



福建理工大学
FUJIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



2023—2024学年

本科教学质量报告

2024年12月

目 录

前言 学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	4
一、培养目标及服务面向.....	4
（一）本科人才培养目标.....	4
（二）服务面向.....	4
二、专业结构及布局.....	4
三、全日制在校生情况.....	5
四、本科生源质量情况.....	5
第二部分 师资与教学条件.....	7
一、师资队伍及结构.....	7
二、本科生主讲教师.....	7
三、教学经费投入.....	8
四、教学条件保障.....	8
（一）教学行政用房面积及仪器设备.....	8
（二）实践教学条件建设.....	8
（三）图书馆及文献资源.....	9
（四）教学信息资源建设.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	11
一、专业建设与改革实践.....	11
（一）坚持“三新”特色，动态优化学科专业结构.....	11
（二）坚持标准引领，持续深化专业内涵建设.....	11
（三）坚持“四新”引领，深入推进新工科、新文科建设.....	12
二、课程与教材建设.....	12
（一）坚持实施“十百千”计划，推动一流课程建设....	12
（二）紧跟产业发展前沿，探索战略性新兴领域教材建设.....	12
三、教育教学研究与改革.....	13
（一）教改促实践，深化教育教学改革.....	13

(二) 培研结合, 凝练优秀教学成果	13
(三) 以培促教, 打造“匠心筑教”名师课堂培训品牌	13
(四) 以赛促教, 增强教师教学创新能力	13
四、国际交流合作与闽台教育	14
(一) 加强国际交流合作	14
(二) 深化闽台合作项目	15
第四部分 专业培养能力	16
一、拓展人才培养新思路	16
(一) 全面推进“大思政课”铸魂育人	16
(二) 创新“五育融合”人才培养范式	16
(三) 持续推进跨专业联合毕业设计创新发展	17
二、“四项工程”打好学风建设“组合拳”	17
(一) 规范正学风, 实施日常管理强化工程	18
(二) 全员促学风, 实施多级联动聚合工程	18
(三) 特色育学风, 实施品牌活动推广工程	18
(四) 典型带学风, 实施榜样模范领航工程	19
三、创新创业创造教育改革	19
(一) 强化组织领导, 完善三创教育工作体系	19
(二) 构建三创课程体系, 夯实三创教育理论基础	20
(三) 搭建三创实践平台, 培养学生实践创新能力	20
第五部分 质量保障体系	22
一、落实人才培养中心地位	22
二、完善教学质量保障体系	22
(一) 坚持以评促建, 加强质量保障顶层设计	22
(二) 深化数字改革, 全面践行 OBE 理念	23
(三) 完善质量管理制度, 筑牢质量保障根基	23
(四) 践行质量文化建设, 打造质量品牌活动	24
三、教学日常监控与基本状态	24

(一) 校院(部)两级督导听课与开展专项检查	24
(二) 学生参与教学管理	25
(三) 领导干部听课与教学巡视	25
(四) 开展本科课堂教学优秀奖评选	25
四、专业认证评估	25
第六部分 学生学习效果	28
一、落实“一把手”工程	28
二、强化岗位资源开发	28
三、深化就业指导服务	29
四、落实重点群体帮扶	29
五、加强就业数据监测	30
第七部分 特色发展	31
一、党建领航聚合力，立德树人成效显著	31
二、学科专业建设强基础，提高人才培养适需度	32
三、科产教融合拓平台，强化科研创新反哺育人能力	33
第八部分 主要问题及对策	34
一、存在主要问题	34
二、分析主要原因	34
三、主要思路及对策	34
附录 福建理工大学 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	36

前言 学校概况

福建理工大学坐落于素有“海上丝绸之路”门户之称的历史文化名城福州，是一所以工为主、理工融合，多学科协调发展的省属重点大学，是教育部首批“卓越工程师教育培养计划”试点高校、福建省一流学科建设高校、福建省一流应用型建设高校（A类）。

学校办学历史悠久，发端于1896年清末乡贤名士陈璧、林纾、陈宝琛等创办的“苍霞精舍”，被《福建通志》记载为“教诸科学，为福州有学校之始”；1907年启办工业教育，是我国最早开展工业教育的学校之一；上个世纪30年代为享有盛誉的“福建高工”；新中国成立后，发展为福建省培养机电、建筑行业技术和管理骨干的主要学校，被誉为福建省“机电工程师的摇篮”和“建筑业的黄埔军校”。学校随时代更迭几易其名，于2002年升格为福建工程学院。2013年获批硕士学位授予单位。2023年更名为福建理工大学。2024年9月，学校获批审核增列且需加强建设的博士学位授予单位。

学校设有18个学院（部），全日制在校生21250人，其中在读硕士研究生2304人。现有1个一级学科博士学位建设点，7个一级学科硕士学位授权点、15个硕士专业学位授权点，涵盖19个硕士专业学位领域。获国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、首批国家级现代产业学院、首批国家级创新创业教育实践基地等国家级教学平台8个，省级现代产业学院、实验教学示范中心、产创融合实践基地、新工科共建共享实践平台等省级教学平台34个。

学校学科门类齐全，办学特色鲜明，涵盖工、管、文、理、经、法、艺等7个学科门类，逐步形成“大机电”“大土木”

“大海工”和特色新文科的“三大一特”整体布局。工程学、计算机科学 2 个学科进入 ESI 学科全球排名前 1%。土木工程学科进入“软科世界一流学科排名”全球 201—300 区间，城乡规划学科进入“软科中国最好学科排名”全国前 50%。学校坚持专业内涵发展，紧扣福建省主导产业和战略新兴产业发展，建成国家级一流本科专业建设点 14 个，通过中国工程教育专业认证或住建部专业评估认证专业 15 个。拥有国家一流本科课程、课程思政示范课程等国家级课程 13 门。获批普通高等教育国家级规划教材 2 部、教育部“十四五”高等教育教材体系建设团队 1 个。注重本科教育教学改革创新，获国家级教学成果奖二等奖 1 项；获近五届福建省教学成果奖 36 项，其中特等奖 4 项。

学校持续推进“人才强校”战略，现有专任教师 1359 人，其中具有博士学位教师占比 53.35%，高级职称教师占比 47.61%；拥有国家杰出青年基金获得者、国家级百千万人才工程人选、中国科协青年托举人才、全球前 2% 顶尖科学家等国家级、省级人才 100 余人次。拥有全国优秀教师、全国五一劳动奖章获得者、福建省杰出人民教师等省厅级及以上荣誉获得者 132 人次，获青年教师教学竞赛、教学创新大赛等省级及以上教学竞赛奖项 27 项。国家级、省级课程思政教学名师 9 人，教育部教指委委员 2 人。建成国家级、省级教学和科技创新团队 22 支。

学校主动聚焦区域产业发展和技术创新需求，服务社会卓有成效。2013 年获国家科学技术发明奖二等奖 1 项。近五年获国家自然科学基金项目和人文社科基金项目 70 项，国家科技重点研发计划项目 7 项，国际原子能机构项目 1 项，省级重大（重点）项目 76 项；建有文化和旅游部技术创新中心等省部级科研创新平台 61 个，获授权发明专利 650 项；获省级科技奖、社会科学成果奖、专利奖等奖项 39 项，其中一等奖 5 项。

学校育人成效显著，近五年学生在省级以上的创新创业、学科竞赛中获国际级荣誉 343 项、国家级 3090 项，其中，中国国际大学生创新大赛银奖 5 项，“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中银奖 1 项，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 1 项。获评“全国五四红旗团委”“国家级创新创业教育实践基地”。

学校坚持开放办学，积极推进国际化办学体系建设，与美国、英国、德国、俄罗斯、希腊、肯尼亚等全球 20 多个国家的近 50 多所高校（机构）建立了密切合作关系。主动服务国家“一带一路”倡议，为沿线国家技术人员开展工程技术培训，打造“留学福工”特色品牌。积极服务福建探索海峡两岸融合发展新路、建设两岸融合发展示范区，与台湾地区多所大学联合培养学生，引进优秀台籍教师近百人，2019 年获批招收港澳台地区学生资格备案单位。

学校积极打造优渥办学条件，现有旗山、鼓山两个校区，占地 2022 余亩。学校固定资产总值超 197936 万元，其中教学科研仪器设备总值 53378 万元；拥有中外文数据库 31 个，电子期刊 2.2 万余种，纸质图书 232 万余册，电子图书 205 万余册。

新时代展现新气象，新使命呼唤新作为。学校正高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国教育大会精神和教育强国战略，围绕立德树人根本任务，秉承“真、诚、勤、勇”校训精神，坚守应用型办学定位，着力培养创新型、应用型、复合型人才。贯彻新思想、树立新理念、建设新大学，在发展新质生产力中展现更大作为，在服务新福建建设作出新的更大贡献，奋力开创高水平创新型理工大学高质量发展新局面。

第一部分 本科教育基本情况

一、培养目标及服务面向

(一) 本科人才培养目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，认真学习习近平总书记关于教育强国建设的重要论述，全面落实全国教育大会精神和教育强国战略部署，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，始终坚持“以服务求支持，以贡献求发展”的办学理念，培养爱党报国、敬业奉献、学识扎实、勇于创新、躬行实践的创新型应用型复合型人才。

(二) 服务面向

坚守应用型办学定位。立足福建，辐射全国，聚焦服务教育强国建设，服务国家和区域经济社会发展战略，推进学科交叉和科产教深度融合，不断提高教育质量、科研水平和办学效益，进一步办出特色，办出水平，致力于建设成为以工为主、理工融合、多学科协调发展的高水平创新型理工大学，在发展新质生产力中展现更大作为，在服务新福建建设作出新的更大贡献。

二、专业结构及布局

学校科学规划专业发展，着力提升内涵建设，紧密对接制造强国和福建省先进制造业强省建设、新型基础设施建设和数字经济、海洋经济、绿色经济、文旅经济“四大经济”发展等重大需求，呈现出优势突出、特色鲜明等特点，涵盖机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、土木工程、计算机科学与技术等传统优势专业，工程造价、知识产权等特色专业，

发展海洋机器人、智慧海洋技术、电气工程与智能控制、智慧交通、人工智能、智能制造、数字经济等战略性新兴专业。现有 71 个本科专业，涵盖 27 个一级学科，涉及工、管、文、理、经、法、艺等 7 大学科门类，逐步形成“大机电”“大土木”“大海工”和特色新文科的“三大一特”整体布局。

三、全日制在校生情况

学校办学规模总体稳定，结构不断优化，研究生和留学生人数逐年增加。全校全日制在校生共计 21644 人，其中本科生 19258 人，本科生数占全日制在校生总数比例约为 88.98%。

四、本科生源质量情况

随着高考改革的持续推进，选考科目要求出现的新变化给学校招生工作带来了严峻挑战。面对新形势，学校集中资源推进专业内涵建设，持续优化调整专业结构，实行招生计划动态调整机制，以“新质生产力”为引擎，新增海洋机器人专业，同时搭建全方位招生宣传渠道，稳步扩大学校影响力。在集中招生宣传期间，学校策划《看这“理”——国一流专业系列微视频》《圆桌大咖秀》《招生宣传片——新生“工”略》等 11 期招生专题；邀请优质生源基地师生走进校园参观交流，派出专家到生源基地中学开展科普讲座；制作招生宣传使用手册，举办专题培训会，推进宣传队伍专业化；选派精干高效的招生宣传团队赴省内外近 120 所高中和 20 多个大型高招会面对面为考生答疑解惑，全方位做好志愿填报指导服务；发布《2024 年本科招生报考指南》电子书，针对不同省份个性化设计宣传材料，精准服务考生；组织志愿者负责招生咨询 QQ 群、微信群、电话咨询、智能问答、阳光高考等多个在线平台的咨询回复，不断夯实优质生源的招生宣传保障。

2024年，学校面向全国30个省（自治区、直辖市）录取本科新生5432人，同比2023年增加745人，包括普通类、艺术类、地方专项、闽台合作项目、南疆单列、高职单招、专升本、对台招生、少数民族预科等多个招生类型，整体录取情况持续向好，生源质量稳定。在福建省，今年学校录取夏季高考生2620人，在增加招生计划的前提下，录取分数及位次总体比较稳定，高分学生比例提高18%，生源质量稳中向好。普通类本科批（含闽台合作项目）物理类专业录取最低分均超过福建省特殊类型招生控制线（一本线）；历史类专业录取最低分超过省控线80分，生源质量稳中有升。在福建省外，我校生源充足，持续呈现量足质优态势，其中在28个招收理科（含物理类、综合改革）的省份中，24个省份的录取最低分高出当地省控线50分，6个省份超过100分；17个招收文科（含历史类）的省份中，14个省份录取最低分高出当地省控线50分，4个省份超过100分。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍及结构

2023-2024 学年是学校更名大学后高质量发展的开局之年，是推进高水平创新型理工大学建设的第一年。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大、二十届二中、三中全会精神，紧盯高水平创新型理工大学目标，持续推进高水平师资队伍建设。

现有专任教师 1359 人，生师比 15.93:1，具有硕士学位的专任教师 1301 人，占专任教师比例为 95.73%，其中具有博士学位的专任教师 725 人，占专任教师比例为 53.35%，占比稳步提升；教师年龄、学缘结构上显著优化，专任教师队伍中，35-49 岁之间的教师达到 798 人，占教师总数的 58.72%，中青年教师成为主体，具有高级职称教师 647 人，占专任教师总数 47.61%

高层次人才方面，学校拥有国家级、省级高层次人才近 100 人，拥有省级以上教学及科技创新团队 22 个。聘请美国工程院院士林幼堃、两院院士沈志云、中国工程院院士陈清泉、陈一坚、郭孔辉、侯立安、杨永斌、马军等一批国内外知名专家为名誉教授、特聘教授、兼职教授和客座教授。荣获全国优秀教师 2 人、省杰出人民教师 2 人、省教学名师 11 人、省高校青年教学名师 1 人、省优秀教师 16 人、省优秀教育工作者 2 人。

二、本科生主讲教师

学校重视本科教学工作，强调教学是教师首要工作，所有教师都应从事教育教学工作，倡导教授、名师上台授课。本学年全校开设课程总量 2366 门、课程门次达到 5242 门次。每年对教授、副教授为本科生上课情况进行监督和检查，并将检查

结果作为学院（部）年度考核的重要依据。2023-2024 学年，学校 142 名教授面向本科生授课，占全校教授总数的 83.53%，教授讲授本科课程 452 门、477 门次，占课程总门数的比例为 19.10%，占课程总门次数的比例为 9.10%。

三、教学经费投入

采取日常运行支出与专项支出相结合方式，健全本科教学经费投入长效保障机制，不断优化资源配置，确保本科教学运作，深化本科教学改革。2023 年学校教学日常运行经费 8779.88 万元，生均教学日常运行经费支出 4559.08 元。本科专项教学经费支出 1674.60 万元、实验经费支出 737.65 万元、实习经费支出 480.77 万元。2023 年本科教学经费投入情况如表 2-1 所示。

表 2-1 2023 年福建理工大学学生均本科教学经费投入情况

类别	教学日常运行经费	本科专项教学经费	实验经费支出	实习经费支出
总额（万元）	8779.88	1674.60	737.65	480.77
生均（元）	4559.08	869.56	383.04	249.65

四、教学条件保障

（一）教学行政用房面积及仪器设备

学校教学行政用房 439878.58 平方米，生均面积 20.32 平方米；实验室与实习场所 177128.39 平方米，生均面积 8.18 平方米。

学校固定资产总值 197936.60 万元，其中教学科研仪器设备资产总值 53378.48 万元，当年新增 2284.46 万元，生均教学科研仪器设备值 2.29 万元。

（二）实践教学条件建设

学校不断加强实践教学平台条件建设，为学生实习实训、创新训练提供良好条件。现有国家级实验教学示范中心 1 个、

国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个、国家级产业学院 1 个、国家级工程实践教育中心 3 个、国家级校外实践教育基地 1 个、国家级创新创业教育实践基地 1 个；省级实验教学示范中心 14 个，省级虚拟仿真实验教学中心 5 个、省级基础实验平台“提升计划”项目 10 个、省级示范性校企共建职业教育实践基地 1 个、省级现代产业学院 1 个、省级产创融合实践基地 1 个、省级新工科智能制造共建共享实践平台 2 个；校级基础教学实验实训室、专业教学实验室 170 个，大学生实习基地 310 个。

（三）图书馆及文献资源

图书馆由旗山校区中心馆、鼓山校区分馆组成，是国家知识产权信息公共服务网点，福建省高校数字图书馆（FULink）首批成员馆。截至 2024 年 9 月，图书馆设有阅览室座位数 2832 个，周开放时间 112 小时，馆藏纸质图书 232.92 万册，学年度新增纸质图书 1 万册，电子图书 205.33 万册，电子期刊 2.2 万余种。开通苍霞智选图书服务平台，实施精准采访，进一步提升了文献资源建设质量；建立了高效快捷的文献传递平台，形成了与学校学科建设相适应，重点突出、保障有力的文献资源保障体系；积极开展数据分析和知识产权（专利）信息服务，为学校人才培养、科学研究和管理决策提供了有力的信息支撑；紧密协同“五育融合”教育体系，利用新媒体平台开展丰富多彩的阅读推广活动，深入推进书香校园建设。

（四）教学信息资源建设

根据学校党委统一要求和部署，科学谋划、推进“一栋信息中心大楼、一所云中大学、一座智慧校园、一套数据治理体系”的“四个一”工程，建设与完善校园基础设施，校园网的互联网出口带宽 13.2Gbps，校内骨干 80Gbps，网络用户超过 2.4 万人。扩容教育网 CERNET IPv6 出口带宽，推进运营商链路

部署 IPv6，将学生用户、行政办公用户接入带宽由 25M 分别提升至 30M、50M，提升整体服务体验。挖掘云计算平台资源池潜力，目前云计算平台资源池可用存储 400T，上线虚拟服务器 500 台以上，满足了全校 200 多个应用高效的数据支撑。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设与改革实践

(一) 坚持“三新”特色，动态优化学科专业结构

主动适应新一轮科技革命和产业变革，面向国家和区域经济社会发展战略，科学规划学科专业发展，动态调整优化专业结构布局。面向“大海洋”新兴领域，服务“海上福建”等地方经济社会发展需求，新增海洋机器人专业。“十四五”期间，对接新时代新福建“六四五”产业新体系，聚焦福建省“四大经济”建设，累计新增新兴专业8个，推进材料科学、会计学等传统专业的升级改造，新增新兴专业方向，推动学科专业联动发展，呈现出“新领域”“新优势”“新特色”的特点。健全“招生—培养—就业”联动的专业动态调整机制，制定《福建理工大学本科专业预警及动态调整管理办法（试行）》，实施专业“红黄牌”制度。停招汽车服务工程、化学工程与工艺等6个专业，撤销电子科学与技术、勘查技术与工程、数字媒体技术等3个专业，学科专业结构布局持续优化。

(二) 坚持标准引领，持续深化专业内涵建设

全面贯彻落实 OBE 理念，培养方案对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育专业认证标准》等，基于学校定位和人才培养总目标，科学设置专业培养目标和毕业要求。各专业根据社会经济发展对人才培养的要求，对2022版本本科专业人才培养方案进行微修订，持续优化人才培养目标，细化毕业要求，进一步改善课程体系支撑毕业要求关系矩阵图，每个毕业要求的观测点不超过10门课程，每门课程支撑3-5个指标点，充分体现课程对毕业要求的支撑。

（三）坚持“四新”引领，深入推进新工科、新文科建设

持续落实《福建工程学院新工科行动方案》、《福建工程学院新文科行动方案》，驱动专业内涵提升，获批福建省新工科优秀教学案例 3 个，福建省新工科共建共享实践平台 1 个。主动适应新技术、新业态、新模式、新产业对人才培养的需求，探索“微专业”复合应用性人才培养模式，印发《福建理工大学微专业建设与管理办法（试行）》，征集科产教融合型、竞赛创新型、学科交叉型等三种类型微专业建设项目 30 项，近 1 年开设新能源汽车工程、电子设计与电子测量、智慧环保与新能源技术、“人工智能+”机器人工程、智能会计、非遗数字化保护等 16 个微专业，参加学习学生 301 人，推进新工科、新文科建设持续创新。

二、课程与教材建设

（一）坚持实施“十百千”计划，推动一流课程建设

实施“十百千”一流本科课程建设计划，加强课程团队建设和课程体系整体设计。获批省级一流本科课程 18 门、省级思政金课 3 门，完成第三批国家级一流本科课程的申报工作。目前，我校国家级一流本科课程增至 8 门，省级一流本科课程 121 门。

（二）紧跟产业发展前沿，探索战略性新兴领域教材建设

深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，加强高等学校战略性新兴领域卓越工程师培养，开展战略性新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设工作。建设具有科学性、时代性和前沿性的高水平教材，打造特色鲜明的教材品牌。开展福建省“十四五”普通高等教育本科规划教材建设工作，推荐《机械系统建模仿真与优化》等 21 部教材申报省“十四五”普通高等教育本科规划教材。获批教育部高端装备制造领域方向

的教材团队 1 个，全国共获批 69 个教材团队，我校高端装备制造领域方向的教材团队是福建省唯一一个入选团队。

三、教育教学研究与改革

（一）教改促实践，深化教育教学改革

组织了 2021 年省级、2022 年校级本科教学改革研究项目结题、2023 年省级本科教育教学改革研究项目申报、2024 年省级本科教学改革重大研究项目中期报告等工作，获批 2023 年省级本科教育教学改革研究项目 8 项，2020 年省级教改项目 2 项入选福建省本科教育教学改革优秀案例，立项 2023 年校级本科教学改革研究项目 38 项。

（二）培研结合，凝练优秀教学成果

激励教师在推进一流专业、一流课程、一流课堂建设中，结合新工科、新文科建设，取得专业综合改革提升、创新人才培养模式、教学方式方法等方面的创新成果。组织了 2024 年校级本科教学成果奖申报工作。

（三）以培促教，打造“匠心筑教”名师课堂培训品牌

创立“匠心筑教”名师课堂，开展一流课程、数字技术应用等系列教师教学能力提升培训，举办了近 10 场主题讲座，着力增强教师教学技能、更新教学理念和提升教育教学研究能力。为把好教学第一关，邀请校内外专家开展 2023 年新进教师教学水平与能力提升培训，70 名新进教师参加培训，69 名新进教师通过教学能力考核，并颁发上岗证。

（四）以赛促教，增强教师教学创新能力

围绕立德树人根本任务，举办“匠心中国”教师教学创新暨课程思政讲课比赛，持续打造特色鲜明的“匠心中国”竞赛品牌。通过“以赛促教”“重点培养”等方式，多次组织参赛教师开展学习研讨打磨，组织省内外多位专家对参赛选手进行

了多场次的培训指导会，从教姿教态调整、教育理念更新、教学设计创新和教学技能提升等方面开展针对性指导。斩获第三届全省高校教师教学创新大赛“基础课程组”一等奖1项，“新工科组”三等奖1项，1位教师顺利晋级国赛，刷新了我校教师在省赛上的新成绩。在青年教师教学竞赛中，获工科组二等奖1项、思政组三等奖1项，两位参赛教师同时荣获“福建省高校青年教学新秀”称号。

四、国际交流合作与闽台教育

（一）加强国际交流合作

学校持续优化国际化布局，聚焦重点区域，建设高质量有韧性的全球合作伙伴网络。组织派出赴欧洲和非洲的交流访问团组，与葡萄牙国家土木工程实验室、埃武拉大学、帕特雷大学、内罗毕大学、迈克雷雷大学、达累斯萨拉姆大学、非洲理工大学等签署合作协议，推动与希腊、葡萄牙和东非共同体的重点合作，带动对欧、对非全面合作。与意大利都灵阿尔贝蒂娜美术学院签订合作协议共同成立中意“艺术与科技交流中心”。与叙利亚大马士革大学、也门 IBB 大学、吉尔吉斯斯坦国立技术大学、新加坡管理学院等签订合作备忘录，积极拓展与“一带一路”沿线国家合作，与沿线地区高校机构开展学生交流交换、双学位项目等合作，聚力构建“一带一路”教育共同体。积极探索国际政校企合作，与菲律宾拉古纳省比尼杨政府和东非共同体签署合作备忘录。

以“人类命运共同体”理念引领国际学生培养。学校现有国际学生40名，包括中国政府奖学金生9名、福建省政府奖学金生9名。现有30名国际学生攻读硕士研究生，覆盖城乡规划学、材料与化工、电气工程、土木工程、工程管理、交通运输工程等专业。

积极鼓励学生赴国（境）外交流，组织实施捷克奥斯特拉发理工大学交换生项目、意大利佛罗伦萨大学交换生项目、瑞士互换奖学金项目、国家留学基金委与美国加州大学欧文分校合作奖学金项目、瑞士互换奖学金项目、2025 梅努斯大学 ESG 主题冬令营等。成立“海外留学服务驿站”，积极组织顶尖名校交流项目线上宣讲会，组织法国高校校园行等活动。

（二）深化闽台合作项目

持续深化与台湾合作院校联系，探索闽台教育融合发展新思路，提升闽台联合培养本科人才项目教学品质。2023-2024 学年，我校与台湾中原大学、台湾云林科技大学继续深入开展合作。我校闽台 2021 级“3+1”项目学生无法如期赴台，我校积极与台湾合作大学联系，并与台湾云林科技大签订了《福建理工大学与云林科技大学远距学术交流说明》确保项目顺利开展。与台湾中原大学持续深入开展机械电子、信息管理与信息系统、工业设计、环境设计、道路桥梁与渡河工程、物联网工程等 6 个本科专业的 4+0 项目合作项目。

第四部分 专业培养能力

一、拓展人才培养新思路

（一）全面推进“大思政课”铸魂育人

围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，全面落实立德树人根本任务，构建“大思政”人才培养体系。全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，切实有效推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。认真落实《福建理工大学课程思政建设方案》，组织课程思政示范项目、优秀课程思政教学案例申报，努力提升思政课程和课程思政育人实效。获批省级课程思政示范课1门，省级课程思政教学名师、教学团队1个、省级课程思政优秀案例5项。立项校级思政课程“金课”16项、校级课程思政示范课41项。形成了《福建理工大学关于推进习近平总书记在地地方重大实践与视察地方和学校重要论述进课程教材工作情况报告》。

（二）创新“五育融合”人才培养范式

积极探索德、智、体、美、劳“五育融合”新范式。将《苍霞乐跑》纳入本科专业人才培养方案，印发《福建理工大学“苍霞乐跑”课程实施方案》，推动大学四年体育课程教育全贯通，促进“体教融合”迈向深水区。推进智劳融合，印发《福建理工大学关于加强新时代大学生劳动教育的实施方案（试行）》，积极探索“专业+劳动实践”“创新创业+劳动实践”等劳动教育教学改革，印发《福建理工大学《劳动综合实践》课程实施办法》，着力创设劳动实践教育场景，推动生活化、专业化、服务性劳动教育落地生根。深化智美融合，将公共艺术课程与艺术实践课程模块纳入培养方案通识选修课，引进超

星尔雅公共艺术课程与艺术实践模块课程 35 门，通过线下课程与引进优秀慕课相结合，为学生提供丰富优质的课程资源，落实落细美育教育，以美启智，构建智美融合课堂教学模式。

（三）持续推进跨专业联合毕业设计创新发展

优化土建类 BIM 联合毕业设计形式。面向市场需求，调整 BIM 联合毕业设计模式，从“全而长”的一条龙模式向“精而短”的特色模式转变，进一步促进学科融合发展，突显专业特色和优势。组建了一支“双师双能”校企联合指导教师团队，已指导近 300 名土建类 BIM 联合毕业设计学生。拓宽多校联合毕业设计创新实践新思路。建筑学院相关专业不断创新毕业设计模式，积极参加跨区域、跨院校联合毕业设计竞赛，通过主办高校联合当地的设计企业出题、不同高校混合组队调研、协同设计答辩、评选优秀作品等方式，不断加强校际与师生间充分交流合作，提升建筑行业人才培养质量。推动文科类专业毕业设计改革创新。学校广告学、工业设计、环境设计、视觉传达设计等专业采取多层次融合型本科教学新体系，建立“工作营”机制，以递进式实战化教学方式探索创意人才培养新机制、采取理论与实务双结合的教学模式，开发学生创新思维，培养学生创造能力。

二、“四项工程”打好学风建设“组合拳”

一年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，进一步弘扬和培育优良学风，通过日常管理强化、多级联动聚合、品牌活动推广、榜样模范领航等“四项工程”打好学风建设“组合拳”，不断提升育人实效，助力学生成长成才。

（一）规范正学风，实施日常管理强化工程

学校持续深化“三个文明”创建工作，落实“四位一体”督导模式，突出过程管理，夯实基础管理，规范学生日常行为养成。实行晚自习制度，针对大一学生，开放固定晚自习教室，提供固定学习场所，培养学生良好学习习惯；完善学生教育管理规章制度，修订《学生违纪处分办法》《学生素质综合测评办法》，充分发挥管理育人功能，对课堂考勤、课堂秩序、着装规范等情况进行全方位督导检查，强化学风学纪，提升课堂质量，树立规则意识，促进良好学风形成。

（二）全员促学风，实施多级联动聚合工程

学校践行“三全育人”理念，推动领导力量、管理力量、服务力量下沉学生一线。领导干部深入基层联系学生，着力解决学生学习生活中的困难和问题；实施班级网格化管理，充分发挥学生干部自我管理、自我服务作用，构建“辅导员（班导师）—班委—宿舍长”网格管理体系，明确职责分工，强化责任落实；建立对违纪学生和学业困难学生谈心谈话全覆盖工作机制，用心用情用力引导学生向上向善向好发展；畅通家校沟通渠道，常态化反馈学生在校表现，召开线上《新生家长心理课堂》，提前解答家长关切，每学期向家长寄送《学业预警通知书》《学业提示通知书》等相关预警材料，及时沟通学生学业问题，与家长共商帮扶举措，实现育人主体由“单”向“全”的转变。

（三）特色育学风，实施品牌活动推广工程

学校坚持因材施教，精心组织开展系列学风建设活动，发挥活动辐射带动作用。以“学风建设月”为抓手，打造“苍霞好班级”“福工好笔记”“早鸟计划”“阅读分享会”等一批主题鲜明、载体新颖、内容丰富、成效显著的特色学风建设品

牌活动；针对不同年级开展学科竞赛经验分享，四六级模拟考试、考研经验交流、简历大赛、职业生涯规划大赛、模拟招聘等活动，积极营造良好育人氛围。《逐梦苍霞“理”“易”心创芳华——福建理工大学第八届“苍霞好班级”大赛》获评“2023年度全国优秀易班共建案例”

（四）典型带学风，实施榜样模范领航工程

学校以学生荣誉表彰体系建设为基础，积极引导优秀学子发挥榜样示范引领作用，发挥学生党团骨干在学风建设中的中坚作用，打造“奋斗的青春最美丽”“榜样的力量”系列专题，通过挖掘宣传身边典型、树立学生榜样等形式，以先进事迹鼓舞人、以优异典型激励人、以模范人物引导人，营造争先创优的学习氛围。一年来，全校有44个班级被评为校级“优良学风班”，受表彰31个免监考班级，获评各级奖学金6200余人次，学科与技能竞赛参与率和获奖率、毕业生升学率逐年提升。

三、创新创业创造教育改革

（一）强化组织领导，完善三创教育工作体系

学校党委高度重视大学生三创教育工作，成立创新创业创造教育工作领导小组，校党委书记和校长担任组长，统筹部署、深入推进学校创新创业教育改革工作。组建“创新创业创造教育学院”，分管学生工作的校领导任院长，分管教学工作的校领导任常务副院长。形成由人事处、财务处、学工处、教务处、工程实践中心和校团委等职能部门组成的院务委员会审定重大决策，教学实践部、创新实训部和创业实践部负责具体工作的开展，各二级学院创新创业教育分中心负责具体执行的校院两级管理运行机制。打造“一个核心、两大体系、三维保障、四创融合、五级孵化”创新创业教育工作体系。围绕教育教学、教师评聘、资源共享、师生奖励、经费使用等方面持续出台

《创新创业创造教育改革总体规划》《深化创新创业教育改革实施意见》《创业实践经费使用办法》等 19 个政策文件，逐步完善制度建设，不断优化管理机制，以调动广大师生参与创新创业实践活动的积极性。

（二）构建三创课程体系，夯实三创教育理论基础

按照“层层递进，有机衔接、有理有例、校企合作”的建设思路，依据创新创业教育规律，全面修订人才培养方案。分启蒙教育阶段、专业教育阶段、创新实践阶段持续推进通识课程、专业课程、实训模拟、创业实战为模块的课程建设。构建“1+N+X”课程体系，实现创新创业通识教育全覆盖，形成梯度培养，创建普适性培养机制和择优选拔培养机制，全方位、多层次培养学生创新创业能力。“1”是面向全体学生的创新创业基础教育意识培养阶段的创新创业教育必修课 1 学分。“N”是针对不同专业的学生培养提升创新创业能力的项目模块公选课程，如《创新思维与知识创业》《创新方法与创新产品设计》等课程，计 1.5 个选修学分（必须完成）。“X”是面向少数学生的能力提高阶段的创新创业课，包括创新创业类、学科竞赛类微专业和《创业投资与管理》等若干门满足个性化培养的高阶创新创业课程。双创教师团队开发的《创新思维与知识创业》和《创业投资与管理》获批国家级一流本科课程，校内外累计选课 23384 人；《创新实践》《创业基础》和《创业计划设计（电商助力乡村振兴）》等 6 门课程获批省级一流本科课程；出版创新创业类教材 3 部。

（三）搭建三创实践平台，培养学生实践创新能力

以学生创新精神、创业意识和创新实践能力培养为核心，构建“创新意识启迪-创新能力塑造-综合创新实践”多层次创新创业教育实践体系，全方位、多层次培养学生创新创业能力。

在创新意识启迪阶段，面向全体大一学生开设公共基础必修课，培养实践创新意识；在创新能力塑造阶段，针对中年级学生开展学科竞赛和大学生创新创业训练计划项目等，加强专业知识设计能力；在综合创新实践阶段，依托校内各类科研平台和创业实践基地，开展“互联网+”“创青春”“挑战杯”等综合类双创竞赛，并推进优秀创业项目孵化，有效促进学生创新意识与实践能力的转化。本学年学生参加各级各类创新创业实践活动分别为 16083 人次，占全校学生人数的 84.5%；获批大学生创新创业训练计划项目省级及以上数量达 91 项；累计获得省级及以上学科竞赛奖励 1700 余项，其中，中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”“创青春”等高水平比赛国赛奖励 13 项；2 人次获得福建省“创业之星”荣誉称号。

第五部分 质量保障体系

一、落实人才培养中心地位

学校全面贯彻党的教育方针，努力促进学生德智体美劳全面发展，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，始终把教学工作作为学校的中心工作，始终把教学质量放在首位，不断夯实本科教育基础，全面提高人才培养能力。

学校党政领导把教学工作列为党委常委会议、校长办公会议和行政工作例会的经常性主要议题之一，常态化听取教学工作汇报，研究和解决学科专业建设、教学条件建设、师资队伍建设和教学改革等有关教学工作的重要问题。完善校领导联系二级教学单位制度，校领导每人联系 1-2 个二级教学单位，对二级教学单位人才培养、管理工作和重大决策进行实质性的指导与帮助，推动加快解决制约二级教学单位长远发展的重大问题。坚持实施每学期开学前教学检查制度、期末考试巡考制度和领导干部听课制度等行之有效的教学管理制度，校领导经常性深入教学现场，了解教学一线信息，及时发现与解决教学中存在的问题。每学期由分管校领导召集二级学院（部）分管教学副院长（副主任）召开教学工作会议与教学例会，研究安排教学工作。定期开展教育教学思想观念学习和讨论，进行教学、教学管理和教学改革经验交流。

二、完善教学质量保障体系

（一）坚持以评促建，加强质量保障顶层设计

部署开展新一轮本科教育教学审核评估工作，以审核评估带动基本质量、基本规范建设，夯实本科教学基础；以国家经济社会发展及产业发展需求为导向，围绕社会适应度、条件保障度、运行有效度、社会满意度和目标达成度“五度”要求，

加强质量保障体系建设的顶层设计，构建包括决策组织系统、目标标准系统、条件支撑系统、质量监测系统、质量评价系统和反馈改进系统等六个分系统，闭合循环、多元参与的质量保障体系。校党委常委会、校长办公会是本科教育教学质量保障工作的领导机构和最高决策机构，领导决策本科教育教学质量保障的方针、政策和措施；各职能部门支持服务本科教育教学，校院（部）两级联动，逐渐形成决策、实施、管理、监督、保障协同工作机制。

（二）深化数字改革，全面践行 OBE 理念

坚持产出导向，成立校“OBE 设计指导师”工作组，围绕 OBE 人才培养工作，建立基于 OBE 理念的教学质量评价与改进机制。全面贯彻 OBE 理念，聘任学校首批“OBE 设计指导师”，开展 OBE 教育模式下本科人才培养方案修订和教学大纲修订，将 OBE 理念落实到每一门课程，全面推进课程目标达成评价工作。

（三）完善质量管理制度，筑牢质量保障根基

修订质量监控系列文件，构建校—院（部）—专业（基层教学组织）—课程（师生）四级质量监控、评价与改进体系；开展集中性教学检查、日常教学检查和专项教学检查，落实校院（部）两级督导及评教评学评管制度，形成内部教学监控闭环。制定《本科专业认证与评估管理办法》，围绕学生发展、专业定位与培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍、质量保障和资源条件等七个一级指标，开展校内专业评估；将日常监控与教学评估结果纳入二级学院（部）教学工作考核指标，充分发挥考核的导向作用。

（四）践行质量文化建设，打造质量品牌活动

坚持“理念为先，实践为要”，以产出导向理念引领质量文化建设，牢固树立人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。制定《“本科教学质量月·品牌月”实施方案》，以“践行以本为本，争创质量品牌”为主题，实施六个方面举措：一是聚焦课堂教学，形成多元化质量评价体系；二是聚焦教学基本功，全面提升教学质量；三是坚持以评促建，开展审核评估教学工作综合检查；四是聚焦质量保障，多方面推动调查评价；五是聚焦产出导向，深入贯彻 OBE 理念；六是聚焦品牌特色，树立质量标杆。本学年开展两届“教学质量月·品牌月”系列活动，树立全员质量管理意识，深化本科教育教学改革，促进本科教学内涵发展、特色发展和创新发展。

三、教学日常监控与基本状态

（一）校院（部）两级督导听课与开展专项检查

校教学督导组 2023—2024 学年听课 235 人次，听课评价优良率达 95.87%，看课 1996 人次，看课评价优良率达 81.71%；校教学督导组编制了 4 期《教学督导简报》，并对 2023 年参加职称评定的 64 位教师做了教学质量综合评价。二级学院（部）教学督导组 2023—2024 学年共听课 1832 人次，重点帮扶教师提高教学能力和水平，进一步提高本科教学质量。通过组织学校督导专家检查二级学院（部）督导工作与审核评估整改落实情况，组织教学检查组开展实践教学环节质量专项检查等，督促二级学院持续改进本科教育教学工作。学校通过打造“课程管理—质量监控—达成评价”全过程数字化链条，进一步完善质量信息采集、分析反馈和持续改进的长效机制，促进人才培养水平的不断提高。

（二）学生参与教学管理

发挥学生主体作用，突出学生在教学管理中的地位。2023—2024 学年，组建了由 55 名学生组成的学生教学信息员队伍，通过学校教学综合服务信息平台反馈信息。从各二级学院遴选出 44 名优秀学生担任第八届教学质量学生评议委员会委员。通过开展教学质量学生评议、教学信息学生反馈，及时、准确地了解学校的本科教学状况和本科生对教师教学的满意度。

（三）领导干部听课与教学巡视

落实校领导班子联系教学单位制度、听课制度及定期巡查制度，深入教学一线了解情况，及时解决教学中存在的问题。校领导、机关部处及教学单位党政负责人坚持每学期开学第一天和期末考试巡课巡考，2023—2024 学年共听课 1811 人次。

（四）开展本科课堂教学优秀奖评选

为进一步激发广大教师的教学热情，切实抓好课堂教学质量，努力提升人才培养质量，学校开展 2022—2023 学年本科课堂教学优秀奖的评选工作，经二级学院（部）评选推荐，校教学督导组听课与集中研究评议，校教学工作委员会审核，评选出 16 位本科课堂教学优秀奖获奖教师，发挥优秀教师在立德树人实践中的标杆、示范与引领作用。

四、专业认证评估

学校将专业认证评估作为推进教学内涵式发展的重要手段，制订校院二级专业认证评估计划，确保参与认证评估的专业与相关标准相匹配，并针对存在的不足开展持续改进工作，努力打造具有核心竞争力的专业；对于已经通过认证评估的专业，要求专业所在学院根据认证评估专家的反馈报告，仔细研究并实施相应的改进措施，不断提升专业教育水平与人才培养质量。2023—2024 学年，土木工程专业顺利通过第三次中国工程教育

专业认证；城乡规划、工程管理、给排水科学与工程专业顺利通过住建部中期教学质量督察。

目前，学校有 15 个本科专业通过中国工程教育专业认证或住建部高等教育专业评估认证；土建类 7 个专业全部通过住建部专业评估认证，土木工程专业成为通过中国工程教育专业认证和住建部专业评估认证双认证的专业。以国家级专业认证评估工作推动专业内涵建设，为学校的国家和省级一流专业建设、省级一流学科建设奠定了坚实的基础。国家级专业认证评估通过情况如表 5-1 所示。

表 5-1 国家级专业认证评估通过情况

序号	专业名称	认证评估机构	认证评估类型	首次通过时间	有效时间
1	机械设计制造及其自动化	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2018.1	2023.12
2	材料科学与工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2018.1	2023.12
3	计算机科学与技术	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2019.1	2024.12
4	软件工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2019.1	2024.12
5	车辆工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2020.1	2025.12
6	材料成型及控制工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2022.1	2027.12
7	土木工程	中国工程教育专业认证协会/住建部	工程教育专业认证/专业评估（认证）	2014.5	2023.5
8	通信工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2023.1	2028.12
9	环境工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2023.1	2028.12
10	城乡规划	住建部	专业评估	2012.5	2026.5
11	建筑学	住建部	专业评估	2015.5	2027.5
12	工程管理	住建部	专业评估	2016.5	2026.5

序号	专业名称	认证评估机构	认证评估类型	首次通过时间	有效时间
13	给排水科学与工程	住建部	专业评估（认证）	2017.5	2026.5
14	建筑环境与能源应用工程	住建部	专业评估（认证）	2018.5	2029.5
15	工程造价	住建部	专业评估（认证）	2021.5	2025.5

第六部分 学生学习效果

学校始终认真贯彻落实习近平总书记重要指示精神和党中央国务院决策部署，落实落细 2024 届全国高校毕业生就业创业工作视频会议精神以及省委省政府、省教育厅工作要求，持续加力拓展就业渠道，强化就业指导服务和精准帮扶，全力确保我校毕业生就业局势稳定。2024 届本科毕业生初次就业率达 86.51%，较上一届增加 1.91%，升学率为 11.62%，增加 0.26%。学校人才培养质量获得广泛认可，用人单位对我校毕业生的总体满意度为 100%，其中 60% 表示非常满意，且均表示愿意继续招聘本校本科毕业生。

一、落实“一把手”工程

学校深入落实“一把手”工程，成立校院两级就业工作领导小组，积极打造“党委统抓、机关联抓、学院主抓、协同推进、全员参与”就业格局。2023 年 9 月份以来，校院两级召开专题会、研讨会、推进会 65 场，精准研判形势，制定有效措施，确保任务落地落实。学校将就业纳入学院领导班子年度考核及巡察检查内容，强化“校、院、专业”三级就业责任体系，狠抓责任落实。实施日更新、周通报、月分析机制，采用“双百覆盖”策略、“六进”工作模式及定期谈心谈话制度，加强部门与学院合作，紧密追踪就业动态，促进就业工作高效推进。

二、强化岗位资源开发

学校认真落实教育部“秋季校园招聘月”“寒假暖心行动”“春季促就业攻坚行动”工作要求。深入开展“访企拓岗促就业”专项行动，制定《访企拓岗促就业专项行动走访企业任务分解表》，明确校领导及各学院负责人任务指标。2023 年 9 月至今，校院各级领导已联系走访用人单位 289 家，开拓就业岗位近 10

00 个。学校精准对接重点区域、重点行业、重点企业，联合政校企组织开展各类线上、线下招聘活动，确保每月至少开展 1 场招聘活动。2023 年 9 月以来，举办大型综合类校园招聘会 8 场，网络招聘会 2 场，企业宣讲会 293 场；举办土建类、新能源产业类、机械类、材料类、人文设计类、市场营销类等小而精、专而优的小型专场招聘会 14 场，岗位总需求人数 10 万余人，人均岗位推荐比例达 1:18。

三、深化就业指导服务

强化就业育人，利用主题班会、毕业典礼等开展就业主题育人活动，帮助毕业生找准自身职业发展定位，从实际选择职业和工作岗位，积极鼓励毕业生先就业、后择业、再立业。2023 年 9 月份以来，全校组织开展就业育人相关活动近百场，成功承办全国 61 届高博会高校就业育人交流活动，社会反响热烈，取得积极效果。加强信息化服务，依托“亲苍霞就业智慧平台”，构建线上平台、实践平台、实体大厅“三位一体”服务体系，运用就业大数据精准分析人才供需状况，增强专业与产业、人才与岗位的精确匹配度，助力供需双方高效对接。通过开展云宣讲会、空中双选会、在线直播招聘、虚拟展位招聘、公众号小程序招聘等方式搭建大规模线上就业通道，持续拓宽毕业生就业途径，有力推动毕业生高质量充分就业。

四、落实重点群体帮扶

2024 届有就业意愿的困难毕业生初次就业去向落实率达到 100%。一是实施“全包干”。实行校院两级“全包干”，各学院领导班子成员、研究生导师、专任教师、辅导员等与困难学生开展结对帮扶，采取“一对一”措施，向用人单位重点推荐，确保困难毕业生 100% 有人挂钩帮扶。二是建立“细台账”。按照“一人一档”“一生一策”建立台账管理、实时跟进，不断

提高帮扶精准度和实效性，做到优先推荐岗位、优先指导服务、优先实习实践等“三个优先”，为每名就业困难毕业生至少提供有针对性的5个岗位信息，优先组织参加职业培训和就业见习，集中整合各方资源，帮助困难群体毕业生顺利就业。

五、加强就业数据监测

加强就业监测管理，校党委专门会议部署毕业生就业数据专项核查工作，明确二级学院党政一把手为核查首要责任人，亲自抓、负总责，密切监督，全程把控，确保就业监测指标精准，毕业去向登记规范。加强数据核查分析，成立就业工作监测专班，每年8月和12月定期开展就业数据自查自纠，健全“辅导员初核、院系交叉审核、校级核查”机制，对毕业生就业信息进行全面校级复核，建立校级核查台账，严格遵守“四不准”“三不得”规定，严防就业数据失真和“数字就业”。

第七部分 特色发展

2023年，教育部同意学校更名为福建理工大学，学校跻身中国理工类大学行列；2024年9月获批博士学位授予单位（土木工程博士学位授权点加强建设），进入全面推进高水平创新型理工大学新发展阶段，创新型应用型复合型人才培养取得新成效。

一、党建领航聚合力，立德树人成效显著

充分发挥党建引领作用，构筑德智体美劳全面发展的育人体系，“一盘棋”推进“三全育人”综合改革，构建“大思政”工作格局。制定学校“时代新人铸魂工程”行动方案、二级学院“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效工作指南、全面推进“大思政课”建设的实施方案等，全面夯实“三全育人”工作体系。获批全国样板党支部3个、福建高校党建工作标杆院系2个、样板支部20个、“双带头人”教师党支部书记工作室4个；入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位，全国优秀易班共建高校、全国高校易班“十佳工作站”，2023年荣获“全国五四红旗团委”称号，涌现出省第十四届人大代表兰玲星，优秀本科毕业生杨涛等先进典型。近年来，学生在创新创业、学科竞赛中表现突出，获批“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”“国家级创新创业教育实践基地”。近三年，我校超70%本科毕业生选择留闽工作，就业于福建省重点产业制造业、建筑业、电子信息业的毕业生平均占比近52%，202名学生参与选调生、三支一扶、西部计划、志愿服务等服务基层项目，为国家发展和新福建建设提供人才支撑。

二、学科专业建设强基础，提高人才培养适需度

面向产业优化学科专业结构，促进学科专业建设与区域经济社会协调发展，提高人才培养与经济社会发展的契合度。大力弘扬“大机电、大土木”传统优势，面向“大海工”新兴领域，持续打造工科特色优势，加快培育理科，推进特色文科建设，持续优化“三大一特”总体学科布局。创新学科组织模式，打破学科壁垒，促进工、管、文、理等多学科交叉融合。土木工程、计算机科学、材料科学与工程、机械工程等学科引领性作用不断凸显。工程学、计算机科学学科进入ESI学科全球排名前1%，土木工程学科进入“软科世界一流学科排名”全球201-300区间，城乡规划学科首次入选“软科中国最好学科”前50%。2024年，土木工程获批审核增列博士学位建设点，新增硕士授权点7个。紧扣福建省主导产业和战略新兴产业发展，形成了以服务装备制造、电子信息、建筑业、现代交通运输、生态环保等产业为重点的8大专业集群，是教育部首批“卓越工程师教育培养计划”的试点高校。加强新工科新文科建设，完善面向区域经济社会发展需求的本科专业预警及动态调整机制，提高人才培养与经济社会发展的契合度。建设有国家级一流本科专业建设点14个、国家级特色专业3个、国家级综合改革试点专业1个，省级一流本科专业建设点24个。国家一流本科课程、课程思政示范课程等国家级课程13门。国家级实践教学平台6个，获批教育部“十四五”高等教育教材体系建设团队。获国家级高等教育教学成果奖，省级教学成果奖44项。土木工程等15个专业通过中国工程教育专业认证或住建部专业评估认证，通过专业认证数居国内同类高校前列。

三、科产教融合拓平台，强化科研创新反哺育人能力

主动聚焦区域产业发展和技术创新需求，一体推进“科教融汇”与“产教融合”，着力提升高水平科技转化能力，有效提升服务区域经济发展和创新驱动发展的支撑力与贡献度。主动对接行业龙头企业联合推进关键核心技术和共性技术攻关与产业化，强化有组织的科研，依托省（部）级重点实验室汇聚全校优秀科技人才，发挥交叉学科综合优势，突出整合、集成、协同创新，积极融入国家创新体系，建有文化和旅游部技术创新中心等部级省级科研创新平台 59 个，积极服务海峡两岸融合发展战略，南岛语族研究特色显著，2023 年获批“国家民委直报点”。深化产教融合，创新人才培养模式。与企业合作成立卓越工程师学院；联合行业龙头企业，成立 6 个不同合作模式的现代产业学院；开设 5 个行业工程师实验班，开展跨学科毕业联合设计，探索新型工科人才培养新模式，获国家首批现代产业学院，国家级实践教学平台 8 个。海洋智能装备、海洋测绘领域多项科技成果参展 2024 世界航海装备大会暨中国海洋装备博览会，展示学校聚焦“大海工”新型领域和学科方向阶段性成果，体现学校服务海上福建建设的科技创新较强能力。持续完善大学生创新创业系统化的培养体系，推进学生、师资、项目、平台等资源深度融合，推动创新人才培养再上新台阶。

第八部分 主要问题及对策

一、存在主要问题

一是质量保障体系的整体框架逐渐形成，但质量保障的执行力度还不足，在广度上还未能覆盖人才培养全过程、全要素，在深度上对质量保障理念和内涵理解还不够精深。

二是各二级学院（部）教育教学质量保障机制建设不平衡，质量保障工作时效差异大，存在对质量保障制度的执行不够严格的现象。

三是部分教师的教育教学质量文化意识不够，教育理念落后，教学方法需改进。

二、分析主要原因

一是教育教学质量标准还不够全面，目前仅制定了教学各环节质量标准，对于“三全育人”等更加全面系统的质量标准尚不健全。质量保障协同联动机制不够完善，对质量保障体系和质量文化建设的宣传及激励力度不足。

二是各二级学院（部）在教育教学质量保障内涵理解、质量管理主体意识、质量保障自觉性等方面存在差异，导致质量保障机制建设水平不一致。

三是部分教师对大学质量文化形成重视不够，教学方法较为单一，教师培训工作有待加强。

三、主要思路及对策

一是强化顶层设计。对标高水平创新型理工大学建设目标，按质保理念、质量标准、质保机制、质量文化、质保效果等五个一级建设指标，精细规划质量保障体系建设二级指标，不断加强质量保障的力度。完善本科教育教学质量标准与管理制度文件，为教育教学质量保障提供政策支持。

二是强化质量保障内涵建设。加大宣传培训力度，引导全员自觉树立质量观，提升质量共同体意识；加强理论学习与实践运用，校院（部）两级积极探索质量保障体系建设新路径。

三是深化质量保障工作的推进落实。强化激励与约束机制，优化教育教学质量评价与考核体系，建立问题对策研究与联动解决机制，确保各项质量保障决策和措施得到有效执行。

附录

福建理工大学 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	内 容	数 据
1	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	88.98
2	教师数量 (人)	1359
3	专业设置情况 (全校本科专业数/当年新增专业数) (个)	71/1
4	当年本科招生专业数 (个)	65
5	生师比	15.93
6	生均教学科研仪器设备值 (万元)	2.29
7	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	2284.46
8	生均纸质图书 (册)	99.9
9	电子图书 (万种)	245.24
10	生均教学行政用房 (其中生均实验室面积) (平方米)	20.32 (8.18)
11	生均本科教学日常运行支出 (元)	4559.08
12	本科专项教学经费 (万元)	1674.60
13	生均本科实验经费 (元)	383.04
14	生均本科实习经费 (元)	249.65
15	全校开设课程总门数 (门)	2366
16	实践教学学分占总学分比例 (%)	31.73
17	选修课学分占总学分比例 (%)	19.77
18	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座) (%)	83.53
19	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	9.10
20	实践教学及实习实训基地 (个)	310

序号	内 容	数 据
21	全校应届本科生毕业率 (%)	98.56
22	全校应届本科生学位授予率 (%)	98.31
23	全校应届本科生初次就业率 (%)	86.51
24	学生学习满意度 (%)	97.83
25	用人单位对毕业生满意度 (%)	100
26	其他与本科教学质量相关数据： (1) 教师参与校外访学、进修、培训交流 (人次) (2) 校园网总出口带宽 (Gbps)	(1) 2218 (2) 13.2

