



西安石油大学
XI'AN SHIYOU UNIVERSITY

2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

一、学校简介	1
二、本科教育基本情况	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向	3
(二) 专业设置	4
(三) 全日制在校学生	6
(四) 本科生源质量	6
(五) 来华留学生与本科生海外交流情况	9
三、师资与教学条件	10
(一) 师资队伍	10
(二) 教师培训与发展	13
(三) 教师教学情况	18
(四) 教学条件	19
四、教学建设与改革	22
(一) 专业建设	22
(二) 课程建设	24
(三) 教材建设	28
(四) 教学改革	34
(五) 实践教学与毕业论文(设计)	36
五、专业培养能力	37
(一) 人才培养目标定位与特色	37
(二) 专业内涵建设举措	38
(三) 立德树人落实机制	39
(四) 学风管理举措	41
六、质量保障体系	42
(一) 本科中心地位	42
(二) 质量监控与保障	43
(三) 教学质量持续改进与评估(认证)工作	44
七、学生学习效果	46
(一) 学生学习满意度	46
(二) 竞赛获奖情况	46
(三) 应届本科生毕业及就业情况	53
(四) 学位授予情况	53
(五) 社会用人单位对毕业生评价	53
(六) 毕业生成就	53

八、特色发展	54
(一) 坚持 OBE 理念引导, 人才培养能力不断提升	54
(二) 充分发挥“一站式”学生社区育人和服务功能	55
九、需要解决的问题	57
(一) 专业结构需要进一步调整, 专业内涵需要进一步提升	57
(二) 面向数智化的实践教学改革尚需进一步推进, 科教校企融合程度有待提高	58
(三) 质量保障环节运行相对薄弱, 持续改进的闭环运行机制有待完善	58

一、学校简介

西安石油大学是习仲勋等老一辈无产阶级革命家亲切关怀、倡导创立，最早建设、长期布局在我国西北地区的唯一一所石油石化为特色的多科性普通高等学校。办学历程可追溯至新中国成立初期中央燃料工业部石油总局举办的兰州测绘钻井训练班。

学校创建于1951年10月，经西北军政委员会财经委员会批准，由西北石油管理局成立西北石油工业专科学校，隶属于中央燃料工业部。1958年，学校升格本科并更名为西安石油学院。1969年，学校改建工厂。1980年，经国务院批准，西安石油学院恢复办学，隶属于石油工业部。1990年，学校获批硕士学位授权单位。2000年，由中国石油天然气集团公司所属划转为中央与地方共建、以陕西省人民政府管理为主。2003年，经教育部批准更名为西安石油大学，并获批联合培养博士研究生单位。2018年，学校获批博士学位授权单位。

学校是国家三大石油公司和陕西省人民政府共建院校，国家“十四五教育强国推进工程”建设高校、教育部“来华留学示范基地”建设院校、中国政府奖学金来华留学生自主招生院校，陕西省“双一流”培育高校、高水平大学建设院校。

学校现有雁塔、明德、鄠邑三个校区。雁塔校区位于西安市电子二路东段18号，明德校区位于西安市丈八东路11号，鄠邑校区位于西安市丰京路560号。总占地面积2078亩，固定及无形资产总值34.73亿元。

学校面向全国31个省（区、市）和港澳台地区招生，设有18个学院（系）。现有本科生1.8万余人、研究生5400余人、各类来华留学生1000余人、继续教育学生2.2万余人。建校以来，全面落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，已累计培养了18万余名各类优秀人才，为社会发展和区域经济建设做出了重要贡献。

学校学科专业特色鲜明，涵盖理工经管文教艺七个门类，本硕博人才培养体系完整。有3个博士学位授权一级学科、18个硕士学位授权一级学科、15个硕士专业学位授权类别，工程学、化学、地球科学分别进入ESI全球排名前1%，获评“全国工程硕士研究生教育特色工程领域”；有1个陕西省一流学科、7个省级优势学科、1个省级哲学社会科学特色建设项目。学校设有石油与天然气工程学科博士后科研流动站，是陕西省博士后创新基地。学校开设59个本科专业，有国家级一流本科专业12个、国家级特色专业5个、教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业5个、国家级专业综合改革试点项目3个，省级一流本科专业15个、省级特色专业10个、省级名牌

专业 5 个、第二学士学位专业 12 个。具有“推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生院校”资格。

学校人才队伍规模稳步发展，结构持续优化，素质不断提升。现有教职工 1860 余人，专任教师 1330 余人，具有高级职称 700 余人，其中二级、三级教授 46 人；有博士生导师、硕士生导师 690 余人；具有博士学位的教师 840 余人。有享受国务院政府特殊津贴专家、全国模范教师、全国优秀教师、国家百千万人才工程入选者等国家级人才 30 余人；有陕西省突出贡献专家、“三秦学者”、特支计划、教学名师、优秀教师、人文英才、师德标兵、先进工作者等省级人才 90 余人。有全国高校黄大年式教师团队 1 个，陕西省高校黄大年式教师团队 2 个，陕西省教学团队 21 个。

学校高度重视教育教学，持续深化改革，人才培养质量不断提升。2007 年，获教育部本科教学工作水平评估“优秀”等次。近年来，获国家级教学成果奖二等奖 2 项、省级教学成果奖 53 项、行业教育学会教学成果奖 13 项，获批普通高等教育国家级规划教材 13 部，省级本科优秀教材特等奖 1 项、一等奖 7 项、二等奖 9 项；获省研究生优秀教材奖 2 项、省学位与研究生教育学会教育成果奖 5 项；获批国家级、省级一流本科课程 51 门，省级精品课程 62 门、课程思政示范课程 10 门（第一批 3+第二批 7，包含研究生、继续教育）、课程思政教学研究示范中心 1 个；获批省级研究生联合培养示范工作站 5 个，省级创新创业教育改革试点学院 2 个、创新创业教育实践基地 1 个、实验教学（虚拟仿真）示范中心 17 个、人才培养模式创新实验区 15 个、校外实践教育基地 7 个；获批教育部产学研合作协同育人项目 86 个，教育部、陕西省“新工科”“新文科”研究与实践项目 6 个，陕西省研究生教育综改研究与实践项目 7 个、陕西省专业学位研究生教学案例 11 个。学生获省级及以上学科竞赛奖励 6200 余项。学校是省级科普教育基地、劳动教育基地、实践育人创新创业基地、创新创业教育研究与培训基地，中国石油学会科普教育基地。

学校着力打造为人诚实、基础扎实、作风朴实、工作踏实、开拓创新的“四实一新”人才培养品牌，毕业生广受用人单位欢迎。先后获评教育部、陕西省毕业生就业工作先进单位，获批省级示范性高校毕业生就业创业指导服务机构。就业工作多次被人民日报、中央电视台、光明日报、中国青年报、中国教育报、中国石油报、陕西日报等中省主流媒体专题报道。学校办学历史、人才培养成效等内容入选纪念习仲勋诞辰 110 周年理论文献纪录片《赤诚》。

学校聚焦国家能源战略和区域经济社会发展需求，大力开展科学研究，科技创新能力不断提升。有 47 个国家级、省部级科研基地，1 个省级重点科技创新团队，14

个陕西高校青年创新团队，形成了油气勘探理论与工程应用等7大特色优势研究领域。近五年，新增国家自然科学基金、国家社会科学基金等国家级和省部级研究项目800余项；科研到账经费9.11亿元。获国家级和省部级科技奖励80余项；公开、授权国家发明专利680余项；出版学术著作400余部；学术论文被SCI、EI、ISTP三大检索收录2700余篇。

学校积极开展对外交流与合作，国际化办学能力与水平持续增强。学校发起成立“丝路能源教育科技产学研联盟”，共筑“一带一路”产学研融合平台；与国（境）外111所高校（机构）建立合作关系，与美国28所大学开展“1+2+1中美人才培养计划”项目；与美俄韩等国大学开展“2+2本科双学位”项目；与美英德等国大学开展“4+1”“4+2”硕士项目以及博士生奖学金项目；与俄美等国大学及港台地区大学开展“交流生项目”；与美英德法日等国开展寒暑期学生短期出国项目；学校积极开展来华留学生教育，被教育部批准为中国政府奖学金来华留学生接受院校和“来华留学示范基地”建设高校；以优异成绩顺利通过来华留学生高等教育质量首批再认证，获得B级六年认证有效期；留学生规模位居行业高校和省属高校前列，累计培养来自93个国家的来华留学生1万余人。

学校先后获“全国教育纪检监察先进集体”“全省先进基层党组织”“陕西省高校先进校级党委”“全省教育系统宣传思想和精神文明建设工作先进集体”“全省民族团结进步模范集体”“双百工程先进单位”“全国石油和化工行业新闻宣传先进单位”等多项荣誉称号。学校是省级“文明校园”“平安校园”，获批陕西省爱国主义教育基地。

学校坚持石油精神办学、铁人精神育人、延安精神铸魂，秉承“团结、勤奋、求是、创新”的校风、“好学力行、自强不息”的校训和“爱国奉献、艰苦奋斗、科学求实、开拓进取”的办学精神，全面落实立德树人根本任务，坚持内涵发展、特色发展、协调发展、创新发展，持续提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际合作交流能力，努力把学校建设成为特色鲜明的高水平教学研究型大学。

（截止日期：2024年10月20日）

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1. 本科人才培养目标

坚持“拓宽专业、加强基础、提高能力、注重素质、突出特色”的人才培养质量观，围绕石油石化等能源行业和区域经济社会发展需求，培养德智体美劳全面发展，

为人诚实、基础扎实、作风朴实、工作踏实，具有开拓创新意识和国际视野的高素质工程技术人才。

2. 服务面向

学校《章程》明确了“依托石油，立足陕西，面向西北，服务全国”的服务面向定位。面向国家能源发展战略、“一带一路”倡议中的“丝绸之路”经济带建设和陕西省西部强省战略框架，充分发挥石油石化特色优势，加强国内外石油公司的深层次合作；增强与各级地方政府、科研院所、企事业单位等的交流与合作，不断提高服务石油石化行业和地方经济发展需要的能力。

（二）专业设置

学校设有 59 个本科专业，涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、教育学、艺术学等 7 个学科门类（表 1）。其中，工学专业 35 个，理学专业 6 个，经济学专业 2 个，管理学专业 7 个，文学专业 5 个，教育学专业 1 个，艺术学专业 3 个（图 1）。本科专业布局合理，初步形成了符合办学定位和培养目标，学科门类较为齐全，结构趋于合理，工科优势明显，以石油石化为特色，多学科协调发展的专业格局。

表 1 本科专业设置情况

学科门类	专业代码	专业名称	学科门类	专业代码	专业名称
工学	080202	机械设计制造及其自动化	工学	081502	石油工程
	080203	材料成型及控制工程		081504	油气储运工程
	080204	机械电子工程		081506T	海洋油气工程
	080205	工业设计		082502	环境工程
	080206	过程装备与控制工程		082901	安全工程
	080301	测控技术与仪器	理学	070102	信息与计算科学
	080402	材料物理		070104T	数据计算及应用
	080405	金属材料工程		070202	应用物理学
	080411T	焊接技术与工程		070302	应用化学
	080414T	新能源材料与器件		070901	地质学
	080501	能源与动力工程	070903T	地球信息科学与技术	
	080503T	新能源科学与工程	经济学	020301K	金融学
	080504T	储能科学与工程		020401	国际经济与贸易
	080601	电气工程及其自动化	管理学	120103	工程管理

学科门类	专业代码	专业名称	学科门类	专业代码	专业名称
	080701	电子信息工程	学	120108T	大数据管理与应用
	080703	通信工程		120202	市场营销
	080705	光电信息科学与工程		120203K	会计学
	080717T	人工智能		120204	财务管理
	080801	自动化		120206	人力资源管理
	080901	计算机科学与技术		120801	电子商务
	080902	软件工程		文学	050101
	080903	网络工程	050201		英语
	080906	数字媒体技术	050202		俄语
	080910T	数据科学与大数据技术	050261		翻译
	081001	土木工程	050301		新闻学
	081301	化学工程与工艺	艺术学	130202	音乐学
	081304T	能源化学工程		130502	视觉传达设计
	081401	地质工程		130503	环境设计
	081402	勘查技术与工程	教育学	040203	社会体育指导与管理
	081403K	资源勘查工程			

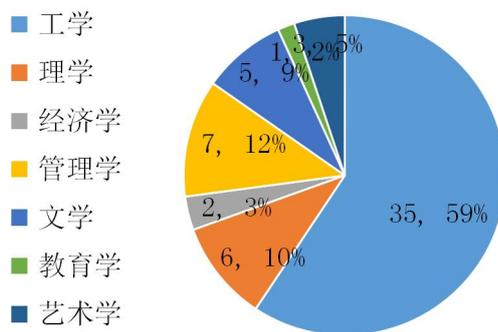


图1 本科专业学科门类结构

注重多样化创新人才培养。积极对接国家能源安战略、“双碳”目标战略、“一带一路”倡议及新兴产业需求，主动调整专业存量，紧跟人工智能、大数据、区块链等新一代信息技术，强化“新工科”建设，推动石油工程、资源勘查工程、化学工程与工艺等传统优势专业升级改造；推进“新文科”建设，实施“专业+”培养模式改革，开设会计学（国际注册会计师）、财务管理（智能财务）、金融学（特许金融分析师）等实验班。依据人才需求、就业情况调整专业招生计划，构建“招生-培养-就业”联动机制。

（三）全日制在校学生

2023-2024 学年，学校全日制在校本科生 18714 人。其中，来华留学本科生 487 人，本科生占全日制在校生 80.88%（表 2）。本科生在学各门类人数分别为：工学 12292 人，理学 1459 人，管理学 1973 人，文学 1327 人，艺术学 994 人，教育学 226 人，经济学 443 人（表 3）。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科 生数(人)	预科生 数(人)	全日制研究生数(人)		留学生数(人)		总计 (人)	本科生占全日制 在校生的比例
		硕士	博士	本科生	研究生		
18227	35	4122	103	487	165	23139	80.88%

表 3 本科生在学门类人数一览表

类别	工学	理学	管理学	文学	艺术学	教育学	经济学	总计
人数(人)	12292	1459	1973	1327	994	226	443	18714

（四）本科生源质量

通过统筹规划招生工作、科学编制招生计划、加大招生宣传力度，动员一切力量，形成招生工作合力，2024 届本科生生源结构持续优化，生源质量稳中有升，新生报到率再创新高。

1. 生源结构

生源结构持续优化。2024 年，学校在全国 31 个省（区、市）和港澳台地区共录取本科生 4602 人，专业涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学、教育学等 7 大学科门类。录取普通本科生 4597 人，包含普通类、国家专项、地方专项、艺术类、体育类、南疆单列、新疆内地高中班、少数民族预科生转入等 8 个招生类别；华侨港澳台联招录取 5 人。此外，录取第二学士学位 180 人，录取少数民族预科生 35 人。普通类专业一本招生省份 10 个（表 4），覆盖全部分批次招生省份。

表4 2024年学校一本招生省份列表

序号	全部专业一本 招生省份	序号	全部专业一本 招生省份	序号	部分专业一本 招生省份
1	陕西	5	西藏	8	新疆
2	山西	6	青海	9	云南
3	河南	7	宁夏	10	内蒙古
4	四川				

2024级本科新生中，按类别分，理工（物理）类3665，占比达79.64%，依然占主体；按性别分，男生2856人，占比62.06%，比2023年下降0.65个百分点，男女生比例约1.64:1；按民族分，汉族学生占比94.57%，比2023年略有下降，少数民族学生占比4.60%，涵盖了25个少数民族；按生源地分，陕西省生源占比59.50%，与2023年基本持平（表5-表9）。新生报到4561人，报到率为99.11%，较2023年提高0.32个百分点。

表5 2024级新生类别一览表

	理工（物理）	文史（历史）	艺术	体育	综合改革	总计
人数	3665	478	250	60	149	4602
比例	79.64%	10.39%	5.43%	1.30%	3.24%	100%

表6 2024级新生性别一览表

	男生	女生	总计
人数	2856	1746	4602
比例	62.06%	37.94%	100%

表7 2024级新生民族一览表

	汉族	其他民族	总计
人数	4352	250	4602
比例	94.57%	5.43%	100%

表8 2024级新生省内外生源地一览表

	省内	省外	总计
人数	2738	1864	4602
比例	59.50%	40.50%	100%

表9 2024级新生省外生源地一览表

省份	人数	省份	人数
新疆	169	宁夏	39
河南	138	辽宁	37
黑龙江	132	云南	35
湖南	118	西藏	33
安徽	119	贵州	32
湖北	100	内蒙古	31
河北	99	天津	26
山东	98	广东	24
四川	98	浙江	24
甘肃	92	吉林	20
江苏	74	福建	19
广西	63	海南	12
青海	55	上海	10
江西	54	港澳台	5
重庆	53	北京	2
山西	53	合计	1864

2. 生源质量

生源质量稳中有升。在高考文理分科的10个省份中,7个省份录取位次明显提升。普通类理科在陕西、河南、山西、青海、宁夏、云南等省份录取位次提升明显,最高提升幅度19.05%。普通类文科在陕西、四川、山西、宁夏、云南等省份显著提升,最高提升幅度20.64%。在高考综合改革“3+3”模式的6个省份中,北京、山东录取位次稳中有升,最大提升幅度达17.82%。在高考综合改革“3+1+2”模式的15个省份中,9个省份录取位次稳中有升,其中,安徽、广东、广西、重庆、福建等省份提升显著,物理类最大提升幅度达17.92%,历史类最大提升幅度达10.63%。

在陕普通类理科投档线495分,最高分568,平均分508.7,录取平均分对应位次提升940余位,平均分线上生源比2023年提高10.4%,其中,“拔尖人才计划”平均分对应位次提升1200余位,“卓越计划”平均分对应位次提升3700余位;在陕普通类文科投档线491分,最高分531,平均分500.2,录取平均分对应位次提升320余名,平均分线上生源比2023年提高5.53%;艺术提前批(设计学类)艺术文录取综

合成绩最低分 471，艺术提前批（音乐学）艺术文录取综合成绩最低分 494，艺术理录取综合成绩最低分 477；体育类体育理专业统考最低分 83.9，在陕生源整体质量提升显著。

3. 招生宣传

招生宣传效果凸显。学校扎实推进招生宣传工作，召开 2024 年本科招生工作部署会、推进会和培训会，构建起多渠道、多层次、全方位和立体式的招生宣传工作格局。2024 年，新建优秀生源基地中学 6 所，截止目前，已累计建成优秀生源基地 237 所。举办校园开放日，组织专家教授参加陕西教育博览会、陕西高校招生咨询会及兄弟高校校园开放日活动，组织近 300 名教职工赴榆林中学、延安中学、桂林中学等省内外 200 余所优秀生源基地中学开展招生宣传活动，为考生和家长提供报考咨询服务的同时，积极宣传学校和专业。积极通过新媒体渠道开展招生宣传和咨询，在微信视频号、哔哩哔哩等平台开展《教授讲专业》、招生政策解读直播，制作宣传短视频、教授寄语短视频，发布微信、微博推文，充分利用新媒体平台开展招生宣传。开通招生咨询热线 8 部，QQ 群 3 个，设置机器人在线答疑、校内固定咨询点，提供线上线下多渠道考生志愿填报咨询服务。开展第四届“我为西石大代言”高中母校行活动，充分发挥学生力量，增强宣传效果。

（五）来华留学生与本科生海外交流情况

1. 来华留学生教育

持续推进来华留学内涵式发展。完成“国际学生英文授课课程建设暨特色一流课程培育”项目 4 门课程验收工作，并立项建设 2 门课程。积极组织教师申报国家留学基金委、中国教育国际交流协会等教育部直属单位的来华留学国情课程项目，其中，2 门课程入选国家留学基金委“感知中国”微课程名单，2 门课程推荐参与 2024 年度来华留学生中国国情教育优秀课程评选。

推动来华留学人才培养趋同化。汉语言文学、国际经济与贸易等 2 个专业由单独授课模式调整为与中国学生同班授课，教学环节与教学要求逐步趋同。

优化来华留学生生源结构，扩大来华留学生教育规模。全年累计培养各类国际学生 1156 人次，其中，学历教育本科生 618 人次，学历教育研究生 199 人次，非学历留学生 339 人次。截止目前，开展国际学生教育的院系达到 11 个。积极扩展来华留学生英文授课专业，新增计算机科学与技术、人工智能等 2 个专业。

2. 本科生海外交流情况

积极组织本科生参加联合培养、非学历交换及访学、海外实习、文化交流等项目，本年度共派出学生 89 名。其中，国家留学基金委中俄政府奖学金项目派出本科生 5

人；本科毕业生赴澳大利亚，英国攻读硕士学位 7 人；通过校际交流项目赴俄罗斯普希金俄语学院和喀山大学插班学习 37 人；暑期赴香港、新加坡、美国、西班牙等参加实习实践项目 36 人；赴土库曼斯坦参加国际学科竞赛 4 人。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资数量与结构

2023-2024 学年，学校在岗教职工 1863 人。其中，教师岗位 1335 人（表 10），管理岗位 395 人，其他专业技术岗位 108 人，工勤岗位 25 人。教师岗位中教授 182 人，副教授 389 人。折合学生数 29574.8，生师比为 18.71。

表 10 2023-2024 学年师资队伍结构统计表

类型		数量	比例 (%)	
总计		1335	/	
职称	教授	182	13.63%	
	副教授	389	29.14%	
	讲师	550	41.21%	
	其他正高级	5	0.37%	
	其他副高级	29	2.17%	
	其他中级	62	4.64%	
	未评级（含初级）	118	8.84%	
最高学位	博士	846	63.37%	
	硕士	418	31.31%	
	学士	69	5.17%	
	无学位	2	0.15%	
年龄	35 岁以下	341	25.54%	
	36-45 岁	560	41.95%	
	46-55 岁	328	24.57%	
	56 岁以上	106	7.94%	
学缘	本校	238	17.83%	
	外校	国内	1004	75.21%
		海外	93	6.96%

2. 师资队伍建设举措

聚焦学科建设发展,持续深化师资队伍改革,配齐建强专任教师、实验教师、专职思政课教师、心理健康教师、辅导员及就业指导教师,建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化卓越师资队伍,满足学校教育事业发展的需要。

(1) 完善人才引进政策,提高师资队伍质量。以学科建设为牵引,以博士点申报、学科方向凝练、学科团队建设、学科带头人和学术骨干培育为目标,构建一体化人才引进制度体系,大力引进高层次人才,用好用活柔性引进人才政策,严把青年博士教师入口关,规范外聘教师使用与管理。高层次人才依据《人才引进工作管理办法》(西石大党〔2022〕88号),加强资源整合和协同保障,充分发挥院(系)人才引进主体作用,从国内外大量引进五类人才,按需提高各类待遇,确保人才引进质量。柔性引进人才按照《柔性引进人才聘用管理办法》(西石大党〔2024〕44号),秉持“不求所有、但求所用,不求所在、但求所为”的思路,突出实际贡献,围绕推动“双一流”建设,承接重大项目、引进高端人才、组建高水平团队、加强青年教师培养。青年博士教师根据《新进教师选聘与管理办法》(西石大人〔2024〕30号)及《师资博士后项目实施办法》(西石大人〔2024〕24号),聚焦学科发展,不断优化师资队伍年龄结构、性别结构、学缘结构,提高引进教师与学科建设的契合度,确保教师引进质量。继续实施人才引进准聘制度,持续完善和优化师资博士后招聘工作,强化准聘制新进青年博士教师首轮考核结果运用,推进能上能下、能进能出考核选拔机制。2023-2024学年,共接收和引进博士毕业生61人。参加助推计划新签订合同博士29人,期满考核博士33人,考核通过29人。外聘教师队伍按照《外聘教师管理办法》(西石大人〔2022〕204号),优先聘用具有高级职称、具备丰富教学经验的外聘教师,严格外聘教师准入管理、合同管理与薪酬管理。

(2) 健全培育机制,助力师资队伍建设。落实新进青年博士教师首轮目标考核制度,促进青年人才快速成长。执行《准聘制新进青年博士教师首轮目标考核管理实施办法》(西石大人〔2022〕148号),实施选拔、助推、培养、支持等四位一体、分层递进的青年人才培养措施。考核目标根据学科及专业特点分类设定,各院(系)根据学科特点制定不低于学校标准的个性化聘期目标。加强对新进博士教师的分类考核管理,促进成长和进步。严格考核结果的运用,对按期完成考核目标的教师进行高聘,未完成的教师实施转岗或解除聘用关系,实现岗位聘用能上能下。2023年,晋升副教授46人,其中,有37人为完成助推计划博士。推进辅导员专业化建设,健全职业发展体系。继续推进辅导员队伍专业化、职业化建设。推动落实专职辅导员入编政

策要求，2023年，35名辅导员纳入事业编制，专职辅导员配备比例达到国家标准要求。同时，加强辅导员队伍建设，新招录辅导员12人。

贯彻落实分类评价机制，探索“一院一策”职称评聘新办法。建立教师分类管理和分类评价办法。教师系列设教学为主型、科研为主型和教学科研并重型等多种评审类型，对某方面取得特殊贡献和突出业绩的教师开通评审绿色通道；加大政策倾斜力度，对申报教学为主型教师、思政教师和辅导员系列职称人员实行指标单列。辅导员按照“单设标准、单列指标、单独评审”的原则实行评审，自主选择申报辅导员教师系列或社会科学研究人员系列职称。2023年，晋升教授7人，晋升副教授46人。其中，思政教师和辅导员系列职称人员晋升2人，特别评审副教授晋升2人。进一步发挥职称评审的导向和激励作用，在材料科学与工程学院、经济管理学院进行试点改革，试点学院在当年下达的高级职称指标数内自主评审，学校等额审定。2023年，职称评审试点工作取得良好效果，为全面实施院系自主评价、学校审定的模式奠定了成功实践基础。

(3) 健全导向机制，提升师资队伍动能。以立德树人为根本，以学科建设为牵引，以博士点申报、学科方向凝练、学科团队建设、学科带头人和学术骨干培育为目标，深化人才分类评价、岗位分层考核和目标业绩奖励激励机制。

突出育人理念。落实《优秀教师先进教育工作者评选表彰办法》（西石大党〔2021〕47号）、《表彰奖励“教书育人30年”教师实施办法》（西石大人〔2021〕86号），2024年，表彰优秀教师35人、先进教育工作者21人，“教书育人30年”教师15人，进一步提升了广大教师员工的光荣感、使命感和责任感，营造尊师重教、爱岗敬业的良好氛围。

严格考核兜底线，用好职称评审拔高线。联动日常考核、年度考核和聘期考核，突出教师岗位“业绩+贡献”。针对不同岗位的工作特点，制定个性化和差别化的岗位聘用合同，强化合同履行管理。严格落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，修订《专业技术人员职称评审办法》（西石大人〔2024〕175号），充分激发教师队伍活力。优化教育评价政策导向，切实破除“五唯”顽疾，规范职称评审条件设置，突出业绩与贡献相结合，把参与学科建设、专业建设的贡献度纳入评价体系。

强化目标任务与绩效奖励有机结合。强化目标任务与绩效奖励有机结合。对标《单位年度目标考核工作实施办法》中的人才培养质量、师资队伍与平台资源、科学研究水平、社会服务与学科声誉等四大标志性业绩指标，在原有绩效工资的基础上，出台教学科研单位年度目标业绩奖励绩效实施办法，遵循按劳取酬、优劳优酬原则，建立

重实绩、重贡献的绩效增量奖励激励机制，激发教师队伍活力和动能。健全激励与约束并重和薪酬动态调整机制，积极探索实施人才年薪制，优化师资队伍薪酬结构。

（二）教师培训与发展

1. 完善师德师风建设举措

（1）大力弘扬教育家精神。制定《弘扬践行教育家精神行动年”实施方案》（西石大党师办〔2024〕26号），开展教育家精神宣讲与推广，邀请全国高校黄大年式教师团队负责人周德胜教授作弘扬教育家精神专题讲座，举办师德师风主题书展，出版《教育家精神与石油报国》丛书，举办“致敬·风范”教育家精神与石油报国展览，把弘扬教育家精神落实到教书育人各环节，落实到立德树人全过程。召开2次师德师风建设工作推进会，强化师德研判，安排部署工作。组织全校教师签订教师意识形态责任书和师德承诺书；组织开展师德师风自查自纠工作，建立问题台账，对存在的不足进行了整改；2023年度，79名教师师德考核为优秀。

（2）发挥师德先进示范引领，加大教师荣誉表彰力度。做好全国教育系统先进集体和先进个人推荐工作。黄风林教授获2024年全国模范教师称号；积极开展校级师德先进评选，评选出8个师德先进集体和25名师德先进个人。召开教师节表彰大会，在学校官网、官微、展板等多方位宣传师德先进事迹，强化示范引领作用，营造尊师重教的良好氛围。

（3）坚持加强思想政治引领。落实落细教师政治理论学习，按季度开展4次教师政治理论学习，发放428份学习资料汇编。把教师政治理论学习纳入巡察范围，不定期抽查和督导教师政治理论学习情况。加强法治建设，提升教师法治素养，向各教研室、教师党支部下发法治建设学习资料汇编及《习近平法治思想学习纲要》。组织15名青年教师赴玉门油田开展培训，进一步加强教师理想信念教育、石油精神教育和铁人教育。

（4）持续开展师德师风教育。做好新入职教师师德师风教育，邀请专家学者为新入职教师作校史校情、石油精神和铁人精神教育专题讲座，增强新入职教师爱校荣校意识；加强骨干教师和辅导员师德师风修养，组织50名研究生导师赴清华大学参加2024年研究生导师师德师风与综合素养提升研修班，选派35名辅导员赴清华大学参加辅导员职业能力提升研修班；开展师德师风专题教育，组织140名教师参加国家行政教育学院举办的“大力弘扬教育家精神，培养造就高素质教师队伍”专题网络培训。

2. 多途径推进教师教育与培训

(1) 创新开展人工智能赋能教学创新系列培训。围绕学校学科专业建设实际和教师需求，积极推进人工智能赋能教学创新系列培训，提升教师信息化教学水平。邀请西安交通大学钱希教授、西北工业大学尤著宏教授、陕西师范大学何聚厚教授和西安电子科技大学谢晖教授等校外专家，作 AI 赋能创新教学实践、人工智能赋能教学创新设计、AI 大模型赋能高校教育和知识图谱的数智一体化课程建设等人工智能赋能教学创新系列培训讲座，共计 560 余名教师参加，得到了院（系）和教师的一致好评。邀请集美大学原校长李清彪教授来校作题为“生成式 AI 热潮下对人才培养的思考”的报告。

(2) 分模块开展教师发展沙龙系列活动。精准开展教师发展培训工作，深入院（系）调研，做好教师发展培训需求摸底，结合教师实际，举办 5 期教学沙龙活动。邀请我校李琪教授，西安交通大学周屈兰教授、童梅教授，西北大学郑建斌教授和西安建筑科技大学徐莹璐老师等专家，开展教学成果培育、课程思政、教学方法和教学竞赛经验分享、国家自科项目申报等教学沙龙活动，中青年骨干教师和新入职教师参与积极性高，全校共 200 余名教师参加。

(3) 开展数智教育平台及智慧教室使用培训。注重教师信息化能力建设，强化教师信息化能力提升培训。举办数智教育平台及智慧教室使用培训会，超星泛雅集团和海康威视智慧教学研究院的高级讲师，分别作数智教育平台的创新应用与实践和高校教学管理平台及信息化教学设备的专题培训，并进行数智教育平台及探究型智慧教室的实操演示和现场交流，各学院教学副院长、系（教研室）主任、教学办主任、教师代表共 200 余人参会。

(4) 举办教师教学创新大赛培育训练营。积极开展课程建设与教学创新实践，组织成立了教师教学创新大赛培育训练营并开展系列讲座培训活动。采用线下为主，线上为辅的形式，开展 6 期培训，分别邀请了陕西科技大学林营、西安工业大学师亮、西北工业大学李辉、张莹和贺苗等 6 位全国高校教师教学创新大赛一等奖获得者及大赛专家为我校教师开展大赛培训，全校共 200 人次参加。

(5) 开展新入职教师岗前培训。分两批开展新入职教师岗前培训活动，邀请校内外专家为新入职教师作校史校情、石油精神与铁人精神、科研项目申报与科研诚信、教学规范与课堂管理、教学设计创新、人工智能赋能教学创新、教师心理健康、财务政策与报销等专题讲座，全校共 106 名新入职教师参加。

(6) 组织教师参加教育部寒（暑）假教师研修与专题培训。组织开展常态化网络培训活动，611 名教师参加教育部举办的 2023-2024 年寒假线上教师研修班；192

名教师参加教育部举办的2024年暑期线上教师研修班；16名教师参加2024年全国高校教师网络培训。

(7) 分学科专业组织骨干教师参加相关专题培训。选派教师参加教育部2024年中西部高校青年教师融合式教学进修项目、西北大学文《大学语文》课程教学研修班、陕西学前师范学院“数智时代地方高校大学英语教学创新实践研讨会”、西北联盟“高校思想政治理论课教学研修班”、全国高校教师网络中心“感悟思想伟力，读懂雄安实践”百所高校马克思主义学院骨干教师雄安行活动。

(8) 协同推进扩大教师培训覆盖面。以学校发展和教师需求为导向，职能处室主动担当、整合资源，院（系）协同推进、密切配合，积极邀请知名专家、学者来学校培训，扩大了教师学习与培训的覆盖面，共组织培训活动224场次，培训教师2461人次，促进了教师教育教学综合素质的全面发展。

(9) 做好陕西省高校教师资格考试相关工作和学校本科主讲教师准入制。认真组织教师参加陕西省高校教师岗前培训、教师资格教育基础理论知识考试和教师专业技能考试，并按照要求做好资格认定工作，2024年共74名教师获得高等学校教师资格。34位教师通过普通话测试，获得普通话合格证书。严格工作程序，积极推进学校本科主讲教师准入制工作，38名新聘教师获本科主讲教师准入资格。

3. 以赛促教，提升教师教学水平

(1) 积极组织教师参加校级教学竞赛。学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，积极组织开展各类教师教学竞赛，尤其关注青年教师教学能力发展。组织开展青年教师教学竞赛，全校共有56位教师参加，5名教师获一等奖、7名教师获二等奖、10名教师获三等奖。组织开展第五届校级教师教学创新大赛，全校共80余人参加比赛，13名教师获一等或二等奖，7名教师获三等奖（表11）。组织开展2024年思政课程课程思政教师“大练兵”主题活动，全校共70余人参加比赛，崔晔等7名教师及郭艳英师生团队获思政课程组一等奖，胡艳等4名教师获思政课程组二等奖；张欣等4名教师获课程思政组一等奖，谢雁等6名教师获课程思政组二等奖，方昕等8名教师获课程思政组三等奖（表12）。

表11 第五届校级教师教学创新大赛获奖名单

序号	院（系）	获奖教师	奖项
1	电子工程学院	陈娇娜	一等或二等奖
2	计算机学院	娄莉	一等或二等奖
3	电子工程学院	李利品	一等或二等奖

序号	院（系）	获奖教师	奖项
4	计算机学院	段沛沛	一等或二等奖
5	新能源学院	王治国	一等或二等奖
6	材料科学与工程学院	胥珊珊	一等或二等奖
7	地球科学与工程学院	吴伟涛	一等或二等奖
8	外国语学院	陈 武	一等或二等奖
9	理学院	赵志琴	一等或二等奖
10	人文学院	邓笑然	一等或二等奖
11	经济管理学院	黄 莉	一等或二等奖
12	音乐系	寇利利	一等或二等奖
13	经济管理学院	李 娜	一等或二等奖
14	机械工程学院	梁慧荣	三等奖
15	材料科学与工程学院	强 伟	三等奖
16	土木工程学院	李光玲	三等奖
17	外国语学院	张 帆	三等奖
18	人文学院	薛永刚	三等奖
19	体育学院	阮 凌	三等奖
20	马克思主义学院	牛丽玲	三等奖

表 12 2024 年度校级思政课程课程思政教师大练兵获奖名单

序号	院（系）	获奖教师	奖项
1	马克思主义学院	崔 晔	思政课程组一等奖
2	马克思主义学院	任 远	思政课程组一等奖
3	马克思主义学院	白 莹	思政课程组一等奖
4	马克思主义学院	李 静	思政课程组一等奖
5	马克思主义学院	王亮亮	思政课程组一等奖
6	马克思主义学院	马芳平	思政课程组一等奖
7	马克思主义学院	李建伟	思政课程组一等奖
8	马克思主义学院	郭艳英	思政课程组一等奖
9	马克思主义学院	胡 艳	思政课程组二等奖
10	马克思主义学院	孙晓喜	思政课程组二等奖

序号	院（系）	获奖教师	奖项
11	马克思主义学院	刘炳涛	思政课程组二等奖
12	马克思主义学院	袁 野	思政课程组二等奖
13	电子工程学院	张 欣	课程思政组一等奖
14	石油工程学院	王 勇	课程思政组一等奖
15	地球科学与工程学院	袁 珍	课程思政组一等奖
16	人文学院	邓笑然	课程思政组一等奖
17	电子工程学院	谢 雁	课程思政组二等奖
18	计算机学院	赵川源	课程思政组二等奖
19	化学化工学院	钟汉斌	课程思政组二等奖
20	地球科学与工程学院	马 瑶	课程思政组二等奖
21	经济管理学院	巩前胜	课程思政组二等奖
22	学生心理成长中心	魏晓言	课程思政组二等奖
23	计算机学院	方 昕	课程思政组三等奖
24	机械工程学院	梁慧荣	课程思政组三等奖
25	材料科学与工程学院	张雅妮	课程思政组三等奖
26	计算机学院	王 彬	课程思政组三等奖
27	理学院	钱 婷	课程思政组三等奖
28	外国语学院	武 绒	课程思政组三等奖
29	人文学院	贺 颖	课程思政组三等奖
30	音乐系	廖 毅	课程思政组三等奖

(2) 组织教师参加省级教学相关竞赛。积极组织教师参加省级教师教学竞赛。1名教师参加第四届陕西省大学数学课程教学创新竞赛，获特等奖。2名教师参加第六届陕西高校青年教师教学竞赛，获三等奖（表13）。3名教师参加首届中国石油教育学会教师教学创新大赛，获二等奖（表14）。推荐1名教师参加第四届全国高校教师教学创新大赛产教融合组赛道。

表 13 第六届陕西高校青年教师教学竞赛获奖名单

序号	院（系）	获奖教师	奖项
1	机械工程学院	李万钟	工科组三等奖
2	理学院	杨旭	理科组三等奖

表 14 首届中国石油教育学会教师教学创新大赛获奖名单

序号	院（系）	获奖教师	奖项
1	电子工程学院	李利品	新工科组二等奖
2	人文学院	邓笑然	新文科组二等奖
3	外国语学院	陈武	基础课程组二等奖

（三）教师教学情况

1. 教授为本科生上课情况

执行教授、副教授为本科生授课制度。2023-2024 学年第一学期，在岗教授、副教授独立讲授课程为 822 门次；2023-2024 学年第二学期，在岗教授、副教授独立讲授课程为 754 门次。2023-2024 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）为 93.90%（其他教授因入职时间、出国访问、身体等原因未承担本科生授课任务）。

2. 本科生主讲教师情况

落实主讲教师负责制。2023-2024 学年第一学期，主讲教师 936 人，讲授课程 2220 门次；2023-2024 学年第二学期，主讲教师 967 人，讲授课程 2109 门次。

3. 课堂教学规模

注重课堂教学规模的合理控制，确保教学质量和效果。课堂教学实行“大班授课、小班讨论”的教学方式，在大教室上课，实行小班、小组化讨论，增加更多的师生互动环节，保证了教学资源的有效利用，提高学生学习效果，全面提升了课堂教学质量。在卓越班、国际注册会计师（ACA）班、金融 CFA 班、财务管理（智能）班、教改班、大学英语分级教学班等，推行小班化教学，学生人数一般控制在 30 人左右。在思政课教学方面，严格控制班级规模，每个思政课课堂不超过 3 个行政班，且每个教学班人数不超过 100 人。公共课合班不超过 4 个行政班，专业课合班不超过 3 个行政班。

（四）教学条件

1. 教学经费投入稳中有增

持续强化财务管理的制度建设，修订《校内综合预算管理办法》（西石大财〔2024〕34号），制定《财务报销管理办法》（西石大财〔2024〕36号），推动财务管理更加规范化、科学化，为学校事业可持续发展提供坚实的财务保障。把严把紧预算支出关口，严格控制一般性支出，努力降低行政运行成本，把节省的资金用于保障教学等重点领域，年度综合预算重点保证对教学和专业建设等投入，确保院（系）基本教学经费不低于上一年度。

2023年度，本科教学相关经费投入稳中有增，教学日常运行、实践教学、学生活动三项支出总额10422.79万元，占本科教学经费支出比例56.78%，较2022年度提高1.73个百分点，生均教学经费支出比上年度增加382.66元（表15）。

表15 2022-2023年本科教学经费支出情况统计表

经费支出项目	2022年	2023年
本科教学经费总额（万元）	33830.45	34495.09
本科教学经费支出（万元）	17379.70	18355.96
本科教学日常运行支出（万元）	8106.02	8568.78
本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）	116.03	168.39
本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费）（万元）	850.55	1057.80
本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费）	314.54	489.67
教学日常运行、实践教学、学生活动三项合计（万元）	9566.67	10422.79
教学日常运行、实践教学、学生活动三项占本科教学经费支出比例（%）	55.05%	56.78%
生均教学经费支出（元）	9951.16	10333.82

说明：1. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2号）文件。

2. 财务数据按照自然年计算，截止到2023年12月31日。

学校加大资金投入，不断更新、补充本科教学仪器实验设备，支持本科教学不同类型课程教学和实验需求。本科教学仪器实验设备基本可以满足本科教育教学需要（表16）。

表 16 2022-2023 年教学科研仪器设备情况表

项目	2022 年	2023 年
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.4	1.37
年新增教学科研仪器设备值（万元）	1473.09	1059.66

2. 教学用房保障有力

学校现有雁塔、鄠邑、明德三个校区，校园总面积 1385351.00 平方米，建筑面积 1051687.00 平方米。

建成外语教学计算机机房（含语音室）19 间，多媒体教室 237 间。常态化录播教室 194 间，智慧教室 25 间、智慧大讲堂 2 间、可视化中心 1 间，智慧录播教室 1 间。现有基础实验室 100 个，专业实验室 207 个，实习场所 2 个，实训场所 109 间，其他实验场地 2 间，总面积 127110 平方米。

3. 图书馆全力服务教学科研

优化基础设施建设。学校拥有 2 个图书馆，实行藏、借、阅一体化的开放式管理模式。现设有 22 个阅览室、1 个马列书屋、6 个研讨室和 1 个培训教室，共有 3046 个阅览座位。图书馆马列书屋已成为我校师生阅读经典著作，落实立德树人根本任务的重要场所之一。

加强文献资源保障。图书馆馆藏纸质图书 2103172 册，电子图书 3994345 册，电子期刊 258234 册，学位论文 5667176 册。订购中外文电子数据库 21 个，自建数据库 2 个，拥有超星汇雅电子图书、书生之家电子图书、方正 Apabi 教参电子图书、美星外文数字图书馆等数字图书资源镜像站，有 SCI（科学引文索引）数据库、EI（工程索引）数据库、Springer（施普林格）数据库、SPE（石油工程师学会）数据库、中国知网学术期刊全文数据库、中国知网博硕士学位论文数据库、读秀学术搜索、百链、畅想之星随书光盘、石油工业数字图书馆、科学文库等文摘型、全文型数据库。

4. 信息资源建设成效显著

信息化水平稳步提升，智慧校园建设成效显著。校园网络实现了雁塔、鄠邑、明德三个校区双万兆链路互连互通，校园有线、无线网络实现全覆盖，无线设备近万个。校园网出口总带宽大幅提升至 36.3Gbps，师生上网体验明显改善。建设校园绿色私有云数据中心，基本实现校内业务系统全覆盖和重要业务系统数据整合共享。数据中心拥有物理服务器 34 台，可用内存 16TB，可用 CPU102 颗 3000 余核，存储资源 1.5PB，有力支撑教学、科研、管理、服务等各类应用。建成了教务管理、邮件系统、学工管理、公寓管理、办公自动化、人事管理、科研管理等重要应用系统 30 余个；在融合

数据基础上，建成了数据资产管理、多因子身份认证、一卡通、融合服务门户、网上办事大厅、可信文档与自助打印、软件正版化服务、校园移动 APP、校级小程序及后勤报修平台等 20 余个智慧校园服务平台。为全校师生提供了集成化、移动化和一站式的信息服务，各平台、信息系统之间数据互联互通，助力教学、研究、管理等工作，为师生提供良好的学习、生活、工作环境。

教学信息化环境、平台和资源不断完善。建成拥有 2000 多个视频教学资源的网络教学资源库，完成泛雅网络教学平台、省级和校级精品课程网站、英语在线、名师在线、名师论坛等教学资源平台和网站建设，为学校课堂教学改革和在线教学等提供信息化支持服务。

校园网络安全防御体系不断完善。购置万兆防火墙和双万兆认证计费网关、VPN 系统、WAF、上网行为审计等软硬件安全设备，部署云安全防护服务，建成主机威胁监测系统、资源发布系统、应用发布系统、Web 应用等防护系统，基本形成了应用系统一体化防护，全年网络安全态势平稳。

5. 实习实训基地建设与管理不断优化

坚持“优化资源配置，强化科学管理”的原则，推进产教科教融合实践平台建设，为建设特色鲜明的高水平教学研究型大学提供优质的实践教学条件保障和管理服务。学校现有 14 个省级实验教学示范中心、3 个省级虚拟仿真实验教学中心、6 个省级以上大学生校外实践教育基地（包含 2 个省级创新创业实践教育基地）、1 个省级劳动教育实践基地、1 个省级科普教育基地。（表 17、18）

表 17 省级实验教学示范中心及省级虚拟仿真实验教学中心列表

序号	名称	所属单位	设立时间
1	石油石化虚拟仿真实验教学中心	工程训练中心	2019
2	光电信息科学与工程实验教学示范中心	理学院	2019
3	海洋油气工程实验教学示范中心	石油工程学院	2017
4	油气井工程虚拟仿真实验教学中心	石油工程学院	2017
5	油气地质与地球物理实验教学示范中心	地球科学与工程学院	2016
6	油气储运工程虚拟仿真实验教学中心	石油工程学院	2016
7	计算机专业实验教学中心	计算机学院	2015
8	油气储运工程实验教学中心	石油工程学院	2015
9	测井与钻井仪器实验教学中心	电子工程学院	2014
10	石油石化装备实验教学中心	石油工程学院	2014

序号	名称	所属单位	设立时间
11	化学化工实验教学中心	化学化工学院	2013
12	石油机械实验教学中心	机械工程学院	2012
13	材料科学与工程实验教学中心	材料科学与工程学院	2011
14	人力资源管理实验教学中心	经济管理学院	2009
15	石油与天然气工程实验中心	石油工程学院	2008
16	电工电子实验教学中心	电子工程学院	2007
17	物理实验中心	理学院	2006

表 18 省级及以上实践教学基地列表

序号	名称	级别	批准年份
1	西安石油大学——中国石油天然气股份有限公司 长庆油田分公司工程实践教育中心	国家级	2013
2	西安石油大学——宝鸡石油机械有限责任公司工程实践教育中心	省级	2012
3	西安石油大学——中国石油集团测井有限公司工程实践教育中心	省级	2012
4	西安石油大学——中国石油长庆石化分公司工程实践 教育中心	省级	2012
5	西安石油大学—长庆石化公司创新创业实践教育基地	省级	2018
6	西安石油大学—重庆万学创世教育科技有限公司创新创业实践教 育基地	省级	2018
7	西安石油大学劳动教育实践基地	省级	2022
8	西安石油大学石油工业科普教育基地	省级	2023

组织 2024 年本科教学实验室建设经费立项申报，开展实验室管理人员专项培训、实验室安全准入教育；组织实验室安全检查、迎接省教育厅 2024 年高校实验室安全实地检查、2023 年本科教学实验室建设情况调研等工作，推进大型仪器设备开放共享。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 一流专业建设

专业建设紧密对接国家重大战略发展需求。结合“十四五”事业发展规划纲要，制定了《关于深化新时代学科专业体系改革的实施方案》《专业设置调整优化改革方案》，主动对接国家能源安全战略、“双碳”目标战略、“一带一路”倡议及新兴产业需求，积极开展一流专业阶段性成果检查，持续做好现有 12 个国家级一流专业建

设点和 15 个省级一流专业建设点的建设工作，彰显专业特色和优势，确保建设质量。
(表 19、20)

表 19 国家级一流本科专业建设点名单

序号	院(系)	专业名称	获批时间
1	机械工程学院	过程装备与控制工程	2019
2	计算机学院	计算机科学与技术	2019
3	经济管理学院	会计学	2019
4	外国语学院	英语	2020
5	机械工程学院	机械设计制造及其自动化	2020
6	材料科学与工程学院	焊接技术与工程	2020
7	化学化工学院	化学工程与工艺	2020
8	石油工程学院	石油工程	2020
9	经济管理学院	人力资源管理	2020
10	化学化工学院	应用化学	2021
11	机械工程学院	机械电子工程	2021
12	经济管理学院	财务管理	2021

表 20 省级一流专业建设点名单

序号	院(系)	专业名称	获批时间
1	电子工程学院	测控技术与仪器	2019
2	电子工程学院	电气工程及其自动化	2019
3	理学院	光电信息科学与工程	2019
4	地球科学与工程学院	资源勘查工程	2019
5	石油工程学院	油气储运工程	2019
6	材料科学与工程学院	金属材料工程	2020
7	计算机学院	网络工程	2020
8	电子工程学院	自动化	2020
9	理学院	信息与计算科学	2020
10	人文学院	视觉传达设计	2020
11	地球科学与工程学院	勘查技术与工程	2020
12	石油工程学院	海洋油气工程	2021

序号	院（系）	专业名称	获批时间
13	材料科学与工程学院	材料成型及控制工程	2021
14	理学院	应用物理学	2021
15	人文学院	环境设计	2021

2. 专业调整

积极推进专业优化调整布局。结合《西安石油大学关于深化新时代学科专业体系改革的实施方案》，优化本科专业结构布局，提升专业核心竞争力，主动调整专业存量。到 2025 年，优化调整现有 59 个本科专业数 20% 以上的专业布点数，即专业新增数量和撤销数量累计达到 12 个以上，实现本科人才培养中长期规划发展目标。近三年新增储能科学与工程、大数据管理与应用 2 个专业，撤销信息管理与信息系统、工业设计、电子商务、市场营销、翻译 5 个专业，2025 年预申报专业为数字经济、应用中文。

（二）课程建设

1. 课程开设情况

提供丰富多样的课程供给，满足学生的多样化学习需求。学校致力于提供丰富多样的课程，满足不同学生的学习需求。截至目前，全校共开设了 2329 门课程，涵盖了各个学科领域。在选修课程方面，学校充分尊重学生的自主选择权，开设了 987 门选修课程，占总课程门数的近半数，课程涵盖了人文社科、自然科学、工程技术等多个领域，为学生的全面发展提供了有力支持。

开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，总学时 48 学时，其中，理论学时 32 学时，实践学时 16 学时。采用理论讲授和实践操作相结合的教学方式，帮助学生深入理解新时代中国特色社会主义思想的内涵和精髓，增强学生的政治认同、思想认同和情感认同。课程已连续开设三个学年，上课学生班级覆盖 2020 级、2021 级和 2022 级，共计 12918 名学生。

2. 一流课程建设情况

根据《关于开展第三批省级一流本科课程认定工作的通知》（陕教高办〔2023〕42 号），学校周密部署，组织开展申报工作，共有 21 门课程入选。其中，线上一流课程 5 门，线上线下混合式一流课程 7 门，线下一流课程 5 门，虚拟仿真实验教学一流课程 3 门，社会实践一流课程 1 门（表 21）。

表 21 第三批省级一流本科课程名单

序号	院（系）	课程名称	课程负责人	课程类型
1	人文学院	广告策划与创意	肖雪锋	社会实践一流课程
2	石油工程学院	石油工业与碳中和概论	蒋海岩	线上线下混合一流课程
3	经济管理学院	财务管理	聂亦慧	线上线下混合一流课程
4	理学院	概率论与数理统计	杨艺芳	线上线下混合一流课程
5	人文学院	版式设计	周鸣勇	线上线下混合一流课程
6	地球科学与工程学院	构造地质学	宋立军	线上线下混合一流课程
7	土木工程学院	房屋建筑学	崔莹	线上线下混合一流课程
8	理学院	物理实验 I	陈国祥	线上线下混合一流课程
9	经济管理学院	管理会计（双语）	王毓军	线上一流课程
10	外国语学院	基础英语	董梅	线上一流课程
11	地球科学与工程学院	沉积环境与沉积相	赵永刚	线上一流课程
12	材料科学与工程学院	焊接结构	李霄	线上一流课程
13	经济管理学院	组织行为学	肖焰	线上一流课程
14	经济管理学院	税法	宁宇新	线下一流课程
15	材料科学与工程学院	金属固态相变原理	张骁勇	线下一流课程
16	马克思主义学院	铁人精神概论	张海涛	线下一流课程
17	外国语学院	英语写作（2）	张虹	线下一流课程
18	机械工程学院	石油钻采机械	徐建宁	线下一流课程
19	人文学院	能源矿区废弃地景观生态修复与活化再生设计虚拟仿真实习实训	方松林	虚拟仿真实验教学一流课程
20	地球科学与工程学院	地震波响应及传播虚拟仿真实验	沈鸿雁	虚拟仿真实验教学一流课程

21	地球科学与工程学院	基于真实地层条件的 FMI 测井虚拟仿真实习实训	时保宏	虚拟仿真实验教学一流课程
----	-----------	--------------------------	-----	--------------

3. 课程思政示范课程

根据《关于开展 2024 年校级课程思政示范课程认定和第三批省级课程思政示范项目申报工作的通知》，学校共认定 17 门校级课程思政示范课程（表 22）。

表 22 2024 年校级课程思政示范课程名单

序号	院（系）	课程名称	课程负责人
1	石油工程学院	油藏数值模拟	张 益
2	化学化工学院	化工热力学	黄凤林
3	地球科学与工程学院	石油地质学	赵卫卫
4	电子工程学院	虚拟仪器	贾惠芹
5	材料科学与工程学院	金属热处理原理及工艺	董 会
6	理学院	高等数学 I	郝修清
7	新能源学院	材料化学与工程	王 磊
8	计算机学院	计算机伦理学	杨文阳
9	机械工程学院	机械设计基础	贺雨田
10	人文学院	建筑空间构成	兰 昆
11	经济管理学院	市场营销学	杨 晶
12	土木工程学院	钢结构	石 韵
13	音乐系	钢琴	张 欣
14	材料科学与工程学院	材料现代研究方法	刘艳明
15	体育学院	体育保健学	阮 凌
16	外国语学院	基础俄语	李 娜
17	石油工程学院	油藏评价技术	王 琛

4. 优质课程

深化高等教育教学改革，全面提升学校本科课程建设质量和水平。获批 2023 年度陕西高校创新创业教育在线开放课程 4 门（表 23）。根据《关于开展 2024 年度校级优质课程建设项目立项申报及认定工作的通知》，学校共认定 24 门课程为校级优质课程（表 24）。

表 23 2023 年度陕西高校创新创业教育在线开放课程立项建设名单

序号	申报单位	课程名称	团队成员
1	石油工程学院	工程创新训练项目实践	王 瑞、张 益、闫健、刘晓阳、 白海涛
2	经济管理学院	数字经济创业营销理论与实践	陈 丁、贾莉娜、王君萍、肖 焰、 王申闯、左臣明
3	材料科学与工 程学院	金属失效分析	翟文彦、孙 良、王世清、刘彦明、 董 会、许建文
4	理学院	走近人工智能	梁锦锦、韩家新、孔 劼、景明利、 折延宏、王小燕

表 24 2024 年度校级优质课程建设项目名单

序号	院（系）	课程名称	课程负责人
1	石油工程学院	钻井工程	倪维军
2	石油工程学院	采油工程	何延龙
3	地球科学与工程学院	地震勘探原理 II	李 萌
4	地球科学与工程学院	沉积岩石学	陈朝兵
5	化学化工学院	分离工程	李迺红
6	化学化工学院	物理化学 II	孙妩娟
7	电子工程学院	信号与系统 I	谢 雁
8	电子工程学院	自动控制理论（上）	毛艳慧
9	机械工程学院	机电传动与控制	魏文澜
10	材料科学与工程学院	材料现代研究方法	雒设计
11	材料科学与工程学院	金属热处理原理及工艺	董 会
12	计算机学院	软件工程	方 昕
13	计算机学院	Java 面向对象程序设计	卢胜男
14	新能源学院	材料科学与工程基础	宋海洋
15	土木工程学院	土木工程概论	董鸣皋
16	理学院	数学分析	李 岚
17	理学院	半导体物理	温俊青
18	理学院	电磁学	傅海威
19	马克思主义学院	习近平新时代中国特色社会主义思想	王亮亮

序号	院（系）	课程名称	课程负责人
		主义思想概论	
20	经济管理学院	跨境电子商务理论与实务	白平
21	外国语学院	术语翻译	秦艳霞
22	外国语学院	英语阅读（英）	邓林
23	体育学院	体育社会学	侯令忠
24	音乐系	舞蹈编导	何云

（三）教材建设

1. 规范教材选用

规范教材选用管理。严格执行《教材管理办法》相关规定，按照“凡编必审、凡选必审”的基本原则，规范教材使用审核流程，完成审核确认教材 1368 部。

进一步推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，制定教材使用计划，及时落实征订工作。开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，保证 100%使用《概论》教材。认真做好教学安排，开展教材使用培训，完善保障措施，使教材在教学实践中发挥最大效用。开设《中华民族共同体概论》《国家安全教育》课程，及时落实教材征订，保障教材的使用。

组织召开教材工作委员会会议，审议推荐陕西省高等教育教材建设专家人选，共推荐各类建设专家 41 人（表 25）。

表 25 陕西省高等教育教材建设专家推荐人选

序号	姓名	性别	工作单位	职称	类别
1	郭艳英	女	马克思主义学院	副教授	中小学教学用书审核评议专家
2	方松林	男	人文学院	副教授	中小学教学用书审核评议专家
3	李寿邦	男	体育学院	四级教授	中小学教学用书审核评议专家
4	张欣	女	音乐系	副教授	中小学教学用书审核评议专家
5	寇利利	女	音乐系	副教授	中小学教学用书审核评议专家
6	时保宏	男	地球科学与工程学院/教务处	四级教授	职业教育教材建设专家
7	朱世东	男	材料科学与工程学院	四级教授	职业教育教材建设专家
8	王治国	男	新能源学院	四级教授	职业教育教材建设专家
9	崔莹	男	土木工程学院	四级教授	职业教育教材建设专家

序号	姓名	性别	工作单位	职称	类别
10	吴勋	男	经济管理学院	四级教授	职业教育教材建设专家
11	肖雪锋	女	人文学院	四级教授	职业教育教材建设专家
12	李寿邦	男	体育学院	四级教授	职业教育教材建设专家
13	陈军斌	男	石油工程学院	二级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
14	赵金省	男	石油工程学院	四级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
15	时保宏	男	地球科学与工程学院/教务处	四级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
16	赵军龙	男	地球科学与工程学院	四级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
17	沈鸿雁	男	地球科学与工程学院	四级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
18	李爱荣	女	地球科学与工程学院	副教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
19	张君涛	男	化学化工学院	三级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
20	宋绍富	男	化学化工学院	四级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
21	吴亚	女	化学化工学院	四级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
22	孙妩娟	女	化学化工学院	副教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
23	朱世东	男	材料科学与工程学院	四级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
24	王彩玲	女	计算机学院	副教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
25	宋海洋	男	新能源学院	三级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
26	王治国	男	新能源学院	四级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
27	李俊亭	男	土木工程学院	四级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
28	董鸣皋	男	土木工程学院	副教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
29	崔莹	男	土木工程学院	四级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
30	代建波	男	土木工程学院	副教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
31	张煜敏	女	土木工程学院	副教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
32	李岚	女	理学院	四级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
33	郭艳英	女	马克思主义学院	副教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
34	吴勋	男	经济管理学院	四级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）

序号	姓名	性别	工作单位	职称	类别
35	杨睿娟	女	经济管理学院	四级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
36	杨惠贤	女	经济管理学院	四级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
37	肖雪锋	女	人文学院	四级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
38	方松林	男	人文学院	副教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
39	陈武	男	外国语学院	四级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
40	陈柯	女	外国语学院	四级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）
41	李寿邦	男	体育学院	四级教授	高等教育教材建设专家（本科教育）

2. 强化教材建设与管理研究

结合办学特色，强化教材建设。组织召开“2024年教材工作会议”，围绕教材建设、教材选用、管理研究、排查调研等方面工作进行了系统梳理和研讨，对探索深化数字化教学改革创新模式，推动新形态教材建设，契合优势教学资源共建共享，加强学校教材高质量发挥了积极作用。开展2023年校级教材建设项目立项建设，立项建设教材25种（表26）。开展2021年校级教材建设项目申请延期结题项目的验收工作，7部校级立项教材通过验收（表27）。开展2024年“石油教材出版基金”资助项目申报，3种教材获批资助（表28）；开展2024年度“中国石油和石化工程教材出版基金”项目申报，推荐3种教材申报；组织开展“十四五”普通高等教育本科国家规划教材推荐遴选工作，3种教材获陕西省推荐入围教育部遴选名单。

表 26 2023 年（第十批）教材建设项目立项名单

序号	教材名称	主编	适用课程类别
1	重·磁·电法勘探教程	张春灌	专业课程
2	油气科学大数据挖掘与机器学习	程 希	专业课程
3	工业控制网络技术与应用	刘光星	专业课程
4	现代测试技术	高 理	专业课程
5	现代制造技术	席文奎	专业课程
6	计算机工程伦理	杨文阳	专业课程
7	新能源材料与器件专业实验教学指导书	姚婷珍	专业课程
8	结构检测鉴定与加固	代建波	专业课程
9	房屋建筑学	石 韵	专业课程
10	数学专业英语	魏朝颖	专业课程
11	石油产业经济学	王张明	专业课程

序号	教材名称	主编	适用课程类别
12	移动互联网技术	朱养鹏	专业课程
13	石油科技俄语	罗蝴蝶	专业课程
14	数学思想与数学文化	江 南	通识教育课程
15	陕西石油工业发展概论	杜小武	通识教育课程
16	非遗文化田野考察实践	周鸣勇	创新创业类课程
17	物理化学实验（第二版）	王文珍	专业课程
18	电工电子技术（第三版）	肖志红	专业课程
19	材料力学性能	刘 峰	专业课程
20	数字逻辑设计与计算机组成	李润洲	专业课程
21	软件工程方法与案例	方 昕	专业课程
22	燃气与蒸汽轮机原理	苏亚丽	专业课程
23	英语词汇学	李 红	专业课程
24	琵琶、阮、柳琴实用演奏教程	张 帆	专业课程
25	概率论与数理统计	杨艺芳	通识教育课程

表 27 2021 年校级教材建设项目延期验收通过名单

序号	教材名称	主编姓名
1	普通地质学实验指导书	袁 珍
2	电路与电子技术实验（微课版）	张妙瑜
3	石油管材及其腐蚀与防护	雒设计
4	大数据数学基础和应用	李 岚
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论案例导学	郭艳英
6	室内环境设计	陈 超
7	俄语实用语法（词法篇）	张 艳

表 28 2024 年“石油教材出版基金”资助项目名单

序号	教材名称	对应课程	主编	方式
1	油气田环境保护概论（第二版）	石油工业环境污染与控制技术	马 云	主编
2	管道机器人	油气田作业机器人	郑 杰	主编
3	陕西石油工业发展概论	陕西石油工业发展概论	杜小武	编著

3. 马工程重点教材使用情况

落实马工程教材选用。开展 2022-2023 学年普通高校马工程重点教材统一使用情况统计，学校开设的马工程重点教材对应的课程共计 39 门，马工程重点教材对应课程覆盖率和利用率均为 100%（表 29）。

表 29 2022-2023 学年马工程教材选用情况统计表

序号	课程名称	开课单位	教材名称	出版社
1	教育学	计算机学院	教育学原理	高等教育出版社
2	财政学	经济管理学院	公共财政概论	高等教育出版社
3	管理学（A030045）	经济管理学院	管理学	高等教育出版社
4	管理学（A090092）	经济管理学院	管理学	高等教育出版社
5	管理学（A090562）	经济管理学院	管理学	高等教育出版社
6	国际经济法	经济管理学院	国际经济法学（第二版）	高等教育出版社
7	宏观经济学	经济管理学院	西方经济学（第二版）	高等教育出版社、人民出版社
8	经济法	经济管理学院	经济法学（第三版）	高等教育出版社
9	劳动法	经济管理学院	劳动与社会保障法学（第二版）	高等教育出版社
10	社会保障学	经济管理学院	社会保障概论	高等教育出版社
11	世界经济概论	经济管理学院	世界经济概论（第二版）	高等教育出版社、人民出版社
12	微观经济学	经济管理学院	西方经济学（第二版）	高等教育出版社、人民出版社
13	西方经济学（上）	经济管理学院	西方经济学（第二版）	高等教育出版社、人民出版社
14	西方经济学（下）	经济管理学院	西方经济学（第二版）	高等教育出版社、人民出版社
15	组织行为学 I	经济管理学院	组织行为学	高等教育出版社
16	组织行为学 II	经济管理学院	组织行为学	高等教育出版社
17	比较文学	人文学院	比较文学概论（第二版）	高等教育出版社
18	美学原理	人文学院	美学原理（第二版）	高等教育出版社
19	社会学	人文学院	社会学概论（第二版）	人民出版社、高等教

序号	课程名称	开课单位	教材名称	出版社
				育出版社
20	外国文学（1）	人文学院	外国文学史（第二版）	高等教育出版社
21	外国文学（2）	人文学院	外国文学史（第二版）	高等教育出版社
22	外国文学（3）	人文学院	外国文学史（第二版）	高等教育出版社
23	文学概论（1）	人文学院	文学理论（第二版）	高等教育出版社、人民出版社
24	文学概论（2）	人文学院	文学理论（第二版）	高等教育出版社、人民出版社
25	西方文论	人文学院	西方文学理论（第二版）	高等教育出版社
26	新闻编辑	人文学院	新闻编辑（第二版）	高等教育出版社
27	新闻采访写作实务 I	人文学院	新闻采访与写作	高等教育出版社
28	新闻采访写作实务 II	人文学院	新闻采访与写作	高等教育出版社
29	新闻学	人文学院	新闻学概论（第二版）	高等教育出版社、人民出版社
30	中国古代文学（1）	人文学院	中国古代文学史（第二版）	高等教育出版社
31	中国古代文学（2）	人文学院	中国古代文学史（第二版）	高等教育出版社
32	中国古代文学（3）	人文学院	中国古代文学史（第二版）	高等教育出版社
33	中国古代文学（4）	人文学院	中国古代文学史（第二版）	高等教育出版社
34	中国古代戏曲史	人文学院	中国戏曲史（第二版）	高等教育出版社
35	中国美术史	人文学院	中国美术史	高等教育出版社
36	中国新闻事业史	人文学院	中国新闻传播史	高等教育出版社
37	艺术概论	音乐系	艺术学概论	高等教育出版社
38	中国音乐史与名作 赏析（1）	音乐系	中国音乐史	高等教育出版社

序号	课程名称	开课单位	教材名称	出版社
39	中国音乐史与名作赏析（2）	音乐系	中国音乐史	高等教育出版社

（四）教学改革

1. 人才培养模式改革

坚持以学生为本，着力培养具有石油石化特色的拔尖创新型人才。面向国家能源转型和低碳发展，服务实现碳达峰碳中和目标，探索实施国际化人才培养模式，推进“石油工程+人工智能”“机械设计制造及其自动化+智能制造”“财务管理+大数据”“英语+国际贸易”“俄语+石油工程”等理工文交叉培养，开展“焊接技术与工程+国际焊接工程师 IWE”“会计学+国际注册会计师 ACA”“金融学+国际特许金融分析师 CFA”等特色实验班培养，实施“3352”来华留学生培养模式、大类招生培养模式等，稳步推进人才培养模式改革，较好地适应了国家和区域经济建设与社会发展的需求。

2. 本科教育教学改革研究项目

积极鼓励教学改革创新。通过教改立项着力破解教育教学中存在的重点难点和突出问题，探索本科人才培养新理念、新体系、新机制、新模式。组织开展 2023 年度陕西高等教育教学改革研究项目申报工作，获批省级教改重点攻关项目 1 项，重点项目 2 项，一般项目 9 项（表 30）。

表 30 2023 年度省级教育教学改革研究项目名单

序号	项目类别	项目名称	所属院（系）	项目主持人
1	重点攻关	新工科下行业划转地方院校的专创融合创新创业教育体系构建研究	土木工程学院	贾莉娜
2	重点	面向新工科的机械类制图课程群的教学改革探究与实践	机械工程学院	孙文
3	重点	工程教育认证背景下基于 STEM 理念的石油类高校土木工程专业人才培养模式创新与实践	土木工程学院	崔莹
4	一般	新时代高校体育人文精神育人模式的探索与实践	体育学院	李寿邦
5	一般	“以学为中心”的新时代本科人才特色培养质量测评体系研究	计算机学院	方昕

序号	项目类别	项目名称	所属院（系）	项目主持人
6	一般	“新文科、大外语”背景下行业特色高校英语国家级一流专业建设优化研究与实践	外国语学院	邓林
7	一般	基于创新能力培养的环境设计专业实践教学改革研究	人文学院	曹盼宫
8	一般	海洋强国战略下海洋油气工程专业创新人才培养体系构建与探索	石油工程学院	秦国伟
9	一般	基于新时代背景下石油类高校高等继续教育课程思政建设与研究	继续教育学院	刘小波
10	一般	非遗传承视域下高等继续教育设计类专业人才培养模式研究	人文学院	肖雪锋
11	一般	新工科背景下基于“融合项目式课题”的建筑智能化课程内体系创建与实践	土木工程学院	石韵
12	一般	基于“三全育人”理念下的动态分层教学模式在高校体育教学中的探索与实践	体育学院	肖东林

3. 本科教学成果奖

凝练打造高水平教学成果。积极组织 2023 年高等教育教学成果奖申报，凝练和总结本科人才培养方面取得的进展和成绩，获批省级特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项（表 31）。

表 31 2023 年省级教学成果获奖名单

序号	级别	成果名称	完成人
1	特等奖	三性三融三驱动的行业划转地方高校新文科人才培养体系构建与实践	陈军斌、吴勋、方松林、陈武、马加传、陈熙、周鸣勇、李寿邦、张帆、张倩
2	一等奖	产教融合 虚实互补 石油类专业工程实践平台及教学体系的构建与实践	张君涛、时保宏、赵栋、陈子恒、李庆本、张磊、吴勋
3	二等奖	立足石油、依托陕西、面向西北、服务全国的石油石化机械类一流专业建设	窦益华、章娅菲、陈兵、郑杰、万志国

充分发掘优秀教学成果，组织开展陕西省基础教育、中等职业教育教学成果奖及中国石油教育学会 2024 年石油高等教育教学成果奖等申报推荐，获批陕西省第十三届基础教育教学成果特等奖 1 项（表 32），石油高等教育教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项（表 33）。

表 32 陕西省第十三届基础教育教学成果奖名单

序号	级别	成果名称	完成人
1	特等奖	主题融入·两翼联动·区域研修 ——幼儿园心理健康教育模式的 实践与探索	申 燕、王 怡、强晓燕、黄振双、陈 滨

表 33 2024 年石油高等教育教学成果奖名单

序号	级别	成果名称	完成人
1	特等奖	数智赋能、科教融合:油气工业 虚拟仿真实实践教学平台多功能 建设与应用	时保宏、张君涛、赵 栋、何国强、张 磊、 吴 勋、陈子恒、李庆本、孙会珠、丁昌峰、 马 琦、孙浩哲、何康宁、屈 伟、刘 清
2	一等奖	新工科背景下金属材料工程专业 人才培养模式的构建与实践	雒设计、张骁勇、刘文婷、姬 帅、贾红敏、 刘艳明、刘忠军、薛玉娜、常剑秀、吕祥鸿、 王 晨
3	二等奖	“两主体协同、三目标培养、四 维度混合”的线性代数教学改革 与实践	谢文昊、高 楠、折延宏、刘华丽、贺晓丽、 吕 伟、安 刚

（五）实践教学与毕业论文（设计）

1. 加强实验教学管理

完善实验课程体系，丰富实验教学资源。充分利用虚拟仿真实验项目整合学校现有资源，对满足线上实验教学要求的实验项目开展线上实验，对实验课程的实验项目相关情况进行梳理，为实验教学管理、教学实验室建设提供重要依据。2023-2024 学年共开出实验课程 311 门，开出实验项目 1173 项，基础课、专业基础课实验开出率 100%，学生实验总人时数约 55 万。

2. 认真组织实习工作

2023-2024 学年全校共有 11839 人次参加了各类实习实训。其中，7264 名学生参加了生产实习、认识实习及其他实习，2638 名学生参加了金工实习，1937 名学生参加了电装实习。各实习队按照实习大纲要求，认真组织实习活动，圆满完成了实习任务。评选表彰了 10 个先进实习队、66 名优秀实习指导教师、370 名优秀实习学生。

3. 强化毕业设计（论文）管理

严把毕业论文（设计）选题质量。修订完善《本科毕业设计（论文）工作管理规定》（西石大教〔2023〕67号），要求选题必须与工程实际、科学研究紧密结合，充分体现理论联系实际原则。工科专业要求结合工程实际问题，面向生产一线选题，保证基本工程训练；管理、文科类专业要求选题反映社会、经济、文化领域中的实际问题。近三届毕业设计（论文）选题来自教师专业实践占比为75.14%、75.38%、74.10%，科研课题占比为42.40%、45.91%、45.48%。

严格毕业论文（设计）过程管理。严格执行选题、任务书下达、开题、中期检查、指导、评阅、答辩等环节过程管理。每年定期开展毕业论文（设计）专项检查评估、查重检测和抽检，严把质量关。实行校企“双导师”制联合指导毕业设计（论文），行（企）业专家参与选题、开题、指导、评阅、答辩等环节。运用中国知网“大学生毕业（设计）论文管理系统”和“大学生论文抄袭检测系统”两大平台进行论文查重检测，强化毕业设计（论文）的过程管理及监控，加强学风和学术道德建设，营造学术诚信氛围，杜绝论文抄袭等学术不端行为，进一步提高学校本科生毕业设计（论文）质量。2024届共有4124名学生完成毕业设计（论文）工作，对4115名学生的毕业设计（论文）进行了查重检测，合格率100%。经个人申请、导师推荐、院系审核、学校审定，确定陈好阳等68名学生的本科毕业设计（论文）为校级优秀本科毕业设计（论文）。

五、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 科学定位人才培养目标

学校培养目标紧扣办学定位与行业区域社会经济发展需要，坚持“拓宽专业、加强基础、提高能力、注重素质、突出特色”的人才培养质量观，服务国家能源战略及石油石化行业、区域经济社会发展需要，培养德智体美劳全面发展，为人诚实、基础扎实、作风朴实、工作踏实，具有开拓创新意识和国际视野的高素质工程技术人才。

2. 科学制定培养方案

培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力。构建通识教育-学科基础-专业教育递进式课程体系，强化学生理论基础和综合素质。通识教育课程包括思想政治教育类、外国语言类、军事体育类、计算机基础类、创新创业与人文素质类、心理健康教育类、劳动教育类等7个模块。学科基础课程包括学科平台类和专业基础类课程。学科平台类课程涵盖数学类、物理类、化学类、机械类、力学类、电工电子类、工程管理类等全校性公共基础课程以及新生研讨课程；专业基础类课程按照专业类打通设置，同一专业类的专业基础必修课程由相关专业共同确定。

3. 突出科教融合特点

通识教育突出行业特色。开设《石油工业与碳中和概论》《为油气行业赋能的机器学习课程》《石油石化虚拟仿真工程实践与创新》等 20 余门特色通识教育课程，拓宽学生知识视野。专业教育注重将科研成果、工程案例融入课程教学，同时增设《采油气科学与技术新进展（英语）》《二氧化碳地质封存原理与技术》《智能油田》等学科前沿课程，着力培养学生创新精神、创新意识和创新能力。

（二）专业内涵建设举措

1. 合理构建课程体系

按照专业对人才“知识、能力、素质”的要求，优化课程设置，加强课程思政，按照课程之间的内在联系，实现课程内容的有效衔接，合理确定必修课程与选修课程、通识教育课程与学科基础课程、理论课程与实践课程之间的比例关系，构建科学的课程体系。

面向教育数字化背景，注重运用人工智能助力教育教学改革，明确培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系、课程目标与教学内容之间的支撑关系，将学科专业领域、人工智能最新发展和应用场景融入专业课程教学，促进课程体系和教学内容更新迭代。

2. 完善实践教学体系

将“强化实践、协同育人”作为本科人才培养方案修订的基本原则之一，增加实践教学环节学分占比，确保理工类专业实践教学环节累计学分应不少于总学分的 25%；经管文教艺类专业实践教学环节累计学分不少于总学分的 20%。将第二课堂纳入实践教学体系，以第一课堂为主、第二课堂为辅，形成“四年实践不断线、课内课外相促进、校内校外相结合”的实践育人模式。深化信息技术与实践教学深度融合，推进虚拟仿真实验、实习实训平台及项目建设；强化科教融合，鼓励将科研成果转化为综合性、设计性实验。构建以“基础实验-专业实验-设计训练-实习实训”为基础，以“创新项目-学科竞赛”为牵引，形成“理论+实践、虚拟+现实、线上+线下、校内+校外、课内+课外”五结合，突出学生实践创新能力培养的模块化、进阶式实践教学体系。

3. 健全创新创业体制机制

（1）构建“四位一体”创新创业教育培养体系。成立由校长任组长，主管教学工作副校长、主管学生工作党委副书记任副组长，教务处、科研处、研究生院、党委学生工作部、实验室管理处、校团委等为成员单位，多部门联动的创新创业教育工作领导小组。统筹院（系）、班级创新创业教育工作，形成校—院（系）—班级的三级创新创业协同育人工作机制；以石油化工、先进制造、化石能源、双碳发展等重点学

科领域为抓手，以建基地树样板、定岗位促协创、抓课程固根基、强师资优结构、推政策释活力、强实践练能力为驱动，构建“教—练—赛—提”四位一体创新创业教育培养体系，赋能学校创新创业教育发展。

(2) 夯实创新创业教育实践平台建设。构建“校企联合实践基地+校级双创基地+院(系)特色基地”的双创教育实践平台，与中国石油集团、延长石油集团等国有企业共建工程实践教育中心，深化校企、校地合作。建成众创空间、创新创业示范基地、高校实践育人创新创业基地等创新创业基地 27 个，其中包括电子创新基地、大学生机械创新设计基地、面向工程应用的焊接技术人才培养模式创新实验区等、广州粤嵌通信联合共建国家级众创空间等 11 个省级以上创新创业基地。

(3) 创新创业教育融入人才培养全过程。持续完善创新创业体制机制，充分调动师生参与创新创业教育活动积极性。从学籍管理、学分认定、工作量计算、职称评审等多角度，健全落实创新创业教育激励机制。以创新创业工位申请、创新创业工作室项目及大型仪器设备开放共享为资源保障，以认定科技训练、学科竞赛综合素质学分，研究生推免、综合测评中凸显创新创业成果为参与动力，定期开展创新创业先锋人物选树、创新创业优秀成果展、创新创业大讲堂等主题活动，营造创新创业教育文化氛围。

(4) 专创融合不断增强学生创新创业能力。强调专创融合，将创新创业教育贯穿理论教学、实习实训、毕业设计、学科竞赛等人才培养全过程。除了在理论教学、实践教学、第二课堂等环节开展创新创业教育外，联合青年学术带头人搭建专业教育与创新创业教育融合专家工作室，进行跨学科、跨专业、跨年级专创教育融合，开展产教研学用一体化教育培养实践。

健全创新创业教育课程体系，开设《创新思维》《创新精神与实践》《创新方法》必修课和《创新创业实战》《创业风险管理》等 10 余门选修课，把创新创业教育融入人才培养全过程，构筑科研训练、理论教学、实践教学全程融入的创新创业教育体系。

(三) 立德树人落实机制

1. 积极构建铁人精神特色育人体系

将铁人精神融入育人体系，不断赋予铁人精神新的时代内涵，让铁人精神成为广大师生的力量源泉。出版《铁人印记》《诗画铁人》等读物，将铁人精神贯通于教材体系；开设铁人精神概论、铁人精神的文化解读等通识教育选修课，将铁人精神贯通于课程体系；开展“铁人杯”党史知识竞赛、“新时代铁人访谈”等实践活动，将铁

人精神融通于实践体系。围绕落实立德树人根本任务，全面激活和聚合铁人精神育人功能，使铁人精神内化为大学生的价值追求，外化为大学生的行为自觉。

2. 持续着力“三全育人”提质增效

持续着力全员育人。整合各个管理部门资源，强化管理育人、服务育人的责任意识，形成了“大学工、大教育”的生动局面；认真落实校领导和处级干部巡课、听课制度，加强对课堂行为的管理；学生管理干部深入教室、宿舍和学生活动场所，及时准确掌握学生动态；加强与学生家长的沟通，形成学校与家庭教育的合力。

持续着力全程育人。开展新生入学教育、“明德大讲堂”、“石大青年论坛”、学业发展指导讲座、志愿服务等活动，针对不同阶段学生，丰富育人方式，教育引导學生树立正确人生价值观和职业发展观。

持续着力全方位育人。打通课上课下，加强第二课堂建设和实践育人，不断拓展途径，为学生参与社会实践创造更多的机会和舞台；链接校内校外，校企合作开展认识实习、生产实习等，大力推动社会资源支持和参与，积极搭建育人平台，让学生走进企业，共同助力学生成长成才；覆盖线上线下，充分发挥易班发展中心职能，通过多平台、多媒体、多角度输出更加贴近学生的高质量网络思政教育内容，创新网络思政教育方式方法，持续提升网络思政育人工作水平。

3. 统筹推进课程思政与思政课程同向同行

深入推进思政课程与课程思政有机结合。充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，深入挖掘各专业、各课程、各培养环节的育人功能，制定《统筹推进课程思政与思政课程同向同行实施方案》（西石大党〔2023〕71号），聚焦国家和区域高质量发展需求，结合学校育人特色和人才培养目标，构建全员参与、协同推进的课程思政工作体系，全面覆盖、类型丰富的课程思政内容体系，全程育人、相互支持的课程思政实施体系，统筹推进课程思政建设向纵深发展，全面提高思想政治教育水平和人才培养质量。

4. 大力提升教师教书育人能力和水平

制度保障、模范引领，提升教师育人能力和水平。严格执行教职员工准入制度、高校教师资格、主讲教师资格认定及新入职教师助教制度，完善新入职教师岗前教学培训、教学督导、学生评教等质量监控制度。落实《教授、副教授为本科生上课的规定》（西石大教〔2022〕41号），规定教授、副教授每学年至少完成本科课程教学工作量32学时，连续三年不承担本科课程的教授、副教授调离教师岗位，并作为院（系）年度考核的重要指标；修订《课堂教学质量奖评选办法》（西石大教〔2023〕129号）、落实《一流本科课程项目奖励办法》（西石大教〔2022〕82号），完善教学激励制度，

持续提升课程建设质量；以实施教学青年骨干教师培养计划、青年杰出人才重点支持计划为抓手，激发教师潜能和教学工作积极性，引导教师潜心教书育人。通过发挥典型示范引领，充分调动广大教师投身教学工作的积极性、主动性，促进教师之间互相学习和交流，不断提高教学水平和教学质量。

5. 深入落实“五育并举”赋能学生全面发展

坚持五育并举，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。抓住建设体育强国办学新机遇，突出石油高校体育学科办学特色，按照“强化基础、交叉融合、协同发展”的思路，坚持课堂教学与课外活动相衔接、培养兴趣与提高技能相促进、群体活动与运动竞赛相协调、全面推进与分类指导相结合的教育教学模式，实施“教学、科研、训练”三结合，大力激发体育人文精神，全面释放体育育人功能；制定《〈国家学生体质健康标准〉实施办法》（西石大教〔2023〕163号），加强学校体育工作，促进学生身心健康全面发展。以拔尖人才培养课程体系为试点，强化人文素养、艺术美育等方面课程开设；将美育纳入人才培养全过程，持续开展“春之声”演讲比赛、“秋之韵”诗文配乐朗诵比赛等传统校园文化活动，本年度参加学生2000余人次，表彰优秀学生100余人。落实《新时代大学生劳动教育实施方案》（西石大教〔2022〕167号），将马克思主义劳动观贯彻劳动教育始终，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，培育形成“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神，崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神，执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神”，创新劳动教育内容、途径、方式方法，全面提高学生劳动能力和劳动素养。

（四）学风管理举措

1. 加强学风建设长效机制

建立学风建设长效机制，制定学风建设管理办法，明确学风建设的目标和具体措施。成立校、院（系）、班级的三级学风建设工作小组，负责学风建设的组织、实施、监督和检查。通过召开师生座谈会、督导检查以及定期、不定期检查教学状况、辅导员检查等途径，多渠道收集信息，及时掌握学生的思想动态和学风状况；通过开展学风建设月、榜样的力量等系列活动等方式，常抓学风建设，学树典型，培育优良学风，营造良好学习氛围，增强学生学习主动性、积极性，培育优良学风，促进良好学习习惯养成及综合素质全面提升。开展新生入学教育，组织《学生手册》线上学习和考试，让新生深入了解校纪校规校情，引导学生自入学之日起树立正确的学习观念。

制定修订《全日制本科生考试工作管理规定》（西石大教〔2023〕152号）、《学生考试违纪处理规定》（西石大教〔2024〕120号），不断加强考风建设，充分利用

校园广播、校园网、宣传栏等宣传考试政策规定、考试纪律，切实做好考生的诚信教育，营造良好的考试环境。

2. 以评优评先促进学风建设

加强班级建设，以班级建设带动优良学风形成。通过先进集体或个人评选，促进班级学风建设。开展 2024 年铁人班集体评选活动，评选出 15 个“铁人班集体”，22 个“优良学风班”，43 个“先进班集体”。评选出榜样学生代表 2322 名，其中 10 名同学获得“十佳大学生”荣誉称号，1308 名同学获得“三好学生”荣誉称号，541 名同学获得“优秀学生干部”荣誉称号，143 名同学获得“优秀研究生干部”荣誉称号，320 名同学获得“优秀研究生”荣誉称号。通过学树典型，不断通过示范引领作用，促进优良更加浓厚。

3. 营造良好学习风气

以奖励促学风。2023-2024 学年，评选出国家奖学金获得者 592 人，其中，国家奖学金获奖学生 25 人，励志奖学金获奖学生 567 人。社会各类奖学金总计评选 58 人，其中，获中石油奖学金 55 人，获王涛英才奖学金 1 人，获孙越崎优秀学生奖 2 人。评选校内品学兼优奖学金获奖学生 3483 人。

六、质量保障体系

（一）本科中心地位

1. 制度规范保障本科中心地位

持续加强制度建设。严格教学管理，规范教学行为，稳定教学秩序，促进学校的教学和教学管理工作更加科学化、规范化、制度化，确保教学质量不断提高。修订《本科教学工作规程》（西石大教〔2023〕150 号），明确立德树人是高校的根本任务，教学工作是学校的中心工作，本科教学工作秉持“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，不断提高教育教学水平和质量。明确本科教学管理机构和职责；明确学校各部门的工作均应围绕并服务于教学工作，各相关部门必须确保教学人员、经费、设备、场地、器材等满足教学工作需要，并有力保障教学工作平稳有序运行。

2. 领导聚焦强化本科中心地位

始终把本科教育落实在人才培养核心地位、教育教学基础地位、新时代教育发展前沿地位。学校党委会、校长办公会研究本科教学工作，推进本科教学和教学管理工作规范化、科学化。主管教学工作的校领导每学期深入教学一线随堂听课评价教师课程教学质量不少于 6 门次，其中，思政课程不少于 2 门次。其他校领导每学期深入教学一线随堂听课评价教师课程教学质量不少于 4 门次，其中思政课程不少于 2 门次。学校定期召开本科教学工作会或研讨会，重点学习研讨国家新的高等教育政策和学校

未来一段时间的教育教学工作安排，推进本科教学和教学管理工作规范化、科学化。通过学校党代会、学校章程、发展规划、教代会、干部大会等多种途径，强化本科教学中心地位，将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，使“立德树人是高校的根本任务，教学工作是学校的中心工作”的理念深入人心。

（二）质量监控与保障

1. 教学质量管理制度不断完善

加强教学质量管理的规范化。2023年以来，制定（修订）各类教学质量管理的制度文件，涵盖了专业设置与管理、人才培养方案管理、专业建设、课程建设、课堂教学、实验教学、毕业设计（论文）、课程质量评价、教学事故、教学竞赛（评优）等多个方面。修订印发《本科教学主要环节质量标准》（西石大教〔2023〕141号），对人才培养方案制（修）订、备课、授课、辅导与答疑、课程考核、实验、实习、课程设计、毕业设计（论文）等本科教学主要环节明确质量标准。通过制定（修订）各类教学质量管理的文件，形成了教学运行、教学管理和质量监控制度体系，使教育教学活动有章可循，质量监控和质量评价有据可依。

2. 教学质量过程性监控持续加强

严格执行“学生评课、领导干部听课、同行听课、督导听课”的多元主体课程质量评估制度，评价结果作为教师教学评优、职称评聘等依据。每学期开展“初期、期中、期末”等三个阶段的教学检查。开学初期，督促院（系）开展教师备课情况调查以及开学教学准备工作自查，校领导以走访院系方式检查开学准备情况，校督导巡查开学初期教学工作开展情况。进行期中教学检查，校督导及相关人员赴各院（系）检查教学工作，召开教师和学生座谈会，了解教学一线存在的问题，督促院（系）和相关职能部门自查教学工作和教学管理工作开展情况；学期末，由教务处组织校领导及部分职能部门负责人巡查期末考试工作开展情况。

3. 针对性开展教学专项检查

开展课程考试命题质量评价、试卷抽样检查、毕业设计（论文）查重检测、抽检和质量评价等专项教学评估。根据学校工作重点、课程教学开展情况，有侧重的抽调部分课程的考试试题、班级试卷，从试题的题型、题量、试题覆盖课程目标、试卷批阅、考试质量分析、课程目标达成等多个方面进行评价；对当年应届毕业生的毕业设计（论文）全部查重，对2%毕业设计（论文）的进行抽检；开展毕业设计（论文）质量督导与评估，组织校教学督导对全校各专业10%的毕业设计（论文）进行抽查，从选题、评阅、答辩、过程管理等多个方面，开展评估检查和质量评价。开展实习实训

工作检查，教务处、实验室管理处、高教研究与评估督导中心等教学主管部门人员赴学生实习实训场所对实习实训组织和开展情况进行检查。

4. 强化教学督导

修订印发《教学督导工作条例》（西石大高〔2023〕109号），设置校院两级督导队伍。目前在聘校级督导48人、院（系）督导54人。明确听课评价具体要求，校督导每学期听课次数不少于20次，每两周听课不少于1次，每次听课不低于1学时；每学期看课次数不少于20次，每两周看课不少于1次。通过深入本科教学一线，检查教学秩序、教学各环节质量标准的执行情况，开展调查研究，指导院（系）教学督导工作，收集师生对教学工作的意见和建议，做到及时反馈、持续跟踪各相关单位工作开展情况。

（三）教学质量持续改进与评估（认证）工作

1. 不断完善质量持续改进机制

完善内部质量持续改进机制，强化外部评估问题整改。一是组织开展年度高等教育质量监测国家数据平台数据填报工作，收集学校办学基本条件、教职工信息、专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控、工科类专业建设情况等与本科人才培养相关的各类教育教学基本情况，分析教学基本运行状态，查找存在的问题和不足，进行持续改进。二是依据审核评估、专业认证等外部评估反馈的意见和建议，制订整改工作方案，明确责任落实，开展整改工作。三是开展毕业生、用人单位、行业专家调查，了解毕业生能力与社会需求匹配度，适时修订人才培养目标、毕业要求和课程体系。四是通过评教评学、课程目标达成情况评价、师生座谈会等，了解教学实施情况，优化完善课程教学设计。五是健全质量改进协同机制，针对教学中存在的问题，定期召开本科教学工作会议、专题研讨会等研究解决具有普遍性的教学问题，对表现较为突出问题采取跟踪检查和专项督导，实现“监督-评估（价）-反馈-改进”的持续改进闭环管理。

2. 大力推进工程教育专业认证

高度重视工程教育认证工作，把推进工程教育认证作为促进专业建设的重要抓手之一。积极组织开展认证工作，组织专家对各专业认证申请书、自评报告和持续改进报告进行校内审核。根据中国工程教育认证协会《关于公布上海交通大学机械工程等304个专业工程教育认证中期审核结论的通知》，石油工程、自动化两个专业通过认证中期审核。积极组织各工科专业开展认证申请，组织测控技术与仪器、环境工程、能源化学工程、机械电子工程、材料物理、能源与动力工程、土木工程等7个专业撰

写工程教育认证申请书。截止目前，学校共有 14 个专业通过工程教育专业认证。（表 34）

表 34 通过工程教育认证专业统计表

序号	专业名称	认证结论	认证结论有效期起止时间
1	测控技术与仪器	通过认证，有效期 6 年（有条件）	2019 年 01 月至 2024 年 12 月
2	资源勘查工程	通过认证，有效期 6 年（有条件）	2019 年 01 月至 2024 年 12 月
3	化学工程与工艺	通过认证，有效期 6 年（有条件）	2020 年 1 月至 2025 年 12 月
4	石油工程	通过认证，有效期 6 年（有条件）	2021 年 1 月至 2026 年 12 月
5	自动化	通过认证，有效期 6 年（有条件）	2021 年 1 月至 2026 年 12 月
6	网络工程	通过认证，有效期 6 年（有条件）	2022 年 1 月至 2027 年 12 月
7	勘查技术与工程	通过认证，有效期 6 年（有条件）	2022 年 1 月至 2027 年 12 月
8	过程装备与控制工程	通过认证，有效期 6 年（有条件）	2023 年 1 月至 2028 年 12 月
9	金属材料工程	通过认证，有效期 6 年（有条件）	2023 年 1 月至 2028 年 12 月
10	焊接技术与工程	通过认证，有效期 6 年（有条件）	2023 年 1 月至 2028 年 12 月
11	计算机科学与技术	通过认证，有效期 6 年（有条件）	2023 年 1 月至 2028 年 12 月
12	软件工程	通过认证，有效期 6 年（有条件）	2023 年 1 月至 2028 年 12 月
13	数字媒体技术	通过认证，有效期 6 年（有条件）	2023 年 1 月至 2028 年 12 月
14	油气储运工程	通过认证，有效期 6 年（有条件）	2023 年 1 月至 2028 年 12 月

3. 积极开展校内专业建设评估

开展校内专业自评估，促进专业建设。根据《2023 年本科专业建设评估工作方案》（西石大高〔2022〕206 号）等系列文件，开展校内专业自评，经专家审阅，海洋油气工程、应用化学、电子信息工程、工业设计、通信工程、工程管理、信息管理与信息系统、电子商务、新闻学、视觉传达设计等 10 个本科专业通过了校内自评，结果为“合格”。根据《2024 年本科专业建设评估工作方案》（西石大高〔2024〕3 号）等系列文件，启动金融学本科专业校内自评估工作。按照《本科专业建设持续改进工作方案（试行）》（西石大高〔2022〕47 号），持续推进专业建设和改革，完成了安全工程、光电信息科学与工程、汉语言文学、英语等 4 个专业的持续改进情况中期审

核，启动了地质工程、环境工程、信息与计算科学、人力资源管理、环境设计、俄语、音乐学、社会体育指导与管理等 8 个专业持续改进中期审核工作。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学生学习满意度逐年增加。开展 2024 届毕业生生涯规划、求职需求与满意度调查，2023-2024 学年共有 2955 名本科生参加问卷调查，结果显示：专业课程满意度为 79.83%，学习氛围满意度为 85.12%。

（二）竞赛获奖情况

1. 本科生创新创业参与积极性不断提升

参与创新创业实践学生人数显著增长。近三年参与各级各类创新创业教育活动的本科生人数分别为 11225 人次、15993 人次、16173 人次（表 35），占全日制本科在校人数的百分比呈逐年上升趋势，本科生参加创新创业实践活动积极性不断提升（图 2）。

近三年获批 420 项国家级、省级大学生创新创业训练项目计划，累计公开发表论文 318 篇，授权专利 48 项。近三年获“互联网+”大赛国家级铜奖 3 项，省级金奖 3 项、银奖 21 项和铜奖 66 项（表 36）。2023 年学生参加学科竞赛获国家级奖励 468 项，较 2022 年增长 99.15%（表 37-38）。

表 35 近三年参与创新创业实践学生数及比例统计表

年度	创新创业训练项目参与人数	参与创业孵化人数	参加创新创业教育培训人数	各级各类创新创业竞赛参与人数	参赛人数占全日制本科在校人数比例 (%)
2021 年	1105	248	5100	4772	65.86
2022 年	1139	261	6400	8193	91.57
2023 年	1195	639	5974	8365	95.13

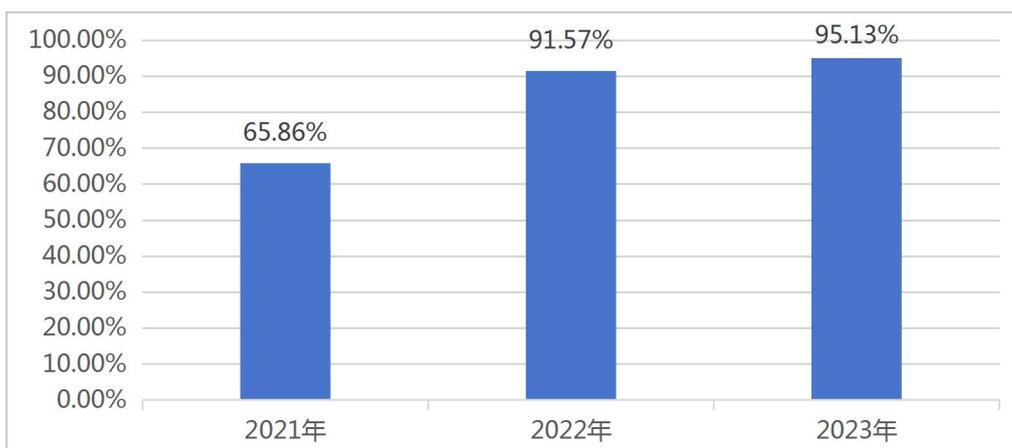


图2 近三年参与创新创业实践学生数占全日制本科生人数百分比

表36 “互联网+”大赛获奖情况统计表

年度	省级及以上获奖项目数	国家金奖	国家银奖	国家铜奖	省级金奖	省级银奖	省级铜奖
2021年	30	0	0	1	1	7	21
2022年	29	0	0	1	1	6	21
2023年	33	0	0	1	1	8	24

表37 近三年省级以上学科竞赛获奖情况统计表

年度	获得国家级奖项数	获得省级奖项数	获得省级及以上人次	省级及以上竞赛获奖学生人次占学生总数的比例%
2021年	145	694	1737	8.12
2022年	235	781	2173	9.78
2023年	468	1074	2813	12.20

表38 2023年学科竞赛国家级B类及以上获奖统计表

序号	竞赛名称	获奖等级	获奖学生
1	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛	三等奖	梁怡晨, 嵇乾元, 袁丰滩, 周羿添, 梁欢, 苟好烩, 蒙郝杰, 张佳艺, 刘沛钊, 王周仁, 郭颖, 阮勇淇, 王秀文, 刘轩彤
2	第十八届“挑战杯”全国大	二等奖	姬祥飞, 叶晶晶, 赵梦远, 庞帅奇, 崔梦媛,

序号	竞赛名称	获奖等级	获奖学生
	学生课外学术科技作品竞赛		董艺佳, 杨美漪
3	全国大学生电子设计竞赛	二等奖	徐 旭, 赵家豪, 曾日艳
4	2023年中国大学生工程实践与创新能力大赛国赛	三等奖	翟新磊, 胡海清, 杨舒茗, 李臻名
5		三等奖	张 耀, 徐 旭, 何伟卓, 李佳运
6	第十三届中国石油工程设计大赛	二等奖	向富果, 葛叶子
7		二等奖	刘国庆, 陈景杨, 张慧仁, 韩春硕
8		二等奖	刘亚龙, 李雨泽
9		三等奖	申家伟, 高晓泉
10		三等奖	接叶楠, 于文强
11		三等奖	胡俊航, 孟兴刚
12		三等奖	李晚君, 胡建波
13		三等奖	宋文杰, 王晓云
14		三等奖	杜鑫伟, 苏 旭
15		三等奖	郑 森, 南亚俊
16		三等奖	闫世德, 董国庆, 韩朝旭, 程 枫
17		三等奖	邬青鑫, 陈子豪, 辛文宾, 张懿帆
18		三等奖	魏 信, 马雪玲
19		三等奖	琚子辉, 杨旭鹏
20		三等奖	庞琳楠, 刘鸿嘉
21		三等奖	尉振业, 成鹏飞
22	“天正设计杯”第十七届全国大学生化工设计竞赛	一等奖	陈玉婷, 庞权烨, 张晔茂, 支辉辉, 韦崇江
23		二等奖	汪俊杰, 任斯定, 闫美芳, 张 旭, 朱 航
24		三等奖	陈世良, 杨四英, 李佩营, 肖家乐, 畅明涛
25		三等奖	郑佳彬, 高 帆, 郭 凯, 毕萌媛, 安 了
26		三等奖	周志磊, 周文清, 徐宁婕, 靳 硕, 刘晓娟
27		三等奖	吴林浩, 刘江荣, 彭傲祥, 尚柯舟, 张业奇
28	第六届全国大学生化工实验大赛全国总决赛	二等奖	郭致泽, 白合合, 田灵果

序号	竞赛名称	获奖等级	获奖学生
29	“兆易创新杯”第十八届中国研究生电子设计竞赛	二等奖	张瑞琼, 乔 昊, 闫少波
30		二等奖	侯 迪, 冯仁华, 王欣威
31		三等奖	卢 宇, 李 堃, 白耀文
32	2023“中石协·石化机械杯”第十届中国研究生能源装备创新设计大赛	特等奖	郑泽涵, 严亚滔
33		二等奖	左王印, 刘 阳, 陈议蒙
34		二等奖	张文溪, 袁若飞, 沈 飞, 贺啸林, 刘家乐
35		二等奖	尚祖跃, 王亨通, 高 鑫, 白杨杰, 刘禹含
36		三等奖	于 明, 杜 喆, 荆重熙, 苗熙雨, 郭建成
37		三等奖	王晓宇, 车明泽, 李 鑫, 李嘉豪, 张丹鹏
38		三等奖	胡志浩, 李家辉, 张伊晨, 左王印, 何 堃
39		三等奖	陈浩宇, 张正龙, 于永杰, 陈培源, 杨文龙
40		三等奖	潘泽伟, 傅晓阳, 徐陕江, 罗彧承, 彭碧莲
41		第十二届全国大学生金相技能大赛	二等奖
42	三等奖		张 超
43	三等奖		刘嘉豪
44	三等奖		刘 伟
45	三等奖		平传升
46	三等奖		张盼盼
47	第六届全国大学生焊接创新大赛	二等奖	杨 皓, 刘 乾, 霍凯宁, 李朋龙
48		三等奖	麻钰培, 张 瑞, 刘旋悦, 汪佩龙
49	2023年中国大学生机械工程创新创意系列大赛	二等奖	徐佳乐, 张诗怡, 王柯丁, 范立新
50		二等奖	党晨钊, 牟俐蓉, 冯鸿基, 徐龙楷
51		二等奖	文锐思, 杜 琦, 陈家兴, 冯令正, 祁鑫星
52		三等奖	王蓉蓉, 田 哲, 汪倩倩
53	2023年ICPC国际大学生程序设计竞赛全国邀请赛(陕西)	三等奖	林道斌, 任宇麒, 张家树
54	第十届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛国赛	一等奖	常 和, 杨玉晨
55		一等奖	赵俊杰, 徐瑞泽

序号	竞赛名称	获奖等级	获奖学生
56		二等奖	蒋季金, 鲁晓刚
57		二等奖	龚卓悦, 石 乐
58		二等奖	李 奔, 李天雨
59		二等奖	鲁晓刚, 蒋季金
60		三等奖	喻晓欣, 曹龙飞
61		三等奖	周航宇, 李雯静
62		2023 中国机器人大赛暨 ROBOCUP 机器人世界杯中 国赛	一等奖
63	一等奖		杨建鑫, 贾浩斌, 廖驰龙
64	三等奖		杨建鑫, 贾浩斌, 廖驰龙
65	第二十五届中国机器人及 人工智能大赛全国总决赛	一等奖	马金梅, 魏泽超, 廖驰龙
66		二等奖	孙耕浩, 王景浩, 马金梅
67		三等奖	贾浩斌, 杨仁博, 雷 倩
68	2023 年 (第 16 届) 中国大 学生计算机设计大赛国赛	三等奖	徐楷峒, 孟佳昕, 马尔乐, 贺兆颀
69		三等奖	王新鹏, 肖萌杰, 谢明宇
70		三等奖	陈荣轩, 李思远, 阴冰蕊
71		三等奖	白悦苗, 魏瑞东, 李玉茗, 王依恒, 冯 超
72	第十四届蓝桥杯全国软件 和信息技术专业人才大赛	三等奖	林道斌
73		三等奖	任宇麒
74	“建行杯”第十六届全国大 学生节能减排社会实践与 科技竞赛	三等奖	李晚君, 曹清寒, 胡建波, 安 雯, 高 娜
75	第十一届全国大学生光电 设计竞赛	三等奖	宋佳宝, 王 帅, 杨 振
76		三等奖	赵俊玑, 郭梓晨, 魏红艳
77		三等奖	王敦微, 吴科龙, 郑志浩
78		三等奖	陈 然, 张越意, 宋晨阳
79	美国大学生数学建模竞赛	二等奖	李金科, 王子祺, 张天雨
80	“华为杯”第二十届中国研 究生数学建模竞赛	一等奖	任玉凤, 刘小雅, 鲍 尚
81		二等奖	王 丹, 毛宇龙, 彭文豪
82		三等奖	赵 伟, 张志泰, 王治国

序号	竞赛名称	获奖等级	获奖学生
83		三等奖	刘友南, 封宇博, 郭 健
84		三等奖	党亚茹, 程宇瑶, 刘 阳
85		三等奖	郭玉祥, 秦文豪, 熊 立
86		三等奖	孙云鹏, 车 晗, 杨晨睿
87		三等奖	陈浩宇, 吕 岩, 张萧玉
88		三等奖	李磊磊, 李佳聪, 祖江涛
89		三等奖	尚俊辉, 权佳乐, 李金阳
90		第七届全国高校大学生讲 思政课公开课展示活动	三等奖
91	正大杯第十三届全国大学 生市场调查与分析大赛总 决赛	三等奖	边 梦, 王 梦, 祁锐玲
92		三等奖	张雯婕, 赵天骏, 何怡雯, 魏 敏, 徐 佳
93		三等奖	缙 旋, 古海云, 靳豆豆, 谢天明, 张晨阳
94	第九届“东方财富杯”全国 大学生金融挑战赛	三等奖	李凌宇, 魏 敏, 徐 佳
95		三等奖	韩 旭, 吴阿鸿, 龚佳悦
96		三等奖	毛诚诚, 罗 瑶, 张雨秋
97		三等奖	郑志权, 章 涛, 胡荣远
98	2023 第 15 届全国大学生广 告艺术大赛	三等奖	曹建华
99		三等奖	袁萌萌
100	第 11 届未来设计师·全国 高校数字艺术设计大赛全 国总决赛	一等奖	徐 璐
101		一等奖	王 宁
102		二等奖	伍心宁
103		二等奖	班俊楠
104		三等奖	王 洛
105		三等奖	王一凡, 李梦婕, 孙海飞
106		三等奖	任 阳
107		三等奖	魏 曦, 柴楚倩, 高婧婷
108	全国高校大学日语演讲比 赛	二等奖	赵才爽
109	2022 年第 25 届 CUBAL 中	二等奖	李宇恒, 陈 帅, 杨穆睿, 张佳豪, 岳宇航,

序号	竞赛名称	获奖等级	获奖学生
	国大学生篮球二级联赛全国总决赛（推迟）		王子龙，杨宇翔，王一博，鲍 昆，马田旭，王培铮，王振宇

2. “挑战杯”组织及获奖

(1) 积极部署，赛前广泛动员。发布《关于组织开展2024年“挑战杯”大学生创业计划竞赛的通知》，积极组织动员学生参加“挑战杯”等科技创新竞赛，认真选拔、精心选题、重点培养，充分发挥学科、专业、行业优势，加强宣传，营造浓厚氛围。

(2) 备战有道，赛前积极辅导。举办2024年“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛培训大会。从“挑战杯”竞赛简介、章程解读、参赛指引、注意事项等方面对2024年“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛为参赛选手加强辅导，并邀请往届获奖团队分享经验。开展重点项目打磨工作。邀请校外专家对重点项目进行一对一打磨培训，针对项目社会价值、实践过程、创新意义、发展前景、团队协作等方面进行专业指导建议，帮助各参赛团队进一步完善优化参赛项目。

(3) 重大突破，竞赛结果喜人。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，我校再创突破，作品《国潮文创正当时，赋能“红色”巧出圈——文创产品的红色文化传播调研》在决赛中荣获主体赛全国二等奖，《观往知来新型智能管线安全模拟预测系统》荣获“黑科技”专项赛恒星级奖项，我校荣获省级优秀组织奖。参加第十二届“挑战杯”陕汽集团陕西省大学生创业计划竞赛的多个项目获奖（表39）。

表 39 “挑战杯”获奖情况统计表

竞赛名称	项目名称	奖项
第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	《国潮文创正当时，赋能“红色”巧出圈——文创产品的红色文化传播调研》	主体赛全国二等奖
	《观往知来新型智能管线安全模拟预测系统》	“黑科技”专项赛恒星级奖项
第十二届“挑战杯”陕汽集团陕西省大学生创业计划竞赛	《智油科技--可持续 AI 赋能油气钻完井技术领跑者》	金奖
	《“井诊通”——智能化天然气井积液诊断与排采一体化平台》	银奖
	《“入地明眼”——国产水力压裂施工一体化设计平台》	银奖

竞赛名称	项目名称	奖项
赛	《新丝路起点的不朽泥塑--国家非遗文化的传播者》	银奖
	《油田环钻—致力于清洁化油气开采与钻后处理》	银奖
	《“形影相随”——管网数字孪生智能安全监测系统》	银奖
	《梨想大侠——“2+3+1”三位一体助农新模式的引领者》	铜奖
	《负碳卫士——用心守护长输 C02 管道安全》	铜奖
	《深井降压先锋——打造深井安全新高度》	铜奖
	《乡知乡伴·电商兴农--大学生联盟助力乡村振兴》	铜奖
	《智慧“井”卫——智能机井控制一体化平台》	铜奖
	《国潮风起红韵天，文创辉映在心田——活化红色资源的实践者》	铜奖

（三）应届本科生毕业及就业情况

2024 届共有全日制本科应届毕业生 4194 人，符合毕业资格 4037 人，毕业率为 96.26%。2024 届本科毕业生已就业 3506 人，毕业去向落实率为 86.04%。其中，出国(境)升学 45 人，占比 1.12%；国内考研升学 906 人，占比 22.22%；签就业协议形式就业 1930 人，占比 47.33%。

（四）学位授予情况

2024 届共有全日制本科应届毕业生 4194 人，符合学士学位授予资格 3975 人，学位授予率为 94.78%。

（五）社会用人单位对毕业生评价

对签约 2024 届毕业生的用人单位，通过发放问卷、走访调研、座谈交流等形式开展满意度调查，从毕业生的工作能力、个人素质、知识水平等方面了解用人单位的满意度。2024 年走访毕业生主要用人单位进行调研，用人单位普遍反馈：我校就业服务工作扎实有效、开拓创新，毕业生政治素质高、业务能力强，工作中吃苦耐劳、勤学好问、上进心强，入职后很快适应工作岗位。本学年共有 328 家单位参与了《用人单位招聘需求与满意度评价》问卷调查，对我校整体满意的单位有 324 家，满意度为 98.78%。

（六）毕业生成就

学校始终坚持石油精神办学，铁人精神育人，延安精神铸魂，引导毕业生到西部去、到基层去、到祖国最需要的地方建功立业，在服务国家能源战略和区域社会经济

发展中书写精彩篇章。2024 届本科毕业生面向西部基层就业的共有 1235 人，占比 64.35%，进入石油石化行业共有 946 人，占比 49.13%。

毕业生中涌现出了一大批扎根基层建功立业的先进典型和科技创新代表。在油气生产一线的鄂尔多斯盆地的复杂环境下、南海“深海一号”钻井、塔里木盆地万米科探井等艰苦一线平台上，都有着对学校毕业生“下得去、留得住、干得好、用得上”的广泛评价。中国海油海南分公司陵水-崖城作业公司资深工程师、“深海一号”团队代表雷亚飞，作为全国人大代表，在 2023 年全国两会上发出西石大声音：“建议国家设立海洋油气资源保障基地，使其不受探矿权延续缩减限制。”2024 年全国五一劳动奖获得者，塔里木油田勘探开发研究院企业高级专家张银涛，带领团队不断挑战超深层油气勘探开发世界级难题，形成了走滑断裂控储成藏地质理论，开展断控储层描述技术攻关，解决了超深断控碳酸盐岩油气勘探开发系列技术难题，落实了富满 10 亿吨级优质储量区，为我国最大超深油田——富满油田上产 500 万吨提供有力支持。

中国石油塔里木油田公司油气工程研究院高级工程师文亮，作为深地塔科 1 井钻井团队代表登上 2024 年央视“劳动者春晚”舞台。该团队在 2024 年 3 月 4 日，完成我国首口设计井深超万米的科学探索井的钻探工作，标志着我国自主攻克了万米级特深井钻探技术瓶颈，深地油气钻探能力及配套技术跻身国际先进水平。

八、特色发展

（一）坚持 OBE 理念引导，人才培养能力不断提升

学校全面落实 OBE 理念，聚焦“成果导向教育”一个中心理念，夯实“反向设计、以学生为中心、持续改进”三个关键环节，实施“课程体系、课堂教学、教学评价”三类教学改革，开展大类培养，推进学分制改革，打造多样化本科人才培养路径。以工科专业工程教育认证为牵引，带动理科、人文社科等非工科专业落实成果导向教育，以评估促进专业内涵建设，持续改进教学质量。

1. 完善专业认证和专业建设顶层设计

制订《工程教育专业认证管理办法》，校内自评估流程和方式完全遵循专业认证模式，全面推进和落实“学生中心、成果导向、持续改进”理念有效融入本科教育教学全过程。制定《关于修订本科专业人才培养方案（2025 版）的原则意见》，严格执行校、院（系）两级人才培养方案论证审核审定制度，确保各专业知识体系和核心课程满足国家专业类标准、符合专业认证标准要求，构建以“学”为中心和基于产出导向的课程教学体系和质量保障体系，以专业认证促进一流专业内涵提升，积极开展相关阶段性检查工作，以政策激励和经费保障推动一流专业建设。

2. 实施校内专业自评估全覆盖

制订《专业评估总体方案和年度（2020-2023年）专业评估方案》，在推进工科专业进行工程教育认证同时，开展校内非工科专业和不具备参加工程教育认证的工科专业进行校内自评估，开展工程教育认证中期审核。2019年以来，实施校内专业评估全覆盖，并且在三年以后开展续改进中期审核，从而为工科专业申请工程教育专业认证、非工科专业开展专业内涵建设提前夯实基础。

3. 深化“以学为中心”的课堂教学改革

制订《本科教学工作规程》《本科教学主要环节质量标准》等制度，明确教学态度、教学目标、教学方法、教学组织等课堂教学环节要求。推进小班授课，推广线上线下混合式教学，鼓励教师自建课程网络教学资源，通过课前资源共享、课中教学互动、课后线上作业等多种方式开展信息化教学。成立教师教学创新大赛培育训练营，开展7期系列讲座培训活动，推进现代教育技术与课堂教学的深度融合，提高课堂教学创新能力。实施学分制改革，开展研讨式、启发式、探究式、辩论式、翻转式等课堂教学方式革新。

4. 构建“模块化、进阶式”实践教学体系

将“强化实践、协同育人”作为本科人才培养方案修订的八项基本原则之一，进一步增加实践教学环节学分占比。构建以“基础实验-专业实验-设计训练-实习实训”为基础，以“创新项目-学科竞赛”为牵引，注重“理论+实践、虚拟+现实、线上+线下、校内+校外、课内+课外”五结合，以“产教融合、虚实互补”为特色，突出学生实践创新能力培养的模块化、进阶式实践教学体系。依托石油石化行业特色以及陕西能源大省资源富集优势，积极与地方政府、科研院所、行业龙头企业等联合共建校企研发基地、学生实习实训基地、仿真平台等高水平科研和实践育人平台，鼓励教师将科研成果转化为实践教学资源。

（二）充分发挥“一站式”学生社区育人和服务功能

1. 建立领导体系，统筹推动学生社区综合管理模式建设

学校高度重视“一站式”学生社区建设，2023年成立校领导牵头，相关职能部门、各院系共同参与的“一站式”学生社区工作领导小组，统筹推进社区建设，“一站式”学生社区建设秉承“围绕学生、关照学生、服务学生”的理念和“以学生为中心”的工作宗旨。以实现学校资源的高效整合与利用，确保服务的针对性和有效性，简化流程，提高效率，优化学生学习生活环境，鼓励学生参与社区管理与服务创新，促进学生全面发展，逐步建设成为党建全面引领、队伍全员入驻、学生全员参与、突出文化建设、强化数字赋能、条件保障到位的“一站式”学生社区。目前，学校“一站式”

学生社区以“1+3+N”为建设模式，建设1个综合服务大厅、3个社区服务站以及N个社区特色工作室（站）。

2. 坚持政治引领，以党建提升社区建设

形成特色党建品牌。由职能部门牵头，院系充分参与社区学生党建工作。将学校“铁人思政”理念和各院系育人特色融入社区政治建设。

发挥社区党建功能。选派领导干部、党建专家或专职思政教师入驻社区，定期指导社区党建和宣讲工作，开展主题党日活动，通过多种形式切实解决学生的实际问题。服务大厅和服务站设置“党员示范岗”，突出先锋示范引领。

设置“党员示范岗”。在“一站式”学生社区服务大厅、服务站和每幢宿舍楼均设立党员先锋岗，由本楼住宿的学生党员担任，学校根据学生实际住宿情况分配各院（系）党员先锋岗党员人数。各院（系）要选拔优秀学生党员，切实担负起学生社区党建引领作用。

3. 加大队伍进驻力度，强化全员育人

校级领导深入社区联系学生。校领导通过多种形式了解学生思想动态、生活状态及发展需求，切实解决学生实际困难。举办“油韵品茗 师情化语”“师生下午茶”和“校长下午茶”活动，校长、教师和各职能部门领导干部深入“一站式”学生社区，与学生面对面畅谈交流，共话大学生活。畅通学生反馈渠道，深入倾听学生心声，解决学生在学习和生活方面的实际问题，提升学校管理效能，引导学生积极主动表达自己的心声、疑惑、建议等相关需求。校领导虚心听取学生对学校工作的意见，耐心解释学校的各项政策及工作安排。对提出的问题能够解决的立即解决，当时不能解决的记录在案，交由相关部门、院系提出解决时限或举措。对提出有利于学校发展和促进学校工作的意见和建议，经学校研究决定后再行实施。

学工干部队伍常态化进驻学生社区。按照“一栋楼一间工作室”的原则建立辅导员工作室，实行楼宇全天有辅导员入住，与学生同吃同住同生活，进一步畅通交流沟通渠道，及时回应学生需求。校内外专家进入学生社区，社区成立学生发展指导中心，邀请专业教师、行业专家、创新创业专家、专职心理教师等入定期驻社区，定期开展专项指导。

4. 以学生为中心，推进服务管理深度下沉

学校按照“1+3+N”模式，建设1个学生服务大厅、3个社区服务站以及N个社区特色工作室（站）。在临近教学楼群及各院系楼的鄂邑校区图书馆一层西大厅设置学生服务大厅，方便学生在下课后就近办理相关事务。分别在“曦园”“沁园”“润园”等三个学生宿舍区成立社区服务站。建设N个社区特色工作室（站）。N个社区特色

工作室（站）以学生的全面发展为目标引领，由各部门、院系根据工作特点设立学生成长服务机构，其中，包括学习学业成长工作站、学生法律工坊、学生心理成长指导中心、崇文书社、素质拓展基地等，将学生社区打造成为帮助学生树立正确理想信念、满足学生精神追求、帮助学生发展的思想教育园地，共同助力学生成长成才。

九、需要解决的问题

（一）专业结构需要进一步调整，专业内涵需要进一步提升

战略性新兴产业相关专业数相对较少，传统专业升级改造步伐偏小，专业布局不能满足国家战略和区域经济发展对紧缺急需领域人才的需求。

1. 原因分析

（1）专业调整力度不够，专业进入与退出机制仍然有待加强。近三年累计新增专业2个、撤销专业2个。部分院（系）专业设置环节调研论证不够充分，缺乏立足学校办学定位和特色发展的深度思考，专业认知度有限，招生和就业状况不够理想，主动调整专业布局意愿不足。

（2）部分专业改革创新动力不足，存在专业建设同质化现象，内涵建设有待加强。部分专业基础相对薄弱，人才培养目标、课程体系设置、实践教学等响应产业发展人才需求的敏感度、精准度尚显不足，缺乏高水平师资队伍引领课程建设、教材建设和教学改革创新，专业内涵建设亟待加强。

2. 整改举措

（1）加强新专业申报，实施专业动态调整，优化调整专业布局。主动服务国家战略、区域经济社会发展需要，优先培育发展学科交叉复合、新兴产业急需的新兴专业。主动撤销布点过多、培养条件不足、培养质量不高、就业困难的专业，对连续3年报考人数较少、一志愿上线率较低的授权点减小招生规模，持续完善“招生-培养-就业”的联动机制。

（2）积极推进现有专业升级改造。以特色优势学科、一流专业、卓越计划2.0、新工科新文科建设为引领，升级改造现有专业，做强做优石油石化优势特色学科专业，继续推广实施大类招生，支持各院（系）创办形式多样的创新实验班、教改班、订单班培养，推进“工科+”“理科+”“文科+”“人工智能+”以及拔尖创新人才、校企和跨校联合人才等培养模式改革，加快构建多元化的人才培养新模式，增强专业特色与优势。

（二）面向数智化的实践教学改革尚需进一步推进，科教校企融合程度有待提高

1. 原因分析

（1）校企联合培养深入程度有待强化。实践教学受制于基地接收能力、导师水平和过程评价的有效性，校企联合师资队伍数量不足，难以满足科教融合跨学科、跨领域人才培养需求。

（2）科教融合机制仍然不够健全。实践教学内容与新一轮科技革命和产业变革联系不够紧密，企业参与科教平台建设的积极性不高。

2. 整改举措

（1）深化校企合作机制建设。统筹完善相关制度措施，从基地建设、实习经费、师资队伍、教改立项、成效评价等方面，支持和鼓励院（系）发挥学科优势和专业特色，积极与相关企业建立互利共赢的合作关系，加强实习实践基地建设，拓展人才联合培养，提高实践教学质量和成效。

（2）推动科教融合教学资源建设。加大学科科研平台共建共享，积极探索以创新能力培养为导向、产教科教深度融合的教学方法，建设“新工科”“新文科”等学科交叉实践课程，进一步加强与企业在产品研发、成果转让、技术服务、人员培训、顶岗锻炼、毕业生推荐等方面的合作，强化学生创新实践能力培养。

（三）质量保障环节运行相对薄弱，持续改进的闭环运行机制有待完善

1. 原因分析

（1）师生员工自觉提升教学质量意识不够强；

（2）学校质量保障工作流程规范性不够，部门和院（系）在业务融合的紧密性和协调性不够，机制有待健全。

（3）反馈结果运用于持续改进的监督落实不严，“改进一再监测”的跟踪评价不够。

2. 整改举措

（1）规范教学质量保障流程，明确教育教学环节质量责任。

（2）完善教学质量数据收集整理规范、质量持续改进协调联动机制，加强整改的协同性，建立健全整改落实奖惩责任制，将整改效果纳入各教学单位年终考核。

（3）健全教学质量持续改进协调联动机制和跟踪评价机制，充分运用督导检查、评估评价、数据监测等多种方式，对“监测-评价-反馈-改进-再监测”的质量改进闭环各环节的督导检查，推进质量保障体系有效运行。