



湖南中醫藥大學
HUNAN UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE

湖南中医药大学本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



说明

本报告是根据国教督办〔2018〕83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况	2
一、本科教育基本情况	9
(一) 人才培养目标	9
(二) 学科专业设置情况	9
(三) 在校生规模	10
(四) 本科生生源质量	11
二、师资与教学条件	15
(一) 师资队伍	15
(二) 本科主讲教师情况	18
(三) 教学经费投入情况	19
(四) 教学设施应用情况	20
1. 教学用房	20
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	21
3. 图书馆及图书资源	22
三、教学建设与改革	22
(一) 专业建设	22
(二) 课程建设	23
(三) 教材建设	24
(四) 实践教学	24
1. 实验教学	24
2. 本科生毕业设计(论文)	24
3. 实习与教学实践基地	24
(五) 创新创业教育	24

(六) 教学改革	25
四、专业培养能力	25
(一) 人才培养目标定位与特色	25
(二) 专业课程体系建设	26
(三) 立德树人落实机制	27
(四) 专任教师数量和结构	28
(五) 实践教学	28
五、质量保障体系	28
(一) 校领导情况	28
(二) 教学管理与服务	29
(三) 学生管理与服务	31
(四) 质量监控	32
六、学生学习效果	33
(一) 毕业情况	33
(二) 就业情况	33
(三) 转专业与辅修情况	33
七、特色发展	33
八、存在问题及改进措施	36
附录本科教学质量报告支撑数据	39

学校概况

湖南中医药大学是湖南省重点建设本科院校，全国首批设立国家级重点学科的高校和全国首批招收博士研究生、留学生及港澳台学生的中医药院校。现有含浦、东塘两大校区，占地面积 1018 亩。下设 15 个本科教学学院，以及研究生院、国际教育学院、继续教育学院、湘杏学院（独立学院），15 所附属医院（其中 2 所直属附属医院），27 所教学医院，89 个实习实训基地。前身为 1934 年创办的湖南国医专科学校，1960 年设立本科院校湖南中医学院，2006 年更名为湖南中医药大学，2012 年进入湖南省一本招生序列，2018 年入选湖南省高等学校“国内一流建设高校”，2022 年入选湖南省“双一流”建设高校。2020 年入选湖南省“三全育人”综合改革试点校；2022 年获评全省高校党建工作“示范高校”；2023 年荣获“湖南省五一劳动奖状”。2023 年，学校高质量完成教育部本科教育教学审核评估，实现办学定位从应用型高校向学术型高校的跨越发展。

在长期的办学实践中，湖南中医药大学始终秉承“文明、求实、继承、创新”的校训精神，恪守“人本、仁和、精诚”理念，遵循“质量办学、特色办学、开放办学”思路，以促进中医药传承创新发展、服务人类健康和经济社会发展为己任，立足湖南，扎根中国，放眼世界，加快建设教育强校、科技强校、人才强校、文化强校、质量强校、产业强校，深化综合改革，强化内涵建设，是我省中医药人才培养的重要基地、科研创新的示范高地、中医药产业发展和医疗服务的战略要地、中医药传承发展的文化重地，以及推动中医药走向世界的前沿阵地。

办学体系层次完备。学校以本科教育为主，大力发展研究生教育和长学制教育，积极开展港澳台侨和来华留学生教育，适度开展继续教育。目前学校全日制在校生总规模为 24399 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 83.39%。开设 31 个本科专业，涵盖医、理、工、管、文、教等 6 大学科门类。现有博士后科研流动站 3 个，一级学科博士学位授权点 3 个，二级学科博士学位授权点 23 个，博士专业学位授权点 1 个；一级学科硕士学位授权点 9 个，二级学科硕士学位授权点 69 个，硕士专业学位授权点 10 个。2000 年学校开始试点中医学专业本硕连读（七年制）长学制培养；2015 年调整为中医学（“5+3”一体化）长学制培养；2024 年获批开展中西医临床医学（拔尖班，5 加 4 一体化）专业人才培养试点。

特色立校理念鲜明。学校以新医科建设为抓手，促进医学教育创新发展，以医学学科为主体，坚持中医药特色、中西医结合，推动多学科交叉协同发展。现有全国黄大年式教学团队等省部级及以上教学团队 14 个；获国家级及省级一流本科专业建设点 19 个、特色专业 11 个、精品课程 10 门、一流课程 122 门、实践教学示范中心 6 个、虚拟仿真实验教学项目 10 项；国家级课程思政示范项目 3 门；国家级及省级实践教学、创新创业教育等基地和中心 25 个。获高等教育国家级教学成果奖二等奖 3 项。

学校构建了国家、部省、校级三级学科体系。中医学入选湖南省“十四五”世界一流培育学科，药学、中西医结合学科入选湖南省“十四五”重点学科；临床医学、药理学与毒理学进入 ESI 学科全球排名前 1%；中医学优势特色学科群入选湖南省首批

优势特色学科群；中医眼科学、针灸学、中医肝胆病学、中医诊断学、中医肛肠病学入选国家中医药管理局“十四五”高水平中医药重点学科；建有“十四五”校级重点学科7个，校级重点培育学科6个，校级优势特色学科群4个。中医诊断学保持中医药院校领先地位，中医内科学、中医五官科学、针灸推拿学、中西医结合基础、中西医结合临床、药学等中医药特色切实提升。新建外国语学院、新增自主设置二级学科医药经济与管理、中医药信息学、中医心理学等，涵养中医药特色学科生态。

人才强校成绩突出。学校坚持人才“引、育、留、评”全链条协同工作机制。现有专任教师1567人，具有副高以上职称教师759人，博士生导师181人，硕士生导师1033人，自主培养了国医大师、国家百千万人才工程国家级人选、岐黄学者、芙蓉学者、省科技领军人才等100余名高层次人才。拥有国家万人计划教学名师、享受国务院政府特殊津贴专家、全国优秀教师、全国名中医、全球前2%顶尖科学家、省芙蓉教学名师等名师名医170余名。引育了国家“岐黄工程”优秀人才、省“121”创新人才工程人选、省青年百人计划、省杰青等一大批中青年后备力量。

质量兴校成效显著。学校坚持“德才兼备、知行结合、一专多能”人才培养目标，培养适应经济社会发展需要和引领支撑中医药事业发展的卓越拔尖人才和多学科背景的学术型、复合型高素质人才，先后培养了20余万名遍布海内外的精英人才，造就了一大批经世之才、治国栋梁和名医名家。近三年来，学生在各类学科竞赛中获国家级奖励86项、省级奖励218项，其中包括

全国中医临床能力大赛团体一等奖、全国中西医结合大学生临床能力大赛团体一等奖、全国大学生生命科学竞赛一等奖、中国大学生医学技术技能大赛金奖、全国高等院校针灸推拿临床技能大赛一等奖等；在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”中国青年创新创业大赛等赛事中获国家级、省级奖励 95 项。

科技促校动能强劲。“十三五”以来，学校新建科研大楼、实验动物中心，新增科研实验室 2.4 万平米；建有湖南省中药粉体与创新药物省部共建国家重点实验室培育基地、中药粉体关键技术及装备国家地方联合工程实验室、个体化诊疗技术国家工程研究中心、中医内科重大疾病防治研究及转化教育部重点实验室、医药粉体技术教育部工程研究中心、湖南省芙蓉实验室中医药精准医学研究部等各级各类科研平台 97 个；立项各级各类科研项目 2700 余项，新增纵向科研经费约 2.9 亿元，实现科技部重大新药创制专项、国家自然科学基金区域创新发展联合基金重点支持项目等国家级大项目的突破。学校获专利授权 613 项及各级各类科研奖励 672 项，其中国家科技进步奖二等奖 3 项，省部级以上科技奖励一等奖 9 项，国家一级学会奖励 97 项。高水平论文发表呈持续走高趋势，2020 年以来，SCI 论文数量增长 2 倍以上。Atta 院士中国唯一的院士工作站——“一带一路”传统医药院士工作站落户我校；成立刘良院士工作站，助推粤港澳大湾区中医药高地建设。主办《数字中医药（英文）》《湖南中医药大学学报》《药食同源杂志》等学术刊物，其中，英文期刊《数字中医药（英文）》（Digital Chinese Medicine，简称 DCM）是全

国中医药高等院校首个获批“中国科技期刊国际影响力提升计划项目”支撑的高起点新刊，被 CSCD 核心库、Scopus 数据库收录；《湖南中医药大学学报》入选 T2 级期刊。由我校与荷兰本瑟姆科技出版集团合作创刊的杂志《Current Traditional Medicine》被 SCI-E 收录。

服务赋能水平跃升。学校主动服务地方经济社会发展，先后与省内 27 个市、县签订校地战略合作协议，将“三位一体”优势转化为经济发展动能。选址湖南湘江新区，成立湖南中医药大学科技园，聚焦中医药产业“研发+转化+孵化+产业化”核心功能，力争打造集“政、产、研、医、用、金”为一体的国家级中医药特色大学科技园。湘赣粤港澳中医药全产业链发展联盟秘书处落户学校，推进政产学研用医合作落地落实。开发中药新药 70 余个，科技成果转让 63 项，直属附属医院院内制剂 157 个，近三年销售额达 3.3 亿余元。学校牵头研制或参与研发古汉养生精、乙肝宁颗粒剂、肝复乐片、正清风痛宁缓释片、驴胶补血颗粒、妇科千金片、四磨汤、代温灸膏、天麻首乌片、益龄精等中药新药及超微饮片、配方颗粒，累积产值超过 200 亿元。其中，“正清风痛宁缓释片”为我国第一个中药缓释制剂；肝复乐片是国内第一个抗癌 II 类中药新药；“中药超微粉体关键技术的研究及产业化”项目研究成果在湖南省各大中医院推广应用，获湖南专利奖一等奖，国家科技进步二等奖。以学校作为注册申报单位首个获批临床试验的“柴金解郁安神片”实现技术转让，技术转让金额达 3500 万元。

现有直属附属医院 2 所，非直属附属医院 13 所。第一附属医院是国家中医临床研究基地，国家中医药传承创新工程项目建设单位，2022 年入选国家中医药传承创新中心项目储备库、国家特色服务出口基地（中医药），2023 年入选国家中医临床教学培训示范中心、湖南省公立医院高质量发展示范性医院建设单位、国家中医药国际合作基地。妇科、眼科、针灸科 3 个专科入选国家区域中医诊疗中心建设项目。第二附属医院是国家中医疫病防治基地、国家药物临床研究试验机构、国家食品药品监督管理局医疗器械临床试验机构、国家全科医生培训基地、国家中医住院医师规范化培训基地、国家中医药特色骨伤救治能力建设基地，肛肠科、骨伤科、皮肤科 3 个专科入选湖南区域中医专科诊疗中心建设项目。直属附属医院共建设有 9 个国家临床重点专科、20 个国家中医药管理局重点专科、10 个国家中医药管理局重点学科。

学校充分发挥中医药特色优势，在疫情防控工作中彰显担当，抗疫工作获国家级、省级集体奖励 5 项、个人奖励 25 项。

对外交流步伐提速。学校拥有 45 个国家和地区的稳定生源，留学生规模居湖南省高校前列。在韩国圆光大学建设全球首家研究型中医孔子学院；拥有湖南省唯一一家国家中医药服务出口基地；在巴基斯坦、柬埔寨、迪拜、津巴布韦建立中医药中心，与巴基斯坦卡拉奇大学共建“中药民族药物创新发展国际实验室”，助推“银黄清肺胶囊”“猴头健胃灵消食片”“妇科千金片”等三种中成药在巴基斯坦完成临床试验；与伊斯兰合作组织科学和技术合作部长级常设委员会（COMSTECH）签署多项合作协议；传

统功法巡演项目连续三年被列入全球孔子学院巡演活动，并应邀赴北欧、东南亚以及非洲的数十个国家开展了巡演活动；打造教育部“万人计划—内地与港澳师生交流项目”、国台办重点对台交流项目“湖湘中医文化之旅”等品牌项目，荣获“全国重点对港教育交流项目高校”“国家重点对台交流项目高校”称号。

面向未来，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，踔厉奋发，笃行不怠，为建成行业一流、国际知名、中医药特色鲜明的高水平教学研究型大学而不懈奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校定位与发展目标是：学校秉承“文明、求实、继承、创新”校训，恪守“人本、仁和、精诚”理念，遵循“质量办学、特色办学、开放办学”思路，坚持“德才兼备、知行结合、一专多能”人才培养目标，以促进中医药传承创新发展、服务人类健康和经济社会发展为己任，致力建成行业一流、国际知名的中医药特色鲜明的教学研究型大学。学校以医学学科为主体，坚持中医药特色、中西医结合，推动医学、理学、工学、管理学、文学、教育学等多学科交叉协同发展；以本科教育为主，大力发展研究生教育和长学制教育，积极开展港澳台侨和来华留学生教育，适度开展继续教育；着力培养适应经济社会发展需要和引领支撑中医药事业发展的卓越拔尖人才和多学科背景的学术型、复合型高素质人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 31 个，其中工学专业 6 个占 19.35%、理学专业 9 个占 29.03%、文学专业 2 个占 6.45%、管理类专业 3 个占 9.68%、医学专业 11 个占 35.48%。

学校现有博士学位授权一级学科点 3 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）15 个；硕士学位授权一级学科点 9 个，涵盖 2 个学科门类。

学校有省级一流学科 8 个。

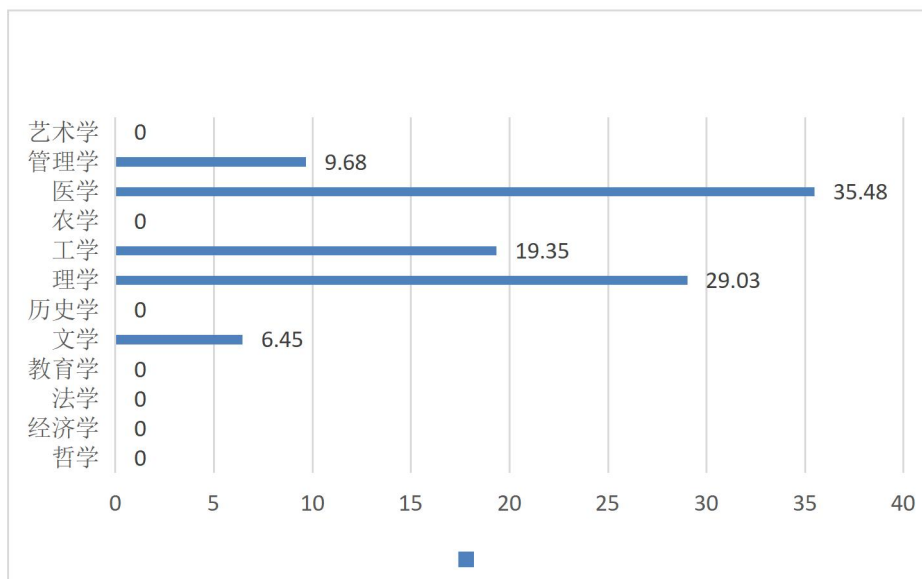


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 19115 人 (含一年级 5081 人, 二年级 4763 人, 三年级 3612 人, 四年级 3813 人, 其他 1846 人)。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 24399 人, 本科生数占全日制在校生总数的比例为 83.39%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示 (按时点统计)。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		20347
其中: 与国(境)外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	3458
	非全日制	13
博士研究生数	全日制	507
	非全日制	9

留学生数	总数	247
	其中：本科生数	236
	硕士研究生数	8
	博士研究生人数	3
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		9115
函授学生数		12864
网络学生数		0
自考学生数		126
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

学校共有 30 个本科招生专业以及首次招生的九年制（“5 加 4”一体化）本博专业。2024 年，学校计划招生 4899 人，实际录取考生 4898 人，实际报到 4793 人。实际录取率为 99.98%，实际报到率为 97.86%。特殊类型招生 69 人，招收本省学生 3017 人。

学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 10 个，文科招生省份 9 个。湖南省最高投档分数达 620 分，比去年最高投档分数提升 16 分，本科生源质量显著提升。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	6	434.0	572.17	138.17
天津市	本科批招生	不分文理	47	475.0	580.91	105.91
河北省	本科批招生	物理	151	448.0	555.87	107.87
河北省	本科批招生	历史	22	449.0	540.55	91.55
山西省	第一批次招生	理科	19	506.0	564.26	58.26
山西省	第二批次招生 A	理科	6	418.0	491.17	73.17
山西省	第二批次招生 A	文科	4	446.0	495.5	49.5
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	28	471.0	547.39	76.39
辽宁省	本科批招生	物理	30	368.0	566.93	198.93
吉林省	本科批招生	物理	30	345.0	529.0	184.0
黑龙江省	本科批招生	物理	35	360.0	524.6	164.6
上海市	本科批招生	不分文理	10	403.0	494.4	91.4
江苏省	本科批招生	物理	60	462.0	571.3	109.3
浙江省	本科批招生	不分文理	84	492.0	588.5	96.5
安徽省	本科批招生	物理	76	465.0	556.9	91.9
安徽省	本科批招生	历史	12	462.0	535.65	73.65
福建省	本科批招生	物理	60	449.0	576.65	127.65
福建省	本科批招生	历史	10	431.0	509.7	78.7
江西省	本科批招生	物理	104	448.0	563.35	115.35
江西省	本科批招生	历史	17	463.0	552.11	89.11

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
山东省	本科批招生	不分文理	100	444.0	565.51	121.51
河南省	第一批次招生	理科	79	511.0	562.18	51.18
河南省	第一批次招生	文科	38	521.0	552.97	31.97
湖北省	本科批招生	物理	23	437.0	577.0	140.0
湖北省	本科批招生	历史	7	432.0	543.0	111.0
湖南省	提前批招生	物理	135	422.0	526.76	104.76
广东省	本科批招生	物理	82	442.0	553.51	111.51
广西壮族自治区	本科批招生	物理	82	371.0	541.68	170.68
广西壮族自治区	本科批招生	历史	13	400.0	519.15	119.15
海南省	本科批招生	不分文理	55	483.0	584.91	101.91
重庆市	本科批招生	物理	48	427.0	579.72	152.72
重庆市	本科批招生	历史	9	428.0	520.07	92.07
四川省	第一批次招生	理科	15	539.0	590.53	51.53
四川省	第一批次招生	文科	11	529.0	577.27	48.27
四川省	第二批次招生 A	理科	8	459.0	534.88	75.88
四川省	第二批次招生 A	文科	10	457.0	524.1	67.1
贵州省	本科批招生	物理	71	380.0	541.35	161.35
贵州省	本科批招生	历史	12	442.0	527.17	85.17
云南省	第一批次招生	理科	68	505.0	553.17	48.17
云南省	第一批次招生	文科	26	550.0	591.36	41.36
云南省	第二批次招生 A	理科	3	420.0	494.29	74.29

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
云南省	第二批次招生 A	文科	3	480.0	538.93	58.93
西藏自治区	第一批次招生	理科	7	305.0	362.0	57.0
陕西省	第一批次招生	理科	53	475.0	525.66	50.66
陕西省	第一批次招生	文科	4	488.0	511.0	23.0
甘肃省	本科批招生	物理	29	370.0	540.97	170.97
青海省	第一批次招生	理科	33	343.0	418.7	75.7
青海省	第一批次招生	文科	4	411.0	418.5	7.5
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	32	432.0	464.78	32.78
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	3	390.0	480.67	90.67
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	44	262.0	452.9	190.9
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	5	304.0	434.6	130.6
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	22	478.0	527.55	49.55
宁夏回族自治区	第一批次招生	文科	2	496.0	492.0	-4.0
湖南省	本科批招生	物理	2598	422.0	535.51	113.51
湖南省	本科批招生	历史	284	438.0	517.01	79.01
北京市	本科批招生	不分文理	6	434.0	572.17	138.17
天津市	本科批招生	不分文理	47	475.0	580.91	105.91
河北省	本科批招生	物理	151	448.0	555.87	107.87
河北省	本科批招生	历史	22	449.0	540.55	91.55

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1567 人、外聘教师 267 人，折合教师总数为 1751.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.17:1。

按折合学生数 30860.4 计算，生师比为 17.62。

专任教师中，“双师型”教师 413 人，占专任教师的比例为 26.36%；具有高级职称的专任教师 759 人，占专任教师的比例为 48.44%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1348 人，占专任教师的比例为 86.02%。教师的学历层次基本稳定，专任教师梯队结构呈现合理化趋势，且年龄结构合理，发展态势良好。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1567	267	1751.0	17.62
上学年	1511	246	1753.0	17.56

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1567	/	267	/
职称	正高级	273	17.42	121	45.32
	其中教授	148	9.44	99	37.08
	副高级	486	31.01	97	36.33
	其中副教授	190	12.13	59	22.10

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
	中级	587	37.46	39	14.61
	其中讲师	285	18.19	6	2.25
	初级	70	4.47	7	2.62
	其中助教	25	1.60	1	0.37
	未评级	151	9.64	3	1.12
最高学位	博士	616	39.31	89	33.33
	硕士	732	46.71	102	38.20
	学士	138	8.81	72	26.97
	无学位	81	5.17	4	1.50
年龄	35岁及以下	418	26.68	25	9.36
	36-45岁	699	44.61	84	31.46
	46-55岁	349	22.27	92	34.46
	56岁及以上	101	6.45	66	24.72

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

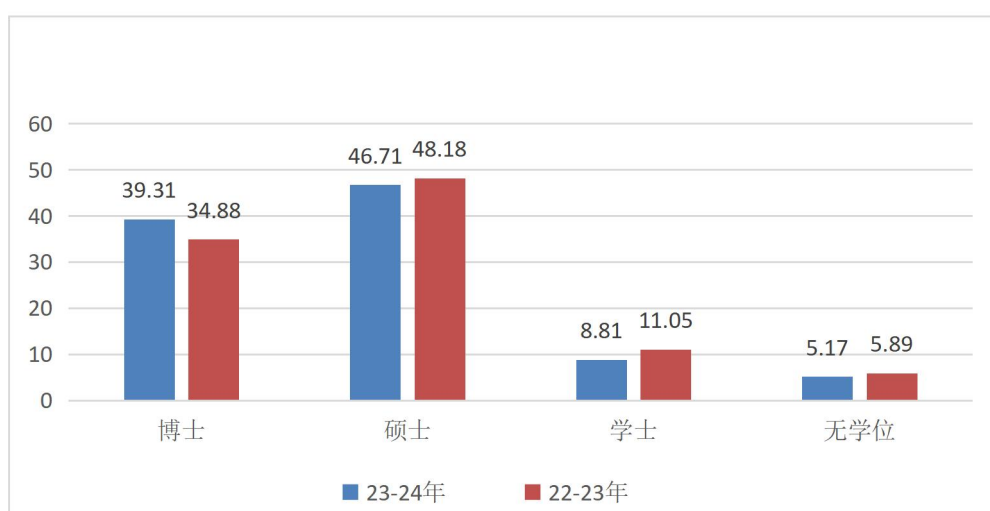


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

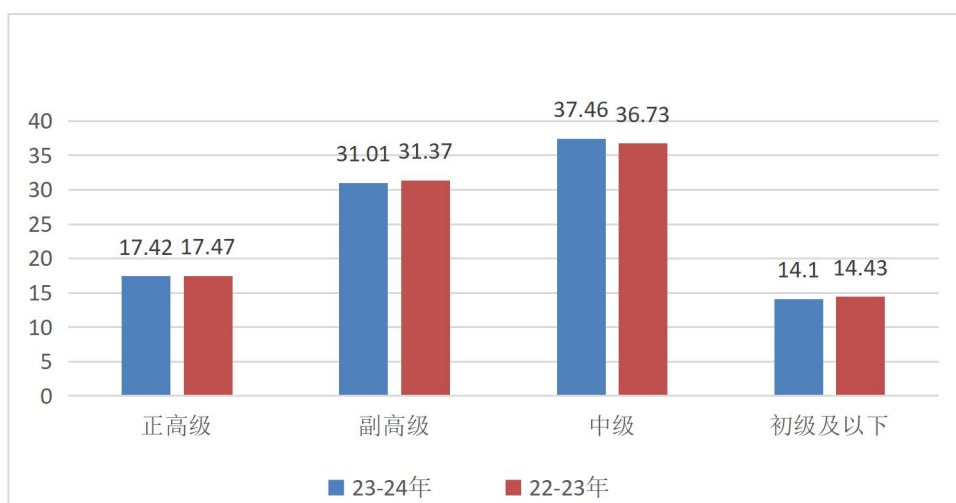


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

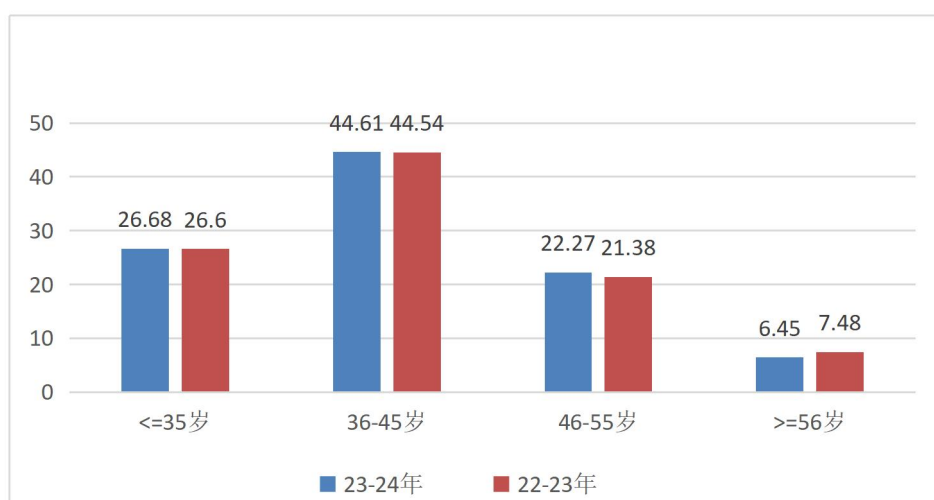


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有新世纪优秀人才 1 人；百千万人才工程入选者 3 人；全国优秀教师 1 人；省级高层次人才 94 人，其中 2023 年当选 17 人；省部级突出贡献专家 2 人；省级教学名师 2 人，其中 2023 年当选 1 人。

学校现建设有国家级教学团队 1 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 2 个，国家级课程思政教学团队 3 个，省级课程思政教学团队 7 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1299，占总课程门数的 59.02%；课程门次数为 3974，占开课总门次的 44.18%。

正高级职称教师承担的课程门数为 627，占总课程门数的 28.49%；课程门次数为 1337，占开课总门次的 14.86%。其中教授职称教师承担的课程门数为 506，占总课程门数的 22.99%；课程门次数为 1082，占开课总门次的 12.03%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1022，占总课程门数的 46.43%；课程门次数为 2962，占开课总门次的 32.93%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 767，占总课程门数的 34.85%；课程门次数为 2292，占开课总门次的 25.48%。

学校将教授为本科生上课作为基本制度来抓，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件。2023-2024 学年度，承担本科教学的具有教授职称的教师有 149 人，以我校具有教授职称教师 162 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.98%。

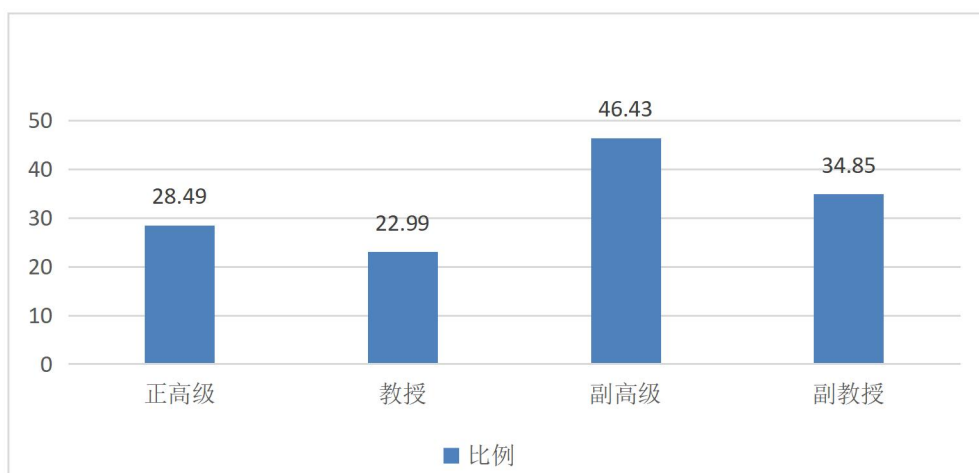


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

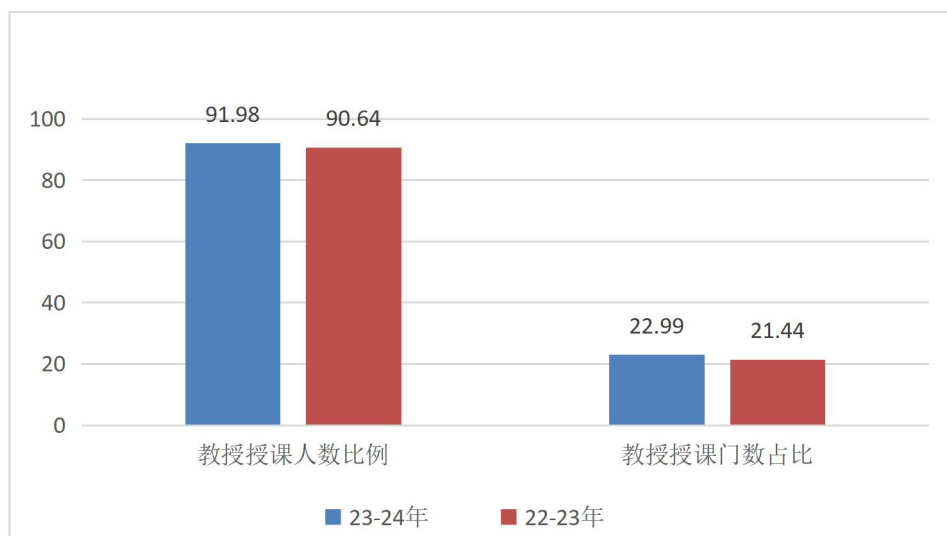


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 128 人，占授课教授总人数比例的 83.66%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 962 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 68.86%。

(三) 教学经费投入情况

2023 年，本科教学经费支出 19109.53 万元，较上年度增长 2770.62 万元，其中教学日常运行支出 10815.41 万元，本科实验经费支出为 1892.57 万元，本科实习经费支出为 971.03 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科生学费收入之和的比例为 30.44%。生均教学日常运行支出为 3504.62 元，生均本科实验经费为 930.15 元，生均实习经费为 477.23 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

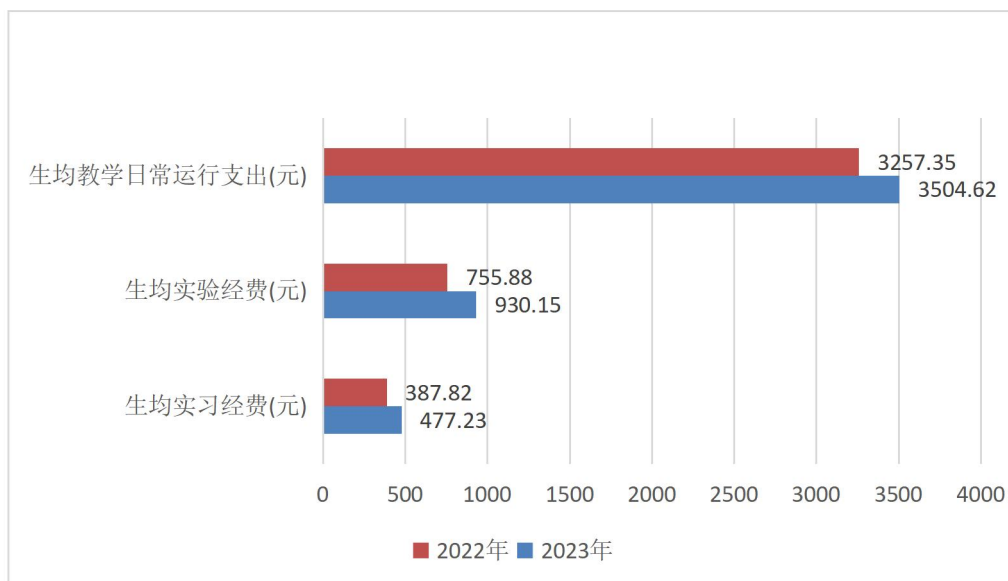


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 68.11 万 m^2 ，产权占地面积为 67.92 万 m^2 ，学校总建筑面积为 49.28 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 221324.29 m^2 ，其中教室面积 60449.27 m^2 （含智慧教室面积 468.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 56510.46 m^2 。拥有体育馆面积 9854.0 m^2 。拥有运动场面积 60812.0 m^2 。为进一步满足人才培养方式和教学质量提升需求，学校开展教学设施的功能性改建和智能化升级。含浦校区新建 2 间智慧教室，面积新增 268 m^2 ，座位数新增 66 个。智慧教室分为平面型、互动型三大类，建有智慧大屏、多屏显示系统、无线投屏系统等多功能教学设施设备，为打造智能高效、富有智慧的课堂教学环境创造了条件。

按全日制在校生 24399 人算，生均学校占地面积 27.91 (m^2 /

生），生均建筑面积 20.20（m²/生），生均教学行政用房面积 9.07（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.32（m²/生），生均体育馆面积 0.40（m²/生），生均运动场面积 2.49（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	681071.51	27.91
建筑面积	492786.21	20.20
教学行政用房面积	221324.29	9.07
实验、实习场所面积	56510.46	2.32
体育馆面积	9854.0	0.40
运动场面积	60812.0	2.49

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校不断加强实验室整合，推动科研资源和本科教学资源的共享，让科研设施更多地为本科生专业实验所用，将科研成果转化为本科生实践教学所有，更好地服务于本科教学。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.84 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.57 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5557.71 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.98%。

本科教学实验仪器设备 3438 台（套），合计总值 1.124 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 140 台（套），总值 7655.64 万元，按本科在校生 20347 人计算，本科生均实验仪器

设备值 5522.19 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 4 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 7 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 24243.73m²，阅览室座位数 1324 个。学校图书馆拥有丰富的馆藏资源，为教学科研提供了较为完备的文献保障和学术支持。图书馆拥有纸质图书 144.27 万册，当年新增 42110.0 册，生均纸质图书 46.75 册；拥有电子期刊 175.43 万册，学位论文 899.39 万册，音视频 181524.43 小时。2023 年图书流通量达到 2.56 万本册，电子资源访问量 10937.78 万次，当年电子资源下载量 330.64 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校专业现有 8 个入选国家级一流专业、11 个入选省级一流专业。当年学校招生的校内专业 38 个，停招的校内专业 1 个，停招的校内专业分别是：生物工程。

我校专业带头人总人数为 32 人，其中具有高级职称的 32 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 28 人，所占比例为 87.50%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	学科	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	60.27	21.03	41.57
经济学	-	-	-	工学	66.01	20.91	38.98
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	57.88	20.05	38.95
文学	64.25	22.35	39.25	管理学	65.32	21.04	29.68
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

(二) 课程建设

我校已建设有 4 门国家级精品在线开放课程，40 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 198 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1930 门、8546 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	24.65	15.54	52.05
	上学年	38.06	4.57	5.34
31-60 人	本学年	30.84	37.85	28.09
	上学年	19.25	27.44	45.53
61-90 人	本学年	16.16	16.10	11.02
	上学年	17.53	19.21	21.39
90 人以上	本学年	28.36	30.51	8.84
	上学年	25.16	48.78	27.75

（三）教材建设

学校实现“马工程”重点教材课程全覆盖。

学校积极引导教师编写优质教材，学校专门设立教材建设项目，重点支持出版列入国家、省部级规划的教材和反映我校专业特色的教材。2023 年，共出版教材 8 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 523 门，其中独立设置的专业实验课程 106 门。

学校有实验技术人员 91 人，具有高级职称 16 人，所占比例为 17.58%，具有硕士及以上学位 70 人，所占比例为 76.92%。

2.本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 1675 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 270 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 48.52%，学校还聘请了 58 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.11 人。

3.实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 89 个，本学年共接纳学生 4073 人次。

（五）创新创业教育

拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 27 人，

创新创业教育兼职导师 32 人，设立创新创业教育实践基地（平台）3 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 56 个（其中创新 50 个，创业 6 个），省部级大学生创新创业训练项目 106 个（其中创新 97 个，创业 9 个）。

（六）教学改革

我校最近一届获省部级教学成果奖 12 项。

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 63 项，建设经费达 175.00 万元。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程
（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	6	6
其他项目	0	1	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	2	4	6
线上线下混合式一流课程	1	0	1
线下一流课程	2	0	2
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	1	0	1
课程思政示范课程	0	3	3

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

根据本科教育教学审核评估指标要点，锚定学校“建成行业一流、国际知名的中医药特色鲜明的教学研究型大学”的办学目标，围绕学校人才强校战略，将学校本科人才培养总体目标定为：培养德智体美劳全面发展的学术型、复合型高素质人才。立足于学校转型发展的办学实际，按照分类分层培养的思路：八年制医学类专业以培养具有较强岗位胜任能力、学术探究能力和科学精神的创新学术型人才为主要方向；8个国家一流专业建设点以培养具有较强临床诊疗能力和资源整合能力的学术型人才为主要方向，其他医药相关专业以培养专业基础扎实、创新实践能力较强、具有医药学知识背景的复合应用型人才为主，科学确定本专业人才培养目标。

（二）专业课程体系建设

学校在 2022 版人才培养方案对标调整过程中重点结合高等教育改革新要求、经济社会发展新变化和产业变革新需求对课程体系进行优化。首先是强调通识教育理念，重构通识教育课。通识教育必修课由教务处根据国家相关文件设置，课程建设由相关学院承担。通识教育选修课分“爱国与情怀、艺术与美育、双创与视野、自然与科学、文化与传承”5 个模块进行建设。其次是优化专业课。按照“反向设计、正向实施”逻辑主线，明确培养目标与毕业要求及毕业要求与课程体系两对对应关系，构建“培养目标-毕业要求-课程体系”紧密联系、相互支撑的课程体系，力求“消肿、去重、增新”。第三是鼓励交叉融通性。根据新医科、新工科、新文科建设要求，引导各专业在总学分不增加的基础上，严格控制周学时 30 学时以内，鼓励各专业设置 4-6

门学科前沿或整合类选修课程，强化医理工管文的交叉融合，促进教学内容、资源、模式向学术型人才培养目标转化。

学校各专业平均开设课程 71.00 门，其中公共课 13.39 门，专业课 57.61 门；各专业平均总学时 2930.03，其中理论教学与实验教学学时分别为 2209.45、720.58。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

1.坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务。学校章程明确：学校全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。历次党代会报告，始终紧扣立德树人根本任务，第四次党代会报告明确“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，实施培养体系创新工程”。十四五发展规划将“人才培养质量提升”列为“十个显著提升”具体目标之一，强调“坚持立德树人，不断完善“五位一体”育人模式”。“双代会”校长工作报告、年度工作要点，始终坚持把立德树人作为根本任务，明确落实举措。

2.深化教育评价改革，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。将立德树人成效，作为领导班子和处级干部年度考核“工作实绩”重要考核指标，作为二级单位目标管理考核重要内容，突出对人才培养等主要指标的考核；纳入绩效工资核算体系，教师参与本科生招生工作，指导学生毕业设计、就

业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入相应绩效工资核算范畴；作为教师职称晋升、荣誉评选的重要指标；作为申报本科教学质量奖的基本申请条件。将教师指导学生获得竞赛获奖奖励纳入高水平成果奖励。将立德树人理念贯穿学生评价体系，改变以单一考试成绩评价学生的传统评价模式，在本科生学生综合素质测评中，思想政治表现、品德素质修养、学习态度作风、组织纪律观念等占比为 20%；强化体育和身心健康评价，制定学生体质健康测试管理办法，未达到国家学生体质健康标准合格要求者不能毕业。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是针灸推拿与康复学院，生师比为 26.55；生师比最低的学院是口腔医学院，生师比为 0.00；生师比最高的专业是中医骨伤科学，生师比为 31.23；生师比最低的专业是眼视光医学，生师比为 4.25。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 225.89，其中实践教学环节平均学分 87.95，占比 38.94%，实践教学环节学分最高的是医学影像学，临床医学专业 115.0，最低的是市场营销专业 37.5。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 12 名。其中具有正高级职称 10 名，所占比例为 83.33%，具有博士学位 6 名，所占比例为 50.00%。

党委会、校长办公会定期研究本科教育教学工作，强化本科教育中心地位。近三年，党委会研究本科教育教学相关议题 27 次，占比 34.20%；校长办公会研究本科教育教学相关议题 52 次，占比 50.50%。2022 年起，校长办公会将本科教育教学工作作为“首要议题”。校领导坚持联系院系、听课调研制度，定期通过教学检查、听课、交流座谈会等形式深入课堂、深入师生开展调研；举办“校长接待日”活动，面对面倾听学生诉求，及时解决学生急难愁盼问题。近三年校领导听课 192 学时；累计开展“校长接待日”活动 22 次，解决师生所提问题 300 余个。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 27 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 18.52%；硕士及以上学历 25 人，所占比例为 92.59%。

院级教学管理人员 35 人，其中高级职称 16 人，所占比例为 45.71%；硕士及以上学历 34 人，所占比例为 97.14%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

为落实人才培养中心地位，学校在教学管理与服务方面采取了以下政策和措施：

制度保障教学。学校始终坚持内涵发展，以全面提高人才培养质量为核心，以提高教学质量为着力点，形成了科学、规范、合理的教学管理体制机制，保障教学工作的中心地位。学校先后制定和修订了《湖南中医药大学本科人才培养方案》《湖南中医药大学教学督导组工作条例》等，形成了系统的教学管理规章制度。

学校建立了科学规范的教学管理机制。一是成立了教学委员

会、学术委员会、教学督导委员会、学位评定委员会、教学质量监控委员会，加强对教学工作的指导、研究、评价与决策，为巩固教学中心地位提供了组织保障。二是建立了校领导联系院系制度、校院领导听课制度、教育教学督查制度、教学工作例会制度、教学巡视值班制度等，形成了教学质量监控委员会、学生网上评教系统、三级督导机制和动态质量监控系统。三是明确了教学工作“一把手”责任制，并规定：校院的党政“一把手”是本科教学质量的第一责任人，主管教学的副校长、副院长是教学质量的直接责任人，同时，责任细化落实到各教研室、实验室、教师，形成了教学工作的目标责任体系。四是建立了专业建设、课程管理、教材管理、考试管理、学位管理等日常教学的管理与运行体系，形成了教学工作评价、教学研究课题管理、教学成果奖评选等一系列促进教学改革与创新的管理与评价机制。

政策激励教学。一是在绩效工资分配中，实行本科教学业绩与教师绩效考核挂钩，向教学一线倾斜，教师的平均绩效工资明显高于其他人员。二是在专业技术职务评审中，优先考虑教师主体系列的指标数额。三是在师资培训中，优先保证教师国内外研修访学、进修培训、学术交流的经费。四是在经费支持上，学校鼓励教师积极申报教研教改课题，不断改革教学内容，改进教学方法，更新教学手段，创新管理方式。

经费优先教学。坚持教学优先的原则，合理制定预算，积极争取中央财政支持地方高校专项资金等多渠道筹措经费。学校在刚性经费需求不断增加的情况下，保持本科教学经费和生均经费持续增加。学校投入大量经费，用于大学生“创新创业”孵化基

地的新建，1、2号教学楼、图书馆、实验楼的提质改造以及临床技能中心的建设、教学实验设备的购置等，教学基础设施和基本条件不断得以改善，切实保障了本科教学的需要。

科研促进教学。学校注重科研与教学的结合，形成了教研协同良性互动的格局。一是鼓励科技平台向教学资源转化，鼓励科研实验中心与教学实验中心整合，向本科生提供优质的实验教学平台，并开放科研平台。二是鼓励科研成果进课堂、入教材、进实验室。如将中医药防治湖南地区常见病研究以及名老中医学术思想、临证经验传承研究等研究成果融入内、外、妇、儿等临床课程之中，促进了教学与科研的有机结合。三是积极开展校园科技文化活动，举办学术讲座，积极组织大学生创新创业训练计划、创新性实验计划项目，开展本科生助研计划等，鼓励学生参与科研活动，激发了大学生研究性学习与创生的学习兴趣，培养了科研能力与实践创新能力。

部门服务教学。学校始终坚持教学工作的中心地位，各部门紧紧围绕教学工作做好管理服务、后勤保障、舆论宣传、条件保障等工作，形成全方位服务教学、全过程保障教学的氛围。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 124 人，其中本科生辅导员 94 人，按本科生数 20347 计算，学生与本科生辅导员的比例为 216:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 15 人，所占比例为 12.10%，具有中级职称的 35 人，所占比例为 28.23%。学生辅导员中，具有研究生学历的 100 人，所占比例为 80.65%，具有大学本科学历的 24 人，所占比例为 19.35%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3473.14:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 8 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 37.50%，具有硕士及以上学历的 8 人，所占比例为 100.00%。

学校专兼职督导员 156 人。本学年内督导共听课 1422 学时，校领导听课 66 学时，中层领导干部听课 811 学时，本科生参与评教 1028129 人次。

学校不断完善自我评估制度，贯彻 OBE 理念，建立涵盖“学校－学院－专业－课堂”4 个层面的内部质量监控体系。学校质量监控。通过“高等教育质量监测国家数据平台”，评价学校教学基本情况，并发布年度质量报告，为持续改进教学工作提供重要参考；完善教学质量跟踪调查制度，学校定期开展在校大学生学习满意度调查、应届毕业生对专业课程设置、教学内容、教学方法等方面的意见、毕业生跟踪调查等，为学校的教学管理与决策提供依据。学院质量监控。按照《二级目标管理考核办法》，对二级学院的人才培养质量、课堂教学、实践教学、教学管理等质量进行全面的评价分析，评估结果提交学校作为二级单位年度考核等级评定的主要依据，其中本科教学督导评价等级 A 等和 B 等的比例低于 90%，考核等级不能为“优秀”和“良好”。专业质量监控。按照《本科专业设置与建设管理办法》，对标专业建设国家标准、一流专业建设要求，建立并完善专业建设评估机制；同时制定分层次专业评估体系，对专业建设情况定期评估，

形成有效竞争机制。评估结果作为招生专业动态调整的重要依据。课堂质量监控。学校实行“不同主体、不同课程、不同评价指标”的课堂听课制度。对近5年校教学督导评价3次及以上A等教师和年度学生评教排名前5%教师，其教学质量等级为优秀，业绩值系数提高0.1。校教学督导评价C等及以下者，将取消申报高一级职称资格；年度学生评教排名后5%教师反馈给学院进行帮扶，实现教师教学的持续改进。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024年共有本科毕业生3741人，实际毕业人数3689人，毕业率为98.61%，学位授予率为100.00%。

（二）就业情况

截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达87.48%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占43.35%。升学1176人，占31.88%，其中出国（境）留学21人，占0.65%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生301名，占全日制在校本科生数比例为1.48%。辅修的学生28名，占全日制在校本科生数比例为0.14%。

七、特色发展

学校围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，遵循高等教育和人才成长规律，遵循“厚基础、强能力、高素质”的培养理念，坚持“德才兼备、知行结合、一专多能”的培养目标，开展“通识教育+专业教育+个性培养”改革实践，培养适应经济社会发展需要和引领支撑中医药事业发展的卓越拔尖人才和多

学科背景的学术型、复合应用型高素质人才。

（一）建立健全科教融汇产教融合协同育人机制

出台《科教协同育人实施办法》《科教协同育人实施细则》等制度，明确设置大学本科生科研创新基金，采取项目立项资助（5000元/项）的形式鼓励学生开展力所能及的科学研究；支持学生早进课题、早进实验室、早进团队，教师申报校级科研项目需吸纳至少3名本科生作为项目成员；鼓励教师结合科研项目指导学生开展多形式的科学研究活动，国家级、省部级项目主持人的校内学术报告记录作为项目结题的必要材料，全面提升科教协同育人能力。近三年来，获批教育部产学研合作协同育人项目22项，立项数量居全国中医药院校第六。

（二）积极探索拔尖创新人才培养新模式

2013年启动中医学拔尖人才培养，制定《中医学“5+3”拔尖实施方案》，选拔制针对性遴选具有一定传统文化底蕴、中医基础的学生独立成班（50人以内），开创“中医临床现场教学”模式，一对一配备“理论+临床”双导师，扎实推进卓越医生（中医）教育培养计划2.0，实施10年以来，已培养了3065名“五深”^[1]中医拔尖人才。2017年开始试点开设国医精诚班，以医教协同创新“3+2”人才培养机制为出发点，以日常行为习惯规范与养成作为突破口，以培养卓越中医人才为目标，构建“德育教育+专业水平+综合素养”全方位、多层次的培养模式；2017级首届国医精诚班113名同学顺利毕业，25人平均学分绩点4.0以上，63人获各级各类奖学金，283人获校级以上奖励次（其中国家级奖励

[1] “五深”：深切认同中医药文化、深刻领悟中医药理论、深入掌握中医药实践能力、深度认知中医药科研创新、深厚热爱中医药事业、勇于担当中医药发展的“拔尖铁杆”中医人才。

33 人次）。2022 年开始在护理学专业试点“天使卓越”培养计划之“天使研思班”，以学生发展为中心，以本科生导师制为抓手，以科研项目孵化为支撑，全面提升学生综合素质。首批 77 名学生入党 23 人，4 人获得保研资格，38 人获奖学金（其中国家级奖学金 13 人），90% 以上的同学综合测评进入年级前 50%。2024 年率先开展中西医临床医学（拔尖班，5 加 4 一体化）专业人才培养试点。

（三）形成具有中医药特色的“四新五全六化”创新创业教育实践模式

聚焦“大健康”行业需求，打造“四新”赛事载体，探索学生“双创”大健康实践模式。强化“专业”项目实践，建立“五全”服务模式，完善学校“双创”公共基础服务。深耕“专创”互融互促，构筑“六化”教育模式，形成符合中医药学生特点的“双创”教育体系。“四新五全六化”创新创业教育实践模式见图 8。

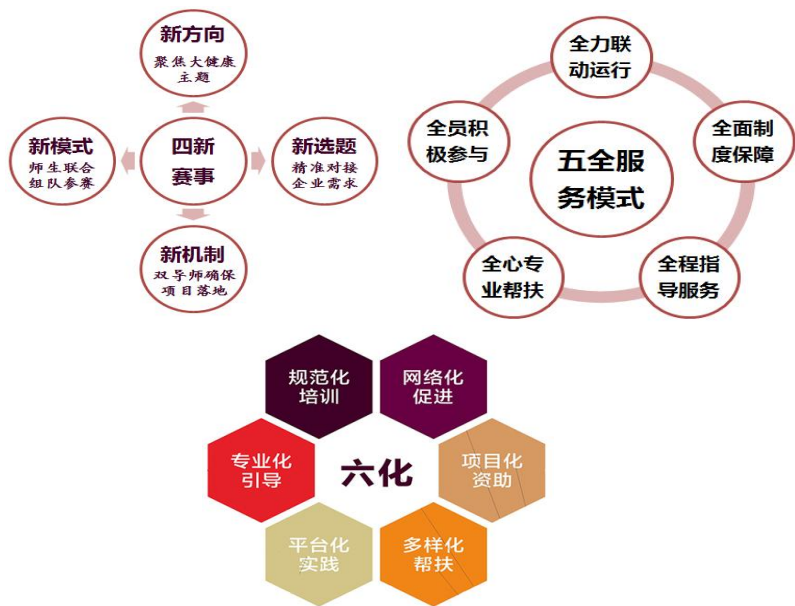


图 8 “四新五全六化”创新创业教育实践模式

八、存在问题及改进措施

（一）专业优化调整机制有待进一步健全

1.专业动态调整不够科学。学校在专业设置上积极做“加法”，少有主动做“减法”。

2.专业社会发展需求分析、评价机制不够完善。各专业对行业产业人才的需求分析、能力研判有待加强，切实有效的以社会需求为导向的专业设置分析机制和科学合理的评价机制有待完善，“招培就”一体化联动需加强。

3.专业交叉融合理念不够深入。现有专业基本是设置目录内的传统专业，专业间关联度不够、合力不足，“医学+X”“X+医学”等新兴专业较少。

改进措施

构建合理专业布局，培养跨学科人才。一是按照“控制规模、注重交叉、提升品质、彰显特色”的原则，缩减与经济社会发展不相适应、培养质量不高的专业，改造优势不明显、特色不鲜明的专业，暂停撤销师资力量弱、教学条件差、学生和用人单位评价低的专业。今年学校主动暂停生物工程专业招生。二是以新医科建设为引领，推进医科与工科、理科、文科等学科专业的深度交叉融合，培育“医学+X”“X+医学”等新兴交叉专业。从“招生-培养-就业”三个维度共16个关键指标全面分析学校专业建设现状，明确各专业升级优化方向，积极申报布局养老服务管理、智能医学工程、生物制药、康复工程、智慧护理、智能中药资源开发等服务国家和区域经济社会发展、医疗健康事业发展的超常布局新兴专业。出台《微专业建设与管理办法》，新增“中医体

重管理”“智慧健康管理”“药物绿色制造技术”“智慧灸养与慢病管理”等5个微专业。

（二）形成性评价工作有待进一步落实

1.部分教师对形成性评价认识不够深入。学校教师关于形成性评价对激发学生学习动力、培养创新意识的重要作用领会不够深入，部分单位、教师教育理念滞后，在教学过程中依然以期末考试等总结性评价为主，在教学过程中运用形成性评价较少，评价学术能力的方法不多。

2.形成性评价制度可操作性不够明确。学校虽制定了形成性评价实施的整体方案，但缺乏明确的执行标准和要求，评价结果促进教学的成效不显，相关制度的规范性和操作性需进一步加强。

3.形成性评价激励监督反馈机制不够完善。当前学校没有针对形成性评价制定具体的激励措施，暂未纳入学校教学质量监控体系，没有形成常态化的评价反馈机制。

改进措施

1.深化对形成性评价的认识。加强全体教师尤其是教龄长的高级职称教师的理念宣讲、方法指导，扩大师资培训覆盖范围，引导教师更新教学理念，应用形成性评价方法，认同形成性评价在全面、客观反映学生学习水平的重要作用。

2.形成性评价融入课程教学大纲常态化。将课程形成性评价方案作为大纲重要组成部分规范编制，鼓励各学院根据人才培养目标、课程达成目标，制定指导性强、科学合理的形成性评价方案。

3.注重形成性评价结果的应用。注重动态追踪，及时反馈，使评价结果真正对教学过程产生指导和改进的作用，努力构建一

套能有效指导各类课程尤其是中医药类临床教学的形成性评价体系。

4. 加强形成性评价的考核激励。完善师资力量和教学配套设施，将课程形成性评价作为教学督导的重要内容，各级教学督导组加强对形成性评价方案的实施成效进行督查，将形成性评价纳入教师教学督导和评价体系，在绩效、评奖评优等方面予以倾斜。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 83.39%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		1567	/	267	/
职称	正高级	273	17.42	121	45.32
	其中教授	148	9.44	99	37.08
	副高级	486	31.01	97	36.33
	其中副教授	190	12.13	59	22.10
	中级	587	37.46	39	14.61
	其中讲师	285	18.19	6	2.25
	初级	70	4.47	7	2.62
	其中助教	25	1.60	1	0.37
	未评级	151	9.64	3	1.12
最高学位	博士	616	39.31	89	33.33
	硕士	732	46.71	102	38.20
	学士	138	8.81	72	26.97
	无学位	81	5.17	4	1.50
年龄	35岁及以下	418	26.68	25	9.36
	36-45岁	699	44.61	84	31.46
	46-55岁	349	22.27	92	34.46
	56岁及以上	101	6.45	66	24.72

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040206T	运动康复	16	13.38	2	4	6
050201	英语	40	12.60	1	0	0
050262	商务英语	5	26.40	1	0	0
071102	应用心理学	25	18.16	7	6	10
080711T	医学信息工程	20	15.80	2	5	5
080901	计算机科学与技术	24	27.88	2	4	4
081302	制药工程	19	11.58	5	6	6
082701	食品科学与工程	19	15.16	1	6	7
083001	生物工程	20	7.70	5	7	9
100201K	临床医学	141	11.77	25	11	46
100203TK	医学影像学	65	14.35	5	35	59
100204TK	眼视光医学	24	4.25	2	6	24
100301K	口腔医学	41	21.02	1	31	38
100501K	中医学	248	14.00	73	76	140
100502K	针灸推拿学	87	18.70	8	25	39
100510TK	中医康复学	22	21.00	12	1	12
100511TK	中医养生学	12	25.67	0	7	9
100512TK	中医儿科学	18	13.28	3	6	15
100513TK	中医骨伤科学	13	31.23	6	5	9
100601K	中西医临床医学	120	13.98	36	31	62
100701	药学	46	13.11	11	4	4
100702	药物制剂	19	12.89	3	8	8
100801	中药学	55	11.36	10	21	31
100802	中药资源与开发	17	11.59	2	3	3
101001	医学检验技术	31	19.52	2	19	24
101005	康复治疗学	22	21.50	0	4	6
101101K	护理学	109	14.95	7	68	88
120102	信息管理与信息系统	14	16.57	2	6	6
120202	市场营销	24	22.08	2	5	5
120401	公共事业管理	13	29.92	5	3	3
120413T	医疗保险	5	21.80	1	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教 授	中级 及以下	博士	硕士	学士及 以下
			数量	授课教授 比例(%)					
040206T	运动康复	16	0	--	3	7	7	8	1
050201	英语	40	0	--	6	34	4	30	6
050262	商务英语	5	1	100.00	1	3	1	4	0
071102	应用心理学	25	3	100.00	4	13	9	13	3
080711T	医学信息工程	20	2	100.00	5	8	7	12	1
080901	计算机科学与技术	24	4	100.00	3	14	5	17	2
081302	制药工程	19	2	100.00	4	8	12	7	0
082701	食品科学与工程	19	4	100.00	4	7	10	9	0
083001	生物工程	20	1	100.00	3	12	11	7	2
100201K	临床医学	141	19	100.00	23	72	68	68	5
100203TK	医学影像学	65	1	100.00	2	38	7	39	19
100204TK	眼视光医学	24	1	100.00	1	10	7	8	9
100301K	口腔医学	41	3	100.00	2	11	7	29	5
100501K	中医学	248	27	93.00	18	118	142	88	18
100502K	针灸推拿学	87	13	77.00	18	36	38	44	5
100510TK	中医康复学	22	0	--	0	19	11	9	2
100511TK	中医养生学	12	2	100.00	0	2	6	4	2
100512TK	中医儿科学	18	0	--	0	10	4	9	5
100513TK	中医骨伤科学	13	1	100.00	2	6	7	4	2
100601K	中西医临床医学	120	5	80.00	11	73	63	49	8
100701	药学	46	13	92.00	13	16	35	7	4
100702	药物制剂	19	4	100.00	3	7	10	8	1
100801	中药学	55	5	40.00	7	20	35	17	3
100802	中药资源与开发	17	3	100.00	7	5	10	7	0
101001	医学检验技术	31	2	100.00	3	7	15	15	1
101005	康复治疗学	22	4	100.00	3	11	10	12	0
101101K	护理学	109	10	100.00	7	47	20	23	66
120102	信息管理与信息系统	14	1	100.00	2	8	2	11	1
120202	市场营销	24	3	100.00	7	9	7	16	1
120401	公共事业管理	13	1	100.00	2	8	1	10	2
120413T	医疗保险	5	1	100.00	1	3	3	2	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
31	30	中医养生学，运动康复，中医康复学，中医骨伤科学，中医儿科学，眼视光医学，医疗保险	生物工程

4. 全校整体生师比 17.62:1, 按普通本科学学生数 20347 计算, 生师比为 11.62:1。

5. 生均教学科研仪器设备值（元）15675.08

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）5557.71

7. 生均图书（册）46.75

8. 电子图书（册）4422734

9. 生均教学行政用房（平方米）9.07，生均实验室面积（平方米）1.04

10. 生均本科教学日常运行支出（元）3504.62

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）8294.12

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）930.15

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）477.23

14. 全校开设课程总门数 2201.0

15. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
040206T	运动康复	53.0	45.5	12.0	49.25	5	2	96
050201	英语	24.0	43.0	12.0	37.54	0	3	97
050262	商务英语	24.0	49.5	12.0	40.95	0	2	96
071102	应用心理学	20.0	28.5	12.0	28.03	0	4	97
080711T	医学信息工程	31.0	49.5	12.0	45.48	4	3	97
080901	计算机科学与技术	21.0	44.5	12.0	36.39	5	6	101
081302	制药工程	20.0	45.0	12.0	34.76	13	2	96
082701	食品科学与工程	20.0	48.5	12.0	37.23	10	2	96
083001	生物工程	20.0	47.5	12.0	35.9	8	2	96
100201K	临床医学	56.0	59.0	15.0	43.23	8	2	96
100203TK	医学影像学	56.0	59.0	15.0	45.45	20	3	116
100204TK	眼视光医学	55.0	46.5	15.0	40.2	1	2	96
100301K	口腔医学	58.0	54.5	15.0	43.1	16	3	152
100501K	中医学	58.56	41.81	15.0	36.95	47	2	96
100502K	针灸推拿学	53.5	57.0	15.0	41.78	35	2	96
100510TK	中医康复学	56.0	50.5	15.0	40.88	12	2	96
100511TK	中医养生学	58.0	43.5	15.0	37.8	18	2	96
100512TK	中医儿科学	58.0	40.0	15.0	38.81	9	2	96
100513TK	中医骨伤科学	57.0	40.0	15.0	37.82	14	2	96
100601K	中西医临床医学	57.17	47.5	14.0	38.39	33	2	96
100701	药学	26.0	49.5	12.0	39.74	9	10	401
100702	药物制剂	26.0	51.0	12.0	42.08	9	2	96
100801	中药学	24.0	36.5	12.0	30.95	10	2	96
100802	中药资源与开发	20.0	49.5	12.0	37.47	12	2	96
101001	医学检验技术	54.0	44.0	15.0	48.16	1	2	96
101005	康复治疗学	53.0	49.0	12.0	50.75	23	4	149
101101K	护理学	49.0	44.0	15.0	45.04	20	16	758
120102	信息管理与信息系统	31.0	48.0	12.0	44.63	2	3	97
120202	市场营销	20.0	17.5	12.0	21.87	1	3	96
120401	公共事业管理	31.0	44.5	12.0	42.66	0	4	96
120413T	医疗保险	20.0	21.5	12.0	24.13	0	2	96
全校校均	/	43.36	44.59	13.58	38.94	16.38	1	30

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
040206T	运动康复	2244.00	69.70	30.30	67.38	32.62	200.00	49.00	24.50
050201	英语	2440.00	74.43	25.57	71.64	28.36	178.50	63.59	22.97
050262	商务英语	2440.00	76.39	23.61	67.34	32.66	179.50	64.90	21.73
071102	应用心理学	2424.00	75.58	24.42	81.11	18.89	173.00	66.18	22.25
080711T	医学信息工程	2510.00	71.08	28.92	68.45	31.55	177.00	62.99	19.49
080901	计算机科学与技术	2608.00	74.23	25.77	72.47	27.53	180.00	67.22	21.11
081302	制药工程	2600.00	75.69	24.31	72.04	27.96	187.00	65.78	23.53
082701	食品科学与工程	2688.00	76.19	23.81	70.91	29.09	184.00	69.57	19.57
083001	生物工程	2672.00	76.05	23.95	71.41	28.59	188.00	67.55	21.81
100201K	临床医学	3400.00	72.00	28.00	72.21	27.79	266.00	57.52	21.43
100203TK	医学影像学	3168.00	70.71	29.29	69.98	30.02	253.00	55.34	22.53
100204TK	眼视光医学	3168.00	71.97	28.03	76.39	23.61	252.50	56.44	21.78
100301K	口腔医学	3240.00	74.57	25.43	73.02	26.98	261.00	57.85	19.92
100501K	中医学	3426.00	72.42	27.58	79.99	20.01	271.63	57.09	20.06
100502K	针灸推拿学	3392.00	72.64	27.36	73.11	26.89	264.50	58.22	21.55
100510TK	中医康复学	3264.00	73.77	26.23	75.18	24.82	260.50	57.77	20.73
100511TK	中医养生学	3384.00	72.58	27.42	79.46	20.54	268.50	57.17	21.23
100512TK	中医儿科学	3120.00	70.00	30.00	79.49	20.51	252.50	54.06	22.97
100513TK	中医骨伤科学	3168.00	74.49	25.51	79.77	20.23	256.50	57.50	20.27
100601K	中西医临床医学	3424.00	80.45	19.55	77.09	22.91	272.67	62.78	16.26
100701	药学	2744.00	76.09	23.91	71.14	28.86	190.00	68.68	17.63
100702	药物制剂	2520.00	79.05	20.95	67.46	32.54	183.00	68.03	17.76
100801	中药学	2352.00	74.83	25.17	74.91	25.09	195.50	56.27	31.46
100802	中药资源与开发	2744.00	75.80	24.20	71.25	28.75	185.50	70.08	19.14
101001	医学检验技术	2373.00	75.05	24.95	70.16	29.84	203.50	54.79	18.67
101005	康复治疗学	2360.00	73.22	26.78	66.74	33.26	201.00	53.73	19.90
101101K	护理学	2512.00	76.75	23.25	71.93	28.07	206.50	58.35	17.92
120102	信息管理与信息系统	2574.00	69.23	30.77	70.16	29.84	177.00	62.71	19.77
120202	市场营销	2512.00	71.97	28.03	88.61	11.39	171.50	65.89	22.45
120401	公共事业管理	2484.00	72.87	27.13	71.26	28.74	177.00	63.84	18.64
120413T	医疗保险	2416.00	75.50	24.50	85.51	14.49	172.00	66.28	22.09
全校校均	/	2930.03	74.05	25.95	75.41	24.59	225.89	60.00	20.49

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）
91.98%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 22.76%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.75%。各专业教授授课情况附表 7。

附表 7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业授课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
运动康复	0	0	0	32	3	9.38	49	4	8.16
英语	0	0	0	60	2	3.33	139	6	4.32
商务英语	1	1	100	9	1	11.11	9	1	11.11
应用心理学	3	3	100	38	6	15.79	70	11	15.71
医学信息工程	2	2	100	43	4	9.3	87	7	8.05
计算机科学与技术	4	4	100	50	12	24	167	25	14.97
制药工程	3	3	100	53	8	15.09	113	11	9.73
食品科学与工程	4	4	100	43	11	25.58	117	17	14.53
生物工程	1	1	100	47	4	8.51	76	7	9.21
临床医学	19	19	100	64	35	54.69	475	90	18.95
医学影像学	1	1	100	112	13	11.61	341	23	6.74
眼视光医学	1	1	100	9	2	22.22	22	2	9.09
口腔医学	3	3	100	66	13	19.7	275	25	9.09
中医学	30	28	93.33	201	66	32.84	986	119	12.07
针灸推拿学	16	13	81.25	68	24	35.29	579	64	11.05
中医康复学	0	0	0	53	10	18.87	132	15	11.36
中医养生学	2	2	100	60	13	21.67	104	14	13.46
中医儿科学	0	0	0	34	3	8.82	70	5	7.14
中医骨伤科学	1	1	100	38	4	10.53	108	4	3.7
中西医临床医学	5	4	80	143	40	27.97	593	76	12.82
药学	13	12	92.31	76	32	42.11	223	62	27.8
药物制剂	4	4	100	57	15	26.32	107	22	20.56
中药学	5	2	40	71	33	46.48	282	87	30.85
中药资源与开发	3	3	100	52	15	28.85	99	19	19.19
医学检验技术	2	2	100	36	11	30.56	171	22	12.87
康复治疗学	4	4	100	58	17	29.31	141	25	17.73
护理学	10	10	100	138	65	47.1	610	147	24.1

专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业授课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
信息管理与信息系统	1	1	100	46	7	15.22	51	8	15.69
市场营销	3	3	100	45	10	22.22	86	13	15.12
公共事业管理	1	1	100	47	5	10.64	66	7	10.61
医疗保险	1	1	100	6	1	16.67	8	1	12.5

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19. 应届本科生毕业率为 98.61%。

20. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050201	英语	87	87	100.00
071102	应用心理学	116	116	100.00
080711T	医学信息工程	55	55	100.00
080901	计算机科学与技术	94	94	100.00
081302	制药工程	59	59	100.00
082701	食品科学与工程	90	90	100.00
083001	生物工程	42	42	100.00
100201K	临床医学	286	286	100.00
100203TK	医学影像学	168	168	100.00
100301K	口腔医学	121	121	100.00
100501K	中医学	599	599	100.00
100502K	针灸推拿学	291	291	100.00
100511TK	中医养生学	53	53	100.00
100601K	中西医临床医学	282	282	100.00
100701	药学	152	152	100.00
100702	药物制剂	54	54	100.00
100801	中药学	156	156	100.00
100802	中药资源与开发	41	41	100.00
101001	医学检验技术	96	96	100.00
101005	康复治疗学	139	139	100.00
101101K	护理学	451	451	100.00
120102	信息管理与信息系统	54	54	100.00
120202	市场营销	139	139	100.00
120401	公共事业管理	64	64	100.00
全校整体	/	3689	3689	100.00

21. 应届本科毕业生初次就业率 87.48%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050201	英语	87	78	89.66
071102	应用心理学	116	99	85.34
080711T	医学信息工程	55	45	81.82
080901	计算机科学与技术	94	86	91.49
081302	制药工程	59	53	89.83
082701	食品科学与工程	90	80	88.89
083001	生物工程	42	35	83.33
100201K	临床医学	286	251	87.76
100203TK	医学影像学	168	148	88.10
100301K	口腔医学	121	105	86.78
100501K	中医学	599	529	88.31
100502K	针灸推拿学	291	265	91.07
100511TK	中医养生学	53	46	86.79
100601K	中西医临床医学	282	247	87.59
100701	药学	152	134	88.16
100702	药物制剂	54	47	87.04
100801	中药学	156	139	89.10
100802	中药资源与开发	41	37	90.24
101001	医学检验技术	96	84	87.50
101005	康复治疗学	139	114	82.01
101101K	护理学	451	381	84.48
120102	信息管理与信息系统	54	42	77.78
120202	市场营销	139	125	89.93
120401	公共事业管理	64	57	89.06
全校整体	/	3689	3227	87.48

22. 体质测试达标率 91.52%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040206T	运动康复	153	140	91.50
050201	英语	444	410	92.34
050262	商务英语	34	32	94.12
071102	应用心理学	526	475	90.30
080711T	医学信息工程	268	244	91.04
080901	计算机科学与技术	550	505	91.82
081302	制药工程	358	316	88.27
082701	食品科学与工程	276	248	89.86
083001	生物工程	275	241	87.64
100201K	临床医学	1254	1182	94.26
100203TK	医学影像学	717	673	93.86
100204TK	眼视光医学	52	48	92.31
100301K	口腔医学	620	578	93.23
100501K	中医学	3281	3002	91.50
100502K	针灸推拿学	1563	1481	94.75
100510TK	中医康复学	331	294	88.82
100511TK	中医养生学	240	212	88.33
100512TK	中医儿科学	173	155	89.60
100513TK	中医骨伤科学	282	256	90.78
100601K	中西医临床医学	1873	1723	91.99
100701	药学	1050	954	90.86
100702	药物制剂	295	272	92.20
100801	中药学	877	768	87.57
100802	中药资源与开发	175	159	90.86
101001	医学检验技术	579	539	93.09
101005	康复治疗学	525	478	91.05
101101K	护理学	2416	2207	91.35
120102	信息管理与信息系统	214	200	93.46
120202	市场营销	758	666	87.86
120401	公共事业管理	325	293	90.15
120413T	医疗保险	50	42	84.00
全校整体	/	20534	18793	91.52

23. 学生学习满意度（调查方法与结果）

24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）