

厦门医学院

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



2024 年 12 月



目录

学校概况	4
一、本科教育基本情况	6
(一) 人才培养目标	6
(二) 学科专业设置情况	6
(三) 在校生规模	6
(四) 本科生生源质量	7
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(二) 本科主讲教师情况	10
(三) 教学经费投入情况	12
(四) 教学设施应用情况	12
1. 教学用房	12
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	13
3. 图书馆及图书资源	13
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	15
(四) 实践教学	15
1. 实验教学	15
2. 本科生毕业设计(论文)	16
3. 实习与教学实践基地	16
(五) 创新创业教育	16
(六) 教学改革	17
四、专业培养能力	18
(一) 人才培养目标定位与特色	18
(二) 专业课程体系建设	18
(三) 立德树人落实机制	18
(四) 专任教师数量和结构	19
(五) 实践教学	19
五、质量保障体系	20
(一) 校领导情况	20
(二) 教学管理与服务	20
(三) 学生管理与服务	20
(四) 质量监控	20
六、学生学习效果	22
(一) 毕业情况	22
(二) 就业情况	22
(三) 转专业与辅修情况	22
七、特色发展	22
八、存在问题及改进计划	24
(一) 存在问题	24

（二）改进计划	24
附录	26
本科教学质量报告支撑数据	26

学校概况

厦门医学院（以下简称“学校”）是一所全日制公办普通本科高校，是福建省三所医学类本科高校之一，也是闽西南唯一的医学类本科高校。办学渊源可追溯到 1898 年在鼓浪屿创设的医学专门学校，2016 年 3 月，作为福建省补足民生短板、加强医学高等教育的重要举措，经教育部批准，在原厦门医学高等专科学校基础上升格为厦门医学院。学校由校本部（1 个校区）和 2 家直属附属医院组成，其中，附属口腔医院是习近平总书记上世纪 80 年代在厦门工作期间全过程亲自协调、亲自推动而创办的。2023 年学校以优异成绩通过教育部本科教学工作合格评估。

坚持党建引领，践行育人育才使命。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，以高质量党建引领高质量业务发展，落实立德树人根本任务，着力抓好党建、业务、安稳三项重点工作，努力实现党建强起来、车头带起来、人心聚起来、士气鼓起来、水平提起来等“五个起来”；传承“德厚立人、术湛立业”的校训，弘扬“阳光、大气、善良、感恩”的校风和“忠诚、团结、实干、创新”的学风，把社会主义核心价值观同医学高校实际相结合，凝练形成富有厦医特色的“对国家尽忠、对父母尽孝、对单位尽责、对患者尽心”的“四尽”医药卫生人才培养理念，为党育人、为国育才。

突出教学中心，提升人才培养质量。坚持把教学工作作为中心工作来抓，积极申报并办好 18 个本科专业（当年 9 个新办专业），已形成“医、护、药、技”齐全的学科专业体系，现有 11 个教学单位（另有党政单位 16 个），折合在校生 7568 人，其中全日制在校生 7565 人（本科生占 100%）。健全闭环式质量保障体系，提升教学规范化水平和教学质量。现有国家级一流课程 1 门，省级教学成果奖 4 项、本科教学团队 2 个、一流专业建设点 4 个、立项建设专业 5 个、实验教学中心 5 个、虚拟教研室 1 个、一流课程 42 门、教育教学改革项目 78 项。立足厦门、面向福建、辐射全国，为医疗卫生行业和医药、健康产业输送高素质应用型医药卫生人才。毕业生执医考试通过率、考研录取率和就业率等“三率”较高，其中，第一、二届临床医学、口腔医学本科毕业生执业医师资格考试总通过率分别为 93.1%和 81.3%、94.2%和 93.9%；2023 届、2024 届毕业生考研录取率分别为 39.3%和 46.6%；2024 届本科毕业生初次就业率 87.10%。

着力内培外引，加强师资队伍建设。现有教职医护员工 3086 人（含 2 家附属医院），其中校本部专任教师 318 人。专任教师中具有高级职称 141 人，占比 44.34%；具有研究生学位（硕士和博士）306 人，占比 96.23%。拥有百千万人才工程省级人选、省引进台湾高层次人才“百人计划”入选者、省高层次人才、省

五一劳动奖章获得者、省教学名师等省、市级高层次人才 108 人次。教师在全国本科高校青年教师教学竞赛、教师教学创新大赛中，获二等奖 3 项、三等奖 1 项；在福建省本科高校青年教师教学竞赛、教师教学创新大赛中，获特等奖 2 项、一等奖 3 项、二等奖 9 项、三等奖 8 项、专项奖 3 项，学校五次获“最佳组织奖”。

推进协同创新，提高科研工作水平。现有国家 CMA 认证的分析测试中心 1 个，省级科研平台 9 个。2016 年以来，学校承担国家自然科学基金等各类科研立项 1113 项，横向课题 180 项；获福建省科技进步奖一等奖、自然科学优秀学术论文奖及厦门市科技进步奖、医学创新奖等奖项；授权国家发明专利等知识产权 358 项；发表自然科学类和社会科学类论文 2904 篇。

完善办学条件，打造优质育人环境。学校依山临海，环境优美，教学和科研设备先进，生态校园、文明校园建设成果显著。校园总占地面积 885 亩，总建筑面积 28.28 万平方米，教学科研仪器设备总值 4.31 亿余元，图书馆藏书 77.27 万册。连续三届获评“省级文明校园”荣誉称号。

深化合作交流，助力学校加速发展。与北京大学口腔医学院、四川大学华西医学院等国内知名高校开展对口帮扶；与台湾海洋大学、台湾阳明大学、台湾慈济科技大学、台湾辅英科技大学、台湾弘光科技大学、台北护理健康大学、香港大学等境外院校开展合作交流；与美国杜肯大学、韩国大田大学、韩国金泉大学、加拿大阿尔伯塔大学等国外高校建立友好合作关系。

目前，厦门医学院在福建省委省政府、厦门市委市政府的领导下，在学校党委的带领下，坚持党建引领，按照“更大、更强、更稳、更严”的发展目标，力争到 2029 年申报成为“硕士学位授予单位”，通过高位嫁接，实现弯道超车、跨越发展，走出一条“医、护、药、技”多学科特色发展之路，建成特色鲜明、区域一流的高水平应用型医学本科高校。

注：带下划线的文字、数字表示为系统自动生成，下同。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：

学校类型定位——全日制公办医药类应用型本科高校。

办学层次定位——以全日制本科教育为主，申请拓展研究生教育。

服务面向定位——立足厦门、面向福建、辐射全国，服务医疗卫生行业和医药、健康产业。

发展目标定位——力争到 2035 年，建成特色鲜明、区域一流的高水平应用型医学本科高校。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 18 个，其中工学专业 2 个占 11.11%、理学专业 10 个占 55.56%、管理类专业 1 个占 5.56%、医学专业 5 个占 27.78%。

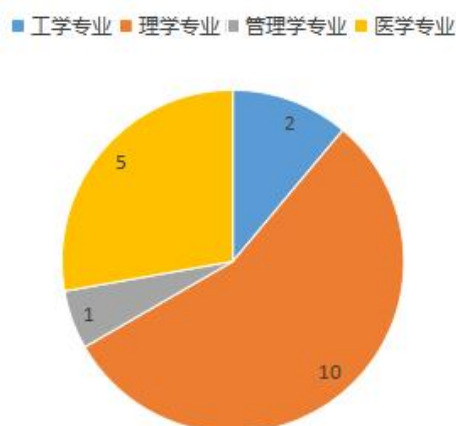


图 1 各学科专业占比情况

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 6570 人（含一年级 1936 人，二年级 1546 人，三年级 1309 人，四年级 1253 人，其他 526 人）。

注：此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 7565 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	夜大（业余）学生数
7565	0	9

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 2326 人，实际录取考生 2326 人，实际报到 2272 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.68%。特殊类型招生 0 人，招收本省学生 1683 人。

学校面向全国 19 个省招生，其中理科招生省份 5 个，文科招生省份 0 个。招生批次为提前批招生, 春季招生, 本科批招生, 第二批次招生 A。

生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
福建省	本科批招生	物理	1268	449.0	541.5	92.5
福建省	本科批招生	历史	32	431.0	509.2	78.2
福建省	提前批招生	物理	24	449.0	570.4	121.4
福建省	春季招生	不分文理	105	666.0	684.1	18.1
云南省	第二批次招生 A	理科	25	420.0	490.3	70.3
山西省	第二批次招生 A	理科	17	418.0	473.3	55.3
四川省	第二批次招生 A	理科	48	429.0	528.4	99.4
河南省	第二批次招生 A	理科	82	396.0	511.8	115.8
陕西省	第二批次招生 A	理科	6	372.0	469.9	97.9
安徽省	本科批招生	物理	10	465.0	565.3	100.3
贵州省	本科批招生	物理	60	380.0	507.4	127.4
江西省	本科批招生	物理	75	448.0	539.5	91.5
河北省	本科批招生	物理	50	448.0	520.3	72.3
广西壮族自治区	本科批招生	物理	100	345.0	505.0	160.0
海南省	本科批招生	不分文理	15	483.0	586.3	103.3
重庆市	本科批招生	物理	23	427.0	540.2	113.2
湖南省	本科批招生	物理	65	415.0	510.5	95.5
上海市	本科批招生	不分文理	3	403.0	510.0	107.0
甘肃省	本科批招生	物理	14	370.0	510.2	140.2
广东省	本科批招生	物理	15	442.0	548.8	106.8
吉林省	本科批招生	物理	15	345.0	498.5	153.5
天津市	本科批招生	不分文理	20	475.0	563.0	88.0

学校按照 17 个专业进行招生。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 318 人、外聘教师 1655 人，折合教师总数为 835.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 5.20:1。

按折合学生数 7567.7 计算，生师比为 9.06。

专任教师中，“双师型”教师 88 人，占专任教师的比例为 27.67%；具有高级职称的专任教师 141 人，占专任教师的比例为 44.34%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 306 人，占专任教师的比例为 96.23%。

近两学年教师总数详见表 3。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 3 近两学年教师总数

	校本部专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	318	1655	835.0	9.06
上学年	314	1807	837.125	10.29

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		318	/	1655	/
职称	正高级	32	10.06	356	21.51
	其中教授	32	10.06	5	0.30
	副高级	109	34.28	688	41.57
	其中副教授	109	34.28	11	0.66
	中级	135	42.45	508	30.69
	其中讲师	135	42.45	13	0.79
	初级	38	11.95	46	2.78
	其中助教	38	11.95	1	0.06
	未评级	4	1.26	57	3.44
最高学位	博士	126	39.62	244	14.74
	硕士	180	56.60	633	38.25
	学士	12	3.77	683	41.27

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	无学位	0	0.00	95	5.74
年龄	35 岁及以下	99	31.13	209	12.63
	36-45 岁	152	47.80	839	50.69
	46-55 岁	51	16.04	483	29.18
	56 岁及以上	16	5.03	124	7.49



图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

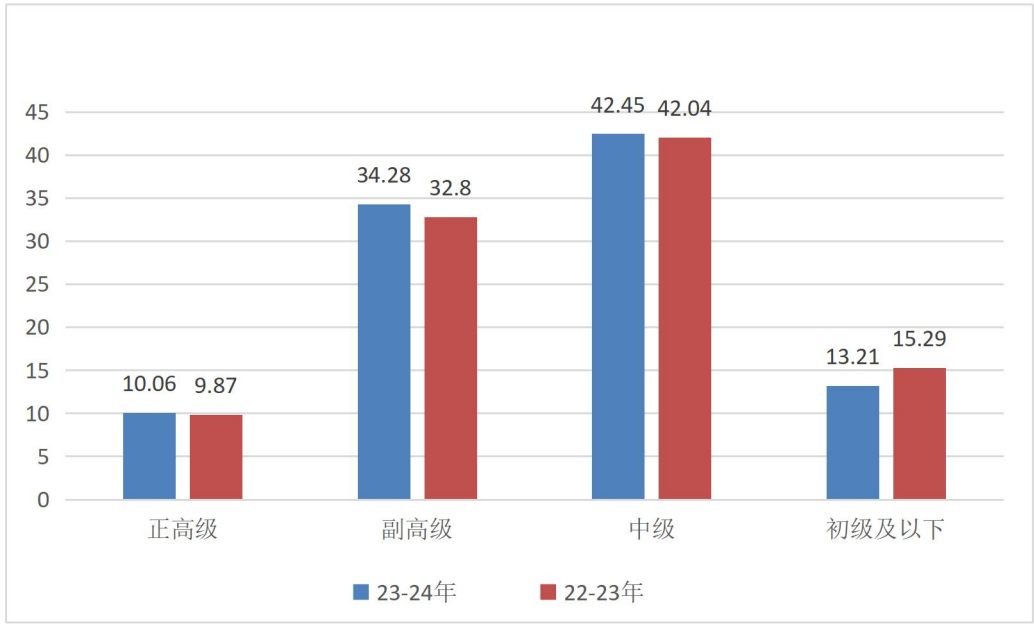


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

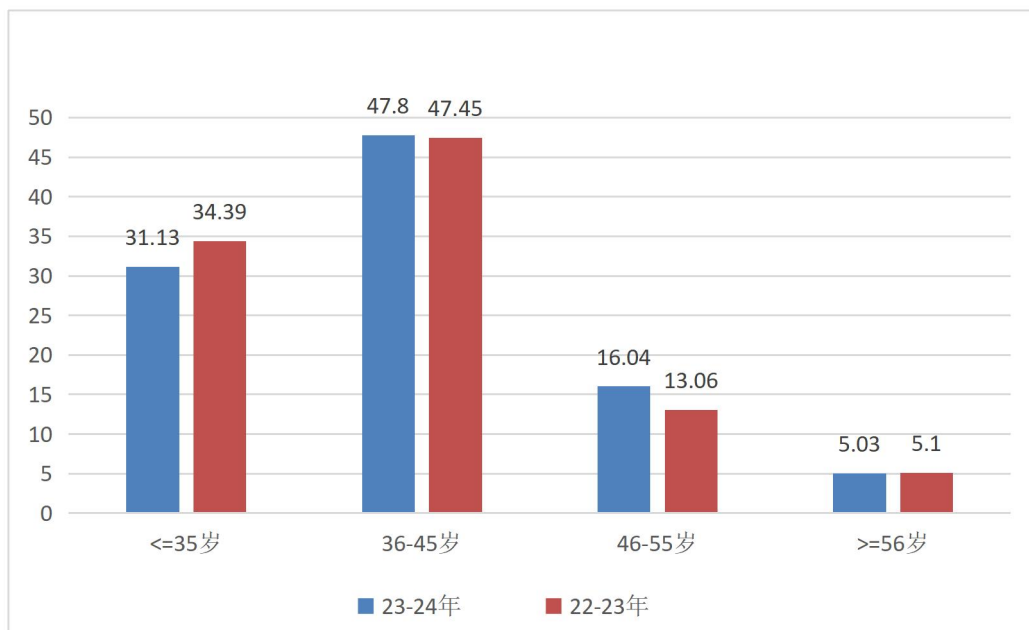


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校目前有百千万人才工程入选者 1人；省级高层次人才 11人，其中 2023年当选 3人；省级教学名师 4人。共有省、市级高层次人才 108 人次。

学校现建设有省部级教学团队 2个，省级高层次研究团队 1个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 605，占总课程门数的 65.55%；课程门次数为 1685，占开课总门次的 52.30%。

正高级职称教师承担的课程门数为 252，占总课程门数的 27.30%；课程门次数为 586，占开课总门次的 18.19%。其中教授职称教师承担的课程门数为 184，占总课程门数的 19.93%；课程门次数为 419，占开课总门次的 13.00%。

副高级职称教师承担的课程门数为 542，占总课程门数的 58.72%；课程门次数为 1431，占开课总门次的 44.41%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 448，占总课程门数的 48.54%；课程门次数为 1161，占开课总门次的 36.03%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 59人，以我校具有教授职称教师 66人计，主讲本科课程的教授比例为 89.39%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

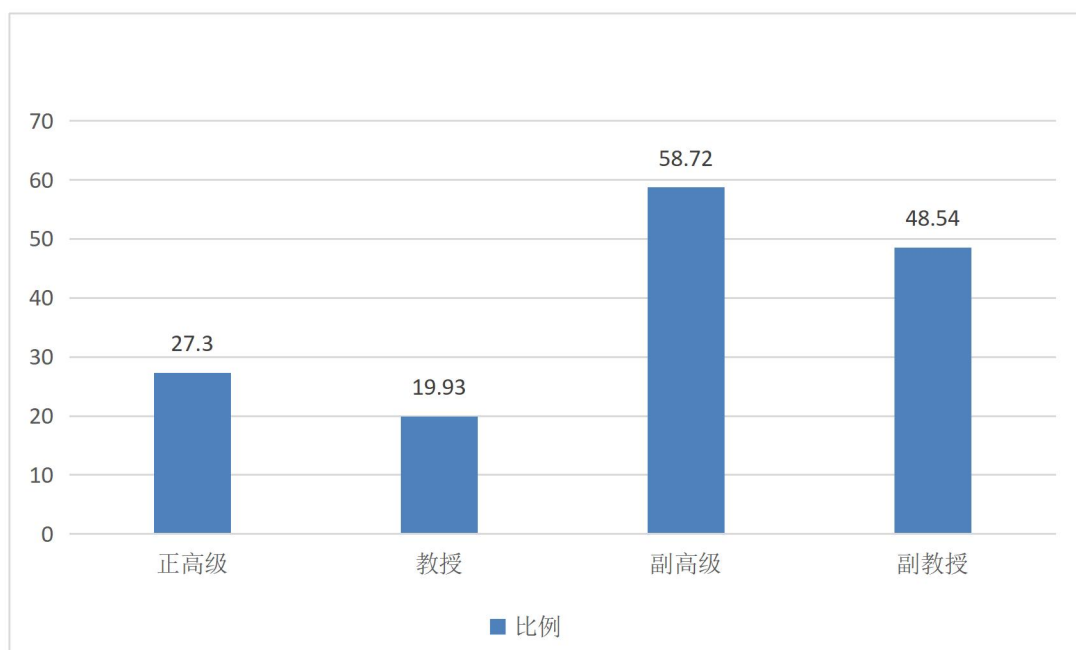


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

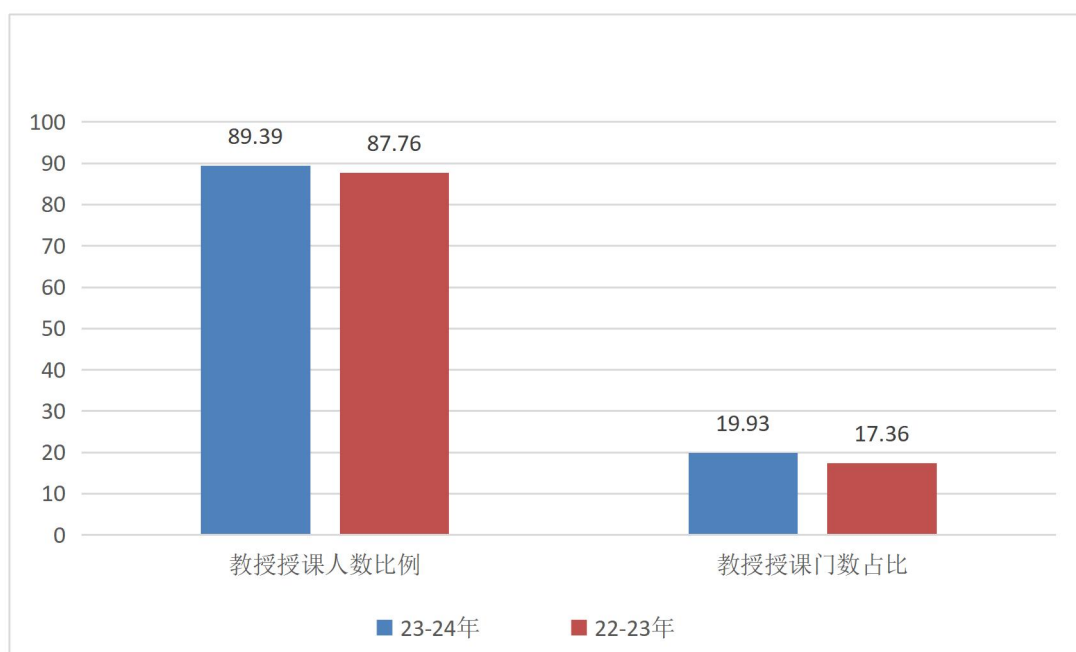


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师4人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师4人，占比为100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授50人，占授课教授总人数比例的76.92%。高级职称教师承担的本科专业核心课程260门，占所开设本科专业核心课程的比例为83.33%。

注：以上不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 3420.5 万元，本科实验经费支出为 265.02 万元，本科实习经费支出为 162.04 万元。生均教学日常运行支出为 4519.87 元，生均本科实验经费为 350.32 元，生均实习经费为 214.20 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

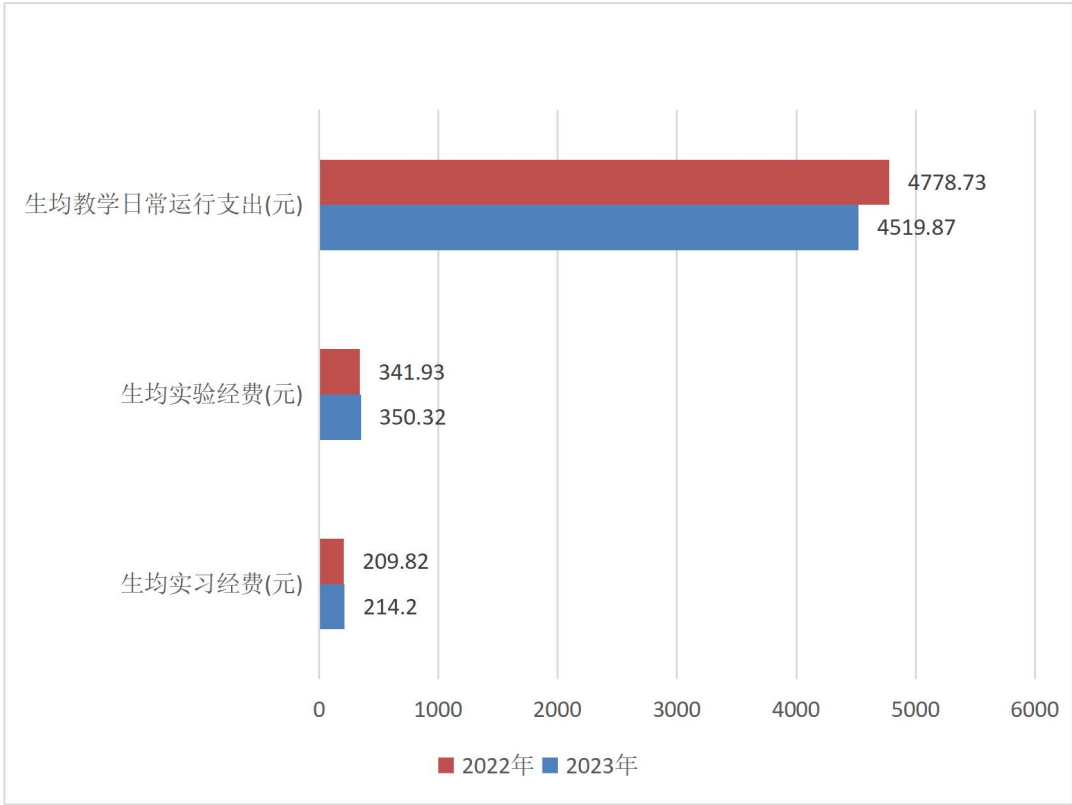


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 58.99 万 m^2 ，产权占地面积为 51.33 万 m^2 ，学校总建筑面积为 28.28 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 185240.07 m^2 ，其中教室面积 27159.79 m^2 （含智慧教室面积 800.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 91719.61 m^2 。拥有体育馆面积 30840.34 m^2 。拥有运动场面积 50662.75 m^2 。

按全日制在校生 7565 人算，生均学校占地面积为 77.98 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均建筑面积为 37.38 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均教学行政用房面积为 24.49 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均实验、实习场所面积 12.12 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均体育馆面积 4.08 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均运动场面

积 6.70 (m²/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	589927.56	77.98
建筑面积	282803.66	37.38
教学行政用房面积	185240.07	24.49
实验、实习场所面积	91719.61	12.12
体育馆面积	30840.34	4.08
运动场面积	50662.75	6.70

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.31 亿元，生均教学科研仪器设备值 5.69 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2842.59 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.07%。

本科教学实验仪器设备 15561 台（套），合计总值 4.038 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 633 台（套），总值 24785.13 万元，按本科在校生 7565 人计算，本科生均实验仪器设备值 53374.11 元。

学校有省部级实验教学中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 9 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 15106.88m²，阅览室座位数 910 个。图书馆拥有纸质图书 77.27 万册，当年新增 33690 册，生均纸质图书 102.1 册；拥有电子期刊 160.55 万册，学位论文 1251.45 万册，音视频 303195.0 小时。2023 年图书流通量达到 2.71 万本册，电子资源访问量 437.66 万次，当年电子资源下载量 139.33 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校主动适应地方医疗卫生行业、医药和健康产业发展对人才培养的需求，现已建成 18 个本科专业，形成了“以医为主、医护药技齐全”的学科专业体系，专业总体布局与结构合理。当年学校招生的校内专业 22 个（护理学（专升本）、药学（专升本）、康复治疗学（专升本）、医学检验技术（专升本）、口腔医学技术（专升本）单计），停招的校内专业 1 个，停招的校内专业是：化妆品技术与工程。

学校现有省级一流本科专业建设点 4 个，省级应用型学科培育专业 2 个，省级服务产业特色专业 1 个，省级创新创业教育改革试点专业 1 个。2024 年，学校接受教育部口腔医学专业认证进校考察、护理学专业认证前期考察和临床医学专业认证前期考察。

我校专业带头人总人数为 17 人，其中具有高级职称的 17 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 9 人，所占比例为 52.94%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	72.86	11.02	39.15
工学	81.47	17.65	33.68
医学	88.61	10.20	37.38
管理学	69.88	13.25	28.92

（二）课程建设

学校遵循医学高等教育发展规律，以提高人才培养质量为核心，以本科教学工程项目建设为载体，以行企业共同开发为抓手，扎实推进课程建设。学校立项校级一流本科课程 118 门，获省级一流本科课程 42 门，带动提升全校课程的高阶性、创新性、挑战度。2024 年，开展首轮课程评估，遴选 64 门课程，从教学大纲-教学过程-课程考核-教学档案等全过程开展课程评估，探索课程自我评估体系。

课程种类丰富多样。根据培养目标要求和学生多样化需求，共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 780 门、2927 门次。注重学生综合素质尤其是人文素养的培养，开设中华优秀传统文化、艺术等方面的公共选修课 180 门，

有效拓宽学生视野。

注重教学内容更新。以能力培养为核心，以岗位需求为导向，及时修订教学内容，增加新知识、新技术、新信息、新案例，使教学内容与医疗卫生行业保持同步，与应用型产业转型升级保持同步。健全教学大纲制度标准，组织开展教学大纲修订，明确课程对专业人才培养目标的支撑，教学大纲规范完备、执行严格。

推进教学信息化。加入省高校在线教育联盟，和超星集团、中国大学 MOOC 合作，共享教学资源。鼓励教师创新教学模式，建设有 5 门省部级精品在线开放课程，线上线下混合式一流本科课程 7 门，虚拟仿真实验教学一流本科课程 9 门，MOOC 课程 3 门，SPOC 课程 182 门。

注：此处不统计网络授课。

合理控制班级授课规模，理论课多以 2 个行政班组成（≤64 人/班次）。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	18.71	31.08	17.97
	上学年	8.51	37.84	18.60
31-60 人	本学年	45.73	51.35	44.24
	上学年	50.78	50.45	43.94
61-90 人	本学年	28.87	4.05	32.11
	上学年	30.92	2.70	30.12
90 人以上	本学年	6.70	13.51	5.69
	上学年	9.79	9.01	7.35

注：此表不统计网络授课。

（三）教材建设

学校加强教材建设。制订《教材管理实施细则》，明确教材编写、选用、审核规范，严格教材管理。哲学社会科学类课程统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。本科课程选用近三年新出版教材的比例较高。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校坚持把实践教学作为提高学生岗位胜任力，特别是培养医学生临床实践技能和临床思维能力的重要途径。落实《厦门医学院实验教学管理办法》，鼓励

实验教学开展教学改革，最大限度小班、小组教学，不断提升实验课开课水平。本学年本科生开设实验的专业课程共计 392 门，其中独立设置的专业实验课程 81 门。各门课程教学大纲要求的实验开出率为 100%。

学校有实验技术人员 75 人，具有高级职称 6 人，所占比例为 8.00%，具有硕士及以上学位 47 人，所占比例为 62.67%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校严格执行《本科生毕业论文（设计）工作管理办法》，不断优化毕业论文管理。

选题紧扣实际，体现综合训练。坚持选题体现专业人才培养目标和综合训练要求，推进选题与科研项目、学科竞赛、大创训练和产学研合作教育相结合，严格“一人一题”。近三届本科生毕业论文在实验、实习和调查研究等社会实践中完成比例为 100%。本学年共提供了 606 个选题供学生选做毕业设计（论文）。

严格过程监控，整体质量较高。严格对标毕业论文管理办法，实行源头把控、全过程监管、重点环节专项检查。一是合理配置毕业论文指导老师，积极聘请行企业人员担任指导教师，实行“双导师制”。我校共有 117 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 53.85%，学校还聘请了 240 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 1.63 人。二是实行“三维度把控、四层级审核”的毕业论文质量保障体系。三维度把控——引入中国知网大学生论文管理系统，并对全部论文进行查重检测；关键环节校、系两级督导专项检查，保证整改到位；执行毕业论文全外审制，保障整体质量；四层级审核——确保毕业论文需通过指导教师、专业负责人、系部、学校四级审核，层层过关。

3. 实习与教学实践基地

修订《实践教学基地建设与管理办法》，进一步明确教学医院准入条件。推进校企共建实践教学基地，推行校企共同管理、评价人才培养过程。学校现有直属附属医院 2 家、非直属附属医院 4 家、教学医院 42 家、校外实践教学基地 140 个，本学年共接纳学生 12645 人次。

（五）创新创业教育

学校持续加强创新创业教育组织领导，健全创新创业教育支持保障，将创新创业教育更好融入人才培养体系，培养学生创新精神和创业意识。

建设创新创业基地，对标省市级创客空间和创业孵化园区建设标准，设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，其中高校实践育人创新创业基地 1 个，众创

空间 2 个。

加强创新创业教育师资队伍建设，逐步建立起一支与创新创业教育相适应的、专兼职结合的高素质教师队伍，现有创新创业教育专职教师 48 人，就业指导专职教师 43 人，创新创业教育兼职导师 56 人。

学校将双创教育融入人才培养体系，培养创新精神和创业意识。一是将“创新创业能力培养”明确列入人才培养总体目标，各专业均开设 1 学分《职业生涯规划与创新创业》公共基础课。二是依托专业课开展创新创业教育，突出对学生创新创业能力培养。三是设立大学生创新创业学分，学生参加学科竞赛、大创项目、发表论文、发明创造等，可认定为公共选修课学分。

每年设立专项经费用于开展创新创业教育工作。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 5 个（其中创新 5 个，创业 0 个），省部级大学生创新创业训练项目 29 个（其中创新 27 个，创业 2 个）。学校共获“互联网+”创新创业大赛国赛铜奖 3 项、省赛金奖 4 项、银奖 3 项、铜奖 5 项。

（六）教学改革

以政策为保障，鼓励教学改革。健全教学改革相关制度，提高高级职称评聘条件中教学业绩占比，主持教改研究是必备条件，教学类重要奖项列入职称破格条件，教学重要成果奖励标准大幅提高，激励教师开展教育教学改革研究。最近一届学校获省部级教学成果奖 2 项。

以学生为中心，推进教学改革。一是开展第六届教育教学思想大讨论。通过集体研讨、专项研究、外出学习等方式，围绕大思政、新医科、申硕、专业认证、质量保障等主题展开讨论，持续转变教育教学思想。二是积极推进启发式、讨论式、参与式、体验式等互动式教学方法，推行多个阶段、多方参与、形式多样的考评模式，推动从“以教为中心”到“以学为中心”转变。三是继续完善教改项目申报指南，分设“大思政课”研究项目、“医学+X”教育教学改革研究项目、校外实践教学基地教学改革研究项目。2023 年获批省级一流本科课程 8 门、虚拟教研室 1 个；本学年主持建设省部级教学研究与改革项目 8 项，建设经费达 16.50 万元。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

人才培养目标定位：培养“培养理想信念坚定、理论功底扎实、基本技能过硬、综合素质优良、发展后劲充足”的高素质应用型人才。

人才培养特色：学校传承“德厚立人、术湛立业”校训，弘扬“阳光、大气、善良、感恩”校风和“忠诚、团结、实干、创新”学风，将社会主义核心价值观与医学院校实际相结合、凝练形成富有厦医特色的“对国家尽忠、对父母尽孝、对单位尽责、对患者尽心”的“四尽”医药卫生人才培养理念，立足厦门、面向福建、辐射全国，致力于为医疗卫生行业和医药、健康产业输送高素质应用型医药卫生人才。培育形成“1234”办学特色，即聚焦立德树人一条主线，弘扬嘉庚和巧稚两种精神，深化校地、校校、校行企三项联动，培育“四尽”人才。

（二）专业课程体系建设

一是立足学校高素质应用型人才定位，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，反向设计、正向实施，科学制定各专业人才培养方案。二是各专业对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合行业标准和岗位要求，确定涵盖德智体美劳全面发展的人才培养目标和能力指标体系。三是组织教育专家、行企业专家、教师和学生共同参与培养方案制（修）订，科学设定应用型人才目标和符合岗位胜任力要求的课程体系，切实提高人才培养的目标达成度和社会适应度。四是把思想品德、科学精神、人文素养、健康人格教育和创新实践能力的培养贯穿于人才培养的全过程，培养医学生救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术和方法科学的艺术。五是合理设置课程体系，明晰每门课程应承载的知识、能力和素质培养要求，注意课程之间内在联系。优化课程结构，落实医学专业重临床、理学专业重实验、工学专业重产业、管理类专业重调研，强化实践教学。

学校各专业平均开设课程 51.28 门，其中公共课 12.67 门，专业课 38.61 门；各专业平均总学时 2726.74，其中理论教学与实验教学学时分别为 1907.48、795.43，理实比例 2.40:1。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

将立德树人贯穿人才培养全过程。提升思想素养，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，通过省市领导到校讲，党委

书记、校长带头讲，领导干部校内讲，专家学者专题讲，行企业骨干进校讲，思政课教师课堂讲，专业课教师融入讲，大学生微宣讲等方式，引导学生学深悟透党的创新理论，坚定理想信念。提升专业素养，立足人民生命健康和地方经济社会发展需求，创新教学理念、教学内容和教学手段，深化课程思政建设，让学生在扎实理论功底、强化实践技能中筑牢信仰之基。提升职业素养，坚持医教协同、产教融合，形成德智体美劳五育并举、校政行企四方协同的人才培养模式，培养输送了大量能够满足地方需求的高素质应用型医药卫生人才，毕业生普遍得到“留得住、素质好”的赞誉。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业学生与校内专任教师比最高的专业是口腔医学，生师比为 72.40；生师比最低的专业是信息管理与信息系统，生师比为 12.55。

学校各系部学生与本部门专任教师比最高的教学单位是临床医学系，生师比为 92.10；生师比最低的学院是基础医学部，生师比为 4.39。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校建立健全实践教学体系，积极开展课堂实践教学、专业实验、集中性实践教学环节和课外创新实践，构建了交替并行、逐步递进的实践教学体系，逐步理顺理论教学和实践教学的关系，扩大实践教学的学分比例，全面推进医学专业重临床、理学专业重实验、工学专业重产业、管理类专业重调研。学校专业平均总学分 176.00，其中实践教学环节平均学分 66.39，占比 37.72%，实践教学环节学分最高的是精神医学专业 99.0，最低的是药学专业 35.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 6 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 50%，具有博士学位 3 名，所占比例为 50%。

（二）教学管理与服务

实行校、教学单位二级教学管理体制，制订了《内设党政管理机构和教学辅助机构主要职责》，各级教学管理人员能够各司其职，管理能力和师生满意度不断提高，保障教学平稳运行。现有校级教学管理人员 9 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 44.44%；硕士及以上学位 6 人，所占比例为 66.67%。

院级教学管理人员 41 人，其中高级职称 24 人，所占比例为 58.54%；硕士及以上学位 33 人，所占比例为 80.49%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项。

（三）学生管理与服务

学校构建了多重保障、全员育人的学生工作队伍。现有专职学生辅导员 42 人，其中本科生辅导员 42 人，按本科生数 7565 计算，学生与本科生辅导员的比例为 180:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 26 人，所占比例为 61.90%。学生辅导员中，具有研究生学历的 41 人，所占比例为 97.62%，具有大学本科学历的 1 人，所占比例为 2.38%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 9 名，学生与心理咨询工作人员之比为 840.56:1。

（四）质量监控

学校以培养实用人才为导向，以谋实招提升软硬件条件为基础，以开展实实在在的质量保障为抓手，以发挥质量保障实效推动人才培养质量持续提升为目标，健全了以课程微循环为落脚点、以校内循环为根本面、以校外循环为增长点的以实为要、内外协同、体系健全、持续改进的“内外微三循环内部质量保障体系”，切实促进教学质量与人才培养质量持续改进。

学校有专职教学质量监控人员 2 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 50%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 100%。

学校专兼职督导员 138 人。本学年内督导共听课 1245 学时，校领导听课 30 学时，中层领导干部听课 136 学时，本科生参与评教 460599 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 1273 人，实际毕业人数 1240 人，毕业率为 97.41%，学位授予率为 99.92%。

注：

- （1）毕业率=实际毕业人数/当年本科毕业生总数；
- （2）学位授予率=实际获得学位人数/实际毕业人数。

（二）就业情况

毕业生就业区域与就业行业符合学校总体办学定位和服务面向定位。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 87.10%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 71.11%。升学 296 人，占 23.87%，其中出国（境）留学 3 人，占 0.28%。

（三）转专业与辅修情况

为鼓励学生的个性发展，提高学生学习的积极性、主动性和创造性，本学年，根据《厦门医学院普通本科生转专业实施细则（试行）》要求和相关工作安排，共有转专业学生 36 名，占全日制在校本科生数比例为 0.48%。

学校无辅修、双学位学生。

七、特色发展

学校坚持内涵式发展，加强本科教学建设，扎实推进人才培养，形成了一条主线、两种精神、三项联动、四尽人才的“1234”应用型办学特色。

聚焦一条主线：将立德树人贯穿人才培养全过程。**提升思想素养**，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，通过省市领导到校讲，党委书记、校长带头讲，领导干部校内讲，专家学者专题讲，行企业骨干进校讲，思政课教师课堂讲，专业课教师融入讲，大学生微宣讲等方式，引导学生学深悟透党的创新理论，坚定理想信念。**提升专业素养**，立足人民生命健康和地方经济社会发展需求，创新教学理念、教学内容和教学手段，深化课程思政建设，让学生在扎实理论功底、强化实践技能中筑牢信仰之基。**提升职业素养**，坚持医教协同、产教融合，形成德智体美劳五育并举、校政行企四方协同的人才培养模式，培养输送了大量能够满足地方需求的高素质应用型医药卫生人才，毕

业生普遍得到“留得住、素质好”的赞誉。

弘扬两种精神:通过敬立雕像、讲好故事、追寻足迹、深悟内涵、笃志躬行,传承嘉庚精神、巧稚精神。学校扎根嘉庚故土,办学弘扬“爱国爱乡、倾资兴学”的嘉庚精神,迎难而上、勇毅前行,坚持服务地方,奋力谱写办学兴校新篇章。破除办学系列发展瓶颈,在学校二期发展用地、转隶直属附属医院、提高办学经费、新建科教综合大楼和学生宿舍楼等方面取得了地方政府的大力支持,是2020年疫情暴发后,上半年全省公办本科高校中唯一实质性全面复学的高校,得到省委领导充分肯定。学校源于巧稚故里,人才培养弘扬“醉心科学、追求真理、奉献大爱、服务健康”的巧稚精神,着力培养仁心仁术的医学人才。强化医学生职业素养教育,着力培养医学生救死扶伤精神;讲好学生勇救落水者、捐献干细胞、援藏支边等先进事迹,原创大型朗诵剧《林巧稚》,推动师生将精神内化于心、外化于行。

深化三项联动:校地、校校、校行企联动。**深化校地联动**,学校实行“省市共建、以市为主”的管理体制,各级政府大力支持,不断改善学校办学条件;学校主动服务地方经济社会发展,开展人才培养、科学研究和社会服务,与集美区政府签署共建框架协议,与海沧区政府推进共建现代产业学院,多批次支援全市抗疫大局。**深化校校联动**,口腔医学专业得到北京大学口腔医学院的教学科研扶助;化妆品技术与工程专业与韩国高校签署了合作协议,为学生开通了赴韩深造的通道;精神医学专业得到加拿大高校的扶持;护理学专业拟与四川大学华西医学院联合培养学生;加入海西医学联盟,与福建医科大学、福建中医药大学签订战略框架协议,开展口腔医学、药学、公共卫生等研究生联合培养;力争每个本科专业都得到一所国内外知名大学的帮扶。**深化校行企联动**,围绕地方行业产业需求,与行企业共同申报、建设专业,共建师资队伍、教学资源、实践基地,推进“早实践、多实践、反复实践”,提升协同育人水平;拓展校企合作空间,通过联合技术攻关、产品创新、协助制定标准、培训技术人员、优化工艺等多种方式,强化协同创新成效。

培育四尽人才:培育“对国家尽忠、对父母尽孝、对单位尽责、对患者尽心”的“四尽”医药卫生人才。**以理想信念为核心**,健全制度筑牢德育“血管网”,配齐配强思政工作队伍强劲德育“心脏”,加强思政课程建设夯实德育“主动脉”,通过一个中心、一个资源库、一个专项、一个培训体系、一个论坛、一个比赛等“六个一”开展课程思政建设畅通专业课“毛细血管”,推进专业课与思政课同向同行,坚定学生理想信念、对国家尽忠。**以中华优秀传统文化为根基**,深入挖掘优秀传统文化内涵,充分利用传统节日、传统习俗、传统体育项目等,广泛宣传先进典型和感人故事,铸文化之“魂”,用优秀传统文化浸润学生心灵,涵养

学生道德情操、对父母尽孝。以岗位胜任力为目标，通过严格准入、严把考试和论文关让教学严起来，通过一流课程建设、课程考核评价改革、学业预警、留降级等让师生忙起来，通过全员全过程信息化闭环式质量监控让质量保障实起来，坚韧专业技能“骨骼肌肉”，提升学生岗位胜任力、对单位尽责。以职业素养为载体，健全课内外一体的医文交汇职业素养培养体系，发挥课程思政作用，加强医学伦理、诚信教育，以志愿服务为载体，以品牌讲座为依托，着力引导学生投身于实现大健康之“梦”，厚植学生职业素养、对患者尽心。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

经过八年的发展，学校办学规模、办学水平都有了大幅跃升。目前，学校正朝着“2029年增列为硕士学位授予单位”的目标迈进。对标新增硕士学位授予单位申请条件，我校的量化指标已达标，但教学、科研、学术交流合作等非量化指标仍有差距，主要体现在：学校专业整体建设水平亟待提升，课程建设还要加强，教学成果的数量和质量有待提升；专任教师队伍建设和进一步加强，高水平领军人物、学科带头人缺乏，示范带动作用有限；高层次科研项目成果不多，跨学科平台的建设尚需加强，横向课题偏少，成果转化率不高，产学研合作教育有待进一步深化；学校开放办学水平不高，校园二期建设还需要大量资金等等。

（二）改进计划

1. 深化教育教学改革。全面实施高素质应用型医药卫生人才培养计划，围绕健康中国、健康福建战略实施，对标地方需求，打造“医护药技+X”学科专业体系，开展口腔医学、护理学、临床医学专业认证；以整合思维融汇新理念、新技术、新方法，深入推进一流课程建设；深化医教协同、产教融合，加强产学研医合作，强化协同育人，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，提升应用型人才培养水平，培育教学成果。

2. 优化师资队伍。坚持引培并举，不断完善引才政策机制，到2030年引培双聘战略人才、科技领军人才、中青年拔尖人才等高端人才20人。全面实施创新人才培育计划，持续推进实施人才强校战略。加强与国际国内知名大学交流合作，选聘一流师资，强化导师培训，提升导师团队整体水平。建成以高端人才为引领、省部级人才为骨干、青年教师为主体的、与学校发展目标相适应的研究生导师队伍。

3. 增强科研创新能力。围绕“大团队、大平台、大项目、大成果”组建跨学科、跨领域协同创新团队，加强有组织的科研，力争每年 3 项国家级项目突破，每年获批 10 项省部级成果，并实现在重要原创性科研成果上取得突破。全力推进口腔医学、生物医学等领域的省重点实验室建设。推动与地方生物医药行业战略合作，加大优质成果转化和推广力度，实现一批科技成果的转化应用。

4. 提升办学治校水平。多渠道筹措资金，确保学校年总收入不少于 4 亿元，持续改善办学条件和空间；人才引进、经费投入、办学空间、设备购置等向授权点倾斜；深化境内外校校、校地、校行企交流合作，开展港澳台学生招生工作，以点带面推动学校整体发展。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		318	/	1655	/
职称	正高级	32	10.06	356	21.51
	其中教授	32	10.06	5	0.30
	副高级	109	34.28	688	41.57
	其中副教授	109	34.28	11	0.66
	中级	135	42.45	508	30.69
	其中讲师	135	42.45	13	0.79
	初级	38	11.95	46	2.78
	其中助教	38	11.95	1	0.06
	未评级	4	1.26	57	3.44
最高学位	博士	126	39.62	244	14.74
	硕士	180	56.60	633	38.25
	学士	12	3.77	683	41.27
	无学位	0	0.00	95	5.74
年龄	35岁及以下	99	31.13	209	12.63
	36-45岁	152	47.80	839	50.69
	46-55岁	51	16.04	483	29.18
	56岁及以上	16	5.03	124	7.49

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100201K	临床医学	55	29.22	22	19	4
100301K	口腔医学	5	72.40	0	5	0
101101K	护理学	28	42.64	11	12	1
100701	药学	17	33.06	7	9	0
083002T	生物制药	9	33.89	2	3	0
100205TK	精神医学	6	32.50	3	2	0
101005	康复治疗学	13	44.08	5	6	0
100707T	海洋药学	7	26.29	3	3	2
100801	中药学	13	28.92	5	6	0
101001	医学检验技术	14	24.79	12	1	2
100202TK	麻醉学	14	27.71	6	2	0
100401K	预防医学	28	16.57	12	10	1
101102TK	助产学	6	33.50	1	3	0
101006	口腔医学技术	5	64.40	0	3	0
081705T	化妆品技术与工程	0	—	0	0	0
100708T	化妆品科学与技术	9	17.78	7	4	2
120102	信息管理与信息系统	11	12.55	5	0	0
101004	眼视光学	5	13.80	0	0	0

注：

- (1) 本表为系统导出表格；
- (2) 本表中专任教师仅计入专业基础课、专业课教师，未计入公共基础课教师；
- (3) 本表中专任教师，不包含直属附属医院和非直属附属医院教师、外聘教师。

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
100201K	临床医学	55	5	100.00	19	31	24	30	1
100301K	口腔医学	5	1	100.00	2	2	1	1	3
101101K	护理学	28	3	100.00	6	19	4	23	1
100701	药学	17	2	100.00	6	9	10	7	0
083002T	生物制药	9	2	100.00	3	4	6	3	0
100205TK	精神医学	6	2	100.00	1	3	2	3	1
101005	康复治疗学	13	0	--	3	10	3	9	1
100707T	海洋药学	7	1	100.00	4	2	7	0	0
100801	中药学	13	2	100.00	4	7	9	4	0
101001	医学检验技术	14	1	100.00	7	6	10	4	0
100202TK	麻醉学	14	1	100.00	8	5	5	9	0
100401K	预防医学	28	4	100.00	13	11	17	11	0
101102TK	助产学	6	1	100.00	1	4	1	3	2
101006	口腔医学技术	5	1	100.00	1	3	3	0	2
081705T	化妆品技术与工程	0	0	--	0	0	0	0	0
100708T	化妆品科学与技术	9	1	100.00	5	3	8	1	0
120102	信息管理与信息系统	11	0	--	5	6	2	9	0
101004	眼视光学	5	0	--	2	3	0	5	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
18	17	精神医学,麻醉学,预防医学,助产学,口腔医学技术,化妆品技术与工程,化妆品科学与技术,信息管理与信息系统,眼视光学	化妆品技术与工程

注：新专业指教育部或省级教育行政部门批准设置的、毕业生不满 3 届的专业。

4. 全校整体生师比 9.06，各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）56897.51

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）2842.59

7. 生均图书（册）102.1

8. 电子图书（册）701979

9. 生均教学行政用房（平方米）24.49，生均实验室面积（平方米）3.52

10. 生均本科教学日常运行支出（元）4519.87

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）6339.68

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）350.32

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）214.20

14. 全校开设课程总门数 923

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
081705T	化妆品技术与工程	41.0	20.5	0.0	36.94	21	13	663
083002T	生物制药	27.0	26.0	0.0	30.55	21	8	809
100201K	临床医学	58.0	40.0	0.0	38.81	16	10	702
100202TK	麻醉学	58.0	39.0	0.0	36.19	13	2	619
100205TK	精神医学	58.0	41.0	0.0	39.13	8	2	619
100301K	口腔医学	66.0	31.3	0.0	40.88	19	22	723
100401K	预防医学	49.0	29.0	0.0	31.97	14	23	811
100701	药学	16.0	19.0	0.0	26.42	20	11	756
100707T	海洋药学	30.0	29.5	0.0	33.43	12	6	810
100708T	化妆品科学与技术	40.0	19.0	0.0	35.33	2	2	619
100801	中药学	30.0	22.5	0.0	28.61	18	11	1009
101001	医学检验技术	44.0	16.7	0.0	42.37	6	5	626
101004	眼视光学	54.0	19.0	0.0	40.22	0	2	619
101005	康复治疗学	37.5	23.5	0.0	42.51	9	6	651
101006	口腔医学技术	49.25	23.15	0.0	53.83	11	9	650
101101K	护理学	48.5	12.0	0.0	43.45	17	8	703
101102TK	助产学	51.0	21.0	0.0	37.8	16	3	631
120102	信息管理与信息系统	32.0	16.0	0.0	28.92	0	2	619
全校校均	/	42.80	23.59	0.00	37.72	4.52	4	92

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120102	信息管理与信息系统	2466.00	93.11	6.89	76.56	20.76	166.00	69.88	13.25
101102TK	助产学	2812.00	90.90	9.10	75.57	24.43	190.50	64.83	8.40
101101K	护理学	1814.50	92.95	7.05	78.84	21.16	139.25	62.84	5.75
101006	口腔医学技术	1814.00	85.17	14.83	60.09	39.91	134.50	88.48	10.41
101005	康复治疗学	2564.50	65.43	34.57	67.81	32.19	143.50	64.81	17.07
101004	眼视光学	2488.00	89.23	10.77	73.67	26.33	181.50	61.43	8.82
101001	医学检验技术	1745.50	98.68	1.32	71.10	28.27	143.25	61.08	8.20
100801	中药学	3195.00	85.35	14.65	60.88	24.73	183.50	71.12	12.53
100708T	化妆品科学与技术	2427.00	81.29	18.71	70.95	29.05	167.00	83.23	16.77
100707T	海洋药学	2983.00	90.95	9.05	67.05	32.95	178.00	87.08	12.92
100701	药学	2631.50	79.97	20.03	71.71	28.29	132.50	87.74	11.13
100401K	预防医学	3892.00	82.07	17.93	73.15	26.85	244.00	84.43	14.34
100301K	口腔医学	3754.00	84.71	15.29	69.31	30.69	238.00	89.92	8.82
100205TK	精神医学	3996.00	89.19	10.81	67.22	32.78	253.00	89.33	9.49
100202TK	麻醉学	4194.00	89.70	10.30	70.58	29.42	268.00	89.93	8.96
100201K	临床医学	3958.00	89.09	10.91	69.30	30.70	252.50	89.31	9.50
083002T	生物制药	2999.00	79.86	20.14	68.96	31.04	173.50	79.83	18.44
081705T	化妆品技术与工程	2411.00	81.58	18.42	69.60	30.40	166.50	83.18	16.82
全校校均	/	2726.74	85.38	14.62	69.95	29.17	176.00	78.35	11.41

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）89.39%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 12.91%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 97.41%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
081705T	化妆品技术与工程	51	47	92.16
083002T	生物制药	74	68	91.89
100201K	临床医学	295	294	99.66
100202TK	麻醉学	57	57	100.00
100205TK	精神医学	29	29	100.00
100301K	口腔医学	58	55	94.83
100401K	预防医学	60	60	100.00
100701	药学	131	124	94.66
100707T	海洋药学	28	27	96.43
100801	中药学	90	87	96.67
101001	医学检验技术	98	94	95.92
101005	康复治疗学	63	63	100.00
101006	口腔医学技术	29	29	100.00
101101K	护理学	179	175	97.77
101102TK	助产学	31	31	100.00
全校整体	/	1273	1240	97.41

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.92%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
081705T	化妆品技术与工程	47	47	100.00
083002T	生物制药	68	68	100.00
100201K	临床医学	294	294	100.00
100202TK	麻醉学	57	57	100.00
100205TK	精神医学	29	29	100.00
100301K	口腔医学	55	54	98.18
100401K	预防医学	60	60	100.00
100701	药学	124	124	100.00
100707T	海洋药学	27	27	100.00
100801	中药学	87	87	100.00
101001	医学检验技术	94	94	100.00
101005	康复治疗学	63	63	100.00
101006	口腔医学技术	29	29	100.00
101101K	护理学	175	175	100.00
101102TK	助产学	31	31	100.00
全校整体	/	1240	1239	99.92

22. 应届本科毕业生初次就业率 87.10%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
081705T	化妆品技术与工程	47	47	100.00
083002T	生物制药	68	54	79.41
100201K	临床医学	294	242	82.31
100202TK	麻醉学	57	54	94.74
100205TK	精神医学	29	29	100.00
100301K	口腔医学	55	50	90.91
100401K	预防医学	60	43	71.67
100701	药学	124	101	81.45
100707T	海洋药学	27	24	88.89
100801	中药学	87	79	90.80
101001	医学检验技术	94	87	92.55
101005	康复治疗学	63	48	76.19
101006	口腔医学技术	29	29	100.00
101101K	护理学	175	167	95.43
101102TK	助产学	31	26	83.87
全校整体	/	1240	1080	87.10

23. 体质测试达标率 91.43%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081705T	化妆品技术与工程	166	147	88.55
083002T	生物制药	277	244	88.09
100201K	临床医学	1194	1058	88.61
100202TK	麻醉学	283	261	92.23
100205TK	精神医学	121	100	82.64
100301K	口腔医学	247	234	94.74
100401K	预防医学	337	324	96.14
100701	药学	484	454	93.80
100707T	海洋药学	147	133	90.48
100801	中药学	333	297	89.19
101001	医学检验技术	298	267	89.60
101005	康复治疗学	430	392	91.16
101006	口腔医学技术	260	233	89.62
101101K	护理学	934	888	95.07
101102TK	助产学	204	193	94.61
全校整体	/	5715	5225	91.43