



湖南工学院
HUNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

本科教学质量报告

2023-2024 学年



2024 年 12 月

目 录

学校概况	1
一、教育基本情况	2
(一) 学校办学定位与发展目标	2
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	3
二、师资队伍与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	10
(四) 教学设施应用情况	11
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	15
(四) 实践教学	16
(五) 创新创业教育	17
(六) 教学改革	19
四、专业培养	20
(一) 人才培养目标定位与特色	20
(二) 专业课程体系建设	21
(三) 立德树人落实机制	23
五、质量保障	28
(一) 校领导情况	28
(二) 教学管理与服务	29
(三) 学生管理与服务	29
(四) 质量监控	30

六、学习成效.....	32
(一) 毕业情况.....	32
(二) 就业情况.....	32
(三) 转专业与辅修情况.....	32
七、特色发展.....	32
八、问题及改进.....	36
附录.....	37
本科教学质量报告支撑数据.....	37

学校概况

湖南工学院坐落于湖南省第二大城市、湖湘文化发源地之一、湘南地区中心城市——衡阳市，是 2007 年经教育部批准由湖南建材高等专科学校和湖南大学衡阳分校合并升格的省属公办普通本科院校，2009 年 12 月湖南工业科技职工大学整体并入。学校现有本科专业 53 个(含停招专业 8 个)，其中 13 个为新办专业。招生批次为本科批招生，第二批次 A(山西为第二批次 B)。

学校全日制在校生 20836 人，折合在校生 22320.9 人。全校教职工 1363 人，其中专任教师 1090 人。外聘教师 272 人。学校共有 3 个校区，均为本地校区。

学校是全国实施“卓越工程师教育培养计划”最年轻的本科院校，是湖南省新建本科院校中率先通过工程教育专业认证的高校，是湖南省硕士学位授予立项建设单位，是新一轮审核评估湖南省首所部省协同试点高校，是湖南省深化新时代教育评价改革试点高校。学校现有省级重点学科 1 个，省级应用特色学科 4 个；国家一流专业 4 个，通过中国工程教育认证专业 3 个，教育部特色专业 1 个，教育部“卓越计划”试点专业 3 个，省一流专业 12 个，省特色专业和重点资助建设专业 4 个，省级综合改革试点专业 5 个；建有现代产业学院 9 个，国家“专精特新产业学院”1 个，省级现代产业学院 2 个；国家级一流课程（含精品课程）4 门，省级一流课程（含课程思政示范课程、精品课程）72 门；拥有国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级创新创业教育平台和基地 30 个；省级优秀实习教学基地 11 个、省级实践教学示范中心 12 个、省级校企合作人才培养示范基地 4 个、省级校地合作示范基地 1 个、省级卓越工程师培养（实践）基地 1 个；国家地方联合工程实验室 1 个，国家能源核电运营及寿命管理技术研发中心安全人因工程实验室 1 个，省重点实验室 1 个、省工程研究中心 4 个、省工程实验室 2 个、省重点研究基地 1 个、省普通高等学校重点实验室 2 个、省普通高等学校哲学社科科学重点研究基地 2 个；国家级高层次人才 9 人，省部级高层次人才 6 人，国家级教学名师 1 人，全国优秀教师（国家）1 人，近一届教育部教指委委员 1 人，湖南省院士专家咨询委员会专家 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 6 人，湖南省高校教学名师 3 人、课程思政教学名师 2 人，近一届湖南省教指委委员 14 人，省级学科带头人 4 人。

学校有党政单位 25 个，教学科研单位 19 个。

一、教育基本情况

(一) 学校办学定位与发展目标

1. 办学思路

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在湖南考察调研时的重要讲话精神。全面加强党的领导，全面落实立德树人根本任务，全面推进改革创新。立足衡阳，面向湖南，辐射全国，以全面提升人才培养能力和科学研究能力为目标，坚持“应用为本，服务地方”的办学理念，坚持走内涵式发展道路，统筹推进本科教育教学、人事分配制度、干部任用考核制度、学科科研管理机制、服务体制机制等“五大改革”，全面加强应用特色学科、应用型专业、师资队伍、校园文化、办学条件与民生保障、治理体系与治理能力现代化等“六大建设”，提高质量、强化特色、提升层次，为建成特色鲜明的区域性高水平应用型大学打下坚实基础，在建设“教育强国”、服务湖南“三高四新”美好蓝图和衡阳“制造立市、文旅兴城”战略中做出新贡献。

2. 办学定位

目标定位：特色鲜明的区域性高水平应用型大学。

类型定位：培养应用型人才的教学型普通本科院校。

学科专业定位：以工学为主，经济学、管理学、文学、理学、艺术学等多学科协调发展，构建布局合理、特色鲜明、适应国家和地方经济社会发展需要的学科专业体系。

人才培养目标定位：培养基础实、技术精、能力强、素质高，具有创新精神和责任感的应用型专门人才。

服务面向定位：立足衡阳，面向湖南，辐射全国，重点面向现代工业企业，为区域经济建设和社会发展服务。

3. 发展目标

到 2025 年，办学综合实力显著提升，办学特色更加凸显。全面达到硕士学位授予单位建设标准，快速进入省内高水平应用特色学院前列，为进入国内一流应用特色学院行列奠定坚实基础。到 2035 年，基本建成特色鲜明的区域性高水平应用型大学。

（二）学科专业设置情况

学校突出应用导向，注重培养学生的实践能力，形成了以工为主，经、管、文、理、艺等多学科协调发展的专业结构。学校开设的 53 个本科专业中，有 45 个正在招生，其中工学专业 32 个占 71.11%、理学专业 3 个占 6.67%、文学专业 3 个占 6.67%、经济类专业 2 个占 4.45%、管理类专业 4 个占 8.88%、艺术学专业 1 个占 2.22%。

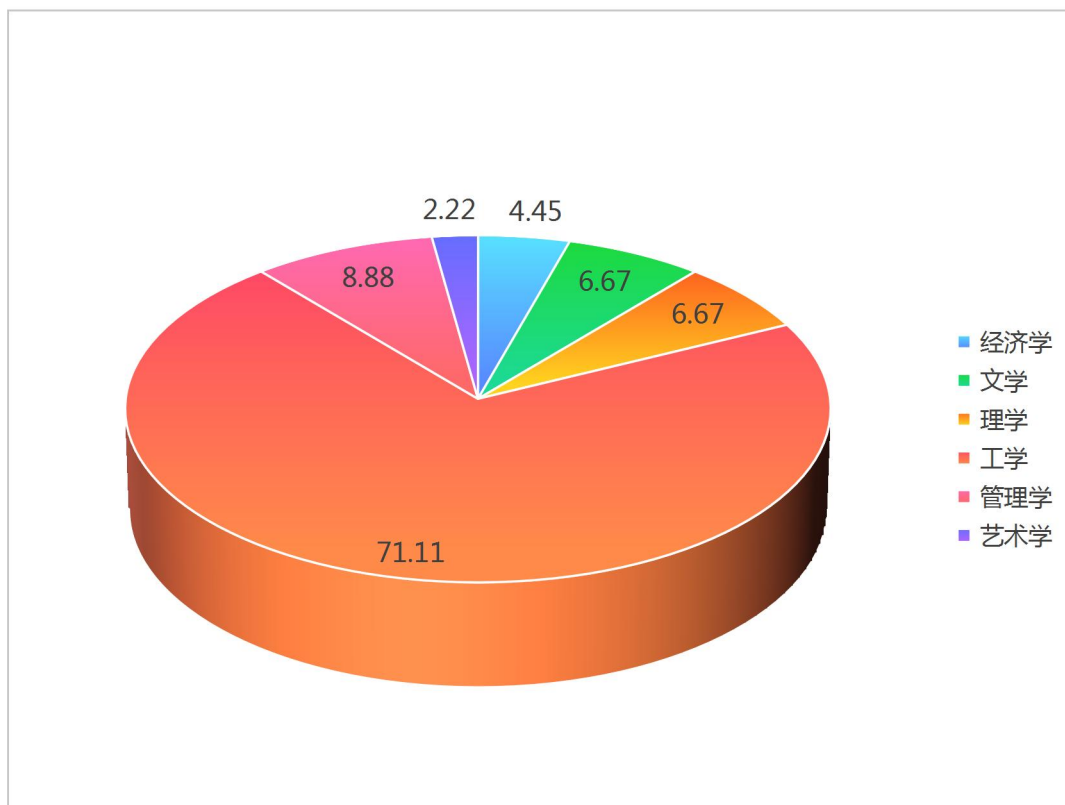


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 20453 人（含一年级 5869 人，二年级 4665 人，三年级 4551 人，四年级 5368 人）。截止至 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 20836 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%；另有函授学生数 14849 人。

（四）本科生生源质量

学校高度重视生源质量，致力于吸引优秀生源。为此，发布了《湖南工学院 2024 年全日制普通本科招生章程》《湖南工学院 2024 年招生专业目录》、历年

专业录取分数及 2024 年分省分专业招生计划，帮助考生和家长充分了解我校的招生信息。同时，学校加大了招生宣传的深度和力度，制定了详尽的招生宣传方案，旨在通过多元化的宣传手段提升学校的知名度和吸引力，吸引更多优秀学生报考。在宣传过程中，学校充分分析目标受众，明确宣传重点和方向，选择了线上线下相结合的多种宣传渠道，并精心设计宣传内容，突出学校特色和优势。2024 年，学校计划招生 5000 人，实际录取考生 5000 人，实际报到 4932 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.64%。学校面向全国 31 个省级地区(除港澳台)招生，招收本省学生 3610 人，特殊类型(艺术类和民族专项计划)招生 393 人；其中不分文理招生省份 6 个，理科/物理类招生省份 27 个，文科/历史类招生省份 6 个。我校各专业组第一次投档线在同类本科院校中名列前茅，显著提升了学校的声誉和影响力。具体生源情况详见表 1。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	3	434.0	465.0	31.0
天津市	本科批招生	不分文理	30	475.0	514.33	39.33
河北省	本科批招生	物理	28	448.0	528.07	80.07
山西省	第二批次招 生 B	理科	25	418.0	463.6	45.6
内蒙古自 治区	第二批次招 生 A	理科	48	360.0	430.75	70.75
内蒙古自 治区	第二批次招 生 A	文科	12	381.0	441.41	60.41
辽宁省	本科批招生	物理	15	368.0	475.53	107.53
吉林省	本科批招生	物理	17	345.0	468.0	123.0
黑龙江省	本科批招生	物理	15	360.0	449.93	89.93
上海市	本科批招生	不分文理	15	403.0	428.8	25.8
江苏省	本科批招生	物理	61	462.0	510.22	48.22
江苏省	本科批招生	历史	14	478.0	511.07	33.07
浙江省	本科批招生	不分文理	59	492.0	541.25	49.25
安徽省	本科批招生	物理	57	465.0	515.0	50.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
安徽省	本科批招生	历史	13	462.0	505.46	43.46
福建省	本科批招生	物理	57	449.0	532.14	83.14
福建省	本科批招生	历史	13	431.0	490.69	59.69
江西省	本科批招生	物理	40	448.0	526.65	78.65
山东省	本科批招生	不分文理	27	444.0	501.85	57.85
河南省	第二批次招 生 A	理科	44	396.0	510.91	114.91
湖北省	本科批招生	物理	27	437.0	516.7	79.7
湖南省	本科批招生	物理	3312	422.0	488.16	66.16
湖南省	本科批招生	历史	267	438.0	475.03	37.03
广东省	本科批招生	物理	25	442.0	515.0	73.0
广西壮族 自治区	本科批招生	物理	41	371.0	493.93	122.93
海南省	本科批招生	不分文理	70	483.0	564.34	81.34
重庆市	本科批招生	物理	20	427.0	514.3	87.3
四川省	第二批次招 生 A	理科	29	459.0	529.62	70.62
贵州省	本科批招生	物理	30	380.0	490.2	110.2
云南省	第二批次招 生 A	理科	33	420.0	489.52	69.52
西藏自治 区	第二批次招 生 A	理科	2	265.0	299.5	34.5
陕西省	第二批次招 生 A	理科	30	372.0	458.53	86.53
甘肃省	本科批招生	物理	15	370.0	487.13	117.13
青海省	第二批次招 生 A	理科	28	325.0	379.15	54.15
宁夏回族 自治区	第二批次招 生 A	理科	30	371.0	416.5	45.5
新疆维吾 尔自治区	第二批次招 生 A	理科	40	262.0	354.98	92.98
不分省份	第二批次招 生 A	文科	1	304.0	411.0	107.0
不分省份	第二批次招 生 A	理科	2	262.0	462.0	200.0
不分省份	第二批次招 生 A	理科	12	262.0	399.31	137.31

二、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍

学校坚持实施人才兴校战略,着力加强师资队伍建设,遵循质量与数量并举、培养与引进并重的思路,以“四有”好老师为标准,通过“外引内培,柔性引进”等方式引进博士 212 名,柔性引进对国家有突出贡献的中青年专家 2 名,在学科领域有较大影响的知名教授 2 名,通过公开招聘硕士 16 名,教师队伍数量稳步增长,结构不断优化,形成了一支水平逐步提高、能够满足教学工作需要、与办学目标定位相适应、具有良好发展趋势的教师队伍。

同时,学校全面修订了绩效工资改革方案、职称评审实施方案、专业技术人员离岗创业管理办法、高层次人才支持计划等一系列制度,突出业绩导向,兼顾公平原则,充分激发了教师的积极性,全面提升了教师的教学和科研水平,为学校的可持续发展提供了坚实的人才保障。目前,学校建有省部级高层次教学团队 3 个,省级高层次科学研究团队 4 个,省级课程思政团队 6 个,省级思政课程团队 2 个;新世纪优秀人才 5 人,百千万人才工程入选者 1 人;国家级教学名师 1 人,全国优秀教师 1 人,近一届教育部教指委委员 1 人,湖南省教指委委员 14 人,省级高层次人才 4 人,省级教学名师 3 人、课程思政教学名师 2 人。按照高等教育质量监测国家数据平台数据核算标准,现有专任教师 1090 人、外聘教师 272 人,折合教师总数为 1226 人。按折合学生数 22320.9 计算,生师比为 18.21;按普通本科学生数 20836 计算,生师比为 16.99:1。

专任教师中,“双师型”教师 393 人,占专任教师的比例为 36.06%;具有高级职称的专任教师 365 人,占专任教师的比例为 33.49%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 934 人,占专任教师的比例为 85.69%。近两学年教师总数详见表 2,教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3,近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。学校各专业专任教师生师比最高的学院是电气与信息工程学院,生师比最低的学院是理学院;生师比最高的专业是网络工程,生师比最低的专业是金属材料工程。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1090	272	1226.0	18.21
上学年	951	414	1158.0	18.92

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1090	/	272	/
职称	正高级	100	9.17	16	5.88
	其中教授	95	8.72	10	3.68
	副高级	265	24.31	98	36.03
	其中副教授	214	19.63	25	9.19
	中级	437	40.09	132	48.53
	其中讲师	366	33.58	30	11.03
	初级	30	2.75	2	0.74
	其中助教	21	1.93	1	0.37
	未评级	258	23.67	24	8.82
最高学位	博士	366	33.58	14	5.15
	硕士	568	52.11	107	39.34
	学士	132	12.11	135	49.63
	无学位	24	2.20	16	5.88
年龄	35 岁及以下	387	35.50	46	16.91
	36-45 岁	433	39.72	112	41.18
	46-55 岁	173	15.87	62	22.79
	56 岁及以上	97	8.90	52	19.12

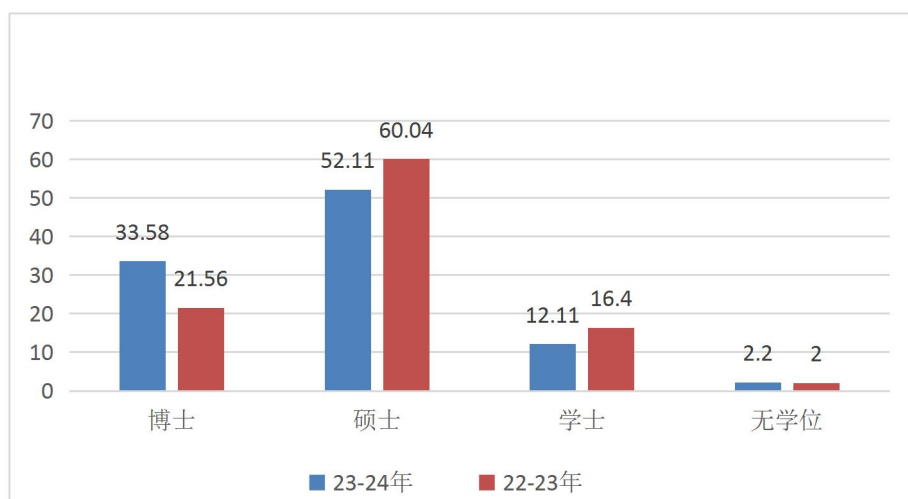


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

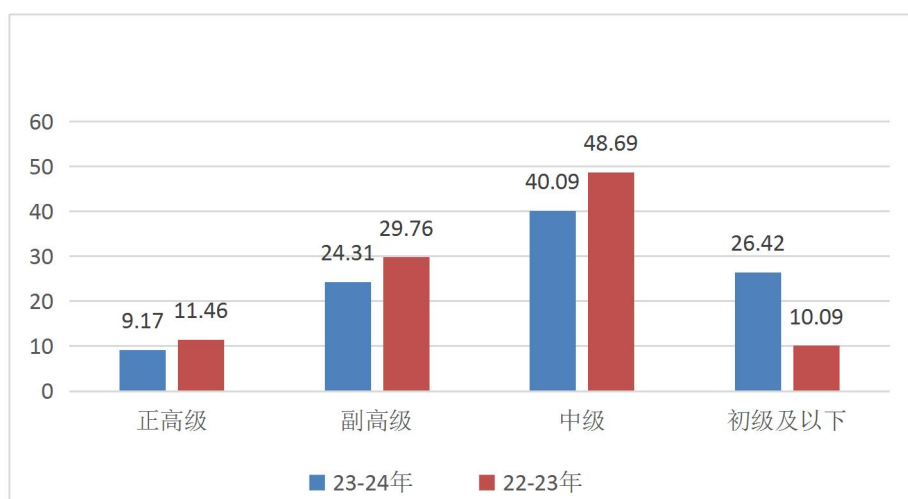


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

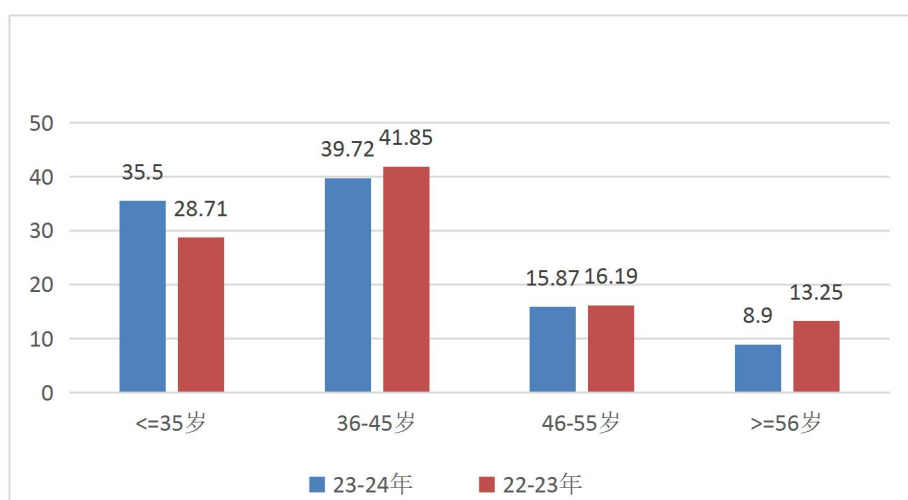


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科主讲教师情况

学校始终坚持立德树人根本任务，积极推进“四个回归”。严格执行《湖南工学院课程教学任务安排与管理办法》《湖南工学院教师任课资格管理办法》，落实高级职称教师承担本科生课程的基本制度，聚焦教师的教学能力提升和精力投入。明确了新教师独立主讲课程要求，制定了教师开设新课程的标准，形成了以主讲教师思想政治素质、教育教学水平等为核心内容的常态化考核体系，进一步加强教学质量的管理和保障。学校大力推进在线课程、混合式课程等多元课程形态的教学改革，积极组织开展教学竞赛、公开课、示范课等活动，倡导“以赛促教”的理念，鼓励教师不断提升教学水平。同时，学校注重课堂意识形态的监控与管理，严明课堂纪律，强化课程思政，推进课程教学管理的规范化，确保思想政治教育贯穿于教学全过程。本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有105人，除9月份新进与上半年离职的4位教授外，主讲本科课程的教授比例为100%。高级职称教师承担的课程门数为1020，占总课程门数的51.08%；课程门次数为3926，占开课总门次的44.47%。正高级职称教师承担的课程门数为379，占总课程门数的18.98%；课程门次数为1036，占开课总门次的11.73%。其中教授职称教师承担的课程门数为368，占总课程门数的18.43%；课程门次数为1014，占开课总门次的11.48%。副高级职称教师承担的课程门数为788，占总课程门数的39.46%；课程门次数为3022，占开课总门次的34.23%。其中副教授职称教师承担的课程门数为704，占总课程门数的35.25%；课程门次数为2523，占开课总门次的28.58%。

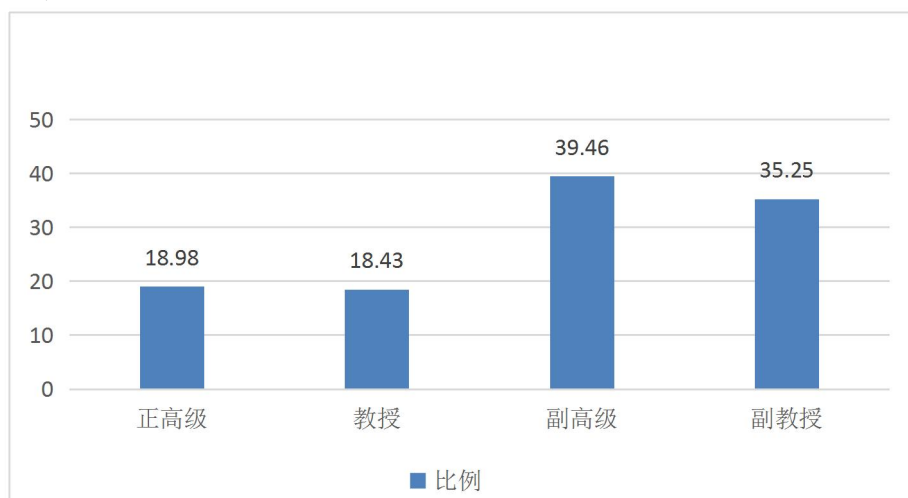


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

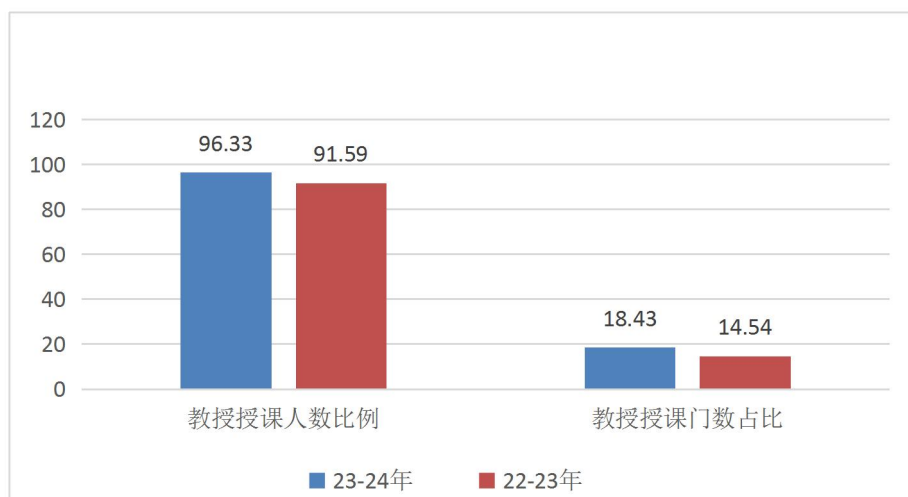


图 6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

我校有国家级、省级教学名师 7 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 75%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 62 人，占授课教授总人数比例的 56.36%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 229 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 49.67%。

（三）教学经费投入情况

为保障教学经费投入的长效机制，制定了《湖南工学院教育教学经费投入保障制度》《湖南工学院预算执行考核管理办法》，从预算编制环节入手，逐年加大各学院经费投入，确保教学经费的优先保障，赋予教学部门更大的财务自主权，进一步激发办学活力。同时，学校规范了教育教学经费的使用范围，明确核定教学经费标准，严格管理经费使用，确保按照经费使用范围列支，做到专款专用，以最大化地发挥教学经费效益。通过完善制度，确保教学经费的稳步增长和有效投入，从制度层面保障教育教学工作的可持续发展。2023 年教学日常运行支出为 7117.64 万元，本科实验经费支出为 1655.52 万元，本科实习经费支出为 896.74 万元，相比 2022 年分别增加了 936.86 万元、195.11 万元、113.92 万元；2023 年生均教学日常运行支出为 3188.78 元，生均本科实验经费为 794.55 元，生均实习经费为 430.38 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

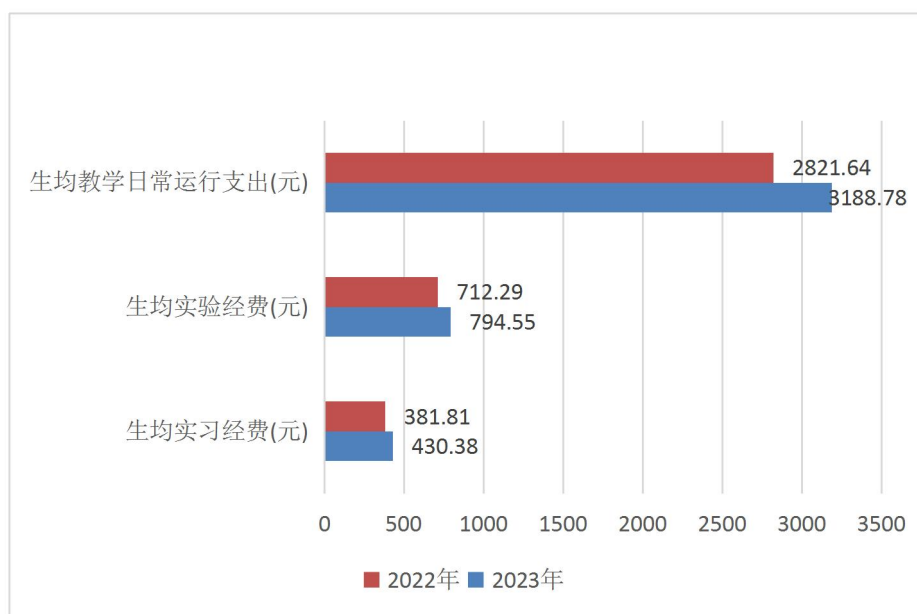


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

学校教学用房布局合理，配备完善，能够满足各类课程的需求。各学院根据教学要求设有专用教室，提供充足的教学空间。智慧教室、多功能语音室、学术报告厅、虚拟仿真实验室、实验实训基地等，能够有效支持课堂教学、小组讨论、学术交流与互动。根据 2024 年统计，学校总占地面积 105.20 万 m^2 ，产权占地面积为 89.45 万 m^2 ，学校总建筑面积为 65.17 万 m^2 。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 379728.96 m^2 ，其中教室面积 97088.72 m^2 （含智慧教室面积 9150.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 120511.42 m^2 。拥有体育馆面积 90378.23 m^2 。拥有运动场面积 146011.0 m^2 。按全日制在校生 20836 人算，生均学校占地面积为 50.49（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 31.28（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 18.22（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 5.78（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 4.34（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 7.01（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均宿舍面积 11.25($\text{m}^2/\text{生}$)。详见表 4。

表 4 生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1051964.12	50.49
建筑面积	651652.33	31.28

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	379728.96	18.22
实验、实习场所面积	120511.42	5.78
体育馆面积	90378.23	4.34
运动场面积	146011.0	7.01
宿舍面积	234310.83	11.25

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校注重教学科研设备的更新与投入，建立了多功能、跨学科的实验室群体。各学科领域的教学实验室均配备了先进的实验仪器与设备，能够满足本科生的实验需求。实验室设施涵盖了工程、理学、信息技术、艺术等多个学科，配备了现代化的实验仪器和教学工具，为学生提供了良好的实践平台。学校现有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 11 个，省部级虚拟仿真实验室 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个；有教学、科研仪器设备资产总值 3.02 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.35 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1896.03 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.69%。本科大型教学实验仪器设备 7572 台（套），合计总值 1.202 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 228 台（套），总值 6065.44 万元，按本科在校生 20836 人计算，本科生均实验仪器设备值 5769.88 元。

3.图书馆及图书资源

学校图书馆采用一站式智慧平台，检索方便，操作简单，功能齐全。馆内设有自习区、阅览区、数字资源区等，满足师生的多元化需求。图书馆藏书涵盖了各学科领域，书籍种类繁多，此外，还提供大量的电子图书与学术资源，支持线上查阅与下载，确保师生能够方便快捷地获取最新的学术资料。学校还与多家国内外数据库建立了合作关系，订购了丰富的学术期刊和电子文献资源，进一步促进教学与科研的有机融合。截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 34323m²，阅览室座位数 3270 个。图书馆拥有纸质图书 182.17 万册，当年新增 67080 册，生均纸质图书 81.61 册；拥有电子期刊 8.72 万册，学位论文 4.01 万册，音视频 26500.0 小时。2023 年图书流通量达到 7.76 万本册，电子资源访问量 3928.57 万次，当年电子资源下载量 57.55 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校根据“以工为主，工、经、管、文、理、艺等多学科协调发展”的学科定位，锚定湖南省“三高四新”美好蓝图、4×4现代产业体系和衡阳产业强市战略，秉承“淘旧改老，扶优强特，增新加急，优化结构，动态调整”的原则，结合办学实际，构建了专业建设效果评估和动态调整机制，不断优化专业布局，逐步形成了合理布局、结构优化、特色鲜明、内涵明确的多学科协调发展专业体系。

目前，学校开设的53个本科专业中，有45个正在招生，其中4个专业入选国家级一流专业，3个通过中国工程教育专业认证，12个专业被评为省级一流专业。此外，学校还拥有1个教育部特色专业、3个教育部“卓越计划”试点专业、4个省级特色专业和重点资助建设专业、5个省级综合改革试点专业。在过去三年里，学校瞄准湖南省重点支持的20条产业链及衡阳市14条产业链，建设现代产业学院9个，其中国家“专精特新产业学院”1个，省级现代产业学院2个，新增城市地下空间工程、机器人工程、智能制造工程、数据科学与大数据技术、智能车辆工程、新能源材料与器件、应急技术与管理、材料科学与工程、电气工程与智能控制、网络空间安全等10个新工科、大数据管理与应用等新文科专业，同时对传统专业进行系统升级和改造，如汽车服务工程专业改造升级为智能制造工程、智能车辆工程专业，停招了网络工程、复合材料与工程等8个老旧专业，成功建立了与区域产业结构相适应的“先进制造”“新材料新能源”“智慧安全”“电子信息”“智能建造”“现代物流”六大专业集群。

另外，学校将新工科建设与工程教育专业认证相结合，将新文科建设与文科应用转型相协调，将“AI+”“大数据”等纳入所有专业培养体系。围绕新兴的交叉领域或前沿方向，构建新型跨学科专业组织模式，促进产教融合与专创融合，以职业能力和素质培养为导向，设立了技术经理人、数字创意营销、微信小程序开发、化工安全技术、嵌入式智能终端系统开发、人工智能6个微专业，目前，技术经理人专业第一批23人已结业，微信小程序专业第一批29人已结业，人工智能第一批32人在学，新一轮微专业招生工作正在持续进行。两年来，通过构建微型化、个性化和系统化的课程体系，相对系统和精干的课程学习与实践，开拓

了学生视野，快速提升了学生职业核心能力，为学生的未来发展及规划提供了更多可能、赋能更大胜势。

学校十分重视学科专业带头人的培养与建设，出台《湖南工学院专业带头人遴选与管理办法》，进一步完善了对专业带头人队伍的管理机制。始终坚持“高起点、高标准、高要求”的原则，严格选拔与培养专业带头人，确保他们在学科建设和专业发展中发挥核心作用。学校现有专业带头人总人数为 45 人，其中具有高级职称的 44 人，所占比例为 97.78%，获得博士学位的 35 人，所占比例为 77.78%。2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 5 所示。

表 5 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
经济学	80.49	19.51	27.44	理学	79.71	20.29	31.53
文学	79.47	20.53	27.88	工学	78.70	21.30	32.95
艺术学	73.82	26.18	35.66	管理学	78.31	21.69	28.06

（二）课程建设

学校对标一流课程“两性一度”建设要求，不断推进课程内涵建设，全面推动“六大类”金课分级建设。凭借对产教融合课程建设十年探索与实践，提出“一网三合一”要诀（简称“一三一”），即以拓展课堂边界的数字化资源网为“一网”，以实现多主体协同育人的跨界融合、学做合一、趣用结合途径为“三合”，以探索激发型课点分配的促成真实学习为“一分”，并将其运用到了产教融合课程建设实践中。以技术逻辑为主导，把握“产”“教”规律的相互结合，从人才成长及技术发展的需要，保持课程技术知识的延展性，综合考虑学生的科学素养、工程创新能力、实践应用能力；校企双方共同设计课程内容，打造 23 个“课程群+三级项目式”的工程教育课程体系，通过项目式教学，将知识建构与整合、技术实践与创新、价值传承与塑造三者融合在虚实结合的自助学习场域中、真题真做的项目实施过程中、多元主体参与的实践创新中。引入知识创新中心作为 AI 底座，统筹课程资源配置，“将珍珠穿成项链”，协调课程与课程体系的目标一致性。将教材、教案、课件等传统教学资源转化为由项目集、案例集、视频集等组成的资源网络，萃取产业技术项目和案例，引入课程内容资源，从而实现教

学资源从单一向多元跨越、从平面向立体拓展。同时，学校为提高人才自主培养能力，提升新技术、新业态背景下学生解决真实问题的能力与信心，弥合产业需求与人才培养的鸿沟，积极出台《湖南工院校企合作课程建设指南》等相关制度，突出强调产学研合作深度，以高水平的产学研合作驱动高质量的课程改革。自2022年以来，已立项建设校企合作课程80门，其中立项建设51门，资助经费6万元/门；培育建设29门，资助经费1万元/门，各项课程均受到学生一致好评，选修热度持续上升。此外，我校还有国家级一流课程(含精品课程)4门、省级一流课程72门，引进国家级精品在线开放课程54门，自建省级精品在线开放课程9门、引进264门，自建MOOC课程8门、引进11207门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1978门、8708门次。近两学年班额统计情况详见表6。

表6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	20.12	47.09	33.04
	上学年	18.50	45.81	34.21
31-60 人	本学年	45.11	15.43	44.76
	上学年	41.98	28.38	44.48
61-90 人	本学年	9.74	10.42	13.75
	上学年	14.96	4.10	12.57
90 人以上	本学年	25.03	27.05	8.45
	上学年	24.56	21.71	8.74

(三) 教材建设

学校建立了完善的教材管理制度，成立教材建设工作委员会，按照《湖南工学院教材建设与管理办法》，严格执行教材审核、选用和质量监管制度，确保教材对应用型人才培养的适用性。严格按照中宣部、教育部已出版的马工程教材名单选用马工程教材，马工程教材使用率100%。注重教材的创新和本土化，积极开展校企合作，开发编写具有学科特色和实践性的教材，鼓励跨院系、跨校、跨区域联合编写教材，以拓宽教材编写的视野和资源，推动校内教材的自主研发与应用。设立教材建设及奖励专项经费，2023年，立项建设《深度学习与机器视觉》等教材20种，投入建设经费40万元，出版教材6种。我校由李理教授编写

的教材《工程材料表征技术》，在 2024 年 9 月已获得湖南省教育厅推荐至教育部参评“十四五”国家级规划教材，2024 年至 2025 年我校预计出版新形态教材及校企合作教材共计 20 余种。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校致力于构建与专业培养目标相适应的实践教学体系，通过优化课程设置和实践环节，强化学生的实践能力和创新精神。不断改善基础实验教学条件，特别是物理、化学、机械工程等公共基础实验教学中心，同时建设了校级虚拟仿真智慧教学中心，并加强与企业合作，建立校外实习基地，提供丰富的实践资源。实践教学管理严格按照教学计划执行，并通过定期评估确保教学活动的高效性。教师队伍由具有丰富实践经验的专家组成，采用大型作业、案例分析、模拟操作和项目驱动等多种教学方法，提高学生的操作和问题解决能力。学生参与度高，实践成果显著，屡获国家级和省级竞赛奖项。学校还通过教务实验管理系统、格子达毕业设计管理系统和校友邦实习管理系统等信息化手段，提升实践教学管理水平。本学年本科生开设实验的专业课程共计 321 门，其中独立设置的专业实验课程 189 门。学校有实验技术人员 50 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 6.00%，具有硕士及以上学历 16 人，所占比例为 32%。学校理、工类专业平均学分 169.13（含素质拓展学分 10 分），经、管、文、艺类专业平均学分 164.40（含素质拓展学分 10 分）。其中实践教学环节平均学分 53.60，占比 31.90%，实践教学环节学分占比最高的是智能车辆工程专业（37.29%），最低的是物流管理专业（23.53%）。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校高度重视毕业设计（论文）工作，依据《湖南工学院本科毕业设计（论文）管理办法》对导师选聘、学生选题、开题、导师指导、论文内容、格式审查、学术不端检测、答辩、成绩评定、资料归档等方面进行全过程信息化管理。实行“校—院—导师”三级管理和“师生互选”、“一生一题”、“培训讲座”、“督导检查”、“双导师制”、“学校抽检”等一系列管理办法，制定毕业设计（论文）环节的质量评价标准，切实提高毕业设计（论文）的质量。

本学年共提供了 5317 个选题供学生选做毕业设计（论文），强调选题应符合专业培养目标和课程目标要求，注重理论与专业知识的运用，选题更新率达到 95.42%，紧密结合生产和社会实际，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文达到 80%以上。同时，我校注重科教融汇，利用科研反哺教学，以教师教学、科研转化为基础的毕业论文占比接近 20%。我校共有 615 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 46.83%，学校还聘请了 198 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.54 人。

3.实习与教学实践基地

学校依托校友邦实习实训平台进一步强化实习过程管理，推动实践教学信息化建设，提升实习实训质量和效果，校内通过现代工程实践教学部开展大工程教育实训，培养学生科学思想、创新思维和实践能力。积极推进产教融合。引导学院加强与头部企业、政府部门、实务部门协同合作，拓展校外实践教学基地，不断规范实践教学基地的管理，优化实践教学基地协同育人模式。

学校深入对接企业，依托产业需求共同制定教学目标、开发课程和完善教学内容，保障实践条件，实现产学研资源的共建共享。汽车零部件卓越工程师培养（实践）基地获评为湖南省第一批卓越工程师培养基地，并建立了一批校级产教融合实践基地，土木与建筑工程学院与企业共同建立了湖工建筑科技有限公司，实现了校企资源共享，推动了产教融合的教学模式发展。学校坚持开放办学，通过理事会、校友会和基金会等平台，重点推进“校企合作、校政合作、产教融合”。围绕地方和行业发展需求，学校与中广核、大亚湾、岭澳等多家企业和地方政府合作，实施项目式、两嵌入式等协同育人机制。学校与 160 多家企业建立合作关系，包括苏州热工院、皇朝家私、湖南联通等，按照“一专业一基地”原则，共建实习实训基地，确保每个专业有 3-5 个固定校外实践基地，其中市内基地不少于 1 个。截至目前，学校现有国家级大学生校外实习、实训基地 1 个，省级实习、实训基地 208 个，本学年共接纳学生 16377 人次。

（五）创新创业教育

学校高度重视创新创业教育教学，积极推动创新精神和创业能力的培养，努力为学生提供多元化的创新创业教育平台。形成了“启-学-练-创”四维递进、理论

实践并举的创新创业教育体系和师生全员参与、全程参与、全方位参与的创新创业工作格局，通过不断地探索实践和总结凝练，创新创业教育水平不断提高，创新引领创业、创业促进高质量人才培养效果凸显。

1.加强创新创业课程体系建设

学校建立了完整的创新创业教育课程体系，开设了包括创新思维、创业基础、商业计划书写作、企业管理等课程，系统培养学生的创新思维和创业实践能力。同时，学校整合校内外资源，邀请企业家、专家学者开设专题讲座，分享创业经验，拓宽学生的视野。学校将创新创业教育融入人才培养全过程，科学制定专业人才培养方案，形成了包含“学创”融合、“思创”融合、“专创”融合、“赛创”融合的四融合育人模式，实现了创新创业教育教学全过程、各环节的无缝衔接。

2.创建创新创业实践平台

学校通过与地方政府、企业协同合作，创建省级创新教育教学平台 28 个，其中省、市级创业孵化基地(大学生创业园)各 1 个，2023 年大学生创业园获评湖南省创业孵化基地和湖南省众创空间，截止 2024 年 8 月，大学生创业园校级在孵项目 40 项；设立校级大学生创新创业训练中心，鼓励学生团队展示创意，提供孵化支持，帮助学生将创业想法转化为实际成果。

3.加强创新创业导师团队建设

学校建立了由企业家、创业导师和学术专家组成的创新创业导师团队，为学生提供一对一的指导和支持。导师团队不仅为学生提供创业项目的指导，还帮助学生解决实际操作中的问题，提升其商业思维和市场敏锐度。

4.完善创新创业激励机制

学校先后出台《湖南工学院创新创业教育改革实施方案》(湖工政发〔2018〕9 号)、《湖南工学院指导大学生创新创业活动工作量酬金计算办法(试行)》(湖工政发〔2021〕18 号)等 10 个文件，对具有潜力的创新创业项目提供资金支持和政策扶持。充分调动了全员参与创新创业教育活动的积极性，师生参与各类创新创业活动的数量与质量迅速提升，2023-2024 学年参与人次数占在校生比列超过 105%。

5.加强创新创业教育培训

2023-2024 学年，学校全面推进湖南省社会实践一流课程《创新创业理论与

实践》混合式教学，出版配套教材《创造辉煌人生-大学生创新创业理论与实践》，截止目前，依托于该课程的线上课程已被 26 个学校选用，选课人数达 2.3 万人；2023 年，创新创业教育中心建设了包括“创新创业理论类”和“创新实践训练类”两类创新创业进阶课程群，共计 11 门；2024 年开设校企合作课程《创业管理与发展》；大学生创新创业训练计划项目新立项校级项目 347 项，省级项目 208 项，国家及项目立项 69 项；中国国际大学生创新大赛获省赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项，获国赛银奖 1 项；成功举办 SYB 创业培训 18 期，网络直播创业培训 8 期，邀请人社部认证专家为 500 余名有创业意愿的学生开展创业培训。2023-2024 学年，参加各类创新创业培训人次数占在校生比例超过 90%，参与各类创新创业竞赛学生数占在校生比例达 105%以上。学校将创新创业教育纳入人才培养全过程，打造学科交叉、专创融合、齐抓共管的创新创业指导帮扶机制，建立了一支专兼结合的教师队伍。学校现建有校级大学生创新创业孵化基地和大学生创业园，场地面积约 7600 余平米；设立创新创业教育实践基地（平台）28 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 22 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 2 个，众创空间 2 个，科技园等 2 个；拥有创新创业教育专职教师 10 人，就业指导专职教师 14 人，创新创业教育兼职导师 341 人。2023 年，学校发放创新创业奖学金 29.3 万元；2023-2024 学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 69 个（其中创新 51 个，创业 18 个），省部级大学生创新创业训练项目 139 个（其中创新 113 个，创业 26 个）

（六）教学改革

学校在教学改革方面采取了一系列创新措施，取得了显著成效，全面提升了教学质量和人才培养水平。遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教育理念，推动教学内容、方法和管理的深度变革。依据社会发展和行业需求，及时调整和优化课程体系，衔接和整合实现知识与能力的螺旋式提升，推动跨学科、跨专业的课程群建设，课程设置更加注重理论与实践的结合，重点加强基础学科与应用学科的协调发展。学校还大力推进信息化教学改革，开发网络课程和教学资源库，利用 MOOC、智慧树、雨课堂、优学院等在线学习平台等促进教学资源的共享和高效利用，完善课程知识图谱、智慧课堂、虚拟仿真实验教学系统的

建设，推动教学手段现代化。通过引入大数据分析与 AI 技术，精准分析学生学情，提供个性化学习支持，推动教学资源的高效利用与共享。此外，学校还加强第一课堂与第二课堂的紧密衔接，通过构建“一班、一营、一工程、一平台”思想政治引领体系，全面实施“思政+第二课堂”育人模式，持续推进“互联网+第二课堂”建设，结合创新创业系列活动开展，促进学生德智体美劳全面发展。学校同时加强与行业、企业的深度合作，推动产教融合。通过校企合作，共同开展项目式教学、实践课程和创新创业活动，为学生提供了更多的实践机会，促进教学内容与行业需求的紧密对接，推动“产学研用”一体化建设。本学年我校教师立项省部级教学研究与改革项目 31 项，经费达 102.00 万元；最近一届，我校获省部级教学成果奖 3 项。

四、专业培养

（一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养目标与社会人才需求紧密契合，形成了具有鲜明特色的培养方案。具体体现在以下几个方面：

1.对接社会发展需求

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣党和国家的教育方针，明确将立德树人作为根本任务，培养具备社会主义核心价值观、创新精神和责任感的应用型专门人才。培养目标注重德智体美劳全面发展，强调基础实、技术精、能力强、素质高的学生，特别关注学生的实践能力和创新能力，确保所培养的人才能够适应现代社会的发展需求。

2.适应社会人才需求

学校始终关注社会对高素质应用型人才的需求，通过密切与行业、企业的联系，及时调整培养方案，确保培养的专业人才不仅具备扎实的理论基础，还具备应对社会挑战的创新能力和实践能力。随着数字经济的快速发展，学校深入推进教育信息化和数字化建设，推动课程内容、教学方法和学习支持服务体系的创新，全面提升教育教学质量。

3.契合产业需求与学生发展

学校的培养方案遵循基于成果导向（OBE）的教育理念，重点突出课程设置对人才培养目标和毕业要求的支撑作用。具体特点如下：

（1）对接产业需求，突出应用本色：学校专业设置和课程内容上，紧跟社会发展和地方经济需求，服务湖南省“三高四新”美好蓝图及衡阳市的“制造立市、文旅兴城”建设，及时调整和优化专业结构，增设网络空间安全等新兴专业，形成与地方产业紧密结合的专业集群。

（2）强化能力导向，注重实践教学：学校着力提升学生的实践能力，推动“产教融合”，通过校企合作、项目驱动等方式，深化实践教学环节，确保学生能够在实际工作中解决问题，提升综合能力。

（3）多元培养模式，促进学生全面发展：学校实施个性化、分层次的培养模式，注重学生知识、能力、素质的协调发展，尤其是在能力导向方面，通过多种教学形式（如案例分析、项目实践、创新竞赛等）培养学生的创新能力和实践能力。

（4）深化产教融合，建强产业学院：学校积极与行业企业合作，加强产业学院建设，推动“产学研用”一体化，确保学生的学习内容与产业实际紧密结合，提升毕业生的就业竞争力。

（5）创新课堂教学，推动教学革命：学校不断推动课堂教学创新，探索多元化的教学方法和评估体系，如翻转课堂、混合式教学等，进一步提升教学质量和效果。

（二）专业课程体系建设

学校本科专业人才培养方案的课程结构为“3 平台+3 模块”（见表 7），每个专业的课程由通识教育、学科基础教育、专业教育三大平台和集中性实践教学环节、素质拓展与创新创业教育、创新创业实践与大学生竞赛三大模块构成。为推进专业建设，提高人才培养质量，根据《湖南工学院专业人才培养方案管理办法》，各专业根据课程群建设成果及专业认证的需求，对课程模块进行了归整。工科类专业必须按照国家标准结合专业认证、行业通用标准构建符合要求的课程

体系,其他类专业必须按照国家标准并参照专业认证通用标准及相关国际认证标准构建符合要求的课程体系。同时学校要求,各专业将建成的校企合作课程及其他新工科、新文科课程适时融入培养方案,保证总学分无增减。推进理实一体化教学改革,单门课程课时结构可调整,如融入虚拟仿真实验项目时,将一定数量的理论课时调整为实践课时。为鼓励学生个性发展,各专业人才培养方案要更多地设置选修课程,选修学分比例不低于 20%。同时,学校推行素质拓展与创新创业教育,学生通过参加各类素质拓展与创新创业教育活动获得学分,学生在校期间须获得不少于 10 个素质拓展与创新创业教育学分方能毕业。建立创新创业学分积累与转换制度,建立创新创业档案和成绩单。各专业可根据专业人才培养要求,设置具体的素质拓展与创新创业教育活动项目。

表 7 “3 平台+3 模块”课程结构及学分要求

课程模块	分类	学分要求	组成课程
通识教育平台	思想政治类	必修 18.5 学分 (含 2.5 学分实践)	思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生安全教育(必修, 1.5 学分)。
	军事体育类	必修 11.5 学分	体育必修 120 (24+32+32+32) 学时, 2 学时/周, 计 7.5 学分。课外活动(含健康体测等) 24 学时, 计 1.5 学分, 由体育教学科研部统一安排。
			军训与军事理论共计 4 学分; 军训时间 2-3 周, 不少于 14 天 112 学时, 计 2 学分; 军事理论 36 学时, 计 2 学分。
	公共外语类	大学英语或其它语种 8 学分	外语类等级考试的成绩作为公共外语类课程成绩考核的重要依据之一。三个学期大学英语课程为 8 (2.5+3+2.5) 学分, 必修。
	信息技术类	必修 4 学分	优化课程结构, 更新课程内容。计算机等级考试的成绩作为信息技术类课程成绩考核的重要依据之一。提供 3 个方案选择, 含 2 种语言、大学计算机基础实践、媒体制作实践和 WPS Office 应用及实践。在教务处指导下, 具体由非计算机类专业根据专业需求选择相应方案开设。
	就业指导与创新创业类	必修 4.5 学分	《大学生职业规划》1 学分, 《大学生就业指导》1.5 学分, 《创新创业理论与实践》2 学分。
	素质类(包含文化素质类和跨专业能力类)	必修 3 学分: 入学教育 1 学分; 心理健康教育 2 学分。	入学教育 1 学分, 采用混合式教学: 《e 时代大学生学习指导》教学; 心理健康教育 2 学分。

课程模块	分类	学分要求	组成课程
		文化素质类选修不少于 3 学分。	选取优质在线课程，采用在线教学和混合式教学形式为主，其中包括文化艺术类课程 2 学分，生态文明教育类课程 1 学分。
		能力素质类选修 3-5 学分。	实施跨学科类别的交叉、融合开设课程，跨学科类别选修的原则。每个专业大类要求按照新工科和新文科建设要求，为本学科类别以外的专业学生开设 2-3 门具有较强交叉性、应用性的专业课程（含实践），供学生在第 4-7 学期跨学科选修。
学科基础教育平台	学科基础类	高等数学、经济数学、大学物理课程的开设，在教务处指导下，由开课单位根据专业需求开设相应课程。	由相关学科的公共基础课、学科基础课等组成。学科与专业导论 1 学分，要求由学科领域高级职称教师面向一年级新生开设，内容包括学科前沿、行业发展方向、职业发展规划、专业知识体系等。建议适量开设行业法律法规课程，提高毕业生的从业适应能力。
	集中性实践教学环节	专业自选	由基础实验、基础技能训练（先进制造实训、电工电子实训）、认知实习等组成。
专业教育平台	专业核心课程	专业自定	原则上 8-10 门左右（以专业质量标准或认证标准为准，其中，须结合专业特色开设不少于 1 学分的工程创新或管理创新的创新创业必修课，开设学期为第 4 或第 5 学期。
	职业素养课程	专业自定	按实际需要开设限选课程。
	集中性实践教学环节	专业自定	由专业实验、课程设计、学年论文、专业实习、毕业实习、毕业设计（论文）等组成。
素质拓展与创新创业教育	劳动素养教育	必修 2 学分	劳动观教育（4 学时），日常生活劳动（8 学时），生产实践劳动（4 学时），服务实践劳动（8 学时），创新性实践劳动（8 学时）。
	素质拓展	选修不少于 8 学分	由创新创业教育 3 学分、经典阅读 2 学分、美育 1 学分、开放性实验 1 学分、体育素质训练 2 学分以及社会与环境、工程伦理、社会实践、公益活动、社团活动等组成。
	创新创业实践与大学生竞赛		学分积累与转换（各专业制订具体实施细则）

2022-2023 学年，学校各专业平均开设课程 37.68 门，其中公共课 8.49 门，专业课 29.28 门；各专业平均总学时 2689.36，其中理论教学与实验教学学时分别为 1770.19、392.91。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校贯彻落实党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，紧扣教学中心地位，明确学校办学思路与发展目标，始终把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，不断改革学校

教育教学评价制度，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，始终把人才培养放在首要位置，努力把学生培养成有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗，德智体美劳全面发展的应用型人才。

1.思想政治工作体系不断健全完善

学校出台了《湖南工学院思想政治工作先进单位和先进个人评选办法》，进一步完善了《中共湖南工学院委员会关于进一步加强和改进新时代思想政治工作的实施意见》《湖南工学院落实构建思想政治工作体系实施方案》等文件，不断健全完善思想政治工作体系。成立思想政治工作领导小组，设立专项经费。将“党建与思想政治工作”列入年度综合考核。完善教师评聘和考核机制，把思想政治表现和育人要求放在首位，引导全校教职工积极融入“三全育人”工作。

2.“三全育人”工作取得良好成效

学校聚焦立德树人根本任务，构建了分层递进的协同育人体系。一是充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，党支部建设“五化”达标率 100%，组织员、教工党支部书记“双带头人”全覆盖，目前，有全国高校党建“样板支部”4 个、全国全省“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队各 1 个、全省高校党建“标杆院系”2 个；荣获 2024 年湖南省教育系统先进基层党组织 1 个、湖南省教育系统优秀党员 1 人。二是完善考核评价机制，凝练总结“三全育人”建设典型经验。组织评选了思想政治工作先进单位 2 个，思想政治理论课先进个人 1 人，思想政治工作先进个人 9 人。对外国语学院省级“三全育人”综合改革试点学院开展验收工作，组织 2021 年省级高校思想政治优秀工作者项目、2022 年省级思政精品项目顺利通过结题验收。三是学校党委按照一体推进、协同联动的思路，持续优化全方位协同的育人路径，着力构建“十大育人”体系。2024 学校立项思想政治工作精品项目 15 项、优秀思想政治工作者项目 2 项，获省级思想政治工作精品项目、优秀思想政治工作者项目各 1 项。

3.“十大育人”体系建设扎实推进

(1) 思政课程和课程思政协同推进。一是出台《新时代湖南工学院思想政治理论课教师队伍建设的实施细则》，按在校生总数每生每年不低于 40 元提取专项经费。思政教师职称评审计划单列；评选了思想政治理论课先进个人 1 人。现有思政课专职教师 64 人，专职辅导员 105 人、专职党务工作人员和思想政治工

作人员 202 人。生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 100.56 元，生均网络思政工作专项经费 45.91 元。思政课教师中，有省级青年骨干教师培养对象 3 人，省级人才计划芙蓉学者奖励计划子项目“高校思想政治工作优秀团队”3 个，省思政课优秀教师 1 人；学校获评“湖南省高校学生思想政治教育研究与实践先进单位”；在辅导员队伍中，1 人获“湖南省辅导员年度提名人物”；2 人被授予“湖南省高校辅导员工作研究与实践先进个人”荣誉称号，2 人获评“湖南省高校学生思想政治教育研究与实践先进个人”，1 人撰写的论文获评“湖南省高校辅导员优秀论文”。二是严格落实书记校长思政课建设第一责任人要求，出台《湖南工院校领导联系思政课教师制度》等文件，落实校领导带头讲授思政课制度。开展精彩教案、精彩课件竞赛，把思政课建设成为学生终生受益的“金课”。善用社会大课堂创新开展特色的“行走的思政课”，注重用好本地红色资源，把课堂先后搬进了衡阳“湘见·建湘”工业文化街区、韶山、花明楼、乌石等伟人故里，创新推进“大思政课”建设，提升思想政治教育的吸引力和实效性。三是出台了《关于开展课程思政的实施意见》《课程思政实施方案》，培育了一批充满思政元素、发挥思政功能的示范公共基础课和专业课，课程思政 100%覆盖，修订《人才培养方案》将培育社会主义核心价值观、素质教育纳入专业人才培养方案，贯穿教育教学全过程。组织了“课程思政”大讨论，开展了课程思政优秀案例评选。目前，有省级课程思政建设研究项目 18 项、省级课程思政示范课程 2 门，被“新华思政”国家高校课程思政教学资源服务平台收录 9 门，课程思政教学示范团队 2 个、省级课程思政教学名师 2 名。

(2) 科研育人与实践育人成效显著。一是实施“大学生实践能力提升计划”，积极开展创新实践项目立项工作和大学生创新训练中心入驻工作。将“青年红色筑梦之旅”与“三下乡”活动相结合，开展青年学生进社区、入乡村活动，立项实践团队 94 支，其中 3 支示范团队、16 支重点团队、75 支一般团队，依托“三下乡”，建设“红色范、专业度、乡土趣、民生调、文化味”实践育人思政课品牌，获《光明日报》推介。2024 年，组织开展“挑战杯”“消费帮扶大赛”“大学生艺术展演”“大学生网络文化节”“一节一推选”活动，大学生“挑战杯”获国赛铜奖，省赛 1 金、5 银、5 铜，学校被评为“优秀组织奖”；荣获“创青春”国赛 1 金 1 银，实现历史性突破。二是打造“劳动+思政实践模式”。构建

“创建一个长效机制，落实劳动方案”“搭建一批实践基地，强化劳动保障”“开发一批课程讲座，涵育劳动精神”“开展一系列主体活动，丰富劳动实践”的劳动教育“四个一”工程。组织学生做好寝室内务整理、文明寝室创建、公共教室的清洁等。开展“学雷锋，树新风”清除牛皮癣劳动周、“以劳促评，以劳育人”劳动月活动，让学生形成良好的劳动习惯。立足衡阳，服务地方，与企业、社区等合作搭建劳动教育实践基地 20 余个；组织开展了劳动教育实践示范基地的项目申报和评选。

(3) 文化育人与网络育人特色显现。一是实行文化活动项目制，以“红色湖工”“爱心湖工”“创新湖工”“书香湖工”“活力湖工”“美丽湖工”六个版块推进“奋进湖工”大学生校园文化工程，文化活动共立项 66 项，成立 3 个思政类社团。深入开展“践行建党精神·青春逐梦未来”主题教育。开展了“传承雷锋精神·培育时代新人”学雷锋主题活动、集中收看“为时代育新人”之《新时代博物志》和《大道之行》大型思政大型原创实景式移动思政节目、“奋斗青春号”主题征文和主题班会活动等，引导学生自觉践行伟大建党精神。持续打造“湖小青”青年志愿服务品牌。全年开展“学雷锋”志愿服务活动；9 月，我校 50 名志愿者助力第三届湖南旅游发展大会；12 月，263 名志愿者助力 2024 衡阳马拉松。在省委教育工委举办的“奋斗青春号”大思政课堂系列主题活动中，我校获主题班会评比省级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；主题征文评比省级二等奖 3 项、获三等奖 4 项。开展“读史明智，保驾护航”活动，促进民族团结交流。在湖南省教育厅举办的“学习贯彻党的二十大精神踔厉奋发新征程”主题征文活动中，热伊莱姆·艾麦尔同学撰写的《“亮身份、勇担当、立大志”一到祖国最需要的地方去》荣获本科组二等奖，阿旺央吉撰写的《新西藏、新家乡》荣获本科组三等奖；湖南省第九届“铸牢中华民族共同体意识 建设伟大祖国建设美丽家乡”主题演讲比赛迪丽米热·尔肯获三等奖。二是深入开展日常网络思想政治教育。依托易班平台，搭建“学雷锋精神·做雷锋传人”、“学习党的二十大精神·青春奋进新时代”等主题优课。开展“悦读暖冬”35 天无间断线上打卡活动，形成典型案例获评学校“一校一书”优秀案例评比一等奖，并获推参与省级评选。组织在校生广泛参与“宪法卫士”学习活动，累计参与率达到 100%。举办第五届“我们这一班”班级风采大赛，2023 级 5004 名学生全部参与其中，累计收到主题投稿数万篇。

（4）心理育人与资助育人扎实有效。一是重视学生心理健康教育，培育健康阳光心灵。构建教育教学、实践活动、辅导咨询、预防干预、平台保障“五位一体”心理健康教育工作格局，形成了“七层两维”心理育人特色。加强队伍建设，提升自助助人能力。学校现有专职心理咨询师6名，与在校生比例为1:3473；兼职心理咨询师17名。以课堂教学为主渠道，通过必修课程《大学生心理健康教育》，提升心理保健基本技能，教学团队获校级教学创新大赛课程思政组一等奖、省级教学创新大赛课程思政组三等奖。通过智慧树开设《你我同行——大学生朋辈心理互助》选修课程，累计运行7学期，选课人次达2.26万，互动50.69万次。持续开展心理咨询服务，全年为学生提供个体心理咨询服务521人次。推进心理普查工作，完成心理回访1192人次。坚持危机预警工作周报制，全年形成学生危机预警周报31期、预警3000余人次。及时更新一级心理危机预警库数据信息，现一级库在库学生人数共96人。全年共对17名有心理问题或精神疾病的学生进行危机干预，邀请医院专家到校评估19人次，有效降低突发事件概率。开展心理健康教育主题活动，再获育人佳绩。开展“5·25”“10·10”大学生心理健康教育主题活动，并被省级相关媒体报道3次；通过微信公众号、校园摆点、发放单页等途径扩宽宣传教育途径，“心成长部落”微信公众号全年发布推文180篇，阅读量32673人次。《大思政视阈下全生命维度心理育人矩阵的建构与实践》获湖南省高校思想政治质量提升工程精品项目立项；全年另立项省教育厅相关科研课题2项；湖南省高校心理健康教育示范中心对口协作工作考核验收为优秀。二是推进资助育人，确保国家资助政策宣传落地工作。做好国家奖助学金评比和发放工作，全年发放国家奖学金50人；发放国家励志奖学金615人；发放春季、秋季国家助学金合计8200人次；做好家庭经济困难学生学费减免工作，资助人数20人，金额7.665万元；开展家庭经济困难学生临时困难补助，2023年春季资助人数52人，金额7.6万元；发放暑期受灾学生资助21人，金额2.1万元；做好校内勤工助学工作，截止2023年11月30日资助学生5793人次，金额101.79万元；协助国家开发银行完成生源地助学贷款回执录入2267人；开设“绿色通道”，为100多名家庭经济困难学生办理了缓交学费。协助衡阳市慈善总会完成“情暖回家路”车票资助工作，资助人数146人，金额5.658万元；燕宝基金会助学金发放工作，资助人数46人，金额18.4万元。推进队伍建设，做到资助不

脱节。注重提升资助工作队伍职业能力，组织开展国家奖助学金评定、生源地助学贷款业务知识、家庭经济困难学生认定、校内勤工助学工作等培训，全年累计参加省级线上线下培训 5 次，开展校级资助专干培训 4 次、学生干部资助培训 10 次，顺利完成了年度各项资助工作任务。加强资助宣传，做到资助全知晓。印制《资助手册》、《湖南省学生资助政策》、《国家生源地贷款宣传》等 3 万余册，制作发放资助宣传周边文创；开展第二届国家奖助学金、国家励志奖学金获奖学生事迹演讲比赛，参与学生 1000 余人。开展暑期资助政策宣传，5000 余名获奖受助学生担任返乡宣传志愿者；组建资助政策宣传暑期“三下乡”社会实践团队，在衡阳市周边小学开展宣讲。

（5）管理育人、服务育人与组织育人深入推进。学校将管理育人理念渗透在教学、科研、行政管理、后勤服务等多个管理流程与环节中，积极采取行之有效的措施为师生解难事、办实事，完成了教学监控、就业管理、公寓管理等系统建设；投入 3000 万元对教室、宿舍、食堂、图书馆等进行改造升级，改善了广大师生学习、工作和生活环境；教育阳光服务中心高效运转，民生问题反馈渠道畅通，回应及时；教工食堂自助餐开放，教师工作餐质量提高。学校把组织建设与教育引领结合起来，强化各类组织的育人职责，增强工作活力、促进工作创新、扩大工作覆盖、提高辐射能力，发挥党委领导核心作用、院(系)党组织政治核心作用和基层党支部战斗堡垒作用。发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织的联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用，构建了“一班、一营、一工程、一平台”思想政治引领体系，即团学骨干培训班、新生班级骨干训练营、青年马克思主义者培养工程、团员和青年主题教育平台。承办了“青春为中国式现代化挺膺担当”中国青年五四奖章百场宣讲活动（衡阳场），把思想政治教育贯穿各项工作和活动，促进师生全面发展。

五、质量保障

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 33.33%，具有博士学位 3 名，所占比例为 33.33%。

（二）教学管理与服务

学校建立了校、院、教研室三级教学质量管理体系。校级管理组织由校长办公会、教学工作委员会、教务处以及教学质量建设与评估处等职能部门组成；基层管理组织包括各二级学院党政联席会议、督导组 and 教研室。学校明确校、院两级党政一把手为本科教学质量第一责任人，并建立了校领导联系二级教学单位的制度和工作机制。教师发展中心根据不同阶段不同类型教师共举办教师教育培训 15 次，培训本校教师 2276 人次，有效提高了教师的数字化素养和产学研能力，实现了中青年教师全覆盖，其中教师发展论坛 7 场、假期线上研修 3 场，系列研修班 2 次，共 10 场讲座。学校现有教学管理人员 84 人，其中高级职称 49 人，所占比例为 58.33%，硕士及以上学位 69 人，所占比例为 82.14%。教学管理人员获省部级教学成果奖 1 项。

（三）学生管理与服务

学校坚持以学生为中心，致力于构建“三全育人”格局，推动“五育融合”，形成了“全校统一、部门协调、全员协作、师生共育”的学生管理与服务体系。学校修订完善了《湖南工学院学生综合素质测评办法》和《湖南工学院学生奖励办法》等制度，并出台了《湖南工学院“救在身边 校园守护”行动实施方案》和《湖南工学院 2024 年学风建设活动实施方案》等工作方案，开创了学生工作的新局面。在过去一年中，学校持续加强教风学风建设，落实了抓课率、抓带教材率、抓专心听课率、抓课堂互动率、抓考试作弊惩处的“五抓”措施，取得了明显成效。同时，学校实施分类分层精准资助，形成了国家资助、校内资助、社会资助和学生自助的“四位一体”资助体系，确保每一位家庭经济困难的学生在入学前、入学时、入学后都能享有充足的资助保障。此外，学校构建了以教育教学、实践活动、辅导咨询、预防干预和平台保障为核心的“五位一体”心理健康教育格局，形成了具有特色的“七层两维”心理育人模式，为学生的全面发展提供了全方位支持。学校现有专职学生辅导员 105 人，其中本科生辅导员 105 人，按本科生数 20836 计算，学生与本科生辅导员的比例为 198:1。学生辅导员中，具有高级职称的 15 人，所占比例为 14.29%，具有中级职称的 56 人，所占比例为 53.33%。学生辅导员中，具有研究生学历的 80 人，所占比例为 76.19%，具有大学本科学历的 24 人，所占比例为 22.86%。学校配备专职的心理咨询工作

人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3472.67:1；学校配备有专职就业指导教师和专职就业工作人员 11 人，应届毕业生与专职就业指导教师和专职就业工作人员之比为 481:1。

2024 年全校 50 人获国家奖学金，615 人获国家励志奖学金，4190 人获国家助学金；12 人获学校特等奖学金，492 人获学校一等奖学金；977 人获学校二等奖学金，1695 人获学校三等奖学金，483 人获评“三好学生”，17 人获评“三好学生标兵”，502 人获评“优秀学生干部”，20 人获评“优秀学生干部标兵”，52 人获评“优秀退役大学生”，36 个班级获评“先进班集体”，334 人获评校级优秀毕业生，153 人获评省级优秀毕业生，16 人获评省级创新创业优秀毕业生；2023-2024 学年全校学生参加省级以上学科竞赛获得国家级一等奖 36 项，国家级二等奖 54 项，国家级三等奖 78 项，省级一等奖 42 项，省级二等级 95 项，省级三等奖 118 项；2023-2024 学年全校学生获创新创业类奖励项目国家级 55 项，省级 109 项。

（四）质量监控

学校始终把质量作为办学核心，秉持“落实标准、控制过程、科学评价、持续改进”的教学质量保障思路，持续增强质量保障的主体意识，构建了覆盖教学全过程的质量标准和规章制度，形成了“校院两级、多部门协同参与、分工负责”的质量保障模式，建立了遵循“标准-执行-检查-评估-反馈-改进”流程的“六位一体”本科教学质量保障体系（即：教学质量目标与决策、教学质量管管理、教学质量支持、教学质量监控、教学质量信息采集与反馈、教学质量持续改进，如图 8 所示），突出 OBE 理念的落实、数字技术的应用和评价措施的创新。此外，学校采用听课、看课、走课、座谈等多形式持续开展校领导、中层干部深入教育教学一线活动，设立校领导当值周、深入教学一线活动周、“开学第一课”等多种模式，从教师、学生、教学环境等多维度深入了解学校教育教学动态，及时发现并解决教育教学工作中的实际问题，不断提高教育教学质量和学校办学水平，学年内校领导、中层领导干部累积听评课 1000 余人次，共计 2650 学时，课程覆盖率达到 90% 以上。在教学质量监控方面，进一步加强对课堂、实践教学环节的监控，组织期初、期中、期末常规性检查，检查工作做到了检查有通报、有整改，

有力确保了教学组织管理到位，教学运行井然有序。同时，修订完善教学督导管理制度，充分发挥校院两级督导的督查与指导作用。积极探索教学督导工作的新方式，有效加强了对实践教学环节的督导，提高了督导工作效率，督导覆盖面不断拓展。2023 学年，各级督导共计听评课、巡课上千余次，共计 2600 学时，基本达到课程全覆盖。持续开展学生教学信息员的信息收集与反馈工作，充分发挥学生教学信息员队伍对改进教学工作的作用，畅通质量问题反馈渠道，落实教学质量的改进与评估，确保了本科教学质量的常态化、全方位和全过程保障。

学校现有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学历的 6 人，所占比例为 100.00%。学校专兼职督导员 52 人。本科生参与评教 389464 人次。德育增值评价方面，在校生总体德育增值比例较往年持续增长，第三方《学生学习体验与成长评价报告》显示，2023-2024 学年在校生认可大学对自己在德育素养上有所提升的比例达到 98%，通用能力提升明显的比例为 91%，增值效果显著。

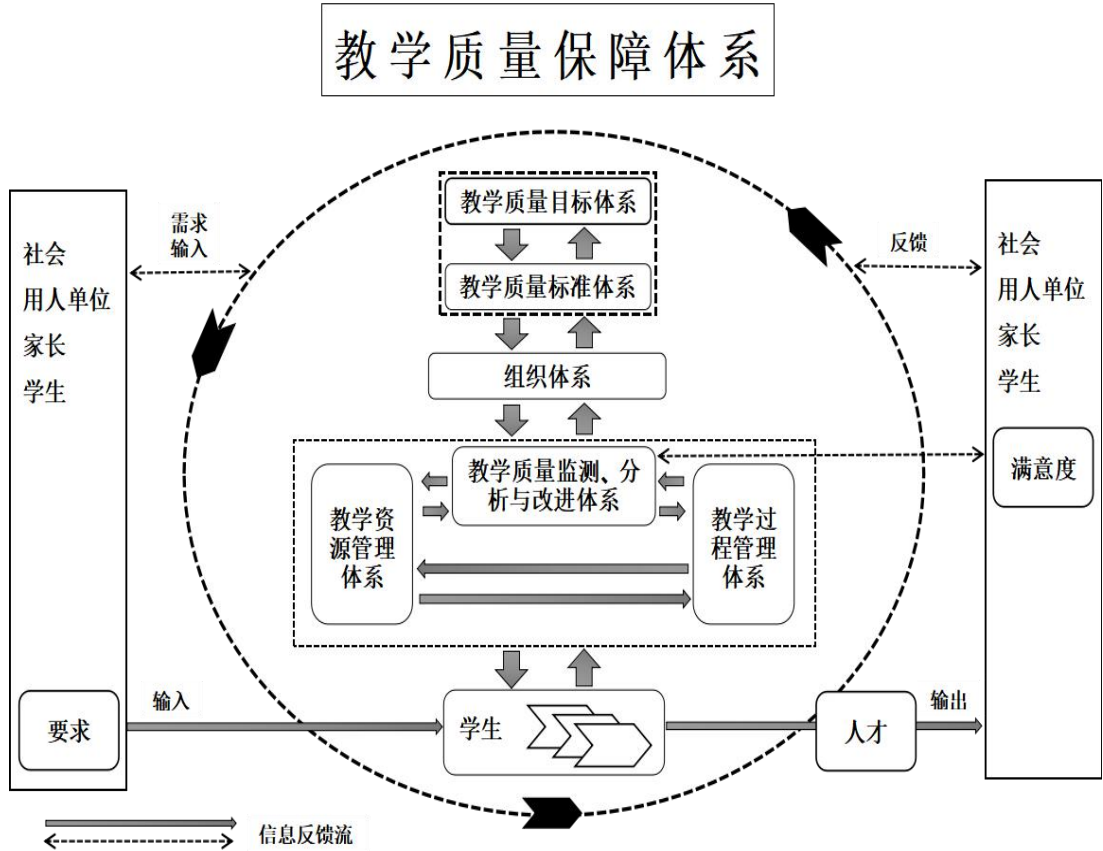


图 8 教学质量保障体系架构图

六、学习成效

（一）毕业情况

学校致力于培养培养基础实、技术精、能力强、素质高，具有创新精神和责任感的应用型专门人才。近年来，学校的毕业生在各大行业中表现优异，专业基础扎实、技术能力突出，普遍具备较强的综合素质。2024 年共有本科毕业生 5368 人，实际毕业人数 5289 人，毕业率为 98.53%，学位授予率为 100.00%。毕业生顺利完成学业，获得相应学位和证书，毕业率保持在较高水平，充分体现了学校在人才培养质量上的不懈努力。

（二）就业情况

学校深入贯彻毕业生就业“一把手工程”，持续开展全校领导干部访企拓岗促就业专项行动，积极拓展毕业生就业渠道，强化就业招聘活动，并建立了一批高质量的就业基地。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 87.22%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 83.03%。升学 522 人，占 9.87%，其中出国（境）留学 11 人，占 0.24%。

（三）转专业与辅修情况

学校为学生提供了灵活的学业发展空间。根据学生的兴趣和职业规划，学校设立了转专业和辅修的相关政策，鼓励学生根据个人发展需求进行学科间的跨界学习。本学年，转专业学生 295 名，占全日制在校本科生数比例为 1.42%。辅修的学生 50 名，占全日制在校本科生数比例为 0.24%。

七、特色发展

“三着力三促进” 构建 “产出导向” 教育评价体系助力学校高质量发展

（一）着力理念转变促进评价导向重塑

践行应用型办学理念，明确办学导向。学校坚守“应用为本，服务地方”的办学理念，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等教育的根本问题，明确“扎根三湘大地，服务区域经济社会发展需求”的办学导向，确立了“立足

衡阳，面向湖南，辐射全国，重点面向现代工业企业，为区域经济建设和社会发展服务”的服务面向定位、“建设特色鲜明的区域性高水平应用型大学”的发展目标定位和“培养基础实、技术精、能力强、素质高，具有创新精神与社会责任感的应用型专门人才”的培养目标定位。

推进 OBE 教育理念，重塑教育评价导向。聚焦立德树人根本任务，按照“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教育理念，从评价标准立体化、评价主体多元化、评价过程标准化、评价手段数智化四个方面推进教育评价改革，重塑教育评价导向。强化评价的育人导向，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，系统构建“十大育人体系”，纵深推进“三全育人”，着力塑造学生健全的人格、向善的人性和高尚的人品，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，做党和人民满意的好老师。强化评价的价值导向，突出“破”重科研轻教学、重教书轻育人等导向，“立”潜心育人的制度体系，引导教师坚守立德树人初心担当教书育人使命。强化评价的功能导向，立足建设高水平应用型大学和培养高素质应用型人才，突出应用型学科专业建设优势与特色，推动应用型人才培养模式改革与实践探索，着力建设应用型教育教学成果，打造大学生“应用型”特质，形成“学用创”应用型人才培养鲜明特色。

（二）着力机制完善促进评价新动能激发

改革校内评价体系，强化协同联动。在完善内部评价的基础上，构建了由校外专家、用人单位、第三方评估机构、政府部门及行业协会组成的外部评价主体，形成了“全校统一、内外结合、部门协调、全员协作、师生协作”“多方对接与多部门协同”的联动评价机制，实现了教育评价主体的多元化、评价内容的立体化和评价结果的客观化。

改革教学工作评价，保障教育质量。立足“目标—标准—执行—监控—反馈—持续改进”的质量监控与评价的闭环流程，构建了由教学质量目标体系、标准体系、组织体系、资源保障体系、过程管理体系和教学质量监测、分析与改进体系组成的“六位一体”本科教育教学质量保障体系，形成了“学校—部门（学院）—教师—专业—课程—学生六层级协同参与、分工负责”的质量保障实施模式，从而进一步明确了各层级人才培养主体责任，进而激活了各层级质量保障主体内生动力触发机制。

改革教师评价，激发教师活力。确立以贡献为导向的考核评价机制，建立强化教学中心地位、强化成果导向、强化人才作用的绩效工资分配制度；实施“代

代表性成果”评价机制，畅通高层次人才职称评审“绿色通道”和“一人一议”等职称评审制度改革；完善学校教职工荣誉体系设置办法、重大贡献奖励与荣退荣休等制度；优化基于教学工作量、考核等级、代表性成果、社会服务成效、技术技能水平等业绩贡献量化多维度的综合考评体系，形成了以教为责、以教为荣、以教为乐的教师教育教学生动局面。近三年，教授为本科生授课比例分别为89.42%、90.48%、91.59%，逐年上升；学科竞赛的获奖数量与等级呈现井喷式增长，“互联网+”大学生创新创业大赛成绩斐然。

改革科研评价，突出成果转化。修订学校科研成果计分和奖励办法等科研制度，以绩效工资改革为导向，完善科研激励机制，建立以能力、质量、贡献为导向的评价标准，突出以原始创新、解决国家和地方需求贡献度为导向来评价科研成果，努力把教师的精力聚焦到地方期盼、国家急需、世界一流的科研目标上来。成立无行政级别的跨学科创新研究院，着力打造跨学科科研团队，大力推动学科交叉融合研究，创新实施“教授、博士企业行”行动计划，鼓励教师赴企业挂职锻炼，参与合作企业的技术改进和项目研究。近三年来，学校横向立项1343项，合同金额2.941亿元，到账经费2.091亿元。

改革专业评价，强化内涵建设。坚持“淘旧改老，扶优强特，增新加急，优化结构，动态调整”的原则，建立“招生-培养-就业”一体化联动机制，探索实施“设置-建设-合格-水平-认证”的“02468”专业建设效果评价制度，推动专业动态调整、提质升级。近五年，先后增设机器人工程、大数据管理与应用等“新工科”“新文科”专业10个，撤销或停招专业7个；获批国家级一流专业建设点4个、国家“专精特新产业学院”1个、省级现代产业学院2个，通过中国工程教育认证专业4个。

改革课程评价，提升教学质量。将课程评价结果与职称职务晋升、绩效分配、课时酬金挂钩，为杜绝“水课”，打造“金课”，出台《湖南工学院教师课程教学质量等级评定办法》，开展“帮扶-合格-优质-标杆”四层级的课程教学质量等级评价制度，推动教师课程教育教学不断从追求“合格”向追求“卓越”转变。立项《电子技术课程群》等校级课程群21个，形成了结构合理、特色鲜明的应用型课程群格局。学校现获批国家级一流课程（精品课程）4门，省级一流课程（含课程思政示范课程、精品课程）72门，校标杆课程38门，近三年教师课程教学满意度在94%以上，学生评教分数在97分以上。

改革学生评价，注重实践能力。改革考试制度，减少传统考试科目，增加过程性考核，推进无纸化考试和题库建设，提供个性化的学习资源，为学生更加灵活和高效学习创造条件。以成果为导向，设计与实际工作场景紧密相关的综合性大作业、大项目，运用所学知识解决实际问题，强化实践能力培养；设立六类素质拓展学分，以学科竞赛成绩等作为学分激励学生参与实践活动和竞赛，提高实践能力和创新精神；同时，通过项目学习、口头报告、团队讨论等多样化考核评价方式，结合自我和同伴评价，建立全面的过程评价体系，提升学生的综合素质。

（三）着力数字赋能促进评价实效提升

运用数智化新技术，推动教育评价便捷化。学校投入 4000 多万元推动智慧教室等数字化教学设施改造升级，建成所有教学场所全覆盖的教学监控系统，实现全方位监控。充分利用在线问卷、教室摄像头、校友邦等现代化信息手段，助力学生课堂、教师教学、毕业实习等环节的监控，确保获得全面、准确、详实的教育教学活动第一手信息数据，真正做到全程监控无死角、实时监控和有效反馈，促进教育评价便捷化。

建立动态监测系统，推动教育评价实时化。与第三方数据开发公司合作，开发具有校本特色的内部教学质量保障系统。系统集成教学基本状态数据平台、校内教学单位评价、专业评价、课程评价、教师画像等多个模块，实现对学生学习实践和教师教学科研的全景式、全链条数据采集，并采取线上采填数据、线上生成质量报告、线上完成专家评价与结果反馈，为教学管理决策、教学质量评价及保障提供了支持。通过实时监控、动态监测，学校及时掌握学情动态，了解学习效果，及时调整教学策略，确保教学质量。

利用数据分析技术，推动教育评价精准化。整合各部门信息管理平台，建设教学质量监测数据信息平台，对各平台信息系统采集、产生的数据进行整合、抽取汇聚到唯一数据中心，并在其基础上生成管理驾驶舱，方便各级人员对权限内的质量监测管理数据进行数据可视化展示、分析，实现数据实时采集、过程实时监测、结果实时诊断，达到及时预警、及时纠偏、持续改进的目的。每年从生源质量、教学常态监测、学情调查、就业质量、毕业生跟踪等方面生成质量分析报告，对学生成长历程进行全面、动态的横向与纵向追踪分析，为学校内部教学质量保障体系的有效运行和学校质量决策提供了强有力的数据支持。学校数据采集工作科学、规范、有效，多次受到教育部高等教育评估中心的肯定。

八、问题及改进

过去一年，学校围绕上一年度亟需整改的师资队伍建设和专业内涵发展问题，在评价改革和整改落实方面持续推进。然而，在高水平人才储备、科教融汇能力等方面，仍存在发力不够的现象。

（一）高水平人才储备不足

1.主要原因：

受限于学校自身资源与区域发展差异，使得高水平人才更倾向于流向大城市或高一层院校，且缺乏对高水平人才的长期发展规划，导致优秀人才难以长期留任。

2.改进措施：

从薪酬福利、安家补助和科研资源支持等方面，完善人才引进政策；采用灵活的柔性聘用机制，优化人事管理制度；加强与国际知名高校间的合作，强化内部人才培养；完善绩效评估与长期奖励制度，构建教师长期发展机制；实行“校地协同”，打造高层次国家级科研、教学团队，吸引区域高水平人才反哺高校发展。

（二）科教融汇能力需进一步加强

1.主要原因：

作为新建地方应用型本科高校，办学历史较短，科研基础较薄弱，高水平科研平台、科研团队和领军人才少，致使学校自身科教融汇能力不足。

2.改进措施：

建立完善科教融汇政策激励机制，突破地方应用型高校科教融汇协同育人的内外部障碍。一方面聚焦自身优势学科专业，整合校内资源，凝聚科研方向，推行有组织科研，重点建强 3-5 个科教融汇资源平台与科研团队，着力锻造自身科教融汇能力；另一方面深化学校与地方政府、行业企业协同合作与成果共享机制，以横向技术服务、技术交易等方式同地方政府、行业企业开展深度合作，充分挖掘科研育人资源和科研育人力量，实现强强联合、资源共享、优势互补，真正将科研创新资源转化为高质量育人资源，把科研创新优势转化为育人优势。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1090	/	272	/
职称	正高级	100	9.17	16	5.88
	其中教授	95	8.72	10	3.68
	副高级	265	24.31	98	36.03
	其中副教授	214	19.63	25	9.19
	中级	437	40.09	132	48.53
	其中讲师	366	33.58	30	11.03
	初级	30	2.75	2	0.74
	其中助教	21	1.93	1	0.37
	未评级	258	23.67	24	8.82
最高学位	博士	366	33.58	14	5.15
	硕士	568	52.11	107	39.34
	学士	132	12.11	135	49.63
	无学位	24	2.20	16	5.88
年龄	35 岁及以下	387	35.50	46	16.91
	36-45 岁	433	39.72	112	41.18
	46-55 岁	173	15.87	62	22.79
	56 岁及以上	97	8.90	52	19.12

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080202	机械设计制造及其自动化	38	27.63	17	14	9
080203	材料成型及控制工程	14	22.71	7	8	7
080801	自动化	20	29.20	2	11	16
080901	计算机科学与技术	29	27.45	12	13	8
120201K	工商管理	23	28.22	5	10	3
082901	安全工程	33	28.12	15	13	17
081001	土木工程	43	20.35	19	20	25
080701	电子信息工程	19	28.68	7	9	3
020401	国际经济与贸易	24	18.88	6	10	0
081301	化学工程与工艺	25	18.64	12	10	9
070102	信息与计算科学	13	26.46	3	7	1
080601	电气工程及其自动化	39	32.56	21	13	11
050201	英语	24	21.83	1	18	2
080405	金属材料工程	3	12.00	0	2	0
080406	无机非金属材料工程	23	21.78	14	10	7
082801	建筑学	15	26.67	1	13	9
080703	通信工程	17	28.47	3	11	5
120203K	会计学	29	26.28	3	16	11
082502	环境工程	26	14.62	14	6	13
080407	高分子材料与工程	29	15.07	18	11	10
080205	工业设计	16	24.81	5	7	4
120103	工程管理	13	24.46	9	5	4
080903	网络工程	8	34.88	3	3	4
120701	工业工程	12	28.92	2	7	1
080902	软件工程	23	26.78	11	8	5

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130504	产品设计	9	26.33	1	5	2
080204	机械电子工程	4	26.75	0	4	3
080905	物联网工程	14	25.07	4	6	1
120601	物流管理	19	29.37	9	7	2
120602	物流工程	7	28.14	1	4	1
050207	日语	11	14.73	2	7	0
120105	工程造价	21	29.10	7	12	9
050262	商务英语	5	17.80	0	4	0
080208	汽车服务工程	2	31.50	0	2	2
120902	酒店管理	4	31.00	0	3	0
050261	翻译	18	21.44	0	13	2
080402	材料物理	2	30.50	0	2	0
080408	复合材料与工程	5	28.60	4	2	1
020302	金融工程	16	25.13	3	9	1
070302	应用化学	27	13.37	21	8	3
081005T	城市地下空间工程	8	27.75	5	3	3
080803T	机器人工程	10	29.30	8	4	2
071202	应用统计学	15	23.87	7	6	0
080213T	智能制造工程	11	29.55	3	5	6
080910T	数据科学与大数据技术	13	27.54	2	6	0
080214T	智能车辆工程	10	28.10	4	3	3
070202	应用物理学	8	27.63	0	6	0
080414T	新能源材料与器件	11	27.82	5	3	6
082902T	应急技术与管理	8	29.00	3	2	2
080401	材料科学与工程	13	16.85	11	3	3
080604T	电气工程与智能控制	6	27.67	2	3	2
120108T	大数据管理与应用	8	20.63	3	3	2
080911TK	网络空间安全	3	26.33	0	3	1

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			数量	教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
				授课教授比例 (%)					
080202	机械设计制造及其自动化	38	3	100.00	4	29	16	17	5
080203	材料成型及控制工程	14	3	100.00	6	5	11	3	0
080801	自动化	20	2	100.00	4	10	3	13	4
080901	计算机科学与技术	29	4	75.00	5	16	6	14	9
120201K	工商管理	23	1	100.00	6	14	7	15	1
082901	安全工程	33	1	100.00	7	20	17	11	5
081001	土木工程	43	1	100.00	7	29	11	26	6
080701	电子信息工程	19	2	100.00	2	15	5	11	3
020401	国际经济与贸易	24	1	100.00	8	14	2	19	3
081301	化学工程与工艺	25	3	100.00	4	18	16	7	2
070102	信息与计算科学	13	1	100.00	3	8	3	8	2
080601	电气工程及其自动化	39	3	100.00	3	29	19	14	6
050201	英语	24	1	100.00	11	12	0	23	1
080405	金属材料工程	3	1	100.00	2	0	2	0	1
080406	无机非金属材料工程	23	1	100.00	3	18	18	3	2
082801	建筑学	15	3	100.00	3	9	1	13	1
080703	通信工程	17	1	100.00	8	8	7	9	1
120203K	会计学	29	4	100.00	8	16	3	21	5
082502	环境工程	26	5	80.00	5	16	21	4	1
080407	高分子材料与工程	29	3	100.00	5	20	24	4	1
080205	工业设计	16	1	100.00	3	12	1	14	1
120103	工程管理	13	1	100.00	2	8	8	4	1
080903	网络工程	8	1	100.00	3	3	1	4	3
120701	工业工程	12	1	100.00	2	9	7	5	0
080902	软件工程	23	2	100.00	1	18	4	9	10
130504	产品设计	9	1	100.00	2	5	0	8	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080204	机械电子工程	4	1	100.00	1	2	0	3	1
080905	物联网工程	14	1	100.00	3	9	5	8	1
120601	物流管理	19	1	100.00	4	14	8	11	0
120602	物流工程	7	1	100.00	1	5	1	5	1
050207	日语	11	0	--	2	8	0	10	1
120105	工程造价	21	1	100.00	1	17	6	12	3
050262	商务英语	5	0	--	3	2	1	2	2
080208	汽车服务工程	2	1	100.00	1	0	0	1	1
120902	酒店管理	4	1	100.00	1	2	0	4	0
050261	翻译	18	1	100.00	3	14	0	18	0
080402	材料物理	2	2	100.00	0	0	2	0	0
080408	复合材料与工程	5	1	100.00	1	2	2	3	0
020302	金融工程	16	1	100.00	2	11	2	14	0
070302	应用化学	27	2	100.00	2	23	19	8	0
081005T	城市地下空间工程	8	1	100.00	1	6	5	2	1
080803T	机器人工程	10	1	100.00	2	7	9	0	1
071202	应用统计学	15	1	100.00	3	11	4	11	0
080213T	智能制造工程	11	1	100.00	1	8	5	5	1
080910T	数据科学与大数据技术	13	1	100.00	4	8	1	10	2
080214T	智能车辆工程	10	1	100.00	1	8	5	3	2
070202	应用物理学	8	3	100.00	2	3	2	5	1
080414T	新能源材料与器件	11	1	100.00	5	4	11	0	0
082902T	应急技术与管理	8	2	100.00	3	3	5	2	1
080401	材料科学与工程	13	1	100.00	1	11	13	0	0
080604T	电气工程与智能控制	6	1	100.00	1	4	3	2	1
120108T	大数据管理与应用	8	1	100.00	3	4	4	4	0
080911TK	网络空间安全	3	1	100.00	1	1	0	3	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
53	45	城市地下空间工程,机器人工程,应用统计学,智能制造工程,数据科学与大数据技术,智能车辆工程,应用物理学,新能源材料与器件,应急技术与管理,材料科学与工程,电气工程与智能控制,大数据管理与应用,网络空间安全	网络工程

4. 全校整体生师比 18.21 , 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 13541.13

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1896.03

7. 生均纸质图书 (册) 81.61

8. 电子图书 (册) 2600000

9. 生均教学行政用房 (平方米) 18.22 , 生均实验室面积 (平方米) 1.66

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 3188.78

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 6132.12

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 794.55

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 430.38

14. 全校开设课程总门数 1997.0

15. 实践教学学分占总学分比例 (按授予学位门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验教学	课外 科技活动	实践 环节占比	专业实 验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020302	金融工程	26.0	19.62	10.0	27.82	5	4	401
020401	国际经济与贸易	26.0	18.38	10.0	27.06	8	9	623
050201	英语	17.0	27.0	10.0	27.5	4	11	447
050207	日语	27.0	21.0	10.0	28.24	5	6	182
050261	翻译	28.0	16.12	10.0	27.58	5	1	207
050262	商务英语	24.0	22.5	10.0	28.18	1	1	157
070102	信息与计算科学	34.0	18.75	10.0	30.85	3	4	207
070202	应用物理学	28.0	20.5	10.0	28.87	1	3	247
070302	应用化学	39.0	21.0	10.0	35.29	14	4	207
071202	应用统计学	39.0	20.56	10.0	34.83	2	5	251
080202	机械设计制造及其自动化	33.0	30.5	10.0	35.08	1	9	115
080203	材料成型及控制工程	33.0	26.12	10.0	35.62	1	7	81
080204	机械电子工程	33.0	18.88	10.0	30.51	1	1	12
080205	工业设计	38.0	18.88	10.0	32.5	1	5	285
080208	汽车服务工程	33.0	18.25	10.0	30.15	1	1	25
080213T	智能制造工程	35.0	21.0	10.0	33.94	1	2	37
080214T	智能车辆工程	37.5	30.0	10.0	37.29	1	5	72
080401	材料科学与工程	30.0	24.75	10.0	33.18	1	1	77
080402	材料物理	30.0	20.0	10.0	29.94	1	2	147
080405	金属材料工程	31.0	19.0	10.0	29.41	4	4	367
080406	无机非金属材料工程	34.0	19.62	10.0	30.64	5	3	307
080407	高分子材料与工程	33.5	21.62	10.0	31.5	4	5	437
080408	复合材料与工程	24.0	18.25	10.0	24.14	3	3	147
080414T	新能源材料与器件	31.5	20.0	10.0	29.43	1	3	337
080601	电气工程及其自动化	34.5	20.0	10.0	33.03	8	10	487
080604T	电气工程与智能控制	31.0	20.0	10.0	30.91	1	1	264

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080701	电子信息工程	31.0	31.38	10.0	37.58	6	7	196
080703	通信工程	31.0	24.0	10.0	33.33	4	7	176
080801	自动化	33.0	25.0	10.0	34.94	10	11	223
080803T	机器人工程	33.0	19.75	10.0	31.97	1	5	79
080901	计算机科学与技术	24.0	33.12	10.0	34.41	1	3	257
080902	软件工程	24.0	31.38	10.0	33.36	2	4	452
080903	网络工程	25.0	35.5	10.0	36.45	1	4	302
080905	物联网工程	25.0	32.75	10.0	34.79	2	3	152
080910T	数据科学与大数据技术	28.5	31.88	10.0	36.37	2	5	242
080911TK	网络空间安全	25.0	35.5	10.0	36.45	1	1	107
081001	土木工程	33.0	25.88	10.0	35.68	13	17	847
081005T	城市地下空间工程	34.0	29.0	10.0	36.21	10	4	32
081301	化学工程与工艺	33.0	25.75	10.0	35.61	8	2	303
082502	环境工程	38.0	21.0	10.0	33.71	10	4	607
082801	建筑学	31.0	25.0	10.0	32.0	1	8	536
082901	安全工程	31.0	22.0	10.0	30.37	9	6	871
082902T	应急技术与管理	29.0	24.5	10.0	30.66	1	6	181
120103	工程管理	29.0	20.0	10.0	30.72	8	11	341
120105	工程造价	29.0	25.25	10.0	35.46	7	11	381
120108T	大数据管理与应用	28.5	18.12	10.0	28.43	1	1	12
120201K	工商管理	18.0	30.62	10.0	29.47	9	10	262
120203K	会计学	19.5	25.0	10.0	28.34	8	11	906
120601	物流管理	21.0	19.0	10.0	23.53	2	10	1607
120602	物流工程	27.0	23.0	10.0	29.41	2	6	519
120701	工业工程	23.0	31.0	10.0	31.03	1	8	386
120902	酒店管理	32.0	17.25	10.0	30.78	3	11	111
130504	产品设计	39.0	21.62	10.0	35.66	1	6	170
全校校均	/	29.90	23.71	10.00	31.9	1.89	3	302

16 . 选修课学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按授予学位门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020302	金融工程	2628.00	80.97	19.03	69.03	11.95	164.00	81.71	18.29
020401	国际经济与贸易	2628.00	78.69	21.31	71.00	11.19	164.00	79.27	20.73
050201	英语	2560.00	78.75	21.25	72.50	16.88	160.00	80.63	19.38
050207	日语	2720.00	76.47	23.53	70.59	18.24	170.00	78.24	21.76
050261	翻译	2560.00	80.00	20.00	73.05	20.70	160.00	80.00	20.00
050262	商务英语	2640.00	79.70	20.30	74.85	13.64	165.00	79.09	20.91
070102	信息与计算科学	2740.00	77.81	22.19	68.32	10.95	171.00	77.78	22.22
070202	应用物理学	2692.00	80.98	19.02	67.01	12.18	168.00	80.95	19.05
070302	应用化学	2720.00	79.12	20.88	71.47	12.35	170.00	80.00	20.00
071202	应用统计学	2740.00	80.44	19.56	68.10	16.64	171.00	80.41	19.59
080202	机械设计制造及其自动化	2896.00	74.03	25.97	59.39	16.85	181.00	79.56	20.44
080203	材料成型及控制工程	2656.00	80.12	19.88	64.38	15.74	166.00	81.33	18.67
080204	机械电子工程	2720.00	77.06	22.94	69.49	11.10	170.00	77.06	22.94
080205	工业设计	2800.00	73.43	26.57	61.79	10.79	175.00	74.86	25.14
080208	汽车服务工程	2720.00	76.76	23.24	69.85	10.74	170.00	80.88	19.12
080213T	智能制造工程	2640.00	75.15	24.85	65.91	12.73	165.00	76.97	23.03
080214T	智能车辆工程	2896.00	74.24	25.76	57.18	16.57	181.00	78.18	21.82
080401	材料科学与工程	2640.00	80.00	20.00	68.03	15.00	165.00	80.00	20.00
080402	材料物理	2672.00	76.05	23.95	54.19	11.98	167.00	77.25	22.75
080405	金属材料工程	2720.00	76.76	23.24	70.00	11.18	170.00	77.94	22.06
080406	无机非金属材料工程	2800.00	74.00	26.00	63.64	11.21	175.00	74.00	26.00
080407	高分子材料与工程	2800.00	73.71	26.29	62.79	12.36	175.00	75.43	24.57
080408	复合材料与工程	2800.00	75.43	24.57	51.71	10.43	175.00	74.86	25.14
080414T	新能源材料与器件	2800.00	73.71	26.29	64.86	11.43	175.00	73.71	26.29
080601	电气工程及其自动化	2640.00	79.70	20.30	65.00	12.12	165.00	79.39	20.61

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080604T	电气工程与智能控制	2640.00	80.76	19.24	65.45	12.12	165.00	80.30	19.70
080701	电子信息工程	2656.00	79.22	20.78	68.45	18.90	166.00	80.42	19.58
080703	通信工程	2640.00	79.70	20.30	69.55	14.55	165.00	79.09	20.91
080801	自动化	2656.00	80.12	19.88	65.06	15.06	166.00	80.12	19.88
080803T	机器人工程	2640.00	80.00	20.00	65.00	11.97	165.00	80.00	20.00
080901	计算机科学与技术	2656.00	79.22	20.78	65.59	19.95	166.00	79.22	20.78
080902	软件工程	2656.00	77.11	22.89	66.64	18.90	166.00	77.11	22.89
080903	网络工程	2656.00	78.61	21.39	63.55	21.39	166.00	78.61	21.39
080905	物联网工程	2656.00	78.92	21.08	65.21	19.73	166.00	78.92	21.08
080910T	数据科学与大数据技术	2656.00	77.71	22.29	63.63	19.20	166.00	77.71	22.29
080911TK	网络空间安全	2656.00	78.61	21.39	63.55	21.39	166.00	78.61	21.39
081001	土木工程	2640.00	74.85	25.15	63.11	21.74	165.00	80.00	20.00
081005T	城市地下空间工程	2784.00	76.44	23.56	62.07	16.67	174.00	79.31	20.69
081301	化学工程与工艺	2640.00	80.98	19.02	66.14	15.61	165.00	80.30	19.70
082502	环境工程	2800.00	79.00	21.00	60.57	12.00	175.00	80.00	20.00
082801	建筑学	2800.00	73.21	26.79	51.14	14.29	175.00	74.86	25.14
082901	安全工程	2792.00	81.52	18.48	66.76	12.61	174.50	82.23	17.77
082902T	应急技术与管理	2792.00	81.81	18.19	66.48	14.04	174.50	79.94	20.06
120103	工程管理	2552.00	80.33	19.67	75.86	12.54	159.50	81.50	18.50
120105	工程造价	2448.00	76.14	23.86	64.54	16.50	153.00	78.10	21.90
120108T	大数据管理与应用	2628.00	80.52	19.48	69.79	11.04	164.00	81.10	18.90
120201K	工商管理	2644.00	75.49	24.51	67.40	18.53	165.00	78.48	21.52
120203K	会计学	2516.00	79.01	20.99	68.36	15.90	157.00	79.62	20.38
120601	物流管理	2720.00	79.12	20.88	70.59	11.18	170.00	79.12	20.88
120602	物流工程	2720.00	81.32	18.68	67.06	13.53	170.00	81.32	18.68
120701	工业工程	2784.00	81.90	18.10	66.67	17.82	174.00	82.18	17.82
120902	酒店管理	2560.00	73.13	26.88	72.34	10.78	160.00	73.13	26.88
130504	产品设计	2720.00	75.88	24.12	58.46	12.72	170.00	73.82	26.18
全校校均	/	2689.36	77.97	22.03	65.82	14.61	168.05	78.75	21.25

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）96.33%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 18.23%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.22%。各专业教授授课情况附表 7。

附表 7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业总门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业总门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
020302	金融工程	1	1	100	37	5	13.51	80	6	7.5
020401	国际经济与贸易	2	1	50	43	5	11.63	104	6	5.77
050201	英语	1	1	100	53	7	13.21	146	17	11.64
050207	日语	0	0	0	40	2	5	48	4	8.33
050261	翻译	1	1	100	53	2	3.77	115	5	4.35
050262	商务英语	0	0	0	19	2	10.53	30	3	10
070102	信息与计算科学	1	1	100	33	2	6.06	49	2	4.08
070202	应用物理学	3	3	100	15	4	26.67	30	7	23.33
070302	应用化学	2	2	100	40	14	35	125	50	40
071202	应用统计学	1	1	100	29	7	24.14	55	10	18.18
080202	机械设计制造及其自动化	5	5	100	42	16	38.1	253	59	23.32
080203	材料成型及控制工程	4	4	100	38	13	34.21	115	30	26.09
080204	机械电子工程	1	1	100	17	3	17.65	77	6	7.79
080205	工业设计	1	1	100	51	4	7.84	105	5	4.76
080208	汽车服务工程	1	1	100	20	1	5	41	1	2.44
080213T	智能制造工程	1	1	100	38	6	15.79	104	6	5.77
080214T	智能车辆工程	1	1	100	15	2	13.33	33	4	12.12
080401	材料科学与工程	1	1	100	3	3	100	15	11	73.33
080402	材料物理	2	2	100	22	0	0	45	0	0
080405	金属材料工程	1	1	100	22	7	31.82	48	10	20.83
080406	无机非金属材料工程	1	1	100	40	4	10	163	18	11.04
080407	高分子材料与工程	3	3	100	37	8	21.62	144	22	15.28
080408	复合材料与工程	1	1	100	36	1	2.78	88	2	2.27
080414T	新能源材料与器件	1	1	100	13	3	23.08	44	10	22.73

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
080601	电气工程及其自动化	3	3	100	39	9	23.08	322	19	5.9
080604T	电气工程与智能控制	1	1	100	4	1	25	7	1	14.29
080701	电子信息工程	2	2	100	40	4	10	169	4	2.37
080703	通信工程	1	1	100	41	4	9.76	146	5	3.42
080801	自动化	2	2	100	43	8	18.6	180	13	7.22
080803T	机器人工程	1	1	100	38	6	15.79	74	8	10.81
080901	计算机科学与技术	4	3	75	42	4	9.52	161	14	8.7
080902	软件工程	2	2	100	44	12	27.27	159	34	21.38
080903	网络工程	2	2	100	47	6	12.77	92	10	10.87
080905	物联网工程	1	1	100	46	9	19.57	92	18	19.57
080910T	数据科学与大数据技术	1	1	100	39	7	17.95	75	16	21.33
080911TK	网络空间安全	1	1	100	0	0	0	0	0	0
081001	土木工程	2	2	100	60	5	8.33	190	8	4.21
081005T	城市地下空间工程	1	1	100	29	5	17.24	46	6	13.04
081301	化学工程与工艺	4	4	100	43	15	34.88	158	43	27.22
082502	环境工程	5	4	80	38	9	23.68	112	18	16.07
082801	建筑学	3	3	100	66	11	16.67	107	19	17.76
082901	安全工程	3	2	66.67	37	16	43.24	271	29	10.7
082902T	应急技术与管理	2	2	100	13	2	15.38	30	2	6.67
120103	工程管理	1	1	100	36	0	0	71	0	0
120105	工程造价	1	1	100	40	2	5	105	2	1.9
120108T	大数据管理与应用	1	1	100	3	1	33.33	3	1	33.33
120201K	工商管理	3	3	100	40	10	25	157	24	15.29
120203K	会计学	5	5	100	58	16	27.59	183	33	18.03
120601	物流管理	1	1	100	36	1	2.78	94	1	1.06
120602	物流工程	1	1	100	41	7	17.07	61	9	14.75
120701	工业工程	1	1	100	33	0	0	64	0	0
120902	酒店管理	1	1	100	32	1	3.13	55	1	1.82
130504	产品设计	1	1	100	53	10	18.87	55	10	18.18

注：本表教授统计含当年离职人员，不含外聘教师

19. 应届本科生毕业率 98.53%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020302	金融工程	100	98	98.00
020401	国际经济与贸易	158	155	98.10
050201	英语	110	109	99.09
050207	日语	42	42	100.00
050261	翻译	41	41	100.00
050262	商务英语	99	99	100.00
070102	信息与计算科学	81	79	97.53
070302	应用化学	50	50	100.00
071202	应用统计学	49	48	97.96
080202	机械设计制造及其自动化	225	219	97.33
080203	材料成型及控制工程	63	59	93.65
080204	机械电子工程	122	119	97.54
080205	工业设计	80	77	96.25
080208	汽车服务工程	98	97	98.98
080213T	智能制造工程	47	46	97.87
080402	材料物理	77	75	97.40
080405	金属材料工程	44	43	97.73
080406	无机非金属材料工程	117	115	98.29
080407	高分子材料与工程	99	98	98.99
080408	复合材料与工程	68	67	98.53
080601	电气工程及其自动化	259	257	99.23
080701	电子信息工程	120	119	99.17
080703	通信工程	134	134	100.00
080801	自动化	142	140	98.59
080803T	机器人工程	44	43	97.73
080901	计算机科学与技术	209	206	98.56
080902	软件工程	166	163	98.19
080903	网络工程	111	110	99.10
080905	物联网工程	90	87	96.67
080910T	数据科学与大数据技术	59	58	98.31
081001	土木工程	235	231	98.30

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
081005T	城市地下空间工程	39	38	97.44
081301	化学工程与工艺	147	147	100.00
082502	环境工程	92	91	98.91
082801	建筑学	133	128	96.24
082901	安全工程	248	246	99.19
120103	工程管理	102	100	98.04
120105	工程造价	189	189	100.00
120201K	工商管理	212	209	98.58
120203K	会计学	336	335	99.70
120601	物流管理	176	174	98.86
120602	物流工程	76	75	98.68
120701	工业工程	79	77	97.47
120902	酒店管理	126	125	99.21
130504	产品设计	74	71	95.95
全校整体	/	5368	5289	98.53

20. 应届本科毕业生学位授予率 100.00% ,分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	98	98	100.00
020401	国际经济与贸易	155	155	100.00
050201	英语	109	109	100.00
050207	日语	42	42	100.00
050261	翻译	41	41	100.00
050262	商务英语	99	99	100.00
070102	信息与计算科学	79	79	100.00
070302	应用化学	50	50	100.00
071202	应用统计学	48	48	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	219	219	100.00
080203	材料成型及控制工程	59	59	100.00
080204	机械电子工程	119	119	100.00
080205	工业设计	77	77	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
080208	汽车服务工程	97	97	100.00
080213T	智能制造工程	46	46	100.00
080402	材料物理	75	75	100.00
080405	金属材料工程	43	43	100.00
080406	无机非金属材料工程	115	115	100.00
080407	高分子材料与工程	98	98	100.00
080408	复合材料与工程	67	67	100.00
080601	电气工程及其自动化	257	257	100.00
080701	电子信息工程	119	119	100.00
080703	通信工程	134	134	100.00
080801	自动化	140	140	100.00
080803T	机器人工程	43	43	100.00
080901	计算机科学与技术	206	206	100.00
080902	软件工程	163	163	100.00
080903	网络工程	110	110	100.00
080905	物联网工程	87	87	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	58	58	100.00
081001	土木工程	231	231	100.00
081005T	城市地下空间工程	38	38	100.00
081301	化学工程与工艺	147	147	100.00
082502	环境工程	91	91	100.00
082801	建筑学	128	128	100.00
082901	安全工程	246	246	100.00
120103	工程管理	100	100	100.00
120105	工程造价	189	189	100.00
120201K	工商管理	209	209	100.00
120203K	会计学	335	335	100.00
120601	物流管理	174	174	100.00
120602	物流工程	75	75	100.00
120701	工业工程	77	77	100.00
120902	酒店管理	125	125	100.00
130504	产品设计	71	71	100.00
全校整体	/	5289	5289	100.00

21. 应届本科毕业生初次就业率 87.22%，分专业毕业生就业率见附表 10

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	98	93	94.90
020401	国际经济与贸易	155	144	92.90
050201	英语	109	95	87.16
050207	日语	42	34	80.95
050261	翻译	41	34	82.93
050262	商务英语	99	86	86.87
070102	信息与计算科学	79	70	88.61
070302	应用化学	50	47	94.00
071202	应用统计学	48	44	91.67
080202	机械设计制造及其自动化	219	198	90.41
080203	材料成型及控制工程	59	49	83.05
080204	机械电子工程	119	109	91.60
080205	工业设计	77	66	85.71
080208	汽车服务工程	97	84	86.60
080213T	智能制造工程	46	41	89.13
080402	材料物理	75	65	86.67
080405	金属材料工程	43	33	76.74
080406	无机非金属材料工程	115	105	91.30
080407	高分子材料与工程	98	90	91.84
080408	复合材料与工程	67	59	88.06
080601	电气工程及其自动化	257	227	88.33
080701	电子信息工程	119	99	83.19
080703	通信工程	134	112	83.58
080801	自动化	140	122	87.14
080803T	机器人工程	43	36	83.72
080901	计算机科学与技术	206	186	90.29
080902	软件工程	163	129	79.14
080903	网络工程	110	99	90.00
080905	物联网工程	87	70	80.46
080910T	数据科学与大数据技术	58	52	89.66
081001	土木工程	231	192	83.12
081005T	城市地下空间工程	38	31	81.58
081301	化学工程与工艺	147	134	91.16

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082502	环境工程	91	74	81.32
082801	建筑学	128	114	89.06
082901	安全工程	246	231	93.90
120103	工程管理	100	81	81.00
120105	工程造价	189	162	85.71
120201K	工商管理	209	195	93.30
120203K	会计学	335	276	82.39
120601	物流管理	174	139	79.89
120602	物流工程	75	53	70.67
120701	工业工程	77	71	92.21
120902	酒店管理	125	116	92.80
130504	产品设计	71	66	92.96
全校整体	/	5289	4613	87.22

22. 体质测试达标率 94.44%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020302	金融工程	399	371	92.98
020401	国际经济与贸易	510	479	93.92
050201	英语	518	487	94.02
050207	日语	186	180	96.77
050261	翻译	341	321	94.13
050262	商务英语	187	178	95.19
070102	信息与计算科学	313	299	95.53
070202	应用物理学	147	139	94.56
070302	应用化学	314	300	95.54
071202	应用统计学	294	279	94.90
080202	机械设计制造及其自动化	735	703	95.65
080203	材料成型及控制工程	274	260	94.89
080204	机械电子工程	225	220	97.78
080205	工业设计	352	332	94.32
080208	汽车服务工程	93	84	90.32
080213T	智能制造工程	281	267	95.02
080214T	智能车辆工程	159	151	94.97
080401	材料科学与工程	106	100	94.34

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
080402	材料物理	159	153	96.23
080405	金属材料工程	108	104	96.30
080406	无机非金属材料工程	513	485	94.54
080407	高分子材料与工程	445	422	94.83
080408	复合材料与工程	251	238	94.82
080414T	新能源材料与器件	190	181	95.26
080601	电气工程及其自动化	937	878	93.70
080604T	电气工程与智能控制	76	72	94.74
080701	电子信息工程	460	437	95.00
080703	通信工程	430	408	94.88
080801	自动化	494	465	94.13
080803T	机器人工程	234	223	95.30
080901	计算机科学与技术	687	662	96.36
080902	软件工程	540	513	95.00
080903	网络工程	357	346	96.92
080905	物联网工程	325	229	70.46
080910T	数据科学与大数据技术	293	271	92.49
081001	土木工程	680	640	94.12
081005T	城市地下空间工程	193	179	92.75
081301	化学工程与工艺	458	431	94.10
082502	环境工程	336	319	94.94
082801	建筑学	315	289	91.75
082901	安全工程	854	821	96.14
082902T	应急技术与管理	151	146	96.69
120103	工程管理	335	318	94.93
120105	工程造价	553	529	95.66
120108T	大数据管理与应用	72	68	94.44
120201K	工商管理	620	612	98.71
120203K	会计学	546	516	94.51
120601	物流管理	415	388	93.49
120602	物流工程	231	220	95.24
120701	工业工程	337	311	92.28
120902	酒店管理	133	123	92.48
130504	产品设计	234	226	96.58
全校整体	/	18396	17373	94.44

23. 学生学习满意度 (调查方法采用社会第三方机构进行 , 学生学习满意度为 95%)

24. 用人单位对毕业生满意度 (调查方法采用社会第三方机构进行 , 用人单位对毕业生总体满意度为 98.70%)