



长沙师范学院
CHANGSHA NORMAL UNIVERSITY

2023-2024 学年 本科教学质量报告

长沙师范学院

2024 年 12 月 5 日



长沙师范学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

学校概况

长沙师范学院是一所百年红色师范学府，前身为毛泽东主席最尊敬的老师、无产阶级革命家、共和国教育事业奠基人徐特立于 1912 年创办的长沙师范学校。

学校办学历史悠久，人文底蕴深厚，名师荟萃，英才辈出。在百年发展历程中，汇聚了杨昌济、朱剑凡、周谷城等学者名流，涌现了柳直荀、罗学瓚、陈章甫、蒋长卿等近 200 位革命先烈和仁人志士，培养了以国歌词作者田汉、开国大将许光达、长征女杰刘英、著名作家廖沫沙等为杰出代表的大批栋梁之材。作为全国最主要的徐特立纪念地和研究基地，学校历来受到党和政府的高度重视，胡耀邦、李岚清、李铁映、刘延东等党和国家领导人曾以题词、接见、视察等方式表达亲切关怀。

学校百年坚守师范教育，70 余年发展学前教师教育，是教育部“卓越教师培养计划”改革项目实施单位、“体育美育浸润行动计划”试点高校、“童语同音计划”师资培训工作实施单位、“幼师国培”示范性综合改革培训基地、“教育部—联合国儿童基金会合作项目”实施单位、“师范教育协同提质计划”参与帮扶高校，湖南省建设“教育强省”师资培养基地、新时代基础教育青年骨干教师校长（园长）实践基地；2021 年获批立项建设的硕士学位授予单位。

办学条件：学校现有星沙、安沙两个校区，校园面积 68.61 万平方米，建筑面积 38.39 万平方米，教学科研仪器设备总值 1.40 亿元，馆藏纸质图书 113.37 万册；现有省级实践教学示范中心 1 个，校级教学实验中心 9 个，实验实训室 53 个；室外运动场 2 个、体育馆 2 座，配套设施完备。

学科专业：学校现有教育学、中国语言文学、艺术学 3 个省级应用特色学科。设置本科专业 30 个，涵盖教育学、艺术学、文学、理学、工学、管理学、法学等学科门类。专业建设成效明显，拥有学前教育、体育教育 2 个国家级一流本科专业建设点，小学教育、汉语言文学、英语、音乐学、美术学、舞蹈学、电子信息工程、酒店管理等 10 个省级一流本科专业建设点；《幼儿语言教育》《儿童舞蹈创编》《小学语文教学设计》等 8 门国家级一流本科课程，《学前教育原理》《幼儿语言教育与活动指导》《幼儿教师语言技能》3 门国家级教师教育精品资源共享课，《现代教育技术》《幼儿园课程》等 55 门省级一流本科课程，《综合英语》《中华射艺》《幼儿艺术（美术）教育与活动指导》等 5 门省级课程思政示范课程。

师资队伍：学校现有在职教职工 964 人，其中，专任教师 641 人，高级职称 271 人，博士 274 人（含在读）。拥有“新世纪百千万人才工程”国家级人选、

享受国务院政府特殊津贴专家、全国高等学校教学指导委员会委员、全国优秀教师、全国五一巾帼标兵、全国岗位学雷锋标兵、湖南省新世纪 121 人才工程人选、湖南省徐特立教育奖获得者、湖南省教书育人楷模、芙蓉教学名师、省级学科带头人等高层次专家和优秀教师。

人才培养：学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，围绕地方经济社会和教育事业发展需要，秉持“师范性、地方性、应用型”的办学定位，以立德树人为根本，以教学工作为中心，以质量提升为目标，大力加强应用型人才培养，积极营造“经师人师合一”的教风和“学问思辨行”的学风，为国家培养、输送了 20 万余名扎根基层、乐于奉献的优秀专业人才，社会认可度、美誉度不断提升，历年高考招生录取线均位于同类同层次院校前列，入选“最受考生青睐本科高校”“全国品牌影响力本科高校”；毕业生就业率、成材率高，学校连续获评湖南省普通高校就业创业工作“一把手工程”优秀单位、全国“高校就业工作创新奖”。

科学研究：学校拥有全国幼儿体育发展研究中心、湖南省学前教育研究中心、湖南省妇女儿童教育研究中心等 19 个省级以上科研平台；主办的《学前教育研究》，是全国中文核心期刊、AMI 核心期刊、CSSCI 来源期刊、人大复印报刊资料重要转载来源期刊。升本以来，主持国家自然科学基金、国家社科基金等各级各类科研项目 2200 余项；出版学术著作、教材 560 部，发表学术论文 4000 余篇；获评省级高等教育教学成果奖 17 项，省级及以上科研成果奖 6 项；获批各类专利和软件著作权 1219 项。

社会服务：学校积极服务国家发展战略需求与地方经济社会发展，是教育部指定对口支援云南丽江师专的 4 所高校之一；承担了湖南 70% 的幼师国培任务，并受广东、云南、贵州、新疆、西藏等十多个省份委托承担系列专项培训项目，被教育部遴选为幼儿园教师课程培训标准研制单位、2021-2025 年幼儿园教师培训机构培训管理与课程开发项目参与院校；在全国率先实施学前教育本科公费定向培养、农村小学教师公费定向培养等扶贫计划，是湖南教育扶贫典型单位；大力推进校政、校地、校企、校校合作，与中国儿童中心、湖南师范大学、湘潭大学、中南传媒集团等实施战略合作，被遴选为长沙市与高等院校（科研院所）创新发展联盟成员单位，教育厅委托我校建设湖南省学前教育质量监测和评估平台，省卫健委委托我校建设湖南省托育培训机构负责人和保育人员培训基地；积极实施湖南省校地园全要素协同体制机制改革试点工作，主持湖南省《3-6 岁儿童学习与发展指南》实验等重点项目，为促进地方经济社会发展、城乡教育均衡发展等作出了积极贡献。

文化传承与创新：学校赓续百年红色传统，坚持打造“特立精神”高地，拥有中央文明办先进模范工作室、教育部大学生网络文化工作室、湖南省爱国主义教育基地、湖南省青少年教育基地等一大批文化传承与创新平台，创作了《特立颂》《先生》《前进！前进！》《田汉之歌》《坚强的老战士—徐特立》等一批在全国有影响的原创作品，被媒体誉为持续讲好“跨越百年的红色育人大思政课”。

对外交流：学校坚持开放办学，拓展国际视野。先后与美国、英国、韩国、巴基斯坦等国家 20 余所高校或机构建立友好合作关系，实施师资互派、学生暑期带薪实习、长短期留学等项目。

学校办学成绩突出，得到上级的高度重视和社会各界的广泛赞誉，获评全国教育系统先进集体、全国学校艺术教育先进单位、中国文化艺术政府奖最佳教育机构入围奖、湖南省文明高校等荣誉。教育部评价学校“全面、系统服务学前教育事业，全方位培养优质学前教育人才，赢得了良好的社会声誉”，湖南省委、省政府评价学校“高举学前师范教育大旗，为促进全省经济社会发展特别是教育事业作出积极贡献”。

潮平两岸阔，风正一帆悬。学校本着“厚德博学、特立笃行”的校训和“以人为本、胸怀天下、勤朴坚毅、与时俱进”的长师精神，充分发扬“幼学摇篮”“家学传承”“女学渊源”办学优势，不断擦亮“红色底色”“师范本色”“儿童特色”，正朝着建设特色鲜明、国内外有一定影响的地方高水平应用型本科师范院校目标不断迈进。

目 录

长沙师范学院 2023-2024 学年本科教学质量报告学校概况	I
一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 在校学生规模	2
(四) 本科生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师	5
(三) 教学经费投入	5
(四) 教学资源应用情况	6
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	11
(四) 教学改革	11
(五) 开设本科课程门数及专业课程、选修课程开设情况	12
(六) 本科课堂教学规模	12
(七) 实践教学	13
(八) 创新创业教育	15
四、专业培养能力	17
(一) 学前教育	17
(二) 体育教育	17
(三) 小学教育	18
(四) 音乐学	18
(五) 舞蹈学	19
(六) 美术学	19
(七) 英语	20
(八) 汉语言文学	20
(九) 电子信息工程	21
(十) 酒店管理	21
五、质量保障体系	22
(一) 突出教学中心地位, 持续提升教学质量	22
(二) 加强教学管理, 规范教学行为	24
(三) 质量监控	26
六、学生学习效果	29
(一) 学习成效	29
(二) 学生学习满意度	29
(三) 应届本科生毕业和就业情况	30
(四) 社会用人单位对毕业生评价	30
七、教学工作特色	31
(一) 构建红色文化育人体系, 落实立德树人根本任务	31

(二) 实施开放办学战略, 积极创新人才培养模式	31
八、存在的问题及改进措施	32
(一) 专业建设与“四新”要求有一定的差距	32
(二) 教育教学改革须进一步走实走深	33
附录	35
本科教学质量报告支撑数据	35

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校坚持中国共产党领导和社会主义办学方向，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，认真落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，着力构建立德树人新生态、新格局，坚持和运用系统观念，正确处理知识学习和全面发展、人才培养与满足社会需要之间的关系，为党育人、为国育才，培养中国特色社会主义建设者和接班人。学校人才培养目标与服务面向定位顺应高等教育发展形势，适应地方经济社会发展需要。

办学总体定位：师范性、地方性、应用型。

办学类型定位：应用型本科师范院校。

发展目标定位：特色鲜明、国内外有一定影响的地方高水平应用型本科师范院校。

办学层次定位：以本科教育为主，积极创造条件发展研究生教育。

学科专业定位：以教师教育为主体、学前教师教育为重点、全面服务儿童发展为特色，教育学、艺术学、文学、理学、工学、管理学等多学科协调发展。

人才培养目标定位：培养思想品德优良、专业知识扎实、实践能力突出，具有人文情怀、创新意识和“特立”精神，服务基础教育和地方经济社会发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足湖南，面向全国，为基础教育和地方经济社会发展服务。

（二）本科专业设置情况

学校共有本科专业 30 个，其中师范类专业 12 个，非师范专业 18 个。学前教育和体育教育 2 个专业入选国家一流专业建设点；学前教育入选教育部卓越教师培养计划改革项目；学前教育、小学教育、音乐学、美术学、体育教育、英语、酒店管理、汉语言文学、舞蹈学、电子信息工程 10 个专业入选省级一流专业建设点。

学校现有教育学、中国语言文学、艺术学 3 个省级应用特色学科。30 个本科专业涵盖教育学、艺术学、文学、理学、工学、管理学、法学等多个学科门类，其中，教育学类专业 6 个，占比 20%；艺术学类专业 10 个，占比 33.33%；管理学类专业 3 个，占比 10%；文学类专业 4 个，占比 13.33%；工学类专业 4 个，占比 13.33%；理学类专业 2 个，占比 6.67%；法学类专业 1 个，占比 3.33%（专业设置具体情况见表 1）。

表 1 2023-2024 学年本科专业设置一览表

序号	代码	专业名称	学科门类	设置时间	所属二级学院
1	040106	学前教育	教育学	2013	学前教育学院
2	071102	应用心理学	教育学	2015	学前教育学院

3	040107	小学教育	教育学	2013	初等教育学院
4	040102	科学教育	教育学	2016	初等教育学院
5	130202	音乐学	艺术学	2013	音乐舞蹈学院
6	130205	舞蹈学	艺术学	2017	音乐舞蹈学院
7	130401	美术学	艺术学	2013	美术与设计学院
8	130310	动画	艺术学	2013	美术与设计学院
9	130405T	书法学	艺术学	2016	美术与设计学院
10	130507	工艺美术	艺术学	2016	美术与设计学院
11	130508	数字媒体艺术	艺术学	2016	美术与设计学院
12	130509T	艺术与科技	艺术学	2017	美术与设计学院
13	130505	服装与服饰设计	艺术学	2018	美术与设计学院
14	040201	体育教育	教育学	2014	体育科学学院
15	040202K	运动训练	教育学	2024	体育科学学院
16	070101	数学与应用数学	理学	2016	数学科学学院
17	080910T	数据科学与大数据技术	理学	2023	数学科学学院
18	080205	工业设计	工学	2013	信息科学与工程学院
19	080701	电子信息工程	工学	2014	信息科学与工程学院
20	081702	包装工程	工学	2015	信息科学与工程学院
21	080905	物联网工程	工学	2016	信息科学与工程学院
22	050201	英语	文学	2014	外国语学院
23	050261	翻译	文学	2017	外国语学院
24	050262	商务英语	文学	2018	外国语学院
25	120204	财务管理	管理学	2015	经济管理学院
26	120902	酒店管理	管理学	2015	经济管理学院
27	120801	电子商务	管理学	2017	经济管理学院
28	130208TK	航空服务艺术与管理	艺术学	2022	经济管理学院
29	050101	汉语言文学	文学	2017	文学院
30	030503	思想政治教育	法学	2022	马克思主义学院

（三）在校学生规模

2023-2024 学年，学校全日制在校本专科学生 13738 人，其中，全日制本科生 12839 人（本科学生专业分布情况具体见表 2），专科生 469 人，中职生 430 人。本科生占全日制在校生的比例为 93.46%；师范专业学生 8869 人，占在校生总数的 64.56%，其中公费定向师范生 4560 人，占师范生总数的 51.42%。

表 2 本科生分专业人数统计表

序号	专业名称	合计/人	序号	专业名称	合计/人
1	学前教育	1516	16	物联网工程	447

2	小学教育	2047	17	书法学	257
3	音乐学	605	18	工艺美术	188
4	美术学	440	19	数字媒体艺术	178
5	动画	247	20	电子商务	394
6	工业设计	299	21	翻译	309
7	英语	342	22	舞蹈学	290
8	体育教育	572	23	汉语言文学	517
9	电子信息工程	599	24	艺术与科技	280
10	应用心理学	314	25	商务英语	300
11	包装工程	290	26	服装与服饰设计	271
12	财务管理	441	27	航空服务艺术与管理	230
13	酒店管理	203	28	思想政治教育	259
14	科学教育	315	29	数据科学与大数据技术	123
15	数学与应用数学	566	30	运动训练	0
合计		12839			

（四）本科生源质量

2024 年学校高中起点本科在湖南、山西、河北、辽宁、黑龙江、江苏、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、广东、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、西藏等 22 个省份招生，本科招生专业 28 个，录取 3200 人（含六年制转段 706 人），实际报到新生 3178 人，全校新生平均报到率为 99.31%。

学校生源质量稳居省内同层次本科院校前列。2024 年高招省内本科历史类省控线为 438 分，我校历史类专业组投档线最高分为 513 分，高出省控线 75 分；历史类专业组投档线最低分为 496 分，高出省控线 58 分。物理类省控线为 422 分，我校物理类专业组投档线最高分为 496 分，高出省控线 74 分；物理类专业组投档线最低分为 474 分，高出省控线 52 分（见表 3）。

2024 年我校招收省内高招公费师范生，报考热度高、生源质量好。我校在省内 13 个市州 66 个县市区录取高招公费师范生 267 人，其中历史类最高分为 581 分，高出省控线 143 分，物理类最高分为 588 分，高出省控线 166 分（见表 4）。

表 3 长沙师范学院 2024 年湖南省本科批普通类投档线

类别	首选科目	再选科目	专业组序号	省控制线	投档最低分	最高分
普通类	历史	不限	第 125 组	438	496	528
		政治	第 126 组	438	513	521
		不限	第 627 组(定藏)	438	513	520
	物理	不限	第 129 组	422	482	510
		化学	第 130 组	422	474	520
		政治	第 131 组	422	496	517
		不限	第 632 组(定藏)	422	513	530
		化学	第 633 组(定藏)	422	501	502

表 4 长沙师范学院 2024 年湖南省本科提前批普通类投档线

科类	最低分	最高分	平均分	备注
物理	526	588	549.24	初中教师
历史	531	581	548.55	初中教师、小学教师
说明：投档比例为 1：1，投档以定向就业县市区为单位。				

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 生师比

目前，学校有全日制在校学生 13738 人，其中，本科生 12839 人、专科生 469 人、中职学生 430 人；另有函授生 852 人，夜大（业余）学生数 4 人，折合在校生共计 13824.4 人。现有专任教师 641 人，外聘教师 72 人，生师比为 20.42:1，专业教师数量基本满足各专业教学需要。

2. 队伍结构

教师队伍年龄结构、学位结构、专业技术职称结构基本合理。专任教师队伍中具有硕士及以上学历的占 94.70%、具有高级专业技术职称的占 36.35%（见表 5）。

学校实行主讲教师资格认定和教师岗前培训制度，目前，主讲教师符合岗位资格的比例为 98.45%。

学校实施“双师型”教师培养与认定制度，鼓励支持教师到行业企业参加专业实践、获取专业行业资格证书，“双师型”教师数量和比例逐步提高，专任教师中现有“双师型”教师 242 人，占比为 37.75%。教师队伍整体素质能够满足

人才培养的要求。

表 5 专任教师年龄、学位和专业技术职称情况一览表

学年	专任教师数 (人)	年龄				学位		专业技术职称					
		≤35岁	36-45岁	46-55岁	≥56岁	博士	硕士	学士及以上学	硕士及以上学	高级	中级	初级及以下职称	高级职称所占比例(%)
								位所占比例(%)	位所占比例(%)				
2023-2024	641	165	329	127	20	160	447	34	94.69	233	304	99	36.35

（二）本科主讲教师

2023-2024 学年，我校持续加强本科教学队伍建设，主讲教师队伍教育教学水平不断提升。

全校开设课程 1695 门数，共计 5300 余门次。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 733，占总课程门数的 43.24%；课程门次数为 1661，占开课总门次的 31.10%。

正高级职称教师承担的课程门数为 201，占总课程门数的 11.86%；课程门次数为 400，占开课总门次的 7.49%。其中教授职称教师承担的课程门数为 187，占总课程门数的 11.03%；课程门次数为 371，占开课总门次的 6.95%。

副高级职称教师承担的课程门数为 584，占总课程门数的 34.45%；课程门次数为 1282，占开课总门次的 24.00%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 522，占总课程门数的 30.80%；课程门次数为 1129，占开课总门次的 21.14%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。
承担本科教学的具有教授职称的教师有 59 人，以我校具有教授职称教师 67 人计，主讲本科课程的教授比例为 88.06%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。
本学年主讲本科专业核心课程的教授 33 人，占授课教授总人数比例的 47.14%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 197 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 49.25%。

（三）教学经费投入

我校坚持以教学工作为中心，高度重视教学经费的投入与管理，多措并举，有效确保了教学质量的稳步提升。经费规划上，明确将教学经费纳入学校总体财务预算，坚持“量入为出，确保收支平衡”的原则，优先安排教育教学经费；专项管理上，设立专项经费用于专业建设、课程建设、师资队伍建设、实验室建设

和教学设备等，确保教学投入的高效利用；监督机制上，建立健全经费管理机制，加强会计核算与监督，确保经费足额、充分、高效地使用。2023 年，我校生均教学日常运行经费支出为 2097.29 元，本科实验经费支出为 80.2 万元，本科实习经费支出为 394.77 万元；生均本科实验经费为 62.47 元，确保了实验教学的顺利开展和实验设备的更新换代；生均本科实习经费为 307.48 元，为学生提供了丰富的实习机会和实践平台。教学改革支出为 145.06 万元，专业建设支出为 688.39 万元，有力推动了教学质量和专业建设水平的提升。



图 1 近三年生均教学日常运行经费 单位：元

（四）教学资源应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 68.61 万 m²，总建筑面积为 38.39 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 194717.29m²，其中教室面积 29115.29m²（含智慧教室面积 228.0m²），实验室及实习场所面积 78002.98m²；拥有体育馆面积 17856.65m²；拥有运动场面积 51599.0m²。

按全日制在校生 13738 人算，生均学校占地面积为 49.94（m²/生），生均建筑面积为 27.95（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.17（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.68（m²/生），生均体育馆面积 1.30（m²/生），生均运动场面积 3.76（m²/生）（具体情况详见表 6）。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	686096.06	49.94

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
建筑面积	383912.73	27.95
教学行政用房面积	194717.29	14.17
实验、实习场所面积	78002.98	5.68
体育馆面积	17856.65	1.30
运动场面积	51599.0	3.76

2. 教学科研仪器设备与实验室

学校重视实验室建设，多渠道筹措建设经费，加大实验室建设投入，切实保障本科实验教学条件。以“科学规划、合理安排、权责清晰、规范管理、突出绩效、强化监督”为原则，结合学校办学定位与发展目标，着力深化教育教学改革、加强科研能力建设、改善学校办学条件，科学编制实验实训室建设规划。

学校现有单价 1000 元以上教学、科研仪器设备总值 14019.18 万元，生均 10140.90 元，较去年提高了 16.69%。其中，单价 10 万元以上(含 10 万元)的大型仪器设备 148 台件，总值 3633.79 万元；当年新增教学科研仪器设备值 1162.79 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.04%。

学校本学年顺利完成了智能控制技术实验中心、大学生体质健康促进中心、智慧学习空间等 6 个中央财政项目，共投入 1945 万元。本年度共新建实验室 6 间、改扩建 12 间实验室，保障电子信息工程、物联网工程、美术学、小学教育、体育教育、英语等 11 个专业 52 门实验课程开设，增开和支持实验实训项目 86 项，有效改善相关专业教学实验平台，为培养学生创新精神和实践能力创造更好的条件。在公共服务体系方面，新建了 1 间研讨型智慧精品录播室、1 间微课录制室、1 间公共机房，对南校区原有 9 间微格教室进行提质改造，在图书馆搭建师范专业案例平台，新增一批师范专业教学资源，对图书馆网络安全设备进行改造升级，提升本科教学软硬环境，实现信息技术与教育过程的深度融合。同时，采购了一批身高体重测试仪、肺活量测试仪、长跑测试仪、仰卧起坐测试仪等智慧提质测试设备及相关软件，形成智能化体质测试信息化服务平台，为学校师生提供阶段性和长期的体质健康监测服务，促进师生体质健康。

学校现有省级实践教学示范中心 1 个，校级实验中心 9 个，实验中心下设实验室，全校各类实验室 52 个 326 间，其中智慧录播教室 3 间、师范技能实训室 33 间；学生钢琴房 2 栋（455 间）；虚拟仿真实验教学项目 6 项（省级一流虚拟仿真实验教学课程 1 项）。同时，进一步推进开放式实验教学与实验室综合管理平台建设，加强了学校实验室信息化管理工作，通过耗材管理系统试行，实现日常管理无纸化办公、规范化执行，做到耗材全流程可溯源。此外，不断加大各类实验室的开放力度，2023-2024 学年实验开出率超 99%，实验室及实验设备的利

用率高。在小学教育、英语专业师范专业认证、各项各类检查中，实验室建设与管理工作得到了专家们的认可和一致好评。

学校高度重视实验室安全，按照“谁主管、谁负责”和“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”要求开展安全工作。与湖南瀚洋环保科技有限公司续签了实验室废弃物回收处理协议，切实确保了废水、废气、废物的定期安全处理。学校高度重视实验室安全工作，结合师范类专业认证迎评准备工作及日常检查工作，2023-2024 学年共开展全校实验室安全检查 12 次、校领导带队巡查 4 次、邀请校外消防专家组现场检查 1 次，学校下发整改通知单 10 余份，持续改进实验室安全隐患 36 处，实现动态清零管理，确保安全零隐患。一年来，学校没有发生一起实验室安全事故。

3. 图书馆及图书资料

学校图书馆有安沙校区和星沙校区两个馆区，图书馆总面积 3.39 万平方米，阅览座位数 2557 个，其中，电子阅览座位数 150 个，全馆周均开放时间 98 小时。

图书馆紧紧围绕学校学科专业设置和师生教学科研需求建设信息资源，注重满足本科教学需要，突出师范本色，注重重点学科、优势特色专业图书资料的采购。馆藏纸质图书达到 113.37 万册，生均纸质图书 82.01 册，当年新增 55986 册，生均年进书量 4.05 册。订购纸质中外期刊 675 种；可利用电子图书 130 余万册，中外文数字资源库 59 个，电子期刊 79.64 万册。立足学校百年办学历史和学前教育优势学科，建有长沙师范学院红色文献资源库和儿童绘本馆等特色资源库。

多途径提高资源利用率。一是坚持服务需求为导向，深入各二级学院开展走访调研，了解师生读者对资源服务的需求。二是加强资源使用的教育培训和资源信息供给。三是开展专项支持，建立专属服务群，加强考研、考编、考公等重点用户的学习支持；为师生开通知网研学平台账号，实现座位网上预约，满足师生教学和论文写作的需要；建立了图书馆“学科联络员”制度，采取馆员—学院一对一精准服务，为师生提供一站式的、个性化的信息服务。四是以活动引导读书热潮，营造了爱读书、读好书的校园氛围。图书馆为读者提供温馨的学习环境，2023 年入馆 50 余万人次，图书流通量达到 9.53 万本册，电子资源访问量 227.96 万次，当年电子资源下载量 148.30 万篇次。

4. 信息资源与应用

学校围绕人才培养，坚持科学规划、坚持服务育人，持续推进教育数字化建设与应用。

高效、稳定、安全的校园网为教学科研管理的开展提供了有力支撑。本学年对校园网进行第二轮全面优化升级。部署 WebVPN、网络安全自动编排 Soar 系统、

南校区汇聚、城市热点网络认证计费系统等一批核心设施设备，进一步优化校园网结构；无线网按 Wifi6 标准做到教学、管理、生活等场所全覆盖、无感知漫游；对各楼栋弱电井进行电力、温湿度、火警等基础环境改造，可及时监测预警；校园网带宽提升至 15.9Gbps，支持大规模在线教学和科研活动；进一步完善网络安全管理体系，开展网络安全等级保护测评，及时处置网络安全漏洞，全年网络安全零事故。

全面展开网上办事。数据中心充分发挥“数字基座”效能，校级业务系统全部完成统一身份认证改造、数据实时同步共享，实现一个入口、一套口令登录所有系统；不断拓展“一网通办融合门户”与“智慧长师”App 功能，上线 157 个网上办事项，服务涵盖请假报备、休学复学、场地申请、故障报修等各类事务，校内各部门协同联动，全力为师生提供“马上办、网上办、一次办”的便捷化服务。

创新智慧教学环境。整改优化多媒体专用网络、教室监控、电子时钟等各类设施，配置智慧屏一体机 105 台套、高清投影仪 175 台套，并对全校教室多媒体进行集中管控，实现在线巡课、在线督导等功能；加强教师信息化素养培养，开展校级教学数字化竞赛，不断推动翻转课堂、混合式教学等新型教学模式实践。

线上线下教学不断融合。依托网络教学一个平台、PC 端、客户端、移动端“一平三端”全面展开线上、线下融合式教学，在课程管理、在线讨论、评估反馈等方面支持师生个性化、协作式教学，教学资源完善、常态化开展在线互动的网络课程数达 1470 门，有效提升教学互动性、学习积极性。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校主动对接国家和湖南经济社会发展需求，贯彻新发展理念，立足于学校办学定位与特色，坚持需求导向、标准导向和特色导向，强化创新意识，深化学科专业供给侧改革，持续优化专业结构，推动新文科、新工科建设，加强专业内涵建设，以国家级、省级、校级一流专业建设为抓手，通过教育教学改革，持续开展专业内涵建设，做强一流专业，培养一流人才。

1. 聚焦社会需求，优化专业布局

学校对现有部分专业进行了整合，停招了工艺美术专业，通过与艺术与科技专业整合，形成了新的艺术与科技专业；根据社会经济发展需求和学校实际，新增了运动训练专业，申报了人工智能、数字经济、应用中文、物理学四个本科专业。对接湖南省及至全国游戏产业发展对人才的需求，依托现有的数字媒体艺术专业，举办了游戏产业学院，探索跨学科、跨学院、跨专业的复合型人才培养模式和体制机制。

2. 精准定位培养目标，修订人才培养方案

根据经济社会发展需求的变化以及学校开展高质量人才培养的实际，学校制订了《2024 版本科专业人才培养方案修（制）订的指导性意见》，指导各专业根据OBE理念，在符合我校“培养思想品德优良、专业知识扎实、实践能力突出，具有人文情怀、创新意识和‘特立’精神，服务基础教育和地方经济社会发展的高素质应用型人才”的培养目标定位以及具有学校办学特色的应用型人才培养体系基础上开展 2024 版人才培养方案修订工作。

3. 强化特色，专业建设成效显著

不断强化学校“红色底色、师范本色、儿童特色”办学特色，形成了“教师教育”“儿童发展支持领域”“服务地方产业”三大专业类群和教育学、艺术学、文学、理学、工学、管理学、法学等多学科协调发展的专业格局。学校现设有 30 个本科专业中，教师教育类 12 个，儿童发展支持领域专业 6 个，服务地方产业相关专业 12 个。学校拥有国家级一流本科专业建设点 2 个，省级一流本科专业建设点 10 个；教育部卓越幼儿园教师培养计划专业 1 个；3 个专业通过师范类专业认证，2 个专业通过了师范类专业认证专家进校考查环节。

（二）课程建设

学校坚持课程在人才培养中的基础地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，以国家级、省级、校级一流本科课程建设为抓手，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践等一流课程，积极推动教育信息化，鼓励教师合理运用现代信息技术手段以及人工智能技术开展课程教学改革与探索。

1. 推进一流课程建设

通过前期的建设，一流本科课程建设成效显著，学校共有 8 门课程入选国家级一流本科课程，其中线下一流课程 3 门，线上线下混合式一流课程 4 门，社会实践一流课程 1 门；3 门课程获评国家级教师教育精品资源共享课；拥有省级一流本科课程 55 门，其中线下一流课程 19 门，线上一流课程 8 门，线上线下混合式一流课程 21 门，社会实践一流课程 5 门，虚拟仿真一流课程 1 门。立项建设各类校级课程 250 余门，形成了国、省、校三级一流课程体系，进一步夯实人才培养基础。

2. 深化课程思政建设

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，充分发挥思政课程主渠道作用，持续推进课程思政建设。学校组织开展了一系列课程思政专项研讨、观摩会，交流课程思政建设经验，教师课程思政意识和能力有效提升。学校现有省级课程思政示范项目 5 项、省级课程思政教学名师 5 人、省级课程思政优秀教学团队 5 个、校级课

程思政示范项目 72 项。本年度教师在省级课程思政教学竞赛获得二等奖 2 项，三等奖 2 项，获省级课程思政建设研究项目 11 项。

3. 加强在线课程建设

推动信息技术与教育教学深度融合，鼓励教师开发数字化课程资源，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育。学校在国家智慧教育平台中上线课程 14 门，以“学习通+”为基础平台，利用原有和新建的课程资源，832 名教师开出 5536 门线上课程，其中 3807 门在持续建设中可供学生学习，另有 1729 门课程已结束教学并归档，更有 1993 门课程访问量破 1 万，平台访问量累计达 13 亿次。

（三）教材建设

学校围绕“质优、够用”的基本原则，加强建设紧缺教材、特色教材和选用优秀教材的工作力度。为推动信息技术与教育教学深度融合，推进我校新形态教材建设，加快对教材内容和形式的改革创新，举办了数字教材建设专题培训会。深化了教师对数字化教材建设的重要意义、教育数字化战略行动的重要部署、智慧教育公共平台建设和国家教育数字化战略行动发展蓝图的认识，激发了广大教师更新教育理念和掌握现代教学方法的热情，对于学校推进信息技术与教育教学的深度融合，推动教学模式和学习方式的变革，赋能信息化建设和高质量发展等具有重要作用。在教材选用方面，全面统筹，加强监管，确保更多精品教材进课堂，教材选用达 806 种，其中选用国家级规划教材、国家级精品教材、省部级精品教材共 179 种，“马工程”教材选用全面覆盖已开课程。2023 年，全校教师共出版了教材 17 部（本校教师第一主编）。

（四）教学改革

强化需求导向和学生中心，秉持“四新”建设理念，积极推进课程思政建设、校企协同育人、产教融合育人等方面教学改革和人才培养模式改革，全面提升本科人才培养质量。

1. 组织开展 2024 版人才培养方案修订工作

坚持 OBE 理念，以“学生中心、产出导向、持续改进”为导向，构建“专业定位-培养目标-毕业要求-课程体系-课程目标-教学内容”紧密衔接的人才培养体系。以培养目标为依据制定毕业要求，根据毕业要求开展课程体系设置，最终指向学生发展，形成反向设计、正向施工的人才培养路径，以培养目标达成为导向，科学制订符合我校培养目标定位、具有长师办学特色的应用型人才培养方案。

2. 以赛促教，引导教师教学能力提升

学校积极组织开展教师教学创新大赛、课程思政教学竞赛、课堂教学竞赛及信息化教学竞赛等各项课堂教学竞赛的校赛及省赛选拔赛，促进参赛教师教学理

念、教学设计、教学方法、教学手段、教学基本功等方面能力的提升，达到以赛促教的目的。本学年，我校教师在各类省级教学竞赛中屡获佳绩，其中省级教师教学创新大赛二等奖 2 项，三等奖 1 项、省级课程思政教学竞赛二等奖 2 项，三等奖 2 项、省级课堂教学竞赛一等奖 1 项，三等奖 2 项、省级信息化教学竞赛一等奖 1 项。

3. 人才培养模式改革取得初步成效

学校根据湖南游戏产业发展对人才的需求，整合美术与设计学院、信息与工程学院、文学院和外国语学院等学院的资源，积极筹办游戏产业学院，组织建设、制度建设、经费保障等体制机制建设初步完成。与北京广慧金通责任有限公司协同开办的航空艺术服务与管理专业已经招生 3 届学生，在师资队伍、课程教学、实习实训等方面构建了较为完善的校企协同育人模式。

4. 高水平教改成果提升人才培养成效

学校以校、省、国家三级教学改革研究项目为抓手，引导教师积极投入教学改革，总结、提炼、应用、推广高水平成果，开展有组织的教学改革研究，本学年，学校立项省级教学改革研究项目 69 项，其中重点项目 21 项。

（五）开设本科课程门数及专业课程、选修课程开设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1557 门，共计 5200 余门次。选修课学分占总学分比例均大于 9%，最低的专业是艺术与科技，9.91%，最高的专业是数字媒体艺术，为 26.14%。有效确保学生在完成必修课程的基础上，有足够的空间选择自己感兴趣的课程，从而拓宽知识面，发展个人兴趣和特长。

按要求在思政课必修课模块中开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课 3 学分。让学生深入理解和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、精神实质和实践要求，增强学生的“四个自信”。

（六）本科课堂教学规模

为确保课堂教学质量，学校科学合理设置本科课堂教学规模，公共必修课以合班授课为主，公共选修课班额设置多样，以满足学生实际需求；专业课以一个班级教学为主，充分发挥小班化教学的优势，30 人及以下、31-60 人的班额比例稳定，有效确保专业课的教学质量和效果。（本学年班额统计情况详见表 7）。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	16.46	29.53	24.83
	上学年	15.79	24.26	23.95
31-60 人	本学年	45.04	54.33	69.99

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
	上学年	44.12	58.91	72.61
61-90 人	本学年	17.63	10.63	3.99
	上学年	21.75	11.39	2.58
90 人以上	本学年	20.87	5.51	1.20
	上学年	18.34	5.45	0.86

（七）实践教学

学校根据应用型人才培养理念，按照“实基础、强能力、重应用”的要求，积极夯实保障，优化管理，深化改革，构建了以基础、综合、创新为递进层次，以课程实验实训、课程综合实践、课外科创实践、校外社会实践为主要模块的“三层次四模块”实践教学内容体系，着力培养学生实践能力和创新精神。

1. 加大实验教学管理，管理成效明显

积极推进实验教学改革，提升教学质量。根据《长沙师范学院实验教学管理办法》和师范类专业认证等要求，对标对表，优化过程管理，强化项目执行，将实验教学执行到位，进一步将项目化管理落实到位，实验项目开出率超 99%，实验教学质量得到有效保证。

持续加大开放力度，提高实验室利用率。为着力培养高素质创新型人才，落实“早进实验室、早进课题、早进团队”的实践育人模式，教务处、创新创业学院、科研处、团委等多部门联动，本学年共有开放实验室 35 个，服务学生的毕业论文（设计）、学科竞赛、科研课题研究、社团活动、创新活动等，提高了学生实践创新能力和实验设施设备使用率。

深度融合信息化管理，增强管理效能。虚拟仿真实验教学及实验室综合管理信息化平台已全面投入使用，基本实现了聚集公共实验教学资源、提供安全保障、支撑高等教育教学数字化体系建设的三大功能目标。开展了近 3000 名 2023 级新生实验室安全准入考试，指导各单位严格落实实验室安全准入制度；完成了耗材从申购、采购、入库、领用、盘点等全流程数字化管理，有利于任课教师及实验室管理员对实验项目所需耗材的掌握，提高管理效率，为各类专业认证中的实验耗材经费统计奠定基础；完成了虚拟仿真实验管理系统的“信息系统安全等级保护测评”，为申报国家级省级虚拟仿真课程提供技术保障，为人才培养模式改革创造条件；进一步优化了视频监控、安全检查等系统功能模块，打通了实验室监控和教室监控系统连接，形成教学监控网，大大提高了实验教学质量。

2. 规范实践教学基地建设与管理，夯实应用型人才培养基础

按照《长沙师范学院实践教学基地建设与管理办法（试行）》相关要求，进一步理顺校、院两级和各二级学院之间协同进行基地建设的机制；进一步规范实践教学基地的建设与管理，根据基地接受学生实习任务、支持学校专业建设等情况对实践教学基地实施“动态化”管理，同时加大了与地方教育行政部门、幼儿园、小学、企业合作，推进我校校外实践教学基地建设。已建立了相对稳定实践教学基地 266 个，能满足各专业学生校外实习实践需要，本学年共接纳学生 6737 人次。为提高实习质量，推动实践教学改革，组织召开了 2023 年示范性实践教学基地建设研讨会，并分学院多次组织召开实习基地负责人研讨会，共商实习教学协同提质。

深入贯彻落实上级文件要求，采用信息化手段加强大学生实习服务与管理。根据《教育部办公厅关于做好“全国大学生实习公共服务平台”数据报送工作的通知》要求，高度重视实习数据采集工作，进一步加强实习数据采集的管理和统筹，各学院安排专人负责，逐月更新实习数据，全学年报送 8000 余名学生 15167 条实习数据，确保数据填报真实、准确、完整。

为确保规范使用经费，提高执行率，我校修订了实践教学经费实施管理办法，进一步规范各学院实践教学环节经费管理，更大比例将实践教学经费用于学生和实习指导，并规范建立清晰详细的使用台账。

3. 重视实践教学过程管理，强化学生实习效果

制度先行，结合新时代本科教学工作需要、审核评估和师范专业认证的要求，制（修）订了《长沙师范学院教育实践管理办法》等系列制度，多措并举加强实践教学的过程化管理。本学年共组织开展教育实践、专业见习、专业综合实习、写生、考察等实习工作 132 批次，共 10448 人参加实习，其中组织公费定向培养师范生 891 人返回原籍参加顶岗实习。全学年实现实习环节开出率达 100%，成绩录入与归档率达 100%。强化了实习过程监管，各二级学院在集中实践教学环节工作开展前要制定相应环节的实习工作实施方案，对实习时间、实习要求、实习生管理、指导教师、成绩评定等做出详细安排，确保做到“实践教学环节不减少、质量不降低、安全不忽视”；加强校外实习工作巡查，为加强学校与地方教育行政部门、企事业单位的联系，规范和完善实习工作，了解我校人才培养质量、毕业生发展现状、各学院实践教学环节开展情况等，组织开展实习巡查，全学年组建了 10 个院级实习巡查分队，1 个校级联合巡查队，共开展实习巡查 110 次。本学年组织开展多次实习实训情况问题排查，做到“严查、严守、严整改”，对标列出自查自整改清单，逐项排除实习中存在的隐患，解决实习中存在问题，切实做到隐患见底、整治到位。对实习表现优秀的指导教师和学生予以表彰，共评选出优秀实习指导教师 47 名，优秀实习队长 68 名，优秀实习生 335 名。

4. 加强毕业论文（设计）管理，提高应用型人才培养质量

实施全过程信息化管理，持续提高论文质量和工作效率。学校高度重视毕业论文（设计）工作，全面贯彻落实教育部、省教育厅等相关文件精神。本着“早启动、严监管、保规范”原则，全面实施全过程信息化管理，对毕业论文（设计）选题、开题、发布任务书、指导、查重、审查、答辩、录入成绩等全程实施信息化管理，加强对毕业论文（设计）工作的过程性管理和监控。2024 届共有 471 名校内及 37 名外聘教师参与了 3015 名本科生的毕业设计（论文）指导工作，平均每位教师指导学生人数为 5.94 人。有 96.57% 学生的论文（设计）获得中等以上等级，不及格人数为 20 人，不及格率为 0.66%；共评选出 64 篇校级优秀毕业论文（设计）。

加强学术诚信建设，学生论文答辩前，学校统一组织开展了毕业论文（设计）学生自测、学院自查、学校检测工作，对本科生毕业论文（设计）进行全覆盖查重检测、AIGC 检测，健全学位论文学术不端行为的处理制度，注重学术道德和诚信教育，引导学生养成实事求是的科学精神和严谨认真的治学态度，深挖毕业论文（设计）环节的学术价值、育人功能。

有序推动了毕业论文抽检工作。本学年向国家抽检平台上传 2022-2023 学年授予学位论文（设计）3019 篇（其中普通高等教育学生 2807 篇，继续教育学生 212 篇），报送并更新抽检专家库信息人数 577 人（其中正高级 63 人、副高级 202 人、中级 271 人、初级 32 人、无专业技术职务 9 人）。我校共有 73 篇论文被抽检，抽检评议结果合格比例为 100%。

（八）创新创业教育

学校持续推进创新创业教育，强化产教协同育人，在产教融合方面取得了新突破。

1. 积极搭建创新创业平台，助力学生成长成才

建设现代游戏产业学院，创新协同育人模式。为积极响应湖南省“三高四新”战略要求，为紧密对接湖南“三高四新”美好蓝图，深化产教融合，完善人才培养协同机制，全面提高我校人才培养能力与水平，我校于 2024 年 6 月成立长沙师范学院现代游戏产业学院，该学院面向数字化和文化+科技深度融合的产业发展需求，致力于培养从游戏策划、美术、开发、发行、出海等全环节和全过程游戏产业人才，为我省游戏产业健康持续发展提供重要支撑。2024 年 9 月开始新生招生，11 月被评为第四批省级现代产业学院。

成立儿童戏剧教育研究院，赋能青少年儿童心理健康教育。2023 年，我校与伊晨戏剧教育（校友西拉创办）正式签订校企共建协议，成立“儿童戏剧教育研究院”。研究院以儿童戏剧产业发展、儿童戏剧教育人才需求为导向，整合校

企双方优势资源，创新人才培养模式，致力于构建融人才培养、科学研究、产品研发、师资培训、创新创业、就业服务等为一体的产学研用合作平台。研究院成立以来，开展了戏剧教育讲座、选修课、剧本创作大赛等丰富多样的活动，并成功主办中国教育创新成果公益博览会“儿童戏剧教育人才培养”分论坛，学校副校长徐庆军做了《儿童戏剧教育系列课程应用于师范院校人才培养的构想》的主旨发言。

传统插花（湖湘插花）成功获批省级非物质文化遗产代表性项目。依照学校服务于地方经济发展的战略部署，在长沙县委组织部、安沙镇党委镇人民政府的大力支持下，“湖湘插花”（传统插花）项目已经通过湖南省文化与旅游厅组织的第六批省级传统美术非物质文化遗产代表性项目评审，我校成为全省首个传统美术领域非物质文化遗产保护单位。2024年“湖湘插花”作品亮相“文化进万家 视频直播家乡年”湖南省非遗元宵喜乐会，非物质文化遗产湖湘插花作品展在湖南省植物园展出，受到社会各界欢迎。在校内也开展了一系列非遗传承活动，师生非遗传承采风、举办《“湖湘插花”的意境表达》讲座，让非遗走进校园，为学生的核心素养的提升注入新活力，为传统文化焕新服务社会提供新样态。

2. 日常工作常抓不懈，提升创新创业教育质量

加强课程建设，创新创业课程与第二课堂齐头并进。对照人才培养方案，强化《创业基础》《大学生就业指导》《大学生职业生涯规划》三门公共必修课程建设与教学实施，规范专业类创新创业建设。推进学生创新创业实践活动课程与学分化改革，学生参与创新创业实践活动的积极性和主动性明显提升，提升了学生创新意识与实践胆识。

加强制度建设和师资队伍培养。出台了《长沙师范学院创新创业导师管理暂行办法》，修订了《大学生职业发展与就业指导1》《大学生职业发展与就业指导2》教学大纲，配合各学院完成师范认证相关工作。以赛促教，组织就业创业教师队伍开展教学竞赛，力助教师成长。

培育学生创新创业优质项目，提升学生创新创业能力。我校大学生创新创业训练计划项目（简称“大创项目”）存在研究水平不高、研究成果不明显、成果转化缺失等现象。针对以上问题，狠抓大创项目提质工程，严格立项评审与中期检查，明确结题最低标准，通报进展缓慢项目，取消未达标项目，促进学生项目研究取得实效。本学年立项33项、结题36项、中止3项。

统筹校地合作，推进产学研用深度融合。强化校地、校企、校校合作，力争在合作研究与开发、合作成果等方面不断取得新突破。本学年与安沙镇政府、深圳良璞服饰有限公司、华宋未来教育科技集团、珠海伊晨文化传播有限公司等企事业单位建立了长期、稳定、友好合作关系。2024年学校紧密对接马栏山视频

文创产业园、湖南草花互动科技股份有限公司、湖南蓝亚数字科技有限公司、深圳冰川网络股份有限公司，大力开展游戏产业学院建设。下一步将继续与马栏山视频文创产业园入驻企业开展深度合作。充分发挥我校学科优势，致力于推动工学结合，产教融合，提升学生专业技能，为专业人才培养提供有力保障。

四、专业培养能力

（一）学前教育

学前教育专业是湖南省“十一五”重点专业、“十二五”“十三五”综合改革和教育体制改革试点专业，2016年获批教育部卓越幼儿园教师培养计划改革试点，2019年获批国家一流本科专业建设点，是湖南省公费定向幼儿园教师培养单位。现有本科学生1400余人，专任教师81人，其中高职称教师25人，博士（含在读）25人。拥有国家一流本科课程4门，省一流本科课程13门。拥有面积达15000平方米的独立教学大楼，建有含儿童心理发展、学前儿童教育、学前教师教育、心理健康教育4个分中心的面积达6800平方米的实验实训中心，以及含3所附属幼儿园在内的100余个长期合作的高品质校外实践教学基地。拥有湖南省教育科学（学前教育）研究基地、学前教育创新创业教育和大学生创新训练中心、学前教育学会、幼教师资培训中心、妇女儿童教育和家庭教育指导研究中心、托育机构负责人和保育人员培训和新时代基础教育名师名校长培养实践基地，以及《学前教育研究》等支撑平台。近五年获湖南省高校教师教学竞赛奖8项、省级教科研成果奖5项、国家规划和省级优秀教材8本，主持教育部产学研合作协同育人项目2项，省级以上教改、科研项目100余项。

（二）体育教育

体育教育专业设立于2014年，依托学校百年学前教育品牌，成为全国本科院校培养幼儿体育教师的先行者，北京体育大学原校长杨桦高度赞许为“学前体教、独树一帜”。2020年获批国家一流本科专业建设点，2022年教工党支部获批“全国党建工作样板支部”，“儿童健康促进”团队获评湖南省普通高等学校科技创新团队；“红色底色、师范本色、儿童特色：全国首个定位学前的体育教师培育新范式”获省级教学成果二等奖。该专业拥有一支结构合理、实力强劲专任教师队伍，其中国际级运动健将、羽毛球奥运冠军龚智超的加入为教学增添了独特魅力。依托“全国幼儿体育发展研究中心”“儿童健康教育与体质促进创新创业教育中心”“湖南省健康中国幼儿体质促进研究基地”等促进幼儿健康和幼儿体育的基地和中心，搭建了以长株潭为核心，辐射珠三角的涵盖200余个幼儿园、幼儿体育培训机构的实践教学网络。近年来共获批国家社科基金项目5项，省部级项目50余项；发表SCI、CSSCI、CSCD、中文核心期刊论文70余篇；出版著作、教材40余部；建设国家级一流课程1门，省级一流课程7门，

省级课程思政示范课程 1 门。学生参加省级及以上体育竞赛共获得奖牌 423 枚；参加湖南省第四、五、六届高校学生体育教育专业基本功大赛，分别夺得团体总分一、二等奖；参加师范技能说课比赛二次蝉联全省第一名。

（三）小学教育

小学教育专业由老校长徐特立创办的具有百年历史的小学教育发展而成，是我校首批招生（2013 年）的六个本科专业之一，2019 年获批湖南省一流专业建设点。自开办以来，建立了“专业思想训育的一贯化，专业技能训练梯级化，学科知识教育博厚化，教育实践全程化”的办学体系，朝着“实基础、强技能、重专长、促发展”的方向，努力培养德、智、体、美、劳全面发展，热爱小学教育事业，具有良好的教师职业道德、先进的教育理念和扎实的教育理论基础，擅长语文或数学学科教学，并兼教其他学科的能力，并具备一定的教育研究与创新能力的高素质应用型小学教育工作者。“小学语文教学设计”入选首批国家级一流本科课程，有“儿童发展与教育心理学”等省级在线精品开放课程和省级一流本科课程 6 门。积极指导学生参加各类比赛，获奖 100 余项，其中国家级 40 余项。响应国家号召，作为第一批农村小学教师定向培养单位，为湖南乡村培养师资，累计为广大乡村教育事业输送优秀中小学教师 6000 余人，涌现出一大批具有乡村教师身份价值自觉，专业提升自觉和职业坚守自觉的扎根乡村基础教育的学生典型。

（四）音乐学

音乐学专业 2013 年开办，2015 年遴选为校级重点专业，2019 年获批湖南省一流专业建设点；2018 年“音乐与舞蹈学”获批湖南省一流应用特色学科，2022 年成为湖南省“十四五”应用特色学科“艺术学”的组成学科；2020 年，学校被确定为“湖南省儿童音乐文教人才创新创业教育中心”；2024 年通过师范专业二级认证。该专业拥有包括“全国优秀教师”在内的专任教师 51 人，其中，高级教师占比 35%，硕士及以上学位占比 90%，青年教师占比 64%。该专业融合艺术学和教育学，专业定位“儿童音乐教育人才培养”，突出学生“唱、弹、跳、教、创”技能训练，注重知识、能力和素质的协调发展。根据社会需求调整人才培养方案，更新课程体系与教学内容，有重点、分层次建设达标课程和精品课程，加强理论课程、技能课程和实践环节之间的联系，体现以素质教育为中心，以能力培养为本位，发挥学校儿童教育、艺术教育相互融通的独特优势，培养热爱儿童音乐教育事业，师德高尚，富有教育情怀，具备良好的人文底蕴和科学精神，掌握扎实的音乐基础知识与基本技能，具有较强的教学、育人与自主创新发展能力，能够在小学从事音乐教育教学、教研和管理工作的高素质应用型教师。该专业办学设施条件优良，建有省级“音乐舞蹈实践教学示范中心”，拥有一个

由音乐馆、舞蹈馆、练琴馆、实验剧院、纯声学音乐厅和多功能报告厅等组成的全功能教学楼群，仪器设备总值近 1000 万元，涵盖高规格的实验剧院、乐队排练室、合唱训练室和高端的录音棚、音乐创编与制作室等，校外实习实践基地充足，能充分满足师范生专业技能、教学技能训练需求。近三年，学生在国家级、省级各类比赛中获奖 100 余项，其中，原创音乐剧获大学生艺术展演全国一等奖；舞蹈节目、合唱节目均获全国二等奖、省一等奖。

（五）舞蹈学

舞蹈学专业开办于 2017 年，开办以来，该专业依托省级“音乐舞蹈实践教学示范中心”，聚焦儿童舞蹈教育领域，全面加强应用型人才培养，为儿童舞蹈教育事业提供人才支撑。2018 年“音乐与舞蹈学”获批湖南省一流应用特色学科；2020 年，学校被确定为“湖南省儿童音乐舞蹈研究基地”；2023 年舞蹈学专业中国大学软科排名全国 42，湖南省第二。该专业师资力量雄厚，高级职称占比 30% 以上，硕士及以上学历占比 80%；该专业办学设施条件优良，拥有一个由舞蹈馆、实验剧院、音乐馆、练琴馆、纯声学音乐厅和多功能报告厅等组成的全功能音乐舞蹈教学楼群，仪器设备总值近千万元，有高规格舞蹈实训室和高端的录音棚、合唱训练室、音乐制作室等；有充足的校外见习、实习基地。该专业目前建设有国家级一流课程 1 门，省级一流课程 3 门，省级教学成果奖 2 项；国家艺术基金项目 1 项并获成果推广应用；建有省级“音乐舞蹈实践教学示范中心”“湖南省儿童音乐文教人才创新创业教育中心”，专业声誉良好。近四年，学生在国家级、省级各类比赛中获奖 50 余项，其中，原创舞蹈节目获大学生艺术展演全国二等奖。

（六）美术学

美术学专业源于 1912 年徐特立创办的长沙师范学校的美术课程。2013 年开始培养本科层次师范生，2019 年确立为湖南省省级一流本科专业建设点，2022 年获批立项湖南省“十四五”应用特色学科。2024 年通过教育部师范专业第二级认证。该专业拥有包括省级“芙蓉教学名师”“湖湘青年英才”“教学能手”“青年骨干教师”在内的高质量师资队伍，教授和副教授 9 人，占比 53%，博士学位 6 人，占比 35%；获批国家艺术基金美术创作项目 2 项，国家社科基金 1 项，教育部人文社科基金 1 项，作品入选全国美展、中国艺术节、全国版展等国家级重要展览 30 余项。该专业办学硬件设施优良，依托中央与地方共建实验室项目，建有版画实验室、陶艺实验室、水性材料实验室、油画实验室、插画实验室等组成的全功能美术专业实验室 20 余间；拥有省级大学生创新训练中心、省级儿童美术与文创基地、省级主题版画创作研究基地各 1 个，校外实践教学基地 60 余个；现拥有《小学美术教学设计》《美术基础》等省级一流本科课程 2 门，

《儿童美术创作》省级名师空间课堂 1 门。学生获全国美术教育专业基本功大赛个人全能三等奖 1 项、微课单项奖 1 项，学生作品入选全国美展、中国艺术节、全国版画展等国家级专业展览 30 余件，英国木版奖、拉科夫国际版画双年展、台湾国际版画双年展等国际展览 10 余人次，获得省级以上奖项 40 余次。

（七）英语

英语专业成立于 2014 年，2018 年通过专业办学水平和学士学位授权评估；2020 年立项为省级一流本科专业建设点。该专业贯彻党的教育方针，适应新时代基础教育改革发展需要和教师队伍建设和重大战略需求，立足湖南，面向全国，传承红色基因，培养理想信念坚定、教育情怀深厚、师德修养高尚，具有人文情怀、“特立”精神和创新意识，具备扎实英语基础知识和文学文化知识，系统掌握儿童英语教育基本理论，具备较强的英语综合应用能力、教育教学能力、跨文化交际能力及自主学习能力，能在小学从事英语教育教学、教研与管理工作的骨干教师。该专业坚持立德树人根本任务，秉承“知能德”融合培养理念，以“夯实语言基础、培养外语能力、注重价值塑造、适应社会需求”为导向，构建了“五维四融三对接”的外语人才培养体系，建立了“四合一体”的人才培养模式，创建了基于学科竞赛的“全方位进阶式”的第二课堂活动体系。课外活动形式多样，依托“特立杯”英语文化节，举办英语配音比赛、英语歌曲比赛、田汉英语戏剧比赛、特立颂英文朗读比赛等学科竞赛。赓续红色基因，利用长师红色资源，打造“红色外语”特色品牌，举办党史或红色故事英文说、特立经典语录翻译等活动，用红色精神润心铸魂，厚植家国情怀，取得了良好实效。该专业注重人才培养质量，学生在湖南省“理解当代中国”大学生外语能力大赛、全国口译大赛、外事笔译大赛、全国大学生英语词汇能力大赛、全国大学生英语竞赛、全国跨文化能力大赛等屡获佳绩。

（八）汉语言文学

汉语言文学专业开办于 2017 年，2021 年被确立为省级一流专业；2019 年中国语言文学入选校级重点建设学科，2022 年中国语言文学入选湖南省“十四五”应用特色学科。该专业现有教职工 33 人，高级职称和博士占比均在 50%以上，有湖南省学科带头人 1 人，湖南省“121”人才工程第三层次人选 1 人，湖南省青年骨干教师 2 人。该专业致力于“一定立场、一定方向又无限生动发展的人格”的人才培养，以立德树人为根本任务，以人文素养培育为目标，积极改革和创新人才培养，拥有国家一流本科建设课程“小学语文教学设计”和教育部精品资源共享课程“教师语言技能”；通过“说一口标准的普通话、写一笔好字、写一手好文章、上一堂好课”的“四个一”目标工程，抓紧抓实教育教学工作，旨在将学生培养成具有广博的跨学科素养和科学精神、具有较强教育教学与研究及专业

自主发展能力的优秀毕业生。近年来，学生在湖南省大学生写作竞赛、湖南省青年文化艺术节、湖南省经典诵读比赛等学科竞赛中获奖多次，在省级以上期刊发表学术论文和文学作品多篇，考研率逐年递增，考研录取率已达到 15%左右，位居学校前列；毕业生就业率长期稳定在 90%以上。

（九）电子信息工程

电子信息工程专业以社会需求为导向，以工程教育专业认证为指引，以应用型人才培养为目标，不断优化本科人才培养的顶层设计。坚持“厚基础、宽口径”理念，反向设计了由通识教育课程-专业教育课程-创新创业课程-集中实践教学组成的课程体系。构建了“三色融合育人、二维协同培养、三课堂联动教学、三阶递进式创新能力培植”四位一体的电子信息工程应用型人才培养体系，全面提升了该专业服务湖南省智能玩具、教育机器人等领域电子信息产业发展的能力。该专业拥有教育机器人特色人才培养创新创业教育中心、电子信息类专业创新创业教育中心、长师·威胜电子信息类专业校企合作人才培养示范基地、长师·三一电子信息类专业创新创业教育基地等省级人才培养平台 4 个；建有教育机器人与玩具文化省级科普育基地；拥有《智能玩具电路设计》《数字电子技术》《C 程序探秘之旅》等省一流本科课程（精品课程）3 门；现有教师 19 人，其中教授 5 名，博士 9 名（在读 1 名）；开办湖南省“楚怡工匠计划”试点班。本学年，该专业同学立项湖南省大学生创新创业训练计划 2 项，在省级及以上专业学科竞赛中获奖 47 项，其中湖南省互联网+比赛二等奖 1 项；19 位毕业生被录取为硕士研究生，考研录取率为 15%，毕业生就业率达到 96.95%。

（十）酒店管理

酒店管理专业开办于 2015 年，2020 年被确定为湖南省一流本科专业建设点。该专业面向现代酒店及文旅服务业高质量发展，服务湖南省“三高四新”战略和自贸区发展，获评省级教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项；在“2024 软科中国大学（酒店管理）专业排名”中，该专业位列 38 位，居全国前 20%，B+ 层次。该专业现有教授 2 人，副教授 4 人，博士（含在读）5 人，“双高”教师占比 58.3%；具有高级礼仪师、高级形象管理指导师、高级经济师、高级调酒师、高级茶艺师、SCAE 认证咖啡师、WSET 认证葡萄酒品鉴师、注册酒店培训师、酒店收益管理师等相关职业资格认证，“双师双能型”教师占比 60%。近年来，团队获省级及以上教师教学竞赛奖 6 项，立项省级以上项目 20 余项，发表论文 50 多篇；建有一流本科课程 1 门、省级课程思政示范课程 2 门、省级一流本科课程 3 门、省级精品课程 1 门、省级创新创业教育基地 2 个；校内建有茶文化与茶艺、餐饮综合实训室（校企共建咖啡培训基地）等特色技能实训室，以及数智化模拟经营实训室，室内面积约 400 平方米；校外有稳定的实习实训基地 40 余家。学生专

业竞争力强，近三年，共 307 人次获得省级以上学科竞赛奖项 93 项，在校生获奖率超 60%。应届生初次就业率连续保持在 90%左右。

五、质量保障体系

（一）突出教学中心地位，持续提升教学质量

1. 学校高度重视教学工作

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚决守牢本科教学质量“生命线”，坚持把本科教育放在人才培养的核心地位，把教学质量作为衡量办学水平的重要指标，把促进学生成长成才作为办学的重中之重，积极深化教育教学改革。

一是思想引领教学，党政重视教学。认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持以本科教学工作合格评估问题整改和师范类专业认证为契机，聚焦高等教育发展新要求，引导全体师生转变教育思想观念，强化教学中心地位，深化教育教学综合改革。把保证和提高教学质量列为学校“一把手”工程，把教学工作列入党委、行政重要议事日程，巩固校领导联系教学单位制度，形成党委重视、校长主抓、分管副校长负责、二级学院院长抓落实的管理联动机制。成立校级教学指导委员会，全面加强教学工作的指导、协调、督促、检查，建立校领导教学巡查制度，及时解决教学中出现的重点、难点问题，督促教学单位负责人认真履责，确保教学各项工作落实落细。

二是政策倾斜教学，制度保障教学。强化质量制度保障，明确“推进监控评估，促学促教促管，强化反馈改进，保障质量提高”的工作理念，构建由“教学质量决策系统、教学质量目标与标准系统、教学质量条件保障系统、教学质量管理与实施系统、教学质量信息收集与诊断系统、教学质量信息反馈改进系统”组成的“六位一体”的双循环校级教学质量保障体系。在教师职称职务评聘、编制管理、收入分配、激励机制等方面向教学倾斜，确保教学中心地位持续巩固。进一步健全《教师教学工作规程》《长沙师范学院教学督导工作实施管理办法（试行）》等教学管理制度体系，保障教学工作各环节有章可循、有规可依。

三是经费优先教学，科研反哺教学。加大教学经费投入，足额预算校级以上应用特色学科、一流专业建设点、一流课程、教学团队等专项建设经费。加强科研平台建设，建设湖南省妇女儿童教育研究中心等 19 个省级研究平台，独立设置儿童产品研发中心等 9 个校级研究中心，进一步浓郁科研氛围，强化“有组织的科研”。重视科研反哺教学，制定实施《科研工作量核算和考核办法》《科研成果管理与绩效奖励办法》等制度，引导科研成果及时转化为教学资源，确保以科研促进教学。

四是管理服务教学，舆论聚焦教学。聚力“三全育人”，构建“十大育人体系”，成立学校思想政治工作领导小组，制订《全员育人“三联系”实施办法》等系列制度，实施“一院一品”项目建设，引导并要求各部门牢固树立教学中心意识，提高管理育人、服务育人质量，促进本科教学工作水平提升。广泛宣传党和国家的教育方针、政策，聚焦展示重大教育教学活动和教育教学成果，不断浓郁本科教育教学氛围。大力弘扬践行教育家精神，引导、激励教师争做“四有”好老师。2023-2024 学年，学生对教学工作的满意率和学校总满意率分别为 96.42%、96.33%。

2. 校领导班子认真研究教学

学校领导班子认真研究本科教育教学工作，大力推进教学过程改革，推动教学评价改革，进一步优化人才培养体系，与时俱进打造“立体化”人才培养方案，引领教师积极更新教学理念，深化课程教学改革，持续强化质量意识，不断提高本科教学工作质量水平。

一是优化办学定位，加强学校顶层设计。以本科教学工作合格评估问题整改和师范类专业认证为契机，进一步梳理、优化学校发展目标定位、学科专业定位、人才培养目标定位等内容，确立“质量立校、人才名校、科研强校、特色兴校、文化润校”办学理念和中长期事业发展目标，学校办学定位更加明晰、科学、准确。

二是遵循教育规律，推进教学工作提质。学校领导班子遵循本科教育教学规律，深入推进本科教育教学综合改革，通过学习培训、调研交流、专题研究等途径不断厘清应用型办学思路，通过教代会、教学科研工作大会等途径广泛凝聚办学共识；持续强化“三色、三学”办学优势和治理模式，深化教育教学、管理体制机制、干部人事制度、收入分配制度“四项改革”，稳步推进“五个长师”建设，积极探索应用型人才培养规律、提高人才培养工作质量，新增运动训练本科专业，学前教育、美术学、音乐学专业通过国家二级师范类专业认证，新增 1 个省级优秀教学团队，一批课程获批立项省级优质课程和示范课程，多名教师荣获省级课程思政教学名师、省高校青年教师教学竞赛、省高校教师信息化教学竞赛、省思政课展示竞赛一等奖等荣誉，多个学生团队入选全国“百强”“优秀”团队，一批学生获评中国大学生自强之星、芙蓉学子榜样力量、湖南省普通高校优秀大学生党员等荣誉。

三是弘扬传统优势，提升办学治校水平。学校领导班子带头弘扬践行“特立精神”，大力培育弘扬践行教育家精神，团结全校师生积极打造特立精神高地、学前教育与儿童发展支持领域教育高地，“五齐”教育实践活动案例获评湖南省思想政治工作优秀研究成果一等奖，受到省委宣传部表彰推介，学校当选湖

南省思想政治工作研究会代表性会员单位。举办“讲好国歌故事，弘扬爱国主义精神，纪念田汉诞辰 125 周年系列活动”等系列活动深受社会关注和好评。充分发扬“幼学摇篮”“家学传承”“女学渊源”的办学优势，创新提出“幼学一家学一女学”协同发展理念，打造相关学科与科研高地，举办中国式现代化背景下“幼学一家学一女学”协同发展研讨会、首届中国学前教育中青年学者主题论坛等数次大型学术会议，《学前教育研究》杂志蝉联北大中文核心期刊、CSSCI 来源期刊，一批理论智库文章获省领导肯定批示并获省教育厅奖励。新增 2 项湖南省普通高等学校科研创新平台以及全国青少年科技教育工作者培训与实践基地、湖南省新时代文艺研究中心红色文化创作研究基地、湖南省社科普及基地、湖南省主题版画创作研究基地等一批国家级、省级平台，湖南省科技人才托举工程、“芙蓉计划”——湖南省普通高等学校科技创新团队立项取得新突破。

四是坚持守正创新，协同谋划发展新局。弘扬“经师人师合一”的教风和“学问思辨行”的学风，举办“特立师德师风大讲坛”集中教育月活动，校风、教风、学风持续优化。紧密对接湖南“4×4”产业发展规划，成立现代游戏产业学院，作为唯一受邀高校出席粤港澳大湾区游戏企业暨湘商投资马栏山恳谈会并作主题发言，受到社会各界广泛关注与好评。推进产学研融合，承办省第七届大学生艺术展演等大型赛事，主持完成省教育体制机制改革试点项目，入选湖南省保育师、育婴员发证单位及保育师培训命题单位，承办湖南省首届托育机构保育师职业技能竞赛，学校服务地方、行业的紧密度进一步增强。大力拓宽国际办学视野，与英国、法国、澳大利亚、泰国等国家高校签署校际合作协议，学校办学视野进一步拓宽、平台进一步扩大，促进学校人才培养质量和办学水平的进一步提升。

（二）加强教学管理，规范教学行为

首先，健全完善教学管理制度，制定科学、规范的教学管理制度，明确教学工作的各个环节和标准，确保教学工作的有序进行。加强教学计划的制定和执行。教师根据教学大纲和教学计划，制定详细的教学计划，并严格按照计划进行教学。加强教学资源的管理。为学生提供丰富的教学资源，如教材、教学软件、教学设备等，并加强对教学资源的管理，确保教学资源的合理利用。强化校院二级协同管理，明确了学校、学院、教研室各自的职责，通过对计划、实施、检查、总结等各环节的管理，形成了分工明确，协同工作的高效教学管理网络。

其次，根据学校教育发展的新要求，加强教学管理队伍建设，合理配置管理人员，形成年龄、专业和经验上的互补，确保队伍的多元化和高效能。学校已将一批既懂专业、擅长管理，又能提供优质服务的人员吸收到各级教学管理岗位。现有校级教学管理人员 18 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 27.78%；硕士及

以上学位 17 人，所占比例为 94.44%。校级教学监控人员 10 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 60%；硕士及以上学位 8 人，所占比例为 80%。院级教学管理人员 37 人，其中高级职称 16 人，所占比例为 43.24%；硕士及以上学位 32 人，所占比例为 86.49%。学校的教学管理队伍结构合理、稳定，能够适应教育发展的新趋势，为提升教育教学质量提供了坚实的保障。

再次，进一步夯实基层教学组织，提高教师教学能力，强化课堂教学建设，严格课程管理，切实提高课堂教学质量。打造“金课”淘汰“水课”，加强一流本科课程建设，推进课程改革创新，实施科学课程评价。鼓励教师进行课程改革创新，开展教学研究，探索新的教学方法，提高教学效果，推动教学改革的深入发展。学校持续开展教师听课、评教、评学活动；组织院、校、省级公开课竞赛评选；进行优质课堂展示、示范课活动；规范课堂，开展教学专项督查；促进课堂教学，开展课堂教学研讨活动等专项活动，进一步更新教师教育观念，运用先进教学手段与方法，积极应用翻转课堂等新的教学模式，强化质量意识，规范课堂教学，促进课堂教学内容、教学模式和教学方法改革，提高课程的“两性一度”，同时也增强教师间教育教学技能与经验的交流、借鉴，促进教师教学发展，推进师德师风建设，提升课程思政意识与课程思政实施能力，全面提升了教师课堂教学效果。

同时，持续建立健全科学、公正的教学质量监控体系，对教学过程进行全程监控，定期对教学质量进行评估，发现问题及时整改确保教学质量。加强日常教学管理、规范教学运行、提高教学质量，学校持续对教学过程进行动态监管。坚持开展专项教学检查，有效规范教学行为。一是根据教学管理规律，坚持实行期初、期中、期末三段式定期教学检查制度和日常教学检查制度。围绕教学活动的计划、运行和结果三个主要环节，组织开展期初、期中、期末教学常规检查工作，确保教学关键环节监控有效。期初，全体校领导和学院行政领导班子深入教室，切实了解老师和学生上课情况；期中，进行教学检查，通过检查教学进度计划执行情况、教研室活动开展工作情况、召开师生座谈会等措施，掌握教学过程质量状况；期末，校督导组专家、学院领导对考试过程进行全程督察。二是实行教学专项检查制度，校督导组专家对教学主要环节如试卷、毕业论文（设计）、实践教学等进行专项抽查，及时向有关学院、教师反馈。三是实施督导听课评课巡查制度，每月编印《教学督导简报》，对每月督导听课、巡查情况进行通报，并将整改意见提交相关部门，相关部门进行进一步核查并落实其整改情况，形成完整的闭环监控体系。四是实施日常监控巡查制度。由教务处、学工处、教学质量监控与评估处等部门的工作人员负责监控室及相关楼栋课堂的教风和学风巡查，发现问题及时通知相关二级学院，并由教务处牵头每周对巡查过程中发现的典型问

题及整改情况进行通报，不断提高巡查的质量和效果。

（三）质量监控

构建了“一个体系”、强化了“三支队伍”、实施了“六项监控机制”和“六项评估制度”，教学质量监测与评价工作系统化、常态化、有效化，“评价-反馈-改进”形成闭环，注重质量文化建设，人才培养质量不断提高。

1. 一个体系

学校于出台了《长沙师范学院本科教学质量保障工作条例》。各二级学院出台了《教学质量保障体系实施细则》，逐渐实现教学质量监控与保障工作重心下移，进一步健全了校院两级教学质量监控与保障体系。建立了以“学生为中心”，由“教学质量决策系统、教学质量目标与标准系统、教学质量条件保障系统、教学质量管理与实施系统、教学质量信息收集与诊断系统、教学质量信息反馈改进系统”组成的“六位一体”的校级教学质量保障体系（见图2）。

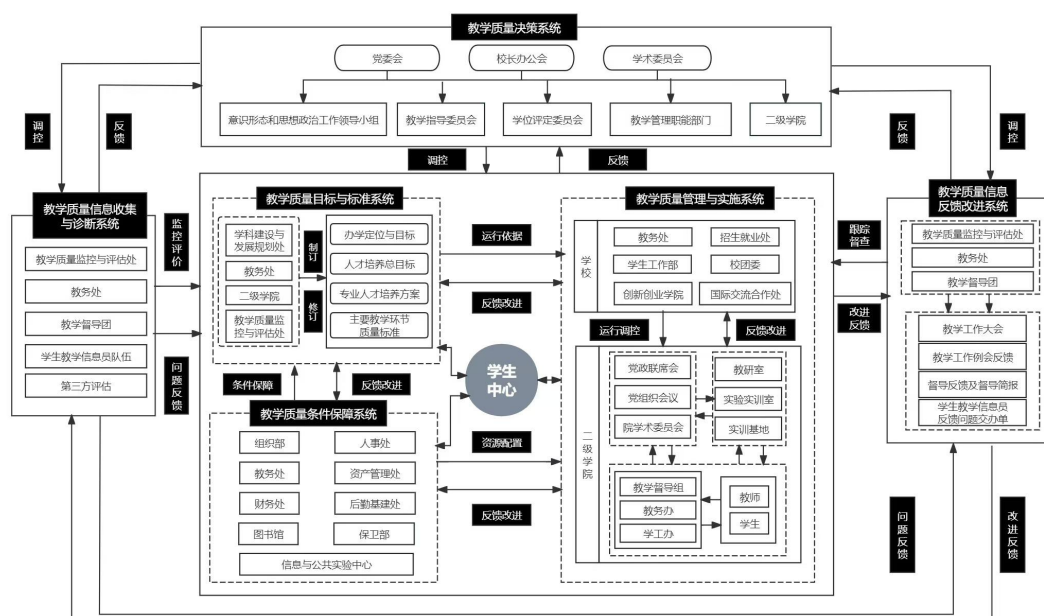


图2 “六位一体”的教学质量保障体系

2. 三支队伍

“三支队伍”是指教学管理人员、教学督导员和学生教学信息员三支质量监控队伍。学校现有专职教学管理人员55人，专职教学质量监控人员10人（含5名专职校级教学督导），另外，还聘任了4名校级督导专家、31名院级督导专家，实现对所有教师、所有课程课堂教学听课检查的全覆盖；聘任299名学生教学信息员，成员覆盖到每个班级；设立了“学生教学信息反馈中心”，各院成立了“教学信息员工作站”，每4周进行教学信息汇总；特别是建立了教学质量信息反馈制度，将收集到的教学质量信息进行分类整理，通过《问题交办单》及时

反馈到相关职能部门、二级学院和个人，并要求在限定时间内解决，对教学质量的提高起到了明显的促进作用。

3. 六项监控机制

学校逐步建立了多元、全面的质量监控评价体系。监控评价主体包括领导、督导、同行教师、学生、第三方（校外专家、用人单位、学生家长等）等多元主体，监测评价包括教学资源利用、教学过程、教学管量、教学质量等内容，监控评价方式有教学督查、问卷调查、师生座谈会、数据监测等多种方法。

一是实施听课监控机制。学校领导、中层领导干部、教师每学期必须深入课堂听课，及时了解教学情况，强化对课堂质量的监控。本学年度校领导听课 100 学时，中层领导听课 1280 学时。

二是实施教学督导监控机制。校院两级教学督导不定期到各二级学院对教学秩序、教学环节和教学质量进行督促检查，对每位任课教师课堂教学进行全覆盖听课。校级督导对全校任课教师开展诊断性听课、随机听课、专题听课，共听课 1624 学时，院级督导共听课 2070 节，并对听课情况及时反馈，指导督促教师改进提高。教学督查工作既包括常规教学督查，也包括专项督查。常规教学督查包括每日的校督导课堂教学巡查（包括监控室巡查）、期初教学检查、期末考试巡查等。专项督查包括试卷、毕业论文（设计）、实习、实验实训等专项督查，共组织专项检查 7 次。

三是实施教学信息员反馈监控机制。收集广大学生对学校教学方面的意见和建议，并及时反馈。近一学年共收集信息员汇总信息 578 条，通过总结、分析各相关职能部门、二级学院反馈提交问题反馈单 24 份。

四是实施教学检查监控机制。根据教学管理规律，围绕教学活动的计划、运行和结果三个主要环节，组织开展期初、期中、期末教学常规检查工作，确保教学关键环节监控有效。

五是定期实施教学满意度调查监控机制。学校每年组织毕业生、新生满意度调查和在校生学习投入度调查，定期召开学生座谈会和教师座谈会，开展学生、教师对教学工作的满意度调查，开展学生评教和教师评学，通过调查问卷、访谈、座谈等形式听取师生以及教学管理人员对教学、教学管理方面的看法和建议，及时了解教学中存在的问题，并及时形成问题反馈单给相关职能部门和教师。

六是教学质量监测数据监控机制。学校坚持按照教育部相关要求做好教学质量监控数据采集上报工作，在此基础上进行相关数据的汇总和分析，监测学校办学状况以及教学工作各个环节、各项建设、各项改革中存在的问题，对存在的问题及时反馈各相关部门进行整改。按时发布本科教学质量年度报告，真正发挥教学监控数据库系统平台的作用。注重发挥国家教学质量监测平台数据库的监控作

用。注重分析各项状态数据，从中发现办学优势和存在问题。

4. 六项评估制度

学校每年组织教师教学工作考核、课程评估、专业评估、教研室评估、二级学院教学工作评估、学生培养质量评估等一系列自我评估，取得了较好的效果。

一是实施教师教学工作评估。从“教学工作量”“教学效果”“教学研究与教学奖惩”等三大方面对全体专任教师、外聘教师的教学从专家评价、学生评教等多方面进行评估。

二是实施课程评估。主要从教学文件、教学队伍、教学内容、教学条件、教学方法与手段、课程考核、教学效果、课程特色等方面对课程开展评估。

三是实施专业分类评估。有首届毕业生的新专业，学校组织开展本科专业办学合格评估和新增学士学位授权学科专业预评估；小学教育、英语专业完成了师范专业认证专家进校考查环节。

四是实施教研室工作评估。学校每学年组织教研室工作评估，主要从队伍建设、教研室活动开展、教学改革成效等方面展开，并进行优秀教研室评选，通过教研室评估，教研室建设越来越规范，管理水平和服务能力得到大大提高。

五是实施二级学院教学工作评估。学校每年组织二级学院教学工作评估，并作为二级学院年终工作考核的核心内容，分为三个等级。2023 年获评优秀的教学单位为学前教育学院、初等教育学院、马克思主义学院。

六是实施本科人才培养质量达成度评价。本科人才培养质量达成度评价以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念，对所有本科人才培养质量达成度进行评价。

5. 建立“评价-反馈-改进”机制

通过对教学质量信息的评价、分析，找出影响教学质量的原因，落实责任主体，切实加强整改。重视教学质量的评价，相关职能部门按照质量标准，科学进行评价，并注重评价信息的反馈，相关职能部门及时将学生评教结果、教学检查结果反馈给学院及教师本人，并要求学院制定整改措施，督促整改；不断健全自我完善机制，将专项评估专家提出的建议，内化为自身不断提升的动力；将教师课程教学考核结果广泛用于教师的年度考核、履职考核、职称评聘和各类评优评先中，激励教师提升教学水平。

6. 师范类专业认证

学校积极推进师范专业认证工作，以师范类专业认证为抓手，促进专业内涵建设。学前教育、美术学、音乐学专业已经通过二级师范类专业认证，认证有效期为六年（2024 年 10 月至 2030 年 9 月）。英语、小学教育专业已经通过师范类专业认证专家现场考查工作；同时，科学教育专业经省教育厅审核通过，进入

专业自评阶段，其他师范类专业认证自评自建工作正在积极稳步推进。

7. 重视本科教学基本状态数据的分析利用

严格组织开展我校 2024 年国家高等教育质量监测数据平台、高等教育基层教育统计报表、高等学校实验室信息统计系统以及其他高等教育相关统计报表的数据采集和填报工作，对影响学校本科教学和人才培养质量的各项核心指标数据进行采集、整理和分析。学校下发了《关于做好我校 2024 年国家高等教育质量监测数据平台数据采集填报工作的通知》，针对 2024 年监测数据内容增加和要求提高，开展了数据采集工作培训，解读了各项数据的准确内涵，组织教学单位和相关部门共同填报了 2024 年高等教育质量监测数据，形成了《长沙师范学院教学质量监测数据分析报告》，编印了《长沙师范学院 2024 年教学质量监测数据》手册，召开了专题会议总结分析教学质量监测数据特别是基本办学条件指标，对即将预警的指标进行了研究与分析，提出并采取相应改进措施。

六、学生学习效果

（一）学习成效

学科竞赛、体育竞赛是检验学生专业学习成果的重要手段。本年度学生参加省级以上学科竞赛共获奖 484 项，其中国家级获奖 45 项。在习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划——全国高校大学生微电影展示竞赛斩获特等奖，是湖南本科院校唯一的特等奖（全国仅 6 个）；我校学生代表湖南队参加中华人民共和国第一届学生（青年）运动会，获得啦啦操铜牌，这是我校首次在全国顶级体育赛事中获奖。本学年学生获得职业资格证书共 1065 人次，学生作为第一作者公开发表学术论文 29 篇，作品 56 项，获准专利 12 项。学校 2024 届非艺体类本科（除英语类）毕业生中大学英语四级过级率为 62.74%，艺体类本科毕业生中高等学校英语应用能力过级率为 63.09%。英语专业本科毕业生专业英语四级过级率为 70.92%。2024 届本科毕业生中全国计算机等级一级以上过级率为 96.72%。普通话水平测试二乙以上通过率为 94.03%。学生参加汉字应用水平测试二级及以上过级率 52.91%（三级及以上过级率为 96.20%）。

（二）学生学习满意度

为了解 2024 届本科毕业生对学校教育教学等方面工作的满意度，进一步加强和改进学校各方面的工作，2024 年 4 月 23 日—5 月 19 日，通过超星平台教学质量监控与评价系统，采用网络问卷调查的方式对 2024 届本科毕业生进行了问卷调查，按照非常满意、满意、基本满意、不太满意、不满意五个层次，其中“非常满意、满意、基本满意”统计为满意，“不太满意、不满意”统计为不满意，计算出 2024 届本科毕业生对学校教学、思想政治教育、各职能部门服务人才培养、学生工作及学生服务指导、就业工作五个方面总满意率为 96.33%，整体满意度比较高（具体见表 8）。

表 8 近三届毕业生对学校各项工作的满意率

序号	内 容	满意率 (%)		
		2022	2023	2024
一	教学工作	97.20	97.46	96.42
二	思想政治教育	99.11	98.96	98.50
三	各职能部门服务人才培养	95.68	96.38	94.45
四	学生工作及学生服务指导	98.31	98.33	97.68
五	就业工作	97.40	96.72	97.21
	总满意率 (%)	97.54	97.57	96.33

（三）应届本科生毕业和就业情况

2024 年，我校本科毕业生共 3016 人，本科师范生 1689 人，非师范生 1327 人。实际毕业学生数 2898 人，毕业率为 96.09%，授予学位学生数 2775 人，学位授予率为 95.76%。

截至 2024 年 8 月 31 日，本科生已落实毕业去向 2541 人，学校应届本科毕业生初次毕业去向落实率为 87.68%。毕业生最主要的毕业去向为企业单位，占 51.83%；国家、地方项目 355 人，占 11.77%；事业单位 362 人，占 12.00%；升学 256 人，占 8.83%，其中出国(境)留学 21 人，占 0.83%；自主创业 13 人，占 0.43%。

（四）社会用人单位对毕业生评价

社会用人单位对学校 2024 届毕业生的总体满意度为 99.15%，其中非常满意的比例为 37.61%，毕业生综合表现得到了用人单位的高度认可。

用人单位对毕业生政治思想觉悟与职业素养总体满意度为 98.29%，其中非常满意的比例为 40.17%，认为毕业生在政治思想觉悟与职业素养方面最值得肯定的地方是政治思想觉悟与表现（爱国奉献、爱岗敬业、诚信友善）的用人单位占比最多，达 35.04%。

用人单位对毕业生的工作态度表现总体满意度为 98.29%，其中非常满意的比例为 38.46%，认为毕业生在工作态度方面最值得肯定的地方是积极主动、进取心的用人单位占比最多，达 36.75%。

用人单位对毕业生的专业水平总体满意度为 99.15%，其中非常满意的比例为 38.46%，认为毕业生在专业水平方面最值得肯定的地方是专业知识，达 30.77%。

用人单位对毕业生的职业能力总体满意度为 100%，其中非常满意的比例为 34.19%，对该校毕业生八项职业能力水平表现打分情况如下：用人单位对本校毕

业生各项工作能力的评价均在 4.3 分以上（满分 5 分），其中用人单位对毕业生的个人基本素质（4.41 分）、国际合作能力（4.38 分）、信息获取及使用能力（4.38 分）、系统思维及运作能力（4.33 分）、听说读写算能力（4.32 分）、资源统筹能力（4.31 分）、科技应用能力（4.31 分）、科学思维能力（4.31 分）。

七、教学工作特色

学校主动对接国家和湖南经济社会发展需求，贯彻新发展理念，立足于学校办学定位与特色，坚持需求导向、标准导向和特色导向，强化创新意识，持续优化专业结构，加强专业内涵建设，推动一批新工科、新文科建设，在红色育人、创新人才培养模式等方面形成了教学工作特色。

（一）构建红色文化育人体系，落实立德树人根本任务

学校大力实施红色基因传承工程、红色文化浸润工程、红色品牌创建工程，构建了红色文化育人体系，打造红色文化育人模式，落实立德树人根本任务。

1. 把红色文化纳入人才培养方案

进一步加强红色校史、校本红色文化人物研究，把校本红色元素融入人才培养方案。在本科人才培养目标中明确规定要培养具有“特立精神”的高素质应用性人才。

2. 不断丰富红色育人载体

建立了全国唯一的徐特立纪念馆，修建了徐特立铜像广场，联合地方政府共建徐特立公园，以杰出校友命名学校主干道路和楼宇，发起成立了湖南省徐特立研究会，获批中央文明办先进模范工作室、教育部大学生网络文化工作室等育人平台，校园成为“红色育人”大课堂。

3. 着力推进“五齐”红色育人实践

常抓不懈“五齐”教育，并贯穿整个人才培养全过程。“五齐”即“齐观”徐特立纪念馆和故居等，“齐上”《徐特立教育思想》等校本课程，“齐诵”《毛主席致徐老的一封信》，“齐说”学徐师徐体会，“齐创”红色育人作品。学生勤奋好学、积极向上，涌现了“中国大学生自强之星”“全国优秀共青团员”等身边典型，参加全国高校大学生讲思政课公开课展示、全国大学生艺术展演等屡获一等奖。

（二）实施开放办学战略，积极创新人才培养模式

1. 实施“楚怡工匠计划”，校际校企共育人才

2023 年我校与湖南大众传媒职业技术学院联合实施湖南省“楚怡工匠计划”，开展电子信息工程专业本科层次人才培养试点，在招生就业、人才培养、教学管理、学生管理、师资队伍建设、实践教学等环节紧密合作，创新本科层次技术技能人才培养模式。2024 年 10 月，在我校的支持和协助下，湖南大众传媒职业技术学院依托“楚怡工匠计划”与明和集团联合共建的“明和产业学院”正

式成立，形成学校与企业间的优势互补、资源共享、产学研共赢，有助于电子信息工程领域高素质的技术技能人才的培养，不断引领产教融合的新趋势，为区域经济的创新发展贡献力量。

2. 建立游戏产业学院，探索人才培养模式

依托学校十余年游戏人才培养的积淀，面向数字化和文化+科技深度融合的产业发展需求，建立了湖南省首家游戏产业学院（已正式立项为湖南省现代产业学院），致力于培养从游戏策划、美术、开发、发行、出海等全环节和全过程游戏产业人才，为游戏产业健康持续发展提供重要支撑。游戏产业学院汇聚学校各学科专业的办学基础与优势，包括艺术学、教育学、中国语言文学省级应用特色学科以及数字媒体艺术、物联网工程、汉语言文学、应用心理学、音乐学、电子商务、体育教育、英语及商务英语等相关专业，联合地方政府及知名游戏企业，校政企联动深化科教融汇、产教融合、创新创业，构建大学院、全要素、多学科联动的人才培养新模式，深耕游戏研发，打造覆盖游戏全产业链的人才培养生态，满足游戏产业用人需求。迄今为止，学院与企业合作培养 2000 多名游戏从业者，在腾讯、网易、Roblox、360、完美世界、深圳冰川网络、草花互动等 30 余家游戏头部企业担任游戏策划、原画设计师、3D 模型设计师、UI 设计师、特效设计师、动作设计师、游戏程序开发等骨干。

3. 坚持“六维共建”，创新人才培养新模式

学校与北京广慧金通教育集团合作开办了校企合作专业“航空服务艺术与管理”。实施六维共建，创新人才培养新模式。

实施“教学共担”，实训课、创新创业课由企业导师承担，理论课由校内教师承担。实施“师资共培”，实施教师下企业挂职锻炼，学校负责企业教师新商科理论知识培训与提升。实施“教材共编”，引入数智技术，校企共同编写新商科特色教材。实施“课程共建”，引入企业案例、培训课程，共建新商科特色课程。实施“实训共建”，引入企业实战项目和先进设备，共建特色实训室。实施“就业共推”，校企共建一批高质量实习就业基地，拓展优质就业渠道。

八、存在的问题及改进措施

（一）专业建设与“四新”要求有一定的差距

1. 存在问题

一是需进一步深化“四新”建设。学科专业一体化推进速度不及预期，跨学科平台搭建与复合型人才培养间的协同有待进一步优化，部分专业未能及时适应新兴产业的发展需求调整课程体系，在专业课程内容更新与新兴技术和产业需求的对接方面需进一步强化；部分课程教学大纲课程目标与毕业要求的支撑关系不够明晰，在科学合理开展课程目标达成评价以及持续改进方面存在一定的难度。

二是需进一步推进课程教学改革。课堂教学革命需要全力推进，部分课堂教学方式方法传统，缺乏必要的互动性，未能运用新技术、新模式提升教学效果，以学生为中心的教学理念在实际教学中落实不够，部分教学活动未能真正从学生的需求出发，缺乏对学生个体差异的充分考虑，课程目标达成情况的分析缺乏科学性和系统性，未能形成有效的持续改进闭环。

2. 改进措施

一是推进“四新”建设，优化专业结构。推进学科专业协调发展，主动适应高等教育发展的新形势和“中国制造 2025”“互联网+”“一带一路”等国家重大战略，进一步优化专业结构，深入推进新工科、新文科建设，培养跨学科人才，结合学校办学定位和现有基础，整合现有专业，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业。面对经济转型、产业升级对人才培养的新要求，结合学科特色，推动专业融合式改造，积极申报跨学科专业，构建跨学科课程体系，以适应区域经济社会发展的需要。

二是注重课程建设，增强核心竞争力。按照 OBE 理念优化课程体系，根据各专业就业岗位所需核心能力以及各专业学生知识和能力培养的目标要求，优化通识教育、专业教育、创新创业教育相互融通的课程体系。加强通识教育课程和基础教育课程的设计与开发，强化学科专业基础课的作用；加快推进课程思政、创新创业教育课程、探究式课程、智慧课程的建设。同时，修订课程教学大纲，确保课程目标与毕业要求的支撑关系明晰。

三是创新课堂教学，推动课堂革命。着力把“知识传授式课堂”改造为“问题探究式课堂”，把教师角色由“学科知识专家”转变为教学“引导者”；强化 OBE 理念落实，坚持以学生为中心，落实学生在课堂教学中的主体地位，从以“教”为中心转变为以“学”为中心，引导学生进行自主性学习、研究性学习、合作式学习；加强课外教学的辅导指导，强化学生课后综合性学习与能力训练，着力提升学生的学习力、创新能力；提升课堂内涵与层次，鼓励有深度的、有创新导向的、内涵丰富的课堂教学，提高课堂教学的高阶性、创新性和挑战度，鼓励教师探索多样化、多元化的课堂教学方式；改革考核方式，通过扩展考核内容，丰富考核方式，强化形成性评价与终结性评价有机结合，促进课程目标达成。

(二) 教育教学改革须进一步走实走深

1. 存在问题

学校升本以来，积极推进教学改革与发展，取得了一定的成绩。但与学科专业发展的需求和高素质应用型人才培养的需要相比，教学管理和教学改革仍有待进一步深化，部分教学管理文件没有充分体现 OBE 理念的要求和更新不及时等现象；教育教学改革的全面性、系统性设计有待加强，改革成效不够明显，具有推

广示范效用优秀教学成果不多；考试管理存在一定的命题质量把关不严，学生采用纲要式回答，论述题、综合题、试卷分析缺乏针对性等问题；毕业论文理论性论述偏多，案例分析少，论文选题和科研规范性训练需要加强。

2. 改进措施

一是以人才培养质量提升为核心，做好教育教学改革的顶层设计。加强有组织的教育教学研究和教育教学成果的培育及应用，形成可复制、可借鉴、稳定有效的教育教学成果，力争多出高水平成果，并以研究成果的实际应用夯实教育教学改革的基础，确保改革推进有力取得明显成效。

二是以深化教学管理改革为主线，推动新一轮教育教学管理改革创新。强化OBE理念落实，引导新一轮教学管理制度的废、改、立，强化制度的系统性、先进性、可操作性，切实加强制度执行。

三是适度提升学业难度，强化考试管理与监控。严格按照专业人才培养方案统一学生考试考查的科目，严格制定和执行课程考试大纲，加强试题质量管理，细化考核和评价要求，规范试卷分析标准，提高试题和试卷分析质量。

四是加强毕业论文（设计）管理，保证应用型人才培养质量。严格学生毕业论文（设计）选题的审查与指导工作，坚持论文选题应符合专业人才培养目标，鼓励学生深入生产、管理、服务第一线获取毕业论文（设计）选题，并结合社会实践、科学研究、经济建设的任务进行，严格毕业论文（设计）评价标准，加强过程管理，加强对毕业论文（设计）指导的抽查力度，保证毕业论文（设计）质量和应用型人才培养质量。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 93.46%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		641	/	72	/
职称	正高级	52	8.11	11	15.28
	其中教授	47	7.33	9	12.50
	副高级	181	28.24	18	25.00
	其中副教授	158	24.65	9	12.50
	中级	304	47.43	22	30.56
	其中讲师	284	44.31	7	9.72
	初级	99	15.44	2	2.78
	其中助教	94	14.66	1	1.39
	未评级	5	0.78	19	26.39
最高学位	博士	160	24.96	4	5.56
	硕士	447	69.73	37	51.39
	学士	27	4.21	25	34.72
	无学位	7	1.09	6	8.33
年龄	35 岁及以下	165	25.74	29	40.28
	36-45 岁	329	51.33	15	20.83
	46-55 岁	127	19.81	19	26.39
	56 岁及以上	20	3.12	9	12.50

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040106	学前教育	76	19.95	13	40	29
071102	应用心理学	13	24.15	5	5	6
040107	小学教育	70	29.24	20	22	6

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040102	科学教育	11	28.64	4	6	5
130202	音乐学	48	12.60	8	20	0
130205	舞蹈学	12	24.17	1	8	0
130401	美术学	24	18.33	3	8	1
130310	动画	12	20.58	0	2	6
130405T	书法学	10	25.70	3	0	0
130507	工艺美术	17	11.06	1	9	6
130508	数字媒体艺术	12	14.83	1	2	8
130509T	艺术与科技	13	21.54	0	3	3
130505	服装与服饰设计	10	27.10	3	4	4
040201	体育教育	33	17.33	5	21	1
040202K	运动训练	0	--	0	0	0
070101	数学与应用数学	17	33.29	8	11	3
080910T	数据科学与大数据技术	4	30.75	2	1	1
080205	工业设计	11	27.18	3	3	6
080701	电子信息工程	16	37.44	3	7	7
081702	包装工程	10	29.00	2	4	2
080905	物联网工程	11	40.64	3	6	3
050201	英语	25	13.68	4	10	7
050261	翻译	8	38.63	0	8	3
050262	商务英语	10	30.00	0	6	2
120204	财务管理	22	20.05	7	12	5
120902	酒店管理	8	25.38	1	3	0
120801	电子商务	12	32.83	3	8	2
130208TK	航空服务艺术与管理	3	76.67	1	1	0
050101	汉语言文学	25	20.68	7	11	0
030503	思想政治教育	6	43.17	1	1	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
040106	学前教育	76	3	100.00	16	55	11	61	4
071102	应用心理学	13	1	100.00	2	10	7	6	0

专业代码	专业名称	专任教师数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级	博士	硕士	学士
040107	小学教育	70	2	50.00	8	56	14	55	1
040102	科学教育	11	1	100.00	4	5	4	7	0
130202	音乐学	48	5	100.00	12	31	9	34	5
130205	舞蹈学	12	1	100.00	4	7	3	7	2
130401	美术学	24	2	100.00	7	15	4	20	0
130310	动画	12	0	--	3	8	0	9	3
130405T	书法学	10	0	--	3	6	0	9	1
130507	工艺美术	17	1	100.00	8	8	1	15	1
130508	数字媒体艺术	12	0	--	3	9	3	7	2
130509T	艺术与科技	13	1	0.00	3	8	0	12	1
130505	服装与服饰设计	10	1	100.00	1	7	1	9	0
040201	体育教育	33	7	86.00	8	18	12	17	4
040202K	运动训练	0	0	--	0	0	0	0	0
070101	数学与应用数学	17	2	100.00	1	14	11	6	0
080910T	数据科学与大数据技术	4	1	100.00	2	1	4	0	0
080205	工业设计	11	1	100.00	3	7	3	8	0
080701	电子信息工程	16	2	100.00	7	4	7	7	2
081702	包装工程	10	1	100.00	4	4	4	6	0
080905	物联网工程	11	2	100.00	5	2	6	4	1
050201	英语	25	2	50.00	8	14	6	19	0
050261	翻译	8	0	--	5	3	0	8	0
050262	商务英语	10	1	100.00	3	6	0	9	1
120204	财务管理	22	1	100.00	9	12	7	14	1
120902	酒店管理	8	0	--	3	5	1	7	0
120801	电子商务	12	1	100.00	2	7	3	9	0
130208TK	航空服务艺术与管理	3	0	--	0	3	1	2	0
050101	汉语言文学	25	2	100.00	7	14	15	8	2
030503	思想政治教育	6	2	100.00	2	2	4	1	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
30	28	舞蹈学,艺术与科技,服装与服饰设计,运动训练,数据科学与大数据技术,翻译,商务英语,电子商务,航空服务艺术与管理,汉语言文学,思想政治教育	工艺美术,运动训练

4. 全校整体生师比 20.42，各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）10140.90

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1162.79

7. 生均图书（册）82.01

8. 电子图书（册）766000

9. 生均教学行政用房（平方米）14.17，生均实验室面积（平方米）1.12

10. 生均本科教学日常运行支出（元）2097.29

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）5111.87

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）62.47

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）307.48

14. 全校开设课程总门数 1695

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
030503	思想政治教育	19.0	19.6	6.0	23.9	0	0	0
040102	科学教育	19.0	10.0	6.0	17.79	6	25	280
040106	学前教育	22.0	37.0	6.0	36.65	0	74	938
040107	小学教育	23.0	26.0	6.0	29.7	1	26	988
040201	体育教育	18.0	31.93	5.33	30.26	4	19	216
040202K	运动训练	17.0	4.0	4.0	13.73	0	0	0
050101	汉语言文学	20.25	19.0	5.0	24.19	0	14	455
050201	英语	17.5	29.0	6.0	27.35	2	10	218
050261	翻译	18.0	28.0	6.0	28.05	2	6	85
050262	商务英语	18.0	31.0	6.0	29.52	2	9	106
070101	数学与应用数学	18.0	22.5	6.0	24.47	3	13	393
071102	应用心理学	17.25	27.0	6.0	26.54	3	14	241
080205	工业设计	25.0	29.0	6.0	31.95	12	4	0
080701	电子信息工程	27.0	22.0	6.0	29.08	13	8	536
080905	物联网工程	23.0	20.0	6.0	25.75	13	8	205
080910T	数据科学与大数据技术	20.0	22.5	6.0	26.07	1	0	0
081702	包装工程	22.0	20.25	6.0	25.92	10	7	243
120204	财务管理	24.0	21.0	6.0	26.95	0	11	333
120801	电子商务	26.5	16.0	6.0	24.93	0	8	122
120902	酒店管理	27.0	17.0	6.0	26.11	0	16	102
130202	音乐学	19.0	23.0	6.0	25.93	2	23	294
130205	舞蹈学	18.0	26.0	6.0	26.91	0	22	175
130208TK	航空服务艺术与管理	28.0	21.0	6.0	29.08	0	3	158
130310	动画	26.0	42.5	6.0	42.41	6	7	12
130401	美术学	21.5	49.5	6.0	41.52	9	7	344
130405T	书法学	19.0	20.0	6.0	23.35	0	7	213
130505	服装与服	27.0	40.3	6.0	39.71	5	5	45

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	饰设计							
130507	工艺美术	24.0	47.0	6.0	43.96	6	9	14
130508	数字媒体艺术	28.0	34.5	6.0	37.99	8	16	18
130509T	艺术与科技	24.0	42.5	6.0	41.18	6	7	3
全校校均	/	21.29	26.51	5.83	28.99	8.22	7	187

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130509T	艺术与科技	2204.00	86.93	13.07	69.06	30.94	161.50	68.42	9.91
130508	数字媒体艺术	2188.00	67.09	32.91	74.68	25.32	164.50	50.15	26.14
130507	工艺美术	2200.00	84.00	16.00	65.55	34.45	161.50	65.94	12.38
130505	服装与服饰设计	2284.00	85.99	14.01	71.80	28.20	169.50	66.96	10.62
130405T	书法学	2380.00	81.18	18.82	86.47	13.53	167.00	66.47	15.57
130401	美术学	2416.00	71.85	28.15	67.14	32.86	171.00	57.31	23.68
130310	动画	2172.00	85.27	14.73	68.69	31.31	161.50	65.94	11.15
130208TK	航空服务艺术与管理	2244.00	68.63	31.37	85.29	14.71	168.50	51.93	24.93
130205	舞蹈学	2292.00	80.45	19.55	81.85	18.15	163.50	66.36	15.90
130202	音乐学	2233.00	80.03	19.97	84.46	15.54	162.00	63.58	17.90
120902	酒店管理	2276.00	80.32	19.68	88.40	11.60	168.50	62.02	15.43
120801	电子商务	2316.00	80.66	19.34	89.12	10.88	170.50	62.76	15.25

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
120204	财务管 理	2300.00	80.52	19.48	85.39	14.61	167.00	63.47	15.57
081702	包装工 程	2302.00	80.54	19.46	85.93	14.07	163.00	63.80	15.95
080910T	数据科 学与大 数据技 术	2260.00	78.76	21.24	84.07	15.93	163.00	63.80	17.18
080905	物联网 工程	2318.00	86.19	13.81	83.78	16.22	167.00	68.86	10.78
080701	电子信 息工程	2318.00	78.95	21.05	85.16	14.84	168.50	60.53	16.91
080205	工业设 计	2324.00	75.90	24.10	80.21	19.79	169.00	59.17	19.53
071102	应用心 理学	2363.00	79.35	20.65	81.68	18.32	166.75	65.97	17.09
070101	数学与 应用数 学	2358.00	79.64	20.36	84.73	15.27	165.50	65.56	16.92
050262	商务英 语	2352.00	86.39	13.61	79.08	20.92	166.00	71.69	10.84
050261	翻译	2316.00	86.18	13.82	80.83	19.17	164.00	71.34	10.98
050201	英语	2428.00	84.18	15.82	80.72	19.28	170.00	70.29	14.12
050101	汉语言 文学	2273.00	85.88	14.12	86.23	13.77	162.25	62.87	12.33
040202K	运动训 练	2082.00	52.74	47.26	96.93	3.07	153.00	43.79	41.83
040201	体育教 育	2271.33	70.41	29.59	76.93	23.07	165.00	56.87	24.55
040107	小学教 育	2252.00	70.60	29.40	81.88	18.12	165.00	55.15	24.24
040106	学前教 育	2224.00	84.89	15.11	73.56	26.44	161.00	67.70	11.80
040102	科学教 育	2310.00	79.22	20.78	79.39	20.61	163.00	64.42	17.18
030503	思想政 治教育	2266.00	83.05	16.95	86.14	13.86	161.50	67.18	13.62

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
全校校均	/	2285.89	79.01	20.99	81.01	18.99	164.90	62.86	17.29

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）88.06%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 5.99%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 96.09%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
040102	科学教育	85	84	98.82
040106	学前教育	335	334	99.70
040107	小学教育	292	288	98.63
040201	体育教育	135	129	95.56
050101	汉语言文学	106	106	100.00
050201	英语	91	91	100.00
050261	翻译	81	81	100.00
050262	商务英语	79	78	98.73
070101	数学与应用数学	101	97	96.04
071102	应用心理学	46	46	100.00
080205	工业设计	86	84	97.67
080701	电子信息工程	131	124	94.66
080905	物联网工程	92	86	93.48
081702	包装工程	73	71	97.26
120204	财务管理	188	188	100.00
120801	电子商务	88	87	98.86
120902	酒店管理	119	118	99.16
130202	音乐学	185	166	89.73
130205	舞蹈学	70	68	97.14
130310	动画	72	64	88.89
130401	美术学	172	156	90.70
130405T	书法学	71	63	88.73
130505	服装与服饰设计	70	68	97.14

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130507	工艺美术	70	65	92.86
130508	数字媒体艺术	105	96	91.43
130509T	艺术与科技	73	60	82.19
全校整体	/	3016	2898	96.09

21. 应届本科毕业生学位授予率 95.76%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040102	科学教育	84	83	98.81
040106	学前教育	334	328	98.20
040107	小学教育	288	277	96.18
040201	体育教育	129	117	90.70
050101	汉语言文学	106	106	100.00
050201	英语	91	90	98.90
050261	翻译	81	80	98.77
050262	商务英语	78	78	100.00
070101	数学与应用数学	97	91	93.81
071102	应用心理学	46	46	100.00
080205	工业设计	84	82	97.62
080701	电子信息工程	124	118	95.16
080905	物联网工程	86	82	95.35
081702	包装工程	71	69	97.18
120204	财务管理	188	187	99.47
120801	电子商务	87	87	100.00
120902	酒店管理	118	116	98.31
130202	音乐学	166	152	91.57
130205	舞蹈学	68	57	83.82
130310	动画	64	60	93.75
130401	美术学	156	146	93.59
130405T	书法学	63	56	88.89
130505	服装与服饰设计	68	65	95.59
130507	工艺美术	65	62	95.38
130508	数字媒体艺术	96	91	94.79
130509T	艺术与科技	60	49	81.67
全校整体	/	2898	2775	95.76

22. 应届本科毕业生初次就业率 87.68%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
------	------	------	--------	-------

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
040102	科学教育	84	72	85.71
040106	学前教育	334	309	92.51
040107	小学教育	288	284	98.61
040201	体育教育	129	125	96.90
050101	汉语言文学	106	96	90.57
050201	英语	91	84	92.31
050261	翻译	81	73	90.12
050262	商务英语	78	67	85.90
070101	数学与应用数学	97	86	88.66
071102	应用心理学	46	37	80.43
080205	工业设计	84	75	89.29
080701	电子信息工程	124	120	96.77
080905	物联网工程	86	64	74.42
081702	包装工程	71	61	85.92
120204	财务管理	188	173	92.02
120801	电子商务	87	81	93.10
120902	酒店管理	118	105	88.98
130202	音乐学	166	109	65.66
130205	舞蹈学	68	53	77.94
130310	动画	64	55	85.94
130401	美术学	156	118	75.64
130405T	书法学	63	59	93.65
130505	服装与服饰设计	68	64	94.12
130507	工艺美术	65	49	75.38
130508	数字媒体艺术	96	74	77.08
130509T	艺术与科技	60	48	80.00
全校整体	/	2898	2541	87.68

23. 体质测试达标率 91.80%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
030503	思想政治教育	167	161	96.41
040102	科学教育	362	349	96.41
040106	学前教育	1456	1380	94.78
040107	小学教育	1557	1449	93.06
040201	体育教育	0	0	0.00
050101	汉语言文学	511	494	96.67
050201	英语	350	322	92.00
050261	翻译	315	298	94.60
050262	商务英语	298	277	92.95

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
070101	数学与应用数学	473	423	89.43
071102	应用心理学	256	237	92.58
080205	工业设计	304	262	86.18
080701	电子信息工程	463	402	86.83
080905	物联网工程	307	291	94.79
081702	包装工程	285	247	86.67
120204	财务管理	531	510	96.05
120801	电子商务	352	330	93.75
120902	酒店管理	264	252	95.45
130202	音乐学	602	547	90.86
130205	舞蹈学	276	273	98.91
130208TK	航空服务艺术与管理	140	132	94.29
130310	动画	226	167	73.89
130401	美术学	529	473	89.41
130405T	书法学	245	223	91.02
130505	服装与服饰设计	227	187	82.38
130507	工艺美术	237	184	77.64
130508	数字媒体艺术	213	193	90.61
130509T	艺术与科技	233	199	85.41
全校整体	/	11179	10262	91.80

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

调查方法：通过超星平台教学质量监控与评价系统，采用网络问卷调查的方式。

调查结果：2024 届本科毕业生对学校教学、思想政治教育、各职能部门服务人才培养、学生工作及学生服务指导、就业工作五个方面总满意率为 96.33%，整体满意度比较高（具体见表 11）。

表 11 近三届毕业生对学校各项工作的满意率

序号	内 容	满意率（%）		
		2022	2023	2024
一	教学工作	97.20	97.46	96.42
二	思想政治教育	99.11	98.96	98.50
三	各职能部门服务人才培养	95.68	96.38	94.45
四	学生工作及学生服务指导	98.31	98.33	97.68
五	就业工作	97.40	96.72	97.21
	总满意率(%)	97.54	97.57	96.33

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

调查方法：

采用问卷调查的方式进行调研。调研面向招聘我校 2024 届毕业生的用人单位，回收有效问卷 117 份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对我校毕业生的使用评价等方面的内容。

调查结果：

用人单位对学校 2024 届毕业生的总体满意度为 99.15%，其中非常满意的比例为 37.61%，毕业生综合表现得到了用人单位的高度认可。

用人单位对毕业生政治思想觉悟与职业素养总体满意度为 98.29%，其中非常满意的比例为 40.17%，认为毕业生在政治思想觉悟与职业素养方面最值得肯定的地方是政治思想觉悟与表现（爱国奉献、爱岗敬业、诚信友善）的用人单位占比最多，达 35.04%。

用人单位对毕业生的工作态度表现总体满意度为 98.29%，其中非常满意的比例为 38.46%，认为毕业生在工作态度方面最值得肯定的地方是积极主动、进取心的用人单位占比最多，达 36.75%。

用人单位对毕业生的专业水平总体满意度为 99.15%，其中非常满意的比例为 38.46%，认为毕业生在专业水平方面最值得肯定的地方是专业知识，达 30.77%。

用人单位对毕业生的职业能力总体满意度为 100%，其中非常满意的比例为 34.19%，对该校毕业生八项职业能力水平表现打分情况如下：用人单位对本校毕业生各项工作能力的评价均在 4.3 分以上（满分 5 分），其中用人单位对毕业生的个人基本素质（4.41 分）、国际合作能力（4.38 分）、信息获取及使用能力（4.38 分）、系统思维及运作能力（4.33 分）、听说读写算能力（4.32 分）、资源统筹能力（4.31 分）、科技应用能力（4.31 分）、科学思维能力（4.31 分）。

26. 其它与本科

教学质量相关数据

无