



ཐི་བློན་མི་རིགས་སློབ་གྲྭ་ཆེན་མོ།
四川民族学院

2023-2024 学年 本科教学质量报告

四川民族学院

2024 年 12 月



说明

本报告是根据教督厅函〔2024〕17 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库集时间要求一致。

目录

一、学校概况.....	1
二、本科教学基本情况.....	1
(一) 人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	1
(四) 本科生生源质量.....	1
三、师资与教学条件.....	1
(一) 师资队伍.....	1
1. 师资队伍数量稳步增长, 生师比逐渐得到优化	2
2. 不断优化师资队伍结构, 努力提高高职称高学历占比	2
3. 以教师素养能力提升为目标, 坚持实行教师分类评价	2
4. 严把主讲教师质量关, 持续推进教授为本科生上课	2
(二) 本科主讲教师情况.....	2
(三) 教学经费投入情况.....	3
(四) 教学设施应用情况.....	3
1. 教学用房.....	3
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	3
3. 图书馆及图书资源.....	3
四、教学建设与改革.....	4
(一) 加强制度建设, 规范教学管理.....	4
(二) 优化专业设置, 提高一流专业建设水平.....	4
(三) 深化课程建设, 夯实育人根基.....	4
(四) 推进教育教学改革研究, 提升人才培养质量效能.....	5
(五) 重视教改项目建设与管理, 鼓励出版特色优质自编教材.....	5
(六) 进一步强化实践教学环节, 确保实践教学质量.....	5
(七) 创新创业教育.....	6
五、专业培养能力.....	6
(一) 全面贯彻党的教育方针, 坚持立德树人根本任务.....	6
(二) 树立鲜明的课程“质量导向”, 突出优质课程的引领作用.....	7
(三) 适应社会需求, 修订人才培养方案.....	7

(四) 专任教师数量和结构.....	7
六、质量保障体系.....	8
(一) 落实“四个回归”，突出人才培养中心地位.....	8
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	8
(三) 不断完善本科教学质量保障体系.....	8
七、学生学习效果.....	9
(一) 毕业生情况.....	9
(二) 就业情况.....	9
八、特色发展.....	9
九、存在问题及改进计划.....	11
(一) 专业生师比结构需进一步优化，师资队伍建设还需加强建设.....	11
(二) 专业布局与结构不尽合理，内涵建设缺乏活力.....	11

四川民族学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

一、学校概况

四川民族学院的前身是创建于 1985 年的“康定民族师范专科学校”，1992 年学校更名为康定民族师范高等专科学校，2004 年甘孜州农业学校、甘孜州财经学校及康定师范学校部分资源整合并入，2009 年 3 月经四川省人民政府同意、国务院教育行政部门批准升格为省属全日制普通本科高校。

二、本科教学基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校本科人才培养目标：突出民族性、地方性、应用性，培养“靠得住、下得去、干得好”的应用型专门人才，努力建设充满活力的现代化综合性应用型民族本科高校。

服务面向定位：立足四川民族地区，面向四川，辐射西南。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 35 个，涵盖文、史、理、工、教、经、管、法、农十大学科门类。招生专业 33 个，新专业 6 个，国家级一流专业 0 个，省级一流专业 5 个。

（三）在校生规模

学校全日制在校生总规模 13135 人，比上一学年增加 1422 人，本科生 10305 人，比上一学年增加 1308 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 91.80%，同比上升了 2.82 个百分点。普通高职(含专科)生 928 人，比上一学年减少了 219 人。预科生 149 人。

（四）本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 8 省市招生，省外共计招生 189 人。学校计划招生 3850 人，实际录取考生 3850 人，实际报到 3784 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.29%。特殊类型招生 152 人，招收本省学生 3661 人。

我校 2024 年在四川省本科文科录取最低分为 505 分，录取最高分为 524 分；理科录取最低分为 503 分，录取最高分为 545 分。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

1.师资队伍数量稳步增长，生师比逐渐得到优化

2023-2024 学年，学校根据师范类专业认证、本科教育教学审核评估要求，加大对紧缺专业和高层次教师的招聘力度，学校现有专任教师 547 人、外聘教师 295 人，折合教师总数 694.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.54:1。

按折合学生数 13149.3 计算，生师比为 18.93。

2.不断优化师资队伍结构，努力提高高职称高学历占比

专任教师中，“双师型”教师 89 人，占专任教师的比例为 16.27%；具有高级职称的专任教师 164 人，占专任教师的比例为 29.98%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 407 人，占专任教师的比例为 74.41%。

3.以教师素养能力提升为目标，坚持实行教师分类评价

学校于 2024 年印发《职称评审管理办法（试行）》《职称申报评审基本条件（试行）》，对教师进行分类指导、多元评价。遵循人才成长规律与学科发展规律，既突出不同学科的特点，也兼顾学科整体的平衡性，构建符合各岗位特点的多元评价指标体系，对长期在教学一线，承担教学工作任务，深入开展教育教学研究，在教学工作中取得突出业绩的专任教师进行分类评价，重点考察师德师风和教育教学、科学研究等工作业绩，确保教学中心地位和向教学科研一线倾斜的政策，引导和激励教师积极投身课堂教学和教学研究。

学校注重“双师双能型”教师和高层次拔尖人才的培养与引进，逐步完善更加灵活、高效的柔性引进机制，同时，在用好引进人才的同时，加大对人才的培养力度，提升青年教师的教学能力，坚持和完善青年教师导师制，发挥教学经验丰富教师的“传、帮、带”作用，提高青年教师的课堂教学水平与能力。

4.严把主讲教师质量关，持续推进教授为本科生上课

学校为贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》（中发〔2020〕19 号）文件精神，结合学校实际，印发了《四川民族学院教授为本（专）科生上课的规定（试行）》（川民院发〔2021〕135 号），积极推进教授、副教授为本科生上课。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 488 门，占总课程门数的 39.48%；课程门次数为 1100 门次，占开课总门次的 28.38%。

正高级职称教师承担的课程门数为 152 门，占总课程门数的 12.30%；课程门次数为 254 门次，占开课总门次的 6.55%。其中教授职称教师承担的课程门数为 137 门，占总课程门数的 11.08%；课程门次数为 236 门次，占开课总门次的 6.09%。

副高级职称教师承担的课程门数为 370 门，占总课程门数的 29.94%；课程门次数为 850 门，占开课总门次的 21.93%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 341 门，占总课程门数的 27.59%；课程门次数为 808 门次，占开课总门次的 20.85%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 42 人，以我校具有教授职称教师 50 人计，主讲本科课程的教授比例为 84.00%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 3528.26 万元，本科实验经费支出为 339.52 万元，本科实习经费支出为 211.39 万元。生均教学日常运行支出为 2683.23 元，生均本科实验经费为 281.57 元，生均实习经费为 175.31 元。

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 45.95 万 m^2 ，产权占地面积为 45.95 万 m^2 ，学校总建筑面积为 27.87 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 97025.35 m^2 ，其中教室面积 24492.53 m^2 （含智慧教室面积 14.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 18650.56 m^2 。拥有体育馆面积 0.0 m^2 。拥有运动场面积 82917.06 m^2 。

按全日制在校生 13135 人算，生均学校占地面积为 34.98（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 21.22（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 7.39（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 1.42（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 0.00（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 6.31（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.17 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.89 万元。当年新增教学科研仪器设备值 406.03 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.60%。

本科教学实验仪器设备 5806 台（套），合计总值 0.501 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 38 台（套），总值 1004.57 万元，按本科在校生 12058 人计算，本科生均实验仪器设备值 4152.19 元。

学校有国家级实验教学中心 0 个，省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 13708.98 m^2 ，阅览室座位数 1581 个。图书馆拥有纸质图书 121.36 万册，当年新增 35245 册，

生均纸质图书 92.29 册；拥有电子期刊 14.88 万册，学位论文 414.89 万册，音视频 3449.5 小时。2023 年图书流通量达到 1.59 万本册，电子资源访问量 574.33 万次，当年电子资源下载量 64.08 万篇次。

四、教学建设与改革

2023-2024 学年度，学校坚持以为党育人为国育才，以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，以深入改革为驱动，以适应新时代要求的人才培养规格为目标，持续加强教学改革，不断加快学校应用型转型发展。

（一）加强制度建设，规范教学管理

结合学校“十四五”发展规划，师范类专业认证及本科教育教学审核评估要求，对现有教学管理制度进行梳理，组织制定或修订了《人才培养质量持续改进实施办法》《教学项目管理办法》《教育教学奖励办法》《学生学籍管理规定》《学分制实施办法》《辅修学士学位（专业）实施办法》《教分计算办法》《本科生学业指导工作实施意见》《劳动教育课程教学指导意见》《实验教学示范中心建设与管理（试行）》《高等学历继续教育课程学习成绩评定办法（试行）》《高等学历继续教育在线课程学习管理办法（试行）》《普通话水平测试院管理办法》13 个管理办法。逐步推进教学制度建设，促进教学管理规范化，构建应用型人才培养和服务保障体系，推动专业、课程建设水平不断提升。

（二）优化专业设置，提高一流专业建设水平

学校主动优化专业结构布局，结合四川省教育厅本科专业建设“递进培育”工程，重点打造优势、特色专业，在专业的前期建设基础上，开展分类建设，重视专业评估和教学项目的建设。

一是结合四川省高等学校“双一流”建设贡嘎计划、甘孜州建设高原特色产业人才集聚地实施方案、学校“十四五”事业发展规划，主动优化专业设置，2024 学年，新设置本科专业 2 个（数字经济、生态学）、停招本科专业 2 个（行政管理、秘书学）、申报备案本科专业 2 个（智能科学与技术、数据科学），预申报本科专业 5 个（电子商务、人工智能、数字人文、数据计算及应用、智慧农业）。

二是持续加强内涵建设，提升本科办学质量。2024 年省级应用型示范专业（中国少数民族语言文学）通过四川省教育厅结题验收；完成省级一流本科专业（音乐学、旅游管理、法学、动物医学、中国少数民族语言文学）中期检查工作。

（三）深化课程建设，夯实育人根基

1.学校出台《全面推进“课程思政”建设落实立德树人根本任务实施办法》，坚持将思想政治教育覆盖到所有专业全部课程，融入到师资队伍、教学资源、教

学研究等全部要素，贯穿于教材选用、课堂教学、考核评价等所有环节全部过程，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”、“中华民族共同体意识”等思政课纳入全校所有人才培养方案。

2.树立鲜明的课堂教学“质量导向”，加强教学激励，鼓励教师开发、引进并运用好课程资源，遴选推荐国家级一流本科课程 2 门（乐器演奏-小提琴、中国现当代文学）、获批省级应用型品牌课程 2 门（经济法学、兽医外科及外科手术学），获批省级一流线上课程 1 门（学前教育史）。

3.推进教育信息化建设，充分利用线上课程资源。2024 学年度，购进“雨课堂”、“超星”、“未来学堂”等网络教学课程平台、第三方课程视频录制等服务，为学校充分利用现代化信息技术条件和教学模式改革，提供了技术支持，本学年度开设 1081 门通识课程，15754 名学生共选修 563 门通识课，总选课量为 53462 人次，人均选课 3.39 门次；完成各类课程申报录制工作，第三方公司录制说课 15 个，课堂实录 15 个。我校现有 MOOC 课程 516 门，SPOC 课程 22 门。

（四）推进教育教学改革研究，提升人才培养质量效能

围绕教育教学重点、难点领域，有针对性地开展教育教学改革与研究，努力构建以学生成长成才为中心的应用型人才培养体系。2024 年，组织开展 8 项省级人才培养质量和教学改革项目、1 项省级新农科教学改革与实践项目、101 项校级教育教学改革研究项目的结题验收工作（省级项目验收结论均为“通过”）；成功申报 5 项产学研合作协同育人项目、1 项省级创新性实验项目；遴选推荐 7 项 2024-2026 年四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目（2 项重点、5 项一般）；完成新一轮校级教育教学改革研究项目和创新性实验教学项目的立项工作。

（五）重视教改项目建设与管理，鼓励出版特色优质自编教材

一是学校始终把马工程重点教材统一使用作为教材征订必须坚持的底线。学校历来重视马工程重点教材的使用工作，将其作为意识形态阵地建设的重要工作内容，作为必须坚持的底线和红线。每学期教务处组织教材征订时都会要求各二级学院在征订教材时“凡是开设与马工程重点教材相应的课程，都应把马工程重点教材作为指定教材统一使用”，要求教材管理员、二级学院分管教学行政负责人要按要求履行教材选用审核职责。

二是鼓励学校教师出版特色优质自编教材，2024 学年度，督促学校规划教材出版，有 1 本教材出版，3 本立项教材签订出版合同。

（六）进一步强化实践教学环节，确保实践教学质量

一是深化实验（实训）室管理。制定《实验教学示范中心建设与管理办法（试行）》，组织省教育厅对我校“省级理工实验教学示范中心”的整改检查和验收工

作,完成2024年省教育厅实验室安全分级分类管理、实验室压力容器隐患检查、实验室安全进校调研及反馈意见整改等专项工作。

二是继续加强实践教学基地建设。新建省级大学生校外实践教学基地1个(四川民族学院-雅安市雨城区教育局师范生集中教育实践基地)，“四川民族学院-康定县姑咱鱼通法庭法学教育省级大学生校外实践教学基地”通过省教育厅现场检查验收，新建校级大学生校外实践教学基地15个，续签校级大学生校外实践教学基地14个。

三是认真落实学校服务地方功能。两批次共选派57名师范生顶岗支教凉山州(昭觉县)，选派30名体育支教“双百”计划赴甘孜州九龙县、泸定县体育支教，选派8名师范生开展甘孜州送教到校，选派67人次师范生赴甘孜州中、小学顶岗实习，选派24名教师顶岗实践。

四是强化毕业论文管理。本学年共提供了2138个选题供学生选做毕业设计(论文)。我校共有382名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占33.25%，学校还聘请了21位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为5.31人；完成2024学年2200篇本科毕业论文(设计)抽检数据、有序推进2025届毕业论文(设计)工作安排。

(七) 创新创业教育

学校单独开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为:创新创业学院，拥有创新创业教育专职教师5人，就业指导专职教师15人，创新创业教育兼职导师45人。

设立创新创业教育实践基地(平台)1个，其中高校实践育人创新创业基地1个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目37个(其中创新32个，创业5个)，省部级大学生创新创业训练项目72个(其中创新51个，创业21个)。

五、专业培养能力

(一) 全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以推进学校高质量发展为发力点，统筹人才培养、科学研究、教育教学等各项工作。持续深化教育教学综合改革，推进全员全程全方位“三全育人”、“五育并举”，不断完善人才培养体系，努力培养靠得住、下得去、干得好的时代新人。

在教育教学过程中，学校紧扣时代脉搏，将党的教育方针深度融入课程体系。一方面，开齐开好思政课程，使其成为传播党的先进理论、弘扬社会主义核心价

价值观的主渠道。通过深入浅出的讲解、生动鲜活的案例，让学生们深刻领悟马克思主义中国化的最新成果，坚定理想信念，增强对国家和民族的责任感。学校重视思政课教师队伍建设，狠抓思想政治工作。在思政课教师队伍方面，学校现有思政课专职教师 33 人；思政课兼职教师 15 人。

另一方面，推动课程思政建设，出台《全面推进“课程思政”建设落实立德树人根本任务实施办法》，让每一门课程都蕴含育人元素，在传授专业知识的同时，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，实现知识传授与价值引领的有机统一。学校现有省级课程思政示范专业 1 个，省级课程思政示范课程 6 门，省级课程思政示范团队 1 个，省级课程思政标杆院系 1 个，省级课程思政典型案例 2 个。

（二）树立鲜明的课程“质量导向”，突出优质课程的引领作用

加强教学激励，鼓励教师开发、引进并运用好课程资源，遴选推荐国家级一流本科课程 2 门（乐器演奏-小提琴、中国现当代文学）、获批省级应用型品牌课程 2 门（经济法学、兽医外科及外科手术学），获批省级一流线上课程 1 门（学前教育史）。通过打造优质课程，带动全校课程建设取得新突破。

（三）适应社会需求，修订人才培养方案

学校结合 2021 版人才培养方案中存在的问题，对照本科专业类教学质量国家标准和师范专业认证及审核评估指标体系，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，围绕国家战略需求，顺应新时代人才需求。通过广泛调研、多方论证，印发了《2024 版本科人才培养方案指导意见》，组织开展全校 33 个在招本科专业人才培养方案修订工作，结合师范类专业认证和本科教育教学审核评估工作，重点对课程体系、学分结构、教学安排等作了优化调整。

与 2021 版人才培养方案相比，2024 版人才培养方案更加严格对标，落实《国标》、“师范专业认证标准”、“教育教学审核评估指标体系”要求；更加注重产教融合、科教融汇，充分调研行业和企业人才需求，推动基础课程和行业实践课程有机结合，增加实践环节学分，明确实践课程比例，突出职业实践性；压缩公共课学时学分，增加应用性课程实践学分；实践教学安排更为合理，将师范专业教育实习提前至六学期；加强教育教学方式改革，增加网络课程开设量。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是生态与农学院，生师比为 30.95；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 12.65；生师比最高的专业是航空服务艺术与管理，生师比为 117.00；生师比最低的专业是生态学，生师比为 3.50。

学校现有专任教师 547 人、外聘教师 295 人，折合教师总数为 694.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.54:1。具有博士学位 25 人，硕士学位的 382 人，从年龄结构上看，35 岁以下的有 233 人，36-45 岁的有 169 人，46-55 岁的有 107 人，56 岁以上的有 38 人。

六、质量保障体系

（一）落实“四个回归”，突出人才培养中心地位

四川民族学院坚持党的全面领导，把稳办学治校“方向盘”。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以推进学校高质量发展为发力点，统筹人才培养、科学研究、教育教学等各项工作，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。坚持依法治教、依法办学、依法治校，把牢政治规矩“方向标”。学校党委全面领导学校工作，承担管党治党、办学治校的主体责任，发挥把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

校党委常委会、校长办公会深入研究人才培养重大问题，认真部署和落实教育教学改革进程，研究教学制度和质量文化建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格落实“第一议题”制度、党委理论学习中心组学习制度，坚持把党的创新理论转化为武装头脑、指导实践、推动工作的强大动力，把党的领导不折不扣落实到办学治校、育人育才各环节全过程，持续提升治理能力和治理水平现代化。

（三）不断完善本科教学质量保障体系

1.学校以师范专业认证理念、教育教学审核评估指标体系为抓手，不断完善本科教学质量保障体系，建立基于产出的教学评价制度和基于评价的教学质量改进制度，近三年（2021 年以来）对照 OBE 理念修订教学管理文件 14 个，新增教学管理文件 31 个，质量管理方面的制度 20 个。陆续印发了《关于加强本科教育质量文化建设的实施意见（试行）》《关于进一步完善本科教学质量保障体系的实施意见》《课程考核管理办法（修订）》《人才培养目标合理性评价办法（试行）》《毕业要求合理性评价办法（试行）》《课程体系合理性评价办法（试行）》《推进毕业生跟踪反馈工作的意见（试行）》《培养目标达成情况评价实施办法》《毕业要求达成情况评价实施办法》《课程目标达成情况评价实施办法》《关于进一步完善产出导向社会评价机制的实施办法（试行）》《人才培养质量持续改进实施办法（试行）》《“十四五”教学建设规划》《教育教学奖励办法》等教学质量管理制度，从专业建设、课程建设、教学研究与改革、教学运行、教师教学评价与学生学业

评价以及激励机制等方面加强制度建设，同时强化制度执行情况的监督检查，保障制度严格落实、落地。

2. 优先保障质量保障机构、队伍。建立了校、院两级教学指导委员会、学位评定委员会等质量保障机构，教务处、人事处、学生处、团委、计划财务处、招生就业处、评估中心、网络信息中心等部门和二级学院为教学质量保障体系的主要成员单位。学校组建评估中心、教师发展中心，配置专人负责教学质量的监控、评价、指导。2024 年聘有校级教学督导员 53 人，其中专兼职督导员 6 人，兼职督导 47 人。学校专兼职督导员 52 人。本学年内督导共听课 1422 学时，校领导听课 35 学时，中层领导干部听课 436 学时，本科生参与评教 191202 人次。

3. 积极开展师范专业认证、教育教学审核评估等工作。为进一步推进教师教育质量保障体系建设，提高师范类专业人才培养质量，提升教学水平、规范教学管理，2024 年 11 月和 12 月，数学与应用数学、美术学、思想政治教育、中国少数民族语言文学（藏语言文学）、小学教育专业接受了教育部专家组进校第二级认证评估。通过认证评估，学校“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念深入人心，专业人才培养质量持续提升。根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》《四川省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2022-2025 年）》精神，坚持“以评促建”、“以评促改”、“以评促管”、“以评促强”，进口本科教育教学改革主线，学校于 2024 学年度印发出台了《本科教育教学审核评估评建工作方案》。

4. 强化教育教学质量常态化监测，做好高等教育质量监测数据年度采集。统筹全校做好教育教学质量数据采集工作，系统分析数据报告，了解学校整体教学基本盘，做到精确分析、适时调控、持续改进。

七、学生学习效果

（一）毕业生情况

2024 年共有本科毕业生 2230 人，实际毕业人数 2178 人，毕业率为 97.67%，学位授予率为 99.27%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 94.03%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 56.79%。升学 148 人，占 6.80%，其中出国（境）留学 3 人，占 0.15%。

八、特色发展

一主线、六融入，四川民族学院

铸牢中华民族共同体意识全过程育人实践

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。习近平总书记强调：“要不断铸牢中华民族共同体意识，把各族人民的心紧紧连在一起”。党的二十届三中全会《决定》提出：“健全铸牢中华民族共同体意识制度机制，增强中华民族凝聚力。”学校作为培养人才的地方，在铸牢中华民族共同体意识方面具有重要作用。作为中央布局在康巴地区的本科院校，四川民族学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持为党育人、为国育才，把铸牢中华民族共同体意识教育贯穿办学治校、教书育人全过程，牢牢坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养新时代民族团结进步的践行者、促进者、守护者。

四川民族学院“十四五”事业发展规划和二〇三五远景目标中提出以铸牢中华民族共同体意识为主线，全面落实立德树人根本任务。通过“六融入”工作法，将铸牢中华民族共同体意识融入学校工作方方面面。

一、融入制度文件。2021 年出台《铸牢中华民族共同体意识工作实施意见》等，顶层有设计，实践有遵循，党委书记、校长亲自挂帅抓落实。

二、融入学习宣传。党委会、中心组带头学；校领导开展宣讲；邀请领导、专家举办讲座；坚持党员干部上党课、讲思政课；纳入新生入学、新进教职工入职教育；定期开展统战成员主题教育。

三、融入教育教学。坚持铸牢中华民族共同体意识概论进人才培养方案；坚持铸牢中华民族共同体意识概论课程进入课堂，打造相关高级别精品课程与课程思政示范课程。坚持铸牢中华民族共同体意识进入全过程育人环节。

四、融入科学研究。学报开设研究专栏；学校设立相关特色研究机构 28 个，保证专项资金；加强康巴民族特色文化研究，弘扬中华优秀传统文化；近期立项国家社科基金 2 项，国家民委专项研究 5 项。

五、融入文化活动。营造校园文化氛围，推进中华民族共有精神家园建设。在校园显著位置悬挂、张贴铸牢中华民族共同体意识宣传展板。学校承办省级大学生四史讲述大赛、师范生三笔字书写能力竞赛。实施少数民族学生赴北京、浙江、广东研学计划。组织班级间开展促进交往交流交融的“心连心·手拉手”互助共学活动；持续举办“中华民族一家亲·同心共筑中国梦”活动、“全国推广普通话宣传周”活动、“中华经典诵写讲演系列”活动、社团文化节、康巴女儿节等，近两年累计开展活动 1000 余项，覆盖学生近 20 万人次。

六、融入社会服务。选派科技特派员 17 名，“三区”科技人才 12 名参与科技扶贫；成立州校共建研究中心--长江黄河上游（甘孜段）生态保护与高质量发展中心；在道孚等县开展牧草培育和试种，服务当地牦牛产业发展。开展“一村一

幼”“一村一名农技员”等项目培训，培训技术人员 3000 余人次。立项教育部“经典润乡土计划”重点项目；组织 100 余支团队到民族地区开展国家通用语言文字宣传普及；面向甘孜州社会人员开展普通话培训与测试累计超 10 万人次。

学校铸牢中华民族共同体意识工作成效明显，已成为四川民族地区铸牢中华民族共同体意识工作的主阵地，民族团结教育人才培养基地，四川省铸牢中华民族共同体意识研究高地，民院学子已成为新时代民族团结进步教育的排头兵。近年来，被评为“甘孜州民族团结进步创建活动示范学校”；有 4 个二级单位被命名为“四川省民族团结进步模范集体”“甘孜州民族团结进步创建示范单位”；多名教职工荣获“四川省民族团结进步模范个人”“甘孜州民族团结进步模范个人”称号；2022 年，学校“将铸牢中华民族共同体意识要求切实贯穿于高校立德树人的全部实践中”获得全省统战工作实践创新优秀成果奖；学校铸牢中华民族共同体意识工作得到省委常委、统战部部长赵俊民同志肯定性批示指出：“四川民族学院是我省民族自治州唯一一所民族本科高校，担负着立德树人、铸牢中华民族共同体意识、服务地方经济社会发展等重任。”。2023 年，学校被命名为第八批全省民族团结进步示范学校并通过“甘孜州民族团结进步创建活动示范学校”复核；被教育部、国家语委表彰为“国家通用语言文字推广普及先进集体”，并被认定为第三批国家语言文字推广基地；成功申报首批省级铸牢中华民族共同体意识理论研究基地；全国人大教科文卫委副主任委员田学军一行来校调研对学校推普工作和铸牢中华民族共同体意识工作给予充分肯定。

九、存在问题及改进计划

2023-2024 学年度，学校坚持以提升教学质量为核心任务，做出了很多努力与探索，但也存在着很多的困难与问题。

（一）专业生师比结构需进一步优化，师资队伍建设还需加强建设

学校位于川西高原，人才吸引力不强，人才引进困难。高层次人才缺乏，结构还需进一步优化，现有高层次人才的学科、专业分布不均衡。从专业、学科来看，学校现有的具有高层次人才集中在传统的教育类专业和管理类专业，新办专业高层次人才数量很少。学校将通过进一步拓宽招聘渠道，加强与知名高校、科研机构的合作，多渠道引进人才。同时，加大校内人才培育力度，提升青年教师的教学能力，加大人才的奖励和扶持力度，结合学科专业发展、教学科研实践，积极支持青年教师在职攻读硕士、博士学位，不断加强高水平师资队伍的建设。

（二）专业布局与结构不尽合理，内涵建设缺乏活力

专业结构性矛盾比较突出，理工农专业占比仅为 18.75%，文科类专业多而不强，理工类专业少而不精，与学校办学定位还有较大差距。专业建设内涵不够

丰富，优势特色不明显，各类卓越 2.0 专业建设项目为零，校企合作共建应用型示范专业效果欠佳、合作企业人才需求与培养能力不强，导致服务地方经济社会发展的能力较弱。学校将结合省、州“十四五”规划，优化专业结构，逐步增强办学的自主性与科学性。做好专业人才需求调研，结合省、州战略发展规划，面向社会需求制定专业增设计划。用好专业预警机制，发挥其警示作用，调整校内专业，被预警专业的应让出教师编制，并逐步停止招生，将师资投放到拟新申报专业，充分运用现行本科专业申报制度充分论证备案新设专业，逐步增加专业数量，以增强办学的自主性。结合区域社会经发展需要和学校办学实际，适当增加理工农专业数量；开展“四新”项目建设，加强对传统优势专业进行改造升级，储备相关专业师资，改善办学条件，紧扣学校办学定位，调整专业结构。