



西安医学院
XI'AN MEDICAL UNIVERSITY

西安医学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

西安医学院
2024 年 12 月

目 录

一、学校简介	1
二、本科教育基本情况	1
（一）人才培养目标及服务面向	3
（二）本科专业设置情况	3
（三）专业能力及发展水平	4
（四）全日制在校生结构与数量	5
（五）本科生源质量质量情况、各专业人才培养目标定位与社会人才需求适应性	5
（六）本科生海外交流情况	6
三、师资队伍	6
（一）生师比	6
（二）师资队伍数量及结构	7
（三）本科生主讲教师、教授承担本科生课程情况	8
（四）教师培训与发展	9
四、教学条件	10
（一）教学经费投入情况	10
（二）教学用房及其应用情况	11
（三）教学设备及其应用情况	11
（四）图书及其应用情况	12
（五）信息资源及其应用情况	13
五、教学建设与改革	13
（一）专业建设	13
（二）课程建设	14
（三）教材建设	15
（四）教学建设与改革	15
（五）毕业论文（设计）情况	16

(六) 实践教学及实习实训基地情况	16
六、创新创业教育	19
(一) 更新教育理念, 探索创新创业人才培养新模式	19
(二) 强化师资队伍建设, 提升创新创业教育能力	19
(三) 培育示范单位, 夯实创新创业实践平台	20
(四) 规范项目管理, 加强创新实践项目质量	20
(五) 保障双创经费投入	20
七、质量保障体系	20
(一) 教学中心地位	20
(二) 本科教学基本状态分析	21
(三) 教学质量保障体系	21
(四) 认证评估情况	22
八、学生学习效果	23
(一) 学生学习满意度调查情况	23
(二) 学风管理情况	23
(三) 本科生体质测试健康情况	24
(四) 应届本科生毕业、学位授予情况	25
(五) 应届本科毕业生就业、攻读研究生情况	26
(六) 社会用人单位对毕业生的评价	27
(七) 毕业生成就	27
九、特色发展	28
(一) 强化学生实践创新训练, 提高学科竞赛的牵引作用	28
(二) 提升智慧校园建设水平, 促进信息技术与教育教学深度融合	28
十、存在问题及改进计划	29
(一) 持续提升实践教学基地同质化水平	29
(二) 持续重点加强高层次人才队伍建设	30

一、学校简介

西安医学院是陕西省人民政府举办的一所全日制普通本科院校，由含光、未央、高新三个校区组成，占地面积 775 亩。开办有研究生教育、普通本科教育和继续教育，现有全日制硕士研究生 888 人，本科生 14379 人。先后获批省级“文明校园”“平安校园”，陕西省高等学校“智慧校园”示范校。

历史沿革

学校前身是创建于 1951 年的陕西省卫生技术学校，1994 年国家教委批准成立陕西医学高等专科学校，2006 年经教育部批准，升格为本科院校，更名为西安医学院。2018 年确定为陕西省“一流应用型本科院校”建设单位；2019 年晋升为陕西省第一批次招生本科院校；2024 年，学校获批硕士学位授予单位。

教育教学

现有临床医学院、药学院、护理与康复学院等 15 个教学单位。设置本科专业 20 个，其中国家级一流本科专业 2 个，省级一流本科专业 9 个。现有国家级一流本科课程 7 门，省级一流本科课程 35 门，国家级卓越医生教学改革试点项目 3 项，国家级大学生校外实践基地 1 个，省级“专业综合改革试点项目”3 个，省级特色专业 3 个，省级教学成果奖 19 项，省级教改课题 39 项，省级在线开放课程建设项目等各类本科教学质量工程 50 余项。近年来我校教师参与编写教材 197 部，其中省级优秀教材 8 部，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 187 项。现有临床医学、中药 2 个硕士专业学位授权点。

师资队伍

现有校本部专任教师 676 人，临床教师 359 人，外聘教师 182 人。专任教师中具有高级职称 357 人，占比 52.81%；硕士以上学位 626 人，其中博士学位 249 人，博、硕士教师占比 92.60%。现有兼聘院士 1 人，国家“百千万人才工程”人选 1 人，享受国务院特殊津贴专家 2 人，陕西省医疗卫生领域顶尖人才 1 人，省级高层次人才 19 人次，省中青年科技创新领军人才、科技新星、省级高校“青年杰出人才”等 28 人，省教学名师、优秀教师 11 人，全国“五一劳动奖章”“三八红旗手”、卫生系统先进个人，省部级“先进工作者”“师德先进个人”等 26 人。陕西省高校黄大年式教师团队 2 个，“三秦学者”“三秦英才”创新团队 3 个，科技创新团队 3 个，高校青年创新团

队 10 个。

科学研究与学科建设

现有国家药物临床试验机构 1 个；陕西省重点实验室 3 个、工程技术研究中心 1 个，哲学社会科学重点研究基地 2 个，科普教育基地 1 个；陕西省高校工程研究中心 3 个，高等学校重点实验室 1 个，陕西省未来产业创新研究院 1 个；西安市院士专家工作站 1 个，重点实验室 8 个，国际科技合作基地 6 个，工程技术研究中心 1 个，科技创新智库 1 个，省级临床研究中心与分中心 12 个，建立了较为完善的科技创新体系。

承担国家级科研项目 87 项，省部级项目 600 余项，其他纵向科研项目 900 余项，横向科研项目 200 余项。获省级科学技术奖 8 项，陕西高校科学技术奖 29 项，人文社会科学研究优秀成果奖 5 项，西安市科技进步奖 2 项。授权国家各类专利 624 项，与盘龙药业、迪赛药业、山西广誉远等企业开展多项技术攻关，完成科技成果转化 130 余项。

现有省级优势学科 4 个，校级重点建设学科 7 个，重点扶持学科 10 个，新兴交叉学科 6 个。临床医学、药理学与毒理学 2 个学科进入 ESI 排名全球前 1%。

医疗工作与临床教学资源

现有直属附属医院 6 所，总编制床位 6200 张，教学医院 31 所。其中附属省人民医院、第一、二附属医院是三级甲等医院。

附属省人民医院是国家引智引才基地，国家全科医生、住院医师规范化、冠心病介入诊疗等培训基地，紧急医学救援所在单位。第一附属医院是国家住院医师规范化培训基地、国家药物临床试验机构、陕西省唯一的国家级全科重点专业基地、陕西省呼吸病预防及诊治工程研究中心。第二附属医院眼科是国家眼部疾病临床医学研究中心光明中心，组建了首个“西北眼免疫联盟”。

合作交流

与国内外 30 多所高校在人才培养、科学研究、学科建设等方面开展战略协作，积极融入“一带一路国际医学教育联盟”“一带一路语言文化大学联盟”“中俄医科大学联盟”等国际教育组织。与中国教育国际交流协会合作，2024 年成功落地 ICC（国际创意学院）项目。

社会服务

建校以来，学校为党和国家培养医药卫生人才 15 万余人，鼓励毕业生扎根基层、

服务基层、融入基层。我校毕业生 80%在陕西就业，为地方医疗卫生事业发展提供了人才支撑。积极响应健康中国战略和应对人口老龄化战略，借助医学学科优势和专业特色，在继续教育学历提升、基层医务人员培训、养老护理技能提升和康养研究等方面不断提升培养培训质量，打造“教、培、学、练、研、赛”一体化培养培训基地，为健康陕西建设贡献“西医”力量。

发展态势

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记“为党育人、为国育才”使命。紧紧围绕学校党代会中长期战略目标，持续推进“一流专业”和“一流学科”建设。全面准确贯彻新发展理念，立足科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，坚持“四个面向”，以服务区域经济社会发展为己任，坚持内涵式发展道路，全面提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作的能力和水平，努力建设成为西北一流的教学研究型医学院校。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

人才培养目标：为基层医疗卫生系统培养具有职业道德、创新精神和实践能力的应用型高级医学人才。

服务面向：面向基层，立足陕西，服务全国，开拓海外，培养高素质的应用型医药卫生人才。

（二）本科专业设置情况

学校结合人才培养定位，优化专业结构，构建专业发展体系，逐步形成医学学科门类齐全，优势、特色专业突出，医、理、管、文协调发展的专业格局。目前学校设置本科专业 20 个，分别为临床医学、护理学、药学、市场营销、医学检验技术、预防医学、口腔医学、医学影像技术、中药学、公共事业管理、英语、眼视光学、医学影像学、麻醉学、康复治疗学、劳动与社会保障、精神医学、助产学、儿科学、健康服务与管理。专业结构布局较为合理，符合学校实际和社会需要（表 2-1）。

表 2-1 本科专业设置情况一览表

专业名称	专业代码	学制	设置时间	批准文号
临床医学	100201K	五年	2006 年	教高函[2006]11 号
护理学	101101	四年	2006 年	教高函[2006]11 号
药学	100701	四年	2006 年	教高函[2006]11 号
市场营销	120202	四年	2006 年	教高函[2006]11 号
医学检验技术	101001	四年	2006 年	教高函[2006]11 号
预防医学	100401K	五年	2007 年	教高[2007]4 号
口腔医学	100301K	五年	2007 年	教高[2007]4 号
医学影像技术	101003	四年	2007 年	教高[2007]4 号
中药学	100801	四年	2007 年	陕教高[2007]50 号
公共事业管理	120401	四年	2008 年	陕教高〔2008〕31 号
英语	050201	四年	2009 年	陕教高[2009]30 号
眼视光学	101004	四年	2014 年	陕教高[2014]1 号
麻醉学	100202TK	五年	2017 年	教高[2017]2 号
医学影像学	100203TK	五年	2017 年	教高[2017]2 号
康复治疗学	101005	四年	2017 年	教高[2017]2 号
劳动与社会保障	120403	四年	2017 年	教高[2017]2 号
精神医学	100205TK	五年	2019 年	教高函〔2019〕7 号
助产学	101102T	四年	2019 年	教高函〔2019〕7 号
儿科学	100207TK	五年	2020 年	教高函〔2020〕2 号
健康服务与管理	120410T	四年	2022 年	教高函〔2021〕14 号

（三）专业能力及发展水平

为进一步落实我校立足陕西、面向基层培养高素质医药卫生人才的办学定位，按照《西安医学院人才培养方案管理办法》文件规定，我校完成了“2022 版本本科专业人才培养方案”优化工作。2022 版优化稿秉持以“学生中心、产出导向、持续改进”的修订理念，对接国家和行业标准，构建“德智体美劳”五育并举的人才培养方案。方案的构建着重以学为中心全面推进混合式教学，改革学业评价，强化创新创业，持续提高人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为陕西乃至西部医药卫生事业发展提供坚实的人才支撑（表 2-2）。

表 2-2 西安医学院本科专业设置情况一览表

专业数情况	数据
全校本科专业总数	20
当年本科招生专业总数	20
当年新增专业名单	无
当年停招专业名单	无

（四）全日制在校生结构与数量

2024 年全日制在校生总计 15292 人，其中本科生 14379 人，研究生 888 人，预科生 25 人；本科生在全日制在校生中所占比例为 94.03%（表 2-3）。

表 2-3 西安医学院 2024 年全日制在校生情况

序号	部门	全日制在校生人数			本科生所占比例（%）
		硕士生	本科生	小计	
1	临床医学院		3505	3505	100.00
2	第一临床医学院		1286	1286	100.00
3	第二临床医学院		605	605	100.00
4	药学院		1775	1775	100.00
5	护理与康复学院		2665	2665	100.00
6	医学技术学院		2003	2003	100.00
7	口腔医学院		602	602	100.00
8	公共卫生学院		929	929	100.00
9	卫生管理学院		664	664	100.00
10	外国语学院		345	345	100.00
11	研究生处	888		888	0
12	预科生			25	100%
	总计	888	14379	15292	94.03%

（五）本科生源质量质量情况、各专业人才培养目标定位与社会人才需求适应性

2024 年面向全国 26 个省份（自治区、直辖市）录取新生共计 3341 人。包括三个录取类型：普通本科批次 3161 人，陕西专升本 155 人，新疆少数民族预科生 25 人。本科批次共录取 3161 人。其中，省内共录取 2622 人，省外共 539 人。在陕理科专业 2451 人中，超一本线 100 分以上的考生有 110 人，最高分 592 分；在陕平均分方面，理科 509 分、文科 491 分，分别超出省一本线(即一本线差)44 分和 13 分。临床医学（卓越

医生培养计划) 单列招生, 最低分 567 分, 比一本线高 102 分。总体来看, 考生学医热情高涨, 报名踊跃, 生源充足。

毕业生毕业后所从事工作与所学专业相关的比例, 是反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。我校 2024 届毕业生工作与专业相关度为 92.14%, 毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高, 说明我校各专业人才培养目标定位与社会人才需求情况适应良好。

(六) 本科生海外交流情况

2024 年学校在扎实推进已有学生出国(境) 访学、实习项目的基础上, 拓展并推出国际组织实习项目。通过为学生筛选并推介优质的交流学习资源, 与韩国庆熙大学开展了为期 12 天的“中韩护理本科研学项目”, 积极支持在校生的出国(境) 学习交流。与往年相比, 本年度学生出国(境) 交流人数呈上升趋势, 表明在校生参与出国(境) 交流的主动性和积极性得到提升, 对于国际化教育的认知在不断增长。

三、师资队伍

(一) 生师比

截止 2024 年 9 月 30 日, 学校现有专任教师 676 人、外聘教师 182 人, 折合教师总数为 946.5 人, 按折合学生数 16354 计算, 生师比为 17.28。分专业专任教师数量情况及生师比情况如下表。

表 3-1 各专业授课教师情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师数	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企业 背景教师
1	100201K	临床医学	157	28.57	38	25	9
2	100301K	口腔医学	32	18.81	4	28	2
3	100401K	预防医学	23	25.57	7	7	1
4	101101K	护理学	47	44.60	9	7	0
5	100701	药学	60	21.83	9	10	1
6	100801	中药学	8	29.88	0	5	0
7	120202	市场营销	8	28.88	0	0	0
8	101001	医学检验技术	15	44.13	1	5	0

9	120401	公共事业管理	11	36.00	2	3	1
10	050201	英语	58	5.97	9	5	0
11	101003	医学影像技术	5	46.00	1	1	1
12	101004	眼视光学	7	45.14	2	5	0
13	100202TK	麻醉学	13	46.38	0	0	0
14	100203TK	医学影像学	18	44.22	4	9	3
15	101005	康复治疗学	8	43.38	3	2	0
16	120403	劳动与社会保障	6	29.67	3	1	0
17	100205TK	精神医学	5	68.20	1	2	1
18	101102TK	助产学	5	44.60	0	4	1
19	100207TK	儿科学	5	59.60	0	3	1
20	120410T	健康服务与管理	2	46.00	0	0	0

（二）师资队伍数量及结构

专任教师中，“双师型”教师 122 人，占专任教师的比例为 18.05%；具有高级职称的专任教师 357 人，占专任教师的比例为 52.81%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 626 人，占专任教师的比例为 92.6%（表 3-2）。

表 3-2 全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总数		676	/	182	/
职称	教授	89	13.17	14	7.69
	副教授	261	38.61	6	3.3
	讲师	225	33.28	1	0.55
	助教	56	8.28	0	0
	其他正高级	3	0.44	81	44.51
	其他副高级	4	0.59	75	41.21
	其他中级	2	0.3	4	2.2
	其他初级	1	0.15	0	0
	未评级	35	5.18	1	0.55
	博士	249	36.83	13	7.14
最高学位	硕士	377	55.77	77	42.31
	学士	49	7.25	92	50.55

年龄	无学位	1	0.15	0	0
	35 岁及以下	193	28.55	2	1.1
	36-45 岁	308	45.56	59	32.42
	46-55 岁	151	22.34	88	48.35
	56 岁及以上	24	3.55	33	18.13
学缘	本校	3	0.44	/	/
	境内	638	94.38	/	/
	境外	35	5.18	/	/

（三）本科生主讲教师、教授承担本科生课程情况

1. 本科生主讲教师情况

表 3-3 各专业授课教师情况

序号	专业代码	专业名称	总 数	专任教师					
				正高职教师		副高职教师		35 岁以下教师	
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	100205TK	精神医学	5	0	0	2	40	1	20
2	100207TK	儿科学	5	2	40	3	60	0	0
3	100202TK	麻醉学	13	4	30.77	7	53.85	1	7.69
4	101003	医学影像技术	5	1	20	1	20	0	0
5	120410T	健康服务与管理	2	0	0	1	50	0	0
6	101004	眼视光学	7	1	14.29	3	42.86	3	42.86
7	101102TK	助产学	5	3	60	2	40	0	0
8	101101K	护理学	47	4	8.51	23	48.94	11	23.4
9	100203TK	医学影像学	18	2	11.11	6	33.33	6	33.33
10	101001	医学检验技术	15	3	20	8	53.33	1	6.67
11	101005	康复治疗学	8	0	0	3	37.5	4	50
12	120401	公共事业管理	11	2	18.18	4	36.36	3	27.27
13	100801	中药学	8	2	25	3	37.5	0	0
14	120403	劳动与社会保障	6	0	0	2	33.33	2	33.33
15	120202	市场营销	8	1	12.5	5	62.5	0	0
16	100201K	临床医学	157	26	16.56	59	37.58	41	26.11
17	100401K	预防医学	23	1	4.35	7	30.43	8	34.78

18	100701	药学	60	17	28.33	32	53.33	13	21.67
19	100301K	口腔医学	32	8	25	9	28.13	5	15.63
20	050201	英语	58	2	3.45	30	51.72	17	29.31

2. 教授承担本科生课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有 96 人,以学校具有教授职称教师 122 人计,主讲本科课程的教授比例为 78.69% (表 3-4)。

表 3-4 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)

类别	总人数	其中 授课 人数	课程类型	授 课 人 数	百分比 (%)	课程 门次 (门 次)	百分 比 (%)	课程 门数 (门)	百分比 (%)
教授	122	96	公共必修课	26	21.31	120	3.67	25	2.56
			公共选修课	2	1.64	22	0.67	3	0.31
			专业课	84	68.85	207	6.34	139	14.24

(四) 教师培训与发展

依据《西安医学院教师教学专业化发展培训实施办法(试行)》,以校本部教师及附属医院临床教师两大群体为培训对象,以“启航计划、导航计划、领航计划、远航计划”分级培训计划为抓手,培训、咨询、研究协同推进教师教书育人能力全面提升。

1. 培训助力,赋能教学提升

积极搭建教师在线学习中心、信息共享交流平台、西北地区高等学校教师教学发展中心联盟等平台,开展教学基本功、课程思政、课程建设、教改项目申报与成果凝练、人工智能赋能教育教学、教师心理健康教育、教师语言文字素养提升等多元化的基础性培训,青年教师导师制培养、青年教师赴西安交通大学培训、校本部教师暑期赴附属医院短期学习等针对性培训,以及寒暑假专题研修、新入职教师培训、思政教师专题培训、师德师风专题培训等线上培训,线上、线下相结合,为全体教师提供了全方位、多层次、多元化的培训。2023-2024 学年,开展线上线下培训活动 39 场,累计培训 4000 人次以上,培训本校教师占比超过 90%。

2. 咨询精进,提供个性化指导

为满足教师个性化专业发展的需求,重点解决教师在教育教学过程或职业发展中

遇到的困惑，开展了 2 期一对一教学咨询活动，每期活动持续 4 周，累计对 10 名青年教师进行了教育教学方面个性化的需求指导与帮助。

3. 研究推动，支持与助力教师发展与教学改革

设立专项研究经费，支持与保障教师开展教学研究，并精心组织、高效推进上级项目申报与推荐工作以及日常监管工作。2023-2024 年度，共立项省级教师发展项目 5 项、校级 35 项（其中重点项目 3 项，一般项目 32 项）、推荐 1 个研究项目至西北教师教学发展联盟参加项目评审。

四、教学条件

（一）教学经费投入情况

1. 教学经费投入情况

为提高本科教学质量，深化教育教学改革，学校按照“统筹兼顾、保证重点、教学优先”的原则，持续加大教学经费投入，保障教学日常运行经费和教学专项经费足额划拨，确保学校各项教学工作顺利完成。

2023 年本科教学日常运行支出共计 5056.59 万元，其中本科专项教学经费支出 356.39 万元；本科实验经费支出 337.46 万元；本科实习经费支出 937.04 万元（表 4-1）。

表 4-1 2023 年教学经费投入情况表

填报内容		2023 年	备注
经费投入	总值（万元）	5056.59	
	教学日常运行支出		
	生均年教学日常运行支出（元）	3092.15	
	总值（万元）	356.39	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额
	本科专项教学经费		
	总值（万元）	337.46	自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费
	本科实验经费		
	生均本科实验经费（元）	234.69	
	总值（万元）	937.04	自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费
	本科实习经费		
	生均本科实习经费（元）	651.67	

2. 教学经费投入的主要措施

(1) 严格执行教学经费投入保障制度，强化财务监督

严格执行《西安医学院本科教学经费使用管理办法》中关于教学经费的投入标准、使用范围、监督问责等相关制度的规定，坚持“专款专用”，建立完善的财务监督机制，保证教学经费足额、充分、高效使用。

(2) 坚持以教学为中心，促进教育教学内涵建设

学校高度重视教学建设，坚持“教学建设优先地位不动摇”的原则，加大对教学经费的投入力度，保障教学业务、教学仪器设备修理、教学差旅、实习实验等教学开支。推行专项资金项目库管理，加强教学专项经费投入，优先资助本科专业建设、本科课程建设、本科教学改革建设等专项项目，确保学校教学工作顺利运行，推动学校高质量发展。

(3) 做好财务服务保障，助力教学事业发展

坚持服务内容全覆盖、服务对象全方位、服务时间全天候，建立财务报销及政策咨询群，做到有问必答，有求必应，有事必办。持续加强“智慧财务体系”建设，在报销业务、收入申报、智慧缴费、预算编制等方面不断以信息化手段提升财务管理效率。

(二) 教学用房及其应用情况

2023-2024 学年教学行政用房面积共 278905.72 m²，其中教学科研及辅助用房面积 251762.82 m²、行政用房面积 27142.9 m²，按 2023—2024 学年全日制在校学生 15291 人计算，生均教学行政用房面积为 18.24(m²/生)。各类实验室、实习场所面积 141826.23 m²、生均实验室、实习场所用房面积为 9.28(m²/生)。教学用房利用率高，满足学校正常教学需要。

(三) 教学设备及其应用情况

1. 逐步增加教学科研仪器设备经费投入

截至 2024 年 8 月 31 日，教学科研仪器设备总值为 22959.53 万元，生均教学科研仪器设备值 1.4 万元。2023-2024 学年新增教学科研仪器设备值为 1660.90 万元。生均教学科研仪器设备值及当年新增教学科研仪器设备值均已达到医学院校本科办学条件合格标准。

学校现有 18 个教学实验中心，其中，7 个省级实验教学示范中心（口腔医学实验中心、临床技能实训中心、人体解剖学实验中心、形态学实验中心、机能实验中心、护理实验教学中心、药学实验中心），2 个省级虚拟仿真实验教学中心（临床技能虚拟仿真实验教学中心、预防医学虚拟仿真实验教学中心），这些示范中心的建设，对于学校实验室建设和实验教学质量提升起到了良好的示范作用。

2. 重视实验室条件建设

按照“保教学、保运转、保重点”的原则，按年度分类别推进实验室建设项目执行，做好教学资源的基本保障，统筹规划，突出教学中心地位。2023-2024 学年，学校重点实施了基于社区护理联合康复治疗专业构建社区康复实践教学平台的搭建、药学实验中心基本教学实验基础设备补充更新、生物化学与分子生物学实验中心基本教学实验项目建设与补充、医学影像中心实验室基础仪器配置等项目，进一步提升了各实验教学中心安全、环境及设施等条件水平，为实验教学工作正常开展与实验教学改革实施等做好条件保障，不断增强实验教学育人能力。

学校设立仪器设备维修专项经费，对教学仪器设备及时进行维修、维护和检测。2023 年度，实验室教学科研仪器设备完好率 96.47%，保证各项实验教学任务工作正常开展。

学校全力推进《西安医学院基层卓越医学人才培养实验设备提档升级项目》申报工作。根据前期申报情况，组织专家评审，初步确定项目投资额度及设备更新清单，积极申报教育领域重大设备更新项目，申请专项资金，为更好的开展实验教学、科研工作做好条件保障。

（四）图书及其应用情况

1. 文献资源建设

截至 2024 年 11 月 29 日，图书馆总面积达到 33378.04m²，阅览室座位数 3696 个。图书馆（含附属医院）拥有纸质馆藏图书 150.1 万册，生均纸质藏书 91.8 册，当年新增 47106 册；拥有电子图书 972.5 万册，电子期刊 137.4 万册，学位论文 948.1 万册，音视频 120.9 小时。各类电子资源库、软件平台 34 个，基本覆盖我校各类学科和专业，为师生教学、科研、医疗等提供了充足的文献资源保障。2023 年图书流通量达到 30114 册，电子资源访问量 8840.3 万次，当年电子资源下载量 270.8 万篇（次）。

2. 文献资源利用

充分发挥文化教育职能，打造特色阅读文化。构建了阅读激励制度，实行“读者积分”管理，激励广大读者参与“书香校园读书月”“读者服务周”“读者沙龙”、新生季和毕业季、数字资源培训、“医图杯”信息素养大赛等系列主题活动，大力提升馆藏资源利用率，使图书馆从“文献储存中心”逐渐向“师生学习中心”（包括知识中心、交流中心）转变。

（五）信息资源及其应用情况

高度重视智慧校园建设，按照“整体规划、分步实施、需求驱动、应用为王”的建设思路，在做好信息化顶层设计的基础上，逐步建立健全信息化机制体制，成立以党委书记、校长为组长的网络安全与信息化工作领导小组，明确责任与职能，形成“归口管理、部门协同”的信息化工作联动机制。在专项经费投入，管理服务一体化，数字化教育教学评价体系等方面大量实践，探索出一条在基础差、人员少、经费有限的情况下实现信息化提质扩容，快速见效，服务师生的发展之路，并取得了显著成绩。

五、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 开展本科专业申请增设及专业备案工作

根据教育部高教司《关于开展 2024 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》（教高司函〔2024〕7 号）和陕西省教育厅办公室《关于做好 2024 年度普通高等学校本科专业申报工作的通知》（陕教高办〔2024〕26 号）文件精神，为持续推进学校本科专业优化调整工作，结合办学定位、发展规划以及专业建设实际情况，经学校学术委员会论证、校长办公会审议，学校于 2024 年度申请新增“生物医学科学”专业，预备案临床药学、眼视光医学专业。

2. 制定 ICC 项目专业设置及人才培养方案

根据《陕西省教育厅关于西安医学院开展国际创意学院项目的批复》（陕教函〔2024〕384 号）文件，学校于 2024 年度首期招生六个专业，分别是护理学、药学、医学检验技术、医学影像技术、康复治疗学和公共事业管理，为方便招生及专业区分，设置 ICC 项目校内专业。同时，根据 ICC 项目教学质量标准，制定 6 个专业人才培养方案。

3. 优化本科人才培养方案

因教育部对思政课要求的更新，组织开展了 2022 版人才培养方案优化工作。为规范我校少数民族预科管理，提高少数民族预科教育教学质量，培养少数民族合格人才，根据《普通高等学校少数民族预科班、民族班管理办法(试行)》(教民〔2005〕5 号)等文件精神，结合学校民族预科教育具体情况，制定《西安医学院少数民族预科生人才培养方案》。

（二）课程建设

1. 开设课程情况

根据《教育部办公厅关于在高等学校开设国家安全教育公共基础课的通知》（教思政厅函〔2024〕14 号）文件精神，从 2024 级起，全校各专业增设通识教育必修课程《国家安全教育公共基础课》，并纳入本科专业人才培养方案。

为全面建立铸牢中华民族共同体意识教育体系和长效育人机制，充分发挥课程教材、课堂教育、实践活动、育人环境的功能，依据《陕西省教育厅办公室关于加强《中华民族共同体概论》教材使用工作的通知》（陕教材办〔2024〕10 号）文件精神，针对少数民族预科生开设《中华民族共同体概论》，增强各族学生的国家意识、公民意识、法治意识，坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，把中华民族共同体意识根植于各族学生心灵深处。

2. 课堂教学规模

“理论课”分为必修课、限定选修课、任选课。其中必修课、限定选修课课堂教学规模为 1-3 个行政班合班为理论课教学班，人数在 20-200 人之间；体育课以选项课为教学班上课，人数在 30 人左右。任选课中“专业选修课”满 25 人开班、“公共选修课”满 40 人开班，教学班人数在 25-300 人之间。

“实验课”课堂教学规模主要由课程实验性质决定，分组进行。其中临床、护理、影像、检验、眼视光类实验课每组 30 人；药学、化学类实验课“教学实验”每组 30 人左右、“设计性实验”每组 18-20 人；口腔类实验课程每组 20-26 人；外语类“大学英语”实验课约为每组 60 人、“英语专业”实验课约为每组 30 人；公共卫生类、计算机类、检索类课程实验课均以行政班为教学班，进行实验课程。

3. 组织开展课堂教学创新大赛

为深入贯彻党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持

立德树人根本任务，落实“以本为本、四个回归”的要求，引导教师潜心教书育人，激发课堂教学活力，不断提高教师教学改革创新水平和人才培养质量，组织开展了西安医学院 2024 年课堂教学创新大赛，此次大赛分为院级初赛、校级复赛和校级决赛三个阶段。院级初赛近 500 余人参加；经过遴选，45 名教师进入校级复赛，复赛将通过网络形式进行评比，经过比拼，18 位参赛选手入围校级决赛，经过三轮比赛，共有 28 人获校级奖励。

（三）教材建设

学校加强教材建设，实行校、院两级教材管理模式。学校教材工作领导小组贯彻落实上级关于教材工作的方针与政策，研究解决教材建设中的重大问题。各学院（部）设立教材工作小组落实学校教材建设与管理工作。教材工作被纳入党委意识形态工作责任制的重要内容，确保教材建设坚持正确的政治方向和价值导向。通过全面落实各级教材管理单位的主体责任，切实提高教材建设的整体水平。学校严格执行《西安医学院教材管理实施细则》，加强教材编写、选用管理，坚持“凡编必审”、“凡选必审”。学校鼓励教学单位结合学科优势和课程建设，积极组织教师申报各级各类统编教材编写，2023 年教师共参与编写公开出版教材 22 部。

学校持续加强推进马工程重点教材统一使用，2023-2024 学年马工程重点教材使用率和课程覆盖率均达到 100%。

（四）教学建设与改革

1. 强化示范引领，深入推进课程思政建设

强化示范引领，全面推进课程思政高质量建设，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，构建全员全程全方位育人大格局。在 2024 年西部联盟第一届课程思政案例大赛中共计获奖 18 项，其中特等奖 2 项，一等奖 4 项，二等奖 12 项，并荣获最佳组织奖。组织 2024 年度校级“课程思政”示范课程及教学团队的申报、评审工作，立项 24 项，并遴选 8 项去参与省级评选。通过“课程思政”项目建设，科学规划与设计课程思政教学体系，持续推进课程思政教学改革与建设，全面提高立德树人成效。

2. 大力推动项目式教学改革

2023-2024 学年，学校累计获批国家级一流本科专业建设点 2 个，省级一流本科专业建设点 9 个，学校“双万计划”一流专业建设点总数达到 11 个，一流本科专业建设

点的学院覆盖率达到 80%。截至目前，在课程建设“双万计划”中，共获批国家级一流本科课程 7 门，省级一流本科课程 32 门，一流本科课程建设与培育工作取得突破性进展。获批 2023 年省级教学成果奖 2 项，一等奖 1 项，二等奖 1 项。获批 2023 年省级教改项目 8 项，重点项目 3 项，一般项目 5 项。获批省级实验教学和教学实验室建设研究项目 1 项。夯实特色在线开放课程建设，累计建设完成 34 门校级在线开放课程，面向校内外所有学习者开放，并推向大规模在线开放平台运行，为国家级、省级一流课程建设奠定良好的课程资源基础。课程建设成效显著，其中《医学细胞生物学》获批国家级线上一流课程，《诊断学》获批国家级线上、线下混合式一流课程，并已在校内开展线上、线上线下混合式教学新模式。稳步推进卓越医师项目建设与交流，加大 PBL 教学方法改革力度，从 PBL 教学改革与实践、课程整合、接轨早期临床、编制 PBL 教学的病理学教学案例等方面入手，促进其更好地融入到教学过程中。

（五）毕业论文（设计）情况

学校公共事业管理、药学、中药学、英语、护理学、预防医学等专业开展毕业论文（设计）工作。以《西安医学院本科毕业论文（设计）工作规程（修订）》对毕业论文（设计）全流程进行规定和指导。包括毕业论文（设计）的目的、要求、组织工作、命题与选题、学生指导、纪律、规范化要求、评阅、答辩、成绩评定、装订、归档、总结等方面的规定。学校 2024 届共有 1305 名本科生进行了毕业论文（设计）答辩等工作，评选校级优秀本科毕业论文（设计）37 篇，优秀指导教师 30 人。完成 2024 届本科毕业论文（设计）抽检信息报送和专家库数据报送工作，共向教育部报送本科生论文（设计）原文 1305 篇，更新后专家为 790 人。

（六）实践教学及实习实训基地情况

1. 整体情况

2023-2024 学年安排见习生 1592 人、实习生 3039 人、赴校外实践基地完成见习教学和实习实训。学校 10 个学院目前 21 个专业安排实习，其中集中派遣实习 2966 人，学生自联实习 73 人。学校各专业共有 90 所实践基地(表 5-1)。

表 5-1 分专业实践教学及实习实训基地数

序号	专业名称	所在院系	实践教学及实习实训基地数
1	临床医学	临床医学院	22
2	儿科学	临床医学院	3
3	临床医学 (全科医学方向)	全科医学院	5
4	麻醉学	第二临床医学院	15
5	精神医学	公共卫生学院	5
6	预防医学	公共卫生学院	14
7	口腔医学	口腔医学院	17
8	护理学	护理与康复学院	19
9	助产学	护理与康复学院	13
10	康复治疗学	护理与康复学院	8
11	药学	药学院	9
12	中药学	药学院	1
13	市场营销	药学院	0 (校内老师指导)
14	医学检验技术	医学技术学院	17
15	医学影像学	医学技术学院	11
16	医学影像技术	医学技术学院	5
17	眼视光学	医学技术学院	9
18	公共事业管理	卫生管理学院	9
19	劳动与社会保障	卫生管理学院	4
20	健康服务与管理	卫生管理学院	0 (2022 年首次招生, 未进入实习)
21	英语	外国语学院	3

2. 各专业实践教学及实习基地情况

(1) 临床医学院坚持以学生为中心的教育教学理念, 为学生提供全方位优质的教育资源, 努力培养高素质应用型合格医学人才。学院目前拥有临床医学、儿科学 2 个专业, 实习实训基地 22 所, 为进一步加强临床实践教学管理, 促进教学同质化, 注重教学过程管理和质量监控。通过基地师资培训、理论课听课、见习与实习资料检查等方式, 逐步推进教学资源共建、共享; 通过实习管理系统使用, 围绕实践教学组织、学生管理与医院教学管理人员进行深入交流, 解决实践教学管理中的问题, 促进实践教学高质量发展。

(2) 全科医学院是陕西省基层医生的摇篮, 立足陕西以基层医务人员需求为导向, 坚持立德树人根本任务, 肩负为陕西培养大量应用型基层全科医疗人才的使命。学院 2019 级实习生共计 226 人, 225 人在 5 家基地集中实习, 1 人在西安市红会医院自联实

习。各实践教学基地依据实习大纲，结合实际情况及特色，安排学生实习轮转，全年实习工作顺利完成。

(3) 第二临床医学院本学年共 117 名麻醉学专业学生分配在 15 所三甲医院实习。学院多措并举，不断优化实习效果，提升麻醉学专业人才的培养质量，为医疗领域输送更具实力与素养的专业人才。通过实习，学生精通常见病症的诊断流程与基础治疗方法，积极参与手术麻醉，深刻领悟手术麻醉方式及适应症，为临床执业筑牢根基。

(4) 药学院校外实习基地包括医院、制药企业、医药连锁企业等共 10 所实践基地。实习实训基地为学生提供理论知识转化为实践能力的平台，培养学生的实践能力和创新精神；基地建设促进学校与企业之间的产学研合作，推动药学领域的科技创新和成果转化。

(5) 护理与康复学院有稳定的校外实践教学基地 22 所，教学基地均与学校建立了长期、稳定的协作关系，符合学校实践教学基地的要求。基地拥有健全的教学管理机构，教学管理制度完善，能较好地实现学院与教学基地的优势互补、资源共享和协同发展。

(6) 医学技术学院本学年共分配四个专业 443 名学生前往 24 家基地实习。学生实习期间，学院与基地积极配合，严格按照实习大纲和学校要求，完成教学计划和学生日常管理工作。

(7) 口腔医学院本学年共分配 118 名学生赴 17 家单位实习，学院与基地积极配合，严格按照实习大纲和学校要求，完成教学计划和学生日常管理工作。

(8) 公共卫生学院根据本科人才培养计划和要求，严格遴选确定实践教学基地共 19 个。学院现有预防医学、精神医学两个专业。预防医学专业分临床实习、专业实习两个阶段；精神医学专业分临床见习和临床实习两部分，其中实习教学包括临床专业实习和精神医学专业实习。

(9) 卫生管理学院 2020 级本科公共事业管理专业和劳动与社会保障专业于 2024 年 3 月至 5 月开展毕业实习工作，实习时长 12 周。为拓宽学生就业渠道，增加实践机会，学院积极联系对接各级医疗机构、法院等，目前学院实践基地 9 所，能够满足学生毕业实习需求。

(10) 外国语学院为满足地方经济社会发展需要、培养高素质本科应用型人才，积极探索建立校外实践实习基地，为学生搭建实训和就业平台。学院采取线上、线下

和自联实习相结合、分批次实习的方式。目前已签约合作的实践基地有 5 所，本学年共安排 89 名学生赴 3 所基地完成实习。

六、创新创业教育

学校获批省级创新创业学院建设单位，获批《创业基础》《“守正创新”——中医药创新创业指导与路径》《康复医学研究与统计分析》3 门省级创新创业教育在线开放课程。面向全校本科生开设《创业基础课》，同时遴选新增《中国国际大学生创新大赛训练营》《手把手培育高质量创新创业项目》《中医药创新创业指导与路径》《创业管理与实践模拟》等线下创新创业类选修课 4 门。建立创新创业导师人才库，目前在库人数 120 余人。2024 年学校设立创新创业专项经费 120 万元，育人成效显著。

（一）更新教育理念，探索创新创业人才培养新模式

鼓励各学科专业应用“OBE”理念，注重创新创业教育与专业教育相融合、创新创业教育与思政教育相融合，突出创新精神和创新能力的培养。根据人才培养目标及毕业要求，全面梳理并科学合理设置课程体系，鼓励已有教学改革成果应用，增设学科前沿性、综合性和研讨性课程，开展研究式、讨论式、案例式等教学，体现教育与信息化手段相结合，线上线下教育相结合，引入形成性评价理念，改革课程考核模式，探索多元化考核体系。鼓励科研反哺教学，将学科前沿知识、最新的科研成果引入课堂、引进教材。构建“通识教育+专业教育+思政教育+创新创业教育”四维驱动的创新创业教育体系，并融入 2022 版本科人才培养方案和人才培养全过程。开展“专创融合”创新创业课程建设，遴选创新创业类线下和线上优质资源选修课。

（二）强化师资队伍建设，提升创新创业教育能力

成立创新创业教育课程组合教学团队。在全校范围内招募一批高素质创新创业教育教师队伍，团队教师利用课程组开展主题讲座培训，通过创新创业协会、筑梦科创孵化社等扩展校内影响力和覆盖面。开展创新创业师资培训工作。开展创新创业系列讲座和创业指导服务工作，完成针对性辅导 6 次，培训师生 300 人。派出创新创业骨干教师参加校外创新创业教育相关培训，开展校内创新创业师资培训班，培训《创业基础》授课教师 35 人。进一步充实了学校创新创业教育队伍，提升教师创新创业教育能力。

（三）培育示范单位，夯实创新创业实践平台

2023-2024 学年，学校依托校内外实践教育基地，开展创新人才培养、大学生创新实践等活动，在日常管理中，各教学单位均指定专人负责创新创业实践教育工作，开展创新创业项目孵化工作、搭建创新创业实践平台、开放实验室，为师生构建起了创新创业的良好氛围。学校积极组织申报获批陕西省创新创业学院建设单位。

（四）规范项目管理，加强创新实践项目质量

学校构建“创新驱动+分层递进”的双创教育实训体系，设立校级、省级、国家级大创项目，分层分类支持指导。学校鼓励更多学生参与创新创业实践活动。

开展“揭榜挂帅”创新创业专项教改课题申报工作，建立 15 项课题。2024 年，获批省级大创项目 120 项、校级 150 项。评选校级大学生创新创业训练计划项目优秀指导教师 25 名。按照《西安医学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》严格加强大创项目过程管理。积极组织各学院开展产学研合作协同育人工作，通过不断加强项目宣传、精心组织项目申报、简化优化工作流程、规范项目过程管理，2024 年获批教育部产学研合作协同育人项目 13 项。

（五）保障双创经费投入

创新创业是我校人才培养的重要组成部分，开展大学生创新创业工作是为引导我校教师不断更新教育思想观念，改革教学内容、教学方法和教学手段，探索创新创业型人才培养模式。同时，鼓励大学生积极参加课内外的创新创业活动，获得创新创业能力。

学校设立“创新创业”专项，根据《西安医学院大学生创新创业训练计划项目管理办法（修订）》，每个大创项目给予 2000 元-8000 元不等的经费支持，并严格执行“专款专用”，完善财务监督机制，以制度为保障确保“创新创业”活动持续开展。2023 年学校“创新创业”专项下拨经费预算金额 85 万元，支出 81.77 万元，其中 53.4 万元用于大学生创新创业训练计划项目。

七、质量保障体系

（一）教学中心地位

1. 教学工作是学校工作的中心

学校始终坚持把人才培养作为根本任务，聚焦教育教学，持续凸显特色和优势，全方位保障并落实“人才培养的中心地位”。贯彻 OBE 理念，推进本科教学高质量有特色的发展。

人才培养工作一直是学校院长办公会议的经常性议题，将本科教学工作纳入学校重要议事日程，定期或不定期召开校长办公会议、专题办公会议、工作调研和协调会。校领导经常深入教学职能部门、教学院（部）和教学第一线了解教学情况，指导、督促教学日常工作，有针对性地研究解决和协调本科教学工作中的实际问题和困难。

2. 建立健全教学管理制度

2023-2024 学年，为落实“以生为本”教育理念，结合学校《2024 年度党政工作要点》、“十四五”规划及“七个一”工程，建立健全多项管理制度，包括《西安医学院本科教学工作管理办法（试行）》《西安医学院学科专业改革实施方案》《西安医学院全面加强和改进新时代美育工作实施方案（试行）》《西安医学院本科课程形成性评价实施办法》《西安医学院选修课管理办法》《西安医学院课堂教学纪律管理办法（修订）》《西安医学院教育教学改革研究项目管理办法》《西安医学院大学生创新创业导师遴选与管理办法（试行）》，我校教学管理更加规范，管理水平进一步提高。

（二）本科教学基本状态分析

学校严格按照教育部和陕西省教育厅相关文件精神要求，开展 2024 年度“高等教育质量监测国家数据平台”数据库采集填报工作，系统、全面、及时地形成了学校教育教学运行基本情况动态数据，对学校教育教学发展的宏观调控提供重要依据，确保在人才培养水平、教育教学改革、专业建设、课程建设和校外实习实训基地等方面发展良好，保持稳中有进的良好趋势。

（三）教学质量保障体系

1. 不断完善教学质量保障与评价系统

制定了《西安医学院教学工作规程》等一系列教学管理规章制度，为规范教学工作、保障教学质量提供了依据。学校编制完成了涵盖课程建设、课堂教学、实验教学、实习实训、毕业论文（设计）、课程考核等的《教学各环节质量标准及评价办法》。

2. 实施教学质量监控与评价

校内教学质量监控与评价体系包括“五项机制”“四类评价”“三期检查”“两类反馈”和“一个目的”。

(1) “五项机制”：即采用教学检查制、专家督导督察制、定期评教评学制、常态信息反馈制、领导听课制等措施保障和监控教学质量。2023-2024 学年主要包括完善校院两级教学质量监控与保障机制，召开校院两级师生代表座谈会，组织校级教学检查组听巡课、参加学院（部）教学自查四方面内容，根据检查情况，及时将存在问题反馈相关部门并督促落实整改。2023-2024 学年学校进一步加强了校院两级教学督导机制，校院两级教学督导共计听课 3320 学时，学院（部）领导听课 625 学时。

(2) “四类评价”：即采用专家评教、同行评教、学生评教、教师评学等措施，对教学质量进行监控。根据《教师教学水平评估方案》，每学期开展一次教师教学工作水平评估工作，通过专家（包括校领导、校督导、院系教学质量监控小组）、同行及学生评教，对本科授课教师的教学水平进行综合评价。从 2023-2024 学年的评教和评学结果来看，两个学期的理论课和实验课的评价结果平均成绩均超过 90 分。

(3) “三期检查”：包括学期初、学期中、学期末三类常规教学检查进行监控。2023-2024 学年，学校和学院（部）召开师生座谈会共计 100 场，收集意见建议 1076 条，各学院（部）对教研室和实验中心（室）进行了自查。

(4) “两类反馈”：通过征集学生信息员意见建议、师生座谈会等不同形式将意见建议反馈到有关职能部门、学院（部）和教师。

(5) “一个目的”：持续改进，逐步提升。相关单位根据反馈意见和建议，制定整改方案或措施，不断提升我校教学质量。

（四）认证评估情况

以教育部合格评估、专业认证、审核评估、教育厅巡视诊断和第三方机构评估等为抓手，持续提升人才培养质量。2014 年学校通过本科教学工作合格评估。2019 年和 2023 年临床医学专业和护理学专业分别通过教育部专业认证，认证有效期均为 6 年。2024 年根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》和陕西省教育厅《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》要求，学校制定《西安医学院本科教育教学审核评估实施方案》，以新一轮本科教育教学审核评估为契机，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”指导方针，

对教育教学改革、人才培养质量开展深入地自我剖析和持续地自我改进，切实提高本科人才培养质量。

八、学生学习效果

（一）学生学习满意度调查情况

2024 年通过易班网络平台发布学生学习满意度调查问卷，采取抽样调查的方法，面向全校学生抽取 2133 名学生填写问卷，按照学生勾选人数计算满意率，在专业认可、课程质量、学习风气和氛围、学校硬件设施、教学水平、教学方法、社交经历、素质培养、社会实践、学校声誉等 10 个大项，细分 27 个子条目进行问卷调查，学生学习平均满意度为 98.46%。虽然本学年学校硬件设施条件有所改善，但学生仍希望学校的硬件条件方面继续提高，学生的专业满意度、社交经历满意度有待提高，同时学生针对我校专业人才培养方案了解率较低，14.29%的学生对我校专业人才培养方案了解不深，需要学院通过各种方式和渠道在学生不同的学习阶段再进行强化培训和学习，以加强学生专业人才培养方案的熟悉程度，提升学生专业认知，增强学生专业满意度（表 8-1）。

表 8-1 2023-2024 学年学生学习满意度调查结果

调查项目	满意	基本满意	不满意
专业满意	67.79%	30.10%	2.11%
课程质量	73.75%	25.20%	1.05%
学习风气	72.34%	26.49%	1.17%
硬件条件	69.33%	27.93%	2.74%
教学水平	80.48%	19.13%	0.39%
教学方法	76.62%	22.35%	1.03%
社交经历	73.51%	24.40%	2.09%
素质培养	76.06%	22.49%	1.45%
社会实践	76.06%	22.58%	1.36%
学校声誉	77.17%	21.10%	1.73%

（二）学风管理情况

良好的学风是保证学生学习的重中之重，为促进文明校园常态化建设，全面提升我校大学生素质水平，加强学校班级、宿舍管理，努力创建和谐、文明的校园环境，学工部开展了“文明班级”、“文明宿舍”、“文明学生”评比活动，活动期间强化

对学院的学风建设督导，要求各学院成立学院学风建设自查小组，每周定期开展课堂出勤情况检查、文明宿舍建设自查等，学工部定期开展抽查等，评比表彰了“文明班级”、“文明宿舍”、“文明学生”等优秀学生、集体、个人，达到以查促建、以评促建，大力推进我校学风建设效果。通过开展“学风建设月”活动，以学风建设优秀宿舍、“5+1”S 优秀宿舍和学习标兵评选为抓手，加强学风、引领学风。同时，通过开展入学教育、专业教育、创新教育、诚信教育和纪律教育等主题班会，加强学生纪律意识，使得我校考试违纪学生数量明显减少。为进一步提高本科人才培养质量，在本科一年级学生中实施本科新生导师制，使学生尽快完成角色转换，掌握大学学习方法，树立良好学风。各学院同时开展各项学业预警帮扶工作，通过“一对一”、“一对多”帮扶模式，做到困难学生普遍覆盖，学生学习积极性明显提高。在科研论文撰写、申请专利、参与校内外科技竞赛、职业技能大赛方面积极踊跃，取得了较好成绩。2023-2024 学年学生发表 CPCI2 人次、CSCD1 人次、SCI2 人次、其他期刊 9 人次；学生获得授权实用新型专利 3 项、软件著作权专利 2 项。

（三）本科生体质测试健康情况

2023-2024 学年学生全校体质健康测试合格率为 85.54%，其中 2023 级合格率 73.94%，2022 级合格率 93.13%，2021 级合格率 90.41%（注：本数据中 2023、2022 级均包含专升本学生，后不再赘述）。参加测试学生 9308 人，其中 2023 级学生 3277 人、2022 级学生 3173 人、2021 级学生 2858 人；本年度免测人数共计 218 人(不包括免测室外)（表 8-2、表 8-3）。

表 8-2 2023 年度 2023 级、2022 级、2021 级学生体质健康测试情况

内容 年级	测试人数	及格 (60-79.9 分)	良好 (80-89.9)	优秀 (90 分以上)	不及格 (59.9 分以下)
2023 级	3277	2307(70.40%)	114 (3.48%)	2 (0.06%)	854 (26.06%)
2022 级	3173	2807(88.47%)	143 (4.51%)	5 (0.16%)	218 (6.87%)
2021 级	2858	2539(88.84%)	42 (1.47%)	3 (0.10%)	274 (9.59%)

表 8-3 分专业学生合格率情况（2023 年检测）

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	达标率
30117	儿科学	176	151	85.80%
30513	助产学	181	162	89.50%
30812	精神医学	182	157	86.26%
31114	劳动与社会保障	126	105	83.33%

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	达标率
30512	康复治疗学	184	154	83.70%
30614	医学影像学	473	416	87.95%
30211	麻醉学	357	300	84.03%
30613	眼视光学	254	207	81.50%
30612	医学影像技术	118	101	85.59%
30911	英语	247	202	81.78%
31111	公共事业管理	292	245	83.90%
30611	医学检验技术	513	455	88.69%
30413	市场营销	156	131	83.97%
30412	中药学	174	144	82.76%
30415	药学	970	817	84.23%
30511	护理学	1590	1365	85.85%
30811	预防医学	347	299	86.17%
30711	口腔医学	334	277	82.93%
30311	临床医学（全科医学方向）	711	631	88.75%
30111	临床医学	1878	1613	85.89%
31117	健康服务与管理	45	30	66.67%
全校整体	/	9308	7962	85.54%

由上表可以看出，2023 级 2307 人及格，占总人数的 70.40%，114 人良好，占总人数的 3.48%，2 人优秀，占总人数的 0.06%，不及格人数 854 人，占总人数的 26.06%。2022 级 2807 人及格，占总人数的 88.47%，143 人良好，占总人数的 4.51%，5 人优秀，占总人数的 0.16%，不及格人数 218 人，占总人数的 6.87%。2021 级及格人数 2539 人，占总人数的 88.84%，42 人良好，占总人数的 1.47%，3 人优秀，占总人数的 0.10%，不及格人数 274 人，占总人数 9.59%。综合整体情况，2023 级合格率 73.94%，2022 级合格率 93.13%，2021 级合格率 90.41%。2023-2024 学年度大学生体质测试合格人数共计 9308 人，整体合格率为 85.54%。

（四）应届本科生毕业、学位授予情况

根据《西安医学院学籍管理规定》、《西安医学院学士学位授予条例》，2024 届普通全日制本科毕业生总计 3132 人，其中结业 1 人，毕业率 99.97%；授予学士学位 3129 人，学位授予率为 99.90%，其中授予医学学士学位 1465 人，理学学士学位 1365 人，管理学学士学位 210 人，文学学士学位 89 人（表 8-4）。

表 8-4 西安医学院 2024 届本科毕业生毕业、学士学位授予情况

专业名称	毕(结)业人数	授予学位人数	毕业率	学位授予率
公共事业管理	114	113	99.12%	99.12%
护理学	547	546	100.00%	99.82%
精神医学	56	56	100.00%	100.00%
康复治疗学	85	85	100.00%	100.00%
口腔医学	131	131	100.00%	100.00%
劳动与社会保障	38	38	100.00%	100.00%
临床医学	697	697	100.00%	100.00%
临床医学（全科医学方向）	227	227	100.00%	100.00%
麻醉学	120	120	100.00%	100.00%
市场营销	59	59	100.00%	100.00%
眼视光学	81	81	100.00%	100.00%
药学	295	294	100.00%	99.66%
医学检验技术	181	181	100.00%	100.00%
医学影像技术	62	62	100.00%	100.00%
医学影像学	121	121	100.00%	100.00%
英语	89	89	100.00%	100.00%
预防医学	113	113	100.00%	100.00%
中药学	51	51	100.00%	100.00%
助产学	65	65	100.00%	100.00%
合 计	3132	3129	99.97%	99.90%

（五）应届本科毕业生就业、攻读研究生情况

2024 届本科毕业生人数为 3132 人，初次毕业去向落实人数为 2303 人，初次毕业去向落实率为 73.53%%。攻读研究生 658 人，升学比例为 21.01%（表 8-5）。

表 8-5 2024 届本科生毕业去向落实情况统计表

学院	专业	总人数	毕业去向 落实人数	毕业去向 落实率
护理与康复学院	护理学	547	399	72.94%
	康复治疗学	85	61	71.76%
	助产学	65	35	53.85%
	合计	697	495	71.02%
第二临床医学院	麻醉学	120	90	75.00%
	合计	120	90	75.00%
临床医学院	临床医学	696	492	70.69%
	合计	696	492	70.69%
公共卫生学院	预防医学	113	86	76.11%

	精神医学	56	40	71.43%
	临床医学(精神病与精神卫生方向)	1	1	100.00%
	合计	170	127	74.71%
第一临床医学院	临床医学(全科方向)(定向)	138	138	100.00%
	临床医学(全科方向)(非定向)	89	67	75.28%
	合计	227	205	90.31%
	医学影像学	121	93	76.86%
医学技术学院	医学影像技术	62	38	61.29%
	医学检验技术	181	124	68.51%
	眼视光学	81	60	74.07%
	合计	445	315	70.79%
口腔医学院	口腔医学	131	97	74.05%
	合计	131	97	74.05%
卫生管理学院	劳动与社会保障	38	30	78.95%
	公共事业管理	114	84	73.68%
	合计	152	114	75.00%
药学院	药学	295	217	73.56%
	市场营销	59	48	81.36%
	中药学	51	36	70.59%
	合计	405	301	74.32%
外国语学院	英语	89	67	75.28%
	合计	89	67	75.28%
全校		3132	2303	73.53%

备注：毕业去向落实率=毕业去向落实人数/总人数

（六）社会用人单位对毕业生的评价

2024年聘用过我校毕业生的用人单位对毕业生的总体满意度达到100%，高于2023年（95.23%）和2022年（95.92%），毕业生综合素质深受用人单位认可。由此可见，学校整体的教学水平与学生素质较好，符合用人单位要求。

（七）毕业生成就

长期以来，学校秉承“厚德博学、精益求精”的校训，坚持“面向基层，服务地方，培养高素质应用型医药人才”的办学定位，科学制定并严格执行本科人才培养方案，坚持通识教育和专业教育有机结合，促进学生全面发展，培养学生实践能力和创新精神，注重培养毕业生的综合素质和社会适应能力。建校以来，学校已为党和国家培养医药卫生人才15万余人，鼓励毕业生扎根基层、融入基层、服务基层。近年来，毕业生在陕就业比例占到80%以上，为地方医疗卫生事业发展提供了人才支撑。

九、特色发展

（一）强化学生实践创新训练，提高学科竞赛的牵引作用

为推深做实学校双创教育工作，引导和鼓励广大师生参加各级各类大学生学科竞赛，结合学科专业优势，学校制定《西安医学院本科生学科竞赛管理与奖励办法》，同期发布“西安医学院本科生学科竞赛目录”。科学谋划，建构以“互联网+”大赛为引领的 A 类竞赛、中国大学生医学技术技能大赛为主干、“一院一品”为基础性的多元立体的大学生学科竞赛体制。

高度重视中国国际大学生创新大赛，通过参赛动员、专家讲座、项目打磨，路演答辩等校赛、省赛选拔，学生在中国国际大学生创新大赛（2024）中获省级金奖 1 项，银奖 9 项，铜奖 12 项；在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西省省级复赛中获金奖 1 项，银奖 7 项，铜奖 13 铜。参赛学生数 3000 余人次，累计参赛项目数 467 项，学生参与热情高，项目质量逐年提高。“青年红色筑梦之旅”项目团队“老区无幽—预防因癌返贫，助力乡村振兴”和“民族情·天山行—民族地区健康守护义诊服务先行者”入选全省青年红色筑梦之旅活动启动仪式，进行了项目展示。

在第九届全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）比赛中，学生团队荣获国家级二等奖 1 项、三等奖 4 项。2024 年第十七届全国大学生计算机设计大赛中，我校学生获国家级三等奖 3 项，省级一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 7 项。在 2024 年全国大学生数学建模竞赛中获得省级二等奖 4 项。在 2024 “外研社·国才杯”“理解当代中国”大学生外语能力大赛陕西赛区英语演讲、阅读、写作等多项赛事复赛中，荣获银奖 1 项、铜奖 7 项。第九届中国生理学知识竞赛。在第九届中国生理学知识竞赛中，我校代表队荣获团体二等奖，获个人二等奖 2 项，三等奖 1 项。

（二）提升智慧校园建设水平，促进信息技术与教育教学深度融合

学校已建成高速互联的网络环境，实现了网络万兆互联千兆到桌面的大二层基础网络环境；通过校企合作，提升学校基础网络环境，建成符合国家 B 级标准的数据中心机房，出口带宽 16.5G，有线和无线网络、5G 信号全覆盖，主要业务可支持 IPv6 访问；建立私有云平台，服务器 21 台，CPU718 核，内存 9.4T，存储空间 3.3P，提供了可按需扩展的基础运行环境。已累计集成 80+业务应用系统，并持续拓展信息化服务，实现业务应用系统统一入口，各类信息化应用全面普及，师生信息化素养明显提升，

达到线上线下一体化；形成集一网通办、移动应用、数字生活、一表通、决策支持、AI 问答、消息推送、智能打印等一体化的管理体系。一网通办服务事项持续增加，涵盖师生教育服务、图书服务、网络服务、档案服务、出国审核、后勤服务等诸多领域，已有线上服务 440+项，可在线办理 310+项，累计服务师生 386 万+人次，进驻服务部门 19 个，覆盖师生各类需求；服务师生零距离的办事格局，学校智慧化管理模式基本形成，治理能力及治理水平现代化程度进一步提升。

已建成智慧教室 36 间（包含智慧大讲堂 2 间、护理示范教室 1 间，护理与康复学院、医学技术学院、口腔医学院 PBL 教室共 4 间），5G+ AR/VR 沉浸式学习中心 1 间，5G+数字教育中心 1 间，在改善教学环境的基础上，形成了集智能学习保障体系、实习管理、实验仿真、非结构化教学资源管理、信息素养提升、第二课堂等一体化教学新业态。教学平台、教务系统、智慧教室、资源管理平台等联动共享，实现了常态录播、资源管理、运维管控、在线督导巡查、教学平台课程资源自动推送等闭环运转体系；护理示教平台、智慧体育教学平台、人体生命科学馆、超声虚拟实训、智慧医院仿真等一套具有学校特色的智慧化教学模式将信息技术与教育教学深度融合进一步推进，打造“处处能学、人人皆学、时时可学”的学习环境，助力学校高质量教学体系建设。教学直播客户端、录播平台课程资源与教学平台后台数据打通，已投入使用，可为全校师生提供课堂直播点播服务，教师与学生通过教学平台获取课程资源。网络教学平台 2023—2024 学年新建课程数 561 门，活跃课程数 1065 门，教师使用人数 1157 人，学生使用人数 17531 人，网络教学平台访问量达 560,088,165 人次；

十、存在问题及改进计划

近年来，学校在本科教学工作中取得了一些成绩和经验，逐步形成了自己的办学特色。但是在某些方面还存在差距与不足，主要表现在：

（一）持续提升实践教学基地同质化水平

学校教学基地数量较多，分布于不同地区，发展水平有一定差距，增加了临床实践教学管理难度。各教学基地临床教师教学投入、教学理念、教学方法存在一定差异，实践教学同质化水平有待加强。学校将以构建“学校-二级学院-实践基地”三级教学质量控制体系为基础，持续完善实践教育教学管理制度。建设虚拟教研室，为教师提供集体备课、共享资源、交流经验、合作研究的平台，促进教师专业发展和教学水平

的提升。定期组织督导专家开展基地教学检查工作，切实加强对临床教育教学质量的监控。持续加强教学基地临床教师培训工作，定期开展教学基地优秀教师评选表彰工作，激励临床教师积极投入教学工作。

（二）持续重点加强高层次人才队伍建设

学校缺乏有影响力的学科专业带头人，科研创新团队建设有待加强。学校将持续加强学科专业建设规划，二级学院（部、所）围绕学校重点学科专业建设，做好人才队伍建设规划，有组织开展人才引进工作。对二级学院（部、所）实行人才队伍建设目标责任制考核，激活二级单位的活力。通过人才引进、公开招聘、校内调整，加强新建专业师资队伍建设。加快高水平科研平台建设，提升学校核心竞争力，加大高层次人才 的吸引力。实行人才定向引育，通过在职攻读博士学位等方式，提升现有师资队伍学历和教学科研能力。