方就业奠定了一定基础。

学校现有校内外实习、实训基地 235 个，本学年共接纳学生 6241 人次。

表 13 实践教学基地建设成果一览表（国家级、省级）

序号	项目名称	建设等级
1	湖北工程学院-中国航天三江集团公司 工程实践教育中心	国家级大学生校外实践教育基地
2	生命科学与技术实验教学示范中心	省级重点实验教学示范中心
3	基础化学实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
4	电工电子实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
5	计算机基础实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
6	生命科学与技术实验教学示范中心	省级实验教学示范中心
7	光电信息技术虚拟仿真实验中心	省级虚拟仿真实验中心
8	材料化学虚拟仿真实验教学中心	省级虚拟仿真实验中心
9	物联网虚拟仿真实验教学中心	省级虚拟仿真实验中心
10	与中天集团第六建设公司联合共建的 土木类专业学生实习实训基地	省级示范实习实训基地
11	与中天集团第六建设公司联合共建的 土木类专业学生实习实训基地	省级实习实训基地
12	与省农科所联合共建的湖北省农业科 学院实习实训基地	省级实习实训基地
13	与湖北宇电能源科技股份有限公司共 建的材料类实习实训基地	省级实习实训基地
14	与湖北大洋塑胶有限公司共建高分子 材料类专业实习实训基地	省级实习实训基地

（八）毕业论文（设计）

学校重视毕业论文（设计）工作，根据教育部及湖北省教育厅的相关规定，制定了毕业论文（设计）的管理办法；参照本科教学质量标准制定了毕业论文（设计）质量标准，并严格执行。

毕业论文（设计）是人才培养的重要环节，在论文的撰写、指导教师职责、审核与成绩评定及检查和管理方面做了详细规定。鼓励毕业论文（设计）工作与实习单位的生产、教育实际以及地方经济的发展需求紧密结合；鼓励学生参与教师科研课题，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，促进学生的专业水平提升。加强对毕业设计(论文)选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对毕业设计(论文)形式、内容、难度进行监控，提高毕业设计(论文)质量。

充分运用信息化手段，从 2017 届本科生开始，所有学位论文工作实现了信息化管理，在论文的命题、选题、开题、中期检查、复制比检查、答辩等环节全部进入毕业论文管理系统和中国知网论文检测系统，方便了师生在论文撰写中的互动，提高了教师工作效率，保证了论文撰写质量，已经建成了毕业论文管理系统、复制比检测系统、优秀学位论文评选评审及发布系统的“四位一体”格局，实现了毕业论文的“闭环管理，实时监控”功能。2019 年 12 月学校牵头成立省内 13 所高校参加的湖北本科毕业论文（设计）评审联盟，并在 2019-2024 年连续 6 年实现全省七所高校参加十所高校专家参与的湖北本科毕业论文（设计）评审联盟优秀论文评审工作，参评论文数分别为 329、499、587、674、656、853 篇，分别评选出 224、351、427、482、481、534 篇优秀论文。

自 2022 年起，我校所有授予学位的学生论文纳入全国论文抽检，按照所有专业人数的 2%抽取，在 2023、2024 年我校上传论文数分别为 5036、4604 篇(含成人教育学位 9 人)，其中 2023 年被抽取 102 篇，5 篇判定为不合格，按照省厅要求，已制定整改措施，完成整改工作。

（九）创新创业教育

1.构建“双创”教育工作新体系。通过健全领导机制、工作机制、激励机制，围绕大学四个年级为时间线，实施“课程+校内导师”“活动+学工队伍”“项目+行业导师”“培训+培训导师”教育模式，融入职业生涯规划、红色教育活动、创新创业素质拓展等内容，构建“三位一体、四维联动、五创融合”的创新创业教育工作体系。学校锚定“价值塑造、知识传授、能力提升”“三位一体”培养目标，依托“专业创新、技能培训、创业实践、城产创融”“四维联动”平台，形成“思创引领、专创融合、科创培养、赛创促学、产创促就”“五创融合”教育模式，构建目标达成的培养链。

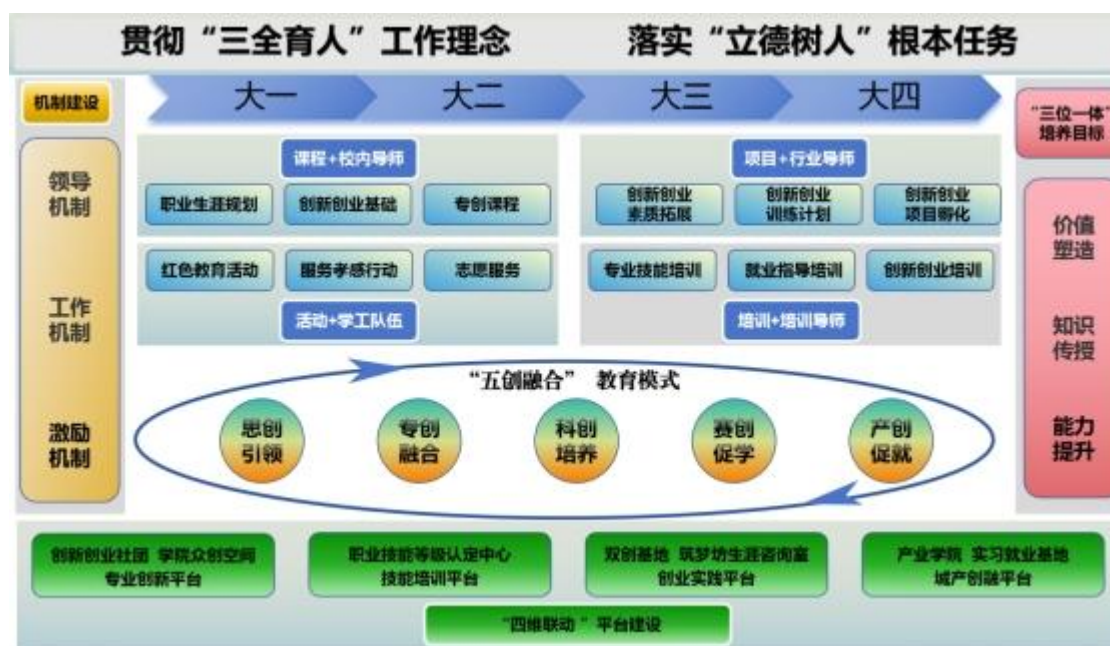


图 2 创业教育工作体系

2.大力推进创新创业教育平台建设。落实“机构、场地、人员、经费”四到位，促进“双创”教育平台建设。按照“工学一体、产训结合、引领示范、高质量发展”原则，打造集“培训、竞赛、学习交流”于一体的综合型服务平台体系。健全校院两级创新创业平台建设机制，约 5000 平米的校级大学生创新创业孵化基地投入使用，设有大学生就业指导服务中心、办公孵化、创意展示、学术交流等多个功能区。2024 年，入驻大学生创业团队 42 个。指导教学学院建设具有专业特色的“众创空间”“名师工作室”等院级平台 18 个。

3.进一步加强师资队伍队伍建设。2024 年学校积极扩充创新创业导师队伍，共有 29 名老师参与湖北省 SYB 培训并取得讲师资格，为学生提供了更丰富的指导资源。

4.创业就业培训稳步推进。2024 年共开展创业就业培训 69 期，培训学生 1939 人，培训合格人数 1872 人，合格率达 96%。培训课程不仅包括 SYB 创业培训，还增设了程序员技能培训等实用课程，以满足不同学生需求。培训形式多样，如模拟创业、小组讨论等，有效增强了学生的创业意识和实际操作能力。

5.常态化开展职业技能认定工作。作为孝感市人民政府认定的培训机构和职业技能认定评价机构，学校开展了企业人力资源管理师、电子商务师等 5 个职业的技能认定工作。全年共进行 6 批次认定，238 名同学通过认证取得相关职业技能等级证书，提升了学生就业竞争力。

6.积极举办各类创业沙龙和创新创业路演。2024 年，在中国国际大学生创新大赛 (2024) 中入围省赛获得银奖 1 项，铜奖 2 项；在第十一届“学创杯”全

国大学生创业综合模拟大赛中荣获国赛一等奖 1 项；在 2024 年全国企业竞争模拟大赛中荣获国赛二等奖 2 项、三等奖 3 项。

（十）教学改革

1. 全面贯彻落实立德树人根本任务，深化“三全育人”改革，坚定推进“五育并举”，大力开展“课程思政”建设。积极引导全校教师树立思政意识，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训，构建以思政课程引领、通识课程沁润、专业课程深化和校本课程拓展的“四位一体”课程体系。通过“课程思政”教育教学改革，深化教书育人内涵，探寻各专业、各类课程思想政治教育的切入点，采用灵活多样的形式，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程。

通过定期开展课程思政教学竞赛、现场教学观摩、教师教学培训等活动，组建了一批课程思政教学名师和团队；充分发挥教研室、教学团队等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度，并建成校级课程思政教学研究示范中心 1 个，2022 年由国家行政学院出版社、中共中央党校出版发行课程思政教学案例集。2024 年我校“课程思政教学研究示范中心”获批省级课程思政教学中心项目，该项目全省高校共计 13 项。

2. 加强专业规范化建设，完善专业动态调整设置，推进应用型专业改造升级。

按照“立足地方、适应地方和服务地方”的指导思想，充分调研和论证地方经济与人才结构调整的具体需求，努力拓宽专业口径，通过点面结合的方式进行设置、建设和动态调整，主动面向新一轮科技革命产业变革及未来产业。

2023-2024 学年获批对接湖北“51020”现代产业集群专业 1 个（智能建造），停招 7 个本科专业。撤销 2 个专业，预申报数字经济专业。着力培养适应产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才。本学年，认证工作稳步推进，学前教育、英语、美术学及物理学三个专业顺利完成了专家进校考察工作。计算机科学与技术、土木工程两个工程类专业积极准备工程认证工作。

3. 以产出为导向，优化课程体系结构，推进应用型课程体系建设。以“应用”为主旨和特征，以产出为导向，构建“厚基础、强实践”的课程和教学内容体系。加强课程的常规性建设和规范化管理，选择基础条件好、学生受益面广的课程进行重点建设，建成了一批示范性强、辐射面广、影响力大的国家级、省级和校级精品课程，带动全校课程建设水平的整体提高。2023—2024 学年，新获批省级一流本科课程 12 门，截止目前我校共建有国家级一流本科课程 5 门，省级一流课程 69 门，为更好地落实应用型人才培养目标奠定了良好的基础。

4. 以课程和教材建设为依托，推进数字化教学资源建设改革。根据社会对应用型人才的需求和人才培养的实践，按照“实际、实用、实践”的原则，以课程建设为平台，化精品课程为在线课程；以教材建设为依托，转纸质教材为立体教材；

以实践操作为重点，录现场教学为影像视频；以微课整合为突破，变示范教学为慕课共享，不断推进数字化教学资源建设进程。在此基础上，各学院结合本院专业特色和教学需要，重点围绕“本科教学质量工程”项目建设、创新创业教育改革、应用性人才培养课程体系、产教融合协同育人等方面编写专业选修课教材、实验实践课教材、通识选修课程教材等，通过改革教学内容，重组课程结构，突出能力培养。

5.深化实践教学改革，完善创教融合体系，推进应用型人才实践能力提升。以实践创新能力提升工程为载体，以推进卓越工程师教育、创新创业教育实验基地建设和大学生创新创业训练体系建设为契机，依托省级重点实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心（实验室）、协同创新中心、工程技术研究中心、人文社科重点研究基地、校企共建研发中心研究生教育创新创业人才实习基地、重点实验室、研究生工作站等平台，全面促进各专业的实践教学，通过校企合作、校地合作、第一课堂结合第二课堂、思政教育对接专业教育等形式，打造联动式的应用型人才培养模式。

（十一）国际化培养

1.国际合作与交流质效不断增长。全学年共执行互访交流项目 15 项，共计 30 余人。签订合作协议、达成合作意向 5 项。

与英国、法国、马来西亚、新加坡等 4 国高校、教育机构进行广泛交流沟通，续签合作协议 2 份，初步达成合作意向项目 3 项。2024 年 6 月，副校长李渺带队赴英国、法国 4 所高校考察交流，就联合举办合作办学项目、师生教学、科研合作交流等方面与外方进行广泛深入的交流。邀请、接待来自英国、匈牙利、新加坡、德国、意大利等国 10 批次海外高校及机构代表、学者来校考察交流。

2.国际化人才培养持续发力。教师出国研修交流计划有序推进。本学年共成功派出 6 名教师赴海外研修，获批各类教师出国项目 7 项。申报“国家留学基金委访问学者项目”1 项；“国家留学基金委地方创新子项目 2 项”；“省教育厅高校青年教师出国研修项目”7 项，获批 6 项；申报并获批“国家汉办公派汉语教师项目”1 项。

学生出国（境）交流学习全面恢复。选拔 15 名学生参加 2024 年湖北高校优秀大学生海外暑期夏令营，其中新加坡南洋理工大学 5 名、英国剑桥大学 2 名、英国伦敦大学学院 4 名、英国牛津大学 4 名。

“留学湖北”规模不断扩大。本学年在校来华学历留学生达到 35 人，其中，新招生 26 人。恢复举办由 70 名蒙古国中学师生参加的为期 3 周的暑期游学活动。

数字化赋能国际化人才培养辐射效应明显。全学年共执行 2 个国际人才培养项目，引进 14 门国际课程，参与师生达 800 余人。一是与教务处联合引进 6 门

世界一流大学优质通识课程和国际前沿交叉学科专业型课程、8 场国际前沿学科高水平学术讲座。二是选拔推荐 100 余名学生参加中国教育国际交流协会“国际化拔尖创新人才培养计划”课程学习。

3.国际学术交流活动日益增多。学校成功举办国际学术会议 1 场，主办国际论坛 3 场，获批国际学术交流活动资助项目 4 项。一是学校与中国食品杂志社等单位于 2024 年 8 月在武汉共同主办“第五届食品科学与人类健康国际研讨会”，4 名教师做会议专题报告。二是成功获批“2025 年世界著名科学家来鄂讲学计划武汉论坛（国际会议）”1 项，计划于 10 月在我校举行。三是申报“世界著名科学家来鄂讲学计划”项目 5 项，获批 3 项。

4.外籍教师引进质、量协同发展。上半年引进 1 名英语语言外教和 1 名 A 类外专人才。在聘外籍教师人数达到 11 人。

5.中外合作办学项目高质量发展稳步推进。积极稳妥推进我校与意大利圣雷莫美术学院合作举办视觉传达设计本科项目申报工作。项目申报成功通过省教育厅审核并上报教育部审批。

6.金融工程专业项目内涵式发展成效凸显。一是 2023 级新生第一志愿填报率达到 100%，报到 75 人，报到率达到 94%。二是持续推进小概率与大众化就业相结合、实习促就业一体化格局建设，2024 届毕业生初次毕业去向落实率 92%。三是 2024 届毕业生考研录取 16 人，录取率 21.92%，其中 8 人被海外大学研究生录取。四是恢复外方合作院校教师来校面授专业课程，充分利用课程委员会等常态化会议机制，胡弗汉顿大学 7 批次共 10 人来校进行项目教学、参加教学交流研讨。

五、专业能力培养

（一）专业人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校在长期的办学实践中确立了“地方性、应用型、教学型”的办学类型定位。在专业发展上，坚持“优先发展工学，凸显理学、农学比较优势，促进文、经、教、管、法、艺、医等学科专业相互支撑、协调发展”的学科专业发展思路。以区域经济社会发展需求为导向，以“把学校打造成高素质应用型人才培养的重要基地、地方主导产业科技创新的活水源头、地方文化传承创新的重要高地、区域经济社会发展的智力支撑”为重要内容，以培养“具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才”为目标，注重学生知识、能力和素质的协调发展，不断增强人才培养质量意识，提升学生及社会各界对学校规划战略愿景的认同。培养了一大批教育、经管、农业、建筑及工程领域等方面的“厚基础、宽口径、重应用、强能力”的应用型高级专门人才。学校的办学定位、发展思路、人才培养目标较好地契合了国家和地方重大战略部署，人才供给符合社会需求。

（二）培养方案特点

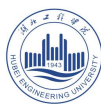
人才培养方案是学校人才培养的总体设计与实施方案，是本科教学工作的基本依据，是本科教学改革的重要体现。为了进一步深化多样化人才培养模式改革，推动学校应用型转型发展，提升人才培养质量。

学校实行人才培养方案四年一大修、两年一小修的基本修订思路，确保贯彻落实党和国家教育政策和指示精神。学校于 2022 年全面修订了本科专业人才培养方案，该版方案遵照了党的教育方针和党的十八大以来关于高等教育的系列精神，遵循了高等教育规律和人才成长规律，尊重了学生个性化发展需求，对接各类专业认证标准，根据学校“地方性、教学型、应用型”的办学定位，该版方案进一步凸显了“学生中心，成果导向，持续改进”理念，强化了应用型人才培养体系，注重学生知识、能力和素质的协调发展，强化了实践教学和创新创业教育，构建了“保证基础、突出能力、强化实践、注重协同”的课程体系，突出了校企深度融合，注重了学生创新创业思维和实践能力的培养，明确规定了所有专业实践教学学分不少于总学分的 30%。部分专业在人才培养方案修订时，根据专业认证的要求进行课程设计，进一步优化了课程体系。该版方案广泛征求了校内外专家意见，并邀请了相关企业、行业专家、校友参与讨论并提出建议，确保课程体系科学、合理，夯实了应用型人才培养课程体系，为培养“厚基础、宽口径、重应用、强能力”的应用型高级专门人才奠定了坚实基础。2024 年我们根据上级要求，及时增加了《国家安全教育》、《生命安全教育》等课程。

(三) 各专业专任教师数量结构及生师比

表 14 各专业专任教师数量结构及生师比

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	29	19.34	8	10	2
020102	经济统计学	6	24.67	1	6	0
020302	金融工程	26	16.12	7	4	2
020302H	金融工程(合作办学)	0	--	0	0	0
030101K	法学	15	25.53	0	10	7
030302	社会工作	9	16.78	1	6	5
030503	思想政治教育	37	5.14	7	7	2
040106	学前教育	10	18.80	0	3	1
040107	小学教育	12	24.83	1	6	3
040201	体育教育	34	10.74	4	18	0
050101	汉语言文学	24	20.42	4	9	0
050201	英语	29	20.97	0	4	0
050204	法语	8	11.50	1	0	0
050303	广告学	6	34.17	0	5	2
050306T	网络与新媒体	7	24.71	0	4	1
070101	数学与应用数学	14	19.57	2	11	3
070201	物理学	6	23.17	0	4	0
070301	化学	11	21.36	3	4	0
071001	生物科学	13	15.38	4	6	0
071102	应用心理学	8	25.50	2	4	0
071202	应用统计学	0	--	0	0	0



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080202	机械设计制造及其自动化	16	35.31	5	7	5
080204	机械电子工程	8	28.00	5	4	2
080213T	智能制造工程	1	48.00	0	0	0
080401	材料科学与工程	9	26.67	1	2	0
080403	材料化学	8	18.88	4	2	0
080407	高分子材料与工程	13	20.08	4	5	0
080414T	新能源材料与器件	5	10.00	4	1	0
080601	电气工程及其自动化	14	33.36	3	6	0
080701	电子信息工程	3	83.33	0	2	0
080705	光电信息科学与工程	6	41.83	2	1	0
080714T	电子信息科学与技术	5	45.20	1	4	1
080717T	人工智能	10	12.20	4	2	5
080801	自动化	10	17.90	1	6	7
080802T	轨道交通信号与控制	7	13.57	1	0	0
080901	计算机科学与技术	22	17.82	3	12	4
080902	软件工程	18	24.83	4	3	3
080905	物联网工程	8	24.25	2	1	3
080910T	数据科学与大数据技术	14	22.43	5	10	4
080911TK	网络空间安全	9	22.78	4	2	5
081001	土木工程	37	18.46	7	19	14
081001H	土木工程(合作办学)	0	--	0	0	0
081003	给排水科学与工程	12	13.92	4	5	7
082503	环境科学	6	19.50	1	3	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082701	食品科学与工程	14	16.36	7	4	1
082801	建筑学	19	32.11	3	7	2
082802	城乡规划	11	12.00	2	6	1
082803	风景园林	9	24.22	0	1	0
083001	生物工程	9	21.67	1	6	1
090102	园艺	9	15.89	0	7	4
090201	农业资源与环境	8	17.50	1	5	0
100701	药学	12	22.00	3	4	2
120105	工程造价	10	48.10	1	5	4
120202	市场营销	9	15.33	0	7	0
120801	电子商务	18	13.56	3	7	2
130202	音乐学	35	13.91	6	18	0
130205	舞蹈学	12	13.50	3	6	0
130309	播音与主持艺术	9	20.56	2	4	0
130401	美术学	22	15.32	3	5	0
130502	视觉传达设计	13	29.85	0	5	0
130503	环境设计	9	39.11	1	7	0
130504	产品设计	12	25.00	0	8	0
130505	服装与服饰设计	8	13.75	2	5	0
130508	数字媒体艺术	5	28.60	0	4	0

表 15 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	29	1	100.00	8	17	10	18	1
020102	经济统计学	6	0	--	3	3	3	1	2
020302	金融工程	26	1	100.00	5	17	10	7	9
020302H	金融工程（合作办学）	0	0	--	0	0	0	0	0
030101K	法学	15	1	100.00	6	8	4	11	0
030302	社会工作	9	2	100.00	2	5	3	6	0
030503	思想政治教育	37	7	100.00	12	18	12	24	1
040106	学前教育	10	1	100.00	2	6	2	7	1
040107	小学教育	12	3	100.00	3	5	5	7	0
040201	体育教育	34	3	100.00	9	22	1	24	9
050101	汉语言文学	24	9	100.00	6	8	12	9	3
050201	英语	29	7	100.00	10	12	2	25	2
050204	法语	8	0	--	2	6	0	8	0
050303	广告学	6	1	100.00	4	1	1	4	1
050306T	网络与新媒体	7	1	100.00	3	3	3	4	0
070101	数学与应用数学	14	6	100.00	3	5	6	4	4
070201	物理学	6	1	100.00	3	2	4	2	0
070301	化学	11	2	100.00	4	5	10	1	0
071001	生物科学	13	4	100.00	2	7	9	3	1
071102	应用心理学	8	2	100.00	4	2	4	4	0
071202	应用统计学	0	0	--	0	0	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	16	6	100.00	0	10	8	8	0
080204	机械电子工程	8	0	--	2	5	6	2	0
080213T	智能制造工程	1	0	--	1	0	1	0	0
080401	材料科学与工程	9	3	100.00	2	4	9	0	0
080403	材料化学	8	1	100.00	2	5	8	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080407	高分子材料与工程	13	4	100.00	1	8	10	3	0
080414T	新能源材料与器件	5	1	100.00	0	4	5	0	0
080601	电气工程及其自动化	14	1	100.00	6	7	8	5	1
080701	电子信息工程	3	0	--	0	3	2	1	0
080705	光电信息科学与工程	6	1	100.00	1	4	5	1	0
080714T	电子信息科学与技术	5	1	100.00	2	2	3	2	0
080717T	人工智能	10	0	--	3	4	4	5	1
080801	自动化	10	2	100.00	0	8	2	8	0
080802T	轨道交通信号与控制	7	0	--	0	6	0	3	4
080901	计算机科学与技术	22	4	100.00	6	9	3	17	2
080902	软件工程	18	0	--	3	13	2	12	4
080905	物联网工程	8	1	0.00	2	5	3	3	2
080910T	数据科学与大数据技术	14	1	100.00	3	10	6	6	2
080911T	网络空间安全	9	2	50.00	0	7	4	5	0
081001	土木工程	37	3	100.00	15	17	12	20	5
081001H	土木工程（合作办学）	0	0	--	0	0	0	0	0
081003	给排水科学与工程	12	0	--	3	9	5	4	3
082503	环境科学	6	0	--	5	1	4	2	0
082701	食品科学与工程	14	2	100.00	3	9	8	5	1
082801	建筑学	19	0	--	8	11	0	17	2
082802	城乡规划	11	0	--	2	9	1	7	3
082803	风景园林	9	1	100.00	3	5	0	7	2
083001	生物工程	9	2	100.00	4	3	6	3	0
090102	园艺	9	3	100.00	2	4	6	3	0
090201	农业资源与环境	8	1	100.00	1	6	7	1	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
100701	药学	12	2	100.00	2	8	7	5	0
120105	工程造价	10	0	--	4	5	0	9	1
120202	市场营销	9	3	100.00	1	5	3	4	2
120801	电子商务	18	1	100.00	5	12	5	10	3
130202	音乐学	35	2	100.00	13	20	5	21	9
130205	舞蹈学	12	0	--	3	9	1	11	0
130309	播音与主持艺术	9	0	--	0	9	1	6	2
130401	美术学	22	3	100.00	9	10	2	13	7
130502	视觉传达设计	13	2	100.00	6	5	2	11	0
130503	环境设计	9	1	100.00	5	3	0	8	1
130504	产品设计	12	1	100.00	8	3	2	10	0
130505	服装与服饰设计	8	1	100.00	0	7	2	6	0
130508	数字媒体艺术	5	0	--	2	3	0	4	1

(四) 专业教学资源

学校重视专业教学资源的配置与开发,形成了比较稳定的专业教学资源保障机制和体系。

1.稳定专业设备维持费,保障专业硬件资源建设。学校设立年度专业教学设施设备购置费,按照科学规划、分类实施、确保运行的原则,优先保障重点和急需专业硬件建设。2023年,学校完成了标准化考场二期建设,共新建145间标准化考场,一期二期共建成272间标准化考场,能够有效满足学校各种考试的需要;对全校铃声系统进行统一改造,有力改善了教学条件,有效保障了教学的顺利运行;采购了1套智慧琴房管理系统,能够有效管理目前的110间学生琴房,方便学生提前预约琴房练习,提高了琴房的使用效率;建成了一批高质量录播教

室，如智慧树录播教室、超星录播教室、向日葵录播教室等；采购了一套专升本线上阅卷系统，实现了专升本考试的出卷阅卷等环节完全在线上进行，有力保障了专升本考试的顺利进行；对全校的篮球架进行了维修或更换，对所有乒乓球室和健美操房进行了整修，采购了部分急需体育器材。学校建有标准化体育馆、运动场、篮球场、足球场，基本运动设施齐备，能满足各种体育教学活动，体育馆、体育场向全校师生和社会开放。无线网络实现校园全覆盖，学校校园有线和无线网络实现了全覆盖，智慧化校园建设初见成效。校园内可时时、处处浏览和下载校园网视频学习资料，共享图书馆电子资源。教学管理信息化：学校建立了统一信息门户，有OA办公系统、教务综合管理系统、毕业论文管理系统、专业认证管理系统等，使广大师生使用更加方便智能。网络资源日益丰富：学校建有精品课程专门网站，展示学校精品课程资源；建有课程建设平台和教学视频应用云平台，运行学校在线开放课程资源。

2.设立专业教学改革专项经费，加大专业、课程与团队资源建设。2023-2024学年，学校建成了 20 余门校级在线开放课程，目前总计已上线 92 门在线开放课程；61 个专业、78 门课程实行了负责人负责制（两个负责制）。两年来，学校获国家级一流本科课程 2 门，省级一流本科课程 28 门（含 1 门虚拟仿真实验一流课程）、省级教学团队与优秀教学基层组织 3 个，省级课程思政教学中心 1 个。

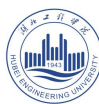
（五）实践教学及实习实训基地

表 16 专业实践教学基地统计表

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
1	北京市农林科学院实习基地	农业资源与环境
2	北京天融信网络安全技术有限公司	网络空间安全
3	北京新大陆时代教育科技有限公司	物联网工程
4	晨光心理咨询中心	应用心理学
5	成都国泰真空设备有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程
6	安徽省黄山市黟县西递宏村美术写生基地	美术学
7	大悟县农村经营管理局实习实践基地	农业资源与环境
8	大悟县思源实验学校	小学教育
9	大悟县团冲小学	小学教育

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
10	大禹电气科技股份有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、智能制造工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、电子信息科学与技术
11	东莞星火教育科技有限公司	数学与应用数学
12	陡岗镇中心小学	小学教育
13	福建中闽芸尚家居用品有限公司	产品设计
14	富士康（武汉）科技工业园	电气工程及其自动化、电子信息工程、电子信息科学与技术、光电信息科学与工程
15	高新区诸赵学校	小学教育
16	广东省农业科学院农业资源与环境研究所校外实践基地	农业资源与环境
17	广东洲光源红外半导体有限公司	光电信息科学与工程
18	广州博厦建筑设计研究院有限公司汉口分公司	建筑学、城乡规划、风景园林
19	广州博厦建筑设计院实习实训基地	建筑学
20	广州广畅教育集团公司	美术学
21	国网湖北综合能源有限公司孝感分公司	电气工程及其自动化
22	汉川市公共检验检测中心	食品科学与工程、药学
23	汉川外国语学校	物理学
24	汉口银行股份有限公司孝感分行	金融工程
25	禾绿商贸（湖北）有限责任公司	电子商务
26	河南林州石板岩乡太行山大峡谷写生基地	环境设计、视觉传达设计、产品设计
27	湖北爱商光电股份有限公司	电子信息工程、电子信息科学与技术
28	湖北巴斯顿电子科技有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程
29	湖北晟睿工程机械有限责任公司	计算机科学与技术
30	湖北楚珍园旅游开发有限公司	市场营销
31	湖北达利食品有限公司实习基地	食品科学与工程、生物科学、生物工程

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
32	湖北大学农业硕士专业学位教育中心 (湖北大学马克思主义学院)	经济学
33	湖北大洋塑胶有限公司实习实训基地	高分子材料与工程
34	湖北地宜实习就业基地	市场营销、电子商务
35	湖北地宜土地房地产评估咨询有限公司	城乡规划、建筑学
36	湖北方舟自然资源有限公司	土木工程
37	湖北枫叶企业发展股份有限公司	视觉传达设计
38	湖北弗顿生化科技有限公司实习实训基地	化学(应用化学)
39	湖北富邦新材料有限公司实习实训基地	材料化学
40	湖北工程学院啤酒生产中试车间	食品科学与工程、生物工程
41	湖北工程学院心理健康教育中心	应用心理学
42	湖北官宣文化传媒有限公司	建筑学、城乡规划
43	湖北海业工程咨询设计有限公司	建筑学
44	湖北航聚科技股份有限公司实习实训基地	材料科学与工程
45	湖北宏岳塑胶有限公司实习实训基地	高分子材料与工程
46	湖北欢乐家食品有限公司实习基地	食品科学与工程、生物工程
47	湖北惠洋电器制造有限公司	电子信息工程、电气工程及其自动化、电子信息科学与技术、光电信息科学与工程
48	湖北坚丰科技股份有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程
49	湖北建艺风实习实训基地	建筑学
50	湖北金卉庄园农业有限公司实践教学基地	药学、食品科学与工程、生物科学、生物工程
51	湖北金日生态能源有限公司实习基地	农业资源与环境、环境科学
52	湖北锦龙创新创业服务有限公司	电子商务
53	湖北锦龙物流园实习基地	市场营销
54	湖北京信通模塑科技有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、智能制造工程

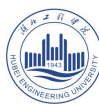


序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
55	湖北钧正智能设备有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、智能制造工程
56	湖北龙腾电子科技股份有限公司	电气工程及其自动化、电子信息工程、电子信息科学与技术、光电信息科学与工程
57	湖北龙王恨渔具集团有限公司	市场营销
58	湖北鲁氏农业科技发展股份有限公司	电子商务
59	湖北马口窑文化有限公司黄龙湖马口陶文化传承基地	美术学、视觉传达设计
60	湖北美尔格电子股份有限公司	经济学
61	湖北诺克特药业有限公司实习基地	药学
62	湖北欧艺教育科技有限公司	音乐学、舞蹈学
63	湖北盼盼食品有限公司	食品科学与工程
64	湖北七仙红林果农民专业合作社联合社实习实践基地	园艺(卓越农林人才教育培养计划)
65	湖北启利新材料股份有限公司实习实训基地	材料科学与工程
66	湖北秦龙投资集团有限公司	经济学
67	湖北三棵树新材料科技有限公司	市场营销
68	湖北生龙清米酒股份有限公司实践教学基地	生物工程
69	湖北省磁特科技有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、智能制造工程
70	湖北省工业建筑集团有限公司	土木工程
71	湖北省米婆婆生物科技有限公司实践教学基地	食品科学与工程、生物科学、生物工程
72	湖北省农业科学院实习实训基地	农业资源与环境、环境科学
73	湖北省顺祺人力资源有限公司	计算机科学与技术
74	湖北时安饮片药业有限公司实践教学基地	药学、食品科学与工程
75	湖北武汉衡真教育科技有限公司	电气工程及其自动化
76	湖北先创市政工程有限公司	土木工程
77	湖北雅琪生物科技有限公司实习实训基地	化学（应用化学）

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
78	湖北衣谷电子商务有限公司	服装与服饰设计、电子商务
79	湖北亿佳欧电子陶瓷有限公司实习实训基地	材料化学、材料科学与工程
80	湖北艺高琴行	音乐学
81	湖北运来塑胶科技有限公司实习实训基地	高分子材料与工程
82	湖北哲伦咨询有限责任公司	服装与服饰设计
83	湖北中香农业科技股份有限公司实习实践基地	农业资源与环境
84	湖北中岳天然绿色食品有限公司实践教学基地	食品科学与工程
85	湖南永蓝检测技术股份有限公司实习基地	环境科学、农业资源与环境
86	华工正源光子技术有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程
87	华工正源智能终端（孝感）有限公司实习实训基地	电气工程及其自动化、电子信息工程、电子信息科学与技术、光电信息科学与工程
88	华师附属孝感幼儿园	学前教育
89	孝感市黄陂路高中	英语（教师教育方向）、体育教育、物理学、数学与应用数学
90	黄石市城乡规划建筑设计院有限公司	城乡规划、风景园林
91	吉首市景森文化写生基地有限公司	视觉传达设计、服装与服饰设计
92	佳时达礼品（深圳）有限公司	经济学
93	江西省婺源余地主写生基地	美术学、视觉传达设计、产品设计、环境设计
94	江西婺源一甲文化艺术交流有限公司	建筑学、风景园林
95	孝感市毛陈镇中心小学	小学教育
96	南京嘉环科技有限公司实习实训基地	电气工程及其自动化、电子信息工程、电子信息科学与技术
97	宁波鸿远国际物流有限公司	金融工程
98	朋兴乡中心小学	小学教育
99	勤美达（武汉）精密机械有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程
100	青海诺德新材料有限公司实习实训基地	新能源材料与器件

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
101	全成信电子（深圳）股份有限公司	电子信息科学与技术
102	三江集团附属幼儿园	学前教育
103	孝感市晒书台小学	小学教育、体育教育
104	上海妙克信息科技有限公司	音乐学
105	上海起道体育文化发展有限公司	体育教育
106	深圳市迪斯声学有限公司实习与就业基地	电子信息工程、电子信息科学与技术、光电信息科学与工程
107	深圳市亿通电力科技有限公司	经济学
108	深圳市中航健康时尚集团股份有限公司	体育教育
109	十堰东骏实习服务有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程
110	十堰东信职业技能培训中心	机械设计制造及其自动化、机械电子工程
111	十堰市建筑设计院实习实训基地	建筑学
112	松林光电科技（湖北）有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、光电信息科学与工程
113	苏州一甲文化艺术有限公司	环境设计、视觉传达设计、美术学
114	随州大洪山旅业发展有限公司	土木工程
115	维达纸业（孝感）有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、智能制造工程
116	卧龙乡中心小学	体育教育
117	武汉格瑞恩电子仪表有限公司	计算机科学与技术
118	武汉光谷联合产权交易孝感有限公司	金融工程
119	武汉江岸区开源教育培训机构	数学与应用数学
120	武汉金测检测技术有限公司	电子信息工程
121	武汉金信润天信息技术有限公司	网络空间安全
122	武汉领创智能激光科技有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、智能制造工程
123	武汉漫动者数字科技有限公司	数据科学与大数据技术

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
124	武汉铭图人力资源有限公司	应用心理学
125	武汉璞煜科技有限公司	经济学
126	武汉软帝信息科技有限责任公司	软件工程
127	武汉施普瑞环保工程有限公司实习基地	农业资源与环境
128	武汉市景江冶金设备有限公司	电气工程及其自动化
129	武汉市农业科学院蔬菜研究所实践教学基地	园艺(卓越农林人才教育培养计划)
130	武汉童雅优贝幼儿园	学前教育
131	武汉星际孵化器有限公司	服装与服饰设计
132	武汉绚丽艺术学校	音乐学
133	武汉药明康德新药开发有限公司实习基地	药学
134	武汉友吉名优农产品专业合作社实习基地	环境科学、农业资源与环境
135	武汉造风者教育科技有限公司	数据科学与大数据技术
136	武汉众焕科技有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程
137	武汉卓越未来培训学校	软件工程
138	襄阳致远中学	物理学
139	孝感奥美高中	思想政治教育
140	孝感第一中学	生物科学
141	孝感方子学校	小学教育、物理学
142	孝感高级中学	生物科学
143	孝感高新技术产业开发区诸赵学校	音乐学
144	孝感航天高中	物理学
145	孝感华工高理电子有限公司	电子信息工程、电气工程及其自动化、电子信息科学与技术、光电信息科学与工程
146	孝感黄香路小学	小学教育、体育教育



序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
147	孝感菁华高级中学	音乐学
148	孝感麻糖米酒有限责任公司实习基地	食品科学与工程、生物科学、生物工程、市场营销
149	孝感清智华实验幼儿园	学前教育
150	孝感实验二小	汉语言文学
151	孝感矢崎汽车部件有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程
152	孝感市百佳幼儿园	学前教育
153	孝感市北辰幼儿园	学前教育
154	孝感市博稚幼儿园	学前教育
155	孝感市财贸幼儿园	学前教育
156	孝感市车站中学	体育教育
157	孝感市城西小学	小学教育
158	孝感市城乡规划建筑设计院有限公司 实习实训基地	建筑学、城乡规划
159	孝感市楚源中学	英语（教师教育方向）、数学与应用数学、物理学、 生物科学、思想政治教育、汉语言文学
160	孝感市丹阳中学	生物科学、物理学、汉语言文学
161	孝感市第二高级中学	思想政治教育
162	孝感市东门小学	小学教育
163	孝感市高新区城际小学	汉语言文学
164	孝感市公共检验检测中心	食品科学与工程
165	孝感市国家高新区	应用心理学
166	孝感市环保监测站实习基地	环境科学
167	孝感市黄陂路外国语学校	汉语言文学
168	孝感市机关幼儿园	学前教育
169	孝感市凯联食品有限公司实践教学基 地	食品科学与工程

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
170	孝感市劳教所（强戒所）	应用心理学
171	孝感市临空经济区闵集中学	思想政治教育
172	孝感市农业技术推广总站实习实践基地	园艺(卓越农林人才教育培养计划)
173	孝感市农业科学院研究生工作站	园艺(卓越农林人才教育培养计划)、农业资源与环境
174	孝感市三里棚小学	小学教育
175	孝感市尚都幼儿园	学前教育
176	孝感市盛都幼儿园	学前教育
177	孝感市实验小学	汉语言文学、体育教育、英语（教师教育方向）、小学教育、音乐学、数学与应用数学
178	孝感市书院中学	体育教育
179	孝感市爽露爽饮品有限责任公司产学研基地	生物工程、食品科学与工程
180	孝感市体育路学校	数学与应用数学、汉语言文学、英语（教师教育方向）、体育教育、小学教育
181	孝感市土壤肥料工作站实践教学基地	农业资源与环境
182	孝感市网络安全人才培养基地	网络空间安全
183	孝感市文昌中学	数学与应用数学、英语（教师教育方向）、体育教育、汉语言文学、物理学、思想政治教育、生物科学、音
184	孝感市仙女湖小学	小学教育
185	孝感市孝南区文化路小学	体育教育、小学教育、英语（教师教育方向）、汉语言文学
186	孝感市心理医院	应用心理学
187	孝感市红光小学	思想政治教育、汉语言文学
188	孝感市易生新材料有限公司实习实训基地	材料科学与工程、高分子材料与工程
189	孝感市永成建设有限责任公司	工程造价、土木工程
190	孝感市永新中学	体育教育、应用心理学、英语（教师教育方向）
191	孝感市玉泉小学	小学教育、英语（教师教育方向）、音乐学、汉语言文学、数学与应用数学
192	孝感市综合高级中学	汉语言文学

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
193	孝感威马商贸有限公司实习基地	经济学
194	孝南区第二高级中学	英语（教师教育方向）
195	孝南区第三高级中学	物理学、英语（教师教育方向）、汉语言文学、数学与应用数学
196	孝南区陡岗中学	物理学
197	孝南区高级中学	体育教育、物理学、英语（教师教育方向）、生物科学、汉语言文学
198	孝南区共青小学	小学教育
199	孝南区挂口小学	小学教育
200	孝南区机关幼儿园	学前教育
201	孝南区朋兴中学	思想政治教育
202	孝南区实验中学	数学与应用数学、物理学、体育教育、思想政治教育、生物科学、汉语言文学、英语（教师教育方向）
203	孝南区书院学校	思想政治教育
204	孝南区西湖中学	英语（教师教育方向）、汉语言文学、数学与应用数学、物理学、生物科学
205	新技术学院心理健康教育中心	应用心理学
206	兴邑（武汉）工程技术股份有限公司	建筑学
207	孝感市杨店镇中心小学	小学教育
208	意津心理咨询中心	应用心理学
209	应城华茂外国语学校	小学教育
210	应城市统计局	应用心理学
211	英博金龙泉啤酒（孝感）有限公司实习基地	生物工程、食品科学与工程、生物科学
212	英华达（南京）科技有限公司	电子信息工程、电子信息科学与技术
213	永锦电气科技有限公司	电气工程及其自动化
214	优校信息科技湖北省有限公司	电气工程及其自动化
215	云梦供销长丰电商公司	电子商务
216	长江证券股份有限公司武汉巨龙大道证券营业部	金融工程
217	长江证券实习基地	金融工程
218	长兴中学	物理学

序号	实践教学及实习实训基地	实习专业
219	浙江冉典新媒体科技有限公司	电子商务
220	浙江天煌科技—湖北工程学院教育部产学合作协同育人校企合作基地	电气工程及其自动化、电子信息工程、电子信息科学与技术、光电信息科学与工程
221	浙江云和县金成木业有限公司	产品设计
222	浙江云和县新云木业集团有限公司	产品设计
223	浙江正方交通建设有限公司	土木工程、工程造价
224	中国工商银行孝感分行	经济统计学
225	中国科学院武汉植物园实习基地	生物科学、药学、生物工程、农业资源与环境、环境科学
226	中国科学院亚热带农业生态研究所实习基地	农业资源与环境、环境科学
227	中国民生银行股份有限公司孝感支行	金融工程
228	中国人民人寿保险股份有限公司孝感中心支公司	金融工程
10	中国人寿保险股份有限公司孝感分公司	金融工程
230	中国邮政储蓄银行股份有限公司孝感市分行	电子商务
231	中建深圳装饰有限公司	土木工程、工程造价、给排水科学与工程
232	中天建设集团第六建设公司	给排水科学与工程、工程造价
233	中信建投证券孝感乾坤大道营业部	金融工程
234	中冶南方（武汉）自动化有限公司	电气工程及其自动化
235	钟祥市明东消声器有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程

（六）立德树人落实机制

1.把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程。积极构建学校党委统一领导、党政工团齐抓共管、部门学院各负其责、教职员工共同参与的“三全育人”大格局,激活学生、教师、课程、学科、环境等育人关键要素。

2.建好“五个思政”育人网络，实现知识育人与价值塑造、能力培养的有机结合。通过强化自我教育、平台支撑、社会实践来创新“学生思政”；通过加强师德师风建设、专职队伍建设、条件保障来创新“教师思政”；通过巩固思政课主渠道

作用、挖掘专业课程育人功能、落实好领导干部上讲台制度来创新“课程思政”；通过建强马克思主义学院、马克思主义理论学科来创新“学科思政”；通过优化校园文明环境、优化校园网络环境、营造先进典型育人环境来创新“环境思政”。把教书育人、立德树人的责任体现到日常、平凡、细微的教学、管理与服务工作中去。在教学实践中，强化体育、美育和劳动教育，构建德智体美劳全面发展的育人体系。

3.培育一批学生思政典型第二课堂，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师典型，评选一批环境思政示范阵地。通过体系构建、价值引领、举措创新、典型示范，逐步建立具有“湖工特色”的思政育人新格局，落实立德树人根本任务。

（七）专业建设特色

学校紧紧围绕国内应用型一流大学建设目标，全力推进应用型专业建设。

1.瞄准地方产业新需求，优化专业（群）新布局。学校紧密呼应国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才的需求，优化专业设置与动态调整机制，2023年制定了《本科专业设置与动态调整实施办法》，完善专业设置管理机制。近五年新增新能源材料与器件、智能制造工程、人工智能、网络空间安全、数据科学与大数据技术、网络与新媒体等新专业，撤销7个专业，其中，2023-2024学年撤销2个专业，停招了9个专业，现有本科专业65个，2024年招生专业54个。

优先发展与地方产业、行业联系紧密的应用型学科和专业，结合学校实际，与诺德投资股份有限公司、华为云开发者创新中心、维达纸业(孝感)有限公司、湖北省高分子遥感数据与应用中心、汉川衣谷等企业合作，培育与建设一批新兴产业学院，让“四新”理念与产业发展同向发力、学科专业与产业创新双向融合、师资队伍和产业进步同频共振、人才培养与企业需求精准匹配。

2.立足学生能力培养新理念，改革教学方式与手段。推进现代信息技术和教育教学深度融合，改革教学方式和考核方式。落实以学生为中心的理念，形成以学习者为中心的教育模式。实施企业学业“双导师”制。学校和企业共同审定人才培养方案、联合打造产教融合协同课程、合作编写教材，企业常年提供顶岗实习“预就业”岗位，并参与学生评价考核。广泛搭建创新创业实践平台、创业孵化基地和专业化创客空间。激发工科学生的创新意识、创新思维及创业精神，培养具有解决问题能力、自我获取知识能力和创新创业精神的应用型人才。

学校与孝感市人民政府、孝南区人民政府、孝感国家高新区、广水市人民政府、安陆市人民政府、孝昌县人民政府等地方政府开展校地合作共建，师生团队共同完成省市各类政府规划、咨询决策近20个。与中天建设集团第六建设公司

共建省级示范实习实训基地，将管理学与建筑学交叉融合，开办了“建筑工程管理定制班”，培养学生工程现场管理的能力。与孝感市农科院共建“湖北省研究生工作站”，与湖北省农科院、农业企业共建实习实训基地等。集聚学校、农科院所和农业企业创新资源和育人要素共享、互补、共融，将优势资源转化为育人资源，科研优势转换为教学优势，行业特色转化为专业特色，让学生在实践中巩固学习成果、提高本领能力、厚植“三农”情怀、培养社会责任。

3.对接技术新发展，更新人才培养知识体系。将产业和技术的新发展、行业对人才培养的新要求引入教学过程，更新教学内容和课程体系。注重提高学生工程实践和创新能力，聚焦政、校、企的资源共享，聚焦产业、行业、专业、课程的对接，聚焦人才培养能力增值。

以课程教学为基础，问技术发展改内容，问产业需求建专业，开设订制班、形成产业集群、挂牌产业学院，推进课堂教学改革；以项目训练为抓手，开放实验室活动、课程设计，通过教师科研、学科竞赛、社会生活需求等项目的锻炼提高实践能力、团队协作和创新精神；以学科竞赛为补充，建立以问题或课题为核心的教学模式,以学生为主体的学习模式，以赛促学，反哺理论教学和实践教学；以实践孵化为目标，通过让学生参与创新创业训练项目、毕业设计等实践活动的全过程，提升锻炼动手能力和创新能力。

4.打通校内外新路径，共建工程教育开放融合新生态。多主体参与政、产、研、学、所、外多主体统筹，聚多方资源，增强办学活力，优势互补、项目共建、成果共享、利益共赢。多学科交叉。构建学科交叉、理实互通、显隐相照的课程体系，注重与现实世界的联系，培养学生系统的逻辑思维能力、实践动手能力和解决实际问题的能力。多平台联动。政、产、学、研协同，线上、线下、实训、实验等多平台联动，实现知识-技能-实践-实习的多维度融贯。多渠道融合。以项目为依托，理论教学现场化、实验教学情景化、实验项目流程化，让学生将“所学”转化为“所会”，解决实践教学与工作流程不对接问题。

校内，我校鼓励学科之间的竞争、协同、交叉与融合，促进具有校地特色的工科协同、工农结合和文理渗透。校外，汇聚行业企业、科研院所优势资源，完善产教融合、校企合作的协同育人模式，以产业和技术发展的最新成果推动工程教育改革。除此之外，我校立足国际工程教育改革前沿，研判发达国家工程教育新趋势，深化工程教育国际交流与合作，与英美及“一带一路”等国 20 余所大学建立校际交流合作关系，面向 10 余个国家招收留学生。与英国胡弗汉顿大学、英国安格利亚鲁斯金大学分别联合举办经教育部批准的金融工程、土木工程本科国际合作教育办学项目。

六、质量保障体系

（一）本科教学工作中心地位

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大及全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，牢固确立了本科教学工作的中心地位。全面深化教学改革，促进内涵发展，坚持以教学为中心，正确处理教学工作与其他工作的关系，各项工作紧紧围绕教学来开展，形成了领导重视教学、制度规范教学、科研促进教学、经费优先教学、管理服务教学的工作局面。

1.领导重视教学。学校党政领导把教学工作列入重要议事日程，校领导每周定期召开的党委常委会和校长办公会专题研究教学工作；学校每月定期召开由分管教学工作副校长主持的教学工作例会，各教学学院负责教学工作副院长、教务处工作人员、教学质量监测与评估中心工作人员、教师教学发展中心工作人员、学校教学督导委员会主任委员参加会议，共同商讨学校教学工作情况；学校每年召开教学工作会议，研究、布置本年度重大教学工作，宏观指导和决策年度教学工作内容；坚持校领导分工联系学院制度、校领导接待日制度和领导干部听课制度，及时发现和解决教学中存在的问题。

2.制度规范教学。学校通过教学会议制度、教学检查制度、教学督导制度、教学激励制度、教学评价制度等制度规范教学运行和教学管理。一年一次的教学工作研讨会，主要探讨学校教学及教学管理中的重要问题；每月一次的教学例会制度，主要安排布置学校阶段性教学工作；运用常规与专项相结合的教学检查制度、教学督导制度以及教学评价制度，对教学运行状况、教学管理情况以及教师教学情况进行过程监督，搜集教学信息，强化教学管理，严把教学质量关；利用“师德标兵”、“三育人”、教学成果奖、教学优秀奖、教材奖、年度考核等评选制度，激励广大教师热爱教学、研究教学。坚持开展两年一度的青年教师教学竞赛，遴选教学名师，发掘优秀典型，发挥榜样力量。学校明确规定教授、副教授每学年必须为本科生上课，对教师的考核与职称评聘等挂钩。学校在分配、晋升、评优等方面，坚持向教学一线倾斜。

3.科研促进教学。强化科教协同育人，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托重点学科和重点实验室，促进本科专业、课程与教材建设，形成了一批品牌专业、特色专业和精品课程及特色教材。以科研促进师资队伍建设，推动高层次人才的快速成长。将最新科研成果及时融入教学，使学生了解学术前沿，培养学生的研究能力。通过大学生科研训练计划的实施、学生科研立项和创新实践活动的开展，培养学生的科研精神

和创新能力。相关学院将新时期湖北文学研究、新世纪文学研究等课题直接转化成专业选修课程，丰富了课程资源；学校中华孝文化研究中心直接将研究成果转化成教材和精品视频公开课，面向校内外开放；部分教师根据科研方向组建学生创新创业指导团队，培养学生的创新创业能力。

4.经费优先教学。学校坚持“经费优先保障教学投入，不断改善办学条件”的原则，逐年加大本科教学经费投入，确保教学业务费、教学差旅费、教学仪器设备维修与维护费、图书购置费、体育维持费等基本教学开支。同时，增加师资队伍专项经费、实践教学专项经费、教学改革与教学研究专项经费和学生创新计划专项经费，保持教学工作的活力。按照预算到位、分配到位、使用到位的要求，在经费安排上优先保证本科教学。

5.管理服务教学。强化管理服务育人，按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。学校以建立现代大学管理制度为目标，不断深化学校管理体制的改革，管理权限下放和管理重心下移，扩大教学学院的教学管理自主权。各项管理工作服务教学，加强作风建设，改善服务态度，增强服务能力，做到管理育人、服务育人，全心全意为师生服务，为本科教学工作服务。整合教育资源，为学生的全面发展搭建活动平台；坚持资产配置优先教学的原则，优化资产管理与利用，积极改善教学条件；加强学生日常管理和思想政治教育及心理健康辅导，开展学生创新活动，积极服务学生综合素质的提高；加强校园文化建设，丰富校园文化活动，改善后勤服务，为教学提供良好的物质保障。

（二）教学质量保障体系有效运行

2023-2024 学年度，继续强化教学质量监测工作，推进教学改革，提高人才培养质量。

1.学校健全校院两级教学管理、教学质量保障体系，做到责、权、利统一。强化校级教学管理工作的调控职能、院级教学管理的具体执行和检查功能，保证学校各项教学管理规章制度和教学决策的贯彻执行。对教学过程中的违规行为和人员严格按照《湖北工程学院教学违规行为处理办法》进行处理。

2.坚持各项教学质量监控制度，常规检查与专项检查相结合，全面监控教学质量。主要有期初、中期、末教学检查制度、教学督导日常巡查制度、考试巡查制度、教学基本状态月通报制、教学基本状态数据填报制度、本科专业建设评估方案、课程建设评估方案、课堂教学质量评价方案、干部听课规定、教学督导工作条例、教学质量信息员管理办法等。本学年里，学校重点对人才培养方案、课程大纲、考核试卷、毕业实习、学位论文和专业认证准备等进行了专项检查。

3.围绕人才培养工作，开展学校内部评估。学校建立了完善的学院、专业与课程评估制度，常态评估和专项评估相结合，基本评估和选优评估相结合，有效促进了教学学院专业与课程建设进度，提升专业与课程建设水平和学院教学管理质量。本学年，学校主要围绕专业认证开展各项评估和检查工作，以评估促进专业认证工作的开展和深入。

4.坚持教学工作例会制度。每月召开一次由分管教学副校长、教务处工作人员、分管教学副院长、督导委员会主任、教学秘书等参加的教学工作例会，学习研究上级有关教育教学改革的文件精神，了解和沟通本科教学工作的基本情况，协调解决工作中的问题，部署教学重点工作，加强对教学过程的管理和监督；各学院经常召开党政联席会议，专题研究本单位的教学工作。

5.坚持多元主体评教制度，持续改革优化学生评教指标体系，下放评教工作权限，赋予教学学院更大的自主权。为了发挥学院主体地位，学校在组织教师课堂教学质量评价过程中，积极倡导和鼓励各教学学院立足本学院特色，自主制定评教指标的内容和分值，并根据学院特性，自行设置参评课程和不参评课程，充分发挥教学学院积极性、自主性。

6.教学信息收集与反馈工作及时有效。建立了督导员、干部、教师、教学质量信息员多渠道的信息收集与反馈网络，形成了稳定的信息源，快速有效地获取来自教学第一线的教学信息。对搜集的信息进行分层分类反馈，对于重大问题和重要信息，及时反馈到学校领导进行决策分析；涉及相关部门的信息，及时反馈到相关部门，并协调改进。继续加强教学信息员制度，持续改进工作模式和工作方法，做好教学信息的搜集、汇总与反馈工作。

7.教学管理调控有力。通过建立相关的职能机构和制度，对本科教学加以管理和调节。校党委常委会和校长办公会决定学校的教育整体规划以及办学中长期发展计划、人才培养目标与规格、办学模式等重大问题；校教学指导委员会确定学校的教学改革、专业设置、人才培养方案修订等；教学例会解决教学运行和教学管理中出现的具体问题。

（三）教学监测数据化

学校进一步加强教学质量保障的科学化、信息化、规范化，推动教学工作稳步前进。利用“高等教育质量监测数据平台”，从师资队伍、教学经费、教学奖励、学生数量、学生质量、科研队伍、科研基础、学科基础、获奖专利、论文专著、科研经费、技术转让、横向经费等方面采集数据，并导出教学状态数据分析报告。

校长办公会对当年教学状态数据报告从微观、宏观两个层次进行认真分析，及时掌握学校专业建设水平、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的发展状况，并积极采取有效措施，调配教学资源，改进工作方式，

充分发挥其对学校专业建设工作状态的监控和质量改进作用。

学校 2024 年在全校推行教学质量保障系统，进一步加强顶层设计，充分挖掘和利用教学质量保障系统和本科教学基本状态数据库功能，拓展数据采集内容，以数据为评估、评价的基础和依据，加强质量问题分析和对策研究，强化改进效果的监控与落实，实施问题导向的持续质量监控，推动教学质量持续改进。

（四）教学评估常态化

1.持续推进专业认证工作。教育部办公厅发文公布 2024 年通过普通高等学校师范类专业认证及中期审核专业名单。我校小学教育、数学与应用数学、生物科学等 3 个专业通过普通高等学校师范类专业二级认证，有效期 6 年(2024 年 10 月至 2030 年 9 月)。

我校的学期教育、英语、美术学、物理学等 4 个专业于今年 11 月 6 日-9 日接受了师范类专业二级认证专家组的进校考查工作，其认证结论将于 2025 年公布。下一步，我校将继续推进音乐学、体育教育等师范专业以及计算机科学与技术、土木工程等工程专业的专业认证工作。

在师范类专业认证的推动和引领下，学校正在全面构建产出导向的人才培养体系，落实认证的 12 字理念，健全教学质量保障体系，建设质量文化，以促进包括师范类专业在内的各类人才培养质量不断提高。

2.推行专业认证准备常态评估。以校内期中教学检查为手段，结合学校专业认证准备工作中的弱项，开展常规检查与督促。每次检查确定一个重点督促方案，督促教学学院按照检查标准准备相关材料，以此推动校内专业认证的准备工作。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 学生发展情况

坚持学生中心，全面发展，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分，回归初心、回归梦想”为基本遵循、激励学生刻苦读书学习，激发学生学习兴趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。学校积极推进辅修专业制度，赋予学生相对的专业选择权，扩大学生学习的自主权和选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。发展素质教育，提升学生综合素质，促进学生身心健康，广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。2023年学校学子共获得国家级 A 类竞赛一等奖 13 项、二等奖 24 项、三等奖 31 项，尤其是在互联网+大赛中斩获省级银奖 2 项、省级铜奖 3 项，取得较好成绩。另有各类比赛获得省级一等奖 127 项、二等奖 272 项、三等奖 475 项。

表 17 2023-2024 学年学生发展情况

项目		内容
1.学科竞赛获奖（项）	总数	964
	其中：国际级	0
	国家级	90
	省部级	874
2.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	371
	其中：国际级	0
	国家级	10
	省部级	361
3.学生发表学术论文（篇）		24
4.学生发表作品数（篇、册）		18
5.学生获准专利（著作权）数（项）		44
6.英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	18.90
	英语六级考试累计通过率（%）	15.30
7.体质合格率（%）		92.27
8.参加国际会议（人次）		1
9.学生到国际组织实习、任职人数		0

2.学生体质测试达标情况

学校高度重视学生的全面发展情况，多重举措激励学生锻炼身体、增强体质。
2023 年全体学生体质合格率 92.27%。

表 18 2023-2024 学年分专业体质测试合格率

代码	专业名称	参与测试人数	测试合格	合格率 (%)
130309	播音与主持艺术	171	160	93.57
080403	材料化学	144	130	90.28
080401	材料科学与工程	230	198	86.09
130504	产品设计	285	270	94.74
082802	城乡规划	97	93	95.88
080601	电气工程及其自动化	461	399	86.55
120801	电子商务	232	212	91.38
080701	电子信息工程	287	258	89.90
080714T	电子信息科学与技术	239	215	89.96
050204	法学	388	362	93.30
030101K	法语	88	84	95.45
082803	风景园林	139	133	95.68
130505	服装与服饰设计	105	97	92.38
080407	高分子材料与工程	244	212	86.89
081003	给排水科学与工程	160	143	89.38
120105	工程造价	464	444	95.69
080705	光电信息科学与工程	175	153	87.43
050303	广告学	188	178	94.68
080802T	轨道交通信号与控制	89	80	89.89
050101	汉语言文学	488	465	95.29
070301	化学	225	200	88.89
082503	环境科学	111	105	94.59
130503	环境设计	313	290	92.65
080204	机械电子工程	217	196	90.32
080202	机械设计制造及其自动化	544	480	88.24
080901	计算机科学与技术	376	354	94.15
082801	建筑学	365	345	94.52
020302	金融工程	604	552	91.39
020102	经济统计学	147	142	96.60

代码	专业名称	参与测试人数	测试合格	合格率(%)
020101	经济学	542	512	94.46
130401	美术学	306	279	91.18
090201	农业资源与环境	125	112	89.60
080717T	人工智能	122	101	82.79
080902	软件工程	413	379	91.77
030302	社会工作	144	131	90.97
083001	生物工程	184	169	91.85
071001	生物科学	201	187	93.03
082701	食品科学与工程	211	200	94.79
120202	市场营销	136	130	95.59
130502	视觉传达设计	351	328	93.45
080910T	数据科学与大数据技术	312	293	93.91
070101	数学与应用数学	259	238	91.89
130508	数字媒体艺术	143	134	93.71
030503	思想政治教育	190	181	95.26
081001	土木工程	627	561	89.47
080911TK	网络空间安全	201	184	91.54
050306T	网络与新媒体	159	145	91.19
130205	舞蹈学	161	161	100.00
070201	物理学	131	119	90.84
080905	物联网工程	180	156	86.67
040107	小学教育	272	258	94.85
080414T	新能源材料与器件	38	31	81.58
040106	学前教育	172	166	96.51
100701	药学	255	248	97.25
130202	音乐学	465	426	91.61
071102	应用心理学	188	178	94.68
050201	英语	578	548	94.81
090102	园艺	122	117	95.90
080213T	智能制造工程	42	37	88.10
080801	自动化	177	166	93.79
全校整体	/	14983	13825	92.27

（二）普通本科生毕业、学位授予情况

2024 届本科毕业生 4465 人，毕业率 99.75%，有毕业资格学生学位授予率 99.87%。

表 19 2024 届本科生学位授予率一览表

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
020101	经济学	143	143	100
020102	经济统计学	37	37	100
020302	金融工程	175	175	100
030101K	法学	111	111	100
030302	社会工作	48	48	100
030503	思想政治教育	45	45	100
040106	学前教育	54	54	100
040107	小学教育	110	110	100
040201	体育教育	98	98	100
050101	汉语言文学	126	126	100
050201	英语	163	163	100
050204	法语	34	34	100
050303	广告学	60	60	100
050306T	网络与新媒体	43	43	100
070101	数学与应用数学	67	66	98.51
070201	物理学	35	35	100
070301	化学	50	50	100
071001	生物科学	42	42	100
071102	应用心理学	64	63	98.44
080202	机械设计制造及其自动化	150	150	100
080204	机械电子工程	64	64	100
080401	材料科学与工程	57	57	100
080403	材料化学	32	32	100
080407	高分子材料与工程	65	65	100
080601	电气工程及其自动化	114	114	100
080701	电子信息工程	80	79	98.75
080705	光电信息科学与工程	43	43	100
080714T	电子信息科学与技术	72	72	100

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
080801	自动化	48	48	100
080802T	轨道交通信号与控制	29	29	100
080901	计算机科学与技术	123	123	100
080902	软件工程	144	144	100
080905	物联网工程	64	64	100
080910T	数据科学与大数据技术	89	89	100
080911TK	网络空间安全	55	55	100
081001	土木工程	221	221	100
081003	给排水科学与工程	37	37	100
082503	环境科学	44	44	100
082701	食品科学与工程	63	63	100
082801	建筑学	154	154	100
082802	城乡规划	30	28	93.33
082803	风景园林	88	88	100
083001	生物工程	45	45	100
090102	园艺	34	34	100
090201	农业资源与环境	29	29	100
100701	药学	79	79	100
120105	工程造价	129	129	100
120202	市场营销	39	39	100
120801	电子商务	85	85	100
130202	音乐学	121	120	99.17
130205	舞蹈学	42	42	100
130309	播音与主持艺术	50	50	100
130401	美术学	77	77	100
130502	视觉传达设计	103	103	100
130503	环境设计	105	105	100
130504	产品设计	76	76	100
130505	服装与服饰设计	33	33	100
130508	数字媒体艺术	36	36	100
合计		4454	4448	99.87

（三）2024 届普通本科生就业情况

我校 2024 届本科毕业生共 4465 人，截止 2024 年 8 月 31 日，我校本科毕业生就业人数 3644 人，初次去向落实 率为 81.61%。截止 11 月 28 日，我校本科毕业生就业人数 4014 人，全校总体毕业去向落实率为 89.9%

截至 2024 年 11 月 28 日，学校 2024 届毕业去向落实率较高的学院是物理与电子信息工程学院（97%）、机械工程学院（95%）、土木工程学院（94%）。

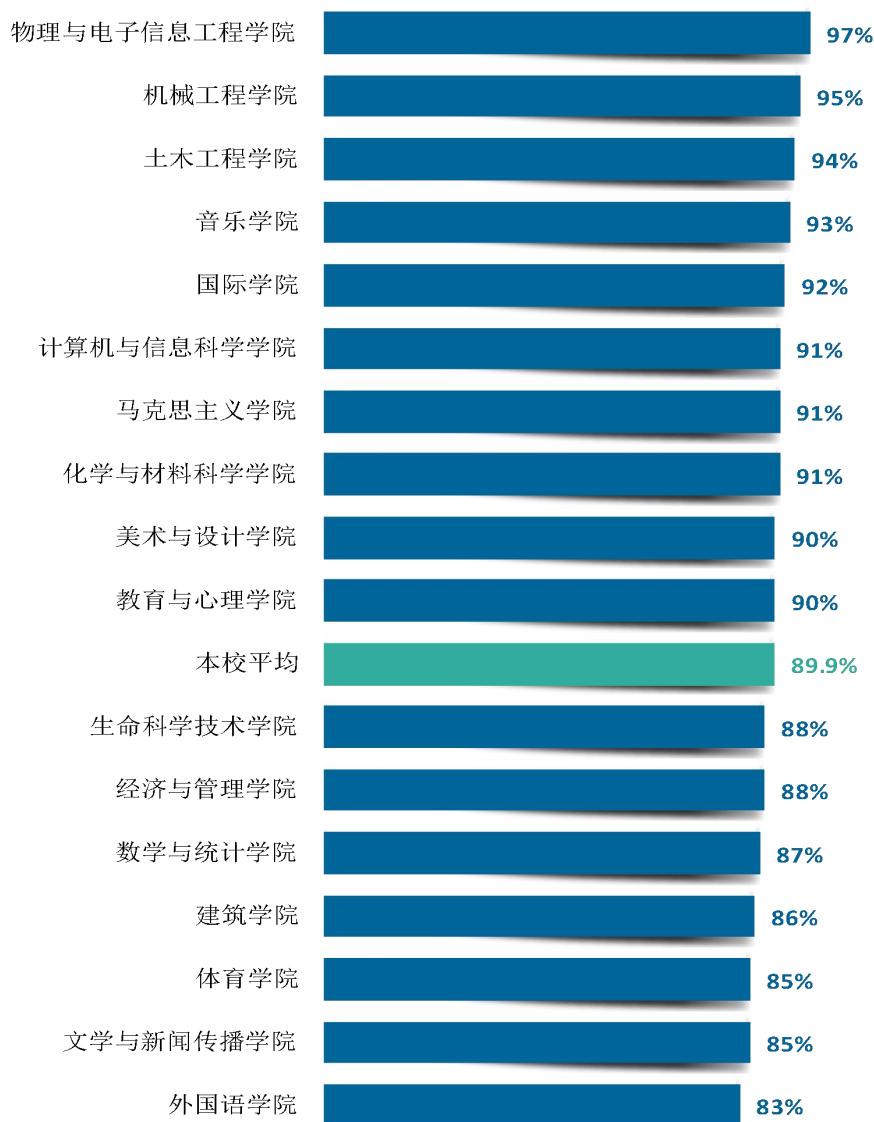


图 3 各学院毕业生的毕业去向落实率

截至 2024 年 11 月 28 日，学校 2024 届毕业生中，毕业去向落实率较高的专业是材料化学（100%）、思想政治教育（100%）、工程造价（99%）、电子信息工程（99%）。

截至 2024 年 11 月 28 日，学校 2024 届毕业生毕业后以单位就业为主（73.5%），

灵活就业占比 10.4%，升学占比 9.4%。

毕业生就业领域包括教育业、建筑业等。学校 2024 届毕业生就业较多的行业是教育业（20.4%）、建筑业（10.4%），其后依次是信息传输/软件和信息技术服务业（7.6%）、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（7.3%）、机械设备制造业（6.0%）等。

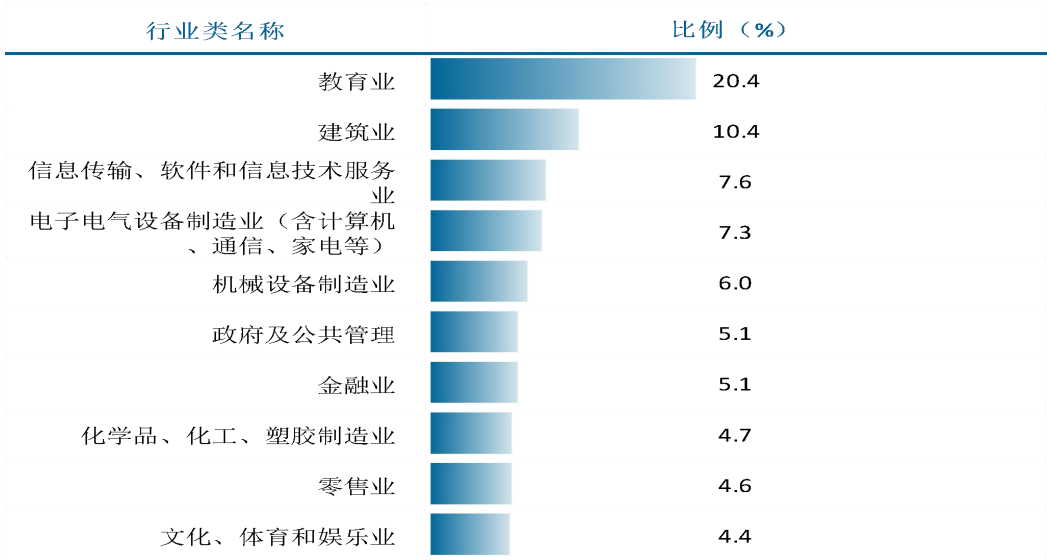


图 4 毕业生在各行业就业比例

毕业生主要就业于民营企业。学校 2024 届毕业生中，近七成在民营企业/个体就业（66%），就业于 300 人及以下中小型用人单位的比例为 59%，就业于 1000 人以上大型用人单位的比例为 26%。行业一流企业：指领域内具有一流竞争力、市场占有率和影响力的领军企业。学校 2024 届有 22%的毕业生在行业一流企业就业。

毕业生主要服务于长江经济带战略区域。学校 2024 届毕业生中，76.5%的毕业生在长江经济带就业。



长江经济带

76.5%

图 5 毕业生在重点区域就业的比例

毕业生主要服务本地经济发展。学校 2024 届已就业的毕业生中，有 56.3% 的人在湖北就业，学校为本地培养了较多人才，为本地经济发展做出积极贡献。毕业生就业量较大的城市为武汉（24.3%）、孝感（10.9%）、深圳（3.9%）。

（四）就业质量调查及分析

1. 就业满意度

超七成毕业生对就业现状感到满意。就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2024 届毕业生的就业满意度为 74%，毕业生对工作氛围（86%）、工作内容（77%）满意度较高。



图 6 毕业生的就业满意度

2. 总体职业期待吻合度

超五成毕业生认为实际岗位符合自身职业期待。职业期待吻合度反映了毕业生职业期待与实际工作之间的匹配度。学校 2024 届毕业生的职业期待吻合度为 52%。此外，也有毕业生认为工作不符合职业期待，其原因主要在于不符合我的职业发展规划（43%）、不符合我的兴趣爱好（26%）、不符合我的生活方式（18%）、不符合我的性格（13%）。



图 7 毕业生的职业期待吻合度

（五）用人单位对毕业生的评价

1. 用人单位满意度

用人单位对学校毕业生的总体满意度为 98%，其中很满意的比例为 60%。



2. 未来聘用意愿

聘用过学校毕业生的用人单位 97%表示未来愿意继续招聘学校毕业生。



图9 用人单位愿意继续招聘学校毕业生的比例

（七）毕业生成就

建校以来，学校向社会输送了十余万各级各类人才，优秀毕业生遍及海内外，他们当中有以湖北省社会科学院党组书记张忠家、湖北省委办公厅副主任陈艳霞等为代表的诸多政界精英，以北京大学中国语言文学系副主任宋亚云、台州学院院长乐传永、武汉外国语学校党委书记、副校长湛卫清、湖北省农业科学院果树茶叶研究所副所长、研究员，国家梨产业技术体系科学家，湖北省农业科学院有突出贡献专家，“科学中国人”(2010)年度人物秦仲麒等为代表的一大批著名专家学者，以教授级高级工程师、国家一级注册建造师、英国皇家特许建造师，享受

国务院特殊津贴专家、国家科技进步奖获得者、全国劳动模范，中建钢构有限公司董事长、党委书记王宏、上海华一联合发展集团股份有限公司董事长湛大卫、义乌市迪源服饰有限公司董事长雷光甫、广州帝隆科技股份有限公司董事长刘志兵、雅信集团董事长陈登等为代表的诸多商界精英。他们在不同领域、不同的岗位奉献着聪明才智，展现了校友的才华与风采，为学校赢得了声誉。

近几年，学校又陆续涌现出以湖北七仙红果业有限公司创始人，湖北锡爱律师事务所律师曹萍萍、武汉市开源教育培训学校创始人、武汉市数学学科带头人、全国数学竞赛教练张晓辉，广州市弘基市政建筑设计院有限公司陕西分院院长宋文辉，武汉小河奔腾智能科技有限公司总经理胡景建，河北美术学院党委副书记、副校长甄心恒，中国国字号球队现役英语翻译孟庆霖，浙江蓝创印务有限公司董事长高永昌等为代表的一批优秀学子，他们在各行各业展现湖工人的风采，为国家贡献自己的力量。

八、特色发展

（一）实行“服务孝感行动计划”，大力推进校地、校企合作

学校始终坚持应用型办学定位不动摇，牢固树立产教融合、科技服务地方理念，统筹构建了“建强工科、厚实农师”的学科发展格局，坚持立足湖北办大学，扎根孝感搞服务，将服务湖北成效作为办学治校的重要指标，持续探索完善政产学研用链条，强化科研与地方经济对接、创新成果与湖北产业对接、创新项目与产业转型升级对接。结合孝感市情，学校针对性重点开展了服务地方十个专项，全面助力孝感高质量发展，大力推进“服务孝感行动计划”，把服务湖北经济社会发展落到实处、取得实效。

学校谋划建设全链条闭环，围绕产业需求提供靶向社会服务。以服务地方经济发展为目标，围绕湖北省“51020”产业集群和孝感“4+2”主导产业为出发点，以产教融合、服务地方为突破口，集中优势人才资源，探索产业链、创新链、教育链、人才链有效衔接，深入推进与行业、企业、政府部门的合作与对接，做到“延链补链”，最终实现深度融合。

1.主动融入地方经济建设，建立校地协同发展机制。学校积极融入孝感市经济社会发展，与孝感市政府建立共同发展机制。孝感市人民政府出台了《关于成立孝感市·湖北工程学院产教融合领导小组的通知》、《市人民政府关于支持湖北工程学院加快建设国内一流大学的若干意见》等文件；同时，学校主动对接孝感市各县市区，近年来先后与孝感市签署“数智孝感”框架协议，与大悟县、孝南区、咸宁市通城县等县市签订战略合作协议，与孝感市发改委、经信局、科技局、应急管理局、军民融合办公室等诸多职能部门都建立了密切的业务联系，校地合作协同发展机制初步建立。

2.拓宽政产学研用合作平台机制。学校分三个层次进行探索：其一建立实践教学基地，其二校企共建研发中心，其三校企共建行业产业学院。在服务地方过程中逐渐打造了如化材学院与湖北宇电能源科技股份有限公司共建的省级校外实践教学（实习实训）基地，形成了湖北小微企业发展研究中心、现代纸卫品制造关键技术创新平台、湖北省知识产权培训基地、湖北省科技成果转化资源分站、孝感市知识产权运营中心、新能源电池关键技术工程研发中心以及宇电学院，孝感市阳光社会工作服务中心、汉川服装产业研究院、乡村振兴规划与建设等特色服务品牌，走出了“工程教育+成果转化+产业学院建设”的“三步走”校企合作平台机制。

目前已获批的校企共建研发中心：水泥基超高性能混凝土与装配式建筑技术湖北省工程研究中心（2024年获批）、现代纸卫品制造关键技术湖北省工程研

究中心、湖北省医药中间体及原料药科技成果转化中试实验基地、湖北省抗癌药物中间体企校联合创新中心、湖北省高性能再生塑料产品企校联合创新中心、湖北省极薄锂电铜箔材料企校联合创新中心、湖北省高性能塑料管道企校联合创新中心、湖北省超净高纯试剂企校联合创新中心、湖北省多功能康复床企校联合创新中心、湖北省建筑防水材料研究开发中心、湖北省高分子塑料管道研发中心。

3.打造高效的项目（团队）运行机制。学校印发了《湖北工程学院支持服务孝感行动计划团队建设实施办法》，首批面向全校遴选出光电子信息、化工新材料、现代农业、智能制造、新能源科技、经济管理、艺术创意、社会公益、美丽乡村规划、智慧城市等十大类 40 支科技服务团队予以经费支持，校内教职工掀起了投身服务孝感高质量发展的热潮。

4.强化应用型人才培养协同育人机制。构建与地方社会发展需求相适应的学科专业体系。20 个专业对接孝感市现代制造业，8 个专业对接孝感市现代农业，9 个专业对接孝感市现代服务业。全程强化应用型人才培养过程协同。对接政府部门行业企业，从人才培养方案修改、课程建设到课堂教学、课外实习、项目研究、毕业设计等环节入手，共同推动。

此外，学校鼓励各教学学院充分利用学科专业优势，开展社会服务。学校积极对接“我选湖北”计划，将校外实习与专项计划有机结合。三年来在孝感市新增 20 个校级实习实训基地，纳入专项计划学生数 3600 余人，接受 390 多名“我选湖北，立业孝感”大学生来校实习实训；实施开展“国培（省培）计划”、“孝感市基层干部能力提升培训班”、“孝感市新型职业农民培育工程”、“孝感市中职校干部教师培训”、“孝感市二级建造师继续教育培训班”、“孝感市会计人员继续教育培训班”等培训活动，年均累计培训学员达 5000 多人次。学校每年坚持举办孝感企业专场招聘会、孝感民营企业服务周等招聘活动，为广大毕业生提供本地就业岗位，为孝感市培养并留住大批应用型人才。美丽乡村规划与建设团队创新推出《孝感市美丽乡村建设指导手册——村民掌中宝》，将美丽乡村建设模型具体化，成为了孝感市各乡镇农民建设家园的“掌中宝”。孝感市地方立法研究中心参与了孝感市所有的法规起草论证、评估工作；成立“阳光社会工作服务服务中心”、“春晖校园法律服务中心”，参与孝感市基层文化人才队伍调研，与孝感市民政局合作开展孝感市社会组织评估，同中小学幼儿园开展公益活动等社会服务工作。学校社会服务工作得到社会各界和地方政府的普遍认可，中国科技报、湖北电视台、孝感电视台、湖北日报、楚天都市报、孝感日报等多家媒体对学校服务地方的事迹进行了专题报道，其中“阳光社会工作服务服务中心”系列社会服务工作，获得原湖北省副省长郭生练和孝感市主要领导的高度肯定。

（二）深入推进专业建设首席负责制和课程建设教授负责制

专业建设首席负责制与课程建设教授负责制（简称“两个负责制”）是我校围绕专业与课程建设推出的一项基本教学管理制度，经过多轮改革日渐完善，在推动教授治学和民主管理、调动高层次人才参与专业和课程建设方面发挥了积极的效果，在省内外产生了积极影响，多家省内外兄弟高校前来调研我校“两个负责制”的实施情况。“两个负责制”探索与实践成果获得 2018 年湖北省高等学校教学成果一等奖。2019 年，学校修订印发《湖北工程学院专业建设首席负责制实施方案》和《湖北工程学院课程建设教授负责制实施方案》，2024 年，学校又对这两个方案进行了重新修订印发，从制度上保证了“两个负责制”的有效实施。

2019 年 3 月，学校启动了新一轮专业建设首席负责制的聘任工作，聘任了 56 名教师为相应专业建设首席负责人，聘期至 2023 年 3 月；2021 年 4 月，学校启动了新一轮课程建设教授负责制负责人的聘任工作，聘任了 219 名教师为相应课程建设负责人，聘期至 2023 年 3 月。学校每年会对负责人进行聘期考核，期满会进行终极考核。在 2023 年任期届满考核工作中，“专业建设首席负责制”共 56 个专业，优秀 17 个，良好 11 个；“课程建设教授负责制”219 门课程，合格 136 门。2024 年 10 月份，启动了新一轮专业建设首席负责制负责人和课程建设教授负责制负责人的聘任工作。聘任李志云等 61 名教师为相应专业建设首席负责人（聘期为 2024 年 11 月—2027 年 11 月）；聘任王随仁等 78 名教师为相应课程建设负责人（聘期为 2024 年 11 月—2026 年 11 月）。

在“两个负责制”的实施下，在专业建设上，以一流专业为引领，以专业认证、审核评估为抓手，对具有明显特色和学科优势的专业做强，对市场需求旺盛的专业做大，对竞争力不强且贡献力不足的专业改造和调整，大力扶持新兴、交叉学科专业，形成专业建设示范效应，带动全校本科专业水平整体提升；在课程建设上，建立与人才培养目标相匹配的课程体系及课程资源，加强优质大类平台课程建设，建设特色鲜明的专业核心课程；重构通识教育课程体系，建立通识教育核心课程评价机制；鼓励专任教师开设学术前沿选修课，引导并支持学生独立开展学术研究、科研实践；与行业领先企业深入开展产学研合作协同育人，联合打造产教融合协同课程。

九、需要解决的问题及主要措施

（一）工科专业参与工程教育认证推进缓慢

1. 问题表现

学校工程教育认证起步较晚，通过认证需要一定的建设周期，加之工程教育认证非强制性，相关工科学院主动开展工程教育认证的积极不高，目前尚无专业通过工程教育认证。

2. 原因分析

一是部分专业未能主动适应国家和区域经济社会发展新要求，专业发展定位和人才培养目标不够清晰，尚未依托办学优势凝练特色，整合和利用校内外优势资源，与经济社会发展及行业发展需求的契合度不够高。二是课程体系学科化导向明显。专业在设置课程体系时，难以摆脱学科思维的局限，偏重于按学科逻辑构建课程体系，对产业需求充分整合落实到课程内容体系的力度不强。三是相关教学学院主动开展工程教育认证的积极性不足，缺乏高水平学科团队，学科对专业建设的支撑作用不强，导致专业建设缺乏持续的内生动力。

3. 主要措施

一是学校要进一步加大对传统专业的升级改造和教学内容的更新，增强专业柔性和活力，促进学科专业与行业产业深度融合。二是以优势学科专业为基础，打破学院、学科专业之间壁垒，建立师资、课程、实验实践资源共享机制，促进学科专业间的交叉融合，实现资源共建共享，办出专业特色，提升学科专业的活力与竞争力。三是按照补短板、强弱项、育特色的思路，进一步提升专业内涵水平。加大工程教育认证的重要性的必要性的宣传，制定相关激励政策，提升工科学院推进工程教育认证的积极性，着力补齐工程教育认证在人才培养各环节等方面的短板。

（二）内部质量保障体系有待进一步完善

1. 问题表现

学校已建立并运行了较为有效的教学质量管理体系，在教学质量日常管理制度和机制等方面也有切实的顶层设计，但对于教学质量信息的收集，依然呈现碎片化、表层化的现象，在问题反馈、分析、持续改进等方面有待提升；学院层面教学质量组织保障较为薄弱，管理能力有待加强。

2. 原因分析

一是深度推进质量持续改进理念有待加强。对质量信息的收集依然存在重收集、轻分析，整改举措难落地的现象，数据分析有效度不够，导致数据分析报告在辅助教学管理决策、教学监控预警等方面未能有效发挥潜在价值，存在持续改进效果不明显的现象。二是学院质量监控体系有待加强。各学院教学质量保障组织尚不健全，教学监控管理队伍稳定性差，存在监管不到位现象，对教学过程质量标准落实不够细，落实学校质量监控制度的主体意识不牢固。

3. 主要措施

一是强化质量保障理念，持续改进教学质量。进一步提高认识，加强顶层设计，充分挖掘和利用教学质量保障系统和本科教学基本状态数据库功能，拓展数据采集内容，以数据为评估、评价的基础和依据，加强质量问题分析和对策研究，强化改进效果的监控与落实。实施问题导向的持续质量监控，推动教学质量持续改进。二是完善学院质量监控机制，强化质量意识。进一步明确学院在学校本科教学质量保障工作中应负的主体责任和工作要求，逐步完善院级质量监控职责，充分发挥学院教学督导员、教学管理人员和一线教师在教学质量监控和改进中的主体作用。推进学院教学监控过程的精细化管理，加强对学院教学督导、教学管理人员的培训，提升教学监控人员的业务水平。

附录 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例 94.44%

2.教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

3.专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

4.全校整体生师比 16.46, 各专业生师比参见附表 2

5.生均教学科研仪器设备值 13509.89 元

6.当年新增教学科研仪器设备值 4324.27 万元

7.生均图书 104.74 册

8.电子图书 2896895 册

9.生均教学行政用房 13.96 平方米, 生均实验室面积 1.83 平方米

10.生均本科教学日常运行支出 2121.97 元

11.本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 5216.4 万元

12.生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) 359.06 元

13.生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) 256.71 元

14.全校开设课程总门数 2070 门

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

15.实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

16.选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业)

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座) 81.13%

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 17.85%

19.各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5

20.应届本科生毕业率 99.91%, 分专业本科生毕业率见附表 7

附表 7

分专业本科生毕业率

21.应届本科毕业生学位授予率 97.85%，分专业本科生学位授予率见附表 8

附表 8

分专业本科生学位授予率

22.应届本科毕业生初次就业率 83.49%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

23.体质测试达标率 90.90%，分专业体质测试合格率见附表 10

附表 10 分专业体质测试合格率