

山东中医药大学

本科教学质量报告
(2023-2024学年)

2024年11月

目 录

第一部分 学校概况.....	1
1. 本科教育基本情况.....	1
1.1 学校办学定位.....	1
1.2 本科人才培养总目标.....	2
1.3 本科专业设置情况.....	2
1.4 学生数量及转专业情况.....	4
1.5 本科生生源质量情况.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	5
1. 教师数量与结构.....	5
1.1 师资队伍.....	5
1.2 生师比.....	6
1.3 师资队伍建设及人才工作开展情况.....	6
1.4 教师发展与服务.....	6
1.5 本科生主讲教师情况.....	7
2. 教学经费.....	7
2.1 教学经费投入情况.....	7
2.2 学校教学经费年度变化情况.....	7
3. 教学设施.....	8
3.1 教学设施基本情况.....	8
3.2 实验室建设情况.....	9
3.3 信息资源建设及其应用情况.....	10
第三部分 教学建设与改革.....	11
1. 专业建设.....	11
2. 课程建设.....	11
3. 教材建设.....	11
4. 开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况.....	12
5. 推进马工程重点教材统一使用情况.....	12
6. 教学改革情况.....	13
7. 教学研究立项与教学成果培育.....	14
8. 课程开设情况.....	14
9. 实践教学情况.....	14
10. 毕业论文设计情况.....	15

11. 创新创业教育情况	15
12. 第二课堂开展情况	17
第四部分 专业培养能力	19
1. 人才培养特点	19
1.1 服务战略需求，优化学科专业布局	19
1.2 围绕产业发展，动态调整专业结构	19
1.3 多措并举，促进复合型人才培养	19
2. 围绕立德树人任务确定培养目标	20
2.1 坚持需求导向，明确人才培养总目标	20
2.2 体现产出导向，优化调整培养方案	21
3. 实践教学培养	21
3.1 强化实践育人，健全实践教学体系	21
3.2 医产学研融合，共建实习实训基地	23
4. 专业课程体系建设	23
5. 创新创业教育	24
5.1 搭建双创平台，完善双创教育体系	24
5.2 坚持专创融合，贯穿人才培养全过程	24
5.3 营造双创氛围，激发创新创业活力	24
6. 学风管理	24
第五部分 质量保障体系	26
1. 人才培养中心地位落实情况	26
2. 校领导班子研究本科教学工作情况	26
3. 教学质量保障体系建设	26
3.1 完善教学质量标准体系	26
3.2 建立健全质量管理制度	26
3.3 加强质量保障机构和队伍建设	27
4. 学业评价制度机制建设	27
4.1 加强考试管理，严肃考风考纪	27
4.2 注重过程学习，构建考评体系	28
4.3 开展考试改革，提升命题质量	28
4.4 实施学业预警机制，严把毕业出口关	28
5. 日常监控与运行	29
5.1 积极开展高质量教学督导	29
5.2 认真组织学生评教	29

5.3 充分利用学生教学信息组织	29
5.4 及时准确反馈教学质量信息	30
5.5 组织专项督导工作	30
6. 规范教学行为	30
7. 改进教学质量	30
8. 专业评估与专业认证	31
第六部分 学生学习效果	32
1. 学生学习满意度情况	32
2. 学生指导与服务情况	32
2.1 高度重视，竭诚服务学生成长成才	32
2.2 充分调研，认真听取学生意见建议	32
3. 学风与学习效果	33
3.1 学风建设多措并举，营造浓厚学习氛围	33
3.2 学生学业成绩良好，综合素质协调发展	33
4. 学生毕业及学位授予	33
5. 学生攻读研究生情况	33
6. 学生就业与发展情况	34
6.1 就业状况总体满意度	34
6.2 专业对口度	34
6.3 人岗匹配度	34
6.4 职业发展情况	35
6.5 工作稳定性	35
6.6 用人单位对毕业生满意度	36
6.7 本科毕业生去向	37
7. 学生体质健康测试总体情况	38
8. 学生出境游学人数	38
9. 大学生社会实践	38
10. 学科竞赛获奖、挑战杯等获奖情况	39
11. 学生学习奖励	40
第七部分 特色发展（扁鹊书院）	41
1. 构建书院实体化管理模式，打造中医药学术发展的“稷下学宫”	41
2. 深化拔尖创新人才培养模式改革，探索中医药人才培养新路径	41
第八部分 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	42
1. 专业发展不均衡、专业结构待优化	42

2. 信息技术与教育教学融合有待加强	44
3. 非医学类专业的实习管理有待规范	44

第一部分 学校概况

山东中医药大学原为山东中医学院，创建于1958年，是新中国早期建立的中医药高等学府之一。1978年被确定为全国重点建设的中医院校，1978年获得硕士学位授予点，1981年成为山东省重点高校，1986年获得博士学位授予点，1996年更名为山东中医药大学。2007年学校主体搬迁至扁鹊故里长清。

学校是山东省人民政府和国家中医药管理局共建院校、省级文明校园、省高水平学科和高水平大学。总占地2182亩，建筑面积75万平方米，现有位于济南市的长清校区、千佛山校区、国际医学中心校区和位于青岛市的海洋中药研究院（青岛中医药科学院）两地四个校区。全日制在校生23771人，其中本科生17779人，研究生5943人。图书馆馆藏纸质书刊138.7万册，电子图书80.8万册，古籍善本3万余册，是山东省古籍重点保护单位。设置18个教学机构、5个科研机构、5个教辅机构，3个直属附属医院，以及12所非直属附属医院、31所教学医院，其中10所临床教学基地承担二段式床边教学任务。现有中医医史文献、中医内科学、中医基础理论3个国家重点学科，在10个省属本科院校中国家重点学科数量第一。首批获得硕士、博士学位授权，有4个博士学位授权一级学科，9个硕士学位授权一级学科，首批成为国家“973”项目第一承担单位。中医学入选山东省“高峰学科”，中西医结合、中药学入选山东省“优势特色学科”，生物医学工程入选山东省“培育学科”。学校入选国家高水平中医药重点学科建设项目8个。

学校积极打造中医药拔尖创新人才“山东模式”，开设扁鹊班、扁鹊书院以及华佗班、仓公班、凤梧班，王琦书院齐鲁分院落户学校，中医专业少年班典型经验被《人民日报》整版报道。现有33个本科招生专业，其中27个为国家级、省级一流本科专业，数量位居中医药院校第四。国家医师资格考试通过率位列全国中医院校前三。承办2023年华佗杯全国高等院校针灸推拿临床技能大赛并获团体冠军。获全国《黄帝内经》知识大赛总决赛冠军，在首届全国中西医结合大学生临床能力大赛中获团体特等奖，连续三年蝉联中国大学生服务外包创新创业大赛一等奖。先后荣获第四届、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖以及中国国际大学创新大赛（2023）研究生创意组金奖。学校先后被评为全国创新创业教育典型经验高校50强、教育部全国高校毕业生就业能力培训基地。

1.本科教育基本情况

1.1 学校办学定位

学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作为基本职能，围绕国内一流中医药大学建设目标，充分发挥中医药文化特色优势，传

承精华、守正创新，为党育人、为国育才，全面提升学校综合实力和社会影响力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(1) 目标定位：传承精华、守正创新，秉承“以文化人、厚重基础、注重传承、勇于创新”的办学特色，遵循强内涵、立特色、树品牌、促发展的办学理念，努力建成国内一流中医药大学。

1.2 本科人才培养总目标

坚持“以文化人、以德立身、以术彰业”的育人观，“德术并重、厚德怀仁、博学笃行”的治学观，“传承创新、基础厚实、知行合一”的质量观，立足齐鲁文化底蕴深厚、学科基础厚实、重视学术传承的自身实际，遵循中医药人才培养规律，培养品德优、专业精、能力强，具有社会责任感、人文情怀、创新精神和实践能力的高素质专门人才。

1.3 本科专业设置情况

截止到2024年，学校共开设36个本科专业，本科招生专业数量为33个，劳动与社会保障、听力与言语康复学2个专业于2024年停招，运动人体科学专业于2020年至今停招并于2024年申请撤销。2024招生专业总数为3800人。具体专业设置情况见表1。

表1 专业设置情况统计表

所在学院	专业名称	学科/门类	专业获奖情况	备注
中医学院	中医学	医学/中医学类	国家级一流专业建设点	
中医学院	中西医临床医学	医学/中西医结合类	国家级一流专业建设点	
药学院	中药学	医学/中药学类	国家级一流专业建设点	
药学院	制药工程	工学/化工与制药类	省级一流专业建设点	
药学院	中草药栽培与鉴定	医学/中药学类	国家级一流专业建设点	
药学院	药学	医学/药学类	省级一流专业建设点	
药学院	中药资源与开发	医学/中药学类	省级一流专业建设点	
药学院	药物制剂	医学/药学类	省级一流专业建设点	
针灸推拿学院	针灸推拿学	医学/中医学类	国家级一流专业建设点	
护理学院	护理学	医学/护理学类	国家级一流专业建设点	
外国语学院	英语	文学/ 外国语言文学类	省级一流专业建设点	

医学信息工程学院	计算机科学与技术	工学/计算机类	国家级一流专业建设点	
医学信息工程学院	生物医学工程	工学/ 生物医学工程类	省级一流专业建设点	
医学信息工程学院	数据科学与大数据技术	工学/计算机类	省级一流专业建设点	
医学信息工程学院	智能医学工程	工学/医学技术类	-	
卫生管理学院	信息管理与信息系统	管理学/管理科学与工程类	国家级一流专业建设点	
卫生管理学院	市场营销	管理学/工商管理类	省级一流专业建设点	
卫生管理学院	法学	法学/法学类	省级一流专业建设点	
卫生管理学院	公共事业管理	管理学/公共管理类	省级一流专业建设点	
卫生管理学院	劳动与社会保障	管理学/公共管理类	-	2024 年停招
康复医学院	康复治疗学	医学/医学技术类	省级一流专业建设点	
康复医学院	听力与言语康复学	医学/医学技术类	-	2024 年停招
康复医学院	运动人体科学	教育学/体育学类	-	2020 年至今停招，2024 年申请撤销
康复医学院	中医康复学	医学/中医学类	省级一流专业建设点	
康复医学院	运动康复	教育学/体育学类	-	
康复医学院	康复物理治疗	理学/医学技术类	-	
康复医学院	康复作业治疗	理学/医学技术类	-	
健康学院	应用心理学	理学/心理学类	省级一流专业建设点	
健康学院	社会体育指导与管理	教育学/体育学类	省级一流专业建设点	
健康学院	食品卫生与营养学	医学/公共卫生与预防医学类	省级一流专业建设点	
健康学院	健康服务与管理	管理学/公共管理类	-	
健康学院	中医养生学	医学/中医学类	省级一流专业建设点	
第一临床医学院	中医骨伤科学	医学/临床医学	国家级一流专业建设点	
医学院	临床医学	医学/临床医学	-	

眼科与视光医学院	眼视光学	医学/医学技术类	国家级一流专业建设点	
眼科与视光医学院	眼视光医学	医学/临床医学	省级一流专业建设点	

1.4 学生数量及转专业情况

本学年全日制在校生数为23771人，其中本科生17779人，全日制硕士研究生5351人，非全日制硕士生20人，全日制博士研究生592人，非全日制博士26人，本科留学生19人，硕士留学生8人，博士留学生22人，夜大（业余）学生16101人，函授学生12028人。折合在校生数33179.6人。本科生占全日制在校生总数比例为74.79%。145名普通全日制本科生转入相关专业，占2023年录取新生数的3.39%。

1.5 本科生生源质量情况

学校2024年普通本科计划录取学生4361人，实际录取新生4331人（含专升本227人，贯通培养234人，第二学士学位70人）。

从录取情况来看，学校招生情况良好，生源质量稳中有升。山东省普通本科录取3162人，其中普通考生2854人，地方专项160人，省属公费医学生34人，体育生114人，省外共录取638人（含高水平运动员6人）。学校录取考生中省内最高619分，最低496分。学校所有医学专业、法学、运动康复、应用心理学等19个专业（方向）均在特殊类型控制线以上，占学校招生专业的52.8%。法学、运动康复、应用心理学、健康服务与管理、公共事业管理、英语的最低录取位次较2023年提升1.3万以上，部分专业提升位次在2万以上。外省录取最高分均超过特殊类型控制线，北京市、河北省、辽宁省、江苏省、海南省、重庆市等12省市录取最低分均高于当地一本线（特殊类型控制线）。本科招生省内考生一志愿录取比例3162人/3162人=100%。本科招生省外考生一志愿录取比例609人/638人=95.6%。

第二部分 师资与教学条件

1.教师数量与结构

1.1 师资队伍

学校坚持师德为先、人才引领，形成了一支老中青结合、结构合理、学术水平高、教学教研能力强的师资队伍。学校现有在编教职工1406人，其中专任教师1188人。专任教师中具有正高级专业技术职务人员222人、副高级专业技术职务人员350人，专任教师中具有博士学位人员649人、硕士学位人员412人。荣获“国医大师”荣誉称号者4人，“全国名中医”5人，国家“万人计划”教学名师1人，国家百千万人才工程“有突出贡献中青年专家”1人，“岐黄学者”5人，“青年岐黄学者”6人，泰山学者攀登计划专家2人，泰山学者特聘专家14人，泰山产业领军人才2人，泰山学者青年专家34人，全国中医药杰出贡献奖2人，全国中医药高等学校教学名师2人，省部级有突出贡献的中青年专家26人，山东省有突出贡献的名老中医药专家5人，山东省中医药杰出贡献奖9人，山东名老中医27人，山东省名中医药专家201人，山东省高等学校教学名师16人，“全国高校黄大年式教师团队”2个。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表2。

表2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1188	/	1153	/
职称	正高级	222	18.69	59	5.12
	副高级	350	29.46	126	10.93
	中级	539	45.37	627	54.38
	初级	34	2.86	323	28.01
	未评级	43	3.62	18	1.56
最高学位	博士	649	54.63	17	1.47
	硕士	412	34.68	423	36.69
	学士	105	8.84	355	30.79
	无学位	22	1.85	358	31.05
年龄	35岁及以下	384	32.32	507	43.97
	36-45岁	416	35.02	455	39.46
	46-55岁	327	27.53	150	13.01
	56岁及以上	61	5.13	41	3.56

1.2 生师比

生师比为15.96。

1.3 师资队伍建设和人才工作开展情况

学校实施高层次人才“揽星计划”，积极引进用好高端人才和智力资源。坚持问题导向和需求导向，主动适应新时代人才工作的新要求，鼓励“团队+个人”“全职+柔性”引进相结合，重点引进具有前瞻学术视野、较强科创能力、扎实专业技能和较大发展潜力的高层次人才，鼓励“带土移植”，成建制引进高水平创新团队。2023-2024学年，引进国家级、省部级中医药高层次人才3人，全职引进专业技术人员43人、“预聘—长聘”制博士12人，招收博士后132人入站（全职96人，在职36人），新增博士后科研流动站在站人数占原在站人数比例已达34%。与25个工作站、7个创新实践基地建立了联合招收合作关系，积极组织各级各类博士后项目申报，2人进入山东省博士后创新创业大赛决赛。

以人才优先发展支撑和引领学校可持续发展，健全人才自主培育体系，坚持“一人一策”的高层次人才培育模式，不断提高人才服务水平。本学年新增各类人才数量汇总见表3。

表3 各类新增人才汇总表

类型	数量（人）
山东省重点人才工程专家	13
享受政府特殊津贴人员	2
山东名老中医	4
山东省名中医药专家	30
山东省中医药高层次人才	11
齐鲁扁仓领军人才	3
齐鲁扁仓骨干人才	6
齐鲁扁仓杰出青年人才	18
总计	87

1.4 教师发展与服务

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人的成效作为检验一切工作的根本标准。本学年为新进教师配备职业规划和业务能力培养两个导师，做好职业理想引领和教学理念方法的传承。设立课程思政专项培训模块，开展师德师风、教师规范、意识形态的专项培训209人次。组建一支18人的结构化教学技能工作坊（SISW）培训导师队伍，开展教学技能、教学管理等不同主题培训5次。举办教学名师示范课及优秀青年教师公开课21次，组织“杏林稷风”午间交流会7次。全年共计开展培训121次，覆盖教师2476人。

举办2023年度青年教师教学比赛、临床教学技能大赛决赛暨临床教学发展论坛、2024年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛校赛，共计参赛教师473人次，切实营造了以赛促教提高教学水平的良好氛围。本学年荣获第四届山东省高校教师教学创新大赛二等奖3项、三等奖4项，第十一届山东省高校教师教学比赛三等奖1项。

1.5 本科生主讲教师情况

2023-2024学年，学校共开设本科生课程1412门，任课教师1367人次。主讲本科课程的教授和副教授人数占教授和副教授总数的96%。

表4 本科生主讲教师情况汇总表

承担本科生课程教师职称	人数	占教授（或副教授）总数的比例	课程门次数占全校开课总门次的比例
教授	173	95.6%	14.17%
副教授	284	95.9%	28.06%
教授和副教授	457	96%	42.23%

2.教学经费

2.1 教学经费投入情况

教学经费逐年增长。2023年，学校本科教学日常运行支出9471.10万元，按折合在校生数计算的生均本科教学日常运行支出2854.49元，本科教学专项支出2463.37万元，生均本科实验经费565.98元，生均本科实习经费361.87元。

2.2 学校教学经费年度变化情况

2022年，学校本科教学日常运行支出6684.68万元，按折合在校生数计算的生均本科教学日常运行支出2072.88元，本科教学专项支出1619.19万元，生均本科实验经费416.73元，生均本科实习经费358.96元。

2023年，学校本科教学日常运行支出增加2786.42万元，按折合在校生数计算的生均本科教学日常运行支出增加781.61元，本科教学专项支出增加844.18万元，生均本科实验经费增加149.25元，生均本科实习经费增加2.91元。

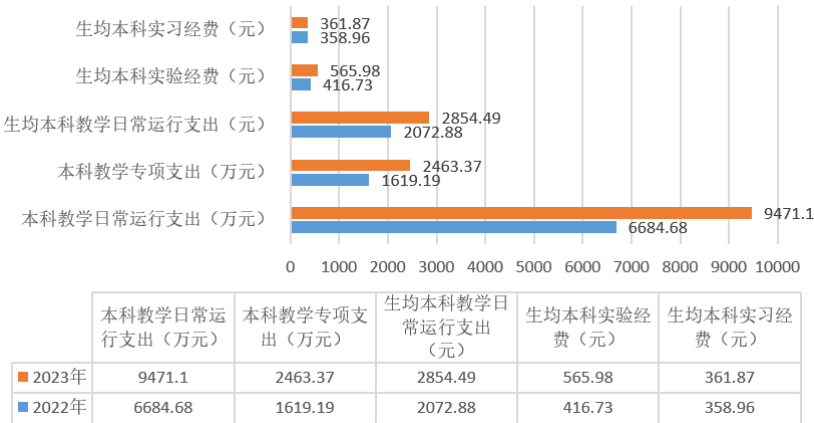


图1 学校教学经费年度变化情况

3.教学设施

3.1 教学设施基本情况

2023-2024学年教学科研及辅助用房面积为216625.52平方米，行政办公用房面积为25020.15平方米，两者合计为241645.67平方米，学校实验室面积为6.62万平方米，生均教学行政用房为10.17平方米/人，生均实验室面积为2.78平方米/人。

表5 教学设施基本情况

分类	面积
教学科研及辅助用房面积	216625.52（平方米）
行政办公用房面积	25020.15（平方米）
实验室面积	6.62（万平方米）
全日制在校学生数	23771（人）
生均教学行政用房	10.17（平方米/人）
生均实验室面积	2.78（平方米/人）

截止到2024年9月1日，当年新增教学科研仪器设备4989.95万元，资产总值达到94138.89万元，生均教学科研仪器设备值2.84万元。

表6 科研仪器经费情况

分类	经费（万元）
新增的教学科研仪器设备	4989.95
教学科研仪器设备资产总值	94138.89
生均教学科研仪器设备值	2.84

学校图书馆馆舍面积总计3.93万平方米，为读者提供了一个宽敞舒适的学习与研究环境。截至2023年12月31日，共拥有纸质图书1,381,816册，涵盖各个学科领域。各院系资料室藏书47,169册。综合计算总藏书量1,428,985册，生均纸质图书43.1册，本科生的图书借出量16,256册/次，生均图书流通量为0.91册。电子图书793,972册，订阅电子期刊35,877种，总计762,415册。同时拥有数据库61个，涵盖多个学科领域，为师生的科研和学习提供了强大的数据支持。

表7 图书资源

图书资源	数量（册）
纸质图书	1381816
各院系资料室	47169
总计	1428985
生均纸质图书	43.1

生均图书流通量	0.91
本科生图书借出量	16256(册/次)
电子图书	793972
订阅电子期刊	762415
数据库	61 (个)

3.2 实验室建设情况

学校拥有涵盖医、药、文管、医工和健康管理、虚拟仿真、动物实验和科研公共平台于一体的综合性大实验平台。实验室总面积90700平米，教学实验室面积达到63700平米，实验动物中心11800平米，药用植物园70.5亩。入库资产达3.9亿元，其中教学仪器设备达到8389台套，每年实验实训教学约190万人学时。获批国家级实验教学示范中心1个，省级实验教学示范中心2个（智能医学与信息工程实验教学中心、中医药虚拟仿真实验教学中心），省教育厅实验教学和教学实验室建设研究项目3个（基于“SIIII”综合实验大平台的中医药实验实训教学体系建设与实践、中药学本科分级分类实验教学体系研究与构建、基于人工智能的临床医学实验教学平台数字化转型的研究与实践）、教育部虚拟仿真教学创新实验室项目3个（中医临床虚拟仿真实训平台、临床技能虚拟仿真实训平台、医学虚拟技术实验室）。建设了一支教学、科研、技术兼容，年龄、学历、职称、专业结构充满活力的实验技术人员队伍，建立了岗位分类管理考核机制，实验室安全治理体系。依托一级管理的综合性大实验平台，深化内涵建设，鼓励跨学科专业的交叉，对人才培养的强大支撑渐次凸显。

国际医学中心校区实验室于2022年9月正式投入使用，面积1.4万平方米，包括面向眼视光学和眼视光医学专业的眼视光专业实验室、机能学实验室、形态学实验室，面向智能与信息工程学院各专业的计算机专业实验室、生物医学工程实验室、智能医学工程实验室、大数据专业实验室、物理基础实验室等。

实验中心中心秉承“以学生为本、以能力培养为核心”的实验教学理念，突出“培养实验实训创新能力，提高学生岗位胜任力”的目标要求，深化内涵建设，着力打造“多学科、多层次、综合性、创新性”的实验实训教学体系。每学年开设实验实训课约350余门，实验项目404个，覆盖学生8000余名，建立了基础、综合、创新相结合的实验课程体系。

医教研协同育人，提高创新实践能力。一是充分发挥科研公共服务平台育人功能。开放共享高端仪器设备和实验条件，为学生科创训练提供优良的资源与环境。依托平台高水平科研技术人员，建设创新能力培养实训课程模块，使学生了解科技前沿，激发科研兴趣、启迪科研思维，培养科研道德，提升学生科研创新能力。二是与医学院、附属医院协同合作，开发以临床问题为导向的

基础医学整合实验课程和以临床新技术为核心的微专业课程，邀请经验丰富的高年资临床医生授课，提升学生临床思维和实践能力。三是联合附院，推进校院一体化建设，开放临床技能实训中心，与附属医院规培办联手，为临床医学学生开办规培医师临床综合技能培训。

开放共享实验教学资源，支撑高层次人才培养。按照学校推进实验室资源开放共享及制度建设工作要求，实验中心统筹配置学校教学科研实验室资源，进行统一规划和管理，根据学科特点和实验教学科研需求，合理配置实验空间和仪器设备，建立开放共享的实验室资源使用及管理体系，通过数智化赋能，实现线上预约，有效的促进科技创新，为学校人才培养提供支撑保障。实验教学平台（中医药综合实验教学示范中心）所有实验室面向本科生开放。正常教学周内，除课堂教学时间外，每天9:00-20:00开放，学生可通过在线预约系统提前预约使用时间，确保了实验室资源的合理利用。2023-2024学年，共预约实验室213次，预约人数6084人，预约时间18653.95小时，促进了实验室资源的高效使用，不仅有利于学生亲身参与实验操作，增强实践能力和创新思维，提升综合素质和专业技能，也为教师提供了理论与实践相结合提升教学能力与水平的平台。

3.3 信息资源建设及其应用情况

校内网络教学平台“山东中医药大学在线学堂”已有上线运行课程357门，支持教师开展线上线下混合式教学。73门课程在山东省高等学校在线开放课程平台、智慧树网、中国大学慕课平台等上线运行，实现教学资源广泛共享。落实国家教育数字化战略行动，引导教师探索人工智能与教育教学深度融合新路径，推动智慧课程与数字化新形态教材建设，培育建设中医药特色AI智慧课程8门。充分利用精品课程制作中心@课栈、PBL研讨型教室、直播互动教室等，支持教师开展数智化教学。

第三部分 教学建设与改革

学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，提高人才培养质量，加强“四新”建设，不断深化教学改革，全面提高人才培养能力，提升教学内涵和人才培养质量。

1.专业建设

学校现有36个本科专业，涉及医、理、文、工、管、法、教育等多个学科门类，《“十四五”事业发展规划》明确人才培养以服务国家和经济社会发展为导向，适应健康中国、健康强省建设需求，构建了专业设置与调整、建设与管理、评估与质量监控等相关机制。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》制订专业建设规划，修订培养方案，健全教育质量保障体系，提升专业内涵建设。获批国家级一流本科专业建设点10个、省级一流本科专业建设点17个（详见表1）。扁鹊书院（卓越中医传承发展学院）获批山东省专业特色学院。中药学拔尖学生培养基地（凤梧班）获批山东省高等学校基础学科拔尖学生培养基地。学校《关于推进本科教育高质量发展实施意见》，提出强化“中医药+”和“+中医药”特色，促进医、理、文、工、管多学科交叉融合的专业建设思路。近80%的专业对接山东省新旧动能转化“十强”产业发展，3个专业获山东省教育服务新旧动能转化专业对接产业立项支持。紧密对接我省“十强”产业中的新一代信息技术、新能源新材料、医养健康、文化创意领域，建设了4个具有中医药特色、多学科交叉的省级现代产业示范学院，3个获批市校融合发展项目。

表8 产业学院一览表

序号	产业学院名称	产业学院类型
1	智能中医现代产业学院	省级现代产业学院
2	中医外治新材料产业学院	省级现代产业学院，市校融合发展项目
3	现代中药产业学院	省级现代产业学院，市校融合发展项目
4	现代康养护理产业学院	省级现代产业学院，市校融合发展项目

2.课程建设

学校引导教师打造一流课堂，提升课程质量，获批国家级一流本科课程17门，省级一流本科课程44门，省级课程思政示范课程15门，省级思政金课2门。

3.教材建设

按照教材选用管理规定，严格审批程序。优先选用“十四五”国家及省规划教材，严把教材选用关，确保高水平、高质量的优秀教材进课堂。健全教材管理体制，修订完善教材管理规章制度。根据省教育厅《山东省高等院校教材

工作实施细则》文件精神，健全学校教材工作组织机构，制定学校《教材工作委员会章程》（校字〔2023〕41号），成立学校教材工作委员会，下设教材审核专家委员会、教材选用委员会、境外教材选用管理领导小组专项工作机构，负责落实国家教材相关政策。修订完善学校《教材工作管理规定》（校字〔2023〕40号），指导、监督学院教材建设与管理工作。学院建立院级教材工作领导小组，负责落实国家和学校相关政策，组织学院教材编写、选用、审核等工作。

本学年承担国家级出版社教材主编7种、副主编12种，承担省级出版社教材主编1种、副主编2种，提高了学校教材建设水平，1人当选全国中医药高等教育学会教材建设研究会第三届理事会副理事长。学校推荐的9种教材(含本科8种、研究生1种)全部获第二批山东省普通高等教育一流教材，获奖数量位居省属高校并列第三名、全省医学院校首位。

4.开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况

学校高度重视《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，根据教育部、省教育厅要求列为必修课，严格执行48课时。2023年秋季学期全面在大二年级推广，2023年、2024年顺利通过教育部督查，课堂教学得到专家们高度认可。

为规范课程教学，教研室注重集体备课；组织教师共同打磨课件，打造教学示范课、实现资源共享，提升课堂教学效果；加强师生交流互动，探索调动学生参与教学积极性的教学方法；完善教研室制度建设，规范教学各个环节；建设教学资源库，探索线上线下相结合的教学模式改革；加强对任课教师培训扩展教学视野，提升任课教师理论功底。全体任课老师在课余时间完成新思想教学专题网络培训32次，并支持任课教师交流访学。

5.推进马工程重点教材统一使用情况

学校开设的马工程课程100%使用“马工程”重点教材。

组织一系列任课教师培训活动，邀请相关领域的专家进行授课，提高教师对马工程重点教材的理解和运用能力。培训中，教师们对教材的内容、结构、教学方法等方面进行深入研讨，为统一使用马工程重点教材奠定基础。鼓励教师开展教学研究与改革，采用案例教学、专题教学、情景模拟教学等方式，探索适应教材特点的教学方法，激发学生的学习兴趣，提高教学质量。同时，教师们在教学过程中注重理论与实践相结合，引导学生将所学知识运用到实际中去，取得较大成效。

6.教学改革情况

学校坚持以学生为中心，构建课堂教学新生态。印发《关于深化课堂教学改革的实施方案》，组建教学改革团队，设立教学方法改革、在线课程建设、形成性评价等专项教改项目。鼓励教师采用启发式、案例式、探究式、混合式等教学方法，引导学生自我管理、主动学习，提升自主学习能力，培养学生发现问题、分析问题和解决问题能力；充分利用现代信息技术，建设在线课程，构建线上线下相结合的教学模式；推进以学生为中心的课堂教学设计，开展学情分析，因课制宜选择教学方式方法，科学设计教学内容和考核方式，不断提高课堂教学质量。

与此同时，学校不断深化学习成果导向的教学评价改革。印发《考试工作管理规定》《形成性教学评价操作规范》，抓严抓实学习过程，规范平时成绩考核。根据学科特点选择考核方法，明确平时成绩的构成，将课堂表现、知识测验、主题论文、实验报告等多元化方式应用于学习过程考核中，细化课堂教学、实验操作、临床实践、科研活动等考核评价标准，构建形成性评价与终结性评价相结合，覆盖全学程、多维度、多层次的全过程学业考评体系。重视对综合能力的考核，立项开展标准答案与非标准答案相结合的考核评价。

通过组建课堂教学改革团队的方式，集中优势力量推进教学改革，每年投入专项资金，围绕1-2个教学改革主题以项目的方式下达改革任务，现有在研课堂教学改革团队项目89项，聚焦教学内容、教学方法、教学手段与考核方式改革等方面。在团队带领和项目驱动下，教师积极探索新理念新方法，涌现出一批优秀的教学改革案例。PBL教学、对分课堂、B-learning等团队围绕教学方法进行改革，强化课堂设计，解决好如何讲好课的问题，杜绝单纯知识传递、忽视能力素质培养的现象。形成性评价团队围绕教学评价进行改革，加强非标准化、综合性等评价，提升课堂学习的挑战性。数学建模竞赛指导、临床综合基本技能教学、大学生中医临床能力大赛培训等团队围绕实践教学进行改革，致力于培养学生提出问题、解决问题的综合实践能力。

经过多年探索，学校形成诸多课堂教学改革知名教学品牌。如《方剂学》《中医全科医学》《中医内科学》等20余门课程开展PBL教学；《中医诊断学》《正常人体解剖学》《中药鉴定学》等30余门课程采用了对分课堂、翻转课堂等教学模式；《药用植物学》《中药分析》《中药化学》等多门实验课程采取了线上线下混合式教学的方法，提高了学生的预习效率和实验课学习效果。凝练课堂教学改革成果，78门课程被认定为国家级或省级一流课程、课程思政示范课和思政金课。“中医药教学模式优化改革与实践”获得山东省高等教育教学成果二等奖。

7.教学研究立项与教学成果培育

学校坚持以教改促教改，以教改促教学，高度重视教育教学研究工作。2023-2024学年，立项山东省本科教学改革研究项目12项（重点项目4项），山东省教育教学研究课题4项，山东省教育科学规划课题4项，山东省高等学校课程思政教学改革研究项目2项（有资1项）。完成山东省教育教学研究课题结题3项，教育科学规划课题结题3项，来华留学教育教学研究专项课题延期项目结题16项。积极培育教学成果，设立校级重点培育21项，获省级教学成果培育1项。

8.课程开设情况

2023-2024学年本科教学教师工作量共261915.08学时，其中理论学时163924.8学时，占62.58%，实验标准学时50494.3学时，占19.27%。

表9 2023-2024学年本专科教学教师工作量情况统计表（理论及实践部分）

学年学期	理论标准学时	实验标准学时	实践(毕业设计)标准学时	总计
2023-2024-1	83682	29981.3	37495.98	132411.29
2023-2024-2	80242.8	30513		129503.79
总计	163924.8	50494.3	37495.98	261915.08

学校开设本科课程1412门，其中必修课程1111门，占课程总数的78.68%，共计171032学时，其中理论学时161237学时，占94.27%，从整体上看，课程丰富、结构合理，学生可以根据专业方向自主选择修读。开设双语课程20门，占课程总数1.42%，实践课程46门，占课程总数的3.25%；独立设置的实验课程131门，占课程总数的12.72%。其中选修课程354门，占总课程门数的25.14%，共计19595学时，其中理论学时16511学时，占84.26%。

9.实践教学情况

学校重视学生创新实践能力培养，现有直属附属医院3家，非直属附属医院12家，以能力培养为核心，医教研协同，形成课内实验实训和实习见习为主体、课外专业实践和综合实践为两翼的“一体两翼”实践教学体系。医理工类专业实践学分平均高于总学分的25%，文管类专业平均高于总学分的15%。各学科门类均符合教育部关于高校实践学分所占总学分比例的要求。

2023-2024学年按计划完成了493个行政班次、446门次课程的实验实训教学任务，共计189.3万人学时。全年共安排1756人医学毕业实习、8582人小学期专业见习，评选表彰优秀实习生430名、实习教学优秀教师350名、实习教学优秀管理人员132名。

为充分调动利用附属医院教学资源，着力解决医学类专业学生临床见习课程难以安排、临床技能实训场地不足、理论教学和临床实践脱节的问题，学校2017年启动了中医学类专业床边教学改革，2019年9日正式进行了试点工作，

2020年9月在2017级中医学专业推广实施，2024年9月在眼视光医学专业推广实施，2024年2020级中医学专业、临床医学专业和眼视光医学专业共654名学生开展床边教学。

10. 毕业论文设计情况

根据《山东中医药大学本科生毕业论文工作管理办法》（校教字〔2022〕33号）有关规定，毕业论文(设计)严格环节管理，保证毕业论文质量。在对2024届毕业生的2306篇毕业论文的选题、开题、中期检查、评审、答辩过程中，严把质量关，顺利完成了本科毕业论文工作，同时评选优秀本科生学士学位论文113篇。

11. 创新创业教育情况

面向国家新发展阶段、新发展理念、新发展要求和健康产业发展对中医药多元化人才培养提出的新要求，学校将创新创业能力培养作为提高人才培养质量的重要举措，突出“以创立人”的特色，将思创融合、专创融合、科创融合、产创融合、赛创融合贯穿人才培养的全过程，构建具有新时代中医药特色的“五创融合”创新创业教育体系，探索与实践拔尖创新创业人才培养的新范式，促进学生的全面发展，创建培养高素质创新型中医药人才的“山中医”双创新样板。

建设了“中医药+”特色赋能的“课程群+微专业”的课程体系。依据“五创融合”创新创业教育体系，修订人才培养方案，调整专业课程设置，挖掘整合创新创业教育资源，加快优质课程的信息化建设，推出AI赋能的在线开放课程，建立在线课程学习认证与学分认定制度，鼓励教师将前沿学术、最新研究成果及实践经验融入课堂教学，制定新的教学质量标准与课程标准，形成完整的课程体系。以“+中医药”为特色建设《创新创业教育》《创业基础》等双创教育通识课程，以“中医药+”为特色建设《医学组织三维化透明成像》《实验仪器与实验技术》《身体运动功能训练学》等专创融合、科创融合课程；《创业基础》课程入选国家级一流社会实践课程和就业创业金课，建设的健康产业创新创业微专业线上线下6门课程，辐射全国20多所院校2万余名学生。

培育了课程教学、项目指导、专业导师三支专业化师资队伍。创建形成开放式、动态化的创新创业导师聘用机制，聘请知名专家、校友企业家及风险投资人担任创新创业课程教师或指导老师，鼓励教师到行业企业挂职锻炼，培育由课程教学、创业导师、项目指导三部分组成的创新创业师资团队，更新教学理念与方法，开展系列化培训，强化教师的创新创业教育教学能力素养，确保教学质量与效果。

建设了实践活动、创新训练、创业孵化三大实践平台。建设了61个大学生校外双创实践基地，面向全学科、全专业的创新训练平台，和同时容纳100个双创入驻项目面积5200平米的省级大学生创业孵化示范平台。与山东阿普堂创业服务有限公司、济南诺为创业服务有限公司、济南中儒知识产权服务有限公司等建立合作关系，为基地项目遴选、年度考核、入驻项目年度免费运行测评、市场资源对接、知识产权申报、财税申报等服务。与山东农业产业化促进会、山东冰榭农林科技有限公司、蒙阴县岱崮镇政府、艾山街道办等共建大学生创新创业实训基地，为项目提供市场资源对接。

打造了覆盖面广、形式多元的“三阶六进”的实践体系。推动赛创融合，结合大学生发展需求和职业定位，开展大学生创新创业训练项目以及覆盖本硕博形式内容多元化的创新创业训练营，组织学生参加高水平学科竞赛，实现学习、训练、竞赛的有机结合，提升课程学习的广度、深度和挑战性，促进学生创新创业素质全面提升。2023-2024学年，共开展各类双创训练营、讲座、大赛专题培训、青年红色筑梦之旅活动等30余次，参与学生上万人次。面向创业意愿和创业实践的学生举办创新创业思维训练营、创业实训营和营销方法与技巧训练营3次。围绕学科竞赛开展系列活动，普及双创知识，营造双创氛围，累计开展大赛讲座、培训、项目辅导和大赛训练营30余场，学生参与双创竞赛热情高涨，参赛项目近千项，参赛人数占在校生数的36.4%，获中国国际大学生创新大赛2024国赛铜奖5项，省赛金奖9项、银奖2项，铜奖9项。

探索了学校成果转化、服务地方高质量发展的新路径。深化产创融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，汇聚政府、企业及社会资源，加强对优秀大学生创新创业项目的后续支持，拓宽成果转化渠道，推动学校科技成果与大学生创新创业项目的实际落地，促进合作育人、协同创新和成果转化。

学校获评全国创新创业典型经验高校、省创新创业教育指导委员会课程与教材建设委员会组长单位。创新创业教育获山东省教学成果一等奖3项、二等奖2项，《创业基础》获评国家一流课程。2023-2024年大学生创新创业训练项目获评省级立项17项、国家立项8项。学校累计获中国国际大学生创新大赛（暨“互联网+”大赛）金奖3项、银奖10项、铜奖18项，中国国际大学生创新大赛金奖数位居全国中医药院校第一位；获“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛特等奖1项、一等奖2项，全国大学生服务外包创新创业大赛一等奖3项，全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛金奖1项、银奖1项、铜奖4项，山东省大学生科技创新大赛一等奖4项、二等奖7项、三等奖16项；入围全国大学生创新创业年会展示项目5项，并获“十佳创业项目”1项。在第二届、第三届全国中

医药院校大学生创新创业大赛中，累计获得金奖12项，金奖数位居中医药院校第一位。学校创业大学生连续四届获评“山东大学生十大创业之星”荣誉称号，优秀创业大学生王升光入选教育部“闪亮的日子-青春该有的模样”创新创业典型人物，李金熹获评中国青年创业英雄100强。

12.第二课堂开展情况

深化理想信念教育。组织召开学校第十一次学生代表大会，常态化开展青年马克思主义者培养工程，培训青年政治骨干，深入开展团员和青年主题教育，邀请学校党委书记张立祥为全校团员和青年讲授主题教育第一课。组织开展“青春心向党、奋进新征程”系列学习教育活动，开展主题团日活动，举办“清明祭英烈”主题纪念活动、“爱行动义起来”爱心义捐活动等形式多样、积极向上的学习宣传教育活动，结合“学雷锋纪念日”“五四青年节”“国家宪法日”“国际志愿者日”等重要节点，多形式、多途径开展内容丰富的主题教育活动。

鼓励学生积极参加文体活动。组织开展“青春智创·未来之光”首届科技创新周、第九届国防技能大赛、“轩岐墨韵”现场书画大赛、雅风杯诗词大会、第一届校园冬季足球赛、“共绘山中医”校园地图设计大赛等。本年度累计开展“担青春使命，谱时代华章”大学生科技文化艺术节活动41项，社团文化节活动15个，中小型学生社团活动823个，活动累计参与总数达26200人次。大学生演讲与辩论协会在第五届（北京）中医药健康旅游主题辩论赛暨第五届世界中医药学会联合会中医药主题辩论赛中取得全体总冠军的好成绩；大学生话剧社年度大戏《医宗·无双》获得国家级报道。大学生菰蓝研学社在团省委、省学联开展的2022年度山东省高校“学生社团”风采展示活动中以头名入围《2022年度山东省高校“活力社团”（学术科技类）TOP5榜》，成为该类赛道山东省TOP5榜中唯一驻济高校社团。目前我校共有学生社团70个，涵盖理论学习、公益实践、文学艺术、体育休闲、科技创新与实践创新、传统文化六大类。本学年各学生社团共吸纳新会员5403人，其中长清校区注册5003人，国际医学中心校区注册400人；老会员再注册共计4223人，其中长清校区注册4009人，国际医学中心校区注册214人，累计注册新老会员总数达9626人。

鼓励学生积极参与科创竞赛。2023年，获得第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛国家级三等奖2项、山东省省赛特等奖3项、一等奖4项、二等奖5项、三等奖9项，第十七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛省赛一等奖1项，申报第十四届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛作品600余项，获得省级金奖4项、银奖3项、铜奖2项，两个项目推报国赛。

组织构建多层次实践育人体系。依托暑期“三下乡”、“返家乡”、“青鸟计划”、“家乡调研”活动载体，承接团中央、团省委实践项目，推动非专业实习阶段青年学生社会实践全覆盖。校团委围绕学校发展大局设立9个服务学校高质量发展专项，凝练16个“一院一品”“实践育人特色品牌，组建356支队伍前往山东省16地市开展志愿服务活动，其中62支队伍承接团中央专项，1支队伍入选“七彩假期”志愿服务示范团队。学习强国、中青网、创青春、中国共青团杂志、山东省教育厅等100余家新闻媒体先后报道我校学生实践情况，报道累计1000余次。

组织开展各类志愿服务工作。弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，积极开展“百万大学生进社区”志愿服务工作。今年共开展社区志愿服务活动50余次，全校9000余名团员青年走出学校、走入社区，实现志愿服务与服务地方经济社会发展的良性互动。遴选优秀毕业生到西部去、到基层去，2023年我校5支队伍49人入选团省委“鲁喀专项”援疆项目开展为期15天的志愿支教活动，11人参加大学生志愿服务“西部计划”赶赴新疆、西藏、四川、贵州、重庆开展为期1到3年的志愿服务工作，为卫国戍边做出贡献。

第四部分 专业培养能力

1.人才培养特点

1.1 服务战略需求，优化学科专业布局

科学规划专业结构布局。学校《“十四五”事业发展规划》明确人才培养以服务国家和经济社会发展为导向，适应健康中国、健康强省建设需求。学校《关于推进本科教育高质量发展实施意见》，提出强化“中医药+”和“+中医药”特色，促进医、理、文、工、管多学科交叉融合的专业建设思路。学校近80%的专业对接山东省新旧动能转化“十强”产业发展，3个专业获山东省教育服务新旧动能转化专业对接产业立项支持。学校深化专业内涵建设，获批10个国家级一流本科专业建设点、17个省级一流本科专业建设点；立项2个山东省高水平应用型立项建设专业群，4个济南市市校融合发展战略工程项目，为区域经济社会发展培养了大批行业精英和领军人才。

1.2 围绕产业发展，动态调整专业结构

一是面向需求的专业设置机制。学校制订了《本科专业建设管理办法》等文件，明确了适应国家战略发展需要、服务地方区域建设、符合学校目标定位的专业规划；构建了专业设置与调整、建设与管理、评估与质量监控等相关机制，近三年新增3个专业。

二是“四新”引领的专业建设机制。实行一流专业、特色专业强化建设，实行专业负责人制，专业内涵不断提升，获批10个国家级、17个省级一流本科专业建设点；对标专业认证标准，强化专业内涵建设，中医学、中药学专业通过教育部教指委组织的专业认证，康复作业治疗专业通过世界作业治疗师联盟（World Federation of Occupational Therapists, WFOT）认证，护理学专业完成专任认证前期考察，另有2个专业提交了认证申请。

三是“招生-培养-就业”联动的专业动态调整机制。学校制定了《本科专业预警与动态调整实施办法》，面向国家重大发展战略和山东省经济社会发展需求，建立“招生-培养-就业”联动的校内专业评估制度，将评估结果作为学校专业预警、调整与退出的重要依据。当前，停招3个专业（方向），本科招生专业数调整至33个。

1.3 多措并举，促进复合型人才培养

一是开设特色微专业，促进复合型人才培养。为促进复合型人才培养，为学生提供多样化学习资源，学校依托中医药学科专业优势，建设针灸学、齐鲁小儿推拿、健康产业创新创业、艾灸与拔罐、女性生殖健康、营养与食疗、腔镜技术、中医英语翻译、英文医学论文写作等9个微专业，同时共享修读山东省

高校“长青联盟”10个微专业。近三年共计1056人修读微专业，283人完成学习并考核合格、获得微专业证书。

二是开展第二学士学位教育，适应社会发展人才需求。结合社会用人需求、学生个人发展需求和学校实际办学条件，开办康复治疗学、英语、眼视光学、市场营销等4个专业第二学士学位教育招生和培养工作。第二学士学位人才培养纳入专业人才培养体系，教学内容主要包括专业基础课、专业拓展课和实践教学环节。现有毕业生49人，在校生70人。

2.围绕立德树人任务确定培养目标

学校紧紧围绕立德树人根本任务，遵循高等教育规律和中医药人才成长规律，坚持以文化人、厚重基础、注重传承、勇于创新，强化学生中心、产出导向、持续改进，着力培养德智体美劳全面发展，富有人文情怀、社会担当、创新精神、实践能力的行业精英和领军人才，全面提升人才培养过程的有效度。

2.1 坚持需求导向，明确人才培养总目标

一是培养目标符合学校办学定位、适应社会经济发展需要。从“十二五”到“十四五”，从山东省应用基础型特色名校到“省局”共建中医药大学、山东省高水平学科和高水平大学建设高校，学校紧密结合国家战略需求和社会经济发展需要，实现了从培养应用型人才为主到培养学术型人才为主的转变，更加重视学生理论素质和创新能力培养，更加重视学生跨学科融通思维能力和问题解决能力养成，更好服务于“健康中国”和“健康山东”战略。

学校《章程》明确提出人才培养总目标：秉承“厚德怀仁、博学笃行”的校训，突出“以文化人、厚重基础、注重传承、勇于创新”的办学特色，坚持“以文化人、以德立身、以术彰业”的育人观，“德术并重、厚德怀仁、博学笃行”的治学观，“传承创新、基础厚实、知行合一”的质量观，立足齐鲁文化底蕴深厚、学科基础厚实、重视学术传承的自身实际，遵循中医药人才培养规律，培养品德优、专业精、能力强，具有社会责任感、人文情怀、创新精神和实践能力的高素质专门人才。

二是体现学生德智体美劳全面发展。学校《“十四五”事业发展规划》明确提出：“坚持以德为先，拓展智育途径，强化体育教育，改进美育工作，加强劳动教育，培养担当民族复兴大任的时代新人”。学校在2023年本科专业培养方案修订指南中，确立“五育并举”基本原则，落实“以德立人、以智启人、以体育人、以美化人、以劳塑人”实施路径。

德育方面，思政类课程开齐开足，及时开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《“四史”教育》等课程，设置通识课社会发展与公民教育模块，全面实施课程思政；智育方面，夯实专业基础，拓宽专业素养，增设“四新”课程，强化创新创业能力培养与实践教学环节，提升岗位胜任力培养；体

育方面，实施体育专项俱乐部教学，帮助学生体验运动乐趣、养成健身习惯；美育方面，设置通识课体育艺术与审美体验模块，必修至少2学分；劳育方面，面向所有学生开设《劳动教育01》16学时，包括理论教学10学时，校园劳动实践6学时；开设《劳动教育02》共16学时，与小学期专业见习同步进行。

2.2 体现产出导向，优化调整培养方案

一是依据国家专业类标准、学校办学定位统筹设计培养方案。以学校人才培养总体目标为导向，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业认证标准为准则，遵循人才培养规律，凸显中医药人才培养特色，明确各专业人才培养目标与毕业要求，科学设置课程体系与实现路径，细化质量控制环节，形成了35个专业、41份人才培养方案（包含各专业教改班培养方案）。

二是组织用人单位、行业部门、校外专家共商人才培养方案。学校规定人才培养方案需设置调研与论证环节。各专业深入调研区域经济社会发展人才需求，邀请校内外专家共商人才培养方案，现代产业学院建设专业与企业行业专家共同研讨，结合行业标准，科学合理设置各环节培养目标、实现路径和毕业要求。

三是按照需求导向、目标导向和产出导向设计课程体系。各专业以培养目标与毕业要求为起点，采取“反向设计、正向实施”的思路设计课程体系：根据培养目标，明确毕业要求，设置实现路径，落实对应课程和教学环节，并要求各专业核心课程在教学大纲中细化实现路径和考核要求，确保课程教学对专业培养目标的匹配度、贡献度和达成度不断提升。

3.实践教学培养

3.1 强化实践育人，健全实践教学体系

一是强化“知行合一”实践教育理念。牢固树立实践育人理念，分类制订实践教学标准，学校25个理工农医类专业实践学分均高于总学分的30%，10个文管类专业均高于总学分的20%。以问题为导向，开发多学科交叉的实验实训课程和项目，独立设置131门实验实训课。医教研协同育人，将科研成果、临床前沿等转化为实验教学内容，增加综合性、设计性和创新性实验项目比例，综合性、设计性、创新性实验项目占比为61%。

二是构建“一体两翼”实践教学体系。着眼于岗位胜任力培养，构建了以实验、实训教学和专业见习、实习为主体，以课外科技创新和综合社会实践为两翼的“一体两翼”科学、完整、有序的实践教学体系（详见图2）。医学类专业实施“临床课程见习+小学期专业见习+毕业综合实习”的教学模式，强化“中医技能+临床医学技能+全科医学技能”的实训，形成了强化“中医传承能力培养、中医思维能力培养、中医技能训练”的实践教学特色。

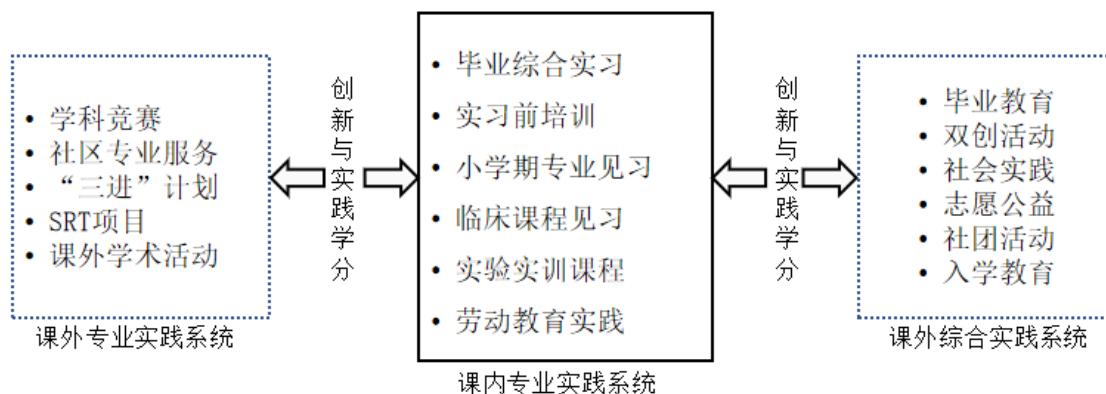


图2 实践教学体系示意图

三是实施“五统一”的床边教学改革。将中医学、临床医学专业大四学生，按照班级整建制安排在临沂市中医院、潍坊市中医院、济宁市第一人民医院等10所临床教学基地开展床边教学。为保证教学质量，建立了统一培养方案、统一教学计划、统一考核评价、统一质量监控、统一教学管理的“五统一”的教学模式，成立了《中医内科学》《中医临床能力综合实训》等9个临床教学课程联盟，制定联盟管理办法，围绕课程建设、教学内容、教学方法、见习带教、课程考核评价，定期开展交流讨论，实现了临床教学质量同质化，提升课堂教学质量。

四是深化数字赋能的实践教学改革。推动信息技术与实验教学相融合，建设虚拟仿真实验教学线上、线下平台，开展虚实结合、线上线下结合的混合式实验教学。《基于VR技术的GMP药厂中药制剂虚拟仿真实训课程系列模块之中药颗粒剂的制备》被认定为国家级虚拟仿真实验教学一流本科课程，《基于电子标准化证候的高血压临证思维训练系统》《基于系统辨证脉学的特色脉诊技术教学系统》《基于临床辨证思维的中医护理技能虚拟仿真系列实验——拔罐技能》3门课程被认定为省级虚拟仿真实验教学一流本科课程。

五是提升学科竞赛水平，增强实践育人效果。修订《山东中医药大学大学生学科竞赛管理办法（修订）》（校字〔2022〕56号），优化学科竞赛的组织、管理、培训等工作，培训教师给予学时奖励。通过学科竞赛做到以赛促教、以赛促学、以赛促改，全面提升医学生人才培养质量。近年来，先后荣获首届全国中西医结合大学生临床能力大赛团体特等奖，第十届中国大学生医学技术技能大赛中医学赛道预选赛团体特等奖、总决赛银奖，连续两届荣获全国高等院校针灸推拿临床技能大赛一等奖，连续三年荣获山东省大学生医学技术技能大赛中医学赛道团体特等奖。

3.2 医产学研融合，共建实习实训基地

医产学研共建共营实践平台。学校与90家医院签订合作协议，建立医学类专业实践教学基地；与161家单位签订合作协议，建立非医学类专业实践教学基地。校外实践教学基地覆盖全校所有专业，每年接纳实习学生共4500余人，满足各专业实习、见习教学。学校立足产业集群共建“现代中药”“智能中医”等5个现代产业学院，其中，4个被认定为省级现代产业学院，形成软硬一体、内外结合、学科交叉实践教学平台，支撑开展教师实践能力训练、学生实习实训、学科竞赛、毕业设计等。学校与基地密切合作，围绕人才培养目标，明确各自责任和义务，共同做好实践教学工作，确保教育教学质量。

4. 专业课程体系建设

一是加强课程体系整体设计。围绕培养目标和毕业要求，坚持学生中心和产出导向，科学合理设置各课程模块及学分要求，加强课程体系整体设计。构建了由通识教育课程、学科基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业集中实践和创新创业课程等模块组成的课程体系，并合理设置各模块的比例。打通全校通识教育课程模块，占比20%~25%；按照医、理、文、工四大学科平台，优化学科基础课程模块，占比30%~40%；对接“四新”建设要求，设置创新创业课程模块，增设跨学科课程，占比约5%；围绕专业核心能力和岗位胜任力，建优专业核心、专业拓展及专业集中实践模块，占比30%~45%。开设各类课程1412门，生均课程0.08门。

二是重构中医学专业核心课程体系。围绕学校办学定位与人才培养总目标，优化中医学核心课程体系建设，完善以“重点学科为依托、系列课程为支撑、主干课程为重点、课程群为平台”的课程建设模式，构建由中医文化、中医基础、中医经典、中医综合实践、中医临床五大课程群组成的课程体系，致力于培养中国传统文化底蕴富足、中医基础理论扎实、中医经典功底深厚、中医临床思维能力及动手能力较强的中医学专门人才。该课程体系先后获得国家级教学成果二等奖、山东省教学成果特等奖。

三是优化其它专业人才培养课程体系。着眼于新时期医学及相关专业人才需求，发挥各学科专业优势，构建了“德术并举、多维融合”的高素质中药学人才培养课程体系，针灸推拿学“一文、三经、双创”人才培养课程体系与“六融合”实践教学体系，“中西兼融实境育人”背景下的康复治疗学人才培养课程体系，以及英语专业“三维立体式”人才培养课程体系等，支持各专业办出特色、提升人才培养质量。获得山东省教学成果一等奖、二等奖5项。

5.创新创业教育

5.1 搭建双创平台，完善双创教育体系

一是构建统筹推进的创新创业组织体系。成立学校创新创业教育工作领导小组，由学校党委书记、校长任组长，分管教育教学、科研和学生工作领导任副组长，各相关部门、二级学院和科研单位负责人为成员，定期讨论研究、统筹推进学校创新创业教育工作。成立大学生创业指导中心，负责创新创业教育教学和创业指导服务工作。设置创新教育和创业教育2个教研室，培育专业、产业、创业专家构成的83人的课程教学队伍、110人的项目指导队伍和48人的创业导师队伍。

二是构建开放共享的创新创业教育平台。统筹校内教学、科研资源和校外产业资源，面向全学科、全专业学生创新训练和创业实践，建成61个校外实践基地、64个科研创新训练平台和1个省级大学生创业孵化示范平台。学校获评全国创新创业典型经验高校、山东大学生创业孵化示范基地。

5.2 坚持专创融合，贯穿人才培养全过程

针对创新创业教育融入专业教育不足的问题，全面修订35个专业人才培养方案，设置创新创业课程模块，建设创新融合类课程和创新创业通识课程，累计建设各类创新融合类课程41门，创新创业通识课程9门，《创业基础》获评国家一流课程，健康产业创新创业微专业课程辐射全国30余所高校2万余名学生。将双创实践纳入第二课堂学分管理，制定第二课堂管理办法，实施第二课堂成绩单制。

5.3 营造双创氛围，激发创新创业活力

学生积极参加创新创业活动。制定《学科竞赛管理办法》《“互联网+”大赛管理和奖励办法》，全面优化学科竞赛组织、管理、培训等工作，对培训教师增加了培训学时奖励。鼓励学生参与创新创业实践，构建实践活动、科研训练项目、竞赛和实践孵化等为主的双创实践体系，年均开展各类双创实践活动30余项，学生参与创新创业实践覆盖面达71.10%。

创新创业教育成果显著。近三年，在各类学科竞赛中获省级以上奖励211项，获奖人次占在校生人数的5.09%；在“互联网+”“挑战杯”和山东省大学生科技创新大赛等各类双创竞赛中，获省级以上奖励170项。

6.学风管理

学校印发《关于进一步加强学风建设的意见》，完善学风建设长效机制。修订《本科学生素质综合测评实施办法》《本科优秀学生奖学金评定办法》《优秀应届本科毕业生免试攻读研究生推荐办法》，增加综合测评中学业成绩比重，设立学业优秀专项奖学金，在推免工作中突出考查学生的一贯学业表现，通过将学风建设制度化、规范化、科学化，激发学生学习热情，提高学生学习

质量。丰富新生入学思想教育内容，加强学生专业思想和学业规划教育；建立学业预警制度，督促学生重视学业，加强对学业困难学生的指导帮扶；组织考风考纪宣传月活动，倡导公平正义，进一步增强学生文明守纪的意识，以考风促学风；利用“两微一端”新媒体平台，结合开学、期末等关键时间节点，推送学风建设相关内容，提醒学生养成良好行为习惯，营造浓厚学习氛围；深化社会实践的广度与深度，提高校园文化活动的内涵与水平，重视第二课堂在学风建设的重要作用。

第五部分 质量保障体系

1.人才培养中心地位落实情况

学校紧紧围绕打造高水平人才培养体系这项基础性工作，进一步理清发展思路、转变教育观念。牢固树立本科教育的核心地位，坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。学校根据《“十四五”事业发展规划》对本科教育教学进行重点谋划部署，印发《推进本科教育高质量发展的实施意见》等一批文件，对本科教育工作系统谋划。

2.校领导班子研究本科教学工作情况

2023-2024学年，校党委和校长办公会研究本科教学相关议题22个，形成了党委重视、校长主抓、院长落实、全员参与的本科教育教学工作机制。

表10 2023-2024学年校长办公会议议题统计

会议时间	议题数	提报部门	
		教务处	教师发展中心
2023年10月17日	4	4	0
2023年12月20日	2	2	0
2024年3月19日	1	1	0
2024年3月26日	1	1	0
2024年4月23日	4	4	0
2024年5月30日	2	1	1
2024年6月4日	2	2	0
2024年7月2日	1	0	1
2024年7月17日	1	0	1
2024年10月8日	4	4	0
合计	22	19	3

3.教学质量保障体系建设

3.1 完善教学质量标准体系

围绕以学生为中心，构建了学生、教师、专家共同参与，教、学、管全面覆盖，全员参与、全过程监控的“一三五五”教学质量保障体系。确立了以“学生参与理论”为中心的教学质量保障理念，发挥学生在质量保障体系运行中的作用，构建了学生评价指标体系。明确了教学质量评价的“学生、教师、专家”三个主体维度和“教、学、管”三个客体维度，建立“组织、制度、标准、运行、反馈”五大教学质量保障子体系，构建了理论教学、实验与实训教学、实习与见习教学、学业考核、专业建设等教学质量保障的“五个环节”。

3.2 建立健全质量管理制度

完善了《本专科教学质量监测工作管理规定》《教学督导工作实施办法》《教学督导委员会工作章程》《学生教学信息中心管理办法》《关于本科教学听课制度的规定》等系列文件，明确各部门、岗位在质量保障体系中的职责，形

成了目标明确、运行有效的教学评价、反馈、整改、跟踪的质量保障运行机制。

3.3 加强质量保障机构和队伍建设

建立了以党委书记和校长为教学质量第一责任人，校长负责、教务处和教师发展中心牵头、学院和教师为基础、各职能部门协调配合，教学指导委员会、教学督导委员会专家共同参与的校、院、教研室三级教学质量保障组织管理体系。

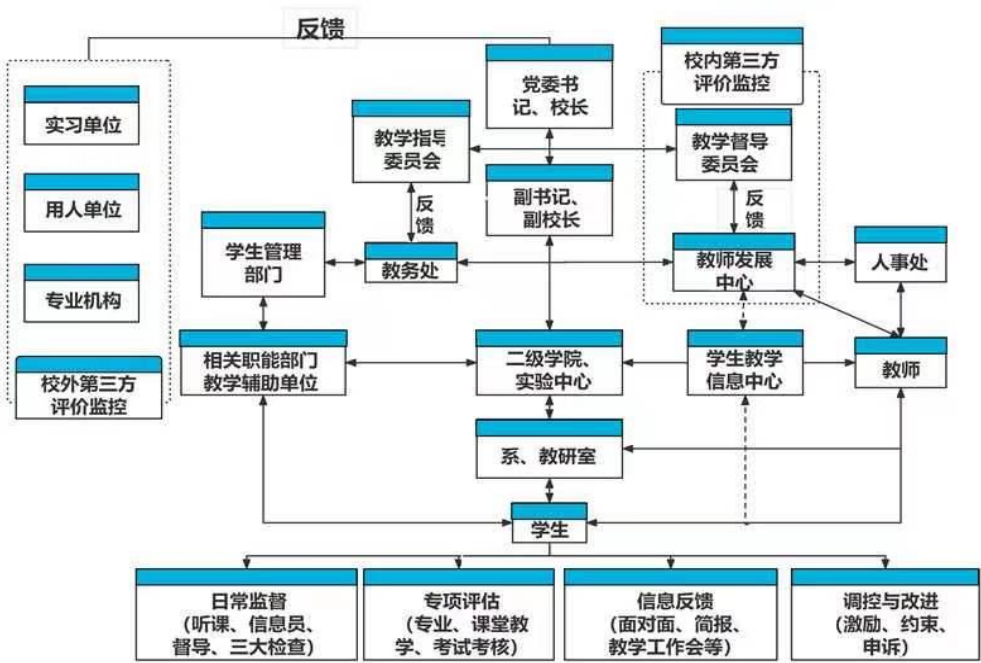


图3 教学质量保障组织体系

2004年即在教务处设置了质量监控办公室，2015年将其由教务处调整至教师发展中心，实现了本科教学管评分离，学校现有专职工作人员6人，校级教学督导员43人，院级督导员168人。

4.学业评价制度机制建设

4.1 加强考试管理，严肃考风考纪

学校以全面提升立德树人工作成效为目标，制定了《考试工作管理规定》《关于加强课程期末考核改革的实施意见》《关于进一步严肃考风考纪、加强期末考试管理的实施意见》等考试管理制度，形成校领导、校督导、学院领导带队巡考机制。严肃考风考纪，开展考试诚信教育，严格考场纪律，通过签订诚信考试承诺书、设置“诚信考场”开展违纪警示教育，宣扬学术诚信。

4.2 注重过程学习，构建考评体系

学校注重对学生的过程学习管理，构建了覆盖全学程、多维度、多层次、形成性评价与结果性考核相结合的学业综合考评体系。在医学类专业开展三段式学业综合测试。根据学科特点选择考核方法，明确平时成绩构成，将课堂表现、知识测验、主题论文、实验报告等多元化方式应用于过程学习考核中，实现形成性评价与结果性考核相结合。

4.3 开展考试改革，提升命题质量

引进了“考易”网络题库与考试系统，加强命题管理，建立课程题库。开展非标准化答案考试改革，51门课程获得立项支持。开展考试质量与成绩分析优秀案例遴选，利用教育测量学指标统计分析试卷试题质量，通过多种形式进行反馈。

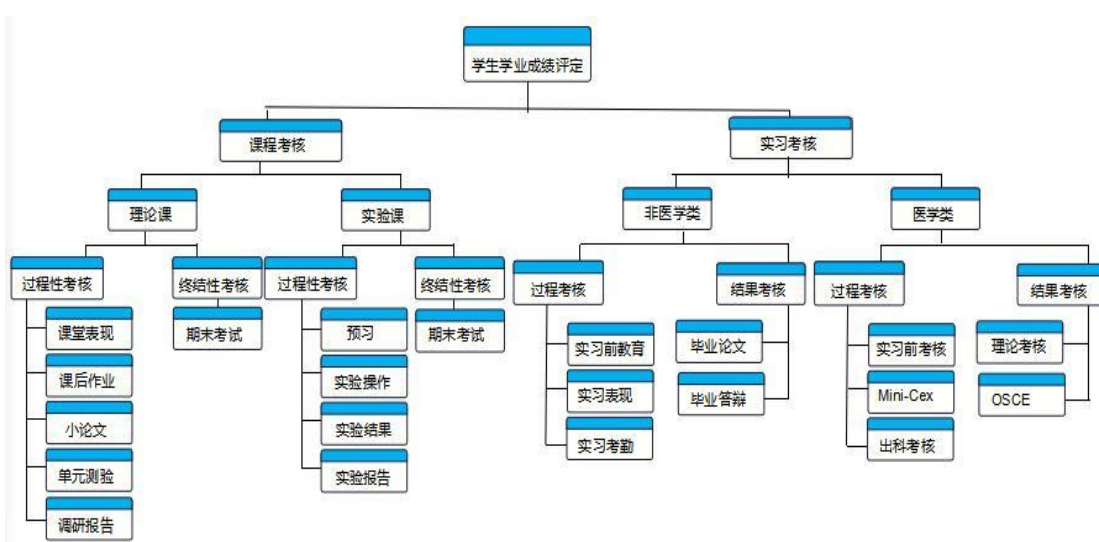


图4 学业综合考评体系

4.4 实施学业预警机制，严把毕业出口关

印发《学业预警管理办法》，加强日常学业指导和保障服务，建立学校、学生、家长三位一体的联动预警体系，加强本科生的学业管理。2023-2024学年2个学期学业预警工作中，受A级预警6人次，B级预警40人次，C级预警360人次。修订《本科生毕业论文工作管理办法》，强化对毕业论文的选题、开题、答辩等环节管理，推行毕业论文查重、盲审、督导抽查制度。严把毕业出口关，全面加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理。在最新年度全国本科毕业论文（设计）抽检中，学校报送本科毕业论文共2436篇，抽检论文共48篇，抽检合格率为100%。

表12 2023-2024学年受学业预警人次数统计图

学期	A 级	B 级	C 级	总计
2023-2024-1	0	25	162	187
2023-2024-2	6	15	198	219

5.日常监控与运行

为加强教学质量监控，2024年6月份修订了《教学督导工作实施办法》，落实立德树人根本任务，健全教学质量监控体系，深化新时代教学督導體制机制改革，充分发挥教学督导作用，不断提高教学督导质量和水平，推进教学建设与改革，全面提高教学质量，保障本科教育质量，促进学校教学水平的提高。

5.1 积极开展高质量教学督导

设有教学质量控制办公室，现有专职教学质量监控人员6人，其中高级职称3人，中级职称3人，专职负责学校教学质量保障工作。2024年学校还聘任校教学督导43人，学院教学督导168人，进行走访课堂、访谈师生、专项检查、随机抽查等工作。负责教学日常运行的检查、监督，以及教学环节和教学质量的监控，积极开展各类教学评价活动，提高教学质量内涵建设。

采用校院两级督导工作机制，加强督导队伍建设，完善教学督导工作程序。学期初召开教学督导工作会议，全面落实对学校教学管理、教学运行、教学质量和教学改革等的全环节督导。本学年领导干部深入课堂听课206人次，听课586节次；校级教学督导员15人听理论课175学时，平均得分92.97；听实验课168学时，平均得分92.08；同行评教参评教师755人；教师评学平均每学期评价544个班。

5.2 认真组织学生评教

为进一步强化教学质量监控，充分发挥学生在教学管理和教学质量监控过程中的积极作用，更多了解教师和学生教与学的状况，学校每学期末组织全校学生进行网上评教工作，本学年，收到评价信息370819条，累计评价教师2144人次，平均得分96.69分。

5.3 充分利用学生教学信息组织

有序开展教学质量情况调研工作，校学生教学信息中心信息员119人，依托教学质量管理与评价平台发布学生随堂听课调查问卷。本学年，必修课随堂跟踪评教累计评价教师863人次，收到评教信息1385条，平均得分98.39分；选修课随堂跟踪评教累计评价教师41人次，收到评教信息55条，平均得分99.35分；实验课随堂跟踪评教累计评价教师328人次，收到评教信息504条，平均得分99.14分。

5.4 及时准确反馈教学质量信息

运用“教学质量管理与评价平台”以及“可视化教学管理平台”对各教学单位的“教与学”过程进行质量监测，强化教学质量管理与评价平台有效运行机制。完成教学督导工作后，均要及时形成教学督导报告，采取召开反馈会、下达书面通知等形式，及时向被督导单位逐项反馈存在的问题及建议。本学年发布《山东中医药大学教学质量控制情况报告》2期，《教学质量信息简报》8期，出具《山东中医药大学教学质量监测反馈单》6份。

5.5 组织专项督导工作

本学年共组织专家71人次开展专项督导工作4次，包含：2次中期教学检查、临床教学检查、护理学专业认证检查，重点对青年教师培养工作、教学质量保障体系建设、实验室工作、教研室工作、试卷质量、毕业论文质量以及教师教学质量、临床教学实践工作等内容进行了检查，同时每组根据工作任务要求进行优秀推荐。

6.规范教学行为

学校高度重视教风学风建设，提高教师职业道德水准和教学水平的时候，不断规范规章制度，持续提升管理规范水平和服务，加强教学管理的科学性、规范性和严肃性，努力防范和最大限度地减少各类教学责任事故的发生。

明确教师课堂行为准则，落实教书和育人的双重责任。强化教师课堂教学主体责任意识，加大课堂管理力度，引导教师爱岗敬业、自律自严，遵守《山东中医药大学教师职业行为规范》。进一步规范调停课流程，有效维持正常教学秩序。修订《山东中医药大学教学差错、事故的认定及处理办法》，完善课堂纪律长效机制。

以基层党建和规范教研室建设为抓手，提高教研室在青年教师培养、课程建设与评价管理等方面的积极性与主动性。每学期设立教研室建设活动月，从规范教研活动、打造特色教研文化入手，保证教研活动制度化、常态化。创新教研室活动内容和形式，定期举办教研室主任论坛，交流开展教研活动的先进经验，定期评选优秀教研室。3个教研室被评为山东省普通高等学校示范性基层教学组织。

严格学生课堂行为规范，强调课堂纪律，提高课堂学习效率，净化课堂学习环境。

7.改进教学质量

逐步建立健全长效机制。一是校院两级管理责任进一步明确，各种信息反馈及时，确保了质量改进的时效性。二是教学环节关键和难点问题及时汇总分析，全校联动，形成合力，确保质量改进的实效性。三是针对教师教学能力不足问题，采取教学督导一对一辅导等方式进行帮扶。

教学质量改进成果明显。医师资格考试（中医类别）通过率高达95.2%，在全国24所全日制中医药院校中位列第5名。本学年，参加四级考试人数5104人，通过率为53.15%，六级考试人数4620人，通过率为25.35%。学校各种学科竞赛捷报频传，荣获2023“华佗杯”全国高等院校针灸推拿临床技能大赛团体冠军、临床教师个人全能冠亚军及单项奖8项、学生个人全能冠军及单项奖9项。2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛阅读及演讲赛项铜奖各1项，中国大学生服务外包创新创业大赛三等奖1项。2024年山东省大学生医学技术技能大赛高校团体金奖、团队特等奖2项、一等奖2项、二等奖3项、优秀奖1项、单项奖23项。其他省级学科竞赛二等奖5项、三等奖1项、优秀奖1项。

8.专业评估与专业认证

围绕健康中国战略，学校不断加强专业内涵建设。2016年10月中医学专业、针灸推拿学专业符合《本科医学教育标准—中医学专业（暂行）》（教高〔2012〕14号）的要求，给予完全认可，并均获国际等效实质认证。2023年2月，教育部教育质量评估中心发布了《关于公布广州中医药大学等8所高等学校中药学专业认证结论的通知》（教评中心函〔2023〕19号），我校中药学专业顺利通过教育部认证。2024年4月，中国康复医学会下发通告，公布2023作业治疗教育项目世界作业治疗师联盟（WFOT）认证终审结果，我校康复作业治疗专业教育项目顺利通过认证。2024年4月8日至10日，认证委专家组对我校护理学本科教育教学工作开展了专业认证前期考察。

第六部分 学生学习效果

1. 学生学习满意度情况

为了解大学生学习状态及学习满意度，我校采用线上问卷形式组织了不记名问卷调查活动。统计分析显示学生学习满意度为 96.8%。

2. 学生指导与服务情况

2.1 高度重视，竭诚服务学生成长成才

学校设有学生工作管理委员会，由书记、校长担任主任，相关副书记、副校长担任副主任，学生工作处（武装部）处长任办公室主任，全面领导学校的学生工作。学生工作规章制度体系健全完善，工作科学规范。坚持育人为本，注重加强辅导员队伍的管理、培训和考核，提升辅导员队伍的专业化、专家化水平。2023-2024 学年，1 名辅导员老师荣获山东高校优秀辅导员。

围绕“一条主线”，坚持德育为先，加强学生思想引领。坚持人才培养整体性原则，将课堂内外有机结合，构建“学校、学院、班级”三级学生成长与发展辅导服务平台，打造“思想引导、校史向导、学业辅导、生活指导、行为督导”五大教育内容，在学生中开展“红色云展厅”进校园、开学第一课等形式多样的大学生思想政治教育主题活动，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，切实增强做好思想政治工作的责任感和使命感；制定《山东中医药大学学生文明礼仪规范》，引导学生提升文明礼仪修养，提升综合素质；坚持保障型资助与发展型资助相统一，切实增强资助育人实效；坚持育心与育德相统一，构建心理健康工作四大体系；坚持公寓服务与文化建设相统一，探索公寓管理新模式；坚持思想教育与实践活动相统一，促进国防教育发展新格局。

2.2 充分调研，认真听取学生意见建议

为进一步改进和完善学生教育与服务各项工作，了解学校学风状况，掌握在校学生对学校工作的意见和建议，以便学校更好地为学生提供指导与服务，每年组织开展学生学习、思想状况调研。

2023-2024 学年调研数据显示，在校学生对学校提供的教育与服务工作表示满意。98.2%的受访学生认为辅导员老师开展的各类指导及教育工作对学生日常学习、生活、心理等方面发挥了较大作用，99.6%的学生对学校开展的家庭经济困难学生资助工作表示认可，99.3%的学生对学校心理健康教育工作表示满意，81.6%的学生对学校住宿条件表示满意，99.4%的学生对学校教师的人格魅力、敬业精神、育人意识等方面的评价为“非常满意”或“满意”，98.8%的学生对学校提供的就业指导服务表示满意，98.5%的学生对学校提供的创业教育表示满意，98.7%的学生满意学校现阶段学风建设状况，97.5%的学生认为大学

期间的自我成长与提高得到了较好的实现，98%的学生对目前所学专业表示满意，97.6%的学生认为所学专业的人才培养方案完备，课程设置合理，98.2%的学生对学校奖助学金评定及评优工作表示满意。

3.学风与学习效果

3.1 学风建设多措并举，营造浓厚学习氛围

学校相关部门齐抓共管，多措并举，积极建设优良学风。建立学业预警制度，督促学生重视学业，加强学业困难学生的指导帮扶。完善学生素质综合测评实施办法和奖助学金评选实施办法等，充分发挥其在学风建设中的引领导向作用。丰富新生入学思想教育内容，加强学生专业思想和学业规划教育。围绕人才培养，全面加强学风建设。印发《山东中医药大学“学在中医药”学风建设质量提升工程方案》，将学风建设贯彻到教学、管理、服务全过程，完善学风建设长效机制，落实辅导员“三进”制度，加强考试诚信教育，增加综合测评中学业成绩比重，评选优良学风班，设立学业优秀专项奖学金，在推免工作中突出考查学生的一贯学业表现，激发学生学习热情，引导学生刻苦读书，提高学生学习质量。

3.2 学生学业成绩良好，综合素质协调发展

学校积极推进素质教育，激励学生全面发展，努力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质中医药复合型人才。

2023-2024 学年 40 人被评为省级优秀学生，20 人被评为省级优秀学生干部，5 个班集体被评为省级先进班集体，282 名优秀应届本科毕业生免试推荐攻读研究生。评选出 20 项校长奖学金，272 项学业优秀奖学金，82 项创新创业奖学金，460 项竞赛优胜奖学金，1 项个人荣誉奖学金，11 项基层就业奖学金，2 项服兵役奖学金。

4.学生毕业及学位授予

2024 应届毕业本科生 4342 人，获得毕业证书的应届本科毕业生 4241 人，未按时毕业 100 人，结业 1 人，应届本科毕业率 97.67%。获得学位证书的应届本科生 4278 人。分专业应届本科生毕业率及学位授予率见支撑数据 20、21。

5.学生攻读研究生情况

截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届毕业生本科生总体考研率 36.00%，中药学、药物制剂、中医养生学等 7 个专业考研率在 50%以上。

表12 2024届本科毕业生考研率统计表

考研率	50%以上	40-50%	30-40%	20-30%	20%以下
专业个数	7	3	5	5	10

6. 学生就业与发展情况

6.1 就业状况总体满意度

学校委托第三方调查机构对毕业生就业情况进行跟踪调查，数据显示，毕业生对当前就业状况的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）较高，为 97.96%，满意度均值为 4.16 分（针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，1=很不满意、5=很满意，计算其均值）。

6.2 专业对口度

毕业生当前工作与所学专业的对口度（选项“很对口”“较对口”“基本对口”的比例之和）为 90.84%。

进一步调查发现，“专业相关岗位机会少”是毕业生选择专业不相关工作的主要原因，比例为 47.37%。调查结果如图 5 所示：

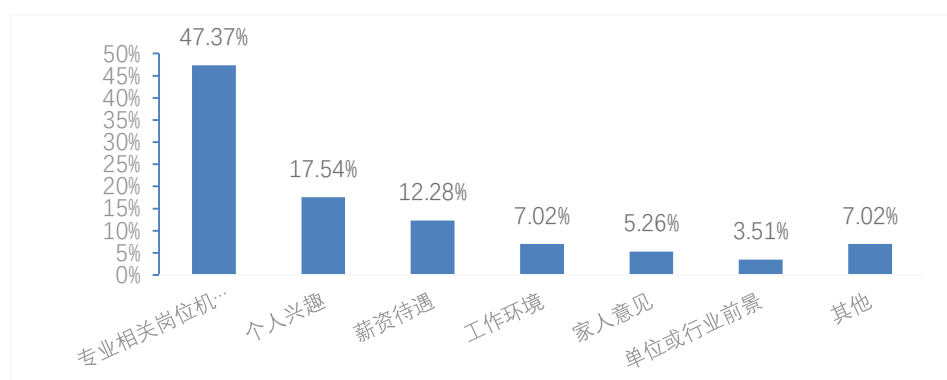


图5 毕业生选择专业不相关工作的原因

6.3 人岗匹配度

调查数据显示，毕业生对当前工作岗位的适应度（选项“很适应”“较适应”“基本适应”比例之和）为 97.77%，对当前工作所需职业能力的满足度（选项“很满足”“较满足”“基本满足”比例之和）为 97.17%，当前工作与职业期待的吻合度（选项“很吻合”“较吻合”“基本吻合”比例之和）为 90.49%。

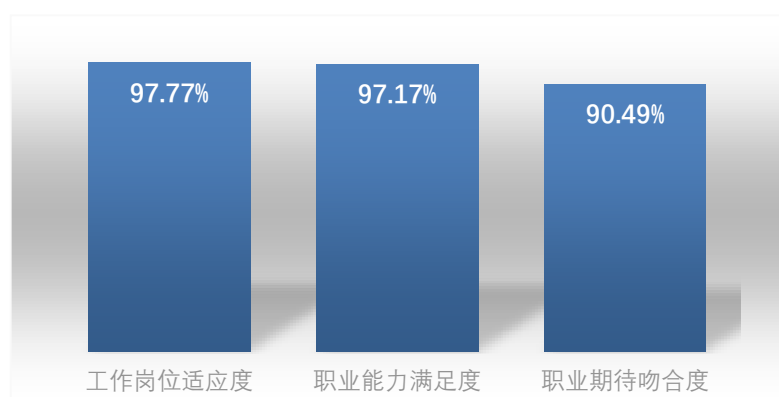


图6 毕业生对当前工作岗位的有关评价

6.4 职业发展情况

毕业生当前工作的职位晋升机会，24.52%认为“很多”，37.15%认为“较多”，34.47%认为“一般”。毕业生当前工作的学习和培训机会，29.27%认为“很多”，40.12%认为“较多”，28.09%认为“一般”。调查结果如图7所示：

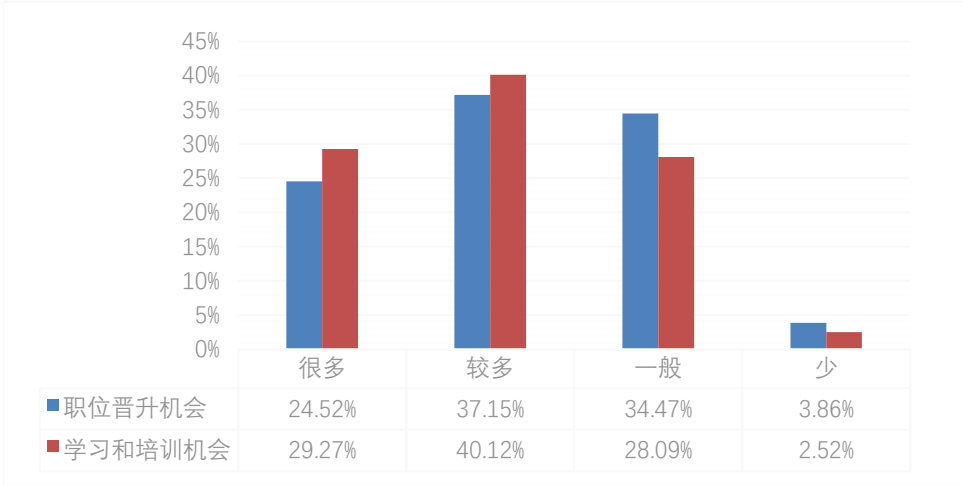


图7 毕业生对职业发展有关情况的满意度

6.5 工作稳定性

调查数据显示，8.32%毕业生曾有过工作变动。调查结果如图8所示：

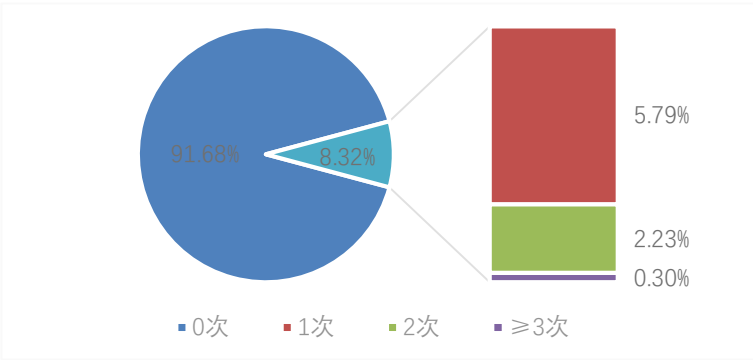


图8 毕业生工作变动次数

毕业生变动工作的首要原因是“有了更好的工作机会”，占35.71%；其次是“薪资及福利待遇差”，占21.43%。调查结果如图9所示：

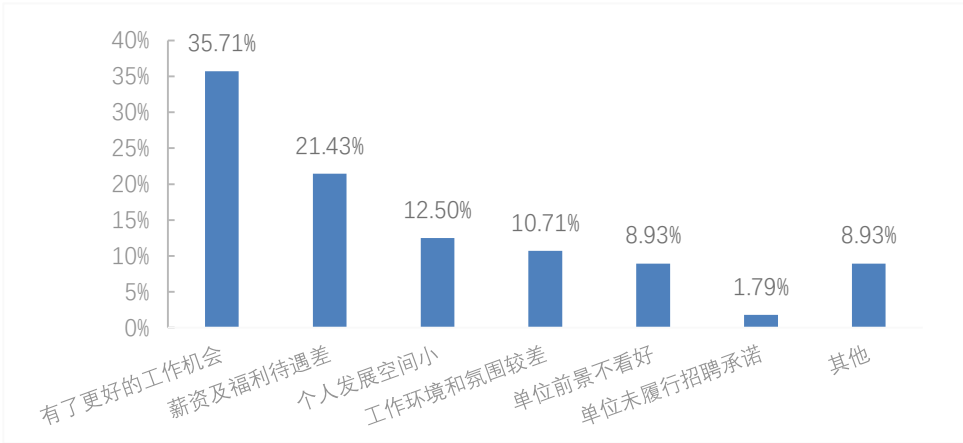


图9 毕业生变动工作的原因

6.6 用人单位对毕业生满意度

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，调查结果显示，用人单位对本校人才培养和就业服务的满意度均给予了较高评价。

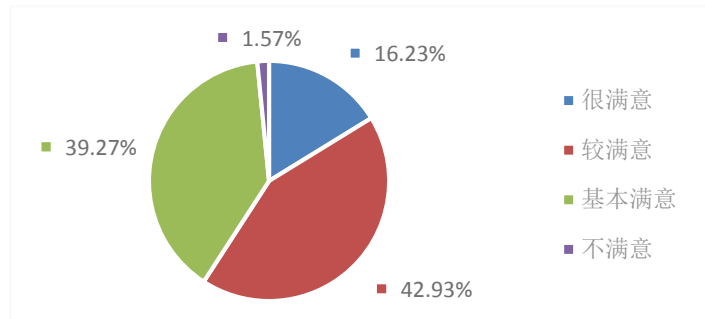


图10 用人单位对本校人才培养的满意度

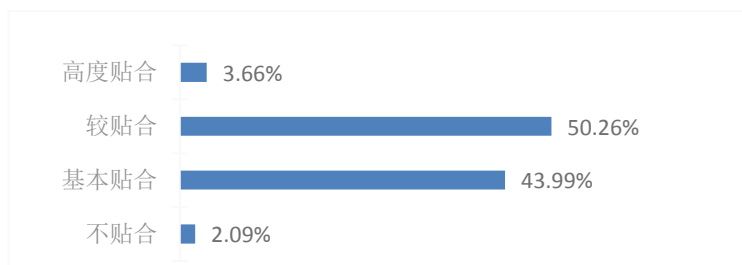


图11 用人单位反馈本校专业课程设置与其需求的贴合度

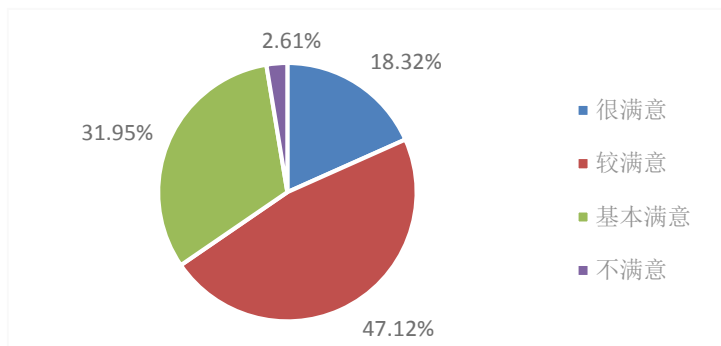


图12 用人单位对本校就业服务的满意度

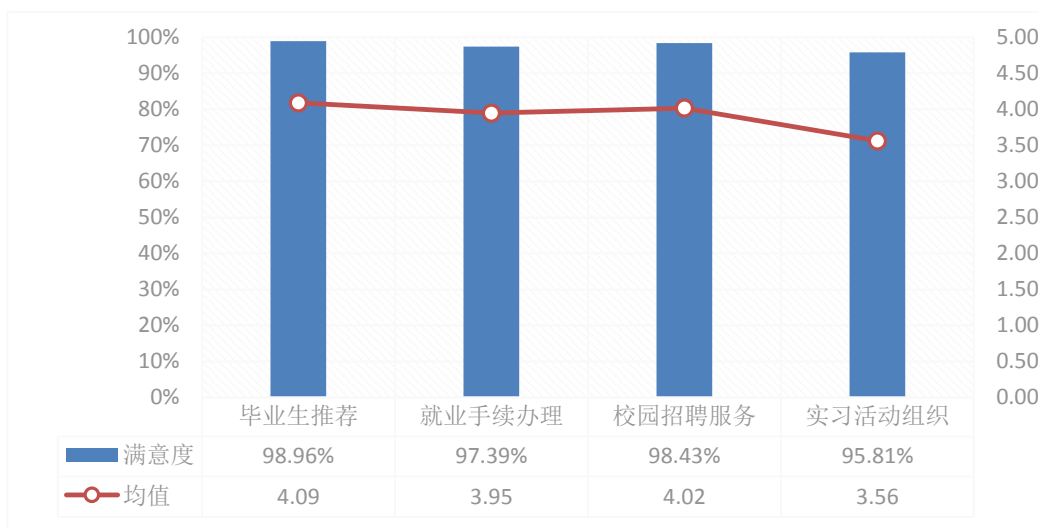


图13 用人单位对本校毕业生就业有关服务的满意度

6.7 本科毕业生去向

毕业生就业方式呈现多元化趋势，包括升学、其他录用形式就业、签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研（管理）助理、自由职业、应征入伍、基层项目就业和自主创业等多种方式。

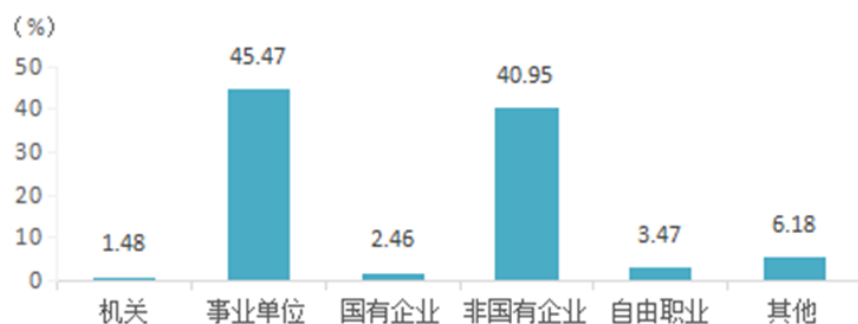


图14 毕业生就业单位性质流向

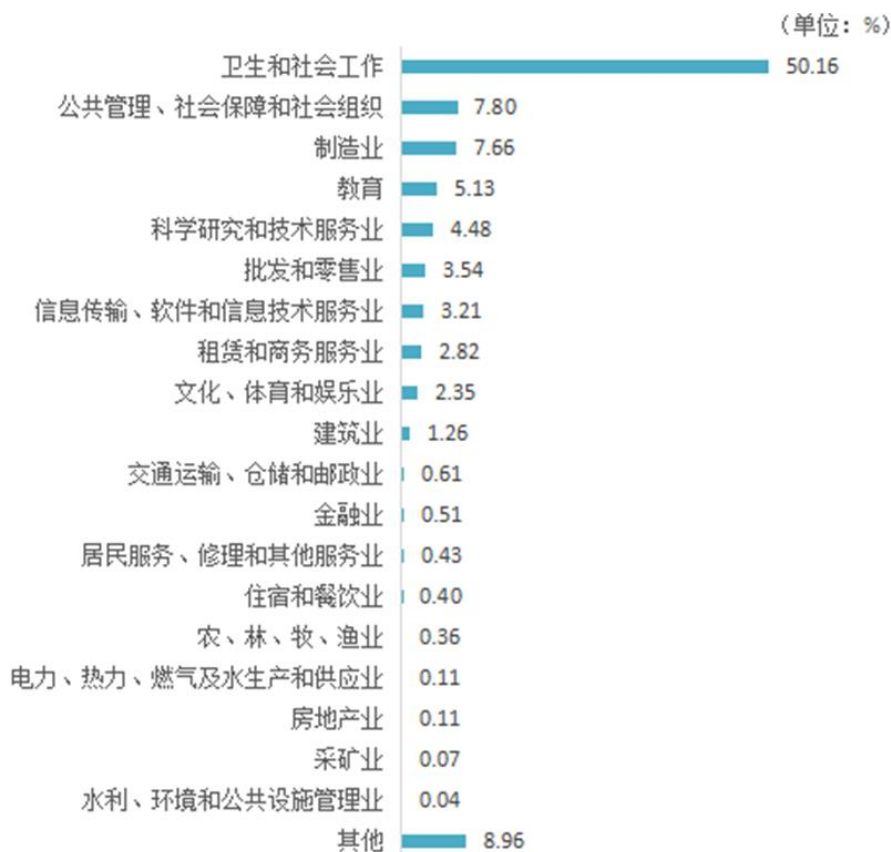


图15 毕业生就业行业流向

(注: 其他, 包括部队、基层项目及部分行业划分不明确的单位)

7.学生体质健康测试总体情况

2023 年学校学生体质健康测试应测 16508 人, 免测 1063 人, 实际测试 15445 人, 其中优秀 305 人, 良好 2136 人, 及格 9893 人, 不及格 3111 人。测试合格率为 79.86%, 整体合格率为 74.72% (分专业体质测试达标率见支撑数据 23)。

8.学生出境游学人数

2023-2024 学年, 我校共有本科生 19 人出境游学。其中, 14 人赴韩国国立忠北大学进行 3 个月的交换生学习, 2 人赴马来西亚理工大学进行 3 个月的交换生学习, 1 人赴泰国参加为期 12 天的联合国驻亚太总部实地交流项目, 1 人赴日内瓦参加为期 10 天的联合国驻日内瓦总部实地交流项目, 1 人赴西班牙参加第 29 届欧洲血液学协会年会。

9.大学生社会实践

2023年暑期, 全校共组织8000余名青年学子到家乡所在地深入开展暑期“三下乡”“返家乡”“青鸟计划”“家乡调研”等社会实践活动, 围绕学校发展大局设立9个服务学校高质量发展专项, 凝练16个“一院一品”“实践育人特色品牌”, 组建356支队伍前往山东省16地市开展志愿服务活动, 其中62支队伍承

接团中央专项，1支队伍入选“七彩假期”志愿服务示范团队。学习强国、中青网、创青春、中国共青团杂志、山东省教育厅等100余家新闻媒体先后报道我校学生实践情况，累计报道1000余次，社会反响热烈，为学校赢得广泛赞誉。学校荣获全国暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位、全国“返家乡”社会实践优秀组织单位、全国“镜头中的三下乡”优秀组织单位，1支队伍获评“优秀图片团队”，2支队伍获评“优秀视频报道团队”，1人获评优秀指导教师。6支优秀服务队、14名优秀指导教师、29名优秀学生获得省级表彰，61支优秀服务队、64名优秀指导教师、136名优秀学生获得校级表彰。积极遴选优秀毕业生到西部去、到基层去，2023年我校5支队伍49人入选团省委“鲁喀专项”援疆项目，赴喀什开展了为期15天的志愿支教活动，11人参加大学生志愿服务“西部计划”赶赴新疆、西藏、四川、贵州、重庆开展为期1到3年的志愿服务工作，为卫国戍边做出贡献。

同时，创新“231”实践育人工作格局，成立“宣讲团”“实践团”2支骨干力量，依托青年宣讲、青春支教、青鸟计划，利用“一院一品”实践育人品牌项目，分批分期开展理论宣讲近200余次。

为弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，学校积极组织开展“百万大学生进社区”志愿服务活动50余次，全校9000余名团员青年走出学校、走入社区，实现志愿服务与服务地方经济社会发展的良性互动。

10.学科竞赛获奖、挑战杯等获奖情况

积极组织学生参加各级各类科学技术及创新创业比赛。

荣获第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛国家级三等奖2项，山东省特等奖3项、一等奖4项、二等奖5项、三等奖9项。第十四届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛申报作品600余项，荣获省级金奖4项、银奖3项、铜奖2项，推报国赛2项。第十七届大学生节能减排社会实践与科技竞赛省赛铜奖1项。第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛全国总决赛铜奖1项，复赛三等奖3项、优秀奖1项。第十三届山东青年创新创业大赛省级银奖1项、铜奖1项。第十届山东省大学生科技创新大赛本科组三等奖1项。第九届中国国际大学生创新大赛金奖9项，银奖2项，铜奖9项。

2024年，荣获第十届山东省大学生科技创新大赛金奖1项，铜奖3项，全国大学生职业规划大赛省级金奖1项、银奖1项、铜奖1项、国赛银奖1项，第二届全国大学生化妆品创新大赛银奖6项、铜奖6项、优秀奖3项，2024“未来领袖杯”第九届山东省大学生创客比赛省级一等奖6项、二等奖32项、三等奖51项第十八届iCAN大学生创新创业大赛省级三等奖8项，山东省第十三届全民健身运动会体育行业职业技能竞赛荣获二等奖2项、三等奖3项，第九届全国大学生生命

科学竞赛（科学探究类）省赛中金奖1项、银奖4项、铜奖2项，首届青年绿色科技创新大赛全国银奖1项，铜奖2项。

11. 学生学习奖励

2023-2024学年我校获得国家奖学金47人，国家励志奖学金530人，省政府奖学金22人，省政府励志奖学金58人，泉城奖学金17人。40人被评为省级优秀学生，20人被评为省级优秀学生干部，5个班集体被评为省级先进班集体，282名优秀应届本科毕业生免试推荐攻读研究生。

评选校级优秀学生标兵64人，优秀学生干部标兵84人，优秀学生1917人，优秀学生干部1222人，优良学风班63个，先进班集体38个，校级先进团支部96个，优秀团员标兵85人，优秀团员2036人，综合奖学金848（不含团员）人，校长奖学金20项，学业优秀奖学金272项，创新创业奖学金82项，竞赛优胜奖学金460项，个人荣誉奖学金1项，基层就业奖学金11项，服兵役奖学金2项。

第七部分 特色发展（扁鹊书院）

1.构建书院实体化管理模式，打造中医药学术发展的“稷下学宫”

学校早在1985年即在全国首创中医少年班，2006年创立了被誉为中医基因工程的传统班，2017年起，相继开办中医扁鹊班，中药凤梧班、针药结合仓公班、中医骨伤华佗班等。学校组建了扁鹊书院，负责教改班的教学管理。校长亲自担任院长，山东省师德标兵、山东省优秀共产党员刘更生教授担任执行院长，组建了由20余名知名教授为主体的导师团队。2023年9月26日，王琦书院齐鲁分院成立揭牌仪式在我校举行，学校将以此为契机，加快推进国内一流中医药大学建设和国家医学中心的创建工作，打造齐鲁地区乃至全国中医药领军人才培养的示范高地，培育更多中医药领军人才，为健康中国建设提供更多的智力支撑和人才保障。

2024年10月29日，扁鹊书院新地址正式启用，建筑面积约1600平方米，共1至4层，其中1层作为扁鹊文化展示与交流研讨区，2至4层为教学区，配备11个小教室，3个大教室，包括了扁鹊班、凤梧班、仓公班、华佗班等11个教学班，约200名学生。书院建成旨在贯彻落实习近平总书记“传承精华、守正创新”重要指示精神和学校第六次党代会精神，培养拔尖中医药人才、繁荣中医药学术，探索中医药人才培养新路径，打造中医药人才培养“山东模式”，建设我校与国内外中医药学术交流的高地，打造中医药学术发展的“稷下学宫”。|



图16 扁鹊书院

2.深化拔尖创新人才培养模式改革，探索中医药人才培养新路径

学校遵循“始于文化，启于经典，贯于思维，成于临床”的培养路径，一是确立了“以思维促能力，以传承促发展”中医人才传承培养理念。以传承中医思维为核心，以能力的全面发展为目标，以中医思维的內化促进中医技能的提升，以在传承中的创造性转化促进创新性发展，最终实现基于中医传承的转化、发展与创新；二是探索出“始于文化、启于经典、贯于思维、成于临床”的人才培养路径。以文化传承为先导感受思维，以中医经典传承为重点开启思维，坚持中医思维培养的全程贯穿和临床主导，真正实现中医药的传承与发

展；三是创建以“文典术”为核心的中医传承课程体系。重构课程体系，形成有序贯通、突出文史类课程的背景与基础作用、文献学课程的工具与方法作用、以及经典课程的核心作用。在原有 13 门课程基础上增设 41 门新课程，形成贯通、相长的课程架构；四是创建“经典贯通、思维内化”三段式教学方法。低年级开设经典诵读课程，创新《中医经典背诵》《中医经典导读》等教材，实施入学经典导读方法。中年级经典课程突破传统课堂教学限制，创建中医思维导图式教学方法。高年级临床课程及见习实习，突出经典指导，创立经典病房；五是创建以“新师承”为特色的实践教学模式。新师承过程上采取导师引领、名师传承、跟师体验、临证师随四个阶段。导师引领以学业、临床和技能导师、多导师制为实现途径，名师传承依托齐鲁内科时病流派传承工作室、齐鲁伤寒流派传承工作室、国家和省级名医工作室等传承平台，以传承生培养项目为实现途径；跟师体验以中医思维训练项目为实现途径；临证师随以微型中医临床演练评估项目为实现途径；六是创建“三三制”评价体系。即全程 3 阶段、3 维度和 3 级评价，学业全过程按 3 个年级阶段设计综合评价、即低年级、中年级、高年级 3 个阶段，分为思维、能力和发展 3 个维度，3 级评价课程评价、阶段评价和综合评价。

形成了较为完善的传承创新中医拔尖人才培养模式。教改成果先后荣获国家级教学成果二等奖 1 项、山东省教学成果一等奖 3 项。成功申报省级人才培养模式实验区 1 个，校级人才培养模式实验区 2 个，倡导中医药院校传承人才培养改革进程。受到国家中医药管理局、教育界、中医药界的广泛关注。《中国教育报》《中国中医药报》《齐鲁晚报》开辟专刊介绍，《健康报》《大众日报》等多家媒体撰文进行报道。

第八部分 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1. 专业发展不均衡、专业结构待优化

存在问题：一是专业发展不均衡。一方面医学类与非医学类专业发展不平衡。14 个非医学类专业仅有 2 个专业被认定为国家级一流本科专业。另一方面新上专业与传统优势专业发展差距大，如临床医学、劳动与社会保障专业学科基础薄弱、师资条件不足，与中医药学科结合度不够。二是专业结构需要进一步优化，部分专业相似度较高，部分学院没有充分发挥专业集群建设优势。专业建设的特色凝练力不强。例如，康复医学院专业划分过细，共 6 个本科专业，人才培养方案之间的区分度不强，特色不突出，导致招生、就业压力偏大；健康学院专业设置过于分散，粘合度不高，学科跨度大，边界不清晰，不能凝聚特色。三是通过认证的专业数量偏少。虽然中医学、中药学先后于 2016

年、2022 年接受了教育部专业认证，但相较其他中医药院校接受认证的专业数量不多。

原因分析：一是非医学类专业办学时间短，涵盖学科门类较多，学科建设相对薄弱，办学积淀和办学资源不足，非医学类专业和医学专业交叉融合不够，医学对非医学类专业支撑较少；部分专业培养目标凝练不够，没有很好地体现培养复合型人才的要求，不能充分发挥对专业人才培养的指导作用。二是部分新上专业配套建设不完善，专业师资队伍薄弱，在专业建设规划、人才培养模式、课程体系设置、学科交叉融合发展等各方面均没有成熟的、可借鉴的发展经验，专业实习实训基地建设相对滞后。三是以面向市场、社会需求的专业优化调整机制尚未完全建立，OBE 理念下专业内涵建设的实施路径、建设逻辑需要结合学校实际进一步明晰，以学科为中心的专业体系建设思想仍未改变，例如，康复治疗类专业存在求全的思想。四是部分学院、专业没有建立起科学合理的专业发展规划和专业认证路线，对专业发展的目标和路径不清晰，较成熟的专业制定了认证规划，但部分专业的国家认证的标准、流程和制度尚未正式出台，相关工作进展较慢。

整改措施：一是优化专业建设和管理机制。一方面，实施专业动态调整和预警机制，制定《本科专业预警和动态调整实施办法》，坚持需求导向，聚焦服务面向，围绕我校办学定位与目标，进一步调整优化专业结构，支持有条件的学院增设医养健康、智能医学、互联网医疗、医疗器械等新医科专业；停办、撤销部分社会需求少、特色不突出、建设成效不明显的专业。另一方面，完善校内评估和专业建设绩效考核机制，以评估和考核方式倒逼专业管理体制机制改革，促进专业建设考核程序规范化、制度化，推进竞争性资源配置机制改革，对办学质量好的新专业，加大支持力度；对人才适应度较差的专业，制定有针对性的整改方案和退出机制。二是实施专业分类提升计划，进一步加强一流专业、特色专业和新上专业分类建设。加强优势特色学科专业一体化建设，促进不同类别专业根据社会需要、自身优势办出特色，在各自类型定位中争创一流。三是优化专业建设的校院两级责任制，明确各专业建设负责人的责任，确保专业理清建设思路，制定和完善具有特色的专业人才培养方案，加强师资队伍、教学内容与课程体系、教材、实验实训实习基地以及教学管理方面的改革与建设，保证专业人才培养质量。四是以评促建、以评促改，对标本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，制定认证实施方案，明确奖励政策，将专业认证结果纳入绩效评价等考核指标。推进各专业循序渐进、分批分层地通过不同等级的专业认证，山东省一流专业建设点筹划二级专业认证工作；入选国家一流专业的建设点，筹划三级专业认证工作。五是强化专业师资

队伍建设。加大引进专业学术带头人、高水平师资；加大对现任教师教学能力提升和培训，建立全员全程、分层分段的专业教师培训体系，为教师提供更多外出学习、进修机会；积极开展多种形式的科教、医教协同育人，将优秀行业、企业人员纳入师资队伍，进一步落实“荣誉课堂”制度。

2.信息技术与教育教学融合有待加强

存在问题：一是信息技术与教学过程的融合不够深入，存在一定的硬融合的现象；二是教材建设立体化程度不够，主要致力于纸质教材的立项与编写，数字化、立体化教材建设有待提高。

原因分析：当前教师对医学教育新进展敏感度不够，对于“信息技术和教育教学深度融合”这一理念，认识相对不足。

整改措施：一是加强培训，帮助教师更深刻的理解信息技术和教学的关系，从而能够根据教学需要和学生的实际情况，选择适合的数字化教学平台或工具，有效提升教学效果。二是加强管理和支持，在鼓励教师开展信息化教学的同时，加大投入，与相关平台等保持良好的合作，加大监测力度，掌握教师信息化教学的数据，充分利用这些数据，开展教学分析、反馈与改进。三是加大投入，鼓励和支持教师积极编写和应用数字化、立体化教材。

3.非医学类专业的实习管理有待规范

存在问题：一是个别非医学类专业由学院集中安排实习的比例较低，对分散实习学生的过程指导和管理需进一步加强；二是个别专业综述型论文比例较高。

原因分析：一是部分学院对非医学专业实习重视程度不够，实习基地建设规范程度有待提升，个别专业尚未建立长期稳定的实习基地；二是对学生撰写毕业论文的选题、写作指导有待进一步加强。

整改举措：一是要充分认识实习的意义，准确把握新时代实习的要求，加强和规范实习工作，严格控制分散实习比例，对分散实习的学生，要严格实习基地条件、实习内容的审核，加强实习过程指导和管理，确保实习质量。二是要加强指导教师和学生在专题型论文写作方面的培训，根据专业特点，控制综述型论文比例，对所撰写综述型论文进行严格把关，提高论文质量。