



成都中医药大学2023-2024 学年 本科教学质量报告



目 录

学校概况	1
一、办学方向与本科地位	2
（一）坚持党的全面领导，把方向管大局	2
（二）坚持社会主义办学方向，明目标促改革	3
二、本科教学基本情况	4
（一）学科专业设置情况	4
（二）在校生规模情况	4
（三）师资队伍建设情况	5
（四）教学经费投入与设施应用情况	9
三、人才培养	11
（一）立足办学定位，培养高素质中医药人才。	11
（二）学校围绕国家需求，优化专业布局	12
（三）建立主辅修制，培养复合人才	13
（四）聚焦体系构建，强化实践育人	13
（五）聚焦教与评，突出课堂改革向度	14
（六）聚合虚与实，提升智慧教学效度	15
（七）聚力选与用，提升教材质量保障度	15
四、质量保障	15
（一）校领导情况	15
（二）教学管理与服务	16
（三）学生管理与服务	17
（四）质量监控	18
（五）质量文化	19
五、学习成效	20
（一）生源质量	20
（二）毕业情况	20
（三）就业情况	20
（四）转专业与辅修情况	21

六、特色发展	21
(一) 四心六有, 夯实中医药人才培养底色	21
(二) 传承为根, 彰显中医药人才培养本色	23
(三) 创新为要, 彰显科教融汇时代亮色	25
七、问题及改进	26
(一) 面向未来的专业布局有待进一步优化	26
(二) 基于 OBE 理念的考核评价体系有待进一步完善	27
(三) 优质实践教学资源建设和利用的效度有待进一步提升	27
(四) 适应未来医药事业发展的双师型师资队伍建设力度有待加强	27
(五) 校内三级评估实施效力有待进一步强化	28
(六) 毕业生质量持续跟踪评价长效机制有待进一步完善	28

学校概况

成都中医药大学是新中国最早建立的四所中医药高等院校之一，是教育部、国家中医药管理局、四川省人民政府共建高校，国家“双一流”建设高校。

学校前身为创建于1936年的中央国医馆四川分馆国医学院。1950年改组为成都中医进修班，1954年更名为四川成都中医进修学校。1956年，在周恩来等党和国家领导人的关怀下，建立了成都中医学院，成为新中国最早的四所中医药高等院校之一。1995年，学校更名为成都中医药大学。2006年，以“优秀”成绩通过教育部本科教学工作水平评估。2017年，学校入选国家首批“双一流”学科建设高校。2020年成为教育部、国家中医药管理局、四川省人民政府共建高校。2022年再次入选国家“双一流”建设高校。

学校拥有完整的中医药高等教育人才培养体系。目前有全日制在校生2.7万余人，其中本科生21360人、博士生1006人、硕士生4542人。现有专任教师1594人，其中高级职称教师占比58.23%，博士及硕士学位教师占比90.21%。学校引育中国工程院院士、国家级领军人才等66名；青年教师入选国家“四青”人才、青年岐黄学者等国家青年人才项目25名；中国博士后科学基金资助规模、博士后高层次人才计划入选数量，位列全国同类院校第一。入选全国高校黄大年式教师团队2个、全国中医药创新团队3个。获批国家高等学校学科创新引智基地，是国家留学基金委合作高校。

学校形成了以中医药学科为主体，医、理、工、管、文、教等多学科协调发展的学科体系。现有一级学科博士学位授权点3个、二级学科博士学位授权点29个；一级学科硕士学位授权点8个、二级学科硕士学位授权点63个；专业博士学位授权点1个，专业硕士学位授权点5个；博士后流动站3个。国家“双一流”建设学科1个（中药学），国家重点学科4个（中药学、针灸推拿学、中医五官科学、中医妇科学），四川省“双一流”建设贡嘎学科5个（中药学、中医学、中西医结合、护理学、临床医学），国家中医药高水平重点学科11个，省部级重点学科44个，ESI全球前1%学科3个（临床医学、化学、生物学与生物化学），1%学科1个（药理学与毒理学）。学校现有本科招生专业36个，其中国家级一流专业

建设点 11 个、省级一流专业建设点 14 个，一流专业占专业总数的 70%。

学校现有温江、十二桥、高新、汪家拐和人南 5 个校区，占地面积 115.61 万平方米，总建筑面积 64.53 万平方米。设有教育教学机构 20 个，直属附属医院 3 所、非直属附属医院 10 所，各类实践教学基地 165 个，医联体联盟成员单位 103 所。教学科研仪器设备总值为 8.39 亿元。拥有纸质藏书 173.22 万册、电子图书 351.61 万册，各类数据资源库 75 个。

在近 70 年的办学实践中，学校秉承“厚德、博学、精思、笃行”的校训，发扬“艰苦创业、乐于奉献、自强不息、追求卓越”的成中医精神，践行“仁爱为魂、精诚为本、传承为根、创新为要”的办学理念，形成了“心怀梦想、心存坚守、心有感恩、心系苍生”的育人理念，致力于培养“对中医药文化有深刻认识、对中医药理论有深邃领悟、对中医药实践能力有深入掌握、对中医药事业有深厚感情、对中医药发展有充分自信、对社会责任有强烈担当”的中医药人才。学校坚持传承与创新并重、坚守与变革并行，走出了一条扎根西部、建设奋进、幸福、美丽、仁爱的一流中医药大学特色发展之路。面向未来，学校将继续肩负新时代中医药高等教育使命，努力培养党和人民满意的卓越中医药人才，奋力书写中国特色、世界一流中医药大学高质量发展的时代答卷，为推进健康中国和教育强国建设、中医药传承创新发展贡献更大力量。

一、办学方向与本科地位

（一）坚持党的全面领导，把方向管大局

一是全面加强党的领导，充分发挥党建引领作用。坚持党委领导下的校长负责制，充分发挥党委在人才培养中“把方向、管大局、作决策、保落实”作用。学校第三次党代会绘就“建设成中医风格的世界一流中医药大学”愿景蓝图，明确了建设“高素质人才培养体系”“国际重要的中医药人才中心和创新高地”的战略目标，部署“坚持立德树人，培养中医药传承创新时代新人”战略任务，构建“以高质量人才培养体系为原点，高水平传承创新体系、高效能管理治理体系、

强特色优势发展体系为支撑”的新发展格局。以“红润杏林”省级党建品牌为牵引，充分发挥基层党组织育人保障作用，建成全国高校党建“标杆院系”和“样板支部”7个，全省“党建工作示范高校”“标杆院系”“样板支部”“双带头人”工作室9个。

二是坚持《章程》为统揽，全面强化依法办学治校。贯彻落实习近平总书记关于教育、中医药发展重要论述精神，全面落实党的教育方针。坚持以学校《章程》为统揽，明确“坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的服务人类健康的高素质专门人才”办学方向、“四为”办学理念，“四心”育人理念。《章程》单列“教育、教学”篇章，使以立德树人为根本任务的办学行为更加有章可依；全面构建以激励为导向的人才发展动车体系、以传承创新为核心的学术生态体系、以服务师生为目标的治理体系。2023年，学校获评“四川省依法治校示范校”，成为省属本科高校中唯一被推荐申报“全国依法治校示范校”单位。

（二）坚持社会主义办学方向，明目标促改革

一是坚持教育服务导向，贯彻落实立德树人根本任务。全面贯彻党的教育方针，始终坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，将立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，引导学生树立远大理想，肩负时代重任，扎根西部、贡献祖国。

二是坚守教育根本，全面深化教育评价改革。全面贯彻落实中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，完善重师德师风、重真才实学、重质量贡献的教师多维评价体系；构建以信念、知识、能力、素养为重点的学生成长成才评价体系；形成以立德树人成效为根本标准，以学术贡献和社会贡献为重点、以高质量研究和高水平成果为标志的教育评价体系。

二、本科教学基本情况

（一）学科专业设置情况

对接“健康中国”战略需求，着眼服务人类健康全生命周期，长期以来，学校坚持“做精做优中医药专业，办强办特医药健康专业，建实建好医药健康相关专业”，形成了布局合理、特色鲜明、适应经济社会发展的专业结构体系。学校现有 36 个在招本科专业，其中工学专业占比 9.76%、理学专业占比 9.76%、文学专业占比 7.32%、管理类专业占比 12.20%、医学专业占比 56.10%、教育类专业占比 4.88%。

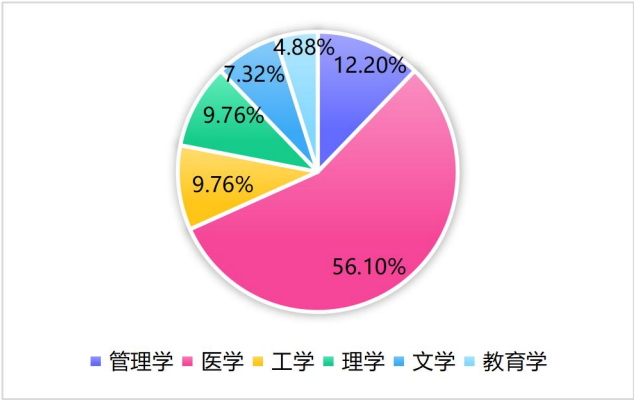


图 2 各学科专业占比情况（%）

（二）在校生规模情况

2023-2024 学年本科有普通本科生数 21360 人，其中在校生 21151 人（含一年级 4916 人，二年级 4836 人，三年级 4891 人，四年级 4566 人，其他 1942 人）。目前学校全日制在校生总规模为 2.7 万余人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 78.10%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		21360
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		263
硕士研究生数	全日制	4542

普通本科生数		21360
博士研究生数	非全日制	20
	全日制	1006
	非全日制	0
留学生数	总数	391
	其中：本科生数	360
	硕士研究生数	23
	博士研究生人数	8
	授予博士学位的留学生数（人）	10

（三）师资队伍建设情况

1. 师资队伍

围绕立德树人根本任务，坚持引育并举、改革创新。以“人才动车 3.0 体系”全力推进教师队伍建设，形成了以院士工作站为高层次人才平台、以国医大师和学术大师为引领，以国家级人才等为学术带头人，青年英才为骨干的人才队伍。学校目前有中国工程院院士 1 人，国家杰出青年科学基金、国家自然科学基金优秀青年基金、国家级特聘专家等国家级高层次人才 66 人；获得四川省杰出人才奖、四川省教书育人名师等省部级称号 200 人。建设有国家级教学团队 2 个，黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 5 个，教育部创新团队 3 个，省级高层次研究团队 32 个，国家级课程思政教学团队 1 个，省级课程思政教学团队 5 个。

学校现有专任教师 1594 人、外聘教师 383 人，折合教师总数为 2006.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.24:1。按折合学生数 31857.1 计算，生师比为 15.88。专任教师中，“双师型”教师 275 人，占专任教师的比例为 17.24%；具有高级职称的专任教师 940 人，占专任教师的比例为 58.93%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1451 人，占专任教师的比例为 90.97%。近两学年教师总数详见表 3。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1594	383	2006.5	15.88
上学年	1573	351	1962.0	15.9

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1594	/	383	/
职称	正高级	374	23.46	141	36.81
	其中教授	158	9.91	23	6.01
	副高级	565	35.45	131	34.20
	其中副教授	273	17.13	5	1.31
	中级	587	36.83	66	17.23
	其中讲师	327	20.51	7	1.83
	初级	33	2.07	34	8.88
	其中助教	15	0.94	1	0.26
	未评级	35	2.20	11	2.87
最高学位	博士	889	55.77	115	30.03
	硕士	561	35.19	151	39.43
	学士	142	8.91	117	30.55
	无学位	2	0.13	0	0.00
年龄	35 岁及以下	323	20.26	71	18.54
	36-45 岁	755	47.37	149	38.90
	46-55 岁	363	22.77	113	29.50
	56 岁及以上	153	9.60	50	13.05

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 3、图 4、图 5。

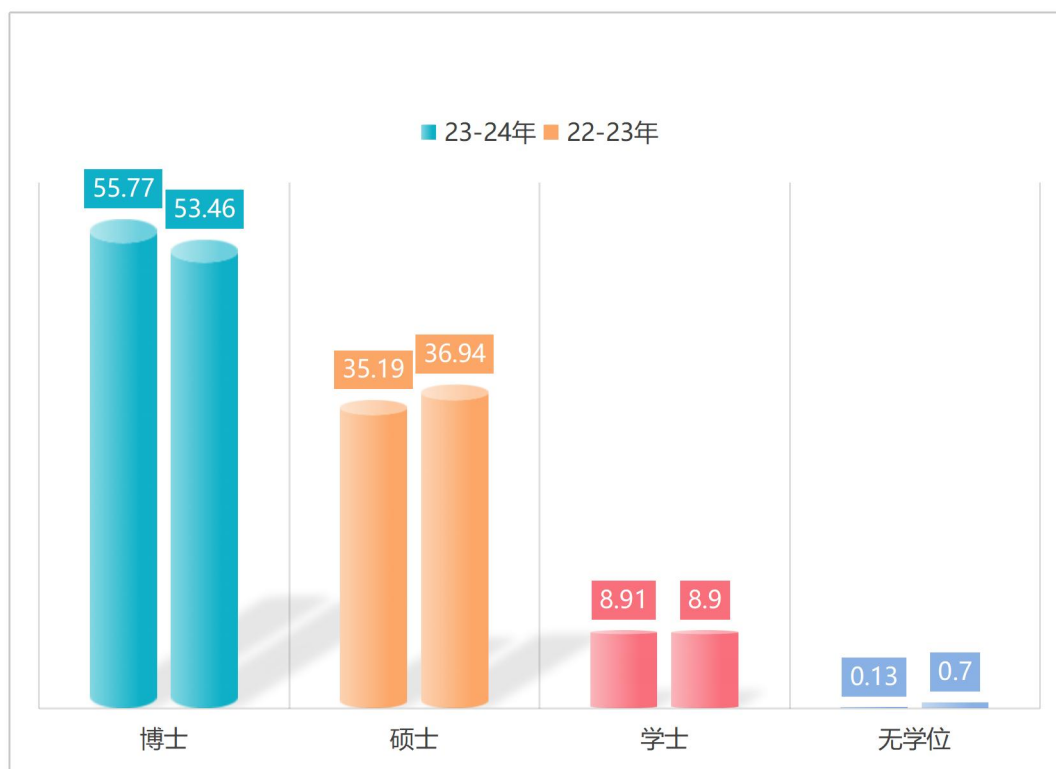


图3 近两学年专任教师学位情况 (%)

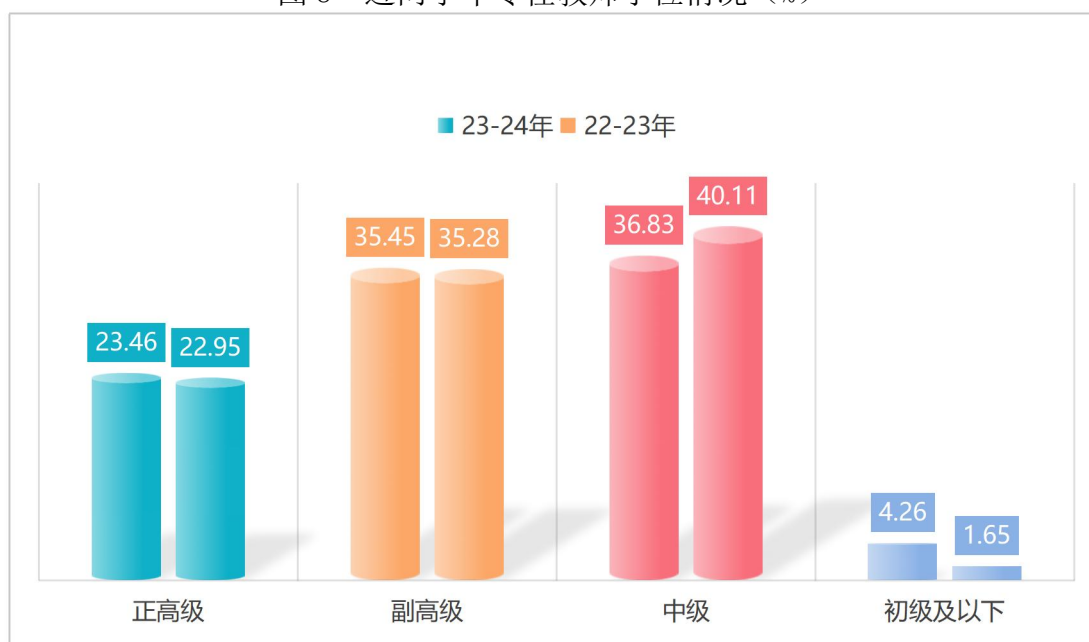


图4 近两学年专任教师职称情况 (%)

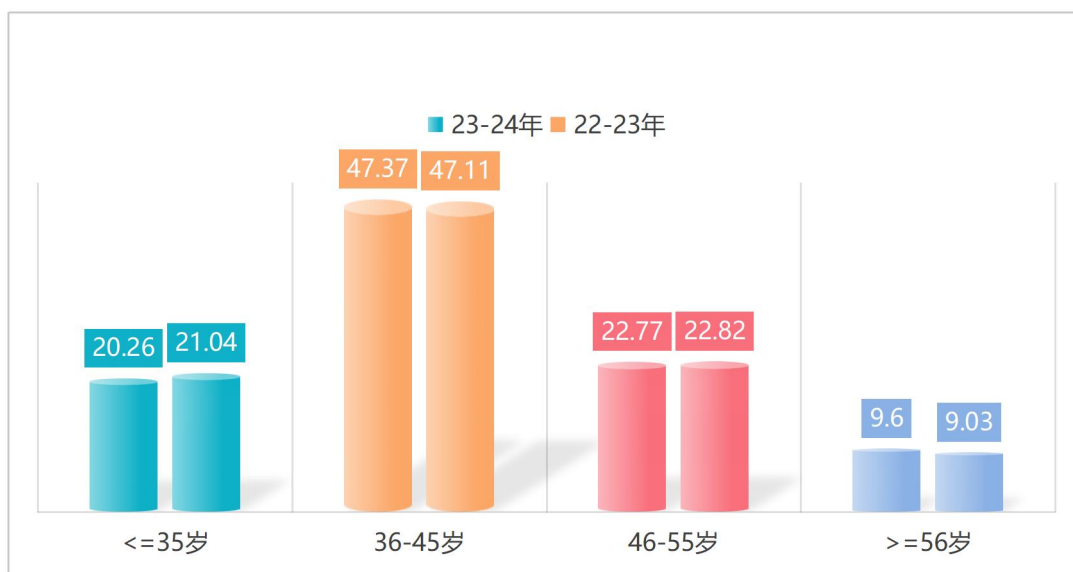


图5 近两学年专任教师年龄结构（%）

2. 本科主讲教师情况

学校始终强调教书育人是教师的第一职责，严格执行教授给本科生上课的规定。落实教授100%为本科生上课要求，在学校绩效制度岗位工作量中明确规定“教授在本科生教学上取得的教学分不低于岗位教学分要求的20%”。在职称评审制度中明确规定，副教授晋升教授的课堂教学质量评价位于本学院前40%（教学型）或前60%（教学科研型）。

本学年高级职称教师承担的课程门数为1660，占总课程门数的61.10%；课程门次数为3827，占开课总门次的57.61%。正高级职称教师承担的课程门数为781，占总课程门数的28.74%；课程门次数为1405，占开课总门次的21.15%。其中教授职称教师承担的课程门数为592，占总课程门数的21.79%；课程门次数为1025，占开课总门次的15.43%。副高级职称教师承担的课程门数为1295，占总课程门数的47.66%；课程门次数为2911，占开课总门次的43.82%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1008，占总课程门数的37.10%；课程门次数为2226，占开课总门次的33.51%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有195人，以我校具有教授职称教师195人计，主讲本科课程的教授比例为100.00%。我校有国家级、省级教学名师4人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师4人，占比为100%。

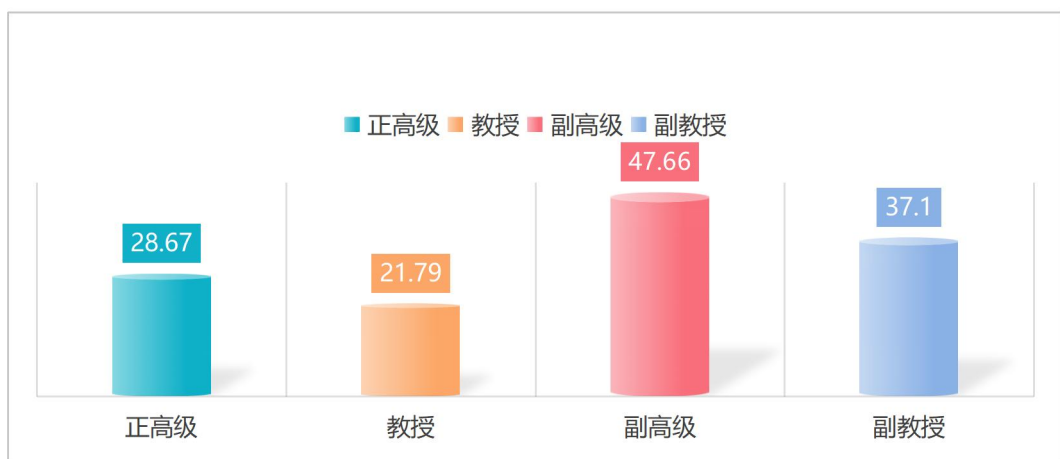


图6 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

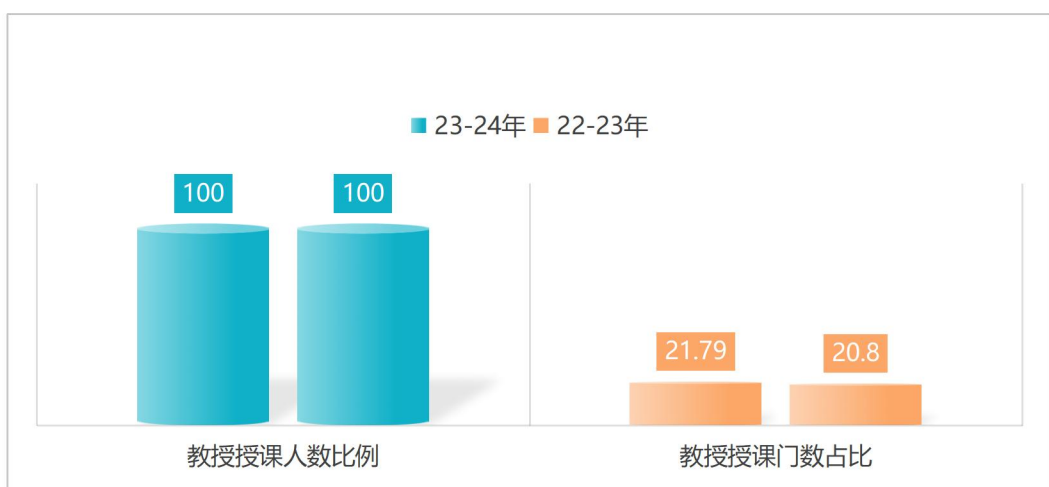


图7 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(四) 教学经费投入与设施应用情况

1. 教学经费

学校优先为本科教育配置资源，教学条件不断改善。近年来，教学日常运行支出占预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例不断增加，教学经费逐年增长，本科教学日常运行经费、专项教学经费和教学科研仪器设备值均高于国家规定要求。

2023 年教学日常运行支出为 13448.64 万元，本科实验经费支出为 3216.43 万元，本科实习经费支出为 3741.65 万元。生均教学日常运行支出为 4221.55 元，生均本科实验经费为 1505.82 元，生均实习经费为 1751.71 元。近两年生均教学

日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 8。

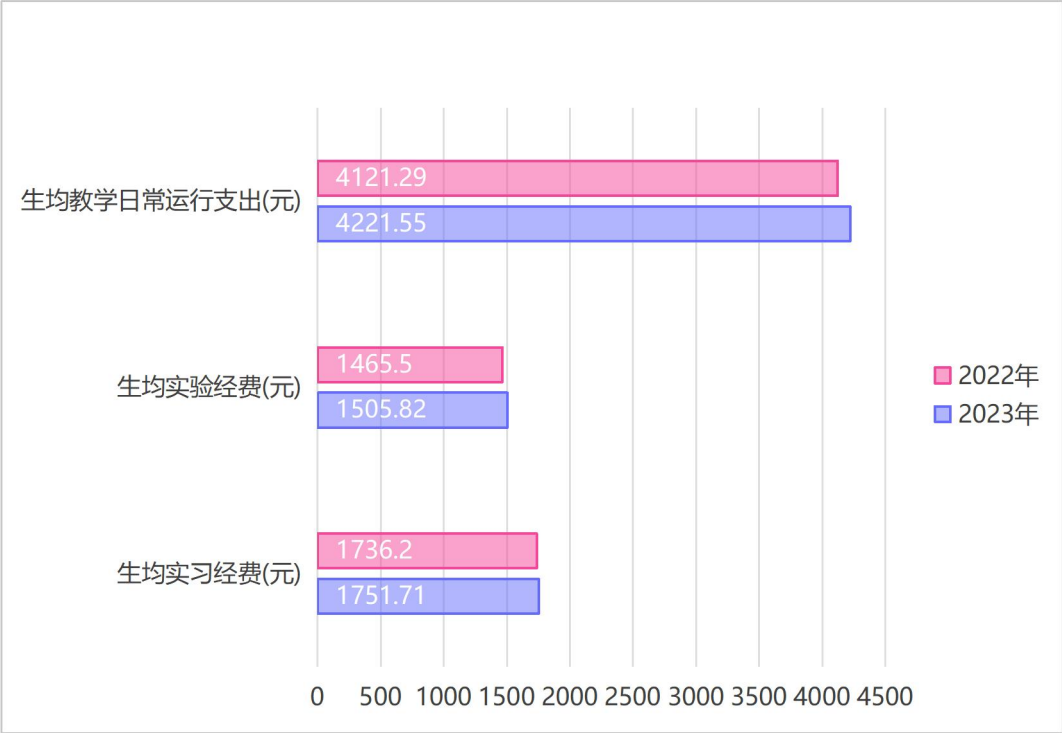


图 8 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 115.61 万 m²，产权占地面积为 113.00 万 m²，学校总建筑面积为 64.53 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 431931.72m²，其中教室面积 88563.37m²（含智慧教室面积 19598.17m²），实验室及实习场所面积 228257.0m²。拥有体育馆面积 14620.93m²。拥有运动场面积 114052.0m²。按全日制在校生 27348 人算，生均学校占地面积为 42.27（m²/生），生均建筑面积为 23.60（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.79（m²/生），生均实验、实习场所面积 8.35（m²/生），生均体育馆面积 0.53（m²/生），生均运动场面积 4.17（m²/生）。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1156100.47	42.27
建筑面积	645341.83	23.60
教学行政用房面积	431931.72	15.79

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	228257.0	8.35
体育馆面积	14620.93	0.53
运动场面积	114052.0	4.17

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 6 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 9 个。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 9.46 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.97 万元。当年新增教学科研仪器设备值 11159.48 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.38%。本科教学实验仪器设备 14664 台（套），合计总值 1.950 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 273 台（套），总值 7876.56 万元，按本科在校生 21360 人计算，本科生均实验仪器设备值 9131.16 元。

4. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 45513.44m²，阅览室座位数 3102 个。图书馆拥有纸质图书 173.22 万册，当年新增 32552.0 册，生均纸质图书 54.37 册；拥有电子期刊 220.10 万册，学位论文 1240.53 万册，音视频 124031.2 小时。2023 年图书流通量达到 5.80 万本册，电子资源访问量 1254.48 万次，当年电子资源下载量 776.68 万篇次。

三、人才培养

（一）立足办学定位，培养高素质中医药人才。

一是培养目标高度契合学校办学定位。学校明确了“以中医药学科为主体、医药健康相关学科专业相互支撑、协调发展”的特色鲜明的高水平中医药大学”的办学定位，面向人民健康需求和未来医学发展方向，提出了“四心六有”育人理念

和目标，明晰了高素质中医药人才特征。

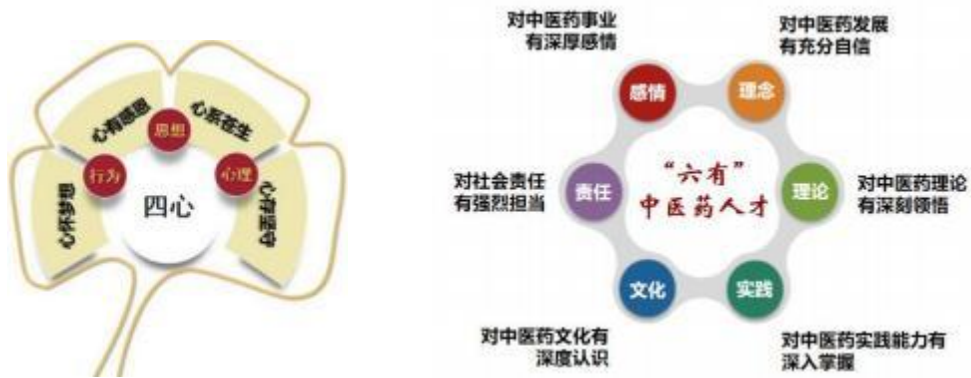


图 2-1 学校“四心六有”育人理念和培养目标

二是人才培养方案充分体现“五育并举”。积极培育和践行社会主义核心价值观，以“仁和精诚”的高尚品德为引领，知识与能力培养为核心，健康锻炼习惯养成为保障，审美涵养内化外行为提升，劳动素养实践创造为途径，将经典理论与现代认知相结合，知识学习与习惯养成相结合，共性要求与个性选择相结合，培养德智体美劳全面发展的中医药传承创新时代新人。

（二）学校围绕国家需求，优化专业布局

一是坚持服务面向，科学规划专业布局。学校围绕办学宗旨和人才培养目标，服务“健康中国”战略及中医药强省战略，明晰学科专业优化调整总体思路，坚持以中医药学科为主体，医药相关学科专业协调发展。根据生命全周期和健康全过程的需求，优化构建了涵盖“防、诊、治、康、养、护、药”七大领域的医药专业体系。

二是坚持分层分类，明晰专业发展定位。立足学术型人才培养目标定位，结合专业特点和发展阶段，明确了中医、中药、中西医结合等医学类专业以学术型人才培养为主的专业发展定位。

三是坚持一流导向，提升专业建设质量。学校出台《本科教学“千金”计划》《一流专业建设与管理办法》，聚焦核心课程、特色教材、优质师资、高水平成果等建设任务，构建“校级-省级-国家级”一流本科专业三级建设体系，省级

及以上一流本科专业建设点约占全校专业总数的 70%。4 个专业通过教育部专业认证，其中中医学为全国首家通过二轮认证的院校。

（三）建立主辅修制，培养复合人才

一是推进第二学士学位建设。为拓宽学生知识能力，增强就业竞争力，学校自 2015 年起陆续开设英语、公共事业管理、医学信息工程等 5 个专业的“双学位”教育，培养近 3000 名复合型人才。2021 年新增预防医学、医学信息工程第二学士学位，培养适应大健康产业发展的复合型高级技术人才。

二是启动四类微专业建设。出台《微专业建设与管理办法》，形成了“1 个主修专业+X 个微专业”的复合型高质量人才培养模式。设置了涵盖专业融通类、高阶创新类的中文授课微专业和职业竞争力强化类、国际胜任力提升类的全英文授课微专业，首期开设了国医大师传承班、前沿生物医药技术、中医文化国际传播等 15 个微专业。

（四）聚焦体系构建，强化实践育人

一是统筹规划，完善实践教学体系。加强实践教学顶层设计，以提高学生实践创新能力为核心，以强化基础验证-专业综合-融合创新三层次能力为主线，以实验、实训、见习、实习、竞赛、第二课堂六个环节为支撑，完善了全过程、分层次、多路径的“一核心三层次六环节”实践教学体系。



图 2-3 一核心三层次六环节实践教学体系图

二是能力导向，推进实践教学改革。依托国家级、省级实验教学平台，跨专业、跨学院组建教学团队，构建综合能力训练体系；以综合性实验、创新性实验为重点，以思维—能力训练为核心，以虚实互促为手段，推进“强基、进阶、融汇”的贯通式实践教学模式改革。建立实验教学项目库，开设综合性项目 982 个，创新性项目 256 个，现有省级创新性实验项目 19 项，数量居全省前列。

三是完备协同育人体系。学校围绕医药健康领域，先后建成 13 家附属医院为主的临床实践基地，与 10 家科研院所和 155 家企事业单位共建校外实践基地 165 个、校内实验教学中心 5 个，年均承接实验、见习实习数超 7000 余人次。获批国家级中医临床教学示范中心 1 个、省级中医临床教学示范中心 3 个，入选四川省大学生校外实践基地 6 家，建成省级中药学现代产业学院和中医药智能装备现代产业学院；联合四川省中医药科学院建立国内首家中医药转化医学院等科创基地，形成医教、产教、科教深度协同的育人体系。

（五）聚焦教与评，突出课堂改革向度

一是坚持以学为中心，推动课堂教学改革。学校举办双周研修，定期开展教育观念大讨论，强化以学为中心的教学理念。开设翻转课堂、对分课堂、PBL、TBL、BOPPPS 等培训，自主开发“掌上金课”平台，引入雨课堂、学习通等工具，推动课堂从讲授式向互动探究式转变，促进学生从“被动学习”向“主动学习”转变。鼓励教师将科研成果转化为教学内容和创新实验项目，激发课堂活力。

二是坚持以成果导向，推动教学评价改革。不断优化课程目标与学习成果考评体系，明确教学内容、考核任务与课程目标的关联性。出台《课程改革实施方案》和《考试改革实施方案》，全校课程实施过程性与终结性相结合的考核制度。

（六）聚合虚与实，提升智慧教学效度

一是技术赋能拓展课堂时空维度。自主研发“掌上金课”平台，涵盖资料共享、团队互动、课堂测试、成果展示和实践提升五大功能，激发课堂活力和学生学习热情，有效保障疫情期间“停课不停学”。通过课堂实录和名医名师讲授视频建立在线课程资源库，满足学生自主学习需求。2023年，该平台入选“四川省数字校园应用场景典型案例”。

二是虚实结合增强课堂教学效度。自主研发“5G 数字化传输床旁教学系统”实现床旁与课堂的远程互动；依托国家级中医药虚拟仿真实验教学中心，建成针灸、急诊、中药辨识、3D 解剖等虚拟仿真实验项目 60 余项，模拟高危医疗场境、再现中药辨识与采制原生场景等，有效提升教学效果。《临床思维虚拟仿真教学》和《针灸适宜病症诊疗思维与技能交互训练》两门课程入选国家级一流课程。

（七）聚力选与用，提升教材质量保障度

学校制定了《教材管理办法》和《教材质量评估细则》，成立了由党委书记和校长任组长的教材工作领导小组和教材建设指导委员会。实行“学校-学院-教研室”三级管理，严格执行教材“凡编必审，凡选必审”制度，“马工程”重点教材课程覆盖率和利用率均为 100%。近三年，学校年均审查教材 1000 余部、参编人员 200 余人次，未发现教材选用编写问题。

四、质量保障

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 88.89%，具有博士学位 5 名，所占比例为 55.56%。

学校将人才培养和本科教育等重要内容纳入党委常委会、校长办公会的“三

重一大”决策议事范畴。近三年，学校通过“第一议题”认真学习习近平总书记关于教育的重要论述及中央省委决策；审定了150多项人才培养和教育教学改革重大议题，占议题总数的30%以上。2023年，校领导主导开展了“面向新质生产力的中医药高等教育守正创新”的教育观念大讨论40余场，不断强化“以本为本”育人共识，聚焦高素质拔尖创新人才培养目标，对接新医科建设要求，以新一轮审核评估为契机，深化“三全育人”综合改革，力求突出改革向质、治理向新，全面营造学生向学、教师向教的教育教学新生态。

（二）教学管理与服务

学校坚持把本科教育教学工作放在优先发展地位，建立有效的实施保障措施，经费安排、师资力量、资源配置和工作评价都体现“以教学为中心”、“以学生为中心”，将“八个首先”融会贯通在“事业发展战略规划与办学理念落实”“领导干部深入基层联系学生”“绩效考核与分类评价”“基础设施建设与资源保障强化”“教学改革与质量提升”等文件制度中。

一是聚焦本科教学，构建协同服务保障体系。学校出台《推进学校治理制度创新和能力建设的实施意见》《以融合创新推进学校事业高质量发展实施意见》，构建教学、人事、学生、财务等协作运行的教育教学工作保障体系，探索“大保障”服务管理模式改革，促进本科教育改革问题共答、难题共解、机制共建。实施“云上成中医”行动计划，建立“畅行杏林”网上办事大厅，全面启用以师生为主体的业务协同、流程管理等，“零跑路”协同服务效能不断提升。

二是突出本科地位，优化目标考核评价体系。坚持将服务本科教育教学工作纳入各项年度考核，出台《目标管理工作考评办法》《基层党建工作考核办法》《督办督查工作方案》等，“立德树人”“人才培养”“学生成长”等指标占比均达到30%以上。坚持以预算绩效为抓手，以内部控制为保障，落实“目标管理绩效反馈—督办督查”联动考核机制，健全“对标竞进专项责任制、学院领导班子任期目标制”网络化闭环管理，确保本科教育教学中心地位和育人成效。2024年，学校入选四川省教育评价改革协同研究实验基地。

三是强化资源保障，确保教学投入。学校优先为本科教育配置资源，教学条件不断改善。学校整体教学行政用房面积占全校总面积比超过50%；近三年，

教学日常运行支出占预算内教育事业费拨款与学费收入之和的 20.69%。教学经费逐年增长，本科教学日常运行经费、专项教学经费和教学科研仪器设备值均高于规定要求。

学校有校级教学管理人员 31 人，其中高级职称 16 人，所占比例为 51.61%；硕士及以上学位 27 人，所占比例为 87.10%。院级教学管理人员 24 人，其中高级职称 20 人，所占比例为 83.33%；硕士及以上学位 22 人，所占比例为 91.67%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 4 项。

（三）学生管理与服务

学校建立多层次、多维度的学生发展支持服务体系，通过促进领导干部带头、专业教师参与，形成全员支持学生成长成才格局。多角度开展学生指导服务工作；多途径开展学分制改革、微专业改革、增值评价改革等，全过程促进学生全面发展。

一是专兼结合，建强学生工作队伍。配齐专职辅导员，目前专职辅导员与在校生生比例为 1:197；壮大兼职辅导员队伍，2023-2025 年聘期，选聘兼职辅导员 426 人。实施“首席辅导员建设培育支持计划”和“辅导员大树成长计划”等，畅通专职辅导员专业技术职务及管理岗位职级晋升通道。

二是学业为先，加大学业帮扶力度。建立“校-院-班”三级学业帮扶联动机制，形成学习为重，学业为先氛围。实施“一人一策”个性化学业提升计划，有针对性开展个性化学业帮扶。关注“学困生”，开展“滋润杏仁”朋辈课堂（团辅）。

三是就业为要，加强就业教育指导。加强就业过程管理，以“校园招聘大使”“路路通·精准就业直通车”“红黄蓝绿”就业工作帮扶三法为抓手，提升学生大学全阶段职业规划意识。

四是资助为梯，发挥资助育人功能。打造“保障型-教育型-发展型-成才型”递进式资助育人体系，依托资助“滋润杏仁”省级思政精品项目等，落实家庭经济困难学生 7 大类资助项目。

五是心理为基，护航学生心理健康。建设一支专兼职结合的心理健康教育教师队伍，以“学校-学院-班级-宿舍”+“工作站”为“4+1”联动帮扶工作机制，

“课程普及-宣传教育-咨询辅导-危机干预”为工作内容，形成“1+3+1”政家校社医协同育人模式。

六是专场专用，保障学生育人空间。推进“一站式”社区建设，打通思政教育“最后一公里”。通过完善社区内“学生事务服务大厅、学生活动室、辅导员工作室、休闲互动交流区”等物理空间，初步形成社区思政与日常思政相结合的教育管理模式。

学校有专职学生辅导员 140 人，其中本科生辅导员 124 人，按本科生数 21360 计算，学生与本科生辅导员的比例为 172:1。学生辅导员中，具有高级职称的 18 人，所占比例为 12.86%，具有中级职称的 82 人，所占比例为 58.57%。学生辅导员中，具有研究生学历的 133 人，所占比例为 95.00%，具有大学本科学历的 7 人，所占比例为 5.00%。学校配备专职的心理咨询工作人员 8 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3363.63:1。

（四）质量监控

学校积极营造“仁爱精诚、追求卓越”的质量文化氛围，健全了校院两级联动和“领导机构-管理机构-执行机构”共评共管的“两级三层”质量保障组织架构，建立“标准-监控-评估-反馈-改进”五位一体的质量闭环运行机制，不断提升人才培养质量。

一是目标导向，建立质量标准体系。对标国家专业类教学质量和专业认证标准，结合人才培养总目标，学校修订了《本科教育教学质量标准》，构建了涵盖“专业、课程、教材、实践”的质量标准，严格把控人才培养方案修订、课堂教学、实习实践、毕业论文等关键环节的质量要求，强化质量标准意识，夯实本科教育教学质量基础，为教育教学质量监测提供了重要依据。

二是建立内部评估制度，强化内外监测共促机制。学校通过定期开展学院评估、专业评估、课程评估、毕业论文抽检、教学基本状态数据采集与分析等方式建立了完善的校内评估制度。制定学校《学院本科教育教学评估实施方案》《专业评估实施方案》《课程评估实施方案》，系统构建了校内“学院（基地）-专业-课程”全覆盖的三级评估体系，建立了 4 年为一个周期的校内评估长效机制。

2023-2024 学年，邀请 52 位校内外专家对校内 4 个学院、10 个专业、39 门课程

进行校内评估。同时，学校主动对接外部评估，先后顺利通过中医学、护理学、临床医学、中药学专业认证，以及中医学专业第二轮认证（试点），有效提升了全体师生的标准意识与质量意识，促进学校质量保障体系建设完善。

三是建立常态改进机制，形成教学质量保障闭环。围绕教学运行管理、学生管理与支持服务、教学质量保障“三条线”，针对日常教学质量监控、校内三级评估、实践教学基地评估、评学评教、课程考核、常规与专项教学检查等内部评价的结果，定期专项工作会议及时反馈质量信息，明确整改责任主体，并对整改措施及成效开展再次督查。

学校有专职教学质量监控人员 11 人。具有高级职称的 6 人，所占比例为 54.55%，具有硕士及以上学历的 10 人，所占比例为 90.91%。学校专兼职督导员 187 人。本学年内督导共听课 1965 学时，校领导听课 56 学时，中层领导干部听课 854 学时，本科生参与评教 901256 人次。

（五）质量文化

学校不断凝聚自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化共识，初步形成了具有成中医特色的“仁爱精诚，追求卓越”质量文化。坚持开展教学质量和招生就业信息分析与利用，每年在信息公开网站公开本科教学质量报告、招生就业质量报告，自觉接受社会监督，及时回应社会关切，确保教学质量持续提升。

一是在常态工作中凝聚“五自”质量文化共识。学校秉持自觉、自省、自律、自查、自纠的质量意识，提出了“一流本科教学新 30 条”和“六大行动计划”，明确了“柔性价值引领与刚性制度约束相结合”的质量建设原则；定期召开本科教育工作大会和教学质量活动月，举办教育教学论坛和督导工作会议，推动“五自”质量文化成为共识共为。常态化开展质量管理和评建工作，营造了“领导重视教学、教师投入教学、科研促进教学”的良好氛围。全员质量意识逐步增强，“自查自纠”的长效机制融入育人环节，治理向质、教师向教、学生向学的质量文化氛围更加浓郁。

二是树立榜样典范发挥辐射效应。学校拥有国家级教学名师、全国模范教师、四川省“四有”好老师、教书育人名师等一批优秀教师，多名青年骨干教师在全国和省级高校教师教学创新大赛、高校青年教师教学竞赛中名列前茅。学校连续

举办三届“年度人物”评选，开展“十佳教学新秀”“本科课堂教学质量奖”“杏林名师人才及团队建设培育支持计划”等活动，奖励在本科教育教学一线有突出贡献的教师，通过树立典范在全校教职员工中起到示范作用。

五、学习成效

（一）生源质量

学校以国家战略需求和区域经济发展态势为引导，结合专业特色和亮点，进一步提高招生的科学化水平，生源质量稳步提升，圆满完成普通类、地方专项、国家专项、帮扶专项等招生计划。2024 年，学校计划招生 4910 人，实际录取考生 4910 人，实际报到 4809 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.94%。特殊类型招生 316 人，招收本省学生 3669 人。学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 9 个，文科招生省份 5 个。

（二）毕业情况

学校各专业人才培养目标达成度良好。通过在各专业人才培养方案中明确培养目标和毕业要求，在课程教学大纲中设定课程目标以及课程建设、课堂教学和实践教学等质量标准，全过程保障人才培养目标的实现。通过开展校内评估和第三方评价，从“知识、能力、素养”等维度动态监控人才培养目标达成情况。第三方调查结果显示，用人单位对我校毕业生的专业基础与素养、总体素质和整体工作表现给予了高度评价。

2024 年共有本科毕业生 4606 人，实际毕业人数 4589 人，毕业率为 99.63%，学位授予率为 98.76%。2021-2023 年毕业生参加国家执业医师资格考试和护士资格考试通过率高于全国平均水平，毕业率、学位授予率、毕业生去向落实率和升学率保持较高水平。

（三）就业情况

学校高度重视就业工作，近三年毕业生去向落实率均为 90%以上，超过全省平

均水平且呈逐年上升趋势。此外，学生积极服务于国家战略，就业去向集中卫生和社会工作领域，就业专业对口，职业发展满意度高。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 93.24%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占 35.59%。升学 1523 人，占 33.19%，其中出国（境）留学 37 人，占 0.86%。

（四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 133 名，占全日制在校本科生数比例为 0.62%。

六、特色发展

学校始终聚焦“健康中国”战略需求，落实中医药传承创新发展、特色发展、振兴发展等要求，对标“新医科”建设，坚持“党建争上游、事业创一流”工作理念，多次开展教育观念大讨论凝人心、聚共识，重塑“四心”育人理念、“六有”培养目标，近二十年来，先后开展了中医学特色人才“李斯焱班”、中药传承创新人才“凌一揆班”、针灸国际型人才“吴棹仙班”、中医学“5+3”一体化和中医学九年制培养改革，造就了大批可堪大任的中医药拔尖创新人才。2018 年以来，学校获批全国高校党建“标杆院系”和“样板支部”7 个，全省“党建工作示范高校”“标杆院系”“样板支部”“双带头人”工作室 9 个；获国家级教学成果奖 5 项，其中牵头二等奖 2 项；获省级教学成果奖 24 项，其中特等奖 1 项，一等奖 9 项。

（一）四心六有，夯实中医药人才培养底色

围绕“培养什么人”“怎样培养人”，遵循中医药教育规律，发挥中医药传统文化特色，形成了以“仁和精诚”为核心，以思政教育为牵引、“通识-素质-专业”教育相融合的中医药信念教育体系。

1. 以心立德，用“四心”坚定育人方向

谨守立德树人根本任务，将中医药生命观、伦理观，以及中医药发展史等融

入医学人才“三观”塑造全过程，提出“心怀梦想、心存坚守、心有感恩、心系苍生”育人理念，促进医学人文教育与思想政治教育、优秀传统文化教育、医学专业教育有机融合。出版《守望·薪火——成都中医药大学故事》，以史明志、资政育人；《以“四心”培育为核心的医学人文教育体系的创新与实践》，获四川省教学成果一等奖。

2. 以信立教，用“六有”明晰培养目标

遵循中医药人才成长规律，聚焦中医药人才核心素养，提出“对中医药事业有深厚感情、对中医药发展有充分自信、对中医药理论有深刻领悟、对中医药实践能力有深入掌握、对中医药文化有深度认识、对社会责任有强烈担当”育人目标，明晰了中医药人才培养“知、信、行”统一和“情、理、义”融合。《传承为根、能力为重，“六有”中医药人才培养的改革与实践》获四川省教学成果特等奖。

3. 以德育人，用价值教育引领知识教育

坚持将“仁爱为魂、精诚为本”医学宗旨和价值取向贯穿人才培养全过程，重塑“以生为本，德医交融”思政育人理念，逐渐形成以“思政课堂”为主体，“网络思政-校园文化-社会实践-课程思政”为四翼，“政治高度-价值向度-文化深度-情感温度-践行力度”为五度的育人新路径。《中医药优秀传统文化融入思政课教学“一体四翼五度”模式构建与实践》获四川省教学成果一等奖。

4. 以文化人，用传统文化涵养专业素养

坚持以中华优秀传统文化为主要内容，引导学生在提升文化自觉中涵养专业素质，在增强文化自信中筑牢专业思想。依托全国中医药文化宣传教育基地、省级中华优秀传统文化学院等，建立国医书院，开展中医药文化大课堂、“柳台书斋”经典大讲堂等；开设《中华文明与中医药学》等通识课程 20 余门，出版《中医药传统文化的德育功能》《中医药传统文化的新时代价值》等教辅用书；以“红润杏林”省级党建工作品牌建设为抓手，打造文化育人软环境；以校史馆、博物馆等场景建设为载体，营造中医药文化教育新生态。

（二）传承为根，彰显中医药人才培养本色

基于“诵、解、别、明、彰”中医经典认知规律，通过促进师承教育与院校教育、理论课堂与临床实践、中医思维与能力发展相结合，建立起“三期三融合”递进式中医药人才培养新体系。

1. 进阶进阶，建立“三期”经典传承新体系

以中医经典学习“诵解、别明、彰悟”三期为序，针对不同阶段群体，重塑教学目标、重构“进阶基础课+思维框架课+应用拓展课”经典课程体系，明晰了中医经典的学习进阶路径，促进了思维认知由模仿-内化-外行的活化转变。

诵解期：注重以“模仿”为主的思维养成。对于低年级学生，通过开展经典晨读和早期临床见习，夯实学生基础理论功底，形成以《黄帝内经》为重点，系列中医经典基础课程为支撑的基础课程体系。

别明期：促进以“内化”为主的思维转变。对于中年级学生，以训练学生辨证论治思辨能力为抓手，通过学习四大经典课程，开展案例讨论和床旁教学，形成以《伤寒论》等为核心，系列中医辨证论治课程为重要补充的思维构架课程体系。

彰悟期：形成以“外行”为主的思维模式，对于高年级学生，以提升学生临床应用能力为导向，通过临床实习和跟师指导，形成以《中医经典与临床》类为关键，系列经典临床案例库和经典讲座为重点内容的应用深化课程体系。

表9 “三期”经典传承新体系

阶段	学生群体	学习目标	主要学习方式	经典课程设计	思维形成阶段
诵解期	低年级	诵读会意 博闻强基	经典诵读 临床见习	进阶基础课 (经典诵读读本、医古文、黄帝内经等)	“模仿”为主
别明期	中年级	别解枢机 明理求实	案例讨论 床旁教学	思维构架课 (伤寒、温病、金匱、中医思维原理等)	“内化”为主
彰悟期	高年级	践行悟道 临证彰效	临床实习 跟师临证	应用深化课 (四大经典临床应用系列课程)	“外行”为主

2. 互融互促，创新“三融合”中医思维培养新路径

拓宽师承教育与院校教育相融合的培养路径。促进师承教育核心要素与院校教育系统培养相融互促。通过建立学术传承中心、全国名老中医传承工作室、中医学学术流派工作室等着力推进“跟名师”临证学习，实现“沉浸式临证”贯穿人才培养全过程。通过信息化手段保障“1+N”导师团队的有效指导，在学生面对知识难点、思维堵点、运用痛点时“对症点拨”，实现“点拨式指导”贯穿思维转化全节点。根据不同学生临床实践及阶段性考核结果，开展分类、分向、分步个性化培养和指导，实现“个性化施教”贯穿人才成长全阶段。通过推行床旁教学、建立名医名家案例库，明确案例教学不低于课程教学 20%的教学要求，实现“案例式体悟”贯穿能力培养全方位。

完善理论课堂与临床实践相融合的训练模式。围绕临床“真实病人、真实案例、真实环境”三要素，不断训练中医思维。强化辨证情景教学。以中医标准化病人（SP）为重点，制定全国首个中医 SP 培养标准，并基于稳定的中医 SP 团队开展课程教学、分阶段考试和执业医师考核等。推动师生案例共析。依托临床案例库系统，开展教师指导下的名家医案整理，在师生共研共读案例中，反复强化辨证思维训练。扩展临床训练空间。将 5G 技术充分融入临床床旁教学，通过“实时直播”远程教学，打破传统课堂的空间限制，保障临床训练全员参与、全程实施。

优化思维养成与能力发展相融合的评价体系。突破以理论考核为主的学业评价模式，优化形成涵盖思维养成与能力发展不同维度、学生成长不同阶段、自评他评不同层面的线上线下多维评价体系。强化经典认知考核。针对四大经典开展进阶考核，牵头西部 15 所院校开展等级联考。学生在全国中医经典等级考试中始终名列前茅。推行临床形成评价。在全国较早推行迷你中医临床演练评估（Mini-TCEX）、中医临床操作技能评估（T-DOPS）、SOAP 病历等方案，进一步优化形成符合中医学生临床能力提升标准的形成性评价方案。开展分段综合评价。分阶段在二年级（重在基础知识考核）、四年级（重在基础知识+基本技能的基本性考核）和五年级（重在基础+临床+运用的融会性考核）分别开展综合考核，形成递进式分阶段综合能力考评体系。构建成长评价模型。紧扣学生成长关键节点，构建并向全国发布了包含 5 个一级指标，14 个二级指标、28 个三级指标在内的

学生成长模型，被纳入国家中医管理局中医师资格认证中心、全国中医药教育发展中心重点项目。

（三）创新为要，彰显科教融汇时代亮色

坚持将科教融汇作为拔尖创新人才培养的重要引擎，实施“未来科学家计划”，营造创新教育新生态。2022 年，获批首批国家级创新创业教育实践基地。

1. 资源融汇，聚合协同育人合力

2015 年，学校重组创新创业学院，重塑多部门协同联动、多资源优势汇聚的创新创业工作新机制。**五位一体协同联动。**重组创新创业学院，搭建起包含“教育中心、培训中心、实训中心、转化中心、科创中心”在内的“一院五中心”工作平台，形成教务、科技、学工、团委、科技园等多部门协同联动统筹协进的工作新格局。**四类平台全面支撑。**依托国家重点实验室、国家级实验教学示范中心等，建优以研究性学习为重点的教育平台；依托国家级创新创业实践基地、校企共建实践基地等，建强实践实训平台；依托众创空间、双创俱乐部，建好高水平备赛平台；依托大学科技园、产业园区，建好成果孵化平台。**六个全面深度融合。**坚持将双创教育融入人才培养全过程。出台《本科生创新创业教育提升计划》《创新创业学分认定与转换管理办法》，开设《中医药创新创业》等专创融合课程群等，形成教育全景融入、课程全线覆盖、项目全面开放、平台全力支持、导师全程指导、服务全情助力的“六全”创新创业教育体系，《中医药院校“一协同三融合”创新创业教育体系的构建与实践》荣获国家级教学成果二等奖，是全国中医药院校中首个创新创业类国家级成果奖。

2. 教研融合，激发“未来科学家”成长潜力

实施“未来科学家计划”，通过开设“未来科学家训练营”，开放高水平科研项目，构建师生科研共同体，为拔尖创新人才培养夯实基础条件。**步步为营，创新加速。**聚焦创新思维训练的不同阶段，打造“科创破冰冬令营、素养提升夏令营、科创训练实战营、创新大赛抢跑营、项目培育加速营、创新创业孵化营”的链式双创教育新品牌，做到创新思维早启发、创新能力早培养、创新成果早孵化、

创新人才早成长。**师生共研，赋能成长。**支持本科生早进实验室、早进团队，每年面向本科生开放约 200 个教师高水平科研项目，实现杰青、优青等项目 100% 开放。组建 193 对师生科研共同体，鼓励优秀青年担任班导师，并纳入职称晋升条件，实现青年教师、新进教师 100% 参与学生学业规划与帮扶指导，通过师生共研，促进成果共创、实现教学相长。

3. 本研融通，强化进阶创新能力

紧扣学术型人才发展培养要求，以拔尖创新人才培养为重点，出台《关于加强“本研融通”拔尖创新人才培养的实施意见》，全面探索本研贯通培养新模式。**高阶引领汇聚前沿。**依托西南特色中药资源国家重点实验室、国家中药种质资源库、针灸防治老年疾病教育部重点实验室等创新平台，聚焦课程“两性一度”提升，将最新科研成果融入课程教学，形成院士领衔的《本草基因组学》等高阶课程 12 门，入选教育部中药学“101 核心课程建设计划”；入选四川省高阶课程 8 门。**交叉融合创新驱动。**打造“医药融合、医工融合、医文融合”的“中医药+”课程群，《实验针灸学》《医学伦理学》等 2 门入选国家一流课程，17 门入选省级一流课程，入选四川省创新性实验项目 19 项，数量居全省前列。**一体设计进阶发展。**打破学期界限，推行“课程设置贯通、培养环节贯通、考核方式贯通、导师指导贯通”的培养模式，通过“筑基、强化、造尖”进阶设计，优化本研衔接、逐级递进的课程、实践、科研训练体系。《中药学“本硕博”贯通式拔尖创新人才培养模式的构建与实践》荣获国家级教学成果二等奖。

七、问题及改进

（一）面向未来的专业布局有待进一步优化

一是推动已有专业转型升级。分析未来行业产业人才发展总体趋势，聚焦国家紧缺人才，围绕新兴产业布局，立足学校办学定位，以中医药+生物技术、中医药+人工智能等优势方向带动“中医药+”学科专业集群发展；加快交叉融通师资引育，推动现有专业升级转型。

二是加快学科专业布局调整。以“高峰造尖”“高原造峰”“基础增厚”“融

合会聚”“杏林远志”五大计划为支撑，推动学科专业高质量建设，进一步做精做优中医药特色专业，办强办特医药健康主体专业，建实建好健康相关专业，推动学科间统筹发展，支撑高质量专业体系建设。

（二）基于 OBE 理念的考核评价体系有待进一步完善

一是加强培训。定期组织试题设计研讨会、工作坊和专家讲座，提升对 OBE 的理解和认识，确保考核设计与人才培养目标和课程目标的契合度。

二是强化考核实效的评价。在规范化的基础上，强化考核评价在课程大纲中的体现，客观反映课程达成度，提高课程考核在课程评估指标体系中的权重。

（三）优质实践教学资源建设和利用的效度有待进一步提升

一是增大优质资源建设力度。重点围绕医药健康相关学科专业，加强工程技术、智能制造、养生康复、生物科技等共性实践教学平台建设，进一步提升资源建设与人才培养需求的匹配度。

二是优化资源配置效度。以产出为导向，以绩效为杠杆，建立资源动态分配机制，通过长期监测、持续评估实现资源的动态管理；搭建资源共享平台，为新兴专业、交叉学科专业发展提供必要的资源保障。

三是加强产教融合力度。深挖融合支撑点位，协调平衡优质基地对多学科专业的支撑力度，切实促进产教深层次融合。

（四）适应未来医药事业发展的双师型师资队伍建设力度有待加强

一是切实扩充“双师型”教师队伍，坚持“引进来”与“走出去”相结合，既发挥好“校编院用”“校编企用”的政策导向，聘请专业水平高、经验丰富的医院、科研院所、企业等高层次人才投身一线教学；亦积极推动学院与医院、企业、地方开展平台共建，组织校内专业教师走向行业最前线，增强实践经验。

二是加强“双师型”师资教育教学能力培养，开展重点培训和跟踪考察，督促其迅速掌握基本的教育教学规律和课堂教学、实践教学方法，顺利融入学校教育教学一线工作。

三是畅通队伍融合发展路径，进一步细化教师分类评价，建立适应其岗位特点评价标准，完善激励和约束机制，推动“双师型”教师将行业新动态、新标准、新技术融入课堂。

（五）校内三级评估实施效力有待进一步强化

一是将校内三级评估作为学校教育教学质量提升的重点工程开展专题研究，细化、完善不同类别、不同发展阶段、不同培养目标的学院、基地、专业、课程评估指标体系，进一步提高校内三级评估的针对性和精准性。

二是强化政策供给，将评估结果作为学院绩效考核、基地动态调整、专业建设调整、课程资源投入的重要依据，激发师生参与教学质量管理的积极性和主动性。

三是借助信息技术平台，建立学院、基地、专业、课程的跟踪评估“闭环机制”，推动校内三级评估常态化和长效化的落地实施。

（六）毕业生质量持续跟踪评价长效机制有待进一步完善

一是持续深化“以学生为中心”理念，充分发挥毕业生质量跟踪评价的导向性功能，完善基于学生长远发展、增值性发展的评价体系；

二是充分发挥学院及专业团队办学主体作用，完善常态化毕业生跟踪反馈机制，加强对评价结果反馈运用的考核评价激励机制；

三是依托信息化技术，做好数据智能化收集，加强数据间纵横比较，拓宽反馈覆盖面。

