



山西师范大学
SHANXI NORMAL UNIVERSITY

山西师范大学
2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置	3
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	4
(四) 本科生源质量	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍数量及结构	6
(二) 本科生主讲教师	9
(三) 教授承担本科课程	9
(四) 教学经费投入	10
(五) 教学设施应用	10
1. 教学用房	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	11
3. 图书馆及图书资源	11
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	12
1. 课程开设情况	12
2. 课程建设成效	13
3. 思政课程和课程思政建设	16
(三) 教材建设	19
(四) 教学改革	19
1. 课堂教学改革	19
2. 课程思政教学改革	20
3. 教学改革项目建设	20
4. 拔尖人才培养探索	20
5. 数智教学改革	21
6. 基层教学组织建设	21
(五) 实践教学	21
1. 实验教学开设	21
2. 毕业论文(设计)管理	21
3. 实践教学改革	22
(六) 创新创业教育	22
1. 基本情况	22
2. 双创教育课程改革	23
3. 创新创业平台	23
4. 创新创业教育成绩	23
四、专业培养能力	24
(一) 人才培养	24
1. 本科人才培养目标	24
2. 人才培养目标定位与社会人才需求适应性	24

3. 培养方案	24
(二) 专业课程体系建设	25
(三) 立德树人落实机制	26
1. “三全育人”工作格局	26
2. 落实立德树人根本任务	26
3. 思政教育塑心铸魂	27
4. 践行五育并举	27
(四) 学风管理	28
(五) 专任教师数量和结构	28
五、质量保障体系	29
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	29
1. 强化教学工作中心地位	29
2. 教学经费优先在本科安排	29
3. 教师精力优先在本科投入	29
4. 持续改善本科教学条件	29
(二) 完善质量管理制度	30
(三) 建立质量保障机构	31
(四) 强化质量监控运行	31
(五) 专业认证和审核评估情况	32
六、学生学习效果	34
(一) 学习满意度	34
(二) 应届本科生毕业情况与学位授予情况	35
(三) 转专业与辅修情况	35
(四) 升学基本情况	35
(五) 就业情况	37
(六) 社会用人单位对毕业生评价	38
七、特色发展	38
1. 构建思政课程与课程思政协同育人体系	39
2. 构建丰富多彩的思政实践育人体系	39
3. 构建特色鲜明的思政文化育人体系	41
八、需要解决的问题	46
(一) 课程思政协同育人效果有待提升	46
(二) 课堂教学改革有待进一步深化	47
(三) 高水平教材建设成效不够显著	48
(四) 质量保障体系和教育评价机制有待进一步加强	48
附录：本科教学质量报告支撑数据	50

山西师范大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

学校概况

山西师范大学创建于 1958 年，前身是晋南师范专科学校，1964 年升格为山西师范学院，1984 年更名为山西师范大学，1990 年成为硕士学位授权单位，1999 年山西省职业师范专科学校和山西师范大学体育学院（独立建制）并入，2006 年增列为博士学位授权单位，2021 年从临汾迁址太原。建校以来，学校秉承师范教育的优良传统，不断深化教师教育改革，现已发展成为一所学科门类齐全、本硕博培养体系完备、办学特色鲜明的省属重点大学，是山西省基础教育师资培养的重要基地，山西省“双一流”学科建设高校，山西省高等教育“1331 工程”提质增效重点建设院校，山西省高等教育百亿工程高水平大学建设院校，进入教育部师范教育协同提质计划。

学校落实立德树人根本任务，全面提升人才培养质量。现有本科生 21151 人，研究生 4122 人。设有 21 个学院，59 个本科专业，6 个国家级特色专业、14 个国家级一流本科专业建设点、1 个国家级专业综合改革试点、9 门国家级一流本科课程，6 个省级优势专业、10 个省级品牌专业、6 个省级特色专业、18 个省级一流本科专业建设点，49 门省级一流本科认定课程。获得 4 项国家级教学成果奖，71 项省级教学成果奖，承担教育部“卓越教师培养计划改革项目”、国家级人才培养模式创新实验区项目和国家级大学生校外实践教育基地项目，获批 10 个省级实验教学示范中心，1 个省级基础学科拔尖学生培养基地，3 个省级示范特色学院，8 个省级卓越（拔尖）人才培养改革试点，是山西省首所公费师范生培养试点院校，山西省“优师计划”师范生培养院校。建校以来，累计向社会输送了 40 余万各级各类优秀人才，就业率常年稳居全省高校前列。

学校实施人才强校战略，建立“引、育、用、服、荐”一体化人才工作机制，着力构建更高水平师资体系。现有教职工 1935 人，其中专任教师 1477 人。拥有长江学者 2 人，国家杰青 2 人，“万人计划”领军人才 2 人，“长江学者”青年学者 1 人，国家高层次人才青年项目 1 人，国家百千万人才工程人选 4 人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 5 人，全国优秀教师 2 人，全国模范教师 1 人，全国“文化名家”暨“四个一批”人才 2 人，山西省“三晋学者” 4 人，省级各类人才 240 余人（次）。此外，柔性引进两院院士、长江学者、国家杰青、国家优青等特聘教授 28 人。

学校坚持学科建设龙头地位，基本形成“高峰学科引领、高原学科凸起、高地学科提升”的“三高”学科体系。现有 7 个博士学位授权一级学科，3 个博士后流动站，21 个硕士学位授权一级学科，7 个省级重点学科，14 个省级重点建

设学科，19个硕士专业学位授权类别，化学学科连续多年进入全球ESI前1%，戏剧与影视学软科排名连续五年全国第6。大力推进科研平台建设，建有1个教育部重点实验室，1个国家语言文字推广基地，1个省部共建协同创新中心，1个教育部中华优秀传统文化传承基地，3个省重点实验室，2个省级工程研究中心，1个省级技术创新中心，4个山西省高校人文社科重点研究基地，获批40个“1331工程”项目。

学校科研实力逐年提升。近年来，承担国家重点研发计划、973和863计划、国家社科基金重大项目、国家自然科学基金/社科基金重点项目、面上/一般/青年项目和各类省级科研项目600余项，资助经费3亿余元。发表高水平学术论文近2000篇，自然科学发表SCI收录论文1400余篇，44项成果转化取得收益。荣获教育部人文社科奖14项，山西省人文社科奖/科学技术奖等200余项。拥有教育部科技创新团队、省级重点科技创新团队、国家级教学团队、省级教学团队等国家级和省部级团队11个。

学校坚持开放办学，服务区域经济社会转型。启动实施“一院一县一校一企一厅局”工程，推动校地、校企、校校合作进入新境界。主办有一批国内外影响广泛的报纸期刊，《中华戏曲》在海内外戏剧戏曲学界影响广泛，《语文报》和《英语周报》荣获“中国驰名商标”。《语文报》被誉为“中华语文第一报”，《英语周报》单期最高发行量1600万份，在教辅类报纸中，发行量排名全国第一，被业界誉为“中国英语学习第一报”。与美国、英国、日本、新加坡、香港等国（境）外40余所高校和教育机构建立了友好合作交流关系，与新加坡国立大学实施“3+1+1”本硕一体化联合培养项目，与中国科学院半导体研究所联合举办黄昆英才班。

学校全面加强党建和思想政治工作。建有全国党建工作标杆院系1个、全国党建工作样板支部4个。获批教育部“大中小学思政课一体化共同体”建设牵头单位。马克思主义学院被确定为首批全省重点马克思主义学院，2个学生社团进入“最佳学生社团”全国十强，涌现出236党支部、大学生理论宣讲团、“学雷锋，送温暖”小组等全国知名的党建和思政工作品牌。先后荣获全国师德师风建设先进单位、山西省文明和谐单位标兵等荣誉称号，大学生社会实践活动连续多年受到中宣部、教育部和团中央的表彰。

面向未来，山西师范大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针，坚持立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全方位推进一流师范大学建设，努力为山西发展、强国建设、民族复兴作出新的更大贡献。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，积极推进“三全育人”综合改革，构建“五育并举”育人体系。高举师范教育大旗，秉承“以本为本”工作理念，聚焦建设特色鲜明的综合性一流师范大学目标，突出教师教育特色，实现师范和非师范专业协调发展，优化人才培养模式，推动本科专业建设，着力培养具有创新精神、实践能力和国际视野的高素质人才。

学校立足山西，面向全国，坚持创新发展、内涵发展、特色发展，引领山西教师教育发展，为基础教育和区域经济社会发展提供有力的人才支撑。

（二）本科专业设置

学校现有本科专业 59 个，其中工学专业 7 个占 12.07%、理学专业 17 个占 29.31%、文学专业 5 个占 8.62%、经济类专业 1 个占 1.72%、管理类专业 3 个占 5.17%、艺术类专业 12 个占 20.69%、农学专业 1 个占 1.72%、历史学专业 1 个占 1.72%、教育学专业 8 个占 13.79%、法类专业 3 个占 5.17%。

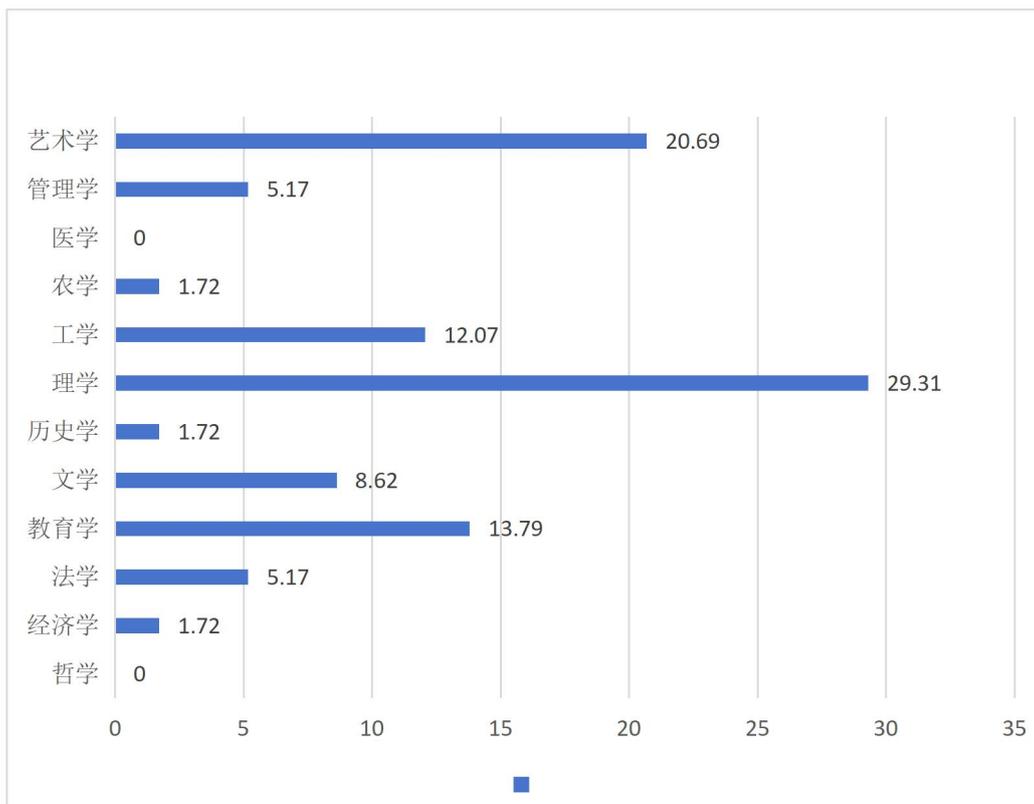


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 7 个，硕士学位授权一级学科点 21 个，涵盖 9 个学科门类。

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2023-2024 学年本科在校生 19722 人（含一年级 5583 人，二年级 5434 人，三年级 4492 人，四年级 4213 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 24962 人，其中本科生 21151 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 84.73%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		21151
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		2
普通高职（含专科）生数		0
硕士研究生数	全日制	3571
	非全日制	337
博士研究生数	全日制	209
	非全日制	0
留学生数	总数	31
	其中：本科生数	26
	硕士研究生数	5
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		1066
函授学生数		13542
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生源质量

2024 年，学校计划招生 5691 人，实际录取考生 5685 人，实际报到 5633 人。

实际录取率为 99.89%，实际报到率为 99.09%。特殊类型招生 2074 人，招收本省学生 4754 人。

学校面向全国 27 个省招生，其中理科招生省份 6 个，文科招生省份 7 个。学校按照 57 个专业进行招生，生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值(分)
北京市	本科批招生	不分文理	3	434.0	484.0	50.0
天津市	本科批招生	不分文理	21	475.0	533.34	58.34
河北省	本科批招生	历史	14	449.0	573.36	124.36
河北省	本科批招生	物理	31	448.0	543.29	95.29
山西省	第一批次招生	文科	320	516.0	530.08	14.08
山西省	第一批次招生	理科	543	506.0	517.13	11.13
山西省	第二批次招生 A	文科	763	446.0	504.76	58.76
山西省	第二批次招生 A	理科	1304	418.0	483.62	65.62
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	6	381.0	464.0	83.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	16	360.0	441.56	81.56
辽宁省	本科批招生	历史	6	400.0	519.67	119.67
辽宁省	本科批招生	物理	13	368.0	513.92	145.92
吉林省	本科批招生	历史	10	369.0	526.0	157.0
吉林省	本科批招生	物理	20	345.0	460.9	115.9
黑龙江省	本科批招生	历史	7	410.0	522.71	112.71
黑龙江省	本科批招生	物理	11	360.0	477.36	117.36
江苏省	本科批招生	历史	14	478.0	545.5	67.5
江苏省	本科批招生	物理	21	462.0	518.33	56.33
浙江省	本科批招生	不分文理	16	492.0	550.44	58.44
安徽省	本科批招生	历史	7	462.0	538.71	76.71
安徽省	本科批招生	物理	17	465.0	530.18	65.18
福建省	本科批招生	历史	12	431.0	523.58	92.58
福建省	本科批招生	物理	17	449.0	525.35	76.35
江西省	本科批招生	历史	11	463.0	549.27	86.27
江西省	本科批招生	物理	27	448.0	521.26	73.26
山东省	本科批招生	不分文理	47	444.0	536.64	92.64
河南省	第二批次招生 A	文科	9	428.0	515.0	87.0
河南省	第二批次招生 A	理科	18	396.0	502.56	106.56
湖北省	本科批招生	历史	9	432.0	551.56	119.56
湖北省	本科批招生	物理	18	437.0	525.22	88.22
湖南省	本科批招生	历史	5	438.0	535.2	97.2
湖南省	本科批招生	物理	11	422.0	511.55	89.55

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值(分)
广东省	本科批招生	历史	7	428.0	527.29	99.29
广东省	本科批招生	物理	15	442.0	518.0	76.0
广西壮族自治区	本科批招生	历史	10	400.0	526.0	126.0
广西壮族自治区	本科批招生	物理	27	371.0	472.81	101.81
海南省	本科批招生	不分文理	17	483.0	532.12	49.12
重庆市	本科批招生	历史	8	428.0	538.13	110.13
重庆市	本科批招生	物理	12	427.0	517.76	90.76
四川省	第二批次招生 A	文科	8	457.0	518.25	61.25
四川省	第二批次招生 A	理科	16	459.0	518.88	59.88
贵州省	本科批招生	历史	6	442.0	534.33	92.33
贵州省	本科批招生	物理	15	380.0	485.67	105.67
云南省	第二批次招生 A	文科	4	480.0	548.25	68.25
云南省	第二批次招生 A	理科	9	420.0	482.11	62.11
陕西省	第二批次招生 A	文科	19	397.0	484.26	87.26
陕西省	第二批次招生 A	理科	37	372.0	470.41	98.41
甘肃省	本科批招生	历史	12	421.0	537.67	116.67
甘肃省	本科批招生	物理	22	370.0	492.05	122.05
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	20	304.0	417.65	113.65

为稳定提升生源质量，吸引更多优质生源，学校制定了《本科优质生源基地建设办法》，以“平等互利、优势互补、形成合力、共享共赢”原则开展建设工作，进一步规范了本科招生宣传工作，建立了本科招生宣传长效机制，有助于稳定生源质量，吸引更多优质生源。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 1477 人、外聘教师 300 人，折合教师总数为 1627 人，外聘教师与专任教师人数之比为 1:5。按折合学生数 29138.5 计算，生师比为 17.91。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1477	300	1627.0	17.91
上学年	1375	323	1536.5	17.85

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1477	/	300	/
职称	正高级	218	14.76	87	29.00
	其中教授	216	14.62	27	9.00
	副高级	461	31.21	123	41.00
	其中副教授	443	29.99	16	5.33
	中级	596	40.35	50	16.67
	其中讲师	572	38.73	6	2.00
	初级	16	1.08	19	6.33
	其中助教	15	1.02	5	1.67
	未评级	186	12.59	21	7.00
最高学位	博士	899	60.87	34	11.33
	硕士	478	32.36	83	27.67
	学士	87	5.89	169	56.33
	无学位	13	0.88	14	4.67
年龄	35岁及以下	428	28.98	36	12.00
	36-45岁	568	38.46	105	35.00
	46-55岁	369	24.98	107	35.67
	56岁及以上	112	7.58	52	17.33

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

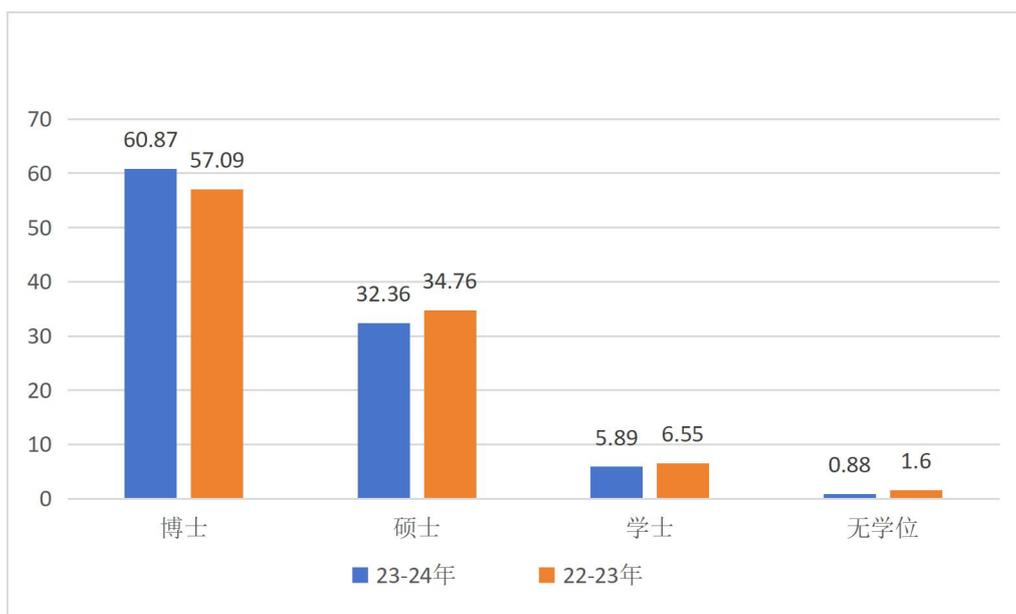


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

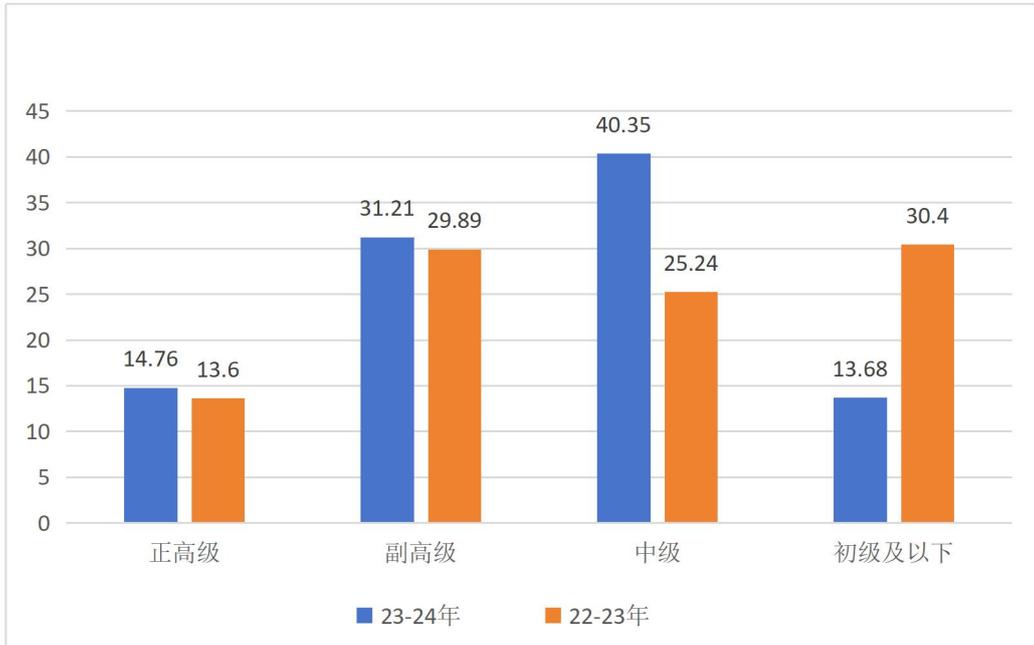


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

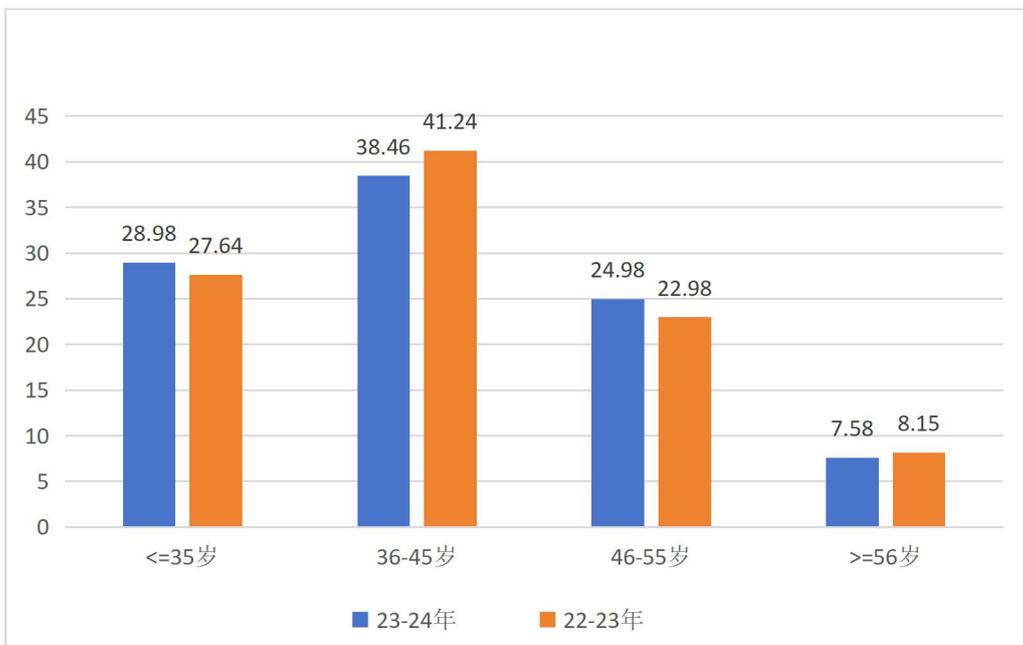


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校出台《关于加强新时代思想政治理论课教师队伍建设的实施意见》，把思政课教师的培养和引进作为重点事项列入学校师资队伍建设规划。2023年9月至2024年7月，学校新增思政课教师9人，现有专职思政课教师79人，其中教授16人，副教授28人，思政课专任教师与折合在校生比例为1:346（标准为不超过1:350）。目前有2名教师获“全国优秀教师”称号，1名教师入选教育部“百人宣讲团成员”，1名教师为教育部高校思政课教学指导委员会委员，4名教师获“山西省教学名师”称号。

（二）本科生主讲教师

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1081，占总课程门数的 55.35%；课程门次数为 2941，占开课总门次的 46.32%。

教授职称教师承担的课程门数为 372，占总课程门数的 18.83%；课程门次数为 735，占开课总门次的 11.53%。副教授职称教师承担的课程门数为 851，占总课程门数的 43.07%；课程门次数为 2318，占开课总门次的 36.38%。

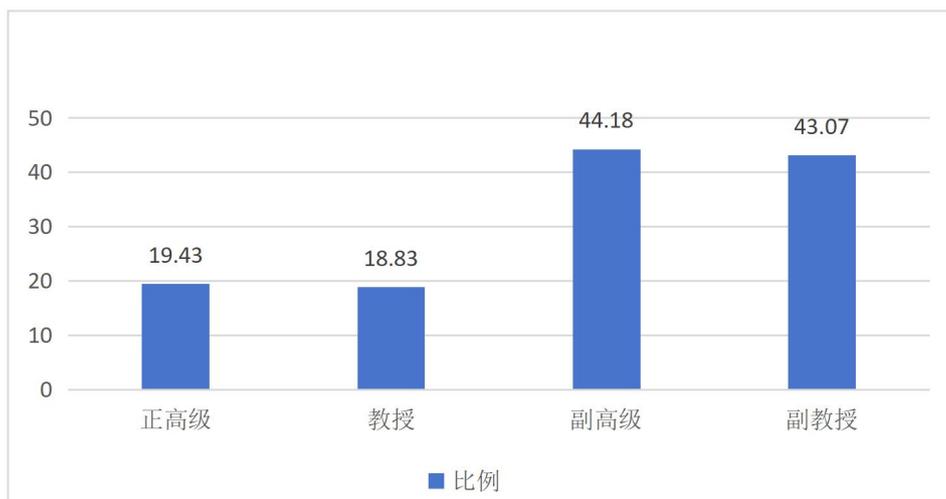


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

（三）教授承担本科课程

学校明确规定，高级职称教师须至少承担一门本科生课程的授课任务。教师岗位聘任和职称晋升制度明确提出，凡晋升教授的教师，每学年至少为本科生讲授 1 门课，教学型教授、教学科研型教授、科研教学型教授的年均授课分别不低于 280 课时、180 课时、80 课时。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 192 人，以我校具有教授职称教师 226 人计，主讲本科课程的教授比例为 84.96%。

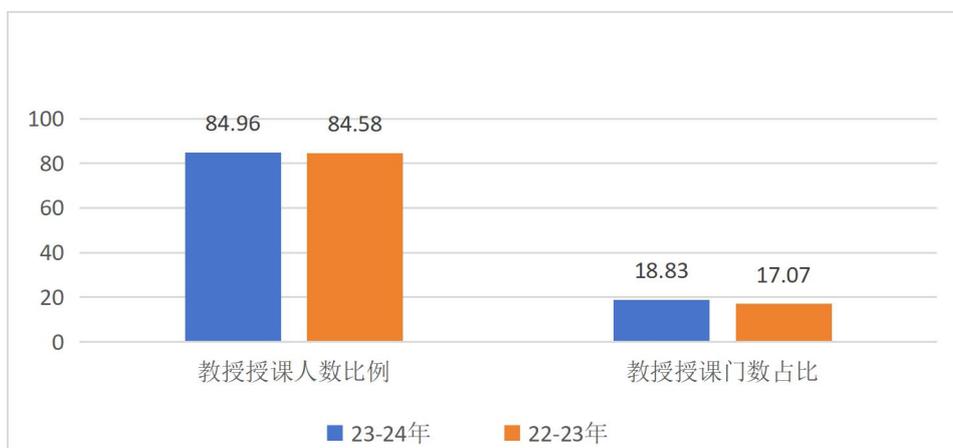


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 129 人，占授课教授总人数比例的 65.15%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 481 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 58.87%。

（四）教学经费投入

2023 年教学日常运行支出为 7891.03 万元，本科实验经费支出为 370.93 万元，本科实习经费支出为 213 万元。生均教学日常运行支出为 2708.11 元，生均本科实验经费为 175.37 元，生均实习经费为 100.70 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

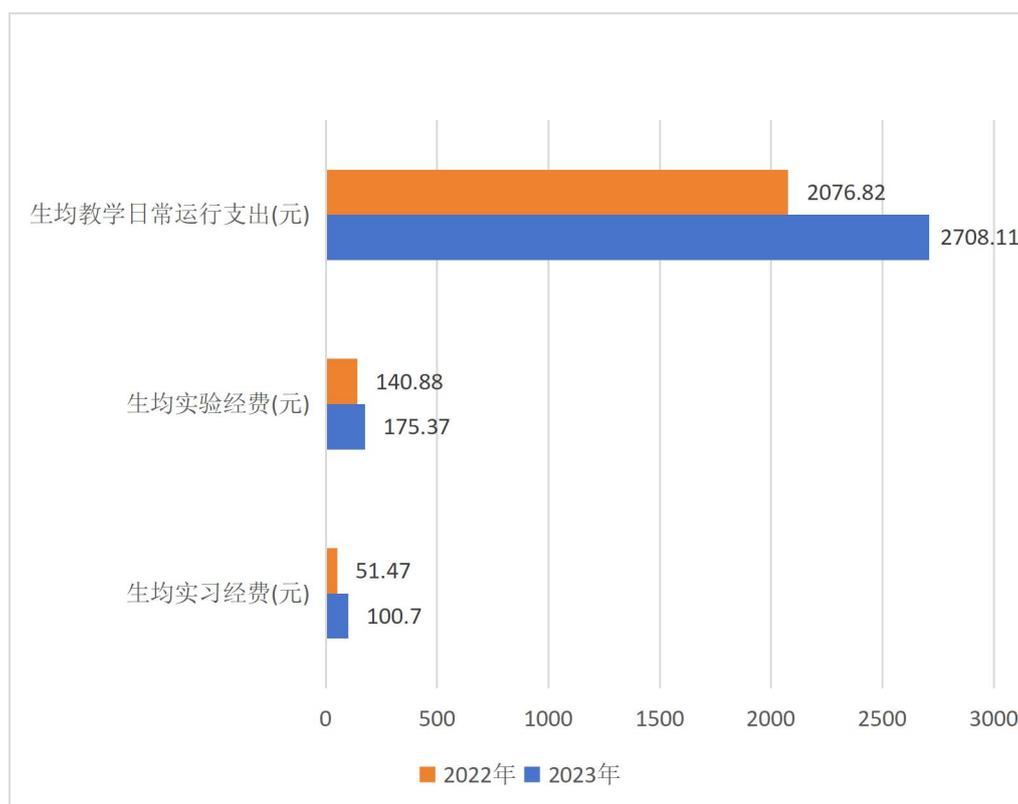


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（五）教学设施应用

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 96.22 万 m^2 ，产权占地面积为 96.22 万 m^2 ，学校总建筑面积为 40.79 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 177893.51 m^2 ，其中教室面积 51051.91 m^2 （含智慧教室面积 4143.36 m^2 ），实验室及实习场所面积 52430.27 m^2 。拥有体育馆面积 3664.86 m^2 ，拥有运动场面积 114855.57 m^2 。

按全日制在校生 24962 人算，生均学校占地面积为 38.55 (m^2 /生)，生均

建筑面积为 16.34 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 7.13 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 2.1 (m²/生)，生均体育馆面积 0.15 (m²/生)，生均运动场面积 4.6 (m²/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	962161.57	38.55
建筑面积	407887.41	16.34
教学行政用房面积	177893.51	7.13
实验、实习场所面积	52430.27	2.10
体育馆面积	3664.86	0.15
运动场面积	114855.57	4.60

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.14 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.42 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3870.92 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.32%。

本科教学实验仪器设备 11342 台（套），合计总值 2.366 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 351 台（套），总值 15031.49 万元，按本科在校生 21151 人计算，本科生均实验仪器设备值 11186.02 元。

学校有省部级实验教学中心 10 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，图书馆总面积达到 15987.27m²，阅览室座位数 2350 个。图书馆拥有纸质图书 227.10 万册，当年新增 33656 册，生均纸质图书 77.94 册；拥有电子期刊 3.41 万册，学位论文 1526.67 万册，音视频 17946.85 小时。2023 年图书流通量达到 1.55 万本册，电子资源访问量 3836.91 万次，当年电子资源下载量 770.87 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校以服务引领山西基础教育和地方经济社会创新发展为目标，聚焦山西转型发展，对接国家战略和区域经济社会发展需求，不断优化学科专业布局，实施专业动态调整，构建与经济社会发展互动，与招生、培养、就业联动的专业设置和动态调整机制。2023 年新增大气科学、网络与新媒体 2 个专业。

发挥重点学科引领作用，提升一流专业建设水平。强化一流学科引领辐射作

用，我校现有 14 个专业入选国家一流专业建设点，18 个专业入选省一流专业建设点。近三年，投入一流专业建设经费 1850 万元、奖励经费 240 万元。聚焦专业提质升级，主动布局社会急需专业。发挥专业评估（认证）作用，9 个师范类专业通过二级认证，3 个师范类专业已完成专家进校考查。

我校专业带头人总人数为 51 人，其中具有高级职称的 49 人，所占比例为 96.08%，获得博士学位的 38 人，所占比例为 74.51%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	71.58	16.93	26.81
经济学	64.78	24.53	15.72	工学	72.41	13.61	26.01
法学	62.58	24.05	21.38	农学	75.08	13.79	26.80
教育学	60.49	30.02	37.04	医学	-	-	-
文学	65.92	17.56	30.58	管理学	61.75	24.02	18.04
历史学	60.32	19.68	21.29	艺术学	69.89	19.16	33.11

（二）课程建设

1. 课程开设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1953 门、6349 门次。我校已建设有 3 门国家级精品在线开放课程，3 门省部级精品在线开放课程，SPOC 课程 47 门。

开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课程情况。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是本科生必修的一门思想政治理论课程。本课程主要讲授十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴进程中形成的新理念新思想新战略，涵盖改革发展稳定、内政外交国防、治国治党治军等内容。通过本课程学习，帮助学生深入领会这一思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解马克思主义中国化时代化理论的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，准确把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。具体课程开设情况如下：

表7 课程开设情况

课程名称	考核方式	上课周数	总学分数	总学分分配		总学时数	总学时分配	
				理论	实践		理论	实践
中国近现代史纲要	考试	14	2.5	2.5		40	40	
思想道德与法治	考试	14	2.5	2.5		40	40	
马克思主义基本原理	考试	14	2.5	2.5		40	40	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	14	2.5	2.5		40	40	
形势与政策	考查	6×3 7×2	2	2		64	64	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	14	2.5	2.5		40	40	
思政课实践教学	考查		2.5		2.5			
习近平总书记关于教育的重要论述研究	考查	8	1	1		16	16	

2. 课程建设成效

加强在线网络课程建设，不断拓展优质教学资源。一是加大优质课程资源建设力度。建设并升级泛雅慕课平台，鼓励学生在国家高等教育智慧教育平台、中国大学MOOC、智慧树、学堂在线、晋课联盟等平台选课学习。购买中小学案例库，覆盖各学段所有学科，打造人人皆学、处处能学、时时可学的数字化学习空间。二是促进优质教学资源共享。入选国家高等教育智慧教育首批线上课程12门，获批国家级线上、线上线下混合式一流课程7门，获批省级线上、线上线下混合式一流认定课程26门和虚拟仿真实验教学一流认定课程1门。近三年网上选课达到10余万人次。

加强一流课程建设，提高课程建设质量。根据《山西师范大学优质课程建设实施方案》，加强课程建设过程管理，开展一流课程、线上线下混合课程等各类课程建设培训活动，累计参与教师2400人次。实施线上线下混合式教学方法改革，推进信息技术与教育教学深度融合。9门课程被认定为国家级一流课程，49门课程被认定为山西省一流课程。其中《排球专项理论与实践》线上教学品牌课程已上传授课视频总量185个，被省内外200余所高校10000余名学生选修。

表8 国家级、省级一流课程

国家级一流课程				
序号	课程名称	负责人	课程类型	时间
1	动物学	阴环	线下一流课程	2020年

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	赵跃先	线上线下混合式课程	2020年
3	现代教育技术应用	李志河	线上线下混合式课程	2020年
4	排球专项理论与实践	王 彤	线上线下混合式课程	2020年
5	中国近现代史纲要	赵改萍	线上线下混合式课程	2023年
6	中国近现代史	赵秀芳	线上线下混合式课程	2023年
7	仪器分析	薛冰纯	线上线下混合式课程	2023年
8	思想政治理论课实践教学	乔 瑞	社会实践一流课程	2023年
9	生命科学与健康	庞春花	线上一流课程	2023年
省级一流认定课程				
序号	课程名称	负责人	课程类型	时间
1	毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论	赵跃先	线上课程	2019年
2	体育科学研究方法	郑 旗	线上课程	2019年
3	现代教育技术	李志河	线上课程	2019年
4	现代汉语	李 伟	线上课程	2019年
5	无机化学	王炳强	线上课程	2020年
6	非线性编辑技术	汪存友	线上课程	2020年
7	中国近现代史纲要	赵改萍	线上课程	2020年
8	生命科学与健康	庞春花	线上课程	2020年
9	动物学	阴 环	线上线下混合式课程	2020年
10	中国近现代史纲要	赵秀芳	线上线下混合式课程	2020年
11	排球专项理论与实践	王 彤	线上线下混合式课程	2020年
12	仪器分析	薛冰纯	线上线下混合式课程	2020年
13	思想政治理论课实践教学	乔 瑞	社会实践课程	2020年
14	英国文学史及选读	张亚丽	线下课程	2020年
15	微生物学	胡青平	线下课程	2020年
16	热力学与统计物理	侯俊华	线下课程	2020年
17	思想道德修养与法律基础	本志红	线上课程	2021年
18	唐诗与三晋	赵继红	线上课程	2021年

19	高级语言程序设计	郑富兰	线上线下混合式课程	2021年
20	统计学	郭泽英	线上线下混合式课程	2021年
21	学习科学与技术	赵 嵬	线上线下混合式课程	2021年
22	运动生理学	陈乐琴	线上线下混合式课程	2021年
23	油画基础（静物写生）	金小民	线上线下混合式课程	2021年
24	体育与健康	闫艾萍	线下课程	2021年
25	景观规划设计 ——设计服务社会项目制教学	刘 昂	线下课程	2021年
26	国际关系史	樊百玉	线下课程	2021年
27	土壤地理学	张永清	线下课程	2021年
28	人人歌唱——高校声乐基础课程	刘明星	虚拟仿真实验教学课程	2021年
29	马克思主义基本原理概论	薛秀娟	线上课程	2022年
30	戏曲鉴赏	刘于锋	线上课程	2022年
31	电视节目策划	赵 琳	线下课程	2022年
32	食品营养学	李桂峰	线下课程	2022年
33	环境与资源法	韩卫平	线下课程	2022年
34	语言学概论	孟德腾	线上线下混合式课程	2022年
35	健美操运动课程	龙 勋	线上线下混合式课程	2022年
36	健康教育学	李海伟	线上线下混合式课程	2022年
37	结构化学	贾建峰	线上线下混合式课程	2022年
38	创意思维练习 2	张一平	线上线下混合式课程	2022年
39	戏曲文物鉴赏	王潞伟	社会实践课程	2022年
40	原子物理	李俊生	线上线下混合式课程	2024年
41	中学信息技术教学设计	刘景宜	线上线下混合式课程	2024年
42	中国古代史（隋-清）	刘 丽	线上线下混合式课程	2024年
43	材料科学基础	王 芳	线上线下混合式课程	2024年
44	中国地理	王国华	线上线下混合式课程	2024年
45	微生物工程	张丽红	线下课程	2024年
46	新闻写作	郝建国	线下课程	2024年

47	经济思想史	赵永斌	线下课程	2024年
48	比较思想政治教育	王晓荣	线下课程	2024年
49	希腊罗马神话	李楠	线上课程	2024年

3. 思政课程和课程思政建设

大力加强思政课程建设。将《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程纳入学校人才培养方案。党委书记每学期为学生讲授“思政第一课”，校领导参与思政课集体备课，深入思政课堂听课，推动思政课教学水平提升。大力推进思政课程建设，4门思政课已在智慧树平台上运行5个学期，使学生时时可学，处处可学。2023年获批3门国家级一流本科建设课程和2项国家社科基金高校思政课研究专项。

全面提升课程思政效果。制定了《山西师范大学课程思政建设实施方案》，构建“全专业推进、全过程贯穿、全课程融入、全方位保障”的课程思政教学体系。以《山西师范大学课程思政示范课程建设实施方案》引导教师凝练已有成果，提供示范效应，近三年，立项建设校级课程思政示范课61门，获批省级课程思政示范课4门。积极举办课程思政教学设计大赛，搭建深化课程思政教学改革交流平台，近三年荣获省级课程思政教学设计大赛奖17项。积极开展课程思政教学培训、理论研究和实践创新，特别是在本年度教师培训中增加了信息技术与教育教学融合创新的模块，切实增强教师课程思政育人能力。

表9 省级、校级课程思政示范课程

省级课程思政示范课程				
序号	课程名称	负责人	课程类型	时间
1	土壤地理学	赵峰侠	新农科	2022年
2	微生物学	胡青平	新农科	2022年
3	现代教育技术应用	李志河	新文科	2022年
4	山西民歌	刘明星	新文科	2022年
校级课程思政示范课程				
序号	课程名称	负责人	团队成员	时间
1	学前教育评价	田静	张迎春、高霞、郭卿	2022年
2	排球专项理论与实践	王彤	闫艾萍、赵秀芳、孟春雷、刘宏超、王晓桐	2022年
3	钢琴即兴伴奏	曹霞	王晓娜、丁芸、游乐、雷晶	2022年
4	创作思维练习2	张一平	刘昂、郑煜川、庞丽娟、李孟蝶、张鸿渊、金小民	2022年

5	电视节目策划	赵琳	乔瑞、吕媛、郭梁	2022年
6	统计学	郭泽英	李丽忍、邵秀军	2022年
7	现代汉语	关黑拽	赵变亲、李伟、孟德腾、严艳群、任淑宁、吕文丽、赵婕	2022年
8	环境与资源法	韩卫平	常冰霞、孙颖、单云慧	2022年
9	唐诗与三晋	赵继红	张志斌、李晓敏、刘士义、鲁立智	2022年
10	热力学与统计物理	侯俊华	杨红萍、张建军、崔会芳	2022年
11	山西历史文化	仝建平	谢耀亭、畅海桦、雷鹤宇、任艳艳、刘丽	2022年
12	乐理与视唱练耳	曹琴琴	李窈窈、谷宇琦、周俞均、乔萍、李晋帆	2022年
13	食品微生物学	于有伟	张少颖、张秀红、崔美林	2022年
14	普通地质学	李馨	李小兵、田庆春	2022年
15	摄影与摄像	简超辉	无	2022年
16	食品科学与工程导论	徐建国	张秀红、郑亚军、李桂峰、卫永华、崔娜、张亮亮、闫帅帅	2022年
17	高等代数	张军强	王丽芳、宋蔷薇、李璞金	2022年
18	原子物理	李俊生	张东海、鲍世绍、刘永恺	2022年
19	综合英语	赵晓云	韩文、李玖、苏玲玲、席静、王嵘、韦小娜	2022年
20	数学软件与数学建模	周正勇	冯琴荣、王晓锋、王栋	2022年
21	语言学概论	孟德腾	赵变亲、关黑拽、吕佩、严艳群	2023年
22	中国古代文学	李晓敏	崔武杰、赵继红、鲁立智、张海燕	2023年
23	地质学基础	张冬华	赵峰侠、刘海燕、马星星	2023年
24	微生物工程	张丽红	胡青平、王斌斌	2023年
25	生物化学	梁丽琴	周学永、梁金燕、袁丽环	2023年
26	建筑设计史	刘昂	张一平、和华雪、付昊	2023年
27	食品工艺学	崔娜	徐建国、肖春玲、张亮亮、闫帅帅	2023年
28	乡村旅游	田媛	胡炜霞、卫红、张江峰、赵敏	2023年
29	食品营养学	李桂峰	徐建国、李国琴、韩爱玲、马慧	2023年
30	仪器分析	王慧	薛冰纯、杨明、苏婧、王晓东	2023年

31	体育与健康	闫艾萍	王彤、刘静、王荣、皇甫立慧	2023年
32	创业基础	李 硕	卢向阳、赵旭、张雯雯、卫红丽	2023年
33	科学研究方法与论文写作	刘永恺	岑建勇、周祥楠	2023年
34	导播与演播厅技术	吕 媛	赵琳、郭梁	2023年
35	区域经济学	陈 伟	孙从建、张弛、杨洁、张志伟	2023年
36	国画材料技法	杨耀华	郑煜川、张一平、庞丽娟、卢珊	2023年
37	中学信息技术课程教学设计	姚海莹	赵嵬、杨芳、徐桂兰	2023年
38	概率论与数理统计	籍慧洁	余平、肖菊霞、郝雅娴	2023年
39	明代社会与四大奇书文化文本阐释	张海燕	李奎	2023年
40	美术鉴赏	张卓元	刘昂、郑煜川、陈剑锋、金小民	2023年
41	动物学	阴 环	李柯、杨纯、贾俊丽、安建梅	2024年
42	中学生心理辅导	张 皖	张皖、张潮、全文、许施扬、刘佳	2024年
43	法律职业伦理	单云慧	刘龙新、孙颖、席斌	2024年
44	教育政策与法规	霍翠芳	李慧燕、李海云、茹秀芳、任爱明	2024年
45	空间设计基础	和华雪	刘昂、秦建华、卢珊	2024年
46	体育与健康	皇甫立慧	王彤、闫艾萍、郑志强	2024年
47	艺术概论	周柳伊	刘晋、曹亚彬、黄玉岩、杨二斌	2024年
48	设计素描	刘 琛	刘琛、王涛、周彦华、刘强	2024年
49	无机及分析化学	齐志凯	李士利、张婷婷、曲梅、李高鹏	2024年
50	地貌学	田庆春	李馨、李小兵	2024年
51	普通心理学	谭秀娟	谭秀娟、张迎春、郑明璐、王馨蕊、李宁宁	2024年
52	运动解剖学	卢向阳	王明明、李夏元	2024年
53	剧本创作	颜汇成	颜汇成、王晓璐、王艳、王飞翔、张蕊	2024年
54	细胞生物学	高丽美	高丽美、杨利艳、冯金林、陈鹏翔	2024年
55	创意摄影	吕金光	池圆圆、郑煜川、宋雪梅	2024年
56	社会调查研究方法	吴 荔	任义科、李丽忍	2024年

57	大学英语	王 艳	贺阿丽、王嵘、席静、耿亮亮	2024 年
58	大学生职业生涯规划与就业指导	樊琳琳	李晓敏、史晓敏、王明会、侯昕昊	2024 年
59	数值分析	王 栋	周正勇、曹瑞华	2024 年
60	计算机操作系统	王 洁	侯宇超、李洪涛、王琛	2024 年
61	图案设计	张锐玲	张忠奎、董婷	2024 年

（三）教材建设

建立健全教材管理制度。修订《山西师范大学教材建设与管理办法》，严格学校教材管理，科学规划教材建设，重视教材质量，切实提高教材建设水平。成立由党委书记和校长担任组长、分管本科教学和研究生教学的副校长担任副组长的教材建设与管理工作领导小组，领导小组下设教材建设与管理专家委员会，各学院成立由书记和院长担任组长的教材建设与管理工作组，履行教材管理的第一主体责任。提升教材建设的科学性、系统性、时代性、创新性。

优化院校两级审查机制。坚持“凡编必审”的原则，出版前书稿须由所在学院的教材建设与管理工作组审核和专家鉴定评审，严把政治关、学术关，确保教材质量。坚持“凡选必审”原则，构建教材选用审核备案机制，对教材选用进行严格把关。

支持优秀校本教材建设，不断丰富优质教学资源。近三年累计立项教材建设44项，累计资助88万元，2024年立项建设10个校级教材建设项目。近五年，学校教师公开出版教材30册，2023年出版教材5册。

强化“马工程”重点教材选用管理。学校把使用“马工程”重点教材纳入学校哲学社会科学专业人才培养方案和相关课程教学计划，明确要求凡是开设与“马工程”重点教材相应的课程，必须把“马工程”重点教材作为指定教材统一使用。2023年，使用“马工程”重点教材课程数量与学校应使用“马工程”重点教材课程数量的比例为100%。

（四）教学改革

1. 课堂教学改革

推进教学方式方法变革。积极探索智慧教育新形态，推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”转变，创新教与学模式，倡导启发式、参与式、互动式、案例式教学方法，打造线上线下融通、课内课外互动的学习空间。积极对接国家和山西省高校教师教学创新大赛，举办校级教师教学创新大赛，推动信息技术与教育教学融合创新发展，引导教师潜心教书育人。

强化信息技术应用，推进“互联网+”教学新模式，引导鼓励教师利用微课、

慕课等在线开放课程资源创新课堂教学模式。积极开展基于人工智能、云计算、大数据等的精准教学，加强个性化学习资源配置，满足学生自主学习需求。加强“互联网+”教学设计和教学研究，优化教学组织形式和教学过程，强化师生互动，探索适应现代信息技术发展要求的课堂教学新方法、新模式。挖掘线上教学资源，构建视频资源库、培训资源库、课件资源库、教学范例库；完善网络教学综合平台、教师培训平台、教学资源平台，形成教、学、管、评全链条数字支撑。统筹推进校内、校外教学资源建设，打造校级以上优质特色在线课程 32 门、虚拟仿真实验教学项目 6 项。

2. 课程思政教学改革

强化思政工作顶层布局，出台《关于加快构建思政工作体系、全面提升学校思想政治工作质量的实施意见》，整体推进思政项目化工作，不断创新思政教育载体，深化课程思政教学改革，加强思政教师队伍建设，完善课程思政激励机制等，构建具有我校特色的思想政治工作体系。

3. 教学改革项目建设

面向行业产业发展需求，紧盯前沿发展改革教学内容，强化课程内容的创新型和综合性，重构教学空间，丰富教学模式，推进教学创新，深化以学生为中心的教学改革，培育一流教学成果。近 3 年，获批省级教学改革项目 140 项，获批省级高等教育教学成果特等奖 4 项、一等奖 7 项、二等奖 12 项。最近一届我校获省部级教学成果奖 9 项。本学年我校教师主持建设的省级教学研究与改革项目 55 项，建设经费达 55 万元。

4. 拔尖人才培养探索

学校紧扣卓越（拔尖）教师核心素养要求，实施卓越人才培养改革试点，2023 年，汉语言文学等 8 个专业入选山西省卓越（拔尖）人才培养改革试点，化学学科入选首批省级基础学科拔尖学生培养基地，开始新一轮教学改革创新探索。通过实施课程体系重构行动、荣誉课程建设行动、新型课程开发行动、书院育人探索行动、协同育人深化行动、体制机制创新行动六大改革行动，构架起“通识素质教育+学科基础+专业主干+专业发展+实践教学+教师教育”的卓越（拔尖）教师培养课程体系，形成了一套行之有效的人才培养方案，建设了一批荣誉课程及其优质课程资源，进行了书院制培育卓越教师的改革探索，搭建起卓越教师培养优质资源协同育人平台，探索出一套与之相适应的工作体系与管理制度，打造出具有山西师范大学特色的拔尖创新人才培养模式。

学校卓越人才培养取得显著成效，卓越班学生教学能力和综合素养提升明显。2023 年卓越班学生英语四级通过率、考研录取率、就业率分别为 85.6%、53.8%、97.5%。在第十四届“格致杯”物理师范生教学技能展示与交流活动中获一等奖 1 项、二等奖 2 项。在“田家炳杯”第八届全国师范院校师范生教学技能竞赛中

获得一等奖 1 项、二等奖 5 项。

5. 数智教学改革

深入实施数智教学改革，打造多元智慧教学平台。建设智慧教室 43 间、自动录播教室 9 间，支持混合式教学模式改革，满足研讨型授课、校本资源录制、校内直播教学等教育教学需求。积极开展数字化、个性化教学改革，以智能化设备全流程支持本科生开展创新项目、实验实训、学科竞赛等活动。完善“一平三端”在线教学平台建设，学生通过“智慧树”在线教育平台完成公共艺术类课程和公共选修类课程。

6. 基层教学组织建设

为了适应深化高等教育教学改革的新形势，进一步完善学校教学管理体制，发挥基层教学组织在人才培养中的核心作用，不断提高教育教学水平和人才培养质量，出台《山西师范大学基层教学组织建设管理办法（试行）》，推进基层教学组织建设与管理，强化基层教学组织功能，激发基层教学组织活力，形成结构合理、功能健全、运行有效的基层教学组织，有序推进学校教学运行、教学研究与教学改革，促进本科教学的内涵发展与人才培养质量提升。基层教学组织负责师德师风建设、专业建设、课程建设、教材建设与管理、教学研究与改革、教学交流与观摩、课程考核及试题库建设、实践教学、毕业论文（设计）、大学生创新创业项目、教学档案等教学工作的实施与管理。

（五）实践教学

1. 实验教学开设

本学年本科生开设实验的专业课程共计 313 门，其中独立设置的专业实验课程 70 门。

学校有实验技术人员 24 人，具有高级职称 12 人，所占比例为 50%，具有硕士及以上学位 14 人，所占比例为 58.33%。

2. 毕业论文（设计）管理

2024 年 6 月出台《山西师范大学本科毕业论文（设计）质量标准实施细则》，对选题、写作规范、内容论证、答辩等作出统一规定，加强毕业论文（设计）的全过程管理，严格毕业和学位资格审核，对形式、内容、难度进行严格监控，以进一步提高本科毕业论文（设计）的质量。本学年共提供了 4187 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 896 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 59.04%，学校还聘请了 15 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.6 人。

2023 年，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例为 52.12%。2024 年以实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例增加到 67.64%。全国本科毕业论文（设计）抽检中，2023 年抽检 4325 篇，

合格率为 100%。

3. 实践教学改革

深化实践教学改革，出台《山西师范大学师范生教育实践实施方案》，进一步规范师范类专业教育实践，引导学生深入体验教学工作，更好地理解教育教学专业知识，掌握必要的教育教学能力，为从事基础教育教学工作和持续的教师专业发展奠定扎实的基础。出台《山西师范大学“实践教学小学期”实施方案》，开始在本科人才培养过程中实施大学生“小学期”实践能力培养计划，作为一项重要的教育教学改革，“实践教学小学期”的实施是提高学生实践能力，培养满足地方经济社会发展的高素质应用型人才的重要举措，有助于全面提升大学生创新精神、创业思维和创造能力。在各级各类实践技能竞赛中，2023 年有 957 人次获奖，学生实践能力持续提升。

优化实践教学体系，以实践能力培养为基础，以创新思维培养为核心，构建以实验教学、实习实训、技能训练、科研训练、社会实践与创新训练五个模块为主体的实践教学体系。加大实践教学学时、学分比例，明确相关教学要求和考核办法。专业平均总学分 154.91，其中实践教学环节平均学分 44.36，占比 28.64%。学校现有校内外实习、实训基地 875 个，本学年共接纳学生 7018 人次。

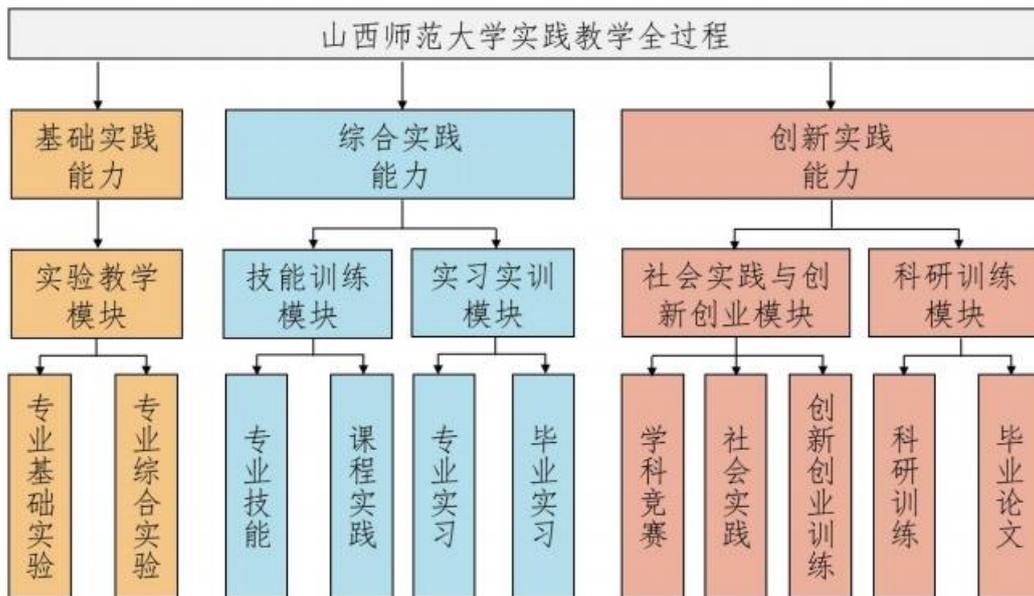


图 8 山西师范大学实践教学培养体系

（六）创新创业教育

1. 基本情况

学校加强组织领导和条件保障，成立以党政主要领导为组长的创新创业教育领导小组，全面统筹创新创业教育工作。成立由创新创业学院牵头、各部门协同的创新创业服务机构，保障创新创业工作高效运行。开设创新创业学院，创新创

业教育牵头单位为创新创业学院、学生工作部、教务部、团委，设立创新创业教育中心。设立创新创业奖学金 110 万元。拥有创新创业教育专职教师 1 人，就业指导专职教师 13 人，创新创业教育兼职导师 297 人，为创新创业教育工作顺利开展提供师资保障。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 19 个（其中创新 14 个，创业 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 45 个（其中创新 34 个，创业 11 个）。

发布《关于就业创业服务基地建设方案》，以促进毕业生高质量充分就业为导向，坚持系统推进、服务学生、资源统筹、先进实用原则，建设具有师范特色和示范性优势的就业创业服务基地，为学生提供生涯教育、能力培训、政策推送、岗位推介、创业孵化、权益保障等“一站式”就业创业指导服务，逐步构建“全校联动、贯穿全程、精准高效”的大学生就业创业服务新格局，有效提升就业服务的精准度和及时性。

2. 双创教育课程改革

将双创教育课程贯通人才培养全过程，构建双创与专业渗透、必修与选修互补、显性与隐性结合的“纵向贯通、横向融合”创新创业教育课程体系。2023 年《创新创业教育》课程入选校级课程思政示范课程。

3. 创新创业平台

创新创业学院与校团委、学生工作部、国内合作部等部门展开深度合作，举办“创赢青春，智享未来”论坛系列讲座 3 场，聘请 33 位创新创业校外兼职导师，为青年学子走入社会搭建桥梁。积极与地方政府及企事业单位等合作，组织学生开展校外实践，开展访企拓岗工作，与山西智创城、晋中大学生创业园等校外创新创业平台合作。主动融入太忻经济区、转型综改区、晋中智创谷建设，推动相关科研基地向大学生开放，为学生打造多渠道创新创业实践机会和平台。

积极组织各类创新创业大赛。构建“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促创”赛创融合平台，将创新创业大赛与创新创业教育教学融为一体，组织学生积极申报大学生创新创业训练计划项目，激发学生创新创业热情，提升创新创业能力。举办创新创业获奖分享活动，邀请获奖团队展示获奖作品，分享比赛经验，强化朋辈引领作用，加深全体学生对创新创业理念的理解。

4. 创新创业教育成绩

2023 年“互联网+”创新创业大赛，参赛 4815 人次，参赛项目数 609 项，其中有 20 项获得省级奖项。第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，参赛项目共 1201 个，参赛人数 4890 人，获得国家级三等奖 1 项，省级奖项 10 项。第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，参赛项目共 613 个，参赛人数共 1620 人，获得国家级三等奖 5 项，省级奖项 24 项。2023 年本科生参

加各级各类创新创业实践活动人数 4652 人，占全校本科生比例 23.56%。2023 年在各级“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 81 项。2023 年省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例为 4.85%。

2024 年校级大学生创新创业训练项目立项 100 项。2024 年共有 97 项大学生创新创业训练计划项目结题，其中，国家级大学生创新项目 12 项，省级大学生创新项目 34 项，校级大学生创新项目 51 项。

四、专业培养能力

（一）人才培养

1. 本科人才培养目标

坚持师范专业和非师范专业分类培养。师范专业着力培养基础教育一线骨干教师，主动适应区域基础教育发展，培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，能适应全信息时代变革、能适应新时代教育评价改革对教师核心素养的要求、能胜任全教育理念下的教育实践、能胜任基于真实问题的教学反思与研究、能胜任终身自主学习与专业可持续发展的优秀基础教育教师，为我省基础教育高质量发展培养输送优秀师资。非师范专业以“融入业界”为导向，坚持应用型人才定位，着力培养具有综合性师范大学文化底蕴、较强专业知识和实践创新能力，适应经济社会发展要求和行业发展要求的高层次应用型专业人才。

2. 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校人才培养契合行业和社会需求，大力推动卓越教师和拔尖创新人才培养，启动实施“一院一县一校一企一厅局”工程，推动校地、校企、校校合作进入新局面。按照“厚基础、强实践”的需求导向提升人才培养质量，学生以专业基础扎实、实践动手能力强得到社会高度认可。毕业生主要以服务山西基础教育为主，近三年 74% 以上毕业生选择在山西就业，47.94% 以上的学生任职教育行业。同时，积极服务区域社会经济，为各领域各行业不断输送人才。近三年毕业生选择在中西部地区就业 4657 人，到京津冀协同发展区域就业 278 人，到“一带一路”建设区域就业 453 人，长江经济带发展区域就业 506 人，到粤港澳大湾区建设区域就业 51 人。

3. 培养方案

为深化本科人才培养综合改革，提高本科人才培养质量，对标国家标准，落实 OBE 理念，坚持“双向对接、整体优化”原则，邀请行业企业专家参与论证培养方案的论证和制定新版人才培养方案。新版本科专业人才培养方案贯彻五育并举，落实立德树人；坚持标准引领，彰显专业特色；坚持协同育人，推进分类培养。修订重点是落实国家课程设置要求，构建人才培养要件关联矩阵，整合优化课程体系，推动师范生分类培养，强化实践教学课程内涵建设，依托第二课堂夯

实“三全育人”途径。修订完善了2023版人才培养方案，设置通识必修课、通识选修课、专业基础课、专业主干课和专业选修课等有机衔接的课程模块，持续推进体美劳教育，将熟练掌握1-2项运动技能、提高审美和人文素养、养成良好劳动习惯和品质作为人才培养目标要求，57个在招本科专业围绕“新师范”“新文科”“新工科”等理念形成新的人才培养体系。

规范人才培养方案及其指导下的教学计划，为教学单位组织教学工作提供基本依据，为学生学习、选课、毕业资格审查、学位授予提供依据，稳定教学秩序，保证人才培养方案和教学计划的顺利实施，出台《山西师范大学本科专业人才培养方案和教学计划管理规定》，包括人才培养方案与教学计划的主要内容、实施、调整。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程34.07门，其中公共课2.34门，专业课31.74门；各专业平均总学时2680.42。各专业总学分数为9294.3。

优化师范类专业课程体系，构建由通识教育和专业教育、教师教育和入职实践两个相互独立又贯通的课程体系；重构非师范专业课程体系，与行业企业共同修订完善人才培养方案，使课程内容更加精准对接行业需求，教学过程更加精准对接生产过程，形成课堂与产学研用相互贯通的一体化课程体系。

师范类专业原则上按照通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程的类别设置课程体系；课程设置应注重先修课程与后修课程的逻辑关系，做到合理有效衔接；课程学期分布要科学合理。

表10 师范类专业具体课程结构及学分构成表

课程类别		学分	要求
通识教育课程	通识教育必修课	43	人文社会与科学素养课程学分不少于总学分的10%
	通识教育选修课	8	
专业教育课程	专业必修课		中学教育：学科专业课程学分不少于总学分的50% 小学教育：学科专业课程学分不少于总学分的35% 学前教育：学科专业课程学分不少于总学分的20%
	专业选修课		
	专业实践		
	毕业论文（设计）	6-8	
教师教育课程	公共必修课	9	中学教育：教师教育课程学分必修课≥10学分，总学分≥14学分 小学教育：教师教育课程学分必修课≥24学分，总学分≥32学分 学前教育：教师教育课程学分必修课≥44学分，总学分≥64学分
	学科必修课	5	
	学科选修课	4	
	教育实践 (含教育见习、实习和研习)	6	

非师范类专业原则上按照通识教育课程、专业教育课程、任意选修课程的类别设置课程体系（通识教育课程要求参照下表，其它课程要求参照《国标》）；

课程设置应注重先修课程与后修课程的逻辑关系，做到合理有效衔接；课程学期分布要科学合理。

表 11 非师范类专业具体课程结构及学分构成表

课程类别		学分	要求
通识教育课程	通识教育必修课	42	人文社会与科学素养课程学分不少于总学分的 10%
	通识教育选修课	8	
专业教育课程	专业必修课		参照《国标》及相关行业认证标准。
	专业选修课		
	专业实践		
	毕业论文（设计）	6-8	
任意选修课程			参照《国标》及相关行业认证标准。

（三）立德树人落实机制

1. “三全育人”工作格局

学校聚焦立德树人根本任务，成立书记、校长担任双组长的宣传思想工作领导小组，宣传部、人事部、教务部、计财部等所有职能部门和马克思主义学院及其它所有学院各司其职，形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全校协同配合的工作格局，实现全员育人。

加强马克思主义学院建设，持续推进思政课程和课程思政建设与改革，将思政课程和课程思政贯穿学生培养的全过程；加强第二课堂建设，打造“一学院团委一学生活动品牌”，实现全过程育人。

在学生社区构建了“社区+书院+楼栋”网格化育人模式，推进党建引领、协同管理、文化浸润、学生自主管理，提升育人实效；在教学区打造了思政教育体验区，在步行道建设了“思政街区”，通过实地体验、现场讲解、讨论提升等多样化的沉浸式体验，强化思政育人效果，形成了全方位育人格局。

2. 落实立德树人根本任务

以《山西师范大学章程》为统领，明确坚持社会主义办学方向，把立德树人作为根本任务，坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在围绕《章程》办学过程中，不断加强和改进思想政治工作，积极培育和践行社会主义核心价值观，以实际行动回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代之问。

坚持立德树人中心地位不动摇，学校“十四五”规划将“落实立德树人，提高人才培养质量”作为主要任务，学校党代会、教代会将落实立德树人根本任务列为重点工作任务。深化思政课程改革，坚持“党建+思政”，探索“立德树人”

新模式。坚持师德师风第一标准，把党的二十大精神融入育人全过程，引导学生坚定理想信念。

3. 思政教育塑心铸魂

全方位多渠道开展思政教育。开展“时代新人铸魂工程”，全面推进“大思政课”建设，坚持思政课程与课程思政的同向同行，锤炼育人“金课”。与右玉干部学院、百团大战纪念馆等地建立合作关系，创建“大思政课”实践基地，增强育人实效。坚持把思政教育作为培育时代新人的重要切入点，将入学教育、毕业教育与重要时间节点专题教育相结合，融入大学生在校学习全过程。学校官微开设“每日金句”“二十大学习进行时”“时代青年说”“师说”等专栏，创新新时代青年网络话语表达形式，引导学生从思想理论中汲取精髓、坚定信仰。持续开展“新思想在山西”主题宣讲活动，采取线上线下结合的宣讲交流研讨方式开展214场，受众人数达到16695人，效果良好。实行“党委命题、学院领题、专家指导、全校打通、集中研判”意识形态工作责任制，覆盖师生40647名，确保意识形态领域绝对安全。

印发《常态化长效化开展党史学习教育工作方案》，持续深入开展学习习近平总书记关于党史学习教育的重要论述和重要讲话重要指示，引导广大青年学生听党话、跟党走。大学生理论宣讲团通过宣讲团成员专题讲、模范代表示范讲、青年党员创新讲等形式，不断加强党的创新理论青春化阐释，连续三年获得山西省“基层理论宣讲集体”，入选第三批“全国党建工作样板支部培育创建单位”。

构建思政教育新生态新范式。制定《“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》《初心社区、行知社区和毓秀社区建设实施方案》，推进党建引领、协同管理、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、学生自主管理，切实提升育人实效。在校内设置24个马克思主义读书区，为学生提供随时随地阅读的沉浸式学习阵地。整合全校教育资源，开辟“一街八区”校园体验式思政街区，将文化浸润的思政“街”“区”，打造成壮大校园奋进新时代主流思想舆论的精神家园，被媒体称为“行走的思政课”，成功获批教育部高校思政工作精品项目。将“一街八区”思政现场教学纳入思政课教学计划，覆盖2.4万名在校生。

4. 践行五育并举

一是强化通识教育。加强学科交叉、文理融合、艺术渗透，把人文素质教育、科学素质教育及艺术审美体验融入人才培养全过程。近年来，面向全体学生开设《通识方法论：成人方略与生存艺术》通识课程，为全省首创，不仅在本校取得良好成效，还在省内多所高校开设，获得一致好评。目前，该课程获得“超星平台示范课”称号，获得中国教育报、山西日报等主流媒体多次宣传报道，被中国成人教育协会评为新时代“终身学习品牌项目”。

二是推动以体育人。重视体育教育，对学生体育教育效果实行综合评价和过

程性评价。坚持“阳光体育”运动，搭建校内赛事平台，如师生运动会、师生篮球赛、长跑比赛等，丰富体育的健体功能和教育功能。强化“以体育德”“以体育人”理念，讲好体育故事，探索体育特色思政建设。2023-2024 学年学生体质测试达标率为 93.55%。

三是注重以美育心。出台《山西师范大学加强美育工作实施细则》，推进美育工作机制建设、教师队伍建设、公共艺术教育课程建设和学生艺术社团建设。开展校园文化艺术节，丰富大学生的精神生活。举办高雅艺术进校园等大型活动，利用“甄选三晋艺术精品，赋能高校思政教育”平台，充分发挥高雅艺术陶冶青年情操的良好作用。

四是提升劳动素养。制定完善《山西师范大学劳动教育实施方案》，构建德智体美劳全面培养的教育体系，从 2020 级学生开始开设劳动教育必修课，将劳动教育纳入本科人才培养全过程。设立劳动周，做好劳动教育手册记录，健全学生劳动素养评价制度。积极建设校内校外劳动基地，2022 年至 2024 年共建立校内外劳动基地 55 个。把准劳动教育价值取向，在劳动实践中引导学生树立正确的劳动观。通过劳动教育，使学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，使学生养成良好的劳动习惯。

（四）学风管理

发布《关于加强和改进本科生学风建设工作的实施意见》，成立学校本科生学风建设工作委员会、学院本科生学风建设工作小组，通过加强思政引领、加强日常管理、创建优良学风、完善课程考核、强化学业指导、强化示范带动、落实评价反馈等措施，逐步构建以制度树学风、思想引学风、管理促学风、榜样带学风、活动育学风的学风建设长效机制，通过“全员、全过程、全方位”育人，充分调动学生自主学习的积极性、主动性，不断提升学习的获得感、荣誉感，营造学生以学习为主业的校园氛围，使所有学生都能得到提高，获得发展。

出台《山西师范大学推进“清新学风”建设实施方案》，以“教风”“学风”“考风”建设为抓手，加强教学管理、学籍管理、课堂管理和考试管理。举办学风建设系列活动，开展“争创好学风，争做好青年”主题征文及短视频征集活动、“植清廉根基，树清新学风”主题教育实践活动、“创建优良学风，营造清风正气”学风建设成果展活动等，营造学风建设良好氛围。

（五）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 1477 人、外聘教师 300 人，折合教师总数为 1627 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.20:1。专任教师中，“双师型”教师 21 人，占

专任教师的比例为 1.42%；具有高级职称的专任教师 679 人，占专任教师的比例为 45.97%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1377 人，占专任教师的比例为 93.23%。按折合学生数 29138.5 计算，生师比为 17.91。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校坚持把本科教育放在学校人才培养的核心地位，采取各种措施大力提升本科教育教学质量，形成了党委重视、校长主抓、院长落实的良好机制。在各类资源投入上，优先保障本科人才培养，突出本科人才培养优先地位。学校抓本科人才培养举措：

1. 强化教学工作中心地位

党委常委会和校长办公会将本科教育教学工作列为重点研究议题，近三年，党委常委会和校长办公会研究本科教育教学工作 53 次。出台《山西师范大学领导干部深入基层调查研究和联系学生班级制度》，将其作为强化教学工作中心地位、服务学生成长成才的重要手段，目前领导干部联系班级做到了全覆盖。落实校领导听课巡课、为学生讲党课制度，近三年，校领导讲授党课 34 次。建立教学工作会议制度，每月召开一次教学院长会议。

2. 教学经费优先在本科安排

在学校迁址办学，急需改善校园环境与办学条件，经费总体紧张的情况下，优先保证本科教学投入，教学日常运行支出占生均拨款与学费收入之和的比例达到了规定的 13%；2023 年生均年教学日常教学运行支出为 2076.82 元，远超本科教育教学审核评估指标体系中 1200 元的标准。

3. 教师精力优先在本科投入

学校全力落实教授为本科生授课制度，开展“优秀教师”“师德师风”先进个人等评选表彰活动，引导教师积极投入本科教育教学工作。在高级职称评审中设立“教学型”专业技术职务岗位，为专心投入教学的教师提供晋升渠道。制定《山西师范大学青年教师基本功竞赛实施办法》，引导教师聚焦本科教学，鼓励教师参加全国高校教师教学创新大赛，推动教学方法和教学手段创新。通过《山西师范大学教学业绩和教学成果奖励办法》，鼓励引导广大教师积极开展教学研究、参与教学建设改革，充分激励广大教师工作的积极性。

4. 持续改善本科教学条件

学校 2021 年迁址太原后，制定了校园总体规划。目前完成了新校门、音乐学院副楼、体育实训楼的修建等项目，开工建设数理与信息工程实验实训中心、南区 1 号、2 号学生公寓、北区 3 号学生公寓等项目，本科教学基础设施水平持续改善。

（二）完善质量管理制度

出台《山西师范大学本科教学质量监控体系》，包括《山西师范大学本科专业培养目标达成情况评价实施办法》《山西师范大学本科专业毕业要求达成情况评价实施办法》《山西师范大学本科课程目标达成情况评价实施办法》《山西师范大学本科专业课程体系合理性评价实施办法》，建立本科教学质量监控体系。出台《山西师范大学本科毕业生跟踪反馈和社会评价实施办法》，规范质量评价系统。

学校通过加强标准建设、督导队伍建设、评价体系建设等手段开展内部质量监控，通过开展审核评估、师范专业认证、第三方评价等途径实现外部质量评价，构建“内外结合、上下联动”的质量保障体系。建立了领导组织、教学监督、质量评价、结果反馈、持续改进“五位一体”的教学质量监控体系，以领导组织为基础、教学监督为支撑、质量评价为关键、结果反馈为重点、持续改进为目的，形成教学质量监控—评价—反馈—改进的闭环，确保持续改进机制有效运行，保证本科教育教学质量持续提升。

领导组织系统是在校长和分管本科教学工作的副校长领导下，在校教学督导委员会监督和指导下，由教务部负责组织与实施。各学院成立以院长为组长，分管教学工作的副院长为副组长，院教学督导委员会、各系（教研室）主任和教师代表为成员的教学质量评价与改进工作小组，负责本学院的教学质量评价和持续改进工作。教学监督系统是在领导组织系统指导下，对本科教学工作各环节进行监督、检查，以保障教学工作顺利进行，由教学检查制度、教学听课制度、教学信息员制度、教学督导制度组成。质量评价系统由培养目标达成评价制度、毕业要求达成评价制度、课程目标达成评价制度、课程体系合理性评价制度、教师教学质量评价制度、专业与课程建设评价制度、教材质量评价制度、试题分析评价制度、毕业论文（设计）质量评价制度、学院教学工作评价制度、毕业生质量跟踪评价制度构成，评价结果用于持续改进专业教学，优化课程体系，提升教育教学水平。结果反馈系统直接服务于领导组织系统，由教务部负责收集、整理、汇总和反馈，领导组织系统根据教学实际处理相关问题，优化教学工作。教学质量持续改进是针对目前教学质量存在的问题、薄弱环节和未来可能出现的问题，采取有效的纠正与预防措施，建立由课程、专业、学院、学校构成的四级教学质量持续改进系统，达到持续改进教学质量的目的。

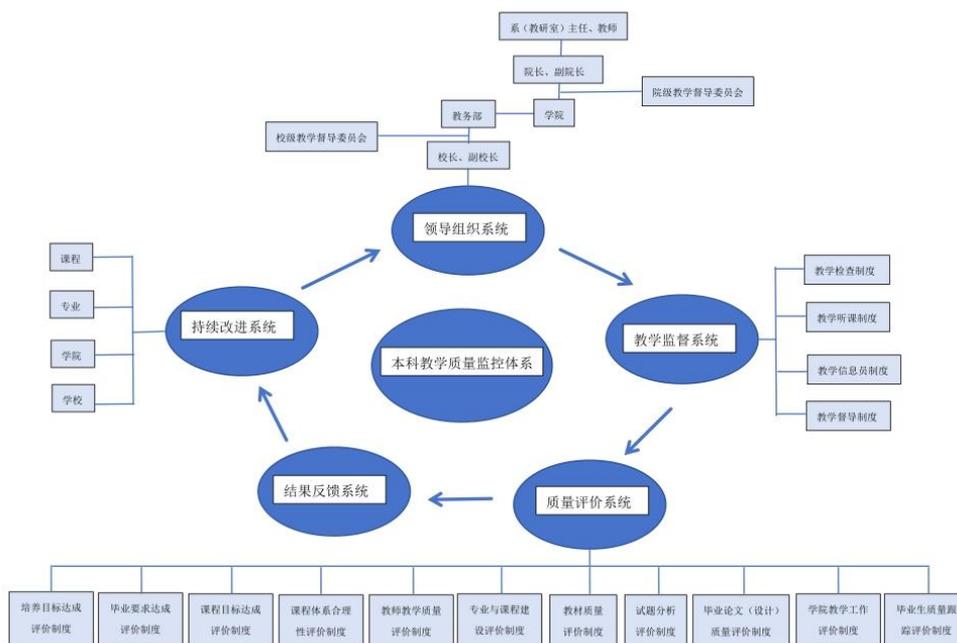


图9 学校教学质量监控体系框架图

(三) 建立质量保障机构

为加强对本科教学工作的督查和指导,进一步提高本科教学质量,特制定《山西师范大学本科教学督导委员会章程》,对学校本科教学督导委员会组织机构、教学督导委员的聘任、工作职责、权利与待遇等作出规定。2024年3月,第十二届教学督导委员会换届,共计15人,是一支高职称、文理工覆盖、具有较高专业水平的督导队伍,由教务部统筹管理。学院成立院级教学督导委员会,共计131人,协同学校开展教学督导工作,实现院校两级覆盖。本学年内督导共听课4268学时,校领导听课106学时,中层领导干部听课2518学时,本科生参与评教39434人次。

此外,学校有专职教学质量监控人员5人,具有硕士及以上学位的5人,所占比例为100%。学校有校级教学管理人员17人,其中硕士及以上学位15人,所占比例为88.24%。院级教学管理人员68人,其中高级职称36人,所占比例为52.94%;硕士及以上学位66人,所占比例为97.06%。学校有专职学生辅导员81人,其中本科生辅导员78人,按本科生数21151计算,学生与本科生辅导员的比例为271:1。学生辅导员中,具有中级职称的32人,所占比例为39.51%。学生辅导员中,具有研究生学历的75人,所占比例为92.59%,具有大学本科学历的6人,所占比例为7.41%。学校配备专职的心理咨询工作人员7名,学生与心理咨询工作人员之比为3561.57:1。

(四) 强化质量监控运行

健全教学管理机制,加强质量标准建设。根据人才培养目标和培养要求,及

时修订各教学环节质量标准，构建包括课堂教学、实习、实验、毕业论文（设计）等教学环节的质量标准，通过建设质量标准规范各教学环节，主要包括七个方面，即专业建设质量标准、课程建设质量标准、教材建设质量标准、课堂教学质量标准、实践教学质量标准、考试考核质量标准和毕业论文（设计）质量标准。

建立多元评价机制，促进内部质量评估。建立培养目标达成评价制度、毕业要求达成评价制度、课程目标达成评价制度、课程体系合理性评价制度、教师教学质量评价制度、专业与课程建设评价制度、毕业论文（设计）质量评价制度、毕业生质量跟踪评价制度等，通过内部质量自我评价制度提高教学质量。

加强反馈体系建设，确保质量监控闭环运行。对于教学质量评价中反映出的教风、学风、考风问题，及时反馈给相关学院和部门；对于教学质量评价中出现的教师教学质量问题，依据《山西师范大学本科教学差错、教学事故认定处理办法》严肃处理；对于教学质量评价中发现的学院教学管理重大过失，扣减年度考评分数，核减教学资源分配额度；对于教学质量评价中反映出的教学保障问题，及时反馈给国有资产与实验室管理部、计财部、后勤管理部、图书馆、网络信息中心等相关部门负责处理。

加快质量持续改进，推进整改落地见效。建立由课程、专业、学院、学校构成的四级教学质量持续改进系统。教学督导委员会不定期对课堂、实验、试卷、实习、毕业论文（设计）等进行督查和指导，推动教育管理的规范化和科学化。在师范类专业认证中，认真研究、逐条梳理专家组反馈意见，制定整改方案，推动整改工作落地见效。

（五）专业认证和审核评估情况

学校出台《山西师范大学师范类本科专业认证工作实施方案》，构建“学生中心、产出导向、持续改进”的师范类专业人才培养体系。目前，我校汉语言文学、数学与应用数学、思想政治教育、学前教育、地理科学、生物科学、化学、历史学、物理学9个专业顺利通过师范类专业二级认证，认证结论有效期6年。小学教育、心理学、美术学、教育技术学、英语、音乐学6个专业已完成专家进校考查，认证结果将陆续揭晓。体育教育专业现处于待进校考查阶段。计算机科学与技术专业处于专业自评阶段；教育学、书法学、日语、舞蹈学师范类专业已提交申请材料。其中，书法学、日语专业正在根据专家反馈意见进行申报材料的修改。在开展师范类专业认证工作中，对标师范类专业认证理念和认证标准，开展自评自建，根据专家意见进行整改，以专业认证推动教学改革、促进专业建设，不断提升师范类专业建设水平和人才培养质量。

学校于2024年10月18日开始接受新一轮本科教育教学审核评估，根据新一轮本科教育教学审核评估工作要求，制定《山西师范大学本科教育教学审核评

估工作实施方案》，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的指导方针，紧扣本科教育教学改革主线，对照审核评估指标体系内容，认真谋划，主动作为，扎实开展自评自建工作，在基础设施建设、本科教学建设与改革、规章制度建设、教学档案规范等方面取得了一定成效。

（1）加大经费投入，完善基础设施

对照审核评估指标内涵，我校积极推进基础设置建设，现已完成多项基础设置建设项目，如建设模拟法庭，改善音乐舞蹈楼教学排练场地、南区体育馆等，配建篮球、排球等场地及设施，采购基础实验室、多功能实验室设备、标准化考场设备等，使各项资源条件满足本科教学基本需求。加快推进图书资源建设，采购中文纸质图书、中外文纸质期刊、中外文电子资源、“近代教育资源数据库”、大学生毕业论文（设计）检测服务项目，为本科教育教学提供资源支撑。不断推进本科教育教学信息化建设，购置教学巡视及评价系统，更新教务管理系统，提高管理效率，以更好地服务本科教育教学。

（2）推进教学改革，提升培养质量

为进一步规范引导专业建设，推动本科教育高质量内涵发展，我校修订了2023版本科专业人才培养方案。为进一步规范师范类专业教育实践，我校于2023年11月出台《山西师范大学师范生教育实践实施方案》，引导学生深入体验教学工作，为从事基础教育教学工作和持续的教师专业发展奠定扎实的基础。为进一步深化创新创业教育教学改革，全面提升大学生创新精神、创业思维和创造能力，于2023年12月出台《山西师范大学“实践教学小学期”实施方案》，开始在本科人才培养过程中实施大学生“小学期”实践能力培养计划，作为提高学生实践能力，培养满足地方经济社会发展的高素质应用型人才的重要举措。

（3）完善规章制度，规范教学管理

学校对现有的规章制度进行了全面梳理、修订和补充，出台了《山西师范大学本科教学督导委员会章程》《山西师范大学基层教学组织建设管理办法（试行）》《山西师范大学安全治本攻坚三年行动实施方案》《山西师范大学实施“四个一”工程全面加强教师思想政治素质和师德师风建设的责任清单》等，修订了《山西师范大学劳动教育实施方案（修订）》《山西师范大学教职工考核办法（试行）》《山西师范大学专利及科技成果转化管理办法》《山西师范大学内部审计工作规定》等文件，不断增强规章制度的时效性、实效性和协同性。

（4）整顿教风学风，规范教学档案

审核评估工作启动后，我校开展全校范围内的教学学风建设工作，从4月初开始，教务部和校教学督导委员会对学校的教学情况进行了全面检查，深入查找本科教学中存在的问题。此后，各相关部门对教师教学和学生上课纪律进行

联合、持续整顿，以此加强我校师德师风建设，提升全校教师思想政治素质和师德师风水平，规范本科课堂教学。

根据审核评估工作要求，教务部联合校教学督导委员会委员对各二级学院教学档案归档情况进行了检查、指导，检查内容主要包括试卷归档情况、教育实习（毕业实习）档案、毕业论文档案、实验课档案、实践类课程档案、人才培养方案、教学大纲等方面，教学督导委员会委员严格按照《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021—2025年）工作指南》专家线上评估与入校评估的材料准备要求，严把档案质量关，各学院根据教学督导委员会委员意见进行及时整改，确保教学档案的完整和规范。

11月17日至20日，专家组进校考察。专家组一致认为学校高度重视评估工作，认真贯彻以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的方针，以评估工作为契机，进一步统一思想，凝心聚力，坚持将评估工作与日常工作相结合，全校上下展现出锐意进取、奋发有为的精气神。专家组对我校本科教育教学工作给予充分肯定，并以问题为导向，交流了个人考察意见，审核评估工作圆满完成。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

2023-2024 学年学生满意度调查结果显示，对本科教育教学持满意态度的在校生占比为 87.79%，学习上获得满足感的学生占 88.23%，具有充足学习兴趣的学生占 79.68%。“专业水平”满意度为 99.38%， “师资队伍”满意度为 99.42%， “教学条件”满意度为 97.96%， “资源保障”满意度为 97.21%， “学校管理”满意度为 96.17%， “教风学风”满意度为 99.53%， “校园文化”满意度为 98.71%， “综合评价”满意度为 99.44%。



图 10 学生学习满意度 (%)

毕业生对母校表示高度认可。总体满意度为 97.95%，专业满意度为 95.56%，所学课程满意度为 96.11%，对专业目标认知度为 94.94%，对培养目标认可度为 89.58%，对学校各项就业教育/服务满意度均为 88.77%。

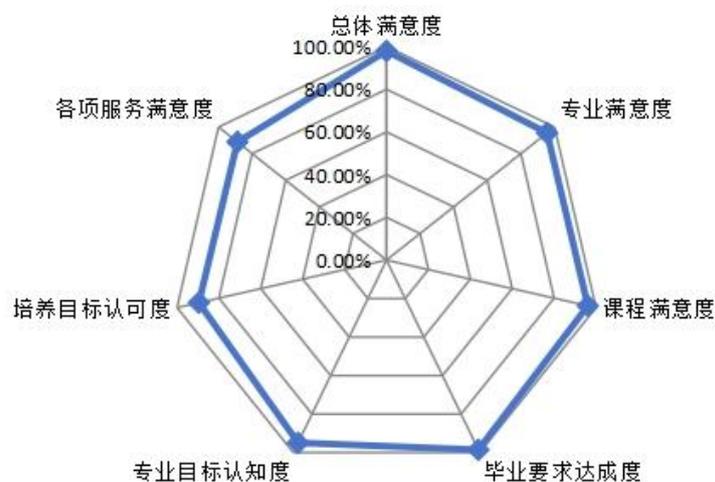


图 11 毕业生满意度 (%)

(二) 应届本科生毕业情况与学位授予情况

2024 年共有本科毕业生 4208 人，实际毕业人数 4094 人，毕业率为 97.29%，学位授予率为 99.98%。

(三) 转专业与辅修情况

为培养适应社会发展需要的宽口径、强能力、重应用的复合型人才，学校鼓励学有余力的学生，在完成主修专业的同时，进行跨院系、跨学科专业学习，系统地辅修第二专业课程，达到复合型人才培养目标。出台《山西师范大学辅修专业管理规定》，规定了辅修专业设置与要求、申请程序与收费标准、教学管理、毕业要求、经费与工作量。学生可根据自身学业水平和兴趣爱好，在学校开设的辅修专业中选取跨学科门类的专业进行修读，辅修专业修读年限为 3 年，修读学分不低于 50 学分。本学年辅修的学生 74 名，占全日制在校本科生数比例为 0.35%。

为满足学生对专业的个性化、多样化需求，激发学生学习积极性和主动性，本学年，转专业学生 117 名，占全日制在校本科生数比例为 0.55%。

(四) 升学基本情况

学校 2023 届本科毕业生中，共有 756 人选择国内升学，国内升学率为 17.86%。升学院校主要流向了山西师范大学（145 人）、山西大学（47 人）、西北大学（31 人）等院校。

表 12 本科毕业生主要流向院校分布

序号	院校名称	人数
1	山西师范大学	145
2	山西大学	47
3	西北大学	31
4	陕西师范大学	27
5	大连理工大学	17
6	东北师范大学	17
7	西北农林科技大学	14
8	太原理工大学	13
9	华中师范大学	12
10	吉林大学	12
11	河北大学	11
12	兰州大学	11
13	山西财经大学	10
14	首都师范大学	10

学校 2023 届本科毕业生中，共有 23 人选择出国（境）深造，占本科毕业生总数的 0.54%。其中本科毕业生出国（境）留学地区主要为英国（10 人）、香港（4 人）和澳门（2 人）。本科毕业生出国（境）留学院校主要为格拉斯哥大学、南安普顿大学等。

表 13 具体留学院校分布

序号	留学院校名称	人数
1	格拉斯哥大学	2
2	南安普顿大学	2
3	香港教育大学	2
4	乔治梅森大学	1
5	埃克塞特大学	1
6	澳门城市大学	1
7	澳门理工大学	1
8	巴斯斯巴大学	1
9	加泰罗尼亚理工大学	1
10	卡迪夫大学	1
11	利兹大学	1
12	马来亚大学	1
13	蒙特威尔第音乐学院	1
14	莫斯科国立大学	1
15	墨尔本大学	1

序号	留学院校名称	人数
16	香港理工大学	1
17	香港岭南大学	1
18	谢菲尔德	1
19	新加坡国立大学	1
20	英国伯明翰大学	1

（五）就业情况

截至到 2023 年 8 月 31 日，学校 2023 届本科毕业生的初次毕业去向落实率为 80.57%。截至到 2023 年 12 月 5 日，学校 2023 届本科毕业生年终毕业去向落实率为 83.38%，年终毕业去向分别为：协议合同就业 27.68%、自主创业 0.17%、灵活就业 37.13%、升学 18.40%、未就业 16.62%。近三年毕业生协议和合同就业比例上升，2023 年较 2021 年提高 6.73 个百分点，就业质量整体呈现良好态势。

学校 2023 届本科毕业生就业地区主要集中在“山西省”，服务本地经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业主要是“教学人员”；就业单位规模主要集中在“小微企业”；就业单位性质以“民营企业”为主。



图 12 2023 届本科毕业生就业地区分布

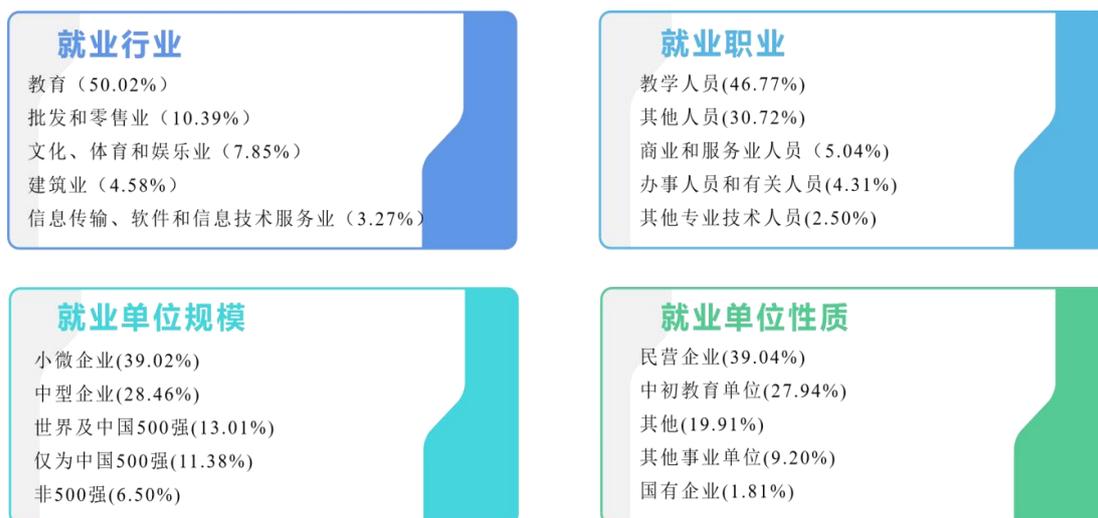


图 13 2023 届本科毕业生就业特色分布

学校 2023 届本科毕业生就业质量处于较高水平。其中，本科毕业生的工作胜任度为 96.76%，岗位适配度为 94.96%。

（六）社会用人单位对毕业生评价

用人单位对学校本科毕业生的总体满意度为 95.52%，对政治素养的满意度为 95.77%，对职业能力的满意度为 95.02%，对专业知识的满意度为 96.02%，对综合能力的满意度为 95.52%。

七、特色发展

在新时代背景下，面对思政教育的新要求、新挑战，山西师范大学积极响应国家关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的号召，深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，坚持立德树人根本任务，不断探索和实践“大思政”育人格局，增强大学生思想政治教育的针对性和实效性，构建了“三”维度协同、“三”体系贯通的“课堂+实践+环境”大思政育人格局。

学校充分利用专业特色，积极发挥学科优势，结合地方传统文化资源和社会需求，全方位合力拓展思政育人新路径、新模式。集中力量打造高质量思政课程，多措并举推动课程思政建设，构建思政课程与课程思政协同育人体系，以“课堂育人”打造思政育人常态。将思政育人空间由学校拓展到社会，践行以“非遗大思政课”为代表的系列实践活动，构建思政实践育人体系，以“实践育人”拓宽育人渠道。创建“一街八区”“一站式”学生社区，形成思政文化全覆盖浸润空间，构建思政文化育人体系，以“环境育人”汇聚育人合力。由思政课程与课程思政协同育人体系、思政实践育人体系、思政文化育人体系组成的“大思政”育人格局，系统打造“课堂育人+实践育人+环境育人”的协同育人模式，在“大思政课”理论与实践的高度统一中推进全员全程全方位育人，发挥思政品牌的示范

效应，成为可推广借鉴的“大思政课”育人模式。

1. 构建思政课程与课程思政协同育人体系

(1) 统筹推动思政课程建设

学校善用“大思政课”铸魂育人，统筹推进思想政治理论课建设，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全校协同配合的工作格局。将《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程纳入学校人才培养方案；党委书记每学期为学生讲授“思政第一课”；校领导参与思政课集体备课，深入思政课堂听课，推动思政课教学水平提升；大力推进思政课程建设，4门思政课已在智慧树平台上运行5个学期；2023年，《中国近现代史纲要》《中国近现代史》《思想政治理论课实践教学》3门课程获批国家级一流本科建设课程，获批2项国家社科基金高校思政课研究专项，思政课建设成效初显。

(2) 协同推进课程思政体系建设

学校建立了课程思政体系建设与协同推进机制，形成了清晰完整的课程思政实施范式，凝练了一系列课程思政建设物化成果，成效显著。学校出台《山西师范大学课程思政建设实施方案》，明确建设路径，以确定试点课程的方式为学校课程思政建设提供经验借鉴。总结课程思政元素参考点，制订指导课程思政建设的《课程思政元素参考点100条》，为全校课程思政提供方向指引。组织教师进行系统的培训和实践，全面提升教师的课程思政教学能力；组织课程思政教学设计与微课比赛，以赛促建；组织各门课程结合思政元素参考点，梳理课程的思政建设点，形成《山西师范大学课程思政建设点汇编》；成立“课程思政教学研究示范中心”，为学校课程思政建设提供研究平台；建设课程思政示范课程，近三年学校共遴选出61门校级普通本科教育课程思政示范课程，其中4门课程获批山西省普通本科教育课程思政示范课程认定课程，1门课程获批培育建设课程。编写《山西师范大学课程思政教学案例集》，建设课程思政专题网，展示所有课程思政建设相关文件、建设过程及成果，推动优质资源共享。

2. 构建丰富多彩的思政实践育人体系

学校深挖三晋优秀传统文化、红色文化资源，将理论研究成果和地方历史、区域社会融入思政实践育人体系建设中，把思政课堂的空间由学校拓展到社会，拓宽“大思政课”育人格局，形成思政实践育人体系，包括“非遗大思政课”实践、“行走的三晋文化大思政课”实践、“重走红军东征之路”暑期实践、大学生理论宣讲团、“体育思政大讲堂”、艺术助力乡村振兴社会服务实践活动等。

(1) “非遗大思政课”实践

山西省非物质文化遗产中心与山西师范大学联合组织开展“山西非遗青年”系列实践活动，凝练形成了“山西非遗青年行—山西非遗青年研—山西非遗青年创—山西非遗青年说—山西非遗青年传”全过程全方位全链条的青年非遗传承实

践机制，构建起“实践调研+理论宣讲+理论研究+创新创业+传承传播”的思政实践育人体系。2022年至今，“非遗大思政课”实践教学深入全省走访150余项非遗项目，采访非遗传承人和非遗工作者100余人，形成采访实录近15万字，制作系列短视频和非遗手账100余条；培育各类研究课题20余项，并发表相关论文10余篇；孵化国家级、省级、校级等各级各类创新创业项目近50项；已开展150余场讲述活动，辐射10万余人次，促进了山西非遗的传承与传播。

（2）“行走的三晋文化大思政课”实践

2024年，由山西师范大学、中国人民大学、山西财经大学三所高校马克思主义学院55名师生组成“行走的三晋文化大思政课”山西文化青年行暑期三下乡本硕博实践队，先后赴山西博物院、晋祠博物院、平遥古城等山西代表性文化地标和精神标识，以及山西财经大学晋商博物馆、山西师范大学戏剧博物馆等探源文明、寻访古迹、体验非遗，进一步丰富“山西非遗青年+”育人共同体的形式与内容，开展了灵活、生动、沉浸式的“深度文博之旅”，接续书写在三晋大地上实践“大思政课”的新篇章。

（3）“重走红军东征之路”暑期实践

由南开大学红色记忆宣讲团、山西师范大学马克思主义学院以及山西财经大学马克思主义学院30余名师生共同组成的“重走红军东征之路”暑期实践团，于2024年7月10日至14日沿着红军东征足迹，深入吕梁兴县、临县、柳林县、石楼县、交口县、孝义市、文水县以及临汾永和县等地，累计行程2000余公里，用脚步丈量三晋大地上的红色地标，将思政课堂搬至晋绥边区革命纪念馆、红军东征纪念馆、红军东征总指挥部等红色遗迹与红色场馆中，以研学感受革命先烈精神，用镜头记录革命老区发展成就。

（4）大学生理论宣讲团

山西师范大学大学生理论宣讲团是一支由青年大学生担纲挑梁唱主角的年轻队伍，坚持“理论研究+实践宣讲+自我成长+引领辐射+服务社会”“五位一体”的工作理念，将理论宣讲与思政实践育人相结合，将重大主题宣讲和基层常态化宣讲相结合，统筹学校、企业、机关、农村、军营、社区等六大阵地，积极推进理论宣讲与思政教育、基层党建、社会主义核心价值观培育等工作深度融合。五年多来，宣讲团组织开展专题宣讲400余场，取得了广泛的社会赞誉和良好的宣讲效果。

（5）“体育思政大讲堂”特色思政品牌

近年来，体育学院不断创新思政工作形式，深挖体育蕴含的丰富思政元素，以“体育思政大讲堂”为平台，开展以“筑牢思想之基、强化以体育人、弘扬体育文化”为主旨的“大思政课”，通过专题讲座、案例分析、实践体验等多种形

式，将思政教育融入体育活动中，打造浸润式“体育+思政”育人模式，推进以体育人，以体化人，构建学科与术科、教室与场馆、课内与课外相结合的体育思政新模式。

（6）艺术助力乡村振兴社会服务实践活动

美术学院切实发挥专业特色，立足艺术实践小单元，紧扣服务社会大主题，用画笔绘就美丽乡村新画卷，助力乡村振兴。至今已开展“艺助振兴——行走的思政课”特色墙绘社会服务实践活动、“行走的思政课”校园墙绘服务乡村振兴特色党建活动、“艺录曹井——行走的思政课”艺术设计服务乡村振兴特色党建活动等，以实际行动践行习近平总书记对乡村振兴工作的重要指示精神，拓展了思政实践育人新途径。

3. 构建特色鲜明的思政文化育人体系

（1）营造弘扬践行教育家精神的浓厚风味

在庆祝第40个教师节之际，学校思政文化街推出“教育家精神”专栏，分60块展板集中展示教育家精神的丰富内涵和40位中国著名教育家的楷模事迹。在每块展板下方配设二维码，为读者提供了教育家精神阐述的网上链接，扫码即可获得“学习强国”原文出处并进行深入学习。策划并编写《学习弘扬教育家精神系列丛书》，本丛书以学习贯彻习近平总书记关于教育家精神的重要讲话精神为根本遵循，选取中小学校长、高校书记校长、全国优秀教师等教育一线教师及在校公费师范生作为采访对象，集中展现他们坚定从教信念、扎根教育一线、践行教育初心的生动故事，以及学习践行教育家精神具体思考与实践，为广大一线教师和在校公费师范生涵养教育家精神提供了生动教材，树立了近距离榜样和身边的楷模。

（2）打造体验式“思政街区”文化育人体系

为增强大学生思想政治教育的针对性和实效性，不断探索和实践具有中国特色的思政教育新模式，创新性地构建了“一街八区”校园体验式“思政街区”文化育人体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人开辟了新路径。

体验式“思政街区”的建设，是山西师范大学在思政教育方面的一次大胆尝试。该项目由学校党委宣传部牵头申报，马克思主义学院、教师教育学院、戏剧与影视学院、化学与材料科学学院、物理与信息工程学院、书法学院、历史与旅游文化学院、美术学院等共同参与，依托“思政文化街”和“中国共产党人的精神谱系”“中华优秀传统文化”“科学家精神”“志愿服务精神”“廉洁文化”“中华传统建筑”“优秀影视文化”“马克思主义读书区”等8个思政教育体验区，系统打造思政文化全覆盖浸润空间，推动形成“一体多维”思政育人工作体系，赋能“大思政课”建设、精准思政育人、实践协同育人，形成全域思政育人

新样态。



图 14 体验式“思政街区”文化育人体系建设示意图

①思政文化街

为打造校园思政教育地标，2021 年学校党委宣传部在师生上下课必经的百米街道两旁建设了 60 块展板，以此打造思政文化街。思政文化街先后推出“学习二十大”“奋进新征程”“强国复兴有我”“牢记殷殷嘱托”“躬耕教坛”“强国有我”等主题，60 块版面将线上线下学习相结合。漫步在思政文化街，驻足观看、学习“打卡”，犹如置身行进中的思政课堂，通过沉浸式观看体验，感悟习近平总书记的殷殷嘱托，品味独具内涵的校园文化，学习领会教育家精神，了解身边的优秀榜样，汲取奋进力量。

②中国共产党人的精神谱系思政教育体验区

为了引领广大师生接续、完整、生动地学习伟大的中国共产党人的精神谱系，我校于 2022 年 6 月建立了“中国共产党人的精神谱系”思政教育体验区。体验区分为“新民主主义革命篇”“社会主义革命和建设篇”“改革开放和社会主义现代化建设篇”“中国特色社会主义新时代篇”四个展区，以图文方式展示了四个不同时期中国共产党人的伟大精神。体验区为师生提供学习一句批示、重温一段历史、阐释一种精神、传递一份力量的沉浸式体验空间，引领广大师生接续、完整、生动地学习伟大精神，为实现中华民族伟大复兴凝聚奋勇前进的强大精神力量。

③中华优秀传统文化思政教育体验区

中华优秀传统文化思政体验区由师德师风思政文化长廊和戏剧与影视学院一层大厅组成。师德师风思政文化长廊，选取展现《孟子》《荀子》《论语》等经典古籍中师德师风、尊师重道主题的对联、诗歌、警句。古代戏剧文化展示陈设了一系列具有古代戏剧文化元素的壁画、瓷器、砖雕、年画以及各种古代戏台

的模型与实物。体验区将情景课堂和实践教学相结合，将学科优势育人资源融入学校思政教育体系，通过开展体验式、情境式、研讨式的课程教学，让历史典籍散发出经久的魅力，在见人见事、见微知著的具象化认知中，进一步深化学生对社会主义核心价值观的深度理解和准确把握。

④科学家精神思政教育体验区

科学家精神思政教育体验区从学校化学学科的发展历程与文化传承入手，以小见大，全方位展现科学家精神的优秀特质和优良传统。体验区依托“让化学走进校园”DIY和实验室观摩等活动，为师生打造“沉浸式”的科学体验，让师生亲身体验化学研究乐趣，激发科学热情，汲取科研力量，感受科学魅力。通过举办科学实验展示、科普专场讲座、让化学走进校园、科学家精神思享会等活动，让师生近距离感受创新、求实、奉献、育人的科学家精神，在广大青年心中播撒热爱科学、崇尚科学家精神的种子，培养更多富有创新精神和科研实力的杰出人才。

⑤志愿服务精神思政教育体验区

志愿服务精神思政教育体验区以236品牌的成长故事为主线，讲述了以236党支部、236爱心社和物信学子为代表的236人的典型事迹。体验区包括历史回眸、理论武装、志愿服务、党建品牌、理论研究、矢志成才、核心文化、社会影响、荣誉称号、桃李芬芳、走向未来等十一个篇章，每一张图片都是动人故事的缩影，每一段文字都是奋斗历程的铭刻，通过讲述身边故事，用学生身边的感人事迹教育身边人，用学生身边的典型人物影响身边人。

⑥廉洁文化思政教育体验区

廉洁文化思政教育体验区是以书法作品为表现元素，以习近平总书记用典为主题，构建起的“行走中的思政课”。体验区采用字形较大的楷书、隶书、篆书展现了一幅幅习近平总书记关于教育的重要论述以及中华优秀传统文化中的经典廉政古诗词和名言警句，将廉洁文化与中华优秀传统文化之书法作品紧密结合，以师生喜闻乐见的方式讲好廉洁故事，引导学生在书法艺术的浸润熏陶中汲取廉洁文化“营养”，推动廉洁理念深入师生内心，打造具有时代特色的专业性主题艺术盛宴。

⑦中华传统建筑思政教育体验区

中华传统建筑思政教育体验区依托美术学院《建筑设计史》、“艺绘山河—画笔上的思政课”主题创作活动，以北京、山西等地的传统建筑与红色遗址为素材，形成中国传统建筑、革命老区红色建筑、百姓建筑和当代建筑四个篇章，集中展示了70余幅“大国脊梁”中国建筑画速写作品，以书画笔墨同文的形式，多维度展示中华建筑风采、城市魅力，反映建筑背后的故事。在用画笔承续传统

文化中，推动“思政教育+主题实践”深度融合，找寻精准发力“小切口”，汇聚协同育人“大合力”，使知识传授与价值引领同频共振。

⑧优秀影视文化思政教育体验区

优秀影视文化思政教育体验区依托我校两处文化艺术活动场馆，以培育和弘扬社会主义核心价值观、创新思政教育形式为己任，以当代大学生喜闻乐见的艺术影视文化作品为媒介，将优秀影视文化与思政教育有机融合，充分发挥电影思政教育功能，拓宽思政育人途径。体验区设“电影思政课”与“百部电影伴你成长”两栏目，前者通过线上线下同步授课形式，邀请校内专家解析电影意蕴，激励青年担当时代责任；后者每周六放映主旋律影片，提升学生文化素养，激发爱国情怀，两栏目受到广大师生的普遍喜爱。

⑨马克思主义读书区思政教育体验区

马克思主义读书区思政教育体验区以“感悟真理的力量，照耀前行的道路”为建设理念，构建与课堂教学相互促进的思政课第二课堂教学体系，在学习贯彻新思想、培育学生理论骨干、丰富校园文化内涵、提高学生综合素质、促进学生成长成才等方面发挥着重要作用。体验区在全校设置 29 个读书区，覆盖全校教学、科研、学生活动、行政办公区域，为在校师生提供随时随地阅读的沉浸式学习阵地。通过理论学习、思想引领和行为引导，使学“马”、爱“马”、信“马”、言“马”在大学生中蔚然成风。

(3) 构建“一站式”学生社区综合管理模式

山西师范大学“一站式”学生社区以促进学生发展为目标，构建了思想引导、心理疏导、学业辅导、言行督导、生涯指导“五位一体”的综合育人体系。学校通过建立健全“一站式”学生社区综合管理模式建设体制机制，设立理想信念补给站、教育家素质培育站、创新创业工作站等多个服务站，打造独具师大人特色的“一站式”学生社区，实施社区赋能专项计划，构建“社区+书院+楼栋”网格化育人新模式，为学生的成长提供全方位的支持和服务。通过制定《“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》《初心社区、行知社区和毓秀社区建设实施方案》，推进党建引领、协同管理、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、学生自我管理，切实提升育人实效。通过开展丰富的学生社区文明创建活动，努力打造体现学生积极向上的精神风貌及体现人文关怀的社区文化，不断满足学生日益增长的精神文化需求。

学校“课堂+实践+环境”大思政育人格局建设取得了良好的育人实效。夯实理论基础，提升立德树人成效。学校全面推进思政课程和课程思政高质量建设，将思政工作贯通人才培养全过程。通过思政课程和课程思政的同向同行，形成了“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。在这一过

程中，学生逐步认识到了课程思政对自身成长发展的重要意义，并在理论学习中深化了对党的理论、路线、方针、政策的理解，学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的理念信念明显增强，立德树人成效明显提升。

实现价值引领，发挥精神塑造作用。学校以文铸魂、以文聚力、以文化人，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，推动广大学生在学习过程中增强投身中华民族伟大复兴的思想自觉、理论自信与行动自觉。学生通过沉浸式学习体验山西非遗项目、投身专题宣讲、参与主题大讲堂等，深刻感受到中华优秀传统文化的活态魅力，激发对历史的敬畏与实践的热情，推动青年与传统文化的“互相成就”。同时，引导学生用实际行动做中华优秀传统文化的积极弘扬者、传播者和践行者，增强投身中华民族伟大复兴的责任感和以实际行动助力乡村振兴的时代使命，实现了价值塑造、实践育人和朋辈引领的有机结合。

投身社会服务，助力学生全面发展。理用相通、知行合一，学校鼓励学生将所学理论知识与实践相结合，将思政教育理论知识内化于心、外化于行，使知识转化为德性，德性转化为德行，积极投身社会服务。通过参与宜居宜业和美乡村建设与“一站式”学生社区自我管理、自我服务、自我教育，提升学生综合素质和社会适应能力，为学生更好地服务社会提供了有力保障。学生不仅为社会发展贡献了自己的智慧和力量，还进一步加深了对社会的了解和认识，在社会大课堂中接受教育、增长才干，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

在践行“大思政”育人格局过程中，学校在夯实理论基础、实现价值引领、助力社会服务三个层面均取得了显著成效，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了有力支撑。

学校“大思政”育人格局建设成效显著，获得广泛认可。课程思政体系建设经过多年实践取得了良好效果，获全国“大中小学思政课建设一体化共同体”牵头单位，入选全国“大中小学思政课一体化共同体”建设名单。“非遗大思政课”累计荣获团中央等国家级荣誉5项，入选全国首届非遗传播活动创新案例，入选“联合国教科文组织亚太地区非遗创新可持续发展案例”，入选“行走中国”教育部“大思政课”实践教学优秀入库成果。大学生理论宣讲团入选教育部“全国高校思想政治工作精品项目”、《山西省高校党建创新案例汇编》，获批第三批“全国党建工作样板支部”。美术学院设计项目被评选为优秀案例并收录至《设计的力量——全国高校设计赋能乡村振兴创新案例》。学校《体验式“思政街区”文化育人体系建设》项目成功入选了教育部2024年度高校思想政治工作精品项目名录。

学校“大思政”育人格局样板品牌影响力超出校园范畴，社会效应广泛深远。“非遗大思政课”被《中国文化报》《中国日报》《中国教育报》等权威媒体集

中报道近百余次，先后多次在山西省文旅厅、山西省高校团系统以及省内兄弟院校进行成果展示。《人民日报》《中国教育报》《光明教育》和中国教育新闻网、新华社等主流媒体多次对我校思政实践育人体系进行了深度报道和宣传，将其誉为高校思政教育的新亮点和典范。

学校构建的课程思政体系建设与协同推进机制，形成了操作性极强的课程思政实施范式，为课程思政建设与实施提供了借鉴，对其它高校有一定的示范作用。学校思政实践育人体系打造了可借鉴可复制可推广的“大思政”育人样板，文化和旅游部民族民间文艺发展中心原副主任、研究员张刚进行了推介，认为山西省非物质文化遗产中心与山西师范大学联合组织开展的“行—研—创—说—传”青年传承创新非遗创新案例不受地域和资源的制约，经验值得全国借鉴并推广复制。“大思政”育人格局建设的成功实践，不仅为其他高校提供了宝贵经验与启示，更为我国高等教育改革与发展注入了新的活力与动力。

八、需要解决的问题

（一）课程思政协同育人效果有待提升

突出问题：

一是部分学科教师对课程思政内涵理解不全面、不到位，简单地将思政课的内容或方式套用到专业课程中，缺乏针对性和实效性。二是部分教师未能充分挖掘和提炼出与专业密切相关的思政元素，导致课程内容与思政教育脱节。

原因分析：

（1）有些教师对思政理论的认识和实践方面存在理解不深刻、不到位的地方，容易将课程思政简单理解为在专业课程中加入思政内容，制约了课程思政效果的发挥。

（2）课程思政资源互通共享不足。思政教育资源未能整合利用，育人内容未充分考虑课程实际和学生需求。部分思政内容存在重复和时效性不强的问题，影响了课程思政的针对性和吸引力。

（3）课程思政建设缺乏科学有效的评价体系。课程评价大多沿用传统的评价体系，不能体现实效效果，评价的精准性有所欠缺。

解决措施：

（1）加强培训引导。一是强化思政引领，提升教师个人思想政治素质。二是举办不同主题的培训会、座谈会、经验交流会、案例分享会等活动，发挥优秀课程的示范和启发作用。三是引导教师利用多种渠道进行自主学习，不断提升课程思政设计、实施能力，不断提升教学效果。

（2）整合课程思政资源。一是鼓励专业课教师通过浏览资源库挖掘思政元

素，提升课堂思政效果。二是充分发挥思政课教师的优势作用，辅助专业课教师挖掘思政元素、扩充改进思政案例教学方法、优化教学设计，实现课程思政和思政课程多方位协同育人。三是构建课程思政资源共享共建平台，提高思政资源利用率。

(3) 完善评价体系。建立并完善课程思政实施效果衡量指标体系，对教学全过程进行指导，协助教师发现并改进教学中存在的问题与不足，不断提升课程思政实施效果。

(二) 课堂教学改革有待进一步深化

突出问题：

课堂教学方法手段创新、考核评价改革等方面还存在不足，教师深度参与课堂教学改革的广泛性有待提高，课程考核评价还需进一步健全完善。

原因分析：

(1) 部分教师教学理念落后，教学方法单一。一是仍坚持以教师讲解、学生听课为主的教学模式，缺乏教师与学生之间的有效互动环节。二是过于依赖教材，教学内容往往过于局限于课本知识，缺乏拓展和深化，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。三是过于重视知识传授，对学生创新能力和实践能力的培养还需进一步加强。

(2) 部分教师对自己所教课程与专业培养目标之间的支撑关系缺乏充分认识，服务于培养目标和毕业要求的自觉性不够。部分教师对信息技术变革课堂教学认识不足，利用信息技术引进优质教育资源的意愿和能力还不强，采用智慧教室进行教学改革还偏少。

(3) 部分课程考核内容缺乏高阶性、创新性和挑战度，难以充分考量和反映学生综合能力和素质的提升，对进一步充分激发学生学习和专业志趣还存在一定不足。

解决措施：

(1) 常态化开展教师教学能力培训和教学沙龙、专题培训、教学竞赛、工作坊等活动，引导教师提升教育思想、更新教育理念、创新教学方法、改革考核评价方式、深入开展教学研究等，助推教师教学能力提升。鼓励教师积极运用现代信息技术，提升改造课堂能力，推动以“教”为中心向以“学”为中心转变。

(2) 紧密结合产业实际创新教学内容、方法、手段，把行业企业的真实项目、产品设计等作为项目课程、项目训练的选题来源，依据专业特点，使用真实生产线等环境开展浸润式实景、实操、实地教学，强化师生互动、生生互动，提高学生对产业认知和解决复杂问题能力。

(3) 推进平时与期末、笔试与口试、考试与考查、理论与实践、开卷与闭

卷、线上与线下等多种考核方法和手段并用的考核评价方式，加强对学生课堂内外学习评价，拓展课堂学习广度。加强实践型、项目化、协作式学习，丰富作品式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，增加课堂学习深度。加强综合性、开放性、探究性的非标准答案命题，激发学生创新思维，培养独立思考能力，提高课堂学习难度。

（三）高水平教材建设成效不够显著

突出问题：

教材建设成效不显著，自编高水平教材不够丰富，尚未形成具有我校特色的教材建设体系。

原因分析：

（1）教材规划建设缺乏长远规划和统一部署，导致教材的选择和编写具有随机性和零散性，难以形成完整体系。

（2）由于教材编写工作投入大、周期长、回报慢，教师参与的积极性不高。同时，教材编写团队缺乏高层次领军人才和高水平专家学者参与，难以承担高质量教材编写任务。

（3）尚未形成教材建设所需服务保障体系，部分重要环节或关键任务得不到充分的支持，导致部分教材建设项目未如期顺利完成。

解决措施：

（1）统筹规划、明确教材建设任务。结合学校一流专业及一流课程建设，科学确定教材建设规划，推进部分基础好的优秀教材修订再版工作，逐步形成具有我校特色的教材建设体系。

（2）加强教材编著团队建设。加强教材编写者的专业素养培训，提高编写水平。加强与校外优秀教材编写团队的合作交流，通过“走出去”“引进来”不断提升教材编写团队水平。

（3）提升服务保障能力。安排专人精准对接专业、课程、教材、教师、出版社，做好精准服务和跟进工作。与优秀出版社建立教育出版战略合作伙伴关系，借助品牌优势做好教材建设与出版工作。

（四）质量保障体系和教育评价机制有待进一步加强

突出问题：

本科教学质量管理制度及教育评价机制尚不完善，部分专业落实教学质量管理制度不彻底。

原因分析：

（1）本科教育评价机制有待进一步完善，教务部修订了《山西师范大学本

科课程目标达成情况评价实施办法》《山西师范大学本科专业毕业要求达成情况评价实施办法》《山西师范大学本科专业课程体系合理性评价办法》等文件，但部分学院缺少实施细则。

（2）内部监控和外部评价机制整体设计不足，规范有效的社会评价尚需完善，依据第三方开展毕业生跟踪调查反馈机制等不健全。

解决措施：

（1）加大教学评估力度，各学院根据教务部出台的系列评价文件制度，结合学院实际编写实施细则，严格执行。

（2）建立健全内部监控机制和外部评价机制，如完善毕业生跟踪调查机制，出台毕业生跟踪反馈与社会评价的实施细则，定期做好毕业生入职后 3-5 年的职业发展状况分析，近三年毕业生跟踪调查分析报告，提高跟踪反馈和评价的信息化水平。

附录：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：84.73%。
2. 教师数量及结构，全校：参见附表1，分专业：参见附表2、3。

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1477	/	300	/
职称	正高级	218	14.76	87	29.00
	其中教授	216	14.62	27	9.00
	副高级	461	31.21	123	41.00
	其中副教授	443	29.99	16	5.33
	中级	596	40.35	50	16.67
	其中讲师	572	38.73	6	2.00
	初级	16	1.08	19	6.33
	其中助教	15	1.02	5	1.67
	未评级	186	12.59	21	7.00
最高学位	博士	899	60.87	34	11.33
	硕士	478	32.36	83	27.67
	学士	87	5.89	169	56.33
	无学位	13	0.88	14	4.67
年龄	35岁及以下	428	28.98	36	12.00
	36-45岁	568	38.46	105	35.00
	46-55岁	369	24.98	107	35.67
	56岁及以上	112	7.58	52	17.33

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050101	汉语言文学	75	12.83	18	0	1
050305	编辑出版学	10	17.50	2	0	1
030101K	法学	26	17.77	7	13	11
030301	社会学	15	17.67	11	0	0
060101	历史学	61	17.90	14	0	0
120901K	旅游管理	10	16.50	3	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	47	17.02	4	0	0
050207	日语	12	16.33	3	0	0
071101	心理学	28	13.61	11	0	0
040101	教育学	18	11.06	6	0	0
040106	学前教育	15	17.33	2	0	0
040107	小学教育	27	15.41	3	0	0
040104	教育技术学	18	12.67	0	0	0
130401	美术学	12	11.67	0	0	0
130502	视觉传达设计	12	15.17	3	0	0
130503	环境设计	12	14.58	2	0	0
130507	工艺美术	10	10.60	1	1	0
130202	音乐学	50	12.96	4	0	9
130205	舞蹈学	16	17.13	7	0	2
020101	经济学	32	17.63	8	0	0
120204	财务管理	22	15.55	6	0	0
120111T	应急管理	10	11.70	3	0	0
030503	思想政治教育	75	12.60	19	0	0
070101	数学与应用数学	59	12.36	18	0	2
070102	信息与计算科学	0	--	0	0	0
080901	计算机科学与技术	27	14.81	4	0	1
080911TK	网络空间安全	10	14.10	3	0	0
070201	物理学	67	17.37	26	0	0
080701	电子信息工程	14	17.79	4	0	0
080717T	人工智能	17	17.06	6	0	0
070301	化学	81	10.16	21	0	1
080403	材料化学	33	10.09	18	0	1
070305T	能源化学	10	9.00	9	0	0
071001	生物科学	47	19.66	13	0	1
071002	生物技术	11	16.27	0	1	1
090102	园艺	9	17.78	3	0	1
082504	环境生态工程	10	16.90	1	1	1
071004	生态学	20	15.70	7	0	1
070501	地理科学	49	18.53	13	0	0
070502	自然地理与资源环境	10	17.40	5	1	1
070503	人文地理与城乡规划	10	17.20	4	0	0
070504	地理信息科学	16	19.06	5	0	0
070601	大气科学	8	5.75	6	1	1
130305	广播电视编导	10	19.40	1	0	0
130309	播音与主持艺术	10	15.50	6	0	0
130208TK	航空服务艺术与管理	29	29.17	12	0	0
050306T	网络与新媒体	10	4.70	6	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082701	食品科学与工程	20	17.55	8	2	3
082702	食品质量与安全	18	17.50	8	0	2
082710T	食品营养与健康	9	4.78	6	0	0
040201	体育教育	40	17.75	7	1	0
040202K	运动训练	23	21.43	7	0	1
040203	社会体育指导与管理	7	23.86	1	0	0
040204K	武术与民族传统体育	13	19.00	3	0	0
040212TK	体育旅游	3	69.33	0	0	0
130301	表演	10	9.30	6	0	0
130304	戏剧影视文学	26	13.19	6	0	0
130405T	书法学	12	24.92	5	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050101	汉语言文学	75	9	100	34	32	71	4	0
050305	编辑出版学	10	1	100	4	4	6	4	0
030101K	法学	26	3	100	7	16	14	8	4
030301	社会学	15	1	100	1	13	10	5	0
060101	历史学	61	12	100	22	27	51	9	1
120901K	旅游管理	10	1	100	2	7	4	5	1
050201	英语	47	4	100	10	33	13	28	6
050207	日语	12	0	--	2	10	5	7	0
071101	心理学	28	3	100	3	22	13	15	0
040101	教育学	18	5	100	4	9	14	4	0
040106	学前教育	15	0	--	3	12	4	6	5
040107	小学教育	27	3	100	6	18	13	11	3
040104	教育技术学	18	2	100	7	9	7	11	0
130401	美术学	12	2	0	7	3	1	8	3
130502	视觉传达设计	12	1	100	6	5	2	10	0
130503	环境设计	12	0	--	5	7	6	5	1
130507	工艺美术	10	0	--	4	6	0	9	1
130202	音乐学	50	7	14	18	25	8	30	12
130205	舞蹈学	16	1	100	4	11	5	11	0
020101	经济学	32	1	100	11	20	20	11	1
120204	财务管理	22	1	100	4	17	9	10	3
120111T	应急管理	10	2	100	3	5	9	1	0
030503	思想政治教育	75	9	89	27	39	59	15	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
070101	数学与应用数学	59	14	86	11	34	39	19	1
070102	信息与计算科学	0	0	--	0	0	0	0	0
080901	计算机科学与技术	27	6	83	4	17	12	11	4
080911TK	网络空间安全	10	3	100	2	5	6	4	0
070201	物理学	67	15	87	29	23	61	6	0
080701	电子信息工程	14	0	--	5	9	5	9	0
080717T	人工智能	17	2	50	3	12	8	9	0
070301	化学	81	26	77	40	15	77	4	0
080403	材料化学	33	7	57	12	14	31	1	1
070305T	能源化学	10	2	100	1	7	10	0	0
071001	生物科学	47	15	93	13	19	41	3	3
071002	生物技术	11	2	50	8	1	11	0	0
090102	园艺	9	0	--	4	5	8	0	1
082504	环境生态工程	10	3	100	3	4	10	0	0
071004	生态学	20	4	100	11	5	18	2	0
070501	地理科学	49	8	100	14	25	34	13	2
070502	自然地理与资源环境	10	1	100	7	2	10	0	0
070503	人文地理与城乡规划	10	2	100	2	6	8	1	1
070504	地理信息科学	16	1	100	6	9	13	3	0
070601	大气科学	8	1	100	1	5	6	1	1
130305	广播电视编导	10	1	100	1	8	5	5	0
130309	播音与主持艺术	10	0	--	1	9	5	4	1
130208TK	航空服务艺术与管理	29	0	--	5	24	14	12	3
050306T	网络与新媒体	10	0	--	2	8	5	4	1
082701	食品科学与工程	20	2	100	9	9	12	5	3
082702	食品质量与安全	18	2	100	6	10	17	1	0
082710T	食品营养与健康	9	2	100	3	4	9	0	0
040201	体育教育	40	7	100	18	15	8	23	9
040202K	运动训练	23	2	100	3	18	4	16	3
040203	社会体育指导与管理	7	2	100	1	4	2	4	1
040204K	武术与民族传统体育	13	1	100	3	9	3	7	3
040212TK	体育旅游	3	1	100	1	1	0	3	0
130301	表演	10	1	0	1	8	5	4	1
130304	戏剧影视文学	26	12	92	8	6	23	3	0
130405T	书法学	12	1	100	2	8	5	6	1

3. 专业设置情况，包括全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单：参见附表 4。

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
59	57	应急管理，网络空间安全，人工智能，能源化学，大气科学，网络与新媒体，食品营养与健康，体育旅游	

4. 生师比，全校整体生师比：17.91，各专师生师比：参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值（元）：14203.51。
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）：3870.92。
7. 生均图书（册）：77.94。
8. 电子图书（册）：4620000。
9. 生均教学行政用房（平方米）：7.13，其中生均实验室面积（平方米）：1.34。
10. 生均本科教学日常运行支出（元）：2708.11。
11. 本科专项教学经费，即自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额（万元）：1500.23。
12. 生均本科实验经费，即自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值（元）：175.37。
13. 生均本科实习经费，即自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值（元）：100.70。
14. 全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）：1976。
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）：参见附表 5。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量
020101	经济学	17.0	8.0	2.0	15.72	2	6
030101K	法学	17.0	15.0	0.0	20.65	1	13
030301	社会学	20.0	19.0	0.0	26.71	1	8
030503	思想政治教育	25.0	0.0	0.0	16.89	0	97
040101	教育学	15.0	23.0	0.0	25.85	1	25
040104	教育技术学	18.0	26.5	0.0	28.9	1	10
040106	学前教育	15.0	31.0	0.0	29.49	6	11

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量
040107	小学教育	15.0	26.5	0.0	26.77	4	21
040201	体育教育	14.0	58.0	0.0	45.57	1	25
040202K	运动训练	15.0	53.0	0.0	43.04	3	7
040203	社会体育指导与管理	15.0	59.0	0.0	45.12	1	6
040204K	武术与民族传统体育	15.0	49.5	0.0	40.31	1	27
040212TK	体育旅游	15.0	45.5	0.0	38.78	0	3
050101	汉语言文学	16.0	15.5	0.0	20.19	0	41
050201	英语	6.0	28.0	0.0	21.94	6	7
050207	日语	6.0	39.0	0.0	28.3	6	3
050305	编辑出版学	6.0	61.5	2.0	48.21	1	12
050306T	网络与新媒体	3.0	52.3	0.0	36.14	0	0
060101	历史学	14.0	19.0	1.0	21.29	0	90
070101	数学与应用数学	41.0	5.0	0.0	28.57	1	8
070102	信息与计算科学	16.0	6.0	0.0	14.67	0	1
070201	物理学	18.0	23.5	0.0	26.1	3	126
070301	化学	27.5	15.5	0.0	27.04	18	28
070305T	能源化学	27.0	14.5	0.0	26.1	0	0
070501	地理科学	16.0	28.5	0.0	28.53	7	15
070502	自然地理与资源环境	16.4	29.0	0.0	28.94	8	1
070503	人文地理与城乡规划	15.0	24.5	0.0	25.48	5	1
070504	地理信息科学	15.4	27.0	0.0	27.11	3	1
070601	大气科学	26.0	19.0	0.0	28.12	0	0
071001	生物科学	23.0	24.5	0.0	30.45	1	20
071002	生物技术	8.0	36.0	0.0	27.8	3	93
071004	生态学	25.5	14.5	0.0	25.32	3	4
071101	心理学	13.0	32.0	0.0	29.61	3	17
080403	材料化学	27.0	14.0	0.0	26.03	6	11
080701	电子信息工程	21.0	20.5	0.0	25.94	5	1
080717T	人工智能	21.0	21.0	0.0	26.25	4	1
080901	计算机科学与技术	23.0	15.5	0.0	25.5	4	3
080911TK	网络空间安全	23.0	15.5	0.0	25.08	2	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量
082504	环境生态工程	1.5	38.0	0.0	25.9	1	7
082701	食品科学与工程	21.0	18.5	0.0	26.25	3	15
082702	食品质量与安全	21.0	18.5	0.0	26.16	3	15
082710T	食品营养与健康	21.0	18.5	0.0	26.51	0	15
090102	园艺	12.5	30.25	0.0	26.8	2	2
120111T	应急管理	16.0	10.0	2.0	16.35	0	3
120204	财务管理	17.0	13.5	2.0	18.6	2	8
120901K	旅游管理	14.0	17.0	2.0	19.14	0	16
130202	音乐学	6.0	73.5	0.0	49.69	106	23
130205	舞蹈学	6.0	43.0	0.0	30.82	13	26
130208TK	航空服务艺术与管理	30.0	0.0	0.0	21.43	2	1
130301	表演	72.0	0.0	2.0	48.0	0	7
130304	戏剧影视文学	31.5	0.0	2.0	21.14	0	6
130305	广播电视编导	3.0	47.0	10.0	33.0	5	25
130309	播音与主持艺术	15.0	35.5	0.0	31.86	8	25
130401	美术学	49.5	0.0	0.0	30.94	1	31
130405T	书法学	16.0	35.5	0.0	33.66	0	41
130502	视觉传达设计	47.0	1.0	0.0	33.8	2	13
130503	环境设计	42.9	1.0	0.0	29.66	1	13
130507	工艺美术	44.0	2.0	0.0	31.62	1	8
全校校均	/	19.62	24.74	0.42	28.64	1.17	14

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）：参见附表 6。

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130507	工艺美术	2804	63.48	36.52	40.66	59.34	145.50	71.82	28.18
130503	环境设计	2916	63.51	36.49	52.91	47.09	148.00	72.30	27.70
130502	视觉传达设计	2556	71.21	28.79	64.01	35.99	142.00	75.35	24.65
130405T	书法学	2724	77.68	22.32	56.83	43.17	153.00	65.36	18.30

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130401	美术学	2766	68.62	31.38	70.21	29.79	160.00	74.69	25.31
130309	播音与主持艺术	2220	79.10	20.90	60.72	39.28	158.50	55.21	23.97
130305	广播电视编导	2780	68.92	31.08	75.25	24.75	151.50	58.09	18.81
130304	戏剧影视文学	2332	74.44	25.56	80.70	0.00	149.00	65.10	16.11
130301	表演	2594	85.81	14.19	53.89	0.00	150.00	70.67	9.33
130208TK	航空服务艺术与管理	2376	78.45	21.55	86.87	0.00	140.00	61.43	12.86
130205	舞蹈学	3132	84.16	15.84	70.24	29.76	159.00	83.65	12.58
130202	音乐学	2920	77.26	22.74	56.16	43.84	160.00	83.75	12.50
120901K	旅游管理	2736	69.88	30.12	76.61	22.22	162.00	60.49	29.63
120204	财务管理	3180	60.75	39.25	67.04	32.96	164.00	62.80	25.61
120111T	应急管理	3032	74.93	25.07	67.81	32.19	159.00	61.95	16.67
090102	园艺	3008	85.37	14.63	63.03	36.97	159.50	75.08	13.79
082710T	食品营养与健康	2405	86.69	13.31	73.51	26.49	149.00	68.46	17.45
082702	食品质量与安全	2443	86.25	13.75	74.50	25.50	151.00	68.54	17.55
082701	食品科学与工程	2427	86.81	13.19	74.50	25.50	150.50	68.77	17.28
082504	环境生态工程	3024	91.53	8.47	59.99	22.22	152.50	75.41	13.11
080911TK	网络空间安全	2592	87.65	12.35	72.22	27.78	153.50	73.94	10.42
080901	计算机科学与技术	2556	80.59	19.41	70.58	15.96	151.00	70.53	20.20
080717T	人工智能	2620	84.12	15.88	73.44	26.56	160.00	75.63	10.00
080701	电子信息工程	2612	84.07	15.93	73.97	26.03	160.00	75.63	10.00
080403	材料化学	2692	87.52	12.48	72.36	27.64	157.50	77.78	12.70
071101	心理学	2764	75.11	24.89	63.24	36.76	152.00	68.75	22.70
071004	生态学	3056	91.36	8.64	59.16	15.18	158.00	87.34	12.66
071002	生物技术	2872	84.12	15.88	63.65	33.15	158.25	76.15	16.27
071001	生物科学	2844	66.53	33.47	64.63	35.37	156.00	76.28	21.79
070601	大气科学	2980	83.89	16.11	61.74	38.26	160.00	54.38	15.00
070504	地理信息科学	3148	62.39	37.61	60.36	24.90	156.40	60.74	19.18
070503	人文地理与城乡规划	2948	66.35	33.65	62.28	31.48	155.00	65.16	20.00
070502	自然地理与资源环境	3052	64.35	35.65	59.63	33.03	156.90	62.78	19.76
070501	地理科学	2670	79.63	20.37	57.75	33.86	156.00	70.51	19.23
070305T	能源化学	2724	87.67	12.33	71.51	27.31	159.00	77.99	12.58
070301	化学	2836	89.28	10.72	68.41	17.21	159.00	80.50	10.06
070201	物理学	2660	72.93	27.07	72.03	27.97	159.00	75.79	12.89
070102	信息与计算科学	2336	69.18	30.82	79.02	8.22	150.00	63.33	16.67
070101	数学与应用数学	2676	82.66	17.34	67.41	5.98	161.00	72.67	19.88
060101	历史学	2628	79.91	20.09	75.34	23.44	155.00	60.32	19.68

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
050306T	网络与新媒体	2588	61.67	38.33	59.20	40.80	153.00	53.27	23.86
050305	编辑出版学	2240	60.00	40.00	50.36	49.64	140.00	60.00	21.43
050207	日语	2920	87.40	12.60	60.96	36.30	159.00	78.93	13.52
050201	英语	2288	79.72	20.28	84.62	15.38	155.00	73.55	15.48
050101	汉语言文学	2532	81.67	18.33	80.73	19.27	156.00	62.82	14.10
040212TK	体育旅游	2380	51.60	48.40	64.71	35.29	156.00	47.44	42.95
040204K	武术与民族传统体育	2316	35.75	64.25	60.28	36.27	160.00	53.13	37.50
040203	社会体育指导与管理	2912	57.14	42.86	56.59	43.41	164.00	56.10	34.76
040202K	运动训练	2444	55.48	44.52	61.05	38.95	158.00	50.63	39.87
040201	体育教育	2712	60.47	39.53	54.28	45.72	158.00	65.19	25.95
040107	小学教育	2692	72.66	27.34	68.80	31.20	155.00	65.16	25.16
040106	学前教育	2780	87.34	12.66	64.60	35.40	156.00	77.56	12.82
040104	教育技术学	2628	79.30	20.70	68.04	31.96	154.00	70.78	17.53
040101	教育学	2508	78.31	21.69	70.97	29.03	147.00	69.73	20.07
030503	思想政治教育	2368	72.30	27.70	83.11	16.89	148.00	59.46	25.00
030301	社会学	2092	69.41	30.59	78.20	21.80	146.00	59.59	26.71
030101K	法学	2284	76.88	23.12	82.84	17.16	155.00	68.39	20.65
020101	经济学	2620	74.96	25.04	79.54	9.77	159.00	64.78	24.53
全校校均	/	2680.42	75.59	24.41	66.77	28.96	154.91	68.25	19.58

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：84.96%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）：11.33%。

19. 实践教学及实习实训基地（分专业）：参见附表5。

20. 应届本科生毕业率，全校：97.29%，分专业本科生毕业率：参见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	135	134	99.26
030101K	法学	85	85	100.00
030301	社会学	32	32	100.00
030503	思想政治教育	212	211	99.53
040101	教育学	45	45	100.00
040104	教育技术学	43	41	95.35

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
040106	学前教育	45	45	100.00
040107	小学教育	70	68	97.14
040201	体育教育	145	144	99.31
040202K	运动训练	117	109	93.16
040203	社会体育指导与管理	43	42	97.67
040204K	武术与民族传统体育	70	58	82.86
050101	汉语言文学	231	229	99.13
050201	英语	151	149	98.68
050207	日语	39	33	84.62
050305	编辑出版学	38	38	100.00
060101	历史学	176	174	98.86
070101	数学与应用数学	142	141	99.30
070102	信息与计算科学	86	82	95.35
070201	物理学	210	206	98.10
070301	化学	134	133	99.25
070501	地理科学	147	144	97.96
070502	自然地理与资源环境	38	37	97.37
070503	人文地理与城乡规划	35	34	97.14
070504	地理信息科学	39	37	94.87
071001	生物科学	162	162	100.00
071002	生物技术	80	79	98.75
071004	生态学	34	32	94.12
071101	心理学	50	47	94.00
080403	材料化学	86	86	100.00
080717T	人工智能	100	96	96.00
080901	计算机科学与技术	71	66	92.96
082504	环境生态工程	77	74	96.10
082701	食品科学与工程	75	74	98.67
082702	食品质量与安全	67	65	97.01
090102	园艺	35	35	100.00
120204	财务管理	99	98	98.99
120901K	旅游管理	28	28	100.00
130202	音乐学	92	89	96.74
130205	舞蹈学	68	59	86.76
130208TK	航空服务艺术与管理	199	183	91.96
130301	表演	27	27	100.00
130304	戏剧影视文学	90	87	96.67
130305	广播电视编导	42	41	97.62
130309	播音与主持艺术	47	45	95.74
130401	美术学	30	30	100.00
130405T	书法学	35	35	100.00
130502	视觉传达设计	37	36	97.30

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
130503	环境设计	40	40	100.00
130507	工艺美术	29	29	100.00
全校整体	/	4208	4094	97.29

21. 应届本科生学位授予率，全校：99.98%，分专业本科生学位授予率：参见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020101	经济学	134	134	100.00
030101K	法学	85	85	100.00
030301	社会学	32	32	100.00
030503	思想政治教育	211	211	100.00
040101	教育学	45	45	100.00
040104	教育技术学	41	41	100.00
040106	学前教育	45	45	100.00
040107	小学教育	68	68	100.00
040201	体育教育	144	143	99.31
040202K	运动训练	109	109	100.00
040203	社会体育指导与管理	42	42	100.00
040204K	武术与民族传统体育	58	58	100.00
050101	汉语言文学	229	229	100.00
050201	英语	149	149	100.00
050207	日语	33	33	100.00
050305	编辑出版学	38	38	100.00
060101	历史学	174	174	100.00
070101	数学与应用数学	141	141	100.00
070102	信息与计算科学	82	82	100.00
070201	物理学	206	206	100.00
070301	化学	133	133	100.00
070501	地理科学	144	144	100.00
070502	自然地理与资源环境	37	37	100.00
070503	人文地理与城乡规划	34	34	100.00
070504	地理信息科学	37	37	100.00
071001	生物科学	162	162	100.00
071002	生物技术	79	79	100.00
071004	生态学	32	32	100.00
071101	心理学	47	47	100.00
080403	材料化学	86	86	100.00
080717T	人工智能	96	96	100.00
080901	计算机科学与技术	66	66	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
082504	环境生态工程	74	74	100.00
082701	食品科学与工程	74	74	100.00
082702	食品质量与安全	65	65	100.00
090102	园艺	35	35	100.00
120204	财务管理	98	98	100.00
120901K	旅游管理	28	28	100.00
130202	音乐学	89	89	100.00
130205	舞蹈学	59	59	100.00
130208TK	航空服务艺术与管理	183	183	100.00
130301	表演	27	27	100.00
130304	戏剧影视文学	87	87	100.00
130305	广播电视编导	41	41	100.00
130309	播音与主持艺术	45	45	100.00
130401	美术学	30	30	100.00
130405T	书法学	35	35	100.00
130502	视觉传达设计	36	36	100.00
130503	环境设计	40	40	100.00
130507	工艺美术	29	29	100.00
全校整体	/	4094	4093	99.98

22. 应届本科生初次就业率，全校：80.43%，分专业毕业生就业率：参见附表9。

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020101	经济学	134	98	73.13
030101K	法学	85	70	82.35
030301	社会学	32	27	84.38
030503	思想政治教育	211	173	81.99
040101	教育学	45	36	80.00
040104	教育技术学	41	33	80.49
040106	学前教育	45	44	97.78
040107	小学教育	68	56	82.35
040201	体育教育	144	142	98.61
040202K	运动训练	109	103	94.50
040203	社会体育指导与管理	42	41	97.62
040204K	武术与民族传统体育	58	58	100.00
050101	汉语言文学	229	216	94.32
050201	英语	149	120	80.54
050207	日语	33	26	78.79
050305	编辑出版学	38	21	55.26

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
060101	历史学	174	130	74.71
070101	数学与应用数学	141	99	70.21
070102	信息与计算科学	82	50	60.98
070201	物理学	206	148	71.84
070301	化学	133	115	86.47
070501	地理科学	144	100	69.44
070502	自然地理与资源环境	37	27	72.97
070503	人文地理与城乡规划	34	25	73.53
070504	地理信息科学	37	27	72.97
071001	生物科学	162	149	91.98
071002	生物技术	79	62	78.48
071004	生态学	32	30	93.75
071101	心理学	47	34	72.34
080403	材料化学	86	63	73.26
080717T	人工智能	96	39	40.63
080901	计算机科学与技术	66	49	74.24
082504	环境生态工程	74	58	78.38
082701	食品科学与工程	74	53	71.62
082702	食品质量与安全	65	52	80.00
090102	园艺	35	21	60.00
120204	财务管理	98	83	84.69
120901K	旅游管理	28	19	67.86
130202	音乐学	89	88	98.88
130205	舞蹈学	59	59	100.00
130208TK	航空服务艺术与管理	183	133	72.68
130301	表演	27	23	85.19
130304	戏剧影视文学	87	76	87.36
130305	广播电视编导	41	32	78.05
130309	播音与主持艺术	45	42	93.33
130401	美术学	30	29	96.67
130405T	书法学	35	30	85.71
130502	视觉传达设计	36	27	75.00
130503	环境设计	40	33	82.50
130507	工艺美术	29	24	82.76
全校整体	/	4094	3293	80.43

23. 体质测试达标率，全校：93.55%，分专业体质测试合格率：参见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	563	531	94.32
030101K	法学	278	261	93.88
030301	社会学	367	340	92.64
030503	思想政治教育	906	849	93.71
040101	教育学	201	188	93.53
040104	教育技术学	243	219	90.12
040106	学前教育	246	239	97.15
040107	小学教育	336	322	95.83
050101	汉语言文学	898	830	92.43
050201	英语	750	720	96.00
050207	日语	205	191	93.17
050305	编辑出版学	176	161	91.48
050306T	网络与新媒体	0	0	0.00
060101	历史学	957	865	90.39
070101	数学与应用数学	701	667	95.15
070102	信息与计算科学	173	160	92.49
070201	物理学	1009	955	94.65
070301	化学	694	658	94.81
070305T	能源化学	45	40	88.89
070501	地理科学	788	727	92.26
070502	自然地理与资源环境	180	162	90.00
070503	人文地理与城乡规划	175	159	90.86
070504	地理信息科学	267	245	91.76
070601	大气科学	0	0	0.00
071001	生物科学	836	792	94.74
071002	生物技术	174	163	93.68
071004	生态学	421	379	90.02
071101	心理学	304	279	91.78
080403	材料化学	349	331	94.84
080701	电子信息工程	52	47	90.38
080717T	人工智能	433	406	93.76
080901	计算机科学与技术	324	301	92.90
080911TK	网络空间安全	45	44	97.78
082504	环境生态工程	225	210	93.33
082701	食品科学与工程	364	341	93.68
082702	食品质量与安全	87	77	88.51
082710T	食品营养与健康	243	229	94.24
090102	园艺	49	45	91.84
120111T	应急管理	80	80	100.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120204	财务管理	348	326	93.68
120901K	旅游管理	153	146	95.42
130202	音乐学	582	527	90.55
130205	舞蹈学	270	270	100.00
130208TK	航空服务艺术与管理	896	874	97.54
130301	表演	89	89	100.00
130304	戏剧影视文学	354	334	94.35
130305	广播电视编导	177	161	90.96
130309	播音与主持艺术	161	148	91.93
130401	美术学	111	104	93.69
130405T	书法学	247	229	92.71
130502	视觉传达设计	45	41	91.11
130503	环境设计	168	151	89.88
130507	工艺美术	234	206	88.03
全校整体	/	17979	16819	93.55

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2023 届普通师范本科毕业生对母校的满意度为 98.16%，可见本科毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。整体上对母校的推荐度较高，97.76%的本科毕业生愿意向他人推荐自己的母校，仅有 2.24%的本科毕业生不愿意向他人推荐母校。对本专业的满意度为 95.76%，对本专业的推荐度为 94.32%。对所学课程的总体满意度为 96.72%，整体满意度较高。对学校任课教师的总体满意度为 97.44%，可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到本科毕业生的普遍认可和高度评价。对母校学风建设的总体满意度为 98.08%，对课堂教学的总体满意度为 97.92%。其中，本科毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之，体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为本科毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。对母校实践教学总体满意度为 97.68%，可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。对学校各项教学设施的满意度均在 95.60%及以上，其中满意度最高的三方面是“教室及教学设备”（96.80%）、“校园网等信息化设备”（96.24%）和“实验室及相关设备”（96.00%）。对学校各项就业/创业教育及服务的参与度均在 44.84%及以上，满意度均在 88.65%及以上，其中参与度最高的三方面是“查看学校发布招聘信息”、“创新创业大赛”和“校园招聘会与宣讲会”；满意度最高的三方面是“查看学校发布招聘信息”、“校园招聘会与宣讲会”和“就业手续办理”。（数据来源：第三方机构顺达高-2023 届本科毕业生就业与培养质量调查）

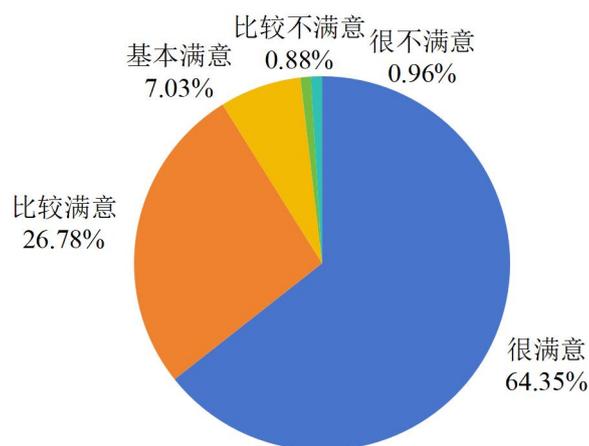


图 15 2023 届普通师范本科毕业生对母校的满意度评价 (%)

25. 用人单位对毕业生满意度 (调查方法与结果)

用人单位对学校本科毕业生的总体满意度为 95.52%，对政治素养的满意度为 95.77%，对职业能力的满意度为 95.02%，对专业知识的满意度为 96.02%，对综合能力的满意度为 95.52%。(数据来源：第三方机构顺达高-2023 届本科毕业生就业与培养质量调查)

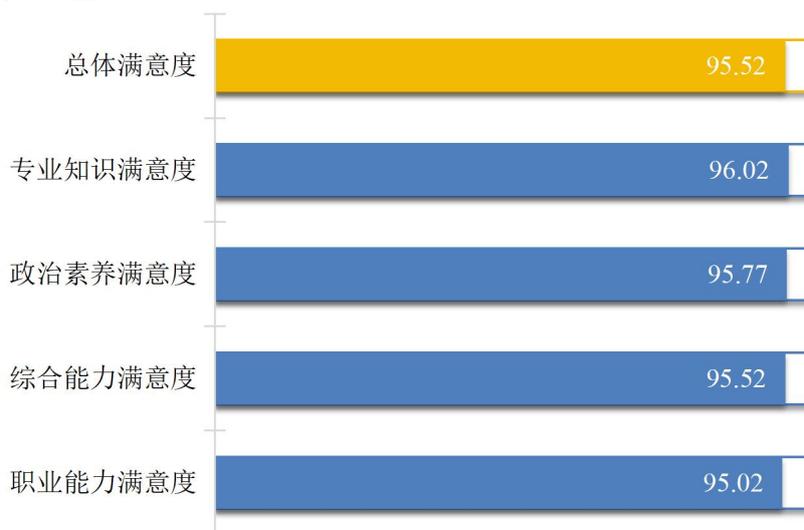


图 16 用人单位对 2023 届本科毕业生的总体满意度 (%)

26. 其它与本科教学质量相关数据

无