



大连工业大学艺术与信息工程学院
College of Arts & Information Engineering, Dalian Polytechnic University



大连工业大学艺术与信息工程学院

本科教学质量报告

(2023-2024学年)



目 录

1 本科教学基本情况	1
1.1 人才培养目标及服务面向	1
1.2 本科专业设置情况	2
1.3 在校生情况	3
1.3.1 学生人数	3
1.3.2 生源情况	4
2 师资与教学条件	6
2.1 师资队伍数量与结构	6
2.2 师资队伍建设情况	6
2.2.1 师德师风建设情况	6
2.2.2 制度体系建设情况	7
2.2.3 教师培训进修情况	7
2.3 主讲教师和教授上课情况	7
2.4 教学条件	8
2.4.1 教学经费投入	8
2.4.2 教学场地设备	8
2.4.3 图书、信息资源及其应用情况	9
3 教学建设与改革	10
3.1 专业建设	10
3.2 课程建设	11
3.3 教材建设	11
3.4 教学改革	11
3.5 实践教学	12
3.6 创新创业教育	12
3.6.1 教学理念与目标	12
3.6.2 创新创业课程体系建设	12
3.6.3 教学方法与手段	13

3.6.4 师资队伍建设	13
3.6.5 学生学习成效	13
3.6.6 创新创业学院发展	14
4 专业培养能力	14
4.1 专业概况	14
4.2 培养方案	14
4.3 智慧教育	15
5 质量保障体系	15
5.1 人才培养中心地位落实情况	15
5.2 教学质量保证体系建设	16
5.2.1 组织与制度保障	16
5.2.2 教学质量评价与反馈机制	16
5.2.3 学评教机制	17
5.3 教学质量日常监控及运行情况	17
5.4 本科教学基本状态分析	17
5.5 专业评估与认证情况	18
6 学生学习效果	18
6.1 在校学生学习满意度	18
6.2 应届本科生学位授予、攻读研究生和就业情况	18
7 特色发展	19
7.1 培养方案—引领人才培养模式改革	19
7.2 信息化赋能—加速教学手段方法改革	20
8 需要解决的问题	20
8.1 师资队伍建设需要继续加强	20
8.2 产教融合育人需要深入推进	21

2023-2024 学年本科教学质量报告

大连工业大学艺术与信息工程学院是一所经教育部批准设立,由大连工业大学按新机制和新模式举办的全日制普通高等学校(独立学院)。学校成立于 2002 年 6 月,2017 年学校由大连经济开发区整体搬迁至大连庄河市。校区占地面积 770 余亩,建筑面积 25.5 万平方米。学校现设有机械工程学院、电气工程与自动化学院、计算机科学与工程学院、经济与管理学院、人文与传播学院、艺术设计学院、马克思主义学院、通识教育学院(教育学院),拥有创新创业学院,以及工程训练中心和实验中心两个实践教学中心。学校现有本科专业 32 个,涵盖经济学、教育学、文学、工学、管理学、艺术学等 6 个学科门类,现有全日制本科生 8306 人,教师 342 人。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面落实立德树人根本任务,坚持教育“四个服务”和新时代本科教育要求,确保人才培养中心地位,促进专业内涵发展、特色发展、创新发展,加快特色鲜明、优势明显的应用型大学建设步伐。

2024 年,学校“智能装备现代产业学院”获批省级现代产业学院,创新创业学院入选省级创新创业学院建设项目,“县域经济研究中心”获批辽宁省民办教育协会第一批社会科学研究中心,“文化遗产与城市更新发展研究中心”获批大连市社科联哲学社会科学基地。

1 本科教学基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

学校在 2023 版人才培养方案基础上持续做好修订论证工作,进一步加深、筑牢全体教师“以学生为中心”的思想认识,明确学校的人才培养定位,端正培养目标,把 OBE 理念深深植入人才培养方案修订过程之中。学校组织全体教师参与,对全校所有专业的培养目标、毕业要求及与培养目标的支撑关系、专业核心能力与支撑指标点(知识领域)、专业核心课程等做了全面细致的梳理,优化了课程体系,提高了实践学分比例。

学校坚持“立足大连,服务辽宁,辐射全国”的服务面向,确立了培养具有良好的道德修养、扎实的理论基础、较强的实践能力、具备创新精神的高素质应

用型、技术技能型专门人才的人才培养总目标。学校锚定特色鲜明、优势明显的应用型民办大学建设目标，着力在转型发展、服务地方上下功夫、做文章，坚持构建知识与能力统一、理论与实践结合的人才培养模式，为地方经济建设和社会发展培养了大批德智体美劳全面发展人才。

1.2 本科专业设置情况

2023-2024 学年，学校本科专业总数为 32 个，涵盖经济学、文学、教育学、工学、 管理学、艺术学 6 个学科门类，如表 1-1 所示。

表 1-1 本科专业设置一览表

学科门类	专业类	序号	专业代码	专业名称
经济学	经济与贸易类	1	020401	国际经济与贸易
	金融学类	2	020309T	互联网金融
教育学	教育学类	3	040105	艺术教育
文学	外国语言文学类	4	050201	英语
	外国语言文学类	5	050207	日语
	新闻传播学类	6	050306T	网络与新媒体
工学	机械类	7	080201	机械工程
		8	080205	工业设计
		9	080203	材料成型及控制工程
		10	080204	机械电子工程
		11	080208	汽车服务工程
		12	080213T	智能制造工程
		13	080216T	新能源汽车工程
		14	080218T	智能交互设计
	电气类	15	080601	电气工程及其自动化
		16	080604T	电气工程与智能控制
	自动化类	17	080801	自动化
		18	080803T	机器人工程
	计算机类	19	080901	计算机科学与技术

		20	080905	物联网工程
		21	080910T	数据科学与大数据技术
管理学	工商管理类	22	120201K	工商管理
		23	120210	文化产业管理
		24	120801	电子商务
艺术学	戏剧与影视学类	32	130310	动画
	设计学类	25	130502	视觉传达设计
		26	130503	环境设计
		27	130504	产品设计
		28	130505	服装与服饰设计
		29	130508	数字媒体艺术
		30	130506	公共艺术
		31	130509T	艺术与科技

1.3 在校生情况

1.3.1 学生人数

我校全日制在校生总规模为 8306 人，其中经济学 539 人，教育学 16 人，文学 1910 人，工学 4230 人，管理学 441 人，艺术学 1170 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。学校全日制在校本科生按专业大类的分布见图 1-1。

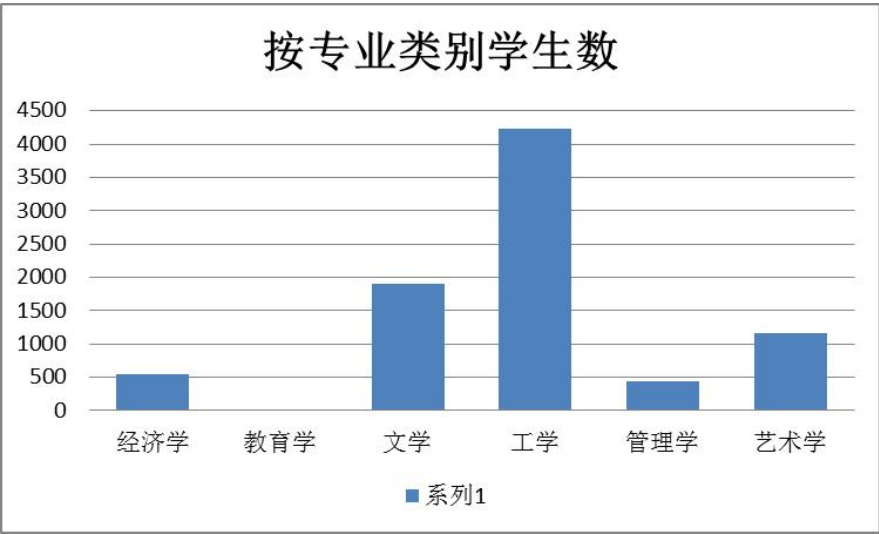


图 1-1 2023-2024 学年在校生人数按专业类别分布

1.3.2 生源情况

学校始终高度重视招生录取工作，认真贯彻落实招生录取相关政策和原则，科学制定计划，加强招生宣传，认真做好招生录取工作，确保顺利完成每年招生录取工作。

2024 年，学校本科招生计划 2271 人，其中普通类计划 1971 人，艺术类计划 300 人，招生专业共计 22 个，分布在以工为主，工、艺、文、管、经、教育等 6 大学科，生源来自全国 20 个省、市、自治区。录取 2271 人，100%完成计划，

表 1-2 各专业报到率

专业	计划数	录取数	报到数	录取率	在校生数
国际经济与贸易	60	51	50	85.00%	98.04%
工商管理	60	43	42	71.67%	97.67%
互联网金融	45	38	36	84.44%	94.74%
英 语	90	78	76	86.67%	97.44%
机械工程	128	128	126	100.00%	98.44%
智能制造工程	60	54	51	90.00%	94.44%
机械电子工程	60	61	61	101.67%	100.00%
工业设计	70	56	55	80.00%	98.21%
智能交互设计	55	43	43	78.18%	100.00%
自动化	120	120	116	100.00%	96.67%
电气工程及其自动化	82	175	169	213.41%	96.57%
电气工程与智能控制	62	62	61	100.00%	98.39%
数据科学与大数据技术	62	61	56	98.39%	91.80%
计算机科学与技术	472	478	470	101.27%	98.33%
物联网工程	45	37	35	82.22%	94.59%
机器人工程	70	68	68	97.14%	100.00%
网络与新媒体	370	401	390	108.38%	97.26%
艺术教育	60	17	17	28.33%	100.00%
视觉传达设计	120	153	149	127.50%	97.39%
环境设计	60	31	30	51.67%	96.77%
服装与服饰设计	60	29	28	48.33%	96.55%
数字媒体艺术	60	87	86	145.00%	98.85%
合计	2271	2271	2215	100.00%	97.53%

报到率再创新高达到 97.53%，见表 1-2。在辽宁省内各专业录取分数线均高于省控线，见图 1-2。

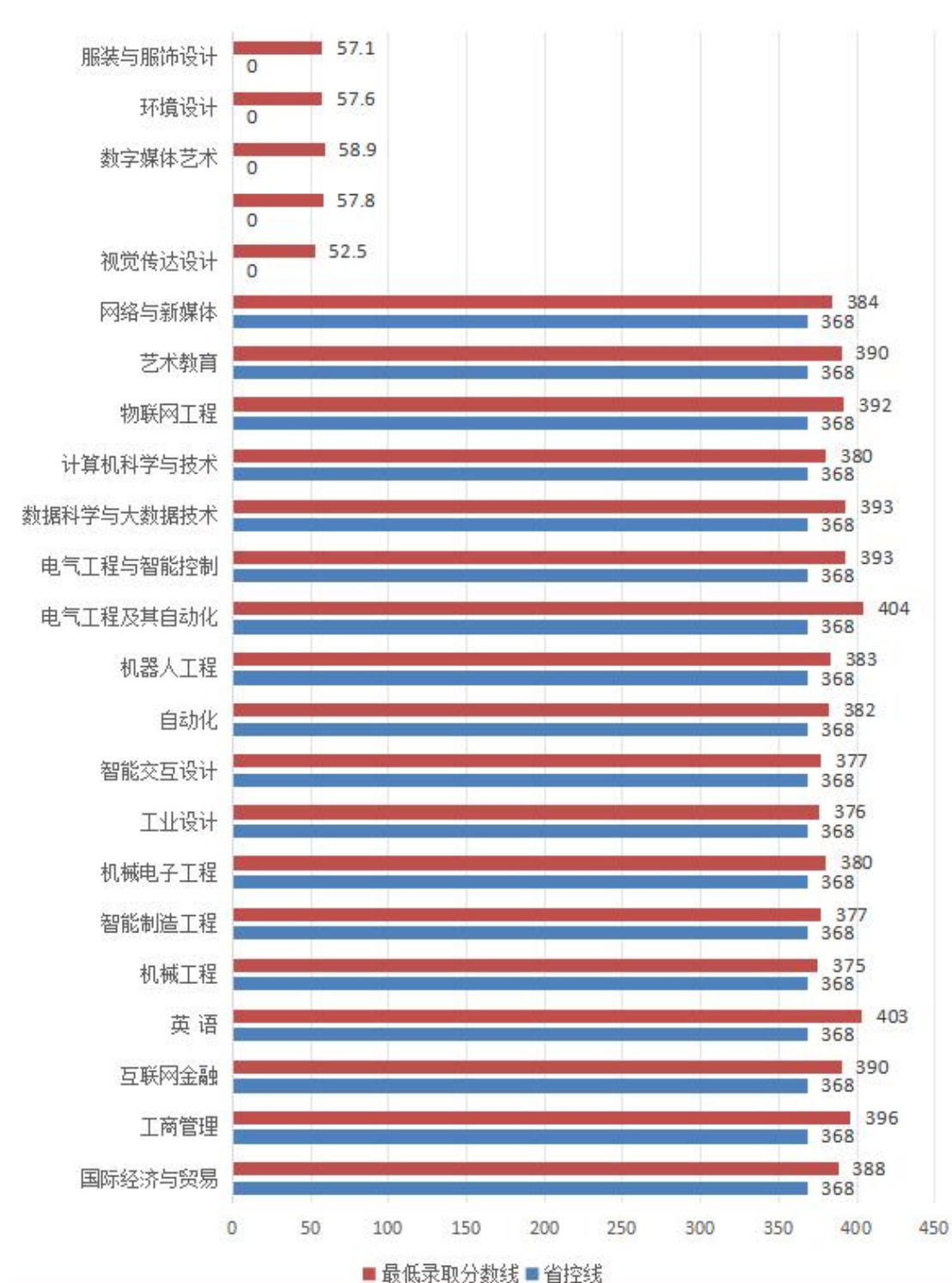


图 1-2 各专业录取分数

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 342 人，其中具有高级专业技术职务教师 73 人，比例为 21%；具有博士学位教师比例为 1%，具有硕士学位教师比例为 82%；45 岁以下青年教师占专任教师的 94%。另外聘有兼职教师 122 人，其中高级专业技术职务教师比例为 62%，具有硕士及以上学位教师比例为 77%。目前在校学生为 8306 人，生师比为 21.35:1。教师队伍结构见表 2-1。

表 2-1 教师队伍职称、最高学位、年龄结构统计表

项 目		专任教师 数量	专任教师 比例	外聘教师 数量	外聘教师 比例
总计		342	/	122	/
职称	正高级	10	3%	42	35%
	副高级	63	18%	33	27%
	中级	95	28%	32	26%
	初级	58	17%	4	3%
	未评级	116	34%	11	9%
最高学位	博士	2	1%	15	12%
	硕士	280	82%	79	65%
	学士	54	15%	25	21%
	无学位	6	2%	3	2%
年龄	35 岁及以下	209	61%	31	26%
	36-45 岁	115	33%	26	21%
	46-55 岁	16	5%	11	9%
	56 岁及以上	2	1%	54	44%

2.2 师资队伍建设情况

2.2.1 师德师风建设情况

学校高度重视和加强师德师风建设。深入贯彻落实党的二十大精神、全国教育大会精神和习近平总书记关于师德师风方面的重要论述，全面深化新时代教师队伍建设改革的意见，把师德师风建设作为重要任务，建立师德师风负面清单，组织开展师德师风大讨论和师德专题教育等主题活动，着力破除学校发展建设中不相适应的思想观念和思维定式，着力解决师德师风建设中存在的弱项短板和突出问题，形成长效机制，实现师德师风建设常态化、长效化。在辽宁省教育厅发布《关于公布深化新时代教育评价改革试点项目的通知》（辽教通〔2024〕315号），我校《民办高校师德师风建设的机制研究与探索》成功获批。

2.2.2 制度体系建设情况

学校不断完善师资队伍制度建设。制定实施师资队伍建设中长期发展规划，注重引育结合、考评结合，形成了一整套师资队伍制度建设体系，持续强化制度执行的监督与管理，确保制度优势有效转化为治理效能，为建立一支师德高尚、业务精湛、结构合理的师资队伍提供坚实的制度保障。学校在教师绩效考核、职称聘任、进修培训等方面，结合学校实际进行了深入的探索和改进，优化了考核评价体系，确保评价结果的全面性和公正性，构建了更为科学合理的职称聘任机制，为优秀教师提供了更为广阔的成长空间。通过改革奖励激励措施，不断提升教师的工作积极性和主动性。

2.2.3 教师培训进修情况

学校高度重视教师发展工作，成立了教师发展中心，致力于全面提升教师的教育教学能力。在上一学年中，学校共计开展 91 次常规培训，覆盖超过 1400 人次的教师。此外，学校还采取了一系列举措，以激励和培养优秀人才，包括开展新教师培训、寒暑假期间教师研修活动、新入职教师执教能力专题培训、青年教师教学专业能力提升专题培训、教学秘书业务能力提升专题培训以及选派中层干部和骨干教师前往大连工业大学参加业务培训等。通过此类培训、培养计划，旨在进一步提升教师的专业素养和教学能力，从而为教师发展注入新的活力。

2.3 主讲教师和教授上课情况

教学质量是学校的生命线，教学质量的关键在课堂教学，课堂是教学的主阵地。学校通过“以赛促教、以赛促建”的方式，为更多教师搭建展示和学习的平台，激励教师创新教学方式方法，不断提升课堂教学水平。2024

年学校举办了教师课堂教学竞赛，竞赛分为讲课和说课两种方式，各二级学院在选拔推荐的同时，加大了对参赛教师的指导，也调动了全体教师关注教学内容、教学手段、教学方法改革的主动性和积极性。学校以教学创新大赛备赛为契机，聘请国内专家来校作关于教学创新的专题报告，进一步推动课堂教学改革创新，提高人才培养质量。

2023-2024 学年，学校本科课程主讲教师共计 390 人（含兼职和返聘教师），全校开设各类本科课程的总门数为 614 门，学校教授、副教授为本科生授课为 100%。

2.4 教学条件

2.4.1 教学经费投入

学校近年来始终按照“优先保证教学运行，逐年优化教学投入”的原则，坚持本科教学经费投入在学校发展中的优先地位。2023 年，学校投入教育支出总额 15003.12 万元，其中，生均本科教学日常运行支出 6359.80 元；生均本科实验经费 80.01 元；生均本科实习经费 110.92 元；本科专项教学经费 852.07 万元。

2.4.2 教学场地设备

校区占地面积学校产权 513734 平方米，非学校产权 184107.2 平方米；校舍建筑面积学校产权 255339.68 平方米，非学校产权 17967.37 平方米。

教学科研及行政用房面积共 135478.39 平方米（学校产权 117511.02 平方米，非学校产权 17967.37 平方米），其中教室面积 49491.18 平方米；实验实习用房面积共 24937.76 平方米（其中学校产权 24699.99 平方米，非学校产权 237.77 平方米）；图书馆面积 35768.87 平方米。运动场地面积 47184 平方米。此外，学生宿舍面积 122462.18 平方米；食堂面积 8726.79 平方米。生均教学行政用房 14.14 平方米，生均实验实习用房面积 2.97 平方米，生均宿舍面积 14.74 平方米。教学行政用房面积见表 2-2。

截止至 2024 年 8 月 31 日，学校教学科研仪器设备值为 4195.15 万元，生均 0.51 万元。当年新增教学科研仪器设备值 301.86 万元。见表 2-3。

学校于 2024 年暑假期间投入建设了智慧教室 29 间，精品课程录播教室 3 间，大力提高信息技术赋能的智慧教育水平。

表 2-2 教学行政用房及运动场地面积一览

项 目			面积（单位：一平方米）
教学行政用房	总面积（平方米）		117511.02
	教学科研及辅助用房（平方米）		109960.04
	其中	教室（平方米）	49491.18
		实验实习用房（平方米）	24699.99
		图书馆（平方米）	35768.87
	行政办公用房（一平方米）		7550.98
运动场地	面积（平方米）		47184

表 2-3 教学、科研仪器设备经费投入情况统计表

项 目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	4195.15
	生均（万元）	0.51
	当年新增（万元）	301.86

2024 年学校新建了四六级口语考试考场，配齐相关设备，先后组织两批次学生参加考试，其中第二次考试比第一次人数增长 39%。

2.4.3 图书、信息资源及其应用情况

图书馆总建筑面积为 35768.87 平方米，采用“汇文图书馆管理系统”进行自动化管理，利用计算机触控屏检索设备为读者提供 OPAC 书目检索服务。实行以读者为中心的“藏、借、阅、咨一体化”的服务模式，为广大读者提供阅览、外借、学科服务、参考咨询、文献传递、用户培训等多种信息服务。馆内设有 4 个图书阅览室、1 个现报刊阅览室、过刊阅览室等。现已收藏中外文图书 10 万余种，纸质图书 59.38 万册，生均 71.4 册，纸质报刊 194 种，电子图书 1373000 册，电子期刊 5128 种（册）。图书馆馆藏纸质图书和电子资源相对完善，已基本建成覆盖各专业学科的综合性和藏书体系。

信息化资源建设。为保障线上教学及线上线下混合式教学的有序开展，学校在已引进超星尔雅和智慧树平台的基础上，积极与中国大学 MOOC、学堂在线（雨课堂）、钉钉等主流教学平台支持单位对接，建立了多个在线教学平台技术支持

群，联合各平台为广大教师提供线上教学的信息化教学培训与技术支持。

开展中国知网 CNKI 数据库、研学平台、读秀数据库等文献系统培训，提高师生文献检索、论文撰写与科学研究的能力。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

专业建设是学校提升人才培养质量的关键，2024 年学校围绕提高专业建设的整体水平重点开展了以下工作。

1. 完善专业建设规划。学校按照进一步推动新工科、新文科建设，以及“控数量、调结构、强特色、提水平”的思路，打造优势特色专业群，深化产教融合，将新产业、新业态、新技术、新模式融入专业建设，瞄准我省智造强省、数字辽宁、现代服务业和大连“两先区”建设，建立紧密对接区域产业链、创新链的专业体系，推动传统专业转型升级和专业集群发展，打造特色鲜明、优势突出、对接产业、适应需求的先进制造业、新一代信息技术、现代服务业和艺术类等四大专业群，其中先进制造业专业群以省一流建设专业机械工程为核心，服务海工装备、高档数控机床、集成电路装备、能源装备、机器人及智能装备、健康医疗装备等先进装备制造产业，新一代信息技术专业群围绕数字辽宁建设，对接软件和信息技术服务、集成电路、人工智能、新一代网络安全、新一代移动通信、区块链技术等新一代信息技术产业；现代服务业专业群围绕辽宁发展现代服务业，推动服务业提质升级，聚集产业转型升级需求的现代金融贸易、健康管理、电子商务、教育培训，“设计+”专业群与我省制造业、建筑业、服装业、旅游业、会展、传媒、文创等产业有机对接。

2. 做好专业调整工作。学校年内获批新增电气工程及其自动化、电气工程及智能控制、新能源汽车工程和物联网工程 4 个专业。根据上述专业建设规划，2024 年学校提出申请增列人工智能等 5 个专业，停招日语等 3 个专业，撤销公共艺术等 3 个专业。

3. 开展专业评估。学校结合自身办学目标和特点建立了具有适用性、针对性的本科专业评估办法，采集影响专业发展水平的若干数据进行量化评估，科学把握每个专业在落实学校办学思想、增强办学实力、提升培养质量、适应社会需求等方面的变化，为调整专业结构提供重要依据。学校还通过评估定期考核一流专

业的发展水平，及时发现和解决困扰专业发展的问题。

3.2 课程建设

2024 年学校完成了本科人才培养方案的全面修订，并相应地重新制定或修订的课程教学大纲，包括实践性教学环节大纲。教学大纲明确了每门课程的教学模式、教学任务、教学组织和考核方式，提出了课程的知识目标、能力目标和素质目标及其与毕业要求的支撑关系，与理论教学、综合训练的支撑关系。

新版人才培养方案落实德智体美劳“五育并举”的教育方针，全部开出国家规定的各类课程，包括国防教育课程、劳动教育课程、公共艺术课程等，并重新调整通识选修课体系。

2024 年学校接受辽宁省教育厅组织的公共艺术课程评估，从开展公共艺术教育的组织领导、教育教学、条件保障、工作成效等各方面，尤其是对接受艺术教育的满意度，都获得评估专家组的充分认可。

学校进一步加强一流课程建设，重点是更新和完善各类课程资源，尤其是题库和视频资源建设，其中利用新建录播教室，录制了一批课程教学视频，为实施翻转课堂等教学方法改革打下了坚实基础。

3.3 教材建设

学校加大对重点教材建设的支持和投入，年内在全国百佳图书出版单位公开出版《大学生劳动教育》《经济法学》《工程力学》《电路理论》《机械制图及 CAD》共 5 部教材，其中《大学生劳动教育》被评为“十四五”普通高等教育本科部委级规划教材，并被辽宁省教育厅推荐参加“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次遴选。

推进落实《教材选用管理办法》和教材选用质量评估制度，深化教材建设和改革。遵循政治性、思想性、科学性、适用性等原则，注重选择获奖教材及马克思主义理论研究和建设工程教材等国家级规划教材和行业推荐的高水平教材，使高质量的新版优秀教材成为教材选用的主体。马工程重点教材选用达到 100%。

3.4 教学改革

学校持续推进教育教学改革，并通过项目制推进的指挥棒作用，使教学改革任务落地并取得实效。2023 年底，学校通过评选确定了新一批校级教学改革项

目 33 项，根据学校发展需要包括了“应用型人才培养改革”“专业建设”“教师教学能力提升”“课程思政”“课程教学方法创新”“教学管理及质量保障体系建设”“大学生素质培养”共 7 个方面的选题。2024 年学校组织完成了 2021 年和 2022 年两批辽宁省教育厅本科教育教学改革项目的结题工作。

2024 年学校获得省级教师教学创新大赛二等奖 1 项，三等奖 3 项，“高校日语专业生成式人工智能师资培训系统的设计与应用研究”等获批教育部产教融合协同育人项目，“产教融合视域下高校现代产业学院办学机制研究”等获批辽宁省教育科学“十四五”规划 2024 年度课题立项。

3.5 实践教学

学校 2024 年重新修订颁布了《实验教学工作规范》，从实验课程体系、实验教学文件、实验项目设置、实验组织实施、实验成绩考核等方面做出明确规定。结合新版《实验教学工作规范》，学校一方面组织各教学单位规范起草实验教学大纲，另一方面教学质量管理部门、教务处、实验中心共同组织对各学院的实验教学规范性开展检查，及时发现和纠正不符合教学规范的行为。

3.6 创新创业教育

3.6.1 教学理念与目标

学校创新创业教育始终坚持“创新引领创业、创业带动就业”的育人理念，将创新创业教育融入人才培养全过程，通过进方案、进课程、进课堂、进学分“四进”，构建“课、赛、训”三位一体创新创业教育生态体系，着力培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

3.6.2 创新创业课程体系建设

为了更好地实现教学目标，学校积极推进课程体系建设和课程教学改革，将专业知识和创新创业项目有机融合，探索实施“理论+实践”“课内+课外”“线上+线下”相结合的课堂教学与评价模式，形成了 1 门《大学生创业教育》必修课，1 门《创新思维与方法》通识课，100 余门专创融合课程的“1+1+N”递推式创新创业课程体系。充分发挥双创基础课程和选修课程在双创教育中的不同作用，引导学生培养批判性与创造性思维，激发塑造双创灵感。将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标，制定了专业教学质量标准。在 2023 版人才培养方案修订指导意见中，明确提出将把创新创业教育融入人才培

养全过程，注重学生创新创业意识、思维和能力培养。开设创新创业通识课程和具备学科专业特色的创新创业课程。把学生课外科技创新、学科竞赛、创业训练及社会实践等活动纳入学分，形成了依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系。

另一方面，学校通过改革课程教学方法和考核方式，推动课赛一体、课训一体的双创课程改革，积极开展翻转式、参与式、案例式、项目式教学，改革课程考核评价方式，将能力提升与学习成效作为课程考核的主要评价指标。通过学院不断创新教学模式，学生创新创业意识显著增强，创新创业能力不断提升。

3.6.3 教学方法与手段

创新创业学院广泛开展启发式、讨论式、参与式和项目化教学，培养学生的思辨性和创造性思维，激发创新创业灵感。任课教师将最新学术发展、技术研发成果和创新实践经验融入课堂教学，实行线上线下相结合的混合式教学。积极采用实践操作、论文、作品、竞赛等多元化考核方式，试行了非标准答案考试，注重考查学生学习过程和运用知识分析、解决问题的能力，促进结果考核向过程考核、知识考核向能力考核、单一考核方式向多元考核方式转变。

在课外教学方面，修订成绩认定办法，用以鼓励学生参加课外实践活动的积极性，效果显著。同时充分发挥学院创新创业实践平台作用，面向在校大学生免费开放，开展专业化孵化服务。结合学校学科专业特色优势，联合省内外 30 余家行业企业建设了一批校外大学生双创实践教学基地，深入实施大学生创新创业训练计划，先后获批省级大学生实践基地 6 个，为学生开展创新创业实践起到积极促进作用。

3.6.4 师资队伍建设

高质量的教师队伍是保障教学质量的关键。为此，学校加强师资力量建设，除专职的教师和行政人员以外，还聘用了各专业兼职教师 15 人，针对不同专业制定创新创业训练方案。创新创业学院定期听取学生及任课教师反馈，不断优化课程体系及管理制度。同时鼓励和支持教师赴企业学习锻炼，增强实践经验能力并拓宽行业视野。

3.6.5 学生学习成效

本学年，学生的学习积极性和创新能力有了明显提升。全体学生都通过课程

参与到了各类创新创业竞赛和社会实践活动。据统计，2023-2024 学年，本校学生参与 2024 辽宁省年国家及省级大学生创新训练计划立项共计 102 项，通过审核 98 项，其中国家级 11 项、省级 22 项、校级 65 项。本学年创新创业竞赛方面，我校共获得 755 项省级以上荣誉国家级二等奖 3 项、国家级三等奖 3 项、国家级优秀奖 1 项、省级特等奖 2 项、省级一等奖 74 项、省级二等奖 164 项、省级三等奖 341 项，省级优秀奖 167 项。获奖数量持续增长。同时本学期学校参加竞赛人数共三千八百余人积极参加创新创业竞赛，参赛人次达到七千，突破历史新高。

3.6.6 创新创业学院发展

2024 年，我校创新创业孵化基地企业共计 6 家，同时还有三个创业孵化项目即将完成孵化并注册为企业。成立 2000 余平的电商产业基地为学生创业实践提供平台。

本年度我校成功获批省级创新创业学院，此次获批，是对于我校创新创业工作的认可，是学校开启创新创业工作新征程的重要起点，今后学校将以省级创新创业学院建设为抓手，加强创新创业工作内涵建设，全力推动学校创新创业工作高质量发展。

4 专业培养能力

4.1 专业概况

学校现有本科专业 32 个，覆盖经济学、教育学、文学、工学、管理学和艺术学 6 个学科门类。近年来学校根据社会对本科人才需求的变化，努力加大专业结构的调整力度，强化重点专业的特色发展。32 个专业中，近三年内增设的专业为 8 个，占现有专业总数的 25%，其中 7 个工学类专业，1 个教育学类专业，而工学类专业均为紧密结合当前社会需求的领域，深受企业和家长的认可。学校在稳定增大专业总量的同时，适度停招专业特色不突出、招生市场不活跃的专业，如艺术与科技、公共艺术等。

学校深挖专业建设潜力，积极引导和扶持专业教学改革。2023 年 11 月，学校经过科学评价遴选确定了两个校级一流本科专业，给予政策和经费支持。

4.2 培养方案

学校把 2023 版本科人才培养方案的全面修订作为推进贯彻落实 OBE 理念的

重要抓手，严把质量关，以此拉动广大教师的教育观念的深刻转变。学校于 2024 年 4 月份启动人才培养方案修订工作，聘请专家团队指导，分“毕业要求+核心能力，课程结构，课程大纲”三个阶段推进修订工作，并在 7 月份审定通过。

此次人才培养方案的修订，厘清了专业培养目标，明晰了毕业要求与课程体系的支撑关系，统筹了素质教育课程体系，并为专业实施人才培养模式改革留出通道。

4.3 智慧教育

为顺应教育技术飞速发展的形势，不断改革教学手段和教学方法，优化学生学习体验，进一步提升教学质量，学校积极倡导实施智慧教育。在充分考察论证的基础上，学校于 2024 年暑假期间完成了智慧教室建设项目，全校共建成智慧教室 29 间（东校区 2 间，西校区 27 间），并于新学期投入使用。这些智慧教室不仅配备了高清互动显示屏、智能黑板、无线投屏系统等现代化教学设备，还融入了大数据分析、人工智能辅助教学等前沿技术，为师生打造了一个集智能化、互动化、个性化于一体的新型教学环境。与此同时，学校还建设了 3 间精品课程录播教室，可以实现一流课程视频资源及各类参赛项目教学实录视频的录制和编辑制作，夯实混合式教学活动的技术基础。

为了保证智慧教室在课堂教学中的普及与应用，学校面向全体教师和教学管理人员在新建成的智慧教室和录播教室分别举办了三场智慧教室使用分享会，聘请技术人员现场实操讲解，内容涵盖了智慧教室的硬件设备特性、软件平台构成、教学资源整合策略、教学模式创新实践等多个方面。

智慧教室的建设，标志着学校教学技术和手段实现了革命性的变化，为学校人才培养质量提高赋予了新的活力与动力。

5 质量保障体系

5.1 人才培养中心地位落实情况

学校长期以来坚持应用型大学的办学定位，坚定地以“学生为本、教学为重、特色为先、就业为上”为工作方针，党政领导高度重视本科教学中心地位的落实，注重课程建设、专业建设和师资队伍建设，不断开展以提高教育教学质量为宗旨的教育教学改革活动。校领导班子经常研究本科教学工作，以师德师风建设为抓

手，落实立德树人的根本任务。在今年学校召开的春季教职工大会上将 2024 年确定为教学基本建设年。在本学年春季学期，学校还召开了“教育教学质量保障体系建设工作座谈会”和“构建以学生为中心的教育教学质量保障体系，推动学校高质量发展”的专题报告会，多举措确保教学工作的中心地位落到实处。学校领导认真落实领导干部听课制度，通过课堂听课切身了解教师的教学状况和学生的学习情况。

5.2 教学质量保证体系建设

5.2.1 组织与制度保障

学校实行分级管理的教学质量管理组织体系，各级机构具有各自的职能：

1. 确定校长是教学质量第一责任人，副校长分管教学工作。
2. 设立以学校主要领导和各教学部门负责人为成员的教学委员会，宏观指导学校教学管理和教学质量管理工作。
3. 设立教学质量管理办公室，专职负责学校教学质量监督与保障工作的具体运行。学校还专门聘任了若干名富有经验的校院两级督导员，分工参加本专业和相近专业的各类教学督导检查工作。
4. 建立学生信息员队伍，全程对学校的教学进程、教学管理、教师教学表现进行监督评价和信息反馈。通过各职能部门压力传递，任务明确，责任到人，形成系统的教学质量管理组织。

在制度保障方面，2024 年重新修订了《大连工业大学艺术与信息工程学院教育教学质量保障体系实施方案》，进一步明确了各教学和管理部门的工作职责和管理办法。主要以教学例会制度、四级听课制度、教评学和学评教制度、年度考核制度、职称晋升与聘任制度等为抓手，切实保证教学质量在整个教学管理工作中的中心地位。

5.2.2 教学质量评价与反馈机制

为保证专业人才培养方案的顺利实施，学院在各个教学环节中，注重教学质量保障体系建设，以全过程、全方位、多层次、重环节、重课堂、重学生为基本要求，对教师教学、课程建设、学生学业、教学质量管理等进行全面评价，构建了比较完整的教学质量评价及反馈机制。

理论和实验实训课堂的教学评价是整个教学质量评价体系的重要环节，针对

这一环节，学校和各二级学院建立了完整评价体系，制定了可行的评价标准和方法。学校实行四级听课制度—学校领导听课、督导听课、二级学院院长听课和教师同行听课。建立了由教学副校长主持，教务处、质量办主导，二级学院教学副院长、二级学院教学秘书分别参加的周教学例会制度，实时反馈听课、教学检查（常规教学检查和试卷、论文专项检查）结果，及时整改，形成教学质量监控体系的闭环管理。

5.2.3 学评教机制

任课教师的教学效果和课堂教学质量评价的另一个重要途径是“学评教”。学校重视来自广大学生对任课教师的评价信息采集，专门制定了《大连工业大学艺术与信息工程学院开展“学评教”工作实施办法》，学生积极参与网上评教活动，2023-2024 学年学生网上评教 15656 人次，被评教师 1225 人次，在全校教学质量监控、评价以及教师年度考核发挥了十分积极的作用。

5.3 教学质量日常监控及运行情况

为保证教学过程规范和稳定，学校对各学院专业人才培养方案的修订、教学大纲制定、各种教学实践活动、考试命题质量、过程考核资料存档以及教学研究与改进等诸方面都有明确的指导性规定。学校主要通过日常课堂听课检查、定期开展的常规教学大检查以及各种专项检查活动（期末考试试卷抽查和《毕业设计（论文）》抽检）等，保证教学质量的日常监控和运行。常规教学检查由教务处和教学质量管理工作办公室联合组织进行，检查内容主要包括教学过程、教学活动和教学文件等。各项教学检查结果通过和教师面对面交流、教学例会反馈以及《教学督导简报》等多种形式进行信息反馈，发扬成绩、改进不足，形成持续改进的良好态势。

5.4 本科教学基本状态分析

为了建立本科教学质量常态监测机制，学校重视反映本科教学状态的基本信息的收集和整理工作，并参照全国本科高校教学基本状态数据库标准，根据我校实际情况和教学质量保障体系建设需要，逐步将过去分散的教学状态数据管理系统进行整合，建立起学校数据库，不断推进校内本科教学基本状态数据库建设。通过对这些数据进行统计分析，并及时向学校有关领导和管理部门反馈，不仅使其掌握了学校本科教学工作的基本状态，更重要的是及时、直观地发现了本科教

学工作中存在的问题和不足，成为总结、反思、评价、修正教学工作的重要手段，为学校更有针对性地进行整改建设提供了决策依据。

学校每年都由教务处牵头组织相关部门，按照要求认真组织和完成教育部本科教学基本数据库和辽宁省本科专业基本数据库的数据采集工作。

5.5 专业评估与认证情况

学校在 2024 年针对全校除已停招专业和新增专业之外的全部专业开展专业评估，组织专人开展数据分析，深入剖析和诊断存在问题，把专业评估作为折射办学质量的一面镜子，查缺补漏，落实整改任务和主体责任，制定了全新的专业发展规划。

6 学生学习效果

6.1 在校学生学习满意度

在本学年教师课堂教学质量评估中，学生网上评教测评教师达 1225 人次，获 90 分以上的教师（人次）占 96.33%。面向全校本科生进行学校工作满意度调查，学生对学校教育教学工作满意度平均为 92.76%，充分体现出学生对学校教育教学工作的认同。学校每年召开新生座谈会、学生座谈会、毕业生座谈会和学委会工作座谈会共 4 场次，各系每学期至少召开 1 次学生座谈会，对学生反馈的各种教学信息给予了圆满答复和妥善解决。

6.2 应届本科生学位授予、攻读研究生和就业情况

学校以“全员抓就业，全程为就业，全面促就业”为总要求极力推进毕业生就业工作，截至 2024 年 8 月 31 日前，学校 2024 届毕业生共计 1943 人，如期获得毕业证人数 1925 人，其学位授予率为 100%。

1. 就业情况

2024 届毕业生中，男生 842 人，占毕业生总人数 43.3%；女生 1101 人，占毕业生总人数 56.7%；辽宁省生源 1121 人，占毕业生总人数的 57.69%。外省生源中，内蒙古自治区生源最多，为 106 人，占生源总数的 5.45%；其次是河南省生源 92 人，占生源总数 4.74%；再次是黑龙江省和四川省，分别是 85 人和 84 人，各占比 4.39% 和 4.37%。其他省份和地市总占比 23.36%。

就业率情况：截至 2024 年 8 月 31 日，总计落实就业毕业生 1680 人，总体

就业率签订就业协议毕业生 1609 人，劳动合同就业 12 人，出国 12 人，升学 39 人，参军 5 人，自主创业 3 人，整体就业率 86.6%。

就业流向：2024 届毕业生在学校引导下，响应辽宁省号召，在辽就业人数保持在 50%以上。

本届毕业生单位性质以“其他企业”为主，占比 93.0%。其中其他企业主要为民营企业、外资企业、合资企业等。

2024 届毕业生就业行业排名前五分别为制造业、建筑业、批发和零售业、信息传输、软件和信息技术服务业，文化体育、娱乐业。

2. 社会用人单位对毕业生评价情况

社会用人单位对本校毕业生评价良好，对毕业生满意度达到 95%，用人单位普遍认为我校毕业生：

专业素养过硬，多数用人单位反馈，我校毕业生专业知识扎实，能迅速适应岗位。如计算机专业学生入职科技企业后，凭借出色编程能力高效完成项目，代码规范、错误率低，助力企业提前交付产品，获得高度称赞。

职业素养良好，企业普遍认可毕业生职业操守，守时、责任心强、团队协作佳。某设计公司称，我校艺术设计毕业生主动加班赶进度，与文案、策划团队沟通顺畅，推动项目高质量落地。

学习与应变能力突出，面对新技术、新业务场景，毕业生能快速学习。金融机构提到，经济专业应届生入职即遇政策调整，自学新规，迅速为客户提供精准方案，应变能力超预期。

7 特色发展

7.1 培养方案—引领人才培养模式改革

学校把本科人才培养方案修订工作作为推进人才培养模式改革的重要载体，为各专业创新培养模式、凝练办学特色搭建舞台。通过此次人才培养方案的修订，突出了以下改革目标和方向：

1. 以产出导向（OBE）教育理念为引领，提高人才培养与地方经济社会发展的适应度。认真分析国家及辽宁省经济社会发展需求和学生就业行业及岗位面向，结合学校办学和人才培养定位，确定专业核心能力、培养目标、毕业要求，据此设计课程体系，保证内外需求与培养目标之间、培养目标与毕业要求之间、毕业

要求与课程体系及教学内容之间具有良好的对应关系。

2. 坚持以学生全面成长为中心的教育理念，重视学生个性化需求，提高学生自主选择空间。结合专业特点和学生实际情况，实施个性化培养，鼓励开展深层次人才培养模式改革，构建多样化人才培养模式，积极推进新工科、新文科建设、产教融合与校企合作办学等。

3. 深化产教融合，加强与行业企业、地方政府的合作。协同制定培养方案，充分利用校内外实践教学资源，优化实践教学内容。探索建立完整专业技能实训链条，提高实践教学学分比例，构建更加完善的实践教学体系。积极开发引入企业和实务课程，推动教学紧贴生产实际和技术进步。

目前 2023 版人才培养方案已经在全校 2023 级、2024 级本科培养中全面实施，人才培养模式改革也在相应展开。

7.2 信息化赋能—加速教学手段方法改革

学校紧紧抓住信息化手段飞速发展的契机，引导广大教师积极开展教学手段和教学方法的改革。学校加大教师信息化素养的培训力度，教务处、教师发展中心频繁开展各类培训，增强了教师信息化水平提升的紧迫感；学校利用一流课程建设和遴选的机会，推出信息化教学的范例，及时总结和推广成功经验；学校加大经费投入，年内一次性建设了 29 间智慧教室和 3 间课程录播教室，经过一个学期的尝试，多数教师已经完全熟悉和掌握了智慧教室的使用方法，并能够在录播教室中实现自主录制课程资源，大大提升了学校教学平台上课程资源的建设速度和效率。

8 需要解决的问题

8.1 师资队伍建设需要继续加强

师资队伍建设的不仅要满足人才培养任务的正常需求，更要面向学校未来的发展，发挥出学术研究和社会服务的功能，提升学校的综合办学实力。学校今年颁布了 2024 年人才招聘公告，进一步加大人才引进和招聘的吸引力，促进人才队伍结构优化和素质提升。学校分解任务，压实责任，确保人才引进任务的完成。此外，学校还通过招聘银铃教师，坚持德才兼备、择优遴选、按需聘用、规范管理的原则，依据学校发展需要，重点对接专业建设，优先保证重点专业的人才需求。

8.2 产教融合育人需要深入推进

围绕学校办学定位和应用型人才培养目标,学校将把深入推进产教融合协同育人作为重点任务来抓。一是以现代产业学院为引领,积极探索适合本校办学特点的产教融合工作机制,结合专业特点总结摸索更富有适用性和针对性的育人模式;二是大力推进毕业设计选题与企业的紧密结合,真题真练,做好人才培养出口对接;三是把实践基地建设和就业基地建设紧密结合起来,利用“访企拓岗”等机制搭建产教融合的平台。