



西安交通工程学院
XI'AN TRAFFIC ENGINEERING UNIVERSITY

西安交通工程学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



目录

学校简介	4
一、教育基本情况	6
(一) 人才培养目标	6
(二) 学科专业设置情况	6
(三) 在校生规模	7
(四) 本科生生源质量	7
二、师资队伍与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 本科主讲教师情况	11
(三) 教师发展与培训	13
1. 重视青年教师培养, 促进能力素质提升	13
2. 加大骨干教师培养力度, 提升教育教学质量	13
3. 加强“双师双能”素质培养, 适应“应用型”办学定位	13
(四) 教学经费投入情况	14
(五) 教学设施应用情况	14
1. 教学用房	14
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	15
3. 图书资料	15
4. 信息资源及其应用	15
三、教学建设与改革	16
(一) 专业建设	16
1. 以一流专业建设为引领, 提升专业综合实力	16
2. 以专业认证为抓手, 深化专业内涵建设	16
3. 以特色专业发展为核心, 增强专业核心竞争力	16
(二) 课程建设	17
1. 以省级一流课程为导向, 打造高质量金课	17
2. 以课程思政指南为抓手, 强化课程思政引领	17
3. 以课程资源建设为切入, 创新混合式教学模式	17
(三) 教材建设	18
(四) 实践教学	18
1. 实验教学	18
2. 本科生毕业设计(论文)	20
3. 实习与教学实践基地	20
(五) 创新创业教育	22
(六) 教学改革	23
1. 项目引领, 推进改革走深走实	23
2. 竞赛驱动, 精彩课堂有序推进	23
3. 创新实践, 教学成果稳步提升	24
四、专业培养	24
(一) 召开本科教学工作会议	24
(二) 人才培养目标定位与特色	25
(三) 专业课程体系建设	28

(四) 立德树人落实机制	28
(五) 专任教师数量和结构	30
五、质量保障	30
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	30
(二) 教学管理与服务	31
(三) 学生管理与服务	31
(四) 质量监控	32
1. 教学质量保障体系建设	32
2. 日常监控及运行	33
3. 规范教学行为情况	33
4. 本科教学基本状态分析	34
六、学习成效	34
(一) 毕业及学科竞赛情况	34
(二) 就业情况	34
1. 毕业生就业数量稳定, 应用型人才培养成效显著	35
2. 高质量应用型人才为陕西轨道交通行业注入动力	35
3. 毕业生就业契合度较好, 发展平台广阔	36
(三) 转专业与辅修情况	36
七、特色发展	37
(一) 面向行业注重应用, 构建轨道交通特色实践育人体系	37
1. 打造轨道交通特色实践教学平台	37
2. 形成轨道交通特色文化育人氛围	37
(二) 坚持“中兴模式”引领, 开展校企协同合作育人	38
1. 探索实施“554”校企协同育人模式改革	38
2. 开展校企协同育人四个方面工作	38
八、问题及改进	38
(一) 信息化教学水平有待进一步提升	38
1. 更新教学理念与方法	39
2. 加强平台与软件建设	39
3. 强化信息化教学培训	39
4. 建立教师信息化教学的激励政策	39
(二) 师资队伍建设有待进一步加强	39
1. 完善制度 健全机制	39
2. 政策吸引 稳定队伍	39
3. 引进人才 增加数量	40
附录	40
本科教学质量报告支撑数据	错误! 未定义书签。

西安交通工程学院

2023—2024 学年本科教学质量报告

学校简介

西安交通工程学院是经教育部批准的全日制普通本科高等院校，创办于1994年，是陕西省唯一一所轨道交通类专业为主的普通本科高校。

学校坐落于“关中山水最佳处”、秦汉上林苑和唐代京城长安著名风景名胜——西安市鄠邑区浐陂湖东畔，现有鄠邑校区、东校区和潭滨科技创新园区，校园环境优美，办学条件优越，拥有现代化的教学楼、图书馆、实验室、文体中心等，按照国家现行铁路运营标准建成了425米集电气化铁路线路和配套的电力轨道车、通信信号系统、牵引变电站及车站为一体的轨道交通综合实践基地及“轨道交通信号联锁实训基地”等专业教学实验实训基地；在教育部与中兴通讯建设的全国首批30所高校共建“ICT产教融合创新基地”项目中是陕西高校唯一一所基地共建签约学校。现有交通运输学院、机械与电气工程学院、中兴通信学院、土木与铁道工程学院、人文与管理学院、马克思主义学院、公共课部等教学单位，在校生13000余人。

学校是国家轨道交通装备行业产教融合共同体成员单位、中国交通教育研究会常务理事单位、中国民办教育协会党建专业委员会理事单位、中国城市轨道交通协会会员单位、中国职教学会轨道交通专业委员会理事单位、全国智能供应链行业产教融合共同体副理事长单位、全国新能源行业产教融合共同体副理事长单位。近年来，先后被授予陕西省“五星级党组织”“陕西省平安校园”、陕西省就业创业指导服务示范性高校、“陕西省教育系统文明校园”“最佳人才培养奖”等荣誉称号。

学校坚持“人文、科技、创新”和谐统一的办学理念，秉承“自强不息、修德载物”的校训和“笃实惟新、负重图强、驰而不息、交通报国”的大学精神，坚持“地方性、行业性、应用型”办学定位，立足陕西、辐射全国、扎根基层，服务轨道交通行业和区域经济社会发展，经过三十年建设发展，形成了以轨道交通学科专业为主的办学特色和以校企合作产教融合“中兴模式”为引领的多类型协同育人人才培养模式特色，着力建设特色鲜明的应用型本科院校。

学校现设置本科专业20个，涵盖工学、管理学、教育学、艺术学等学科门类，形成了轨道交通、电子信息、人文与管理三大专业群。轨道交通信号与控制、交通运输、车辆工程、交通工程、通信工程、财务管理6个专业获批陕西省“一

流专业”；交通运输实验教学中心获批为省级实验教学示范中心；“火车侠众创空间”获批为市级众创空间。

学校强调学科专业一体化发展，着力优化学科专业结构、整合学科队伍、凝练学科方向、搭建学科平台、培育学科特色。已获批轨道交通未来产业创新省高校研究院、工矿企业铁路绿智运输陕西省高校工程研究中心、轨道交通智能运维陕西省高校工程研究中心、城市轨道交通道床关键技术青年创新团队、西安市火车侠众创空间和西安市创业孵化示范基地。2023 年获批成为国家自然科学基金依托单位，“一院两工程一平台”的科研平台架构基本形成。近年来共承担教育部人文社科基金青年项目、陕西省自然科学基金基础研究计划项目、陕西省科技支撑计划软科学计划、陕西省社科基金项目、陕西省艺术规划项目、陕西文化和旅游项目、陕西省哲学社会科学研究专项和陕西省教育厅科学研究项目等省部级项目 20 余项，厅局级 110 项。在国内外学术期刊公开发表学术论文共计 2400 余篇，核心论文 700 余篇，其中被 SCI、SSCI、EI、CSSCI 收录近 300 篇；获国家专利 200 余件，其中发明专利含 PCT 专利 14 件。

学校以“推动实现更高质量就业”为目标，不断强化校企、校地合作。与中车西安车辆有限公司、杭州地铁、成都地铁、西安华信铁路信号有限公司、京东物流有限公司、交通银行、中铁电气化铁路运管公司西安维管处等企业建立稳定的就业合作关系，建有 311 个就业基地，就业去向落实率连续多年保持在 90%以上。被评为“陕西省就业创业指导服务示范性高校”。

学校落实立德树人根本任务，秉承以文化人的育人理念，不断加强校园文化建设。在大学精神的引领下，强化宣传教育，形成了反映本校学生特质的“自身硬，扎得稳，靠得住”为内涵的“道钉精神”。学校结合轨道交通办学特色，打造了由铁路文化教育馆、机车车辆陈列、铁路元素雕塑群等组成的铁路文化教育基地；建成“红色文化长廊”与“中华优秀传统文化长廊”；定期举办“轨道交通文化艺术节”“科技创新文化艺术节”“交通文创大赛”等系列活动，让学生在潜移默化中学习文化知识，接受文化熏陶，激发热爱专业、交通报国的激情，培养创新思维与创业精神。

学校贯彻国际化教育理念，坚持开放办学，注重对外交流和国际教育合作，开展多形式的国际交流活动。先后与澳大利亚中央昆士兰大学、泰国先皇技术学院等开展学术交流、人才培养、教师培训等方面的校际合作，为拓宽国际视野以及推进教育国际化奠定了基础。

建校三十年来，学校始终坚持实施“质量立校，人才强校，特色兴校，文化铸校”的发展战略，按照“注重内涵、彰显特色、产教融合、协调发展”的建设思路，构筑轨道交通人才培养的重要基地，培养了数万名“思想品德优、专业基

扎实、实践能力强、综合素质高、职业适应快”的应用型人才，为国家轨道交通行业发展和区域经济社会发展做出了积极贡献。

一、教育基本情况

（一）人才培养目标

办学类型定位：地方性、行业性、应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，逐步压缩专科教育。

学科专业定位：着力打造轨道交通类特色学科专业，形成以工学为主体，管理学、教育学、艺术学等多学科专业协调发展，主动适应陕西经济社会发展和轨道交通产业需求的学科专业体系。

人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，思想品德优、专业基础实、实践能力强、综合素质高、职业适应快，具有创新精神和创业意识的应用型人才。

服务面向定位：立足陕西、辐射全国、扎根基层，服务轨道交通行业和区域经济社会发展。

发展目标定位：建设成为特色鲜明的应用型本科院校。

（二）学科专业设置情况

学校现设置本科专业 20 个，涵盖工学、管理学、教育学、艺术学等学科门类，形成了轨道交通、电子信息、人文与管理三大专业群。其中工学专业 13 个占 65.00%、管理类专业 5 个占 25.00%、艺术学专业 1 个占 5.00%、教育学专业 1 个占 5.00%、轨道交通信号与控制、交通运输、车辆工程、交通工程、通信工程、财务管理 6 个专业获批陕西省“一流专业”。

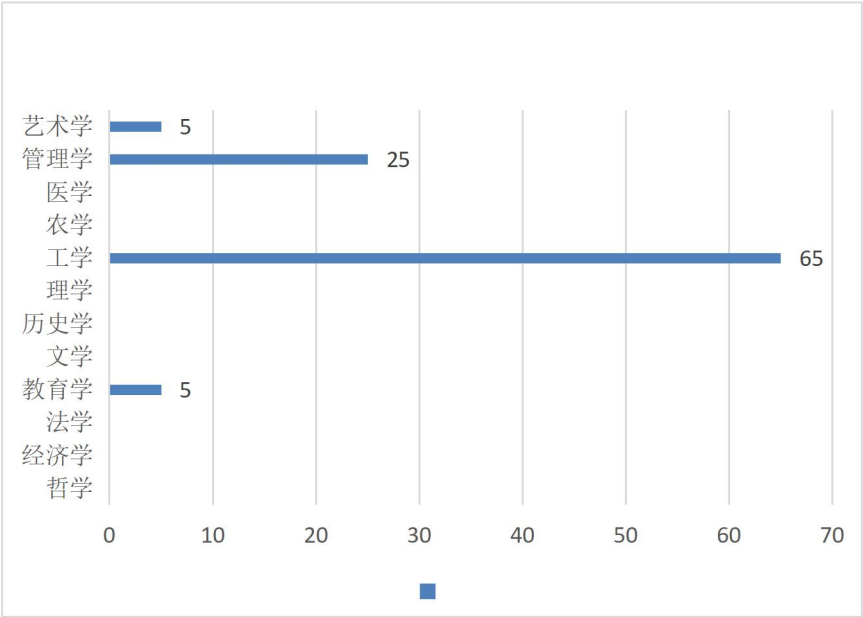


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

目前，我校全日制在校生总数为 13080 人，其中本科生 10915 人，折合学生数 13265.7 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 83.45%。各类在校生的情况如表 1 所示（按时点统计）。

在 2023 至 2024 学年期间，我校本科生人数共计 10316 人，其中包括一年级学生 3758 人，二年级学生 2636 人，三年级学生 1985 人，四年级学生 1937 人。
【注】此处数据统计不含新生。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	10915
普通高职（含专科）生数	2165
夜大（业余）学生数	619

（四）本科生生源质量

学校根据地方经济社会发展对高素质应用型人才的需求，综合考虑办学特色、办学条件和各省考生生源质量等因素，科学制定招生计划、深入开展招生宣传严格执行国家招生政策，生源结构进一步合理化，总体生源质量呈现出逐年上升的趋势，学校的声誉和影响力不断提升。

2024 年，学校计划招生 3683 人，实际录取 3630 人，实际报到 3308 人。实际录取率为 98.56%，实际报到率为 91.13%。

学校面向全国 24 个省份招生，其中理工类招生省份 22 个，文史类招生省份 18 个，不分文理招生省份 2 个。学校本科录取高于当地控制线 40 分以上的省份有 8 个，高于控制线 30 分以上的省份有 16 个，生源质量持续提高，为我校人才培养工作再上新台阶打下了坚实基础。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	分差
河北省	本科批招生	历史	13	449	477	28
河北省	本科批招生	物理	25	448	479	31
山西省	第二批次招生 B	理科	23	380	413	33
山西省	第二批次招生 B	文科	12	402	424	22
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	12	360	377	17
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	4	381	409	28
辽宁省	本科批招生	物理	5	368	443	75

吉林省	本科批招生	物理	5	345	389	44
黑龙江省	本科批招生	物理	27	360	406	46
黑龙江省	本科批招生	历史	8	410	427	17
浙江省	本科批招生	不分文理	13	492	519	27
安徽省	本科批招生	物理	21	465	493	28
安徽省	本科批招生	历史	4	462	475	13
福建省	本科批招生	历史	4	431	431	0
福建省	本科批招生	物理	26	449	482	33
江西省	本科批招生	物理	62	448	467	19
江西省	本科批招生	历史	16	463	483	20
山东省	本科批招生	不分文理	17	444	476	32
河南省	第二批次招生 A	理科	86	396	439	43
河南省	第二批次招生 A	文科	40	428	442	14
湖北省	本科批招生	物理	5	437	478	41
湖南省	本科批招生	历史	14	438	455	17
湖南省	本科批招生	物理	33	422	447	25
广西壮族自治区	本科批招生	物理	34	371	398	27
广西壮族自治区	本科批招生	历史	6	400	413	13
四川省	第二批次招生 A	理科	15	459	491	32
四川省	第二批次招生 A	文科	21	457	479	22
贵州省	本科批招生	物理	10	380	427	47
贵州省	本科批招生	历史	4	442	454	12
云南省	第二批次招生 A	理科	10	420	442	22
云南省	第二批次招生 A	文科	8	480	488	8
陕西省	第二批次招生 A	理科	1148	372	411	39
陕西省	第二批次招生 A	文科	395	397	420	23
甘肃省	本科批招生	物理	24	370	424	54
甘肃省	本科批招生	历史	6	421	445	24
青海省	第二批次招生 A	理科	23	325	341	16
青海省	第二批次招生 A	文科	4	382	397	15
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	17	371	404	33
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	6	419	454	35
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	22	262	311	49
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	9	304	321	17

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

全校教职工 918 人，学校共有 2 个校区。学校现有专任教师 605 人、外聘教师 81 人，折合教师总数为 665 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.13:1。按折合学生数 13265.7 计算，生师比为 19.95。

专任教师中，“双师型”教师 210 人，占专任教师的比例为 34.71%；具有高级职称的专任教师 177 人，占专任教师的比例为 29.26%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 515 人，占专任教师的比例为 85.12%。近两学年教师总数详见表 3。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	605	81	665	19.95
上学年	599	71	664	20.45

【注】：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		605	/	81	/
职称	正高级	16	2.64	32	39.51
	其中教授	16	2.64	30	37.04
	副高级	161	26.61	36	44.44
	其中副教授	142	23.47	25	30.86
	中级	227	37.52	13	16.05
	其中讲师	204	33.72	5	6.17
	初级	113	18.68	0	0.00
	其中助教	107	17.69	0	0.00
	未评级	88	14.55	0	0.00
最高学位	博士	2	0.33	14	17.28
	硕士	513	84.79	24	29.63
	学士	87	14.38	33	40.74
	无学位	3	0.50	10	12.35
年龄	35 岁及以下	382	63.14	1	1.23

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	36-45 岁	191	31.57	4	4.94
	46-55 岁	31	5.12	13	16.05
	56 岁及以上	1	0.17	63	77.78

近两学年专任教师学位、职称、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

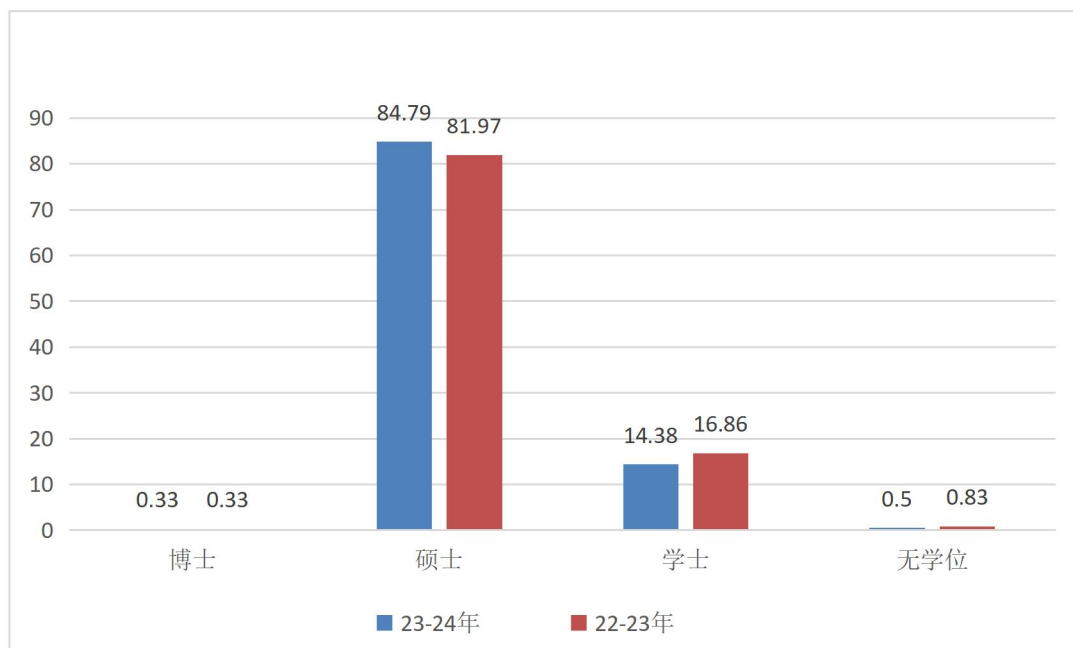


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

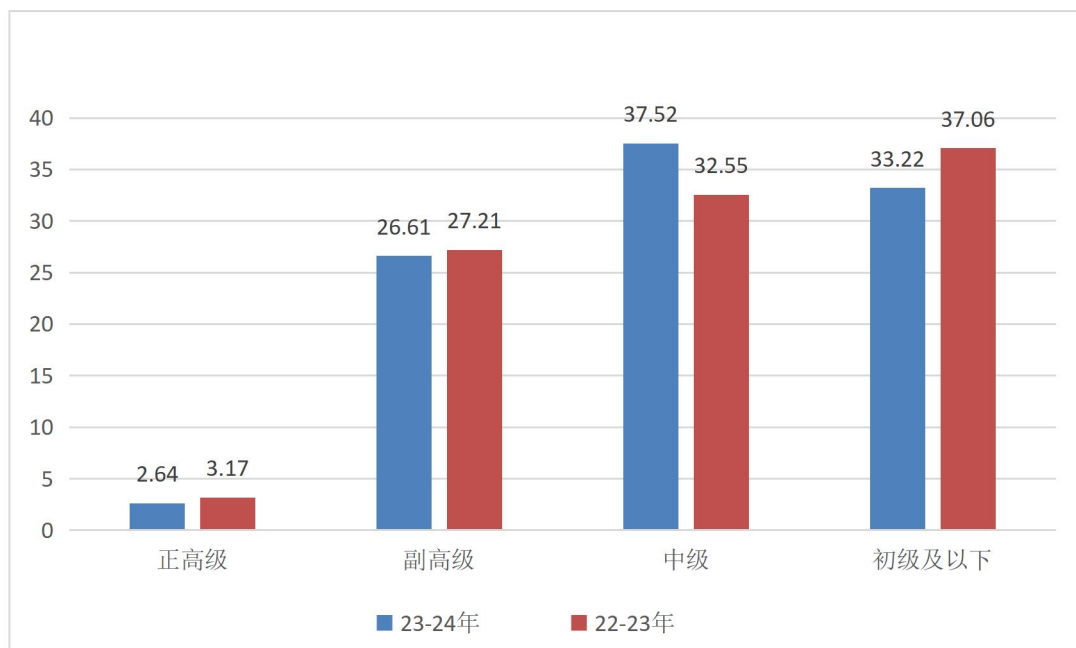


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

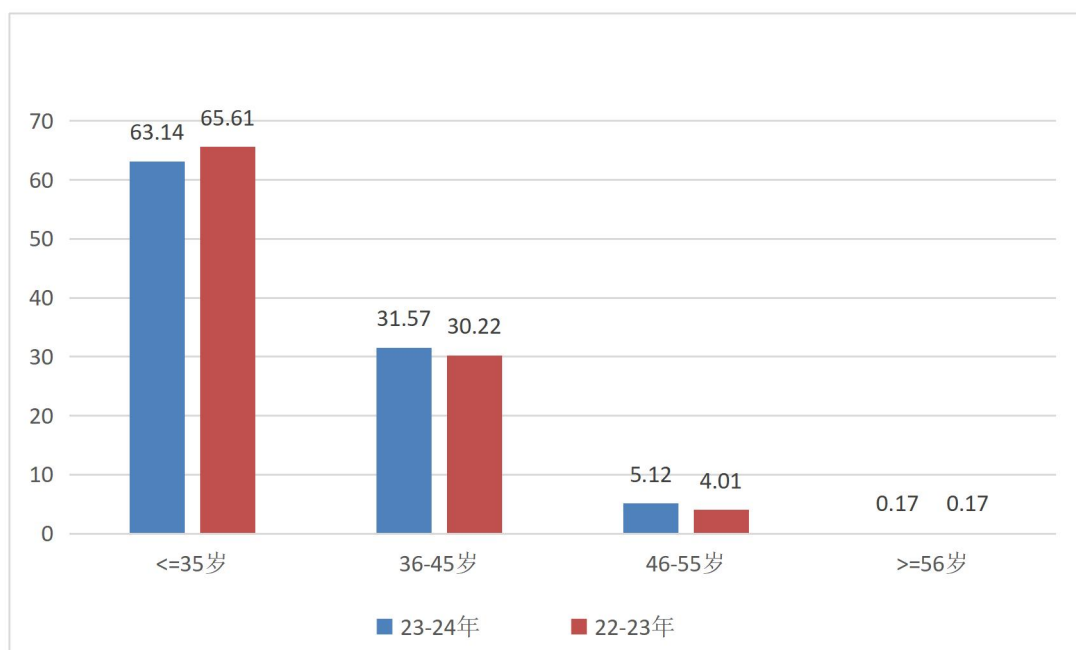


图4 近两学年专任教师年龄结构（%）

学校有党政单位 24 个，教学科研单位 10 个。目前有省级高层次人才 1 人；省部级突出贡献专家 1 人；省级教学名师 3 人，其中 2023 年当选 1 人。学校现建设有省级高层次研究团队 1 个。

（二）本科主讲教师情况

我校高级职称教师在本科教学中发挥了关键作用，其课程承担情况呈现出积极稳健的态势。本学年高级职称教师承担的课程门数为 502，占总课程门数的 44.50%；课程门次数为 1745，占开课总门次的 31.28%。

正高级职称教师承担的课程门数为 90，占总课程门数的 7.98%；课程门次数为 244，占开课总门次的 4.37%。其中教授职称教师承担的课程门数为 86，占总课程门数的 7.62%；课程门次数为 238，占开课总门次的 4.27%。

副高级职称教师承担的课程门数为 466，占总课程门数的 41.31%；课程门次数为 1526，占开课总门次的 27.36%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 413，占总课程门数的 36.61%；课程门次数为 1363，占开课总门次的 24.44%。副高级职称教师以其扎实的专业知识和严谨的教学态度，赢得了学生的广泛赞誉。

【注】：以上统计包含外聘人员与离职人员。

教授不仅注重学术研究，更重视本科教学，本学年具有教授职称的教师共有 31 人，主讲本科课程的教授占教授总人数的比例为 64.52%。

【注】：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

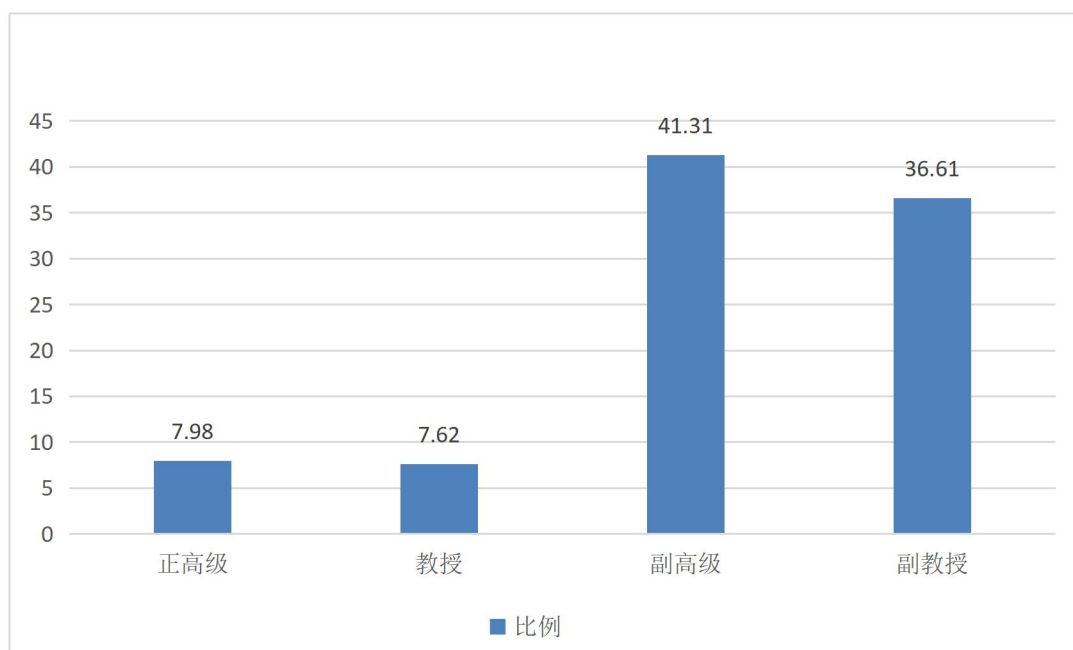


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

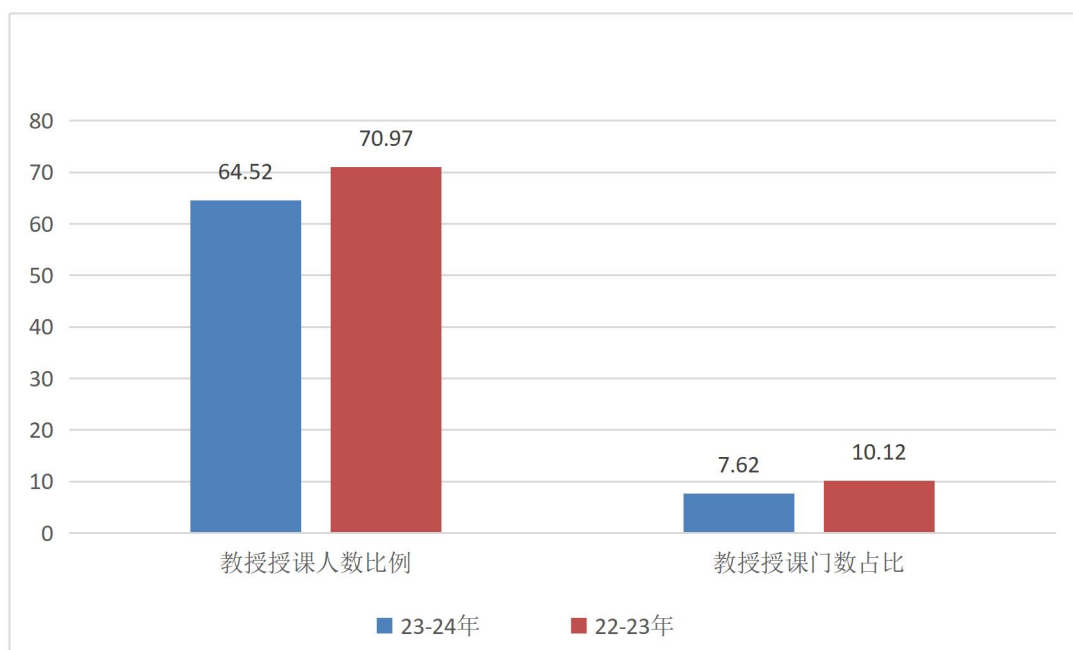


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 33.33%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 15 人，占授课教授总人数比例的 34.09%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 118 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 54.13%。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教师发展与培训

依托教师发展中心，建立校、院部两级管理培训机制，明晰培养培训职责，规范培养培训的管理，确保教师培养培训工作落到实处。从“加强教师队伍思想政治建设、涵养高尚师德师风、提升教师专业素养”入手，采取校内校外相结合、线上线下相结合、理论与实践相结合的培训模式。

1. 重视青年教师培养，促进能力素质提升

编印了《师德师风建设学习读本》，组织开展师德师风专题培训、师德演讲比赛、向国旗宣誓等活动，搭建“教师在线学习网络平台”，实现教师师德师风网络培训全覆盖。

以“站上讲台”“站稳讲台”“站好讲台”三步走提升青年教师能力素质。建立青年教师岗前培训制度，编制新进教师培训手册，实施青年教师导师制和助教制。全年，通过岗前培训 83 人，考取高校教师资格证 67 人，青年教师导师制培养 26 人。实施“青年教师学历提升计划”，教师在职学历提升 33 人。

2. 加大骨干教师培养力度，提升教育教学质量

采取“请进来，走出去”的培养方式，邀请校内外高水平的教学名师举办讲座、开设示范课、观摩课，为教师带来最前沿的教育理念与先进的教学方法。不定期举办骨干教师“教学沙龙”，组织经验分享会，为教师提供自由交流、相互学习的平台。积极寻求与其他高校、科研机构及企业的合作，先后与西安交通大学、西北大学教师教学发展中心联合开展教师教学能力提升系列培训，通过系统的教学与实践指导，帮助青年教师提升专业素养与教学能力。

2024 年陕西省本科院校教师培训调研座谈会暨表彰大会上我校荣获“2023 年度陕西本科高校教师网络培训优秀组织单位”。全年教师参加教育部及教育厅组织的各种专项及课程培训千余人次；教师参加各类培训和讲座 3000 余人次，赴西南交通大学国内访学 2 人，国内外高校教学研修、学术交流 25 人，教师整体综合素质及教学水平得到明显提升。

以赛促教，2023-2024 学年学校举办青年教师课堂教学竞赛、课堂创新大赛、思政课教师“大练兵”、实践教师教学比赛四类比赛各一场。2 名教师获得省级比赛（省级青教赛二等奖，省级思政大练兵“教学能手”）。择优推荐获奖优秀教师集中进行培训，参加国家级、省级讲课比赛，53 名教师在校级教学比赛中获奖。

3. 加强“双师双能”素质培养，适应“应用型”办学定位

构建校企合作、产教融合、协同育人合作模式。选派专业教师去企业实践进修，聘请企业高管、高级技术人员来校指导实践教学、兼职授课。鼓励和支持教师积极考取相关专业资格证书及行业企业的特许资质，为应用型人才培养奠定良

好基础。现有“双师双能”型教师 210 人，90 名教师深入企业一线，到对口企事业单位挂职锻炼和考取行业资格证书。

（四）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 3133.78 万元，本科实验经费支出为 320.48 万元，本科实习经费支出为 256.92 万元。生均教学日常运行支出为 2362.32 元，生均本科实验经费为 293.61 元，生均实习经费为 235.38 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

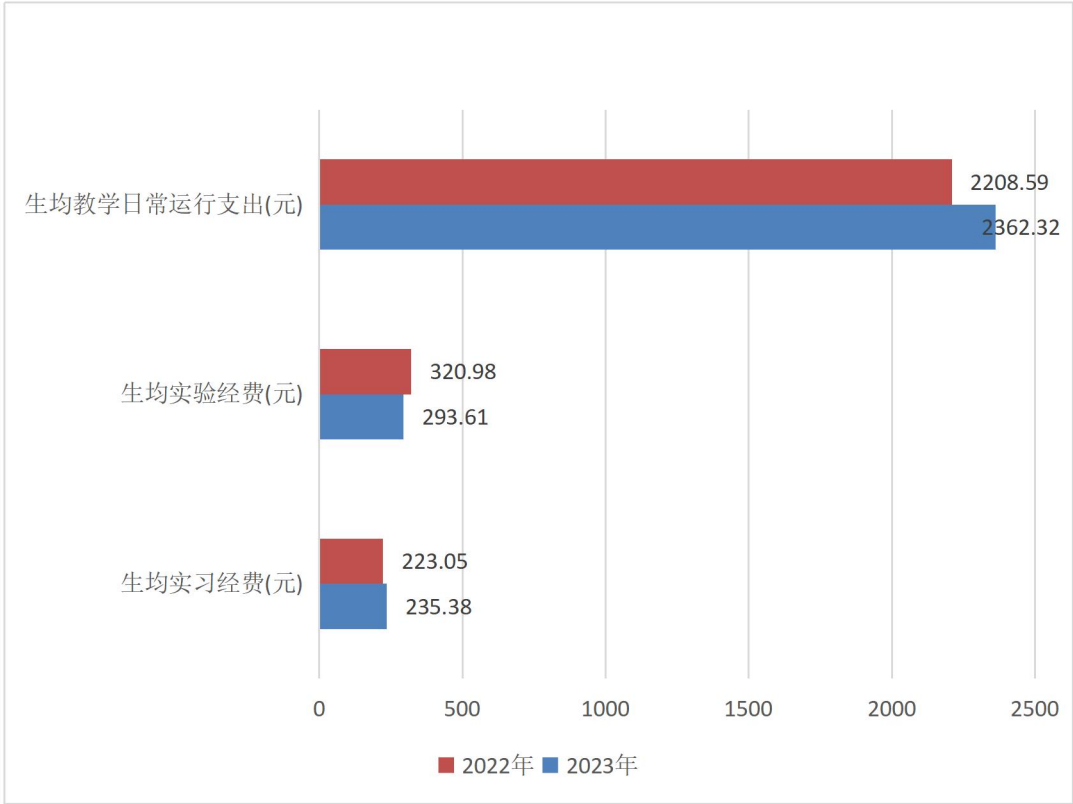


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（五）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 37.66 万 m²，产权占地面积为 33.53 万 m²，学校总建筑面积为 31.53 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 176341.63m²，其中教室面积 79882.89m²（含智慧教室面积 1849.0m²），实验室及实习场所面积 37291.63m²。拥有体育馆面积 13387.07m²。拥有运动场面积 49514.48m²。

按全日制在校生 13080 人算，生均学校占地面积为 28.79（m²/生），生均建筑面积为 24.11（m²/生），生均教学行政用房面积为 13.48（m²/生），生均实验、

实习场所面积 2.85（m²/生），生均体育馆面积 1.02（m²/生），生均运动场面积 3.79（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	376621.84	28.79
建筑面积	315318.86	24.11
教学行政用房面积	176341.63	13.48
实验、实习场所面积	37291.63	2.85
体育馆面积	13387.07	1.02
运动场面积	49514.48	3.79

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.81 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.37 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2800.45 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 18.25%。

本科教学实验仪器设备 8120 台（套），合计总值 1.304 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 191 台（套），总值 7186.25 万元，按本科在校生 10915 人计算，本科生均实验仪器设备值 11946.15 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3. 图书资料

学校图书馆拥有丰富的馆藏资源，为教学科研提供了较为完备的文献保障和学术支持。截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 20691.74m²，阅览室座位数 3132 个。图书馆拥有纸质图书 107.13 万册，当年新增 47579.0 册，生均纸质图书 80.76 册；拥有电子期刊 25.78 万册，学位论文 253.16 万册，音视频 152060.65 小时。2023 年图书流通量达到 14.06 万本册，电子资源访问量 28.09 万次，当年电子资源下载量 20.77 万篇次。

图书馆强化主动服务意识，建立了图书馆微信公众号和学科服务群、文献荐购群等 9 个服务保障群满足师生文献推送与传递需求。面向全校学生开设文献检索课程，通过文献检索课、培训和文献资源宣传，促进学生的信息素养提高；彰显图书馆环境育人功能，打造具有“一层一主题，一层一特色”的图书馆文化环境熏陶和感染师生学习，开展以“知识、智慧和能力”为主题丰富多彩的文化活动引导师生提升图书馆的利用率。

4. 信息资源及其应用

学校着力推进信息化建设，提供便捷、高效的公共信息服务和丰富多样的教学信息资源。所有楼宇实现有线网络全覆盖，5G+WIFI 无线网覆盖率 95%。构建起运行健壮的网络结构，达到了万兆联通到楼宇，千兆联通到楼层，百兆网线到

桌面的水平。据有中国电信及教育科研网两个出口，出口带宽计 22.1Gbps，实现 IPV4 与 IPV6 的技术融合兼容。此外，还建设有教学网、财务专网、安防专网、消防专网、一卡通等业务专用网络。

学校按照《电子信息系统机房设计规范》B 级标准投资建设了智慧校园云数据中心，其承载着学校官方网站、二级网站、OA 办公、人事、教务、统一信息门户、办事大厅等 44 个网站和应用系统的运行服务，年服务师生人数近 1.4 万。

学校与多个平台合作共建 MOOC13 门，线上线下混合式课程 70 门，汇聚 521 门 SPOC。引入并使用尔雅课程 104 门。建有线上考试题库及考试系统，内含试卷 22 万套及试题 1000 万道。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校紧密结合区域经济社会发展需要，围绕应用型人才培养定位，按照“优化结构、强化内涵、突出特色、提高质量”的专业建设总体思路，科学规划专业发展，不断优化专业结构。以专业认证为抓手，深入推进专业内涵建设，深化教学内容、方法改革，创新人才培养模式，培养高素质应用型人才。

1. 以一流专业建设为引领，提升专业综合实力

以一流专业建设为引领，坚持需求导向、标准导向和特色导向，优化专业结构，提升专业内涵，强化专业特色，充分发挥各建设点在专业特色改革、师资队伍、教学资源、质量保障体系等方面的示范辐射作用，推动学校专业建设整体水平的持续提升，实现学校本科人才培养的内涵式发展。学校交通运输、交通工程、通信工程、轨道交通信号与控制、车辆工程、财务管理 6 个专业获批陕西省“一流专业”。

2. 以专业认证为抓手，深化专业内涵建设

学校制定《对标专业认证 全面推进专业内涵建设实施方案》，对标专业认证，继续优化人才培养方案和课程教学大纲，引导各专业再次全面梳理专业现状，深刻理解把握专业内涵建设的重点，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，采用“学校统筹、学院主导、专业主体、全员参与”的方式，深入推进专业内涵建设，促进专业构建面向产出的人才培养体系，不断促进人才培养质量持续提高，切实增强学校本科专业的核心竞争力、行业影响力和社会贡献力。

3. 以特色专业发展为核心，增强专业核心竞争力

学校依托交通运输、车辆工程、轨道交通信号与控制等轨道交通类专业集群优势，打造了一批特色鲜明的优势专业。学校紧扣国家交通强国战略，面向轨道交通行业的新技术、新业态、新模式的发展趋势，提前谋划智慧交通、智能车辆工程、智能制造等新工科专业的布局，加大对轨道交通专业群建设的重点支持，

在专业建设、课程建设、实践教学条件改善、高层次人才引进等方面向轨道交通专业倾斜。推动所有特色专业均与企业进行深度合作，进一步提升了学校轨道交通类专业的核心竞争力。

我校专业带头人总人数为 20 人，其中具有高级职称的 20 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 1 人，所占比例为 5.00%。

2022 版本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2022 版培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	-	-	-
经济学	-	-	-	工学	79.48	20.52	26.34
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	80.47	19.53	21.30	医学	-	-	-
文学	-	-	-	管理学	77.20	22.80	24.53
历史学	-	-	-	艺术学	74.77	25.23	29.73

（二）课程建设

1. 以省级一流课程为导向，打造高质量金课

学校加强课程资源建设，优化课程体系结构，更新课程教学内容，创新教学方法与手段，积极推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，建立科学规范的课程评价体系和评价方法，全面提高课程建设质量。本年度，学校的《城市轨道交通运营管理》《工程力学》《劳动教育》3 门课程被认定为第三批省级一流课程，截至目前，学校共获批省级一流课程 12 门。同时，对标省级五类“金课”建设标准，学校对已立项的 26 门校级一流课程加强过程管理，深化课程教学应用，提升课程的整体建设质量。

2. 以课程思政指南为抓手，强化课程思政引领

本学年，学校持续推进课程思政建设，着力提升课程思政和思政课程教学实效，把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，多措并举推进课程思政建设。按照各学科专业、课程特点分类推进课程思政建设，引进课程思政教学资源平台，丰富了课程资源，在 20 个专业内开展了《课程思政教学指南》的编写工作，对立项建设的 40 门课程思政示范课程进行了结题验收，所有课程均按期完成建设目标，并优选了结题优秀的课程，推荐 4 门本科课程及 1 门继续教育课程申报了第三批省级课程思政示范课程。

3. 以课程资源建设为切入，创新混合式教学模式

学校坚持以 OBE 教学理念为引领，以教学内容优化为核心，以教学模式创新

为手段，以教学团队发展为基础，以现代信息技术为支撑，全面提升课程教学质量，打造具有高阶性、创新性、挑战度“金课”。本学年，学校继续推进教学信息化建设。与学堂在线、智慧树、超星公司合作建设课程 40 门，并且已陆续投入使用，引进 104 门超星尔雅优质在线开放课程资源作为线上公选课供学生自主学习。鼓励教师利用各大 MOOC 平台或自建课程平台开展线上线下混合式教学，不断提高课堂教学质量。

我校已建设有 MOOC 课程 5 门，SPOC 课程 141 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1017 门、5352 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

【注】此处不统计网络授课

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	8.23	29.25	14.59
	上学年	13.80	42.94	14.72
31—60 人	本学年	91.60	40.57	85.17
	上学年	86.20	56.44	84.69
61—90 人	本学年	0.17	4.72	0.14
	上学年	0.00	0.61	0.13
90 人以上	本学年	0.00	25.47	0.10
	上学年	0.00	0.00	0.46

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

学校重视和加强教材使用和建设，严把教材质量关和意识形态关，成立了以校长和党委书记为主任，各学科专家为成员的教材选用与管理委员会。同时对《西安交通工程学院教材建设与管理办法》进行了修订，对于“马工程”教材的使用提出了严格的要求，2023-2024 学年全校“马工程”教材使用覆盖率为 100%。2023-2024 学年校级自编教材立项 7 部，其中纸质教材 5 部，数字教材 2 部；自编教材结题 6 部，出版教材 3 部；交通运输学院孙佩副教授编著的《城市轨道交通行车组织》入选陕西省十四五高职规划教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

（1）规范实验教学过程管理，开足开齐实验课程。学校以智慧实验教学平台建设和深化实践教学改革为抓手，按照应用型人才培养目标和要求，完善实验教学体系，规范实验教学过程管理，改善实验教学环境，提高实验教学水平和质

量。本学年本科各专业开设各类实验课程共计 411 门，其中独立设置的专业实验课程 160 门，占全校开出实验课比例的 39%。为深化实验教学改革、培养学生实践能力、综合能力和创新能力，促进综合性、设计性实验项目的建设与有效开展，学校制定了《西安交通工程学院三性实验项目认定管理办法》，对综合性、设计性和创新性三类实验项目认定进行了详细规定，并在全校开展了实验项目类型认定工作，其中综合性、设计性实验项目共认定 227 项。同时，按照“面向全校、因地制宜、因材施教、形式多样、注重实效”的基本原则，根据实验室自身的条件，针对不同专业、不同层次学生的特点和需求，围绕培养学生的创新意识、实践操作和独立解决问题能力的目标，采取灵活多样的开放形式，在全校开出开放性实验项目 69 项。

（2）加大实验经费投入，提升实验教学条件。学校以“规范管理、合理配置、资源共享、注重实效”为目标，2023 年投入 1000 多万资金用于实验室新建、扩建项目，目前共建成 7 个实验教学中心和 139 个实验室，省部级重点实验室 1 个，基础实验室 28 个，专业实验室 62 个，实训场所 46 个，重点实验室 2 个（轨道交通工程先进材料研发实验室、轨道交通工程防护减灾实验室），科研实验室 1 个（冻融实验室）。现已建成 1 个省级实验教学示范中心，3 项省级虚拟仿真实验教学项目和 7 个校级实验教学中心。

（3）加强实验技术人员培训，提升实验技术人员能力。学校有实验技术人员 32 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 6.25%。为提高实验技术人员的专业技术能力和素养，2023 年我校通过线上线下相结合的方式，组织全体实验技术人员参加教育部高等教育司、中国高等教育学会实验室管理工作分委员会和陕西省高等教育实验室安全委员会举办的各类培训和研讨会。同时分批次组织全校实验室管理人员前往西北大学、西北农林科技大学、西安电子科技大学和西安石油大学交流学习。通过组织开展“实验教师教研活动”“实验教师讲课竞赛”“工程训练教师教学能力竞赛”等活动，不断提高实验教师教学能力和水平。有 1 位教师在全国本科高校工程训练教师教学能力竞赛中获得二等奖；有 7 位教师在陕西省本科高校工程训练教师教学能力竞赛分获二等奖和三等奖、有 9 位教师在第五届陕西高校中青年教师电子类实验技能竞赛中分获二等奖和三等奖、有 1 位教师第五届全国数字贸易教师实践教学能力竞赛等比赛中获得二等奖。

（4）加强实验室安全管理，保障师生安全与校园稳定。为加强实验室安全管理，切实保障师生安全与校园稳定。学校建立“校、院、实验中心、实验室和实验教师”五级联动的安全责任体系。修订和完善了《西安交通工程学院实验室突发安全事件应急预案（修订）》《西安交通工程学院实验室安全分级分类管理办法（试行）》《实验室准入制度》《实验室值班制度》等规章制度。邀请西安

交通大学、西北大学和西安电子科技大学等省内专家为我校教师进行实验室安全知识讲座和技能培训。开展了“实验室安全月活动”“实验室安全宣传展”“实验室安全微视频制作和海报设计大赛”等活动，增强学生的实验室安全意识和应急救护能力。

2. 本科生毕业设计（论文）

（1）加强选题管理，夯实实践比例。学校高度重视毕业设计（论文）工作，管理严格、规范，措施得力，质量较好。2024 届本科毕业设计（论文）选题总体情况良好。本学年共提供了 2712 个选题供学生选做毕业设计（论文），其中 88.54%以上的题目都具有社会实践或工程实践背景，符合专业人才培养目标，基本达到本科培养方案中对学生水平和能力的考核要求。超过 90%的选题来源学院指导教师命题范围选题，选题具有一定的深度与宽度，工作量饱满，使学生能在规定的时间内按时完成。

（2）选聘指导教师，保证毕设质量。2024 届共有 391 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约 36.83%，学校还聘请了 92 位校外教师或企业技术人员担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.61。

（3）举办成果展览，评选优秀毕业论文（作品）。学校举办了“2024 届本科生毕业设计作品展暨第一届实践教学成果展”，展出毕业设计作品 221 件，展出实践教学作品 132 件。同时，学校针对 2024 届毕业设计（论文）开展了校级优秀论文评选，共评选出优秀论文 38 篇、优秀指导教师 24 名、毕业设计（论文）先进管理单位 3 个，学校毕业设计（论文）管理水平整体有了较大的提升。

3. 实习与教学实践基地

（1）加大实习经费投入，落实专业人才培养目标。为落实应用型人才培养目标，满足学生实践能力培养的需求，学校在 2023-2024 学年继续加大对各专业实习经费投入，本科生 2~3 周的实习经费由原来的 700 元/生提高到 900 元/生，4~5 周的实习经费由原来 900 元/生提高为 1200 元/生。

（2）开展实习专项检查，保证实习教学质量。组织校级领导、教务处领导、院（部）领导和教学督导不定期走访实习基地，加强对实习工作的检查，强化对实习过程的监管。学校严格按照人才培养方案安排实习教学环节，规范各专业的生产实习过程，强化检查指导和质量评价，严格做好实习计划的制定、导师选派、实习考核、实习报告及总结等工作，全过程加强对实习工作的质量监控。

（3）加强实习基地建设，保证实习教学效果。2023-2024 学年全校共新增校外实习基地 29 个。截至 2024 年 9 月，共建设校内外实习基地 198 个，评选出示范性校外实践教学基地 11 个，全校现有实习基地的数量完全能够满足实习教学需求。本学年校内外实践教学基地共接纳实习学生 10036 人次。

(4) 加强实习教师选聘，提高学生动手能力。学校加强对实习指导教师的选拔机制，一方面柔性聘请 40 余名具有生产一线工作经验的企业员工担任实习导师，另一方面采用校内专业指导教师与实习单位优秀实践指导教师相结合的方式，落实实习指导的“双导师”制，全程指导学生实习实训，保证了实习实训质量，学生实际岗位工作适应能力得到充分锻炼，学生动手实际操作能力得到有效提高，受到实习单位的一致好评。

(5) 深化校企合作，构建协同育人体系。学校深化校企合作协同育人，共建京东智能供应链和数智商科 2 个产业学院，创新人才培养模式，全面提高应用型人才培养能力。我校先后加入“国家轨道交通装备制造行业产教融合共同体”等 5 个产教融合共同体，以产教融合高质量发展为主线，充分发挥人才育成、知识管理、赋能发展、示范引领、组织变革、文化传承等功用，加速打造学校高质量发展的人才培养引擎、产教发展引擎、科技创新引擎和思想文化引擎。

表 8 校内外实习实践实训基地情况表

序号	专业名称	实习基地数量	当年接纳学生总数（人次）
1	学前教育	32	767
2	机械设计制造及其自动化	11	471
3	车辆工程	8	249
4	电气工程及其自动化	13	606
5	电子信息工程	4	200
6	通信工程	9	334
7	轨道交通信号与控制	13	318
8	机器人工程	4	86
9	物联网工程	4	148
10	土木工程	8	220
11	铁道工程	4	143
12	交通运输	47	1278
13	交通工程	4	20
14	轨道交通电气与控制	9	225
15	工程造价	8	411
16	大数据管理与应用	4	209
17	财务管理	8	70
18	物流管理	3	82
19	电子商务	2	28
20	音乐学	34	413
21	不限定专业	3	3728

表9 西安交通工程学院加入产教融合共同体一览表

序号	产教融合共同体名称	面向专业	加入时间	挂靠二级学院
1	国家轨道交通装备制造行业产教融合共同体	机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、轨道交通电气与控制、轨道交通信号与控制等专业	2023 年 7 月	机械与电气工程学院
2	中欧智能制造产教融合共同体	机械设计制造及其自动化、机器人工程等专业	2023 年 10 月	机械与电气工程学院
3	全国智能供应链行业产教融合共同体	物流管理、电子商务等专业	2023 年 11 月	人文与管理学院
4	全国新能源产教融合共同体	电气工程及其自动化等专业	2023 年 12 月	机械与电气工程学院
5	国家建筑工程数字化产教融合共同体	土木工程、交通工程等专业	2023 年 12 月	土木与铁道工程学院

（五）创新创业教育

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 8 个（其中创新 7 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 63 个（其中创新 58 个，创业 5 个）。

学校开设创新创业学院，是创新创业教育的牵头单位。拥有创新创业教育专任教师 14 人，教学管理人员 2 人，设教研室主任 2 人。讲师 9 人，助教 2 人，硕士学位 13 人（其中含博士在读 1 人），学士学位 3 人，就业指导专任教师 10 人，创新创业教育兼职导师 93 人。本学年学院教师先后赴中国澳门、新加坡、迪拜、马来西亚等国家和地区参加学术交流会议共计 4 次；我校创新创业基地被评为市级众创空间、西安市创业孵化基地。

本年度学院共承担两门公共必修课分别为《大学生创新创业教育》《商务写作与沟通》。除在课堂上培养学生创新思维、创新精神和创新创业能力外，还通过组织学生参观创新创业教育实践基地，组织学生参加创新创业大赛、大学生创新创业训练计划项目，强化大学生创新创业能力的训练，提升大学生的综合素质。

在教学类项目建设方面，《大学生创新创业教育》课程立项为陕西省“2023 年度陕西高校创新创业教育在线开放课程”；《大学生创新创业教育》课程立项校级一流本科课程正在建设；创新创业教育教学团队立项校级教学团队正在建

设；立项《应用型本科院校“众创空间”建设研究》和《“群体协同”视域下非遗在乡村空间建设中的应用路径——以户县非遗为例》2项校级科研项目。立项《产学研融合视角下的适合大学生创业领域解析》《大学生创新创业教育》《璀璨万象——中国文物鉴赏》3项校级专创融合“金课”项目；2023年西安交通工程学院教学改革研究项目立项1项；《大学生创新创业教育》2024年课程考核方式改革项目结项，大学生创新创业教育“课程思政”教学改革示范课改项目结项；教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题2项已结项，并获课题一等奖；本学年我院教师团队的《新时代视域下应用型本科高校创新创业产学研合作育人模式的探索与实践》项目立项为教育部产学研项目；学院教师团队获得校级教学成果奖一项。

在学生大赛及活动方面，学校组织开展校内外科技创新创业竞赛及训练项目，培养学生的科技创新精神和探索意识，提高学生的实践能力。本学年立项建设校级大学生创新创业训练项目40个。本学年下半学期组织学生参加中国国际大学生创新大赛（2024）获省赛银奖2项，省赛铜奖13项，合计15项。西安市人力资源和社会保障局、西安交通大学主办我校承办第三届大学生创新创业“成长计划”训练营西安交通工程学院站项目巡演，我校两个项目参加并获优秀奖。学院通过校内外竞赛选拔的形式，提高学生参与实战锻炼的积极性，达到“以赛促学”的效果。

（六）教学改革

1. 项目引领，推进改革走深走实

学校深入落实新时代高等教育发展的新理念，完善协同育人机制，激励广大教师投身教研教改，坚持“项目引领、问题导向、强化应用”的总体改革思路，全面推进人才培养模式、专业建设、课程建设等方面的研究、改革与实践，切实解决人才培养中的各种问题。2023-2024学年，立项省部级教学改革研究项目15项，其中，由曹庆年校长主持的《依托国家级轨道交通装备行业产教融合共同体的现代产业学院建设研究与实践》被立项为省级重点攻关项目；立项校级教学改革研究项目102项，建设经费达61万。

2. 竞赛驱动，精彩课堂有序推进

在课堂教学改革方面，引导教师探索应用慕课、微课、翻转课堂、混合式教学、移动学习等教学方式，实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，促进现代信息技术与教育教学深度融合。本年度学校赵伟参加的陕西省高校第六届青年教师教学竞赛荣获二等奖1项；张钰婷、张艳维两位教师参加的第四届陕西省大学数学课程教学创新竞赛分别荣获一等奖和二等奖；南江萍参加的2023年度陕西高校思政课程思政教师“大练兵”省级展示活动荣获“教学能手”称号。

3. 创新实践，教学成果稳步提升

充分发挥高水平教学成果对教学的引领和示范作用，力争在教学内容、教学方法、培养模式、教学管理方式等重点改革工作中有较大的突破，产生一批有特色、有影响的教学成果，提升学校的社会影响力。本学年，学校开展了 2023 年度校级教育教学成果奖评选工作，评选出特等奖 2 项、一等奖 5 项、二等奖 7 项，其中推荐张科强教授负责的《思政引领专业融合课程重构实践赋能 服务轨道交通土建类人才培养体系创新》被评选为省级教学成果二等奖。

本学年我校教师主持省部级教学研究与改革项目 15 项，建设经费达 39.00 万元。

表 10 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	0	10	10
其他项目	0	5	5

四、专业培养

（一）召开本科教学工作会议

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，准确把握新时代高等教育发展面临的新形势，抓牢立德树人根本任务，深化应用型人才培养改革，总结近年来学校教育教学工作经验、问题与不足，夯实人才培养中心地位，切实提高教育教学质量。学校召开了 2023 年本科教育教学工作会议，本次会议围绕“教育教学合格评估整改”“高质量发展”，以“以专业认证为抓手 扎实推进学校内涵建设 全面提高人才培养质量”为主题，会议全面总结和回顾了学校近三年在教学工作方面所取得的成绩和经验，深入剖析了当前教学中存在的主要问题，并站在新时代高等教育发展的新形势和新阶段下，结合《2023-2025 本科教学合格评估整改工作实施方案》，明确了学校今后两年，从树立提高质量为核心的学校发展观、全面贯彻 OBE 教育教学理念、推进教学内涵建设、推进现代产业学院建设、构建管建评一体化的教学质量监控与综合评价体系、推进实施教师工作业绩考核办法、改善办学基础设施条件等七个方面教学工作的思路和主要任务。会议主文件《对标专业认证 提升专业内涵建设水平实施方案》从全面贯彻 OBE 理念、构建产出导向的课程体系、推进“以学生为中心”的课堂教学改革、提升实践教学质量、提升教师队伍水平、健全校院两级教学质量保障体系、构建有效的持续改进工作机制等七个方面部署了今后两年学校在推进专业内涵建设

中的重点工作。

（二）人才培养目标定位与特色

对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《中国工程教育认证工作指南》等文件，学校现行 2022 级人才培养方案深入贯彻 OBE 教育理念，按照“反向设计、正向施工”的原则，依据学校办学定位和人才培养目标，紧密结合专业特点和就业岗位能力需求，广泛听取行业企业、用人单位和毕业生意见建议，合理确定专业培养目标和毕业要求，并根据培养目标和毕业要求构建课程体系。培养方案有机融合了思想政治、专业知识、专业实践能力、人文艺术、创新创业、体育美育和劳动教育，体现了德智体美劳全面发展的要求，支撑了“价值塑造、知识传授、能力培养、素质提升、实践锻炼”五位一体的应用型人才培养体系。

表 11 各本科专业的人才培养目标描述一览表

专业名称	专业人才培养目标
交通运输	本专业以立德树人为根本任务，立足陕西、服务西部、辐射全国的具有轨道交通行业特点，旨在培养适应经济社会和行业发展需求、德智体美劳全面发展，掌握交通运输专业的基本理论、专门知识和基本技能，具备创新精神、创业意识和实践能力，能在铁路运输、城市轨道交通及相关行业从事运输组织、生产、调度指挥、经营管理、规划设计等的高素质应用型人才。
机械设计制造及其自动化	本专业致力于培养能适应国家社会经济发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，知识、能力、素质协调统一，培养具备机械设计、机械制造、自动化方面基础知识、理论及应用能力；具备机械零部件的设计、制造以及机械装备维护、维修、应用及运行管理的实践能力；具有一定从事科学研究、科技服务和组织管理方面的实际工作能力，适应我国社会主义现代化建设和区域经济社会发展要求，立足陕西、面向西部、服务全国、政治可靠、专业过硬，具有一定创新精神和创业意识、具备较强创新创业和实践能力的高素质应用型人才。
车辆工程	本专业是培养立足陕西、面向西部、辐射全国的具有轨道交通行业特点的德智体美劳全面发展的，掌握轨道交通车辆装备基础理论、专业知识、专业技能，具备创新精神、创业意识和实践能力，能在轨道交通领域从事轨道交通车辆装备设计、零部件制造、运用维护、装备检修及生产管理等方面的工作，具有“道钉精神”的高素质应用型人才。
电气工程及其自动化	本专业是培养立足陕西、服务西部、辐射全国的具有轨道交通行业特点的德智体美劳全面发展的，掌握扎实的电气工程学科基础理论和专业知识；具备电子技术、自动控制、信息处理、计算机技术的基本理论、基本知识和技能；能在工业与电气工程有关的电力、电力电子、建筑电气、智能化控制、电子与计算机等技术领域从事工程设计与施工、系统分析与运行、研制开发、经济管理等方面工作的高素质应用型人才。
轨道交通电气	本专业旨在培养立足陕西、服务西部、辐射全国的具有轨道交通行业，

专业名称	专业人才培养目标
与控制	德、智、体、美、劳全面发展的，具有良好的思想品德修养和专业素养，掌握轨道交通电气与控制专业基础理论和基本技能，具备创新精神、创业意识和实践能力，能在轨道交通牵引供电、牵引传动、电气设备控制、轨道交通电气设备制造、工业自动化等领域，从事工程设计、生产制造、安装调试、维护保养、施工组织等工作的高素质应用型人才。
轨道交通信号与控制	本专业旨在培养立足陕西、服务西部、辐射全国的轨道交通行业，德、智、体、美、劳全面发展，掌握轨道交通信号与控制专业的基本理论和基本技能，具备创新精神、创业意识和实践能力，能在轨道交通信号与控制领域及相关行业从事工程设计、工程实施、运行维护和运营管理等工作的高素质应用型人才。
机器人工程	本专业是培养立足陕西、服务西部、辐射全国的具有机器人工程行业特点的德智体美劳全面发展，掌握工业机器人工程领域专业基础知识，具备解决智能控制、机器人驱动、程序编制与调试、位置检测等故障的能力和创新能力，能在工业机器人、工业机器人系统、智能制造与服务等相关领域从事机器人工程设计、技术开发、系统运行与维护与工程应用等方面工作的高素质应用型人才。
通信工程	本专业旨在培养立足陕西、服务西部、辐射全国的具有轨道交通行业特点德智体美劳全面发展，掌握扎实的数理、人文和专业基础知识和技能，具备实践能力、创新精神和创业意识，能在电信网络工程建设、通信系统运营以及通信设备制造、系统集成与轨道交通通信专网等领域，以交付体系和运维体系岗位需求为主，以市场体系（售前技术支持）和研发体系（产品测试）为辅的工程技术服务及项目管理等相关工作的高素质应用型人才。
物联网工程	本专业是培养立足陕西、服务西部在数字信息处理行业具有德智体美劳全面发展，掌握物联网嵌入式开发、物联网系统集成与管理与物联网应用开发等方面的基本知识，具备信息获取、传递、处理及应用等方面的能力，能在物联网架构、网络协议、无线传感网、物联网应用等技术领域，从事物联网工程设计、测试、维护、管理和服务的高素质应用型人才。
电子信息工程	本专业立足陕西、服务西部、辐射全国，培养适应社会经济发展需求，具有轨道交通行业特点，德智体美劳全面发展，掌握应用电子技术和信号与信息处理基础知识及实验技能，具有应用、创新、沟通及协作能力，能在电子工程、信息技术、嵌入式智能产品制造等领域从事设计、开发、运维或管理等工作，具备解决复杂工程问题能力的高素质应用型人才。
大数据管理与应用	大数据管理与应用专业以立德树人根本任务，立足陕西、服务西部，旨在培养适应经济社会发展需要、具有轨道交通行业特点的，德、智、体、美、劳全面发展，掌握管理学与大数据应用基础理论、技术和应用知识，以及信息与管理相关技术知识，具备创新精神、创业意识和实践能力，具备运用先进的管理思想和方法对轨道交通大数据应用的问题进行分析、研究和组织实施的能力，能承担轨道交通大数据管理与应用相关工作的、满足现代管理需求的高素质应用型人才。
土木工程	本专业面向土木建筑行业发展需求，立足陕西、服务西部、辐射全国，

专业名称	专业人才培养目标
	培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握相关自然科学基础知识、土木工程学科专业基础和专业基础知识，具有创新精神和专业实践能力，能在房屋建筑、道路与桥梁等相关领域从事设计、施工、检测和管理等工作的高素质应用型人才。
交通工程	本专业旨在培养适应道路交通行业经济社会发展需要，立足陕西、面向西部、辐射全国，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的思想素质、人文社科素养、交通工程职业道德和社会责任感；系统掌握交通工程学科的基本理论方法和实践技能；具备交通工程专业核心能力和创新创业能力；能在道路交通领域相关行业从事交通规划、勘测设计、工程施工及管理等工作的高素质应用型人才。
工程造价	本专业面向工程造价行业需求，培养立足陕西、服务西部、辐射全国，德、智、体、美、劳全面发展，掌握工程造价管理理论、方法与手段，具备创新精神、创业意识和实践能力，能在工程造价相关领域从事项目投资分析、招标投标、造价管理与控制等工作，能够解决全过程造价管理问题的高素质应用型人才。
铁道工程	本专业旨在培养立足陕西、服务西部、辐射全国，具有轨道交通行业特点，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的铁道工程学科的基本理论知识、核心专业知识和基本实践技能，具备创新精神、创业意识和实践能力，能在铁道工程、城市轨道交通工程及相关行业领域从事规划、勘测、设计、施工、运维、管理等工作的高素质应用型人才。
财务管理	本专业培养立足陕西、服务西部、辐射全国，适应数智化时代区域经济社会发展需要的德、智、体、美、劳全面发展，适应大数据、人工智能、云计算等背景下企业数字化转型升级对财务人才的需求，掌握会计、财务管理和金融管理方面的基本理论和新技术知识，具备扎实的数据分析和解决财务、金融问题的专业能力、良好的沟通协作能力和创新能力，能在交通运输行业及其他企事业单位从事会计核算、财务分析、金融管理、数据处理与决策等工作的高素质应用型人才。
物流管理	本专业立足陕西、面向西部、服务全国，培养德、智、体、美、劳全面发展的具有经济学、管理学、计算机等基础知识，掌握现代物流与供应链管理的基本理论、方法与技术，具备物流实务运作能力，能在各类生产企业、流通企业、物流企业、事业单位和政府机构从事采购、仓储、运输、配送、供应链管理等运营管理工作或在货运代理企业、报关报检企业、外贸企业从事物流相关工作的高素质应用型人才。
电子商务	本专业旨在培养面向适应电子商务行业发展需要和经济社会发展、立足陕西、面向西部、服务全国的，德、智、体、美、劳全面发展，掌握电子商务专业理论和技能，具有良好的思想素质、人文社会素质、电子商务职业道德和社会责任感，掌握管理学、经济学和计算机与网络方面的基本知识和基本技能，具备电子商务应用和实践能力，富有创新意识和创新创业能力，能在企业和事业单位从事电子商务分析、设计和运营工作或从事电子商务系统的维护与管理、自主创业的高素质应用型人才。
学前教育	本专业贯彻党的教育方针，以“四有好老师”为培养标准，秉持“教育有思想、教学有特色、做人有品位”的育人理念，立足陕西，面向西部，

专业名称	专业人才培养目标
	辐射全国，培养德、智、体、美、劳全面发展，为人诚实，作风朴实，基础扎实，具备坚定的职业信念和良好师德修养，科学的学前教育理念、扎实的学前教育理论知识，较强的保教实践和反思能力，能在幼儿园、早教机构、幼教管理等机构从事保育、教育与管理工作的的高素质应用型人才。
音乐学	本专业是培养立足陕西、服务西部、辐射全国，全面落实立德树人根本任务，培养思想品德优、专业基础实、实践能力强、综合素质高、职业适应快和德、智、体、美、劳全面发展，具有高尚的思想品德、较好的专业认同和高度的社会责任感；掌握现代教育教学理论和音乐学基本理论、基本技能和基本方法；具备一定的音乐技能和较强的音乐教育教学能力，能够胜任小学音乐课程的教学、课外音乐活动、课余音乐训练与比赛的组织和班主任管理等工作，具有创新精神和专业自主发展能力的小学音乐教师。同时培养面向社会文艺团体、艺术中心、文化馆等相关部门从事表演及管理工作的的高素质应用型人才。

（三）专业课程体系建设

依据高素质应用型人才培养的总目标，积极构建与之相匹配的课程体系。按照“平台+模块”的总体框架，构建了通识教育、专业教育、实践教育、创新创业和综合素质教育等五大课程平台，平台下由公共必修、公共选修、学科基础、专业基础、专业核心、专业方向、专业选修、专业实验等 12 个课程模块组成，模块化课程集群搭建模式使课程体系架构更趋合理。在实践课程平台，注重将学生专业实践能力的培养融入人才培养全过程，同时聚焦培养学生解决复杂问题的能力，形成了课内实验、课程设计、集中实训、生产实习、毕业实习、社会实践六环节有机结合、共同发力的学生实践能力培养机制，构建和完善了“全过程、递进式、模块化”的实践教学体系。学校专业平均总学分 176.65，其中实践教学环节平均学分 45.60，占总学分比例为 25.81%，其中，工学专业平均 31.02%，管理类专业平均 29.18%，师范类专业教育类实习周数：学前教育专业 14 周、音乐学专业 12 周。各专业平均总学时 2637.2 学时，其中理论教学与实验教学学时分别为 2032.4 和 604.8 学时。

学校各专业平均开设课程 56.40 门，其中公共课 10.60 门，专业课 45.80 门；各专业平均总学时 2637.20，其中理论教学与实验教学学时分别为 2032.40、604.80；各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（四）立德树人落实机制

学校认真落实“立德树人”根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，不断提升学生思想政治教育工作质量与水平，持续推进思政课教

学改革，强化课程思政建设。

学校领导带头讲授思政课，定期到学院指导调研，深入思政课课堂听课。学校党委会专题研究马克思主义学院建设重点工作，解决学院发展实际问题。严格按照中央确定的最新课程方案，开齐开足各门思政课，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群建设，使用马克思主义理论研究和建设工程统编的最新版思政课教材。使用中央宣传部、教育部等组织制作的思政课统一课件讲义、教学辅导用书、教学视频等资料。重点围绕新时代伟大变革、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华优秀传统文化等开设了多门思想政治理论课选修课。全面贯彻 OBE 教育理念，积极开展“以学生为中心、以教师为主导”的课堂教学，开展翻转课堂、任务驱动法教学、线上线下混合式教学研究，不断提高思政课教学针对性和吸引力，充分发挥了思政课堂主阵地作用。开展系列教师磨课活动、课程示范教学、课堂教学创新大赛、思政课“大练兵”等系列活动，促进了教师教学能力和教学质量的提升。建成了“思想道德与法治”“中国近现代史纲要”2 门校级一流课程、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”1 门精品课程、“马克思主义基本原理”1 门重点课程；校级中青年科研创新团队 1 个，乡村振兴研究所 1 个，校级教学团队 3 个。

学校持续加强思政课教师队伍建设，不断增强思政课教师的政治判断力、政治领悟力、政治执行力，打牢马克思主义理论功底，总体上形成了一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。建立健全思政课教师岗前培训与试讲制度、集体备课制度、听课互评制度、集中命题制度等。2023-2024 学年获习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”省级精品思政课程项目 1 项，主持各级各类课题 10 余项，发表论文近 20 篇，获校级教育教学成果一等奖 1 项，指导学生“挑战杯”竞赛获得省级三等奖 1 项，校级一等奖、二等奖和三等奖各 1 项。学校积极开展思政课实践教学，通过参观校史馆、观看红色影视、参观铁路文化教育馆、录制短视频、绘制主题手抄报等多种形式开展思政课实践教学 10 余次，覆盖全体同学，提升了学生的学习积极性和参与度，涵养了学生家国情怀，效果良好。

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，不仅把思政课放在课堂上讲，而且放在社会生活中讲，不断推进思政课教学改革，充分发挥课堂主渠道作用，着力提升思想政治理论课的思想性、理论性。每两年设立一批课程思政示范课程项目，培育教育教学成果奖，引进课程思政资源库。本年度，学校完成了 20 个本科专业《课程思政教学指南》的编写工作，目前，学校获批省级课程思政示范项目 2 项，立项校级课程思政示范课程 38 项。

（五）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是中兴通信学院，生师比为 35.36；生师比最低的学院是交通运输学院，生师比为 23.36；生师比最高的专业是通信工程，生师比为 39.44；生师比最低的专业是音乐学，生师比为 17.74。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

五、质量保障

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校认真落实《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》精神，始终坚持教学中心地位，视教学质量为办学生命线。通过不断强化理念、健全制度、加大投入、完善管理、宣传动员，确保教学工作的中心地位。学校定期召开全校教育教学工作会议，引导全体教职员工转变教育观念，深入开展本科教育教学思想大讨论，教学中心地位、教学责任意识和教学质量观念得到强化。出台《关于进一步加强教学中心地位的实施意见》等一系列加强教学工作的文件，建立了质量监控与保障体系，使全校上下牢固树立教学中心地位。

领导重视教学。党委会、理事会、校长办公会定期研究教学工作，平均每年 20 余次。建立了教学工作例会制度、校领导听课评课制度和教学检查工作制度，并能严格执行；校领导坚持联系并指导二级教学单位工作，经常深入一线开展调研；坚持每月一次领导接待日制度，平均每年接待师生 160 人次，听取师生对教育教学、学习、生活的意见和建议。

制度规范教学。制定（修订）了教学管理制度，规范教学管理运行。实施教学科研成果奖励制度，在职称评定、评奖评优、薪酬待遇、进修学习等方面向教学和学生管理一线教师倾斜；教师薪资水平高于管理人员 15%以上；对在教学质量工程、专业课程建设与改革、学生课外科技活动、学生就业等方面做出成绩的教师和教学单位给予表彰奖励。

经费保障教学。按照教学运行优先、教学基本建设优先、教师专业能力提升优先、学生综合素质培养优先的“四优先”原则，安排教学经费投入。在专业硬件建设上高起点、大投入，重视教学改革、教学能力等软件建设投入，教学日常运行支出和教学专项支出稳步增长。

管理服务教学。按照管理育人、服务育人的要求，不断改进各职能处室的服务与管理理念，各职能部门制定有服务保障教学的系列规章制度，优先解决教学中存在的问题，将服务教学工作作为职能部门年度考核的指标内容。师生对学校管理服务满意度较高。

舆论宣传教学。学校积极加强与校外各种新闻媒体的联系，宣传学校办学情

况和办学成果。通过中国教育报、陕西日报、省教育厅官网、人民网、搜狐新闻等媒体加强对教学工作的宣传报道。近年来在全国主流媒体刊登的报道有：《陕西日报》刊载的《西安交通工程学院携手中兴通讯联合办学》《瞄准国家战略 立足行业需求 彰显育人特色》《中国教育报》刊载的《西安交通工程学院探索教育评价体系 创新人才培养模式》《西安交通工程学院培育高质量应用型轨道交通人才》《西安交通工程学院文化铸校 建设轨道交通特色育人基地》《西安交通工程学院——轨道交通应用型人才的摇篮》等。

（二）教学管理与服务

教学管理队伍稳定，结构较为合理。学校实行校院（部）两级教学管理体制，设立学校和院（部）学术委员会、教学委员会、教学督导专家组等机构，建立了“教务处—院（部）—教学质量监控与评估处”三位一体的教学管理体系。目前校级教学管理人员 18 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 27.78%；硕士及以上学历 6 人，所占比例为 33.33%。院级教学管理人员 35 人，其中高级职称 19 人，所占比例为 54.29%；硕士及以上学历 15 人，所占比例为 42.86%。

注重业务培训与研究，提高管理能力和水平。本学年内通过开展岗位培训，召开教育教学研讨会，开展教研工作和校际交流活动，在职提升学历、学位等措施，教学管理人员素质不断提高。先后邀请省内外专家开展线上线下教学管理培训，累计参加培训 60 余人次。教学管理团队及个人荣获省级教学成果二等奖 2 项，主持和参与省级以上教育教学与改革项目 7 项、本科教学工程项目 2 项，发表教学管理论文、撰写调研报告 40 余篇。获评省级教学管理先进个人 4 人，省级师德先进个人 1 人。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 72 人，其中本科生辅导员 60 人，按本科生数 10915 计算，学生与本科生辅导员的比例为 182:1。学生辅导员中，具有中级职称的 6 人，所占比例为 8.33%。学生辅导员中，具有研究生学历的 34 人，所占比例为 47.22%，具有大学本科学历的 35 人，所占比例为 48.61%。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3270.00:1。

为全面落实立德树人根本任务，强化人才培养中心地位，完善校院学风建设长效机制，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学校制定《西安交通工程学院学风建设实施方案》《学生学业预警实施细则》，“学长导师制”作为学校促进学风建设抓手之一，从“课后辅导”“社区服务”“课外分享”“安全护行”及“思想引领”五大维度开展工作。

开展“学长导师制·朋辈引领”，深化低年级学生学习与发展建设，推动开

展各类学生专业课程辅导与咨询服务，为学生提供个性化学业帮扶与支持，着力打造全方位的学生发展集成空间，要求学院制定学风建设实施方案，实现一院一策，促进学院学风建设取得实效。加强学长导师制·朋辈教育，培养学生良好的学习习惯，面向本科非毕业班学生实施早晚自习，晚自习开设“有话说”栏目，增强学生自主学习的能力，强化学生对知识的掌握，提升学生的综合素质。

一是加强学风监督工作建设，每周汇总《学风建设·不文明行为通报》，及时向学院反馈学生课堂情况与精神面貌；二是重点开展各年级学业预警学生重修补考专项工作，学院开办专业课教师辅导答疑，推动各学院有针对性地开展学习困难学生帮扶改进工作；三是开展“遵章守法·明礼诚信”考风考纪教育主题教育实践活动，通过考试纪律宣讲、严格监考制度、违纪案例分析、校园媒体宣传等形式加强学生的诚信意识、纪律意识等，营造优良考风；四是发挥模范引领，面向新生开展优良班风建设大赛，引领一年级学生树立正确的学习目标与学习态度，强化建设学风优良班集体的思想意识与实践能力。

实施新生入学教育，把“道钉精神”“质量文化”教育融入其中，组织新生学唱校歌、学习学校章程、校史校情专题教育、荧光夜跑、参观校史馆铁路文化及安全教育馆、优秀校友作报告等“七位一体”推进2024级新生学风建设。

深入开展各类校园文化活动，积极发挥文化育人功能。形成了六大文化艺术节，30余个系列品牌活动，科技创新文化艺术节、体育文化艺术节、校园文化艺术节、社团文化艺术节等校园文化系列活动，开展了校园好声音大赛、千人诵读国学经典、超级演说家大赛、金点子科技创新大赛等品牌活动，全方位提升学生综合素质，服务学生成长成才。年组织各类活动达到180余场，学生参与率达到在校生人数的70%以上。为学生搭建了展示自我、施展才华的舞台，充分发挥了文化育人的功能。

不断加强社团建设，不断延伸素质教育平台。通过不断优化社团结构，强化社团的自我管理与创新能力，学校成功构建了一个多元化、高层次的素质教育平台。现有文艺体育类、专业学术类、学习文化类、志愿公益类、创新创业类、思想政治类及其他类共51个社团，其中学习类、专业类、科技创新类社团占到70%。全年参与社团活动人次累计达到1.4万余次。有效延伸了学生提升素质的空间和平台，拓展了第二课堂活动的内容，成为校园文化建设的重要组成部分。

（四）质量监控

1. 教学质量保障体系建设

学校制定并不断完善《教学质量保障与监控体系实施方案》，强化各职能部门保障教学质量的职责，构建了由目标与标准系统、组织与管理系统、条件与支持系统、监控与信息收集系统、诊断与反馈系统和调控与改进系统等六大系统的

教学质量监控与保障体系,并对影响教学质量的关键因素和流程等作出了明确规定。逐步建立起“全员参与、全程监测、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的教学质量管理长效机制。学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称 1 人,所占比例为 16.67%,具有硕士及以上学历的 3 人,所占比例为 50.00%。

学校专兼职督导员 56 人。本学年内督导共听课 7252 学时,校领导听课 150 学时,中层领导干部听课 1764 学时。

2. 日常监控及运行

为落实教学过程管理,持续加强日常教学精细化,学校于每学期开学第一节课、第三周、第十周在全校范围内开展第一节课、期初、期中教学检查工作。由全体校领导带领教务处、教学质量监控与评估处全体人员组成若干检查小组,就各教学单位本学期以来教学运行与管理、教学建设与改革、实践教学、教学质量保障与监控等各方面工作的开展情况进行全面细致的检查。

(1) 组织开展各学期开学前教学条件准备、开学第一节课、期初、期中、期末教学检查工作,对存在问题及时通报,督促整改,使日常教学检查工作规范化、常态化。本学年,重点对 2023-2024 学年学生学习质量、教材建设、教研室工作开展了评估。对 2023-2024 学年两学期本科期末试卷评阅质量、2024 届本科毕业设计(论文)质量等进行专项检查,对发现的问题采取“回头看”等举措,推进问题整改落实。

(2) 做好学生教学信息员工作。学校现有学生教学信息员 329 人,2023-2024 学年学生教学信息员真实反馈教学运行状态相关信息 315 条,并提出了合理建议,有力配合学校完成教学质量监控工作。这些教学信息引起学校高度重视,促进了师生交流与沟通和教学管理服务持续优化,加强了教学质量监控和教学督导力度,为学校教育教学质量保障体系建设作出了贡献。学校在 9 月份召开学年学生教学信息员工作会议,对 2023-2024 学年学生教学信息员工作进行了总结。表彰了 69 名优秀学生教学信息员,并聘任了新一届学生教学信息员,开展了相关业务培训。

(3) 每学期第 17~18 周在全校范围内进行网上评教,本学年共 311487 人次本科生参与评教,学校对评教结果及时进行通报,要求各教学单位对评教排名靠后的教师教学进行听课、检查、指导等。

各教学单位从三方面建立二级教学质量监控体系。一是自行组织实施常规监控和院系常规各类教学检查活动;二是组织实施各教学单位中层领导干部进课堂听课、院系教学督导听课、教师同行之间听课、评课;三是建立学生教学信息员教学质量信息反馈机制。

3. 规范教学行为情况

为加强对全校教学运行中教风、学风等检查监控,保证正常的教学秩序,强

化部门间联动，特制定教务处、教学质量监控与评估处联合检查工作安排，使检查工作做到常态化、有记录、有通报、有整改措施。

日常教学检查主要针对教师教学、学生学习、课堂管理、教学环境及设施等情况进行了全面检查。2023-2024 学年共下发检查通报 28 个，对检查中存在的问题及时通报并要求整改，严格教学纪律，规范教学运行，不断完善问题反馈机制，抓教风，促学风，全面促进课堂教学质量提升。

4. 本科教学基本状态分析

学校高度重视高等教育质量监测数据库建设，注重监测数据对教学质量的警示和监控作用。定期组织教学基本数据采集，及时反映学校的办学状况及在教学质量提升方面存在的问题，为改进教学工作提供了依据。

2024 年 9-11 月，学校按照教育部教育质量评估中心要求进行了 2024 年度监测数据采集填报工作。数据时期为 2023-2024 学年和 2023 自然年，以及 2024 年 9 月 30 日时点数据。从监测数据看，全校生均教学行政用房面积为 13.48 平方米，学校 2024 年新增教学科研仪器设备值为 2800.45 万元，生均教学科研仪器设备值为 1.37 万元。2023 年自然年日常教学运行支出为 3133.78 万元，生均日常教学运行支出为 2362.32 元；截至 2023 年底，图书馆总藏书 107.13 万册，生均纸质图书为 80.76 册；当年新增纸质图书 47579 册。基本教学条件能够满足教学运行需要。

六、学习成效

（一）毕业及学科竞赛情况

2024 年共有本科毕业生 2711 人，实际毕业人数 2694 人，毕业率为 99.37%，学位授予率为 100.00%。

为打造学科竞赛品牌，更好落实“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促创”，发挥学科竞赛在学生创新精神与实践能力的培养中的引领作用，提升高素质应用型人才培养质量，学校实施学科竞赛“一院一品”工程。我校学生在参加全国大学生数学建模竞赛、全国大学生机械设计创新大赛、全国大学生（TI 杯）模拟及模数混合电路应用设计竞赛、中国国际大学生创新大赛陕西赛区、“挑战杯”陕汽集团陕西省大学生创业计划竞赛等多项竞赛中共获得奖项 477 项（其中国家级 128 项，省级 349 项）。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 90.24%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 90.87%。升学 43 人，占 1.60%，其中出国（境）留学 3 人，占 0.12%。

1. 毕业生就业数量稳定，应用型人才培养成效显著

学校以服务本省及区域经济社会发展为导向，培养应用型人才。近两年来，毕业生规模保持稳定，但毕业生结构有所变化，其中二年制毕业生人数减少，四年制毕业生人数增加，学校调整招生策略，进一步优化专业结构和教育资源。从就业数量来看，我校 2024 届毕业生的毕业去向落实率为 90.24%，与 2023 届（90.8%）基本持平，毕业落实情况较好，就业数量保持稳定，且毕业生毕业去向主要为“签就业协议形式就业”。反映了学校人才培养与社会需求之间的较好匹配，这也说明学校专业设置、课程安排和人才培养模式上具备较好的适应性。

2. 高质量应用型人才为陕西轨道交通行业注入动力

毕业生扎根陕西，在本地就业的比例有所提升。作为陕西省唯一一所轨道交通类专业为主的普通本科高校，我校坚持“地方性、行业性、应用型”的办学定位，为省内轨道交通行业培养了数万名“思想品德优、专业基础实、实践能力强、综合素质高、职业适应快”的高质量应用型人才。从毕业生的就业地区来看，学校 2024 届超六成（61.1%）毕业生选择在陕西省内就业，较 2023 届（58.9%）有所上升，积极服务本地。

表 12 毕业生的主要就业省份变化趋势

省份名称	2023 届 (%)	2024 届 (%)
陕西	58.9	61.1
甘肃	1.9	5.5
新疆	2.7	4.7
浙江	9.6	3.3
河南	3.4	2.9
广东	1.8	2.9
四川	1.8	2.3
山西	3.7	2.3
安徽	1.4	2.1
山东	1.6	1.8

毕业生就业特点符合专业结构变化，积极服务于建筑业、教育、制造、信息技术、交通运输等领域。从服务领域来看，毕业生就业比例较高的行业为建筑业（19.7%）、教育（15.4%）、制造业（12.0%），其比例均高于 2023 届；而 2024 届毕业生在交通运输、仓储和邮政业就业的比例较 2023 届下降明显，结合毕业生规模来看，交通运输学院毕业生主要服务于交通运输、仓储和邮政业，但其毕业生规模占比下降明显，主要是二年制毕业生人数减少；教育学类、土木类专业规模占比有所提高。学校以轨道交通为办学特色，积极服务区域经济社会发展。

表 13 毕业生的主要就业行业变化趋势

行业名称	2023 届 (%)	2024 届 (%)
建筑业	16.7	19.7
教育	10.5	15.4
制造业	10.5	12.0
信息传输、软件和信息技术 服务业	7.2	8.6
交通运输、仓储和邮政业	18.7	7.4
电力、热力、燃气及水生产 和供应业	5.3	6.5
批发和零售业	7.6	6.0
采矿业	2.2	3.5
租赁和商务服务业	4.2	3.2
居民服务、修理和其他服务 业	3.0	3.1

3. 毕业生就业契合度较好，发展平台广阔

学校坚持以提高人才培养质量为核心，深化教育教学改革，不断提升人才培养与经济社会发展的符合度和适应度。从毕业生的就业质量来看，近两届已就业毕业生的薪资水平保持在 5000 元以上，超七成毕业生对就业现状表示满意，八成左右毕业生就业较为稳定，大部分毕业生就业质量较好。在专业对口方面，2024 届中有约六成的毕业生从事与所学专业相关的工作，毕业生选择与专业无关工作的主要是因为迫于现实、专业岗位招聘少等。学校可进一步加强与企业的合作，拓宽毕业生的就业渠道，为更多学生提供与所学专业对口的工作机会，优化专业设置和课程内容，确保教育紧密贴合市场需求。此外，学校未来将建立常态化的毕业生跟踪监测机制，持续关注毕业生的发展情况，及时收集就业反馈，不断改进人才培养和就业指导工作，持续提升毕业生的就业竞争力。

表 14 毕业生就业质量指标变化趋势

就业质量主要指标	2023 届	2024 届
月收入（元）	5241.6	5335.3
专业相关度（%）	68.6	60.1
就业满意度（%）	76.8	71.9
职业期待吻合度（%）	55.4	47.2
离职率（%）	16.0	20.9

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 115 名，占全日制在校本科生数比例为 1.05%。

七、特色发展

（一）面向行业注重应用，构建轨道交通特色实践育人体系

贯彻服务国家“交通强国”发展战略，落实新时代“交通强国 铁路先行”发展理念，主动回应区域经济社会发展对城市轨道交通领域一线工作人员的迫切需求。学校坚持紧贴行业、服务地方，走轨道交通集群专业特色发展道路，依托专业布局优势，强化专业内涵建设，着力打造独具特色的轨道交通类实践教学体系，促进应用型人才培养质量的显著提升。

1. 打造轨道交通特色实践教学平台

对接国家轨道交通体系建设对应用型人才的需求，面向轨道交通行业的车、机、工、电、车辆五大专业领域，参照国家现行铁路运营标准建成集电气化铁路线路和配套的电力轨道车、通信信号系统、牵引变电站及车站为一体的轨道交通综合实践基地，形成了以轨道交通综合实践基地为主体的独具特色的实践教学平台（见图8）。除满足轨道交通类专业在校学生的实验实训实习需求外，还为全校各专业提供轨道交通环境的认知实习。基地还被确定为国家和陕西省相关专业技能竞赛的场所和职工培训基地，对外开展社会服务。同时依托省级轨道交通未来产业研究院和双创孵化基地引导学生开展轨道交通特色的科技创新活动。

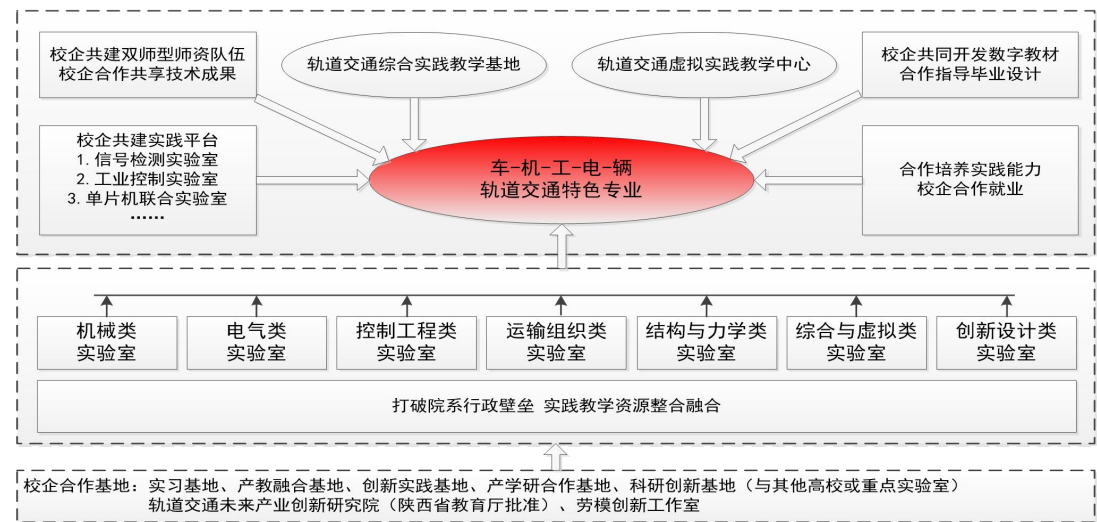


图8 轨道交通专业群共享实践教学平台

2. 形成轨道交通特色文化育人氛围

学校在轨道交通类专业长期的建设与发展过程中，注重以轨道交通为特色的校园文化建设，通过对“大学精神”“道钉精神”的宣传和校史馆、铁路文化教育馆、校园文化雕塑景观、教学楼走廊等文化环境建设，形成了具有鲜明特色的校园文化氛围，对师生进行特色文化教育与熏陶，起到了轨道交通文化的浸润与陶冶的作用。

（二）坚持“中兴模式”引领，开展校企协同合作育人

学校作为陕西省首批“教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”项目合作院校，深入开展以“企业融入学校”“把专业建在产业链、需求链上”为核心内容的产教融合协同育人工作，实施 6 年来取得良好效果。

1. 探索实施“554”校企协同育人模式改革

学校总结凝练出了“五维度一五合作一四融合”中兴模式。从“产、教、学、研、用”五个维度，与企业以合作办学为基础，以合作发展为目的，开展合作育人、合作科研、合作就业。依托产业场景实验实训环境，打造“高校教师+企业驻校工程师+行业企业专家”教师团队；与企业开展合作科研，促进科研服务企业生产实践，解决一线复杂工程问题，培养学生综合能力；校企携手开展行业企业资源池建设，实现学生“入校—入行—入企—入职”的合作就业培养途径；通过课程内容与职业标准相融合、教学过程与生产过程相融合、校园文化与企业文化相融合、学历证书与职业资格证书相融合来探索新型教学模式改革。

2. 开展校企协同育人四个方面工作

一是“学科知识+工程技术能力”的课程建设；二是“面向行业发展+匹配企业需求”的实践教学改革；三是“教师教学能力+工程师行业实践能力”的“双师型”教师能力培养；四是“教就结合+专业引导”的就业工作机制。密切关注行业人才需求动向，对标行业技术规范，依托校企联合产教融合创新基地项目，围绕轨道交通服务地方经济，实施了引进企业师资、优化教学内容、创新教学模式、拓展就业资源等一系列教育教学改革，通过学校教育与企业培养优势互补、资源共享，实现了应用型人才培养与社会需求的有效对接。

“中兴模式”实施以来，通信工程专业与企业共同开展 3 项研发课题、开发了 6 门校企共建的课程资源，毕业生 81.58%的毕业设计（论文）在实习实践中完成。“中兴模式”为校企合作协同育人提供了可借鉴、可推广的经验，为全校其他学科专业开展产学研合作教育起到了示范引领作用。

八、问题及改进

（一）信息化教学水平有待进一步提升

教师信息化教学能力有待提高，在省级及以上比赛中成绩不突出，信息化教学水平及积极性还需提升，主要表现为：教师参加信息化教学竞赛的积极性不高，报名参赛的教师少；信息化教学支撑环境和平台建设有待加强；利用信息技术改革教学方式方法有待改进；利用在线课程、在线资源和课程中心等信息化教学平台开展教学的课程比例有待提高。针对上述问题，学校将采取以下措施：

1. 强化信息化教学培训

提高教师对开展信息技术教育的认识，组织教师开展现代化教育理论学习和讨论，引导教师掌握现代化教育改革的趋势、现代教育与现代信息技术的关系。从全新的视角出发，牢固树立教师教育信息化观念；加大教师信息化教学的培训力度，提高教师信息化教学技能，提升教师对信息化教学软件和硬件的实操与应用能力，引导教师使用信息化技术进行辅助教学，优化教学过程，改变传统的教学结构、教学模式和方法，使教师的授课极大地满足学生的求知需求。

2. 加强平台与软件建设

以课程中心课程建设和使用为抓手，升级课程中心，借助微服务技术架构建设一体化教学平台，推进学校实现日常教学管理的信息化水平与整体能力提升。深入应用智慧教学系统，配合教师开展校内混合式教学，通过移动端、教师端和管理端进行移动教学。通过校级资源库存储和积累校内外优质教学资源，方便教师课程建设和教学使用。

3. 建立教师信息化教学的激励政策

制定相应的支持与引导政策，信息化教学业绩与年底绩效、年度评优、职称晋升等有效挂钩，鼓励和支持教师参与各项信息化教学比赛，对成绩优异者进行嘉奖与宣传，树立典型，激发教师对信息化教学改革创新的动力，主动积极开展信息化教学，促进教师信息化教学能力提升。

（二）师资队伍建设有待进一步加强

1. 完善制度 健全机制

开拓人才引进思路，制定灵活有效的策略与办法，一人一策，引进高层次人才与学科带头人。将高水平教师招聘和引进工作列为学校“一把手工程”，进一步完善《高层次人才引进办法》，实施高层次人才柔性引进计划，较大幅度提高薪资水平。在政策和经费投入方面向高层次人才引进和教学科研骨干团队培育倾斜，为高层次人才提供良好的事业发展条件；良好的自然生态环境和浓厚的学术与研究氛围有利于教师的专业成长。

2. 政策吸引 稳定队伍

（1）薪资待遇体现重视教学，办学以教师为本的理念

进一步优化激励政策导向，为体现重视教学，办学以教师为本的理念，学校不断修订完善《教职工收入分配方案》，收入分配制度向一线教师倾斜，教师工资较同等人员高15%以上。新方案实行学位津贴制度，为硕士研究生学位教师每月增加学位津贴和岗位津贴；对博士学位人员和高层次人才实行年薪制或协议工资制；提高了基本工资标准；加大了绩效工资比重，通过绩效考核正确评价教师的德才表现和工作实绩，建立贡献与收入相对等的待遇保障机制，使各类人才得到应有的待遇。制定《教师教学工作奖励办法》和《科研奖励暂行办法》，通过

设立优秀教学成果奖和科研成果奖等措施，引导、激励教师积极投入教学工作。

（2）探索和尝试职称评审模式创新

职称评审条件向教学一线教师倾斜，为在教学、科研、学生培养、党建和师德等方面取得重大成就的教师开辟职称绿色通道，破格晋升。2024 年学校申报副高以上技术职务的教师 16 人。

3. 引进人才 增加数量

（1）制定年度人才引进计划，不断拓宽人才引进渠道，创新途径和举措，密切与紧缺专业对口高校的联系，采取网络媒体招聘、校园专场招聘等举措，提高人才引进的质量和效率。

（2）目标明确，校院两级负责。保障二级学院在资源调配中的责权利统一，调动二级学院的积极性，加强二级学院在人才引进工作上的主体地位。同时，把师资队伍建设成效作为对各二级学院（部）领导任期考核的重要内容。