

温州医科大学仁济学院本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

2024 年 11 月

目录

一、本科教育基本情况	4
1.1 学校概况	4
1.2 学校办学指导思想	4
1.3 本科专业设置情况	5
1.4 本科生生源情况	6
二、师资与教学条件	6
2.1 师资队伍数量及结构情况	9
2.1.1 师资队伍总体情况	9
2.1.2 师资引进和培训情况	9
2.2 生师比	10
2.3 教授承担课程教学情况	10
2.4 教学经费投入情况	10
2.5 教学行政用房、图书、设备、信息资源	11
2.5.1 教学行政用房	11
2.5.2 图书资料	12
2.5.3 教学设备资源	12
2.5.4 信息资源及其应用情况	12
三、教学建设与改革	12
3.1 专业建设	12
3.2 课程建设	13
3.2.1 优质课程建设	13
3.2.2 课程数量与结构	14
3.3 教材建设	14
3.4 教学改革	15
3.4.1 推进教育教学研究的示范引领	15
3.4.2 优化教学改革的专项设计	15
3.4.3 教学改革成效显著	15
3.5 实践教学	16
3.6 创新创业教育	16
3.6.1 学生创业教育有品牌	17
3.6.2 学生创业项目培育有成效	17
3.6.3 学生科研创新成绩有突破	17
四、强化特色专业培育	17
4.1 加强专业培养质量，深化应用型人才培养方案修订	17
4.2 持续推进全科医学专业建设，深化育人模式典型内涵建设	18
4.2.1 启动全科互动体验与实训中心建设	18
4.2.2 推进全科技教材选用工作	18
4.2.3 推进全科专业校地合作深度	18
4.2.4 开展暑期全科专业基层实践工作	18
五、质量保障体系	18
5.1 学校人才培养中心地位落实情况	18

5.2 教学质量保障体系建设与日常监控与运行情况	19
5.2.1 教学质量保障体系建设	19
5.2.2 日常监控及运行情况	19
六、 学生学习效果	19
6.1 学生对学校的满意度	20
6.2 应届本科毕业生情况	20
6.2.1 应届本科生毕业率、学位授予率	20
6.2.2 应届本科生就业情况	20
6.2.3 社会用人单位对毕业生的评价	20
6.2.4 毕业生情况	21
6.2.5 执业成绩	21
6.2.6 学生基本身体素质	22
6.2.7 学生获奖情况	22
七、 特色发展	24
八、 需要解决的问题	24
8.1 教育教学管理体制有待优化	24

本科教育基本情况

1.1 学校概况

温州医科大学仁济学院成立于 1999 年 8 月，是经教育部和浙江省人民政府批准设立的，按新型办学模式和运行机制建立的全日制省属本科独立院校。2017 年获批准留学生招收资格。是浙江省医学人才培养的重要基地之一，是全国同类独立学院副理事长单位、独立学院医药院校委员会副会长单位。2020 年，成为全国农村订单定向培养院校联盟理事长单位。2023 年，位居“金平果”2023-2024 年中国独立学院医药类排行榜第 1 位。

学院依托温州医科大学百余年办学积淀，拥有雄厚办学优势。学院拥有滨海、茶山、学院路三个校区，全日制在校生 7533 人。现有师资队伍德才兼备、实力雄厚，包括专任教师 423 人，其中具有博士、硕士学位的占 90%以上，高级职称 247 人；拥有一批优秀教师入选全国模范教师、全国高校优秀思想政治教育工作者、省卫生高层次创新人才、省高校中青年学科带头人、省新世纪 151 人才、省高校优秀教师、省师德标兵、教坛新秀等。

学院依托温州医科大学学科优势、根据经济社会发展的需求设置专业。现有医学、理学、工学、管理学、文学、法学 6 大学科门类 25 个本科专业。已获批准教育部人才培养试点专业 2 个、省一流专业 5 个、省十三五新兴特色专业 3 个、省重点学科 1 个。教学工作和教学改革获各级各类教育教学研究项目立项 100 余项，其中国家级教学成果二等奖 1 项、省级教学成果奖 4 项；国家级一流课程 1 门，省级一流课程 48 门。获各级各类教师技能和师资比赛 20 余项，其中高校教师教学创新大赛国家级二等奖 1 项。

随着近几年教学改革的深入，教学质量与学生综合素质持续提升。考研上线率以及考公务员录用率逐年提升。在浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查中，毕业生就业质量经调查稳居全省独立学院榜首。毕业生毕业后三年就业竞争力连续三年位居全省独立学院第一，其中专业课程教学效果、实践教学效果、教学水平、师德师风满意满意度连、校风学风满意度不断提升。

1.2 学校办学指导思想

在多年的办学实践中，学院秉承“仁心济世、博学致用”的精神，坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，遵循“规范办学、提升质量、培育特色、塑造品牌”的办学思路，以培养全面发展的高素质应用型人才为根本，以加快规范发展为主题，以学科建设为龙头，以教师队伍建设为重点，以改革创新为动力，以加强党的建设与思想政治工作为保证，全面提高学院的规范化设置水平和办学

综合实力。努力实现规模、结构、质量和效益协调发展，建成一所特色鲜明、多科性、高水平的应用型本科高校。

学院的发展定位：以本科教育为基础，以教学为中心，以教师为主体，以育人为根本，形成以医学教育为优势的多科型教学型大学；立足温州，面向浙江，辐射区域，培养以素质为核心，知识、能力和品格三位一体，富有创新精神和实践能力的高素质复合型、应用型人才。

1.3 本科专业设置情况

学院共有 25 个本科专业，主要涵盖医学、理学、工学、管理学、文学、法学六大学科，其中医学类专业 13 个，理学类专业 3 个，工学类专业 3 个，管理学类专业 3 个，文学类专业 2 个，法学类专业 1 个。

表 1-1 温州医科大学仁济学院 2023 年本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	所属学科门类	学位授予门类	设置年份	招生年份	招生状态
1	100201K	临床医学	五年	医学	医学	1999	1999	在招
2	100202TK	麻醉学	五年	医学	医学	2000	2001	在招
3	100301K	口腔医学	五年	医学	医学	2000	2003	在招
4	100501K	中医学	五年	医学	医学	2002	2003	在招
5	100901K	法医学	五年	医学	医学	2002	2004	在招
6	071001	生物科学	四年	理学	理学	2003	2003	已停招
7	071002	生物技术	四年	理学	理学	2005	2006	已停招
8	071102	应用心理学	四年	理学	理学	2002	2004	已停招
9	082503	环境科学	四年	工学	理学	2006	2008	已停招
10	100701	药学	四年	医学	理学	2001	2002	在招
11	100801	中药学	四年	医学	理学	2004	2004	在招
12	101001	医学检验技术	四年	医学	理学	1999	2001	在招
13	101003	医学影像技术	四年	医学	理学	2000	2001	在招
14	101004	眼视光学	四年	医学	理学	1999	2002	在招
15	101005	康复治疗学	四年	医学	理学	2007	2008	在招
16	101101	护理学	四年	医学	理学	2001	2001	在招
17	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学	管理学	2001	2002	在招
18	120202	市场营销	四年	管理学	管理学	2005	2006	在招
19	120401	公共事业管理	四年	管理学	管理学	2001	2001	在招
20	080901	计算机科学与技术	四年	工学	工学	2008	2015	已停招
21	082601	生物医学工程	四年	工学	工学	2005	2007	在招

22	050201	英语	四年	文学	文学	2002	2004	在招
23	050207	日语	四年	文学	文学	2006	2007	在招
24	030101K	法学	四年	法学	法学	2003	2004	已停招
25	101102T	助产学	四年	医学	理学	2019	2020	已停招

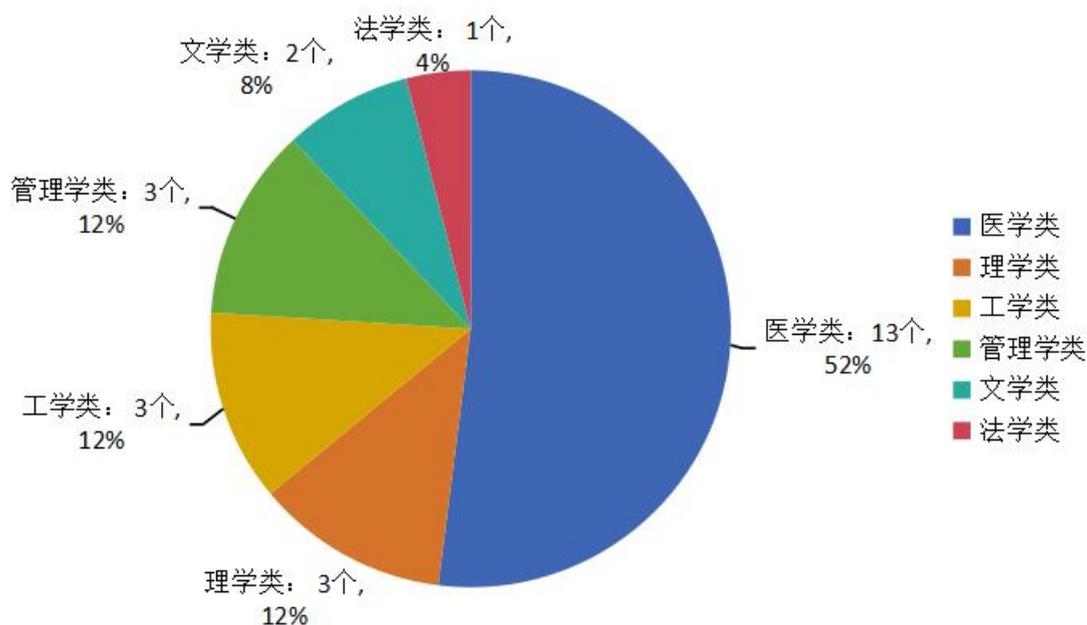


图 1-1 温州医科大学仁济学院专业学科门类分布图

1.4 本科生生源情况

表1-2温州医科大学仁济学院全日制在校生人数一览表

	本科生
在校生人数	7533
所占比例	100%

温州医科大学仁济学院 2023 年招生计划为 1880 人,实际录取新生 1845 人。其中浙江省本科实际录取 1366 人(含普通类 669 人,基层卫生人才定向 460 人,专升本 183 人、中职护理 54 人),其他省市本科 479 人。生源质量再创新高:

(一) 浙江省

学院 2023 年包揽全省独立院校所有专业投档分的前十,提前批和普通批在特殊类型招生控制线以上录取 192 人(22 年 139 人,21 年 104 人,20 年 82 人、19 年 78 人),创历史新高。

2023年仁济学院在省内普通类录取669人，所有专业均在一段线上完成录取，最高录取分615分。其中口腔医学专业录取分603分，录取位次号首次冲进5万名，比去年提升1058名，全部在特殊类型招生控制线以上录取。80%以上专业录取分位居全省独立学院同类专业第一，包括口腔医学，中医学、临床医学，麻醉学，医学影像技术，医学检验技术、药学、中药等15个专业。各专业录取分数和位次号详见附表1。

同时作为浙江省本科订单定向培养任务人数最多的院校，2023年面向55个县（市、区）招生，包含临床医学，口腔医学，中医学、麻醉学等四个专业。本次基层医生定向人才培养共录取460人，在特殊类型招生控制线以上录取166人，录取人数在全省独立院校中最多。最高分652分，表明了考生和家长对我校基层医生定向培养质量的认可。

今年，我院继续面向省内中、高职院校考生招生。招收专升本183人，其中大学生退役士兵面试专升本3人。招收医学护理类中职生54人，录取最高分543，最低分529分。最低分较去年提升6分。

（2）省外

省外13个省市招生479人，计划全部完成，生源质量显著提升，医学类多个专业高出省控线100分以上。省外录取分数线详见附表2。

表1-3 温州医科大学仁济学院2023年浙江省招生录取分数统计表

批次	专业	2023年				
		计划数	最高分	最低分	平均分	位次号
普通类提前	临床医学（定向培养）	275	636	504	580	-
	麻醉学（定向培养）	33	619	521	579	-
	中医学（定向培养）	129	647	572	601	-
	口腔医学（定向培养）	25	652	572	603	
普通类	临床医学	72	598	572	579.5	81923
	麻醉学	17	583	568	571.1	86893
	口腔医学	22	615	603	606.8	49336
	中医学	3	594	591	592.7	61879
	法医学	14	585	564	568.6	90515
	康复治疗学	36	587	557	560.3	98961
	医学检验技术	51	574	561	564.4	94246

	医学影像技术	12	578	568	571.4	86710
	眼视光学	15	583	567	570.5	87558
	中药学	15	595	561	566.5	94197
	药学	15	572	563	565.7	91758
	生物医学工程	36	564	552	554.5	104648
	护理学	187	572	553	557.8	102872
	英语	26	552	543	546.1	114637
	日语	43	548	530	534.4	129459
	公共事业管理	73	563	537	540.9	121680
	市场营销	21	564	536	540.9	121727
	信息管理与信息系统	9	543	540	541.1	117794
中职单独考试	护理学	54	543	529	532.8	
省控线			特控线：594 一段线：488			

表 1-4 温州医科大学仁济学院 2023 年外省市录取情况表

省份	科类	2023			
		计划数	最高分	最低分	省分数线
江苏	综合改革	20	513	461	448
安徽	理	10	502	450	427
福建	综合改革	29	541	466	431
甘肃	理	20	428	365	337
广西	理	60	471	384	347
贵州	理	110	442	382	371
河南	理	75	529	457	409
湖南	综合改革	15	504	448	415
江西	理	25	511	464	445
山东	综合改革	20	597	478	443

山西	理	15	458	378	344
上海	综合改革	35	507	443	405
四川	理	45	548	443	433

一、师资与教学条件

2.1 师资队伍数量及结构情况

2.1.1 师资队伍总体情况

学院现有专任教师 423 人，其中高级职称 247 人，占专任教师总数的 58.39%；硕士以上学位教师 396 人，占专任教师总数的 93.62%。学院外聘校外教师 98 人。学院拥有一批师德高尚、治学严谨、教书育人的优秀教师，专业师资充足，结构合理。

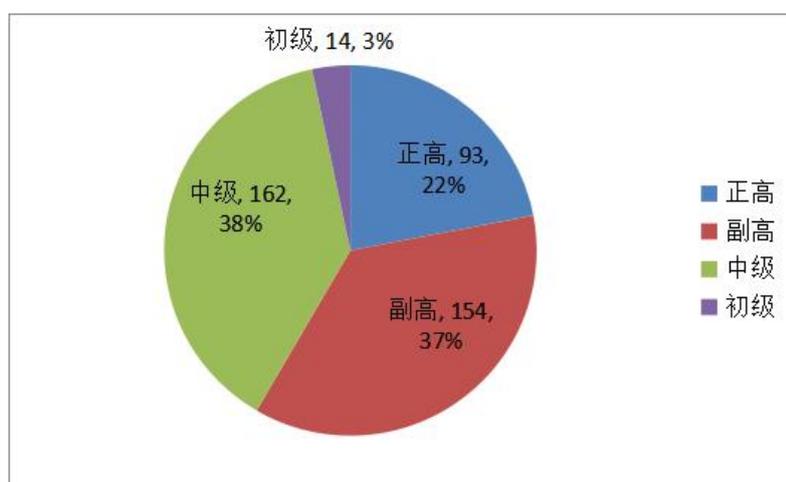


图2-1 温州医科大学仁济学院专任教师职称结构图

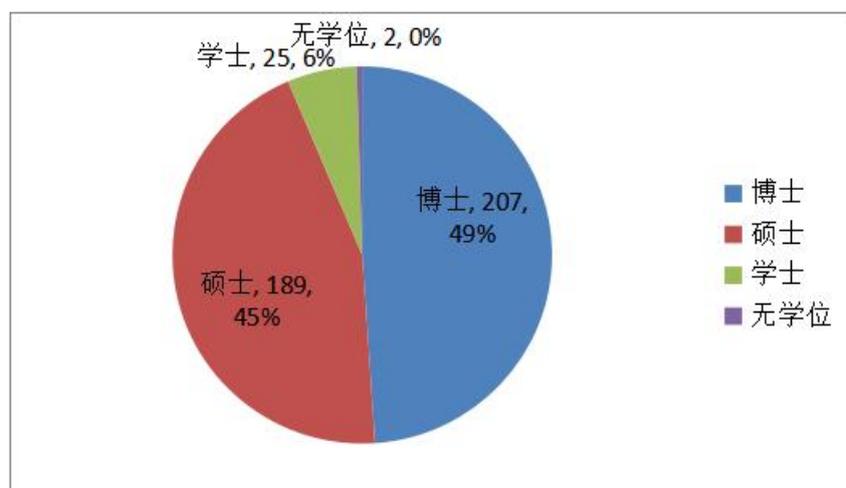


图2-2 温州医科大学仁济学院专任教师学位结构图

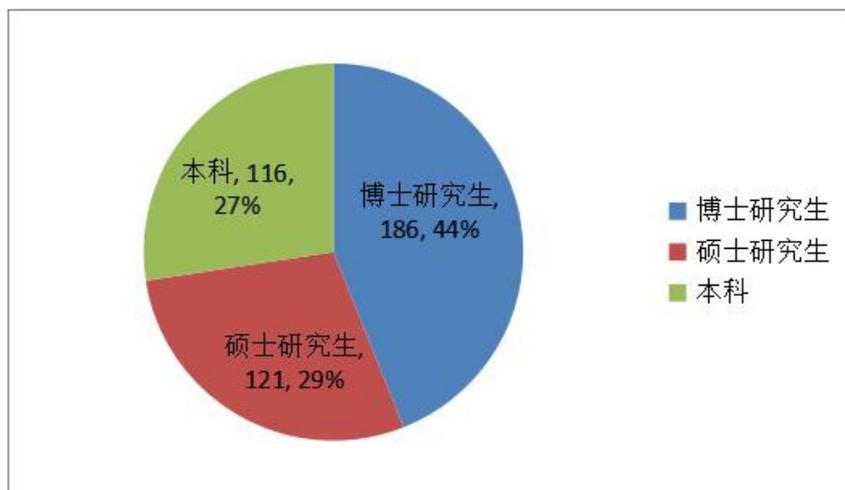


图2-3 温州医科大学仁济学院专任教师学历结构图

2.1.2 师资引进和培训情况

学院积极引进人才，为学院教学、科研、管理等岗位补充新鲜血液。同时，加强师资培训力度，对新入职教师除岗前培训，还开展入职培训、课堂教学培训；为助教、讲师建立导师制，导师成员由资深教师或教学督导团专家担任；对骨干教师，鼓励、选派他们赴海外交流、攻读博士学位、做访问学者、参与学院内外科研合作等；组织开展临床技能教学、现代教育技术、动物实验技术、文献检索技能等专项培训。2023-2024 学年我院教师共接受各类培训 1298 人次。

此外，学院教师发展中心开展系列教师培养工作。（1）实施《教师教学发展工作方案》和《教师培训工作实施办法》、《专业技术人员继续教育学时管理办法（试行）》，开展专业技术人员继续教育学时审核工作。（2）搭建了专家辅导平台、合作探索平台、自主学习平台“三位一体”的教师教学发展平台。组织专家讲坛、专题讲座、午餐沙龙、教学工作坊和教师研讨会等，培训活动由著名专家学者、名师、培训机构专职讲师主持。

2.2 生师比

学院共有专任教师 423 人，外聘教师 98 人，折合成教师数为 472 人，有本科生在校生 7533 人，生师比为 15.96: 1。

2.3 教授承担课程教学情况

学院一直以来重视保证教授为学生授课，要求凡学院在职、在岗的教授必须承担教学任务。学院高级职称中具有正教授职称的为 61 人，为学生授课比例达到 100%。

2.4 教学经费投入情况

学院制定了系列规章制度，重点保证教学经费优先投入，大量的专项经费被优先安排投入到教学条件建设、师资队伍建设、学生实践实习和课外科技活动等方面，切实保障了本科教学质量。

学院教育经费支出总额 0.566 亿元。其中教学经费支出及其结构如表(金额:万元)所示。学院财务努力安排好用款计划，从财力上保障了学院各项事业持续、稳定、健康发展。

表2-1 温州医科大学仁济学院教学经费支出及其结构表(金额:万元)

支出总计	5666.85
教学日常运行支出	3124.59
教学改革支出	281.63
专业建设支出	310.95
实践教学支出	1008.16
其中:实验经费支出	696.78
实习经费支出	302.49
其他教学专项	483.29
学生活动经费支出	297.78
教师培训进修专项经费支出	160.46

2.5 教学行政用房、图书、设备、信息资源

2.5.1 教学行政用房

由于学院目前处于两地办学中，老校区主要是共享母体温州医科大学校区资源，共同使用校区占地面积 181325.4 平方米，共同使用建筑面积 8956.33 平方米，独立使用建筑面积 104030.65 平方米。教学行政用房 92751.2 平方米，其中实验室实习场所用房 52337.9 平方米。

学院滨海校区于 2018 年 9 月正式启用，一、二年级学生常驻学习。该校区占地面积 343500.03 平方米，教学行政用房建筑面积 124841.49 平方米，其中实验室用房 41697.7 平方米，生活用房 64578.71 平方米。不动产权证已经办理完毕。

表 2-2 温州医科大学仁济学院用房面积

	教学行政用房	实验室用房
用房面积(平方米)	217,592.69	94035.6
生均面积(平方米)	28.89	12.48

注：用房面积为学校产权和非学校产权，按在校生 7533 人计算。

2.5.2 图书资料

学院拥有丰富的图书和信息资源，保证本科教学和学生需求。2023 年，新增图书 7546 册，我馆纸质图书总数达 63.55 万册，生均图书 84.36 册。目前学院电子资源基本与温州医科大学共享，电子图书为 1049453 册，电子期刊总数 58429 种（册），纸质期刊 435 种。馆藏共有中外文数据库 49 个，内容涉及全文期刊、文摘题录、学位论文、会议论文、百科全书、考试学习平台等多种类型，形成了以医学为中心，兼及理、工、文、管、法等各门类、符合学院办学需要的馆藏体系。

2.5.3 教学设备资源

随着新校区运行的日益顺畅，学院积极投入大量人员和资金，保证教学设备正常运行。学院教学、科研仪器设备资产总值 5160.79 万元，2024 年新增 52.04 万元。

2.5.4 信息资源及其应用情况

2023 年，借助学校信息中心推出的升级版大规模在线教育平台，竭力利用母体温州医科大学的信息资源，为实现教学多元化改革提供强有力的支持。同时推进教务服务事项线上办理，通过线上扫码途径实现咨询“掌上办理”，一定程度上改善了学生信息化服务体验。随着教育教学信息化要求和标准的不断提高，多媒体教室、语音室等各类教学场所，应用基于移动终端、物联网、云计算、大数据、5G 技术等新一代信息技术，后期仍需要大量投入以实现全面支撑教育教学发展的智慧教学空间。

三、教学建设与改革

学院以促进教学质量为重点，注重教学改革计划制定和落实，在全面落实教学改革计划基础上，围绕专业建设、课程建设、教材建设、教学改革、硬件环境、实践教学等推进教学建设与改革。

3.1 专业建设

温州医科大学仁济学院始终坚持本科教育的核心地位，以服务地方社会需求为导向，围绕以医学为重点，以品牌标杆专业凝练为特色，不断优化调整专业结构和布局，推进学院的专业建设及规划。

2023-2024 学年，学院积极开展优势特色专业建设，推荐市级特色优势专业 3 项，其中医学影像技术成功获批第三批市级特色优势专业。紧扣“健康中国”

战略，结合学院发展定位、人才培养、办学特色以及社会需求，积极探索以医学学科为建设重点、多学科协调发展的专业特色发展模式，围绕《温州医科大学仁济学院专业建设与发展规划》制定开展大调研，召开本科招生专业院内研讨，推进专业内涵建设。

表 3-1 温州医科大学仁济学院专业建设情况一览表

专业名称	立项建设类型	立项时间
医学影像技术	第三批市级特色优势专业	2023
法医学	浙江省一流专业建设项目	2021
医学影像技术	浙江省一流专业建设项目	2020
临床医学	浙江省一流专业建设项目	2019
康复治疗学	浙江省一流专业建设项目	2019
公共事业管理	浙江省一流专业建设项目	2019
临床医学	浙江省十三五特色专业建设项目	2017
康复治疗学	浙江省十三五特色专业建设项目	2017
法医学	浙江省十三五特色专业建设项目	2017
临床医学	浙江省十二五新兴特色专业建设项目	2014
康复治疗学	浙江省十二五新兴特色专业建设项目	2014
生物医学工程	浙江省十二五新兴特色专业建设项目	2014
公共事业管理	浙江省十二五新兴特色专业建设项目	2014
医学检验技术	温州市重点建设专业	2015
法医学	温州市重点建设专业	2013
临床医学	温州市重点建设专业	2009

3.2 课程建设

学院重视课堂教学创新行动计划，2014年形成《温州医科大学仁济学院课堂教学创新行动实施计划及方案》，该实施计划在充分理解和贯彻省教育厅关于课堂创新的工作要求；结合学院教学改革实际，2023-2024学年该项工作主要围绕优质课程建设、课堂方式创新等开展。

3.2.1 优质课程建设

学院着力推进一流课程等优质课程建设，认真贯彻教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》，深入挖掘课程内涵与特色，全面提升课程质量。推进教育

信息化大背景下课堂教学方法与课程模式改革，提升课程的“高阶性、创新性、挑战度”。学院组织开展“大课更大、小课更小”混合式教学创新课程建设，覆盖通识课、基础课、专业课等，通过创新优化教学设计，科学重构课程内容，凸显“大课”与“小课”特色优势，提高课堂授课效果，进一步提升课程质量。2023-2024 学年，推荐申报省、市级各类课程 24 项。其中《病理学》等课程项目成功获批立项。

3.2.2 课程数量与结构

学校开设各类课程供全校学生选择，2023-2024 学年开设课程总数 629 门（非公共选修课）。为进一步拓展资源，不断丰富选修课内容，全年共开设 1080 门次公共选修课课程。借鉴多方经验，引进尔雅学习平台、智慧树学习平台，好大学在线等学习共享平台，不断拓宽线上公共选修课课程体系，面向全校学生开放线上选修课门数 720 门次。

3.3 教材建设

教材选用规范开展、关注重点。学院为充分发挥教材在人才培养中的基础性作用，将教材的选用工作常规化、规范化，组织各学部做好每学期的教材选用工作、教材审核会和定期的教材专项审查工作，严格落实根据《温州医科大学仁济学院关于本专科教材选用管理办法》等文件要求。校级管理部门为全面准确落实党的二十大精神，联合马克思主义学部开展党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑工作，多次开展马工程重点教材选用及使用专题培训。根据教育部境外教材选用相关政策精神，组织专题审查工作，为学生打好中国底色。教材选用常态开展、全面覆盖。2023-2024 学年第一学期教学选用平均优秀率为 87.99%，2023-2024 学年第二学期教学选用平均优秀率为 84.36%，近三年平均选用率为 81.65%。近几年教材排查通过率 100%；马工程重点教材覆盖率 100%。

教材建设聚焦前沿、科学规划。教材建设注重前沿、科学布局。学院以国家级出版社的标准，积极推进精品教材建设专项，紧密结合学科前沿，优先支持适应战略性新兴产业发展的新兴专业、领先学科、新兴交叉学科及边缘学科的教材出版，切实推进《温州医科大学仁济学院教材建设三年行动计划》。教材服务于专业发展，特色鲜明，旨在为学生提供最优质的教育资源。学院至今已出版《医学整合课程 PBL 教学案例》、《全科医患沟通学》、《临床医学概论》、《基础与临床医学整合课程 PBL 教程》等新兴学科、应用学科、基础学科等教材，围绕特色专业和重点建设方向谋划布局，持续推动临床医学、全科医学等多个特色优势专业的高质量建设与发展。其中 2023 年《医学整合课程 PBL 教学案例》成功出版，并获批为浙江省普通本科高校“十四五”首批新工科、新医

科、新农科、新文科重点教材建设项目，强化评判临床思维和医学人文关怀能力培养，进一步夯实现代医学理论基础。

3.4 教学改革

学院以坚持“三全育人、改革创新”的育人理念，主动适应国家与区域经济社会发展需求，遵循教育和人才成长规律，深化教育教学改革，创新人才培养模式，构建开放式、多样化教育模式。

3.4.1 推进教育教学研究的示范引领

学校积极开展各类教学改革项目，以“双万计划”建设标准为要求，以解决教学实践中存在的问题为导向，全面提升教改工程的质量与效能。学校在教学方法上倡导讲授式、直观式、案例式、启发式、交互式、PBL、床旁教学、模拟教学、小组讨论和读书报告式等多元化教学，提高学生的学习兴趣和主动性，培养学生“学会学习”。2023年对各年度立项的教学改革项目进行梳理，关注其实施进展情况及在教学上的应用，加强中期检查和结题过程管理。优先支持具有教学改革基础，热心服务教学人员从事教学改革，全面提升课堂教学改革项目落地课堂教学方法的改革。围绕学业引导计划开展“乐学-会学-导研-导学”等系列学业引导教学改革计划。

3.4.2 优化教学改革的专项设计

学院积极优化教学改革的专项设计，围绕特色培养开展教学改革创新，切实提升质量工程建设。针对学院学风建设与学生学业困难帮扶等问题，开展“学业引导计划专项”教学改革。

(1) **强化专业引导和学风优化。**实施开展组织新生乐学专业导论教育，以线上和线下相结合的形式面向1734余名大一新生进行专业思想讲座18场。多次组织专业课程学业引导座谈会，与课程负责人就学生学习主动性差、课程不及格率等问题与进行商讨。

(2) **强化重点难点学业引导课程建设。**针对不及格率较高的课程，遴选《生理学》、《高等数学》和《生物化学》三门课程，邀请教研室负责人以线上线下相结合的形式开展导学讲坛，由课程概述、思想引导、学习方法、考核方式等角度切入，助力学生重点难点课程学习。

3.4.3 教学改革成效显著

(1) **国家级级教学成果：**仁济学院以培养质高量足且能扎根基层农村的全科医学人才为己任，努力将“国标省统、县管乡用”的“温医模式”打造成在全国有彰显度的“样板工程”，《中国特色基层全科医学人才培养体系的二十年探索与实践》获浙江省高等教育教学成果一等奖。

(2) **国家、省级课程类**：获国家级一流课程 1 项、省级一流课程 53 门、省级课程思政示范课程 5 项、省级课程思政示范课程基层教学组织 2 项，省互联网+教学示范课堂 2 项、省在线开放课程 10 项、省精品课程 1 项。

(3) **省级教改类**：当前获“十四五”省级教学改革项目 5 项，省级课程思政教学研究项目 2 项，产学研合作协同育人项目 2 项。

(4) **省级比赛类**：在浙江省第三届教师创新大赛中取得佳绩，共获奖五项，其中获二等奖 2 项、三等奖 3 项。

(5) **其他各类教学质量工程**：2023 年，获批省高教学会研究课题 3 项、省高教学会独立学院研究课题 1 项。组织校级教课改 2 项。

3.5 实践教学

我校目前共有 4 所附属医院、28 所非直管附属医院，100 余所校外实习基地。实行临床医学院与附属医院“院院合一”管理。做好基地建设的规划性工作，配合各教学单位做好各专业新基地开辟及老基地巩固，保证基地的教学与管理符合学校相关标准要求。

(1) **完善实践基地建设标准，积极推进基地筹建**。制定了《温州医科大学仁济院校外实践教学基地建设与管理办法》、《温州医科大学仁济学院临床教学指导委员会章程》、完善了《温州医科大学仁济学院教学医院评审标准》与《社区实践基地建设标准》。为进一步规范实践基地建设与学生实践管理、提高学生实践水平与创新能力提供了制度保证。

(2) **积极推进实习基地教学管理规范化建设**。为进一步了解各非直管附属医院临床教学实施状况，及时发现问题、解决问题，提高教学质量，组织了两次省内医学类专业毕业实习教学检查，检查团通过听取报告、小讲课及教学查房评估、学生住宿教学设施走访等，全面了解各实习医院的教学运行与管理。并对理论教学授课与见习带教、教学查房、学生临床技能考核等进行反馈和总结。学院、实习医院和实习生互相交流、互相学习和互相促进的目的，加强了过程管理，有助于临床教学质量的提高。

(3) **积极推进校地合作共育，做好医学生见习实习安排工作**。遴选 39 个优秀社区卫生服务中心切实落实 403 名全科医学学生的 4 周社区毕业实习任务。

(4) **学校高度重视本科生毕业论文（设计）工作，2023 年共有 11 个专业 446 余名毕业生实施毕业论文（或毕业设计）**。为确保论文质量，在确保格式规范基础上，注重过程管理，适时开展毕业论文三期检查，保证各学部如期完成任务。通过学部（系）推荐、学校评审的方式，完成毕业论文（设计）的推优和评选工作，共评出优秀论文（设计）11 篇、优秀论文指导老师 11 人。根据《温州医科大学仁济学院科学研究及学术道德行为规范》与教育部《学位论文作假行为

处理办法》的要求，开展了本科毕业论文相似度抽查，运用论文查重系统，对学士学位论文全部进行检测，对检测结果超过 30%文字复制比，经调查确定存在作假行为，可立即取消答辩资格。

3.6 创新创业教育

3.6.1 学生创业教育有品牌

在创业教育方面，创建仁济学院讲座品牌创+大讲坛，至今举办二十九讲，先后邀请到中南大学国家创新创业示范基地主任、教育部国家级大学生创新创业训练计划专家工作组专家杨芳研究员；国家一级播音员，新闻评论员，知名主持人，视频号制作者朱小杰老师；国家一级美术师，高级设计师，温州高教园区书法研究院院长田正做客讲坛，乒乓球世界锦标赛冠军，著名运动员宋时超、杭州亚运会温州站火炬手李煜凡等作为主讲嘉宾做客讲坛，通过各界卓越人物，分享卓越思想，激发大学生创新、创业、创造的潜能。并且开设精英创客班，本年度举行第五期、第六期，招收学员 70 余人，培养大学生的创新创业意识和能力。

3.6.2 学生创业项目培育有成效

创新创业项目数量 28 项，孵化出温州益骨新生生物科技有限公司、温州透净科技有限公司等，在省级创业赛事中屡创佳绩，如在“建行杯”第十届浙江省国际大学生创新大赛中获得银奖 1 项、铜奖 2 项；在浙江省第十六届大学生生命科学竞赛荣获一等奖 2 项，第八届全国大学生生命科学竞赛中荣获一等奖 2 项。

3.6.3 学生科研创新成绩有突破

学生获国家级大学生创新创业训练计划项目立项 6 项，发表各级各类论文 8 篇。

四、强化特色专业培育

4.1 加强专业培养质量，深化应用型人才培养方案修订

为进一步贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，体现高等院校“以人为本”的工作方针。学院全面贯彻国家的教育方针，进一步深化教学改革，以强化专业“优化、错位、特色”建设为切入点，开展 2021 版人才培养方案优化工作，切实提升本科人才培养质量。

人才培养方案修订突出：以社会需求和岗位胜任力为导向，坚持协同地方、企业、行业培养高素质应用型人才的办学特色，通过深化人才培养模式改革，优化课程设置，加强教学内涵建设，为学生提供高质量的教育和个性化发展空间，努力培养学生的社会责任感、实践能力和创新能力，切实做强服务地方的应用性专业，加速完善紧密联系社会机制，彰显办学特色。明确核心课程，因材施教，

实施分类教学，推进信息技术，强化课程育人导向，完善主辅修制度，完善课程设置及学分比例，推进形成性评价，改革考核方式。统一考虑大类招生、导师制、小班化、激励计划、创新创业教育等本科教学改革措施，加强专业间的交叉融合。

4.2 持续推进全科医学专业建设，深化育人模式典型内涵建设

秉着“立足阶段成果、规划部署再创新”的理念从培养体系、联盟效应、校企合作等领域进行凝练创新，进一步深化全科医学专业办学特色。

4.2.1 启动全科实训中心建设

为了给师生提供更充足的空间和更好的设施条件，拥有更专业、高效的学习实训、实验环境，学院启动全科实训中心重新选址、功能划分等工作。

4.2.2 推进全科教材选用工作

增加《全科医患沟通》的使用工作并推荐用于学生社区实践教学，积极推进新教材进课堂、进校园，有助于进一步夯实全科理论基础，强化评判临床思维和医学人文关怀能力培养。

4.2.3 推进全科专业校地合作深度

学院深化全科专业校地合作，加强与洞头人民医院合作洽谈，致力于推动学生“早临床”、“深入基层”的学习、实践和服务活动。通过这些举措，旨在给学生提供更丰富的临床经验和实践机会，增强学生的实际操作能力和基层医疗服务意识，从而培养更多高素质的全科医学人才。

4.2.4 开展暑期全科专业基层实践工作

编制暑假专业实践活动的任务大纲，开展 2023-2024 学年的专业暑假实践活动，组织定向培养各专业共 1399 名学生，在假期间完成“认识全科和卫生资源、公共卫生和社区调查、对基层公共卫生服务体系建设的思考”为核心开展的基层实践活动，并开展实践风采汇报大赛，评比出一等奖实践队伍一支、二等奖实践队伍二支、三等奖实践队伍三支、优秀奖实践队伍五支，以此激励学生们往后更积极地投入专业实践。

五、质量保障体系

5.1 学校人才培养中心地位落实情况

学院在党委和行政领导下，坚持以科学发展观指导统领学校本科教育教学改革和建设，认真贯彻教育规划纲要和《关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，全面推进“十四五”专业建设与教学改革战略与框架设计，以学生受益、促进学生成长成才为根本宗旨，充分发挥教学改革项目的集群效应，从专业建设与人才培养、教学改革与建设研究、实践教学和日常运行等全方位开展工作，牢

固确立人才培养在学校各项工作中的中心地位和本科教学在学院教育中的基础地位。

学院高度重视教学工作，院党委会、院长办公会、教学工作委员会定期和不定期专题讨论审议。全面落实教学工作中心地位，促进本科教学内涵发展，不断提升人才培养质量。

5.2 教学质量保障体系建设与日常监控与运行情况

5.2.1 教学质量保障体系建设

学校积极推进自我完善、自我约束的教学质量内部监控体系的建设，构建以“全面管理、全程监控、全员参与”为特征的，以教学督导、学生教学信息员、课堂教学质量网上评价、教学检查与评估等制度为运行机制，由目标标准、信息收集分析、信息反馈与调控等系统构成的教学质量监控体系，确保了教学的正常运行和各教学环节质量标准的严格执行，促进了良好教风和学风的形成。目前学校教学质量监控的制度体系已覆盖理论教学、实验教学、见习教学、实习教学、毕业论文、学业考核等教学全过程和专业建设、课程建设、实践教学基地建设等教学基本建设。

5.2.2 日常监控及运行情况

专题式开展三期教学检查。积极完成三期教学检查，分别开展期初、期中和期末的三期检查工作。教学检查做到有布置、有检查、有总结和有反馈，以教职工座谈会、学生座谈会等多种形式开展，保证了学校教学质量稳步推进。除常规教学检查外，结合各学期工作要点，开展了学籍管理与预警帮扶、实验室建设与管理、教务运行与考务工作、毕业设计与毕业论文等专项检查；加强对校外实践教学基地的工作指导，重视对日常教学信息评价和反馈；临床巡回教学检查采取“东西线互查”方式，从理论教学、教学查房和见习带教等各方面加强教学检查。

多层次开展评教督导工作。升级评级系统并落实网上评教工作，开展“彩虹评教”周报并及时反馈相关学部和教师改进，有效加强了学生教学评价信息化便捷性，过程中针对性，提升对教学效果的促进作用。完善教学督导制度，在督导内容和环节方面坚持督导与督学，理论课为主并加强实验课、实习课的督导，通过专家“集中督导”、“面对面督导”、“跟踪督导”等形式，各二级学部层面开展了常规性督导和培养性督导相结合的督导工作，促进青年教师的培养。

六、学生学习效果

6.1 学生对学校的满意度

温州医科大学仁济学院认真落实党和国家关于高校毕业生就业工作的重要决策部署，以学生发展为中心，根据社会发展动态，及时调整就业服务思路；以“确保充分就业，力争优质就业”为目标，形成了“以社会需求为导向，调整专业结构，优化培养模式；以学生需求为导向，完善指导体系，提供立体服务；以双向需求融通为导向，深化校企合作，推动协同培养”的就业服务工作模式，持续完善以出口为导向的高水平就业育人体系建设，持续推进毕业生更高质量更充分就业。不断提升培养质量、构建和谐环境、创新服务载体、畅通就业渠道，在建立精准化就业指导与服务机制方面取得了成效。

根据 2023 届毕业生对母校满意度调查数据显示，我校毕业生对母校的评价较好。

表6- 1温州医科大学仁济学院2023届毕业生对母校满意度调查情况

学校名称	总体满意度	课堂教学总体质量	实践教学效果	对母校的推荐度
温州医科大学仁济学院	89	89	89	85

6.2 应届本科毕业生情况

6.2.1 应届本科生毕业、学位授予率

2023 届本科毕业生共计 1702 人，实际毕业学生 1682 人，结业 20 人，毕业率为 98.82%，学位授予率 98.65%。

表6-2 温州医科大学仁济学院2023年应届本科生毕业生情况

应届毕业学生人数	实际毕业学生人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
1702	1682	98.82%	1679	98.65%

6.2.2 应届本科生就业情况

我院以“确保充分就业，力争优质就业”为目标，按照“完善机制、拓宽渠道、优化服务、全员参与”的思路，提升培养质量、构建和谐环境、创新服务载体、畅通就业渠道，较高质量地完成了 2023 届毕业生就业工作。截至 2023 年 12 月 31 日，2023 届毕业生就业 1534 人，年终就业率 90.13%。

表6-3 温州医科大学仁济学院2023届本科生年终就业率情况分析

学校专业	毕业生人数	就业人数	毕业去向落实率
临床医学（全科）	431	431	100%
护理学	251	238	94.82%

眼视光学	37	35	94.59%
中医学	95	88	92.63%
医学影像技术	58	53	91.38%
中药学	60	54	90%
临床医学	116	104	89.66%
药学	138	121	87.68%
市场营销	47	41	87.23%
日语	30	26	86.67%
生物医学工程	53	44	83.02%
医学检验技术	94	78	82.98%
康复治疗学	58	48	82.76%
法医学	31	25	80.65%
信息管理与信息系统	20	16	80%
口腔医学	55	44	80%
麻醉学	30	23	76.67%
英语	33	24	72.73%
公共事业管理	65	41	63.08%
学院	1702	1534	90.13%

6.2.3 社会用人单位对毕业生的评价

我校毕业生在工作中表现情况良好，用人单位的评价满意度较高。

表6-4 温州医科大学仁济学院2023届毕业生用人单位调查情况

学校名称	综合素质评价	专业业务能力	合作沟通能力
温州医科大学仁济学院	98.43	98.04	98.04

6.2.4 毕业生情况

从生源地情况看，2023届毕业生中有浙江省生源1320人，已就业1246人，就业率达到94.39%；浙江省外生源382人，已就业288人，就业率为75.39%，省内生源就业率高于省外生源。

2023届学院升学人数240人（含8名第二学位，1名海外留学深造人数），升学率14.1%，较去年增长1.76%。其中，国内升学的231人中72.29%学生考入双一流、高水平委部省共建医科院校等优质高校，33人圆梦“双一流”建设高校，占国内升学总人数14.29%；137人考入高水平省委部共建医科大学，占国内升学总人数59.31%，同比上年增长2.53%。

数据显示，分专业升学率（按升学人数占本专业毕业生人数比例算）排在前五位的专业是：临床医学、麻醉学、中医学、中药学、生物医学工程。临床医学（非定向）专业继续保持最高升学率，高达 43.97%；麻醉学升学率达 30%。进步最快的专业是公共事业管理，录取人数同比增长 5 倍，升学率达 10.77%，同比增长 8.14%。另外，医学检验技术、康复治疗学、药学、法医学、英语、日语等 6 个专业升学率同比去年有了零的突破或明显上升。

6.2.5 执业成绩

国家执业医师资格考试是行业准入考试，是对医学生培养质量最直接、最重要、最客观和最有效的反映。我校临床医学专业毕业生参加国家执业医师资格考试成绩近年来均高于全国平均通过率，为社会、为国家培养优秀的医学人才。

表6-5 温州医科大学仁济学院临床医学专业学生执业医师资格考试通过率情况

年度	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年	2023年
全国	80.30%	67.64%	70.38%	67.82%	64.15%	75.55%	70.41%	66.59%
仁济	83.18%	79.28%	84.11%	81.24%	82.52%	81.76%	82.1%	78.25%

6.2.6 学生基本身体素质

学校重视学生体能的培养，学生身体素质良好，在校生体质测试达标率在 92%以上。

表6-6 2023-2024学年温州医科大学仁济学院学生体质测试统计表

校内专业（大类）代码	校内专业（大类）名称	参与体质测试人数	测试合格人数	合格率（%）
0119	临床医学二	460	402	87.39%
1933	全科医学一	1213	1125	92.745%
1934	全科医学二	91	85	93.40%
1938	精神医学	54	53	98.148%
1901	麻醉学	119	113	94.95%
1952	麻醉学定向	87	82	94.25%
1903	中医学	41	39	95.12%
1948	中医学定向	433	397	91.68%
1919	康复治疗学	215	201	93.488%
1902	法医学	112	103	91.96%
1911	口腔医学	109	107	98.16%
1939	口腔医学定向	89	88	98.87%
1907	护理学	836	801	95.81%
1951	助产学	82	77	93.90%
1927	药学	115	105	91.30%
1906	中药学	117	109	93.16%

1915	生物医学工程	202	186	92.07%
1912	信息管理与信息系统	115	100	86.95%
1908	英语	187	174	93.04%
1917	日语	194	176	90.72%
1929	公共事业管理	298	275	92.28%
1914	市场营销	100	93	93%
1925	医学检验技术	345	323	93.62%
1936	医学影像技术	172	150	87.20%
1946	眼视光学	104	100	96.15%

6.2.7 学生获奖情况

学院共有学生社团 27 个，学生参与总人数达 2261 人。社团种类涵盖思想政治、学术科技、创新创业、文化体育和志愿公益等，其中学术科技类社团 2 个，共 172 人，文化体育类社团 15 个，共 1161 人，志愿公益类社团 9 个，共 905 人。

2023-2024 学年，学生文艺、体育、学科等各类竞赛省级及以上获奖总数 43 项，其中学科竞赛省级及以上获奖总数 36 项。

表6-7 2023-2024学年学科竞赛省级以上获奖统计

序号	竞赛类别	国家一等奖	国家二等奖	国家三等奖	省一等奖	省二等奖	省三等奖
1	第九届全国大学生生命科学竞赛（科学探究类）	1					
2	第九届全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）	1					
3	浙江省第十六届大学生生命科学竞赛				1		
4	浙江省国际大学生创新大赛（2024）					1	2
5	浙江省第十二届大学生中华经典诵写讲大赛					2	3
6	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛本科院校基础临床赛道		1	1			1
7	第十四届浙江省大学生医学技术技能大赛				1	2	4

8	浙江省第十四届“挑战杯”浙商银行大学生创业计划竞赛				1	3	6
9	2024年第六届浙江省大学生智能机器人创意竞赛						1
10	全国大学生英语竞赛			2			2
合计		2	1	3	3	8	19
总计		36					

七、特色发展

学院加强品牌专业的培养力度，持续推进全科医学专业特色发展。从2009年起，承担浙江省本科层次农村社区医生（临床医学、中医学、口腔医学、护理学专业）定向培养工作，致力于为区域医疗发展输送基层卫生人才，2012年在全省推广。在人才培养过程中，创造性提出并实践全科医学人才培养与使用一体化的“国标省统、县管乡用”温医模式，为有效解决基层全科医生缺乏提供了解决方案，得到了国家领导及有关部委的充分肯定。全科医学人才定向培养的创新实践工作入选全国乡村振兴优秀案例并被教育部官网全文转载，中国特色基层全科医学人才培养体系的二十年探索与实践获国家级教学成果二等奖、浙江省教学成果一等奖。仁济学院（全科医学院）党委获评全省高校党建工作“标杆院系”称号。“全科之声”入选首批浙江省高校党建特色品牌。

学院积极开展国际交流，在校学生可享受温州医科大学国际交流相关政策，平均每年（2020-2022年因疫情几乎没有选送）选送80余名优秀学生赴英、美、日、韩等国家的大学交流学习，出国交流访学的项目多达20余项，涉及理学、文学、管理学等专业，利用国际优质教学资源培养学生。近年，学院重点围绕专业内涵建设发展打造与境外合作共建项目，其中如日语专业与日本北陆大学合作共建，医学影像技术与台湾中山医学大学合作等展望未来，学院将秉承“仁心济世、博学致用”的院训，立足浙江，面向全国，放眼世界，努力建成一所特色鲜明、高水平的本科独立院校。

八、需要解决的问题

8.1 教育教学管理体制有待优化

学院坚持“以本为本”，强调本科教育，但是仍存在部分教师重科研轻教学现象，忽视对本科生的教育教学；同时，部分学生的学习积极性不高，自主学

习能力较弱。为此，学院需要在管理体制上进一步强化，营造浓厚的本科教学育人氛围，确保本科教学的主体地位。此外，学院应为教师提供更多的教学成长空间，鼓励和支持教师在教学上的创新和探索，从而全面提升教育教学质量。