

大连科技学院
Dalian University of Science and Technology

本科教学质量报告

(2023-2024 学年度)

大连科技学院

二〇二四年十一月

目 录

学校简介	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 全日制在校学生情况及本科生所占比例	5
(四) 本科生源质量情况	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍数量与结构	6
(二) 生师比	7
(三) 本科生主讲教师情况	7
(四) 教学经费投入情况	7
(五) 教学设施应用情况	8
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	11
(四) 实践教学	12
(五) 毕业论文(设计)	12
(六) 创新创业教育	13
(七) 教学改革	13
四、专业培养能力	14
(一) 人才培养目标定位与特色	14
(二) 专业课程体系建设	15
(三) 立德树人落实机制	16
五、质量保障体系	17
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	17
(二) 教学质量保障体系建设	18
(三) 日常监控及运行	18

六、学生学习效果	19
(一) 学生学习满意度	19
(二) 应届本科生毕业及学位授予情况	19
(三) 升学及就业情况	19
(四) 体质测试达标率	20
(五) 社会用人单位对毕业生评价	20
(六) 毕业生成就	20
七、特色发展	20
(一) 强化党建引领，筑牢发展根基	20
(二) 深化产教融合，提升社会服务能力	21
(三) 实施“三大工程”，践行“大科精神”	22
八、需要解决的问题	23
(一) 人才培养模式个性化多样化体现不足	23
(二) 师资队伍结构有待进一步优化	23
附件 1：本科教学质量报告支撑数据	25
附件 2：本科教学质量报告支撑数据表	37

学校简介

大连科技学院位于辽东半岛最南端的大连旅顺经济开发区大学城内，其前身是 2002 年组建的大连交通大学（原大连铁道学院）信息工程学院，2011 年经教育部批准转设为省属普通本科高校，2016 年获批为辽宁省向应用型转型发展试点高校，2019 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估。

学校坚持立德树人、德育为先，始终将培育和打造办学特色作为立校强校的重要任务之一。早在校建之初，创办人高智先生就提出“勤劳、智慧、勇敢、意志、信誉、责任、包容、感恩”的校训，经过多年摸索，办学特色初步显现，即构建“135”党建格局，实施“三大工程”，践行“大科精神”；实施 PEIM 教育，深化协同育人，推进科教融汇。

学校现有机电工程学院、交通与电气工程学院、信息科学与技术学院、经济管理学院、外国语学院、设计艺术学院、应用技术职业学院 7 个二级学院及马克思主义学院、基础部、体育部、创新创业学院、继续教育学院 5 个教学单位。学校现设 34 个本科专业，4 个专科专业，形成了以工学为主，管理学、文学、法学、艺术学多学科协调发展的基本格局。

目前，学校已成为教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划建设院校、工信部首批 100 个“校企协同就业创业创新示范实践基地”、辽宁省首批“省级创新创业教育实践基地”、辽宁省第二批“省级创新创业学院”、2023 年度辽宁省省级众创空间；全国民办学校首批党建特色项目建设基地、辽宁省优秀民办高校、辽宁省先进基层党组织、大连市民办教育党建工作示范校。

近年来，学校获得省级以上教学成果奖本科 16 项、职教 8 项；省一流专业 3 个，省一流课程 44 门，省课程思政示范课程 3 门；省级优秀本科教材 7 部，省级职业教育十四五规划教材 7 部；省级实验教学示范中心 1 个，省级大学生创新创业实践教育基地 1 个，省级虚拟仿真实验教学项目 1 项，省级大学生校外实践教育基地 7 个，省级新工科研究与实践项目 1 个，省级新文科研究与实践项目 2 个，省级现代产业学院 5 个，省就业创业大数据研发中心 1 个。

学校办学条件逐步完善。学校现有土地面积 86.91 万 m²，建筑面积 31.72 万 m²，教学科研仪器设备总值 11118.54 万元，馆藏图书 104.24 万册。学校重视信息化建设，努力构建智慧校园，校园网万兆骨干、千兆到楼、百兆到桌面，实现无线网络全覆盖；学校建有轨道交通信号与控制实验实训中心（辽宁省实验教学示范中心）、交通运输工程实验实训中心、工程训练中心等 100 余个实验实训场所；与大连机床集团有限责任公司、中国铁路沈阳局集团有限公司大连站、旅顺潜艇博物馆、大连市旅顺口区劳动人事仲裁院、大连华信计算机技术股份有限公司等多家企事业单位深度合作，为学生搭建优质的校外实习实训基地，共建校外实习基地 146 个。

学校师资队伍建设不断加强。学校师资队伍建设不断加强。学校现有专任教师中具有副高级及以上职称者占比 35.5%，具有硕士、博士学位教师占比 86.83%，具备专业（行业）职业资格和任职经历的“双师双能型”专业课教师 170 人，有 32 人次分别获得国务院特殊

津贴、省级优秀教师、省级教学名师、兴辽英才、辽宁省百千万人才工程万人层次、大连市青年才俊等荣誉称号。学校已获批辽宁省优秀网络育人名师工作室、辽宁省“兴辽英才”计划高水平创新创业团队、辽宁省黄大年式教师团队。

学校加快高水平科技成果产出。学校高度重视科学研究，持续加大科学研究经费投入，推进有组织科研，促进高水平科技成果产出。加强人才梯队建设和科技创新能力培育，注重高层次科研平台搭建，促进显著性科技成果转移转化。践行高校服务社会职能，广泛开展“弘扬科学家精神·科普知识进校园”科普活动，推动全民科学素养提升，协力建设科技强国。获批辽宁省重点实验室1个，辽宁省技术转移示范机构1个，辽宁科学家精神教育基地1个，大连市科普基地1个，获得大连市科协主办“科普进校园品牌”支持单位等荣誉。

深化产教融合校企合作，探索校地企融合发展的合作路径，促进高水平应用型大学建设。获批立项建设中华人民共和国工业和信息化部工业互联网方向专精特新产业学院1个，获批中华人民共和国工业和信息化部首批产教融合产业实践教授2人，与大连市人民政府等部门签订校地战略合作框架协议2个。

学校持续深化创新创业教育改革。学校持续深化创新创业教育改革。建有集创新实践和创业孵化为一体的PEIM新教育实践中心等校内训练场所8000余平米，校政企协同创业孵化基地20000余平米。拥有专业教授、产业教授、创业导师三位一体的创新创业导师队伍200余人，包含教育部全国万名优秀创业导师、科技部科技创业导师、人社部创业导师、全国高校创业教育工作先进个人、教育部创新创业教育指导委员会委员、辽宁省创新创业教育指导委员会委员、辽宁省百千万人才工程、辽宁省教学名师等高层次人才30余人。实施“国创计划”以来，累计获得国家级和省级创新创业奖励1500余项，曾多次在中国国际大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划大赛中获得赛区金奖，获奖总数位居辽宁省民办高校前列。

学校积极推进教育国际化。学校围绕继续加强与“一带一路”国家和地区高水平教育合作、持续推进国际交流、参与国际产学研交流、推进中国文化传播等四个维度，全方位开展教学、师资、人才培养和科研教研国际化工作。目前，学校与65所海外知名高校、科研机构等建立了长期稳定的合作关系，组织教职工、学生与新加坡、马来西亚、韩国、日本、澳大利亚、美国、香港等国家和地区高校开展国际交流活动，开拓师生国际视野、提升教育国际化水平。学校建有中韩海智工作基地，并于2022年获评“大连市科协海智工作基地”。学校现有联合培养、交换学习、短期研学访问等各类学生海外交流项目。

学校人才培养质量和社会声誉持续提升。近五年本科毕业生13500余人，平均初次就业率为85.31%，位于辽宁省民办高校前列。学校相继与杭州地铁、沈阳地铁、大连地铁、大连公共交通建设投资集团有限公司、大连机车厂、大连恒力石化、浙江海德曼智能装备、浙江中捷缝纫科技、浙江海昌药业等知名企业签订校企合作协议，实行订单式培养，并作为储备干部。

在全国第三方大学评价机构艾瑞深校友会网(Cuaa.Net)正式发布的榜单中，学校位居2022校友会中国民办大学排名I类20强第13位，荣膺六星级顶尖应用型大学美誉。

一、本科教育基本情况

办学方向和本科地位：学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大、二十届三中全会精神为指导，全面贯彻党的教育方针，将党的领导贯穿办学治校全过程，依法治教、依法办学、依法治校；坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，推动应用型本科建设，为党育人、为国育才；不断健全“三全育人”工作格局，全面推进“大思政课”建设，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，围绕学校培养具有社会责任感和创新精神的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标，不断推进应用型本科教育教学高质量发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校的定位与发展目标：学校坚持“立德树人、融合创新、以人为本、唯实致用”的办学理念，注重办学定位的指向作用，确定学校的四个定位和两个目标。

- 1.办学类型定位：应用型本科院校。
- 2.服务面向定位：立足大连，服务辽宁，面向全国。
- 3.学科专业定位：以工学为主，工、管、文、法、艺等多学科协调发展。
- 4.办学层次定位：以本科教育为主，适度开展专科教育，适时开展专业硕士研究生教育。
- 5.人才培养目标：培养德智体美劳全面发展的，具有社会责任感、综合素养较高、专业理论扎实、专业技能优秀、具有创新精神的应用型专门人才。
- 6.学校发展目标：把学校建设成与地方经济社会发展对接紧密、特色鲜明、国内知名的高水平民办应用型大学。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 34 个，其中工学专业 22 个占 64.71%、文学专业 2 个占 5.88%、法学专业 1 个占 2.94%、管理类专业 6 个占 17.65%、艺术类专业 3 个占 8.82%。2024 年本科招生专业 30 个，新增专业 1 个，停招专业 4 个，撤销专业 1 个（房地产开发与管理）。

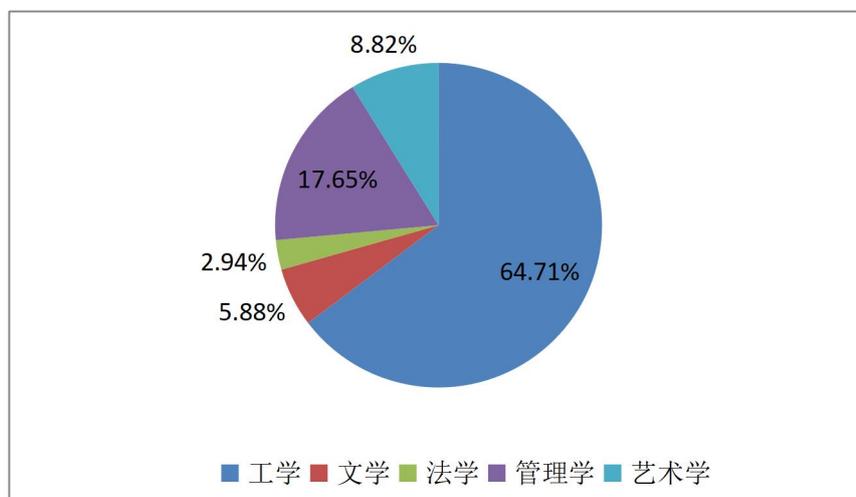


图 1 学科专业分布图

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	设立时间	备注
1	机械设计制造及其自动化	080202	2002 年	
2	机械电子工程	080204	2008 年	
3	汽车服务工程	080208	2012 年	2021 年起停招
4	智能制造工程	080213T	2019 年	
5	车辆工程	080207	2018 年	
6	轨道交通信号与控制	080802T	2013 年	
7	交通运输	081801	2006 年	
8	交通工程	081802	2014 年	
9	电气工程及其自动化	080601	2007 年	
10	通信工程	080703	2012 年	
11	自动化	080801	2002 年	
12	建筑电气与智能化	081004	2014 年	2022 年起停招
13	智慧交通	081811T	2021 年	
14	应急技术与管理	082902T	2021 年	2022 年起停招
15	计算机科学与技术	080901	2002 年	
16	软件工程	080902	2006 年	
17	网络工程	080903	2008 年	
18	物联网工程	080905	2013 年	
19	信息管理与信息系统	120102	2005 年	
20	电子商务	120801	2013 年	
21	数据科学与大数据技术	080910T	2019 年	
22	社会工作	030302	2006 年	
23	工商管理	120201K	2005 年	
24	市场营销	120202	2005 年	2022 年起停招
25	会计学	120203K	2002 年	
26	审计学	120207	2024 年	2024 年新增
27	劳动与社会保障	120403	2009 年	
28	物流管理	120601	2005 年	
29	英语	050201	2003 年	
30	日语	050207	2008 年	
31	工业设计	080205	2013 年	
32	动画	130310	2008 年	
33	产品设计	130504	2006 年	

34	数字媒体艺术	130508	2021 年	2022 年起停招， 2024 年恢复招生
----	--------	--------	--------	--------------------------

（三）全日制在校学生情况及本科生所占比例

2023-2024 学年全日制在校生共计 13749 人，其中本科在校生 11951 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 86.92%。

（四）本科生源质量情况

2024 年，学校计划招生 3598 人，实际录取考生 3556 人，实际报到 3348 人。实际录取率为 98.83%，其中普通本科录取率 100%，专升本录取率 93.98%。实际报到率为 94.15%。招收本省学生 1494 人。

学校面向全国 22 个省招生，其中理科招生省份 16 个，文科招生省份 10 个，综合改革省份 15 个，艺术类招生省份 8 个。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	批次最低控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	当年录取平均分 与批次最低控制 线的差值(分)
天津市	本科批招生	不分文理	475	468.7	-6.3
河北省	本科批招生	历史	449	467.4	18.4
河北省	本科批招生	物理	448	466.3	18.3
山西省	第三批次招生 A	文科	402	413.7	11.7
山西省	第三批次招生 A	理科	380	399.3	19.3
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	381	396.5	15.5
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	360	376.5	16.5
辽宁省	本科批招生	历史	400	420.7	20.7
辽宁省	本科批招生	物理	368	431.5	63.5
吉林省	本科批招生	历史	369	425.5	56.5
吉林省	本科批招生	物理	345	397.5	52.5
黑龙江省	本科批招生	历史	410	438	28
黑龙江省	本科批招生	物理	360	387.9	27.9
江苏省	本科批招生	历史	478	480.5	2.5
江苏省	本科批招生	物理	462	480.7	18.7
浙江省	本科批招生	不分文理	492	526.1	34.1
安徽省	本科批招生	物理	465	479.5	14.5
江西省	本科批招生	物理	448	470.4	22.4
河南省	第二批次招生 A	文科	428	436.4	8.4

河南省	第二批次招生 A	理科	396	420.3	24.3
湖南省	本科批招生	物理	422	429.9	7.9
广西壮族自治区	本科批招生	物理	371	395.3	24.3
海南省	本科批招生	不分文理	483	507.8	24.8
四川省	第二批次招生 A	文科	457	465.6	8.6
四川省	第二批次招生 A	理科	459	471.3	12.3
贵州省	本科批招生	历史	442	453.9	11.9
贵州省	本科批招生	物理	380	406.3	26.3
陕西省	第二批次招生 A	理科	372	410.2	38.2
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	262	283.4	21.4

二、师资与教学条件

学校注重把教师作为教育发展的第一资源，加快实施人才强校战略。以“引培并重”为指导，注重教学团队建设及专业带头人培养，提高教师教学能力、实践能力和科研能力；以创新人才引进和培养制度为保障，着力打造一支“师德高尚、素质优良、数量充足、结构合理、人员稳定”，适应我校发展的“专兼结合、双师特色”的师资队伍。目前，学校师资数量基本满足要求，结构不断优化，培养培训全面深化，教学能力逐步提高。

（一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 525 人、外聘教师 342 人，专任教师中，“双师型”教师 169 人，占专任教师的比例为 43.44%；具有高级职称的专任教师 193 人，占专任教师的比例为 36.76%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 462 人，占专任教师的比例为 88%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		525	/	342	/
职称	正高级	57	10.86	16	4.68
	其中教授	56	10.67	14	4.09
	副高级	136	25.9	94	27.49
	其中副教授	117	22.29	58	16.96
	中级	211	40.19	129	37.72
	其中讲师	164	31.24	59	17.25

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		525	/	342	/
	初级	67	12.76	4	1.17
	其中助教	43	8.19	2	0.58
	未评级	54	10.29	99	28.95
最高学 位	博士	20	3.81	29	8.48
	硕士	442	84.19	171	50
	学士	58	11.05	133	38.89
	无学位	5	0.95	9	2.63
年龄	35岁及以下	195	37.14	98	28.65
	36-45岁	247	47.05	155	45.32
	46-55岁	49	9.33	63	18.42
	56岁及以上	34	6.48	26	7.60

(二) 生师比

按全日制本专科在校学生数 13749 计算, 生师比为 19.75:1。教师数量基本满足教学需要。

(三) 本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 538, 占总课程门数的 56.39%; 课程门次数为 1727, 占开课总门次的 43.87%。

正高级职称教师承担的课程门数为 194, 占总课程门数的 20.34%; 课程门次数为 401, 占开课总门次的 10.19%。其中教授职称教师承担的课程门数为 189, 占总课程门数的 19.81%; 课程门次数为 396, 占开课总门次的 10.06%。

副高级职称教师承担的课程门数为 442, 占总课程门数的 46.33%; 课程门次数为 1348, 占开课总门次的 34.24%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 402, 占总课程门数的 42.14%; 课程门次数为 1191, 占开课总门次的 30.25%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 56 人, 以我校具有教授职称教师 64 人计, 主讲本科课程的教授比例为 87.50%。

(四) 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出 4,238.90 万元, 实验经费支出为 299.65 万元, 实习经费支出为 196.53 万元。生均教学日常运行支出为 3,083.06 元, 生均本科实验经费为 250.73 元, 生均本科实习经费为 164.44 元。

（五）教学设施应用情况

1. 教学用房及其应用情况

根据 2024 年统计，学校总占地面积 86.91 万 m²，产权占地面积为 36.60 万 m²，学校总建筑面积为 31.71 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 219418.36m²，其中教室面积 123508.82m²（含智慧教室面积 1468.58m²）；实验室及实习场所面积 28408.45m²；拥有体育馆面积 18713.74m²；拥有运动场面积为 76283.88m²，其中学校产权面积 76283.88m²，非产权面积 30930m²。

按全日制在校生 13749 人算，生均学校占地面积为 63.21（m²/生），生均建筑面积为 23.07（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.96（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.07（m²/生），生均体育馆面积 1.36（m²/生），生均运动场面积 3.30（m²/生）。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	869108.99	63.21
建筑面积	317170.19	23.07
教学行政用房面积	219418.36	15.96
实验、实习场所面积	28408.45	2.07
体育馆面积	18713.74	1.36
运动场面积	76283.88	3.30

2. 图书

学校图书馆总面积为 13763.79 m²，阅览室座位数 2100 个，拥有纸质图书 104.24 万册；拥有电子图书 135 万册，电子期刊 69112 册，学位论文 202.43 万册，音视频 70936.2 小时。2023 年图书流通量达到 9.08 万册次，电子资源访问量 355.12 万次，当年电子资源下载量 81.50 万篇次。

2023 年与 2022 年相比，2023 年图书流通量、电子资源访问量、电子资源下载量与上一年度相比均有小幅度增加，分别为 1.64%、3.71%、1.95%。

图书馆积极为师生读者提供线下和线上服务，包括数据库推广、数据库应用培训、图书推荐、期刊推荐及其他阅读推广活动，受到师生的一致好评。纸质文献结合了各学院的学科和专业设置，能够满足学校教学科研的需求。

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有本科教学实验仪器设备 6886 台(套)，合计总值 1.1088 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 192 台(套)，总值 4596.15 万元，本科生均实验仪器设备值 8064.98 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

4. 信息资源及应用

目前校园网出口总带宽为 2.6G，校园网络覆盖率 100%，信息点数量达 6000 余个，有线无线网络并行运行。目前主要信息化系统包括：门户网站、OA 办公自动化系统、教务管理系统、学工管理系统、图书管理系统、一卡通系统等。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 启动新本科学专业人才培养方案修订工作

依据学校的办学定位、办学理念、发展目标，围绕学校学科发展十四五规划，启动了新版人才培养方案修订工作。经向校内学术委员会、校外专家征求意见，校长办公会审议通过，发布了《大连科技学院关于制（修）订 2025 版本科学专业人才培养方案的实施意见》，并根据新版培养方案的理念要求，开展了跨学科课程建设工作，优化学生知识结构，拓宽学生知识面，提升学生综合素质，从而深化学校应用型办学定位。

2. 持续加强专业内涵建设

为适应经济社会发展需要，深化专业供给侧改革，围绕应用型大学的办学定位，根据《大连科技学院本科专业建设管理办法》《大连科技学院本科专业动态调整管理办法》文件要求，结合专业评估、初次就业去向落实率、年终就业趋向落实率、师资队伍等情况，实施本科专业预警，适时调整和优化学科结构与专业结构，围绕重点专业，结合国家、区域和产业发展的需要，2024 年撤销房地产开发与管理专业，停招汽车服务工程、建筑电气与智能化、应急技术与管理、市场营销 4 个专业，新增审计学专业于 2024 年开始招生，数字媒体艺术专业恢复招生。

3. 推进现代产业学院建设

学校紧密结合区域产业发展需求，深入开展现代产业学院建设，持续推进“智能制造现代产业学院”“大数据财务与管理智能产业学院”“智能软件与大数据现代产业学院”3 个现有省级现代产业学院建设，并积极开展校级现代产业学院建设，2023-2024 学年认定了首批校级现代产业学院 5 个，实现了现有二级学院产业学院全覆盖，逐步形成适用于我校的、凝练产教深度融合、多方协同育人的应用型人才培养模式。

4. 开展微专业建设

学校致力构建多元化、个性化、适应开放发展的复合型人才培养模式，瞄准科技前沿和经济社会发展亟需的人才领域，夯实校企合作机制、形成产教融合发展新格局的全新尝试，推进“引企入教”，自 2022 年起，分两批建设“区块链”“智能制造”“工业互联网”“人工智能”等 4 个微专业试点，共 113 名学生参与学习。

（二）课程建设

1. 全校开设课程门数及选修课程开设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 954 门、3937 门次。

各专业均开设有满足培养目标需求的专业选修课程模块。为拓展学生跨学科的理论知识，学校制定《公共选修课管理办法》，开设人文社科类、自然科学类、美育类、创新创业类通识选修课程。学校引进“尔雅通识教育网络课程”，通过线上和线下两个途径，开设通识选修课程总计 61 门。

2. 课堂教学规模

表 5 2023-2024 学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	32%	1%	67%
31-60 人	29%	1%	70%
61-90	53%	1.7%	45%
90 人以上	83%	9.3%	7.8%

3. 加强一流课程建设

学校高度重视一流本科课程建设工作，围绕国家大力推进信息技术与教育教学深度融合的发展趋势，出台了《大连科技学院线上线下混合式教学管理办法（试行）》，2023-2024 学年共有 4 门课程申请开展线上线下混合式教学。同时学校积极推进现有省级一流课程上线辽宁省跨校修读学分互认平台（酷学辽宁），2023-2024 学年上线 14 门，累计上线 19 门。按照“校优质—校一流—省一流”的课程梯度建设思路，2023-2024 学年认定校级优质课程 51 门、校级一流课程 27 门。

4. 推进思政课程与课程思政建设

面向所有专业的学生开设《国家安全教育》必修课（16 学时、1 学分）；开设《中华民族共同体概论》选修课（32 学时）。打造行走的思政课，积极探索创新思政课教学模式，通过更加丰富多彩的实践活动，让学生们更好地接受思想政治教育，培养出更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。在社会上，行走的思政课也取得了良好的效果。新华网、光明网等各级主流媒体持续关注报道我校于车厢特色活动中心开展的“党课开讲啦”活动，目前各媒体平台浏览量已突破百万，社会反响热烈，充分展现了我校在特色办学中取得的新成效、新发展。组织思政课程教师参加各级教学比赛，以赛促教，获得辽宁省思想政治理论课教学大赛一等奖两项、二等奖四项、三等奖一项。

全面贯彻落实高校思想政治工作会议精神，组织教师参加课程思政专题培训，引导教师以学科文化为切入点推进具有学科特色的课程思政建设，以将思政教育融入课程教学全过程为工作目标，实现课程思政“五个一工程”（即一个理念，一份设计，一个案例，一种呈现，一个总结），形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。积极选树课程思政标杆，组织示范课优秀成果展示活动，累计覆盖千余人次，以点及面强化示范引领，并形成课程思政优秀教学设计案例汇编。2023-2024 学年从校级课程思政示范课程中推荐并获批省级普通高等教育课程思政示范课程、教学名师和团队 3 项，形成思政课程和课程思政同向同行、同频共振的全过程育人格局。

5. 开展校企合作课程建设

为进一步推进“四新”建设，面向区域、面向行业、面向产业办学，形成行业、企业、学校等各方协同育人、合作发展的长效机制，培养适应社会发展和行业企业需要的高素质应用型人才。学校立项建设 2023 年度校企合作课程建设项目 10 项，引导行业企业深度参与课程建设，设计课程体系、优化课程结构，加快课程教学内容迭代，关注行业创新链条的动态发展，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，从而建设出一批高质量校企合作课程。

（三）教材建设

学校持续强化马工程重点教材选用监督力度，严格落实教育部《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》（教材〔2022〕1 号），按照最新版马工程重点教材目录，做到相关课程应选尽选，应用尽用。在学校党委的指导下，我校不断提升政治认识、积极改进马工程教材征订和使用工作，并不断探索和加强马工程教材的使用价值。马工程重点教材选用覆盖率、使用率均保持在 100%。

为全面落实学校本科教材建设与管理文件要求，正确把握教材政治方向，切实保证教材编写进度和质量，进一步提升教学水平，2024 年 6 月，学校组织了 2022 年度校级教材建设项目结题验收工作，经各教学单位初审、学校复审、专家评审，共有 16 个项目通过结题验收，其中 A 类 6 项、B 类 10 项。支持教师编写符合应用型人才培养需要、结合行业企业实际的教材，发挥教材育人功能，2023-2024 学年学校教师主编并出版教材 3 部。

学校将不断总结教材编写经验，继续扩大教材使用范围，根据专业发展和使用效果不断进行教材内容更新与修订，进一步打造优质、精品教材，促进人才培养质量提高。

表 6 2022 年度校级教材建设项目结题鉴定结果一览表

序号	教材名称	主持人	项目等级
1	基于项目驱动的 Android 应用开发实战教程	王立娟	A
2	应用型本科社会工作专业实习指南	刘媛媛	A
3	单片机原理及应用课程设计	张晓刚	A
4	Java 课程设计	刘瑞杰	A
5	ABB 工业机器人编程与操作	谢成豪	A
6	Java Web 应用开发实践教程	翟悦	A
7	电子技术实践基础	徐佳	B
8	工业组态技术应用与实践	吕晓颖	B
9	电基础设计实训教程	刘畅	B

10	BPO 基础教程 I、II	金莲花	B
11	大数据分析可视化实践	李瑶	B
12	Spring+SpringMVC+MyBatis 框架开发与实践教程	信海辉	B
13	企业运营模拟实训教程	蒋晶晶	B
14	网页设计与制作项目化实践教程	李琳（女）	B
15	交通调查训练	陈梦璐	B
16	Web 前端开发综合课程设计实践教程	魏丹	B

（四）实践教学

学校积极推进体制机制改革，深化“产教融合、校企合作”，通过共建产业学院、订单班培养、协同育人平台建设等方式，加强与企业的合作，实现资源共享和优势互补。制定了《大连科技学院实习管理办法》，加强实习实训管理，保障实践教学质量。学校建有工程训练中心、交通运输工程实验实训中心、方正职业培训学校电工职业技术高级人才培养实验实训基地，开展校内实习实训；并与大连机床集团有限责任公司、中国铁路沈阳局集团有限公司大连电务段、旅顺潜艇博物馆、大连市旅顺口区劳动人事仲裁院、大连华信计算机技术股份有限公司等多家企事业单位深度合作，为学生搭建优质的校外实习实训基地。共建校外实习基地 146 个，其中获批省级实践教育基地 7 个，实现专业全覆盖，满足认识实习、生产实习、专业实习等教学活动需求。

在人才培养方案中，对各专业的实习实训、实践教学所占比例均有明确的学时学分要求。每年教学运行经费中列入专项预算，保障各专业实习实训教学。近三年累计投入逐年增长。

学校要求“实习有内容、过程有监督、评价有标准、管理有规范”。各专业根据实习实训任务，结合实习实训基地单位的具体情况，选聘企业技术骨干和管理骨干与专业教师共同制定实习实训教学计划和课程考核方案，精心安排内容，共同指导、严格考核，保证实习实训教学效果。2023-2024 学年，参与校外实习实践活动人数达 13591 人。

（五）毕业论文（设计）

毕业设计（论文）是本科人才培养计划中重要的实践课程，是实现人才培养目标的重要教学环节，是人才培养质量的全面检验。我校参加 2024 届本科毕业设计（论文）学生共 2783 人，指导教师共 402 人，毕业设计（论文）成绩优秀 171 人，良好 805 人，成绩优良率达 35.07%，其中 53 名学生的毕业设计（论文）被评为校优秀毕业设计（论文），30 名教师被评为毕业设计（论文）优秀指导教师。毕业设计（论文）选题符合专业培养目标的要求，难易程度、工作量大小适宜，能够达到对学生进行综合训练的要求，在实践中完成课题占比 86.42%。

2024 届本科毕业设计，学校进一步完善学校毕业设计（论文）规范和质量标准，并制

定详细的工作流程，明确各时间结点任务，组织开展了校内论文抽检工作及校级答辩工作，并组建毕业设计专项督导团队实时抽查。学校利用“毕业设计(论文)管理系统”开展毕业设计(论文)选题、指导、查重、评阅、答辩等全过程管理工作，实现了本科生毕设工作的信息化管理。在教育部组织开展的学位论文抽检工作中，我校 21-22、22-23 学年抽检合格率达分别为 98.21%、96.72%，连续两年处于辽宁省较高水平。

（六）创新创业教育

积极响应国家号召，坚持社会主义办学方向，学校秉持以“新教育”为理念，以“新工科”为特色，以“立德树人践行新教育”为使命，以增强学生创新精神、创业意识和实践能力为着力点，打造校园内双创实践氛围，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。学校已经成立以校长为组长，主管副校长为副组长的创新创业教育工作领导小组，实施“一把手”工程，形成了明确的创新创业教育工作体系。同时，借助创新创业学院和 PEIM 新教育实践中心两大教育平台，顺利完成了我校 2023—2024 学年度的创新创业教育工作任务。

学院坚决贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党中央、国务院关于深化高校创新创业教育改革的决策部署，积极服务国家创新驱动发展战略、人才强国战略，以加强工程能力培养为立足点，积极构建跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才机制，紧跟时代发展，服务地方需求，搭建产学研教育模式将思政教育、新产业变革、新商业模式、新技术应用以及教学改革最新成果融入课堂教学，优化创新创业教育课程结构，着力打造“必修+选修+微专业”、“理论+实践”、“线上+线下”、“课内+课外”的“4+4N 模块化”课程体系，配合专业做好应用型人才通识能力培养，持续推进创新创业教育改革走深走实。

2023—2024 学年度，创新创业学院完成大学生职业生涯规划、创新教育方法、创业基础和大学生就业指导四门课程全校学生的教育教学工作，涵盖 2021 级—2024 级在校本专科学生共 12632 人。PEIM 新教育实践中心在大学生创新创业训练计划项目、学科竞赛、创新创业实践活动等方面均取得新的突破。2023 年度大学生创新创业训练计划项目共 217 项，包括国家级项目 24 项，省级项目 48 项，校级项目 145 项，参与学生人才超 1100 人，共发表论文 188 篇，申报专利 39 项，申报软件著作权 39 项，获得各级竞赛奖项 70 项，大创年会获奖 11 项（省级一等奖 2 项，二等奖 7 个，优秀学术论文一等奖 1 个，最佳创意项目一等奖 1 个），创立实体公司 7 家。2023 年我校学科竞赛获得省级以上奖项 2030 项，其中国家级 95 项，省级 1080 项，获奖学生达 3844 人次，高等级比赛、高层次获奖等级方面均创历史新高。包括 A 类竞赛国家级一等奖 5 项，国家级二等奖 21 项，国家级三等奖 38 项，省级一等奖 27 项，省级二等奖 68 项，省级三等奖 129 项；B 类竞赛国家级一等奖 3 项，国家级二等奖 8 项，国家级三等奖 20 项，省级一等奖 263 项，省级二等奖 334 项，省级三等奖 259 项。

（七）教学改革

学校高度重视并不断深化教学改革创新，加快内涵式发展，努力打造高质量人才培养

体系。2023-2024 学年，学校切实做好省级、校级高等教育教学改革研究一般项目和省教育科学规划领导小组办公室等上级部门组织的科研规划、教学研究课题相关工作，取得了系列突破性、系统性、标志性成果，育人成效显著。

1. 各级各类教学改革研究项目成果显著

为进一步深化教育教学改革，提升教育教学质量和人才培养水平，学校积极组织教学改革研究项目的建设与培育工作。2023-2024 学年，《三维共同体视域下新时代高校思政课改革创新研究》获立辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目，《民办高校思想政治理论课培育大学生大历史观和增强历史自信研究》等 15 项 2023 年度校级思想政治教育教学改革研究项目立项研究；《中国革命精神融入高校思想政治理论课研究》等 13 项 2021 年校级思政教育教学改革研究项目通过结题验收；组织开展了 2022 年校级教学改革研究项目结题验收工作。

同时，2023-2024 学年申报并获立 2022 年度辽宁省教育科学“十四五”规划课题 13 项，辽宁省教育科学“十四五”规划 2024 年度课题 3 项、教师队伍建设研究专项课题 1 项，中国民办教育协会 2024 年度课题 3 项，辽宁省民办教育协会教育科学“十四五”规划 2023 年度课题 20 项，辽宁省民办教育协会教育科学“十四五”规划 2024 年度课题 17 项。2023 年度辽宁省教育科学规划课题 4 项、中国民办教育协会规划课题 3 项、辽宁省民办教育协会教育科学“十四五”规划课题 9 项通过结题验收。

项目涉及培养模式研究、专业建设研究、课程应用研究、教学运行与管理机制研究等多个方面，力求全方位、多角度地对学校的教育教学活动进行改革。

2. 注重教学成果奖的培育和教学改革研究项目成果的应用与推广

为了调动广大教师开展教育教学研究和实践的积极性，并为未来省级教学成果奖的申报培育优质项目，2024 年初，学校组织开展了 2024 年本科教学成果奖评选工作，共评选出校级教学成果奖 35 项，其中一等奖 6 项，二等奖 10 项，三等奖 19 项。这些成果体现了学校近年来在立德树人、教育教学改革方面所取得的重大进展和成就，也是对广大教师投身教学、致力教育教学研究等方面所取成果的肯定和鼓励。学校将继续加强跟踪管理，促进项目成果的推广与转化，不断深化学校教育教学改革。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校本科人才培养目标：坚持五育并举，落实立德树人根本任务，培养适应和引领区域现代产业发展的、专业基础扎实、实践能力强、具有创新精神和社会责任感的高素质应用型人才。各专业本科人才培养目标以学校本科人才培养目标为基本定位，结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和工程教育专业认证标准，在充分调研毕业生、用人单位反馈及社会需求状况、其他高校专业特色和现状的基础上制定。

学校根据自身地处辽宁省大连市旅顺经济开发区的地理优势，紧密对接国家战略和区域经济社会发展对人才的需求，努力在机械制造、电子工程、软件服务和现代服务四个方

面着力进行专业集群建设与改革，凝聚特色、打造品牌，提高学校人才培养与区域社会经济需求的适配性。

学校努力建设“以工学为主，多学科协调发展”的应用型大学，现有本科专业 34 个，涵盖了工、管、文、法、艺术共 5 个学科门类。其中有省级一流专业 3 个、省级现代产业学院 3 个、省级新工科研究与实践项目 1 个，省级新文科研究与实践项目 2 个。

（二）专业课程体系建设

1. “科学设置、三教融合”的课程体系

立足地方经济社会发展需求、行业发展需要、学校办学定位和人才培养总目标，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，科学设置课程体系。课程体系包括理论教学课程体系、实践教学体系。以通识教育、专业教育、双创教育“三教融合”为指导，理论教学课程体系包括通识教育课程、专业教育课程、创新创业教育课程；实践教学体系包括通识教育实践、专业实践和创新实践。

2. “五育并举、全面发展”的通识课程体系

坚持知识传授与价值引领，建立课程思政与思政课程协同育人、弘扬大科精神、深化美育体育劳育的通识教育体系，将思政教育与创新创业教育贯穿人才培养，促进学生全面发展。

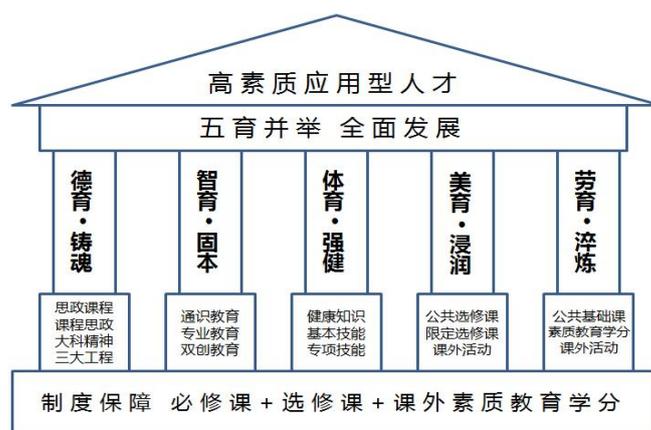


图 2 通识课程体系

3. “能力倒推、突出应用”的专业课程体系

以区域经济发展和企业需求为导向，根据企业的现实需求以及对创新型应用人才所具备的能力要求，反向设计培养方案，构建“基础-核心-方向”的新型模块化理论课程体系和“基本-专项-应用-综合”能力层次递进的实践教学体系。强化实践教学，实践课时占比超 30%。

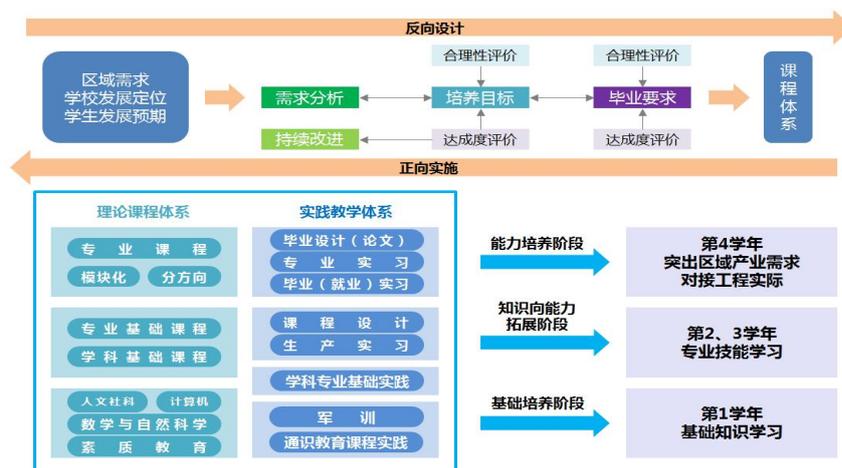


图3 专业课程体系

（三）立德树人落实机制

1. 稳步推进思政课程建设

建设思政教师队伍“主力军”。学校给予倾斜政策，保障队伍稳定发展。近三年，公开招聘专职思政课教师近10人，逐步配齐思政课教师队伍；设立专项研究经费，加强思想政治教育理论课教学改革研究，组织思政课教师开展教学研修、国内考察等培训，实现参训全覆盖。

筑牢思政课程建设“主阵地”。将思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，不断提高思政课质量和水平。成立思想政治工作领导小组，由学校党委直接领导思想政治理论课建设，校党委书记为马克思主义学院建设的第一责任人。加强学科建设，培养青年骨干教师，形成科学合理的学术梯队，设置思政课程改革专项经费，支持思政课的理论研究和实践创新。加强教学改革，以标准化教材使用为基础，将大连地区红色教育资源融入思政课程内容，依托马克思主义一级学科优势，推进思政课程教学改革。近三年，学校建有省级一流课程2门，主持国家社科基金1项、教育部人文社科课题1项，省部级课题10余项。

落实新思想“三进”工作。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作，成立习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程体系，不断丰富思政课程资源。

2. 选树课程思政示范典型

以典型示范提升“课程思政”育人实效。全面贯彻落实高校思想政治工作会议精神，组织教师参加课程思政专题培训，引导教师以学科文化为切入点推进具有学科特色的课程思政建设，实现将思政教育融入课程教学全过程的工作目标。积极选树课程思政标杆，组织示范课优秀成果展示活动，累计覆盖千余人次，以点及面强化示范引领，已形成课程思政优秀教学设计案例汇编2部。目前，获批课程思政教学名师和团队省级3个，示范课程省级3门、校级80门，形成思政课程和课程思政同向同行、同频共振的全过程育人格局。

3. 推动课程思政全覆盖

学校围绕立德树人根本任务，切实推进全课程思政建设，构建完善“课程思政”协同育人长效机制。成立由学校主要负责人任组长的课程思政工作领导小组，部门和学院各负其责；进一步明确课程思政建设的目标任务和重点内容，深入挖掘每门课程所蕴含的思想政治教育元素，全面加强课堂教学建设，实现课程门门有思政，教师人人讲育人，推动学校“三全育人”格局全面形成。

出台《大连科技学院关于开展“课程思政”的指导意见》，把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据，将学院推进课程思政教育教学改革成效纳入学院相关绩效考核评价；全面修订课程教学大纲，明确课程思政目标，实现课程思政全覆盖；以教改立项的形式对课程思政工作提供资助。实现课程思政全覆盖，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

1. 领导重视教学

学校高度重视教学工作。党政领导班子以教学为中心，坚持教学工作会议制度，深入落实学校领导联系教学单位制度。领导班子以校长办公会或专题会议等形式研究教育教学改革和师资队伍建设工作，参与专业人才培养方案修订研讨等教学活动。2023-2024 学年校领导听课任务完成率为 100%。

2. 制度规范教学

学校分别于 2015 年、2018 年、2022 年陆续开展规章制度“立、改、废”工作，经过长期的管理实践与经验总结，逐步建立健全一系列符合国家有关法律法规、遵循高校教学管理规律、反映教学工作质量要求的教学管理制度。目前已建立完善教学组织管理类制度 23 个，实践教学管理类制度 30 个，教科研管理类制度 13 个，学科专科管理类制度 10 个，教学质量保障类制度 6 个，课程管理类制度 5 个，形成了科学完备的制度管理体系。

3. 管理服务教学

学校以教学为中心，牢固树立服务师生的理念，各部门各司其职、协调配合，主动为教学服务。学校已形成一支由分管教学副校长、教务处、教学单位院长（副主任）及教学秘书等组成的校、院（部）两级结构较为合理的教学管理队伍。学生坚持带领全体辅导员深入学生课堂开展教学秩序检查，协助教师提高课堂管理效率；图书馆每周开放时间 98 小时，为师生提供多种图书资料检索和数据查询业务；后勤保障处利用课余时间定期对教学设备设施进行检查与维护，各项资源优先进行教学保障。职能部门不断提高管理水平和服务质量，为教学工作提供保障。

4. 政策倾斜教学

学校各项政策都坚持教学优先，遵循向一线教学倾斜，向一线教师倾斜的原则。在预算管理上，优先考虑和满足教学需求；在薪资待遇上，同等级别的教学岗薪酬高于管理岗；加大教师节表彰力度，有效地调动广大教师投身教学的积极性。

学校出台了《大连科技学院师德考核办法（试行）》把师德表现作用教师评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、干部选任、人才计划推荐、教学和科研项目申报等第一标准，坚决落实“一票否决制”。

（二）教学质量保障体系建设

为了保障应用型人才培养质量的提升，学校制定并发布《教学质量保障体系建设方案》，构建包括组织保障、机制保障、背景保障、投入保障、过程保障和产出保障六大模块的教学质量保障体系。

其中，组织保障由董事会以及校党政领导班子确定人才培养目标，背景保障明确各主要教学环节质量标准，投入保障保证在人财物等方面的各种投入，过程保障包括收集各类过程性信息，机制保障建立各种评估评价以及持续改进机制，产出保障包括收集质量保障的结果性信息以及反馈。

（三）日常监控及运行

1. 教学管理规章制度制定与落实

学校制定和完善教学管理制度，并采取一系列的措施来保证这些制度的落实。一是实施定期和不定期的教学检查、巡查；二是实施领导干部、教学管理人员、督导委员和同行听课；三是实施学生、督导委员、教学单位、同行参与的专任教师教学工作质量评价；四是对优秀教师等及时进行嘉奖并对教学中出现问题的教师进行教学事故处理。这些制度与措施保证教学管理有章可循、有章必循、违章必究、奖罚分明，为教学质量基本保障打下基础。

2. 教学环节质量标准执行与检查

学校明确专业建设、课程建设、课堂教学、课程考核、毕业设计（论文）等各教学环节的质量标准以及各类教学文档（包括教学大纲、教学日历、教案、课件等）的规范。每学期严格按照标准对各项教学工作进行检查，并及时反馈要求整改，以达到持续改进的效果。

3. 日常教学运行及检查情况

为了保证教学平稳运行，每学期坚持开展期初、期中、期末三个阶段的常规教学检查以及日常教学巡查，对教学督导与学生教学信息员反馈信息及时处理，并根据教学运行中发现的问题，组织有关人员抽查教学准备情况、课堂教学状况、学生学习情况、实践教学状况等。

4. 建立自我评估检查机制

学校设置独立的职能部门——教学评价办公室，负责教学质量的管理与保障，制定《教学检查与巡查制度》，开展教学自我评估与检查，包括专业人才培养方案评估、课程（理论课与实践课）评估、专任教师教学工作质量评价等。

5. 注重信息收集与反馈，进行常态监控

学校利用教务管理系统、问卷星等平台进行及时的线上信息收集与反馈。

坚持各类人员听课制度，听课人员包括校领导、部分职能部门领导、教学单位基层和中层领导干部、教学督导、教学管理和教学质量保障人员等，听课记录通过问卷星及时反馈给被听课教师本人并进行沟通交流。学校专兼职督导员 49 人。本学年内督导共听课 3148 学时，校领导听课 176 学时，中层领导干部听课 436 学时，本科生参与评教 139775 人次。坚持开展学评教、教评学、毕业生跟踪调查等学生主体、教师主体以及第三方主体的多种评价，及时收集评价数据，得到评价结果或分析报告，并反馈给相关单位。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校树立以学生发展为中心的思想，建设“诚信、创新、致用”的学风，制定政策采取措施，营造良好学习氛围，开展校园文化活动，发挥组织保障的作用，夯实学生服务，多措并举，有效开展学风建设与学生指导工作。

学校每个学期都组织学生通过信息化平台对授课教师、课程、教材等进行问卷调查，学生参与度达 90% 以上。2023-2024 学年，学评教平均成绩 96.74 分。

（二）应届本科生毕业及学位授予情况

2024 年本科毕业生共计 2783 人，实际毕业人数 2687 人，应届本科生毕业率为 96.55%

2024 年本科毕业生共计 2783 人，实际授予学位人数 2687 人，应届本科生学位授予率为 96.55%。

（三）升学及就业情况

学校以鼓励升学深造作为进一步提升学生学习动力的引擎，秉承“朋辈教育工程”的传帮带优良传统，开展以鼓励学生继续深造为抓手的学风建设工程——开展考研动员，从动员宣传、组织保障、氛围营造等各个环节鼓励学生考研。以鼓励学生继续深造作为职业生涯规划 and 深入营造学习氛围的突破点，让拼搏进取的考研意识深植于学生的思想认识中，努力让学校涌现出更多考研之星。

学校进一步加强了对考研工作经费上的支持力度，开放考研自习室，为考研学生积极营造良好的学习环境，切实做好学生的考研保障工作。2024 届学生中 76 名同学顺利进入更高级学府读研深造，以鼓励考研带动学风建设已经在我校初见成效。

作为“朋辈教育工程”的又一重要抓手，2024 年大连科技学院“雷锋兵”预征班取得了新成绩。将国防教育贯穿于学校日常教育之中，把大学生军训、军事理论课教学、征兵宣传动员与大学生思想政治教育工作紧密结合，切实提高学生国防素养，树牢强国必须强军、军强才能国安的思想观念。加强对征兵工作的宣传引导，提高我校预征工作效率，扩大宣传发动辐射效果，增强精准征集质量效益的重要保证。“雷锋兵”预征班成员柯靖伟成功入选辽宁省“征兵宣传进校园”学生宣讲团。

今年完成征兵征集任务数 23 人，实际征兵入伍人数为 108 人，圆满完成任务。其中，省内入伍人数 75 人，省外入伍人数 33 人；直招士官 2 人，普通义务兵 106 人（其中高校

新生 4 人，在校生 15 人，毕业生 87 人）。

截止今年 8 月底，我校毕业生 3127 人，已实现就业 2113 人，就业率为 86.76%，省内就业比率为 45.56%。

（四）体质测试达标率

2023-2024 学年大连科技学院本科学生体质健康测试合格率为 89.73%。全校共计 32 个专业，参与体质测试人数 11213 人，测试合格人数 10078 人。

（五）社会用人单位对毕业生评价

2024 年 6 月，我校招生就业处对 130 家企业进行了用人单位满意度调查。共回收问卷 116 份。用人单位对我校毕业生的各项能力普遍比较满意，其中最为满意（“比较满意”比例+“非常满意”比例）的三项能力分别为诚实守信（95.69%）、团队意识与合作能力（94.83%）以及心理素质与抗压能力（93.10%）；其中最不满意（“很不满意”比例+“不满意”比例）的三项能力分别为外语水平（9.48%）、灵活应变能力（4.45%）以及全球化视野（4.31%）。

用人单位对我校毕业生的整体满意度为 93.97%，对我校就业工作的整体满意度为 94.83%，97.41%的企业表示仍然会持续录用我校毕业生。

（六）毕业生成就

建校 22 年来，学校为社会培养大批人才，毕业生就业始终保持良好态势。近三届本科毕业生平均初次就业率为 85.31%，高于辽宁省高校平均就业率。他们或是各行各业的栋梁之才，或在平凡的岗位上勤奋工作，为国家、为社会作出了贡献，学校的声誉和知名度与日俱增。2024 年，在中国权威机构-艾瑞深中国校友会网(Cuaa.Net)正式发布最新一轮全国高校排名中，学校依然稳步排行全国民办大学 I 类行列。

我校学生宁翌岑冒严寒，海边救轻生女，被评为大连市“俊”青年、大连市见义勇为先进分子、辽宁省见义勇为先进分子、辽宁省学雷锋标兵、荣记二等功。我校学生陈昌华毕业后成立“昌华助学金”，资助我校品学兼优的贫困大学生。学校的优秀毕业生也涌现出了在普通的工作岗位上常年助人为乐的先进事迹，被《人民网》、《大连日报》等媒体曾报道。

七、特色发展

（一）强化党建引领，筑牢发展根基

为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，结合我校三全育人工作实施方案，以高度的政治自觉、饱满的政治热情、严肃的政治态度，扎实做好宣传思想工作，为学校改革发展提供坚强思想保证、强大精神力量、有利文化条件。

1. 弘扬时代精神，强化党建引领

为深入贯彻落实党的二十大精神、习近平总书记关于社会主义文化建设的重要论述，以文化人、以文育人，用辽宁“六地”红色文化精神铸魂育人，打造体现大科精神、彰显

大科特色的大学文化，激发和增强全体大科人爱校、荣校、兴校的归属感、自豪感和使命感，为全面落实立德树人根本任务提供有力的思想保障、精神动力和文化支撑，宣传部出台大连科技学院校园文化建设方案，从精神文化、制度文化、行为文化、物质文化等方面，全面推进校园文化建设。把大科精神作为校园文化的主旋律，打造一院一亮点品牌党建文化建设，结合学院专业特色，开展“一院一品牌”主题教育实践活动，营造积极向上的校园文化氛围。

为深入实施“时代新人铸魂工程”教育引导广大学生增强践行“两个维护”的高度自觉、坚定爱国奋斗挺膺担当，特制定了以“牢记殷殷嘱托强国复兴有我”为主题的开学第一课方案，运用辽宁“六地”红色文化资源涵养时代新人。学校与沈阳“九·一八”历史博物馆等多方联动，开展2024年秋季“开学第一课”——爱国主义教育主题宣讲进校园活动，为广大新生带来一堂别开生面的大思政课。

2. 创新新闻宣传，提高舆论引导力

利用新媒体平台，如微信公众号、微博等，及时发布学校的重大新闻和重要信息，加强了对外宣传和舆论引导。同时，积极与媒体合作，提升学校的知名度和影响力。例如，把课堂搬进火车厢，三大工程、行走的思政课、教育家精神等浏览量累计347万人次，创历史新高，同时与新华网签订思政讲坛专场活动协议，在央媒为董事长做专访，提升学校社会影响力，同时上线我校10门课程思政课，在央媒主网做品牌宣传。

3. 强化精神文明建设，激发发展活力

通过开展“文明校园创建”、“志愿服务活动”等，推动校园精神文明建设。结合大学生红色宣讲团、“三下乡”“返家乡”等活动载体，组织全体学工队伍及全校学生开展“践行‘三大工程’培沃土，深化‘实践育人’树榜样”主题教育实践活动。通过深入基层调研、“红色教育”宣讲、分享实践成果、推动乡村振兴等形式，号召学生带知识、带文化、带思想进入社会大课堂，进一步增强综合素质、树立远大理想。这些活动不仅提高了师生的文明素养，还促进了校园的和谐稳定。

（二）深化产教融合，提升社会服务能力

党的二十届三中全会提出“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”。我校以学科发展需求为导向，开展校地校企合作、科研素养和科研平台建设、科学普及服务社会等相关工作，形成“创新校企合作运行机制，构建科技创新体系，提升全面社会服务能力”的工作特色。

1. 深化产教融合

学校持续深化产教融合工作，重质保量。校级、二级学院建立的合作企业量质齐升，规上规模企业占比明显提升。累计开展校企合作项目155项，获批工信部中小企业中心优秀产教融合案例1项。学校与大连市人民政府签订市校协同战略合作协议，工信部专精特新产业学院建设被列入年度重点任务。工信部专精特新产业学院搭建了完备的组织架构，多个职能部门和2个学院嵌入组织架构中，围绕一个研究院“2个研究院、3个中心、1个

平台”扎实推进，通过了工信部中小企业中心中期评审，促进了学校产教融合向更深层次探索。

2. 提升平台质量建设

学校重点建设辽宁省重点实验室和省级技术转移示范机构两个省级平台，在产出科研成果的同时注重成果的转化和应用推广。辽宁省重点实验室购进大量科研用仪器设备支撑团队开展科学研究，设立了开放项目与校外专家学者、企业精英进行共研，解决基础关键性技术。示范机构搭建了学校成果转移转化的平台，并与大连助牛网等知名知识产权转化平台建立合作关系，促进学校成果的转移转化。强化了技术经理人队伍建设，提升了机构运作的专业性。强化科研素质提升，促进了学校作为创新源头产出显著性、可转化成果，通过校企合作贯通了成果供给侧与需求侧的协同路径。学校持续推进有组织科研，重点抓科研创新团队科研能力建设，为培育孵化省级创新团队布局；挖掘企业的技术难题和堵点，以师资优势提升服务企业能力；深化科创融合，提高应用技术创新水平。

3. 推进社会服务能力

学校获批大连科技学院詹天佑精神教育基地，是辽宁省民办院校首家、旅顺地区首家省级“科学家精神教育基地”。目前基地已高标准建成并对外服务，成为学校和辖区科学家精神传播的窗口。服务面扩展到中小学、社区、街道，与大连市沙河口区中小学生科技中心签订长期合作协议，与旅顺经济开发区伯阳小学等多所学校保持长期服务关系，全年累计开展活动 20 场，参加人数达 2004 人。同时，学校积极参加全国科普日主会场活动，服务 5000 人次，活动结束后收到了大连市科协的感谢信。

（三）实施“三大工程”，践行“大科精神”

学校紧紧围绕立德树人的根本任务，在夯实服务和管理工作的基础上，以实施德育实践、养成教育和朋辈教育“三大工程”为措施和载体，践行“大科精神”，进而完成学校人才培养目标的育人使命。

1. 实施德育实践工程

学校以德育实践为目标丰富充实第二课堂，形成了以社会实践、红色宣讲、“三下乡”、社团文化节、迎新晚会、毕业晚会等为代表的品牌化的校级活动和以党团及爱国主义活动月、科技文化节、主题升旗仪式等为代表的普及化的院级活动为主体的校园文化活动体系。

2. 实施养成教育工程

以养成教育为路径培养学生良好品行，通过《思想道德修养和法律基础》课程为主渠道，把养成教育带入课堂，实现认知学习；通过第一课堂和第二课堂融合，使学生在自我养成和各类集体活动中领悟和感受，实现情感体验；通过意志磨练，设计习惯养成项目供每个学生选择，引导学生选定项目后坚持实践；通过学生自觉意识下的实践，养成多种好习惯，形成行为养成。

3. 实施朋辈教育工程

以朋辈教育为引领上下传承大科精神，开展包括辅导员（班导师）的教育引领，学生

组织的传帮带和自我管理以及优秀学生代表的典型示范三个方面工作，朋辈教育工程传承了“大科精神”。

实施“三大工程”成效显著，推动学生思想政治素质不断提高；学校涌现出了在志愿服务、建功国防、支援边疆等方面以及在普通工作岗位上做出不平凡事迹的学生典型；进一步深化“雷锋兵预征班”、“创新创业特训班”建设，充分发挥优秀学生代表典型示范作用；学校人才培养质量和社会声誉向着既定的目标不断迈进；安全稳定的校园氛围得以不断巩固。

八、需要解决的问题

（一）人才培养模式个性化多样化体现不足

1. 问题表现

现行的人才培养方式不够多元，目前主要还是以公共选修课和专业选修课为主，微专业建设时间较短，受益学生人数少，成效不足。原因在于，第一，现行培养方案中公共选修课和专业选修课学分有限，自由度不高，课程的复合性、前沿性不够；第二，开设的微专业数量较少，不能满足学生多元化、个性化的学习需求。

2. 改进措施

一是修订人才培养方案，增设跨学科选修课模块，开展跨学科课程建设，通过不同学科专业内容的共融、联动和互补，实现跨学科贯通知识整合，培养学生运用跨学科交叉的整合思维和多学科知识敏锐地发现问题、创造性地解决问题，充分激发学生的创造潜能，提升学生解决综合问题、复杂问题的能力，以“宽视野”“多交叉”推动学校人才培养质量再上新台阶。

二是持续开展微专业建设，将新技术、新业态、新模式、新产业发展引入人才培养过程中，充分发挥学校学科专业特色与办学优势，推进新工科、新文科交叉融合建设，满足学生成人成才的个性化发展和多样化需求，推动人才培养模式改革。充分调动二级学院的积极性，进一步构建“主+微”的人才培养模式，为学有余力的学生提供开放、创新、系统的学习平台，提升学生就业竞争力。

（二）师资队伍结构有待进一步优化

1. 问题表现

一是高层次人才和具有博士学位的教师数量需要进一步充实，且引进存在一定难度。

二是不同专业的师资队伍建设特点和需求未得到有效供给，师资队伍结构有待进一步优化和提升。

2. 改进措施

一是加大高层次人才引进力度。修订《大连科技学院高层次人才引进办法（试行）》，对被聘任的高层次人才、博士等，根据不同层次给予相应的待遇、工作经费和工作条件支持；同时发挥民办高校体制机制优势，加大柔性引进力度，根据聘期内或聘期满考核情况

续聘或按学校同类教授长期聘用。鼓励中青年教师在职攻读博士。修订《大连科技学院教师在职攻读博士暂行管理办法（试行）》，加大政策力度支持，坚持引培并举，大力提高教师队伍博士占比。

二是加大师资队伍建设力度。持续优化学校职能部门与学院师资建设联动机制，学校统筹协调，学院主体落实。根据学校招生人数，进一步优化学校十四五发展规划中师资队伍建设规划方案。各学院作为专业师资队伍建设的主体，要科学研判专业发展趋势，谋划专业梯队和人才队伍建设，制定、落实符合本学院实际的、详细具体的师资队伍建设规划，细化年度教师引进和培养计划，有针对性地补充、提升师资力量，优化师资结构。

附件 1：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 86.92%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		525	/	342	/
职称	正高级	57	10.86	16	4.68
	其中教授	56	10.67	14	4.09
	副高级	136	25.90	94	27.49
	其中副教授	117	22.29	58	16.96
	中级	211	40.19	129	37.72
	其中讲师	164	31.24	59	17.25
	初级	67	12.76	4	1.17
	其中助教	43	8.19	2	0.58
	未评级	54	10.29	99	28.95
最高学位	博士	20	3.81	29	8.48
	硕士	442	84.19	171	50.00
	学士	58	11.05	133	38.89
	无学位	5	0.95	9	2.63
年龄	35 岁及以下	195	37.14	98	28.65
	36-45 岁	247	47.05	155	45.32
	46-55 岁	49	9.33	63	18.42
	56 岁及以上	34	6.48	26	7.60

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080202	机械设计制造及其自动化	36	28.83	2	17	4
080204	机械电子工程	10	24.80	1	5	0
080208	汽车服务工程	0	--	0	0	0
080213T	智能制造工程	9	28.11	3	4	5
080207	车辆工程	8	24.63	3	3	3
080802T	轨道交通信号与控制	13	25.31	0	5	1
081801	交通运输	8	41.38	1	4	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081802	交通工程	8	24.88	2	5	7
080601	电气工程及其自动化	26	44.12	12	7	7
080703	通信工程	10	33.60	0	7	0
080801	自动化	8	32.50	2	4	1
081004	建筑电气与智能化	2	18.50	0	2	0
081811T	智慧交通	6	21.67	2	3	4
082902T	应急技术与管理	0	--	0	0	0
080901	计算机科学与技术	26	38.23	18	7	20
080902	软件工程	27	33.48	13	10	18
080903	网络工程	9	36.22	7	2	5
080905	物联网工程	9	30.00	3	5	6
120102	信息管理与信息系统	9	30.89	5	3	5
120801	电子商务	10	29.40	3	4	5
080910T	数据科学与大数据技术	12	26.67	8	3	5
030302	社会工作	6	32.83	1	4	4
120201K	工商管理	10	25.40	3	3	4
120202	市场营销	2	11.00	0	1	1
120203K	会计学	29	45.07	7	12	15
120207	审计学	3	23.33	0	2	2
120403	劳动与社会保障	8	24.50	2	1	1
120601	物流管理	10	26.80	1	4	4
050201	英语	16	25.63	3	13	14
050207	日语	14	16.57	1	8	9
080205	工业设计	8	21.38	3	3	5
130310	动画	13	19.31	3	7	9
130504	产品设计	15	16.40	2	10	12
130508	数字媒体艺术	9	48.44	7	1	5

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080202	机械设计制造及其自动化	36	6	100.00	11	16	1	22	13
080204	机械电子工程	10	2	100.00	2	5	1	9	0
080208	汽车服务工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080213T	智能制造工程	9	2	100.00	1	4	0	8	1
080207	车辆工程	8	0	--	0	6	0	8	0
080802T	轨道交通信号与控制	13	2	100.00	2	9	2	7	4
081801	交通运输	8	1	100.00	2	5	0	7	1
081802	交通工程	8	0	--	1	6	0	6	2
080601	电气工程及其自动化	26	3	67.00	4	16	2	20	4
080703	通信工程	10	0	--	4	6	1	8	1
080801	自动化	8	1	100.00	2	5	0	7	1
081004	建筑电气与智能化	2	1	100.00	0	1	1	1	0
081811T	智慧交通	6	0	--	1	5	1	5	0
082902T	应急技术与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
080901	计算机科学与技术	26	2	100.00	5	18	0	21	5
080902	软件工程	27	6	83.00	4	17	2	24	1
080903	网络工程	9	1	0.00	1	7	0	9	0
080905	物联网工程	9	1	100.00	3	5	1	6	2
120102	信息管理与信息系统	9	1	100.00	1	7	0	9	0
120801	电子商务	10	2	100.00	1	7	0	9	1
080910T	数据科学与大数据技术	12	1	100.00	1	10	1	10	1
030302	社会工作	6	1	100.00	3	2	1	5	0
120201K	工商管理	10	2	100.00	3	5	1	9	0
120202	市场营销	2	0	--	2	0	0	2	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
120203K	会计学	29	3	100.00	6	19	1	25	3
120207	审计学	3	1	100.00	0	2	0	2	1
120403	劳动与社会保障	8	3	100.00	1	3	1	5	2
120601	物流管理	10	2	100.00	3	5	0	10	0
050201	英语	16	3	100.00	5	8	0	15	1
050207	日语	14	1	100.00	4	9	1	13	0
080205	工业设计	8	1	100.00	1	6	0	7	1
130310	动画	13	0	--	4	9	0	13	0
130504	产品设计	15	1	100.00	2	12	0	14	1
130508	数字媒体艺术	9	0	--	0	8	0	8	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
34	30	智能制造工程,智慧交通,应急技术与管理,数据科学与大数据技术,数字媒体艺术	

4. 全校整体生师比 21.53, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 7420.67

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 2196.45

7. 生均图书(册) 69.57

8. 电子图书(册) 1350000

9. 生均教学行政用房(平方米) 15.96, 生均实验室面积(平方米) 1.01

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2829.10

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 1769.73

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 250.73

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元)
164.45

14. 全校开设课程总门数 954

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
030302	社会工作	42.0	12.0	16.0	32.73	0	27	517
050201	英语	20.0	27.0	16.0	28.48	0	14	210
050207	日语	16.0	31.0	16.0	28.48	0	14	210
080202	机械设计 制造及其 自动化	37.0	22.0	16.0	31.89	0	12	2189
080204	机械电子 工程	36.0	21.0	16.0	32.57	0	10	650
080205	工业设计	32.0	21.0	16.0	30.29	0	4	275
080207	车辆工程	36.0	17.0	16.0	30.29	0	6	289
080208	汽车服务 工程	33.0	20.0	16.0	30.29	0	4	140
080213T	智能制造 工程	37.0	18.0	16.0	31.43	0	10	662
080601	电气工程 及其自动 化	38.0	21.5	16.0	33.15	0	8	878
080703	通信工程	39.0	22.0	16.0	34.86	0	8	520
080801	自动化	38.0	21.0	16.0	33.71	0	6	294
080802T	轨道交 通信号与 控制	40.0	22.0	16.0	34.07	0	6	637
080901	计算机科 学与技术	37.0	32.0	16.0	39.43	0	8	180
080902	软件工程	38.0	31.0	16.0	39.43	0	8	337
080903	网络工程	37.0	24.0	16.0	34.86	0	9	166
080905	物联网工 程	38.0	21.0	16.0	33.71	0	7	123
080910T	数据科学 与大数据 技术	39.0	26.0	16.0	37.79	0	8	357

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
081004	建筑电气与智能化	37.0	20.5	16.0	32.95	0	5	83
081801	交通运输	38.0	16.0	16.0	30.86	0	6	427
081802	交通工程	33.0	20.0	16.0	30.29	0	13	398
081811T	智慧交通	33.0	19.62	16.0	30.07	0	3	159
082902T	应急技术与管理	35.0	22.0	16.0	32.57	0	0	35
120102	信息管理与信息系统	38.0	32.0	16.0	40.0	0	6	126
120201K	工商管理	29.0	18.5	16.0	28.88	0	5	90
120202	市场营销	34.0	12.0	16.0	27.88	0	5	143
120203K	会计学	23.0	22.0	16.0	27.27	0	5	170
120207	审计学	31.0	17.25	16.0	29.24	0	0	35
120403	劳动与社会保障	35.0	11.0	16.0	27.88	0	6	279
120601	物流管理	35.0	14.0	16.0	29.7	0	4	78
120801	电子商务	36.5	29.0	16.0	37.43	0	9	258
130310	动画	36.0	24.5	16.0	36.67	0	10	431
130504	产品设计	38.0	19.0	16.0	34.55	0	6	650
130508	数字媒体艺术	38.0	22.75	16.0	36.93	0	5	1535
全校校均	/	34.78	21.46	16.00	32.7	0.00	4	364

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2734.00	91.81	8.19	56.04	43.96	164.50	91.49	8.51
130504	产品设计	2678.00	92.23	7.77	56.16	43.84	165.00	92.12	7.88
130310	动画	2606.00	91.40	8.60	55.56	44.44	165.00	91.52	8.48
120801	电子商务	2782.00	82.75	17.25	54.92	45.08	175.00	82.86	17.14

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120601	物流管理	2650.00	91.55	8.45	61.58	38.42	165.00	91.52	8.48
120403	劳动与社会保障	2618.00	89.00	11.00	63.87	36.13	165.00	89.09	10.91
120207	审计学	2722.00	90.60	9.40	63.92	36.08	165.00	90.30	9.70
120203K	会计学	2570.00	89.42	10.58	65.84	34.16	165.00	89.70	10.30
120202	市场营销	2730.00	88.28	11.72	61.25	38.75	165.00	87.88	12.12
120201K	工商管理	2570.00	85.06	14.94	64.12	35.88	164.50	85.41	14.59
120102	信息管理与信息系统	2790.00	89.10	10.90	52.33	47.67	175.00	89.14	10.86
082902T	应急技术与管理	2778.00	89.70	10.30	62.20	37.80	175.00	89.43	10.57
081811T	智慧交通	2794.00	93.13	6.87	62.06	37.94	175.00	93.14	6.86
081802	交通工程	2770.00	94.22	5.78	62.17	37.83	175.00	94.29	5.71
081801	交通运输	2790.00	90.82	9.18	61.58	38.42	175.00	90.86	9.14
081004	建筑电气与智能化	2822.00	88.66	11.34	58.19	41.81	174.50	89.11	10.89
080910T	数据科学与大数据技术	2746.00	93.01	6.99	54.19	45.81	172.00	93.02	6.98
080905	物联网工程	2918.00	87.94	12.06	55.79	44.21	175.00	92.00	8.00
080903	网络工程	2914.00	92.31	7.69	54.77	45.23	175.00	92.00	8.00
080902	软件工程	2790.00	87.38	12.62	52.62	47.38	175.00	87.43	12.57
080901	计算机科学与技术	2798.00	91.99	8.01	52.61	47.39	175.00	92.00	8.00

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080802T	轨道交通信号与控制	2926.00	95.63	4.37	58.30	41.70	182.00	92.31	7.69
080801	自动化	2818.00	88.93	11.07	57.91	42.09	175.00	88.86	11.14
080703	通信工程	2822.00	90.93	9.07	56.84	43.16	175.00	90.86	9.14
080601	电气工程及其自动化	2884.00	90.01	9.99	58.95	41.05	179.50	89.97	10.03
080213T	智能制造工程	2810.00	90.89	9.11	60.07	39.93	175.00	90.86	9.14
080208	汽车服务工程	2834.00	92.10	7.90	61.19	38.81	175.00	93.14	6.86
080207	车辆工程	2798.00	93.14	6.86	61.76	38.24	175.00	93.14	6.86
080205	工业设计	2910.00	89.55	10.45	59.18	40.82	175.00	89.14	10.86
080204	机械电子工程	2798.00	91.99	8.01	59.40	40.60	175.00	91.43	8.57
080202	机械设计制造及其自动化	2912.00	92.31	7.69	61.26	38.74	185.00	92.43	7.57
050207	日语	2582.00	93.80	6.20	64.37	35.63	165.00	93.94	6.06
050201	英语	2598.00	86.45	13.55	64.13	35.87	165.00	86.67	13.33
030302	社会工作	2686.00	92.85	7.15	57.63	42.37	165.00	92.73	7.27
全校校均	/	2763.18	90.58	9.42	59.14	40.86	171.97	90.59	9.41

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）87.5%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.37%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
030302	社会工作	44	44	100.00
050201	英语	95	95	100.00
050207	日语	82	82	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	194	194	100.00
080204	机械电子工程	77	77	100.00
080205	工业设计	52	52	100.00
080207	车辆工程	48	48	100.00
080208	汽车服务工程	35	35	100.00
080213T	智能制造工程	46	46	100.00
080601	电气工程及其自动化	163	163	100.00
080703	通信工程	69	69	100.00
080801	自动化	51	51	100.00
080802T	轨道交通信号与控制	102	102	100.00
080901	计算机科学与技术	156	156	100.00
080902	软件工程	240	240	100.00
080903	网络工程	44	44	100.00
080905	物联网工程	65	65	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	117	117	100.00
081004	建筑电气与智能化	45	45	100.00
081801	交通运输	163	163	100.00
081802	交通工程	66	66	100.00
120102	信息管理与信息系统	56	56	100.00
120201K	工商管理	68	68	100.00
120202	市场营销	51	51	100.00
120203K	会计学	233	233	100.00
120403	劳动与社会保障	43	43	100.00
120601	物流管理	59	59	100.00
120801	电子商务	59	59	100.00
130310	动画	52	52	100.00
130504	产品设计	68	68	100.00
130508	数字媒体艺术	140	140	100.00
全校整体	/	2783	2783	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 96.55%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表8 分专业本科毕业生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
030302	社会工作	44	43	97.73

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050201	英语	95	93	97.89
050207	日语	82	81	98.78
080202	机械设计制造及其自动化	194	185	95.36
080204	机械电子工程	77	73	94.81
080205	工业设计	52	51	98.08
080207	车辆工程	48	45	93.75
080208	汽车服务工程	35	32	91.43
080213T	智能制造工程	46	45	97.83
080601	电气工程及其自动化	163	158	96.93
080703	通信工程	69	66	95.65
080801	自动化	51	51	100.00
080802T	轨道交通信号与控制	102	96	94.12
080901	计算机科学与技术	156	149	95.51
080902	软件工程	240	234	97.50
080903	网络工程	44	42	95.45
080905	物联网工程	65	61	93.85
080910T	数据科学与大数据技术	117	117	100.00
081004	建筑电气与智能化	45	44	97.78
081801	交通运输	163	155	95.09
081802	交通工程	66	63	95.45
120102	信息管理与信息系统	56	56	100.00
120201K	工商管理	68	66	97.06
120202	市场营销	51	50	98.04
120203K	会计学	233	226	97.00
120403	劳动与社会保障	43	42	97.67
120601	物流管理	59	56	94.92
120801	电子商务	59	57	96.61
130310	动画	52	46	88.46
130504	产品设计	68	67	98.53
130508	数字媒体艺术	140	137	97.86
全校整体	/	2783	2687	96.55

22. 应届本科毕业生初次就业率 87.68%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030302	社会工作	44	38	86.36
050201	英语	95	86	90.53
050207	日语	82	66	80.49
080202	机械设计制造及其自动化	194	169	87.11

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080204	机械电子工程	77	77	100.00
080205	工业设计	52	41	78.85
080207	车辆工程	48	42	87.50
080208	汽车服务工程	35	34	97.14
080213T	智能制造工程	46	43	93.48
080601	电气工程及其自动化	163	149	91.41
080703	通信工程	69	60	86.96
080801	自动化	51	46	90.20
080802T	轨道交通信号与控制	102	81	79.41
080901	计算机科学与技术	156	151	96.79
080902	软件工程	240	204	85.00
080903	网络工程	44	36	81.82
080905	物联网工程	65	58	89.23
080910T	数据科学与大数据技术	117	97	82.91
081004	建筑电气与智能化	45	43	95.56
081801	交通运输	163	135	82.82
081802	交通工程	66	53	80.30
120102	信息管理与信息系统	56	53	94.64
120201K	工商管理	68	59	86.76
120202	市场营销	51	47	92.16
120203K	会计学	233	198	84.98
120403	劳动与社会保障	43	40	93.02
120601	物流管理	59	55	93.22
120801	电子商务	59	48	81.36
130310	动画	52	42	80.77
130504	产品设计	68	61	89.71
130508	数字媒体艺术	140	128	91.43
全校整体	/	2783	2440	87.68

23. 体质测试达标率 89.73%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030302	社会工作	201	175	87.06
050201	英语	449	421	93.76
050207	日语	282	262	92.91
080202	机械设计制造及其自动化	855	729	85.26
080204	机械电子工程	258	223	86.43
080205	工业设计	185	168	90.81
080207	车辆工程	204	174	85.29
080208	汽车服务工程	35	33	94.29
080213T	智能制造工程	240	217	90.42

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080601	电气工程及其自动化	925	808	87.35
080703	通信工程	321	288	89.72
080801	自动化	247	223	90.28
080802T	轨道交通信号与控制	347	290	83.57
080901	计算机科学与技术	790	702	88.86
080902	软件工程	884	790	89.37
080903	网络工程	237	215	90.72
080905	物联网工程	270	242	89.63
080910T	数据科学与大数据技术	346	318	91.91
081004	建筑电气与智能化	80	71	88.75
081801	交通运输	442	385	87.10
081802	交通工程	239	216	90.38
081811T	智慧交通	106	100	94.34
082902T	应急技术与管理	0	0	0.00
120102	信息管理与信息系统	238	217	91.18
120201K	工商管理	268	251	93.66
120202	市场营销	72	66	91.67
120203K	会计学	1096	1008	91.97
120403	劳动与社会保障	200	187	93.50
120601	物流管理	266	246	92.48
120801	电子商务	284	267	94.01
130310	动画	250	232	92.80
130504	产品设计	262	234	89.31
130508	数字媒体艺术	352	320	90.91
全校整体	/	11231	10078	89.73

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据

附件 2：本科教学质量报告支撑数据表

1	本科生占全日制在校生总数的比例	86.92%
2	全日制在校本科生数	11951
3	其中：专升本学生数	1072
4	中职升本学生数	0
5	教师总数	696
6	专任教师数	525
7	生师比	19.75:1
8	教授总数	56
9	教授所占比例	10.67%
10	具有博士学位教师所占比例	3.81%
11	45 周岁以下青年教师所占比例	84.19%
12	具有行业经历教师所占比例	39.62%
13	高层次人才教师所占比例	2.1%
14	本科专业总数	34
15	当年本科招生专业总数	30
16	当年新增本科专业数	1
17	当年停招本科专业数	4
18	当年撤销本科专业数	1
19	生均教学科研仪器设备值（万元）	¥0.74
20	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	¥2196.45
21	生均图书（册）	69.57
22	电子图书数（册）	1350000.00
23	电子期刊数（种）	69112.00
24	生均教学行政用房面积（平方米）	15.96
25	生均实验室面积（平方米）	1.01
26	生均本科教学日常运行支出（元）	¥2829.10
27	本科专项教学经费（万元）	¥1769.73
28	生均本科实验经费（元）	¥250.73
29	生均本科实习经费（元）	¥164.44
30	全校开设课程总门数（门）	954
31	哲学	0.00%

	实践教学学分占总学分比例	经济学	0.00%
		法学	32.73%
		教育学	0.00%
		文学	28.48%
		历史学	0.00%
		理学	0.00%
		工学	33.62%
		农学	0.00%
		医学	0.00%
		管理学	28.93%
		艺术学	37.37%
32	选修课学分占总学分比例	哲学	0.00%
		经济学	0.00%
		法学	10.91%
		教育学	0.00%
		文学	9.70%
		历史学	0.00%
		理学	0.00%
		工学	9.46%
		农学	0.00%
		医学	0.00%
		管理学	11.43%
		艺术学	8.28%
33	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		87.50%
34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		19.60%
35	实践教学及实习实训基地数量		146
36	应届本科生毕业率		100%
37	应届本科生学位授予率		96.55%
38	应届本科生初次就业率		87.68%
39	体质测试达标率		89.73%
40	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		95.80%
41	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		93.97%