



莆田學院  
PUTIAN UNIVERSITY

# 2023-2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十一月

# 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	4
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	4
(二) 学科专业设置情况 .....	4
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例 .....	4
(四) 本科生源质量情况 .....	5
二、师资与教学条件 .....	6
(一) 师资队伍 .....	6
(二) 本科主讲教师情况 .....	9
(三) 教学经费投入情况 .....	9
(四) 教学设施应用情况 .....	11
三、教学建设与改革 .....	12
(一) 专业建设 .....	12
(二) 课程建设 .....	13
(三) 教材建设 .....	14
(四) 实践教学 .....	14
(五) 双创教育建设与改革 .....	15
(六) 教学改革 .....	16
四、专业培养能力 .....	16
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	16
(二) 专业课程体系建设 .....	17
(三) 立德树人落实机制 .....	17
(四) 专任教师数量和结构 .....	17
(五) 实践教学及实习实训基地 .....	17
(六) 创新创业教育 .....	17
(七) 学风管理 .....	18
(八) 教学资源 .....	18
五、质量保障体系 .....	18
(一) 落实人才培养中心地位 .....	18
(二) 领导班子研究本科教学工作情况 .....	19
(三) 政策保障与措施 .....	19
(四) 质量保障体系建设 .....	20

(五) 日常监控及运行 .....	21
(六) 本科教学基本状态数据采集与分析 .....	21
(七) 专业评估、专业认证、国际评估情况 .....	22
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>22</b>
(一) 学生学习满意度 .....	22
(二) 应届本科生毕业情况 .....	22
(三) 转专业与辅修情况 .....	22
(四) 社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就 .....	22
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>22</b>
(一) 坚持立德树人，构建“五大五培”传统文化育人体系，育人品牌特色鲜明 .....	22
(二) 聚焦发展需求，构建契合经济社会发展的学科专业体系，服务地方成效凸显 .....	23
(三) 突出学生中心，打造一体化协同“三全育人”工作格局，服务成长落地有声 .....	23
<b>八、需要解决的问题 .....</b>	<b>24</b>
(一) 高层次人才有待进一步增加 .....	24
(二) 实践教学有待加强 .....	24
(三) 基层教学组织功能有待强化 .....	25
<b>附录：本科教学质量报告支撑数据 .....</b>	<b>26</b>
1. 本科生占全日制在校生总数的比例 .....	26
2. 教师数量及结构（全校及分专业） .....	26
3. 专业设置情况 .....	28
4. 生师比（全校及分专业） .....	29
5. 生均教学科研仪器设备值 .....	30
6. 当年新增教学科研仪器设备值 .....	30
7. 生均图书 .....	31
8. 电子图书、电子期刊种数 .....	31
9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积） .....	31
10. 生均教学日常运行支出 .....	32
11. 本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额） .....	32
12. 生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值） .....	32
13. 生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节 .....	

支出经费生均值) .....	32
14. 全校开设课程总门数 .....	32
15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) .....	33
16. 选修课学分占总学分比例 (按学科门类、专业) .....	35
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座, 全校及分专业) .....	37
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 .....	39
19. 实践教学及实习实训基地 (分专业) .....	40
20. 应届本科生毕业率 (全校及分专业) .....	41
21. 应届本科生学位授予率 (全校及分专业) .....	43
22. 体质测试达标率 (全校及分专业) .....	44
23. 学生学习满意度 (调查方法与结果) .....	46
24. 用人单位对毕业生满意度 (调查方法与结果) .....	46
25. 其他与本科教学质量相关数据 .....	46

## 学校概况

莆田学院位于福建东南沿海、海上“和平女神”妈祖故乡、著名侨乡——莆田市，是2002年3月经教育部批准成立的全日制普通本科大学，实行省市共建、以省为主管理体制。现有全日制普通本科学生2.1万余人，硕士研究生158人。2011年通过教育部本科教学工作合格评估，2017年通过教育部本科教学工作审核评估，2023年顺利接受新一轮本科教育教学审核评估，2021年10月获批硕士学位授予单位，2022年入选福建省A类一流应用型建设高校，同时获批3个省级主干学科。学校获评中国侨联爱国主义教育基地，全国绿化模范单位，全国全民健身活动先进单位，中国心理学会心理健康教育先进单位，全国急救教育试点学校，中国工艺美术大师传承创新基地院校，福建省党建工作示范高校，福建省文明学校、平安校园，福建省花园式单位。

**办学历史：**2002年3月，学校在原莆田高等专科学校和福建医科大学莆田分校合并基础上，吸收利用莆田华侨体育师范学校教育资源组建而成。2003年7月，莆田华侨体育师范学校成建制并入。2013年10月仙游师范学校整体并入。学校办学历史可追溯到1898年创办的兴化圣教医院附设护士训练班。

**办学条件：**学校拥有2个校区，紫霄校区占地2970亩，核心区和工科组团建成并投入使用。学园校区校园占地面积约991亩，投入使用的校舍建筑面积共83.79万平方米。教学科研仪器设备总值达4.32亿元，馆藏图书（含电子图书）537多万册。拥有省级实验教学示范中心8个、省级基础课实验教学平台5个，省级虚拟仿真实验教学中心3个，校级实验教学示范中心11个，校级虚拟仿真实验教学中心20个；实习实训基地347个，其中包括省级校外实践教学基地5个、国家级校外实践教学基地1个，2023年，与北京理工大学等院校、企业联合申报的“国家工业互联网平台工程（莆田）实训基地”顺利通过工信部验收。拥有附属小学1个，直属附属医院1个，非直属附属医院2个，教学、实习医院27个。

**办学思路：**学校按照“应用型、地方性、开放式、特色化”的办学定位，坚持“服务需求、贴近产业、强化特色、错位发展”的原则，做优做强工农医优势学科，做精做特人文社会学科，打造“工农医占优势，文管显特色”的综合性大学学科布局，培养大爱深、上手快、能吃苦、后劲足的应用型人才，全面推进“红色、品质、文化、活力、美丽”五新莆院建设，奋力开创一流应用型大学建设新局面。

**学科专业：**下设马克思主义学院、文化与传播学院、外国语学院、数学与金融学院、环境与生物工程学院、机电与信息工程学院、土木工程学院、工艺美术学院、音乐学院、体育学院、管理学院、商学院、护理学院、药学与医学技术学院、基础医学院、基础教育学院、新工科产业学院等17个二级学院，59个本科专业，形成了机电类、信息类、土建类、医学类、文化产业类、工商及公共服务类、环境与生化类、工艺美术类等八大专业群，涵盖了理学、工学、文学、管理学、医学、教育学、艺术学、经济学等8大学科门类。拥有护理学、基础数学、生态环境、生物工程、工商管理、社会学、环境科学

与工程、临床医学、教育学（数学）、机械工程、新闻传播学等 11 个省级重点学科，2022 年环境科学与工程、机械工程、新闻传播学等 3 个学科入选省级主干学科建设名单。

**师资队伍：**学校着力推进“人才强校”战略，创新人才管理工作机制，坚持“外引”“内培”和“柔性聘用”并举，努力打造高素质人才队伍。现有教职工 1744 人，其中专任教师 1274 人，副高以上职称教师 615 人、博士学位以上教师 417 人、双师双能型教师 800 人，福建省“最美教师”1 人，福建省优秀教师 7 人，福建省教学名师 3 人。学校现有各类省级以上高层次人才共计 95 人次，2 人入选全球前 2% 顶尖科学家榜单。

**研究生教育：**加快建成规模结构合理，体制机制完善，培养质量过硬，产教融合深入，服务支撑能力坚实的研究生教育培养体系。现有硕士学位授权点 13 个，其中一级学科授权点 1 个（数学），专业学位授权点 12 个（护理、生物与医药、资源与环境、机械、电子信息、土木工程、新闻与传播、国际商务、旅游管理、教育、体育、音乐），研究生教育以培养应用型专业学位教育为主。现有在校研究生 158 人，与外单位联合培养在校研究生 215 人。建立一支以博士、高职称为主的高水平研究生导师队伍，其中研究生校内导师 562 人、行业导师 371 人、外单位在我校兼职研究生导师 21 人。与企事业单位共建优质研究生联合培养基地 61 个。完善研究生奖助体系，设置研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、“开莆来学”奖学金、“三助”岗位等。当前，正以福建省博士学位授予单位培育项目建设为着力点，推动教育、科技、人才一体化改革，加快内涵式发展，不断提高办学层次和水平，开创一流高水平应用型大学建设新局面。

**教学改革：**学校强化教学中心地位，注重实践教学和应用型人才培养模式的改革，是教育部、卫生部第一批“卓越医生教育培养计划项目”试点单位，是第二批全国急救教育试点单位。获批 1 个国家级一流本科专业和 16 个省级一流本科专业建设点，6 个省级创新创业教育改革试点专业和 9 门省级精品资源共享课获省级立项；荣获 5 门国家级一流本科课程、85 门省级一流本科课程、1 门国家级课程思政示范课程和 3 门省级课程思政示范课程；获批省级以上教学团队 13 个，其中国家级课程思政教学团队 1 个、省级虚拟教研室建设试点项目 2 个。同时，建有省级课程思政教学研究中心 1 个。临床医学、工艺美术、机械设计制造及其自动化、应用化学、计算机科学与技术、市场营销 6 个专业成为省级服务产业特色专业。临床医学、护理学专业通过教育部认证，数学与应用数学、汉语言文学专业、体育教育、学前教育通过师范专业认证，美术学、音乐学专业顺利通过师范认证专家进校考查。莆田学院附属医院临床技能综合培训中心获国家级立项，机电工程虚拟仿真实验教学中心获省级立项。获省级教育教学成果奖 19 项。近三年来，大学生创新创业计划训练项目获国家级立项 61 项，省级立项 141 项；学生累计获得省级及以上学科竞赛奖励 2053 项，其中国家级奖项 449 项，省级奖项 1604 项；在中国国际大学生创新大赛中，获国家级铜奖 9 项，省级金奖 7 项，省级银奖 11 项，省级铜奖 23 项。高端装备与智能制造现代产业学院、绿色新材料现代产业学院获福建省省级现代产业学院建设项目。

**科研工作：**学校现有国家工信部创新平台、省级协同创新中心、省级重点实验室、省级工程技术研究中心、省医学研究中心、省级社会科学研究基地、省级新型智库等省部级以上科研创新平台 34 个，省高校科研创新团队 2 个，妈祖文化研究中心获评省社会科学优秀研究基地。全校共承担校外纵向科研项目 2415 项，其中国家级项目 68 项（含重大项目 1 项，特别委托项目 1 项），发表高水平学术论文 2100 多篇，出版学术著作 400 多部，获省部级科研成果奖 40 余项、授权专利 1400 多项。

**合作办学：**稳步推进国际交流合作，与美国新奥尔良大学合作举办了公共事业管理专业（以培养医疗健康产业管理人才为主）本科教育项目，与新加坡南洋理工大学、印度尼西亚希望之光大学、澳门科技大学等 20 多个境外大学开展交流合作。作为福建省首批闽台高校联合培养人才项目试点高校，学校目前与台湾清华大学、弘光科技大学等 2 所台湾高校开展合作办学。与福建医科大学、莆田市发展和改革委员会、三棵树涂料股份有限公司等 150 多个企事业单位开展政产学研合作。

**服务地方：**贴近福建省经济社会需要，紧密对接莆田市 13 条重点产业链，成立 13 个服务专班，成立高端装备等 3 个产业技术研究院，组建 77 个创新科研团队，实现产业链、创新链、人才链有效对接。成立妈祖文化研究院、莆仙文化研究院、木兰溪综合治理研究院、乡村振兴研究院、工艺美术研究院、鞋服产业研究院、香文化产业研究院、华侨华人研究院、妇女理论研究院等 9 大研究院，打造莆院智库品牌。与莆田市各县区（管委会）建立战略合作关系，积极与政府部门、行业协会、工业园区、企业开展产学研合作，成立莆田市经济发展研究中心、莆田市旅游发展研究中心、莆田市高端装备产业技术研究院、莆田市循环经济产业技术研究院等共建产学研合作科研平台 19 个。

# 莆田学院 2023—2024 学年本科教学质量报告

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

**学校定位：**应用型、地方性、开放式、特色化。

**办学层次定位：**以本科教育为主，大力发展研究生教育。

**学科专业发展定位：**坚持“服务需求、贴近产业、强化特色、错位发展”的原则，做优做强工农医优势学科，做精做特人文社会学科，打造“工农医占优势，文管显特色”的综合性大学学科布局。

**人才培养定位：**培养“大爱深、上手快、能吃苦、后劲足”的高层次应用型人才。

**总体目标：**全面推进“红色、品质、文化、活力、美丽”五新莆院建设，建成省内一流高水平应用型大学。构建富有特色的应用型人才培养体系，建设一批具有“四新”特征的特色优势学科和国家级、省级一流专业，逐步拓展硕士学位点建设，大幅提升科技创新能力和贡献度，打造高水平的应用型师资队伍，不断提高治理体系和治理能力现代化水平，全面建设新校区，综合实力位居省内同类高校前列。

### （二）学科专业设置情况

学校确立“做强工农医优势学科，做精做特人文社会学科”的建设思路，设有本科专业 59 个，2024 年在招本科专业 53 个，涵盖工学、管理学、教育学、经济学、理学、文学、医学、艺术学等 8 个学科门类，其中工农医管占比为 59.32%。（见表 1）。

表 1 各学科专业占比情况

学科门类	个数	占比
工学	17	28.81%
管理学	11	18.64%
医学	7	11.86%
文学	7	11.86%
艺术学	7	11.86%
理学	5	8.47%
教育学	4	6.78%
经济学	1	1.69%

### （三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2023-2024 学年本科在校生 21129 人（含一年级 4752 人、二年级 5367 人、三年级 5436 人、四年级 5297 人、其他 277 人）。

学校全日制在校生总规模为 21303 人（包括普通本科生、研究生、留学生、普通预科生），本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.18%。

表2 各类学生人数一览表

普通本科生		21129
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		2
留学生数	总数	12
	其中：学历教育本科留学生数	1
	非学历教育本科留学生数	11
硕士研究生		158
普通预科生数		15
夜大（业余）学生数		2054
函授学生数		12028

#### （四）本科生源质量情况

2024年我校面向福建、山西、安徽、河南、湖南、江西、广西、四川、贵州、云南、甘肃、西藏、新疆、河北、海南、江苏、重庆、山东、湖北等19个省、市、自治区招收学生4788名。新生中的福建省生源3536名（普通高考学生3368名，专升本学生168名），占新生总数的73.85%；外省生源1252名，占新生总数的26.15%。今年本科专业的整体报到率为98.58%。

表3 2024年普通高考本科批录取一览表

省份	类型	录取数	录取平均分	批次最低控制线	平均分与控制线的差
安徽省	物理	61	504.2	465	39.2
安徽省	历史	15	503.8	462	41.8
福建省	历史	272	499.9	431	68.9
福建省	物理	1893	532.9	449	83.9
甘肃省	物理	25	467.4	370	97.4
甘肃省	历史	12	470.8	421	49.8
广西壮族自治区	物理	125	466.5	371	95.5
广西壮族自治区	历史	20	477	400	77
贵州省	物理	222	456.4	380	76.4
贵州省	历史	28	496.3	442	54.3
海南省	不分文理	26	556.2	483	73.2
河北省	历史	2	489	449	40
河北省	物理	28	525.4	448	77.4
河南省	文科	16	506.1	428	78.1
河南省	理科	119	474.2	396	78.2

湖北省	物理	5	518.2	437	81.2
湖南省	物理	31	492.2	422	70.2
湖南省	历史	2	472	438	34
江苏省	物理	10	558.5	462	96.5
江苏省	历史	10	517.9	478	39.9
江西省	历史	3	506.3	463	43.3
江西省	物理	94	508.6	448	60.6
山东省	不分文理	26	508.6	444	64.6
山西省	理科	41	436.1	418	18.1
四川省	理科	76	517.4	459	58.4
四川省	文科	20	494.8	457	37.8
西藏自治区	文科	17	307.1	301	6.1
新疆维吾尔自治区	理科	20	369.9	262	107.9
新疆维吾尔自治区	文科	16	352.2	304	48.2
云南省	文科	14	532.7	480	52.7
云南省	理科	54	485	420	65
重庆市	历史	12	499.5	428	71.5
重庆市	物理	5	518.6	427	91.6

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校高度重视师资队伍建设。通过修订出台《莆田学院高层次人才引进办法》《莆田学院优秀人才专业技术职务直聘办法》《莆田学院柔性引进人才暂行办法》，不断加大博士、教授等高层次人才引进力度，加大台籍博士的全职聘用，推进多元化人才引进工作；通过制定《莆田学院教职员工攻读学历学位管理办法》《莆田学院紫霄学者计划—“青年拔尖人才”遴选和支持办法》等文件，激励和支持教职员工攻读博士学位、参与国内外访学交流及实践锻炼活动，促进教师队伍的专业成长，提升其学术水平、教学能力和实践创新能力，进而增强学校整体的师资力量和核心竞争力。学校拥有各类省级以上高层次人才共计 95 人次，现有专任教师 1274 人，外聘教师 430 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.34:1。专任教师中“双师型”教师 800 人，占专任教师的比例为 62.79%；具有高级职称的专任教师 615 人，占 48.27%；具有硕士及以上学位的专任教师 1138 人，占专任教师的比例为 89.32%。学校折合教师总数为 1489 人，按折合学生数 23212 计算，生师比为 15.59:1。

表 4 近两学年教师总数

时间	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1274	430	1489	15.59:1
上学年	1363	334	1530	15.74:1

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数\*0.5）

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1274	/	430	/
职称	正高级	133	10.44%	110	25.58%
	其中教授	103	8.08%	55	12.79%
	副高级	482	37.83%	141	32.79%
	其中副教授	384	30.14%	22	5.12%
	中级	498	39.09%	139	32.33%
	其中讲师	462	36.26%	22	5.12%
	初级	147	11.54%	10	2.33%
	其中助教	138	10.83%	1	0.23%
	未评级	14	1.10%	30	6.98%
最高学位	博士	417	32.73%	88	20.47%
	硕士	721	56.59%	83	19.30%
	学士	116	9.11%	212	49.30%
	无学位	20	1.57%	47	10.93%
年龄	35岁及以下	359	28.18%	88	20.47%
	36-45岁	496	38.93%	132	30.70%
	46-55岁	293	23.00%	123	28.60%
	56岁及以上	126	9.89%	87	20.23%

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

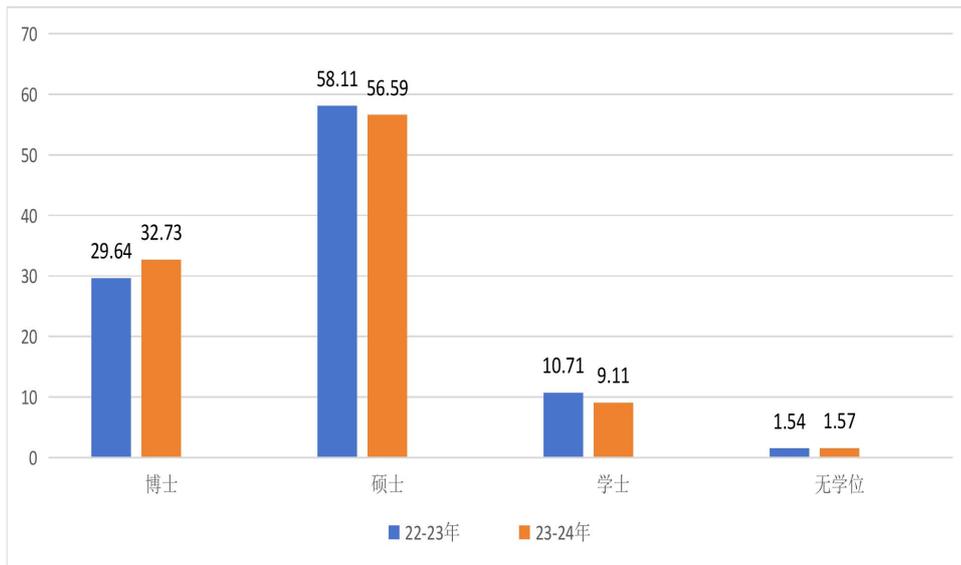


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

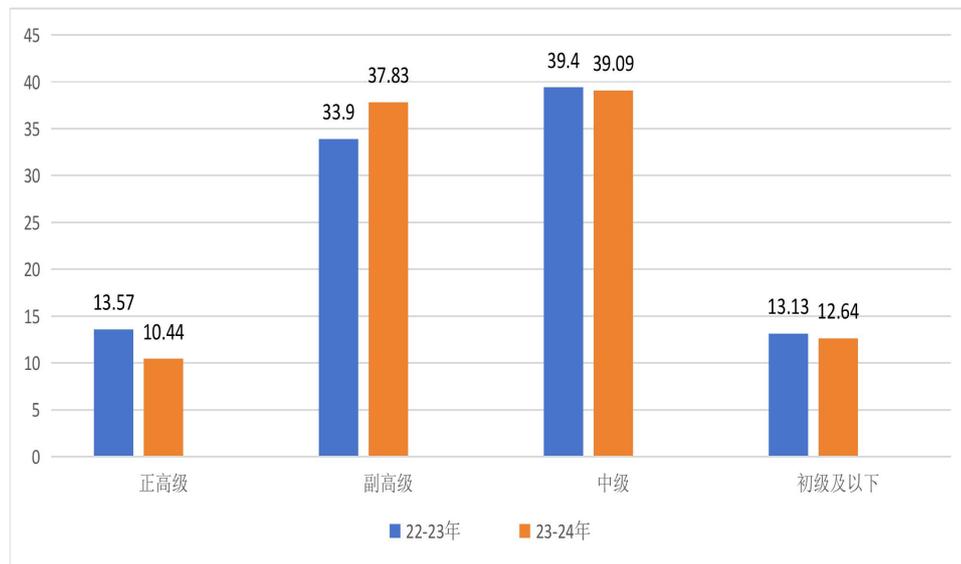


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

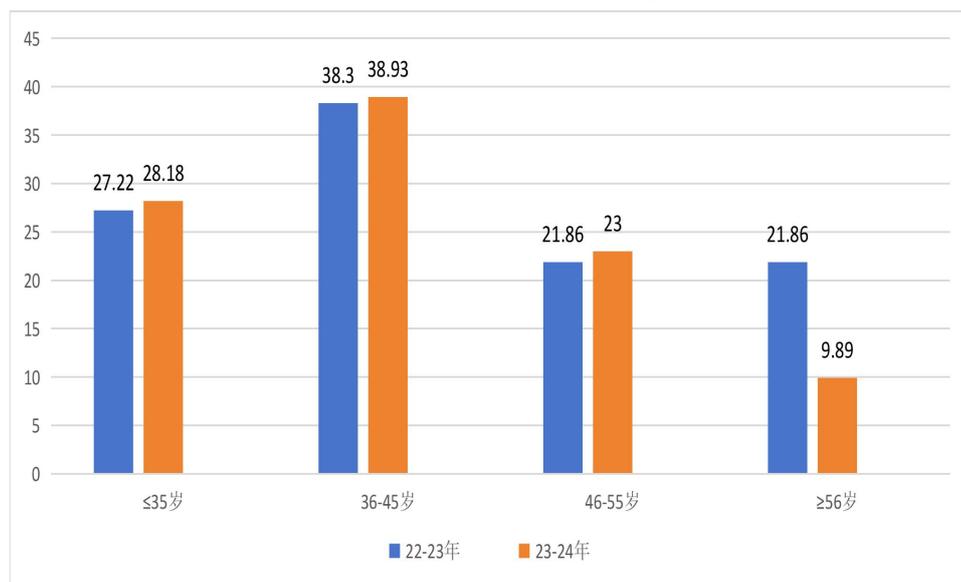


图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校现有国务院特殊津贴专家 5 人，福建省百千万人才工程领军人才 1 人，百千万人才工程省级人选 8 人，福建省省级高层次人才 A 类 1 人，B 类 5 人，C 类 50 人，福建省高等学校新世纪优秀人才支持计划人选 18 人，福建省高校杰出青年科研人才培育计划人选 17 人，福建省教学名师 3 人。现有新闻与传播、机械、资源与环境、数学、护理、生物与医药、电子信息、土木工程、国际商务、旅游管理、教育、体育、音乐等十三个硕士专业学位授权点，2024 年招生录取 80 人，现有在校研究生达到 158 人，硕士研究生导师 562 人。与福州大学、福建师范大学、福建农林大学、福建医科大学等高校开展联合培养硕士研究生，招收联合培养硕士研究生 397 名，现有在校联合培养研究生 215 人，已经毕业 182 人。国家级课程思政教学团队 1 个，省级教学团队 12 个，省级高层次研究团队 2 个。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1435，占总课程门数 2722 的 52.72%；课程门次数为 3326，占开课总门次 7627 的 43.60%。

正高级职称教师承担的课程门数为 355，占总课程门数 2722 的 13.04%；课程门次数为 844，占开课总门次 7627 的 11.07%，其中教授职称教师承担的课程门数为 284，占总课程门数 2722 的 10.43%；课程门次数为 706，占开课总门次 7627 的 9.26%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1163，占总课程门数 2722 的 42.73%；课程门次数为 2579，占开课总门次 7627 的 33.81%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1089，占总课程门数 2722 的 40.01%；课程门次数为 2399，占开课总门次 7627 的 31.45%。全校教授 158 名，21 名当年离职，2024 年 5 月之后入校教师 3 名，1 名教授返学进修，1 名教授为科研岗教授。实际参与授课教师 132 名，教授上课比例 100%。

## （三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 6612.94 万元，本科实验经费支出为 1281.61 万元，本科实习经费支出为 553.11 万元。生均教学日常运行支出为 2962.92 元，生均本科实验经费支出为 574.22 元，生均本科实习经费为 247.82 元。

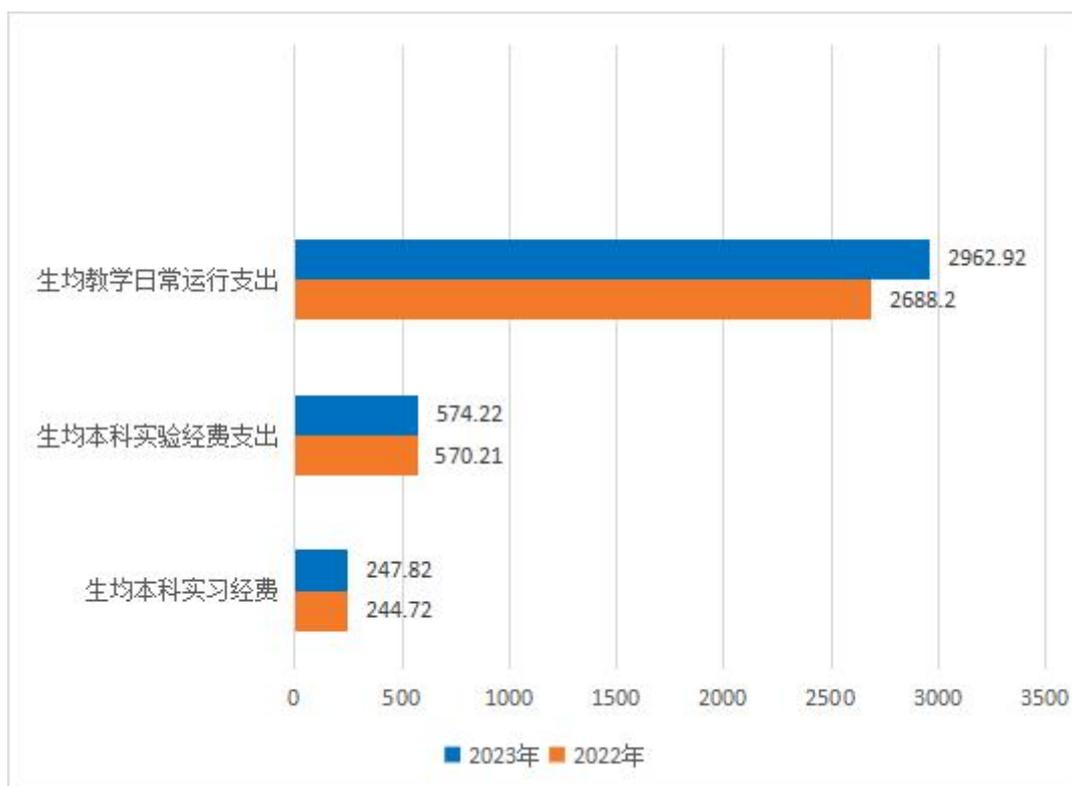


图 4 近两年生均教学日常运行支出、生均本科实验经费、生均本科实习经费（元）

## （四）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

2023年，学校总占地面积152.30万平方米，产权占地面积为150.63万平方米，学校总建筑面积为83.79万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共373960平方米，其中教室面积175119平方米，实验室及实习场所面积86590平方米。拥有体育馆面积9175平方米。拥有运动场面积116038平方米。按全日制在校生21303人算，各类生均面积见表6。

表6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1522980	71.49
建筑面积	837922	39.33
教学行政用房面积	373960	17.55
实验、实习场所面积	86590	4.06
体育馆面积	9175	0.43
运动场面积	116038	5.45

### 2. 图书馆

学校以建设省内一流高水平应用型大学图书馆为目标，建成一个开放式、多功能、综合性、社会化的学习中心、交流中心、文化中心、信息中心。提供信息服务、学习共享、文化展览、公共活动、生活休闲、创新创业、静音研修、业务工作等空间。以创建妈祖文化、莆仙文化、侨乡文化特色资源品牌建设为突破口，创出特色。不断优化管理举措，扎实开展智慧化工作，全面参与学校人才培养和信息素养教育，加强学科专业建设服务，为教学科研提供丰富的资源保障。截至2024年9月，学校拥有图书馆3个，总面积达到54337平方米，阅览座位数5800个，图书资源总量303.3万册，生均图书130.67册。

### 3. 设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值4.29亿元，按折合在校生23212人计，生均教学科研仪器设备值1.85万元。当年新增教学科研仪器设备值4149.15万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的9.67%。

本科教学实验仪器设备21071台（套），合计总值2.625亿元，按本科在校生21129人计算，本科生均实验仪器设备值12423.52元。另外本科教学实验仪器设备，其中单价10万元以上的实验仪器设备332台（套），总值9850.12万元。

### 4. 信息资源及其应用情况

学校现有信息资源能满足教学需求。校园网出口总带宽达到48.01GB，其中移动无线出口20GB、移动学生出口20GB、电信教学出口4GB、电信学生出口4GB、教科网10MB。全校共有网络信息点3.98万多个，无线AP7186个，实现新老校区校内所有的教学区、办公区、生活区和运动区的网络覆盖。

学校现有信息系统包括人事、财务、学工、资产、教务、科研、研究生、图书等核心管理业务系统和智慧校园、OA协作、网站群、电子邮件等公共服务平台 23 个，各类实训教学平台、虚拟仿真教学系统等教学、科研相关的信息化应用系统 48 个。通过智慧校园平台中的低代码搭建平台构建常态化微服务，完成协作性事项线上办理，目前已搭建 104 个微服务。

学校在用云平台 2 套。虚拟化云平台由 12 台云主机和 3 套存储搭建，包含 CPU 1.74THz、内存 5.18TB、存储 278TB，基本满足现有学校需求。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

紧紧围绕国家、省市经济及产业发展需求，按照“适用性、内涵发展、动态调整、求优求特、学科支撑”的原则，加强专业建设，优化专业布局，初步形成了“工艺美术、医疗健康、高端装备制造、食品与化工、电子信息、电子商务、文化产业、基础民生”8 大专业群，与地方产业链高度吻合。现有本科专业 59 个，其中国家级一流本科专业 1 个、省级一流本科专业 16 个，省级特色专业 11 个、省级创新创业教育试点专业 6 个。近三学年，获批口腔医学新专业，停招音乐表演、公共事业管理、绘画等 6 个专业。临床医学通过教育部临床医学专业认证，护理学通过教育部护理学专业认证，数学与应用数学、汉语言文学、体育教育、学前教育通过教育部师范专业二级认证。通过认证专业 6 个占在招本科专业总数的 11.32%。

表 7 各类专业建设成效

序号	专业名称	所属单位名称	建设成效	获批年月
1	计算机科学与技术	机电与信息工程学院	服务产业特色专业	201608
2	应用化学	环境与生物工程学院	服务产业特色专业	201608
3	机械设计制造及其自动化	机电与信息工程学院	服务产业特色专业	201608
4	市场营销	商学院	服务产业特色专业	201608
5	临床医学	临床医学院	服务产业特色专业	201608
6	工艺美术	工艺美术学院	服务产业特色专业	201608
7	旅游管理	管理学院	第六批特色专业建设点	201004
8	英语	外国语学院	第四批特色专业建设点	200906
9	体育	体育学院	第四批特色专业建设点	200906
10	数学与应用数学	数学与金融学院	第三批特色专业建设点	200806
11	护理学	护理学院	第七批特色专业建设点	2011
12	数学与应用数学	数学与金融学院	创新创业教育改革试点专业	201609
13	城乡规划	土木工程学院	创新创业教育改革试点专业	201609

14	电气工程及其自动化	机电与信息工程学院	创新创业教育改革试点专业	201512
15	计算机科学与技术	机电与信息工程学院	创新创业教育改革试点专业	201512
16	市场营销	商学院	创新创业教育改革试点专业	201708
17	新闻学	文化与传播学院	创新创业教育改革试点专业	201708
18	数学与应用数学	数学与金融学院	国家级一流本科专业建设点	2021
19	数学与应用数学	数学与金融学院	省级一流本科专业建设点	2019
20	临床医学	临床医学院	省级一流本科专业建设点	2019
21	护理学	护理学院	省级一流本科专业建设点	2019
22	机械设计制造及其自动化	机电与信息工程学院	省级一流本科专业建设点	2019
23	测控技术与仪器	机电与信息工程学院	省级一流本科专业建设点	2019
24	土木工程	土木工程学院	省级一流本科专业建设点	2019
25	工程管理	土木工程学院	省级一流本科专业建设点	2019
26	生物技术	环境与生物工程学院	省级一流本科专业建设点	2020
27	环境工程	环境与生物工程学院	省级一流本科专业建设点	2020
28	计算机科学与技术	机电与信息工程学院	省级一流本科专业建设点	2020
29	汉语言文学	文化与传播学院	省级一流本科专业建设点	2020
30	新闻学	文化与传播学院	省级一流本科专业建设点	2021
31	体育教育	体育学院	省级一流本科专业建设点	2021
32	工艺美术	工艺美术学院	省级一流本科专业建设点	2021
33	市场营销	商学院	省级一流本科专业建设点	2021
34	旅游管理	管理学院	省级一流本科专业建设点	2021

## （二）课程建设

**1. 课程思政建设。**学校出台《莆田学院课程思政建设实施方案》，构建和实施“五个一”课程思政工作体系。积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂和进头脑工作，成立习近平生态文明思想“三进”教学与实践中心。将课程思政纳入各专业人才培养方案和课程教学大纲，提高教师课程思政能力，每年评选一批课程思政示范项目，设立课程思政专项教学改革研究课题模块，成立课程思政教学研究中心，按照课程思政要求选用和编写教材，积极培育课程思政教学成果。2023年，学校获省级课程思政示范课程1门，省级课程思政教学团队1个。目前我校建有国家级课程思政示范课1门，国家级课程思政教学团队1个，省级课程思政示范课程3门，省级课程思政教学团队2个，省级课程思政教学研究示范中心1个，19个课程思政教学案例在新华网和超星平台上展播，7个课程思政优秀教学案例被福建省高校课程思政教育联盟收录。

**2. 一流课程建设。**学校出台《莆田学院应用型课程改革与建设意见》《莆田学院关于推进实施课堂革命燎原计划的意见》《莆田学院混合式“金课”改革建设方案》等文

件，推进课程建设改革创新。2023年，学校新增国家级一流本科课程3门，省级一流本科课程12门。现有各类国家级一流课程6门，省级一流课程86门。建有校级慕课48门，其中12门为省级线上一流课程。2023-2024学年引进国家级、省级等各类精品在线开放课程和慕课115门。学校课程建设案例获福建省2021年度“慕课与线上线下混合式教学案例”二等奖1个、福建省2023年度“慕课十年典型案例”二等奖1个，入选省级“四新”教育教学改革典型案例13个。现有国家级教学团队1个，省级教学团队12个。

从2022-2023学年开始，面向全校开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课（3学分、48学时），学校鼓励开展小班化教学，促进教师因材施教，提升学生学习成效。

表8 班额统计情况

人数	公共基础课%	专业基础课%	专业课%	学科专业课%	实践课%
30人以下	1.95%	5.09%	9.19%	2.08%	1.79%
31—50人	5.77%	6.73%	9.69%	2.00%	4.33%
51—100人	11.59%	10.30%	14.05%	0.98%	5.83%
101—150人	2.71%	1.68%	1.7%	0.38%	1.08%
151—200人	0.29%	0.11%	0.09%	0	0.13%
201人以上	0.13%	0.03%	0.11%	0	0.22%

### （三）教材建设

1. **健全教材管理机制。**学校修订了《莆田学院教材建设与管理办法》，成立校、院两级教材工作领导小组，建立教材选用、评价、征订与结算等管理制度和教材编写、立项、资助与出版制度。发布《教材风险防范重点领域与主要措施预案》，做好教材风险防范与监督。近五年公开出版教材68部。2023年，共出版教材11部（本校教师作为第一主编）。

2. **严格教材选用程序。**学校坚决落实教材“凡选必审”和新编教材“凡编必审”，严格使用马工程重点教材，持续做好马工程教材使用情况跟踪和排查工作，推动思政课100%使用马工程重点教材。2023-2024学年全校开设涉及马工程教材课程36门，全校使用马工程教材共38302册，其中思政课马工程重点教材32478册，马工程重点教材覆盖率和达到100%。

### （四）实践教学

#### 1. 实验、实训教学

学校以培养学生实践能力和创新精神为核心，深化实验教学模式改革。修订了《莆田学院实训管理办法》（莆院教〔2024〕40号）鼓励教师单独开设实验课程，减少验证性、演示性实验项目，逐步增加综合性、设计性实验项目。

学校有实验技术人员117人，专职100名，兼职17名，具有高级职称25人，占比21.4%；具有硕士及以上学位62人，占比53.0%。

#### 2. 本科生毕业论文（设计）管理

本学年共开展了5316个毕业论文（设计）课题，其中82.7%选题来源于行业企业一

线。2023-2024 学年，我校共有 740 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，具有副高级以上职称 354 人，人数比例约占 47.8%。另有校外指导教师 337 人。加强开题管理，增设毕业论文选题环节，开展选题答辩。加强毕业论文（设计）过程性质量监控，对 2024 届所有本科生所有毕业论文开展了“学术不端文献检测系统”检测，论文检测范围覆盖 100%；委托福建省教育评估中心对随机抽取的 200 篇论文进行送检，并根据送检结果进行整改。根据教育部要求，全面上传 2024 届所有学士学位论文至教育部抽检信息平台，进一步加强论文管理，防止学术不端行为。

### 3. 实习与教学实践基地

组织各学院开展实习基地评估工作，组织各教学单位按照实习基地建设标准规范，走访实习基地，开展实习基地检查，落实实习基地的动态。

## （五）双创教育建设与改革

1. **完善多元融合的双创教育体系。**学校通过打造创新创业课程体系、构建双创竞赛体系、配套完善训练体系，推进“专产科创体美劳”融合，建立健全创新创业教育平台，完善配套导师培养制度和激励措施等保障体系，建成了多元融合的创新创业教育体系。

2. **优化校院两级双创教育实践基地。**一是在学园校区共建福建省大学生创新创业基地（莆田），在紫霄校区学生社区建设大学生创客空间。二是建设二级学院大学生双创展示中心、交流中心与实践中心，为学生创新创业活动提供交流、对接与实践场所。三是与华峰集团合作共建创新创业实践与交流中心，为学生创新创业提供作品制作和项目孵化平台。

3. **优化创新创业课程体系。**学校教师开设跨境电商创业指导等双创相关课程 64 门；在各类平台引入双创相关课程 12 门。通过创新创业微专业和产创班，开发产创衔接课程（模块），建设专创融合课程近 50 门、产创综合课程 2 门、创新创业课程模块 1 个。

4. **强化“双创”师资队伍。**成立双创课程中心，开展《创新创业基础》授课教师集体备课活动；通过创新创业导师工作坊和专题培训，提高“双创”导师指导水平；现有双创导师 174 人，共 120 多次教师参与指导学生创新创业训练计划项目。

5. **推动大学生双创实践活动。**本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 15 个（其中创新训练项目 6 个、创业训练项目 9 个），省部级大学生创新创业训练项目 47 个（其中创新训练项目 27 个、创业训练项目 20 个），校级大学生创新创业训练项目 48 个（其中创新训练项目 31 个、创业训练项目 14 个、创业实践项目 3 个）。共计颁发创新创业类奖学金（校级特别奖学金）27 万余元。拥有创新创业教育专职教师 19 人，创新创业教育兼职导师 174 人。本学年学生参加中国国际大学生创新大赛（2024）人数为 13023 人，累计报名项目 10355 个，占在校生比例 58.36%，为历史最高。

6. **提升大学生创新创业能力。**2023-2024 学年，全校获得省级以上学科专业竞赛奖项 1194 项，其中国家级奖项 644 项、省级奖项 550 项。第十届福建省高校师范生技能大赛取得历史最好成绩，9 名参赛选手全部获奖，其中省级一等奖 4 项、二等奖 4 项、

三等奖 1 项，学校获得优秀组织单位。学生参加中国国际大学生创新大赛（2024）成绩再创历史新高，获得省级金奖 5 项、银奖 6 项、铜奖 10 项，5 位教师获颁优秀指导教师，5 个项目被推荐参加国赛（具体奖项待教育部公布）。

## （六）教学改革

学校新增省级教学研究与改革项目 9 项，其中本科教育类项目 7 项、研究生项目 2 项。获批教育部产学研合作协同育人项目 15 项，新增省级虚拟教研室建设点 2 个、课程思政示范项目 1 个

表 9 2023-2024 学年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
教育教学研究项目	0	9	9
产学研合作协同育人项目	15	0	15
虚拟教研室建设点	0	2	2
省级以上课程思政示范项目	0	1	1

在以项目为平台促进教学改革的同时，学校还在教学实践中推进人才培养模式改革，尝试产业学院、产业班建设，长期推动妈祖文化传播人才培养特色班、莆仙戏文化传播人才培养特色班建设，开展地方特色文化传播人才培养。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

#### 1. 人才培养目标定位

主动对接福建省及莆田市的支柱产业和新兴产业，培养“大爱深、上手快、能吃苦、后劲足”的高层次应用型人才。

#### 2. 培养方案特点

（1）培养目标定位合理，符合地方发展需要。各专业贯彻落实“应用型、地方性、开放式、特色化”的办学定位、“服务需求、贴近产业、强化特色、错位发展”的学科专业建设发展定位、“大爱深、上手快、能吃苦、后劲足”的高层次应用型人才定位，主动适应并服务于区域经济社会发展需求，科学制定体现本专业办学特色、德智体美劳协同发展的应用型人才定位，实现对学校人才培养总目标的支撑。突出学生实践能力培养。构建培养学生实验基本操作能力、综合能力及创新意识的实践教学体系，实践教学学分占总学分比例达到 38.33%。

（2）对齐国家标准要求，体现产出导向理念。依据《莆田学院人才培养方案管理办法》《莆田学院关于制（修）订 2023 版本科应用型人才培养方案的指导意见》等文件，各专业坚持人才培养方案修订“八大原则”，以“严格对标对表、加强四新建设、突出应用能力”为重点，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和各类专业认证标准，落实“学生中心，产出导向，持续改进”理念，运用“反向设计、正向施

工”方法修订 2023 版人才培养方案。规定学生毕业时须修满公共艺术课程 2 学分并严格执行；执行《莆田学院加强劳动教育的实施方案》，开设 32 学时的劳动教育必修模块。

## （二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 46.6 门，其中公共课 4.1 门，专业课 42.5 门；各专业平均总学时 2353，其中理论教学与实验教学学时分别为 1816.5、536.5。各专业平均总学分数 169，其中理论与实践教学学分占比分别为 65.1%、34.9%。各专业学时、学分具体情况参见附录 15。

## （三）立德树人落实机制

学校坚持落实立德树人根本任务，成立莆田学院课程思政教学研究中心，根据学科专业布局，下设“工学、管理学、医学”等三个院系课程思政教学研究中心。持续构建一个课程思政质量月、一组课程思政培训、一批课程思政项目、一百场课程思政教研活动、一套课程思政教学质量评价指标体系等“五个一”工作模式。

深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把思想政治教育贯彻人才培养体系，出台了《莆田学院课程思政建设实施方案》文件，明确要求深入梳理专业课程教学内容，结合不同课程的思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融合课程教学，达到润物无声的育人效果。

通过校内外讲座、示范观摩课、政策引导等途径分级分类推进课程思政培训，累计开展活动 43 场，参训教师逾 4692 人。学校各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建“三全育人”大格局，全面推进我校课程思政建设。充分挖掘地方特色文化，凝炼文化内涵，创建“大爱、大仁、大师、大义、大美”的“五大五培”全校通识选修特色思政课，探索出“五大五培”等为主体内容的地方传统文化育人新模式。深入贯彻学习习近平生态文明思想和习近平关于木兰溪综合治理的重要理念，成立习近平生态文明思想“三进”教学研究与实践中心，结合“木兰溪样本”开展习近平生态文明思想“三进”工作。

## （四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是新工科产业学院，生师比为 42.21；生师比最低的学院是基础医学院，生师比为 9.05；生师比最高的专业是数据科学与大数据技术，生师比为 52.67；生师比最低的专业是口腔医学，生师比为 2.73。分专业专任教师情况参见附录 2、4。

## （五）实践教学及实习实训基地

根据专业特点，发挥学院主动性，加强与企业的联系，建立稳定的校外实习基地，每个专业实习、实训基地数不少于 5 个。学校现有校内外实习、实训基地 370 个，其中 2024 年新建实习基地 26 个。2023-2024 学年共接纳学生 6174 人次。

## （六）创新创业教育

突出专创融合，抓实学科竞赛，培养创新能力。学校充分发挥学科专业竞赛在创新人才培养过程中的作用，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”，构建“主体+核心+兴趣”相辅相成的学科竞赛格局，以中国国际大学生创新大赛为首的学科竞赛蔚然成风，学生的创新意识、创新思维和科研潜力不断激发。2023—2024 学年，我校学生在各类学科专业竞赛中获省部级以上奖项 1194 项，其中全国性赛事获奖 644 项，省级奖项获奖 550 项。

## （七）学风管理

围绕学风建设，建立健全和切实落实考勤制度、上课规范、晚自修督查等一系列相关制度，建立约束机制，充分调动学生学习的主动性和自觉性。

贯彻“强基础、抓管理、重养成”的学风建设工作理念，严格执行督查上课出勤、带早餐进教室、晚自习、晚出入、晚熄灯、学生请销假和节假日学生返校点名等制度，建立以机关教辅人员、学院学生工作队伍、社区辅导员、学生干部、校院两级学风督导队伍为主体的学风督导队伍开展日常学风督导，即时通报学风日常督导结果，形成一日一通报、一周一反馈的制度和校院两级齐抓共管、双向联动的良好局面。2023 年，开展上课迟到督查 464 班次，共计发现 204 人次迟到；开展带早餐进教室督查 281 班次，共计发现带早餐进教室 104 人次；开展上课使用手机情况督查 972 班次，共计发现上课使用手机 338 人次；开展晚自习情况督查 474 班次，共计发现缺勤 152 人次。

充分挖掘二级学院和一线辅导员实施学生综合测评和评定奖学金中发现的新情况、新问题，逐条考量，及时修订《学生综合素质测评实施方案》《学生奖学金评定办法》。2023-2024 学年表彰校级优秀奖学金、特别奖学金 9590 人次，颁发奖金 1036.551 万元。

## （八）教学资源

1. 本科教学实验仪器设备 21071 台（套），合计总值 2.625 亿元，按本科在校生 21129 人计算，本科生均实验仪器设备值 12423.52 元。另外本科教学实验仪器设备，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 332 台（套），总值 9850.12 万元。

2. 信息化建设。学校现有 284 间多媒体教室，10 间公共机房，公共机房累计配备电脑 1085 台，其中教师端 10 台、学生端 1075 台。目前学校已建有 11 间智慧教室。

3. 图书馆。拥有图书资源总量 303.31 万册，生均图书 130.67 册，其中纸质图书 181.99 万册，2023 年新增 133454 册；拥有电子图书 355.6 万册，电子期刊 77.38 万册，学位论文 672.37 万册，音视频 11.22 万小时。2023 年图书外借量达到 18.12 万册，电子资源访问量 4119.29 万次，电子资源下载量 196.89 万篇次。

# 五、质量保障体系

## （一）落实人才培养中心地位

学校全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，始终把人才培养质量作为办学的生命线，牢固树立人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。

1. 健全组织运行机制。统筹人、财、物支持本科教育教学改革，优先保障资源投入，完善教学设施，经费投入逐年增加，建强教师队伍，为本科教育教学提供有力保障。建立学校、学院、基层教学组织、教师四级联动本科工作机制，形成学校书记校长主抓，学院书记、院长落实的本科教育良好氛围。

2. 健全全员育人机制。构建“大教务”工作格局，形成“党委领导、部门协同、上下联动、责任落实”局面，服务教学中心工作。学校各职能部门服务本科教育教学中心工作，创设有利于本科教育教学的育人环境、条件和氛围，多措并举提高对本科教学的投入度、重视度，共同提高本科教育教学质量，师生满意度不断提高。

3. 健全工作闭环机制。制定《校党委主体责任工作清单》和《领导干部和教师听课看课制度规定》，校领导班子深入教学一线，了解教师教学状态和学生学习情况，每学期开学初对教师学生到位、教材发放、教室准备、课堂纪律、后勤保障等进行重点检查。实施校院两级领导常态化听课、教学管理部门和校院两级督导组全覆盖督查机制，通过期初、期中、期末三段式教学检查和对课程资料、考试材料、实践教学、毕业论文等专项检查工作，及时发现问题并整改。本学年校领导干部听课 70 次，机关干部领导听课 62 次，二级学院领导干部听课 332 次。

## （二）领导班子研究本科教学工作情况

学校高度重视本科教学工作，定期听取、研究、部署和改进教育教学工作。

1. 定期研究部署。坚持把本科教学作为学校中心工作进行重点研究，党委常委会、校长办公会、专题会议定期研究教学工作，集体研究讨论决策。本年度党委常委会专题研究本科教育 10 次，校长办公会专题研究本科教育 15 次。

2. 上下贯通联动。建立校领导碰头会、学校期初期末工作会议、教学工作例会、教学秘书培训会“四位一体”的研究教育教学工作体系。校领导每周听取研究部署本科教育状况，及时解决本科教育重点难点问题。每学期期初期末工作会议对教学状况进行研究部署。教务处每月组织召开一次由各二级学院院长、专业负责人及教学秘书参加的教学例会，通报教学运行情况，分析教学中出现问题，管控教学过程。如遇重大教学专项工作，则依据情况及时召开专项工作会议。

3. 践行一线原则。校领导深化运用“四下基层”制度，深入马克思主义学院等二级学院召开现场办公会，及时解决基层教学存在的突出问题。校党委书记、校长分别为青年学生作思想政治理论课专题教学。由校领导带头开展两轮基层教育教学审核评估迎评工作检查，督促学院重视质量监控环节，重视质量保障体系建设。

## （三）政策保障与措施

1. 建立本科教育核心地位制度。把教授为本科生上课作为基本制度，把教师担任班主任、辅导员作为基本要求。职称正常评审对取得优秀教学成果的教师晋升高一级专业技术职务可不受指标限制，职称破格评审专门扩大了教学业绩方面的条件范围，使教书育人成绩突出的教师能脱颖而出，激发教师从事本科教育工作的热情和活力。

2. 建立培养方案定期修订制度。学校制定了本科人才培养方案修订制度，每四年组织一次全面修订，每两年组织一次小修订。由各学院专业负责人、行业专家共同组成的培养方案修订委员会，依据社会经济发展趋势、学科前沿动态和用人单位反馈，对培养目标、课程体系、实践教学环节等进行深入论证和调整。

3. 建立健全质量全面管理制度。严格教育教学管理，持续严格执行《莆田学院贯彻落实深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量实施方案》《莆田学院学风教风六项规定》，加强学风建设。全面提高课程建设质量，改进实习运行机制，推动科研反哺教学，印发了《莆田学院关于印发教学质量监控体系及实施办法的通知》，完善学校内部教学质量评价体系，建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教学质量评价与保障体系。根据国家高等教育相关质量标准和有关行业标准，制定《莆田学院人才培养质量标准纲要》，明确专业、课程、实习实训、试卷、毕业综合训练等各主要环节的质量标准，并作为管理职责、资源条件、人才培养、监控考评、质量文化等各环节教学过程质量评价依据。

4. 建立健全质量数据定期统计分析机制。根据上级文件精神，印发了《莆田学院关于做好2024年高等教育事业统计工作的通知》《莆田学院关于做好2024年教育质量数据监测的通知》等文件，按要求完成我校本科教育教学质量常态监测、数据采集填报工作，做好数据分析利用，抓住数据背后反映的问题和潜在价值，充分利用数据支撑教学改革实践。

5. 建立健全目标管理考评体系，强化结果使用。实施二级学院“一院一策”目标管理考评方案，重点考评二级学院党建思政与学生发展、学科与研究生教育、师资队伍、本科教学、科学研究、财务与对外合作等六个方面的工作。健全学科监测考评机制，印发了《莆田学院关于印发学科监测方案（修订）的通知》，加强对学科建设成效的管理。强化对二级学院“一院一策”目标管理考评结果和学科建设成效的总结与分析，并不断改进。

#### **（四）质量保障体系建设**

1. 坚持以教学为中心。一是督查基层教学组织工作。通过《莆田学院基层教学组织管理办法（试行）》，对基层教学组织教师教学发展内容进行明确要求，并通过基层教学组织工作课程化加以落实。二是充分发挥教学发展中心作用。以教学发展中心为载体，通过各类培训机制促进教师教学能力的持续发展，内容覆盖教学工作各个方面；以教学竞赛为抓手，每年组织青年教师教学竞赛、教学创新大赛，以赛促教，推进教学发展。三是加强课堂教学督导，提升教师教学能力。推进校院二级督导听课看课工作，落实课堂教学评价机制，督促教师自觉提升教学能力。

2. 建立健全学生参与质量管理机制。贯彻学生中心理念，通过学生参与评教、教学座谈会等，建立学生教学信息员反馈制度，激励教师不断提高教学水平、深化教学改革、强化立德树人能力。

3. 健全质量监控结果反馈机制。贯彻持续改进理念，印发了《莆田学院二级学院教学质量监控管理办法》《莆田学院本科教学持续改进工作实施办法》，实行师生共同参与，以系（教研室）为基础、二级学院为实施主体、学校为决策指挥的三级管理模式。

4. 完善质量标准建设与管理。根据国家高等教育相关质量标准和有关行业标准，不断完善质量保障体系建设，制定了《莆田学院人才培养质量标准纲要》，从专业建设、课程与教学改革、实践教学、教学运行、教学质量监控五个角度编纂《本科教学质量保障工作手册》，制定实施方案，完善反馈机制，注重持续改进效果的跟踪。出台《莆田学院在线课程质量标准》《莆田学院在线教学管理办法》等管理文件，构建了由一个全职涯培训、全状态执行、全过程监控和全方位推进等四个核心模块组成的应用型本科高校TDCA(Train、Do、Control、Advance，培训、执行、控制、推进)在线教学质量保障体系，多维保障线上教学质量。

5. 不断完善师范专业质量保障体系，制定培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价相关文件。出台《莆田学院师范生教育教学能力考核办法》，坚持产出导向，继续落实《莆田学院本科专业人才培养质量达成情况评价办法（修订）》，兜住师范专业教育教学质量底线。

### （五）日常监控及运行

学校成立第十一届教学督导组，由分管教学副校长任团长。有校级督导 24 人，其中退休教师 6 人，兼职（在职）督导员 18 人。督导组坚持督、导结合，重在引导，及时反馈日常教学的问题，正式应用莆田学院智慧校园服务平台，所有听课工作、教学反馈与整改均采取线上记录，实时录入内容，记录提交后第一时间通过企业微信推送至被反馈方，提高反馈时效，被反馈方对于改进意见及时回复整改措施，并提交整改落实材料。本学年内督导共听课 1107 次，本学年校领导干部听课 70 次，机关干部领导听课 62 次，二级学院领导干部听课 332 次。本科生共 42888 人参与评教。改进日常监控管理手段，实现监控信息网络化管理。规范教学行为，教师严格按照教学计划开展教学工作。定期开展巡课与领导干部听课看课工作，安排教学信息员随机抽查开展教风随堂记录，保障教学工作平稳运行。

### （六）本科教学基本状态数据采集与分析

为提高教学管理水平，更好地服务顶层设计和领导决策，根据教育部、福建省教育厅办公室《关于做好高校数据采集和报送工作的通知》文件精神，每季度统筹协调校内各部门，对口开展教学基本状态数据采集工作，定期组织召开专题会议，明确责任分工，研讨分析存在的问题和解决方案，确保各项数据填报的准确性和科学性。

在填报数据的基础上，参照历年数据的波动情况，综合统计分析各项数据，对在校学生数、师资队伍、生师比、固定资产、专业课程、校舍建筑面积等建设情况进行逐一对比对照分析，为促进学校各项建设事业的发展和我校一流应用型高校建设、硕士点增列、申博更名大学等工作，提供决策依据。

## （七）专业评估、专业认证、国际评估情况

2023-2024 学年，学校积极推进师范类专业认证、临床医学专业认证。经过前期积极准备和申请，学前教育 and 体育教育专业于 2023 年 9 月顺利接受教育部师范类专业第二级认证专家组进校考查，美术学和音乐学专业于 2024 年 6 月顺利接受教育部师范类专业第二级认证专家组进校考查；临床医学专业于 2024 年 5 月顺利接受临床医学专业认证专家组进校考查。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学校采用问卷调查方法，2023-2024 学年共 42888 名本科生参与评教，学生学习满意度为 94.11%。

### （二）应届本科生毕业情况

学校 2024 届本科毕业生共 5901 人，实际毕业人数 5745 人，毕业率为 97.36%，授予学位 5745 人，毕业学生的学位授予率为 100%，分专业毕业生毕业率、学位授予率见附录 20、附录 21。

### （三）转专业与辅修情况

学校以生为本，关注学生全面发展，长期开设妈祖文化传播人才培养特色班、莆仙戏文化传播人才培养特色班，2024 年 7 月开设《跨境电商实务》产创班和《跨境数字营销》暑期培训班，拓宽学生视野，拓展学生技能特长。学校注重学生发展需要，允许学生申请转专业。2023-2024 学年转专业学生 240 名，占全日制在校本科生数比例为 1.02%。2023-2024 学年我校开设英语（师范）和会计辅修专业，选课人数 13 名，学生跟班修读 19 门次。2023-2024 学年四个学院开设 4 个微专业，选课人数 121 人，本学年共开课 12 门次。

### （四）社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校与第三方机构合作开展用人单位调查，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。用人单位对毕业生总体满意度为 98.64%，对毕业生政治素养满意度为 98.34%，对毕业生专业水平满意度为 98.64%，对毕业生职业能力满意度为 98.49%（见附录 24）

## 七、特色发展

### （一）坚持立德树人，构建“五大五培”传统文化育人体系，育人品牌特色鲜明

学校坚持立德树人根本任务，传承百年办学历史和文化底蕴，聚焦“大爱”妈祖文化、“大仁”医学文化、“大义”侨乡文化、“大美”莆仙文化和“大师”工匠文化等

“五大”莆田地方传统文化，落实立德行善、医德高尚、重情感恩、厚德博学、精益求精人才培养目标，探索实施“1234”传统文化育人模式，构建形成“五大五培”传统文化育人体系。

学校积极将“五大五培”传统文化育人体系融入思政教育、专业建设、教学改革、科学研究等各方面，打造“木兰薪火”“布谷鸟志愿服务”“红医精神”等思政工作品牌，面向全体学生开设“五大五培”系列特色课程，开设妈祖文化、莆仙戏、香文化等跨专业人才培养特色班，编写《莆仙文化概论》等传统文化类著作、教材近50部，发表论文300多篇，承担国家社科基金项目17项、省级56项，获省级教学成果奖一等奖及省级教改、新文科教育等项目13项，《潮起莆仙：中国最古老剧种莆仙戏现代推广践行者》等荣获2023年福建省“互联网+”大赛金奖2项、“挑战杯”课外科技作品竞赛福建省特等奖，莆仙戏《踏伞行》获2022年“文华大奖”，斩获大学生艺术节国家级奖项5项、省级奖项19项。

## **（二）聚焦发展需求，构建契合经济社会发展的学科专业体系，服务地方成效凸显**

学校按照“应用型、地方性、开放式、特色化”的办学定位，打造“工医占优势，文管显特色”的综合性大学学科布局，培养“大爱深、上手快、能吃苦、后劲足”的高层次应用型人才。聚焦科技发展、国家和区域经济社会发展需求，全面完善学科专业调整机制。重点建设环境科学与工程、机械工程、新闻传播学等3个省级主干学科，围绕13个硕士学位授权点，有组织加强学科建设、开展科学研究。以满足产业需求为导向，加强产教融合、科教融合和学科交叉，持续推进工艺美术、医疗健康等8大专业群建设。

学校紧密对接莆田市13条重点产业链，成立13个服务专班，成立高端装备等3个产业技术研究院，组建77个创新科研团队，实现产业链、创新链、人才链有效对接。成立妈祖文化研究院等9大研究院，打造莆院智库品牌。与莆田市各县区（管委会）建立战略合作关系，积极与政府部门、行业协会、工业园区、企业开展产学研合作，成立莆田市循环经济产业技术研究院等共建产学研合作科研平台19个。近三年承担横向科研项目357项；选派22位（30人次）博士教师到重点产业企业挂职科技副总，选认省级科技特派员271人次、市级科技特派员172人次。

## **（三）突出学生中心，打造一体化协同“三全育人”工作格局，服务成长落地有声**

学校聚焦学生发展中心地位，打造一体化协同“三全育人”工作格局，获批福建省“三全育人”综合改革试点建设单位。学校坚持守好课堂主阵地，推进思政课程和课程思政改革，荣获国家级课程思政示范课程1门、省级3门，获批国家级课程思政教学团队1个，建有省级课程思政教学研究中心1个。

学校积极推进“一站式”学生社区建设，明确以党建领航为主线的社区育人整体思路，建立以学生发展为中心的社区育人整体方案，打造以文化赋能为机理的实践育人整

体生态。实施“菜单式”整体服务模式，将心理咨询、职业生涯规划、就业文化节、三创服务、资助育人、禁毒宣教室、国防教育、劳模讲堂、生活服务 etc 思政育人模块嵌入学生社区，经常性开展读书分享、经验交流等，引导学生养成良好学风，满足学生成长发展需求。积极开展学风建设研学营活动，带领学生走进宁德时代、上汽集团宁德基地、青拓集团等世界五百强企业开展研学，完善学生个人职业生涯规划，促进高质量就业。近三年来，大学生创新创业计划训练项目获国家级立项 61 项，省级立项 141 项；学生累计获得省级及以上学科竞赛奖励 2053 项，其中国家级奖项 449 项，省级奖项 1604 项；在中国国际大学生创新大赛中，获国家级铜奖 9 项，省级金奖 7 项，省级银奖 11 项，省级铜奖 23 项。

## 八、需要解决的问题

### （一）高层次人才有待进一步增加

1. **存在问题：**教书育人的主力是教师，因学校历史发展和地理位置原因，导致人才引进较困难，博士比例偏低，人才分布尚需进一步调整，文理工医比例较高，工医科比例偏低。在人才学历培养中“重引进、轻培养”，激励机制还需进一步完善，来实现博士人才的“内培外引”同时进行。

2. **解决措施：**创新人才引进管理理念，秉持“不求所有，但求所用”的原则，不断完善人才引进管理制度。一是提高人才引进待遇，完善教学科研配套条件，吸引高层次人才来校安家落户。二是完善奖励激励机制，不断提高高层次人才的积极性，激发参与科研的创造性。三是设立科研专项资金，充分发挥资金对人才培养、创新发展的导向作用。

### （二）实践教学有待加强

1. **存在问题：**学校学生规模近年来不断扩大，每年度用于教学仪器设备更新的经费较为有限，实验室部分设备较为陈旧，无法很好满足教学需求。部分专业教学仪器设备增长暂未匹配上学生规模扩大的速度，致使生均仪器可用教学仪器设备减少。各专业实践教学质量不一，部分教师对实践教学重视不够，导致教学质量参差不齐。

2. **解决措施：**（1）强化建设，科学管理。加大实验室仪器设备投入，每年度设立专项经费，用于教学仪器设备更新。优化资源配置，在有限的预算下，优先保障核心学科领域和重点实验室的建设，提倡资源共享，避免重复建设，提高设备使用效率。强化后期维护与管理，确保新购入及现有设备的定期维护与更新，延长使用寿命。（2）完善制度，推进教学改革。修订完善《莆田学院实训管理办法》，强化实训教学管理机制。提高学院、教师对实践教学的重视度，提高对设计性、综合性实验实训的要求。以学生为中心，推进产教融合，革新实践课程体系，为学生打造真实的生产实践环境，不断提升学生动手实践能力。

### （三）基层教学组织功能有待强化

1. **存在问题。**基层教学组织负责人的教改理论水平不高、教学管理领导水平不够、职称结构和年龄结构不够合理，基层教学组织负责人的工作量较大、但待遇不高，引领带动教师教学改革的积极性和精力不足。

2. **解决措施。**（1）进一步加强基层教学组织建设。根据学校基层教学组织建设相关文件，合理设置基层教学组织，明确其职责和权限，跟踪落实基层教学组织各项工作开展情况。加强基层教学组织之间的协作与配合，形成合力，共同推动教学工作的发展。

（2）定期开展专题培训。通过研讨会、工作坊和线上线下结合的培训模式，开展基层教学组织管理水平及综合能力提升相关培训，在提升基层教学组织负责人专业建设水平的同时，提高教师教学方法创新、课程设计优化、教学质量评估、教育技术应用等综合素质。（3）优化基层教学组织负责人团队。对基层教学组织的基本情况摸底，明确职责，规范流程，组织各二级学院开展基层教学组织负责人调整工作。出台激励政策，提高基层教学组织负责人相关待遇，将基层教学组织负责人续聘工作量减半，同时为基层教学组织负责人提供清晰的职业发展路径，助力其职业生涯长期发展。

## 附录：本科教学质量报告支撑数据

### 1. 本科生占全日制在校生总数的比例

本科生占全日制在校生总数的比例为 99.18%。

### 2. 教师数量及结构（全校及分专业）

#### （1）全校整体情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1274	/	430	/
职称	正高级	133	10.44%	110	25.58%
	其中教授	103	8.08%	55	12.79%
	副高级	482	37.83%	141	32.79%
	其中副教授	384	30.14%	22	5.12%
	中级	498	39.09%	139	32.33%
	其中讲师	462	36.26%	22	5.12%
	初级	147	11.54%	10	2.33%
	其中助教	138	10.83%	1	0.23%
	未评级	14	1.10%	30	6.98%
最高学位	博士	417	32.73%	88	20.47%
	硕士	721	56.59%	83	19.30%
	学士	116	9.11%	212	49.30%
	无学位	20	1.57%	47	10.93%
年龄	35岁及以下	359	28.18%	88	20.47%
	36-45岁	496	38.93%	132	30.70%
	46-55岁	293	23.00%	123	28.60%
	56岁及以上	126	9.89%	87	20.23%

#### （2）分专业情况

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构			
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
			数量	授课教授比例(%)						
120204	财务管理	14	2	100	5	7	5	9	0	
080301	测控技术与仪器	14	1	100	5	7	7	6	1	
082802	城乡规划	12	1	100	2	9	4	8	0	
080601	电气工程及其自动化	16	1	100	5	8	6	9	1	
120801	电子商务	13	1	100	5	7	7	6	0	
080701	电子信息工程	15	0	0	4	10	5	8	2	
120103	工程管理	12	0	0	5	7	3	8	1	
120105	工程造价	12	0	0	4	8	3	9	0	
130507	工艺美术	14	0	0	4	10	4	10	0	
120401	公共事业管理	3	1	100	1	1	2	1	0	
120401H	公共事业管理（合作办学）	8	1	100	3	4	6	2	0	
050303	广告学	11	2	100	2	6	6	5	0	
050101	汉语言文学	15	2	100	7	6	8	5	2	
101101K	护理学	49	1	100	10	22	14	14	21	
082502	环境工程	30	5	100	14	10	22	4	4	
130503	环境设计	13	0	0	3	10	1	11	1	
120203K	会计学	15	2	50	6	7	3	12	0	
130402	绘画	11	0	0	7	4	1	2	8	
080803T	机器人工程	30	4	100	7	18	12	18	0	
080202	机械设计制造及其自动化	19	2	100	6	11	12	5	2	
080901	计算机科学与技术	22	1	100	13	8	4	15	3	
120410T	健康服务与管理	4	0	0	2	2	2	2	0	
020302	金融工程	12	3	100	4	5	6	6	0	
100301K	口腔医学	11	1	100	4	6	8	2	1	
100201K	临床医学	163	9	100	40	39	42	111	10	
120901K	旅游管理	16	4	100	6	5	6	7	3	
130401	美术学	16	1	100	7	8	4	7	5	
120206	人力资源管理	10	1	100	5	4	6	4	0	
050207	日语	14	1	100	3	10	7	6	1	
080902	软件工程	36	0	0	4	32	4	31	1	
050262	商务英语	15	3	100	3	9	1	10	4	

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
071002	生物技术	17	4	100	7	3	13	2	2
082601	生物医学工程	8	1	100	2	5	6	2	0
082702	食品质量与安全	12	1	100	6	4	9	2	1
120202	市场营销	15	2	100	7	6	8	4	3
130502	视觉传达设计	16	1	100	1	14	2	13	1
080910T	数据科学与大数据技术	21	1	100	3	17	4	17	0
070101	数学与应用数学	26	8	100	5	13	14	12	0
040201	体育教育	24	3	100	8	13	5	15	4
080703	通信工程	11	1	100	3	7	5	5	1
081001	土木工程	22	2	100	7	13	11	11	0
050306T	网络与新媒体	4	0	0	1	3	4	0	0
080905	物联网工程	20	1	100	1	18	3	16	1
040107	小学教育	26	2	100	11	13	15	5	6
050301	新闻学	10	1	100	4	4	4	4	2
040207T	休闲体育	17	2	100	4	11	7	9	1
040106	学前教育	13	1	100	5	7	2	7	4
100701	药学	35	2	100	16	16	22	8	5
101001	医学检验技术	16	1	100	2	6	3	10	3
101003	医学影像技术	13	0	0	1	2	0	11	2
130201	音乐表演	8	0	0	3	5	1	7	0
130202	音乐学	24	1	100	13	10	6	16	2
070302	应用化学	17	3	100	10	4	12	5	0
050201	英语	22	2	100	7	13	3	18	1
080907T	智能科学与技术	22	2	100	6	13	9	13	0
101102TK	助产学	8	0	0	3	4	2	5	1

### 3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
59	53	口腔医学	音乐表演、公共事业管理、绘画、环境生态工程、生物信息学、应用统计学

#### 4. 生师比（全校及分专业）

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120204	财务管理	14	24.64	1	13	2
080301	测控技术与仪器	14	16.93	4	14	2
082802	城乡规划	12	25.00	3	10	2
080601	电气工程及其自动化	16	26.44	1	16	4
120801	电子商务	13	17.92	3	11	2
080701	电子信息工程	15	26.27	2	12	4
120103	工程管理	12	24.50	1	11	5
120105	工程造价	12	26.00	3	11	6
130507	工艺美术	14	16.36	2	12	3
120401	公共事业管理	3	12.33	0	3	2
120401H	公共事业管理（合作办学）	8	39.88	3	6	2
050303	广告学	11	24.18	1	9	4
050101	汉语言文学	15	26.47	4	12	0
101101K	护理学	49	18.49	13	43	33
082502	环境工程	30	9.37	16	15	3
130503	环境设计	13	17.77	0	13	6
120203K	会计学	15	23.33	2	13	3
130402	绘画	11	3.73	1	10	0
080803T	机器人工程	30	25.10	24	13	10
080202	机械设计制造及其自动化	19	18.53	2	15	4
080901	计算机科学与技术	22	19.86	0	21	5
120410T	健康服务与管理	4	20.75	0	3	1
020302	金融工程	12	18.25	7	5	5
100301K	口腔医学	11	2.73	6	4	1
100201K	临床医学	163	9.48	19	150	126
120901K	旅游管理	16	13.56	3	12	6
130401	美术学	16	15.13	4	11	2
120206	人力资源管理	10	26.10	1	10	7
050207	日语	14	15.79	5	10	5
080902	软件工程	36	51.69	25	13	13
050262	商务英语	15	23.40	0	12	5
071002	生物技术	17	17.53	5	12	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082601	生物医学工程	8	11.50	2	7	0
082702	食品质量与安全	12	19.58	3	11	1
120202	市场营销	15	15.47	6	10	4
130502	视觉传达设计	16	17.06	2	14	4
080910T	数据科学与大数据技术	21	52.67	19	7	9
070101	数学与应用数学	26	15.46	7	13	3
040201	体育教育	24	17.83	9	13	0
080703	通信工程	11	22.00	3	8	4
081001	土木工程	22	19.68	4	19	6
050306T	网络与新媒体	4	27.75	3	3	1
080905	物联网工程	20	48.30	17	6	4
040107	小学教育	26	18.88	9	20	3
050301	新闻学	10	25.20	3	8	5
040207T	休闲体育	17	11.35	5	12	0
040106	学前教育	13	17.85	2	11	0
100701	药学	35	14.29	15	17	5
101001	医学检验技术	16	20.88	3	13	14
101003	医学影像技术	13	18.77	0	13	13
130201	音乐表演	8	7.00	1	7	7
130202	音乐学	24	13.67	5	21	18
070302	应用化学	17	16.82	8	14	4
050201	英语	22	14.27	1	12	1
080907T	智能科学与技术	22	34.50	14	11	6
101102TK	助产学	8	19.50	3	5	2

## 5. 生均教学科研仪器设备值

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.29 亿元，按折合在校生 23212 人计，生均教学科研仪器设备值 1.85 万元。

## 6. 当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值 4149.15 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.67%。

## 7. 生均图书

类别	数量
图书资源总量（册）	3033122
其中：纸质图书（册）	1819873
折合学生数（人）	23212
生均图书（册）	130.67

## 8. 电子图书、电子期刊种数

类别	数量
电子图书数量（册）	3556071
电子期刊册数（册）	773782
电子期刊种数（种）	43811

## 9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

项目	内容
1. 教学科研及辅助用房（平方米）	325221
其中：教室	175119
其中：智慧教室	1148
图书馆	54337
实验室、实习场所	86590
专用科研用房	0
体育馆	9175
会堂	0
2. 行政用房（平方米）	48739

教学行政用房共 373960 平方米，全日制在校生 21303 人，生均教学行政用房为 17.55 平方米/人。

实验室、实习场所共 86590 平方米，全日制在校生 21303 人，生均实验室、实习场所为 4.06 平方米/人。

### 10. 生均教学日常运行支出

项目	2022年教学日常运行支出数据	2023年全日制本科在校学生数	计算公式	2023年数据
生均教学日常运行支出（自然年）	6612.94 万元	22319	教学日常运行支出 / 全日制本科在校学生数	2962.92 元/人

### 11. 本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

序号	项目	2023年金额（万元）
1	教学改革支出	455.6
2	专业建设支出	447.64
3	实践教学支出	1834.71
4	其他教学专项	909.49
5	学生活动经费支出	284.68
6	教师培训进修专项经费支出	491.24
本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）		4423.36

### 12. 生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

项目	2023年本科实验经费	2023年全日制本科在校学生数	计算公式	2022年数据
生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	1281.61	22319	2023年本科实验经费 / 全日制本科在校学生数	574.22 元/人

### 13. 生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）

项目	2023年本科实习经费	2023年全日制本科在校学生数	计算公式	2023年数据
生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	553.11	22319	2023年本科实习经费 / 全日制本科在校学生数	247.82 元/人

### 14. 全校开设课程总门数

开课部门	课程门数
工程实训中心	15
工艺美术学院	249

管理学院	164
护理学院	79
环境与生物工程学院	178
机电与信息工程学院	291
基础教育学院	127
基础医学院	109
教务处	15
马克思主义学院	18
商学院	148
数学与金融学院	102
体育学院	170
土木工程学院	194
外国语学院	187
文化与传播学院	231
新工科产业学院	186
药学与医学技术学院	108
音乐学院	151
合计	2722

### 15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时总数				学分总数			
		总数	其中	其中	其中	总数	其中	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)		实验教学占比 (%)	理论教学学分占比 (%)	实践教学学分占比 (%)
120204	财务管理	2060	74.4%	25.6%	89.9%	10.1%	160	68.8%	31.2%
080301	测控技术与仪器	2324	81.8%	18.2%	81.9%	18.1%	175.5	62.7%	37.3%
082802	城乡规划	2796	78.8%	21.2%	75.0%	25.0%	219	50.2%	49.8%
080601	电气工程及其自动化	2308	83.4%	16.6%	83.7%	16.3%	176.5	62.3%	37.7%
120801	电子商务	2108	75.7%	24.3%	82.7%	17.3%	168	65.5%	34.5%

080701	电子信息工程	2316	77.9%	22.1%	80.7%	19.3%	175	62.9%	37.1%
120103	工程管理	2284	88.8%	11.2%	88.6%	11.4%	175	62.9%	37.1%
120105	工程造价	2228	79.9%	20.1%	83.7%	16.3%	175	62.9%	37.1%
130507	工艺美术	2434	44.1%	55.9%	50.5%	49.5%	155	71.0%	29.0%
120401	公共事业管理	1956	74.6%	25.4%	94.1%	5.9%	160	68.8%	31.3%
120401H	公共事业管理 (合作办学)	2172	87.5%	12.5%	86.9%	13.1%	169	65.1%	34.9%
050303	广告学	2164	77.1%	22.9%	82.1%	17.9%	159.5	69.0%	31.0%
050101	汉语言文学	2468	85.1%	14.9%	79.5%	20.5%	168.5	65.3%	34.7%
101101K	护理学	2572	90.7%	9.3%	76.7%	23.3%	189	58.2%	41.8%
082502	环境工程	2524	78.1%	21.9%	82.1%	17.9%	175	62.9%	37.1%
130503	环境设计	2418	45.7%	54.3%	56.3%	43.7%	156	70.5%	29.5%
082504	环境生态工程	2292	79.8%	20.2%	88.7%	11.3%	175	62.9%	37.1%
120203K	会计学	2076	75.3%	24.7%	89.4%	10.6%	160	68.8%	31.3%
130402	绘画	2470	46.9%	53.1%	55.3%	44.7%	174	63.2%	36.8%
080803T	机器人工程	2060	81.6%	18.4%	80.0%	20.0%	173.5	63.4%	36.6%
080202	机械设计制造及其 自动化	2188	80.3%	19.7%	87.1%	12.9%	175	62.9%	37.1%
080901	计算机科学与技术	2364	76.0%	24.0%	84.3%	15.7%	170	64.7%	35.3%
120410T	健康服务与管理	1988	78.3%	21.7%	90.9%	9.1%	160	68.8%	31.3%
020302	金融工程	2404	74.7%	25.3%	79.2%	20.8%	167.5	65.7%	34.3%
100301K	口腔医学	3148	92.4%	7.6%	74.1%	25.9%	231	47.6%	52.4%
100201K	临床医学	3308	92.7%	7.3%	73.0%	27.0%	234	47.0%	53.0%
120901K	旅游管理	2028	73.2%	26.8%	83.2%	16.8%	160	68.8%	31.3%
130401	美术学	2982	54.9%	45.1%	62.2%	37.8%	168	65.5%	34.5%
120206	人力资源管理	2004	73.7%	26.3%	65.5%	34.5%	159.5	69.0%	31.0%
050207	日语	2348	79.6%	20.4%	80.6%	19.4%	168.5	65.3%	34.7%
080902	软件工程	2384	77.9%	22.1%	71.5%	28.5%	170	64.7%	35.3%
050262	商务英语	2244	79.3%	20.7%	84.0%	16.0%	163	67.5%	32.5%
071002	生物技术	2524	75.0%	25.0%	78.9%	21.1%	168	65.5%	34.5%
071003	生物信息学	2460	75.0%	25.0%	77.1%	22.9%	164.5	66.9%	33.1%
082601	生物医学工程	2276	77.2%	22.8%	84.0%	16.0%	175.5	62.7%	37.3%
082702	食品质量与安全	2380	77.1%	22.9%	78.3%	21.7%	163	67.5%	32.5%
120202	市场营销	2076	74.6%	25.4%	84.4%	15.6%	160	68.8%	31.3%

130502	视觉传达设计	2438	46.2%	53.8%	54.7%	45.3%	156.5	70.3%	29.7%
080910T	数据科学与大数据技术	2388	79.1%	20.9%	74.7%	25.3%	170	64.7%	35.3%
070101	数学与应用数学	2508	82.1%	17.9%	78.2%	21.8%	169	65.1%	34.9%
040201	体育教育	2412	66.2%	33.8%	57.7%	42.3%	169.5	64.9%	35.1%
080703	通信工程	2260	79.8%	20.2%	81.1%	18.9%	173.5	63.4%	36.6%
081001	土木工程	2276	78.6%	21.4%	87.3%	12.7%	174	63.2%	36.8%
050306T	网络与新媒体	1948	81.1%	18.9%	75.2%	24.8%	152	72.4%	27.6%
080905	物联网工程	2384	79.9%	20.1%	77.5%	22.5%	173	63.6%	36.4%
040107	小学教育	2460	67.5%	32.5%	78.0%	22.0%	160	68.8%	31.3%
050301	新闻学	2036	81.9%	18.1%	75.0%	25.0%	157.5	69.8%	30.2%
040207T	休闲体育	2268	66.1%	33.9%	52.2%	47.8%	165.5	66.5%	33.5%
040106	学前教育	2564	76.9%	23.1%	74.6%	25.4%	160	68.8%	31.3%
100701	药学	2564	90.6%	9.4%	73.2%	26.8%	166	66.3%	33.7%
101001	医学检验技术	2364	81.7%	18.3%	75.3%	24.7%	180	61.1%	38.9%
101003	医学影像技术	2460	82.4%	17.6%	80.3%	19.7%	182	60.4%	39.6%
130201	音乐表演	2116	79.6%	20.4%	71.8%	28.2%	142.5	77.2%	22.8%
130202	音乐学	2336	84.2%	15.8%	66.6%	33.4%	154.5	71.2%	28.8%
050201	英语	2412	85.7%	14.3%	81.2%	18.8%	167	65.9%	34.1%
070302	应用化学	2404	78.7%	21.3%	75.2%	24.8%	160	68.8%	31.3%
071202	应用统计学	2372	73.7%	26.3%	85.4%	14.6%	164	67.1%	32.9%
080907T	智能科学与技术	2264	77.0%	23.0%	76.3%	23.7%	168.5	65.3%	34.7%
101102TK	助产学	2484	90.3%	9.7%	76.3%	23.7%	183.5	59.9%	40.1%
<b>全校平均</b>	<b>/</b>	<b>2353</b>	<b>76.7%</b>	<b>23.3%</b>	<b>77.2%</b>	<b>22.8%</b>	<b>169</b>	<b>65.1%</b>	<b>34.9%</b>

备注：

1. 总学时=必修课程学时数+选修课程学时数=理论教学学时数+实验教学学时数；

2. 总学分=理论教学学分+实践教学（实验教学学分数+集中性实践教学环节学分数+课外科技活动学分数（第二课堂））学分

### 16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

专业代码	专业名称	授予学位门类	专业类 (一级学科)	选修课学分占比 (%)
120204	财务管理	管理学	工商管理类	30.3%
080301	测控技术与仪器	工学	仪器类	38.2%
082802	城乡规划	工学	建筑类	43.4%
080601	电气工程及其自动化	工学	电气类	38.2%

120801	电子商务	工学	电子商务类	30.7%
080701	电子信息工程	工学	电子信息类	30.3%
120103	工程管理	管理学	管理科学与工程类	37.1%
120105	工程造价	管理学	管理科学与工程类	32.0%
130507	工艺美术	艺术学	设计学类	18.4%
120401	公共事业管理	管理学	公共管理类	30.3%
120401H	公共事业管理（合作办学）	管理学	公共管理类	42.9%
050303	广告学	文学	新闻传播学类	41.1%
050101	汉语言文学	文学	中国语言文学类	53.7%
101101K	护理学	理学	护理学类	56.1%
082502	环境工程	工学	环境科学与工程类	36.6%
130503	环境设计	艺术学	设计学类	21.5%
082504	环境生态工程	工学	环境科学与工程类	37.1%
120203K	会计学	管理学	工商管理类	30.9%
130402	绘画	艺术学	美术学类	21.6%
080803T	机器人工程	工学	自动化类	29.4%
080202	机械设计制造及其自动化	工学	机械类	34.3%
080901	计算机科学与技术	工学	计算机类	30.0%
120410T	健康服务与管理	管理学	公共管理类	37.2%
020302	金融工程	经济学	金融学类	34.3%
100301K	口腔医学	医学	口腔医学类	61.9%
100201K	临床医学	医学	临床医学类	65.4%
120901K	旅游管理	管理学	旅游管理类	31.3%
130401	美术学	艺术学	美术学类	33.9%
120206	人力资源管理	管理学	工商管理类	29.8%
050207	日语	文学	外国语言文学类	45.1%
080902	软件工程	工学	计算机类	33.5%
050262	商务英语	文学	外国语言文学类	47.2%
071002	生物技术	工学	生物科学类	33.9%
071003	生物信息学	工学	生物科学类	36.8%
082601	生物医学工程	工学	生物医学工程类	33.0%
082702	食品质量与安全	工学	食品科学与工程类	33.4%
120202	市场营销	管理学	工商管理类	33.8%
130502	视觉传达设计	艺术学	设计学类	20.8%
080910T	数据科学与大数据技术	工学	计算机类	36.8%
070101	数学与应用数学	理学	数学类	50.0%
040201	体育教育	教育学	体育学类	42.8%
080703	通信工程	工学	电子信息类	30.5%
081001	土木工程	工学	土木类	29.9%
050306T	网络与新媒体	文学	新闻传播学类	39.5%
080905	物联网工程	工学	计算机类	37.6%
040107	小学教育	教育学	教育学类	35.6%

050301	新闻学	文学	新闻传播学类	41.6%
040207T	休闲体育	教育学	体育学类	41.4%
040106	学前教育	教育学	教育学类	50.3%
100701	药学	理学	药学类	50.6%
101001	医学检验技术	理学	医学技术类	43.3%
101003	医学影像技术	理学	医学技术类	46.2%
130201	音乐表演	艺术学	音乐与舞蹈学类	46.0%
130202	音乐学	艺术学	音乐与舞蹈学类	55.3%
050201	英语	文学	外国语言文学类	58.1%
070302	应用化学	工学	化学类	34.7%
071202	应用统计学	理学	统计学类	39.9%
080907T	智能科学与技术	工学	计算机类	32.3%
101102TK	助产学	理学	护理学类	54.8%
<b>全校平均</b>	/	/	/	<b>38.5%</b>

备注：选修课学分=公共选修课学分+专业选修课学分

## 17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）

全校教授 158 名，21 名当年离职，2024 年 5 月之后入校教师 3 名，1 名教授返学进修，1 名教授为科研岗教授。实际参与授课教师 132 名，教授上课比例 100%。

专业代码	专业名称	专业教授总数	学校教授总数	比例
120204	财务管理	5	132	3.79%
080301	测控技术与仪器	5	132	3.79%
082802	城乡规划	2	132	1.52%
080601	电气工程及其自动化	4	132	3.03%
120801	电子商务	3	132	2.27%
080701	电子信息工程	4	132	3.03%
120103	工程管理	4	132	3.03%
120105	工程造价	4	132	3.03%
120401	公共事业管理	1	132	0.76%
120401H	公共事业管理(合作办学)	5	132	3.79%
050303	广告学	3	132	2.27%
050101	汉语言文学	7	132	5.3%
101101K	护理学	12	132	9.09%
082502	环境工程	8	132	6.06%
120203K	会计学	6	132	4.55%
080803T	机器人工程	12	132	9.09%
080202	机械设计制造及其自动化	5	132	3.79%

080901	计算机科学与技术	6	132	4.55%
120410T	健康服务与管理	2	132	1.52%
020302	金融工程	8	132	6.06%
100201K	临床医学	13	132	9.85%
120901K	旅游管理	8	132	6.06%
130401	美术学	5	132	3.79%
120206	人力资源管理	3	132	2.27%
050207	日语	5	132	3.79%
080902	软件工程	13	132	9.85%
050262	商务英语	5	132	3.79%
071002	生物技术	8	132	6.06%
082601	生物医学工程	3	132	2.27%
082702	食品质量与安全	3	132	2.27%
120202	市场营销	4	132	3.03%
130502	视觉传达设计	2	132	1.52%
080910T	数据科学与大数据技术	6	132	4.55%
070101	数学与应用数学	12	132	9.09%
040201	体育教育	9	132	6.82%
080703	通信工程	4	132	3.03%
081001	土木工程	5	132	3.79%
050306T	网络与新媒体	2	132	1.52%
080905	物联网工程	7	132	5.3%
040107	小学教育	4	132	3.03%
050301	新闻学	2	132	1.52%
040207T	休闲体育	5	132	3.79%
040106	学前教育	1	132	0.76%
100701	药学	4	132	3.03%
101001	医学检验技术	6	132	4.55%
101003	医学影像技术	4	132	3.03%
130201	音乐表演	3	132	2.27%
130202	音乐学	6	132	4.55%
070302	应用化学	9	132	6.82%
050201	英语	10	132	7.58%
080907T	智能科学与技术	2	132	1.52%
101102TK	助产学	6	132	4.55%

	不分专业	19	132	14.39%
全校		132	132	100%

### 18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

专业代码	专业名称	教授授课门次	专业课程总门次	比例
120204	财务管理	4.25	73	5.82%
080301	测控技术与仪器	8.98	112	8.02%
082802	城乡规划	3	73	4.11%
080601	电气工程及其自动化	5	135	3.70%
120801	电子商务	3	68	4.41%
080701	电子信息工程	4	116	3.45%
120103	工程管理	4	91	4.40%
120105	工程造价	4	88	4.55%
120401	公共事业管理	2	25	8.00%
120401H	公共事业管理（合作办学）	5	78	6.41%
050303	广告学	5.5	100	5.50%
050101	汉语言文学	18.5	133	13.91%
101101K	护理学	22.29	359	6.21%
082502	环境工程	13.67	99	13.80%
120203K	会计学	8.125	70	11.61%
080803T	机器人工程	30.75	249	12.35%
080202	机械设计制造及其自动化	5.5	117	4.70%
080901	计算机科学与技术	6.54	117	5.59%
120410T	健康服务与管理	3	41	7.32%
020302	金融工程	12	70	17.14%
100201K	临床医学	40.92	441	9.28%
120901K	旅游管理	12.13	70	17.32%
130401	美术学	10.5	127	8.27%
120206	人力资源管理	4.125	76	5.43%
050207	日语	9.5	97	9.79%
080902	软件工程	51.06	550	9.28%
050262	商务英语	14.5	141	10.28%
071002	生物技术	25.03	106	23.61%
082601	生物医学工程	6.5	44	14.77%
082702	食品质量与安全	9.24	106	8.72%

120202	市场营销	4.5	71	6.34%
130502	视觉传达设计	2	120	1.67%
080910T	数据科学与大数据技术	23.81	293	8.13%
070101	数学与应用数学	15.88	87	18.25%
040201	体育教育	33	227	14.54%
080703	通信工程	8	98	8.16%
081001	土木工程	6.44	138	4.66%
050306T	网络与新媒体	2	44	4.55%
080905	物联网工程	17	366	4.64%
040107	小学教育	4	154	2.60%
050301	新闻学	5.75	70	8.21%
040207T	休闲体育	15	109	13.76%
040106	学前教育	1	114	0.88%
100701	药学	9.67	175	5.52%
101001	医学检验技术	12.20	106	11.51%
101003	医学影像技术	5.88	91	6.46%
130201	音乐表演	3.56	64	5.57%
130202	音乐学	14.69	187	7.85%
070302	应用化学	12.81	84	15.25%
050201	英语	24	196	12.24%
080907T	智能科学与技术	1.75	239	0.73%
101102TK	助产学	7.04	94	7.49%
	不分专业	48.5	586	8.28%
<b>全校</b>		<b>706</b>	<b>7627</b>	<b>9.26%</b>

## 19. 实践教学及实习实训基地（分专业）

专业代码	专业名称	实习基地数	接收学生数
120204	财务管理	6	1
080301	测控技术与仪器	13	0
082802	城乡规划	8	9
080601	电气工程及其自动化	17	0
120801	电子商务	8	1
080701	电子信息工程	12	3
120103	工程管理	23	15
120105	工程造价	28	114
130507	工艺美术	5	22
120401	公共事业管理	9	173
050303	广告学	5	36
050101	汉语言文学	8	68

101101K	护理学	26	363
082502	环境工程	9	77
130503	环境设计	10	75
120203K	会计学	9	1
130402	绘画	8	29
080803T	机器人工程	17	335
080202	机械设计制造及其自动化	16	0
080901	计算机科学与技术	12	10
020302	金融工程	7	9
100201K	临床医学	22	344
120901K	旅游管理	11	91
130401	美术学	8	173
120206	人力资源管理	4	71
050207	日语	5	31
080902	软件工程	13	260
050262	商务英语	5	109
071002	生物技术	6	68
082601	生物医学工程	6	4
082702	食品质量与安全	8	281
120202	市场营销	6	4
130502	视觉传达设计	6	17
080910T	数据科学与大数据技术	6	170
070101	数学与应用数学	10	93
040201	体育教育	15	493
080703	通信工程	8	5
081001	土木工程	27	103
080905	物联网工程	5	95
040107	小学教育	10	918
050301	新闻学	8	56
040207T	休闲体育	10	161
040106	学前教育	9	383
100701	药学	26	107
101001	医学检验技术	20	94
101003	医学影像技术	19	66
130201	音乐表演	10	9
130202	音乐学	5	63
050201	英语	9	70
070302	应用化学	9	333
080907T	智能科学与技术	8	45
101102TK	助产学	8	116
<b>全校</b>	<b>总计</b>	<b>578</b>	<b>6174</b>

## 20. 应届本科生毕业率（全校及分专业）

专业代码	专业名称	毕业率
120204	财务管理	98.53%
080301	测控技术与仪器	100.00%
082802	城乡规划	100.00%
080601	电气工程及其自动化	99.04%
120801	电子商务	95.38%

080701	电子信息工程	90.91%
120103	工程管理	93.51%
120105	工程造价	97.75%
130507	工艺美术	100.00%
120401	公共事业管理	97.37%
120401H	公共事业管理（合作办学）	96.49%
050303	广告学	98.02%
050101	汉语言文学	98.85%
101101	护理学	98.95%
082502	环境工程	95.24%
130503	环境设计	100.00%
120203K	会计学	98.17%
130402	绘画	100.00%
080803T	机器人工程	98.68%
080202	机械设计制造及其自动化	97.40%
080901	计算机科学与技术	96.63%
020302	金融工程	98.00%
100201K	临床医学	99.60%
120901K	旅游管理	100.00%
130401	美术学	100.00%
120206	人力资源管理	98.59%
050207	日语	92.50%
080902	软件工程	94.10%
050262	商务英语	100.00%
071002	生物技术	98.51%
082601	生物医学工程	96.67%
082702	食品质量与安全	96.88%
120202	市场营销	96.61%
130502	视觉传达设计	98.39%
080910T	数据科学与大数据技术	97.67%
070101	数学与应用数学	100.00%
040201	体育教育	97.75%
080703	通信工程	97.78%
081001	土木工程	97.27%
080905	物联网工程	95.24%
040107	小学教育	100.00%
050301	新闻学	98.77%
040207T	休闲体育	91.67%
040106	学前教育	100.00%
100701	药学	96.77%
101001	医学检验技术	98.02%
101003	医学影像技术	100.00%
130201	音乐表演	92.59%
130202	音乐学	100.00%
070302	应用化学	89.23%
050201	英语	100.00%
080907T	智能科学与技术	95.90%

101102T	助产学	98.31%
<b>全校</b>		<b>97.36%</b>

## 21. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）

专业代码	专业名称	学位授予率
120204	财务管理	100%
080301	测控技术与仪器	100%
082802	城乡规划	100%
080601	电气工程及其自动化	100%
120801	电子商务	100%
080701	电子信息工程	100%
120103	工程管理	100%
120105	工程造价	100%
130507	工艺美术	100%
120401	公共事业管理	100%
120401H	公共事业管理（合作办学）	100%
050303	广告学	100%
050101	汉语言文学	100%
101101	护理学	100%
082502	环境工程	100%
130503	环境设计	100%
120203K	会计学	100%
130402	绘画	100%
080803T	机器人工程	100%
080202	机械设计制造及其自动化	100%
080901	计算机科学与技术	100%
020302	金融工程	100%
100201K	临床医学	100%
120901K	旅游管理	100%
130401	美术学	100%
120206	人力资源管理	100%
050207	日语	100%
080902	软件工程	100%
050262	商务英语	100%
071002	生物技术	100%
082601	生物医学工程	100%
082702	食品质量与安全	100%
120202	市场营销	100%
130502	视觉传达设计	100%
080910T	数据科学与大数据技术	100%
070101	数学与应用数学	100%
040201	体育教育	100%
080703	通信工程	100%
081001	土木工程	100%
080905	物联网工程	100%
040107	小学教育	100%

050301	新闻学	100%
040207T	休闲体育	100%
040106	学前教育	100%
100701	药学	100%
101001	医学检验技术	100%
101003	医学影像技术	100%
130201	音乐表演	100%
130202	音乐学	100%
070302	应用化学	100%
050201	英语	100%
080907T	智能科学与技术	100%
101102T	助产学	100%
<b>总计</b>		<b>100%</b>

## 22. 体质测试达标率（全校及分专业）

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
20302	金融工程	202	191	94.55%
40106	学前教育	245	243	99.18%
40107	小学教育	545	534	97.98%
50101	汉语言文学	261	254	97.32%
50201	英语	88	87	98.86%
50207	日语	204	190	93.14%
50262	商务英语	349	345	98.85%
50301	新闻学	257	253	98.44%
050306T	网络与新媒体	60	59	98.33%
50303	广告学	204	203	99.51%
70101	数学与应用数学	349	346	99.14%
70302	应用化学	267	255	95.51%
71002	生物技术	280	276	98.57%
80202	机械设计制造及其自动化	327	317	96.94%
80301	测控技术与仪器	229	224	97.82%
80601	电气工程及其自动化	355	346	97.46%
80701	电子信息工程	318	313	98.43%
80703	通信工程	198	192	96.97%
080803T	机器人工程	758	744	98.15%
80901	计算机科学与技术	312	304	97.44%
80902	软件工程	2173	2104	96.82%
80905	物联网工程	1169	1155	98.80%

080907T	智能科学与技术	932	909	97.53%
080910T	数据科学与大数据技术	1252	1233	98.48%
81001	土木工程	453	440	97.13%
82502	环境工程	297	284	95.62%
82601	生物医学工程	91	88	96.70%
82702	食品质量与安全	248	247	99.60%
82802	城乡规划	243	239	98.35%
100201K	临床医学	1024	992	96.88%
100701	药学	231	230	99.57%
101001	医学检验技术	167	159	95.21%
101003	医学影像技术	166	152	91.57%
101101	护理学	550	525	95.45%
101102T	助产学	168	168	100.00%
120103	工程管理	317	302	95.27%
120105	工程造价	338	332	98.22%
120202	市场营销	241	238	98.76%
120203K	会计学	307	301	98.05%
120204	财务管理	291	286	98.28%
120206	人力资源管理	257	252	98.05%
120401	公共事业管理	75	74	98.67%
120801	电子商务	231	225	97.40%
120901K	旅游管理	253	248	98.02%
130201	音乐表演	47	46	97.87%
130202	音乐学	256	245	95.70%
130401	美术学	211	203	96.21%
130402	绘画	82	81	98.78%
130502	视觉传达设计	148	133	89.86%
130503	环境设计	240	238	99.17%
130507	工艺美术	224	208	92.86%
	广告学（专升本）	50	50	100.00%
	护理学（闽台）	108	106	98.15%
	中文	69	68	98.55%
	传闽	110	110	100.00%
	英语（师范）	150	145	96.67%

	医管	233	218	93.56%
	健管	58	58	100.00%
<b>全校整体</b>	<b>/</b>	<b>19268</b>	<b>18768</b>	<b>97.40%</b>

### 23. 学生学习满意度（调查方法与结果）

采用问卷调查方法，2023-2024 学年共 42888 名本科生参与评教，学生学习满意度为 94.11%。

### 24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

为深入了解 2024 届毕业生在用人单位的工作表现、专业技能及综合素质等方面的情况，学校特委托第三方公司针对接收 2024 届毕业生的用人单位开展问卷调研。为保证数据的全面性和代表性，每个专业至少联系了 10 家用人单位完成问卷。

用人单位对毕业生满意度	
	满意度
总体表现	98.64%
政治素养	98.34%
专业水平	98.64%
职业能力	98.49%

### 25. 其他与本科教学质量相关数据

无

说明：

1. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)〉的通知》(教发〔2004〕2号)及《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)文件。

2. 财务数据(如经费、工资等)按照自然年计算，截止到 2023 年 12 月 31 日；教学数据(学生、教师、专业、课程等)按照学年计算，为 2023-2024 学年。

3. 第 4 项数据，分专业生师比=分专业在校本科生数/分专业教师总数。分专业教师总数=分专业专任教师数+聘请校外教师数×0.5。分专业专任教师指具有教师资格、主要从事本专业教学工作的人员。单名教师最多归属一个专业，参与多专业教学的教师不得在多专业中重复计算。对于按专业类招生或未将教师分到专业的学校专业，分专业生师比暂时按照所在专业类生师比计。专业类生师比=专业类内所有专业在校本科生数/专业类教师总数。

4. 第 10 项数据参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估

的通知》(教高厅〔2011〕2号)文件,是指学校开展本科教学活动及其辅助活动发生的支出,仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出),具体包括:教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培 训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

5. 分专业名称为教育部正式备案或审批的高等学校本科专业名称。
6. 第 24、25 两项数据可视本校此项工作基础酌情公布。
7. 质量报告中的各项数据均保留小数点后两位数字。