



浙江财经大学

Zhejiang University of Finance & Economics

浙江财经大学本科教学质量报告



2024年12月



目 录

一、学校概况	- 1 -
(一) 学校简介	- 1 -
(二) 发展战略	- 3 -
(三) 办学指导思想	- 3 -
二、本科教育基本情况	- 5 -
(一) 培养目标与服务面向	- 5 -
(二) 专业设置	- 5 -
(三) 在校生情况	- 6 -
(四) 生源质量	- 8 -
三、师资与教学条件	- 11 -
(一) 师资队伍	- 11 -
(二) 教授为本科生授课情况	- 12 -
(三) 教师教学发展情况	- 12 -
(四) 教学经费	- 14 -
(五) 教学资源	- 14 -
四、教学建设与改革	- 17 -
(一) 课程建设	- 17 -
(二) 教材建设	- 23 -
(三) 教学改革	- 25 -
(四) 实践教学	- 25 -
(五) 创新创业教育	- 27 -
(六) 国际交流	- 28 -
(七) 文化育人	- 29 -
五、专业培养能力	- 30 -
(一) 各专业培养目标	- 30 -
(二) 培养方案与培养模式	- 30 -
(三) 一流专业建设	- 31 -

(四) 落实立德树人任务	32	-
(五) 大类分流及准入准出	34	-
六、质量保障体系	35	-
(一) 人才培养中心地位	35	-
(二) 质量监控与保障体系	35	-
(三) 教师教学规范	36	-
七、学生学习效果	37	-
(一) 毕业与学位授予	37	-
(二) 就业与深造	37	-
(三) 体质健康测试	37	-
(四) 学生学习满意度	37	-
(五) 用人单位对毕业生的评价	37	-
八、特色发展	38	-
(一) 制定实施“新培养体系”建设方案	38	-
(二) 成立拔尖人才培养的实体学院	38	-
(三) 推进专业与课程改造提升	38	-
(四) 构建“项目主任—班主任—辅导员”铁三角管理模式	38	-
(五) 面向人人的通识教育课程纳入必修课目录	39	-
九、需要解决的问题	40	-
(一) 学校教学资源紧缺	40	-
(二) 教育教学信息化改革力度不够	40	-
(三) 质量监督保障机制不够健全	40	-
(四) 标志性教学成果薄弱	40	-
(五) 教育教学改革执行力有待加强	40	-

一、学校概况

（一）学校简介

浙江财经大学坐落在素有“人间天堂”美誉的浙江省杭州市，是一所以经济、管理学科为主体，经、管、文、法、理、工、艺、哲等多学科协调发展的财经类高校。学校前身是创建于 1974 年的浙江财政银行学校，1987 年获准成立浙江财经学院，1991 年获得学士学位授予权，2003 年获得硕士学位授予权，2012 年获批服务国家特殊需求博士人才培养项目，2013 年更名为浙江财经大学，2014 年获批博士后科研流动站，2017 年入选浙江省重点建设高校，2018 年获批博士学位授予单位，2023 年入选浙江省高水平大学建设高校。

学校现有下沙、文华、翠苑和长安 4 个校区，占地 2000 亩，总建筑面积 97.68 万平方米。设置有 19 个学院，1 个教学部，1 个独立学院，2 个研究院，2 所附属幼儿园、2 所附属小学、1 所附属中学。具有博士、硕士、学士学位授予权和外国留学生、港澳台学生招生权，在校普通全日制学生 22000 余人（不含独立学院）。建有诺贝尔经济学奖文献馆、孙冶方经济科学奖文献馆、政府管制文献馆、浙财文库、专业经典阅读文库 5 个特色文库。

学校坚持把人才作为核心资源，不断提高师资队伍实力。在校教职工 1800 余人，专任教师 1400 余人，正高级职称 190 余人，副高级职称 370 余人，具有博士学位专任教师 880 余人。设有应用经济学、统计学博士后科研流动站。拥有国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、国家“万人计划”教学名师、教育部重点人才计划人选、国家宣传文化系统“四个一批”人才、国家“百千万人才工程”人选、国家级有突出贡献中青年专家、教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选、中宣部宣传思想文化青年英才、享受国务院特殊津贴专家、省特级专家、省“万人计划”领军人才、省级有突出贡献中青年专家、省宣传文化系统“五个一批”人才、省“万人计划”青年拔尖人才、省“新世纪 151 人才工程”人选等省级以上人才 160 余人。另聘有 100 余名国内外知名专家、学者为兼职教授。

学校落实立德树人根本任务，坚持“宽口径、厚基础、强应用、个性化”高素质人才培养路径，实施“财经×数智”“财经×科技”“财经+产业”人才培养模式改革，探索构建“学科融合、产教融合、科教融合”的新培养体系，着力提高人才自主培养质量。以大类人才培养为方向，实施专业准入准出制度，突出学生培养的自主性、选择性，努力为“浙财金生”的成长成才提供良好的制度保障。设有 45 个本科专业，拥有 1 个国家级综合改革试点专业，4 个国家特色专业，20 个国家级一流本科专业建设点、9 个省级一流本科专业建设点。拥有 1 个国家级教学团队，4 个省级教学团队，2 个省“黄大年式”教师团队，14 门国家级一流本科课程，218 门省级一流本科课程，1 门国家级课程思政示范课程，31 门省级课程思政示范课程，1 部首届“全国优秀教材奖”（高等教育类）教材，7 部省“十二五”优秀教材，44 部省重点教材、21 部省“十三五”新形态教材、31

部省“十四五”“四新”重点教材，19 部“十四五”省级规划教材，3 项国家级教学成果奖，28 项省级教学成果奖，11 个省级以上实验教学示范中心，10 个省级以上校外实践教育基地，34 个省级产学研合作协同育人项目，1 个“十四五”省级基础学科拔尖学生培养基地（经济学），1 个省级重点支持现代产业学院。

学校坚持把学科建设作为发展龙头，大力加强学科和学位点建设。应用经济学为浙江省登峰学科，统计学、工商管理学、公共管理学为省一流学科（A 类），法学、中国语言文学、理论经济学、管理科学与工程为省一流学科（B 类）。拥有应用经济学、统计学、工商管理学、公共管理学等 4 个一级学科博士点，应用经济学、统计学、工商管理学、公共管理学、理论经济学、法学、管理科学与工程、中国语言文学、外国语言文学、城乡规划学等 10 个一级学科硕士点，金融、应用统计、税务、国际商务、保险、资产评估、数字经济、法律、社会工作、国际中文教育、新闻与传播、翻译、电子信息、工商管理、公共管理、会计、图书情报、工程管理、审计、美术与书法等 20 个专业学位硕士点。

学校坚持把科研创新作为强校之路，不断提高社会服务能力。拥有省哲学社会科学重点研究基地 2 个，省级 2011 协同创新中心 2 个，省新型重点专业智库 1 个，省新型高校智库 3 个，省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究基地 1 个，省哲学社会科学培育实验室 1 个，省社会科学普及基地 1 个，省高校文科实验室 1 个，省高校高水平创新团队 3 个。先后有 5 位教师的独著或合著成果获得孙冶方经济科学奖。近年来，学校获得省部级以上科研成果奖 143 项，承担国家级科学研究项目 627 项、省部级科学研究项目 1670 余项，哲学社会科学类国家级科研项目立项数位居浙江省属高校前列，众多研究成果得到省部级以上领导的重要批示，为国家部委和省委省政府制定政策提供智力支持。

学校不断深化国际交流与合作，与 34 个国家和地区的 147 所高校建立良好的校际关系，开展教师互访、学生互派、科研合作等国际交流。举办中加会计学本科教育项目、中美市场营销本科教育项目、中英金融学本科教育项目以及中新应用金融学硕士学位教育项目 4 个中外合作办学项目，开设 ACCA、CIMA、CFA 等国际化人才特色班，被认证为 ACCA 白金级教育机构。1 名外籍教师获浙江省政府“西湖友谊奖”。积极推进“一带一路”教育合作，打造“留学浙财”品牌，先后招收 1600 余名“一带一路”沿线国家留学生来校学习。

学校秉承“进德修业，与时偕行”的校训，践行“明德笃学，经邦济世，崇实创新，勇立潮头”的浙财精神，为国家经济建设和社会发展培养了 20 余万名各级各类高素质人才，被誉为浙江财税干部的“黄埔军校”、会计师的摇篮、金融家的沃土、企业家的殿堂。学校大力实施“党建领航、质量立校、人才兴校、创新强校、文化荣校、校友名校”六大发展战略，2024 年以来全面启动实施“新财经战略”，努力建设特色鲜明的一流财经大学。

（二）发展战略

学校发展的中长期奋斗目标是：全面加强党的建设，全力提升育人质量，全力打造学科高地，全线推进依法治校，全员聚焦新财经教育创新，到 2035 年努力建成特色鲜明的一流财经大学。

未来学校仍将实施“三步走”战略：

第一步，到 2025 年，立德树人水平持续提升；教师队伍规模扩大、实力提高、结构改善；高水平人才培养体系初步形成，本科教育基础更加扎实，研究生数占在校生数比重达 20%，4 个一级学科博士学位授予权点水平快速提升，新财经战略人才培养体系初步成形；1 个优势特色学科发展水平进入国内前 10%，多个学科的若干特色方向成为学科领域高地；新财经智库作用发挥较好，对经济社会发展的贡献进一步增强；国际化建设有重要进展；省高水平大学建设成效显著，综合实力接近国内财经类高校前 10 强；教育现代化总体水平有明显提升，一流财经大学建设基本成形。

第二步，到 2030 年，立德树人水平再上台阶；教师队伍规模合理、实力过硬、结构优化；高水平人才培养体系更趋完善，本科教育质量更加优良，研究生数占在校生数比重达 25%，5 个学科具有一级学科博士学位授予权，新财经人才培养高地基本成形；1 个优势特色学科发展水平进入国内前 5%，1-2 个学科发展水平进入国内前 10%；新财经智库竞争力不断增强，对经济社会发展的贡献更大；国际化程度有重要突破；省重点大学底蕴更加厚重，综合实力稳居国内财经类高校前 10 强；教育现代化总体水平有较大提升，一流财经大学建设成效显著。

第三步，到 2035 年，立德树人水平又见新高；教师队伍规模稳定、实力雄厚、结构合理；高水平人才培养体系完善成熟，本科教育声誉更加卓著，研究生数占在校生数比重达 30%，7 个学科具有一级学科博士学位授予权，新财经人才培养高地稳固成形；2 个优势特色学科发展水平进入国内前 5%，更多学科发展水平进入国内前 10%；新财经智库影响力持续上升，对经济社会发展的贡献更显著；国际化办学有一定知名度；省重点大学地位更加巩固，综合实力进入国内财经类高校前 8 强；教育现代化总体水平处于较高形态，一流财经大学总体建成。

（三）办学指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和对浙江工作重要指示批示精神，认真遵循浙江“忠实践行‘八八战略’、奋力打造‘重要窗口’”主题主线，坚持立德树人根本任务，培养适应经济社会发展需要的具有国际视野的复合型、创新型和应用型高素质人才。

坚持立德树人根本任务。全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，培养担当

民族复兴大任的时代新人。

遵循以生为本基本原则。把学生成长成才作为学校工作的出发点和落脚点，以实现学生全面发展为目标，继续深化人才培养模式改革，打通学生多样化发展通道，为学生提供高质量、可选择的个性化教育。持续推进教育教学方式由“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，人才培养各环节贯彻“从学生根本出发，以学生的进步发展为优先，让全体学生都得到发展”原则。

构建全方位合作育人模式。围绕国家创新发展和经济社会发展需要，深化产教融合、科教融合，优化课程结构，构筑“校政企研”合作育人模式，将协同育人、协同创新贯穿人才培养全过程，不断增强学生实践能力和创新创业能力。

追求一流人才培养目标。切实增强培养一流人才的使命感和责任感，贯彻落实新发展理念，聚焦新财经教育创新，构建“新培养体系”，坚持高质量内涵发展，提升育人质量，构建以培养堪当民族复兴重任、具有高情操、高能力和高素质的 MAQ 型人才为目标的高质量人才培养体系。

二、本科教育基本情况

（一）培养目标与服务面向

1. 本科人才培养目标

培养能主动适应社会主义市场经济建设需要，德、智、体、美、劳全面发展的应用型、复合型、创新型、创业型高级专门人才。

2. 服务面向

立足浙江，面向全国，积极发挥学科和专业优势，进一步做强“浙财”品牌，为经济社会发展服务。

（二）专业设置

2024 年学校共有在招本科专业 45 个，涵盖经济学、管理学、文学、法学、理学、工学、艺术学等多个学科门类，其中经管类专业 26 个，占 57.8%，形成了以经济、管理学科为主体，经管科特色明显，经、管、文、法、理、工、艺等多学科协调发展，结构合理、优势互补、互为支撑的专业体系。

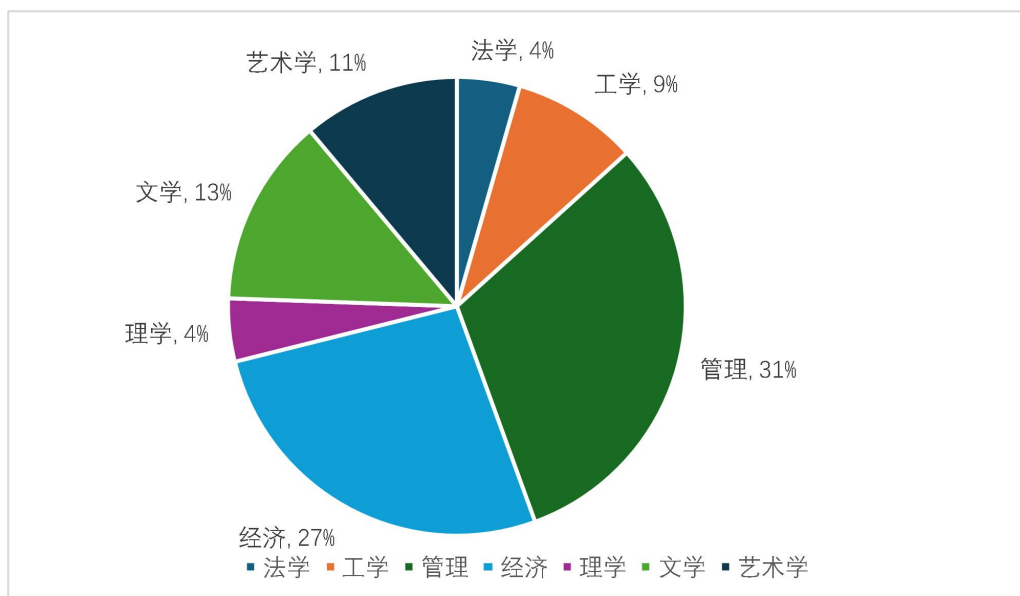


图 2-1 本科专业学科门类分布

表 2-1 本科专业设置一览表

序号	专业名称	所属学科	学院
1	财政学	经济学	财政税务学院
2	税收学	经济学	
3	国际税收	经济学	
4	劳动与社会保障	管理学	公共管理学院
5	行政管理	管理学	
6	城市管理	管理学	
7	土地资源管理	管理学	
8	工程管理	管理学	
9	城乡规划	工学	

浙江财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	所属学科	学院
10	会计学	管理学	会计学院
11	财务管理	管理学	
12	审计学	管理学	
13	金融学	经济学	金融学院
14	金融工程	经济学	
15	投资学	经济学	
16	工商管理	管理学	管理学院
17	人力资源管理	管理学	
18	市场营销	管理学	
19	供应链管理	管理学	
20	信息管理与信息系统	管理学	
21	电子商务	管理学	
22	软件工程	工学	信息管理与人工智能学院
23	人工智能	工学	
24	计算机科学与技术	工学	
25	国际经济与贸易	经济学	经济学院
26	经济学	经济学	
27	数字经济	经济学	
28	法学	法学	法学院
29	社会工作	法学	
30	英语	文学	外国语学院
31	日语	文学	
32	商务英语	文学	
33	经济统计学	经济学	数据科学学院
34	应用统计学	理学	
35	金融数学	经济学	
36	数据科学与大数据技术	理学	
37	汉语言文学	文学	人文与传播学院
38	广告学	文学	
39	网络与新媒体	文学	
40	视觉传达设计	艺术学	艺术学院
41	环境设计	艺术学	
42	摄影	艺术学	
43	美术学	艺术学	
44	书法学	艺术学	
45	金融科技	经济学	盈阳金融科技学院

（三）在校生情况

截至 2024 级新生报到入学，我校全日制在校生为 21895 人，其中普通本科生 18044 人，研究生 3433 人，留学生 390 人，预科生 28 人，普通本科生所占比例

为 82.41%。

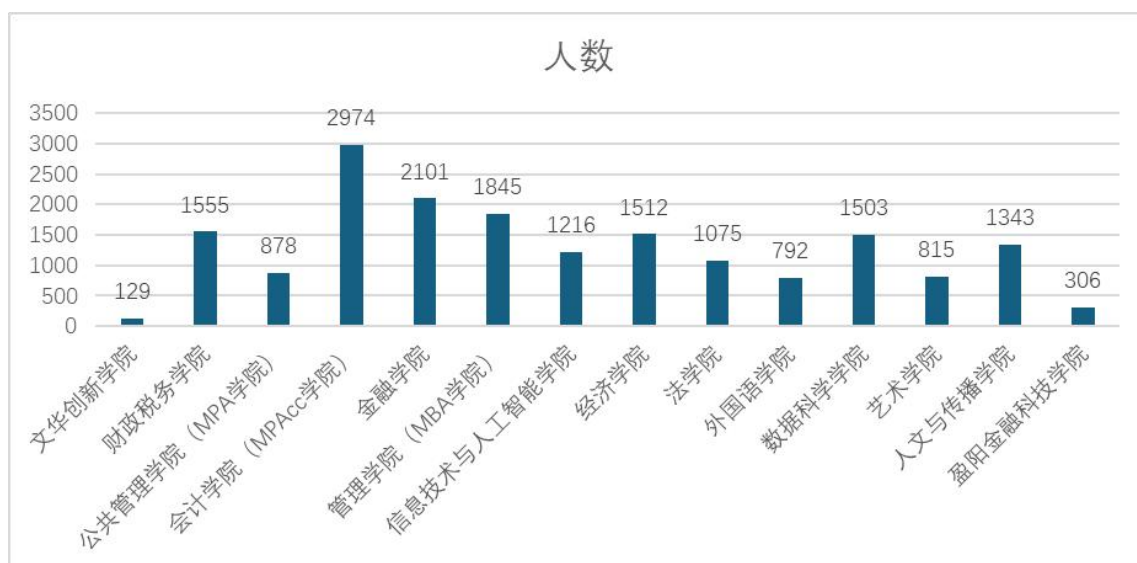


图 2-2 普通本科在校学生各学院人数分布

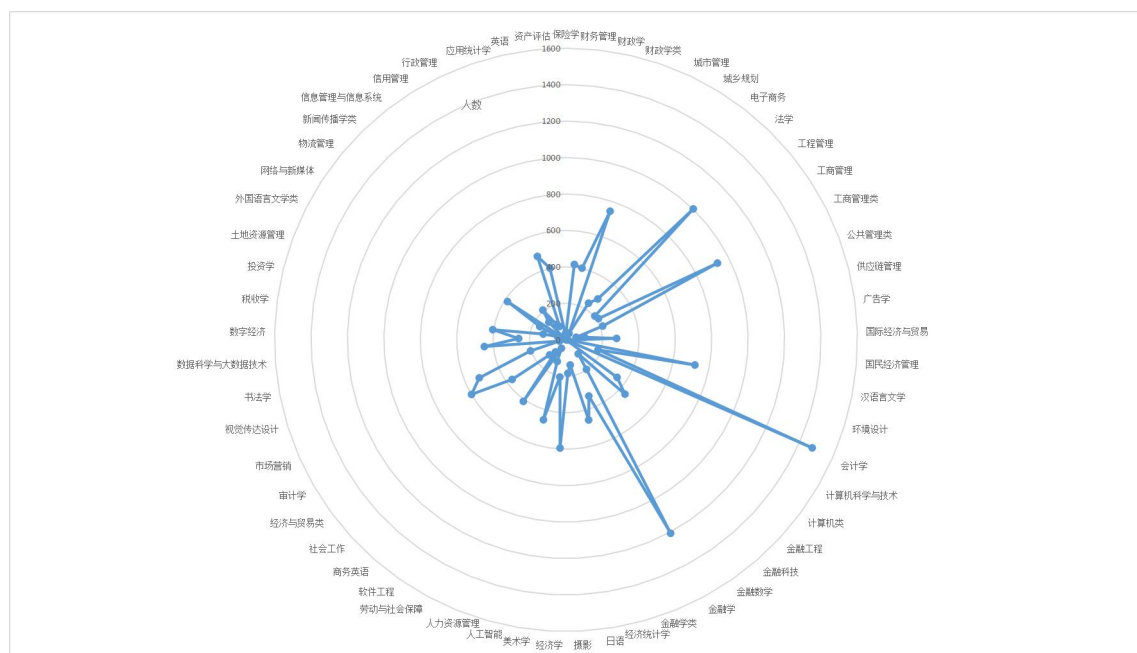


图 2-3 普通本科在校学生各专业大类人数分布

（四）生源质量

1. 生源报到情况

2024 年，学校在全国 31 个省（自治区、直辖市）和港澳台地区开展本科招生工作，共计招收 5198 人，其中，放弃入学 158 人，保留入学资格 10 人，总体报到率为 96.768%。其中，普通高考（含专升本）录取 4846 人，放弃入学 35 人，保留入学资格 9 人，报到率为 99.09%；第二学位招生录取 311 人，放弃入学 115 人，保留入学资格 1 人，报到率为 62.70%；港澳台侨联招录取 14 人，放弃入学 8 人，报到率为 42.86%。

表 2-2 具体各专业招生人数及实际报到人数

序号	专业名称	招生人数	未报到人数	报到率
1	财务管理	156	0	100.00%
2	财政学类	349	0	100.00%
3	城乡规划	79	1	98.73%
4	电子商务	80	1	98.75%
5	法学	202	1	99.50%
6	法学（数智法学拔尖班）	50	1	98.00%
7	工程管理	59	1	98.31%
8	工商管理类	269	1	99.63%
9	公共管理类	127	1	99.21%
10	国际经济与贸易（含数字贸易方向）	123	0	100.00%
11	汉语言文学	102	0	100.00%
12	环境设计	52	0	100.00%
13	会计学	222	2	99.10%
14	会计学（数智会计拔尖班）	50	0	100.00%
15	会计学（中外合作办学）	100	1	99.00%
16	计算机类	352	4	98.86%
17	金融工程	100	4	96.00%
18	金融工程（金融科创）	32	1	96.88%
19	金融科技	70	1	98.57%
20	金融数学	52	1	98.08%
21	金融学	202	1	99.50%
22	金融学（智能金融强基班）	30	0	100.00%
23	金融学（中外合作办学）	100	5	95.00%
24	经济统计学	120	0	100.00%
25	经济学	131	0	100.00%
26	经济与贸易类	30	0	100.00%
27	美术学	26	0	100.00%
28	社会工作	42	1	97.62%
29	摄影	50	0	100.00%
30	审计学	182	0	100.00%
31	市场营销（中外合作办学）	120	9	92.50%
32	视觉传达设计	52	0	100.00%
33	书法学	36	0	100.00%
34	数据科学与大数据技术	120	1	99.17%
35	数字经济	121	0	100.00%

浙江财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

36	投资学	47	1	97.87%
37	外国语言文学类	165	4	97.58%
38	新闻传播学类	135	0	100.00%
39	信息管理与信息系统	44	1	97.73%
40	应用统计学	120	0	100.00%
41	汉语言文学（专升本）	144	0	100.00%
42	金融学（专升本）	48	0	100.00%
43	日语（专升本）	54	0	100.00%
44	信用管理（专升本）	38	0	100.00%
45	英语（专升本）	63	0	100.00%
46	财务管理（第二学士学位）	16	7	56.25%
47	财政学（第二学士学位）	21	6	71.43%
48	电子商务（第二学士学位）	16	6	62.50%
49	法学（第二学士学位）	42	19	54.76%
50	工程管理（第二学士学位）	16	5	68.75%
51	工商管理（第二学士学位）	16	5	68.75%
52	国际经济与贸易（第二学士学位）	16	4	75.00%
53	会计学（第二学士学位）	16	8	50.00%
54	金融学（第二学士学位）	16	7	56.25%
55	经济统计学（第二学士学位）	20	3	85.00%
56	经济学（第二学士学位）	20	5	75.00%
57	市场营销（第二学士学位）	16	9	43.75%
58	税收学（第二学士学位）	20	9	55.00%
59	信息管理与信息系统（第二学士学位）	20	9	55.00%
60	行政管理（第二学士学位）	20	8	60.00%
61	英语（第二学士学位）	20	6	70.00%
62	本科预科班	27	0	100.00%
63	港澳台侨联招	14	8	42.86%
64	合计	5198	168	96.77%

注：未报到学生中未包含保留入学资格 10 人。

2. 招生录取情况

2024 年，学校通过优化招生专业（类）、科学编制分省计划，举办“中学校长论坛”“书记校长进中学”“院长教授讲专业”“招办主任面对面”“青春榜样”“全国高校公益志愿填报现场咨询活动”等形式多样的招生宣传活动，提升招生实效，本科招生工作实现战略性反转。

（1）省内招生录取情况

浙江省普通类一段录取 2317 人，录取最高分 649 分，全省 1.3 万左右；最低分 571 分；平均分 611.15 分，超过省特控线 16.15 分，较去年提升 3.67 分。高考分数 600 分以上的考生占 76.22%，615 分以上人数，较 2023 年增加 686 人，620 分（超特控线 25 分）以上的人数超 700 人，占省内总招录人数的 1/3，较去年增加近 500 人；有超 2/3 招生专业（类）（23 个专业）的录取分数比去年明显提升，高分段考生增加明显。

浙江省地方专项计划录取36人，录取最高分633分，最低分598分，平均分612.81分。

“三位一体”综合评价招生录取考生331人，分A、B、C三个组别招生。A组包含选考科目不限或有三个选考科目的专业，B组包含选考科目为单限物理的专业，C组包含中外合作办学项目。A组最终录取228人，综合分最高分654.3分，最低分534分，平均分620.52分；B组最终录取63人，综合分最高分645.9分，最低分595.2分，平均分610.4分；C组最终录取40人，综合分最高分623.7分，最低分592.2分，平均分605.6分。

浙江省艺术类录取考生 216 人，其中视觉传达设计录取 52 人，综合分最高分 573 分，最低分 567 分，平均分 569.23 分；环境设计录取 52 人，综合分最高分 566 分，最低分 561 分，平均分 563.17 分；摄影录取 50 人，综合分最高分 573 分，最低分 556 分，平均分 559.12 分。美术学录取 26 人，综合分最高分 567 分，最低分 562 分，平均分 563.62 分。书法学录取 36 人，综合分最高分 552 分，最低分 524 分，平均分 535.67 分。

(2) 省外招生录取情况

学校在浙江省以外的 33 个省份（含港澳台地区）招生 1640 人，各省生源保持平稳，省外投档线对应考生位次居生源省份前列。理科（或物理组）超过当地招生批次线 100 分的有山西、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、福建、河南、湖北、湖南、广西、重庆、贵州、西藏、青海等 14 个省份；文科（或历史组）超过当地招生批次线 100 分的有河北、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、福建、江西、河南、湖北、湖南、广西、重庆、云南、青海、宁夏、新疆等 16 个省份。

“3+3”综合改革省份，天津、上海、山东、海南均超招生批次线 70 分以上。

(3) 其他类型招生录取情况

学校第二学士学位招生录取 311 人。专升本招生录取 347 人（含退役大学生士兵免试专升本招生 15 人）。华侨港澳台全国联合招生录取 14 人。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍概况

学校师资总量稳步增长，整体结构进一步优化。截至 2024 年 9 月底，学校教职工人数 1906 人，专任教师人数为 1306 人，其中具有博士学位的专任教师有 899 人，占专任教师的比率为 68.84%，外聘教师 306 人，生师比为 17.83:1。

2. 年龄结构

年龄结构更加合理，各年龄段专任教师趋于平衡。

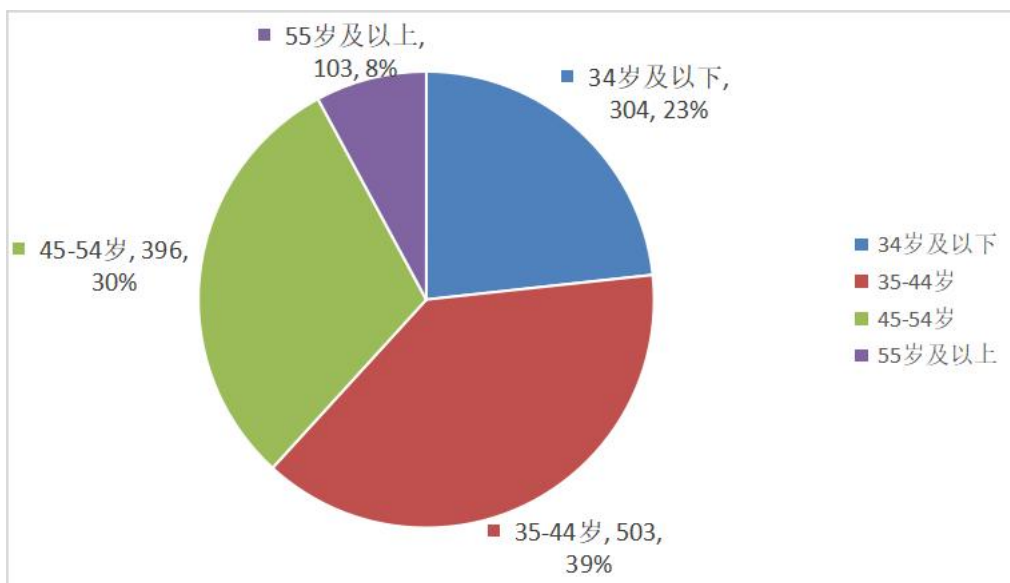


图 3-1 年龄结构

3. 职称结构

职称结构不断优化，副高以上职称专任教师结构明显改善，具有副高级及以上职称的专任教师占比 41%以上。

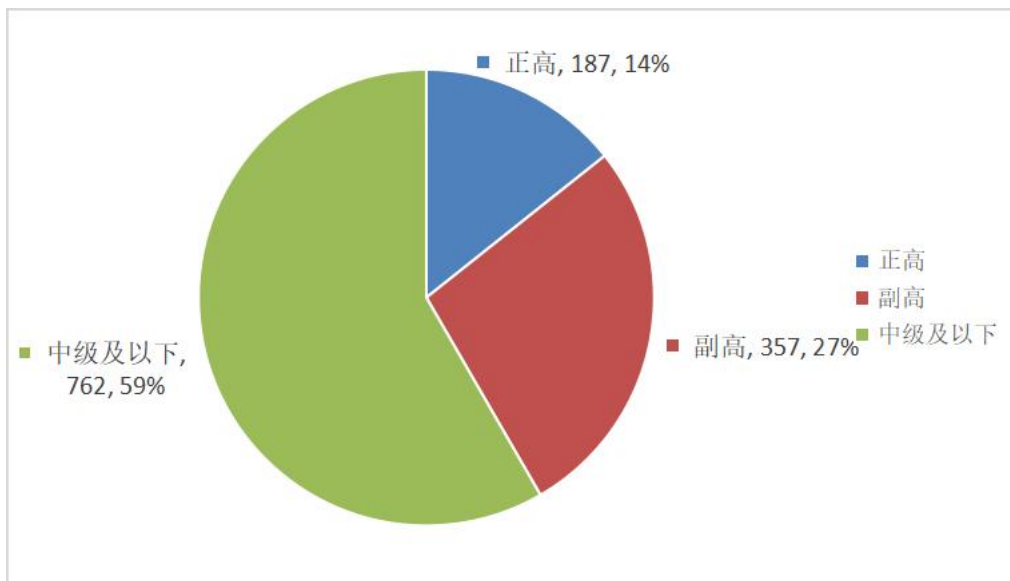


图 3-2 职称结构

4. 学历、学位层次

学历、学位层次持续提升，具有硕士及以上学位专任教师达到 96%以上。

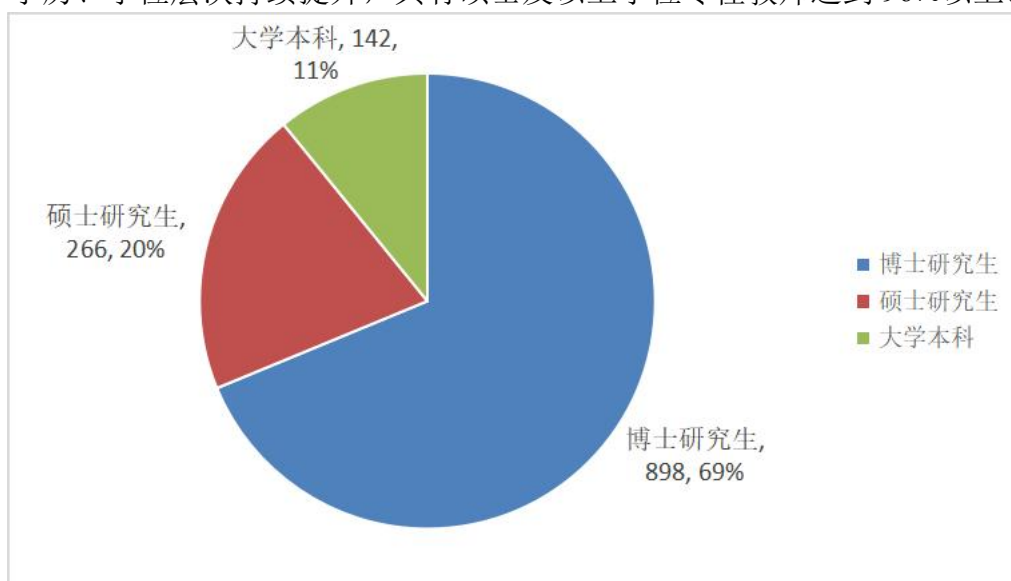


图 3-3 学历结构

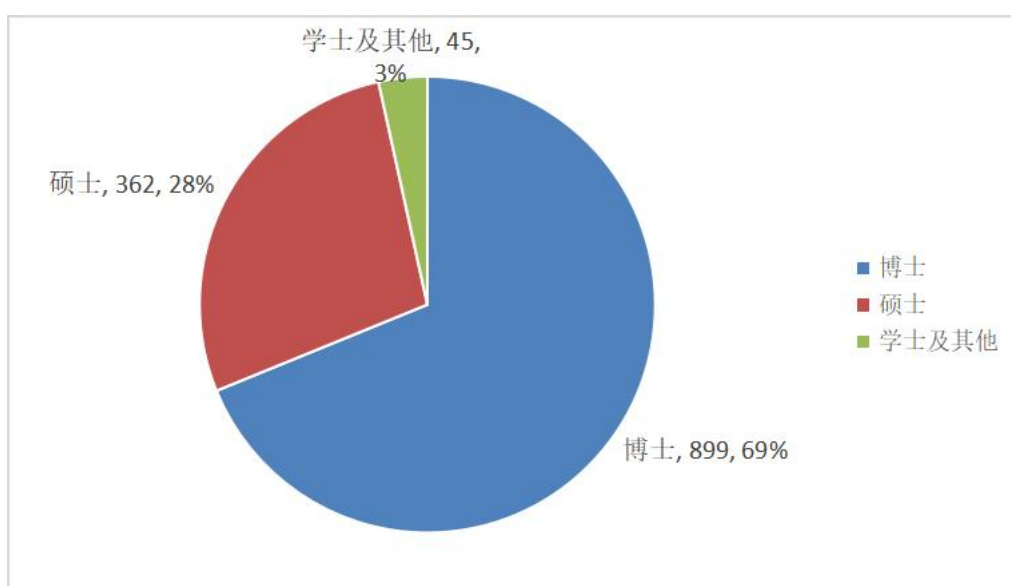


图 3-4 学位结构

（二）教授为本科生授课情况

学校明确规定教授、副教授必须为本科生授课。2023-2024 学年，教授讲授本科生课程为 602.68 门次，占全校课程总门次数的比例为 9.66%，教授为本科生授课比例为 98.30%（因新入职、访学、病假等原因，个别教授无法承担教学任务）。

（三）教师教学发展情况

1. 专任教师队伍建设

学校深入实施人才强校战略，着力推进人才与师资队伍建设的“博士化”“国际化”“名师化”工程，按照“分类管理、按需施教、学用结合”的原则，有序推进教师培训工作，支持教师开展多种形式的进修培训，建立了完善的教师

职业生涯发展激励体系和终身学习发展体系。

(1) 名师培育。对教师采取分层次、有针对性的培育模式。2023-2024 学年，共引育浙江省特级专家 1 人，教育部新世纪优秀人才支持计划 1 人，享受政府特殊津贴专家 1 人，省高层次人才特支计划领军人才 3 人、青年人才 3 人、教学英才 1 人。学校重视师德师风建设，不断提高教师思想政治素质、职业道德水平和业务能力。

(2) 出国（境）交流。全面提高教师队伍的国际化水平，继续选派优秀教师访学一流高校、师从一流导师，并积极开展出国（境）教师行前培训，进一步完善教师出国进修成果的考评。2023-2024 学年，入选国家公派出国访学项目专任教师 5 人。

(3) 国内各类进修培训。通过教师专业发展培训、学历学位提升计划、国内访学及业务能力培训等多种形式开展教师继续教育。举办青年教师教学能力提升培训等培训项目，大力支持博士后科研流动站建设，充分发挥对人才队伍建设的推动作用。本学年合计派出国内访学访工和博士后研究 12 人，其他上岗培训、业务培训及各类短期培训也稳步开展。

(4) 师德师风建设。切实履行师德师风建设主体责任，认真落实好师德专题教育活动，弘扬教育家精神，不断提高教师思想政治素质、职业道德水平，建立健全师德师风建设长效机制。2023-2024 学年，入选 2023 年浙江省“三育人”先进集体 1 个，全国模范教师、浙江省特级专家称号、享受政府特殊津贴专家等省级以上先进个人 9 个。

2. 青年教师助讲培养

学校重视青年教师助讲培养工作，明确要求进入培养期的青年教师必须参加教学水平训练、科研能力培养和工程（社会）实践能力培训。在培养过程中，注重教学与科研、理论与实践、教师与学生、教师与教师“四个互动”的教学团队建设，充分发挥优秀导师的传帮带作用，探索并建立起行之有效的青年教师培养机制，为教师队伍可持续发展积蓄力量。

学校努力创新培训方式，不断丰富培训内容，组织各级各类培训活动。充分考虑青年教师的个人能力、学缘学科背景、教学环境、教学工作中遇到的问题等实际情况，针对不同群体和个体的薄弱环节，增加培训内容的个性化、多样性、选择性，引导青年教师根据实际情况选择自己所需要、感兴趣的内容，更好地实现培训的针对性和实效性，促进发展；要求青年教师积极投入教学实践活动，并要求指导教师随堂听取青年教师讲授课程，并给予指导；安排青年教师参与辅导学生、作业批改、实验指导、答疑等环节，协助其提高教学水平。加强考核与监督，确保工作落在实处。为保障青年教师助讲培养工作的顺利实施，学校给完成考核的指导教师计算工作量。

每学期滚动开展青年教师助讲培养工作，常态化接受教师报名，开展考核。

2023-2024 学年共计有 64 位教师参加助讲培养，54 位青年教师通过考核。

（四）教学经费

人才培养是学校的中心工作，学校根据人才培养规划切实保障教学经费的投入。教育教学改革作为预算重点保障范畴，建立稳定的增长机制，明确增幅不低于学校常规预算增幅。开展经费预算的标准化改革，调整预算分配模式，扩大教学管理部门和各教学单位经费使用统筹权和自主权等，实现教育教学经费的精准投入。2023 年，学校教学日常运行支出 10992.68 万元；立项用于本科教学改革和建设的专项经费为 3224.1 万元；全年投入实验经费 632.12 万元，生均实验经费 350.32 元。全年投入实习经费 40.33 万元，生均实习经费 22.35 元。

（五）教学资源

1. 教学用房

截至 2024 年 8 月 31 日，学校拥有教学科研及辅助用房面积 27.58 万平方米，行政办公用房面积 5.36 万平方米，生均（按全日制在校学生数 21895 人）教学行政用房面积 15.05 平方米；各类实验室面积为 37183 平方米，生均实验室面积 2.06 平方米；运动场地总面积为 93417 平方米，其中室外 66447 平方米，室内 26970 平方米。较好地满足师生日常各类教学、实验和各项运动、锻炼需求。

2. 实验条件

学校现设有公共基础、现代金融、经济与管理、人工智能与管理工程等 12 个实验教学中心，各类教学、科研实验室 90 个。其中有省级实验教学示范中心 7 个、省级人才培养模式创新实验区 1 个、“十二五”省级实验教学示范中心重点建设项目 1 个、浙江省哲学社会科学重点 A 类研究基地 1 个、“十三五”省级重点建设实验教学示范中心 3 个、“十四五”省级重点建设实验教学示范中心 4 个以及国家级虚拟仿真实验项目 1 项。2023-2024 学年，学校新增教学科研仪器设备 1035.66 万元，教学科研仪器设备总值达 15119.75 万元，生均教学仪器设备值为 5772.9 元（折合在校生数 26190.8）。学校实验条件为人才培养、科学研究和社会服务等提供了坚实的基础保障。

3. 图书资料

学校图书馆建筑面积 35053 平方米，有阅览室、共享空间、特色文献馆、书库、报告厅等各类学习交流场所 40 余个，总计座位 3650 个，实行“藏、借、阅、询、研、习”空间一体化管理模式。截至 2024 年 11 月底，学校拥有纸质图书 336.16 万册，生均图书 128.35 余册，当年订购纸质中外文期刊近 600 种。通过图书馆网站可阅读或下载电子图书 283 余万种（册），当年订购电子期刊 51703 种；纸质图书借阅量 46938 册，电子资源下载量 882 余万次。图书馆现有各类中外文数据库 87 个，建有“孙冶方经济科学奖文献馆”“诺贝尔经济学奖文献馆”“浙财文库”“政府管制文献馆”“专业经典阅读文库”等 5 个特色库。

4. 校园信息化

（1）网络基础设施

校园网络。本年度完成校宿舍区网络核心建设项目，引入全光网技术，形成学校宿舍区网络统一出口、统一代拨、统一管理的网络核心体系，并完成一栋宿舍楼的光网络接入改造，为后续宿舍区网络全面改造打好了架构基础。本年度网络出口流量提升为 8.8G。分别是教科网 200Mbps、中国电信 2Gbps、中国联通 2.1Gbps、中国移动 4.5Gbps。

数据中心机房。我校于 2015 年完成下沙校区核心机房的改建，机房完全按照国家 B 级信息系统机房标准建设。本年度新建校宿舍区核心机房一间、汇聚机房二间。学校的“混合云”计算存储服务基础设施平台服务节点达到 15 套，包含 3.2THz 的 CPU 计算能力，350TB 的硬盘容量和 9.83TB 的内存，已上线或迁移的虚拟化服务器达 257 台，快速且有效支撑全校 213 个应用或网站稳定运行；并在平台基础上建设高性能计算平台，目前有高性能计算节点 2 套，配置 6 块显卡 GPU 算力。

网络安全。处理各类网络安全通报 19 例，不良信息 18 条。年内防护 0.71 亿次攻击，手动封禁 IP 地址 7963 个，永久封禁 IP 地址 843 个。完成学校三个信息系统二级等级保护复评测工作。

数据安全。开展校数据安全风险评估，针对校数据中台及人脸库进行了全面的风险评测工作，形成评估报告 3 份，作为学校后续开展数据安全工作的依据。制定《浙江财经大学数据安全管理办法》《浙江财经大学个人信息保护管理办法》两项校级制度，并正式发文。

（2）校务管理及应用服务

融合门户与身份治理平台。梳理学校行政、党务、工会、纪检等各类组织机构及岗位信息，统一组织机构与岗位编码，分类整理各类人员身份、岗位标签；开发校领导、中层干部、专任教师、普通教工、研究生、本科生、校友等 8 类个性化门户页面；实现 OA 办公、人事管理、财务报销、学工（研工）管理、教务运行等 10 类核心业务待办事项即时提醒；根据人员身份不同，定制 20 余张个性化数字卡片，实现“千人千面”，为全体师生、校友提供精准化、个性化信息推送服务。

一站式网上服务大厅。服务大厅已上线 216 项服务事项，其中，服务部门为 29 个，线上办理服务事项数为 157 项，线下办理服务事项数为 34 项，外链服务事项数为 25 项，服务人数为 40264 人，服务办理总数为 345987 次。

校园生活“一码通行”平台。建设“菜园码”特色场景应用，打造师生专属“菜园码”，贯通校园出入身份识别、宿舍门禁进出、体育场馆预约、上课考勤签到、食堂消费、图书借阅、自助打印、汽车充电、自助洗车、校友服务等各类校园场景。“菜园码”领用人数达 55553 余人，师生领用率达 100%，日均活跃人数达 21643 余人，日均支付次数达 31938 余次。

业务应用系统与服务。新建或升级艺术学院、公管学院、信息公开网、国家

教学成果网、课程思政教学研究中心等各类网站 10 个，新建校内综合考核系统、教师个人主页、人才引进填报系统、融媒体系统、竞赛管理系统等应用，继续为校园各职能部门提供信息化技术支撑。

（3）资源共享

数据治理与利用。继续为各业务部门、业务应用提供 API、文本、数据库直连、ETL 等多种数据资源共享方式。截至目前，已为校内 92 个业务主题及系统，共享学校组织架构信息、教职工基本信息、学生基本信息、学生课程信息、教师课程信息、专业信息、班级信息等数据清单。数据共享接口累计已达 1046 个，接口调用数累计达 3.58 亿余次。

数据上报。按照省纪委《浙江省公办本科高校科研经费大数据监督应用指南（1.0 试行）》要求，顺利支撑我校相关数据的报送，总计 16 张表，数据量达 90359 条；贯彻执行《浙江省教育厅办公室关于归集报送高校国有房产相关数据的通知》，顺利支撑我校国有房产相关数据的报送，总计 15 张表，数据量达 75696 条；贯彻执行《浙江省教育厅办公室关于开展全省公办高校审计数据报送工作的通知》，顺利支撑我校审计相关数据的报送，总计 59 张表，数据量达 13536985 条。

（4）教学协作

智慧录播全面覆盖。完成 B 楼、C 楼、D 楼共 48 间录播教室。增加研究生录播教室，将研究生课程全面纳入“智播课堂”体系，进一步提升了教学信息化水平。

制作并上线了“云上浙财”师生数字化素养课程，该课程涵盖了在线教学平台使用、智慧教学工具应用、教学设施操作以及网络安全等多个核心模块，旨在全面提升师生的数字化能力与素养，推动教育信息化的深入发展。

基于学校两个特色专业，开展知识图谱应用试点。旨在通过构建专业知识图谱，整合教学资源，优化人才培养。学校在人工智能教育、人工智能应用服务方面开展积极探索：培养“AI+财经”复合型人才，探索数字人技术在数字化教学资源制作中的应用等。2024 年，学校被评为浙江省人工智能教育应用试点学校。

四、教学建设与改革

（一）课程建设

1. 一流课程体系建设

学校着力打造一流本科课程体系，充分发挥经管学科专业优势，努力将现代教育技术与课程建设相融合，推进高质量专业基础、通识教育等系列课程建设。现有 14 门国家级一流本科课程、4 门国家级精品资源共享课；省级一流课程 227 门，其中线上课程 41 门，线下课程 47 门，混合式课程 64 门，社会实践类课程 10 门，虚拟仿真课程 40 门，国际化课程 20 门，首批劳动教育课程 5 门。

表4-1 浙江财经大学国家级一流本科课程一览表

序号	课程名称	负责人	所在学院	类型
1	产业经济学	王俊豪	经济学院	线上
2	财政学	钟晓敏	财政税务学院	线上
3	统计学	李金昌	数据科学学院	线上
4	ERP模拟演练	叶舟	经济与管理中心	线上
5	水价决策与激励性价格监管虚拟仿真实验教学项目	王俊豪	政府管制研究院	虚拟仿真实验
6	中国税制	张帆	财政税务学院	线上线下混合式
7	运营管理	鄢雪芬	工商管理学院	线上线下混合式
8	财政学	童幼稚	财政税务学院	线上线下混合式
9	国际金融	徐敏	金融学院	线上线下混合式
10	房地产估价	王直民	公共管理学院	线上线下混合式
11	政治学原理	郭剑鸣	公共管理学院	线上线下混合式
12	抽样调查	罗季	数据科学学院	线上线下混合式
13	审计学	邓川	会计学院	线下
14	市场营销学（双语）	陈颖	工商管理学院	线下

表4-2 浙江财经大学国家级精品资源共享课一览表

序号	课程名称	负责人	归属学院
1	产业经济学	王俊豪	经济学院
2	财政学	钟晓敏	财政税务学院
3	基础会计	沃健	会计学院
4	中国税制	沈玉平	财政税务学院

202 门课程认定为浙江省线上、线下、线上线下混合式、社会实践和虚拟仿真实验省级一流课程，20 门课程认定为浙江省国际化省级一流课程，5 门课程认定为浙江省首批劳动教育省级一流课程。

表4-3 浙江财经大学省级“一流课程”认定一览表

序号	课程类型	归属学院	课程名称	负责人
1	线上	财政税务学院	中国税制	司言武
2	线上	财政税务学院	财政学	钟晓敏
3	线上	信息管理与人工智能学院	Web前端设计	陈明晶
4	线上	信息管理与人工智能学院	电子商务概论	陈远高
5	线上	信息管理与人工智能学院	数据库原理及其应用技术	马雪英
6	线上	经济学院	产业经济学	王俊豪

浙江财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

7	线上	法学院	经济法学	韩灵丽
8	线上	会计学院	公司财务管理	杨忠智
9	线上	金融学院	国际金融	徐敏
10	线上	法学院	金融法学	曾章伟
11	线上	数据科学学院	统计学	李金昌
12	线上	人文与传播学院	书法鉴赏	黄建新
13	线上	经管实验中心	ERP模拟演练	叶舟
14	线下	财政税务学院	税务管理	董根泰
15	线下	财政税务学院	财政与社会	鲁建坤
16	线下	公共管理学院	房地产估价	王直民
17	线下	公共管理学院	城市管理学	鲍海君
18	线下	会计学院	资产评估学	郭化林
19	线下	金融学院	公司金融方法及应用	朴哲范
20	线下	工商管理学院	市场营销学	郭军灵
21	线下	工商管理学院	商务统计与软件应用	沈渊
22	线下	信息管理与人工智能学院	R语言与数据挖掘	石向荣
23	线下	人文与传播学院	中国现代文学	吴智斌
24	线下	艺术学院	书籍设计	朱莉莉
25	混合式	财政税务学院	中国税制	张帆
26	混合式	财政税务学院	财政学	童幼维
27	混合式	公共管理学院	工程识图与辅助设计	黄莉
28	混合式	会计学院	中级财务会计	赵敏
29	混合式	会计学院	财务分析	吕岩
30	混合式	会计学院	Intermediate Management Accounting	袁怡闻
31	混合式	金融学院	信托与租赁	阎晓春
32	混合式	工商管理学院	运营管理	邬雪芬
33	混合式	工商管理学院	连锁经营与管理	谢风华
34	混合式	经济学院	产业经济学	柴志贤
35	混合式	外国语学院	大学英语听说	邱瑜毅
36	混合式	数据科学学院	概率论与数理统计	周君兴
37	混合式	人文与传播学院	创意文化与表现	胡文财
38	社会实践	公共管理学院	城市设计与详细规划	郭敏
39	线上	财政税务学院	国际税收（双语）	葛夕良
40	线上	财政税务学院	税务管理	董根泰
41	线上	会计学院	资产评估学	郭化林
42	线上	金融学院	信托与租赁	阎晓春
43	线上	金融学院	保险经营管理学	张代军
44	线上	金融学院	保险学	周海珍
45	线上	工商管理学院	商务统计与软件应用	沈渊
46	线上	工商管理学院	运营管理	邬雪芬
47	线上	法学院	公司成长的法律之路	李政辉
48	线上	外国语学院	影视英语与文化赏析	邱瑜毅
49	线上	数据科学学院	预测与决策	陈玉娟
50	线上	人文与传播学院	创意文化与表现	胡文财
51	线上	体育部	游泳健身	严蓓
52	线下	财政税务学院	税务会计	谢枫
53	线下	公共管理学院	国际工程管理	徐可西
54	线下	公共管理学院	公文写作与处理	冯涛
55	线下	公共管理学院	社会学原理	唐瑶

浙江财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

56	线下	会计学院	会计信息系统	董黎明
57	线下	会计学院	审计学	邓川
58	线下	金融学院	财产保险	沈蕾
59	线下	金融学院	中央银行学	耿中元
60	线下	金融学院	金融工程	傅俊辉
61	线下	工商管理学院	市场营销学（双语）	陈颖
62	线下	工商管理学院	网络营销	陈水芬
63	线下	工商管理学院	组织行为学（线下课程）	旷开源
64	线下	工商管理学院	服务营销	王跃梅
65	线下	信息管理与人工智能学院	大数据时代	姚建荣
66	线下	经济学院	计量经济学	王正新
67	线下	经济学院	国际经济学	张哲
68	线下	法学院	企业社会工作	赵琼
69	线下	外国语学院	英语视听说2	张玲
70	线下	人文与传播学院	外国文学（双语）	蔡海燕
71	线下	人文与传播学院	写作	姚晓萍
72	线下	人文与传播学院	新闻采访写作	陈静
73	线下	人文与传播学院	古代汉语	杨建忠
74	线下	人文与传播学院	中国当代文学	荆亚平
75	线下	艺术学院	材料与构造	邵杰
76	线下	马克思主义学院	中国近现代史纲要	高伟
77	线下	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	潘旦
78	混合式	财政税务学院	地方财政学	叶宁
79	混合式	财政税务学院	外国税制	张旭
80	混合式	公共管理学院	政治学原理	郭剑鸣
81	混合式	会计学院	成本会计	赵惠芳
82	混合式	会计学院	Introductory Management Accounting	袁怡闻
83	混合式	会计学院	财务管理	吕岩
84	混合式	会计学院	管理会计	史开瑕
85	混合式	会计学院	基础会计	赵敏
86	混合式	金融学院	国际金融	徐敏
87	混合式	金融学院	国际结算	李果
88	混合式	工商管理学院	战略管理（双语）	俞萍萍
89	混合式	信息管理与人工智能学院	企业资源计划	齐峰
90	混合式	信息管理与人工智能学院	面向对象程序设计	王凌武
91	混合式	外国语学院	财经英语视听	陈淑莹
92	混合式	外国语学院	英语演讲	杨晨音
93	混合式	外国语学院	大学英语读写1、2	孔飞燕
94	混合式	数据科学学院	微积分	邹洁
95	混合式	数据科学学院	抽样调查	罗季
96	混合式	数据科学学院	高等代数	刘红丽
97	混合式	艺术学院	数码后期制作	胡一丁
98	混合式	艺术学院	书法基础	王业
99	社会实践	工商管理学院	人力资源管理	吴道友
100	社会实践	工商管理学院	商务谈判艺术与沟通智慧	王建明
101	社会实践	马克思主义学院	思想政治理论课实践	贺武华
102	线上	创业学院	大学生就业与创业指导	童夏雨
103	线上	数据科学学院	微积分（下）	邹洁

浙江财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

104	线上	工商管理学院	市场调研	李晓锦
105	线上	法学院	财税法学	曾章伟
106	线上	工商管理学院	连锁经营与管理	谢凤华
107	线上	财政税务学院	外国税制	张旭
108	线上	财政税务学院	税务筹划	黄冠豪
109	线上	艺术学院	中国书法技法体系·基础篇	王业
110	线上	金融学院	信用风险度量	周丹
111	线上	金融学院	信用经济学	郗河
112	线上	会计学院	Management Accounting	袁怡闻
113	线上	会计学院	中级财务会计	赵敏
114	线上	会计学院	财务分析	吕岩
115	线上	工商管理学院	市场营销学	郭军灵
116	线上	工商管理学院	市场营销学（双语）	陈颖
117	线下	会计学院	高级财务会计	邵毅平
118	线下	马克思主义学院	思想道德与法治	曾骊
119	线下	工商管理学院	管理沟通	唐春晖
120	线下	法学院	社会学概论	童志锋
121	线下	外国语学院	笔译理论与实践（2）	陈向红
122	线下	会计学院	国家审计	厉国威
123	线下	人文与传播学院	经典阅读（1）（2）	周保欣
124	线下	人文与传播学院	中国古代文学（1）（2）（3）	崔霞
125	线下	经济学院	经济思想史	王力
126	线下	外国语学院	国际贸易实务（英语）（1）	孙久荣
127	混合式	财政税务学院	国际税收（双语）	葛夕良
128	混合式	公共管理学院	风景园林规划与设计	郭敏
129	混合式	会计学院	审计学	邓川
130	混合式	财政税务学院	新媒体与现代社会	曹爱民
131	混合式	数据科学学院	多元统计分析（双语）	邱瑾
132	混合式	会计学院	Introductory Financial Accounting	傅黎瑛
133	混合式	工商管理学院	商务统计与软件应用	吴丽民
134	混合式	数据科学学院	统计学	周银香
135	混合式	金融学院	风险投资与私募股权	阎晓春
136	混合式	人文与传播学院	演讲与口才	孙德平
137	混合式	经济与管理实验中心	ERP模拟演练	叶舟
138	混合式	人文与传播学院	沟通与写作	吴智斌
139	混合式	工商管理学院	组织行为学	旷开源
140	混合式	金融学院	保险学原理	周海珍
141	混合式	法学院	商法学	严城
142	混合式	公共管理学院	房屋建筑学	马燕红
143	混合式	外国语学院	大学英语技能-读	黄倩
144	混合式	经济与管理实验中心	企业经营战略模拟	李晶
145	混合式	创业学院	创业基础	尤利群
146	混合式	信息管理与人工智能学院	数据库原理及应用（双语）	马雪英
147	混合式	数据科学学院	高等数学（1）	孟泽红
148	混合式	人文与传播学院	中外文学经典研读	汤燕君
149	混合式	公共管理学院	公共部门人力资源管理	吴婧姗
150	混合式	工商管理学院	Business Marketing	项丽瑶
151	混合式	信息管理与人工智能学院	现代物流与供应链管理	陈远高
152	混合式	信息管理与人工智能学院	程序设计基础	朱凌
153	混合式	经济学院	跨境电子商务理论与实务	金星

浙江财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

154	混合式	金融学院	金融经济学	钟立新
155	混合式	外国语学院	中外文化比较与国际理解	管春林
156	混合式	艺术学院	中外摄影史	熊亦冉
157	社会实践	工商管理学院	服务营销	王跃梅
158	社会实践	艺术学院	文博场馆展陈设计	万如意
159	社会实践	人文与传播学院	广告策划	陆斌
160	社会实践	外国语学院	国际商务谈判（日语）	宋翔
161	社会实践	艺术学院	字体设计	朱伟斌
162	社会实践	艺术学院	商业插图	朱莉莉
163	虚拟仿真	中国政府管制研究院	基于激励性监管的水价决策虚拟仿真实验教学项目	王俊豪
164	虚拟仿真	经管实验中心	基于区块链的财政专项资金监管虚拟仿真系统	叶舟
165	虚拟仿真	信息管理与工程学院	模式分类方法：感知器和支持向量机	石向荣
166	虚拟仿真	公共管理学院	政府行政审批流程仿真优化实验	宋晓清
167	虚拟仿真	财政税务学院	财政管理虚拟仿真实验	王奎泉
168	虚拟仿真	财政税务学院	税务稽查模拟仿真实训	董根泰
169	虚拟仿真	公管学院	基于BIM技术的工程招投标全过程仿真实验	黄莉
170	虚拟仿真	公管学院	互联网+建筑施工虚拟仿真实验系统	吴慧
171	虚拟仿真	会计学院	财务共享移动端应用设计虚拟仿真实验项目	董黎明
172	虚拟仿真	法学院	法商通——公司增资合同拟定	李政辉
173	虚拟仿真	法学院	商标申请虚拟仿真实验	李伟
174	虚拟仿真	工商管理学院	数字化运营管理虚拟仿真实验	赵昶
175	虚拟仿真	经济学院	国际贸易单一窗口业务虚拟仿真实验项目	吴宏
176	虚拟仿真	数据科学学院	Web数据采集与分析	刘磊
177	虚拟仿真	信息管理与人工智能学院	基于树莓派的云端物联网虚拟仿真实验平台	徐吉锋
178	虚拟仿真	信息管理与人工智能学院	信息物理空间融合的程序设计虚拟仿真实验	朱凌
179	虚拟仿真	创业学院	创业项目商业模式设计虚拟仿真实验	童夏雨
180	虚拟仿真	经管实验中心	供应链虚拟仿真——啤酒游戏	叶舟
181	虚拟仿真	经管实验中心	基于动态博弈的多组织集团企业运营对抗虚拟仿真实验项目	李晶
182	虚拟仿真	金融研究院	基于区块链跨链技术的数字资产业务系统模拟	武鑫
183	虚拟仿真	公管学院	云端识图虚拟仿真实验项目	马燕红
184	虚拟仿真	金融学院	上市公司估值虚拟仿真实验	朴哲范
185	虚拟仿真	金融学院	资产配置量化投资策略的虚拟仿真	吕剑
186	虚拟仿真	金融学院	大数据信用风险评估虚拟仿真实验	叶谦
187	虚拟仿真	金融学院	“数字经济”背景下信用风险度量的虚拟仿真实验教学研究	周丹
188	虚拟仿真	工商管理学院	人力资源管理智能仿真实验	陈帅

浙江财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

189	虚拟仿真	工商管理学院	基于大数据的营销传播效果监测虚拟仿真实验	李晓锦
190	虚拟仿真	工商管理学院	面向物流中心系统规划与设计的虚拟仿真实验	诸立超
191	虚拟仿真	信智学院	智慧供应链复杂资源调度虚拟仿真实验	林剑
192	虚拟仿真	经济学院	基于Matlab的区块链仿真实验	张弘
193	虚拟仿真	法学院	民事诉讼代理情境化虚拟仿真实训	孟涛
194	虚拟仿真	数据科学学院	协整配对交易套利策略虚拟仿真实验	沈银芳
195	虚拟仿真	数据科学学院	基于运筹学的线上生鲜平台运营虚拟仿真实验	孙洁
196	虚拟仿真	人文学院	社会语言学抽样调查虚拟仿真实验	孙德平
197	虚拟仿真	艺术学院	居住空间人体工学虚拟仿真实验	鲁娜
198	虚拟仿真	马院	“阳光”心育：积极自我调节的虚拟仿真实验	周浩
199	虚拟仿真	马院	“两山理论”：习近平生态文明思想虚拟仿真实验	邢雁欣
200	虚拟仿真	创业学院	非建模半开放式商业模拟虚拟仿真实验	林健林
201	虚拟仿真	创业学院	基于大数据抓取的创业机会决策虚拟仿真实验	吴诗启
202	虚拟仿真	经管实验中心	基于云环境的企业经营战略模拟虚拟仿真实验	李晶

表4-4 浙江财经大学国际化省级“一流课程”认定一览表

序号	类型	课程名称	负责人	归属学院
1	国际化线下	商务统计/Business Statistics	吴丽民	工商管理学院
2	国际化线下	公司治理/Corporate Governance	贺锦江	工商管理学院
3	国际化线上线下混合式	微观经济学/Micro economic	王鑫鑫	经济学院
4	国际化线下	外贸英语函电/English for International Business Communication	管春林	外国语学院
5	国际化线下	中国文化/Chinese Culture	张莲	国际学院
6	国际化线上	Strategic Management	俞萍萍	工商管理学院
7	国际化线上	Financial Management	俞琳	会计学院
8	国际化线上	Marketing	陈颖	工商管理学院
9	国际化线下	商务谈判	余慕鸿	国际学院
10	国际化线下	综合汉语 2	夏群	国际学院
11	国际化线上线下混合式	Statistics	郑彦	数据科学学院
12	国际化线上	Management Communication	周丹	管理学院
13	国际化线下	China Overview	赵倩	国际学院
14	国际化线下	综合汉语（3）	魏阳阳	国际学院
15	国际化线下	Accounting Principles	詹也	会计学院
16	国际化线下	国际贸易实务(英语)(1)	孙久荣	外国语学院
17	国际化线下	Safety and Law Education for International Students	汪博林	国际学院
18	国际化线上线下混合式	Strategic Management	俞萍萍	管理学院

19	国际化线上线下混合式	Jiangnan Culture and Contemporary Zhejiang	张莲	国际学院
20	国际化线上线下混合式	Intermediate Financial Accounting 1	成畅	会计学院

表 4-5 浙江财经大学劳动教育省级“一流课程”认定一览表

序号	类型	课程名称	负责人	归属学院
1	劳动教育线下	营销实训	陈水芬	工商管理学院
2	劳动教育线下	大学生劳动教育	曹桢	党委学工部
3	劳动教育线下	银行实务	鲁莹	金融学院
4	劳动教育线下	KAB创业实践课	林健林	创业学院
5	劳动教育线上线下混合式	工程造价管理	黄莉	公共管理学院

2. 课程开课情况

2023-2024 学年，学校开设各类本科课程总门数为 1805 门，开设课程总门次为 6236 门次。

表 4-6 2023-2024 学年课程门次及规模统计表

教学班规模	2023-2024（1）学期 教学班总数	2023-2024（2）学期教 学班总数	2023-2024（3）学期教 学班总数	合计
30人以下	756	791	63	1610
30-60人	1466	1356	78	2900
61-90人	395	368	4	767
90人以上	481	454	24	959
合计	3098	2969	169	6236

（二）教材建设

学校牢固树立教材建设工作责任意识和阵地意识，把教材建设作为引领课程思政建设的先导，积极推进党的二十大精神进教材和习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材工作。用好马工程教材，将教材优势转化为教学优势。成立了以校党委书记和校长担任组长的教材工作领导小组和校院两级教材工作委员会，严把教材选用关、管理关、建设关。着力打造精品教材，大力支持教师开展教材编写与修订，鼓励教师编写出版新形态教材，打造了一批具有高度思想性、科学性、时代性和系统性的精品教材，不断提升教材建设质量和水平，为落实“新财经战略”、实施“新培养体系”方案，打造“浙财金生”提供坚实的保障。王俊豪教授主编的《产业经济学（第三版）》荣获“全国优秀教材奖二等奖（高等教育类）”，李金昌教授荣获“全国教材建设先进个人”。2023-2024 学年，学校有 21 部教材获浙江省普通本科高校“十四五”新工科、新医科、新农科、新文科重点教材建设项目立项，19 部教材获评“十四五”省级规划教材，8 部教材获推荐申报“十四五”国家级规划教材，入选数量位居全省前列，教材建设整体水平迈向新高。

表 4-7 浙江财经大学 2023-2024 学年新增“十四五”省级规划教材一览表

序号	教材名称	第一主编	出版社
1	产业经济学（第四版）	王俊豪	高等教育出版社
2	地方财政学（第五版）	钟晓敏	中国人民大学出版社
3	统计学（第二版）	李金昌	高等教育出版社
4	管制经济学原理（第三版）	王俊豪	高等教育出版社
5	财政学（第四版）	钟晓敏	高等教育出版社
6	服务营销（第三版）	王跃梅	浙江大学出版社
7	基础会计学（第四版）	赵敏	高等教育出版社
8	中国税制	吴利群	高等教育出版社
9	审计（第六版）	邓川	东北财经大学出版社
10	财务管理（第四版）	杨忠智	厦门大学出版社
11	公司金融（第四版）	朴哲范	东北财经大学出版社
12	政府会计（第二版）	童光辉	中国人民大学出版社
13	创业训练：ERP模拟演练教程	叶舟	北京师范大学出版社
14	商务英语谈判	余慕鸿	外语教学与研究出版社
15	中外翻译理论教程（第二版）	黎昌抱	浙江大学出版社
16	新编大学英语文化阅读1	章汝雯	外语教学与研究出版社
	新编大学英语文化阅读2		
	新编大学英语文化阅读3		
17	政治科学：新范式的探索	郭剑鸣	浙江大学出版社
18	经济思想史（第四版）	张旭昆	中国人民大学出版社
19	网络安全导论	王继林	西安电子科技大学出版社

表4-8 浙江财经大学2023-2024学年新增“十四五”省级“四新”重点建设教材一览表

序号	教材名称	主编姓名	新编/修订	教材类型
1	地方财政学	钟晓敏	修订	新形态教材
2	税务管理	董根泰	修订	新形态教材
3	金融法学	曾章伟	修订	新形态教材
4	数字营销	谢风华	新编	新形态教材
5	会计学原理（英文） Accounting Fundamentals	傅黎瑛、方军雄、李宗彦	新编	新形态教材
6	数字化运营管理	倪文斌	新编	新形态教材
7	数字经济概论	唐要家	新编	新形态教材
8	沟通与写作教程	吴智斌	新编	新形态教材
9	创业训练——ERP 模拟演练教程	叶舟	修订	新形态教材
10	高级房地产估价	王直民	新编	新形态教材
11	大数据计算机基础——Linux 系统	刘磊	新编	新形态教材
12	信息技术应用基础	冯小青	新编	新形态教材
13	大学生学习学	贺武华	新编	数字教材
14	计算思维与程序设计	朱凌	新编	数字教材
15	数字财经新闻教程	陈静	新编	数字教材
16	虚拟社群规划与运营	赵昶	新编	新形态教材
17	大数据技术与财税政策	田磊	新编	新形态教材
18	数智证券投资	王聪聪	新编	新形态教材
19	大学生就业与创业指导（慕课版）	童夏雨	新编	新形态教材
20	新媒体时代的公共关系	陈颖	新编	新形态教材
21	婚恋与法律	康莉莹、曹璋	修订	新形态教材

（三）教学改革

学校持续深化本科教育教学综合改革。积极推动以“浙财金生”为目标的新培养体系改革，常态化开展教学研讨交流、教学方法研讨会、名师讲座、青年教师观摩，组织开展各级各类教改项目培育、申报、验收，营造了良好的教学改革与研究氛围。鼓励教师开展混合式教学、“翻转课堂”等教学方式方法创新，打造高效高质课堂，引导广大教师投身教学改革研究与实践，推动本科教育高质量内涵式发展。

探索“人工智能+”教育新形态。以人工智能、大数据、虚拟现实、知识图谱等先进技术为方法工具，有机融合、合理运用于课堂教学改革，与学校专业改造、课程改造、数字化教材等改革建设工作紧密联动推进，从课程目标、教学内容、课程资源、课程施教、考核评价、师资团队等方面进行内涵建设，形成协同效应，有效提升教师信息技术融合教学的能力与自觉。

实施教学成果奖培育“攻坚工程”。围绕推进高水平大学建设及落实“新财经战略”要求，2024 年学校及时新制定了《浙江财经大学下一届高水平成果奖建设实施方案》（浙财大〔2024〕62 号）《浙江财经大学国家教学成果奖培育办法》（浙财大〔2024〕63 号），规划学校层面 6 个 A 类项目、12 个 B 类项目及其建设团队作为国家教学成果奖培育对象，由工作专班对每个培育项目和团队实施“一对一”的过程管理和服务，组建由本学科专业校外专家、合作单位参与者、教务处管理人员等在内的“服务团队”“一对一”常态化进行项目跟踪与服务，定期举办专家辅导、沙龙交流、考察调研以及协调会，常态化编制成果进展、发布工作简报等。同时适度调整国家教学成果激励政策，对组织工作及实绩突出的院长、教学副院长、获得团队不同名次的参与者、管理服务贡献突出的人员，在奖励绩效、职称评聘、个人评优等方面予以倾斜性支持，与学校“新治理体系”工作同步落实。

（四）实践教学

1. 毕业论文改革

完善毕业论文（设计）管理系统，新增毕业论文抽检外审模块，加强毕业论文（设计）质量管理；组织毕业班学生参加大学生毕业论文写作指导系列讲座；开展 2024 届优秀毕业论文（设计）奖、毕业论文（设计）优秀指导教师评选工作，共评选出 20 篇优秀毕业论文，20 位毕业论文优秀指导教师；开展 2024 届本科生科研作品替代毕业论文（设计）申请工作，受理科研作品替代毕业论文（设计）69 人次。

2. 实践类教学项目建设

2023-2024 学年，对 4 个省级实践教育基地、12 个校级实践教育基地，开展中期检查工作，并根据基地建设情况进行评级；对 12 个省级产学研合作协同育人项目、2 个产业学院，开展中期检查工作，并根据项目开展情况进行评级。对中期

检查中发现的问题进行归纳梳理，确保项目成效落到实处。

表 4-9 省级实践教育基地表

序号	校外实践教育基地名称	基地类别（学科）	负责人
1	期货精英人才培养实训基地	金融学	傅俊辉
2	数字化人力资源管理实训基地	工商管理	吴道友
3	浙江财经大学“三地一窗口”思政实践基地	马克思主义理论	邢雁欣
4	乡村振兴创业创意实践基地群	综合类	童夏雨

表 4-10 省级产学研合作协同育人项目表

序号	项目名称	负责人	合作单位
1	“智慧养老”未来关怀者协同育人项目	唐瑶	浙江茅粉之家商贸有限公司智慧养老服务基地
2	产学研协同育人的国土资源行业人才创新能力培养研究	游和远	浙江远卓科技有限公司
3	浙江财经大学天源评估实践基地建设项目	厉国威	浙江天源资产评估有限公司
4	数字普惠金融实践教学基地建设项目	王聪聪	杭州联合银行
5	数智人力资源管理课程体系建设	吴道友	杭州有才信息技术有限公司
6	财经特色数字营销创新创业联合基金项目	谢风华	浙江华博特教育科技有限公司
7	数字化改革背景下公法课程的创新与实践	唐勇	北京观韬中茂（杭州）律师事务所
8	新工科建设引领下产学研合作的大数据、人工智能类课程教学改革与实践	李旭东	杭州心悦健康咨询服务有限公司
9	基于数据隐私计算及保护的师资培训项目	张永全	杭州唐数人工智能科技有限公司
10	共同富裕背景下农业节气文创产品开发和文化场景创意人才培养计划	王阿蒙	浙江心安一隅乡建文化科技有限公司
11	价值铸魂·文武立柱·基金垒台——浙江财经大学校企“学训赛”融合育人模式的探索与实践	徐家伟	浙江万合品牌集团有限公司
12	以“长征红、民族红、女性红”为案例的“大思政课”多样化实践教学建设	冯侃	杭州甜野文化传播有限公司

3. 深化产教融合

为了进一步落实产教融合育人机制，提供更多实践性、前沿性、研究性的教学内容和经验，帮助学生更好地了解行业发展趋势、前沿课题、市场需求，学校依托现有的实践类项目，开展以实务精英进课堂、组织学生参加实习（实训）、组织研讨会等多种形式的产教融合育人系列活动。

4. 学生学习体验与成长调查

为准确把握全校学生学习与成长整体状况，进一步做好学生的教育教学、管理服务等领域的工作，为学科专业建设和人才培养改革提供支持，学校委托第三方调研机构麦可思持续开展在校生问卷调研活动。

5. 学科竞赛

2023-2024 学年，学校累计 8000 余人次参加了 49 项校级以上学科竞赛，获得国际级奖项 41 项，国家级 68 项，省级 284 项，竞赛成绩显著提高。

连续成功举办 20 届浙江省大学生财会信息化竞赛。2024 年，全省共 60 所高校 660 支队伍 1980 名学生报名参加本次竞赛。本次竞赛引入无纸化在线竞赛系统，全程实现了“绿色竞赛”，极大地提高了竞赛的信息化与数字化水平，在赛事组织形式上取得了重大突破。自 2016 年正式列入省大学生科技竞赛赛项以来，全国本科院校税收风险管控案例大赛为国家级赛事，2023 年成功入选《全国普通高校学科竞赛排行榜》，到 2024 年已成功举办六届。该赛事累计已吸引国内 1500 余所本科院校财政学类、工商管理类以及法学类等专业的的大学生同台竞技，是全国本科院校参与人数最多、范围最广、规模最大、规格最高、最具影响力的财税专业领域赛事之一。浙江省大学生证券投资竞赛已成功举办九届，2023 年全省共有 77 所学校的 1302 支团队报名参加比赛，参赛选手达 4106 人。证券投资竞赛评审工作由浙江证券业协会牵头组织，浙商证券、东方证券等私募投资基金、量化基金的基金经理、研究员等 113 余位业界专家参与竞赛的评审工作，竞赛环境与现实证券市场环境完全相同，行业的深度参与让该竞赛备受各界好评。浙江省大学生乡村振兴创意大赛连续举办六届，全省共 87 所高校 1531 支队伍 12565 名师生报名参加本次竞赛。竞赛秉承“创意，让乡村更美好”的理念，在全国率先探索出真题真做、“政校企村”四位一体的高校服务乡村振兴的浙江模式。该赛事已发展成为浙江省规格最高、规模最大、影响最广的高校服务乡村振兴的省级 A 类学科竞赛，影响力和辐射范围不断扩大，充分展现了浙江省乡村振兴“重要窗口”的示范作用。

（五）创新创业教育

学校全面实施“创新创业人才培养计划”，形成了全链条的创新创业教育生态体系。以国家“创新驱动战略”和“乡村振兴战略”为引领，大力落实学校“新财经战略”，立足“复合型、创新性、应用型”人才定位，搭建综合育人平台，推动“思创、科创、专创、就创、乡创”深度融合，打造“重素养、强实践、分层分类、深度融合”的“新财经”创新创业教育体系，助推培养浙财“金生”和学校高质量发展。学校结合财经类高校特色，将创新创业教育全面融入人才培养全过程，着力打造跨学科综合育人平台，构建“强实践、重素养、分层分类、深度融合”的新财经创新创业教育体系，实现点、线、面紧密结合，形成面向全体学生的“通识型”双创教育、面向专业的“嵌入型”双创教育、面向创业意愿强烈学生的“专业性”双创教育、面向初创企业和创业校友的“职业性”继续双创教育服务。构建创新创业教育、乡村振兴大赛、实践竞赛、双创孵化、成果转化以及研究智库等“六维共生”，相互促进、结构互补的创新创业生态系统。完善社会合作，建设多层次的创新创业实践基地，建设结构合理的创新创业

师资队伍，为学生的创新创业行动提供全方位的保障和服务支持。发挥学科竞赛和大学生创新大赛等赛事的引领推动作用，促进竞赛的高水平发展和创业项目的孵化迭代。作为秘书处单位，推动浙江省大学生乡村振兴创意大赛走向全国，让“真题真做、项目落地”的“政校企村”合作投入乡村振兴战略的浙江模式不断发展。

（六）国际交流

学校坚持把开放办学作为桥梁纽带，深入推进“高质量国际教育合作计划”，不断深化国际交流与合作。截至 2024 年 8 月底，已与 34 个国家和地区的 147 所高校建立校际合作关系，开展教师互派、学生互换、科研合作等国际交流，举办中加会计学、中美市场营销、中英金融学以及中新应用金融学 4 个中外合作办学项目，开设 ACCA、CIMA、CFA 等国际化人才特色班，被认证为 ACCA 白金级教育机构。积极推进“一带一路”教育合作，打造“留学浙财”品牌，先后招收 1600 余名“一带一路”沿线国家留学生来校学习。2023-2024 学年，学校主动服务国家和地方对外开放格局，积极引进国际优质教育资源，不断优化国际交流合作体系。

1. “走出去”和“请进来”并重，创新人才培养模式

“走出去”方面，启动学生世界名校访学项目，与英国伦敦玛丽女王大学、澳大利亚昆士兰科技大学等境外知名高校开设“3+1”“4+1”联合培养项目，设立剑桥大学、牛津大学等 20 余个境外知名高校学习项目、11 个校际交换项目，大力推动本科生出国（境）交流学习。截至 2024 年 8 月，共选派 168 名学生参与各类长短期国（境）外交流项目。“请进来”方面，积极推进课程“在地国际化”，支持相关学院开设 2 门本科生暑期国际化课程，邀请香港大学、阿尔伯塔大学境外知名高校专家学者来校开展短学期课程，60 余名本科生参与课程学习。引进英国、美国、加拿大、新西兰等国家合作院校的 60 余门专业课程，内容涉及会计学、市场营销、国际金融、商业分析、高级营销、消费者行为等。

2. 打造国际合作平台，提升人才培养质量

目前，学校举办中加会计学本科教育项目、中美市场营销本科教育项目、中英金融学本科教育项目 3 个本科层次中外合作办学项目，在读学生总数 1230 余人。通过打造中外合作办学等国际合作平台，教育教学活力不断增强，人才培养质量得到较快提升。升学深造方面，2023-2024 学年，330 余名本科毕业生赴国（境）外高校攻读硕士研究生，其中 230 余人进入美国约翰斯霍普金斯大学、英国布里斯托大学、新加坡国立大学等全球百强高校。会计学 ACCA 方向班学生参加全球统考全科通过率常年保持 30%，先后有 27 人次获得统考单科全球或中国内地第一。2024 年 6 月，1 名学生荣获 ACCA 全球统考单科第一。

3. 夯实国际化办学基础，扩大学科国际影响力

近年来，学校着力建设英文网等对外宣传平台，积极参与国际主流学科排

名，不断提升国际显示度和辨识度。英文网建成以来，总访问量 15.4 万余次。积极参与泰晤士、U.S. News、上海软科等世界大学排名，位列亚洲大学 251-300 位。2024 年，学校经济与商学学科首次进入 US News 学科排名，位列全球 345 位。工程学、社会科学、环境生态学进入 ESI 全球前 1%。

4. 打造“留学浙财”品牌，共育“一带一路”人才

学校积极践行“一带一路”倡议，国际经济与贸易、电子商务、工商管理等 11 个本科项目、10 个硕士项目面向国际招生，“财务管理”“战略管理”“商务统计”等 20 门课程入选省级一流本科国际化课程，“管理会计（英文）”课程上线印度尼西亚国家慕课平台，先后招收培养 80 余个“一带一路”沿线国家的留学生 1600 余人。2024 年 6 月，学校与阿拉木图管理大学签约共建哈萨克斯坦“丝路学院”，省委常委、秘书长邱启文，中国驻阿拉木图总领事蒋薇等出席签约仪式。先后举办 3 期“丝路电商”培训班，主题涵盖跨境电商实务、汽车营销、国际商务等，吸引 300 余名哈企业家和学生参加。

（七）文化育人

紧紧围绕“新财经战略”中的“新生态体系”，实施“校园文化艺术提升计划”。举办第 35 届校园文化艺术节、十佳歌手大赛、草坪音乐节、菜园淘宝、传统文化节、社团巡礼月等校园文化活动，持续推进“舞台上的思政课”校园文化品牌建设，在集中营造浓厚文化氛围的基础上，与时代需要、红色文化、浙江文化相结合，培育、推出舞蹈《畲家女儿水灵灵》，原创合唱《梦境蒙太奇》《永遇乐·京口北固亭怀古》等一批质量高、有内涵、有特色的文化精品项目。获全国第七届大学生艺术展演活动艺术表演类舞蹈二等奖 1 项，摄影作品校长风采奖、优秀组织奖，获浙江省大学生艺术节一等奖 3 项、二等奖 3 项，优秀歌手奖，优秀组织奖。韵落钱塘合唱团获第一届香港国际合唱节金奖 2 项，云起舞团获“映日荷花”庆祝中华人民共和国成立 75 周年杭州市舞蹈展演金奖、青藤话剧社获金刺猬大学生戏剧节优秀剧目奖。举办美育讲座、高雅艺术进校园、各类艺术团专场演出 7 场。成功举办浙江财经大学“闪耀·金生”榜样人物荣誉盛典、“青春当燃 FUN 肆嗨”2024 年毕业歌会、建校五十周年文艺演出等大型校园文化活动，受到师生一致好评。

五、专业培养能力

（一）各专业培养目标

根据学校人才培养总目标，各专业结合经济社会发展需要和专业特色，明确人才培养的目标定位和培养目标。学校培养目标总体上包括对提升学生的理论水平、业务能力、综合素质的具体规定和描述，对学生未来能够从事或胜任的工作以及研究深造前景予以明确规划。在培养方案中根据人才培养目标确定毕业要求并构建课程体系。会计、金融、工商、经济等多个学院将人才培养目标和毕业要求细化为具体条目，并绘制毕业要求与培养目标对应关系的矩阵图，明确目标和要求之间的支撑关系。所有专业均绘制毕业生知识、能力、素质要求与课程的对应关系矩阵图，细化课程与培养目标要求的对应关系。

（二）培养方案与培养模式

学校培养方案坚持“以生为本”“宽口径、厚基础、强应用、个性化”的原则，实施大类培养，注重通识教育，强化创新创业教育，为学生提供个性化发展空间。学校设置“大类培养、专业培养、个性化”三个循序渐进的培养路径，分设通识教学平台、学科教学平台、专业教学平台和个性化教学平台四个逐层递进、相互联系的教学层次。除第一课堂和第二课堂外，专门设置第三课堂开展创新创业实践活动。

注重通识教育，促进学生综合素质发展。构建大通识框架，分设通识基础必修、通识分层必修和通识选修模块。在通识教育核心课程组中，新设“HUC1469 中华精神文明十二讲”为 2024 级必修课程，在人文素养与审美艺术课程组中，至少修读 1 门课程，剩余学分可在通识选修各课程组中选择修读。

继续强化创新创业教育，做实短学期。通识平台中设置 2 学分的全校必修课《创业基础（A/B）》，在个性化平台中设置就业创业类模块，安排专创融合的创业类课程，继续设置 2 学分基于创新创业实践活动的第三课堂。设置短学期模块 3-4 个学分，开设 179 门短学期课程供学生修读。除学校统一安排的通识平台提高课、综合实验课、创业实践课、学科竞赛课外，根据专业特点安排学科专业前沿研讨课、本科生科研训练课、暑期国际课、专业实践实习、社会调查等。

突出个性化培养，促进学生个性特长发展。方案设置个性化教学平台，设计学术拔尖类、跨学科复合类、就业创业类等 3 种培养路径。在学术拔尖类中安排本硕贯通课程，本科生和研究生共同授课。设置 4 学分的全校任意选修课程。

适应时代发展，探索拔尖创新人才培养。依托文华创新学院，继续探索新财经拔尖人才培养体系，服务国家重大战略需要和浙江高质量发展。文华创新学院承担拔尖人才“财经基础×数智科技×人文精神”交叉复合的新培养模式，探索科技-教育-人才一体化的“浙财方案”。2024 级培养方案新增会计学（数智会计拔尖班）、法学（数智法学拔尖班）、财政学（数智财政）、金融学（智能金融）、数字经济（文华）、经济统计学（文华）等个性化培养方案。

（三）一流专业建设

2024 年学校专门出台《浙江财经大学关于全面落实“新财经战略”推进专业改造提升行动计划（2024-2027 年）》，全面落实新财经战略，完善新培养体系，进一步打造优势特色专业，深化专业综合改革，推进专业高质量发展。立项“财政学”等 15 个“新财经战略”专业改造提升项目，成为“新财经战略”的标杆专业，深化改革，持续投入，形成示范，引领带动全校专业改造升级；出台《浙江财经大学本科专业动态调整管理办法》，继续推进专业数字化评估工作，围绕“总量控制、结构优化、凝聚优势、自主发展”的指导原则，依据经济社会发展新要求，探索建立有序的专业进退机制、竞争发展机制和内部动态平衡机制。按照“准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色”要求，明确专业培养目标和建设重点，大力培育优势特色专业，促进优势经管类专业进一步贴近市场需求，非经管类专业体现财经特色。学校获国家专业综合改革试点项目 1 个、国家特色专业 4 个、国家级一流本科专业建设点 20 个、省级一流本科专业建设点 9 个、省“十三五”优势专业 8 个、省“十三五”新兴特色专业 6 个，其中 1 个是国际化特色专业。

表 5-1 浙江财经大学国家级专业一览表

类别	序号	专业名称	归属学院	立项时间
国家特色专业	1	财政学	财政税务学院	2007
	2	会计学	会计学院	2007
	3	经济学	经济学院	2009
	4	金融学	金融学院	2009
国家专业综合改革试点项目	1	财政学	财政税务学院	2013
国家级 一流本科 专业建设点	1	财政学	财政税务学院	2019
	2	行政管理	公共管理学院	2019
	3	会计学	会计学院	2019
	4	财务管理	会计学院	2019
	5	金融学	金融学院	2019
	6	工商管理	工商管理学院	2019
	7	国际经济与贸易	经济学院	2019
	8	经济统计学	数据科学学院	2019
	9	税收学	财政税务学院	2021
	10	审计学	会计学院	2021
	11	金融工程	金融学院	2021
	12	市场营销	工商管理学院	2021
	13	经济学	经济学院	2021
	14	劳动与社会保障	公共管理学院	2022

浙江财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

类别	序号	专业名称	归属学院	立项时间
	15	人力资源管理	工商管理学院	2022
	16	电子商务	信息管理与人工智能学院	2022
	17	法学	法学院	2022
	18	社会工作	法学院	2022
	19	英语	外国语学院	2022
	20	汉语言文学	人文与传播学院	2022

表 5-2 浙江财经大学省级专业一览表

类别	序号	专业名称	归属学院	立项时间
省级一流 本科专业建设点	1	工程管理	公共管理学院	2019
	2	信息管理与信息系统	信息管理与人工智能学院	2019
	3	摄影	艺术学院	2019
	4	软件工程	信息管理与人工智能学院	2021
	5	应用统计学	数据科学学院	2021
	6	资产评估	会计学院	2022
	7	投资学	金融学院	2022
	8	商务英语	外国语学院	2022
	9	广告学	人文与传播学院	2022
省“十三五” 优势专业	1	金融学	金融学院	2016
	2	经济学	经济学院	2016
	3	会计学	会计学院	2016
	4	财政学	财政税务学院	2016
	5	经济统计学	数据科学学院	2016
	6	财务管理	会计学院	2016
	7	税收学	财政税务学院	2016
	8	法学	法学院	2016
省“十三五” 特色专业	1	金融工程	金融学院	2017
	2	信息管理与信息系统	信息管理与人工智能学院	2017
	3	国际经济与贸易	经济学院	2017
	4	工商管理	工商管理学院	2017
	5	审计学	会计学院	2017
	6	行政管理	公共管理学院	2017

（四）落实立德树人任务

学校全面落实立德树人人才培养根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，探索新方式、搭建新平台，实现全程育人、全方位育人和全员育人。

坚持社会主义办学方向。学校贯彻落实新时代党的教育方针，以课程思政建设为契机，以课堂为主平台，在打造高效课堂，着力提高育人质量的基础上，结

合课程和课堂教学内容特点，讲中国故事、讲时政热点、讲优秀传统文化，使学生在潜移默化中树立起坚定的政治信仰，把爱党爱国化为自觉行动，增强了“四个自信”和民族自豪感。

树立高尚师德。学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，始终把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。健全党委统一领导、党政齐抓共管、教师工作部牵头、各单位协同配合、院系落实、教师自我提高的师德师风建设工作机制。成立师德师风建设委员会，学校党政主要领导担任主任，二级党组织成立师德师风建设领导小组，与学校签订师德师风工作责任书，各学院党政主要负责人“一岗双责”落实师德师风建设。明确师德师风底线，出台《建立健全师德师风建设长效机制实施办法》《教师师德失范行为负面清单及处理办法》《师德失范案例通报与警示教育工作规程》等系列文件，将师德师风作为教师招聘、年度考核、职称评聘、岗位晋升、导师遴选、项目申请、奖励与荣誉评定等环节首要要求，严格执行师德失范“一票否决”制，严肃处理师德失范人员。起草师德考核专项制度，开展师德师风专项整治、专项教育活动，每年开展师德师风自查自纠，落实师德师风监督机制，与纪检监察部门建立协同联动监督机制。开展榜样选树，组织“优秀教师”“先进工作者”“师德楷模”“三育人”先进集体和个人等荣誉评选活动。近三年来学校获评浙江省黄大年式教师团队2个、省“三育人”岗位建功先进集体2个，全国模范教师、浙江省杰出教师、省“三育人”岗位建功先进个人等省级以上先进个人15个，利用教师节、七一活动等节点，校院联动举办表彰活动，形成正向激励和示范效应，营造争做“四有”好老师、四个“引路人”的浓厚氛围。

服务“浙财金生”成长。学校自2018年开始，确立“宽口径、厚基础、强应用、个性化”的高质量人才培养规格定位，坚持“大类招生、大类培养”八字基本理念，对专业培养方案进行了大的革新。自2022年学校提出“浙财金生”的校本化概念以来，不断强调要着力打造“金专业、金课程、金师资、金教材”，努力培养有浙财特色的“金生”。围绕“浙财金生”培养，2024年学校先后探索实施了专业和课程的改造升级、一流通识教育课程体系建设、“铁三角”基层教学管理组织等制度创新。学校深入研究如何将“四金”建设进一步推进到“金生”的体制机制和落地举措，细化专业、课程、教材等的颗粒度，让各种优质教育资源活起来、用起来，打通迈向学生的“最后一公里”。2023年学校修订“教考分离”管理办法，狠抓教育教学过程管理和质量文化建设。严明做实教学管理制度，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制，加强学习过程管理和学业管理，健全能力、知识与素养考核并重的多元化学业考核评价体系，严肃处理各类学业违纪行为。2024年启动新一轮“三风建设”，制定了《浙江财经大学“三风”建设十项规定》及《实施细则》，更具针对性地提出了学风建设的系列举措。学校

坚持围绕学生、关照学生、服务学生，把思想政治素质放在首位，抓好思想引领，促进人的全面发展。学校连续多年实施“综合导师制”，开展“相约星期四”“师生面对面”等活动，真正把“一切为了学生健康成长”作为所有工作的出发点和落脚点。

（五）大类分流及准入准出

学校基于“以生为本”的理念，构建大类分流及准入准出制度，给学生搭建起自主选择专业的桥梁和通道。学生通过在校期间努力学习，提前规划，都有机会大类分流、准入及准出到理想专业就读。2023-2024 学年是 2023 级学生的第一次准入。学校提供准入名额 911 个，准入申请人数 480 人，审核通过专业（类）准入 349 人，准入成功率 72.71%，准入人数占到全年级人数的 8.36%。不限制流出人数，准入中流出人数最多的专业（类）人数达到 81 人，占该专业（类）总人数的 29.14%。2022 级完成全部准入工作，其中，财政税务学院流入人数最多达 80 人，公共管理学院（MPA 学院）流出人数最多达 77 人。2020 级学生通过“专业准出”转换专业的共计 48 人，其中 2023 届符合毕业条件的 44 人，毕业率 91.67%。根据《浙江财经大学本科专业动态调整管理办法》，资产评估专业列入预警名单。大类分流机制对全校专业都形成了较大的压力，倒逼专业持续改进和转型升级，促使各学院加强专业优化和建设。

六、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，聚力培养高品格、高能力、高素质的 MAQ 型“浙财金生”，不断探索“教育-科技-人才”一体化人才培养“浙财方案”。

2023-2024 学年，学校聚焦特色鲜明的一流财经大学建设目标，深入实施“新财经战略”，坚持将本科教育放在学校事业发展大局中谋划部署，在年度工作要点、综合考核等工作中，进一步突出本科教学工作中心地位。党委书记和校长带头示范，召开党委会、校长办公会议专题研究本科教育情况，分管校领导定期主持召开本科教学工作会议，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。本年度，学校党委会、校长办公会研究讨论本科教育教学相关工作议题 40 余项。

2024 年出台《浙江财经大学新培养体系建设实施方案》，深入推进“财经×数智”“财经×科技”“财经+产业”人才培养模式改革，实行“辅导员+项目主任+班主任”铁三角式的专业管理新机制，高质量推进“一站式”学生社区建设，健全心理健康教育体系，不断深化“五育并举”“三全育人”。重构专业、课程和管理体系，制定修订课程与专业建设、学生考试、学评教等制度，着力提振本科教育教学精气神。以师德师风为第一标准，教书育人为第一职责实施教师录用、考核与评价，严格落实高校教师职业行为准则，对师德师风考核不合格的实行“一票否决制”。健全教师荣誉制度，强化教师本科教学激励机制，注重表彰师德高尚、教学效果优秀、立德树人成效突出的教师，不断引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。校领导班子成员坚持为本科生讲授党课、思政课，坚持深入教学一线听课，大力开展“访企拓岗”，有效了解师生、用人单位的意见建议，推动高质量就业，促进本科教学质量的持续提升。

（二）质量监控与保障体系

1. 教学质量保障体系

学校坚持“育人为本，创新为魂，特色为要”的办学理念，围绕人才培养目标，建立了校院两级分工合作质量保障体系。在学校层面，质量保障体系包括教学决策系统、教学运行管理系统、教学资源支撑系统、教学质量监控系统等四个子系统。按照“监控-反馈-改进-完善-监控”的运行机制，形成一个闭合循环的监控体系，实现全方位、全过程监控，为提高教学质量提供了有效的保证。同时，学校不断建立和完善各项教学管理规章制度，形成了包括校院两级教学管理、教学例会、教学检查、教学督导、领导听课等在内的一整套较为完备的规章制度，保障教学秩序，促进教学质量提高。

2. 教学质量监控

学校将质量监控落到实处，在教学过程中同步进行质量监控，坚持“过程监

控常抓不懈，专项评估突出重点”，从过程与效果两个维度进行监控。对监控结果进行评估分析，通过反馈机制推动整改。

(1) 教学检查。学校积极更新现代化教学设备，利用人工智能新技术，依托信息化教学平台，建立“无感知”日常学习状态监测系统，加强学生课堂参与和课堂纪律考查，降低常规检查活动对学生学习、教师教学的干扰，营造适宜的教学氛围，有效提高了学校教学管理效率。

(2) 教学督导。学校严格执行校院两级督导制度，坚持“以学生为中心、产出导向、持续改进”的理念，推动人才培养从“以教为中心”向“以学为中心”转变。根据学校教育教学改革和人才培养的需要，构建“督教”“督学”“督管”三位一体，以“督”促改，以“导”促强的工作模式。2023-2024学年，校级督导共听取220余门课程，参与学校本科教育教学自评自建工作，推进“三风”建设工作、建立学校高质量校园文化。

(3) 教学考核与评价。学校继续推进教师教学工作业绩考核工作，强化学院在考核过程中的主体作用，严格落实教授为本科生授课制度，引导广大教师将更多精力投入教学工作中去。学校突破学生评教旧有模式，将传统的学生评价教师“教”转向学生评价自己“学”，从学生视角审视课程教学质量，突出教育教学实绩，及时搜集教学过程中学生的学习体验，通过“即时-阶段-总结”层层递进、环环相扣的课程教学“学评教”体系，全过程指导教师教育教学发展。一是随堂评价、教学信息反馈，形成即时评价信息。二是中期满意度调查，形成阶段评价信息。三是总结性评价，形成总结评价信息。

(4) 三级听课制度。学校高效落实“校-院-系”三级听课制度，校领导、相关职能部门中层干部、专职督导工作人员通过听课、看课、线上线下巡课、检查等方式，对全校的本科教学情况进行监督与检查，重点关注公共基础课、专业基础课、思想政治理论课、青年教师课堂以及各类改革示范课堂，对教师课堂教学及课堂教学活动作出客观、公正评价，并将意见建议及时反馈给学院（部），指导教师改进教学。2023-2024 学年“校-院-系”三级合计组织听课近千节次。

（三）教师教学规范

学校为进一步加强教风、学风和作风建设，引导教师以身作则、严谨治学，教导学生勤勉自律、奋发向上，激励干部积极进取，担当作为，开展“三风”建设大讨论；教务处质量监控管理人员广泛调研师生，设计更新符合“金生”培养要求的课堂教学质量指标体系，加入“负面清单”，直面“教、学陋习”；校领导集体听评课，认真观摩课堂教学状态，深入探讨教师的教学态度、教学方法和学生课堂反馈，为促进教学质量提升提供科学可行的顶层设计。

七、学生学习效果

（一）毕业与学位授予

2024 届本科毕业生毕业与学位授予情况见表 7-1。

表 7-1 2024 届本科生毕业与学位授予情况统计表

届数	学生数	毕业		授予学位		授予微专业证书	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
2024	4086	4037	98.80%	4036	98.78%	19	0.47%

（二）就业与深造

学校 2024 届本科毕业去向落实率保持高位运行。截至 2024 年 8 月底，总体毕业去向落实率为 94.22%，在省重点建设高校中名列前茅。本科毕业生总体深造率再创新高；总体升学率为 37.08%，较去年同期提高 0.67 个百分点；升学院校层次高，其中国内升学群体中，升入“双一流”建设高校的占比 31.17%，出国（境）群体中，被世界前 100 强高校录取的占比 75.05%。据中国薪酬指数研究机构发布的《2024 年全国高校毕业生薪酬指数排行榜》显示，学校位列全国非“双一流”高校第 9 位、全国高校第 57 位、省属高校第 1 位。

（三）体质健康测试

2023-2024 学年，学校顺利完成全校本科生、专升本学生的体质健康测试工作，制作《2023-2024 学年学生体质健康测试成绩统计汇编》，保质保量地完成测试任务。学校学生体质健康测试达标率（60 分及以上）为 94.46%，2024 届毕业生的体质健康测试达标率为 99.66%。

表 7-2 体质健康测试成绩统计

完成测试人数：15322				免测	缺项/未测	总人数
不合格	合格	良好	优秀			
448	13551	1252	71	706	465	16493
2.92%	88.44%	8.17%	0.46%	4.28%		

（四）学生学习满意度

为了测量学生的学习成长情况，跟踪学生培养全过程，了解学生德育、能力的增值情况，关注学生的学习投入、学校的教学效果以及培养目标达成情况等，2023-2024 学年，学校继续开展学生学习过程满意度调查，学生对教学的总体满意度为 99.3%，对教学效果的认可度高。

（五）用人单位对毕业生的评价

浙江省教育考试院对全省高校本专科毕业生职业发展状况和高校人才培养质量进行跟踪调查。在 2023 年发布的《2022 届浙江省高校毕业生职业发展状况和人才培养质量调查报告中》，用人单位对我校毕业生的综合素质满意度为 98.83，位列被调查高校第 20 名。

八、特色发展

学校围绕“浙财金生”培养，引领推动学习者全面发展，持续推进专业动态调整、不断提高专业建设质量，加强课程建设和课堂改革、强化一流通识教育课程体系建设，加强人才引育、持续打造高素质师资队伍、树“大先生”标杆，对标全国优秀教材奖、加强“十四五”国家规划教材等的建设，不断凸显新财经育人特色。

（一）制定实施“新培养体系”建设方案

为进一步强化本科教学作为学校最基础、最根本的工作，加快形成具有浙财特色的高水平人才培养体系，2024年3月，学校制定了《浙江财经大学新培养体系建设实施方案》。方案重点设计了“‘三融合型’人才培养模式改革工程”“专业改造提升工程”“课程改造提升工程”“通识课提振工程”“大学生实践能力与学科竞赛提升工程”“教育教学评价体系改革工程”“基层教学管理组织重塑工程”以及“打造‘浙财金生’工程”等八大工程。

（二）成立拔尖人才培养的实体学院

学校对文华学院进行重新定位，成立文华创新学院，明确为实体化办学的荣誉学院，负责对拔尖人才的专门培养。文华创新学院新设会计学（数智会计拔尖班）、法学（数智法学拔尖班）、金融学（智能金融强基班）三个班级，并首次开展普通高考招生，其中，法学（数智法学拔尖班）、会计学（数智会计拔尖班）投档位次居全省前5%，金融学（智能金融强基班）投档位次居全省前7.3%，文华创新学院开设荣誉课程，夯实拔尖学生的数智基础，通过设立荣誉项目，塑造拔尖学生的卓越品格。

（三）推进专业与课程改造提升

学校发布《浙江财经大学关于全面落实“新财经战略”推进专业改造提升行动计划（2024-2027年）》，在全校范围遴选15个专业纳入首轮改造升级计划，深化改革，持续投入，形成示范，成为“新财经战略”的标杆专业，引领带动全校专业改造升级，到2029年全校所有专业完成改造升级；发布《浙江财经大学关于全面落实“新财经战略”推进课程改造提升行动计划（2024-2027年）》，集中全校优势力量，聚焦学校优势特色学科专业领域，到2027年，在全校范围内重点遴选60门左右课程进行系统改造提升，使之成为学校的高精尖课程。

（四）构建“项目主任—班主任—辅导员”铁三角管理模式

在“新财经战略”指引下，以“强化融合，重塑底层”为导向，重构“新财经”人才培养模式，按照“平台+项目”的生态系统布局，构建“项目主任、班主任、辅导员”三位一体的项目制团队。2024年，文华创新学院、公共管理学院等13个项目获评为“项目主任+班主任+辅导员”人才培养管理组织试点项目，学校给予10万元/项的建设经费。新的培养模式注重学生学术素养、竞赛能力培养，强

化学术水平，形成融合型思维，有序推进学校教育教学管理改革，促进专业改造升级，提升人才培养质量。

（五）面向人人的通识教育课程纳入必修课目录

2024年9月，学校首门通识教育必修课程《中华精神文明十二讲》正式推出，由人文与传播学院领衔开课，10位优秀教师组成课程团队，融合了中华优秀传统文化哲学、伦理、艺术等多维度内容，旨在全面培养学生综合素养与人文精神，引导学生树立正向价值观，为其全面发展奠定基石。与此同时，《人工智能导论课》《管理思想史》等必修通识课也在加快建设。学校将通识教育课程编入必修课程目录，展示我校在“新财经战略”的引领下，通识教育建设的新进展。

九、需要解决的问题

（一）学校教学资源紧缺

学校下沙校区设计承载学生规模 1.5 万人，截至 2023 年 12 月 31 日，下沙校区实际在校生人数已达 2 万余人，已超出承载规模设计上限，亟待改善教学空间和环境。学校本科教学资源与研究生教学资源未能有效共享，教学资源调配不够灵活，学院楼教学场地归属学院，存在管理壁垒，未能充分挖掘潜力。智慧教室的整体效能与教学资源利用率有待提高，进一步优化教学资源供给，建设全校统一的资源管理平台，提升教室使用率，推动教室资源跨学院、跨部门共享。

（二）教育教学信息化改革力度不够

学校智慧教室数量与功能有限、公共教室数字化教学设施有待提升、教室资源难以充分共享利用、在线教学资源偏少等问题不断凸显。下步亟待加快智慧教室改造，利用物联网技术开展教学过程数据采集与分析，打造更加智慧的教育学习环境；进一步用好“浙财学堂”，增加在线课程覆盖面，实现课后回看、作业、答疑、考试全流程服务，满足学生个性化学习的需求，开展基于知识图谱的在线课程教学，帮助学生建立体系化的课程知识结构。

（三）质量监督保障机制不够健全

学校目前尚未独立设置“教学质量监控与评估中心”（或“教师教学发展中心”），而是依托教务处设立履行教学评估和质量监控职能的下属部门“质量监控与教师教学发展中心科”。由于学校质量监控管理人员规模小，监控力度不够、规范化管理不细、监控范围不全面，导致质量监控有效性和覆盖率未达预期；教学评价主要依赖学评教和教学督导，评教结果推动教师教学的“持续改进”程度不够，质量文化有待提升。

（四）标志性教学成果薄弱

2023-2024 学年，学校有 21 部教材获浙江省普通本科高校“十四五”新工科、新医科、新农科、新文科重点教材建设项目立项，19 部教材获评“十四五”省级规划教材，8 部教材获推荐申报“十四五”国家级规划教材，启动培育了 6 个国家教学成果奖项目（含研究生）。但是，与中国特色、世界水平的一流本科教育建设要求相比，国家级一流课程占比有待进一步提高；高质量、高水平的跨学科专业、融合型课程数量不足。此外，国家级教学成果奖亟待突破，将高峰学科优势转化为跨界融合培养的优势有待进一步强化。

（五）教育教学改革执行力有待加强

蓝图已绘就，关键在落实。落实“新培养体系”对机关学院的党政干部、各级教育教学管理者、广大教师的观念、能力、素质提出了新的要求和挑战。对待教学工作，因循守旧、坐等懈怠的思想客观存在，教学管理队伍的工作感召力、协调力、执行力有待提高。聚力专业、课程、人才培养方案等的改革发展任务，上下同欲、齐心协力的机制与氛围尚未形成。