

西京学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



西京学院
二〇二四年十一月

目 录

学校简介	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 服务面向	2
(三) 专业设置	3
(四) 各类全日制在校生情况	3
(五) 本科生源质量情况	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资情况	6
(二) 本科生主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	8
(四) 教学条件应用情况	9
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	13
(四) 教学改革	14
(五) 实践教学	14
(六) 创新创业教育	16
四、专业培养能力	17
(一) 修订专业培养方案	17
(二) 落实立德树人机制	18
(三) 改善专业教学条件	19
(四) 落实学风建设与管理	19
五、质量保障体系	20
(一) 落实人才培养中心地位	20
(二) 强化教学质量保障体系建设	21
(三) 大力推进审核评估评建工作	21
(四) 实施教学质量监控	22
(五) 开展教学评估与专业认证	23
六、学生学习效果	24
(一) 学生学习成效	24

(二) 学生满意度	24
(三) 应届本科生毕业与就业情况	24
(四) 社会用人单位对毕业生评价	25
(五) 毕业生成就	25
七、着力培养具有“匠心精神+艺术素养”的应用型创新人才	25
(一) 明确“匠心精神+艺术素养”培养内涵与要求	25
(二) 在课堂教学中融入“匠心精神+艺术素养”	26
(三) 在实践教学中锤炼“匠心精神+艺术素养”	26
(四) 在第二课堂中拓展“匠心精神+艺术素养”	27
八、需要解决的问题与对策	27
(一) 部分教师实践教学能力有待提升	27
(二) 学风建设长效机制有待进一步深化	28

西京学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

学校简介

西京学院是省属应用型民办普通本科高校，前身为 1994 年陕西省人民政府批准设立的西京大学，2005 年升格为普通本科高校并更名为西京学院，2010 年通过本科教学工作合格评估，2011 年成为首批培养硕士专业学位研究生的民办高校，2017 年通过本科教学工作审核评估，2018 年获批陕西省“一流学院”建设单位，2021 年获批硕士学位授予单位。

学校以工学为主，管理、艺术、理学、文学、经济多学科协调发展。有 6 个学科门类，24 个一级学科，11 个硕士专业学位授权点，41 个本科专业。设有 11 个二级学院和 2 个教育中心，现有全日制在校生 17957 人，其中本科生 17033 人，研究生 912 人。

学校现有长安、周至两个校区，占地 1647.86 亩，校舍建筑总面积 86.51 万 m²；教学科研仪器设备总值 2.82 亿元；纸质图书 175.04 万册，电子图书 621.49 万册。

学校秉承“诚健博能”校训，以创办“有使命、有远见、有智慧”百年传承的高水平大学为己任，坚持“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”办学理念，形成“无私奉献、报国为民、挑战极限、追求卓越”的西京精神和“匠心精神+艺术素养”人才培养特色，办学成效得到社会各界广泛认可，办学实力不断增强，办学水平稳步提高，影响力、知名度和美誉度持续提升。

学校坚持党建引领。2000 年在全国民办高校率先成立党委，被授予“全国教育系统先进集体”“全省思想政治工作先进单位”“全省高校党建‘双创’示范高校”“陕西省文明校园”“陕西省平安校园”。校党委荣获“陕西省非社会组织五星级党委”。马克思主义学院获批“陕西省重点马克思主义学院”培育单位。获批教育部高校思想政治教育精品项目 2 项，优秀传统文化展示项目 1 项。校团委获团中央“全国五四红旗团委”，大学生心理健康教育与咨询中心入选国家级示范中心。《2024 中国民办本科院校综合竞争力排名》显示学校综合实力排名全国民办高校第二，是仅有的两所 A++ 学校之一。

学校坚持立德树人，着力培养应用型创新人才，是教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划试点高校。获批国家级一流本科专业建设点 2 个、省级一流本科专业建设点 11 个，国家级特色专业 1 个、省级特色专业 2 个，省级专业综合改革试点专业 5 个。获批国家级一流课程 2 门，省级一流课程、课程思政示范课程等 37 门，上线国家高等教育智慧教育平台课程 13 门。建有省级实

验教学示范中心 7 个、虚拟仿真实验教学中心 2 个。获省级教学成果奖 13 项，其中一等奖 4 项。学科竞赛成绩在 2018-2022 年全国“民办及独立学院”大学生竞赛榜单位列第 7 名，陕西省民办高校第 1 名。

学校努力打造高水平师资队伍。现有教职工 1554 人，其中专任教师 1035 人，具有博士学位教师 275 人，占比 26.57%；具有副高级及以上职称 429 人，占比 41.45%。近年来获省级科技创新领军人才、青年科技新星、高校青年杰出人才等 17 人，省级教学名师领军人才、教学名师、教书育人楷模、师德标兵和优秀教师等 18 人；获陕西省高校黄大年式教师团队、三秦学者创新团队、高校青年创新团队等省级教科研团队 14 个。

学校主动适应区域产业发展布局。按照需求导向、创新驱动、错位发展思路，重点发展新材料、土木水利、数据科学与信息技术、智能制造、能源装备等学科，聚力科技在生产一线的实现与应用环节攻坚克难，在柔性显示和可控中子源技术与应用等领域努力解决“卡脖子”问题，提升学科建设水平和服务社会能力。建有陕西省混凝土结构安全与耐久性重点实验室等 16 个省市级重点实验室(平台)。近五年获省部级以上科学技术奖 26 项，其中国家级科学技术奖 2 项；获批国家自然科学基金、社会科学基金项目 27 项，省部级科研项目及其他纵向项目 607 项，与企业签订横向课题 2318 项。发表检索论文 2418 篇，授权专利 2375 件。学校在陕西省“秦创原”高校科技成果转移转化绩效评估中获 A 等院校。《中国民办本科院校科研竞争力评价研究报告》显示，学校科研竞争力连续 6 年位列全国民办高校第一。科睿唯安 2024 年 5 月发布的 ESI 数据显示，学校“工程科学”学科首次进入全球排名前 1%。

学校坚持开放办学。以拓宽国际视野、提升多元文化素养为目标，合作创办新加坡汉桥学院。与韩国、新加坡、英国、法国、美国等 10 多个国家和地区的知名高校建立合作交流关系，搭建师生海外交流学习平台，吸引“一带一路”沿线 10 多个国家留学生来校学习。每年举行西京智媒体国际论坛、会计国际学术会议等国际学术交流研讨会议，广泛开展国际交流。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

坚持立德树人，培养人格健全、基础知识扎实、专业实践能力强、勇于创新，具有“匠心精神+艺术素养”的一线工程师或行业应用型创新人才。

（二）服务面向

坚持地方性应用型，立足陕西，辐射西部，面向基层。

（三）专业设置

学校现有本科专业 41 个、招生专业 38 个，涵盖工、管、艺、理、文、经六大学科门类，形成了以智能制造为牵引的工科专业群、以审计学、会计学为引领的经济管理专业群、以视觉传达设计为轴心的现代艺术设计专业群，着力构建专业群对接产业链的应用型人才培养专业体系。

（四）各类全日制在校生情况

学校现有全日制在校生 17957 人，其中普通高职（含高职）学生数 12 人、硕士研究生数 912 人、普通本科生 17033 人，普通本科生占全日制在校生数的 94.85%。

表 1 全日制本科在校人数统计表

序号	专业名称	2024 级	2023 级	2022 级	2021 级	合计
1	机械设计制造及其自动化	114	237	204	168	723
2	工业设计	36	31	40	46	153
3	电气工程及其自动化	80	196	141	130	547
4	智能制造工程	75	79	60	43	257
5	智能交互设计	38	43	/	/	81
6	土木工程	73	129	95	119	416
7	工程管理	54	134	32	35	255
8	工程造价	77	149	129	149	504
9	智能建造	35	42	35	/	112
10	会计学	175	352	297	320	1144
11	财务管理	48	159	105	99	411
12	审计学	87	170	172	154	583
13	环境设计	116	219	144	204	683
14	视觉传达设计	129	192	157	173	651
15	动画	51	108	95	94	348
16	美术学	54	102	147	117	420
17	产品设计	70	94	62	37	263
18	电子信息工程	83	120	99	56	358
19	机器人工程	37	74	70	59	240
20	人工智能	75	85	83	41	284
21	新能源材料与器件	73	77	73	/	223
22	应用化学	81	75	62	34	252
23	自动化	79	84	86	49	298

序号	专业名称	2024 级	2023 级	2022 级	2021 级	合计
24	计算机科学与技术	155	378	306	289	1128
25	物联网工程	34	84	43	42	203
26	数据科学与大数据技术	75	88	93	114	370
27	国际经济与贸易	42	63	63	56	224
28	电子商务	86	137	59	60	342
29	城市管理	35	31	33	33	132
30	大数据管理与应用	85	117	119	98	419
31	市场营销	/	3	/	/	3
32	旅游管理	/	1	/	3	4
33	金融科技	44	/	/	/	44
34	新闻学	84	171	94	94	443
35	网络与新媒体	130	149	183	235	697
36	广播电视编导	51	173	199	184	607
37	英语	104	103	112	133	452
38	汉语国际教育	115	139	155	135	544
39	护理学	116	463	145	176	900
40	医学影像技术	500	622	79	114	1315
合计		3396	5673	4071	3893	17033

备注：学校 2022 年新增智能建造、新能源材料与器件专业、2023 年新增智能交互设计专业、2024 年新增金融科技专业。

（五）本科生源质量情况

学校的招生工作严格按照教育部、省教育厅的政策要求，实行“诚信招生”。2024 年，学校面向全国 25 个省市及自治区招生，其中理科招生省份 9 个，文科招生省份 9 个。学校计划招生 3616 人，实际录取考生 3613 人，实际报到 3378 人，实际录取率为 99.92%，实际报到率为 93.50%。特殊类型招生 433 人，招收本省学生 2544 人。

表 2 各专业本科生招生情况统计表

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	实际报到数	报到率（%）
1	金融科技	45	45	44	97.78
2	国际经济与贸易	45	47	41	87.23
3	汉语国际教育	130	128	115	89.84
4	英语	100	99	94	94.95
5	新闻学	80	87	84	96.55
6	网络与新媒体	120	143	130	90.91
7	应用化学	90	88	81	92.05

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	实际报到数	报到率(%)
8	机械设计制造及其自动化	120	120	113	94.17
9	工业设计	40	40	36	90
10	智能制造工程	80	80	75	93.75
11	智能交互设计	40	40	38	95
12	新能源材料与器件	80	78	73	93.59
13	电气工程及其自动化	80	81	77	95.06
14	电子信息工程	90	90	83	92.22
15	人工智能	80	80	75	93.75
16	自动化	80	80	79	98.75
17	机器人工程	40	40	36	90
18	计算机科学与技术	160	165	153	92.73
19	物联网工程	40	38	34	89.47
20	数据科学与大数据技术	80	79	75	94.94
21	土木工程	80	80	67	83.75
22	智能建造	40	40	35	87.5
23	医学影像技术	40	40	38	95
24	护理学	120	120	114	95
25	工程管理	40	40	36	90
26	工程造价	80	80	76	95
27	大数据管理与应用	90	89	85	95.51
28	会计学	170	181	174	96.13
29	财务管理	50	52	48	92.31
30	审计学	85	89	87	97.75
31	城市管理	40	39	35	89.74
32	电子商务	80	80	71	88.75
33	广播电视编导	100	64	50	78.13
34	动画	60	52	51	98.08
35	美术学	60	55	54	98.18
36	视觉传达设计	120	133	129	96.99
37	环境设计	120	119	115	96.64
38	产品设计	80	74	70	94.59

二、师资与教学条件

本学年，学校继续推进“一流师资队伍建设”，以立德树人为根本，紧抓“引进、培养、优化”三个关键环节，大力实施人才强校战略，以高层次人才和中青年教师队伍建设为重点，实施“外引内培”各类人才工程计划，强化教学激励与约束机制，现已逐步形成一支规模适度、结构合理、素质优良的师资队伍，为提高应用型人才培养质量和建设高水平大学提供了有力的人力资源和智力支撑。

（一）师资情况

学校现有专任教师 1035 人，外聘教师 131 人，折合教师总数 1100.5 人，按照折合学生数 18413 计算，生师比为 16.73。教师队伍职称、学位、年龄情况如下：

1. 职称结构

在专任教师中，正高级职称教师 122 人，占专任教师总数的 11.79%；副高级职称教师 307 人，占专任教师总数的 29.66%；中级职称教师 420 人，占专任教师总数的 40.58%；初级及以下职称教师 186 人，占专任教师总数的 17.97%。

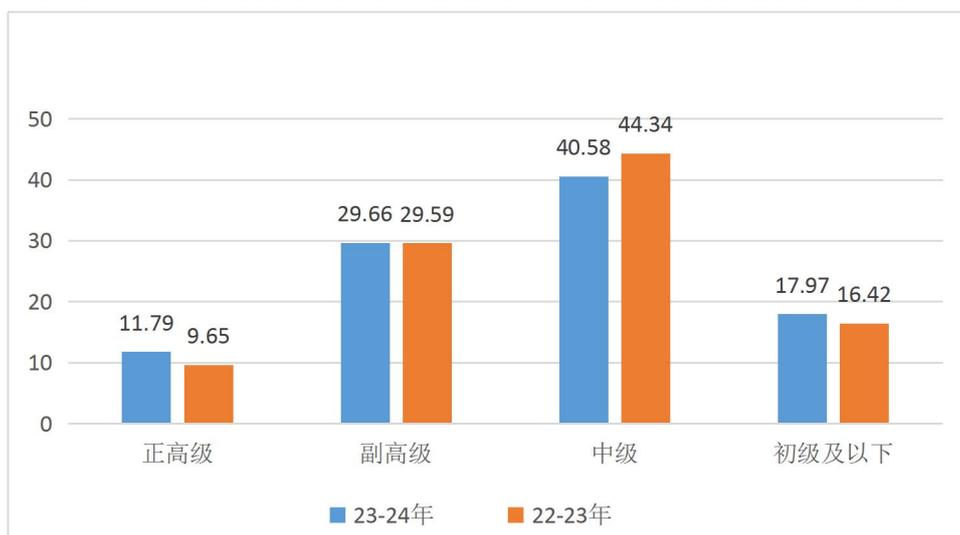


图 1 近两学年专任教师职称情况 (%)

2. 学位结构

在专任教师中，具有博士学位教师 275 人，占专任教师总数的 26.57%；硕士学位教师 690 人，占专任教师总数的 66.67%；学士学位教师 64 人，占专任教师总数的 6.18%；无学位教师 0 人，占专任教师总数的 0.58%。

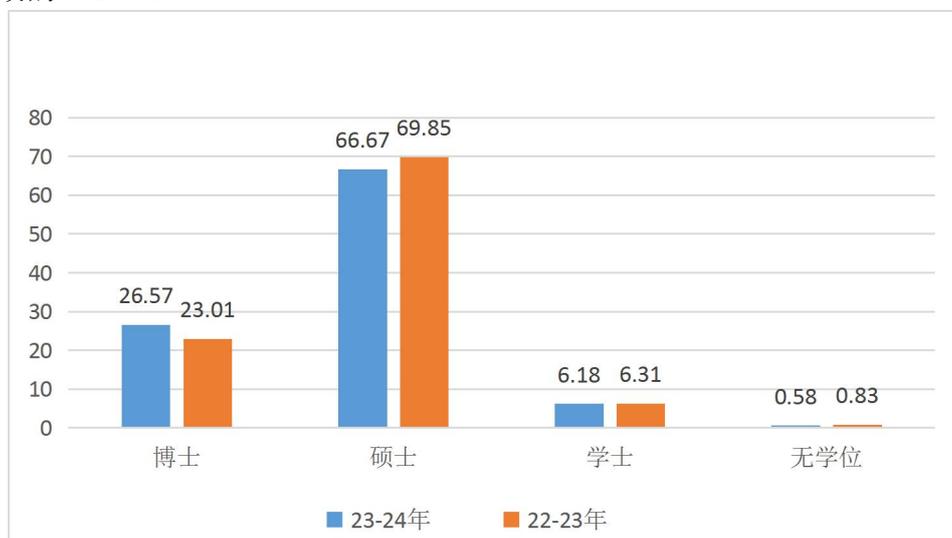


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

3.年龄结构

在专任教师中，56岁及以上教师130人，占专任教师总数的12.56%；46-55岁教师171人，占专任教师总数的16.52%；36-45岁教师420人，占专任教师总数的40.58%；35岁及以下教师314人，占专任教师总数的30.34%。

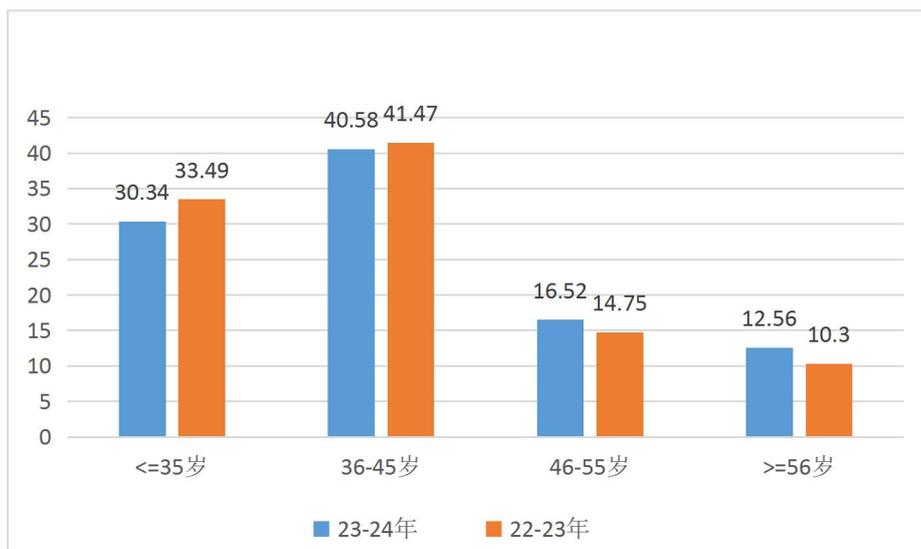


图3 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校目前国家优秀青年科学基金资助者1人；省级高层次人才17人，其中2023年当选1人；省级教学名师5人，其中2023年1人。建设有黄大年式教师团队1个，省部级教学团队6个，省级高层次研究团队9个，省级课程思政教学团队4个。

(二) 本科生主讲教师情况

本学年，全校开设课程1686门，高级职称教师承担的课程门数为839，占总课程门数的50.36%；课程门次数为2793，占开课总门次的37.98%。

正高级职称教师承担的课程门数为292，占总课程门数的17.32%；课程门次数为636，占开课总门次的8.65%。其中教授职称教师承担的课程门数为248，占总课程门数的14.71%；课程门次数为545，占开课总门次的7.41%。

副高级职称教师承担的课程门数为701，占总课程门数的41.58%；课程门次数为2223，占开课总门次的30.23%。其中副教授职称教师承担的课程门数为611，占总课程门数的36.24%；课程门次数为1904，占开课总门次的25.89%。

承担本科教学的教授占教授总人数的94.44%、承担本科教学的副教授占副教授总人数的93.54%，高层次人才讲授本科课程情况良好。

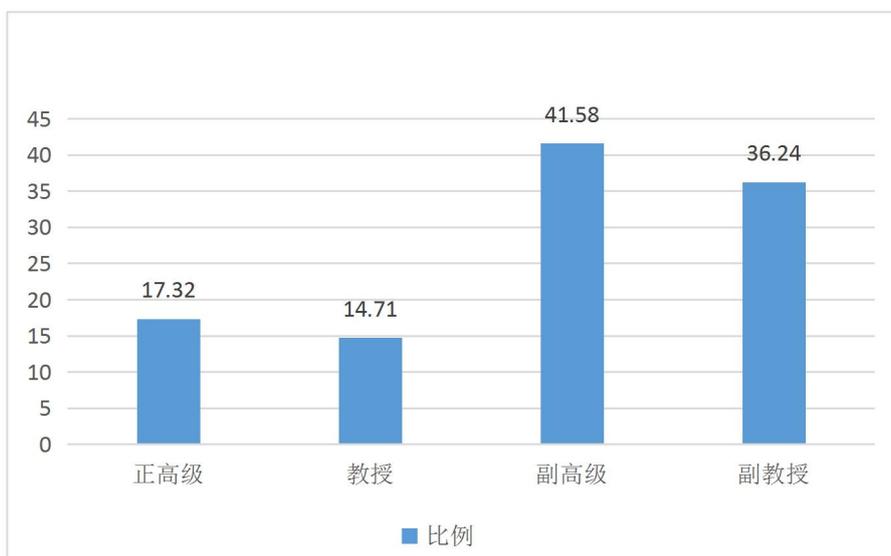


图4 正高级、副高级职称教师承担课程门数占比 (%)

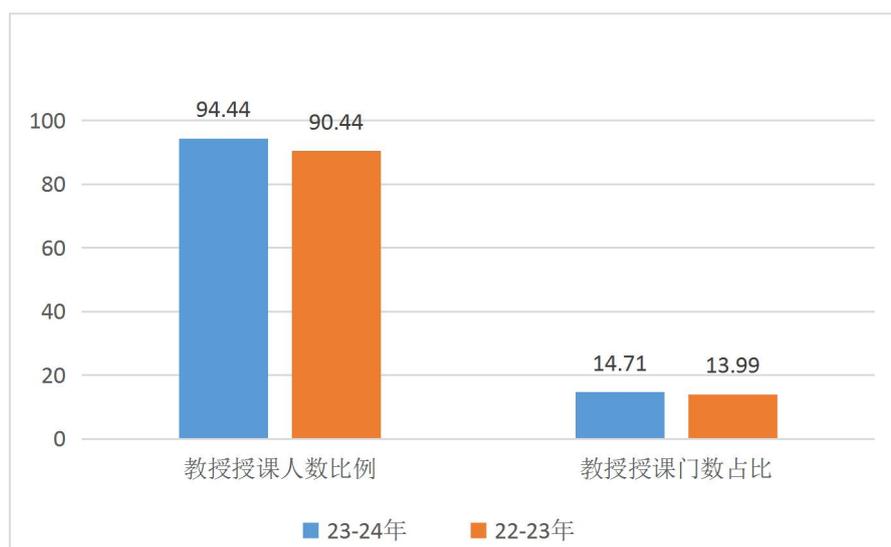


图5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 45 人，占授课教授总人数比例的 37.19%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 193 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 59.57%。

(三) 教学经费投入情况

学校按照“统筹兼顾、重点保障、教学优先”原则编制经费预算计划，评估使用效果，切实保障教学需要，制度健全，收支规范。实行校院两级预算管理，二级学院经费独立预算、职能部门专项经费管理模式。2023 年学校教学日常运行支出 6882.89 万元、本科实验经费支出为 1199 万元、本科实习经费支出为 341.14 万元，生均教学日常运行支出为 3738.06 元、生均本科实验经费为 703.93 元、生均本科实习经费为 200.28 元。

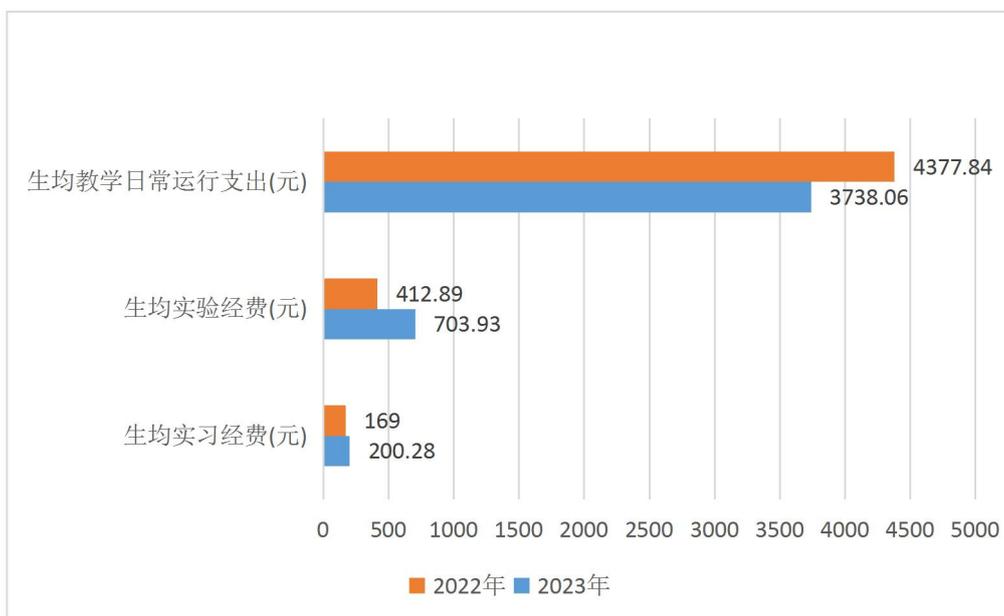


图6 近两年生均教学日常运行支出、生均本科实验经费、生均本科实习经费（元）

（四）教学条件应用情况

1.教学行政用房

学校总占地面积 108.20 万 m²，学校总建筑面积为 86.51 万 m²。现有教学行政用房面积 487202.77m²，生均面积为 27.13m²。其中，实验室、实习场所面积 119245.91m²，生均面积 6.64m²；体育馆面积 13180.67m²，生均面积 0.73m²；运动场面积 79545.24m²，生均面积 4.43m²，教学实验、实训场地、体育馆、运动场基本满足本科教学需求。

2.仪器设备与教学实验室

学校教学、科研仪器设备资产总值 2.82 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.53 万元，当年新增教学科研仪器设备值 4848.78 万元、占比达 20.79%；本科教学实验仪器设备 11800 台（套），合计总值 2.240 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 338 台（套），总值 12843.41 万元，按本科在校生 17033 人计算，本科生均实验仪器设备值 13152.10 元。教学、科研仪器设备条件得到了一定改善。

3.图书资料

学校图书馆本着“读者第一，服务至上”的宗旨，积极适应信息技术快速发展，建立信息化的图书资源管理服务系统，获得学生与教师用户的广泛好评。同时，根据学校学科专业建设发展规划以及产业结构的转型升级需求，不断加强图书资源建设、纸质图书更新。目前，图书馆拥有纸质图书 175.04 万册、生均纸质图书 95.06 册，拥有电子期刊 14.62 万册、学位论文 515.24 万册、音视频 52667 小时。2023 年，新增纸质图书 55513 册，图书流通量达 12.96 万本册，电子资源访问量 236.62 万次，电子资源下载量 149.68 万篇次。

4.信息资源及其应用

学校校园网（含有线网和无线网）已经覆盖了所有的办公、教学、科研等建筑，网络覆盖率 100%，全网光纤进楼宇、万兆主干、千兆到桌面。学校数据中心机房由智能化的封闭式冷通系统、市电和室外发电机、冗余 UPS 主机、蓄电池构成的供电系统、消防系统等组成，接入中国电信和教育网两家互联网提供商，网络出口带宽 41.8G，数据中心部署有高性能的万兆核心交换机、防火墙、计费认证系统、流量监控、入侵检测、病毒防护等设备。同时，为全校网络用户提供了多样的公共网络服务，包括电子邮件、域名、防病毒软件、Windows 升级、网络存储、视频会议等。以校园网络为平台建设的各类校内网站 60 余个，提供教学、科研、新闻、学生社团等多种应用功能和资源服务；先后建设了办公自动化（OA）、教务管理、研究生管理、科研管理、财务管理、校园一卡通等 30 余个管理信息应用系统，有力支撑了学校教学、科研、管理和服务水平的提升。

三、教学建设与改革

学校坚持立德树人根本任务，落实“以本为本、四个回归”，牢固树立人才培养中心地位不动摇，树立“学生中心、产出导向、持续改进”人才培养理念，以专业和课程建设为突破口，不断深化教育教学改革，通过顶层设计、重点支持、遴选立项等措施，加快专业、课程、教材、实践教学建设，打造具有西京特色的一流本科教育，全面提升人才培养的能力质量。

（一）专业建设

学校主动对接国家和区域经济发展需求，以及新一轮科技革命和产业变革对人才培养需求，秉承“学生中心”理念，以一流专业、专业认证为抓手，实施专业分类建设，深化教学内容、方法与手段改革，推进专业交叉融合，创新人才培养模式，加快新工科、新文科建设，引领示范推动全校建设一流专业、培养高素质应用型人才。

一是健全完善专业制度。制定了《西京学院本科专业与管理办法》《西京学院学科专业改革实施方案》，坚持服务国家发展、面向社会需求，坚持突出学校特色、增强集群优势，坚持协同多方联动、动态调控专业，到 2035 年优化调整 20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业。修订了《西京学院本科专业设置与调整管理办法》，对专业新增与调整程序进行了优化，增加了“监督与评估”环节，实现总量控制、有增有减，依据发展目标与规划以及现有师资、实验、教学场地等办学条件，进行专业增设、撤销、合并。

二是强化一流专业建设。机械设计制造及其自动化、会计学等 2 个国家一

流专业建设点，以及土木工程、视觉传达设计等 11 个省级一流专业建设点，对标一流专业建设目标，以专业认证为抓手，从规章制度建设、优化课程体系、健全评价机制、教师工程能力提高、实践教学与实验室建设等方面，扎实开展本科教学质量持续改进工作，推进一流专业建设。

三是加强新设专业建设。9 个新设专业聚焦特色建设，狠抓课程建设、师资队伍和实践保障平台三个重点要素建设；学校从人、财、物等各方面给予倾斜支持，优先保证新设专业需要，促进专业面貌持续改善，专业核心竞争力不断提升。本学年，机器人工程专业通过省级新设专业建设情况检查；智能交互设计专业新增为学士学位授权专业。

四是持续优化专业结构。建立专业动态调整机制，加快专业结构调整步伐，紧跟行业产业需求，优化本科专业结构，2023 年申报并获批了“金融科技”新增专业，撤销了“市场营销”本科专业，专业结构更趋合理。

五是探索微专业人才培养。制定《西京学院微专业管理办法》，鼓励学有余力的学生充分利用学校教学资源，拓展知识技能，提高就业竞争力。首批开设智能与创新设计、智能机器人、数智文旅等 11 个微专业，面向本科生开展培养试点工作。

（二）课程建设

本学年，学校开设了本科生课程（不含网络授课）1686 门、7355 门次，其中公共必修课程 62 门、2033 门次，公共选修课程 164 门、569 门次，专业课 1273 门、4371 门次，并针对所开设课程开展了全覆盖听评课。

表 3 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	1273	55.7	4371	37	45.62	45.15
公共必修课	62	83.87	2033	6	38.85	61.83
公共选修课	164	48.78	569	0	32	25.17

表 4 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	4371	711	3328	71	261
公共必修课	2033	131	1214	151	537
公共选修课	569	446	67	34	22

1.落实课程分类建设

学校以打造“金课”、落实立德树人为目标，以优化教学内容、改革教学方法与手段为抓手，修订《西京学院本科课程建设与管理办法》《西京学院本科“一师一优课”建设与管理办法》等6项课程建设与管理制度，持续推进“一师一优课”“一流课程”“课程思政示范课”系列课程建设，课程建设推进力度大，效果好。本学年，开展了“课程思政示范课”“一师一优课”“一流课程”验收与认定等工作，其中认定校级“课程思政示范课”94门、“一师一优课”289门、“一流课程”38门，评选校级“课程思政优秀案例”89个；《数字信号处理》等12门课程获批第三批省级一流课程，并推荐《数字信号处理》《基础会计》《病理学》3门课程参评第三批国家级一流课程；《创新创业实践》等4门课程获省级创新创业教育在线开放课程，《WEB程序设计》获教育部宏志助航计划在线课程。

为顺应全球新一轮科技革命和产业变革，强化学生人工智能相关意识、知识与能力，使学生成为面向智能时代、具有人工智能素养的应用型人才，学校制定了《西京学院人工智能课程建设三年计划（2024-2026年）》，基本建成“人工智能通识课+专业课”的课程体系，力争建成课程150门左右。目前，人才培养方案中增加了《人工智能》公共必修课程，培育智慧课程110门。

基于课程教学，学校构建了国省校三级教学竞赛体系和校院两级管理体系，建立了教师教学比赛团队、校内外专家团队、保障服务团队三支队伍，施行“大水漫灌”与“精准滴灌”的教师教学竞赛培育模式，在多项赛事中取得新突破。本学年教师教学竞赛获奖137项，其中第五届陕西本科高校教师教学创新大赛获二等奖2项、三等奖4项；第五届全国高校混合式教学设计创新大赛获全国一等奖、二等奖、三等奖各1项、设计之星4项；第九届西浦全国大学教学创新大赛获二等奖1项、三等奖2项、优秀奖30项、参与奖8项；第六届陕西高校青年教师教学竞赛获二等奖3项；第二届全国工业和信息化技术技能大赛获三等奖1项；第四届“智慧树杯”全国课程思政示范案例教学大赛获一等奖2项、二等奖2项；西部联盟第一届课程思政案例大赛中获一等奖4项、二等奖8项。

2.加强优质课程资源建设

学校深入推进信息技术与教育教学的深度融合，着力建设优质、共享的课程资源。本学年，自建《WEB程序设计》《创新创业实践》等MOOC课程6门、《电气控制技术与PLC》《病理学》等SPOC课程224门，引进137门优质在线课程资源，鼓励教师利用各大MOOC平台或自建课程资源开展线上线下混合式教学，不断提高课堂教学质量。截至目前，我校建有22门在线开放课程、3184门SPOC课程资源、课程资源题库450667个，其中数学类课程题库8个、试题7700道；计算机类课程题库1个、试题752道；英语类题库1个，试题4235

道。

3.强化思想政治理论课建设

一是学校全面推进“大思政课”建设工作，明确课程思政建设工作的指导思想、基本要求、课程目标、课程体系、课程建设和保障措施，多措并举推进思政课建设。王正斌副校长在全国民办高校课程思政教学改革研讨会上作经验交流。

二是继续坚持校党委全面领导思政课建设方略，把加强和改进思政课建设作为校院两级党委重要工作，明确建设任务与目标。本学年扎实推进党的二十大精神进教材工作，校级本科自编教材在编写内容中融入党的二十大精神有关内容。

三是成立校级课程思政教学研究中心，汇聚全校各学科研究力量，统筹推进课程思政教学实践和理论研究。积极推动课程思政教学改革研究，总结提炼课程思政建设的新成果、新经验、新模式，校级课程思政建设研究项目立项 11 项，“三全育人”综合改革示范专业 6 个，以教改引领课程思政创新发展。

四是科学制定示范课程、优秀案例的评选和认定标准，以价值引领、能力培养、知识传授的“三位一体”课程目标为统领，采用以点带面、逐步渗透的思路，对教学大纲、教案和课件作出方向性的框架要求，帮助教师找准切入点，深挖融合点，引发共鸣点，从思政角度提升认识、加深理解；深入发掘凝练思想政治教育素材，提炼升华，编写课程思政教学案例，做到课程全覆盖。本学年评选校级优秀案例 89 项，获西部联盟、“智慧树杯”课程思政案例教学大赛一等奖 6 项、二等奖 10 项，优秀案例和获奖案例汇编成册，供全校教师使用，增强教学资源融合。

五是积极开展思政课“大练兵”活动和课程思政教学比赛，本学年马克思主义学院王琪、崔杨露 2 位教师获陕西高校思政课教师“大练兵”思政课程教学能手称号，张西静教师获课程思政教学能手称号。《电商助农实践》《英语演讲与辩论》分别获第五届陕西高校教师教学创新大赛课程思政组二等奖、三等奖。

（三）教材建设

学校高度重视教材建设，不断完善教材建设制度与机制，调整了教材工作委员会，全面指导教材建设，出台多项措施，严格教材选用程序，严把质量关，根据“择优选用”的原则，优先选用“马工程”教材、国家统编教材、国家级规划教材、省部级以上重点教材，不断规范教材选用工作。本学年“马工程”教材选用率 100%。

学校加强高水平教材、特色教材建设力度，鼓励教师聚焦学科专业特色、融入党的二十大精神内容，积极开发、自编教材，优先支持“一流课程”“一师一优课”建设所需的特色教材。本学年，教师作为第一主编公开出版教材 3 种；制定了《西京学院优秀教材评选办法》，开展了首批校级优秀教材评选，评出一等

奖 1 项、二等奖 3 项、优秀奖 4 项。

（四）教学改革

学校坚持立德树人，落实四个回归，教学改革以新工科、新文科、“一流专业、一流课程”建设为重点，以“学生中心、产出导向、持续改进”理念为引领，全面推进人才培养模式、专业建设、课程建设等方面的研究、改革与实践，切实解决人才培养中的各种问题。**机械工程学院**坚持“匠艺”结合的专业综合改革，初步形成“匠心融合”的课程体系；**土木工程学院**凝练专业特色，开设“风光蓄”教改实验班，探索小班化的特色培养；**电子信息学院**发挥学科专业优势，与材料与能源科学技术研究院联合开展化学专业卓越创新人才培养；**外国语学院**充分利用人工智能技术，探索“翻译+AI”的教学改革与实践；**计算机学院**注重校企合作、产教融合，积极探索产业学院建设，着力开展产教融合教学模式改革。

本学年，《夯基强训、蓄能提质，应用型理工类高校大学数学教学改革与实践》成果被评为省级教学成果一等奖，《基于产教融合的硕士专业学位研究生实践创新能力培养模式探索与实践》成果被评为省级教学成果二等奖；获批省级教学改革研究项目 6 项，其中重点项目 1 项，一般项目 5 项；获批教育部产学合作协同育人项目 24 项、高等教育学会高等教育科学研究规划课题立项 1 项、中国民办教育协会规划课题立项 2 项；校级教改项目立项 84 项，其中规划项目 11 项、一般项目 73 项，教学改革在提升人才培养质量与水平方面发挥了显著作用。

（五）实践教学

1.积极开展实验教学

学校以实践教学平台建设和实践教育教学改革为抓手，积极开展实验教学活动，**一是**优化实验技术人员队伍，本学年实验技术人员 81 人，具有高级职称 7 人、占比 8.64%，具有硕士及以上学位 36 人、占比 44.44%。**二是**实施了实验项目类型认定及修订工作，要求学院根据实际情况和发展需求，结合专业特点和人才培养目标，科学确定实验项目类型，确保实验项目类型与专业课程设置、教学内容和教学目标相匹配，本学年认定综合性、设计性实验项目 2894 项、占比 57.33%，开设实验课程 670 门，其中独立设置的专业实验课程 186 门。**三是**开展了科研成果转化为本科实验教学项目工作，重点支持将具有自主知识产权的论文、论著、专利以及教师主持的横纵向科研项目转化为相应的实验教学项目，2024 年共转化实验教学项目 72 项，丰富了实验教学项目内容。

2.改善实验实训条件

学校现有本科校内实验、实习、实训场所建筑总面积 62735.69m²，含基础、专业实验室 260 间、面积 47126.21m²，实验实训场所 11 间、面积 15609.48m²；

省部级实验教学中心 7 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。2024 年学校利用 865 万元省级民办教育专项资金，升级改造了计算机学院“计算机实验教学中心”等 3 个建设项目，用于强化实践教学资源建设；优化了《实验室日常运行规范》，完成各类实验室巡查 10 次，其中校长带队对 244 个本科教学实验室开展了 2 次专项检查，进一步规范了实验室日常运行。为提升各实验室的精细化管理水平和教育教学服务能力，组织全体实验技术人员参加专项培训 2 次。

3.强化实习过程管理

各专业严格执行人才培养方案，积极安排学生开展认知实习、毕业实习等集中实践教学，本学年参加实习共 10394 人次。学校现有校内外实习、实训基地 529 个，接纳学生 5923 人次，占比 56.98%，完成了本学年实习教学任务。进一步规范实习工作，制（修）订了《西京学院本科生实习管理办法》《西京学院本科生实习突发事件应急预案》2 项制度，严格审核各教研室的实习方案，重点对集中实习低于 20%的专业进行帮扶，鼓励更多学生参与集中实习。

4.深化校企合作

为充分发挥校企合作在人才培养中的优势和作用，学校强化了“学生实习实训基地”“学生创业就业基地”“教师挂职锻炼基地”“教师技术服务基地”“企业导师聘任基地”五位一体产教融合基地建设，下发了《关于进一步落实产教融合基地承担本科生实习工作的通知》，要求各学院提升产教融合的质量和服務地方经济社会发展的能力，提高应用型人才培养的针对性和实效性。现与 89 家企业深度合作，建立了 218 个产教融合基地，接纳学生实习 5923 人次；与企业共建、共同讲授课程 79 门；认定 89 个产教融合基地为校级示范基地。

同时，依托教育部产学合作协同育人项目，学校先后与北京盈建科软件股份有限公司、广州粤嵌通信科技股份有限公司、安徽省科大奥锐科技有限公司、山东乐润信息技术有限公司等 273 家企业在教学内容和课程体系改革、师资培训、实践条件和实践基地建设、创新创业教育改革和新工科、新医科、新文科建设等领域开展了产教融合、校企合作，深入推进产教融合协同育人。截至目前，获批教育部产学合作协同育人项目 308 项，其中 2023 年立项 24 项。

5.严格毕业设计（论文）管理

学校修订了《西京学院本科生毕业设计（论文）工作管理办法》和《西京学院 2024 届本科毕业设计（论文）工作手册》，采用了“‘中国知网’论文管理系统与其他课程平台相结合、指导教师定时定点指导、职能部门抽查”的方式开展 2024 届本科毕业设计（论文）管理工作。一是严把题目质量关，严格审查真题真做所占比例，严格题目审查程序，本届毕业设计（论文）学校提供了 5496 个选题供毕业生选择。二是严把指导教师关，有 693 名教师参与了本科毕业设计（论

文)的指导工作,具有副高级以上职称的指导教师人数占比41.56%,师均指导学生数为5.55人,每位指导教师每天定时定点指导并记录上传平台。三是严把论文质量关,组织专家开展了本科毕业设计(论文)中期抽查工作,质量不过关的进行通报重做;答辩前对通过重复率检测和导师、学院审核的论文定稿电子件或论文复印件及相关材料进行检查,复审不合格的取消当年答辩资格;对结果为“合格”等级的毕业设计(论文)终稿进行重点检查,及时反馈整改;质量管理部门对毕业设计(论文)质量按照不低于10%的比例开展抽检,每篇论文送3位专家评议,重点对原创度、选题规范性及选题意义、基础知识与专业能力、学术规范性进行评价。这些举措进一步规范了过程管理、强化了学术规范、保证了本科毕业设计(论文)质量。

(六) 创新创业教育

学校把创新创业教育作为应用型人才培养的重要内容,持续深化由教务处、大学生创业就业中心、校团委、大学生发展与服务中心、二级学院等相关部门组成的协同工作机制,在创新创业教育融入人才培养全过程上下功夫,从制度、项目、竞赛、经费、师资等方面持续加强创新创业教育保障能力建设。

一是修订出台《西京学院大学创新创业教育实施方案》,突出“匠心精神+艺术素养”的应用型创新人才培养特色,深化课程、竞赛、实践等重点领域改革。

二是完善“通识教育+创新创业教育+专业教育+创新创业实践”的课程体系,开设了《创新创业教育》《大学生职业发展与就业指导》通识必修课程,引入了超星尔雅优质网络课程,同时相关学院开设了《创新创业理论与技术》《创新创业实践》《机械创新创业专题设计》等专业教育课程,丰富创新创业课程资源,本学年开设创新创业教育课程13门。

三是大力开展大学生创新创业训练计划项目,参与创新创业训练项目学生数达1262人,获批大学生创新创业训练计划国家级项目15个(其中创新15分、创业0个)、省部级项目75个(其中创新70分、创业5个)。

四是着力开展创新创业竞赛,设立校级重点学科竞赛项目87个,不断完善“竞赛育人”机制,加大激励力度,强化指导教师培养与竞赛项目培育,参加学科竞赛学生数达11716人,“敢闯、会创”氛围更加浓厚,其中参加中国国际大学生创新大赛获得国家级银奖1项、省级金奖3项、省级银奖12项、省级铜奖18项;参加2024年“挑战杯”大学生创业计划竞赛获得国家级金奖1项、银奖1项、铜奖3项;参加第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛团队获全国总决赛特等奖,广泛的创新创业竞赛活动有效促进了学生创新精神和实践能力提升。

五是提供经费、师资等支持,保障学生创新创业技能的训练和项目孵化,本

学年学校投入创新创业专项资金 348.9 万元，设立创新创业奖学金 82.8 万元，与西安郭杜教育科技产业开发区管委会共建西京学院科技园，立项创新创业教学改革项目 12 项、行业协会规划课题 2 项，入驻大学生创业孵化基地项目 42 个，带动学生参与创业实践 189 人；拥有创新创业教育专职教师 28 人、就业指导专职教师 28 人、创新创业教育兼职导师 53 人，积极开展创新创业教师竞赛指导、教育教学、科技服务等能力提升培训活动，培训校内教师 289 人次。

六是开展创新创业第二课堂活动，以建校 30 周年校庆为背景开展创新创业成果展系列活动，展出成果与典型案例 100 余个；开展万钧创业大学堂、创业实战精英特训营、创业政策宣讲、“匠心”创客营等创新创业第二课堂活动 35 场，覆盖学生 3000 余人次。

四、专业培养能力

（一）修订专业培养方案

2024 年，学校坚持立德树人根本任务，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，对本科专业人才培养方案进行了微调，明确了专业定位，细化了毕业要求，优化了课程体系，强化了实践教学，专业人才培养方案的学分结构趋于合理，“匠心精神+艺术素养”的人才培养特色更加突显。

表 5 本科专业人才培养方案学分结构表

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例 (%)
工学	17	171.18	33.06
文学	4	170	32.79
理学	4	175	35.1
管理学	8	171.62	27.69
经济学	2	170	26.73
艺术学	6	169.5	48.53

培养目标符合学校办学定位。学校立足陕西，辐射西部，面向基层。以培养人格健全、基础知识扎实、专业实践能力强、勇于创新，具有“匠心精神+艺术素养”的一线工程师或行业应用型创新人才为目标。

人才培养契合行业企业与社会需求。主动适应推进西部大开发新格局和共建“一带一路”重要节点需要，以新工科、新文科建设为引领，持续优化课程体系，增设《人工智能》公共必修课程，1 学分、32 学时，1-2 学期开课；升级“人工智能+”特色专业课程，要求各专业根据专业特点和建设基础，以“人工智能+”的理念升级改造现有的专业课程，原则上不少于 3 门。

进一步优化实践教学体系。加强专业综合实训（设计）项目占比，突出了实

验实训内容的基础性和应用性，加大了综合性、设计性实验项目开发力度，强化对学生实践能力、创新能力教育与训练，将实践能力培养和创新创业教育融入人才培养全过程。

“五育并举”育新人。将“五育”教育纳入学分管理，设置10学分、5个模块60项教育内容，明确了德育、智育、体育、美育、劳育“五育并举”的第二课堂教育活动和教育项目，确定了活动内容、考核方式及赋分标准，发挥第二课堂在培养学生的实践能力、激发学生学习兴趣、开拓学术视野、全面提升学生的综合素质等方面的作用，依托第二课堂促进学生德智体美劳全面发展。

重视美育和劳育。设立了体育与美育教育中心和劳动教育教研室，将美育、劳育纳入人才培养方案，设置了“艺术修养与审美体验”等四个综合素养类选修课程，规定每位本科生就读期间完成公共艺术类课程不少于2学分，至少参与1项艺术实践活动，掌握1项艺术技能。独立开设《劳动教育》公共必修课程，2学分、32学时，将“劳动大讲堂”纳入理论教学环节，确保教学环节和教学内容不得与其他思政课程交叉混合，并在第二课堂设置劳育模块，通过“三下乡”社会实践、志愿服务等活动引导学生崇尚劳动、热爱劳动。

（二）落实立德树人机制

学校全面落实党的教育方针，坚守为国育才初心，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。制定《中国西京学院委员会落实意识形态责任制实施细则》，把政治把关和师德要求贯穿于教育教学全过程、各环节，确保意识形态安全，每学期末全员培训周的首场报告均以党的领导、思想政治教育为主题，切实回答好“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”的时代命题。

学校坚持立德树人，探索实践“匠心精神+艺术素养”的人才培养特色，以“需求导向牵引专业内涵建设、以目标导向驱动课程教学改革、以学科竞赛推动专创融合深化、以科教融合促进科研成果转化”四举措持续推进人才培养质量提升。坚持应用型办学定位，围绕应用型创新人才培养和应用技术创新服务，持续聚合资源，重点建设新材料、土木水利、数据科学与信息技术等学科，在柔性显示和可控中子源技术与应用等领域“卡脖子”问题上做出积极贡献，并取得了突破性成果。坚持办工科，持续加大工科学科专业建设投入，提升建设水平，目前学校优势专业中工科占比60%，“工程学科”已进入全球排名前1%。

学校严格师德师风考核，制定了《西京学院进一步加强师德师风建设工作方案》《西京学院教师师德考核办法》等制度，在人才引进、教师录用、职称评聘、年度考核等工作中，实施师德“一票否决”。每年进行师德师风考核，考核结果适用于各类评优评先条件，本学年师德考核结果优秀占比为25.2%、良好占比为72.1%。开展师德失范行为专题警示教育，严纠师德失范行为。

（三）改善专业教学条件

1. 强化专业师资队伍建设

学校不断优化人才引进政策，围绕学科专业建设和人才培养需要，保证传统优势专业可持续发展、新兴专业壮大发展，向一些紧缺专业、生师比较高的专业倾斜，比如医学影像技术、护理学、广播电视编导、会计学等专业，持续优化专业专任教师结构。

一是聘请具有良好政治素质和职业道德、专业理论水平高的高校教师、行业企业具有丰富实践经验和较强操作技能的优秀人才为外聘教师，解决个别专业专任教师不足、教师实践能力不强的问题，本学年聘请校外教师 131 名。二是聘请行业企业有实践经验的优秀人才为“双师双能型”教师或双导师，目前“双师双能型”教师 334 人，占比 32.27%。三是优先选择专业能力强、学术水平高的教师作为专业带头人，41 名专业负责人中具有高级职称的 40 人、占比 97.56%，获得博士学位的 12 人、占比 29.27%。四是鼓励教师到行业企业挂职锻炼，2023 年学校外派 89 名教师在 67 家行业企业单位挂职锻炼，目前专任教师中具有工程背景教师 169 人、占比 16.33%；具有行业背景教师分别为 360 人、占比 34.78%。

2. 加强专业实验室与实习基地建设

对照专业建设标准，加大投入，加快实验室和实习实训基地建设。新建、更新了 9 个实验实训室，补足了本科实验仪器设备台套数，有效改善了实验实习教学条件。建设校外实习基地和教育实践基地 529 个，校内实验室与实习基地情况见下表：

表 6 校内实验室与实习基地情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积 (平方米)	设备台套数	设备值(万元)
专业实验室	163	484	36818.85	8369	18729.77
基础实验室	97	113	10307.36	2790	1672.44
实习场所	2	0	5490	39	607.77
实训场所	9	0	10119.48	602	1391.99

（四）落实学风建设与管理

学校以“价值引领、优势成长”为学生工作理念，围绕立德树人，践行社会主义核心价值观，涵养知礼行孝的道德素养，树立实干兴邦的家国情怀；积极心理教育赋能成长，发掘学生优势与特长，培养不服输、各有所长的“千面英雄”。

一是学校制定了《西京学院学风建设行动计划》和《西京学院强化学风建设 20 条措施》、更新了《西京学院本科生学业警示实施办法》，从学习的目标、态度、纪律等方面全面规范学生学习行为。二是开展新生入学教育、“英语天天

学、好书天天读、身体天天练”养成教育、“班训·宿舍公约”教育，培养学生良好学习习惯。三是建立“对口协议教育”机制，辅导员点对点精准帮扶，引导学生将报国为民、强国建设、爱国励志与学习目标和方向相结合，满足学生多样化学习、成长需求。四是开展“作业评比”“晒证书”“榜样力量”“先进班集体、文明宿舍、五好学生”评选和表彰等活动，选树了一批在德智体美劳等方面表现突出的集体和个人，以点带面，引导学生“比学赶超”，激发学生努力学习。五是围绕“歌、舞、乐、书、辩、诵”等内容开展“一院一品”品牌项目，让学生忙起来、校园活起来，在活动中丰富学生精神世界、提升实践创新能力。六是开展社会服务活动，寒暑假组织学生深入基层开展社会实践，在活动中了解社情民意，在行走中引导学生将个人成长与国家发展和社会进步同频共振、同向同行。七是累计配备422名本科生班主任，围绕专业认识教育、学业咨询与指导和学风教育有序开展形式多样的活动，强化学生学业指导。

五、质量保障体系

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》文件精神，围绕应用型本科院校总目标，不断深化质量管理体系改革，增强办学活力，营造良好的质量文化氛围。

（一）落实人才培养中心地位

学校党政一把手切实履行教学质量第一责任人的职责，学校各部门紧紧围绕人才培养开展工作，突出本科人才培养中心地位。本学年校党委和校长办公会多次专题研究本科教学工作，主要涉及培养方案、专业建设、实验室建设、思政课程与课程思政、教风学风等内容。

坚持校领导教学检查、听课和巡考制度，校领导坚持每学期深入教学一线开展教学检查、听课等活动，本学年校领导听查课102学时、中层领导干部听课1118学时。深入联系学院（中心），定期开展调研座谈，听取师生建议，解决师生关心的问题及解决教学过程中存在的问题。

坚持以学生为中心的理念，定期举办“校长接待日”“院长下午茶”等活动，积极拓展与学生的交流渠道，与学生面对面交流，全面了解学生学习生活情况，对学生提出的问题予以积极解决，截止目前开展了校长接待日94次。持续拓宽董事长热线、校长热线等意见建议渠道，以实际行动积极回应师生，不断提升师生的认可度和满意度。

校领导积极参加学校每年一次的教职工代表大会和工会会员代表大会，倾听

教职工心声，与教职员工一起讨论本科教学和人才培养工作，对于会议提案和会议讨论中关于课程建设、课堂教学、督导评价等本科教学密切相关的问题，校领导会后均及时批示、督促相关职能部门研究解决，切实保障师生的根本利益。

（二）强化教学质量保障体系建设

形成“三级、两线、三全”质量保障体系。教育教学质量监督处作为监督主体，主要负责对学校落实立德树人根本任务、办学方向及本科人才培养成效进行监督与评价，形成外部质量监督线。教务处作为质量管理主体，设立督导室，主要负责质量管理决策、教学质量目标制定、质量标准建设，以及主要教学环节质量管理及持续改进情况的跟踪与评价。学院（中心）作为质量责任主体，主要负责质量管理制度与标准的落实，开展教学环节的“自查、自纠”。三级质量保障组织各司其职，形成内容上全方位、形式上全要素、环节上全覆盖的内外两条质量保障线。

建立校园两级督导团/组，强化教学质量保障。制定了《西京学院本科教育教学督导工作管理办法》，成立了由分管本科教学副校长领导的校督导团，校级教学督导专家由16名退休或在职优秀教师组成，协同完成教学质量保障工作。各学院（中心）根据专业结构和工作需要组织院级教学督导组，现有院级督导40名，有效保障了二级教学单位教学管理和质量监督工作。

建立了覆盖各专业、各年级的校级学生教学信息员队伍，本学年聘任校级教学信息员148人，搭建起学校与学生之间的信息反馈渠道，及时收集学生对于本科教育教学工作意见和建议，进一步加强了本科教育教学管理和教学质量监控。

（三）大力推进审核评估评建工作

2024下半年西京学院将接受陕西省教育厅新一轮本科教育教学审核评估，学校围绕本科教育教学工作，出台了《西京学院本科教育教学审核评估工作方案》，成立了由校长、党委书记为组长，副校长、副书记为副组长的审核评估领导小组，组建了由分管副校长牵头的审核评估工作办公室，负责统筹协调和推动审核评估工作，下设5个评建专项工作小组和11个迎评工作小组。各学院（中心）、职能部门成立以负责人为首的工作专班，负责审核评估各项工作安排部署与组织实施，明确职责任务，夯实评建组织工作，全面落实“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”方针。学校积极宣传动员，凝练思想共识，面向各单位负责人举行专题学习研讨会23场次，面向不同层面人员开展各类学习、培训和报告会89场次，派出专题学习考察团22批次。

1. 深入开展自评，查找存在问题

本学年学校深入开展自评，一是2023年11月启动“人人自评”工作，按照

任课教师、辅导员、管理人员三类岗位职责要求，对近三年岗位工作进行梳理、分析、总结、撰写个人自评报告；各单位对个人岗位自评结果进行评议考核和总结，从人人自评中查找、总结教育教学经验和共性问题，自评未通过者开展“补做”。通过人人自评，全体教职工的育人意识和质量意识得到提升。二是2023年下半年启动单位自评工作，各学院（中心）、处室全面梳理、总结人才培养与管理工作，撰写自评报告，列出问题清单。校长、书记主持召开单位自评工作调研汇报会18场，对各单位自评工作进行评议，并针对第一段自评工作发现的问题，于2023年12月启动单位自评第二阶段工作，将单位自评“做深、做透”。三是开展学校自评，成立以校长、书记为组长的自评报告工作组，24个职能部门、14个教学单位参与，经多轮修改完善、两轮征求意见形成定稿。2023年下半年，学校委托第三方机构麦可思，针对教师、在校生、毕业生和用人单位开展调研，从第三方角度对本科教育教学工作进行客观评价，并形成评价报告。

2.开展预评估，检验自评成效

2024年5月27日至6月7日，聘请8位校外专家组成专家组进行了审核评估预评估，其中线上评估1周，入校评估2天，全面指导学校评估工作。预评估专家组提出问题102条，改进意见建议70条。制定预评估整改方案，举行专题会议，将预评估中的问题建议，按照“立行立改、限期整改、长期整改”三类，由各单位制定落实整改计划实施整改，将评估工作引向深入。

（四）实施教学质量监控

学校遵循“督、导、评、帮”工作思路，通过教学检查、教学督导、课堂教学质量评价、教学运行日常监测等环节开展教学质量监控工作，强化信息采集与反馈，建立了校、院统筹联动的教学质量保障运行和协同处理机制，保障教学质量持续改进。本学年，定期组织了期初、期中教学检查，开展了“本科教学质量提升月”活动和学生评教，对一流本科专业建设点课程建设情况、二级学院（中心）督导队伍作用发挥情况和近三学年排课情况进行了调研，对教案、期末考试试卷评阅质量、教研室活动计划、2024届本科毕业设计（论文）质量等进行了专项检查，并对发现的问题采取“回头看”等举措，推进问题整改落实。

学校重构了课堂教学质量综合评价，一是优化课堂教学质量评价指标体系。设置了“基本维度”“高阶维度”“负面清单”3个评价维度，“基本维度”将教师的教学态度、教学内容、教学过程、教学方法作为观测点进行基础性评价，“高阶维度”以学生中心、产教融合、两性一度作为教师教学能力的考评要点，着重将教师在课堂教学中的课程思政、问题导向、科研反哺、课程深度、课程效果等作为观测点进行高阶性评价。二是改革课堂教学质量评价方式。实行“评分+等级制”方式，“基础维度”采用评分制、50分，“高阶维度”采用五阶等级

制，评价结果以雷达图呈现。三是健全课堂教学质量评价体系。修订《西京学院本科教师课堂教学质量评价办法》，构建了多元主体（学生、同行、督导、教师、领导干部）、分类评价（理论课、实验与实践课、设计与艺术课、体育与形体课）、数据赋能的课堂教学质量评价模式，强化评价结果的应用。

学校强化了人才培养质量评价工作，一是修订了《西京学院人才培养质量达成情况评价管理办法》，对课程目标达成情况评价、毕业要求达成评价、培养目标合理性及达成评价、课程体系合理性评价的依据、主体、责任人、方法、周期及结果与持续改进进行了明确规定。二是引进了 OBE 人才培养质量评价系统，完成了 2023-2024 学年第二学期课程目标达成评价，形成了认证版和非认证版课程目标达成评价报告。三是启动了 2024 届本科毕业生毕业要求达成评价工作，33 个本科专业面向毕业生、专业教师设计调查问卷，对执行的 12 条毕业要求达成情况进行了评价，结果显示所有专业均达到了自设的毕业要求达成值，同时对毕业要求达成情况评价结果进行分析，形成分析报告。四是制定了《西京学院课程教学大纲评价指标》，开展课程教学大纲评价，要求每个专业组织专家组对照《西京学院课程教学大纲评价表》对本专业开设的课程教学大纲进行综合评价。

（五）开展教学评估与专业认证

1. 专业评估

2023 年 10 月，学校启动了第二批本科专业综合水平评估工作，对电气工程及其自动化、工业设计、工程管理、工程造价等 19 个本科专业（不含毕业生不满 3 届的新专业和停招专业）进行评估。本次本科专业综合水平评估由各学院自行组织，评估程序分成专业自评、专家考察、总结整改三个阶段。一是**专业自评阶段**：参评专业填写《专业综合水平评估汇总数据表》《专业综合水平评估明细数据表》开展自评，并撰写专业综合水平评估自评报告、准备好定性材料；二是**专家考察阶段**：学院聘请校外专家（不少于 5 人，专家包括相同专业类专家、教学管理专家）审阅参评专业综合水平评估数据表、自评报告及定性材料，通过查阅材料对专业做出客观评价，形成评估结果及意见报教务处；三是**总结整改阶段**：各本科专业根据专家组的建议，落实整改工作。根据各学院提交的评估结果，19 个本科专业评分均在 80 分以上，所有参评专业依据专家评估反馈意见进行“对标”查找、梳理问题，制定了整改方案，提出了整改措施及完成时间计划等，进行了全面整改。

2. 课程评估

本学年，学校开展了实践教育课程、专业核心课程评估工作。2023 年 12 月至 2024 年 4 月开展了本科实践教育课程评估工作，制定了实践教育课程评估指标体系。本次应参评的实践教育课程 176 门、实际参评 163 门、未参评课程 13

门。依据《西京学院本科课程评估实施办法》，实践教育课程评估依托开课学院进行，经课程组自评、学院自查、组织专家组评审，所有参评课程均在 60 分以上，其中：90 分及以上课程 11 门、占比 6.75%，70 分（含）-89 分课程 135 门、占比最大，60 分（含）-69 分课程 17 门、占比 10.43%。

2024 年 6 月启动了专业核心课程评估工作，制定了专业教育课程评估指标体系。经学院推荐申报，本次应参评课程 288 门、实际参评 284 门、未参评 4 门。经课程自评、学院组织专家组评估，所有参评课程均在 60 分以上，“优秀”等级 35 门、“良好”等级 162 门、“合格”87 门。11 月 12 日至 28 日，教务处抽取 105 门课程开展了校级评估，组织专家组依据指标体系，通过审阅自评报告、支撑材料和课程网络资源对专业核心课程进行评估。

3.专业认证

机械设计制造及其自动化、土木工程和电子信息工程 3 个本科专业继续深入开展工程教育专业认证工作，认真学习结合专家组反馈的意见，在优化师资队伍、课程体系、教学资源，推进课堂教学改革等方面持续发力，在产出导向、持续改进上下真功夫，以此带动专业内涵建设和专业特色发展。

六、学生学习效果

（一）学生学习成效

本学年，学生成绩总体呈正态分布，并在论文、作品、专利、学科竞赛、创新创业和文艺体育等各类竞赛方面取得优异成绩。学生积极参与教师科研项目 276 项，公开发表论文、作品 284 篇（册），获专利授权（著作权）数 5 项、国家认可的职业资格证书 863 项；获得省部级以上学科竞赛获奖 1148 项、文艺体育竞赛获奖 134 项；大学英语四级考试累计通过率为 27.92%、英语六级考试累计通过率为 2.87%，体质合格率达 95.42%。

（二）学生满意度

本学年，立足学生“学”的视角，教育部教育质量评估中心面向全校本科生发放调查问卷，从人才培养目标定位、培养过程、资源条件、教师队伍、学生发展、教学成效六个方面开展了在校生学习体验调查。本次问卷调查本调研面向全校本科在校生 19882 人，共回收有效问卷 10452 份，调查结果显示：学生总体满意度为 87%。

（三）应届本科生毕业与就业情况

1.毕业情况

2024 届本科毕业生 6332 人，实际毕业人数 6205 人，毕业率为 97.99%，学位授予率为 99.97%。

2.就业情况

截止8月底，学校应届本科毕业生总体就业率达89.61%。毕业生最主要的毕业去向是企业，共计3404人，占比61.22%；事业单位439人，占比7.90%；升学217人（含出境123人），占比3.50%；自主创业112人，占比2.01%；政府机关57人、占比1.03%；灵活就业18人，占比0.32%。签约就业的毕业生就业地域分布以陕西省为主，在陕就业人数达3661人，占65.85%；其他地区就业人数1899人，占比34.15%。

（四）社会用人单位对毕业生评价

为了解用人单位的人才需求以及用人单位对本校毕业生的使用评价、完善质量监控与评估体系、改进教学培养过程、提升毕业生的就业竞争力和培养质量，学校委托第三方专业机构实施用人单位评价项目，从“培养达成反馈”“适应性反馈”“人才需求反馈”“培养改进反馈”四方面进行了问卷调查，调查结果显示用人单位对毕业生工作的总体满意度为97.35%。

（五）毕业生成就

2024届毕业生中，进入党政机关单位57人，事业单位439人，企业3704人，自主创业112人，继续升学深造217人。在应届毕业生升学或深造中，境内升学94人，主要考取了中国地质大学（北京）、西北大学、中国医科大学、上海理工大学、上海应用技术大学、陕西科技大学、浙江工业大学等高水平高校；出国（境）留学123人，主要是前往悉尼大学、莫纳什大学、谢菲尔德大学、诺丁汉大学、昆士兰大学、考文垂大学等学校留学。

七、着力培养具有“匠心精神+艺术素养”的应用型创新人才

学校始终“坚持立德树人、坚持公益性、坚持应用型、坚持办工科”的初心使命，以培养人格健全、基础知识扎实、专业实践能力强、勇于创新，具有“匠心精神+艺术素养”的一线工程师或行业应用型创新人才为目标，有效解决了应用型创新人才缺乏人文底蕴的问题，实现了知识、能力与素质融合培养，不断提升人才培养供给侧与需求侧的协同发展。

（一）明确“匠心精神+艺术素养”培养内涵与要求

学校聚集培养具有“匠心精神+艺术素养”的应用型创新人才，深入推进符合学生成长规律、适应时代特色、面向未来创新的应用型创新人才培养方案改革，并以此为牵引，不断深化教学各环节改革，将“匠心精神+艺术素养”融入人才培养目标、毕业要求及课程教学大纲，通过开设课程、搭建平台，不断深化培养特色。

2016年以夯实基础、突出工程应用能力培养为目标，着力打造具有“工匠精神+艺术素养”的人才培养特色，设立10学分素质拓展教育课程，发挥通识课程在培养学生人文素养、科学精神、创新意识，提升学生“工匠精神+艺术素养”等方面的价值引领功能。2022年围绕地方性应用型的办学定位，以“提质减量”为重点，突出专业课程提质减量，综合设计/实践融合创新，切实优化专业课程体系，夯实融通基础课程，强化实践教学环节，培养解决复杂工程问题能力为主线的人才培养方案修订意见。在人才培养各环节不断深化“热爱、做透、准确、创新”的匠心精神和“运动美、艺术美、劳动美、创造美”的艺术素养内涵。

（二）在课堂教学中融入“工匠精神+艺术素养”

聚焦课堂，在课堂中培养工匠精神，构建起以“热爱”为基础，“做透”为要求，“准确”为标准，“创新”为目标的教學新模式。授课过程中用工匠精神的标准严格要求学生去学、去做；教师教学也必须具有工匠精神，要精益求精、追求卓越，强调工匠精神培养的“产出导向”和“持续改进”，使教师成为学生工匠精神学习的榜样与表率。

在“三种五类”课程建设工程中，课程团队结合课程特点，将“工匠精神+艺术素养”融入教学内容建设、教学方法改革和教学资源建设当中，注重塑造学生吃苦耐劳、努力拼搏、敬业奉献的职业价值认同，着力培养严谨求实、刻苦钻研、锲而不舍、精益求精的科学态度，以及迎难而上、勇于创新、挑战极限、追求卓越的职业精神。

构建艺术类课程体系，规定每位本科生就读期间必须完成艺术素养类必修课、选修课各1门，至少参与1项艺术实践活动，掌握1项艺术技能，修满3学分的公共艺术课程。开设了《艺术鉴赏》必修课和《书法》《舞蹈》等涉及音乐、绘画、戏曲、书法、影视等八大艺术门类选修课程42门，其中艺术鉴赏与理论课程11门，艺术实践课程31门，每年选修学生近5000人次。通过艺术课程修读，使学生具备发现美、欣赏美、创造美的基本知识，为提升审美能力奠定基础。

（三）在实践教学中锤炼“工匠精神+艺术素养”

围绕学生实践能力、综合能力和创新能力培养，深化实践教学体系改革。一是优化课程实验、社会实践、认知实习、毕业实习、专业综合实训（设计）、毕业设计（论文）等实践教学“六环节”课程体系；明确实践教学工匠精神培养要求，要求学生做到“五精”，即过程要精心、操作要精细、作品要精致、演说要精准、报告要精炼，实现磨炼意志、树立成匠梦想、铸造工匠精神目标。二是加大实践教学比重，充分开展实践训练，帮助学生更好地掌握相关技能，提升学生的动手能力。提升综合性和设计性实验项目占比，每学期开出综合性、设计性项

目约 1400 项；专业实践教学平均学分占比提高至 34.9%，其中人文社科类专业的实践教学学分占 36.5%，理工医类专业的实践教学学分占比 33.4%。三是强化知识综合训练，严格实习和毕业设计要求，设计了 8-10 学分的专业综合训练（设计）环节，实行专业认知实习和毕业实习，毕业设计周期一学年、八大环节，各环节严格落实“深度学习、反复训练、严字当头”要求；四是以学科竞赛为抓手，实施“一专一赛、一生一赛”，鼓励学生提前进入科研团队，参与教师科研项目，实现“以赛带练、以赛促教、以赛促学”，在竞赛和科研中淬炼匠心精神；五是搭建高水平“锤炼”平台，投入巨资建设实验室 244 个、艺术教育场所 20 多个，省级、校级科研平台 24 个，校外实践教学基地 529 个，确保匠心精神锤炼条件保障。

（四）在第二课堂中拓展“匠心精神+艺术素养”

以课外学科竞赛、学生社团、社会实践、一院一品、艺术节展演、节日晚会、开放实验室等为载体，开展丰富多彩的第二课堂活动。构建“社团+展演”的课外艺术活动机制，设立“行健合唱团”等艺术社团、大学生艺术节等艺术展演、实施“一院一品”项目、“高雅艺术进校园”等活动，使学生认知、感悟艺术品位，拓宽艺术视野、陶冶情操，提升审美能力塑造“艺术素养”。配强课外活动指导队伍，打造精品活动项目，依托第二课堂成绩单管理系统实施活动的考核评价，通过课外活动锤炼匠心精神，陶冶艺术情操。

2023 年面向全体在校学生开展满意度调查，学生对“匠心精神+艺术素养”培养特色满意度为 98.4%。近三年，学科竞赛成绩在“2018—2022 年全国民办及独立学院大学生竞赛榜单”中位列全国第七、陕西第一，本学年本科生参加各级各类创新创业实践活动 14634 人次，占在校生总人数的 86.5%。用人单位对本校毕业生多种能力满意度均高于 80%，充分印证了学校“匠心精神+艺术素养”培养特色合理性及有效性。在西部中小企业对我校毕业生满意度的调查显示，用人单位对我校毕业生满意度达 97%，对毕业生的总体评价是踏实肯干、吃苦耐劳、求真务实、勇于担当，动手能力强。

八、需要解决的问题与对策

（一）部分教师实践教学能力有待提升

问题表现：部分教师工程实践能力与行业最新发展结合不紧密，跟踪掌握新技术、新手段和新规范不及时、不系统。部分教师科研项目、科技服务活动与教学活动缺乏有效衔接，科研成果转化为教学资源及科研反哺教学效果不明显。

原因分析：一是青年教师缺少工程实践的时间和精力，青年教师大部分从高校到高校，部分专业师资紧缺的情况下，毕业来校后便开始承担教学任务，难以

有更多的时间和精力去企业、公司及生产一线锻炼和实践。二是学校对教师工程实践锻炼的激励和评价机制不完善，激励力度不够，考核落实不严格，实施情况监管不到位，导致教师参与实践锻炼的积极性、主动性不强。三是教科研评价体系重成果、轻过程，导致部分教师教学科研工作急功近利，忽视了对自身工程实践能力的锻炼和积累，在教学资源转化上下功夫不够。

改进措施：一是完善教师工程实践能力培养相关制度，加强对青年教师工程实践能力培养的整体管理和规划部署，分阶段推进教师工程实践能力提升。二是加大教师工程实践能力考核和奖励力度，鼓励青年教师参与工程合作项目，组织青年教师到企业培训、锻炼。三是邀请校外专家深入教学和科研实践，进课堂、引课题，引进现代工程技术与方法开展教师培养。四是充分发挥学校省部级教科研平台作用，设立开放基金，加大开放共享，提升学校教师工程实践能力和专业水平。

（二）学风建设长效机制有待进一步深化

问题表现：一是部分学生学习主动性不强，参与教学互动不够，满足于完成基本的课堂教学任务，持续性差。二是针对此类学生的学风管理措施不得力，持续改进见效慢。

原因分析：一是部分学生基础知识较差，学习目的不明确，缺乏长远规划，学习习惯不好，学习意志力不够坚定。二是部分教师注重知识教学，轻视学生学习动力激发，忽视学生个体差异。三是学风制度措施针对性不强，对“不好学”、基础差的学生激励与约束力度不够。

改进措施：一是培养学生良好的学习方法和习惯，持续开展朋辈帮扶、“三个天天”主题活动，培养学生自学能力和良好的行为习惯。二是营造学习氛围，通过举办学风建设主题讲座、学术竞赛、科技创新等活动加强学风建设宣传，激发学生的学习热情和兴趣。三是根据学生兴趣、特长和学习能力，制定分层分类的教学计划和方案，任课教师根据学生学习情况分类开展指导，拓展指导时间、空间。四是深化学风长效机制建设，完善激励机制，加大奖学金、优秀学生评选激励力度，加大优秀学生的宣传力度，激发学生的学习动力。五是提高学习要求，严肃学习纪律，强化学风管控与约束。