



宁波大学

NINGBO UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



2024 年 12 月

目 录

学校简介	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置	3
(三) 全日制学生规模	4
(四) 本科生源质量	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 教学资源及其应用	7
(三) 经费投入	10
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设及课堂教学	12
(三) 教材建设	13
(四) 实践教学	13
(五) 毕业设计(论文)	14
(六) 创新创业教育	14
(七) 国际化人才培养	18
(八) 教学改革	19
四、专业培养能力	20
(一) 持续推进拔尖创新人才培养模式改革	20
(二) 专业培养对接区域经济发展, 行业特色与地域特色显著	20
(三) 积极推进微专业建设工作的开展	20
五、教学质量保障体系建设	22
(一) 人才培养中心地位	22
(二) 日常监控与保障体系	24
(三) 专业认证与评估	27
六、学生学习效果	30
(一) 学生学习满意度	30
(二) 学生毕业升学就业情况	30
(三) 用人单位评价	31
(四) 毕业生情况	32
(五) 学生全面发展	32
七、特色发展: 服务乡村振兴战略, 构筑实践育人高地	34
八、问题与对策	35
(一) 主要问题	35
(二) 原因分析	35
(三) 改进举措	35

学校简介

宁波大学于 1986 年由世界船王包玉刚先生捐资创立，邓小平同志题写校名，是国家“双一流”建设高校，浙江省、教育部、宁波市共建高校，国家海洋局与宁波市共建高校，浙江省首批重点建设高校。

学校在建校之初，由北京大学、复旦大学、浙江大学、中国科学技术大学、原杭州大学五校对口援建，高起点开始办学历程；1992 年列入全国高校招生第一批录取院校；1995 年通过原国家教委首批本科教学工作合格评价；1996 年原宁波大学、宁波师范学院和浙江水产学院宁波分院合并组建新宁波大学；2000 年被浙江省政府列为省重点建设大学；2011 年成为国家海洋局与宁波市共建高校；2012 年成为浙江省、教育部、宁波市共建高校；2015 年入选浙江省首批重点建设高校；2017 年入选国家“双一流”建设高校。学校已成为一所综合性教学研究型大学，综合实力稳居全国高校百强行列。当前，学校正在深入实施高质量内涵式发展战略，扎实推进“双一流”建设，努力向着特色鲜明的综合性研究型大学的奋斗目标迈进。

学校拥有经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等 12 个学科门类，设有 23 个学院（学部）和 1 个独立学院（科技学院），拥有 5 家直属附属医院。据 ESI 公布数据，学校有 13 个学科进入世界学术机构前 1%。拥有 1 个国家“双一流”建设学科、1 个省登峰学科、3 个省一流学科 A 类。现有一级学科博士点 13 个、专业学位博士点 1 个、一级学科硕士点 32 个、专业学位硕士点 31 个；博士后科研流动站 9 个；本科招生专业 59 个，其中 19 个已通过国内或国际权威专业认证（评估）。现有全日制普通本科生 21326 人（不含留学生）、硕士研究生 10184 人、博士研究生 648 人、国际学生 1133 名。现有教职工 3346 名，其中教学科研人员 2230 名。教学科研人员中具有正高级专业技术职务人员 557 名，副高级专业技术职务人员 719 人，具有副高及以上职称人员占比 57.22%；博士研究生学历人员 1828 名，博士研究生学历人员占比 81.97%。教师中有全职院士 11 人，其中中国科学院和中国工程院院士 5 人。学校主校区位于宁波市高教园区北区，梅山校区位于北仑梅山岛，总占地面积 3189 亩。另有科技学院慈溪校区，占地面积 796 亩。

学校将立德树人放在首位，深入实施“五育并举”教育综合改革、拔尖创新人才培养模式改革、产教融合人才培养模式改革、创新创业教育模式改革，现有国家“双万计划”一流本科专业建设点 49 个，国家特色专业 6 个，国家一流课程 20 门。获国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 5 项。获全国高校教师教学创新大赛一等奖 2 项。人才培养质量稳步提升，本科生深造率从 2020 年 25.6%提高至 2024 年 37.08%。创新创业教育特色鲜明，连续 8 年在中国国际大学生创新

大赛中（原中国“互联网+”大学生创新创业大赛）获“高校先进集体奖”（全国仅2所）；连续11年在全国“挑战杯”系列竞赛中蝉联赛事“优胜杯”（全国仅5所）。获首届全国大学生职业规划大赛中金奖1项。学生就业率、毕业生一年后对母校满意度、毕业生职业发展与人才培养质量位列省属高校前列，2023年用人单位满意度位列省属高校第一。

学校注重科研创新，建有省部级以上科研平台39个，其中省部共建国家重点实验室1个，为宁波地区唯一。获国家科学技术奖9项，其中国家自然科学奖二等奖1项、国家技术发明奖二等奖2项、国家科技进步奖二等奖6项。主动服务国家战略需求和地方经济社会发展，海洋战略安全政策建议获国家主要领导人肯定性批示，跨海大桥防船撞技术达到国际领先水平，盐碱地养殖海鲜技术在内陆地区得到推广。

学校坚持开放办学，与国外100余所高校和研究机构建立合作交流关系，入选“浙江省国际化特色高校”首批建设单位和宁波市国际人文交流基地，通过全国高等学校来华留学质量认证。建有中外合作办学机构1个、中外合作办学项目3个、海外孔子学院2个。推进港澳台交流与合作，与港澳台30所高校签订校际学术交流与合作协议，并开展交流活动。

站在新的历史起点上，宁波大学正秉承“实事求是、经世致用”的校训和“兼容并包、自强不息、务实创新、与时偕行”的宁大精神，深入实施高质量内涵式发展战略，扎实推进“双一流”建设，努力向着国内一流的地方综合性大学的奋斗目标迈进。（以上数据截至2024年9月30日）

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

坚持立德树人根本任务，聚焦特色鲜明的综合性研究型大学的办学定位和“双一流”建设高校发展目标，尊重学生的成才选择权，着力培养具有坚定民族精神和开阔国际视野、强烈社会责任感和使命感、人格健全、知识宽厚、能力全面、能支撑和引领经济社会发展的高层次复合型创新创业人才。人才培养以服务地方经济社会发展为基础，扎根宁波，立足浙江，辐射全国。以毕业生高质量就业为目标，面向中初教育单位、制造业、金融业、信息技术服务业、卫生和社会工作等国家重点行业输送人才，为国家经济和社会发展提供坚实的人才支撑和智力保障。

（二）本科专业设置

设有本科专业 72 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 11 个学科门类。近五年停招专业 8 个，2024 年撤销“政治学与行政学”、“汉语言”2 个专业；2024 年已申请撤销专业“城乡规划”、“人文教育”、“海洋资源与环境”3 个；2024 年招生专业 59 个。

表 1 本科招生专业总数及其分布

序号	学科门类	专业数	招生专业数	专业名称
1	经济学	4	4	经济学、金融学、国际经济与贸易、金融工程
2	法学	2	2	法学、思想政治教育
3	教育学	6	4	科学教育（2022年起停招）、人文教育（2018年起停招，已申请撤销）、学前教育、小学教育、体育教育、运动训练
4	文学	7	5	汉语言文学、英语、德语、日语、新闻学（2021年起停招）、广告学（2021年起停招）、传播学
5	历史学	1	1	历史学
6	理学	9	8	数学与应用数学、物理学、化学、地理科学、人文地理与城乡规划、海洋资源与环境（2019年起停招，已申请撤销）、生物技术、应用心理学、微电子科学与工程
7	工学	22	20	工程力学、机械设计制造及其自动化、工业设计、车辆工程、材料科学与工程、电气工程及其自动化、通信工程、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、土木工程、航海技术、轮机工程、船舶与海洋工程、环境工程、食品科学与工程、建筑学、城乡规划（2017年起停招，已申请撤销）、物联网工程（2019年起停招）、工业工程、化学工程与工艺、智能制造工程

序号	学科门类	专业数	招生专业数	专业名称
8	农学	1	1	水产养殖学
9	医学	5	4	临床医学、预防医学、口腔医学、药学、海洋药学（2023年起停招）
10	管理学	9	6	信息管理与信息系统、工程管理（2020年起停招）、工商管理、会计学、财务会计教育（2020年起停招）、行政管理、物流管理、旅游管理、旅游管理与服务教育（2020年起停招）
11	艺术学	6	4	音乐学、美术学、视觉传达设计、环境设计（2023年起停招）、产品设计（2018年起停招）、服装与服饰设计
合计		72	59	

（三）全日制学生规模

2023-2024 学年（2024 年 9 月 30 日统计），学校共有全日制在校生 33321 人，其中本科生 21326 人（不含留学生），硕士研究生 10184 人，博士研究生 648 人，留学生 1133 人。全日制本科生数（不含留学生）占学生总数的 64%。

（四）本科生源质量

2024 年，学校共招收全日制本科生 5723 人，其中包括第二学士学位 144 人，较 2023 年增加 312 人。招生类型齐全，涵盖普通类、航海类、国家专项、体育类、艺术类、新疆班、西藏班、新疆预科生、国家民委专项、港澳台地区招生等类型。生源覆盖全国，其中港澳台地区 49 人，浙江省 3300 人，河南以 185 人稳居省外录取人数首位，录取人数超过 100 人的其他省份有安徽、贵州、山东、云南、广西、湖南、河北、江西。

1. 省内生源质量总体保持平稳

普通类总体维持良好态势。在普通类第一段平行志愿，58 个专业（类）全部在第一段完成录取，录取的投档最高分为 651 分。33 个专业（类）的投档分高出特殊类型招生控制线 20 分及以上，83.14%录取考生的分数在 615 分及以上，延续了 2023 年的良好态势。

文科专业（类）录取分数和位次提升明显。在 18 个文科专业（类）中有 17 个位次出现增长，增长率为 94%。位次增幅最大的是旅游管理（中外合作办学）专业，提升了 8387 位次。汉语言文学和汉语言文学（师范）位次均在 21000 之

内，较 2023 年提升 1100 位以上。英语、德语和日语专业位次较 2023 年分别提升 3662、5061 和 5418 位。

创新班获高分考生青睐。阳明创新班投档分继续保持领先地位，阳明创新班（人文）位次为 12219，较 2023 年提升 220 位次。在 7 个“拔尖人才创新班”专业中，有 6 个专业的录取投档分在 620 分及以上，其中临床医学、工程力学和通信工程 3 个“拔尖人才创新班”投档分均在 632 分以上，位次均在 23500 以内。

师范类专业投档分和位次保持平稳。在普通类，62.5%的师范类专业较 2023 年有所提升。在“三位一体”招生中，汉语言文学（师范）录取最低综合分已连续 5 年超过 87 分。

2. 省外生源质量总体情况良好

随着学校“双一流”建设的持续推进，我校在省外本科招生总体情况良好，未出现较大波动。不区分文理的综合改革 5 个省份中（包括北京、海南、山东、上海和天津），上海仅投放了中外合作办学专业，其他 4 个省份普通类专业的投档分均高出特殊类型招生控制线 20 分及以上。按照历史类和物理类投档的高考改革省份，安徽、甘肃、广西、贵州、黑龙江、吉林和江西为 2024 年新增高考改革省份，在历史类，甘肃未投放文史类专业，其他 6 个省份的投档分均高出特殊类型控制线 49 分及以上，其中，吉林超过特殊类型控制线 95 分；在物理类，除贵州外，其他 6 个省份的投档分均高出特殊类型控制线 44 分及以上，其中，安徽超过特殊类型控制线 81 分。生源质量持续向好。在原高考改革省份中，有 50%省份的物理类专业投档分实现了增长。除广东以外，其他省份的文史类和物理类投档分均高出特殊类型控制线 54 分及以上。其他传统高考招生省份，除宁夏和青海未招收文史类考生外，在文史类，75%省份的投档分超过省控线 40 分，60%省份的投档分超过省控线 50 分。在理工类，50%省份的投档分超过省控线 40 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 教师数量、结构与生师比

党的二十届三中全会提出,教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,健全新型举国体制,提升国家创新体系整体效能。新时代新征程上,学校围绕“人才强校”战略,积极引进海内外优秀人才,加强培育中青年骨干教师,将人才资源作为学校的“第一资源”,将人才工作作为学校改革发展的“一号工程”,致力于将人才优势转化为学校高质量发展的强大胜势。

截止 2024 年 9 月 30 日,学校共有全职院士 11 名,其中中国科学院院士 2 名、中国工程院院士 3 名(其中 1 名为外籍院士)、英国皇家工程院院士等国外院士 6 名,国家重点人才工程入选者 68 人,国务院学科评议组成员 1 名,国家百千万人才工程入选者 8 名,国家杰出青年基金获得者 9 名,享受国务院特殊津贴者 15 名,国家优秀青年基金获得者 15 名,科技部创新人才推进计划青年入选者 3 名,教育部“创新团队发展计划”带头人 1 名,教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 17 名,省顶尖人才 1 名,省特级专家 4 名,省领军型创新创业团队 1 名,国家、省突出贡献专家 15 名,省重点人才工程入选者 115 名,钱江学者特聘教授 11 名,省 151 重点资助人才 8 名、第一层次 17 名。学校现有国家级和省级教学名师 8 人;现建设有国家级教学团队 1 个,黄大年式教师团队 1 个,省部级教学团队 5 个,省级课程思政教学团队 3 个,省级思政课程教学团队 1 个。

至 2024 年 9 月 30 日,学校共有教职工总数为 3346 人,其中正高职称人员 567 人,副高职称人员 847 人。学校共有教学科研人员 2230 名,其中正高级专业技术职务人员 557 人,副高级专业技术职务人员 719 人,具有副高以上职称教学科研人员的占比为 57.22%;具有博士研究生学历 1828 名,占比为 81.97%;累计 3 个月以上出国(境)进修经历的教师共 843 人,其中本学年新增 25 人。本学年内共引进教学科研人员 201 人,其中正高 31 人,副高 19 人,应届博士毕业生 132 人。40 岁以下的青年教学科研人员 1068 人,占教学科研人员的 47.89%;40-49 岁的中年教学科研人员有 616 人,占教学科研人员的 27.62%。学校共有专任教师 1900 名、外聘教师 759 人,按折合学生数 42847.8 计算,生师比为 17.29。专任教师中有“双师型”教师 311 人,占专任教师的比例为 16.37%;专任教师的职称、学位及年龄结构见表 2。

表 2 专任教师职称、学位及年龄结构

职称		学位			年龄									具有副高及以上职称教师比例	具有研究生学历及以上教师比例
正高	副高	学士及以下	硕士	博士	29岁及以下	30至34岁	35至39岁	40至44岁	45至49岁	50至54岁	55至59岁	60至64岁	65岁及以上		
510	677	61	333	1506	20	282	504	306	271	264	201	39	13	62.47%	96.79%

2. 本科主讲教师情况

2023-2024 学年间，参与授课的教师 2163 名（不含毕业论文、实习、见习等课程），其中各学院外聘教师 192 人。

2023-2024 学年间，学校任职过的教授共计 501 人。截止 2024 年 9 月，除去当年离职 39 人（离职中的 27 人曾为本科生上过课），外出挂职或国外进修 2 人，因病无法任教 2 人，65 周岁以上 3 人，2024 年新引进的教授 17 人，我校 2023-2024 学年应为本科生授课的在职教授人数为 438 人，实际授课人数为 438 人，全校主讲本科课程的教授占应授课教授数的比例为 100%。

2023-2024 学年间，教授承担本科教学的课程 994 门，占有开课门数比例为 27.37%；教授参与讲授本科课程门次数为 1609，占学校课程总门次数的 18.7%。各专业的开课课程中，教授授课课程的占比具体见支撑数据表 18。高级职称教师承担的本科专业核心课程 627 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 74.82%。

（二）教学资源及其应用

1. 基础设施

学校占地面积 2130371 平方米，运动场面积 108314.1 平方米，学校总建筑面积 1290767.78 平方米。至 2024 年 9 月 30 日，学校教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 593260.92 平方米，生均 17.80 平方米；实验室及实习场所面积 210418.33 平方米，生均 6.31 平方米。

2023 年 10 月至 2024 年 9 月 30 日，学校对包氏 3 号教学楼改造，更新了楼内所有公共教室、教学设备和实验室，教学区增加了学生学习、交流和休闲的空间及设施家具，本科教学用房及使用环境大幅度得到改善。

2. 图书资源

2023 年，学校文献资源采购经费 2675.13 万元。按照动态调整、重点学科保障、建设梯度和经费平衡等原则采购各类资源。新增入藏纸质中文图书 4.88 万种 83500 册，外文 3178 册；新增电子书 1.04 万种，新订期刊 687 种，报纸 121 种。2023 年共订购 74 个中外文数据库，新增数据库 18 个。现有馆藏纸质图书 326.75 万册，生均纸质图书 76.26 册，电子图书 258.40 万册，学位论文 1542.65 万册，音视频 22.67 万小时，电子期刊 140.72 万册。数据库文献下载、登录及点播量 1178 万篇次，检索量 1.6 亿次，数字期刊为 9.0812 万种。2023 年度完成图书借还量 20 万余册，全年服务读者 198 万多人次。馆际通借通还图书 2000 余册，开展线上线下活动约 85 场次，活动影响辐射人数超 20 万，打造“世界读书日阅读嘉年华”“星空下的朗读”“毕业季”“迎新季”等图书馆特色文化品牌，让阅读融入校园文化的方方面面。《立德树人背景下的阅读文化体系构建》荣获“2023 年浙江省高校图书馆基层党建创新典型案例”一等奖。

积极开展查收查引查新、专利分析及知识产权信息素养培训等服务，全年服务 8150 人次，提供 14553 篇次文献的收录证明，5333 篇次文献的引用证明，10490 本期刊的指标证明，提供近 1235 篇次论文检测报告。开展知识产权预检索服务 291 余项；组织知识产权线上课堂及宣传周活动 14 余次。

建成 19 个学院空间数字图书馆分馆，提供精准的文献信息资源支撑；完成 ESI 数据监测报告 6 份，学科简讯 5 期，发布高水平列表、力学学科简要分析等 10 余条双一流学科专题信息；推进“学术头条”个性化文献精准推送服务；提供学术产出与影响力分析报告 11 份。2023 年度，图书馆的馆际互借、文献传递、阅读推广、查收查引、专利分析、知识产权信息服务等工作都迈上了新台阶，为学校的教学科研、人才培养和校园文化建设提供了强有力的文献信息保障。

3. 实验室建设

学校现有建制教学实验室 32 个，其中国家实验教学示范中心 2 个、国家虚拟仿真实验教学中心 1 个，浙江省实验教学示范中心 20 个。2024 年共投入 1350 万元对本科实验教学中心进行改造提升，8 个实验室建设项目在保障教学需求的基础上，充分考虑在已有实验室基础上数字化改造，增强实验室的内涵建设，通过对老旧实验室设备更新和环境改造、新实验室建设，实验设备更新，持续改善、提升我校本科实验教学条件与环境，推进数字化实验室建设（详见表 3）。2024 年还对两个国家级实验教学示范中心 10 万资助。

表3 实验教学中心改造经费投入情况表

序号	实验教学中心名称	经费（万元）
1	师范生教育公共基础平台改造提升	280
2	基于专业认证的艺术设计实验教学中心建设与提升	170
3	化学专业公共实验教学平台提升	220
4	物理学专业拔尖人才培养基地实验平台建设	120
5	计算中心实验室扩建和搬迁建设	230
6	土木工程实验教学平台提升	150
7	现代生物技术拔尖创新实验室建设与提升	120
8	药学本科教学实验室新建	60
合计		1350

2023-2024 学年开设教学实验项目 5681 项次，其中专业基础、专业类别实验项目占比近 9 成，综合设计研究类型实验项目占比近 6 成，独立设置的专业实验课程 286 门，较上一学年有所增加。

4. 教学科研仪器

学校目前有 77621 台教学科研仪器设备，总金额为 185460 万元，其中单台 10 万元以上设备有 2623 台，总金额为 118417 万元；当年新增教学科研仪器设备总价值为 27078.49 万元，新增资产价值占现有资产总价值的 14.60%。本科教学实验仪器设备 21805 台（套），合计总值 3.171 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 358 台（套），总值 14167.43 万元，按本科在校生 21326 人计算，本科生均实验仪器设备值 14866.89 元。

为进一步加强学校仪器设备管理，落实浙江省关于厉行节约、勤俭办学的精神，推进仪器设备共享共用、创新资产配置模式，本学年内学校新增出台了《宁波大学仪器设备公物仓管理办法（试行）》和《宁波大学仪器设备校外放置使用管理办法（试行）》。通过《仪器设备公物仓管理办法》的实施，学校能够更加合理地调配和高效使用各类仪器设备，最大限度地提高资源利用率，避免了设备的重复采购和闲置浪费。同时，也为全校师生提供了更为便捷的仪器设备共享平台，支持教学、科研活动的顺利开展。《仪器设备校外放置使用管理办法（试行）》的实施，通过规范设备校外使用的管理流程，确保设备在校外使用期间的安全与完好，从而为学校的发展提供更加有力的保障。

5. 教学信息化建设

2024 年 3 月，学校风华学堂二期建设正式启动，本期建设结合 AIGC（Artificial Intelligence Generated Content，人工智能生成）技术，同步上线在线视频编辑工具、AI 知识图树（谱）等功能。这标志着本研数智教学一

体化门户——风华学堂以聚焦公共和个人的教学需求开发智慧场景应用，创建资源库入口，支持按需获得课件、试题、演示视频、软件等课前备课资源；打通课表与考勤、教学设备间实时关联，响应授课教师一键点名及快速开课，下课后一键关闭所有设备；风华学堂“云堂”模块可实现常态化直录播、异地远程直录播、录制现场实现多视角采集、语音转写等功能，为师生提供课件，试题，视频的分享和获取等功能。此外，风华学堂二期集成了教学管理与服务数据（中屏）——数字教学大数据看板，实现了教室健康度、教学运行状态等数 10 项指标的全方位展示，助力教学管理部门效率提升及学生成长发展。

（三）经费投入

2023 年，学校持续增加对本科教学经费的投入力度，切实改进并优化办学条件，为教学工作的顺利开展提供坚实保障。根据 2022 年《学院经费拨款管理办法》的规定，在 2023 年经费拨款中严格要求学院落实办法规定，一般专项用于本科生人才培养支出的比例不得低于 80%。安排本科生生均教学日常运行支出、生均本科实验经费、生均本科实习经费等均须达到上级主管部门要求的标准。

全年本科教学经费支出总计 20299.76 万元，其中本科教学日常运行支出 12120.92 万元，按高基报表全日制在校普通本科生 21326 人（国家本科状态数据同高基报表）计算，生均 5683.63 元。本科专项教学经费总额 8178.84 万元，生均 3835.15 元。实践教学共支出 1987.01 万元，本科生均 931.73 元；其中实验经费 1105.5 万元，生均 518.38 元；实习经费支出共 815.76 万元，生均 382.52 元。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业建设强化构建新机制

制度化构建一流专业建设运行机制，着力打造以制度规范促进良好专业建设机制的形成。一年来，围绕“双万”专业建设的有序推进，《宁波大学一流本科专业建设实施方案》（宁大政〔2023〕12号）对“双万专业”及其他专业实行全过程管理，要求学院专业围绕建设目标做好分年度建设方案，将主要建设任务、举措、相关责任人等都落实到位，并重点推进以下六项工作：科学规划专业建设，推进专业综合改革；进一步完善培养方案，创新人才培养模式；加强教学团队建设，造就高水平师资队伍；强化实践教学体系，打造实验实践教学平台；推进一流课程建设，建立数字化教学体系；完善专业质量保障体系，确保专业持续改进。

同时出台《宁波大学本科专业优化调整实施方案》《宁波大学本科专业负责人管理办法》《宁波大学本科专业人才培养目标和课程体系合理性评价办法》《宁波大学微专业管理办法》等一系列文件，为一流专业规范建设和高质量发展奠定了良好的基础。

2. 专业建设总体现状

学校现有招生专业59个，其中国家级一流专业建设点38个，省级一流专业建设点11个，“双万计划”一流专业建设点占比83.1%。21个专业通过国内或国际权威专业认证（评估），占招生专业总数的35.59%。“玉刚计划”数学拔尖学生培养基地、“玉刚计划”力学拔尖学生培养基地入选浙江省“十四五”省级基础学科拔尖学生培养基地。

3. 本学年改进举措和成效

注重交叉复合型人才培养，推进微专业项目建设。鼓励学有余力的学生在学习本专业的同时，根据兴趣自愿选择修读微专业课程，学校出台《宁波大学微专业管理办法》（宁大政〔2023〕109号），并发文公布了2024年立项建设的14个微专业名单，其中11个微专业已开始招生。

大力开展基于知识图谱的新形态数字融合课程建设。一种结构化、可视化的课程知识网络，描述了课程全部知识点、教学资源、教学活动、测评方式之间的关联。将分散化、片面化、无序化、碎片化、学科化知识，有机化、全面化、结构化、系统化、一体化、具象化展现出来。课程建设以能力培养为目标，以问题解决为核心，以知识体系为基础，以教学资源为支撑。目前已经建设70门，本

学年新建 23 门，其中 18 门为拔尖创新班专业核心课程。

其他成效。法学专业入选国家涉外法治人才协同培养创新基地。土木工程与地理环境学院获批设立“茅以升班”。入选浙江省“十四五”普通高等教育本科规划教材 18 项，推荐 7 项申报国家规划教材。已有国家一流课程 20 门，新增推荐申报国家一流课程 24 门。

（二）课程建设及课堂教学

2023-2024 学年全校共开设课程 3631 门，全校主讲各专业本科课程的教授占应授课教授数的比例为 100%。学校主要依托马克思主义学院开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，该课程是面向全体本科学生开设的必修课。此外，法学院还开设有《习近平法治思想概论》，是面向法学类和行政管理专业大一学生开设的必修课，该课程帮助学生确立法治国家建设的目标和方向，提升学生的专业学习使命感和法治国家尊严感；教师教育学院开设有《习近平总书记关于教育的重要论述研究》，是面向全校师范生开设的必修课，该课程帮助学生掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心要义和思想精髓，形成整体性认识，不断增强和坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信。“习近平新时代中国特色社会主义思想”相关课程开设情况如下表所示。

表 4 “习近平新时代中国特色社会主义思想”相关课程开设情况表

学年	学期	开课学院	课程号	课程名称
2023-2024	1	马克思主义学院	270L20X	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
2023-2024	1	法学院	021023A	习近平法治思想概论
2023-2024	1	教师教育学院	032A35A	习近平总书记关于教育的重要论述研究
2023-2024	2	马克思主义学院	270L20T	习近平新时代中国特色社会主义思想概论

为推进一流本科课程建设，2023-2024 学年学校持续加大校级线上一流课程建设力度，并同步推进基于知识图谱的新形态数字融合课程建设，目前我校已建设有校级线上一流课程 152 门，基于知识图谱的新形态数字融合课程 70 门左右。本学年新增省级一流国际化课程 14 门，截至目前，学校获立国家级一流课程 20 门，省级一流课程 214 门。根据审核评估反馈的结果，本学年更新完善了课程大纲，从 OBE 理念出发持续推进课程改革创新，并积极鼓励教师使用智慧教学工具授课。

本学年立项 98 门校企合作共建课程、12 门跨学科、专业课程。重点围绕学科基础课程和拔尖创新人才培养专业核心课程体系进行课程建设改革与实践，旨

在打破人才培养与行业间的壁垒,对接区域产业,共同培养具有跨学科视野的“数智”人才。同时继续加强师资培训,邀请校内外专家分享,深挖课程特色,促进教学模式创新,积极推动优质课程共享。

（三）教材建设

2023年3月,学校修订了《宁波大学教材管理办法》(宁大政〔2023〕8号),加强对教材选用与建设工作的管理。2023年,我校主编出版教材45部,其中41部由国家重点出版社出版。2023-2024学年的两个学期共选用本科教材1601种。在选用的教材中,自编教材为43种,马工程教材为87种,马工程教材的选用率达到100%。浙江省普通本科高校“十四五”第二批新工科、新医科、新农科、新文科重点教材项目立项36项。

（四）实践教学

全面加强实习管理。修订《宁波大学本科生实习工作管理办法》,持续推进实习工作各环节的规范和标准。2023-2024学年,我校共开设实习类课程204门,其中第1学期57门、第2学期111门、第3学期36门;实习学生共达19421人,其中第1学期4613人、第2学期7664人、第3学期7144人。为加强专业人才应用能力培养,学校努力建设各级各类校内外实习基地,完善实践教学体系。

目前学校共有国家级大学生校外实践教育基地2个,省级大学生校外实践教育基地20家;校外实践教育基地共599个,本学年共接纳学生11212人次。2024年我校对宁波大学—宁波海关技术中心分析检验校外实践教育基地、宁波大学—吉利超链接创新孵化园产学研人才培养基地等五个“十四五”省级大学生校外实践教育基地,资助每个基地10万元建设经费。

2023-2024学年,各师范专业(方向)根据《宁波大学师范生教育实践管理办法》相关规定,实施教育见习、教育实习、教育研习,师范生的教育实践时间均在18周及以上。1978名师范生参加了教育实践,其中1316名师范生参加了教育见习,662名师范生分别进入53所中小学、幼儿园参加了教育实习,进入省级教师发展学校实习人数占比98.34%。

2024年我校暑期社会实践活动以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题共组建本科生、研究生社会实践团队近841支,参加实践的人数达到8587人。共设立“红色印记”、“双百双进”、“走近千村观察,唱响乡村振兴”、“关心下一代”四大专项行动,重点设置爱国主义教育学习、发展成就观察等十大重点方向。同时,我校承办了团中央全国大学生暑期社会实践专项活动,并作为全省五所试点单位之一,组建中外大学生暑期社会实践团。同时,校院两级团委积极构建“校地合作+校企合作”的社会实践双元联动平台,与地方政府、街道社

区、企事业单位合作共建实践基地 106 个，以集群式、项目化为特点扎实推进实践育人，完善工作运行模式。此外，学校 171 个团支部主动参与城乡社区实践计划，通过暑期社会实践向基层报到。全校暑期社会实践受到人民日报、中国青年报、中国共青团杂志、学习强国、浙江新闻等 600 余篇媒体报道。获得浙江省社会实践优秀调研报告评选大赛一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。

目前全校共有注册志愿者 44384 人，2024 年共举办各类志愿活动 8071 场，参与人次达 77507 人，志愿服务总时长达 398728 小时。通过打造志愿品牌活动项目，增强服务地方的效能，不断提升实践育人深度。在服务大型公共活动方面，高质量做好第六届世界佛教论坛、宁波马拉松等大型赛会志愿服务共计 10 余次。2024 年先后共有 39 名志愿者投身西部计划志愿者项目，数量居省属高校首位，研究生支教团荣获浙江省“青年文明号”并蝉联贵州省“优秀研究生支教团”，同时连续四年获评“西部计划绩效考核优秀等次”高校项目办。

（五）毕业设计（论文）

学校持续规范和加强毕业论文全过程管理，不断提高本科人才培养质量。全面运用毕业设计（论文）管理系统加强毕业设计（论文）的科学化精细化管理，确保毕业设计（论文）质量提升。毕业设计（论文）管理服务多平台云服务，极大地提升了系统在选题、开题、答辩等环节的全过程智能闭环管理和实现对学生个性化精准管理。本学年共提供了 4461 个选题供学生选做毕业设计（论文），我校共有 1239 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 61.66%；平均每位教师指导学生人数为 3.38 人。

学校建立毕业设计（论文）查重检测制度，运用知网学术不端文献检测系统对论文过程稿、终稿进行检测，2024 届完成毕业设计（论文）4184 篇，其中 97% 的毕业设计（论文）总文字复制比低于 20%，54% 的毕业设计（论文）总文字复制比低于 10%，学生的学术诚信意识不断增强，学生遵从学术规范，严守学术道德，树立优良学风。学校重视毕业设计（论文）抽检工作，严把诚信质量关，坚持对学术不端“零容忍”，组织校内外专家对毕业设计（论文）质量进行各项检查评估。在实现人才培养目标和要求、确保人才培养质量、符合专业认证规定的前提下，学院可根据专业特点制定相应的毕业设计（论文）管理实施细则，保证本科毕业设计（论文）质量。2024 年，教育部对我校 2022-2023 学年所有本科专业授予学士学位的论文（设计）4516 篇进行抽检，我校全部通过检查。

（六）创新创业教育

学校将创新创业教育改革纳入《宁波大学一流本科教育行动计划》，针对学

生特点和职业发展需求，充分设计和发挥第二课堂的作用，大力实施大学生创新实施训练计划，积极鼓励学生参与高水平学科竞赛、加强高水平科研训练深化教育教学改革，提升课程学习的广度、深度和挑战性，在通识核心选修课程中设置必须选修2学分的“创新能力与创业素养”课程，在第二课堂设置必须选读4学分的创新创业学分。

宁波大学学生科技创新工作，以为党育人、为国育才为导向，紧密围绕学校创新创业人才培养特色，依托具有“宁波帮”精神内涵的“爱国爱校、创新创业”校园文化，构建以“挑战杯”为龙头的学生科技创新工作育人体系，通过“三类主题+全面覆盖”的培训交流平台、“三级递进+分层选拔”的学生科研项目研究平台体系、“三层提升+持续孵化”的竞赛工作体系，实现创新教育全覆盖。

在中国国际大学生创新大赛（2023）中，宁波大学共获14金10银，其中国内项目9金，国际项目5金，国内项目金奖数位列全国第三，国际项目金奖数并列全国第二，金奖总数位列全国第三、全省第一，4个项目获得小组第一，学校在此项赛事中的最好成绩。在第九届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，共获22项金奖，同时荣获优秀组织奖和1把金钥匙，其中海洋学院《“肠”治久安——引领肠癌早筛新时代》，成为全省“五强”项目，最终获得全省季军，金奖总数蝉联全省高校第一名。在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，获金奖2项、银奖2项、铜奖4项，总积分全国第十一，省属高校第一，连续第12次蝉联赛事“优胜杯”（全国仅5所，我校为唯一地方高校）。在第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛2024年度“揭榜挂帅”专项赛中，我校共有17个项目入围终审决赛最终斩获特等奖3项、一等奖3项、二等奖4项、三等奖6项是我校在“挑战杯”竞赛“揭榜挂帅”专项赛中取得的最佳成绩。在浙江省第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛决赛，我校共获金奖12项，银奖9项，铜奖6项，金奖数量实现新突破，总成绩位列全省第二、省属高校第一，捧得赛事“优胜杯”，获得优秀组织奖。

2023年，全校本科生共发表论文252项，专利授权131项；共获得省级及以上学科竞赛（A类含所有竞赛，B类仅含国家级）奖励共757项（详见表4），其中国际奖38项，国家级奖235项。在中国高等教育学会《全国普通高校学科竞赛排行榜》中我校位列全国第48位。成功承办了浙江省大学生电子商务及大学生广告创意设计竞赛省级赛事。

表5 2023年大学生学科竞赛获奖情况统计

序号	竞赛名称	国际一等	国际二等	国际三等	国家特等	国家一等	国家二等	国家三等	省级一等	省级二等	省级三等
1	全国、浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛					14	10	1	22	18	13
2	全国、浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛					8	6	1	17	12	15
3	全国、浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛								3	4	6
4	美国大学生数学建模竞赛（MCM/ICM）	4	5	29							
5	全国大学生数学建模及浙江赛区					1	5		11	34	23
6	浙江省大学生结构设计竞赛										1
7	ACM、浙江省大学生程序设计竞赛						2	3		2	3
8	浙江省大学生化工设计竞赛									1	1
9	全国、浙江省大学生英语演讲与写作竞赛					1	2	2	5	5	4
10	全国、浙江省大学生工程综合能力竞赛						1			1	3
11	全国、浙江省大学生机械设计竞赛								1	2	1
12	全国、浙江省大学生服务外包创新应用竞赛						1			1	3
13	浙江省大学生多媒体作品设计竞赛								1	2	3
14	浙江省师范生教学技能竞赛								2	2	11
15	全国、浙江省大学生电子设计竞赛					2	2		2	5	8
16	全国、浙江省大学生智能汽车竞赛						1	1		1	1
17	浙江省大学生统计调查方案设计竞赛									4	3
18	全国、浙江省大学生电子商务竞赛					2			8	8	10
19	浙江省大学生工业设计竞赛								1	1	8
20	浙江省大学生生命科学竞赛									1	9
21	浙江省大学生财会信息化竞赛								2	5	1
22	浙江省大学生医学竞赛（含预防医学）									1	7
23	周培源力学竞赛、浙江省大学生力学竞赛							6	4	6	12
24	浙江省大学生摄影竞赛								1	2	1
25	浙江省大学生中华经典诵读竞赛								3	4	8
26	浙江省大学生法律职业技能竞赛								2	1	4
27	浙江省大学生机器人竞赛									4	2
28	浙江省大学生化学竞赛								1		1
29	浙江省大学生经济管理案例竞赛								1	2	3
30	浙江省大学生证券投资竞赛								1		3
31	浙江省大学生物理科技创新竞赛								3	1	6
32	浙江省大学生企业经营沙盘模拟竞赛								4	1	1
33	全国、浙江省大学生广告创意设计竞赛					2	2	5	5	7	15
34	浙江省大学生网络与信息安全竞赛									2	5

序号	竞赛名称	国际一等	国际二等	国际三等	国家特等	国家一等	国家二等	国家三等	省级一等	省级二等	省级三等
35	卡尔·马克思杯”浙江省大学生理论知识竞赛								1		
36	浙江省大学生智能机器人创意竞赛								3	2	9
37	浙江省大学生环境生态科技创新大赛								1	1	1
38	浙江省大学生服装服饰创意设计大赛									3	2
39	浙江省大学生乡村振兴创意大赛								4	8	7
40	浙江省大学生金融创新大赛								1	5	1
41	中国大学生计算机设计大赛					1	2	3			
42	中国大学生广告艺术节学院奖					2	1	4			
43	全国大学生化工设计竞赛						1	1			
44	全国数字建筑创新应用大赛					1	3				
45	中国大学生数学竞赛					1	2	2			
46	全国海洋航行器设计与制作大赛				1	2	1				
47	全国大学生英语竞赛（总决赛）							1			
48	‘外研社杯’全国英语阅读大赛							2			
49	RoboCup 机器人世界杯中国赛						1				
50	全国大学生生命科学创新创业大赛					2	5	6			
51	全国大学生生命科学联赛							1			
52	IE 亮剑全国工业工程应用案例大赛							2			
53	中国高校地理科学展示大赛					1		2			
54	中国高校智能机器人创意大赛					2	3	2			
55	全国大学生结构设计信息技术大赛							4			
56	中国大学生方程式汽车大赛						1				
57	全国大学生市场调查与分析大赛							4			
58	全国大学生物理实验竞赛					1	2	1			
59	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛						3	3			
60	中国高校计算机大赛							14			
61	全国大学生集成电路创新创业大赛							2			
62	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛							6			
63	中华经典诵写讲大赛						1	1			
64	全国大学生建筑设计方案竞赛							1			
65	国际大学生工程力学竞赛（亚洲赛区）					5	7				
66	“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛						1	4			
67	米兰设计周一中国高校设计学科师生优秀作品展					2	6	12			
68	未来设计师——全国高校数字艺术设计					3	4	4			

序号	竞赛名称	国际一等	国际二等	国际三等	国家特等	国家一等	国家二等	国家三等	省级一等	省级二等	省级三等
	大赛（本科生组）										
69	“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛					1	2	1			
合计		4	5	29	1	54	78	102	110	159	215

2023-2024 学年，全校本科生申请认定科研创新训练科技竞赛类项目 17884 项，获得 32761 个创新学分；申请认定创业训练项目 11336 项，获得 6097.5 个创业学分；申请认定人文素质提高项目 23275 项，获得 15107 个素质学分；申请认定职业技能培训项目 9399 项，获得 9069.5 个技能学分。

（七）国际化人才培养

拓宽渠道完善国际化人才培养体系。整合校内外资源，加强校院协同，逐步建立和完善“校院互动、部门协同”的工作机制；鼓励“一院一品”，开拓学生各类出国项目，完善资助政策，重点鼓励和支持研究生出国参加国际学术会议，支持学生的“双校园经历”。

开展分层次精准化的全球合作伙伴战略计划。拓展与世界一流高校和一流学科的合作范围，开展各类合作项目，包括国际化平台建设、国际科研合作项目、联合培养项目、学期/学年交流项目、短期交流等；拓展与学科和专业发展相适应的合作伙伴校，建立稳定长效的合作机制；

加大经费投入与政策支持激励学生出国。规范学生出国（境）的管理与资助，修订了《宁波大学学生短期出国（境）交流学习项目管理办法》等文件，并积极争取宁波帮乡贤的资助，“刘孔爱菊学生海外访学基金”、“包玉刚海外青年交流基金”、“王宽诚幸福基金硕士研究生海外访学专项”等捐赠基金为我校培养高层次人才提供了大力支持。

学校加快推进与世界高水平大学的合作，以项目带动本科生交流交换。2023-2024 学年与 20 多个高校和机构新建续建了各类合作交流关系。学校大力开拓学生交流交换、访学实习等交流项目，为学生提供了留学基金委公派项目 3 个、合作院校交换项目 34 个、国外高校访学项目 9 个、国外语言学习项目 6 个、短期调研实习项目 31 个等学生海外学习项目，共派出本科生 389 人。

现有本科层次中外合作办学项目 1 个，即中美数学与应用数学本科教育项目，2023-2024 学年在籍学生 153 人；中外合作办学机构 1 个，设有本科项目 3 个，2023-2024 学年在籍学生 1121 人。

（八）教学改革

为深化教育教学研究与改革，学校大力营造追求卓越的教学学术氛围，促进教师教学与研究的有机结合，激励教师踊跃申报并建设各级各类教研教改项目，全面提升教师的教研意识。同时，依托经验丰富的教师，采取“传、帮、带”等多种方式，对新教师进行教学指导。本学年，学校聚焦“四新”项目建设，全力推动教育教学改革，获批中国高等教育学会高等教育科学研究规划课题 8 项、浙江省高等教育学会高等教育研究课题 6 项，立项校级虚拟教研室 20 个。

学校始终重视产教融合，积极构建基于校企合作的产学研协同发展环境，致力于打造更多省部级及以上高水平产教融合基地和中心。我们加大力度推动企业、科研资源向学生开放共享，使学生有机会进入企业和科研平台，参与前沿科研及实践活动。本学年我校获批教育部高教司产学研合作协同育人项目 25 项、宁波市产教融合“五个一批”项目 6 项。截至目前，我校已获立省级产学研合作协同育人项目 230 个。

四、专业培养能力

学校各专业人才培养将立德树人放在首位，深入实施“五育并举”教育综合改革、拔尖创新人才培养模式改革、产教融合人才培养模式改革、创新创业教育模式改革人才培养质量稳步提升，本科生深造率从 2020 年 25.6%提高至 2024 年 37.08%。

（一）持续推进拔尖创新人才培养模式改革

出台《宁波大学推进本科拔尖创新人才培养的实施意见》（宁大政〔2023〕117 号），推动力学和数学拔尖创新人才培养基地入选了浙江省“十四五”基础学科拔尖学生培养基地。拔尖创新班建设分基础拔尖和应用拔尖，设数学与应用数学、工程力学、物理学、生物技术为基础拔尖，通信工程、水产养殖学、临床医学、商科为应用拔尖。深入国内相关高校和校内相关学院调研，并在座谈交流、专题研讨、专题建设会等基础上，完成了拔尖创新人才培养 2023 版人才培养方案，遴选立项了 18 门首批基于知识图谱的拔尖人才培养新形态数字融合课程。

（二）专业培养对接区域经济发展，行业特色与地域特色显著

专业人才培养目标对接地方战略需求和产业发展要求，按照需求导向、协同育人的基本原则，积极对标浙江省“315 科技创新体系”“415”先进制造业产业集群和宁波市“361”万亿级产业集群建设需求。本学年按照“扶强、扶需、扶新”的原则，宁波市支持建设 30 个宁波市重点建设专业，其中“品牌专业”8 个，服务宁波“361”万亿级产业集群、服务港口与物流、信息服务、金融服务、知识产权的“一流专业”20 个，面向人工智能、生物医药等新兴产业和未来产业建设“新兴专业”2 个。建设专业都与宁波市龙头企业、专精特新小巨人、单项冠军、高新技术企业开展合作共建。机械工程与力学学院发挥地方行业优势，积极推进与单项冠军、专精特新和小巨人企业的深度合作，助力石化行业安全领域、汽车零部件制造领域、高端制造业，为地方经济发展贡献智慧和力量。

（三）积极推进微专业建设工作的开展

学校鼓励学院围绕国家战略和浙江特有的区位优势、产业布局，立足学科专业交叉和发展趋势，依托在线开放课程，开设富有特色的在线微专业，鼓励学有余力的学生在学习本专业的同时，根据兴趣自愿选择修读微专业课程。学校出台《宁波大学微专业管理办法》（宁大政〔2023〕109 号），《宁波大学校长办公室关于公布 2024 年微专业立项结果的通知》（宁大政办〔2024〕14 号）公布了立项的 14 微专业建设项目，通过建设今年已经有 11 个微专业开始招生。

表6 宁波大学微专业一览表

序号	微专业名称	学 院
1	乡村建设	潘天寿建筑设计与艺术学院等
2	跨境电商	商学院
3	涉外法治	法学院
4	现代数字化博物馆	人文与传媒学院
5	智能建造	土木工程与地理环境学院
6	数字航运与智慧港口	海运学院
7	产业发展与保险创新	商学院
8	中华文化国际传播与文化互鉴	外国语学院
9	数字贸易	商学院
10	智慧水产	海洋学院
11	音乐与健康	音乐学院
12	数字素养与教师发展	教师教育学院
13	集成电路技术与应用	物理科学与技术学院
14	公共卫生与预防医学	医学部

五、教学质量保障体系建设

（一）人才培养中心地位

学校把人才培养作为重中之重，按照提升质量、强化内涵的总体要求，着力推进制度建设，确保人才培养始终处于中心地位。

1. 学校领导重视教学

学校高度重视本科教育教学工作，本学年共召开了 5 次常委会和 19 次校长办公室会议审议 60 多个本科教学相关议题。学校以开展新一轮审核评估工作作为重要抓手，加快建立健全立德树人落实机制。2023 年 6 月 25 日，校长主持召开学校本科教育教学审核评估建设工作启动会，全体校领导、党委委员出席，校领导亲自带头研读审核评估相关文件，在全校上下形成人人了解、人人关心、人人参与审核评估的浓厚氛围。本学年内，校领导通过主持和深度参与新学期本科教学工作会议、评估一级指标牵头单位多次工作会议、二级学院审核评估推进会、迎评工作推进会、2023 年度本科教育教学院长述职会议、省教育考试院专题调研会、建办扩大会、寒假中层领导干部学习会、自评报告多轮研讨会等系列全面与专项相结合的审核评估准备工作会议，持续研究、大力推动全校积极对标审核评估要求在本科教育教学工作找差距、补短板、强优势、创特色。

本学年内，校领导班子还根据《宁波大学党政领导班子成员开展调查研究实施办法》（宁大党〔2022〕8 号）要求，以推进“双一流”建设与高水平大学建设为主线，以落实“双一流”建设与高水平大学建设领导小组专项工作小组任务为路径，到学院和部门开展了系列调研，主题包括推进产教融合培养模式改革、推进“三全育人”“五育并举”教育综合改革、提升人才人事评价制度改革等。

2. 政策保障教学中心地位

学校坚持系统思维，坚定战略决心，坚持教育教学核心地位，以非常之举、非常之力深化教育教学改革，破解人才培养体制机制难题，本学年学校新出台了推进产教融合育人、现代产业学院建设、本科专业人才培养目标和课程体系合理性评价、本科专业负责人管理、微专业管理、推进本科拔尖创新人才培养、教师教育综合改革方案 2.0、一流本科教育行动计划 2.0、本科专业优化调整实施方案、专业认证状态保持与持续改进、高质量服务乡村战略、教师工程实践能力提升、学科性学院第八轮聘期考核等重要文件，修订了本科人才培养质量达成评价、学位论文抽检管理办法、医学教学基地建设与管理、本科生班主任管理、本科实验教学管理等系列文件，继续保障本科教学的中心地位、持续从机制上推进本科人才培养质量提升。

学校坚持“学生是本、教学是根”的理念，切实把教育教学工作放在办学治校的核心地位，把教学质量作为评价办学水平的首位指标，把教书育人作为高校最基本也是最重要的任务。一位真正优秀的高校教师应该是教学、科研、服务、育人全面发展的。

保障教学核心地位。教育的根本任务是立德树人，学校坚持本科教育的核心地位是立足点和出发点。从顶层设计和制度架构入手，确保教学与科研“两手抓”、“两手硬”。为体现教学根本，学校将教学工作业绩要求作为教师岗位聘任、专业技术职务评聘、考核等的必备条件。在年度考核中，实行教师教学业绩考核一票否决。学校制定的第八轮学科性学院聘期目标考核办法中，为体现对教学的重视和激励，提高了教学类业绩的赋分值，并进一步深化教学类业绩在学校各类评价中的应用。为激励教师队伍中骨干力量的工作积极性和创造性，学校面向承担教学方面标志性成果的教师设置校设重点 JA、JB 类岗位 30 个左右。学校还制定了专业技术职务直聘政策，教师取得的教学标志性业绩，可作为直接申报正高级职务的重要条件。每年针对公共基础课设置专项补贴；优化教学业绩奖励分配制度，实施分层级的奖励体系，总体提高了教学奖励力度。开展“王宽诚育才奖”、“徐望月特别奖”、“阳光”教授奖、胡岚优秀博士基金评选，每年面向教学一线老师评选 30 余名。2024 年我校法学院郑曙光教授获评全国模范教师。

促进科教协同育人。学校倡导分层分类教师发展体系，根据教学和科研的侧重不同，设置教学为主型、教学科研并重型、科研为主型等类型的教师岗位。强化科研平台、科研团队和科研项目的育人功能，推动科研资源向教学资源转化，以科研带动教学，鼓励教师以润物无声的方式把科研前沿资讯、技术、成果等融入课堂教学，为教育教学融入更多科研元素。无论是将科研成果用于教学，还是带领学生共同参与科研，目的都是培养学生，增强他们对专业的认识，提升研究力、创新力和创造力。

提升教师执教能力。教师执教能力是提升人才培养质量的关键。在新教工培训中加强师德师风建设培训，引导广大教师牢记老师是第一身份、教学是第一工作、育人是第一责任。完善教师评价办法，防止简单以“学评教”作为唯一依据。充分发挥老教师的传帮带作用，大力支持青年教师当主角、挑大梁。

接下来，对于教学为主型、教学科研并重型、科研为主型三类教师岗位的人员，我们将进一步明确教学的根本地位，强化对教学的考核要求，引导广大教师重视教学。自 2024 年起，在专业技术职务评聘中，教学为主型教师系列的高级评聘指标由 4 个增加至 7 个。针对人文社科类教师，除了继续与自然科学类分类评价，还适当引入代表作评价、同行评价。我们将出台包玉刚教学岗培养计划，鼓励教师潜心教书育人，支持在教育教学方面具有突出能力和发展潜力的教师，促

进教育教学及改革成效；针对长期默默耕耘在教学一线的教师，在包玉刚教学岗位中设置包玉刚教学（高级岗），鼓励教师认真履行教育教学职责、提高教育教学质量。

（二）日常监控与保障体系

1. 教学过程质量监控

本学年，学校不断推动“以学生为中心、以学习成果为导向、持续改进”的课程体系改革，在课程内容、教学设计、考核评价等各个环节围绕OBE理念进行改造和重塑，厚基础、重实践、全方位、持续性地提升课程含金量。根据《宁波大学本科专业人才培养目标和课程体系合理性评价办法》，课程体系合理性评价坚持OBE理念、内外部评价相结合、定理和定性相结合，充分利用现代技术手段，有效采集和整合各项数据，将多元主体共同参与的多种评价数据融合，进行深度挖掘分析和反馈应用，为专业人才培养目标改进提供全面、有效的决策依据。

课程目标达成情况评价以专业培养方案及课程大纲为依据，评价主体涵盖学生、专任教师等利益相关方，各专业课程目标达成度的评价方法主要采用基于课程考核结果的定量评价法，同时鼓励课程负责人积极探索其他合理的定性评价法对课程目标达成情况进行综合评价，确保其可靠性和合理性。教师教学评价突出教育教学业绩，强调考核与激励相结合；学生学业评价注重引导学生全面发展、个性发展、创新发展、持续发展、公平发展，形成合理有效的发展与支持体系。

学校根据相关文件，严格落实教师的任课资格、教学工作的基本要求、课程教学各环节的规范，并通过期初教学检查、期中教学检查、教育教学审核评估检查、领导干部听课、教学督导抽查、学科性学院本科教育专项目标考核等方式，开展本科教学的日常监控和教学环节标准达成的评价工作。为进一步完善学院本科教学工作考核，健全以目标任务为导向的学院考核制度，学校坚持重点考核、定量考核，从教学投入与资源、教学建设与成果、教学管理与监控、培养质量4个以及指标对学院进行年度专项目标考核。总体而言，2023-2024学年我校本科教学工作规范有序。偶有不规范行为，学院和相关部门都能及时处理，力戒重复发生；对不达标环节，会及时要求纠正，并以点带面，引以为戒。

落实领导干部听课制度。本学年根据《宁波大学领导干部听课制度实施办法》（宁大政[2017]137号），教务处及时整理全校领导干部听课记录表，并将结果反馈任课教师本人及任课教师所在单位，健全基于持续改进的课堂质量监控与保障机制。干部听课完成情况报学校党委和组织部，纳入干部考核事项，保证制度执行到位。为进一步深化学校数改工作“数据大脑‘六看’”之“看教学”，教务处与信息中心继续共同推出“在线听课服务”，提升了我校领导干部听课活动的效能。2023-2024学年，校内累计听课领导干部727人次，听课累计1405学

时。

2. 督导助力人才培养质量提升

2023—2024 学年,宁波大学专兼职督导员 237 人,本学年内督导共听课 3435 学时。学校本科教育督导组全体工作人员围绕学校高水平大学建设中心任务,以及教育部新一轮高校审核评估的自查工作,聚焦人才培养质量的提升,坚持常规督导与专题督导相结合。在日常教学督导方面,主要是首周查课和期末考试督查,同时协助学校教务处、教育督导与教学评估中心做好各主要教学环节的质量监督工作。在专项督导方面,2023 下半年,本科督导组对潘天寿建筑与艺术设计学院 5 个专业(美术学、建筑学、视觉传达、工业设计、环境设计),数学与统计学院所有专业的的课堂教学及教学管理情况进行了专题督查,对上述两个学院的督查做到了专业全覆盖,合计听课 170 门,236 人次;召开师生座谈会 18 次。2024 上半年,本科督导组聚焦“图书馆建设在人才培养中的作用”开展专题调研,调查对象覆盖各学院所有专业所有年级,完成了线上问卷 5023 份,线下座谈会 21 场。截至学期末,共收到督查表合计 396 份,座谈会专题反馈报告 20 份。校督导组通过课程教学督导发现教师教学和学生在学习以及相关管理部门存在的问题,及时给教师、学生提出了相应的督导建议,以“评估-反馈-整改-提高-再评估-再改进-持续改进”路径构建质保体系的工作闭环,为学校相关管理部门提供决策参考。

3. 教师教学能力提升保障

构建校院两级协同培训管理体系。开展新教师入职培训、落实青年教师助讲培养制度、教师继续教育培训体系,常态化开展公开观摩课、教学比赛、教学培训、教学沙龙等活动,提高教师的教学能力。本学年教师教学发展中心面向教师开展了“有效教学”讲座、“现代教育技术”培训、教学沙龙、教学专题培训活动 43 场,共有 1026 人次参与。本学年共组织课程思政公开观摩课 54 场,共 1048 人次参与。学院及基础教学组织开展教学培训或教学活动 382 场,共 7950 人次参与。

落实新引进青年教师助讲培养制度。以提高职业道德修养、现代教育理论水平和基本教学技能为主要目的,对引进高校从事教学工作的青年教师,专门进行为期一年的教学培养培训。本学年纳入培训的教师共 158 名,基本实现新入职青年教师全覆盖。开展专题教学讲座和培训 23 场,共有 933 人次参与培训;举办试讲磨课活动 3 期,共有 133 人次参与,形成磨课辩课氛围;严把考核关,组织现场教学能力测评,要求每一个参加考核的老师进行现场试讲,并邀请专家进行点评。理论讲座与教学实践相结合,加速青年教师教学水平提升,强化高水平青年师资队伍队伍建设。

组织各级各类教学比赛。通过“以赛促教，以赛促学”等方式，不断提升教师专业素养和教学能力，激发教师投入教学创新的热情。以“典型带群体”，发挥教学名师示范效应，提升教学改革整体效能。本学年邀请资深专家进行多轮次的赛前培训，成绩显著。获得教学创新大赛全国一等奖 1 项，省级特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项。

4. 毕业生跟踪调查

为促进毕业生更高质量就业，提高人才培养质量，根据浙江省教育考试院统一部署，学校对毕业一年后、五年后的毕业生开展职业发展状况和人才培养质量的跟踪调查。调查结果作为学校办学绩效的重要依据，也是改进教育、教学工作的重要参考。

2024 年 4-6 月，学校分别组织了对 2023 届和 2019 届毕业生的跟踪调查，采取网络在线问卷的方式，各学院积极做好毕业生的沟通、服务工作，圆满完成两届毕业生的跟踪调查。浙江省教育考试院调研结果显示，2023 届毕业生一年后的就业率为 94.85%，毕业一年后升学率为 41.14%；2019 届毕业生五年后的就业率为 98.82%。

5. 学风建设

根据学校党委的号召，团委牵头深化实施学风建设相关活动。活动以学生会、研究生会、学生科技创新协会等学生组织为主要力量，四项举措推动建设学校优良学风，开创学风建设新局面。一是以氛围正学风，组织学风建设专项调研。校学生会以“学风建设月”为契机，通过二级学院学生会开展学风建设专项调研，分析学风建设相关薄弱环节，挖掘学风建设先进经验和典型案例。此外，还成立学风建设委员会，通过校学生会牵头带动各学院学生会积极加强学风建设。二是以典型树学风，开展学风建设专项宣传。选树先进典型，挖掘宁大优良学风经验、做法，表彰模范，线下举办保研学子风采展，线上征集历届考研优秀学子事迹，从学习、科研和生活等方面为同学们分享学霸是如何养成。三是以机制促学风，开展学风建设月主题活动。连续 10 年开展“真诚读书节”系列活动 400 余期，其中读书笔记活动总阅读量超 250 万人次，参与人数每年超过 10000 人次，活动先后被人民网、新华网、中国青年报等 20 多家媒体报道。持续开展“学霸说专业”、“‘大家’读书会”、“梅山大讲堂”系列讲座，邀请校内外名师以及优秀学长学姐与同学们面对面交流，推进学风建设提质扩面。四是以竞赛强学风，深入开展“挑战杯”等学科竞赛。以“挑战杯”为龙头，打造浓厚的学生科研创新氛围，促进优良学风建设，促进学生学习兴趣。

6. 本科教育教学审核评估

依据根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》和《浙江省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》要求，受省教育厅委托，浙江省教育考试院组织以中国科学院大学原党委书记、校长李树深院士为组长的专家组于 2024 年 3 月 18 日至 4 月 11 日，对我校展开了线上和线下本科教育教学工作审核评估。评估工作分专家前期线上考查和专家集中进校考查两个阶段，专家组通过查阅材料、个别访谈、集体访谈、考察教学设施与公共服务设施、观摩课堂教学与实践教学等形式，对我校本科教育教学工作进行了全面的考察，形成《普通高等学校本科教育教学审核评估专家组审核评估报告》。

专家组在报告中对我校本科教育教学工作各方面都给予了充分肯定和高度评价，专家组认为，上一轮本科教学工作审核评估以来，宁波大学的办学定位和人才培养目标能够深度对接产业需求，创新创业教育成果丰硕；“一核四轴”全美人，美育教育体系初步构建；加快数字化转型，智慧教育教学资源丰富；多重举措融合并进，拔尖人才培养有益探索；学科资源反哺教学，学生创新能力培养成效显著。同时，专家组结合我校办学特色和优势，特别针对更高的学术型人才培养目标需要，指出了我校在办学方向与本科地位、培养过程、教师队伍、学生发展、质量保障以及教学成效等方面存在的问题与不足，并给出了中肯的改进建议。学校高度重视，相关职能部门和教学单位对专家意见逐条梳理，分析原因，拟定采取的整改措施，确定问题整改的责任单位和主要责任人，明确整改进度安排和预期成效，为力求持续强化评估报告专家意见建议落实落地，构建真抓实干的评估整改工作闭环。

（三）专业认证与评估

学校由教育督导与教学评估中心牵头，多措并举、持续助推专业认证工作，成效显著，由 2020 年之前仅 5 个到目前 21 个专业通过国内或国际权威认证（评估），占本科招生专业总数的 35.59%，跃居省内高校首位。目前，宁波大学是省内通过专业认证类型最丰富的高校，包括医学教育认证、工程教育认证、师范专业认证、住建部专业评估、国际认证五大类；信息科学与工程学院的所有本科招生专业均通过工程教育认证或已被受理；海运学院的所有本科招生专业均已通过国际权威认证；分布在 9 个学院的 10 个师范专业均已通过师范类专业第二级认证或现场考查。2024 年宁波大学已有 7 个专业接受了国内或国际权威认证（评估）专家组现场考查。

表 7 学校通过认证的专业名单

序号	专业名称	认证机构	认证类型	首次通过认证时间	认证有效期截止时间
1	临床医学	教育部临床医学专业认证工作委员会	中国医学教育认证	2015-12	2024-12
2	土木工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2013-05(2020年1月通过复评)	2025-12
3	计算机科学与技术	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2018-01	2023-12
4	机械设计制造及其自动化	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2021-01	2026-12
5	通信工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2021-01	2026-12
6	光电信息科学与工程	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2021-01	2026-12
7	体育教育	教育部高等教育教学评估中心、普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2020-07	2026-06
8	小学教育	教育部高等教育教学评估中心、普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2021-09	2027-08
9	轮机工程	英国轮机工程及海事科技学会	国际认证	2018-11	2023-11
10	物流管理	英国皇家物流与运输协会	国际认证	2019-12	2024-12
11	航海技术	英国轮机工程及海事科技学会	国际认证	2020-04	2025-04
12	船舶与海洋工程	英国轮机工程及海事科技学会	国际认证	2020-04	2025-04
13	电气工程及其自动化	中国工程教育专业认证协会	工程教育专业认证	2023-01	2028-12
14	汉语言文学(师范)	教育部高等教育教学评估中心、普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2023-09	2029-08
15	数学与应用数学(师范)	教育部高等教育教学评估中心、普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2023-09	2029-08
16	音乐学(师范)	教育部高等教育教学评估中心、普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2023-09	2029-08

序号	专业名称	认证机构	认证类型	首次通过认证时间	认证有效期截止时间
17	英语(师范)	教育部高等教育教学评估中心、普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2023-09	2029-08
18	旅游管理	联合国世界旅游组织教育质量认证机构	国际认证	2024-04	2027-04
19	建筑学	全国高等学校建筑学专业教育委员会	住建部专业评估	2024-05	2028-05
20	学前教育	教育部高等教育教学评估中心、普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2024-10	2030-09
21	思想政治教育	教育部高等教育教学评估中心、普通高等学校师范类专业认证专家委员会	师范类专业二级认证	2024-10	2030-09

开展周期性诊断式专业评估。为引导专业加强内涵建设,持续提高教学质量,本学年根据《宁波大学本科专业评估实施办法》(宁大政〔2021〕92号),对12个专业开展了诊断式评估,从培养方案、培养过程、资源条件、专业建设、培养成效、质量保障、创新与特色发展等七大方面26个二级指标点为专业开出问题详清和改进建议单。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 在校生满意度

学校每学期期末都会组织全校学生进行网上评教，以此来衡量学生对教师教学效果的满意程度。我校的学生评教内容分为教学态度、教学内容、教学行为、作业反馈、互动答疑、课程收获、总体感受等七个方面。2023-2024 学年共有 9382 门次课程开展学生评教，评教平均得分为 98.35 分，其中评价优秀（90 分以上）的课程比例为 98.66%，评价为中等及以下（75 分以下）的课程比例为 0.06%。

本学年内，学校根据审核评估工作要求，对全校本科在校生进行了学习体验调研。面向 20152 人发放调研问卷，共回收有效问卷 13073 分，答题率为 64.87%。样本结构覆盖所有招生专业大一至大四的各年级学生。《在校生学习体验调研问卷》涉及本科人才培养目标定位、培养过程、资源条件、教师队伍、学生发展、学习成效六个方面。调查统计结果显示，学生对思政课程的总体满意度为 87%，对体美劳教育的满意度为 83%至 84%，对社会实践、创新创业、社团活动、校园文化活动和国际交流活动等各项学生发展活动的满意度均在 86%至 89%，对实习实践教学各方面的满意度为 83%至 84%，对教师教学工作的总体满意度为 88%，对学生工作各方面满意度为 85%至 87。学生对学校的总体满意度为 88%。

2. 毕业生满意度

毕业生满意度调查的指标包括：总体满意度、专业教育有效性、课堂教学总体质量、实践教学效果和对母校的推荐度等。浙江省教育考试院毕业生一年后跟踪调查结果显示，学校在 2023 届毕业生总体满意度这一项的得分为 94.29，比 2022 届(94.08 分)提高 0.21 分，在毕业生对母校的推荐度这一项的得分为 93.33，毕业生对母校的满意度保持较高水平。

（二）学生毕业升学就业情况

1. 本科生毕业情况

2023-2024 学年，我校应届本科毕业总人数为 4191 人，其中应届本科生毕业生 4177 人，毕业率为 99.67%；其中获得学位的 4174 人，结业 14 人。本科毕业生学位获得率为 99.93%。经过学校推荐，省教育厅批准，我校有 354 人被评为 2024 届省级优秀毕业生。毕业和结业情况详见下表：

表 8 2024 年本科生毕业、结业情况表

毕业人数	结业人数	获得学位人数
4177	14	4174
总计	2024 年毕（结）业学生总人数为 4191 人（毕业人数+结业人数）	
	毕业生学位获得率为 99.93%[获学位人数与本科毕业人数之比]	

2. 本科生升学情况

截止 2024 年 8 月 31 日，2024 届本科毕业生升学人数合计 1554 人，升学率为 37.08%，较上年提升 0.69 个百分点。其中，国内研究生升学 1172 人，第二学士学位升学 126 人，出国出境留学深造 256 人。毕业生升入国内高校人数排名前几位的是：宁波大学、浙江大学、南京理工大学、东南大学、南京师范大学、苏州大学等全国知名高校。升入世界知名高校人数较多的是：曼彻斯特大学（英国）、格拉斯哥大学（英国）、悉尼大学（澳大利亚）、莫纳什大学（澳大利亚）、爱丁堡大学（英国）等。

3. 本科生就业情况

截止 2024 年 8 月 31 日，2024 届本科毕业生 4191 人，已就业人数 3908 人，初次就业率 93.25%。汉语言文学(师范)、通信工程(拔尖人才创新班)、水产养殖学、环境设计等 14 个专业，毕业生的初次就业率达到 100%。

从就业区域看，浙江省是学校 2024 届毕业生就业主战场，就业人数占总就业人数的 73.87%。2024 届本科毕业生留甬就业 1024 人，留甬率 43.50%。宁波大学毕业生为区域经济社会发展发挥了强有力的人才支撑作用。

从用人单位所属行业看，学校毕业生主要流向了教育、制造业、公共管理、社会保障和社会组织、卫生和社会工作、批发和零售业、科学研究和技术服务业、信息传输、软件和信息技术服务业、金融业、租赁和商务服务业等重点领域、重点行业就业创业。毕业生就业的行业选择与学校学科专业设置、人才培养定位相契合。

我校 2024 届本科毕业生中，23 人成为各地基层选调生，14 人入选“西部计划”，5 人加入“三支一扶”，11 人应征入伍。

（三）用人单位评价

2024 年 5-6 月，学校按省教育考试要求组织了对用人单位的跟踪调查，采取网络在线问卷的方式。222 家用人单位，答题率达到 73.42%。浙江省教育考试院调研结果显示，用人单位对 2023 届毕业生综合素质满意度评分 97.79 分（全省本科 97.08）。

（四）毕业生情况

毕业一年后跟踪调查结果显示，2023 届毕业生一年后就业率 94.85%，升学率 41.14%，创业率 1.36%。2023 届毕业生一年后对母校总体满意度 94.29（全省本科为 90.58）。从工资水平看，学校 2023 届本科生平均月收入为 7970.87 元，比全省本科生平均月收入（7220.32 元）高 750.55 元。毕业五年后跟踪调查结果显示，2019 届本科生平均月收入已达到 11384.34 元，比全省本科生平均月收入（9782.48 元）高 1601.86 元。

近几年来，众多宁波大学校友在学界、政界、商界、文化界等领域脱颖而出，为经济社会和文化发展作出突出贡献，成为新时代建设社会主义现代化强国的栋梁之才和中坚力量。从浙江省教育考试院发布的调查结果看，宁波大学毕业生在就业率、升学率、薪资水平、职业稳定度和职业现状等指标的得分，都高于浙江省全省高校毕业生的指标得分，毕业生职业发展状况优良。

（五）学生全面发展

学校坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持以德为先、能力为重、全面发展，深化“五育并举”综合改革，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

加强制度建设。学校根据《宁波大学关于加强和改进新时代美育工作的实施方案》全面深化学校美育综合改革，建立“1+5”美育工作组群，打造“个十百”美育浸润工程，特色工作被《中国教育部》、《中国青年报》、学习强国报道。学校落实《宁波大学课外体育锻炼实施方案》，促进大学生体质健康训练，本学年学生体质测试达标率 95.38%；落实《宁波大学全面加强新时代劳动教育的实施方案》，弘扬中华民族勤俭、奋斗、奉献的劳动精神。学校落实《宁波大学本科生非学业因素评价体系实施意见》，激励学生不断提高思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

组织联动发力。学校加强教务处、团委、学生处、体育学院、阳明学院等部门和学院在学生德智体美劳全面培养工作上的沟通联系，形成教学、管理和后勤等部门联合育人的机制。学校推动春雨书院、S2S 伴同中心为载体的一站式学生社区建设，打造学生成长与价值引领的浸润空间。学校依托宁波大学交响乐团、民乐团等 8 个美育名师工作室开设公共艺术类课程和特色活动，积极参与大学生美育实践工作的指导，累计开展戏曲、舞蹈、合唱等 19 个美育专场活动，全方位营造浸润式的校园美育氛围。学校开发劳动实践教育管理平台，实现智能化管理，建设一批校级和院级的校内外劳动实践基地，各职能部门和学院围绕岗位特性和专业特色，开设了形式多样的劳动教育实践项目，全面提升大学生劳动素养。

打造品牌活动。学校通过“榜样的力量”“行走的美育课堂”“阳光体育”“劳动教育活动周”等品牌活动，促进学生道德品质、身体素质、劳动技能全面发展。学校组织开展新生国防教育第一课、毕业生“最后一堂思政课”等活动，利用开学季、毕业季、重要纪念日等契机做好思政教育。2024年6月，退役大学生毕业生在毕业典礼上合唱《当那一天来临》，被人民日报、新华社、中国退役军人等媒体报道，视频号相关视频点赞量超12万，微博相关视频浏览量超94.5万。学校推动建设二级学院心理辅导站，开展“5·25”心理健康宣传月系列活动；召开本科生奖学金表彰大会，提升学生获奖荣誉感，营造典礼文化氛围。学校举行“耕读宁大·知行合一”劳动实践教育系列主题活动，打造具有宁波大学特色的劳动教育模式，被光明日报、中国青年报、学习强国等媒体宣传报道。学校精心组织参加全国、全省大学生艺术节展演，近三年累计获得大艺展全国一等奖1项，省级一等奖7项，二等奖13项，三等奖8项，荣获优秀组织奖4次。

七、特色发展：服务乡村振兴战略，构筑实践育人高地

实践育人是高校立德树人的重要载体，是青年学生成长进步的重要方式。宁波大学在“双一流”建设中，始终聚焦为党育人、为国育才的根本目标，扎根中国大地，贯通两个课堂，努力搭建青年学子成长成才的平台，构筑起实践育人的创新高地，引领广大青年把青春誓言镌刻在祖国大地上。

一是完善体制机制，以常态化社会实践融入中心大局。围绕国家“乡村振兴”战略，结合宁波市农村文明示范线建设需求，布局宁波大学“乡村振兴”社会实践整体格局。每年承接全国大学生“乡村振兴”实践专项，打造“千村观察”实践品牌。“大学小镇”项目成功入选教育部第五届省属高校精准帮扶典型项目，为浙江省唯一入选高校。以集群式、项目化方式推进社会实践，共建实践基地106个。搭建大学生基层锻炼平台，与社会资源紧密对接，为近万名大学生提供了基层锻炼机会。5年来，共组建学生社会实践团队3100余支，先后有34000余名学生奔赴全国各地开展社会实践活动。

二是搭建服务平台，以项目化志愿服务融通家国情怀。广泛开展小而实、小而美的志愿服务活动，志愿者团队和学校周边社区结对，每年开展“青春社区行动”500余场，活动内容涵盖扶老助残、生态环保、普法宣传、关爱青少年等多个领域，为地方基层社会治理贡献青春智慧。志愿服务品牌项目“清源环境观察中心”获评全国“母亲河奖”（青少年环保领域最高奖）。在各类大战大考中展现志愿者风采。每年平均有1000余名志愿者参与大型赛会志愿服务保障，2023年还将有300余名志愿者全程参与第19届亚运会志愿服务，“宁大青年志愿者”的金名片越擦越亮。

三是打造特色亮点，以体系化创新训练融汇科创报国。突出科创报国主题，每年开展科研交流活动100余场。海洋学院秦康翔同学，作为全国遴选的6名代表之一，参加了团中央2023年全国青创报国汇报会。每年投入近300万元，支持学生参与科研创新项目，2018年以来，累计获得国家级大学生科技创新项目150项，省级新苗人才计划项目482项，校级项目近2500项，孵化学生论文、专利等成果近3000项。以“挑战杯”赛事为重点，作为科创报国情怀的显示器，涌现出助力家乡致富的海蟹陆养项目、助力西部发展的西北梦项目、小创新解决产业大问题的超硬车刀项目等，获得央视《新闻联播》、中国教育报、中青报的关注报道。

八、问题与对策

（一）主要问题

一些专业课程设置方面存在滞后性，未能及时反映学科领域的最新发展动态；部分课程教学方法陈旧，缺乏对现代教育技术和创新教学模式的充分运用；实践教学与前沿科研存在脱节现象，学生无法在实践中接触和参与到真正的学科前沿工作中。

（二）原因分析

一是教师缺乏开展前沿性教学的意愿和能力。部分教师长期专注于自身的科研领域，对教学工作投入精力有限，缺乏将科研成果转化为教学内容的意识和能力。部分教师自身对学科前沿知识的追踪不够及时和深入，知识结构老化，难以在教学中传递最新的学科信息。

二是教学评价体系不完善，对教学内容的前沿性、教学方法的创新性等缺乏明确且有效的评价标准和激励机制，导致教师缺乏提升教学前沿性的动力。

三是高校与外部资源整合不足，产学研合作机制不够顺畅，前沿科研资源难以高效地转化为本科教学资源，限制了教学前沿性的提升。

（三）改进举措

一是切实加强教师培训与发展。定期组织教师参加学科前沿知识培训、教学方法研讨班等活动，鼓励教师参与国内外学术交流会议，拓宽教师的视野，提升其对学科前沿的敏感度和把握能力。同时，建立教师教学与科研融合的激励机制，对将科研成果成功转化为教学内容、创新教学方法且取得良好教学效果的教师给予表彰和奖励，如设立教学科研融合奖等。

二是大力改革教学评价体系。增加教学前沿性相关指标的权重，将课程内容是否及时更新、教学方法是否创新、是否引导学生关注学科前沿等纳入评价范畴。建立多元化的评价主体，除了学校内部的教学督导和学生评价外，引入同行专家、企业界人士等外部评价力量，从不同角度全面评估教学的前沿性。例如，同行专家可以对课程内容的深度和广度以及与学科前沿的契合度进行评价，企业界人士则可以对学生的实践能力和对行业前沿知识的掌握情况进行评价。

三是积极构建全方位的协同育人平台。加强与企业的深度合作，建立校企联合实验室、实习基地等，将企业的前沿科研项目 and 实际生产问题引入本科教学实践环节。例如，企业可以为高校提供实习岗位和实际项目，高校教师和学生共同参与项目研发，在实践中提升学生对前沿知识的应用能力。同时，与科研机构开展广泛合作，共享科研资源，联合开展科研项目和人才培养计划。例如，科研机构的研究人员可以到高校开设前沿讲座、指导学生科研实践等，高校则可以为科

研机构输送优秀的后备人才，实现互利共赢。

四是注重学生自主学习能力和前沿意识的培养。在课程教学中，引导学生开展自主探究式学习，鼓励学生关注学科前沿动态，如设置前沿知识研讨环节、要求学生撰写学科前沿综述报告等。通过这些方式，激发学生主动学习前沿知识的兴趣和热情，培养其独立思考和创新能力。