

兰州文理学院

兰文理校报〔2024〕201号

签发人：王顶明

关于报送《兰州文理学院 2023-2024 学年 本科教学质量报告》的报告

省教育厅：

根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17 号）和《甘肃省教育厅关于编制发布高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》要求，现将我校 2023-2024 学年本科教学质量情况报告呈上，请审定。

- 附件：1.高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告
发布情况表
2.高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告
执笔人联系表



**兰州文理学院 2023-2024 学年
本科教学质量报告**

2024 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况.....	2
（一）办学指导思想与人才培养目标.....	2
（二）本科专业设置.....	2
（三）在校生基本情况.....	4
（四）本科生源状况.....	4
二、师资与教学条件.....	5
（一）师资队伍建设.....	5
（二）教学条件.....	9
三、教学建设与改革.....	11
（一）专业建设.....	11
（二）课程建设.....	13
（三）教学改革.....	14
（四）实践教学.....	16
四、专业培养能力.....	18
（一）建立健全立德树人落实机制.....	18
（二）提升人才培养能力.....	20
（三）创新创业教育.....	21
（四）学风建设.....	22
（五）课外实践.....	24
五、教学质量保障体系.....	25
（一）质量管理.....	25
（二）质量反馈与改进.....	26
（三）质量文化.....	28
六、学生学习效果.....	28
（一）基本素质与基础能力.....	28
（二）创新创业能力.....	30
（三）就业情况.....	31
（四）用人单位满意度.....	31
七、特色发展.....	32
（一）积极构建“大思政”格局，落实立德树人任务.....	32
（二）突出服务文旅产业，专业结构更趋合理.....	33
（三）推进育人模式改革，促进产教融合发展.....	33
（四）加强基层教学组织建设，提升教师教学能力.....	33
（五）“一站式”学生社区汇聚力，发挥全方位育人作用.....	34
（六）落实“五育并举”，团学活动见实效.....	35
八、需要解决的问题.....	36
（一）教学质量还需进一步提升.....	36
（二）师资队伍还需进一步优化.....	36
（三）“第二课堂”需要持续优化.....	37
（四）质量文化建设需要久久为功.....	38
附件：兰州文理学院“2023-2024 学年本科教学质量报告”支撑数据.....	- 40 -

兰州文理学院 2023—2024 学年 本科教学质量报告

兰州文理学院是教育部批准设立的省属公办普通本科院校，是甘肃省首批向应用型转型发展试点高校，甘肃省硕士学位授予立项建设单位，中国传媒大学、北京理工大学、兰州大学对口支援院校，“一带一路”高校联盟创始成员，文旅部非遗传承人群研培基地、科技部国家级众创空间、中国科协学风传承示范基地，首届甘肃省文明校园，新时代甘肃省高校党建示范院校（获评全国党建工作样板支部 1 个），甘肃省新时代语言文字示范校。

学校地处丝绸之路经济带的·重要节点城市——兰州，坐落于主城区黄河之滨。甘肃承东启西、连接南北的重要战略区位优势，多姿多彩、灿烂辉煌的自然人文资源，为学校办学育人提供了丰厚滋养和广阔空间。

学校始建于 1950 年，由甘肃教育学院、甘肃联合大学、甘肃省艺术学校、甘肃省电影学校等先后合并而成。在七十余年的办学历程中，学校贯彻党的教育方针，赓续红色育人传统，传承甘肃教育学院首任党委书记兼院长、新中国普通教材编写的开路人、基础教育的奠基人辛安亭先生的教育家精神，始终秉持“知行合一，学以致用”的育人理念，接续奋斗、与时俱进，为甘肃经济社会发展、基础教育发展培养了一大批高素质应用型人才。

作为全省唯一聚焦文旅产业的应用型大学，学校是甘肃文旅科教创新联盟秘书长单位，甘肃旅游智库秘书处、省非遗保护协会秘书处单位。依托甘肃省首批示范性现代产业学院“现代文旅国际产业学院”，创新校政企共建协同育人模式，构建“对接产业、对接企业，校企合一、理实合一”的文旅人才培养体系。先后被授予甘肃省全域旅游协同创新中心，甘肃省非遗研究基地、非遗传承教育实践基地，敦煌舞人才、戏曲人才培养基地，美术、舞台艺术创作基地等 9 个省级基地与科研平台，成立了文旅产业高质量发展研究院、敦煌舞传承发展研究院、非遗研究院、全媒体传播研究院、“一带一路”文化艺术研究院等 5 个特色科研平台，建有甘肃省乡村旅游创新研究团队等 7 个科研创新团队。与甘肃省文旅厅深度合作，主持黄河流域甘肃段非遗资源普查、国家级非遗传承人评估、文旅骨干人才培训，聚焦区域文化旅游做咨政、定标准、编规划、推样板、促交流、创模式，服务文化旅游全产业链高质量发展。“十四五”以来获立国家社科基金、国家自然科学基金、国家艺术基金项目 14 项；获甘肃省哲学社会科学优秀成果奖、敦煌文艺奖等省部级以上奖励 40 余项。获国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 9 项。

学校坚持开放办学，不断拓展校地、校企、校际合作交流，深化产教融合。

以建强产业学院、对接做实“服务地方事项清单”等为抓手，推进政产学研用一体化发展。主动服务“一带一路”建设，与新疆、浙江等省区的多个地市、省内各市州开展战略合作；与乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、阿塞拜疆、伊朗、韩国、中国台湾等国家和地区的 10 余所高校在科学研究、人才培养、文化交流等领域开展合作，并在塔吉克斯坦设立中国文化交流中心。持续推荐优秀学生赴哈萨克斯坦、白俄罗斯、乌克兰、亚美尼亚、摩尔多瓦、阿塞拜疆等国留学。

面向未来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抢抓新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设机遇，落实政治建校、质量立校、特色强校、从严治校的办学要求，以提升人才培养质量为中心，以服务文旅强省建设为方向，以统筹发展和安全为原则，努力在化育成人上打头阵、在赋能文旅上建高地，加快建设高质量发展的高水平应用型大学，在中国式现代化甘肃实践中展现担当作为，书写奋进篇章。

一、本科教育基本情况

（一）办学指导思想与人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，牢记“为党育人、为国育才，突出应用、服务发展”使命，坚定地方性、开放型、应用型的办学方向，主动融入甘肃文化旅游强省建设，逐步形成了文理兼具、以文化人、赋能文旅的发展格局。

坚持“立足甘肃，面向西部，辐射中亚”的服务定位，坚持“五育并举”，弘扬“明德强能、励志笃行”的校训精神，培育学生核心素养，构建“知识+能力+价值观”三位一体的育人模式，努力培养具有社会责任感、人文情怀、创新精神和实践能力的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置

学校以新文科、新工科建设为导向，重点建设文创艺术、旅游管理、新闻传媒三大专业集群，现有 42 个本科专业，分属 8 个学科门类，其中艺术学 13 个、工学 9 个、管理学 7 个、文学 6 个、教育学 3 个、理学 2 个、法学 1 个、经济学 1 个，构建了文、艺、管、工等多学科协调发展的学科专业体系（见表 1），专业布局较为合理，专业特色鲜明，88%的专业直接赋能区域文旅产业发展。现有中国语言文学、旅游管理、化学 3 个省级重点学科，环境设计、新闻学、数字媒体技术、旅游管理、视觉传达设计 5 个国家级一流专业建设点，8 个省级一流专业建设点，拥有全省高校唯一的非物质文化遗产保护、戏曲表演、戏剧影视美术设计、广播电视工程等特色本科专业。2024 年，新增电气工程与智能控制专业，翻译、文化产业管理、资产评估、数字出版 4 个专业暂停招生。

表1 兰州文理学院本科专业设置一览表

序号	所属二级学院	专业名称	设置年份	学科门类	备注
1	文学院	汉语言文学	2013	文学	省级一流专业建设点
2		戏剧影视文学	2016	艺术学	
3		文化产业管理	2019	管理学	
4		非物质文化遗产保护	2022	艺术学	
5	新闻传播学院	新闻学	2014	文学	国家级一流专业建设点
6		广播电视学	2016	文学	
7		数字出版	2017	文学	
8		播音与主持艺术	2018	艺术学	
9	经济管理学院	财务管理	2015	管理学	
10		投资学	2017	经济学	
11		资产评估	2018	管理学	
12		会计学	2022	管理学	
13	旅游学院	旅游管理	2015	管理学	国家级一流专业建设点
14		酒店管理	2019	管理学	
15		航空服务艺术与管理	2020	艺术学	
16		会展经济与管理	2023	管理学	
17	马克思主义学院	思想政治教育	2019	法学	
18	数字媒体学院	数字媒体技术	2014	工学	国家级一流专业建设点
19		软件工程	2017	工学	
20		数据科学与大数据技术	2018	工学	
21		数字媒体艺术	2020	艺术学	
22	传媒工程学院	电子信息工程	2015	工学	省级一流专业建设点
23		广播电视工程	2016	工学	
24		通信工程	2018	工学	
25		电气工程与智能控制	2024	工学	
26	化工学院	应用化学	2013	理学	省级一流专业建设点
27		材料科学与工程	2019	工学	
28		化学工程与工艺	2021	工学	
29	教育学院	数学与应用数学	2013	理学	
30		学前教育	2015	教育学	
31		小学教育	2022	教育学	
32	外语学院	翻译	2019	文学	

序号	所属二级学院	专业名称	设置年份	学科门类	备注
33		英语	2020	文学	
34	美术与设计学院	环境设计	2013	艺术学	国家级一流专业建设点
35		视觉传达设计	2016	艺术学	国家级一流专业建设点
36		戏剧影视美术设计	2018	艺术学	
37		绘画	2020	艺术学	
38	音乐舞蹈学院	音乐表演	2013	艺术学	省级一流专业建设点
39		舞蹈表演	2017	艺术学	
40		音乐教育	2023	艺术学	
41	社会体育学院	社会体育指导与管理	2018	教育学	
42	艺术职业学院	表演	2019	艺术学	

（三）在校生基本情况

学校现有全日制在校生 12830 人，其中，普通本科生 12154 人，专科生 6 人，本科预科生 144 人，本科留学生 3 人，中职在校生 523 人。普通本科学生占各类全日制在校生的比例为 94.73%。折合学生人数 12980.4 人，详细数据如表 2 所示。

表 2 在校学生情况一览表

学生类别	人数	比例（%）
普通本科生	12154	94.73
普通高职（含专科）学生	6	0.05
本科预科生	144	1.12
本科留学生	3	0.02
中职在校生	523	4.08
合计	12830	100

（四）本科生源状况

2024 年学校计划招生 4020 名，其中普通本科 2812 名，专升本 1058 名，预科 150 名；实际录取 4020 名，计划圆满完成，录取率 100%；实际报到 3933 名，报到率 97.84%，其中普通本科报到 2750 名，报到率 97.80%；专升本报到 1039 名，报到率 98.20%；预科报到 144 名，报到率 96%。

2024 年学校面向全国 23 个省（市、自治区）招生，省内录取 3573 名，占比 88.88%；省外录取 447 名，占比 11.12%。录取批次包括艺术类、本科第二批次、少数民族预科等多个类型，生源结构持续优化，生源质量稳中有升，各批次录取平均分均高于该批次最低控制线。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

1. 师资队伍建设

学校坚持党管人才原则，坚持以教育家精神引领高素质教师队伍建设，坚持“人才强校”发展战略，突出师资队伍博士化、国际化建设，加大领军人才、青年拔尖人才、国际化人才和创新团队的引进培育力度，建设一支政治素质硬、教育情怀深、业务能力强、育人水平高的应用型创新型教师队伍。坚持推进“雁苑人才工程”，全面做好人才的引、育、留、用等工作，制定《兰州文理学院荣誉教授聘请管理办法》《兰州文理学院银龄教师实施方案》，修订《兰州文理学院优秀博士研究生引进管理办法》《兰州文理学院教职工在职攻读博士管理办法》《兰州文理学院外聘教师备案管理办法》等办法，2024年，从兰州大学、中国科学技术大学、东北大学等高校引进优秀博士20人。支持教师攻读博士15人，其中中国传媒大学对口支援5人，北京理工大学对口支援1人，自主攻读博士9人。学校拥有全国“最美教师”1人，全国模范教师1人，全国“三八红旗手”1人，全国巾帼建功标兵1人，中国戏剧“梅花奖”得主1人，全国体育事业突出贡献奖1人，文旅部“青年拔尖人才”1人，教育部教学指导委员会委员2人，“十大陇人骄子”1人，甘肃省领军人才、“四个一批”专家、“甘肃省第四批飞天讲座教授”、甘肃省第四批飞天青年学者、甘肃省园丁奖优秀教师、甘肃省教学名师、甘肃省优秀青年文化人才、“陇原青年人才”等各类省级荣誉称号获得者50余人。

2. 师德师风建设

学校始终把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将师德师风建设作为师资队伍建设第一要务，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述，引导广大教师深刻领悟“两个确立”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，引领广大教师以教育家精神铸魂强师，构建党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工合作、学院具体落实、教师自我约束的师德师风长效机制。守好课堂教学阵地，充分发挥教师党支部和党员教师作用，加强对新入职教师、青年教师的指导，完善教师荣誉体系，突出典型树德，持续开展优秀教师选树宣传。

学校严格落实教职工准入查询制度、从业禁止制度，建立健全师德违规行为监测、核查、处理、通报一体化机制。进一步完善和加强学校师德师风建设制度体系，建立健全师德考核“一票否决制”，建立师德“年度评议制”，建立健全“多渠道监督制”，建立师德奖惩机制，印发并实施《中共兰州文理学院委员会关于进一步加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》《兰州文理学院师德师风

考核管理办法（试行）》《兰州文理学院师德师风建设工程实施方案》《兰州文理学院贯彻落实〈普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）〉》。建立师德规范负面清单，引导广大教师时刻自省、自警、自励，坚守师德底线。

3.学校师资队伍数量及结构

截止 2024 年 9 月，学校共有教职工 862 名，其中，专任教师 668 人，外聘教师 92 名。聘请国家工艺美术大师、著名书画家、著名作家、戏曲“梅花奖”得主等 13 位行业领军人才，聘请了 100 余名各行业、各学科的高层次优秀人才担任特聘教授。

职称结构：具有高级职务的专任教师 357 人，占比 53.44%，高级职务专任教师比例超过 50%，支撑了学校学科发展、专业建设和人才培养，专任教师的职称结构统计分析如图 1 所示。

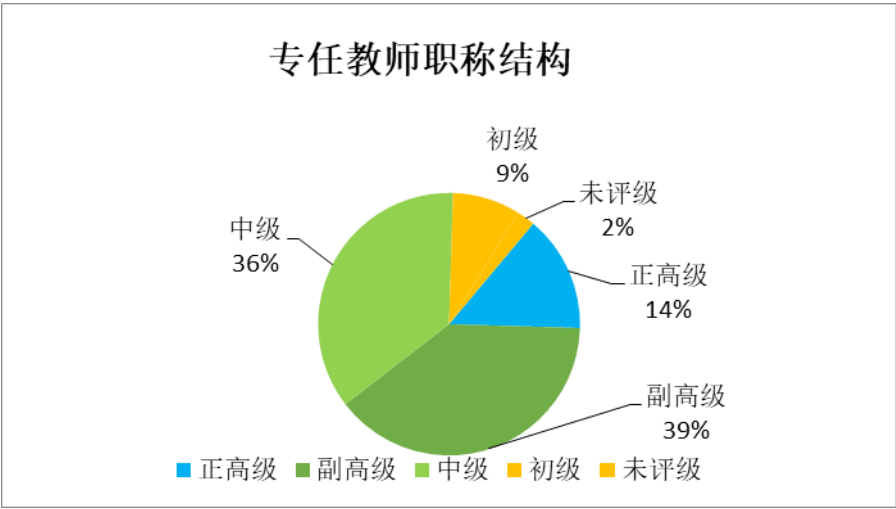


图 1 专任教师的职称结构统计

详细数据统计数据见表 3。

表 3 专任教师职称结构

项目		专任教师	
		数量	比例（%）
总计		668	/
职称	正高级	96	14.37
	其中教授	95	14.22
	副高级	261	39.07
	其中副教授	235	35.18
	中级	240	35.93
	其中讲师	231	34.58
	初级	56	8.38
	其中助教	51	7.63
	未评级	15	2.25

学历结构：具有博士学历的专任教师 100 人，具有硕士研究生学历的专任教

师 427 人，具有硕士及以上学历专任教师达到 78.89%，教师来源广泛，学缘结构合理，专任教师学历结构统计分析情况如图 2 所示。

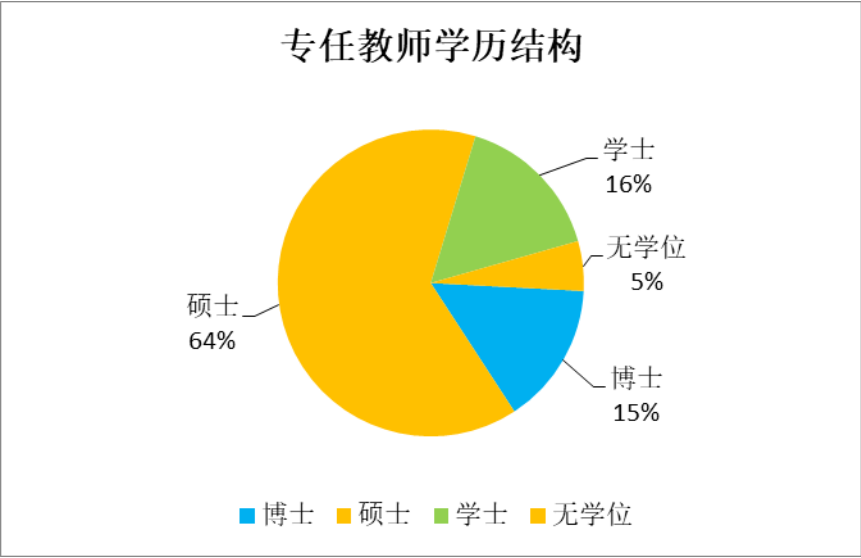


图 2 专任教师学历结构统计

详细统计数据见表 4。

表 4 专任教师学历结构

指标	分类	数量	占专任教师比例
学历结构	博士	100	14.97
	硕士	427	63.92
	学士	106	15.87
	无学位	35	5.24

年龄结构:35 岁及以下的专任教师 166 人,36-45 岁的专任教师 276 人,46-55 岁的专任教师 176 人，45 岁以下专任教师占比 66.17%，专任教师年龄结构较为合理，中青年教师成为教师队伍的主体，专任教师年龄结构情况统计如图 3 所示。

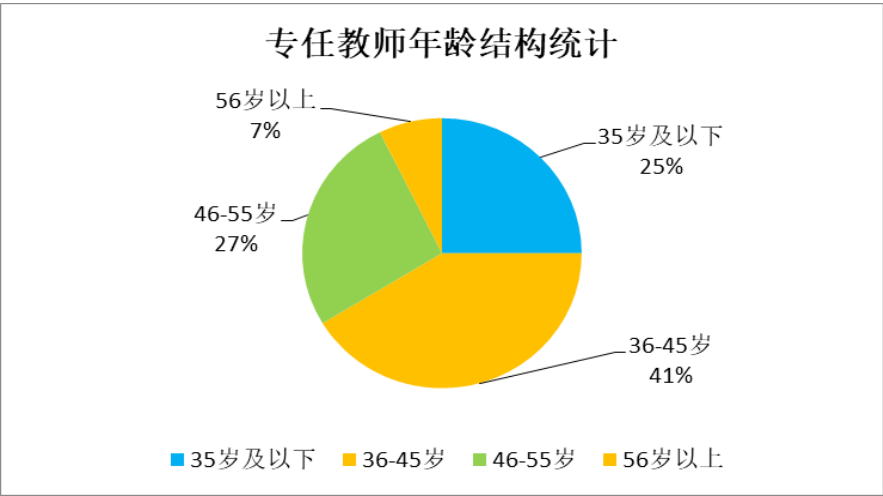


图 3 专任教师年龄结构统计

详细统计数据见表 5。

表 5 专任教师年龄结构

指标	分类	数量	占专任教师比例
年龄结构	35 岁及以下	166	24.85
	36-45 岁	276	41.32
	46-55 岁	176	26.35
	56 岁以上	50	7.48

全校教师数量及结构统计见附件 1，分专业专任教师职称、学历结构及授课情况见附件 2。

4.生师比

学校全日制在校生 12830 人，折合学生人数 12980.4 人，专任教师 668 人，外聘教师 92 人，折合教师总数为 714 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.14:1。按折合学生数计算生师比 18.18:1，本科生师比为 17.02，基本满足现有本科学生规模对师资队伍数量要求（各专业专任教师、生师比情况见附件 3）。

5.主讲教师及教授承担本科课程情况

2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 1085，占总课程门数的 64.58%；课程门次数为 2205，占开课总门次的 56.44%。

正高级职称教师承担的课程门数为 374，占总课程门数的 22.26%；课程门次数为 628，占开课总门次的 16.07%。其中教授职称教师承担的课程门数为 352，占总课程门数的 20.95%；课程门次数为 598，占开课总门次的 15.31%。

副高级承担的课程门数为 826，占总课程门数的 49.17%；课程门次数为 1629，占开课总门次的 41.69%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 751，占总课程门数的 44.7%；课程门次数为 1500，占开课总门次的 38.39%。

学校正高级职称教师 121 人，除因读博、挂职、病假、学年内退休等未承担教学任务外，109 人承担本科教学的，主讲本科课程的教授比例为 90.08%。教授、副教授讲授本科课程情况如表 6 所示。

表 6 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	其中授课人数	课程类型	授课人数	百分比（%）	课程门次（门次）	百分比（%）	课程门数（门）	百分比（%）
教授	121	109	公共必修课	31	25.62	133	3.4	26	1.55
			公共选修课	3	2.48	8	0.2	4	0.24
			专业课	99	81.82	455	11.65	321	19.11
副教授	248	221	公共必修课	108	43.55	434	11.11	44	2.62
			公共选修课	10	4.03	25	0.64	13	0.77
			专业课	191	77.02	1035	26.49	691	41.13

6.教师发展

学校持续完善教职工攻读硕士及博士学位管理办法、博士学位教师聘任等相关规定；不断加大教师进修培训支持力度，完善教师培养与培训机制；积极开展教师教学技能竞赛和教师教学成果评选等活动，促进青年教师快速成长。

教师发展中心独立设置，采取面向全体、分层推进、突出重点、理论与实践相结合的方式开展教师培训。将“习近平总书记关于教育的重要论述”纳入教师培训内容，开展思政教育、新入职教师、教师教学科研能力提升、专题讲座、暑期寒假研修等培训。截止 2024 年 9 月，举办思政教育、新入职教师培训、教师教学科研能力提升培训、专题讲座、暑期寒假研修等约 78 场，培训约 5620 人次；支持教师外出培训、研修约 65 人次。支持二级学院开展特色专题培训，例如支持经济管理学院邀请 4 名直播电商行业培训专家与培训导师，培训来自新闻传播学院、数字媒体学院、经济管理学院、教育学院、美术与设计学院 15 名教师，为学校直播电商微专业举办储备师资。

开展教师全员教学竞赛，拓展教师发展平台。组织校院两级青年教师教学竞赛、课程思政教学竞赛、教学创新大赛；总计评选出校级一等奖 7 名、二等奖 12 名、三等奖 17 项。推荐 4 名教师参加省级青年教师教学竞赛、4 支团队参加省级教学创新大赛（获奖情况见表 7）。

表 7 第四届甘肃省高校教师教学创新大赛获奖情况

主讲教师	团队成员	竞赛名称	竞赛时间	获奖等级
来守军	巩媛，李姗姗，雷芸	第四届甘肃省高校教师教学创新大赛	2024 年 4 月	省级二等奖
牟冬莲	杨琳，左彩霞，张莉	第四届甘肃省高校教师教学创新大赛	2024 年 4 月	省级三等奖
刘悦婷	陈秀武，张燕，梁红博	第四届甘肃省高校教师教学创新大赛	2024 年 4 月	省级三等奖
曹玲	吴熙、王惠洁、吴强	第四届甘肃省高校教师教学创新大赛	2024 年 6 月	省级三等奖

（二）教学条件

1.教学投入

2023 年教学日常运行支出为 3352.68 万元，本科实验经费支出为 381.7 万元，本科实习经费支出为 136.61 万元。教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例为 13.3%，教学改革支出 199.96 万元，专业建设支出 268.01 万元，实践教学支出 518.31 万元，网络思政工作专项经费支出 55 万元，思想政治理论课程专项建设经费支出 51.66 万元，生均网络思政工作专项经费

42.87 元，其他教学专项支出 98.8 万元，学生活动支出 128.4 万元，教师培训进修支出 201.11 万元。生均教学日常运行支出为 2582.88 元，生均本科实验经费为 314.05 元，生均实习经费为 112.4 元。

2.教学用房

学校总建筑面积为 27.79 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 189394.64 m²，其中教室面积 89653.61 m²（含智慧教室面积 13840 m²），实验室及实习场所面积 51695.52 m²。

3.实验条件

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.77 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.36 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1448.29 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.94%。校内现有实验实训室 301 个，生均实验、实习场所面积 4.03 m²；建有校外实习基地 128 个。

本科教学实验仪器设备 12819 台（套），合计总值 1.282 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 164 台（套），总值 4228.49 万元，按本科在校生 12154 人计算，生均实验仪器设备值 10546.128 元。

4.图书资源

学校图书馆是中国高校人文社会科学文献中心（简称 CASHL）、中国高等教育文献保障系统（简称 CALIS）的成员馆，甘肃省图书馆学会常务理事馆，甘肃省高等学校图书情报工作委员会理事馆，是学校的文献资料信息中心。图书馆以读者第一、服务育人为宗旨，加强文献资源建设，推进精细化管理，不断创新服务方式，保障学术资源、支撑人才培养、打造研学空间、建设特色馆藏。

图书馆馆舍面积 21595 平方米，阅览座位 1650 个，设有五个借阅区、五个阅览室、两个自习室、一个研讨交流室、一个文库。截止 2023 年，馆藏纸质图书 137.61 万册，生均图书 107.87 册，订购纸质期刊 393 种，报纸 49 种；电子期刊 5922 种，电子图书 70.3 万册。购买中国知网、超星数字资源、笔杆创新与写作、百度文库等多个数据库；特色馆藏库有古籍文献室和敦煌文献资源中心。形成了实体文献与电子资源相融合的馆藏体系，全面保障了学校本科专业教学、科研工作与学生人文素养的提升。

2023 年每周服务时间超过 105 小时。2023 年图书流通量 106139 本次，较上一年增幅约 75%，电子资源访问量 636486992 次，较上一年增幅约 15%，电子资源下载量 417513，较上一年增幅约 31%。

图书馆开展“非遗进校园、进社区”活动 30 余场。开展非遗研培讲座、非遗项目申报辅导、评审 50 余次。开展荐书类、赛事类、服务类等多项阅读推广活动。通过开展阅读推广活动，提高师生对资源及空间的使用率，吸引更多读者到

图书馆多读书、读好书，从而进一步加强学风建设，共建“书香校园”。

图书馆自习室及一楼大厅等多处开辟空间，放置阅览架，供读者存放学习资料，全面启用座位预约系统，可实现在线查看空座、实时选座、预约选座、自动签到、暂离等管理功能，提高了座位利用率，为师生读者学习和工作提供了便利。充分发挥学生实训基地和志愿者服务基地作用，为学校青年志愿者协会等社团提供服务站点，让学生参与图书管理；为新闻传播学院的学生提供拍摄微电影、视频的场地；为美术学院毕业生提供拍摄场地。图书馆不仅仅是读者借阅图书的场所，也是读者进行实践活动、提升自身素质的教育基地。

5.体育场馆

学校室外体育场地总面积为 49178 m²。建有标准田径场 1 个，标准足球场 1 个，小型球类运动场一个，水泥篮球场 9 个，水泥排球场 2 个，水泥羽毛球场 20 个，乒乓球台 30 个，笼式足球场 2 个。室内体育场地总面积约 16171 m²，为多功能训练及比赛场馆，可开展篮球、排球、羽毛球、健美操、武术、乒乓球、桌式足球等体育项目的教学、训练与日常锻炼，有效改善了学校体育教学条件，丰富了师生课外生活。

6.信息资源及其应用

学校现有中国电信、中国移动和教育网三个网络出口，带宽总量 7700Mbps，网络信息点 7435 个，无线 AP3340 个，建成万兆双核心、万兆骨干、千兆桌面的校园网有线网络和全覆盖无线网络，开通校内无感知认证和网络自动漫游服务，为教职工提供 eduroam 全球无线网络漫游。建成先进的校园网核心机房、骨干网和云计算平台，网络存储容量 300T。

依托校园网建成数据交换与共享平台、身份识别与统一身份认证平台和融合服务门户三大基础平台，迎新系统、教务系统、学工系统、就业系统、图书系统、科研系统、办公系统、财务系统、资产系统、档案系统、认证计费、站群系统、邮件系统、一卡通系统、上网行为管理系统、WEBVPN 等网络应用系统，拥有门户网站和 60 余个校内站点，建成网络安全态势感知平台、智能教学指挥中心、智能安防监控平台、智慧多媒体教学管理平台、开展了虚拟仿真实验教学，开通了尔雅网络在线课程和网络教学平台、CARS1 资源共享服务，校园网在服务师生、教学、科研、生活等方面发挥了重要作用。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校抓牢一流专业建设“双万计划”政策机遇，精准对接区域行业发展战略，以新文科新工科、“技能甘肃”建设为指引，推进校、省、国家三级一流专业建设，突出专业人才培养的地方性、行业性，专业特色更加明显。

加强科研平台建设，为专业建设及教学改革提供支撑。学校建有甘肃省全域旅游协同创新中心，甘肃省非遗研究基地、非遗传承教育实践基地，敦煌舞人才、戏曲人才培养基地，美术、舞台艺术创作基地等 9 个省级基地与科研平台，成立了文旅产业高质量发展研究院、敦煌舞传承发展研究院、非遗研究院、全媒体传播研究院、“一带一路”文化艺术研究院等 5 个特色科研平台，思想政治教育教学研究中心、体育教学研究中心、美育教学研究中心等三个教学研究中心，为学科专业特色凝练、德智体美劳全卖你发展的人才培养提供支撑。

1.持续优化专业结构，严格新专业申报关

学校坚持“总量控制、动态调整、有进有出”指导思想，调整优化专业结构，提升应用型办学定位与区域发展的适合度、专业设置与产业发展的契合度、人才培养结构与产业结构的匹配度。2024 年增设电气工程与智能控制 1 个本科专业。

坚持专业链对接产业链的专业建设理念，建立以产业结构调整 and 出口为导向的专业改造提升、专业预警淘汰、新兴交叉专业设置、人才培养方案动态调整的专业建设机制，确保专业链与产业链无缝对接、人才培养方案与岗位能力要求无缝对接，提升毕业生就业率以及就业岗位与所学专业的相关度。

突出专业建设的需求导向及就业导向，完善专业调整机制，制定《学科专业设置调整优化实施方案》《本科专业设置调整优化专业评价指标》，指导各二级学院进行专业自评；完善建设校院两级专业建设委员会，吸收行企专家参与，发挥行企专家在专业建设中的作用。

2.推动一流本科专业建设，增强专业建设内涵

截止目前，建有环境设计、新闻学、数字媒体技术、旅游管理、视觉传达设计 5 个国家级一流本科专业建设点、8 个省级一流本科专业建设点。数字媒体技术获批省级创新创业试点改革专业、应用化学获批省级创新创业示范专业。

坚持“学生中心、成果导向、持续改进”理念，推动专业认证要求贯彻落实于人才培养全过程，学前教育专业通过教育部师范类专业二级认证，数学与应用数学和汉语言文学专业接受了师范类专业二级认证专家进校考查，占师范类专业的 50%。

设置微专业，探索多元人才培养模式，促进学科交叉融合。首批微专业共有 78 人顺利毕业。第二批设置直播电商、短视频创编、旅游英语、数字 IP 设计与动画技术、教师教育、影视传媒英语等 6 个专业，共计招生 123 人；第三批设置微专业已完成申报待评审。

进一步深化与兰州大学、中国传媒大学、北京理工大学的合作，学习借鉴兰州大学、中国传媒大学、北京理工大学在学科专业建设上的经验，提升学科专业建设水平和办学水平。

3.结合实际不断完善本科人才培养方案

学校坚持以本为本，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，对标教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，开展人才培养方案“回头看”工作，持续完善 42 个本科专业人才培养方案和 1147 门课程标准，将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、优秀传统文化、红色文化、四史教育、劳动教育、劳动实践、艺术实践、国家安全教育等课程全部纳入人才培养方案，打造立德树人坚强阵地（各专业人才培养方案学时、学分情况见附件 4）。

（二）课程建设

1.思政课与课程思政建设

落实教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》，发挥思政课的主渠道作用，开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论、优秀传统文化、红色文化、四史教育等课程，全面提升学生思想政治教育水平。切实实施兰州文理学院《课程思政建设工作方案》，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，持续推进实施顶层设计、基层支撑、全员参与、教改示范等一系列举措，从教学体系、教学方法、教师育人能力、质量保障等方面统筹，深化课程思政内涵建设，推动落实课程门门有思政，教师人人讲育人。截止目前，获批省级课程思政示范课程教学名师和团队 1 个、省级课程思政教学改革研究项目 3 项。2023-2024 学年，获批“戏剧影视文学”“应用化学”两个省级课程思政示范专业，立项建设《酒店服务礼仪》《管理学》《敦煌美术赏析》三门省级课程思政示范课程。

常态化组织“大学生讲思政课公开课展示活动”。2023 年组织校级竞赛 8 场，初赛报名参赛学生 420 余人，覆盖全校 14 个二级学院。选送 3 支队伍参加甘肃省第三届大学生讲思政课公开课展示活动，获得全省特等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项，获第七届全国大学生讲思政课公开课展示活动特等奖。2024 年组织校级竞赛 9 场，初赛报名参赛学生 502 人，指导教师 96 人，覆盖全校 14 个二级学院。选送 3 支校队在全省第四届大学生讲思政课公开课展示活动（本科组 49 支团队），全部进入前 10 名，获得二等奖 1 项，三等奖 2 项。

2.一流课程建设

学校聚焦课程建设“主战场”，持续推进“双万计划”一流本科课程建设，围绕教育部一流本科课程建设要求，提前谋划，精心培育，通过开展校内遴选、培育等方式，大力推动本科课程内涵建设和高质量发展。目前已获批建设《二维设计基础》《甘肃民间美术》《乡村旅游赋能乡村振兴实践创新》《编辑出版实务》4 门国家级一流本科课程，获批建设《大学生礼仪素养与魅力提升》等 32 门省级一流本科课程，2023 年度，新增省级一流本科课程 11 门，名列省属本科高校前

列，立项建设校级一流本科课程 10 门。2023-2024 学年度，推荐《大学生礼仪素养与魅力提升》等 5 门课程申报第三批国家级一流本科课程；《二维设计基础》知识图谱课程在智慧树平台上线运行。

3.在线课程建设

学校以推进数字赋能教育教学为目标，不断探索“智慧教育”新模式。大力推进线上教学平台建设，精准把握“地方性”课程建设的要求，建设了一批开放共享程度高、影响力大、特色鲜明、在国内具有较高水平的 MOOC 课程，构建了通识教育、专业教育、职业生涯教育、创新创业教育相结合的课程体系，已建成的 97 门 MOOC 课程面向社会开放，其中 34 门课程入选“国家高等教育智慧教育平台”第一批上线课程，被兰州大学等 100 余所高校选用。2023-2024 学年度，根据甘肃高等教育智慧平台课程建设要求，制定了《兰州文理学院“课程互选、学分互认、教师互聘、教学互评、资源互享、学位互授”实施方案》，学校面向甘肃高等教育智慧平台提供《大学生礼仪素养与魅力提升》等 5 门优质线上一流本科课程，推荐 44 名教师担任省级教学互评专家，筛选出由省内高校提供的《科技信息检索与论文写作》《大学生心理健康教育》等课程作为跨校互选、学分互认试点课程，累计选课人数 1603 人，实现课内课外、线上线下有机衔接，打造了适应学生自主学习、自主管理的“智慧课堂”，有效解决了不同学校之间的教育资源差距较大、教育质量不均的主要矛盾。

4.教材建设

在教材建设方面，以更高的政治站位落实教材建设国家事权，以建设高质量教材体系为目标，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，本年度，3 部教材入选教育部“十四五”职业教育规划教材、4 部教材入选省级规划教材书目，9 部教材获批省级规划教材建设项目。甘肃省 2024 年大中小学课程教材专项研究课题有 5 项课题成功立项，其中重点项目 2 项，一般项目 3 项。

国家级一流本科课程教材《二维设计基础》出版；2 本教材在全国相关教材会议上得到推介；《甘肃红色旅游教程》编写的实践经验，在全国教材会议上进行重点介绍。

（三）教学改革

1.加强教学团队建设

落实教学团队的校、省、国家三级培育机制，加大资金支持力度，培育一批示范教学团队，形成引领示范和带动作用。重视团队队伍建设，形成合理的队伍结构；及时提出队伍培养、调整、补充的意见和建议，有计划的开展骨干教师、教学名师的遴选与培养；制定青年教师的培养、进修规划，对青年教师进行教学素养的指导，关心青年教师成长。依托学科专业或课程，建立有效的团队合作机

制，着力建设由教学水平高、学术造诣深、专业实践能力强的高职称教师领衔，由不同职称教师 and 教学人员组成的教改团队，发扬传帮带作用，推动教学内容和方法改革与研究，开发教学资源。2023-2024 学年度，立项建设“税法课程教学团队”等 2 个校级教学团队，建设“航空服务艺术与管理教学团队”等 2 个校级创新创业教育教学团队；“化工‘专业课程双创融合’创新创业教学团队”获批省级创新创业教育教学团队，“大学生心理健康教育团队”获批省级教学团队，“旅游管理教研室”“新闻学教研室”获批省级优秀教学基层组织。

目前，学校建有省级高层次研究团队、教学团队 10 个：大型神话陇剧《马踏飞燕》创新团队、甘肃乡村旅游创新团队、传承红色基因特色思政育人—思想政治理论课教学团队、电子信息工程专业课程教学团队、环境艺术设计专业基础课程教学团队、应用化学专业教学团队、旅游管理专业教学科研团队、广播电视学专业教学团队、环境设计专业教学团队、大学生心理健康教育团队；省级课程思政教学团队 1 个：分析化学专业教学团队；省级创新创业教育教学团队 4 个：《大学生创业基础》教学团队、甘肃旅游文创产品设计开发创新创业教学团队、数字媒体创新创业教学团队、化工“专业课程双创融合”创新创业教学团队。

2.加强教学研究项目与成果培育管理

注重培养青年教师问题意识及教学创新意识，提高教学研究能力。鼓励青年教师积极申报面向课堂教学的改革项目，通过文文互建、文理交叉、文工融合、技术融入等形式积极开展教学研究，推进具有实质性跨学科内容的专业课程、通识课程、实践课程建设，有效促进青年教师从实际教学中思考、寻找需要解决的问题，并积极尝试解决方法。2023-2024 学年，立项建设校级教学改革项目 40 项，“基于‘科研反哺教学’下的设计学地域文化创新人才培养模式探索”等 6 项校级教学改革项目获批甘肃省教育厅高等教育教学成果培育项目。

3.开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况，推进马工程重点教材统一使用情况

严格执行《中共教育部党组关于印发<习近平总书记教育重要论述讲义>的通知》要求，组织教师，认真学习教育部组织编写的《习近平总书记教育重要论述讲义》《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》；全校 6 个师范类专业及 1 个教育学类专业开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程，设置 1 学分，16 课时。已有“马工程”教材出版的课程，统一使用“马工程”教材；涉及国家主权、安全及民族、宗教等内容的课程，选用国家统一编写、审查过的教材。“马工程”教材使用率上继续保持 100%。

4.全校开设课程门数及选修课程开设情况

学校开设课程门数共计 1680 门（3907 门次），其中公共选修课课程开设 65

门次，公共必修课 1159 门次，专业课 2683 门次。

5.课堂教学规模

全学年共有自然班 282 个，课堂教学运行的教学班有 4534 个，其中 50 人以下规模班级 3443 个，占比 76%；51-100 人规模班级 795 个，占比 17.5%，101-200 规模班级 296 个，占比 6.5%。

课堂规模上，根据各学科专业课程的特点，确定并执行课堂教学授课人数。各类课程课堂规模情况见表 8。

表 8 全校课程课堂规模情况一览表

课程类别	课程门 次数	30 人及以下课程		31-60 人课程		61-90 人课程		90 人以上课程	
		门次	占比	门次	占比	门次	占比	门次	占比
公共选修课	65	15	23.08	7	10.77	6	9.23	37	56.92
公共必修课	1159	32	2.76	942	81.28	81	6.99	104	8.97
专业课	2683	348	12.97	2295	85.54	13	0.48	27	1.01

（四）实践教学

1.实践育人理念

学校坚持实践创新能力与职业能力并重原则，构建实践创新能力培养体系，全面提升学生实践创新能力和职业能力。按照人才培养需要，在新一版的本科人才培养方案中，着重加强实践育人工作，全面优化教学内容，以需求为导向，准确把握学生专业学习成果与专业人才培养的特色，突出专业办学特色，特别是在新工科、新文科建设的强力推动下，不断提升实践教学的质量。

不断深化实践教学改革，深入实施“16+2”教学模式，完善制定了 42 个专业 234 个综合实践项目标准；增加综合性、设计性实验比例，鼓励学生自主设计实验方案，培养学生创新能力和探索精神；加强实训过程管理，与企事业单位合作开发实训项目 150 个，有 265 名工程师参与了学生实习实训指导，有效提升了学生的实践创新能力与职业能力。

2.实践教学条件

建立稳定的实践育人基地。学校加强学科建设，夯实合作基础，不断强化机制保障，通过校企共建专业、校企共建课程、校企共建实践基地、校企共建教学资源、校企共建实践教学体系、校企共建师资培训基地，建立了稳定的实践育人基地。

加强实践教学条件建设。2024 年，为进一步优化教学资源配置，提高教学质量，学校新建集约化虚拟仿真实验室 8 间教室共 400 个点位，确保各类基础课程教学的开展，满足各类教学、实训和考试最新版软件运行的最优化配置需求；

学校建成智能灯光实训室、生态环境实训室、美丽乡村建设与规划实训室、家居空间与视觉艺术设计实验室、环境交互设计与视觉表现实训室、城乡建设设计实训室、数字插画创意设计实训室、开放式创新创业设计实训室；已建成微格教室四间，共 220 平方米；体育活动中心与艺术实践中心已完成验收并投入使用，除满足教学需求外，面向社会开展服务。承办 2024 年甘肃省大学生排球锦标赛及“强国复兴有我”全省教育系统庆祝中华人民共和国成立 75 周年“百万师生唱响祖国”爱国歌曲展演等活动。为响应国家对新兴职业教育的支持和重视，学校投入在建文旅国际技能教育中心项目，项目总建筑面积达 9025 平方米，建成后将为文理学院打造一个区域性、行业性、开放性产教融合的实训基地。2024 年新增校外实习实践育人基地 36 个，各专业校外实习实践就业基地累计 128 个，能够为各专业学生提供实习岗位，帮助他们将理论知识应用于实践。

目前，学校建有 4 个省级实验实践教学示范中心：化学化工实验教学中心、通信系统虚拟仿真实验室、新闻传播智媒化实践教学示范中心、数字媒体与智能信息处理实验教学中心。

3.学科竞赛

以学科竞赛为依托，助力创新型人才培养。学校积极组织开展各类学科竞赛活动，激发学生学习兴趣，培养学生创新思维、团队合作以及解决实际问题的能力，打造知识、能力、素质协调发展的创新型人才，并坚持以学科竞赛为引领，推动研究性教育教学改革，营造校园创新文化氛围，打造富有特色、影响广泛的品牌竞赛项目。2024 年 1 月至 9 月，大学生学科专业竞赛共获省级及以上奖项 361 项，国家级奖项 52，其中特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 9 项、三等奖 40 项；省部级奖项 309 项，其中特等奖 2 项、一等奖 43 项、二等奖 86 项、三等奖 113 项、金奖 9 项、银奖 8 项、铜奖 38 项。

4.毕业论文（设计）

2024 年继续开展毕业论文（设计）查重检测和抽检，对 2653 篇毕业论文（设计）进行查重检测；在校级答辩抽检的基础上，抽检 149 篇毕业论文（设计），涵盖 14 个学院及 34 个专业。512 名指导教师参与了毕业论文（设计）的指导工作，平均师生比达到了 1:5，符合学校 1:8 的指导要求。

在课题类型方面，毕业论文共计 1725 篇，占论文（设计）总数的 65%；毕业设计共计 928 篇，占比 34%。此外，学生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践环节中完成毕业论文（设计）的平均比例为 88.5%。传媒工程学院、化工学院以及美术与设计学院三个学院在社会实践中的完成比例均达到了 100%，数字媒体学院在社会实践中的完成比例也达到了 99.1%。

5.社会实践

学校将社会实践纳入学分管理，以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，一体化推进“三下乡”“返家乡”“大学生社区实践计划”等实践育人项目。组织 39 支“三下乡”社会实践团队、385 人集中实践，3754 人参与寒暑假“返家乡”社会实践，34 人参与甘肃省大学生实习“扬帆计划”，围绕理论普及宣讲、发展成就观察、党史学习教育、民族团结进步、特殊儿童关爱、普通话推广、非遗传承保护、助力乡村振兴、生态环境保护、社区公益服务等内容，引领学生在实践历练中坚定理想信念、校准人生航向，在“自找苦吃”中淬炼担当精神、激发奋斗之志，在学以致用中培养科学思维、练就过硬本领，展现出文理学子有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年形象。2023 年甘肃省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动获优秀单位 1 个、优秀团队 2 支、优秀工作者 2 名、优秀学生 3 名、优秀品牌项目 1 项。第九届全国学生“学宪法讲宪法”活动甘肃省选拔赛获演讲比赛二等奖、知识竞赛二等奖。

四、专业培养能力

（一）建立健全立德树人落实机制

1.提高认识，强化立德树人工作中心地位

学校坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，认真贯彻落实“立德树人”根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，落实本科教学工作的中心地位。

学校 2023-2024 学年共召开党委会 20 次，其中 10 次研究了本科教学有关问题；召开了 18 次校长办公会，其中 17 次研究了教育教学有关问题。重点围绕本科教育教学审核评估、落实新时代教育评价改革实施方案、贯彻落实新时代振兴中西部高等教育改革先行区实施方案、计算机公共课课程改革、《大学英语》课程分类教学、师范类专业认证、教育综合改革、职业教育衔接贯通培养、学生校外实践教学活 动、本科教育教学质量保障体系建设、现代文旅国际产业学院建设、“十四五”教育事业发展规划、人才培养质量达成情况评价、微专业建设、实验室安全等 有关事宜进行了研究。围绕教育教学质量提升专题，由常务副校长牵头调研，校党委专门召开推进专题工作汇报会，深入研讨了学校学科专业设置调整优化实施方案、基层教学组织管理办法、作息 时间调整方案、一流本科教育推进会议方案、本科教育教学审核评估工作实施方案等内容，推动形成了一批针对性强、可操作的制度性成果。

2.完善制度，健全“三全育人”立德树人工作落实体系

构建“1239”思政工作责任体系。学校聚焦构建思政工作新生态工作目标，围绕教师与学生“两个落脚点”，融合党团学工、一课二课、校园文化“三个关键载体”，着力在信仰启航、课堂赋能、文化浸润、四级包班联舍帮生、爱国荣校三

问教育、网络清朗、队伍提升、星火志愿、数字思政“九项工程”上发力，扎实推动思政工作再上新台阶。

制定印发《校领导担任新生班级第二班主任工作办法》，充分发挥领导干部在“三全育人”工作体系中的重要作用，落实全员育人的工作要求；制（修）订印发《兰州文理学院学生综合素质测评办法》《兰州文理学院学生奖励办法》和《兰州文理学院新时代劳动教育实施方案》，促进学生德智体美劳全面发展；制定印发《兰州文理学院关于进一步加强班主任队伍建设的管理办法》，进一步明确班主任工作职责和要求、细化组织管理和选聘办法以及考核和奖惩机制。不断提升班主任队伍的整体水平，压紧压实班主任工作职责，强化班主任队伍建设。

3.夯实基础，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准

抓好课堂教学主渠道。落实教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》，发挥思政课的主渠道作用，开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论、优秀传统文化、红色文化、四史教育等课程，全面提升学生思想政治教育水平。充分挖掘各类课程思政育人资源，发挥各类课程的育人作用，做到课程思政教育全覆盖，课程思政建设水平不断提高。由熊佳怡同学主讲，刘殷君、刘静老师指导的《沿着总书记的足迹 追寻陇原大地坚守的力量》在教育部高校思想政治理论课教学指导委员会主办的第七届全国大学生讲思政课公开课展示活动中荣获本科组全国特等奖。

强化实践育人功能。积极推进大学生科技创新竞赛项目立项工作，激励学生参与科技创新实践；实施“第二课堂成绩单”制度，通过“三下乡”、“返家乡”、志愿服务等项目的开展，引导学生主动融入地方区域化团建工作，建立大学生团员向社区（村）和“青年之家”报到工作机制，面向群众开展服务，涵养家国情怀，历练成长。2024 年获甘肃省优秀共青团员 2 名、甘肃省优秀共青团干部 1 名、甘肃省五四红旗团支部 1 个。

建立劳动教育工作机制，强化劳动教育主体责任落实，扎实开展劳动教育各项工作。围绕“劳动创造幸福生活”“劳动淬炼成长，实践创造幸福”等活动主题，以典型案例为引导，开展劳动教育宣传月活动，探索形成具有学校特色的“可持续、可示范、可推广”的先进经验和典型做法，切实加强学校劳动教育体制机制建设，努力提高我校学生的劳动意识和劳动文化素养，达到以劳树德，以劳增智，以劳强体，以劳育美的目的。

推进“一站式”学生社区综合管理模式建设。制发《兰州文理学院“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》，坚持“用好存量、改造升级、集中建设、提升服务”的总原则，以学校现有楼宇、场馆、学习生活区域为基础，打造“一个服务中心、三项公寓改造、多个活动场馆、点线面相结合”立体化布局的“一站式”

学生社区建设，实现资源共享。

打造特色校园文化。制定《兰州文理学院加强和改进校园文化建设的实施意见》，着力从“精神文化、制度文化、活动文化、物质文化、网络文化”5 大方面推进校园文化建设，围绕做活南梁精神“一校一品”、讲活开学第一课、用活第二课堂成绩单、盘活思政工作台账、搞活文明校园创建、激活优秀传统文化进校园、建活文化阵地建设、鲜活校园环境建设的 8 项重点任务，以学生社团、众创空间、艺术中心、文创科技园等为阵地，以“礼敬中华优秀传统文化”、“挑战杯”、“雁苑科技文化节”、“一院一品”等为载体，稳步推进特色校园文化建设。

积极发挥先进集体和个人榜样力量，组织开展 2024 届毕业生考取甘肃省选调应届优秀大学毕业生及硕士研究生风采展、2024 届省级优秀毕业生风采展，充分发挥优秀学子的先进典型示范作用，教育和引导广大青年学子践行榜样精神，汲取前进力量，形成乐学、好学的氛围。利用“LUAS 文理青年”微信公众平台开展《榜样的力量——2023 年国家奖学金获奖学生风采巡展》，以身边榜样力量引领青年激励和引导青年学生坚定理想信念，勤奋刻苦学习，实现德智体美劳全面发展。

（二）提升人才培养能力

1.进一步明晰人才培养目标，持续优化培养方案

明确应用型人才培养的目标定位。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中的培养规格的要求，立足学校办学定位，围绕产出导向明确毕业要求。一是以学生为中心，遵循学生成长规律，科学分解毕业要求，将其融入课程体系建设与各项教育教学活动；二是凝练专业特色，打造专业风格，强化专业的独特性，突出各专业人才培养的优势与亮点。三是对标毕业要求，科学设计课程体系，明晰课程目标和教学指标，指导教学过程开展。多途径帮助学生掌握了解本专业人才培养方案，帮助学生从指标的分解及达成中衡量自身基础知识与能力的掌握情况，加强反思。

2.专业课程体系建设

将融合培养的理念根植课程体系。课程是人才培养的核心要素，是课程体系的逻辑构成。培养方案规定了课程的整体构架，不断增强人才培养的针对性和适应性，形成知识结构完整、环环相扣的课程体系。持续推进一流本科课程建设、课程思政建设和在线课程建设，形成互相嵌入、各有突出。课程设计广泛凝聚共识，持续发力，充分整合、调动各方面资源，全员、全过程、全方位地铺好“以学生发展为中心”理念的最后一里路。

3.教学资源建设

深度应用学习通混合式在线教学管理平台，实现了信息化教学管理和在线教

学大数据监测。平台现有注册用户 35015 人，已激活用户数 30849，激活率 88%，总使用量 28.9 亿次。创建课程 6711 门次，课程访问量 3.72 亿次，参与学生 35831 人，教学资源包 380 万个，教学资源数据达 22770GB。

本学年新建微专业 5 个，拍摄完成课程 11 门，建成智慧教室 12 间，全校多媒体教室的黑板更换为智慧黑板；新建各类实训室 23 个，其中微格教学实训室 4 间，书写技能、手工制作、保教等教育类实训室 3 间；智慧文旅、智能导游等旅游类实训室 5 间；思想政治课理论实践教学中心 1 个；智能灯光、生态环境、美丽乡村建设与规划、家居空间、环境交互等开放式创新创业类实训室 10 间。

（三）创新创业教育

学校全面贯彻落实《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的通知》《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件精神，积极整合校内外资源，将创新创业教育融入人才培养全过程，持续推动专创融合、产教融合，提升学生创新意识及实践能力。

1.完善工作机制，汇聚“双创”合力

学校设立了创新创业学院，统筹协调相关部门共同推进“双创”教育工作。相继制订出台了《兰州文理学院创新创业实践学分认定与管理办法（修订）》《兰州文理学院“雁苑微林”众创空间管理办法（试行）》等系列政策措施，明确指导思想、目标任务和工作举措，将“双创”教育开展情况列为各二级学院年度考核的重要内容，将教师参与“双创”活动情况作为创新创业项目结项重要指标之一，将学生参与“双创”活动的情况纳入人才培养方案，最大限度的调动师生参与“双创”教育的积极性和主动性。

2.构建课程体系，践行“双创”教育

不断完善创新创业教学课程体系建设，构建学科交叉融合、专业互联互通的多学科一体化双创教育课程体系。根据学科专业发展现状建立渗透创业基础、企业管理、金融投资、就业创业指导等创新创业类课程，注重培养学生的创新思维、批判性思维、解决问题的能力、团队协作能力和领导力等多方面的综合素质，启发学生的创新精神、创业思路，拓宽其创业视野，培养其创新创业的基本素质、能力和品质。

3.搭建实践平台，培育“双创”文化

依托创新创业学院、众创空间、科技园、创新创业实践育人基地、实验教学示范中心以及校企合作实践基地等实训平台，引导服务学生开展创新创业实践活动。强化文化育人，定期举行讲座、论坛、创业沙龙等交流活动，邀请相关专家进校宣讲创新创业政策，指导学生创新创业实践；鼓励学生以项目或社团为载体投身于创新创业实践活动，推动形成具有文理特色的“双创”校园文化。

4.打造品牌赛事，构建“双创”生态

坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，不断丰富创新创业竞赛的形式和内容，构建教育、科技、人才、创新融合发展的创新创业教育生态圈。设立“校级大学生创新创业训练计划”“众创空间创新创业团队入驻孵化”项目，推荐优秀项目参加省级、国家级“大学生创新创业训练计划”，建立三级大学生创新创业训练项目体系。坚持以中国国际大学生创新大赛为抓手，完善“校、省、国”三级学科竞赛体系，打造创新创业品牌赛事，挖掘培育优秀创新创业团队，促进“双创”成果转化及应用推广。

5.推进 1+X 证书认定，提升“双创”能力

依托学校学科专业优势，围绕服务国家、区域经济发展，将“1+X”证书纳入本科生人才培养体系，探索“培训包+核心素养通用技能+岗位技能”整合路径，推动二级学院专业课程模块与职业技能等级证书有机对接。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，为学生日后就业、择业奠定良好的基础。

（四）学风建设

1.加强制度方案建设，营造优良氛围

根据《兰州文理学院学风建设实施方案》文件精神，结合我校学风建设工作实际，下发《关于做好 2024 年优良学风建设工作的通知》，以严谨的制度为基础，进一步促进学风改进，创造良好育人环境。

2.严格落实学风督导，实行常态化管理

建立工作机制，保障学风建设卓有成效。规范学生日常言行、提升学生文明素养、促进学生全面发展。以文明养成教育为契机，建立“课前十分钟”早读制度，帮助学生养成良好的早读习惯；建立“文明课堂督导”制度，开展全体学生迟到、带早餐、玩手机督查工作，打造“无手机、无迟到、无餐饮教室”三无课堂；建立学风建设专题班会制度，班主任、辅导员负责组织召开班级学风建设专题会议，紧抓学风建设关键要素与关键环节。

3.积极开展阅读推广计划，建设书香校园

深入学习贯彻落实习近平总书记关于推动全民阅读、建设书香社会的系列重要指示精神，学生工作处与图书馆合作实行阅读推广计划，鼓励师生扩大阅读面，增加阅读量，提倡多读书、好读书、读好书、读整本书，每月通报各学院借阅量，激发师生读书热情，努力塑造内涵丰富、特色鲜明的校园文化，以丰富师生精神生活，促进学生综合素质的全面提高。

4.丰富学风建设形式，发挥榜样作用

以《学生奖励办法》为依据，积极选树各类先进人物，先进班集体、优良学

风班，组织优秀毕业生风采展示，开展“榜样的力量”优秀大学生人物评选活动，向广大学生展示优秀同学的学习成果和精神风貌，充分发挥典型学生榜样引领作用和榜样在学风建设中的积极作用。

以《综合素质测评办法》为引导，深化推进教育评价改革，促进学生“五育并举”全面发展。切实将劳动教育融入教育教学，融入实践锻炼，融入生活日常。要进一步帮助学生树立正确的健康意识，倡导量力而行进行各项体育锻炼，全面提升学生体质。

评选 2023 年度省级三好学生 40 人、2024 届省级优秀毕业生 64 人，2024 届校级优秀毕业生 131 人；2023-2024 学年校级三好学生标兵 129 名、三好学生 250 名、优秀学生干部标兵 68 名、优秀学生干部 202 名、先进班集体 17 个、优良学风班 2 个；推评国家奖学金 15 人、国家励志奖学金 291 人、国家助学金 3081 人、李政道奖学金 1 人、普通高校特困生补助 5 人、筑梦奖学金 44 人、校级雁苑奖学金 150 人、家庭经济困难学生专项资助 824 人、资助资金共计 1790 万元。

5.加强日常管理，促进学风建设

丰富学风建设形式，开展“榜样引领、文明养成、阅读推广”为主题的学风建设主题活动，建设优良学风。

严格学生学习过程管理，规范学习行为。严格执行学生请销假制度；严肃课堂纪律；坚持开展晚自习制度，加强督查力度，积极组织学生参加各类学科竞赛，强化宿舍育人功能，定期对宿舍进行安全卫生检查，加强宿舍文化建设。引导学生树立良好的学习习惯，正确规划时间，形成优良学风。

组织考研、考公及就业经验分享会，邀请有成功经验的同学分主题进行经验分享，为即将面临这些选择的学生提供建议和指导，促进学生明确行动目标，创造优良学风。

6.加强精准学业帮扶，密切各方协同

建立“旷课预警机制”，有效地管理学生课堂出勤。根据《关于进一步加强学生日常过程管理的通知》的要求，各学院每周报送学生旷课情况并对旷课学生进行谈话。通过不同层级的谈话，帮助学生改善学习行为，从而推动良好学风的形成。

7.强化纪律规矩意识，严格纪律刚性约束

以春、秋季开学、2024 级新生入学教育、2024 届毕业生文明离校教育为契机，通过入学教育、主题班会等形式，深入解读学生行为准则、学校规章制度，加强诚信教育、法制教育和校规校纪教，引导学生争做有德行、守契约、讲诚信的文理人。

8.提升心理素养，奠定优良学风基础

举办“5·25”学生心理健康月系列活动，“10.10”世界精神卫生宣传月活动、团体心理辅导活动，心理知识大讲堂活动以及开展线上线下个体心理咨询服务、2024 级学生心理健康普查工作，严格落实《兰州文理学院学生心理健康普查重点人群追踪实施方案》的工作要求，不断提升学生心理素养，形成良好的心理状态，营造和谐校园氛围。

（五）课外实践

1.学生社团活动开展情况

持之以恒落细落实对学生社团的管理与指导，通过开展年审、负面清单排查等工作，确保 35 家学生社团平稳有序运行。持续强化学生社团队伍建设，在选优配强的基础上，定期培训和日常指导相结合，不断提升骨干队伍的综合素质和能力水平。下大力气培育社团特色活动，精心策划、广泛宣传，挖掘社团特色，着力打造“一社一品”，持续开展好学生社团美育实践，提高社团活动育人质效。形成了青年学习社理论微宣讲、青年志愿者协会“四位一体”留守儿童关爱行动、红十字志愿服务队预防艾滋病宣传教育、旭日棋社“益棋启智”乡村儿童棋文化传播公益项目、书法协会现场书写比赛、博彧国学社汉服文化展等社团品牌活动。本学年学生社团活动开展情况如表 9 所示。

表 9 学生社团活动开展情况统计表

社团类型	社团数量	社团名称	活动开展数	参与人次
思想政治类	2	习近平新时代中国特色社会主义思想青年学习社 马克思主义经典原著读书社	30	1263
志愿公益类	2	青年志愿者协会、红十字志愿服务队	1063	21795
学术科技类	12	朗诵协会、模拟政协社、河柳文学社、朝夕读书社、心理学社、数学建模协会、绿色化学科技协会、英语学习俱乐部、计算机云工坊、旅游学会、奕鸣美术协会、法学社	106	11674
文化艺术类	13	博彧国学社、书法协会、雁苑戏剧社、梨园戏曲社、雁苑大学生辩论队、梦响播音主持社、摄影协会、体育舞蹈社团、弈舞协会、雁音陶笛协会、旭日棋社、大学生艺术团、大学生合唱团	142	12033
体育健身类	3	翼影乒羽协会、武术协会、足球协会	22	1468
创新创业类	3	文化产业创业协会、雁苑海绵、电子协会	10	610
总计			1373	48843

2.第二课堂成绩单落实情况

落实“第二课堂成绩单制度”，依据《兰州文理学院本科生社会实践学分实施

及认定办法（试行）》《兰州文理学院本科生美育实践学分实施及认定办法（试行）》，严格“第二课堂”过程管理，通过“PU 口袋校园”发布活动，学生自主选择参与，组织实施好社会实践 1 学分、美育实践 1 学分的认定。设置预警机制，对 2021 级本科生社会实践、美育实践学时完成情况进行了三次预警，启动帮扶机制，保证活动开展与学生参与的质量及育人效果。本学年“第二课堂”活动开展情况如表 10 所示。

表 10 “第二课堂”活动开展情况

活动类别	活动数量	参与人次
思想成长	1007	74970
志愿公益及社会实践	1658	53331
创新创业	30	2234
文体活动及美育实践	1364	101552
技能特长及工作履历	633	47132
总计	3750	279219

3. 学生校园文化活动

（1）组织开展 3 次“科普大讲堂”教育活动，大力弘扬科学精神，崇尚科学的学风。

（2）开展“文理星耀 熠风熠采”——兰州文理学院 2024 届毕业生考取甘肃省选调应届优秀大学毕业生及硕士研究生风采展、兰州文理学院 2024 届省级优秀毕业生风采展。

（3）配合党委宣传部邀请 4 名第七届全国道德模范获得者来校开展“甘肃省道德模范走进高校”基层巡讲活动，以“以劳动之姿，展文理风采”为主题多形式开展劳动教育宣传月活动，弘扬劳模精神，传递正能量。

五、教学质量保障体系

学校积极贯彻“学生中心、产出导向、持续改进、多元参与”质保理念，坚持全员参与、全程监控、全面评价原则，持续完善质量标准，建强质量保障队伍，优化持续改进机制，逐步构建质保要素齐全、组织分工明确、监控层次分明、建设重点突出、体制机制健全的质量保障体系，建设“五自”质量文化，为保障本科教育教学质量夯实基础。

（一）质量管理

1. 落实人才培养中心地位

学校抢抓新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设机遇，落实省委主要领

导来校调研时“政治建校、质量立校、特色强校、从严治校”的办学要求，以提升人才培养质量为中心，以服务文旅强省建设为方向，不断探索“知识+能力+价值观”三位一体的育人模式，努力培养具有社会责任感、人文情怀、创新精神和实践能力的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

学校坚持立德树人根本任务，把人才培养质量视为办学的生命线，定期召开党委会、校长办公会、教研室主任座谈会、教师座谈会、辅导员座谈会、毕业生座谈会等，着力解决人才培养、教育教学、日常管理中的重点难点问题。

校党政负责人定期到二级学院调研指导工作，分管教学工作副校长每月牵头召开一次教学工作例会，总结部署教学工作，学习研究教育教学改革相关文件精神，了解教学工作基本情况，强化教学过程管理与监督。持续完善校领导联系二级学院制度和领导干部听课制度，校领导深入课堂及实验室，及时了解和掌握教学工作情况，解决教学问题。充分发挥校院两级教学督导、学生教学信息员作用，进一步完善本科教育教学质量保障体系建设，提高和保证教育教学质量，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。

2.完善人才培养各环节质量标准及监控标准

学校根据党的教育方针和经济社会发展需求，依据办学定位、人才培养总体目标和国家专业质量标准，制定了《兰州文理学院关于修订本科人才培养方案的指导性意见》《兰州文理学院本科专业设置与建设管理办法》《兰州文理学院本科教学工作规程》《兰州文理学院实习实训管理办法》《兰州文理学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法》《兰州文理学院师范类专业学生“三习”贯通实施办法》《兰州文理学院教师党建和思想政治工作质量标准（试行）》等制度文件，构建由人才培养质量标准、专业质量标准、教学环节标准和课程标准组成的质量标准体系，为人才培养达成提供质量依据。依据《兰州文理学院教学督导委员会工作章程》《兰州文理学院教师课堂教学质量评价办法》《兰州文理学院进一步完善本科教育教学质量保障体系建设方案》《兰州文理学院教师评学工作管理办法》《兰州文理学院学生评教及同行评价工作管理办法》《兰州文理学院听课制度》《兰州文理学院学生教学信息员工作制度》，构建完善覆盖人才培养全过程、全要素的教学质量监控与评价制度体系。

（二）质量反馈与改进

1.完善教学质量保障制度体系

为完善教育教学质量保障体系，在前期工作的基础上，学校先后出台了《兰州文理学院师范类专业认证质量持续改进工作机制建设方案》《兰州文理学院关于进一步完善本科教育教学质量保障体系建设的意见》《兰州文理学院毕业生跟踪反馈与社会评价工作实施办法》《兰州文理学院人才培养质量达成情况评价管

理与实施办法》《兰州文理学院教师评学工作管理办法》《兰州文理学院学生评教及同行评价工作管理办法》等，为教学质量反馈与改进提供制度依据。

2.多元主体参与教学质量监控与反馈

建设教学管理队伍与教学质量监控队伍。完善校院两级教学督导制度，明确督导职责和权力，规范督导流程，进一步明确两级督导的分工与协作，完善督导工作机制。制定分学期督导工作计划，开展督导工作培训。2023-2024 学年，教学督导听课累计达 4854 门次。坚持听课后的评课制度及反馈制度，对任课教师进行教学反思、改进教学起到良好的推动作用。

加强和完善学生教学信息员制度，二级学院设立学生教学信息员工作站，分别负责本学院教学信息员的管理工作。定期组织召开教学信息员工作会议，将信息员的日常反馈与定期反馈相结合，收集整理学生意见建议，对学生合理意见和建议的落实情况进行检查监督，强化整改落实。

落实《兰州文理学院听课制度（修订）》，实行全员听课制度，听课覆盖不同年龄段及职称教师。各学院在每学期初制定听课计划，全校教师按照听课计划深入课堂听课，全面了解教学状况，不定期形成《教学质量监控工作简报》，对全校听课情况进行公示。目前，校院两级领导、职能部门负责人、全校教师深入课堂听课，已成为常态。

开展教学管理规章制度建设专项检查、本科毕业论文抽检、期中教学检查及日常教学检查，相关单位、各二级学院形成教学管理制度自查报告、典型案例、整改台账等，提高教学质量。

多次组织召开二级学院教学质量监控与保障体系建设工作专题会，加强质量保障体系建设激发学院内涵式发展、质量提升的内在动力，扎实做好分层级质量管理工作。

定期开展学生评教、同行评教、督导评教及领导评教。对任课教师的教学满意度和教学质量进行评价，让任课教师及时了解自身教学情况。

3.积极推进专业认证与评估工作

（1）专业认证。学校高度重视专业认证，以专业认证为抓手，促进专业内涵建设，制定专业认证工作方案，组织认证工作调研学习与宣传，组织师范类专业对标开展自评自建。2023 年 11 月，学前教育专业接受专家进校考查，2024 年，得到“有条件通过”的认证结论。2024 年，数学与应用数学、汉语言文学两个专业通过认证申请、自评自建，迎接教育部师范类专业二级认证专家现场考查。其他专业对照教育部下发专业认证指导意见（征求意见稿），开展对标建设。

（2）专业评估。2024 年对学校 30 个拥有本科毕业生的专业开展了专业评估工作，专业评估工作充分发挥了诊断、导向和改进作用，为学校优化专业结构

布局，铸造一流专业、锻强优势专业、打造特色品牌专业，实现专业设置与专业动态调整的规范化管理提供支撑。

（3）审核评估。认真学习《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》和教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》文件精神，根据《兰州文理学院本科教育教学审核评估工作实施方案》推进各项工作，把审核评估作为学校深化教育教学改革的重要抓手，积极开展迎评促建工作。

（三）质量文化

学校坚持质量立校，增强全员质量共同体意识，积极培育质量文化，稳步推进质量文化建设。一是健全质量持续改进机制。强化日常教学质量监控、教学基本状态常态监测、专业认证与评估等工作，注重问题反馈和持续改进。遵循“PDCA”循环，逐渐完善教学质量“监控—评价—反馈—改进”闭环管理，促进人才培养质量的螺旋式上升。二是塑造质量文化环境。秉承“知行合一，学以致用”育人精神，弘扬“明德强能、励志笃行”校训，构建学校精神文化体系，促使质量文化贯穿人才培养全过程。综合运用本科教育教学工作大会、教学工作会议、教学质量检查、教风学风建设、教学竞赛、学科竞赛、教学管理文件制修订等契机，将质量意识和质量自觉贯穿融入人才培养全过程，形成人人关心质量、处处体现质量的文化氛围。三是注重质量文化培育。组织开展教学常态监测、教学督导、集体备课、集中磨课等活动，将质量意识、质量标准、质量评价和质量管理等全方位落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动，促进自觉、自省、自律、自查、自纠质量文化形成。

六、学生学习效果

（一）基本素质与基础能力

1. 学生学习满意度

一是依托厦门大学高教质量与评估研究所组织的国家大学生学情调查研究（NCSS）项目进行调查。调查显示：总体而言，兰州文理学院学生学习质量情况较好，部分指标与群体需要特别关注。其中，学生对学校的总体满意度相对较高，对专业教学过程相对满意，对德育教学过程评价较高。但是，学生对母校归属感有待进一步提升；学生在课堂内外的学习投入、对思政课的认识与感兴趣程度有提升空间；大三及以上年级学生、理工专业学习需要得到特别关注；男生的学习满意度有待进一步提升。

二是学校教学质量监控与评估办公室组织了2023-2024学年学生学习与成长满意度调查，从专业满意度、教学满意度、学习支持满意度、自我收获满意度等

四个维度综合了解学生在校学习生活状况。调查显示，在校学生学习体验整体良好，学生比较认可教师的课堂教学，在课程学习上投入的时间和精力相对较多，学生总体满意度较高。学校也十分重视学生的学习体验，关注学生自我学习与成长，不断改善软硬件教学环境和设施，加强优质教学资源建设，规范教学管理，提升课堂教学质量与效果，确保学生健康成长和全面发展。下一步将持续抓好学风建设、支持服务、课堂教学，增强学生学习获得感。

2.学生图书借阅情况分析

2023 年，图书馆共接待读者 24 万人次，借出图书 106139 册，还书 101167 册。全年个人借阅量最多的读者是汪云龙同学，借阅量为 164 册，平均月借阅量 13.6 册，第二、三名的同学，借阅量分别为 160 册、116 册，月平均 13.3 册、9.6 册。在前 20 名排行榜中，文学院有 1 人，传媒学院 1 人，马克思主义学院 15 人，化工学院 2 人，外语学院 1 人。2023 年读者借阅统计情况见表 11。

表 11 2023 年读者借阅统计情况

序号	读者类型	借阅总人数	借阅总人次	借阅量(册)	还书量（册）
1	学生卡	8081	30678	105325	100228
2	教工卡	119	211	814	939
3	合计	8200	30889	106139	101167

学校图书馆所购买的数据库中，中国知网使用量最大，达 14859745 次，其次是超星发现，访问量为 2416040 次。2023 年数字资源使用量统计情况如表 12 所示。我校持续加强学风建设的努力初见成效。中国知网的使用量大幅增加，反映我校师生注重教学、科研的意识进一步增强。超星发现访问量的增加，与学校教务部门更加广泛地使用超星系统紧密相关。

表 12 2023 年数字资源使用量统计

序号	数据库	使用量（次）
1	中国知网	14859745
2	超星汇雅	114766
3	读秀	1104419
4	百链云	708968
5	超星发现	2416040
6	wordlib	32776
7	歌德借阅机	24120
8	鼎秀	17059
9	敦煌	253766

序号	数据库	使用量（次）
10	笔杆	39567
11	百度文库	252180
合计		19823406

3. 毕业率与学位授予率

2024 届共有本科生 2656 人，实际毕业人数 2654 人，获得学位 2627 人，毕业率为 99.92%，学位授予率为 98.98%。各专业毕业率和学位授予率情况见附件 5。

4. 学生体质测试

采取多种形式，积极开展群众性体育活动，促进学生形成健康的体魄。根据教育部国家学生体质健康标准数据管理与分析系统返回的数据，学生体质测试达标率为 90.14%，各专业学生体质达标情况见附件 6。

5. 社会实践成果

组织 39 支“三下乡”社会实践团队、385 人集中实践，3754 人参与寒暑假“返家乡”社会实践，34 人参与甘肃省大学生实习“扬帆计划”，2023 年甘肃省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动获优秀单位 1 个、优秀团队 2 支、优秀工作者 2 名、优秀学生 3 名、优秀品牌项目 1 项。第九届全国学生“学宪法讲宪法”活动甘肃省选拔赛获演讲比赛二等奖、知识竞赛二等奖。

二是不断拓展平台，与城关区团区委、东岗西路街道、雁园街道、酒泉路街道、团结新村街道开展文明共建，组织志愿者团队立项了一批实践专业、服务社会的“订单式”社区志愿服务项目。选派 700 余名优秀志愿者服务兰州马拉松比赛、兰洽会等大型赛会。常态化坚持开展“我爱雁苑·文明共建”志愿服务活动，深入推进“好伙伴·共成长”留守儿童关爱行动，落细落实日常关爱及“接力关爱”，新结对留守儿童 109 名。开展志愿服务活动 1063 项，参与学生 21795 人次，志愿服务时长 64509.12 小时。在第七届甘肃青年志愿服务项目大赛获银奖 1 项、铜奖 1 项。

6. 毕业生成就

2024 届毕业生 2656 人，共有 107 名毕业生升学，本科升学率达到 4.03%，其中出国留学 8 人，研究生升学 99 人，应征义务兵 10 人，国企央企就业 133 人，公务员 5 人，事业单位及教师招录 64 人。

（二）创新创业能力

1. 大学生学科专业竞赛

2023-2024 学年，在校学生共获省级及以上大学生学科专业竞赛奖项 461 项，其中国家级奖项 71 项，包括特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 13 项、三等奖

52；省部级奖项 390 项，包括特等奖 3 项、一等奖 58 项、二等奖 119 项、三等奖 210 项。尤其是《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》竞赛目录和《2024 年省级大学生学科专业竞赛项目》目录中赛事获奖数量增加。同时承办了 3 项由省教育厅主办的大学生学科专业竞赛赛事工作。

学校积极组织学生参加中国国际大学生创新创业大赛（2024），共有 768 个项目参加校级竞赛，参赛人次 6326 人次，参赛学生 3314 人，参赛项目涉及现代农业、制造业、信息技术服务、文化创意服务、社会服务等多个行业领域。参赛项目在省级竞赛中获金奖 2 项、银奖 5 项、铜奖 4 项，并有两项参赛项目入围参加国家级竞赛。

2.大学生创新创业训练计划

两年来，立项大学生创新创业训练计划项目国家级 42 项、省级 90 项，指导学生参加各级各类比赛获省级及以上奖项 850 项，其中国家级 110 项。

3.1+X 证书

1+X 证书制度是促进技术技能人才培养模式和评价模式改革，提升人才培养质量的重要举措。近年来，学校在实施试点工作方案的过程中，以提升新兴产业与创新人才匹配度为切入点，优化学校学科专业建设，深化学校教育教学改革，建立健全 1+X 证书激励机制，将其纳入创新创业实践学分兑换栏目，学生获取证书积极性增强，就业竞争力得到提升。2023 届学生共有 766 人获得国家认可的职业资格证书。

4.创新创业实践活动

本学年，学校积极组织全校师生开展创新创业实践活动，举办中国国际大学生创新创业大赛、十四届全国大学生电子商务创新、创意及创业”挑战赛、甘肃省“东数西算”创业创新大赛等多级多类大学生学科专业竞赛赛事活动 14 项；依托众创空间、科技园、二级学院开展创新创业沙龙、创新创业培训等多项实践活动，活动覆盖全校所有专业学生。创新创业氛围浓厚，具有学校特色的“双创”文化逐渐形成。

（三）就业情况

本科毕业生共有 2656 人，截止 2024 年 8 月 31 日共计 2207 人就业，其中升学 99 人，出国出境 8 人，应征义务兵 10 人，自主创业 11 人，协议和劳动合同形式就业 1983 人，各类基层项目考试录用 89 人，本科毕业生就业率 83.13%。

（四）用人单位满意度

用人单位对学校 2024 届各学院毕业生总体满意度在 90%及以上，用人单位对学校的整体评价较好。用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到

97.53%及以上，详细统计如图 4 所示。



图 4 用人单位满意度统计

七、特色发展

2023-2024 学年，学校积极回应国家、社会对新时代高等教育的需求，围绕培养具有社会责任感、人文情怀、创新精神和实践能力的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，锐意改革，奋发进取，彰显特色。

（一）积极构建“大思政”格局，落实立德树人任务

积极构建思政课程、课程思政与学生工作相互浸润、三位一体的思政育人体系，将思政教育融入人才培养全过程，构建全员全程全方位的“大思政”育人格局。落实教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，开齐开足开好 8 门 21 学分的思政课，100%落实了马工程教材。运用“守正创新教、积极主动学、社会实践育、深化感悟讲、发挥特长演和联系实际做”“六步法”思政教学法，改革创新主渠道教学，以学理和实践引领并塑造学生的三观。落实课程思政实施方案，建立了 165 个课程思政教学设计案例资源库，拓展课堂教学内容，将课程思政效果纳入教学评价指标，提升课程育人实效。积极完善思政育人机制。落实 1239 思政工作责任体系，将思政教育融入学习、生活、实践各环节，渗透到教学、管理、服务各方面，夯实“课程+实践”教学工作

体系，实现了处处育人、时时育人、事事育人。校领导为新生上“思政第一课”，引导学生开启大学新征程；实施“第二班主任制”，落实党员干部“九进”责任，“面对面”“心贴心”解决学生问题；开展“青年大学习”，实施“青马工程”，举行形式多样的校园文化、社会实践、主题团日活动，培育和践行社会主义核心价值观；实施美育浸润、劳育淬炼、体教融合，引领正确的世界观、人生观、价值观；开展访企拓岗，举办就业双选会，实施就业帮扶行动，助力学生就业。

（二）突出服务文旅产业，专业结构更趋合理

学校重点建设文创艺术、旅游管理、新闻传媒三大专业集群，88%的专业直接赋能区域文旅产业发展。获批环境设计等5个国家级一流本科专业建设点，获批汉语言文学、应用化学等8个省级一流专业建设点。2024年软科公布的中国大学专业排名中，学校27个专业被评为B级，位居全省上榜专业排名第8名。实施专业优化调整策略。拟定《学科专业优化调整实施方案》，控制专业申报数量，优化专业结构和人才培养结构。两年来新增音乐教育、会展经济与管理 and 电气工程与智能控制3个新专业。根据专业第一志愿报考率、毕业生就业情况及人才需求预测和专业质量动态评价等综合指标，对连续两年就业去向落实率低于50%的专业制定减招计划，对连续三年去向落实率低于50%的专业停止招生。对录取调剂率或转专业率超过招生总数60%的专业，生师比高于20:1的专业，减少招生计划，2024年翻译、文化产业管理、资产评估、数字出版专业停止招生。

（三）推进育人模式改革，促进产教融合发展

我校现代文旅国际产业学院探索形成“两对接两合一”人才培养模式，获批首批省级示范性现代产业学院。通过“2+1+1”育人模式，实现“毕业即就业”。与省文旅厅、演艺集团等共同制定敦煌舞、陇剧、敦煌拳3个国家级专业方向标准，6个省级行业标准。与省、市、县政府编制产业规划20余项，为各级政府提交资政建言近千条，居全省高校前列。敦煌舞、秦腔陇剧专业赋能文旅演艺国际化，让冷门绝学活起来、热起来。三大专业集群平均就业率为93.6%，在文旅行业就业率超过80%。

（四）加强基层教学组织建设，提升教师教学能力

学校不断将工作重心下移，大力加强教研室等基层教学组织建设，靠实教研室组织实施人才培养方案，开展教研活动、教学管理，推进教学改革、促进教师发展、拓展社会服务等一系列工作责任。2个教研室与其他高校共建并获教育部立项，3个教研室获批省级优秀基层教学组织。制定《教师发展中心工作细则》，积极构建文理特色的教师培训常态化机制，开展中青年教师专项业务培训，提升教师教学能力。两年来，共有120名教师参加了积极教学法培训，覆盖到全校

58 个教研室，每位教师都接受了一年半的系统培训。深入开展教师全员教学竞赛，定期开展雁苑教学大讲堂、雁苑教师成长工作坊、教学沙龙，积极开展创新教学竞赛以及课程思政教学竞赛，拓展教师发展平台。旅游学院吴昱群教师团队在第三届全国高校教师教学创新大赛中获得三等奖，实现了新突破；传媒工程学院杨惠团队、化工学院董泓汝团队等 9 个团队在全省高校教师教学竞赛中获奖。

（五）“一站式”学生社区汇聚力，发挥全方位育人作用

“一站式”学生社区建设汇聚校内外育人合力，以党建为主线，以学生为中心，以服务学生健康成长成才为目标，全方位发挥“五大功能区”育人作用。

坚持党建引领，党员领航站，激发社区党建活力。组织公寓学生党员开展各类主题学习、卫生安全大检查、观影学习等活动等，充分发挥学生党员的先锋模范作用，激发社区党建活力。开展学生党员主题教育学习分享会，持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断加强理论学习，坚定理想信念，不断深化学生党建引领思政模式。

学生党员“亮身份、做表率”。根据《关于在学生党员中开展“亮身份、做先锋、明职责、抓落实”活动的通知》精神，开展“党员寝室”挂牌活动，发挥学生党员示范引领作用。通过学生党员“1+X”行动计划有力促进优良舍风、班风、校风、学风养成，实现党建与学生工作同频共振，使学生党员真正成为学习的表率、守纪的表率，实现党员自身与被帮扶学生共同进步、全面提升。

充分发挥活动育人作用。学校结合 2023 年暑期社会实践活动，组建 7 支队伍开展“行走的党史课堂”党建研学活动，引导学生结合专业特点进行现场党史故事演讲、讲述党史历程等特色展示项目，制度化、体系化、模式化、品牌化学生党建工作，推动党建引领思政经验成果制度化。

安全教育出实招。“一站式”学生社区党员领航站先后组织各楼宇学生党员开展《国家安全 人人有责》主题学习活动、学生公寓卫生安全大检查、“亮身份 做先锋明职责抓落实”主题活动、《一山之隔》观影学习等活动，充分发挥学生党员的先锋模范作用，激发社区党建活力。安排了 53 名专兼职辅导员、13 名心理健康教育人员入驻学生社区办公、住宿，与学生“同吃、同住、同生活”，24 小时为学生“护航”，切实提高工作亲和力、针对性、实效性。

特色活动关爱学生。学校通过组织学生管理服务相关职能部门负责人开展“今天我值班”学生管理服务交流日活动、支部结对共建活动等工作机制，对学生进行全过程陪伴和全方位指导，帮助学生解决思想之惑、学业之困、就业之难。另外组织开展“一站式”学生社区“红色故事我来讲 红色基因代代传”清明节主题活动，教育引导学生党员传承革命精神，发扬红色文化，不忘初心、开拓创新、脚踏实地地做好本职工作，奋勇争先奏响中国式现代化的“时代和弦”。

（六）落实“五育并举”，团学活动见实效

1.坚持思想引领，深化铸魂育人

充分发挥共青团在高校学生思想政治工作中的主力军作用，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想教育引导青年。一是全面落实团中央、团省委团员和青年主题教育工作要求，高标准推进团员和青年主题教育。二是以“组织化学习+特色活动示范+理论微宣讲”三位一体的工作体系，用好“三会两制一课”、主题团日、“青年大学习”等载体，发挥好“青马工程”、青年学习社的引领作用，落实团支部政治理论学习规范化、制度化、常态化、全覆盖，完成第十期“青马工程”，举办第十一期“青马工程”，加强对团员青年的政治锻造。三是组织开展党的二十届三中全会精神、全国教育大会精神、两会精神，习近平总书记视察甘肃重要讲话重要指示精神等，切实抓好及时跟进学习。四是广泛开展全民国家安全教育日系列活动、世界读书日、民族团结进步月、民法典宣传教育、宪法宣传教育、禁毒防艾教育、缅怀辛安亭先生等主题活动，召开“学寄语 做先锋 为中国式现代化挺膺担当”专题学习研讨会，举办纪念五四运动 105 周年系列活动 5 项，举办庆祝新中国成立 75 周年系列活动 3 项，开展五四、志愿服务、“雁苑之星 身边榜样”等评优表彰，建设并组织习近平新时代中国特色社会主义思想青年学习社、第十一期“青马工程”宣讲骨干开展进宿舍、进社团微宣讲，多元开展常态化主题教育。五是坚持品牌化建设、项目化运作、优质化产出，紧抓校园网、微信、微博、视频号、抖音号等新媒体矩阵建设，加强学生的理想信念和成长成才教育。

2.坚持美育浸润，强化以文化人

聚焦传承优秀传统文化，举办第十一届“礼敬中华优秀传统文化”大学生文化艺术节，积极培育“专业+”模式的二级学院“一院一品”活动，广泛开展非遗文化进校园、“我们的节日”、歌手大赛、辩论赛、毕业晚会等活动。开展“以美育人·向美而生”第三届学生社团美育实践，立项实施 32 项重点活动，不断增强学生的文化自信。

3.坚持学生主体，增强服务能力

把联系和服务青年作为工作生命线，聚焦学生成长发展中面临的现实困境，发挥团学组织的桥梁纽带作用，实实在在帮助学生解决困难，切实增强学生的获得感。一是引导学生加强体育锻炼，提高身体素质。校学生会组织开展“青春爱运动 健康强祖国”群众性体育运动之校园夜跑、健身操、花式踢毽、花样跳绳、趣味足球等多种活动，受到学生欢迎。举办第十届广播操团体比赛。校院两级学生会联动在大一新生中实施早操。二是扎实做好共青团促就业工作。高标准做好“西部计划”，2024 届毕业生中有 33 人被录取。认真实施好共青团促进大学生就

业行动，完成结对帮扶，积极参加团省委“千校万岗”线上线下招聘会。围绕就业创业主题，校院两级学生会举办“我为同学做实事”系列讲座，开展“树立正确就业观”主题团日，实施“扬帆计划”，组织学生参与政务见习、企业实习、职场体验，树立正确择业观和奋斗观。

从理想信念教育、朋辈引航、道德实践三重维度，构建“引领 示范 践行”三维一体思想政治教育模式，以道德模范“引领”、以青春榜样“示范”、以志愿服务“践行”，开展“道德模范进校园”“青春榜样在身边”“文明实践志愿行”主题活动，为我校学生提供厚植理想、锤炼本领、砥砺担当的实践平台，引导青年学生知行合一、身体力行，践行社会主义核心价值观，推进共青团落实立德树人根本任务，努力培养具有社会责任感、人文情怀、创新精神和实践能力的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

八、需要解决的问题

本学年，学校本科教育事业取得了一定的发展，本科教学质量和人才培养质量得到了有效提高，对标《甘肃省高校分类评价督导指标体系（应用型）》中的监测指标及审核评估要求，我们也深刻认识到学校本科教育工作还存在着一些薄弱环节和突出问题需要持续改进。

（一）教学质量还需进一步提升

问题表现：一是招生计划、人才培养和就业联动机制尚未充分发挥效用。二是高水平教学成果和高水平教材建设数量较少。三是校企深度合作促进教学质量发展功效不足。

改进措施：一是完善人才需求预测预警机制，建立健全本科专业动态调整机制，下大决心淘汰调整末位专业，培育特色优势专业集群，提升服务区域经济社会发展能力。二是加强教学研究和教学改革。锚定高水平教学成果，培育促进国家级教学成果奖、省级教学成果奖、省级教学团队、国家级教学改革项目、省级教学改革项目的申报，以教学研究促水平、促质量。三是促进校企深度合作、加强产学研融合发展。不断拓展实践教学基地，为各专业毕业实习提供稳定岗位；完善配套服务，为企业提供便利的创新条件，推动产业链上创新资源、设施的共享，细化规则，形成长效机制。搭建高质量产学研合作平台，促进信息交流与资源共享，降低合作风险，推动合作深入进行。深化利益共享，创新利益共享机制，激励各方积极参与产学研合作，应对未来教育新挑战，塑造发展新动能。以产学研深度融合发展支撑应用型人才培养质量的提升。

（二）师资队伍还需进一步优化

问题表现：一是引进高层次人才与学校应用型本科院校建设学科发展存在一

定偏差，不能完全适配二级学院学科建设规划，部分专业生师比不理想。二是“双师型”教师和具有行业背景教师数量不足。我校专任教师 668 人，“双师型教师”114 人，占专任教师的 17.06%，具有行业背景的教师 78 人，占专任教师的 11.68%。三是教师入企入园实践渠道单一。近年来，我校高层次教师入企入园挂职锻炼仅 1 人，且挂职锻炼渠道为省教育厅下达相关任务，学校自身培养挂职锻炼渠道有待进一步拓展。四是教师的信息化教学能力有待提升。

改进措施：一是加强应用型高层次人才的引进与培养。拓宽人才引进渠道，通过全球招聘、学术合作等方式，吸引海内外优秀应用型人才；完善人才选拔机制，确保引进的人才具备高水平的专业素养和学术能力；优化教师在职培训进修方式，利用好学校“对口支援”计划和“银龄”教师计划，加大教师在职攻读博士学位力度和专业对口的高层次银龄教师，针对各二级学院学科发展需求，进一步拓展培训模式。

二是加快“双师型”教师队伍建设。完善双师型教师培养机制，鼓励教师参加各种形式的实践锻炼。发挥校企合作的作用，选派教师到企业挂职锻炼，了解企业的实际需求和技术发展动态。组织教师参加行业内的培训和交流活动，提高实践能力和职业素养；坚持教师培养和培训并重，助力青年教师成长。持续发挥青年教师导师制作用，帮助青年教师提升教学科研能力。学校定期开展教师教学技能竞赛，以赛促教，以赛促强，以赛提质，营造潜心教学氛围。鼓励教师参与专业技能大赛，锤炼教师职业素养、专业能力、工匠精神，全面提升教学水平。教师要指导学生参与学科竞赛和创新创业项目，以专业竞赛和创新创业实践驱动教师实践能力和创新意识提升。

三是进一步拓宽教师入企入园渠道，加强教师入企锻炼管理与考核。加强校企合作交流协议落实，拓展教师入企锻炼平台；建立完善的教师入企业实践管理制度和考核机制，拟定《兰州文理学院教师企业实践暂行办法》，同时加强对教师的指导和支持，帮助他们解决在实践中遇到的问题和困难。

四是不断完善学校教师队伍建设顶层设计，围绕师德师风建设、教学投入、教学能力与水平提升等方面做好教师教学发展的统筹谋划，加强相关职能部门与二级学院的联动，着力提升教师教书育人能力与水平。

（三）“第二课堂”需要持续优化

问题表现：工作中存在“第二课堂”课程（即活动）顶层设计不够、专业教师参与指导不足、满足学生多样化成长需求不够等问题，影响了“第二课堂”实践育人的作用发挥。

改进措施：一是进一步加强“第二课堂”与“第一课堂”的一体化设计，深入二级学院，联动专业教师，指导学院团学组织，分析研究专业的人才培养目标，有

针对性地设计好学院层面“第二课堂”课程（即活动清单）。二是强化学生社团指导教师作用发挥，通过靠实挂靠单位责任、专题培训、经验交流、严格考核、评优激励等多种方式，激发指导教师的主动性和积极性，探索尝试“思政教师+专业教师”的合作导师模式，突出教师在社团指导、实施、评价等环节的作用，同时探索采用“发榜、竞标、评价”等形式鼓励学生社团参与重点团学活动“揭榜挂帅”，用好资源杠杆撬动学生社团健康科学发展，提升学生社团活动的思想性、专业性。三是坚持学生中心，做好学生对“第二课堂”课程的需求化调研、满意度调研，科学分析、合理运用调研结果，优化学校、学院、班级、学生社团“第二课堂”内容供给，并做好持续跟踪反馈工作，形成改进提升的工作闭环。

（四）质量文化建设需要久久为功

问题表现：一是认识较为模糊。部分管理人员及师生对质量文化建设的认识不够清晰，缺乏对“五自”质量文化的深入理解和全面把握。二是体制不够健全。学校质量文化建设的顶层设计不足，质量文化建设的体制机制不完善，缺乏有效的制度保障和执行力度。

改进措施：一是加强宣传教育，通过各种渠道加强质量文化建设的宣传教育，提高师生对质量文化重要性的认识。二是完善制度建设，建立健全质量文化建设的制度体系，确保有章可循、有法可依，确保质量文化建设全面覆盖教育教学各个环节，加强质量文化建设的执行力，确保各项措施能够落到实处，形成有效的质量保障机制，引导和激励全校师生积极参与质量文化建设，形成良好的质量文化氛围。

新的一年，学校将持续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述和习近平文化思想，全面贯彻落实全国全省教育工作会议精神，坚守为党育人、为国育才的初心使命，突出改革创新，强化质量为上，以“六个坚持抓”为统领，以提升人才培养质量为中心，以服务文旅强省建设为方向，以统筹发展和安全为原则，积极构建“学校有特色、专业有特点、学生有特长、服务有特效”发展格局，全面落实立德树人根本任务，夯实高质量发展的高水平应用型大学建设基础。

附件：兰州文理学院“2023-2024 学年本科教学质量报告”支撑数据

- 1.兰州文理学院教师数量及结构统计一览表
- 2.兰州文理学院分专业专任教师职称、学历结构及授课情况一览表
- 3.兰州文理学院 2023-2024 学年各专业专任教师（不含外聘）、生师比情况一览表
- 4.兰州文理学院各专业人才培养方案学时、学分情况一览表
- 5.兰州文理学院各专业毕业率和学位授予率情况一览表
- 6.兰州文理学院各专业体质监测达标率情况一览表

附件 1

兰州文理学院全校教师数量及结构统计一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		668	/	92	/
职称结构	正高级	96	14.37	28	30.43
	其中教授	95	14.22	6	6.52
	副高级	261	39.07	24	26.09
	其中副教授	235	35.18	9	9.78
	中级	240	35.93	18	19.57
	其中讲师	231	34.58	6	6.52
	初级	56	8.38	0	0
	其中助教	51	7.63	0	0
	未评级	15	2.25	22	23.91
最高学位结构	博士	100	14.97	5	5.43
	硕士	427	63.92	24	26.09
	学士	106	15.87	48	52.17
	无学位	35	5.24	15	16.3
年龄结构	35 岁及以下	166	24.85	29	31.52
	36-45 岁	276	41.32	30	32.61
	46-55 岁	176	26.35	9	9.78
	56 岁以上	50	7.48	24	26.09

附件 2

兰州文理学院分专业专任教师职称、学历结构及授课情况一览表

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
130301	表演	16	2	100	0	8	0	2	14
080910T	数据科学与大数据技术	15	5	100	4	6	1	12	2
130402	绘画	8	2	100	5	1	0	4	4
050261	翻译	9	1	100	5	3	2	7	0
040203	社会体育指导与管理	24	4	100	9	11	1	13	10
130103T	非物质文化遗产保护	5	1	100	3	1	4	1	0
080604T	电气工程与智能控制	4	2	100	0	2	1	3	0
081301	化学工程与工艺	14	1	100	7	6	9	4	1
130309	播音与主持艺术	15	1	100	3	11	0	12	3
130304	戏剧影视文学	11	2	100	1	8	1	8	2
120210	文化产业管理	5	1	100	3	1	2	3	0
030503	思想政治教育	13	5	100	4	4	4	7	2
080906	数字媒体技术	14	4	100	9	1	0	12	2
130502	视觉传达设计	14	2	100	8	4	0	11	3
080707T	广播电视工程	7	1	100	2	3	2	4	1
120203K	会计学	11	2	100	3	6	1	10	0
050301	新闻学	12	2	100	4	6	1	9	2
120204	财务管理	19	4	100	6	9	1	14	4
130503	环境设计	13	1	100	4	8	0	9	4

专业 代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士及 以下
			数量	授课教授 比例(%)	副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士及 以下
080902	软件工程	15	2	100	8	5	1	10	4
050307T	数字出版	7	1	100	0	6	1	6	0
080703	通信工程	14	1	100	2	11	1	12	1
130204	舞蹈表演	18	3	100	0	10	0	8	10
040107	小学教育	10	2	100	1	7	1	8	1
040106	学前教育	13	1	100	4	8	0	13	0
130212T	音乐教育	4	1	100	2	1	1	3	0
070302	应用化学	15	4	100	7	4	11	4	0
120208	资产评估	11	2	100	6	3	0	9	2
050302	广播电视学	11	3	100	3	5	0	9	2
050101	汉语言文学	22	5	100	7	10	6	14	2
130201	音乐表演	41	7	85.7	13	20	5	21	15
120901K	旅游管理	28	6	83.3	12	9	12	14	2
070101	数学与应用数学	20	5	80	9	6	5	14	1
080701	电子信息工程	16	2	50	9	5	6	8	2
020304	投资学	16	3	33.3	10	3	4	11	1
130307	戏剧影视美术设计	6	0	0	4	2	0	5	1
050201	英语	15	0	0	5	10	0	14	1
080401	材料科学与工程	8	0	0	6	2	6	2	0
130508	数字媒体艺术	14	0	0	1	13	1	10	3
130208TK	航空服务艺术与管理	26	0	0	4	18	1	16	9
120903	会展经济与管理	4	0	0	1	3	2	2	0
120902	酒店管理	9	0	0	5	4	2	7	0

附件 3

兰州文理学院 2023-2024 学年各专业专任教师（不含外聘）
生师比情况一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	正高职教师		副高职教师		35 岁以下教师			
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
1	070302	应用化学	15	4	26.67	7	46.67	3	20	461	30.73
2	080703	通信工程	14	1	7.14	2	14.29	8	57.14	428	30.57
3	080701	电子信息工程	16	2	12.5	9	56.25	1	6.25	486	30.38
4	130508	数字媒体艺术	14	0	0	1	7.14	6	42.86	406	29
5	130208TK	航空服务艺术与管理	26	1	3.85	7	26.92	14	53.85	754	29
6	080401	材料科学与工程	8	0	0	6	75	4	50	229	28.63
7	130103T	非物质文化遗产保护	5	1	20	3	60	0	0	143	28.6
8	080910T	数据科学与大数据技术	15	5	33.33	4	26.67	2	13.33	423	28.2
9	120203K	会计学	11	2	18.18	3	27.27	0	0	300	27.27
10	120210	文化产业管理	5	1	20	3	60	0	0	134	26.8
11	080906	数字媒体技术	14	4	28.57	9	64.29	0	0	374	26.71
12	080707T	广播电视工程	7	1	14.29	3	42.86	2	28.57	187	26.71
13	050101	汉语言文学	22	5	22.73	7	31.82	4	18.18	582	26.45
14	040106	学前教育	13	1	7.69	4	30.77	6	46.15	339	26.08
15	081301	化学工程与工艺	14	1	7.14	7	50	7	50	364	26
16	080902	软件工程	15	2	13.33	8	53.33	1	6.67	383	25.53
17	050301	新闻学	12	2	16.67	4	33.33	2	16.67	291	24.25
18	130204	舞蹈表演	18	3	16.67	5	27.78	6	33.33	434	24.11
19	080604T	电气工程与智能控	4	2	50	0	0	0	0	94	23.5

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	正高职教师		副高职教师		35岁以下教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
		制									
20	030503	思想政治教育	13	5	38.46	4	30.77	2	15.38	277	21.31
21	130212T	音乐教育	4	1	25	2	50	1	25	85	21.25
22	120204	财务管理	19	4	21.05	6	31.58	6	31.58	392	20.63
23	040107	小学教育	10	2	20	1	10	4	40	206	20.6
24	050307T	数字出版	7	1	14.29	0	0	3	42.86	144	20.57
25	120903	会展经济与管理	4	0	0	1	25	1	25	82	20.5
26	120902	酒店管理	9	0	0	5	55.56	1	11.11	177	19.67
27	130307	戏剧影视美术设计	6	0	0	4	66.67	1	16.67	116	19.33
28	130503	环境设计	13	1	7.69	4	30.77	3	23.08	248	19.08
29	130309	播音与主持艺术	15	1	6.67	3	20	11	73.33	270	18
30	120901K	旅游管理	28	6	21.43	13	46.43	4	14.29	499	17.82
31	050302	广播电视学	11	3	27.27	3	27.27	3	27.27	192	17.45
32	130304	戏剧影视文学	11	2	18.18	1	9.09	7	63.64	190	17.27
33	020304	投资学	16	3	18.75	10	62.5	3	18.75	274	17.13
34	130402	绘画	8	2	25	5	62.5	1	12.5	134	16.75
35	120208	资产评估	11	2	18.18	6	54.55	1	9.09	180	16.36
36	130502	视觉传达设计	14	2	14.29	8	57.14	0	0	229	16.36
37	040203	社会体育指导与管理	24	4	16.67	9	37.5	9	37.5	386	16.08
38	070101	数学与应用数学	20	5	25	9	45	4	20	291	14.55
39	050201	英语	15	0	0	5	33.33	5	33.33	192	12.8
40	130301	表演	16	2	12.5	6	37.5	4	25	200	12.5
41	130201	音乐表演	41	7	17.07	14	34.15	9	21.95	485	11.83
42	050261	翻译	9	1	11.11	5	55.56	2	22.22	93	10.33

附件 4

兰州文理学院各专业人才培养方案学时、学分情况一览表

专业 代码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
		总数	必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)	总数	必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
130204	舞蹈表演	2844	85.09	14.91	55.13	44.87	175.5	86.32	13.68
130212T	音乐教育	2816	79.55	20.45	54.55	45.45	162	86.42	13.58
020304	投资学	2592	88.27	11.73	51.54	48.46	162	88.27	11.73
130307	戏剧影视美术设计	3220	90.31	9.69	38.01	61.99	169.5	89.38	10.62
130502	视觉传达设计	3172	90.16	9.84	44.39	55.61	167.5	89.25	10.75
130402	绘画	3220	87.08	12.92	45.71	54.29	169.5	89.38	10.62
120902	酒店管理	2712	84.66	15.34	64.16	35.84	160.5	83.8	16.2
120903	会展经济与管理	2560	85	15	72.19	27.81	159	86.16	13.84
050307T	数字出版	2800	85.14	14.86	53.43	46.57	159.5	83.7	16.3
130201	音乐表演	2568	84.42	15.58	52.73	47.27	160.5	84.42	15.58
120208	资产评估	2576	78.88	21.12	62.73	37.27	161	88.82	11.18
130503	环境设计	3188	86.95	13.05	44.92	55.08	167.5	89.25	10.75
120210	文化产业管理	2808	82.91	17.09	54.13	45.87	160	81.25	18.75
120901K	旅游管理	2560	85	15	51.25	48.75	160	85	15
080707T	广播电视工程	2800	85.71	14.29	81.71	17.71	168	85.12	14.88
070101	数学与应用数学	2696	89.91	10.09	76.85	23.15	170	90	10
050302	广播电视学	2720	83.53	16.47	50	50	154.5	81.88	18.12
130301	表演	2648	91.54	8.46	41.01	49.24	159	87.42	12.58
120204	财务管理	2560	87.5	12.5	73.13	26.88	160	87.5	12.5
040106	学前教育	3000	81.33	18.67	64.27	35.73	164	84.15	15.85
130208TK	航空服务艺术与管理	2336	82.19	17.81	50.34	49.66	158	86.08	13.92
080401	材料科学与工程	2954	82.06	17.94	66.42	33.58	168	81.85	18.15
070302	应用化学	2834	83.91	16.09	49.96	50.04	160	83.44	16.56
080701	电子信息工程	2800	85.71	14.29	81.71	17.71	166	84.94	15.06

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
		总数	必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)	总数	必修课占比(%)	选修课占比(%)
050101	汉语言文学	2764	91.9	8.1	66.86	33.14	164.5	91.49	8.51
050261	翻译	2740	87.74	12.26	84.05	0	172	71.51	12.21
030503	思想政治教育	2368	86.49	13.51	84.46	15.54	157	77.07	22.93
080910T	数据科学与大数据技术	2760	79.13	20.87	61.45	38.55	173	79.19	20.81
130309	播音与主持艺术	2736	84.8	15.2	48.54	51.46	155.5	83.28	16.72
080902	软件工程	2760	77.1	22.9	63.19	36.81	173	77.17	22.83
081301	化学工程与工艺	2832	81.64	18.36	64.97	35.03	171	84.5	15.5
040107	小学教育	2512	84.71	15.29	67.68	32.32	162	85.19	14.81
050301	新闻学	2768	83.82	16.18	49.13	50.87	157.5	82.22	17.78
080703	通信工程	2752	84.88	15.12	81.4	18.02	165	84.24	15.76
040203	社会体育指导与管理	2720	85.88	14.12	51.76	48.24	170	70.59	29.41
080906	数字媒体技术	2712	79.65	20.35	56.93	39.53	170	79.71	20.29
050201	英语	2724	87.08	12.92	80.91	0	172	70.93	9.88
130508	数字媒体艺术	2712	79.65	20.35	56.93	39.53	170	79.71	20.29
080604T	电气工程与智能控制	2816	88.07	11.93	82.39	17.05	168	87.5	12.5
130103T	非物质文化遗产保护	2844	80.31	19.69	49.51	50.49	160	78.13	21.88
120203K	会计学	2576	89.44	10.56	69.88	30.12	161	89.44	10.56
130304	戏剧影视文学	2672	88.02	11.98	63.02	36.98	154	87.01	12.99
全校校均	/	2756	77.57	13.73	55.44	34.71	164.21	76.54	13.95

附件 5

兰州文理学院各专业毕业率和学位授予率情况一览表

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)	获得学位人数	学位授予率(%)
050302	广播电视学	47	47	100	47	100
070101	数学与应用数学	95	95	100	95	100
120902	酒店管理	46	46	100	46	100
130503	环境设计	51	51	100	51	100
050101	汉语言文学	194	194	100	194	100
130402	绘画	48	48	100	48	100
130502	视觉传达设计	49	49	100	49	100
080701	电子信息工程	91	91	100	91	100
130304	戏剧影视文学	48	47	97.92	47	100
080707T	广播电视工程	42	42	100	42	100
070302	应用化学	170	170	100	170	100
130309	播音与主持艺术	51	51	100	51	100
130307	戏剧影视美术设计	24	24	100	24	100
080906	数字媒体技术	92	92	100	92	100
050301	新闻学	45	45	100	45	100
040106	学前教育	151	151	100	151	100
030503	思想政治教育	53	53	100	53	100
080703	通信工程	46	46	100	46	100
050201	英语	81	81	100	81	100
130508	数字媒体艺术	37	37	100	37	100
120901K	旅游管理	85	85	100	84	98.82
120204	财务管理	157	157	100	155	98.73
080902	软件工程	157	157	100	155	98.73
130201	音乐表演	149	149	100	147	98.66
050261	翻译	69	69	100	68	98.55
050307T	数字出版	50	50	100	49	98
080910T	数据科学与大数据技术	48	48	100	47	97.92
040203	社会体育指导与管理	45	45	100	44	97.78
080401	材料科学与工程	41	41	100	40	97.56
130208TK	航空服务艺术与管理	153	153	100	149	97.39
020304	投资学	96	96	100	93	96.88
120208	资产评估	52	52	100	50	96.15
130204	舞蹈表演	48	48	100	45	93.75
130301	表演	45	44	97.78	41	93.18
	全校整体	2656	2654	99.92	2627	98.98

附件 6

兰州文理学院各专业体质监测达标率情况一览表

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
040203	社会体育指导与管理	345	345	100
040107	小学教育	140	135	96.43
120204	财务管理	350	336	96
050101	汉语言文学	311	297	95.5
130204	舞蹈表演	302	288	95.36
120203K	会计学	141	134	95.04
080703	通信工程	351	333	94.87
130201	音乐表演	533	502	94.18
070302	应用化学	330	310	93.94
050307T	数字出版	178	167	93.82
130208TK	航空服务艺术与管理	440	409	92.95
080902	软件工程	249	229	91.97
080401	材料科学与工程	217	198	91.24
120208	资产评估	216	197	91.2
050301	新闻学	236	213	90.25
080701	电子信息工程	377	339	89.92
080910T	数据科学与大数据技术	285	256	89.82
130301	表演	232	208	89.66
080906	数字媒体技术	297	266	89.56
020304	投资学	273	244	89.38
120210	文化产业管理	140	125	89.29
081301	化学工程与工艺	185	164	88.65
130508	数字媒体艺术	188	166	88.3
030503	思想政治教育	144	127	88.19
130309	播音与主持艺术	171	150	87.72
120902	酒店管理	143	125	87.41
130304	戏剧影视文学	180	157	87.22
050302	广播电视学	179	156	87.15
130502	视觉传达设计	209	180	86.12
080707T	广播电视工程	153	130	84.97
130503	环境设计	198	166	83.84
050201	英语	136	114	83.82
120901K	旅游管理	506	421	83.2
070101	数学与应用数学	302	251	83.11
040106	学前教育	134	111	82.84
130402	绘画	122	100	81.97
130307	戏剧影视美术设计	95	75	78.95
050261	翻译	99	78	78.79
130103T	非物质文化遗产保护	88	68	77.27
	全校整体	9175	8270	90.14

兰州文理学院办公室

2024 年 11 月 28 日印发
