



湖北第二师范学院
HUBEI UNIVERSITY OF EDUCATION

2023-2024学年 本科教学质量报告



2024年12月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	8
(四) 教学设施应用情况	9
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	11
(四) 实践教学	12
(五) 产教融合	12
(六) 创新创业教育	13
(七) 教学改革	14
四、专业培养能力	14
(一) 人才培养方案	14
(二) 专业课程体系建设	14
(三) 立德树人落实机制	15
(四) 专任教师数量和结构	16
(五) 实践教学	16
五、质量保障体系	16
(一) 本科教学中心地位	16
(二) 教学管理与服务	18
(三) 学生管理与服务	19
(四) 教学质量监控与运行	19
六、学生学习效果	21
(一) 教学满意度	21

(二) 毕业情况	22
(三) 就业情况	22
(四) 转专业与辅修情况	22
七、特色发展	23
(一) 强化教师教育特色，推进师范教育与基础教育深度融合	23
(二) 深化协同育人机制，持续提升人才培养质量	23
(三) 大力弘扬志愿服务精神，不断深化“三全育人”实践	24
八、存在问题及改进计划	24
(一) 学科专业一体化建设需统筹规划	24
(二) 创新创业教育水平有待提升	25
(三) 质量文化建设有待进一步加强	25
附件：本科教学质量报告支撑数据	26

学校概况

湖北第二师范学院位于九省通衢的湖北省武汉市，是一所以教师教育为主要特色，经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学和艺术学等学科协同发展的省属普通本科院校。学校是教育部人工智能助推教师队伍建设试点高校、“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划建设院校，是国家语言文字推广基地、国家“电子信息产业重点领域人才培养专项行动计划实施单位”，是湖北省“优师计划”主培学校、“湖北省 2011 计划”——基础教育数字化湖北省协同创新中心牵头高校，是湖北省教师教育的重要基地之一。

学校前身是 1931 年创立的湖北省立教育学院。1990 年学校更名为湖北教育学院，湖北省工业学校、湖北省经济管理干部学院先后于 2003 年和 2009 年整体并入。2007 年，在湖北教育学院基础上建立湖北第二师范学院，开创了省级教育学院改制为普通本科院校的先例。建校 90 余年来，学校培养培训了 30 余万名优秀人才，为基础教育和区域经济社会发展做出了突出贡献。

学校地处中国光谷核心区，山清水秀，交通便利。校园面积 1723 亩，建筑面积 53.76 万平方米。设有 15 个二级学院，57 个普通本科专业，45 个招生专业，学校全日制在校生 17574 人，教职工 1373 人，其中专任教师 1040 人。教师受聘武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、湖北大学、长江大学、湖北师范大学等高校硕士研究生导师和博士研究生导师 127 人，享受国务院津贴、省政府津贴以及荣获全国优秀教师等荣誉称号 48 人次。

学校积极推进教师教育综合改革，先后与武汉东湖新技术开发区、鄂州市共同创建的 2 个“教师教育综合改革实验区”均获批省级教师教育共同体。学校与省体育局深度战略合作，打造体教融合“样板工程”。湖北省中小学教师业务指导机构——湖北省普通教育干部培训中心、湖北省中小学教师继续教育中心设在学校，在服务、引领全省基础教育改革与发展中发挥着重要作用。

学校高度重视学科建设，现有教师教育和先进储能材料科学与技术 2 个省级优势特色学科群，构建了省级优势特色学科群、校级重点学科群、重点学科、培育学科和培育学科方向等五个层次的学科建设体系。

学校现有 23 个专业获批国家级和省级一流本科专业建设点，其中小学教育、学前教育、汉语言文学、新闻学、物理学、计算机科学与技术等 6 个专业获批国家级一流本科专业建设点。思想政治教育、小学教育、学前教育、体育教育、汉语言文学、英语、数学与应用数学、物理学、生物科学、化学、美术学 11 个专业有条件通过教育部师范类专业第二级认证。现有以首批“全国高校黄大年式教师团队”为代表的国家级和省级教学团队、基层教学组织、名师工作室 28 个，国家级和省级专业综合改革试点项目 5 个，省级人才培养计划项目 9 个，省级试点学院、实验教学示范中心、虚拟仿

真实验教学项目和实习实训基地 15 个，国家级和省级一流课程、精品资源共享课程和名师课堂 113 门。举办行知实验班、国际工程基地班、复合型人才实验班、创新人才实验班等教学改革实验班，建有智慧教育产业学院、智能制造产业学院。2015 年起，学校与湖北师范大学联合培养学前教育、小学教育、电子信息 3 个方向专业硕士。

学校现有植物抗癌活性物质提纯与应用湖北省重点实验室、基础教育数字化湖北省协同创新中心、湖北省教育云服务工程技术研究中心、湖北省环境净化材料工程技术研究中心、湖北省太赫兹技术与新能源材料及器件专家工作站和湖北省 BIM 智慧建造国际科技合作基地等 10 个省级科研平台和湖北省新型智库（培育）、湖北教师教育研究中心、湖北教师发展研究院等 3 个省（厅）级智库。近年来，学校获国家自然科学基金和社科基金项目 60 项，获教育部、科技部、文旅部和国家民委及省科技支撑计划、省自然科学基金、省社科基金等省部级科研项目 300 余项，获省教育厅、省文旅厅、省住建厅等省厅级科研项目近 800 余项，获专利授权和软件著作权等近 300 余项。获湖北省科学技术奖项、湖北省社会科学优秀成果奖、湖北省优秀调研成果奖、湖北省发展研究奖等省部级奖项 50 余项。

学校坚持开放办学，积极拓展全方位、宽领域、多层次的国际交流合作。先后与 20 多个国家和地区的 50 余所高校和科研机构建立了交流合作关系。获批“湖北省国际科研合作基地”，与美国、新西兰等国家合作举办 3 个中外合作办学项目，设立“国际中文教育与文化交流中心”。支持教师开展国际科研合作，积极派遣教师赴国（境）外访学研修和联合科研，聘请多名外籍教师及专家学者来校任教、讲学。深入贯彻国家“一带一路”发展战略，招收国际学生来校进修；选派学生赴国（境）外参加交换生、联合培养、实习实践、国际中文教育志愿者等交流学习项目。

近年来，学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面加强党的建设，各项工作呈现良好发展态势，获评“湖北省文明校园”“湖北省社会治安综合治理优胜单位”和“湖北省脱贫攻坚先进集体”。学校将秉承“学高、身正、诚毅、笃行”校训，坚持“正己达人、以生为本”办学理念和“百折不挠、追求卓越”的二师精神，凝心聚力，攻坚克难，坚定不移锚定学校第二次党代会提出的奋斗目标，致力于将学校建设成为一所国家需要、社会认可、人民满意的教师教育特色鲜明的高水平师范大学，为基础教育和区域经济社会发展提供更强大的人才和技术支撑，为教师教育事业发展和湖北建设全国构建新发展格局先行区贡献力量。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学目标：建成教师教育特色鲜明的高水平师范大学。

办学层次：学校基本教育形式为全日制高等学历教育，办学层次以本科教育为主，积极发展研究生教育；适度发展继续教育，稳步拓展国际教育和中外合作办学。

服务面向：立足湖北，面向全国，为基础教育和区域经济社会发展服务，为科教兴国和人才强国战略、创新驱动发展战略提供人才支撑和智库服务。

培养目标：学校坚持以立德树人为根本，以办好师范教育为己任，主动融入国家战略大局，对接区域发展布局，致力于培养德智体美劳全面发展，基础理论扎实、应用能力过硬、综合素质优良、社会责任感强，具有奉献精神和创新能力的应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 57 个，涉及经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学和历史学 9 个学科门类，其中招生专业 45 个，师范类专业 15 个，占招生专业总数的 33.33%（表 1）。

表 1 本科专业一览表

学科门类	专业数	所占比例	专业名称
经济学	2	3.50%	国际经济与贸易、金融数学
法学	1	1.70%	思想政治教育
教育学	5	8.80%	小学教育、教育学、学前教育、体育教育、休闲体育*
文学	9	15.80%	汉语言文学、汉语国际教育、新闻学、广告学、编辑出版学*、英语、商务英语、日语、翻译*
理学	10	17.50%	数学与应用数学、信息与计算科学*、应用统计学、物理学、生物科学、化学、应用化学、应用心理学、数据计算及应用、教育技术学
工学	15	26.40%	计算机科学与技术、软件工程、机械电子工程、土木工程、生物制药、汽车服务工程*、材料科学与工程、电子商务*、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、数据科学与大数据技术、材料物理、人工智能、工程管理、工程造价
管理学	7	12.30%	财务管理、物流工程*、市场营销、物流管理、公共事业管理*、酒店管理*、会计学
艺术学	7	12.30%	环境设计*、视觉传达设计、美术学、音乐学、音乐表演*、动画、舞蹈学
历史学	1	1.70%	历史学

注：标*为暂停招生专业。

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生为 17574 人，本科生 17563 人，专科生 11 人；本科生占全日制在校生总数的 99.94%。

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 4387 人，实际录取考生 4387 人，实际报到 4290 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.79%。特殊类型招生 510 人，招收本省学生 3408 人。

学校面向全国 22 个省份招生，其中招生类型为物理的省份 12 个、历史的省份 12 个；理科省份 7 个、文科省份 7 个；不分文理的省份 3 个（表 2）。

表 2 生源情况

序号	省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与控 制线差值
1	湖北省	本科批招生	物理	2135	437.00	526.06	89.06
2	湖北省	本科批招生	历史	918	432.00	524.45	92.45
3	河北省	本科批招生	物理	17	448.00	532.94	84.94
4	河北省	本科批招生	历史	11	449.00	550.45	101.45
5	江苏省	本科批招生	物理	12	462.00	511.83	49.83
6	江苏省	本科批招生	历史	18	478.00	521.94	43.94
7	福建省	本科批招生	物理	7	449.00	544.57	95.57
8	福建省	本科批招生	历史	8	431.00	526.63	95.63
9	湖南省	本科批招生	物理	16	422.00	492.38	70.38
10	湖南省	本科批招生	历史	14	438.00	506.29	68.29
11	广东省	本科批招生	物理	7	442.00	510.86	68.86
12	广东省	本科批招生	历史	6	428.00	502.5	74.5
13	重庆市	本科批招生	物理	7	427.00	523.78	96.78
14	重庆市	本科批招生	历史	10	428.00	524.89	96.89
15	安徽省	本科批招生	物理	31	465.00	519.12	54.12
16	安徽省	本科批招生	历史	14	462.00	521.62	59.62
17	江西省	本科批招生	物理	41	448.00	522.01	74.01
18	江西省	本科批招生	历史	19	463.00	544.04	81.04
19	广西壮族自治区	本科批招生	物理	43	371.00	477.88	106.88
20	广西壮族自治区	本科批招生	历史	22	400.00	523.45	123.45

序号	省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与控 制线差值
21	贵州省	本科批招生	物理	97	380.00	469.9	89.9
22	贵州省	本科批招生	历史	45	442.00	514.2	72.2
23	甘肃省	本科批招生	物理	12	370.00	481.08	111.08
24	甘肃省	本科批招生	历史	12	421.00	511.83	90.83
25	海南省	本科批招生	不分文理	10	483.00	565.8	82.8
26	浙江省	本科批招生	不分文理	25	492.00	564.8	72.8
27	山东省	本科批招生	不分文理	12	444.00	516.42	72.42
28	山西省	第二批次招生 A	理科	5	418.00	495.69	77.69
29	山西省	第二批次招生 A	文科	2	446.00	495.62	49.62
30	内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	6	360.00	448.83	88.83
31	内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	4	381.00	455.5	74.5
32	河南省	第二批次招生 A	理科	57	396.00	506.92	110.92
33	河南省	第二批次招生 A	文科	25	428.00	519.92	91.92
34	四川省	第二批次招生 A	理科	40	459.00	518.43	59.43
35	四川省	第二批次招生 A	文科	19	457.00	520.33	63.33
36	云南省	第二批次招生 A	理科	28	420.00	487.89	67.89
37	云南省	第二批次招生 A	文科	13	480.00	546.11	66.11
38	新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	12	262.00	338.9	76.9
39	新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	8	304.00	389.85	85.85
40	西藏自治区	第二批次招生 A	理科	18	265.00	310.39	45.39
41	西藏自治区	第二批次招生 A	文科	21	301.00	342.43	41.43

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1040 人、外聘教师 100 人，折合教师总数为 1090 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.10:1。按折合学生数 19151 计算，生师比为 17.57:1。

专任教师中，“双师型”教师 199 人，占专任教师的比例为 19.13%；具有高级职称的专任教师 412 人，占专任教师的比例为 39.62%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 913 人，占专任教师的比例为 87.79%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构如下（表3）。

表3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1040	/	100	/
职称	正高级	90	8.65	1	1.00
	其中教授	87	8.37	1	1.00
	副高级	322	30.96	5	5.00
	其中副教授	280	26.92	0	0.00
	中级	354	34.04	87	87.00
	其中讲师	302	29.04	4	4.00
	初级	52	5.00	4	4.00
	其中助教	32	3.08	3	3.00
	未评级	222	21.35	3	3.00
最高学位	博士	379	36.44	1	1.00
	硕士	534	51.35	10	10.00
	学士	107	10.29	88	88.00
	无学位	20	1.92	1	1.00
年龄	35岁及以下	249	23.94	41	41.00
	36-45岁	477	45.87	35	35.00
	46-55岁	253	24.33	20	20.00
	56岁及以上	61	5.87	4	4.00

近两学年教师职称、学位、年龄情况如下图1、图2、图3。

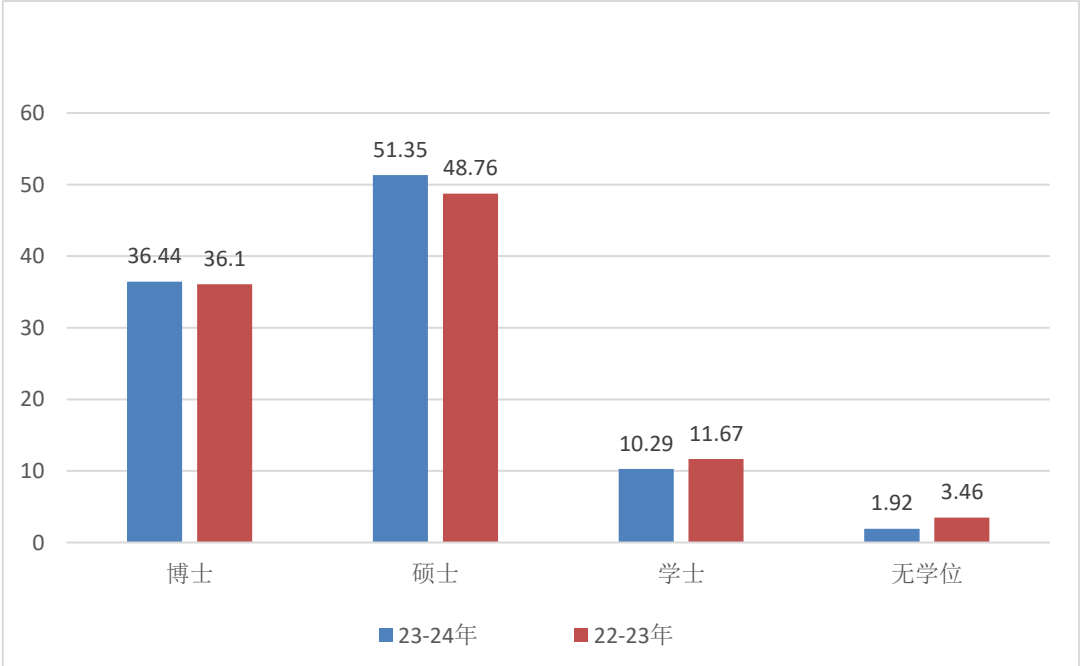


图1 近两学年专任教师学位情况（%）

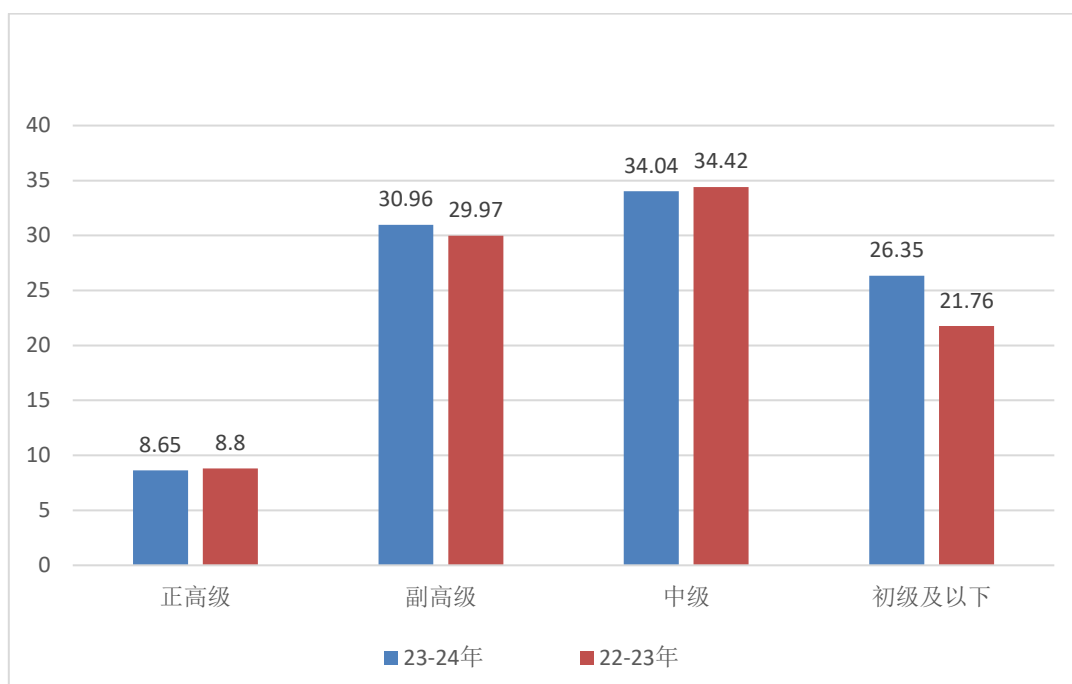


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

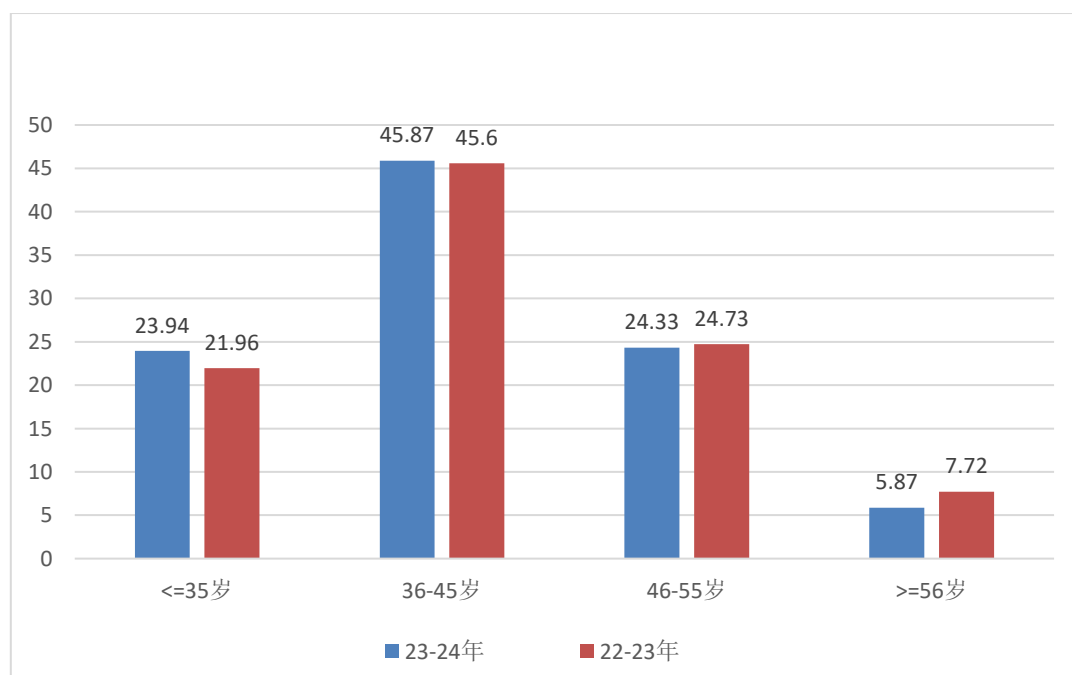


图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有省级高层次人才 15 人，其中 2023 年当选 1 人；省部级突出贡献专家 1 人；省级教学名师 4 人，其中 2024 年当选 1 人。

学校现有黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 30 个，省级高层次研究团队 11 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1216，占总课程门数的 55.93%；课程门次数为 3028，占开课总门次的 45.66%。

正高级职称教师承担的课程门数为 310，占总课程门数的 14.26%；课程门次数为 614，占开课总门次的 9.26%。其中教授职称教师承担的课程门数为 304，占总课程门数的 13.98%；课程门次数为 605，占开课总门次的 9.12%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1027，占总课程门数的 47.24%；课程门次数为 2447，占开课总门次的 36.90%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 979，占总课程门数的 45.03%；课程门次数为 2291，占开课总门次的 34.55%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 102 人（正高级 90 人，校领导教授 5 人，退休教授 7 人），以学校具有教授职称教师 102 人计，主讲本科课程的教授比例为 100%（图 4）。

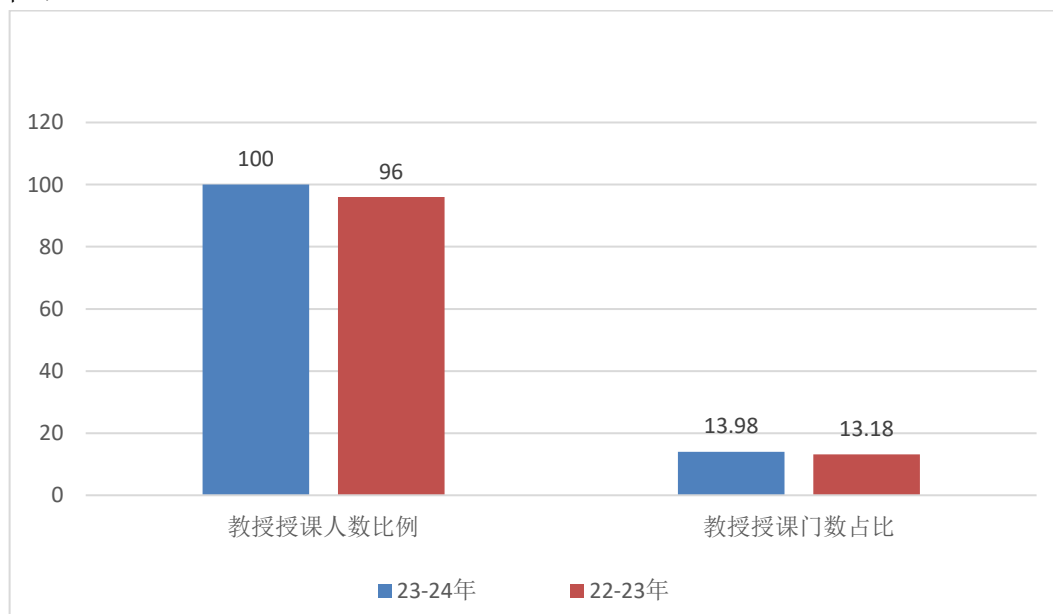


图 4 近两学年教授为本科生上课情况（%）

学校有省级教学名师 4 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 4 人，占比为 100 %。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 37 人，占授课教授总人数比例的 36.27%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 269 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 57.97%。

（三）教学经费投入情况

学校突出重点，统筹兼顾，全力保障教学运行，推进教学建设和改革顺利开展。2023 年教学日常运行支出为 6212.29 万元，本科实验经费支出为 463.04 万元，本科实习经费支出为 503.50 万元。生均教学日常运行支出为 3243.91 元，生均本科实验经费为 263.65 元，生均实习经费为 286.68 元。

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

截至目前，学校总占地面积 99.62 万 m²，产权占地面积为 88.28 万 m²，学校总建筑面积为 53.76 万 m²。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 271898.5m²，其中教室面积 93029.47m²（含智慧教室面积 26257.96m²），实验室及实习场所面积 67743.69m²。拥有体育馆面积 3999.43m²。拥有运动场面积 49447.57m²。

按全日制在校生 17574 人算，生均学校占地面积为 56.69（m²/生），生均建筑面积为 30.59（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.47（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.85（m²/生），生均体育馆面积 0.23（m²/生），生均运动场面积 2.81（m²/生）（表 4）。

表 4 各生均面积详细情况

序号	类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
1	占地面积	996204.45	56.69
2	建筑面积	537576.77	30.59
3	教学行政用房面积	271898.50	15.47
4	实验、实习场所面积	67743.69	3.85
5	体育馆面积	3999.43	0.23
6	运动场面积	49447.57	2.81

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.99 亿元，生均教学科研仪器设备值为 1.04 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5413.57 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 37.35%。

本科教学实验仪器设备 10466 台（套），合计总值 2.109 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 314 台（套），总值 11763.35 万元，按本科在校生 17563 人计算，生均实验仪器设备值为 12010.36 元。

学校有省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 11 个。

3.图书馆及图书资源

学校有图书馆 1 个，图书馆总面积为 49810.0m²，阅览室座位数 5533 个。图书馆有纸质图书 157.80 万册，当年新增 81738 册，生均纸质图书 82.39 册；有电子期刊 67.65 万册，学位论文 1142.90 万册，音视频 50569.87 小时。2023 年图书流通量达到 3.15 万本册，电子资源访问量 1641.53 万次，当年电子资源下载量 179.16 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校专业现有 6 个入选国家级一流本科专业建设点、17 个入选省级一流本科专业建设点。2 个入选“卓越工程人才”计划，1 个入选“卓越新闻传播人才”计划，1 个入选“卓越教师”计划。2024 年，学校招生专业 45 个、暂停招生专业 4 个（即酒店管理、环境设计、休闲体育和翻译）。

学校专业带头人总人数为 57 人，其中具有高级职称的 54 人，所占比例为 94.74%，获得博士学位的 35 人，所占比例为 61.40%。

2024 级本科人才培养方案中，各学科培养方案学分统计如下所示（表 5）。

表 5 全校各学科 2024 级人才培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	学科	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	81.04	15.96	30.30
经济学	82.57	15.14	26.00	工学	83.87	13.24	29.19
法学	81.88	15.63	19.38	农学	-	-	-
教育学	83.22	15.07	28.11	医学	-	-	-
文学	84.15	12.04	24.54	管理学	80.99	14.47	30.03
历史学	-	-	-	艺术学	83.14	13.75	40.93

（二）课程建设

丰富精品在线开放课程。学校已建设有 1 门国家级精品在线开放课程，1 门国家级线上一流课程，13 门省部级精品在线开放课程，4 门省级线上一流课程。MOOC 课程 34 门，SPOC 课程 1102 门。

培育校级优质课程。学校凝聚教学改革共识，夯实顶层设计，通过教学改革推动构建教育教学新生态，持续推动教学改革纵深发展。一是结合现代信息技术，提升课程智能化和数字化水平，立项校级数智课程 56 门，其中《人体解剖生理学》课程知识图谱已上线智慧树平台开放全国共享使用，《工程施工技术与组织》和《马克思主义基本原理》已完成数智课程建设；二是进一步提高教师课程思政建设意识和能力，启动校级课程思政示范课程立项建设工作，立项 18 门，并完成 18 门课程结项工作；三是为深化课堂教学改革，提高教学质量，立项混合式课程 29 门。

打造省级精品课程。学校打造一批适应新时代要求的省级优质课程，树立课程建设新标杆：一是学校高度重视课程思政建设工作，持续推进课程思政教学改革，本学年，《分析化学》课程获评省级课程思政优秀项目，课程成功上线新华网“新华思政”

平台。截至目前，学校共获批课程思政示范课程 4 门。二是本学年新增省级一流本科课程 19 门，其中线上课程 1 门，线上线下混合式课程 13 门，社会实践课程 1 门，线下课程 4 门（表 6）。自 2019 年启动“双万计划”建设以来，截至目前，学校共获认定国家级一流本科课程 3 门，省级一流本科课程 86 门。

表 6 2024 年省级一流本科课程名单

序号	课程类型	课程名称	负责人
1	社会实践一流课程	湖北民间美术与手工	张虎
2	线上一流课程	人体解剖生理学	钟静
3	线上线下混合一流课程	中学美术学科教学论	韩莹莹
4		供应链管理	申红艳
5		信息技术学科教学论	蔡进
6		语文学科教学论	马英
7		可编程控制器原理及应用	徐桂敏
8		综合英语 II	陈曦
9		计算机辅助设计	卢霞
10		游泳	蒋志伟
11		国际市场营销	栾晓梅
12		计量经济学	贾净雪
13		光电图像处理	吉紫娟
14		实验心理学	孙利
15		药物分析	翁方青
16	线下一流课程	非线性编辑	张国新
17		包装设计	程蓉洁
18		马克思主义基本原理	肖潇
19		数学分析 I	李海雄

（三）教材建设

加强党对教材工作的领导，成立以党委书记、校长为主任的教材建设与选用领导委员会，办公室设在教务处教材科，贯彻落实上级关于教材工作的方针政策，统筹学校教材建设与管理工作，具体负责教材规划、审核、选用等工作。各二级学院成立教材建设工作小组。

落实教材管理制度。严格按照《教材选用管理办法》要求，优先选用近三年出版的国家规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。2023-2024 学年，学校选用马工程重点教材 73 种，学生选用 13890 人次，课程选用覆盖面 100%，教材使用

率 100%。本学年，教师作为第一主编出版教材 13 种。

（四）实践教学

1.实验教学

按照教学计划，开设 656 门实验课程，6511 个实验项目，综合性、设计性实验项目 4236 个，实验开出率 100%（表 7）。

表 7 2023-2024 学年实验教学情况统计表

序号	学 院	实验课程数 (门)	实验项目数 (个)	实验开出率 (%)	实验教学人时数 (学时*人)	验证性实验项目数 (个)	综合性实验项目数 (个)	设计性实验项目数 (个)	课程外实验项目数 (个)	课程外实验人时数 (学时*人)
1	建筑与材料工程学院	25	159	100	26938	13	138	8	0	0
2	化学与生命科学学院	83	714	100	117008	486	166	62	0	0
3	计算机学院	199	2973	100	1076293	1000	1074	899	0	0
4	教育科学学院	10	68	100	4216	26	20	1	2	115
5	外国语学院	16	16	100	11520	0	16	0	0	0
6	物理与机电工程学院	120	771	100	345021	154	540	77	7	780
7	新闻与传播学院	35	296	100	23967	87	163	51	20	961
8	体育学院	6	35	100	13640	20	17	2	0	0
9	艺术学院	4	22	100	4464	0	0	22	0	0
10	经济与管理学院	49	357	100	178752	38	276	43	13	1587
11	数学与统计学院	109	1100	100	81372	120	900	80	0	0
合计		656	6511	1100	1883191	1944	3310	1245	42	3443

2.毕业论文（设计）

本学年共提供 4321 个选题供学生选做毕业设计（论文），完成 4321 篇论文。学校共有 630 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 54.95%。平均每位教师指导学生人数为 6.86 人。

3.实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 510 个，本学年共接纳学生 6959 人次。

（五）产教融合

学校坚持“培养具有奉献精神和创新能力的应用型人才”目标，不断推进校地融

合、产教融合、校企融合，校领导和教学学院班子成员带队进园区、进行业、进企业，加强供需对接，深入实施产教融合，不断强化就业育人实效（图 5、图 6、图 7、图 8）。

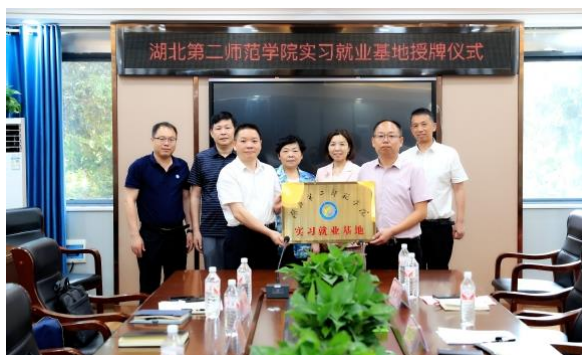


图 5 党委书记杨鲜兰带队赴洪湖市开展校政（校）合作



图 6 校长郑军带队赴湖北九同方微电子有限公司调研交流



图 7 副校长陈勇带队考察推进校企合作



图 8 副校长田恒平带队赴中国十五冶总部考察推进校企合作

（六）创新创业教育

学校设立创新创业学院，创新创业教育牵头单位为招生就业处。设立创新创业奖学金 3.50 万元。

拥有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 22 人，创新创业教育兼职导师 18 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）31 个，其中创业示范基地 4 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，创业孵化园 1 个，科技园等 2 个，其他 23 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 17 个（其中创新 15 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 61 个（其中创新 57 个，创业 4 个）。

以创新创业教育带动学科竞赛取得优异成绩。2023-2024 学年，学校获得省级以上学科竞赛奖项 498 项，其中国家级 128 项、省级 370 项，其中，在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国总决赛中荣获铜奖 4 项；在中国国际大学生创新大赛

（2024）全国总决赛中荣获 1 金 2 铜，实现国家级金奖的历史性突破。

（七）教学改革

本学年学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 9 项，建设经费为 9.00 万元。2023 年教师主持省级及以上本科教学工程项目为 29 项（表 8）。

表 8 2023 年学校教师主持省级及以上本科教学工程项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	0	4	4
其他项目	1	2	3
社会实践一流课程	0	2	2
精品在线开放课程（线上一流课程）	1	0	1
线上线下混合式一流课程	0	10	10
线下一流课程	1	4	5
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	3	3
课程思政示范课程	0	1	1

四、专业培养能力

（一）人才培养方案

为全面落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《深化新时代教育改革评价总体方案》《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等文件精神，锚定 2035 年教育强国建设总目标，主动面向国家战略急需，适应学校应用型人才培养定位，加快新工科、新文科建设，推进教育数字化，构建高水平人才培养体系，全面提升人才培养质量，学校启动 2025 版本科人才培养方案修订工作。

2025 版人才培养方案修订坚持以下原则：一是以立德树人引领人才培养方向，落实立德树人根本任务；二是以促进学生全面发展为核心，构建德智体美劳全面培养的教育体系；三是以成果导向强化核心素养落地，秉承“学生中心-产出导向-持续改进”的认证理念，贯彻“反向设计、正向施工”的原则，有效发展“目标与自主、道德责任、沟通合作、科学理性、健康审美、信息技术、实践创新”“1+6 核心素养”；四是以交叉融合激发创新培养活力，深入贯彻教育部“四新”建设的具体要求，重构课程体系；五是以数智赋能助力个性培养升级，全面落实教育数字化战略，充分发挥数字技术在个性化人才培养中的赋能作用。

（二）专业课程体系建设

学校严格落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，坚持“五育并举”，

大学美育、劳育教育等课程纳入人才培养方案必修环节。课程体系由核心素养教育模块（包括必修课和选修课）、专业理论模块（包括学科基础课和专业核心课）、个性发展模块（包含专业方向/教师教育课、专业选修课、创新创业课、专业综合实践课程）构成（表 9）。

表 9 专业大类课程体系结构

课程模块	课程类别	修读方式	课程组成	学分阈值
核心素养教育	思想政治	必修	思想政治教育(17 学分) ※	46-65
	人文底蕴		中国文化类（4-5 学分）※	
			大学美育（2 学分）※	
	身心健康		体育（5 学分）※	
			劳动教育（2 学分）※	
			军事（4 学分）※	
			心理健康教育（2 学分）※	
	工具应用		外语（8-10 学分）※	
			数学（6-14 学分）	
			物理（4-8 学分）	
	信息技术		信息技术应用（2-4 学分）※	
	个性发展	学业指导（1 学分）※		
	选修	素养系列兴趣课程	≥6	
专业理论教育	学科专业基础课程	必修	学科门类基础课程	≥55
	专业大类核心课程		专业大类核心课程	
个性发展教育	专业岗位需求课程	必修	专业方向/教师教育	≥10
	专业兴趣发展课程	必修	专业创新创业课程	≥4
		选修	专业选修	≥20
	专业综合实践课程	必修	专业见习、研习、实习	9-14
		必修	毕业论文/设计	6
合 计				165-175

（三）立德树人落实机制

学校保障人才培养中心地位，将育人理念融入教学、管理、服务各环节，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。学校出台《加强新时代劳动教育工作实施方案》《全面推进“大思政课”建设工作方案》《推进落实“时代新人铸魂工程”实施方案》等制度，不断完善课程育人、科研育人、实践育人等育人体系。学校把育人成效和培养质量作为管理考核、绩效分配、职称评聘的主题主线，努力构建各领域同频共振、各环节有效贯通、各方面一体推进的育人工作机制。

（四）专任教师数量和结构

学校教师队伍保持良好的发展态势，教师数量和结构布局合理，是学校本科教育教学发展的坚强后盾和基石。学校现有专任教师 1040 人，教授 90 人，副教授 322 人，具有高级职称的专任教师占专任教师的比例为 39.62%；博士学位 379 人，硕士学位 534 人，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师占专任教师的比例为 87.79%。按折合学生数 19151 计算，生师比为 17.57:1。

学校各专业专任教师生师比最高的学院是物理与机电工程学院，生师比为 21.97:1；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 7.68:1。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 169.63，其中实践教学环节平均学分 50.48，占比 29.76%，实践教学环节学分最高的是音乐表演专业 80.50，最低的是日语专业 24.5。

五、质量保障体系

（一）本科教学中心地位

1.坚持人才培养中心地位

学校高度重视本科人才培养工作，坚持立德树人根本任务，坚持本科教学工作中心地位不动摇，弘扬“百折不挠，追求卓越”的二师精神，坚持“正己达人，以身为本”的办学理念，扎实推进本科教育教学改革，始终以学生为中心，深化人才培养模式、教育教学、评价体系改革，不断提高人才培养质量。

2.学校领导重视教学工作

学校坚持把本科教育教学工作列入年度校长办公会和党委常委会会议重要议题，研究、协调和解决本科教学工作的重点问题，2023-2024 学年，学校召开校长办公会、党委常委会会议共 55 次研究本科教育教学工作，涉及本科教育教学议题 167 项（表 10）。

表 10 2023-2024 学年度校长办公会、党委常委会研究教学工作情况（部分）

序号	时间	文号	涉及教学工作的相关议题
1	2023 年 09 月 13 日	校长办公会议纪要 （2023 年第 21 次）	审议成立学校 2023 年师范类专业认证工作领导小组及工作机构事宜。
2	2023 年 10 月 12 日	校长办公会议纪要 （2023 年第 23 次）	1.审议学校新建楼宇命名事宜；2.审议学校与爱尔兰格里菲斯学院合作框架协议。
3	2023 年 10 月 25 日	校长办公会议纪要 （2023 年第 25 次）	1.审议设立“卓越—二师国际教育交流中心”事宜；2.审议与美国东北州立大学合作事宜；3.审议学校学科专业设置调整优化改革方案；4.审议学校 2023 年教育事业统计工作报告；5.审议 2023 年生均基础拨款扩招经费和改革发展补助项目资金安排情况。

序号	时间	文号	涉及教学工作的相关议题
4	2023 年 11 月 06 日	校长办公会议纪要 (2023 年第 26 次)	1.审议学校 2023 年国家励志奖学金获奖和国家助学金受助名单; 2.审议学校与与国立新西兰南方理工学院—南方学院计算机科学与技术本科教育项目协议修订备忘录事宜; 3.审议综合教学楼智慧教室设备采购项目采购合同; 4.审议学校《教学经费分配及使用管理办法》。
5	2023 年 11 月 23 日	校长办公会议纪要 (2023 年第 27 次)	1.审议人事人才工作相关事项; 2.审议开展教学成果奖培育项目评选事宜; 3.审议《行知实验班管理暂行办法》; 4.审议学校《“十四五”事业发展规划中期评估报告》; 5.审议学校《第三届学术委员会委员推选工作方案》。
6	2023 年 12 月 02 日	校长办公会议纪要 (2023 年第 28 次)	审议学校《国(境)内对外合作协议管理细则(试行)》。
7	2023 年 12 月 14 日	校长办公会议纪要 (2023 年第 30 次)	1.审议学校《本科生赴国(境)外交流学习管理办法》; 2.审议学校第三届学术委员会委员推选结果。
8	2023 年 12 月 27 日	校长办公会议纪要 (2023 年第 32 次)	1.审议学校《2022-2023 学年本科教学质量报告》; 2.审议会议管理、人事人才、质量评估等方面制度; 3.审议学校《2023 年师范类专业认证整改方案》。
9	2024 年 1 月 17 日	校长办公会议纪要 (2024 年第 1 次)	1.审议教育技术学等 3 个师范类专业接受第二级认证事宜; 2.审议学校第六届教育教学督导及学院二级教学督导人选; 3.审议与韩国湖西大学《学生交流学习项目协议》; 4.审议学校 2024 年因公出国教育交流访问计划和校级教师出国(境)研修计划; 5.研究马克思主义学院建设和思政课建设相关工作。
10	2024 年 01 月 17 日	党委会会议纪要 (2024 年第 3 次)	1.传达学习相关讲话及文件精神; 2.研究马克思主义学院建设和思想政治理论课建设相关工作; 3.审议学校《辅导员工作室建设与管理暂行办法(试行)》; 4.审议学校《学生日常行为规范》; 5.审议学校《推进落实“时代新人铸魂工程”实施方案》。
11	2024 年 03 月 25 日	校长办公会议纪要 (2024 年第 6 次)	1.审议推荐国家级人才项目人选; 2.审议学校《2024 年工作要点》; 3.审议学校《本科教育教学审核评估自评报告》。
12	2024 年 04 月 03 日	校长办公会议纪要 (2024 年第 7 次)	1.审议学校《2024 年招生宣传方案》; 2.审议学校《行知实验班管理暂行办法》; 3.审议学校《2024—2025 学年度教学日历表》。
13	2024 年 04 月 12 日	校长办公会议纪要 (2024 年第 8 次)	1.审议学校本科教育教学审核评估迎评工作; 2.审议学校《2024 年全日制普通本科招生章程》; 3.审议学校 2024 届毕业生春季促就业攻坚系列行动方案。
14	2024 年 04 月 17 日	党委会会议纪要 (2024 年第 12 次)	审议学校《关于加强大学生文明素养教育的实施意见》。
15	2024 年 05 月 06 日	党委会会议纪要 (2024 年第 16 次)	1.审议申请增加 2024 年普通本科招生计划; 2.审议本科专业动态调整事宜。

序号	时间	文号	涉及教学工作的相关议题
16	2024年05月20日	校长办公会议纪要（2024年第13次）	1.审议学校2024年普通本科招生湖北省院校专业组设置方案和学院初始计划分配方案；2.审议教师岗位分类聘期期满考核事宜；3.审议学校辅导员队伍调整及选聘工作事宜。
17	2024年05月20日	党委会会议纪要（2024年第18次）	1.审议学校2024年教师师德师风隐患排查工作；2.审议学校《教师党建和思想政治工作质量标准任务分解方案》。
18	2024年05月31日	校长办公会议纪要（2024年第14次）	审议学校《2023年毕业生就业质量年度报告》。
19	2024年06月11日	校长办公会议纪要（2024年第15次）	1.审议学校与10家单位签订框架合作协议事宜；2.审议本科教育教学审核评估专家反馈意见问题清单；3.审议学校《预聘制教师管理办法（试行）》。
20	2024年06月11日	党委会会议纪要（2024年第20次）	1.审议学校《2024年春季学期大学生思想动态调查报告》；2.审议学校《2024年春季学期学生心理测评及访谈分析报告》。
21	2024年06月28日	党委会会议纪要（2024年第23次）	1.审议第二批人才引进计划报送事宜；2.审议合同制教师待遇及额定工作量标准调整工作；3.审议学校《教职工考勤管理办法》。
22	2024年07月04日	校长办公会议纪要（2024年第19次）	1.审议学校《〈图书馆实体书店校企共建合作协议〉补充协议》；2.审议学校2024年本科新专业备案相关事宜；3.审议开展“弘扬教育家精神勇担新时代教育使命”主题征文事宜；4.审议学校与相关地方政府、政府部门及企业签订框架合作协议事宜；5.审议学校与德国北黑森应用技术大学合作协议；6.审议学校新一届教学委员会候选人预备人选；7.研究马克思主义学院建设和思政课建设工作。
23	2024年07月11日	校长办公会议纪要（2024年第20次）	审议确定学校工程实训中心内部功能相关事宜。
24	2024年07月11日	党委会会议纪要（2024年第26次）	审议开展博雅楼智慧教室建设项目终验及第三次付款事宜。
25	2024年08月20日	校长办公会议纪要（2024年第23次）	1.审议学校2024年教师节庆祝活动事宜；2.审议人事人才工作相关事项；3.审议学校向省教育厅报请批复标准运动场项目立项事宜。
26	2024年08月28日	校长办公会议纪要（2024年第24次）	审议学校与8家企业签订框架合作协议事宜。
27	2024年08月28日	党委会会议纪要（2024年第30次）	1.审议《湖北省第九届中小学青年教师教学竞赛赛事承办工作方案》；2.审议学校2024年省属高校“双一流”建设资金安排事宜；3.审议向省教育厅报请批复标准运动场项目立项事宜。

（二）教学管理与服务

学校有校级教学管理人员5人，其中高级职称3人，所占比例为60%；硕士及以

上学位 3 人，所占比例为 60%。院级教学管理人员 7 人。教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 82 人，兼职学生辅导员 20 人，按在校生数 17574 计算，辅导员与在校生的比例为 1:198。

专职学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，占比为 1.22%；具有中级职称的 18 人，占比为 21.95%；具有研究生学历的 33 人，占比为 40.24%；具有大学本科学历的 48 人，占比为 58.54%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3514:1。

（四）教学质量监控与运行

1.完善教学管理制度

本学年，学校制定《本科教学质量保障体系建设及实施办法》《教师教学竞赛管理办法》《教学委员会章程》《教学经费分配及使用管理办法》《教学事故认定及处理办法》等规章制度，更加规范教学管理，进一步提高教学质量。其中，《本科教学质量保障体系建设及实施办法》围绕人才培养方案、理论教学、实验教学、实习实践、毕业论文（设计）、课程考核等各主要教学环节，完善教学质量标准。

2.持续开展教学质量监控

领导干部听课。学校坚持落实领导干部听课制度，学校党政领导、教学单位党政负责人、主管学生工作的副书记和职能部门主要负责人深入教学第一线，通过多层次多种形式的课堂听课，对评教成绩偏低的教师和新入职教师进行重点听课和关注，了解教学情况，及时发现课堂教学中存在的问题。2023-2024 学年，校领导共深入课堂听课 40 学时，领导干部听课率达到 100%，听课 327 学时。

教学质量检查。学校领导、相关职能部门和院系负责人、校院两级教学督导、教师代表、学生代表全面参与教学检查，通过听课巡课、师生座谈、专项检查等形式进行检查，听取师生的意见、建议。学校开展期初、期中教学检查、学习效果调查、试卷检查、过程性学生评教、学生学习效果调查、教师教学质量考核、教师教学竞赛等工作，及时收集、解决和反馈各类教学信息及问题，跟踪落实情况，持续改进，实现动态闭环管理，促进教学质量稳步提升。

校院督导联动。校级教学督导 17 名，院级教学督导 26 名，共计 43 名，实现 13 个学院全覆盖。教学督导开展听课、评课、毕业设计（论文）检查、巡查、巡考、座谈、专题调研等工作。督导工作群即时发布教学督导通报，强化问题整改反馈。2023-2024 学年，校院两级督导听课 2225 学时，平均每人听课 51 学时。

3.深入推进外部评估

圆满完成本科教育教学审核评估工作。学校高质量推进本科教育教学审核评估工

作，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，紧扣本科教育教学改革主线，对标对表评估指标体系，全面开展自评自建，推动本科教育教学上水平、上台阶。2024年4月22日至5月24日，教育部本科教育教学审核评估专家组对学校本科教育教学工作开展线上评估考察；5月28日至5月31日，专家组开展入校全面考察，专家组一致肯定学校在本科教育教学改革与建设中取得一些成效，同时也指出存在的问题并提出改进建议，学校制定整改方案并持续改进。

持续推进师范类专业认证。学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念以及“以评促建、以评促改、以评促强、评建结合、重在建设”评建方针，构建内外联动的专业评估机制。2024年10月13日至16日，教育部师范类专业认证专家组对学校教育技术学、音乐学和舞蹈学专业开展第二级认证现场考查工作，专家组帮助学校把脉师范类专业建设，促进学院持续加强专业内涵建设，强化教学过程管理，落实教学改进体系，切实保障和提高师范类专业人才培养质量。

推进工程教育认证。计算机科学与技术专业对照工程教育认证标准对办学状况、教学质量等情况进行自查，2024年4月，根据中国软件行业协会的工作安排，学校提交计算机科学与技术专业工程教育认证自评报告及其支撑材料。

4.加强教学质量改进

优化教学质量改进渠道。依据《本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》，保持教学质量监控过程与实际教学工作紧密结合，对于教学检查、教学督导、教学评估以及通过其他渠道获取的教学质量信息进行充分交流、及时反馈，认真制定和落实整改方案，不断改进和提高教学及管理工作。

反馈教学质量改进结果。全校教学评估工作获得广泛参与：一是2023-2024学年上、下学期组织全校学生对任课全体教师进行教学测评，整体评教率分别为88.1%和84.8%，学校通报评教情况。二是邀请2023届应届本科毕业生进行教学质量满意度调查，通过第三方采用网上问卷调查的形式，13个学院77个专业的2237名毕业生参加，参评率达50.20%，学校向各学院反馈调查结果。三是本学年，学校健全教学督导信息“反馈-改进”机制，教学督导听课、巡课，开展座谈，及时发现教学管理中存在的问题，填写教学督导信息反馈-改进信息。2023-2024学年共完成各类教学信息100余项“反馈-改进”工作，完善教学质量持续改进闭环管理。

坚持教学质量公开发布制度。2023-2024学年，学校发布3期教学质量简报。定期向社会公开发布年度本科教学质量报告、毕业生就业质量报告等，引导社会各界参与学校质量监督，建立质量预警机制。

六、学生学习效果

（一）教学满意度

1.教学满意度保持较高水平

教学满意度是对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。学校近四届毕业生对母校的教学满意度（分别为 94%、94%、94%、95%）整体稳定在九成以上，且与全国新建本科相比具有一定优势，本校教学成效较好（图 9）。

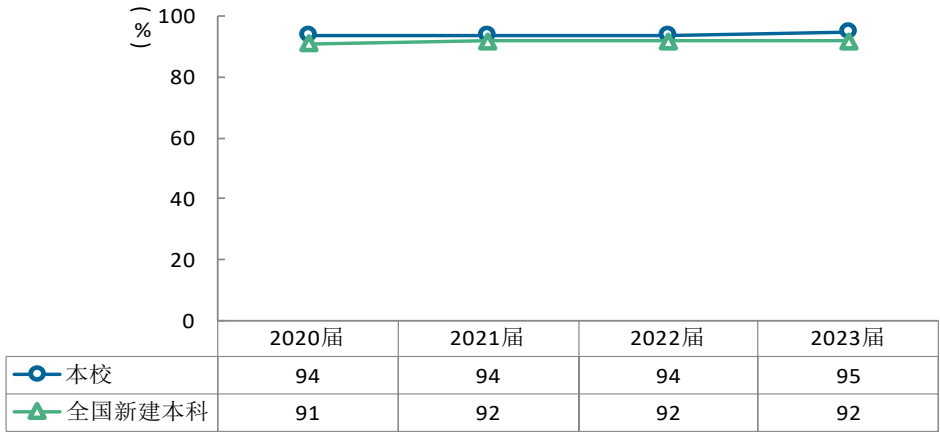


图 9 教学满意度整体呈稳中有升的趋势

2.核心课程重要度评价和满意度评价持续提升

据第三方调查项目 2023 届毕业生培养质量评价报告显示，学校课程设置较好匹配实际工作需求，培养成效持续提升。课程重要度反映课程内容的设置是否与实际工作需求相匹配、教学效果是否满足实际工作的需求。学校近四届从事专业相关工作的毕业生对专业核心课程的重要度评价（分别为 87%、89%、88%、91%）整体有所上升（图 10），且在本届高于全国新建本科平均水平，专业核心课程的设置较为合理。与此同时，近四届毕业生对专业核心课程的满意度评价（分别为 85%、87%、88%、93%）整体持续上升，满足度上升 8 个百分点，课程培养效果向好（图 11）。



图 10 核心课程的重要度评价整体呈上升趋势

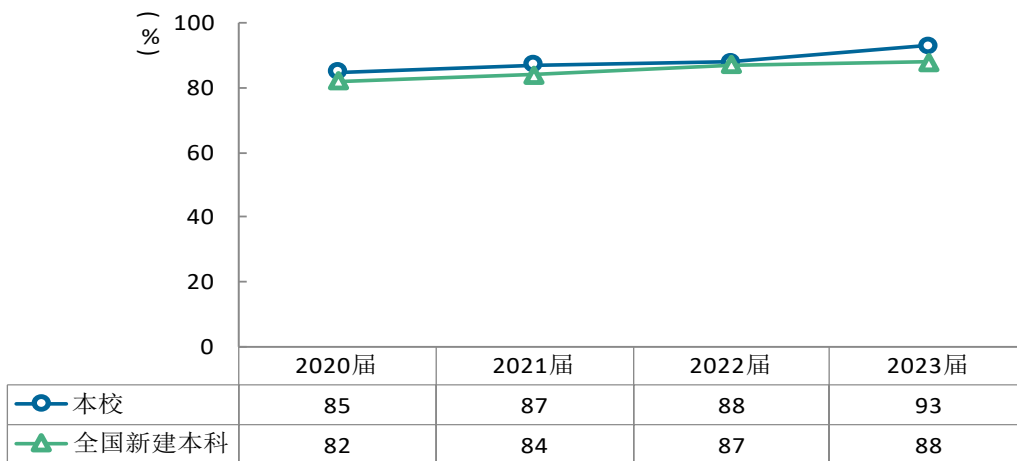


图 11 核心课程的满意度评价持续提升

3.师范类专业各项实习实践活动满意度有所上升

据第三方调查项目 2023 届毕业生培养质量评价报告显示，学校 2023 届师范类专业毕业生对各项实习实践活动的满意度均在 98%及以上，其中对毕业论文（设计）的满意度（100%）最高（图 12）。



图 12 师范类专业各项实习实践活动满意度

（二）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 4342 人，实际毕业人数 4292 人，毕业率为 98.85%，学位授予率为 97.44%。

（三）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 89.87%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 61.53%。升学 535 人，占 12.32%，其中出国（境）留学 55 人，占 1.41%。

（四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 289 名，占全日制在校本科生数比例为 1.65%。辅修的学生 106 名，占全日制在校本科生数比例为 0.60%。

七、特色发展

（一）强化教师教育特色，推进师范教育与基础教育深度融合

学校坚持把教师教育事业作为学校事业发展的重点，大力实施“教师教育振兴行动计划”，深入推进教师教育共同体建设，强化技术赋能师范生培养和中小学教师专业成长，以“教学做合一”为理念探索开展“行知实验班”试点项目，着力培养一批“乐教、适教、擅教”的基础教育卓越教师。15个在招师范专业中，11个师范专业通过教育部师范类专业第二级认证，教育技术学、音乐学和舞蹈学3个专业通过认证专家进校考查；与武汉东湖新技术开发区、鄂州市联合创建2个省级教师教育共同体（教师教育综合改革实验区）；与省体育局联合打造体教融合“样板工程”；学校办有面向全国中小学教师的《班主任之友》；“行知实验班”超过85%的毕业生从事中小学教育。《光明日报》《中国教育报》等权威媒体对学校师范生培养改革和实践经验多次进行专题报道。住鄂全国政协委员、校长郑军教授于2024年全国“两会期间”，在人民大会堂“委员通道”接受中外记者提问，全面阐释学校培养好老师的成效（图13）。



图13 校长郑军教授在“委员通道”阐释学校培养好老师的成效

（二）深化协同育人机制，持续提升人才培养质量

学校出台《关于学生核心素养提升的指导意见》《关于进一步加强大学生学风建设的实施意见》等文件，编制《未来课堂——中小学教育资源及案例》《超星名师讲坛》等项目案例库，建立“嵌入式实践、体验式学习”实践育人模式，调动企业参与协同育人的积极性，促进教育链、人才链与产业链、创新链衔接。与企业、行业共建实习实训基地371个，共建实践基地136家；“美育在线专递课堂”获批教育部2022年度教育信息化教学应用实践智能美育教学共同体项目。1名学生获评全国大学生年度

人物提名候选人，2 人获评中国大学生自强之星，89 人获得国家奖学金；学生获“互联网+”大赛国家级金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 6 项；获挑战杯大赛省级及以上奖项 99 项。本学年，学生在师范生教学技能竞赛中，获国家级一等奖 2 项、三等奖 6 项；省级一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项。

（三）大力弘扬志愿服务精神，不断深化“三全育人”实践

志愿服务是高校实践育人的重要途径，是践行为党育人、为国育才的生动实践。学校大力弘扬志愿服务精神，不断完善志愿服务协同育人机制，积极构建“1+5+N”志愿服务工作体系，推进学校志愿服务常态化、专业化、规范化，充分发挥高校志愿服务的育人功能，在深化“三全育人”实践中取得显著成效。

近年来，学校项目化打造一系列的志愿服务品牌，“麦田守望者”志愿服务队、微尘出行志愿服务队、四叶草志愿服务队等团队成立近 10 年，均得到社会各界的高度认可。“体育赋能追梦”“麦田守望者”“守望诚信”“遇建家乡的中国式现代化”4 支团队入选全国大学生志愿服务团。学校多次组织志愿者参加世界军人运动会、武汉马拉松、武汉网球公开赛、光谷马拉松等大型赛事志愿服务，在赛事服务中培养新时代青年的志愿服务精神，涵养吃苦耐劳、乐于奉献的大爱精神，向世界展现二师青年的责任与担当。

学校的大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践连续 9 年获团中央表彰，是全省省属高校唯一获此殊荣高校。今年，学校在第七届湖北省青年志愿公益项目大赛获 1 金 3 银 1 铜的好成绩，获奖数量位居全省高校第一；在第七届中国青年志愿服务公益创业赛中获全国银奖，创历史最好成绩。

八、存在问题及改进计划

（一）学科专业一体化建设需统筹规划

学校专业总量偏多，学科建设总体偏弱，学科对专业支撑度明显不足，学科专业一体化建设缺乏统筹规划，学科资源转化为教学资源明显偏少。学校目标是打造教师教育、信息技术等六大专业集群，但除教师教育学科外，其他学科目前尚难以支撑这些专业集群的发展，现有 57 个专业与六大集群也难以匹配，如生物工程、新材料工程集群对应专业较少，且不在同一学科门类。

改进计划：根据《湖北第二师范学院学科专业设置优化调整方案》，聚焦六大专业集群发展，优化专业结构，关、停、并、转不适应社会发展的专业，升级转型符合社会发展需要的专业；确定优先发展学科领域，以学科为依托，建设师资队伍、提升研究水平、着力成果转化、培养创新人才，推动学科专业一体化建设，实现学科建设、专业建设、课程建设统合于人才培养。

（二）创新创业教育水平有待提升

创新创业教育运行机制不够完善，管理主体多元，平台作用发挥不够，师资力量薄弱，成效显示度有待提高，学生参与积极性有待提高。近三年，本科生参加省级以上创新创业实践活动人数为 3344、3783、3185 人，分别占比 21.17%、23.47%、18.57%，均没有超过全体在校生的四分之一。学生自主创业率偏低，近几年均为 0.3%。与省内同类院校相比，存在较大差距。

改进计划：牢固树立“能力为本”的素质教育理念，以经济社会发展为导向，始终坚持“面向区域、服务一线、凸显个性、强化创新”的人才培养理念，着力提升大学生的知识应用能力、实践创新能力、沟通合作能力；以培养具有创新精神和创业能力的应用型人才为核心，以创新创业能力训练为重点，创建大学生创业实践实训基地，优化创新创业教育实践体系，全面推进创新创业教育与专业教育共融共建；在管理功能上，计划进行归口管理，加强统筹力度，加强“双创”文化在全校范围内宣传、普及和推广。

（三）质量文化建设有待进一步加强

学校确立“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化，明确评什么、怎么评的问题。但“五自”质量文化建设的主体认识不到位，质量共同体尚未完全形成，评价结果使用不充分，相关激励约束政策配套不到位，全校上下主动追求卓越的质量文化氛围不够浓厚。

改进计划：打造质量共同体，将质量意识、质量标准、质量管理等落实到教学、科研、管理、服务各个环节，增强师生在教育质量管理活动中知情权、话语权和参与权；加强质量文化宣传，运用在线网络、校园文化、党团活动、班会等途径，广泛宣传质量文化，营造质量文化氛围，将追求高质量教育的理念内化为师生共同价值追求和行动自觉；加强教学质量管理制度宣传和落实，在绩效分配、职称评审、荣誉体系等方面，突出教育教学要求；联合宣传部、教务处、人事处、学生工作部等部门，每学期开展“教学质量提升月”活动，切实构建“自觉、自省、自律、自查、自纠”的大学质量文化。

附件：本科教学质量报告支撑数据

序号	指标项	指标值
1	本科生人数（人）	17563
2	折合学生数（人）	19151
3	全日制在校生数（人）	17574
4	本科生占全日制在校生总数的比例（%）	99.94
5	专任教师数量（人）	1040
6	具有高级职称的专任教师比例（%）	39.62
7	本科专业总数（个）	57
8	生师比	17.57
9	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.04
10	年新增教学科研仪器设备值（万元）	5413.57
11	生均纸质图书（册）	82.40
12	电子图书总数（册）	1718175
13	电子期刊（册）	676500
14	学位论文（册）	11429016
15	音视频（小时）	50569.87
16	生均教学行政用房（平方米）	15.47
17	生均实验室面积（平方米）	1.06
18	生均教学日常运行支出（元）	3243.91
19	本科专项教学经费（万元）	2974.15
20	生均本科实验经费（元）	263.65
21	全校开设课程总门数（门）	2174
22	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	100
23	教授授本科课程占总课程数的比例（%）	13.98
24	应届本科生毕业率（%）	98.85
25	应届本科生学位授予率（%）	97.44
26	应届本科生去向落实率（%）	89.87
27	体质测试达标率（%）	89.25