



怀化学院
Huaihua University



2023-2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十二月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍.....	4
(二) 本科主讲教师情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学设施应用情况.....	9
1. 教学用房	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	9
3. 图书馆及图书资源	10
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设.....	10
1. 不断优化学科专业布局	10
2. 全力推进专业认证工作	10
3. 大力加强卓越人才培养	11
4. 配备高水平专业负责人	11
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	12
(四) 实践教学.....	13
1. 实验教学	13
2. 本科生毕业设计（论文）	13
3. 实习与教学实践基地	13
(五) 创新创业教育.....	14
1. 建立健全的创新创业教育机制	14
2. 创新创业教育条件建设	14
3. 创新创业教育实践	14
4. 创新创业制度建设及经费保障	14
(六) 教学改革.....	15
1. 深化新时代教育评价改革	15
2. 深化课堂教学改革	15

3. 加强教研教改顶层设计	15
4. 加强本科教学工程项目管理	16
四、专业培养能力	16
（一）人才培养目标定位与特色.....	16
（二）专业课程体系建设.....	17
（三）立德树人落实机制.....	17
（四）专任教师数量和结构.....	18
（五）实践教学.....	19
五、质量保障体系	20
（一）校领导情况.....	20
（二）教学管理与服务.....	20
（三）学生管理与服务.....	20
（四）质量监控.....	23
六、学生学习效果	24
（一）毕业情况.....	24
（二）就业情况.....	24
（三）转专业与辅修情况.....	25
（四）体质健康水平.....	25
（五）跨校与跨境交流.....	25
（六）社会实践活动.....	25
（七）学生学习成效.....	26
（八）学生学习满意度.....	26
（九）用人单位对毕业生的评价.....	27
七、特色发展	27
（一）面向社会需要，打造应用性特色.....	27
（二）立足当地资源，打造地方性特色.....	28
（三）服务区域发展，为民族区域经济社会发展贡献力量.....	28
八、存在问题及改进计划	29
（一）存在的主要问题.....	30
（二）改进计划及措施.....	31
附件：本科教学质量报告支撑数据	33

学校概况

怀化学院（Huaihua University）坐落于“五省通衢”之城——湖南省怀化市，是祖国“西南明珠”里的一所应用性地方本科院校。学校创办于1958年，前身为怀化师范高等专科学校，2002年经教育部批准升格为全日制普通本科院校，举办者为湖南省教育厅，是一所综合院校，2004年获得学士学位授予权，2012年6月通过教育部本科教学工作合格评估，2019年12月接受教育部本科教学工作审核评估。

学校现有东、西2个本地校区，占地1158亩，建筑面积53.61万平方米；教学科研仪器设备总值2.99亿元；教职工1268人，其中专任教师943人；馆藏纸质书刊159.97万册，电子图书49.9万册。学校有党政单位20个，教学科研单位32个。学校设立16个学院（中心、部），有50个本科专业，其中9个新办专业。学校招生批次为本科批招生、第二批招生A、第二批招生B，面向全国27个省、市、自治区招生，有全日制在校生20003人。

学校与美国、英国、澳大利亚、新西兰、德国、匈牙利、乌克兰、泰国、马来西亚、日本、韩国等18个国家和地区的36所高校签署了合作协议。在合作办学与学分互认、科学研究、教师培养交流、学生交流等方面已开展实质性合作。

学校拥有国家级特色专业1个、国家级综合改革试点专业1个、国家级一流本科专业建设点5个、通过国家级专业认证专业3个、国家级一流课程2门；省级重点专业1个、省级特色专业7个、省级综合改革试点专业4个、省级一流本科专业建设点28个、省级教学团队3个、省级思政课程教学团队1个、省级高层次研究团队3个、省级一流课程56门。

学校已建成41个校内实验实训室和实践教学中心，其中省级实践教学示范中心3个、省级基础课示范实验室1个、省级虚拟仿真实验室1个、省级大学生创新创业教育中心21个、省级大学生创新创业孵化示范基地4个；建有270个校外实践教学基地和人才培养基地，其中国家级大学生校外实践教育基地1个、省级校企合作人才培养（创新创业教育）基地22个、省级优秀实习教学基地8个。学校建有民族药用植物资源研究与利用湖南省重点实验室等5个省部级重点实验室及湖南省民间非物质文化研究基地等13个省级研究基地，获批民族医药研究与开发、中药制剂与质量控制等2个湖南省高校产学研合作示范基地，建有怀化市工业产品设计与文化创意研究中心等9个市级科研平台以及资源植物保护与利用协同创新中心等6个校级科技创新平台。学校有省级应用特色学科4个、校级应用特色学科6个、校级应用特色学科培育点3个，形成了学科建设层次分明、多学科协调发展的态势。

近五年来，教师发表高质量论文710篇，其中被《SCI》、《EI》、《ISTP》收录500篇，CSSCI论文148篇；获授权专利1236项，出版学术专著190部；获省部级以上科研项目321项，其中国家自然科学基金、国家社科基金立项19项，主持省级以上教改课题164项；获省部级以上奖励11项，其中获省级哲学社会科学优秀成果2项，省科技进步奖7项，教育科学研究优秀成果奖2项，省级教学成果奖3项。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持“建应用型学科、办应用型专业、做应用型研究、育应用型人才、建应用型大学”的办学方针，确立“开放发展，快速跨越”的发展目标，立足怀化、服务湖南、面向西南、辐射全国，以实施校企合作为突破，开放办学；以问题为导向，促进应用科学研究；以培养应用型人才为目标，服务地方；以引领地方经济社会发展为重点，做出贡献赢得地位，朝着建设区域性高水平应用型大学的奋斗目标稳步迈进。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 53 个，涵盖了工、理、文、经、管、艺、农、史、教、法等 10 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 19 个占 35.85%、理学专业 5 个占 9.43%、文学专业 4 个占 7.55%、经济类专业 2 个占 3.77%、管理类专业 6 个占 11.32%、艺术类专业 7 个占 13.21%、农学专业 2 个占 3.77%、历史学专业 1 个占 1.89%、教育学专业 5 个占 9.43%、法类专业 3 个占 5.66%。【注】此处数据统计包括学校已停招专业。各学科专业占比情况见图 1。

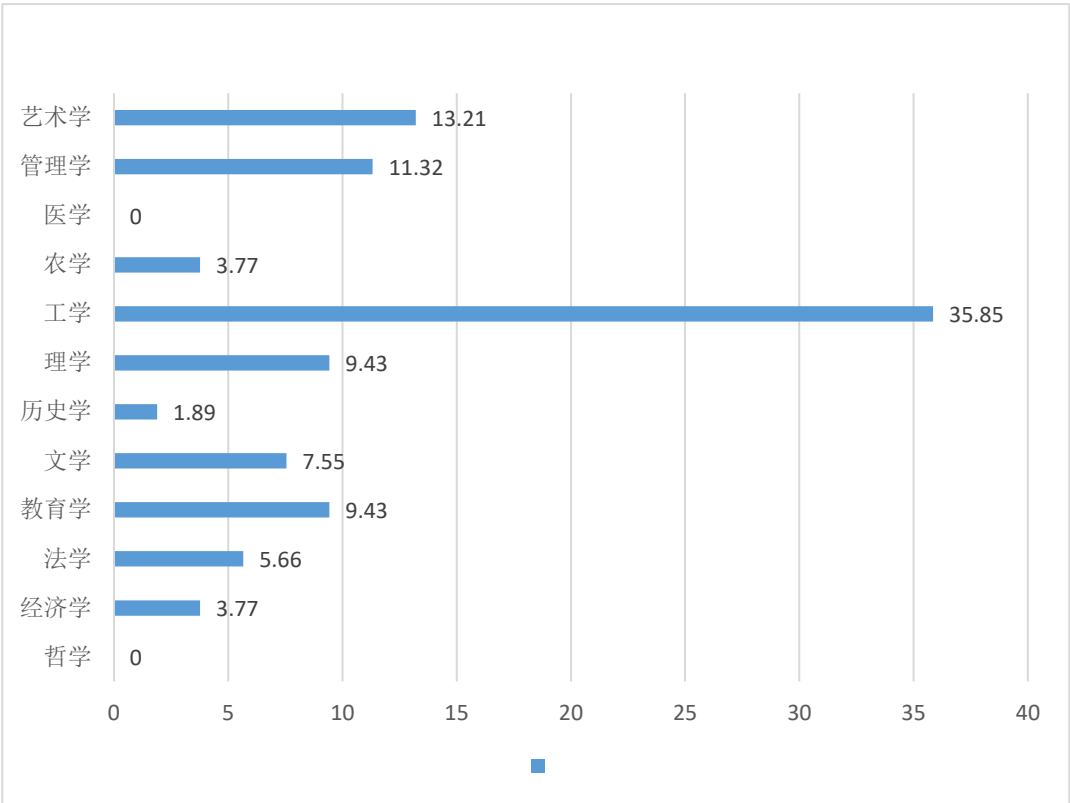


图 1 各学科专业占比情况

学校有省级一流学科 4 个。

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 20457 人（含一年级 5496 人，二年级 4742 人，三年级 4658 人，四年级 5551 人，其他 10 人）。【注】此处数据统计不含新生。

截止 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 20244 人，本科生数占全日制在校生总数

的比例为 98.81%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		20003
留学生数	总数	3
	其中：本科生数	3
普通预科生数		238
自考学生数		25382

（四）本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 27 个省招生，其中理科招生省份 13 个，文科招生省份 14 个。共 47 个专业进行招生，计划招生 4700 人，实际录取考生 4700 人，实际报到 4639 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.70%。特殊类型招生 690 人，招收本省学生 3454 人。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分（分）	平均分与控制线差值
江西省	第二批次招生 A	文科	15	463.0	527.0	64.0
江西省	第二批次招生 A	理科	14	448.0	525.0	77.0
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	9	410.0	477.0	67.0
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	6	360.0	487.0	127.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	9	381.0	438.0	57.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	7	360.0	423.0	63.0
山西省	第二批次招生 B	文科	16	446.0	459.0	13.0
山西省	第二批次招生 B	理科	22	418.0	459.0	41.0
吉林省	第二批次招生 A	文科	8	369.0	455.0	86.0
吉林省	第二批次招生 A	理科	7	345.0	458.0	113.0
安徽省	第二批次招生 A	文科	6	462.0	516.0	54.0
安徽省	第二批次招生 A	理科	11	465.0	511.0	46.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	16	400.0	484.0	84.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	31	371.0	484.0	113.0
四川省	第二批次招生 A	文科	9	457.0	516.0	59.0
四川省	第二批次招生 A	理科	15	459.0	519.0	60.0
贵州省	第二批次招生 A	历史	5	442.0	505.0	63.0
贵州省	第二批次招生 A	物理	5	380.0	479.0	99.0
河南省	第二批次招生 A	文科	15	428.0	498.0	70.0

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
河南省	第二批次招生 A	理科	25	396.0	505.0	109.0
云南省	第二批次招生 A	文科	16	480.0	520.0	40.0
云南省	第二批次招生 A	理科	12	420.0	466.0	46.0
青海省	第二批次招生 A	文科	5	411.0	419.0	8.0
青海省	第二批次招生 A	理科	4	343.0	355.0	12.0
陕西省	第二批次招生 A	文科	11	397.0	469.0	72.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	14	372.0	449.0	77.0
甘肃省	第二批次招生 A	文科	12	421.0	468.0	47.0
甘肃省	第二批次招生 A	理科	16	370.0	465.0	95.0
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	2	282.0	323.0	41.0
山东省	本科批招生	不分文理	28	444.0	491.0	47.0
浙江省	本科批招生	不分文理	66	492.0	547.0	55.0
天津市	本科批招生	不分文理	20	475.0	516.0	41.0
海南省	本科批招生	不分文理	48	483.0	552.0	69.0
福建省	本科批招生	历史	30	431.0	498.0	67.0
福建省	本科批招生	物理	42	449.0	518.0	69.0
湖南省	本科批招生	历史	693	438.0	489.0	51.0
湖南省	本科批招生	物理	2506	422.0	471.0	49.0
湖南省	本科批招生	不分文理	100	552.0	610.0	58.0
湖北省	本科批招生	历史	7	432.0	494.0	62.0
湖北省	本科批招生	物理	8	437.0	493.0	56.0
江苏省	本科批招生	历史	23	478.0	518.0	40.0
江苏省	本科批招生	物理	40	462.0	507.0	45.0
广东省	本科批招生	历史	6	428.0	497.0	69.0
广东省	本科批招生	物理	7	442.0	511.0	69.0
辽宁省	本科批招生	历史	7	400.0	469.0	69.0
辽宁省	本科批招生	物理	8	368.0	476.0	108.0
河北省	本科批招生	历史	22	449.0	524.0	75.0
河北省	本科批招生	物理	44	448.0	515.0	67.0
重庆市	本科批招生	历史	4	428.0	506.0	78.0
重庆市	本科批招生	物理	8	427.0	509.0	82.0

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 943 人、外聘教师 381 人，折合教师总数为 1133.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.40:1。按折合学生数 20244 计算，生师比为 17.86。专任教师中，“双师型”教师 269 人，占专任教师的比例为 28.53%；具有高级职称的专任教师 385 人，

占专任教师的比例为 40.83%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 840 人，占专任教师的比例为 89.08%。学校现有省级高层次人才 13 人，其中省级教学名师 1 人；建设有省部级教学团队 3 个，省级思政课程教学团队 3 个，省级高层次研究团队 3 个。近两学年教师总数详见表 3；教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4；近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	943	381	1133.5	17.86
上学年	956	395	1153.5	17.98

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		943	/	381	/
职称	正高级	93	9.86	74	19.42
	其中教授	84	8.91	34	8.92
	副高级	292	30.97	101	26.51
	其中副教授	226	23.97	13	3.41
	中级	425	45.07	96	25.20
	其中讲师	343	36.37	13	3.41
	初级	36	3.82	24	6.30
	其中助教	28	2.97	6	1.57
	未评级	97	10.29	86	22.57
最高学位	博士	265	28.10	42	11.02
	硕士	575	60.98	85	22.31
	学士	83	8.80	208	54.59
	无学位	20	2.12	46	12.07
年龄	35 岁及以下	207	21.95	95	24.93
	36-45 岁	400	42.42	124	32.55
	46-55 岁	248	26.30	108	28.35
	56 岁及以上	88	9.33	54	14.17

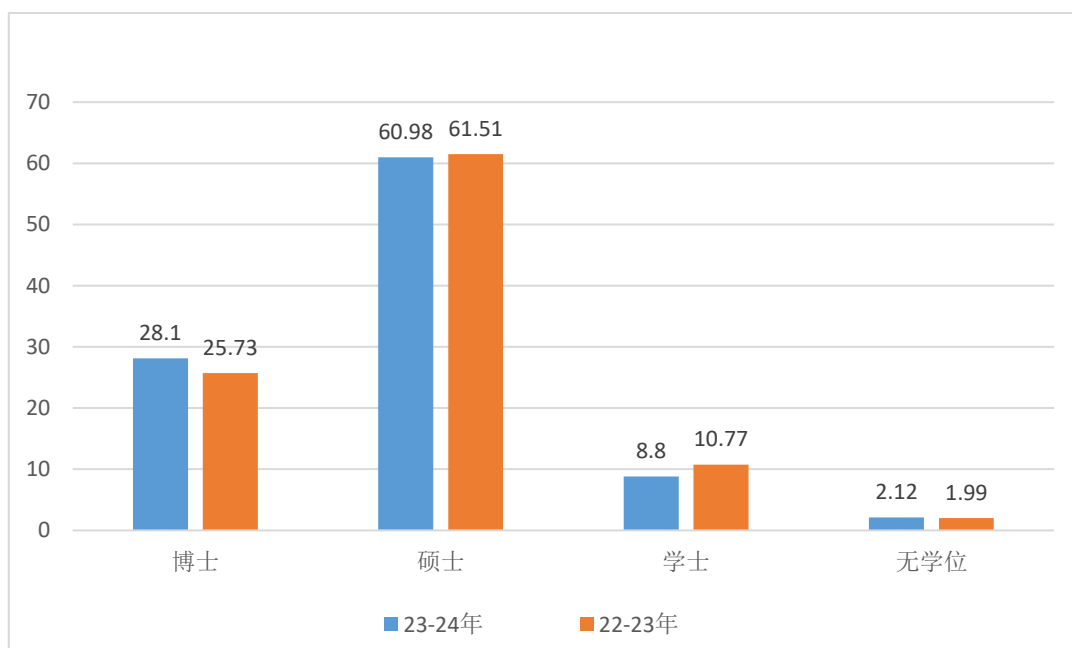


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

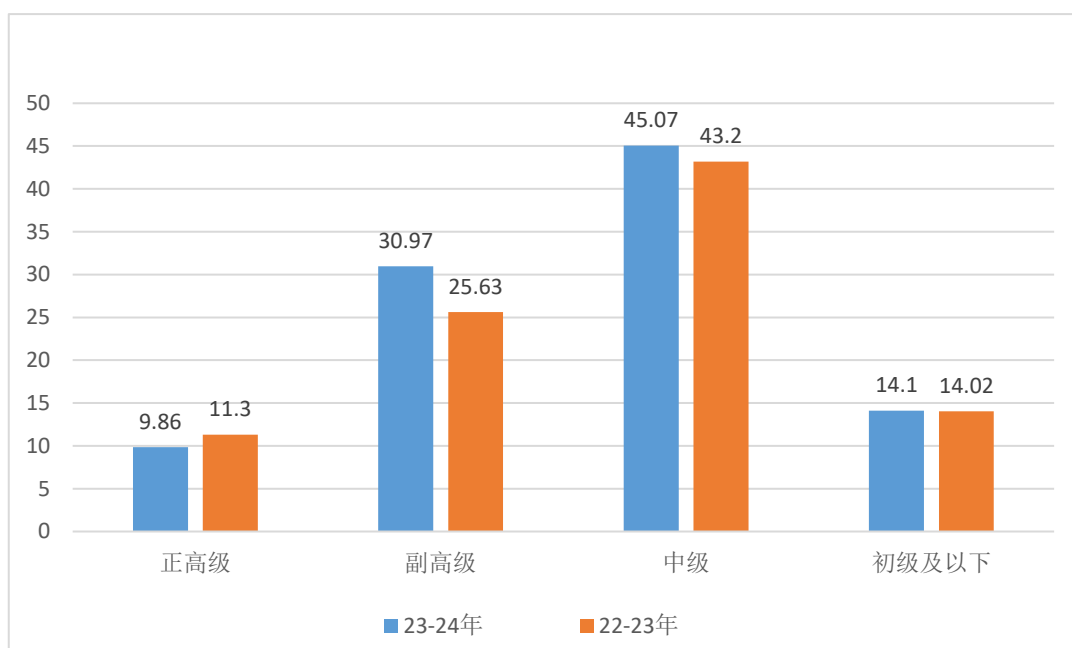


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

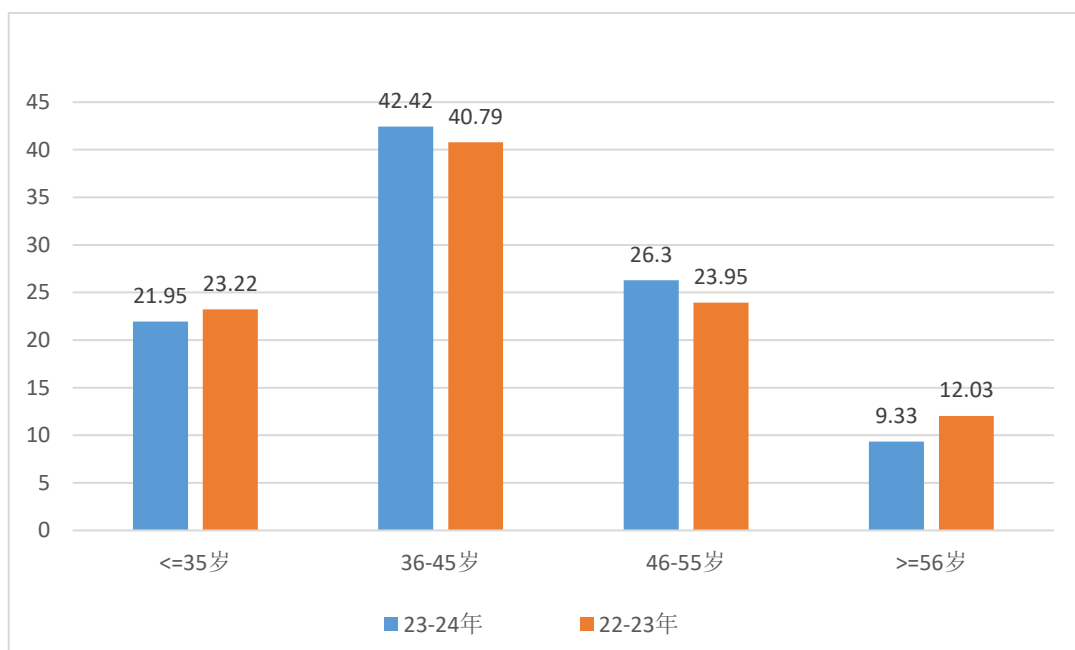


图 4 近两学年专任教师年龄结构（%）

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 863，占总课程门数的 49.68%；课程门次数为 2596，占开课总门次的 38.58%。

正高级职称教师承担的课程门数为 287，占总课程门数的 16.52%；课程门次数为 635，占开课总门次的 9.44%。其中教授职称教师承担的课程门数为 271，占总课程门数的 15.60%；课程门次数为 576，占开课总门次的 8.56%。

副高级职称教师承担的课程门数为 661，占总课程门数的 38.05%；课程门次数为 2004，占开课总门次的 29.78%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 589，占总课程门数的 33.91%；课程门次数为 1780，占开课总门次的 26.45%。【注：以上统计包含外聘人员与离职人员】

承担本科教学的具有教授职称的教师有 87 人，以我校具有教授职称教师 95 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.58%。

【注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员】

本学年主讲本科专业核心课程的教授 91 人，占授课教授总人数比例的 90.10%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 582 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 50.04%。各职称类别教师承担课程门数占比（%）见图 5；近两学年教授为本科生上课情况（%）见图 6。

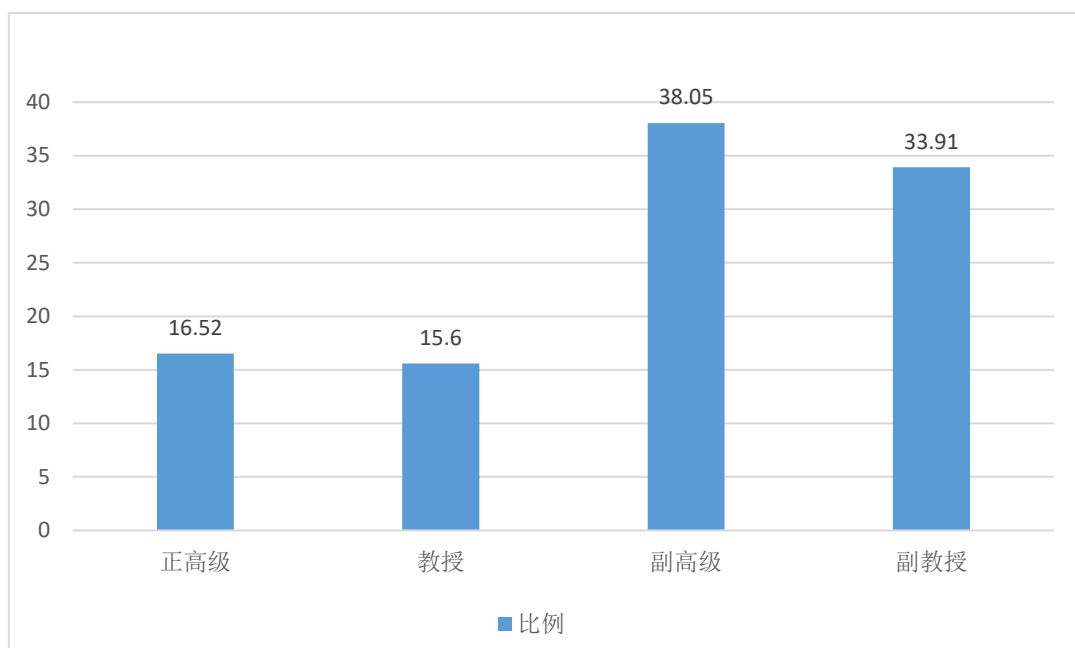


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

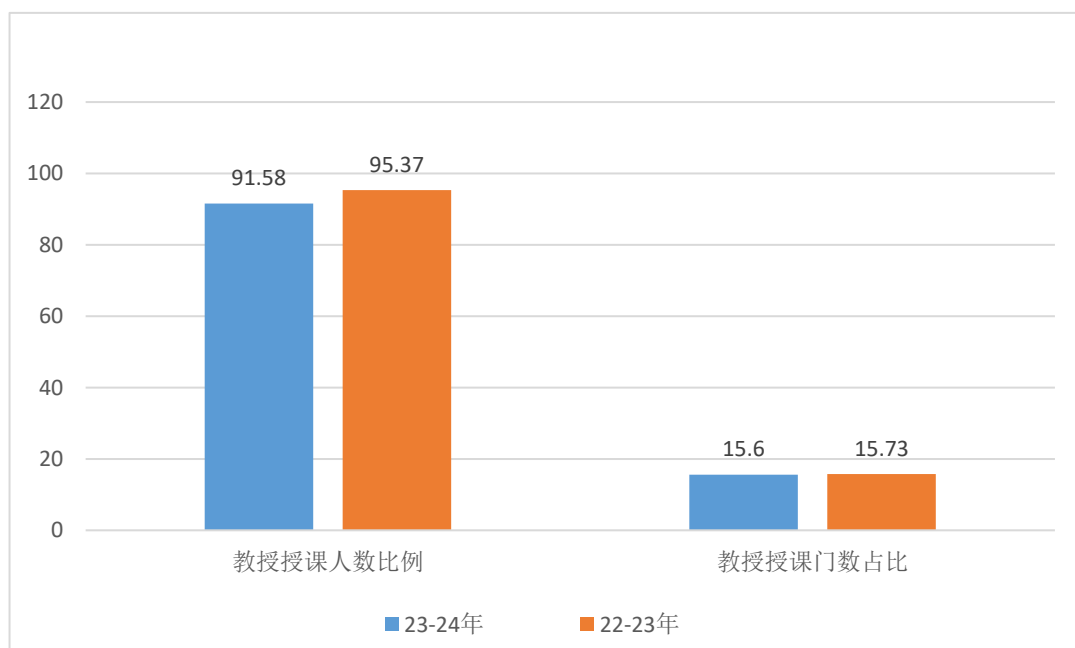


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 4037.82 万元，本科实验经费支出为 416.25 万元，本科实习经费支出为 247.56 万元。生均教学日常运行支出为 1994.58 元，生均本科实验经费为 208.09 元，生均实习经费为 123.76 元。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

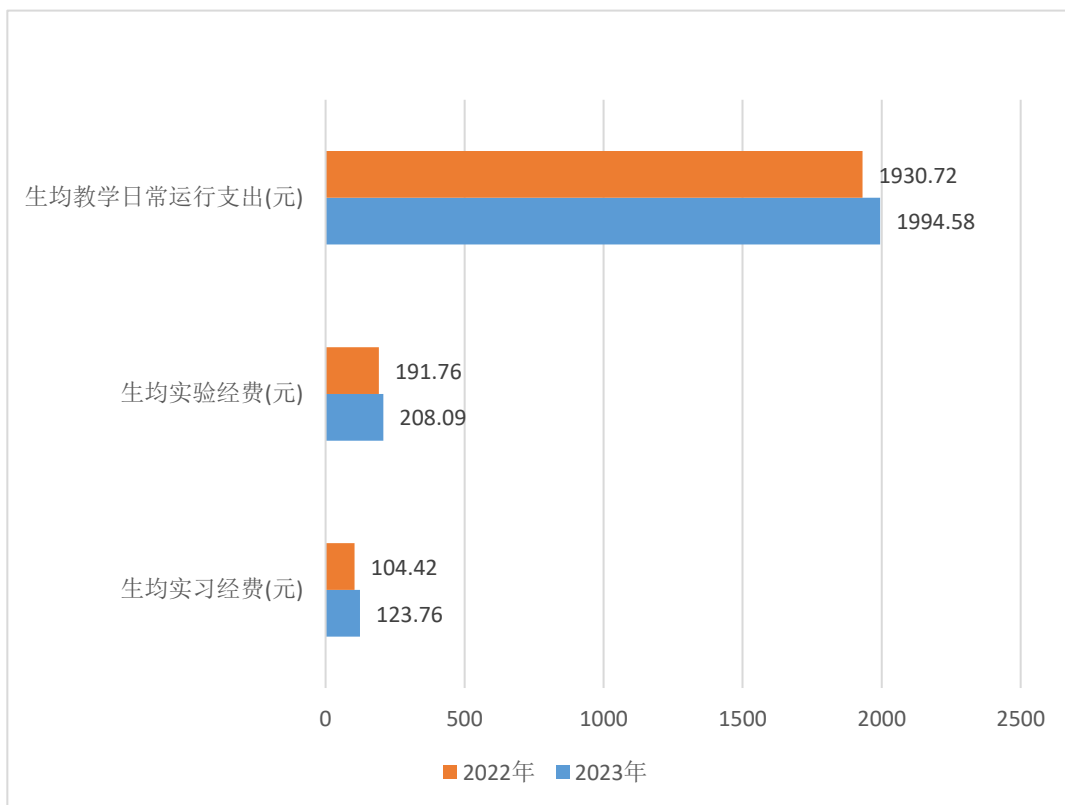


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 63.28 万 m²，产权占地面积为 63.28 万 m²，学校总建筑面积为 44.25 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 255009.22m²，其中教室面积 77024.0m²（含智慧教室面积 1382.0m²），实验室及实习场所面积 85292.0m²。拥有体育馆面积 22990.0m²。拥有运动场面积 82065.06m²。

按全日制在校生 20244 人算，生均学校占地面积为 31.26（m²/生），生均建筑面积为 21.86（m²/生），生均教学行政用房面积为 12.60（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.21（m²/生），生均体育馆面积 1.14（m²/生），生均运动场面积 4.05（m²/生）。各生均面积详细情况见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	632836.04	31.26
建筑面积	442547.74	21.86
教学行政用房面积	255009.22	12.60
实验、实习场所面积	85292.0	4.21
体育馆面积	22990.0	1.14
运动场面积	82065.06	4.05

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.00 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.48 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1429.79 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.76%。

本科教学实验仪器设备 18456 台（套），合计总值 1.941 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 276 台（套），总值 6710.72 万元，按本科在校生 20003 人计算，本科生均实验仪器设备值 9705.26 元。学校有省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 1 个。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆拥有丰富的馆藏文献资源，服务设备齐全、服务方式多样，可为读者提供多类型、多层次的服务。先后开通了移动图书馆和怀化学院图书馆微信平台，读者可以通过移动终端微信系统检索和利用图书馆的文献资源。同时，建立了以五溪文化、经典导读等特色专栏为主体的资源推送和传播平台，在地方文化传承与文献服务等方面取得了良好的社会效果。

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 28946.0m²，阅览室座位数 3092 个。图书馆拥有纸质图书 159.97 万册，当年新增 5444 册，生均纸质图书 79.02 册；拥有电子期刊 29.67 万册，学位论文 669.87 万册，音视频 5085.08 小时。上一学年度图书流通量达到 19.25 万本册，电子资源访问量 1708.08 万次，当年电子资源下载量 168.13 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 不断优化学科专业布局

全校现有计算机科学与技术等 5 个国家级一流本科专业建设点，《跨境电子商务实践》《古代汉语》2 门国家一流课程，控制科学与工程等 4 个省级应用特色学科，音乐学等 28 个省一流本科专业建设点，《数字电子技术》等 56 门省级一流课程。为服务湖南省“三高四新”战略和怀化国际陆港建设的需要，持续优化专业结构布局，逐步形成以“师”“工”为主、文理并重，地方性、民族性、应用性为特，多学科协调发展的学科专业体系。2024 年，47 个专业面向全国 27 个省（市、自治区）招生。当年学校共停招了网络工程等 6 个校内专业，新增网络空间安全等 2 个新专业，有在校生的专业 50 个。

2. 全力推进专业认证工作

制定《怀化学院专业认证实施方案（2022-2026 年）》，全面启动专业认证工作，2022 年英语专业完成首个师范类专业二级认证并获入校专家一致好评，2023 年，小学教育、生物科学完成师范类专业二级认证。2024 年有音乐学、数学与应用数学、学前教育、汉语言文学、物理学 5 个专业完成专家入校考查。计算机科学与技术、通信工程已经提交工程类专业认证申请。专业认证理念逐渐融入人才培养方案制定、课程体系建设、课堂教学组织、教师与学

生评价等各个环节。

3. 大力加强卓越人才培养

积极推进产教科教融合，大力推动协同育人和协同创新，学校与腾讯、科大讯飞、360 等 30 余家企业建立校外实习实训基地，与粤嵌科技、达内等企业建立了校内创客空间、软件创新创业基地。依托计算机科学与技术、软件工程、国际经济与贸易等国家级一流本科专业建设点，加快特色化示范软件学院和现代产业学院建设。

4. 配备高水平专业负责人

为加强专业建设，提高专业建设水平，学校实行了专业负责人制度。学校现有在校生的专业 50 个，共配备 50 名专业负责人（带头人），其中具有高级职称的 46 人，所占比例为 92.00%，获得博士学位的 33 人，所占比例为 66.00%。学校制订了《怀化学院专业负责人管理办法》，明确了专业负责人在专业建设规划、人才培养方案修订、教学大纲制定、课程资源建设、实验室建设、师资培养等方面的职责，对专业负责人工作情况实行年度考核，较好地发挥了专业负责人的作用。

（二）课程建设

1. 构建“产出导向”的专业课程体系。

按照科技发展水平、产业发展需要和职业资格标准，优化专业课程结构，设置校企（校校）协同育人教学环节。严格必修课、选修课、实践教学学分比例，保证学生培养质量（具体情况见表 6：2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计）。2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1735 门、6487 门次，具体班额见表 7：近两学年班额统计情况。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	77.02	16.79	36.61
经济学	72.62	22.62	38.24	工学	80.15	15.55	40.17
法学	80.36	14.88	33.35	农学	79.27	18.29	44.97
教育学	77.87	19.40	46.66	医学	-	-	-
文学	79.61	15.63	39.15	管理学	75.25	14.39	38.97
历史学	84.52	10.71	35.71	艺术学	77.55	17.69	59.01

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.41	0.00	42.94
	上学年	0.30	0.85	39.49
31-60 人	本学年	32.58	34.21	33.75

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
	上学年	38.72	17.80	35.93
61-90 人	本学年	22.63	16.67	15.56
	上学年	19.44	17.80	16.25
90 人以上	本学年	43.38	49.12	7.75
	上学年	41.54	63.56	8.32

2. 大力加强课程思政建设

建成校、院两级课程思政研究中心，全校课程思政展示从栏目建设转换成专门平台建设。实施课程思政“六优工程”（中心+课程+教师+课堂+案例+论文），设立首届课程思政专题研究项目，立项 22 项；开展首届课程思政教改教研论文征集，收文 125 篇，评奖 46 篇。在外语课程思政优秀教学案例全国交流活动中，我校连续两年获特等奖、优秀组织奖。学校研发“大中小学思政课一体化教研体系”，建成“做一颗好种子”网络课程平台、“共育好种子”教学案例库，开展系列“好种子”红色研学活动。刘望教授主持的《高校本土红色文化“树人模式”研究与实践》荣获第十三届湖南省高等教育教学成果二等奖。周小李教授主持《高校艺术与思想政治教育有机融合研究》获国家社科基金思想政治理论课研究专项。

3. 加快课程资源建设

学校持续加强一流课程建设，促进课程教学水平提高和课程资源建设。截至 8 月 31 日，学校已有 11 门省部级精品在线开放课程，已认定 2 门国家级一流课程、61 门省级一流课程。学校成立了课程建设委员会，旨在指导我校一流课程的建设一流课程的认定工作，加速推进我校课程资源建设。

（三）教材建设

1. 严格教材选用

学校修订了《怀化学院教材建设与管理办法》、《关于哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的意见》等文件，对教材的选用、征订、使用等各方面作出了明确规定，要求哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，鼓励使用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。2023-2024 学年，学校共选用教材 1235 种。

2. 加强校本特色教材建设

学校按照创新、效益、择优的原则加强校本特色教材建设，重点支持符合应用型人才培养需要的实验实训教材、校企合作开发的职业技能培训教材以及促进区域经济社会文化发展需要的特色教材。学校建立教材评审认定和奖励制度，对通过认定的自编教材，奖励 4 万元，入选国家级规划教材，奖励 8 万元，增加了教材使用数据的奖励，对认定的教材有校内或校外使用数据的奖励 0.5 万元，校内外同时有使用数据的奖励 1 万元。

（四）实践教学

1. 实验教学

通过持续多年的中央财政支持地方高校发展专项资金的支持以及学校自身的投入、合作企业的投入，及校内资源整合，学校建制 41 个校内实验实训室或实践教学中心，其中包括省级实践教学示范中心 3 个、省级大学生创新创业教育中心 16 个、省级基础课教学示范实验室 1 个、省级虚拟仿真实验室 1 个。特别是学校通过校企合作办学，与国内知名企业共建校内教学实验室、实验中心、创新创业训练基地 20 余个，整合了企业资源，改善了实验教学条件。例如，与国家电力科学研究院合作建立了“智能变电站仿真实验室”，与中鑫创投（北京）教育科技有限公司合作建立了“智能制造机器人联合实验室”，与新道科技股份有限公司合作建立了“虚拟商业社会环境（VBSE）实验室”，与北京千锋互联科技有限公司合作建立了“移动互联网创客基地”等。

2023-2024 学年本科生开设实验的专业课程共计 714 门，其中独立设置的专业实验课程 150 门。学校有专职实验技术人员 48 人，其中具有高级职称 6 人，所占比例为 12.5%，具有硕士及以上学位 15 人，所占比例为 31.25%。有兼职实验教师 193 人，基本满足实践教学任务需要。

2. 本科生毕业设计（论文）

2023-2024 学年共提供了 5487 个选题供学生选做毕业设计（论文），其中在实验、实习、工程实践和社会调查等生产和社会实际中完成的毕业论文（设计、创作）课题 4828 个，占 87.98%。学校共有 664 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 45.18%，学校还聘请了 21 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.01 人。

3. 实习与教学实践基地

学校十分重视学生实习、见习、研习工作。一是加强督察检查力度，每学期校领导按联系单位到基地检查实习，教务处组织人员对实习工作进行不定期抽查，检查结果直接与各教学单位的年终考核挂钩。二是在时间上充分保证，规定师范专业的“三习”时间不低于 18 周、非师范专业实习时间不低于 8 周。三是经费上加大投入，学生实习指导费、差旅费逐年增加。

学校十分重视实习基地建设和利用。学校现有协议校外实习、实训基地 270 个，本学年使用 195 个，共接纳学生 3872 人次。学校通过多种举措加强实习基地建设，改善实习条件，一是清理使用频率低，条件较差的基地，取消合作关系；二是进一步加强与地方教育管理部门和中小学校的合作，建设数量足够的优质教育实习基地。三是加强与企业、行业、事业单位和实务部门的合作，共建校外实践教学基地、校企合作人才培养基地、校企合作创新创业教育基地等。通过多年的持续建设，目前学校已建设国家级大学生校外实践教育基地 1 个、省级校企合作人才培养（创新创业教育）基地 22 个、省级优秀实习基地 8 个。

（五）创新创业教育

1. 建立健全的创新创业教育机制

学校有创新创业学院，创新创业教育牵头单位为招生就业与创新创业指导处。积极探索创新创业教育机制，更好地整合就业与创业资源、形成工作合力，建立更为科学有效的工作机制，下设创新创业教育教研室、大学生创新创业孵化基地管理办公室、创新创业实训中心、创新创业实训基地等机构和平台，负责统筹、协调二级学院和职能部门的创新创业教育功能，整合全校的教学、科研、师资和设备等创新创业教育资源，打造创新创业教育——创业实践——项目孵化全链条培养创新创业人才模式；基本建立了创新创业教育内容特色化，创新创业竞赛目标梯次化，创新创业教育手段实践化，创新创业工作网络化的创新创业教育工作体系和人才培养新模式，有力支撑我校区域性高水平应用型大学的建设和发展。

2. 创新创业教育条件建设

截止目前，学校拥有创新创业教育专职教师 5 人，聘请行业、企业创新创业教育兼职导师 40 余人，组织教师创新创业就业专项培训 20 场次，有 800 余人次参加了专项培训；组织创新创业专项培训活动 30 场次，近 10000 余人次（师生）参加了线上专项培训；开设线上创新创业教育慕课课程 22 门，线下创新创业基础、大学生职业生涯规划、就业指导课程覆盖 14 个二级学院的 150 多个班级 20000 余名学生进行创新创业就业知识技能教学。设立创新创业教育实践基地（平台）21 个，其中创业示范基地 17 个，创业孵化园 4 个。学校还将 21 个省级重点实验室和研究基地纳入学生创新创业实践平台体系，面向学生开放，促进学生创新创业。2024 年，学校在东校区厚德楼 C 栋一楼筹划建设占地 2000 平米的新的的大学生创新创业孵化基地。学校还与企业合作建成了 AI 智慧创新工场、跨境电商创业孵化基地、移动互联网创客基地等实践平台。

3. 创新创业教育实践

2024 年，学校共立项建设国家级大学创新创业训练项目 39 个（其中创新 25 个，创业 14 个），省部级大学生创新创业训练项目 74 个（其中创新 62 个，创业 12 个）；大力开展创新创业竞赛和各类学科竞赛活动，举办了中国国际大学生创新大赛、挑战杯大学生创业计划竞赛等校内选拔，各二级学院还根据学科与专业特点举办各类创新创业活动。2024 年中国国际大学生创新大赛全国总决赛上，我校推荐的《锦绣花瑶》项目脱颖而出，荣获“青年红色筑梦之旅”创意组金奖，2024 年全国大学生职业规划大赛总决赛获银奖一项。大学生创业园给入园项目提供“一站式”服务，设立“一站式”服务窗口，提供政策咨询、项目融资、成果转化等服务；给予每个项目 3000—5000 元的经费资助，免费提供场地让项目入驻怀化学院大学生创业园。

4. 创新创业制度建设及经费保障

2024 年，学校保障经费投入，不断完善创新创业激励机制，加强创新创业教育管理。学校创新了考核评估机制，修订了教学单位年度考核评估办法，对创新创业教育工作优秀的实行加分奖励；把指导学生创新创业和学科竞赛成绩作为教师晋升职称的重要依据；进一步完

善了《怀化学院教师教学奖励办法》、《怀化学院学生学科竞赛管理办法》和《怀化学院学生学科竞赛奖励办法》，建立了怀化学院创新创业学分转换制度，制定了怀化学院创新创业教育培训管理制度。2024 年，学校预算列支创新创业教育经费共计 88 万元，发放各类创新创业奖学金 28 万余元。

（六）教学改革

1. 深化新时代教育评价改革

成才先成人，学校致力于“成人”导向的地方应用型本科高校通识教育课程体系改革与实践，重点打造怀院特色体育教育、美育、劳动教育，着力构建“以德铸魂、以体健人、以美化人、以劳塑人、以创激能”的通识教育强基体系，打造地方高校“德体美劳创”通识教育强基育人新范式。学校《新时代大学体育评价改革实践与体系重构》入选 2024 年湖南省深化新时代教育评价改革典型案例；体育健康学院“新时代大学体育评价的改革实践与体系重构”获评 2023 年湖南省深化新时代教育评价改革试点院系。

为党育人，为国育才。秉持五育融合理念，学校积极探索构建应用型本科人才培养评价体系，努力将思想政治教育与创新创业教育贯穿到人才培养的全过程，坚持以价值塑造为魂、以能力培养为核、以全面发展为要，积极探索构建思政课程与课程思政、专业实践能力与创新创业能力、体育美育劳动教育等方面的评价体系。学校成立了学校美育工作领导小组，建设美育教育中心美育课程。组织开展怀化学院美育专项教学改革研究。其中《文学鉴赏》等 6 门课程立项为美育课程建设，《红色文艺与高校思想政治教育融合路径探究与实践》等 18 项立项为美育理论研究，《数字美育让思政有“艺”思》等 7 项立项为美育实践类项目。

2. 深化课堂教学改革

制定《怀化学院课程教学质量评价管理办法（试行）》，建立以学生为中心的教育教学评价工作机制。坚持 OBE 理念，推进“教”向“学”的转变，“管理”向“育人”的转变。创新开展“示范课活动月”“达标课活动月”，上学期抓强、下学期抓弱，将习近平新时代中国特色社会主义思想落到课堂、落到教书育人的具体行动中，按“学生中心”“课程思政”“信息手段”“两性一度”“案例应用”的要求树立新时代合格课堂的新标准。教研室活动开展热烈，整体教学水平得到切实提升。在本年度课程思政教学、信息化教学、教学创新大赛、课堂教学竞赛四大教学竞赛中，获省级一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 9 项。

3. 加强教研教改顶层设计

学校高度重视教学改革工作，注重教学改革的顶层设计，鼓励教师抓住应用型人才的培养模式、课程体系、课程内容、教学方式、考核方法、校企协同育人以及创新创业教育等重点关键问题开展教学研究与教学改革。本学年，学校教师主持研究的省部级教学研究与改革项目 45 项，其中重点 12 项目，建设经费 146 万元；湖南省首届基础教育教学改革研究项目 8 项，湖南省学位与研究生教育改革研究项目 1 项。加强教学研究与改革项目的过程管理。校级重点和省级的教学研究与改革项目均要做开题报告，所有教改项目都要做中期检查，严把教改项目结题关，省级教改项目共提交 34 项结题材料，其中 4 项获优，28 项合格。

4. 加强本科教学工程项目管理

学校加强了对现有国家级、省级和校级本科教学工程（质量工程）项目过程管理工作，制定了各类本科教学工程（质量工程）项目的管理办法和验收标准。认真遴选和推荐国家及省部级质量工程项目的申报，取得一定的成绩，具体情况见表 8，2024 年学校教师主持省级及以上本科教学工程项目。

表 8 2024 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	6	0	6
线上线下混合式一流课程	1	2	2

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校基于党和国家的教育方针及相关法律法规、国家专业教学质量标准、学校的办学实际、定位与特色，提出了“以立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展，具有较高的思想道德素质、人文素质、业务素质和身心素质，掌握专业基本理论、基本知识和基本技能，具有较强的创新精神、创业意识和实践能力，能胜任基层岗位的应用型人才”的人才培养目标，制订了“培养有扎实的专业基础知识和专业技能，有较强的实践能力和适应能力，有较高的综合素质和创新精神，愿意为基层服务的应用型人才”的培养目标定位。

为明确人才培养目标定位，促进培养目标的达成，各专业在人才培养方案修订中具有以下特点：一是明确了人才培养目标和培养要求。各专业均能立足学校的应用型办学定位，依据本科专业类教学质量国家标准确立人才培养目标，如工科专业的人才培养目标符合工程教育专业认证的要求，师范类专业的人才培养目标符合师范类专业国家二级认证标准的要求。同时要求人才培养目标应具有一定的职业岗位指向性，并通过四年的专业教学能够实现；为了培养目标达成，二是优化了课程体系、深化了课程内涵。如突破现有学科框架，紧密结合行业产业发展，重构课程体系，按照科技发展水平、产业发展需要和职业资格标准优化课程结构；三是注重产教融合，深化协同育人。各专业能通过校地、校企、校校合作，充分利用校内外教学资源，优化教学内容，建立较为完整的专业职业技能实训体系，提高实践教学学分比例，构建更完善的实践教学体系；四是注重创新创业教育。优化创新创业教育课程与实践活动，将创新教育融入到人才培养全过程中，注重学生创新创业意识、思维和能力的培养；五是突出专业特色。各专业在制定人才培养方案时，除学校公共课程模块外，其它课程模块不做统一要求；六、增加美育、劳动教育课程的理论和实践学时及专业选修课的比重，选修模块设置文学与艺术类、科学与技术类、道德与社会类、健康与生活类、数智与思维类等五个子模块课程，选修学分由 5 学分调整为 12 学分，促进学生全面发展注重学生美育和劳动教育，以及学生个性化发展。

（二）专业课程体系建设

以立德树人为根本任务，服务地方经济社会发展为导向，对照本科专业类教学质量国家标准、本科专业认证标准，进一步修订了《2024 版人才培养方案》，构建了融“通识教育课程、专业基础课程、专业主干课程、专业选修课程”为一体的应用型人才培养体系和课程体系。

按照专业人才培养目标和毕业要求构建课程体系。各专业立足学校的应用型办学定位，依据本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准确立人才培养目标和毕业要求，构建课程体系，分析课程体系的合理性，明晰每门课程对毕业要求、培养目标的支撑程度。

优化课程体系，进一步优选课程与课程内容。一是按照上级部门规定开齐开足思想政治理论课、创新创业教育课、大学生心理健康教育课、军事理论课、国家安全教育课、劳动教育课和美育课，满足学分数和学时数要求；二是深化产教融合，全面推进协同育人。各专业广泛调研、进一步加强与行业企业、地方政府、实务部门等紧密合作，聘请校外资深专家、行业精英、行业企业工程技术人员、管理人员等深度参与培养方案的修订工作，尤其注重课程和课程内容选择，反映科技发展的最新成果和社会对人才培养规格的新要求。并按照科技发展水平、产业发展需要和职业资格标准，设计优化课程结构；三是工程教育认证类专业合理构建数学与自然科学类、工程基础类、专业基础类和专业类课程体系，达到专业认证学时学分要求；四是加强选修课比重，实施学生个性化培养、促进学生全方位成才。扎实推进学分制改革，认真落实学生学分的自主选择权，鼓励学生申请免修、辅修其它专业和辅修学位。学生获奖、发表论著、参加重大活动、开展社会实践和延长实习时间等，可以申请免修或课程置换，或申请其他考核方式代替规定考核方式。

学校各专业平均开设课程 32.77 门，其中公共课 1.23 门，专业课 31.58 门；各专业平均总学时 3231.14，其中理论教学与实验教学学时分别为 1467.09、709.11。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

实施“三全育人”综合改革。深入贯彻落实党的二十大精神和全国高校思想政治工作会议精神，搭建完善“大思政”工作格局，落实落细“十大育人”体系各项任务要求，进一步推动学校“三全育人”综合改革取得新成效、新成果。加强了网络思想政治教育，着重培育网络名师名站名栏，产出了一批优质网络作品，提高了网络思想政治教育的质量。突出顶层设计，统筹各类育人资源，全面推进“大思政课”建设，努力形成一批标志性的建设成果。强化数字赋能，提高数字化平台建设、运行、服务质量。加大对思想政治研究工作的支持力度，定期开展思想政治工作研讨活动，为学校思想政治工作高质量发展奠定坚实基础。2023 年，学校获评“湖南省高校思想政治工作创新中心”。

推动思想政治工作守正创新。把培育担当民族复兴大任的时代新人作为工作的出发点和落脚点，不断深化新时代中国特色社会主义思想和中国梦宣传教育；通过整合教育资源、丰富活动内容、狠抓行动落实，把社会主义核心价值观贯穿到教育教学全过程，强化课堂教学、

社会实践、校园文化多位一体的育人平台作用，持续开展本土红色文化“树”人模式的探索与实践；挖掘选树先进典型，培育时代新人，弘扬时代新风。把理想信念教育作为思想政治工作的重要内容，切实增强对全体师理想信念教育的针对性、实效性。不断深化党史和国情政策教育，培养学生爱党爱国爱人民的思想品德，为学生成长成才奠定坚实的思想基础。

打造特色校园文化品牌。系统总结学校办学成就与经验，推动校训精神、办学精神的教育传承。充分发挥展馆平台的育人功能，深入挖掘传承校园文化，促进学校办学精神与时代精神、民族精神相统一。发挥“以文化人、以文育人”功能，着力加强原创文化精品的创作与推广，培育打造有特色、高品质、示范性的校园文化品牌。深入开展马克思主义经典和中华优秀传统文化经典诵读活动，着力打造书香校园。深化“书记有约”“校长助理团”“晓礼讲理”“两节一赛”等校园文化活动，打造彰显学校特色的思想教育工作品牌。2023年，学校成功获批“湖南省铸牢中华民族共同体意识教育示范学校”、“湖南省民族团结进步示范学校”。统筹学校育人资源。全力推动思想政治工作融入人才培养全过程，赋能学校高质量发展。构建起了思政理论课、通识课、专业课的“课程思政”体系，思政课重引领并要触及灵魂、通识课重人文并要根植信念、专业课重技能并要播撒信仰，所有课程同向同行、协同育人。建立教研一体、学研相济的科研育人机制，把教学与科研统筹安排，教学大纲与科研计划配套设计，课程设置与科研课题紧密结合，教学资源与科研资源融合使用。

扎实推进课程育人。切实加强思政课程建设，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，开展以“课程思政”为目标的课堂教学改革，落实思政课程和学分及对应的学时，落实形势与政策课集体备课制度。积极开展“课程思政”建设。深入挖掘拓展人才培养方案中各门课程思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，并纳入专业课教材讲义内容和教学大纲，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，培育一批充满思政元素、发挥思政功能的“三位一体”专业课程体系，开发一批具有我校特点的系列特色实验实训课程体系，打造包含思政作用的创新创业课程体系，全力构建融公共能力、专业能力和发展能力为一体的“大课程思政”体系。

（四）专任教师数量和结构

截止 2024 年 9 月，学校折合教师总数 1153.5 人，折合学生总数 20737 人，生师比为 17.98。

1. 教师构成：学校现有专任教师 956 人，外聘教师 395 人（折合教师 197.5 人），实验技术人员 49 人。专任教师、实验技术人员队伍的数量能满足教学要求。

2. 职称、学历、年龄结构：学校师资队伍在年龄、学历、专业技术职务及知识能力方面结构合理，符合学校的定位，适应教学的需要，适应专业和学科发展的需要。956 名专任教师中，具有高级职称 409 人，比例为 42.78%，其中正高职称 108 人，副高职称 301 人；学校加大师资引进和培养力度，教师的学历学位结构不断改善。专任教师中具有硕士以上学位 834 人，占 87.24%，其中博士 246 人；学校注重教师梯队建设，各专任教师年龄段合理，中青年教师已成为教师队伍的中坚力量。

但学校各专业专任教师生师比在各学院和专业分配相对不平衡，最高的学院是计算机与人工智能学院（软件学院），生师比为 34.47；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为 14.64；生师比最高的专业是投资学，生师比为 155.00；生师比最低的专业是体育教育，生师比为 15.24。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校立足培养“工程师、设计师、会计师、物流师、经济师、教师”等“师字辈”的应用型人才，着力学生实践能力和创新创业能力培养，探索构建了“三平台、四模块”的实践教学新体系，即建立了“基本技能训练、综合能力训练、创新能力训练”三个层次的实践教学平台，构建了“实验实训、专业实习、创新创业实践、社会实践”四个实践教学模块。在实践教学改革中，一是增加实验实训课程的设置，增加实践教学的时间，大幅提高实验实训和实践教学在总学时、总学分中的比重；二是改革实践教学内容，不断更新实验实训项目，提高“三性”实验实训项目的比例，实现从验证性实验为主向“三性”实验为主的转变；三是改革实验教学方式，大力推行开放实验教学，实现从规定性实验向自主性实验转变，由传统型实验管理方式向开放型实验管理方式转变，加强学生创新思维能力和动手能力培养。

学校专业平均总学分 163.53，其中实践教学环节平均学分 72.86，占比 44.55%，实践教学环节学分最高的是服饰与服装设计专业 123.5，最低的是汉语言文学专业 48。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 66.66%，具有博士学位 6 名，所占比例为 66.66%。为确保教学工作中心地位，在每学期开学举行的中层干部会议上，校长亲自部署教学工作。每学期由校长带队，前往各学院（中心、部）开展专项调研活动。通过与各学院（中心、部）负责人、专业负责人、教研室主任、教师代表座谈，倾听各学院（中心、部）在教学工作，专业建设、专业综合改革、学科建设、校企合作、课堂教学质量、教学设施等方面发展愿景、取得的成绩、存在的问题以及急需解决的问题等等。其他校领导根据各自的分工，加强与各学院（中心、部）的联系，每位校领导在学期初和学期末分别带队深入各学院（中心、部）检查教学情况，平时参与所联系的学院（中心、部）的教研教改活动，每学期至少参加所联系的学院（中心、部）1 至 2 次师生座谈会，加强了校领导对教学工作的指导、督促和检查。

本学年，校党委会、校长办公会专题讨论教学改革、学科专业建设、教学制度建设等教学相关工作 15 次，共梳理修订发布教学相关制度 15 个。至 2024 年，已完成所有教学文件的修订、制定工作，共发布教学文件 10 余个，形成了完整的教学管理制度体系和教学环节质量标准。按照学校修订的《怀化学院听课制度》，对校领导听课范围及数量进行了规定与要求，本学年校领导深入教学一线听课总计 168 节，人均听课 24 节

（二）教学管理与服务

1. 教学管理队伍建设

牢固树立教学服务意识，建立了一支学历结构合理、管理水平高、服务意识强的校、院两级教学管理队伍。学校现有校级教学管理人员 23 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 26.09%；硕士及以上学历 13 人，所占比例为 56.52%。院级教学管理人员 42 人，其中高级职称 14 人，所占比例为 33.33%；硕士及以上学历 14 人，所占比例为 33.33%。

2. 教学管理队伍管理能力和水平提升

2023-2024 学年，共举行教学管理人员专题培训会议 12 次，其中审核评估相关培训 2 次，专业认证相关培训 3 次，教学管理软件培训 2 次，业务培训 5 次。为提高教学管理人员业务水平，互通有无，互相交流，学校每月举办一次教学工作例会，通报本月中的教学情况，布置下阶段的工作重点，全学年共举办教学工作例会 8 次。

（三）学生管理与服务

1. 学生管理与服务队伍

学校有专兼职学生辅导员 102 人，其中本科生辅导员 102 人，按本科生数 20258 计算，学生与本科生辅导员的比例为 198:1，辅导员队伍达到国家要求。学生辅导员中，具有高级职称的 5 人，所占比例为 4.76%，具有中级职称的 30 人，所占比例为 29.41%。学生辅导员中，具有研究生学历的 77 人，所占比例为 75.49%，具有大学本科学历的 12 人，所占比例为 11.76%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名,学生与心理咨询工作人员之比为 4051:1,学校在东、西校区设立心理咨询室,聘请了兼职 4 位心理咨询教师,心理咨询工作队伍达到国家要求。

2. 学生思想政治教育

注重引领,加强学生思想政治教育。创新打造思政教育“三驾马车”即以“书记有约”“校长助理生团”“晓礼讲理”为依托,形成育人新机制,催生育人新成效,营造“向上向善求真求美”的优良校风和学风。以“献礼二十大·共逐青春梦”为主线,通过多样化的途径教育人,让思政教育鲜活起来;在 2023-2024 年湖南省高校思想政治工作精品项目和湖南高校思想政治工作研究项目申报中,我校共有 16 个项目获得立项资助;承办 2021 年湖南省高校思想政治工作精品项目答辩会,有来自全省多所高校的共 10 个类别的 144 个项目参与此次答辩,活动获得了省厅领导、专家评委和答辩人的高度肯定。

3. 学生日常管理

学校高度重视学生日常管理,学校学工部门结合学校实际情况,在抓好日常管理的基础上,创造性地开展工作。一是守好安全底线,筑牢安全防护墙。本学年度开展了以“防诈骗”、“防溺水”等为主题的班会 60 余次;在重要时间节点发布安全告知书 7 份;发布安全相关推文 12 次;与保卫部联合开展消防培训演练 3 次。开展宿舍安全隐患排查,压实宿舍安全责任,执行学工部领导带队晚值班,分东西校区开展校园安全巡查,并安排辅导员、班主任深入学生宿舍,排查各类安全隐患,开展宿舍园区设施隐患排查,发现 12 处存在较大安全隐患,分别提出改进措施提交后勤基建处,现都已整改到位。落实好“一日三报”和请销假制度,严格审批学生外宿,实时掌握学生动态,落实辅导员晚值班制度,安排东西校区辅导员晚值班 260 余次。此外,加大“技防”投入,怀化学院学生宿舍智能管理系统已进入招标环节。二是开展有特色的活动。我校“一站式”学生综合服务社区已基本建设完成,下一步将完善社区服务功能;组织开展“励志春”、“毕业夏”、“迎金秋”等社区文化活动,内容涵盖劳动教育、志愿服务、思政教育、感恩教育等;开展以“志愿服务传真情”为主题的学生社区活动 2 次。打造“最美寝室”。在实施“千百计划”的基础上,继续加大以“环境优雅、氛围和雅、格调高雅”为目标的最美寝室计划。开展爱国主义教育。举办升国旗仪式 36 周次,开展爱国主义教育,加强对大学生的思想引领。开展“学风建设月”活动,包括五方面内容:开展学风调研,准确把握学情;开展学风巡查,严守学风底线;开展预警教育,完善帮扶体系。发挥榜样引领作用,开展“最美班级”“最美寝室”及“学风建设先进集体”评选,营造良好学习生活氛围,树立先进典型,发挥榜样引领。

4. 学生心理健康教育

我校高度重视心理健康教育工作,深入构建了教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理育人工作格局。一是建强优化心理育人队伍。我校严格按照国家要求,师生比 4051:1 配备专职心理健康教育教师。每年组织专兼职心理工作队伍参加各级各类心理健康教育的学习、培训、督导,每年培训不低于 40 学时。同时,强化辅导员、班主任的心理业务能力的培训,每年至少举办一次校外专家培训。加强对朋辈队伍的培训,每年针对新生教官、班助、心理委员、寝室心理信息员、校心委员等开展心理危机预防干预、

谈心谈话等系列心理健康教育专题培训。二是危机预防干预强化落实。建立“校院”两级联动机制。以学校心理健康教育中心为主导，以二级学院成长辅导室为基础，联动开展危机预警和干预。建立“校-院-班-寝”四级预警协同制度。利用四支队伍，抓实定期筛查预警机制，实行“一日三报”制度，关键时间节点开展心理排查。加强对重点人群的追踪关注，对一级心理库学生实行“一周一排查，两周一跟踪，四年不断线”。三是开展特色活动，普及心理健康知识。打造活动载体，面向全体学生开展线下线上心理健康教育活动。开展“三·七女生节”、“5·25 心理健康教育宣传月”、“9.20 新生心理健康教育周”、“10.10 世界精神卫生日”、“12·5 要爱我”等系列心理健康教育活动。线上利用“心理在线网站”、“壹心房”微信公众号、“怀院学生解忧杂货铺 QQ 号”等，在线举办参与面广、互动有趣的心理健康教育活动。四是积极开展心理辅导，疏通心理问题。日常管理工作中，我们坚持做好个体咨询的接待、咨询、记录等工作，及时帮助疏导来访同学的心理问题。同时，开展了丰富多彩的团体心理活动，如沙盘游戏体验团体活动、心理主题研讨团体活动、生命意义探索等团体活动，促进了学生的身心发展。五是发挥课堂育“心”主阵地作用。充分发挥课堂教学作为心理健康教育主渠道作用，将心理健康教育纳入人才培养方案，向全体大一新生，开设了大学生心理健康教育公共必修课，共 32 课时，2 学分。同时开设若干门心理育人选修课，形成必修与选修相结合，大一新生与高年级学生相结合的立体化心理健康教育课程体系。

5. 思想政治教育队伍建设

学校不断加强思想政治教育队伍建设，增强服务学生能力。逐年增加辅导员及心理咨询人员队伍，使辅导员、心理咨询人员达到国家标准。近两年来，我校公开招聘 18 名专职辅导员和 3 名心理健康专职教师充实到辅导员队伍当中。全力用好校内和校外两种资源，构建包含岗前培训、校级培训、省内培训、教育部基地培训的进阶式组织培训体系。2024 年 5 月，承办湖南省高校专职辅导员分区域（怀化地区）全员培训，让所有辅导员在“家门口”就能集中享受优质的培训资源。定期举办思想政治教育工作坊、辅导员论坛、辅导员沙龙、辅导员“说”、辅导员素质能力大赛和最美学生工作者评选等活动，为辅导员打造职业能力培养、综合素质提升、工作风采展示平台，激发辅导员职业发展内生动力。2024 年 5 月，在湖南省第十届高校辅导员素质能力大赛决赛中，我校取得团体第四名的优异成绩，龙霄萌老师荣获本科院校组二等奖，实现我校在该项大赛中个人单项奖的历史新突破。下一步，我校将开展重点培育，积极组建数个辅导员发展工作室，不断培养优秀辅导员团队和孵化辅导员名师。

6. 学生资助工作

巩固精准资助成果，以“发展型资助”为抓手提升资助工作质量。一、健全了学生资助工作体系，实现资助与育人的深度融合，构建起困难资助、成长帮扶以及“感恩-励志-诚信”教育三位一体的发展性资助工作体系。二、完善了资助工作信息化建设，全年实现6216条家庭经济困难生信息、5024条国家助学金信息、3149条学业奖学金信息、2432条生源地信用助学贷款等信息的精准、统一入系统，成为精准资助的信息基础。三、提升了资助育人质量，依托资助信息平台，举办了“资助育人月”、“暑期困难家庭走访”、“中秋慰问活动”等资助育人活动，实现对学生的成长帮扶。四、加强了资助制度建设，根据工作实际修订各项资助管理制度、建立资助工作培训制度、修订资助工作考核制度、完善各类奖助学金评审办法、强化各类资助政策解读宣传制度。2023-2024学年，根据国家相关规定，全面落实“本专科生国家奖学金名额翻倍、国家奖助学金提额、生源地助学贷款额度提升”的政策要求，共评定国家奖学金60人、国家励志奖学金737人、国家助学金5024人、学业奖学金3149人、创新创业奖学金355人，预计发放国家奖助学金1431.64万元、学业奖学金224.95万元、创新创业奖学金52.90万元、服兵役教育资助251.84万元。

（四）质量监控

1. 教学质量标准

学校对原有的教学管理文件进行了整合、修订和优化，本年度共制订、修订完善教学管理文件8个，根据新一轮审核评估和专业认证相关要求，构成了完善的教学管理制度体系，使教学管理有章可循，保证了学校教学工作的正常运行和教学管理的科学化、规范化。二是制定主要教学环节的质量标准。学校针对各个教学环节制定、修订了质量标准，包括课程教学大纲、课堂教学质量、实习与实验教学、毕业论文（设计）、专业与课程建设、师资队伍建设、考试与成绩等，为保证教学质量奠定了基础。

2. 教学质量保障体系

学校不断完善教学质量保障体系。一是成立了专门工作机构，为保障教学质量提供基础条件。学校在教务处下设立了教学质量监控与评价两个科室，专门负责教学质量监控与评价工作。划拨专项工作经费，定期组织工作人员学习、培训，建立了教学管理部门、学院（中心、部）、教研室和教师四级教学质量保障体系。二是落实学院（中心、部）教学质量监控主体责任，构筑教学质量保障堡垒工程。学校制定了《怀化学院教学单位教学质量监控工作实施细则》（简称《细则》），《细则》对各学院（中心、部）教学质量监控体系各环节的实施进行了指导与明确要求，定期检查各学院（中心、部）教学质量保障体系运行情况，并将检查结果计入各学院（中心、部）教学工作年度考核中，有效促进各学院（中心、部）落实教学质量监控的主体责任。三是发挥教学督导在教学质量保障中的指导作用。三是根据《怀化学院教学督导工作条例（修订）》规定，2024年9月成立了学校第九届教学督导团，本届教学督导团共由16名专家组成；各学院成立了第二届以分管教学的副院长（副主任）为组长，教研室主任、实验室主任、专业负责人为成员的学院教学督导组，共有兼职督导175人。教学督导工作秉承“以人为本、督导与提高、督察与反馈、督导与服务”的工作原则，发挥其在各学院（中心、部）人才培养方案、专业建设、教学、科学研究、课堂教学、青年教师发展等质量保障方面的督查与指导作用。四是制定了人才培养目标、毕业要求、课程体系合理性评

价办法，毕业要求、课程目标达成度评价办法，根据审核评估和专业认证“反向设计，正向施工”要求实施教育教学。

3. 教学质量监控机制

学校不断完善教学质量监控机制。一是健全“四个三”的教学质量监控运行机制。充分发挥学校、各学院（中心、部）和教研室三个管理层次，教务处、教学督导团和各学院（中心、部）督导组的巡视、检查和反馈的三支管理队伍，期初、期中和期末三次重点教学检查，教学工作例会、教师教学工作座谈和学生教学座谈三个重要会议在教学监督与教学检查中的重要作用，使教学监督与教学检查形成了多层次、全方位、立体化的格局。2023-2024 学年，教学督导团重点对新进教师、青年教师、学生评价排名靠后的教师、学生反应比较大的教师进行了教学跟踪听课，对考试试卷、本科毕业论文（设计、创作）、实习基地及实践教学、教研室和实验室工作等进行了专项检查和督导。本学年校督导团听评巡课 960 节，人均听课 60 节；教学单位教学组听评巡课 6690 节，人均听课达 38.01 节；教学信息员查课 8512 次；开展教学工作座谈会 32 次。二是加强教学质量监控的闭环管理。通过《督导简报》和《教学简报》两大平台，多层次、宽范围收集教学质量监控信息，按期发布教学信息，及时督促相关职能部门和二级学院整改。本学年，开展“课堂教学达标月”、“课堂教学师范月”活动。聘请第三方对我校 2024 届毕业生的就业质量、教学培养过程反馈、学生服务落实等情况进行跟踪调查。

学校专兼职督导员 175 人。本学年内督导共听课 960 学时，校领导听课 168 学时，中层领导干部听课 2500 学时，本科生参与评教 40960 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

完善了《怀化学院学生学籍管理办法（修订）》、《怀化学院学历学位管理办法（修订）》、《怀化学院课程考试管理办法（修订）》，从制度层面上使学生学籍管理更加规范，提高了学籍管理服务水平。

2024 年共有本科毕业生 5551 人，实际毕业人数 5490 人，毕业率为 98.90%，学位授予率为 100.00%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 80.09%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 55.92%。升学 537 人，占 9.78%，其中出国（境）留学 6 人，占 0.14%。

（以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业生就业情况。）

（三）转专业与辅修情况

为发挥学生个人特长，提高学生学习的积极性、主动性和创造性，更好地完成学业，2021年10月学校根据教育部41号令重新修订了《怀化学院学生学籍管理办法》，及《怀化学院学分管理实施办法》，明确了学分制的实施管理办法，满足学生不同需求，使学生摆脱专业困境，促进优良学风建设，提升学生的就业能力。

本学年，转专业学生143名，占全日制在校本科生数比例为0.71%。辅修的学生19名，占全日制在校本科生数比例为0.09%。

（四）体质健康水平

本学年体质测试达标率92.34%。

（五）跨校与跨境交流

学校已与美国、英国、澳大利亚、新西兰、西班牙、匈牙利、德国、乌克兰、泰国、日本、印度、马来西亚、韩国、波兰、意大利等18个国家以及澳门和台湾地区的36所高校签署了46份合作协议，在专业合作办学与学分互认、科学研究、教师培养交流、学生交流等方面开展了实质性合作。

现有来华留学生语言生20人，学历生3人。

（六）社会实践活动

1. 思想引领教育活动

深入开展主题团日活动，组织各团支部结合自主学习、集体学习和思政课研讨式学习，认真研读《习近平新时代中国特色社会主义思想摘编》等著作，累计组织开展主题团日活动20余场，覆盖团员12118人，团员及青年20583人，参学率100%。持续深化青年马克思主义者培养工程，举办怀化学院团校暨第二十一期“青年马克思主义者培养工程”培训班，培训学员260余名；2024年向团省委推荐1名优秀学生参加湖南省大学生骨干培训班。开展“书记有约”座谈会2期、开展校院学生干部交流会30余次、开展团学干部培训8次。大力加强新媒体等宣传阵地建设。以青春怀院微信公众号、微博、抖音等平台为依托，形成了多层次、多领域、多互动的新媒体工作矩阵。努力实现“粉丝数”增长与影响力提升并进。2024年团委官方微信公众号累计推送153条，视频号累计推送134条。充分发挥青春榜样示范引领作用。积极开展“芙蓉学子·榜样力量”评选、“中国大学生自强之星”评选、“五四评优”、“学生分会评优”等系列表彰活动，建立先进典型激励和培育机制，选树一批青年典型。涌现出“芙蓉学子·榜样力量”优秀大学生卢思航等10人、全国大学生西柏坡精神志愿宣讲优秀团队、湖南省“芙蓉学子·乡村振兴”公益计划优秀团队夏日之稳实践团“怀化市理论微宣讲志愿宣讲服务队”等一批可亲、可信、可学的青年典型。

2. 校园文化活动

进一步强化校园文化活动的育人功能，成功入选湖南省“芙蓉学子”青年人才培养计划项目。聚焦以美育人，健全大学生艺术团，开展“XIANG 青年 YUAN 启航”毕业晚会、“校园好声音”歌手大赛、“金话筒”主持人大赛、街舞大赛等。在第十届湖南省青年文化艺术节中获银奖 3 项、铜奖 4 项，并获优秀组织奖；在第七届全国大学生艺术展演中获一等奖，并获优秀组织奖。美育工作在湖南省本科高校共青团工作联席会上做典型发言。聚焦思想引领，承办学习贯彻党的二十届三中全会精神湖南省青少年主题示范宣讲；开展“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”“书山杯”主题辩论赛；开展“奋斗青春号”系列活动，以音乐剧、故事汇、微电影、主题展览等多种形式，让广大学子在活动中学习习近平新时代中国特色社会主义思想。聚焦品牌打造，积极开展“科技·读书”节、校园文化艺术节、“成长七彩路”青年素质拓展训练，构建以专业特色为导向的“一院一品”校园文化活动品牌。聚焦权益维护，开展安全教育活动、权益维护活动、心理团辅活动等。聚焦文化传承，开展“笔墨中国”汉字书写大赛、诗词大赛，“读懂中国”系列活动，重大节日主题活动等。全年累计举办各类校园文化活动 200 余场。聚焦社团管理，严格落实学生社团登记和年检制度，组织成立各类社团共 50 余个。引导社团围绕学校中心工作，积极开展理论学习、文体艺术、社会公益、创新创业等系列活动 100 余项。开展“五育并举·美育浸润”社团进校园服务活动，选派 20 余个美育社团赴怀化恒雅中学开展美育活动。

3. 社会实践活动

2024 年暑期，校团委重点组织 200 余个社会实践团队，共计 12000 余人，累计 723 天，分赴 5 个省 200 余个乡镇村，围绕红色文化、民族文化、理论宣讲、普通话推广等内容，发挥师范教育优势及各学科专业特色开展实践活动。线上、线下开展宣讲、支教活动 200 余场，累计服务 60000 余人次；发布新闻报道 1000 余篇，校内外浏览量达 150 余万次；投入经费 45 万余元，较 2023 年增长 24%。其中：13 支队伍获国家级暑期社会实践活动立项；13 支队伍获省级暑期社会实践活动立项；1 支队伍获“芙蓉学子·乡村振兴”优秀项目，学校获“芙蓉学子·乡村振兴”优秀组织奖。

（七）学生学习成效

2023-2024 学年，学校共评定国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金 9170 人，占全校学生总数 45.84%；校级奖学金 2429 人，占全校学生总数 12.14%。学生在国家、省级各类学科竞赛中共获奖 685 项，其中国家级奖 161 项、省部级 524 项；文艺、体育竞赛中获奖 160 项，其中国际级两项、国家级奖 28 项、省部级 130 项。学生获得大学创新创业训练项目立项国家级 39 项，省部级 74 项。学生发表学术论文及作品 86 人次，获准专利（著作权）18 项，获专业技术人员职业资格 2227 人次。

（八）学生学习满意度

2024 年，学校委托“长沙云研网络科技有限公司”对学生学习满意度进行了调查，结果显示：学生对学校人才培养的总体满意度高，毕业生对学校人才培养满意度为 89.24%，对学校推荐度为 81.90%；学校老师尽职尽责、专业素养高、教学态度好、注重教学方法，学生对教师授课水平满意度为 98.3%；学生认为学校学生学习努力、校风学风好，课程安排合理度为 85.13%，安排的（实验）实践课程充足，对学校实践教学满意度为 86.25%；学校注重就业市

场开拓、增加职位信息、开展政策帮扶，开足就业指导课，就业指导课注重实践能力训练，强调学生就业技能的提升，毕业生对学校就业创业指导服务的整体满意度 95.76%。

（九）用人单位对毕业生的评价

2024 年，学校委托“长沙云研网络科技有限公司”对 2024 届毕业生用人单位进行了调查，用人单位对学校毕业生的满意度为 98.00%，对学校人才培养的满意度为 100%。用人单位认为学校培养的学生职业素养高、专业技术和实践操作能力强、有很强烈的团队合作意识和较强的执行力，学生环境适应能力强、善于沟通表达、注重人际交往，组织管理能力、抗压能力、领导力表现较为突出。

七、特色发展

（一）面向社会需要，打造应用性特色

学校自 2008 年起确立了应用型地方本科院校的办学定位，大力推进学术型人才培养向应用型人才培养的转变。一是针对地方经济社会发展和产业转型升级的需要，大力发展应用性本科专业，建设了一批地方经济社会发展急需、市场前景良好的应用型专业。如食品质量与安全、跨境电子商务、网络空间、软件工程、风景园林、电气工程及其自动化、财务管理、旅游管理、产品设计等专业。加大对医药健康、商贸物流、生态文化旅游、信息技术、材料工程、先进制造、食品工程和教育类等应用型专业集群建设力度。二是大力发展应用特色学科，重点建设控制科学与工程、生物工程、民族学、中国语言文学等省级“双一流”应用特色学科，材料科学与工程、数学、计算机科学与技术、设计学、应用经济学、马克思主义理论等 6 个校级应用特色学科。新增了应用教育学、公共管理、艺术学等 3 个校级应用特色学科培育点，并建立了民族药用植物资源研究与利用湖南省重点实验室等 20 个省级应用研究科研平台，为应用性专业的发展和学生创新能力培养提供了强有力的学科和平台支撑。三是大力推进人才培养模式改革，构建了以能力培养为主线，以专业能力提升为核心的应用型人才培养模式，通过“三个融通”（在人才培养规格上融“知识、能力、素质”为一体、在人才培养的内容上融“公共能力、专业能力、发展能力”为一体、在人才培养途径上融“理论教学、实践教学、校园文化活动”为一体）培养应用型人才。为加强学生实践能力培养，建立和完善了“基本技能训练平台+综合能力训练平台+创新能力培养平台”和“专业实习模块+专业实验实训模块+研究性实践模块+其它实践模块”的“三平台、四模块”实践教学体系和校企（地）融合协同育人机制，加大投入，探索校企、校地等人才多元协同培养机制，推进产学研深度融合，积极构建产学研合作共享平台，全面强化学生实践能力和创新创业能力培养。通过实施一系列创新举措，让企业、事业单位直接参与到人才培养方案制定和人才培养过程中，校企合作开办的专业已达 20 个。针对应用型人才培养要求，学校采取有力措施，加强“双师双能”教师队伍建设，聘请来自政府、企业 150 余名管理和工程技术人员做兼职教师和创业导师，每年支持 60 余名中青年教师到社会及企业生产一线实践锻炼，提高实践教学和工程实践能力。通过引进与送出，提高了教师的实践教学能力，进而促进学生职

业能力和就业能力的提高。

（二）立足当地资源，打造地方性特色

学校立足怀化及武陵山片区丰富的自然资源与文化资源，推进优势特色学科专业建设，促进人才培养质量提高。一是基于当地资源优势，构建实践与产学研合作平台。为发挥怀化及武陵山片区自然资源优势，学校相继获批建立了民族药用植物资源研究与利用湖南省重点实验室、武陵山片区生态农业智能控制技术湖南省重点实验室、高性能电线电缆材料湖南省工程研究中心、山地生态食品精深加工湖南省高校重点实验室、聚乙烯醇纤维新材料与制品湖南省工程实验室、武陵山片区健康大数据智能处理与应用湖南省高校重点实验室、怀化市功能无机及高分子材料重点实验室、怀化市工业产品造型设计与产业服务重点实验室、怀化市稻谷综合深加工重点实验室、怀化市智能信息技术研究与应用重点实验室、怀化市山地丘陵农林机械智造重点实验室等 12 个省、市级科研平台开展民族药用植物资源、山地生态农业、特色农产品加工等地方优势自然资源的研究与开发，取得了较显著的成果，形成了地域特色鲜明的学科特色和科研方向，促进了生物工程、食品质量与安全、制药工程、电子信息科学与技术、材料科学与工程、计算机科学与工程等专业的特色办学。

为发挥怀化及武陵山区文化资源优势，学校相继获批建立了民族民间文化与乡村振兴湖南省高校哲学社会科学重点研究基地、湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心怀化学院基地、湖南省民间非物质文化研究基地、湖南省和平文化研究基地、湖南省高校民族民间文化与乡村振兴研究基地、民族民间传统手工技艺传承与创新湖南省重点研究基地、湖南省少数民族传统体育训练基地、湖南文化遗产翻译与传播基地、武陵山片区民间文化传承与发展协同创新中心、民族民间传统手工技艺传承与创新湖南省高校哲学社会科学重点研究基地、怀化市工业产品设计与文化创意研究中心等 13 个省、市级哲学社会科学研究基地，开展了怀化及其周边区的非物质文化、和平文化、民俗、民间艺术、民间音乐、民族传统体育等的系列研究，已在侗族医药研究与开发、侗族傩戏的保护、侗族大歌和苗族歌鼗的传承、侗族节会文化研究等方面取得了显著的研究成果，形成了具有鲜明地域特征的我校人文社会科学特色学科和研究方向，推动了马克思主义、旅游管理、艺术设计、音乐、体育类专业的特色发展。

除上述省、市级平台外，学校聚焦区域发展需求，整合科技资源，组建了一馆二院八中心的校级综合科研平台。即沅水流域民族文化博物馆、现代产业研究院、民族研究院、武陵山片区乡村振兴研究中心、大湘西红色文化与中国特色社会主义研究中心、武陵山片区基础教育研究中心主任、信息技术创新研究中心、生物医药与健康产业研究中心、生态农业智能控制和山区农业小机械研究及应用中心、新材料制备及应用中心、湖南国际陆港研究中心，全面推进学校开展符合地方经济社会需要的应用研究，提高服务地方经济社会发展的能力。二是教师的研究成果及专利应用于地方经济，促进当地经济的发展。我校出台鼓励广大教师立足地方、立足基层、立足市场从事应用型研究，多出应用型科研成果，在中药材种植与研发、电子信息技术、新型材料、智能农业等领域做实科技服务。其中伍贤进教授团队继续深

耕与博世康中医药有限公司、林泉药业的合作，在民族中医药开发、药材种植方面成绩显著；贺达江教授团队利用北斗导航系统对电力产品进行开发和升级，合同金额达到了 100 万元；方伟博士与海联食品进行产品研发合作，罗琼林博士新型耐火阻燃生态板的合作开发也都取得了较大的社会影响力。湖南省科技创新计划项目（企业特派员项目）立项四项，20 万/项；深入本地企业，解决技术难题，为经济社会发展发挥智力引擎作用，如欧阳跃军教授与湖南千源铝业签定“再生铝及其型材的关键技术研发”，米贤武教授与怀化建南电子科技有限公司开发新一代物联网超声波智能水表，陈迪钊教授与湖南正清制药集团股份有限公司签定“提升盐酸青藤碱精制转移率工艺研究”，舒友博士与湖南湘鹤集团电缆科技股份有限公司签定“绿色氮磷炭三元高效阻燃的 PVC 电线电缆材料的研究”，罗琼林博士与湖南乔伟生态科技新材料股份有限公司“新型耐火阻燃生态板”，宋庆恒博士与怀化市吉驷玻璃有限公司签定“智能窗监控系统研究”方伟博士与湖南海联食品有限责任公司开发刺葡萄柑橘系列健康饮品等。欧阳跃军教授与湖南千源铝业有限公司签定“汽车轮毂用高性能超高强度 7075 系铝合金制备技术研究”，舒友博士与湖南康瑞涂料科技有限公司签定“高耐候水性环保外墙涂料制备关键技术研究”，邱小燕博士与湖南翱康生物科技有限公司签定“溆浦瑶茶（木姜叶柯）优良种质资源筛选及深加工关键技术研究”等。

（三）服务区域发展，为民族区域经济社会发展贡献力量

作为坐落在多民族地区的地方高校，学校十分注重发挥其服务民族地区经济社会发展的作用，在科学研究和人才培养上彰显民族性特色。在学科建设和科学研究中，学校坚持聚焦怀化市及武陵山片区民族文化和民族发展问题研究，重点开展了民族医药、民俗旅游、民族文化、民族民间艺术的研究与开发，已在侗族医药研究与开发、侗锦织造技艺研究、侗族傩戏的保护、侗族大歌和苗族歌鼗的传承、侗族节会文化研究等方面取得了显著的研究成果。2017 年成为文化和旅游部推动的“非遗传承人群研培计划”全国参与 100 所高校之一。目前已开展了侗锦织造技艺、民间雕刻、侗戏、花瑶挑花、南方山地织绣技艺研培班五个方面的传承人培训和研修十七期，培训学员 1043 人，“研培”成果参加“四省非遗联展”、“苏州创博会”、“遇见非遗”2022 年湘台少数民族文创设计大赛金奖、银奖各 1 项；研培作品《锦绣花瑶》在 2024 年中国国际大学生创新大赛全国总决赛获金奖；中国好创意暨全国数字艺术设计大赛国家三等奖 2 项，省级二等奖 1 项、三等奖 2 项，获得广泛好评。开展了“沅水流域民间文化传承与发展研究”、“武陵山片区竹编造型设计与产业开发对接研究”、“侗族传统非遗文化翻译、传播以及村寨文化价值研究”等项目研究，保护和开发了地方文化遗产，弘扬了地方优秀民族传统文化。在专业建设和教学中，注重将丰富的侗族、苗族、瑶族、土家族文化、艺术知识纳入相应课程教学内容，或直接开设诸如民族传统体育、民间木雕与石雕、民间竹编技艺等特色课程；建立了集收藏、研究、展示和传承于一体“五溪流域民族民间艺术实践中心”，打造了深化民族性办学特色的多功能平台。深入挖掘沅水流域、五溪区域少数民族的文化资源，积极开展各种艺术创作，学校实现了与怀化市文体局、怀市民宗局、麻阳苗族自治县、新晃侗族自治县、沅陵县等市政府部门和县级政府就民族体育、民俗旅游、民间雕刻、侗族村寨遗产等民族文化挖掘与开发方面的服务与合作，助推了学校办学的民族性特色形成。近年来，学校承办了靖州、新晃、麻阳周年县庆文艺晚会，为旅游景点打造演艺节目，推进乡村旅游，服务乡村振兴。沅陵借母溪《狃子花开》、靖州岩脚侗寨、地

笋苗寨等地的演艺节目产生了巨大的社会反响。为通道转兵纪念馆、芷江受降纪念馆、粟裕纪念馆、安江杂交水稻展览馆、舒新城纪念馆提供优秀美术创作作品。受省民委委托承担部分民运会项目训练工作，运动成绩优异，为湖南争光。

积极推动科技成果转化，为民族区域经济社会发展贡献高校力量。2019-2024 年我校成果转化项目共计 71 项，转化发明专利 104 件，进账经费 878.68 万元。30 万元以上的项目有 13 项，其中 100 万元以上的项目有 2 项，舒友博士将“用于聚丁二酸丁二醇酯的阻燃剂、阻燃聚丁二酸丁二醇酯材料及其制备方法”等 4 项绿色环保材料及其制品专利组合技术以 600 万元普通许可湖南绿桑环保科技有限公司使用 5 年，丁黎明博士以总价 100 万元将“An traffic light”等 6 件发明专利以普通许可及“侗医刮痧法治腰疼技术调查系统”等 4 件软件著作权以转让的形式转让给湖南润众智能科技有限公司。在 2023 年全省本科高校科技成果转化绩效考核中被评为“优秀”等次；2023 年湖南省高等院校科技成果转化指数排行榜中位居全省第十；2023 年获批湖南省高校知识产权中心；2024 年获批湖南省技术转移示范机构；2024 年我校科技与地方服务处获评湖南省人民政府“打好科技创新攻坚战”表现优异单位。

八、存在问题及改进计划

（一）存在的主要问题

1. 专业建设不能完全适应转型发展的需要

学校专业结构和布局还不够优化，专业的优势特色还不十分明显，专业结构还存在专业数量偏多、优势特色专业偏少；专业内涵上存在与地方经济社会发展需求对接的专业、专业群偏少，服务地方经济社会能力待进一步提高等问题；专业布局上存在教学资源整合不够，资源共享受限，学科平台支撑不足等问题；专业动态调整上，对“进口不旺、出口不畅”的专业淘汰力度还不够，办学效益偏低。工程教育专业认证和师范专业认证工作刚刚起步，还未有实质性进展。

2. 应用型人才培养模式改革的深度和广度不够

应用型人才培养模式改革的进度不平衡，部分学院对应用型人才培养的特点、要求和路径研究不够，精力投入不足，导致改革不到位、效果不明显；对不同类专业的应用型人才培养模式的多样化探索有待进一步深化；学校整体推进产教融合、校企合作育人的力度需进一步加大，校地、校企合作的广度、深度需进一步拓展，合作的方式、途径与内涵需进一步加强与深化；实验实训项目特别是综合性、设计性、创新性实验项目建设和更新比较滞后。

3. 创新创业教育全面推进不够

部分干部、教师对深化创新创业教育改革的重要性和紧迫性认识不足，理念转变没有到位；对创新创业教育的定位还较模糊，与专业教育的有机结合还不够；创新创业实践平台还较少，学生参与创新创业实践的广度和深度还不够；推动创新创业教育改革深化的体制机制还需进一步完善，推进措施待进一步完善。

4. 师资队伍对应用型人才培养的适应性还不强

师资队伍中学术型师资比例偏大，教师应用型研究能力不足，“双师双能型”教师比例

不能完全满足需要；专业建设带头人数量不足，教学科研领军人才不够，少数新开专业师资不足；青年教师比例偏高，高学历高职称的教师比例偏低，聘请企业行业兼职教师的标准尚未建立。这些都成为影响应用型人才培养质量提高的瓶颈。

5. 教学质量保障评价体系还不够完善

适应应用型人才培养和创新创业教育改革要求的教学质量保障体系还不够完善，表现在：应用型人才质量标准包括各专业质量标准和各教学环节质量标准还不完善；教学单位的教学质量保障主体责任没有完全落实；教学质量的外部评价机制须进一步完善，教学质量的闭环管理还有待加强。

（二）改进计划及措施

1. 加快专业改造，注重专业内涵建设

进一步加大大专业结构调整的力度，注重特色优势专业群的布局与重点打造，注重专业办学质的提升，凸显学校专业的办学特色；以国家专业质量教学标准、国家(国际)专业认证标准为指南，加强专业内涵建设，加快推进专业认证工作，补齐短板，提升质量，突出优势，提高专业办学水平。

2. 深化校企合作，不断完善应用型人才培养模式

进一步加强开放、合作办学的顶层设计，从合作办学的模式、管理制度、经费保障、基地场地建设、考核评价等方面进行系统性设计，通过开放、合作办学，推动各专业进行应用型人才培养模式的深入探索与实践，全面提高应用型人才培养的质量。

3. 更新课程体系与课程内容，推动课堂教学改革

继续调整和优化专业人才培养方案，构建思想政治教育与专业教育有机融合的课程体系，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群，将学科研究新进展、实践发展新实验、社会需求新变化纳入教材。加强精品课程、慕课、微课等网络课程资源建设，推进研究性教学及考试方法改革，实现由“以教师为中心”的教学方法向“以学生为中心”的教学方法转变，改革教学评价标准，由“教得好”向“学得好”转变。

4. 扩大“双师双能型”教师队伍

充分发挥学校教师发展中心在教师培养工作中的引领作用，加大投入，加强教师的在职培训力度。认真落实青年教师导师制工作，加强对导师和培养对象的考核，促使青年教师尽快通过教学关和实践指导关。持续推进中青年教师到企业、行业挂职锻炼工作，促进教师的实践指导能力和创新创业指导能力提升；加大聘请企业、行业高级管理人员和工程技术人员来校担任兼职教师和创业导师的力度，壮大“双师双能”型教师队伍。

5. 提高教师应用型研究水平，打造高水平产学研教师团队

大力引进或培养领军人才，组建高水平教师团队。聚焦应用型研究，抓牢应用科技成果转化，整合学术资源，优势互补，形成合力，搭建产学研一体化平台，打造高水平产学研教师团队，助力学校区域性高水平应用型大学建设。

6. 压实责任，科学管理

进一步完善教学管理体制机制，明晰各职能部门和学院（中心、部）的工作职责，压实责任，保障教学中心地位，推动科学管理，提高管理效率。充分发挥专业负责人和教研室的作用，加强对教学管理人员的培养培训，提高科学化、规范化管理水平。

附件：本科教学质量报告支撑数据

怀化学院

2024 年 12 月 8 日

附件：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 98.83%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		943	/	381	/
职称	正高级	93	9.86	74	19.42
	其中教授	84	8.91	34	8.92
	副高级	292	30.97	101	26.51
	其中副教授	226	23.97	13	3.41
	中级	425	45.07	96	25.20
	其中讲师	343	36.37	13	3.41
	初级	36	3.82	24	6.30
	其中助教	28	2.97	6	1.57
	未评级	97	10.29	86	22.57
最高学位	博士	265	28.10	42	11.02
	硕士	575	60.98	85	22.31
	学士	83	8.80	208	54.59
	无学位	20	2.12	46	12.07
年龄	35 岁及以下	207	21.95	95	24.93
	36-45 岁	400	42.42	124	32.55
	46-55 岁	248	26.30	108	28.35
	56 岁及以上	88	9.33	54	14.17

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040201	体育教育	54	14.76	4	28	0
130401	美术学	22	17.55	3	7	0
130504	产品设计	11	19.00	0	8	2
130503	环境设计	10	22.10	0	8	6
130502	视觉传达设计	14	15.71	1	9	5
130508	数字媒体艺术	8	26.75	2	5	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090502	园林	7	45.14	1	4	4
082803	风景园林	13	16.92	4	3	0
070201	物理学	31	16.87	15	4	2
080705	光电信息科学与工程	10	22.70	5	3	2
080714T	电子信息科学与技术	15	37.47	4	6	2
080703	通信工程	24	18.13	3	12	12
080601	电气工程及其自动化	12	56.33	5	6	6
083001	生物工程	8	33.50	3	4	2
071001	生物科学	41	21.49	8	12	6
082702	食品质量与安全	6	39.83	1	5	2
083002T	生物制药	3	110.67	1	2	1
070301	化学	35	15.46	11	7	4
081302	制药工程	13	23.92	3	5	2
080403	材料化学	10	22.30	1	5	1
130202	音乐学	38	16.00	1	0	0
130205	舞蹈学	13	21.62	2	0	0
080901	计算机科学与技术	36	15.78	9	18	10
080903	网络工程	2	60.50	1	0	0
080902	软件工程	19	27.58	6	1	1
050101	汉语言文学	51	19.39	8	9	12
050306T	网络与新媒体	9	54.56	2	3	2
040107	小学教育	37	17.89	6	9	1
040106	学前教育	18	20.61	5	4	2
070101	数学与应用数学	46	17.50	6	5	3
070102	信息与计算科学	6	54.67	0	3	0
030503	思想政治教育	29	22.41	4	3	1
050201	英语	39	16.67	3	7	4
050262	商务英语	16	17.19	0	2	1
020401	国际经济与贸易	19	17.74	7	9	6
020304	投资学	1	86.00	0	0	0
120901K	旅游管理	13	19.69	2	9	3
120601	物流管理	10	27.00	1	8	1
120902	酒店管理	1	8.00	1	0	0
120204	财务管理	26	21.81	7	14	4
030101K	法学	24	22.63	2	8	5
120401	公共事业管理	13	19.00	1	5	2
030302	社会工作	7	29.29	2	2	0
080202	机械设计制造及其自动化	15	33.87	10	5	8

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
060101	历史学	13	39.15	11	0	0
080717T	人工智能	6	58.17	6	0	0
080803T	机器人工程	4	97.75	2	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	5	67.60	2	1	0
080911TK	网络空间安全	3	53.33	1	0	0
120803T	跨境电子商务	2	52.50	0	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
040201	体育教育	54	6	83.00	18	28	18	30	6
130401	美术学	22	0	--	5	15	4	15	3
130504	产品设计	11	1	100.00	6	4	2	9	0
130503	环境设计	10	1	100.00	3	6	1	9	0
130502	视觉传达设计	14	2	100.00	7	5	0	10	4
130508	数字媒体艺术	8	0	--	5	3	2	6	0
090502	园林	7	1	100.00	2	4	2	4	1
082803	风景园林	13	0	--	0	10	3	10	0
070201	物理学	31	5	100.00	7	16	16	13	2
080705	光电信息科学与工程	10	1	100.00	1	5	4	6	0
080714T	电子信息科学与技术	15	0	--	3	11	0	13	2
080703	通信工程	24	3	100.00	8	9	7	16	1
080601	电气工程及其自动化	12	0	--	0	12	1	11	0
083001	生物工程	8	1	100.00	2	4	6	1	1
071001	生物科学	41	7	86.00	13	17	19	22	0
082702	食品质量与安全	6	0	--	2	4	3	3	0
083002T	生物制药	3	0	--	0	3	2	1	0
070301	化学	35	5	100.00	7	23	21	11	3
081302	制药工程	13	2	100.00	3	7	11	2	0
080403	材料化学	10	0	--	5	5	6	4	0
130202	音乐学	38	2	100.00	19	16	10	19	9
130205	舞蹈学	13	0	--	7	6	3	6	4
080901	计算机科学与	36	5	100.00	9	20	11	24	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
	技术								
080903	网络工程	2	0	--	0	2	0	2	0
080902	软件工程	19	0	--	0	15	1	11	7
050101	汉语言文学	51	8	100.00	9	27	18	27	6
050306T	网络与新媒体	9	1	100.00	0	7	1	7	1
040107	小学教育	37	3	67.00	14	18	7	24	6
040106	学前教育	18	0	--	6	12	1	13	4
070101	数学与应用数学	46	8	88.00	12	24	15	28	3
070102	信息与计算科学	6	0	--	2	4	1	5	0
030503	思想政治教育	29	2	100.00	14	12	9	18	2
050201	英语	39	2	100.00	18	19	8	27	4
050262	商务英语	16	0	--	0	16	0	13	3
020401	国际经济与贸易	19	2	100.00	2	12	12	7	0
020304	投资学	1	1	100.00	0	0	1	0	0
120901K	旅游管理	13	2	100.00	3	7	5	7	1
120601	物流管理	10	3	100.00	3	4	4	6	0
120902	酒店管理	1	0	--	0	1	1	0	0
120204	财务管理	26	1	0.00	2	18	2	23	1
030101K	法学	24	5	100.00	2	16	7	14	3
120401	公共事业管理	13	3	100.00	1	7	4	8	1
030302	社会工作	7	0	--	1	5	1	6	0
080202	机械设计制造及其自动化	15	0	--	0	10	7	5	3
060101	历史学	13	1	100.00	1	11	4	9	0
080717T	人工智能	6	0	--	0	6	2	4	0
080803T	机器人工程	4	0	--	0	4	1	3	0
080910T	数据科学与大数据技术	5	0	--	0	4	1	3	1
080911TK	网络空间安全	3	0	--	0	3	0	3	0
120803T	跨境电子商务	2	0	--	0	2	0	2	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
53	47	机械设计制造及其自动化,历史学,人工智能,机器人工程,数据	食品科学与工程,网络工程,人文教育,科

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
		科学与大数据技术,网络空间安全,跨境电子商务	学教育,投资学,酒店管理

4. 全校整体生师比 17.86, 各专业生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 14808.93
 6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1429.76
 7. 生均图书 (册) 79.02
 8. 电子图书 (册) 499004
 9. 生均教学行政用房 (平方米) 12.60, 生均实验室面积 (平方米) 1.16
 10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 1994.58
 11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 1966.04
 12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 208.09
 13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 123.76
 14. 全校开设课程总门数 1737
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020304	投资学	38.0	29.0	2.0	39.88	1	0	1887
020401	国际经济与贸易	29.5	32.0	8.0	36.61	2	0	1887
030101K	法学	23.5	30.75	8.0	32.29	1	1	1907
030302	社会工作	25.0	41.85	8.0	39.79	0	1	1937
030503	思想政治教育	25.5	21.5	8.0	27.98	0	5	2195
040102	科学教育	51.0	32.0	4.0	41.81	0	0	1887
040103	人文教育	45.0	27.0	4.0	41.38	0	0	1887
040106	学前教育	53.0	45.0	8.0	58.33	0	6	1935
040107	小学教育	26.0	46.0	8.0	42.86	0	15	2088
040201	体育教育	35.0	49.0	8.0	50.0	0	5	1949
050101	汉语言文学	21.0	27.0	8.0	28.57	1	10	2042
050201	英语	20.0	48.5	8.0	40.77	1	5	2244
050262	商务英语	23.67	38.93	8.0	37.26	2	0	1887

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050306T	网络与新媒体	27.0	57.0	8.0	50.0	1	5	2836
060101	历史学	42.0	18.0	8.0	35.71	0	2	2046
070101	数学与应用数学	37.0	21.0	8.0	34.52	0	3	2160
070102	信息与计算科学	52.0	25.0	8.0	45.83	3	1	2021
070201	物理学	30.5	20.5	8.0	30.36	0	9	2055
070301	化学	26.0	37.0	8.0	37.5	2	7	2001
071001	生物科学	34.25	27.75	5.0	37.8	0	2	2008
080202	机械设计制造及其自动化	30.0	37.0	8.0	39.88	1	3	1912
080403	材料化学	29.5	33.5	8.0	37.5	2	6	1887
080601	电气工程及其自动化	32.0	26.0	8.0	34.52	1	4	1894
080703	通信工程	40.0	20.5	8.0	36.01	1	4	1907
080705	光电信息科学与工程	43.0	16.0	8.0	35.12	1	5	1889
080714T	电子信息科学与技术	30.0	29.0	8.0	35.12	2	4	1907
080717T	人工智能	57.3	16.7	8.0	44.05	3	30	2038
080803T	机器人工程	35.0	28.75	5.0	38.87	1	0	1887
080901	计算机科学与技术	52.42	22.58	8.0	44.64	3	30	2165
080902	软件工程	52.42	22.58	8.0	44.64	3	30	2132
080903	网络工程	58.9	24.1	2.0	49.4	3	30	2198
080910T	数据科学与大数据技术	50.0	26.5	8.0	45.54	3	30	2026
080911TK	网络空间安全	52.0	26.0	8.0	46.43	1	0	1887
081302	制药工程	26.0	29.5	8.0	33.04	2	5	1967
082701	食品科学与工程	34.0	35.5	4.0	38.83	0	0	1887
082702	食品质量与安全	29.0	32.5	8.0	36.61	1	0	1887
082803	风景园林	28.5	54.5	8.0	49.4	3	1	1890
083001	生物工程	37.5	25.5	8.0	37.5	2	1	1944
083002T	生物制药	29.0	34.0	8.0	37.5	1	3	2009
090502	园林	28.0	54.0	8.0	48.81	2	3	1896
120204	财务管理	18.0	40.0	8.0	34.52	2	0	1887
120401	公共事业管理	24.5	38.25	8.0	37.35	0	2	1929

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120601	物流管理	21.0	39.5	8.0	36.01	2	0	1887
120803T	跨境电子商务	39.5	33.5	8.0	43.45	1	0	1887
120901K	旅游管理	30.0	39.0	4.0	41.07	1	0	1887
120902	酒店管理	39.0	29.0	2.0	41.46	0	0	1887
130202	音乐学	43.0	44.5	8.0	52.08	0	0	1887
130205	舞蹈学	27.0	82.0	8.0	64.88	0	0	1887
130401	美术学	37.2	62.7	8.0	59.46	2	4	2038
130502	视觉传达设计	44.5	65.5	8.0	65.48	2	1	1892
130503	环境设计	38.0	59.0	8.0	57.74	1	0	1887
130504	产品设计	42.0	60.5	8.0	61.01	2	0	1887
130508	数字媒体艺术	37.7	50.4	8.0	52.44	2	0	1887
全校校均	/	35.46	35.82	7.16	42.3	0.45	2	121

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2948.00	83.18	16.82	39.08	29.44	168.00	77.38	17.86
130504	产品设计	2854.00	76.73	23.27	36.02	40.50	168.00	71.13	24.11
130503	环境设计	2964.00	84.89	15.11	34.35	34.35	168.00	78.57	16.67
130502	视觉传达设计	2840.00	76.06	23.94	31.20	40.77	168.00	69.94	25.30
130401	美术学	3171.50	87.88	12.12	33.01	32.76	168.00	82.74	12.50
130205	舞蹈学	2622.00	87.19	12.81	31.27	52.33	168.00	82.74	12.50
130202	音乐学	2857.00	86.00	14.00	40.15	27.58	168.00	80.36	14.88
120902	酒店管理	2044.00	82.19	17.81	73.29	26.71	164.00	87.80	12.20
120901K	旅游管理	3242.00	90.62	9.38	49.35	19.49	168.00	80.95	14.29
120803T	跨境电子商务	2696.00	76.26	23.74	60.53	19.44	168.00	71.43	13.10
120601	物流管理	3222.00	75.29	24.71	49.41	19.12	168.00	65.18	18.15
120401	公共事业管理	2890.00	86.71	13.29	53.84	21.18	168.00	80.95	14.29

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120204	财务管理	3234.00	81.08	18.92	49.04	17.75	168.00	65.48	14.29
090502	园林	3014.00	78.57	21.43	41.01	35.43	168.00	73.81	21.43
083002T	生物制药	3168.00	84.66	15.34	49.49	21.02	168.00	78.57	16.67
083001	生物工程	3591.00	87.58	12.42	43.33	11.61	168.00	78.57	16.67
082803	风景园林	3144.00	85.75	14.25	37.34	39.19	168.00	80.36	14.88
082702	食品质量与安全	3590.00	85.10	14.90	43.90	21.17	168.00	77.38	17.86
082701	食品科学与工程	3036.00	85.74	14.26	55.34	19.17	179.00	86.59	13.41
081302	制药工程	2794.00	83.97	16.03	60.27	18.75	168.00	78.57	16.67
080911TK	网络空间安全	3618.00	84.08	15.92	37.92	20.45	168.00	81.25	13.99
080910T	数据科学与大数据技术	3614.00	82.73	17.27	38.63	18.93	168.00	79.17	16.07
080903	网络工程	3386.00	85.23	14.77	39.46	17.84	168.00	80.65	14.29
080902	软件工程	3610.00	82.05	17.95	39.34	20.28	168.00	79.46	15.77
080901	计算机科学与技术	3610.00	82.05	17.95	39.34	20.28	168.00	79.46	15.77
080803T	机器人工程	3482.00	85.53	14.47	45.43	16.83	164.00	82.47	15.09
080717T	人工智能	3542.00	82.83	17.17	40.54	15.25	168.00	79.76	15.48
080714T	电子信息科学与技术	3526.00	91.38	8.62	46.23	48.10	168.00	84.52	10.71
080705	光电信息科学与工程	3572.00	85.22	14.78	46.70	11.98	168.00	79.46	15.77
080703	通信工程	3390.00	94.10	5.90	34.10	13.57	168.00	88.10	7.14
080601	电气工程及其自动化	2874.00	89.00	11.00	57.13	19.14	168.00	84.52	10.71
080403	材料化学	2986.00	60.88	39.12	51.84	21.03	168.00	57.74	37.50
080202	机械设计制造及其自动化	3432.00	90.91	9.09	44.11	21.91	168.00	83.63	11.61
071001	生物科学	3424.00	87.38	12.62	46.12	18.93	164.00	81.10	16.46
070301	化学	2963.00	83.09	16.91	52.95	22.44	168.00	76.79	18.45
070201	物理学	3906.00	83.97	16.03	46.77	12.21	168.00	78.57	16.67
070102	信息与计算科学	3434.00	80.78	19.22	28.48	13.28	168.00	70.24	17.86
070101	数学与应用	3666.00	88.22	11.78	52.35	11.97	168.00	82.14	13.10

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	数学								
060101	历史学	3516.00	91.81	8.19	48.66	11.69	168.00	84.52	10.71
050306T	网络与新媒体	3474.00	84.57	15.43	35.29	28.61	168.00	77.38	17.86
050262	商务英语	3270.00	87.28	12.72	48.81	19.51	168.00	79.76	15.48
050201	英语	3504.00	85.62	14.38	41.35	28.57	168.00	80.95	14.29
050101	汉语言文学	3520.00	88.64	11.36	51.42	14.20	168.00	80.36	14.88
040201	体育教育	3467.00	85.23	14.77	36.31	22.96	168.00	76.19	19.05
040107	小学教育	3092.00	74.00	26.00	45.12	24.03	168.00	64.29	30.95
040106	学前教育	3504.00	78.08	21.92	37.41	29.37	168.00	75.60	19.64
040103	人文教育	2937.00	85.02	14.98	55.06	18.35	174.00	86.21	13.79
040102	科学教育	3302.00	89.55	10.45	55.48	17.99	198.50	85.39	14.61
030503	思想政治教育	3426.00	86.05	13.95	53.50	12.58	168.00	77.98	17.26
030302	社会工作	2922.00	86.86	13.14	50.99	22.93	168.00	80.95	14.29
030101K	法学	2942.00	88.04	11.96	58.74	12.92	168.00	82.14	13.10
020401	国际经济与贸易	2788.00	69.58	30.42	58.39	20.23	168.00	64.29	30.95
020304	投资学	3186.00	88.64	11.36	50.72	15.94	168.00	80.95	14.29
全校校均	/	3231.14	84.29	15.71	45.40	21.95	168.50	78.54	16.41

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）91.58%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.83%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5

20. 应届本科生毕业率 98.90%，分专业本科生毕业率见附表 7

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020304	投资学	70	70	100.00
020401	国际经济与贸易	96	96	100.00
030101K	法学	170	170	100.00
030302	社会工作	47	47	100.00
030503	思想政治教育	115	115	100.00
040106	学前教育	134	134	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
040107	小学教育	146	146	100.00
040201	体育教育	229	227	99.13
050101	汉语言文学	292	291	99.66
050201	英语	214	214	100.00
050262	商务英语	95	95	100.00
050306T	网络与新媒体	121	121	100.00
060101	历史学	84	84	100.00
070101	数学与应用数学	233	231	99.14
070102	信息与计算科学	75	74	98.67
070201	物理学	161	160	99.38
070301	化学	183	182	99.45
071001	生物科学	217	217	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	130	125	96.15
080403	材料化学	100	99	99.00
080601	电气工程及其自动化	181	179	98.90
080703	通信工程	119	117	98.32
080705	光电信息科学与工程	59	59	100.00
080714T	电子信息科学与技术	108	105	97.22
080717T	人工智能	72	68	94.44
080803T	机器人工程	58	58	100.00
080901	计算机科学与技术	162	159	98.15
080902	软件工程	176	166	94.32
080903	网络工程	122	118	96.72
080910T	数据科学与大数据技术	58	58	100.00
081302	制药工程	56	56	100.00
082702	食品质量与安全	40	40	100.00
082803	风景园林	51	51	100.00
083001	生物工程	62	62	100.00
083002T	生物制药	53	51	96.23
090502	园林	100	98	98.00
120204	财务管理	179	179	100.00
120401	公共事业管理	62	61	98.39
120601	物流管理	84	84	100.00
120901K	旅游管理	95	95	100.00
120902	酒店管理	26	26	100.00
130202	音乐学	201	197	98.01
130205	舞蹈学	100	99	99.00
130401	美术学	107	107	100.00
130502	视觉传达设计	91	86	94.51
130503	环境设计	68	67	98.53
130504	产品设计	91	89	97.80
130508	数字媒体艺术	58	57	98.28
全校整体	/	5551	5490	98.90

21. 应届本科毕业生学位授予率 100%，分专业本科生学位授予率见附表 8

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020304	投资学	70	70	100.00
020401	国际经济与贸易	96	96	100.00
030101K	法学	170	170	100.00
030302	社会工作	47	47	100.00
030503	思想政治教育	115	115	100.00
040106	学前教育	134	134	100.00
040107	小学教育	146	146	100.00
040201	体育教育	227	227	100.00
050101	汉语言文学	291	291	100.00
050201	英语	214	214	100.00
050262	商务英语	95	95	100.00
050306T	网络与新媒体	121	121	100.00
060101	历史学	84	84	100.00
070101	数学与应用数学	231	231	100.00
070102	信息与计算科学	74	74	100.00
070201	物理学	160	160	100.00
070301	化学	182	182	100.00
071001	生物科学	217	217	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	125	125	100.00
080403	材料化学	99	99	100.00
080601	电气工程及其自动化	179	179	100.00
080703	通信工程	117	117	100.00
080705	光电信息科学与工程	59	59	100.00
080714T	电子信息科学与技术	105	105	100.00
080717T	人工智能	68	68	100.00
080803T	机器人工程	58	58	100.00
080901	计算机科学与技术	159	159	100.00
080902	软件工程	166	166	100.00
080903	网络工程	118	118	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	58	58	100.00
081302	制药工程	56	56	100.00
082702	食品质量与安全	40	40	100.00
082803	风景园林	51	51	100.00
083001	生物工程	62	62	100.00
083002T	生物制药	51	51	100.00
090502	园林	98	98	100.00
120204	财务管理	179	179	100.00
120401	公共事业管理	61	61	100.00
120601	物流管理	84	84	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120901K	旅游管理	95	95	100.00
120902	酒店管理	26	26	100.00
130202	音乐学	197	197	100.00
130205	舞蹈学	99	99	100.00
130401	美术学	107	107	100.00
130502	视觉传达设计	86	86	100.00
130503	环境设计	67	67	100.00
130504	产品设计	89	89	100.00
130508	数字媒体艺术	57	57	100.00
全校整体	/	5490	5490	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.09%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020304	投资学	70	52	74.29
020401	国际经济与贸易	96	75	78.13
030101K	法学	170	123	72.35
030302	社会工作	47	43	91.49
030503	思想政治教育	115	106	92.17
040106	学前教育	134	116	86.57
040107	小学教育	146	120	82.19
040201	体育教育	227	174	76.65
050101	汉语言文学	291	241	82.82
050201	英语	214	175	81.78
050262	商务英语	95	78	82.11
050306T	网络与新媒体	121	98	80.99
060101	历史学	84	72	85.71
070101	数学与应用数学	231	209	90.48
070102	信息与计算科学	74	48	64.86
070201	物理学	160	150	93.75
070301	化学	182	149	81.87
071001	生物科学	217	189	87.10
080202	机械设计制造及其自动化	125	95	76.00
080403	材料化学	99	80	80.81
080601	电气工程及其自动化	179	149	83.24
080703	通信工程	117	72	61.54
080705	光电信息科学与工程	59	52	88.14
080714T	电子信息科学与技术	105	72	68.57
080717T	人工智能	68	48	70.59
080803T	机器人工程	58	36	62.07

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080901	计算机科学与技术	159	107	67.30
080902	软件工程	166	120	72.29
080903	网络工程	118	99	83.90
080910T	数据科学与大数据技术	58	41	70.69
081302	制药工程	56	46	82.14
082702	食品质量与安全	40	33	82.50
082803	风景园林	51	42	82.35
083001	生物工程	62	44	70.97
083002T	生物制药	51	38	74.51
090502	园林	98	75	76.53
120204	财务管理	179	126	70.39
120401	公共事业管理	61	45	73.77
120601	物流管理	84	65	77.38
120901K	旅游管理	95	84	88.42
120902	酒店管理	26	25	96.15
130202	音乐学	197	173	87.82
130205	舞蹈学	99	73	73.74
130401	美术学	107	88	82.24
130502	视觉传达设计	86	76	88.37
130503	环境设计	67	51	76.12
130504	产品设计	89	72	80.90
130508	数字媒体艺术	57	52	91.23
全校整体	/	5490	4397	80.09

23. 体质测试达标率 92.34%，分专业体质测试合格率见附表 10

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020304	投资学	70	52	74.29
020401	国际经济与贸易	96	75	78.13
030101K	法学	170	123	72.35
030302	社会工作	47	43	91.49
030503	思想政治教育	115	106	92.17
040106	学前教育	134	116	86.57
040107	小学教育	146	120	82.19
040201	体育教育	227	174	76.65
050101	汉语言文学	291	241	82.82
050201	英语	214	175	81.78
050262	商务英语	95	78	82.11
050306T	网络与新媒体	121	98	80.99

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
060101	历史学	84	72	85.71
070101	数学与应用数学	231	209	90.48
070102	信息与计算科学	74	48	64.86
070201	物理学	160	150	93.75
070301	化学	182	149	81.87
071001	生物科学	217	189	87.10
080202	机械设计制造及其自动化	125	95	76.00
080403	材料化学	99	80	80.81
080601	电气工程及其自动化	179	149	83.24
080703	通信工程	117	72	61.54
080705	光电信息科学与工程	59	52	88.14
080714T	电子信息科学与技术	105	72	68.57
080717T	人工智能	68	48	70.59
080803T	机器人工程	58	36	62.07
080901	计算机科学与技术	159	107	67.30
080902	软件工程	166	120	72.29
080903	网络工程	118	99	83.90
080910T	数据科学与大数据技术	58	41	70.69
081302	制药工程	56	46	82.14
082702	食品质量与安全	40	33	82.50
082803	风景园林	51	42	82.35
083001	生物工程	62	44	70.97
083002T	生物制药	51	38	74.51
090502	园林	98	75	76.53
120204	财务管理	179	126	70.39
120401	公共事业管理	61	45	73.77
120601	物流管理	84	65	77.38
120901K	旅游管理	95	84	88.42
120902	酒店管理	26	25	96.15
130202	音乐学	197	173	87.82
130205	舞蹈学	99	73	73.74
130401	美术学	107	88	82.24
130502	视觉传达设计	86	76	88.37
130503	环境设计	67	51	76.12
130504	产品设计	89	72	80.90
130508	数字媒体艺术	57	52	91.23
全校整体	/	5490	4397	80.09

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）：2024 年，学校委托“长沙云研网络科技有限公司”对学生学习满意度进行了调查，结果显示：毕业生对学校人才培养满意度为 89.24%，对学校推荐度为 81.90%；学生对教师授课水平满意度为 98.3%；课程安排合理度为 85.13%，

对学校实践教学满意度为 86.25%；对学校就业创业指导服务的整体满意度 95.76%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：学校委托“长沙云研网络科技有限公司”对 2024 届毕业生用人单位进行了调查，调查用人单位对毕业生工作能力、个人素质及整体满意度，结果显示用人单位对学校毕业生的满意度为 98.00%，对学校人才培养的满意度为 100%。