



普通高等学校本科教学质量报告

(2023~2024 学年)

大 连 工 业 大 学
二 零 二 四 年 十 一 月

目 录

| | |
|--|----|
| 1. 本科教育基本情况 | 1 |
| 1.1 贯彻落实国家及省方针政策情况 | 1 |
| 1.2 本科人才培养目标及服务面向 | 1 |
| 1.3 本科专业设置及结构调整 | 1 |
| 1.4 本科生源质量 | 2 |
| 1.5 在校生规模 | 3 |
| 2. 师资与教学条件 | 4 |
| 2.1 师资队伍基本情况 | 4 |
| 2.2 师资队伍建设情况 | 4 |
| 2.3 本科主讲教师 | 5 |
| 2.4 教学经费投入 | 6 |
| 2.5 教学用房 | 6 |
| 2.6 图书资源 | 6 |
| 2.7 仪器设备及其应用 | 6 |
| 2.8 信息资源及其应用 | 7 |
| 3. 教学建设与改革 | 7 |
| 3.1 专业建设 | 7 |
| 3.2 课程建设 | 7 |
| 3.3 实践教学 | 8 |
| 3.4 创新创业教育 | 8 |
| 3.5 教学改革 | 9 |
| 4. 专业培养能力 | 10 |
| 4.1 人才培养目标定位与特色 | 10 |
| 4.2 专业课程体系建设 | 10 |
| 4.3 落实立德树人机制 | 10 |
| 4.4 学风管理 | 11 |
| 5. 质量保障体系 | 11 |
| 5.1 人才培养中心地位落实情况 | 11 |
| 5.2 校领导班子研究本科教学工作情况 | 12 |
| 5.3 教学质量监控体系 | 12 |
| 5.4 专项评估 | 13 |
| 6. 学生学习效果 | 14 |
| 6.1 大学生创新创业成果 | 14 |
| 6.2 学生学习满意度 | 14 |
| 6.3 毕业及就业 | 14 |
| 7. 学校特色发展 | 15 |
| 7.1 以全面发展为导向, 构建“五育并举”交响力人才培养体系 | 15 |
| 7.2 擦亮“轻工”底色, 夯实“应用型”定位, 创新一流本科应用型人才培养生态范式 | 15 |
| 7.3 多学科交叉融合推动高素质创新创业人才培养 | 15 |
| 8. 需要进一步解决的问题 | 15 |
| 8.1 现代产业学院数量少、覆盖面低 | 15 |
| 8.2 院级教学质量保障体系建设有待进一步完善 | 16 |

1.本科教育基本情况

1.1 贯彻落实国家及省方针政策情况

全面贯彻落实党的二十届三中全会和省委十三届七次全会精神，深刻理解习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵，紧扣建设教育强国目标，落实立德树人根本任务，着力提升支撑国家和地方战略实施的能力水平。学校聚焦打造万亿级优质特色消费品工业基地重大战略，以服务打造健康生活、绿色生活、智慧生活、美好生活，提升消费品供给水平，持续在“大思政课”建设、“五育并举”、“四新”建设、一流专业建设、一流课程建设、人才培养模式创新等方面精准发力，着力构建布局合理、结构优化、协调发展、传承工大基因、具有工大特色的一流本科人才培养体系，打通高校学科专业知识溢出与区域产业创新发展需求间的路径，打造高等教育“自身系统内循环”有效服务经济社会“大系统外循环”的教育教学创新生态范式，实现教育、科技、人才“三位一体”与新质人才培养的双向赋能，构筑应用型高校人才培养特色生态系统。

1.2 本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：培养具有坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，基础理论扎实、职业素养良好、专业能力较强，适应消费产业和地方经济社会发展需求的高级应用型人才。

服务面向定位：服务辽宁，服务轻工，满足行业发展需求和国家地方经济社会发展需求。

1.3 本科专业设置及结构调整

设有41个在招普通本科专业，涵盖工学、艺术学、文学、管理学4个学科门类，其中工学28个、艺术学7个、文学2个、管理学4个。

表 1 本科专业及学位授予门类

| 序号 | 专业代码 | 专业 | 学位授予门类 |
|----|----------|----------|--------|
| 1 | 081701 | 轻化工程 | 工学 |
| 2 | 081301 | 化学工程与工艺 | 工学 |
| 3 | 082502 | 环境工程 | 工学 |
| 4 | 070302 | 应用化学 | 工学 |
| 5 | 081705T | 化妆品技术与工程 | 工学 |
| 6 | 081706TK | 生物质能源与材料 | 工学 |
| 7 | 083001 | 生物工程 | 工学 |
| 8 | 082706T | 葡萄与葡萄酒工程 | 工学 |
| 9 | 083002T | 生物制药 | 工学 |
| 10 | 082701 | 食品科学与工程 | 工学 |
| 11 | 082702 | 食品质量与安全 | 工学 |
| 12 | 082710T | 食品营养与健康 | 工学 |

| | | | |
|----|---------|----------------|-----|
| 13 | 081601 | 纺织工程 | 工学 |
| 14 | 080406 | 无机非金属材料工程 | 工学 |
| 15 | 080407 | 高分子材料与工程 | 工学 |
| 16 | 080201 | 机械工程 | 工学 |
| 17 | 080204 | 机械电子工程 | 工学 |
| | | 机械电子工程（中外合作办学） | 工学 |
| 18 | 080203 | 材料成型及控制工程 | 工学 |
| 19 | 080213T | 智能制造工程 | 工学 |
| 20 | 080901 | 计算机科学与技术 | 工学 |
| 21 | 080801 | 自动化 | 工学 |
| 22 | 080701 | 电子信息工程 | 工学 |
| 23 | 080703 | 通信工程 | 工学 |
| 24 | 080603T | 光源与照明 | 工学 |
| 25 | 130502 | 视觉传达设计 | 艺术学 |
| 26 | 130503 | 环境设计 | 艺术学 |
| 27 | 130504 | 产品设计 | 艺术学 |
| 28 | 130508 | 数字媒体艺术 | 艺术学 |
| 29 | 082803 | 风景园林 | 工学 |
| 30 | 130509T | 艺术与科技 | 艺术学 |
| 31 | 130103T | 非物质文化遗产保护 | 艺术学 |
| 32 | 081602 | 服装设计与工程 | 工学 |
| 33 | 130505 | 服装与服饰设计 | 艺术学 |
| 34 | 080906 | 数字媒体技术 | 工学 |
| 35 | 130301 | 表演 | 艺术学 |
| 36 | 120201K | 工商管理 | 管理学 |
| 37 | 120206 | 人力资源管理 | 管理学 |
| 38 | 120601 | 物流管理 | 管理学 |
| 39 | 120108T | 大数据管理及应用 | 管理学 |
| 40 | 050201 | 英语 | 文学 |
| 41 | 050207 | 日语 | 文学 |

1.4 本科生源质量

2024年，面向全国31个省（市、自治区、港澳台地区）计划招收全日制普通本科生3753人，实际录取3755人。其中辽宁省生源占比55.19%，省外生源占比44.81%，院校一志愿录取率99.36%，报到率98.2%。

全国总体报考生源数量充足，本科招生规模稳定，全部专业延续双班招生，生源结构进

一步优化。全国 24 个省、市、地区生源平均分相对位次提升，辽宁省普通生源物理类录取最低分数在本科控制线上 98 分，相对位次较往年提升 16347 位，历史类录取最低分数在本科控制线上 75 分，相对位次较往年提升 5845 位。



图 1 近五年本科录取人数

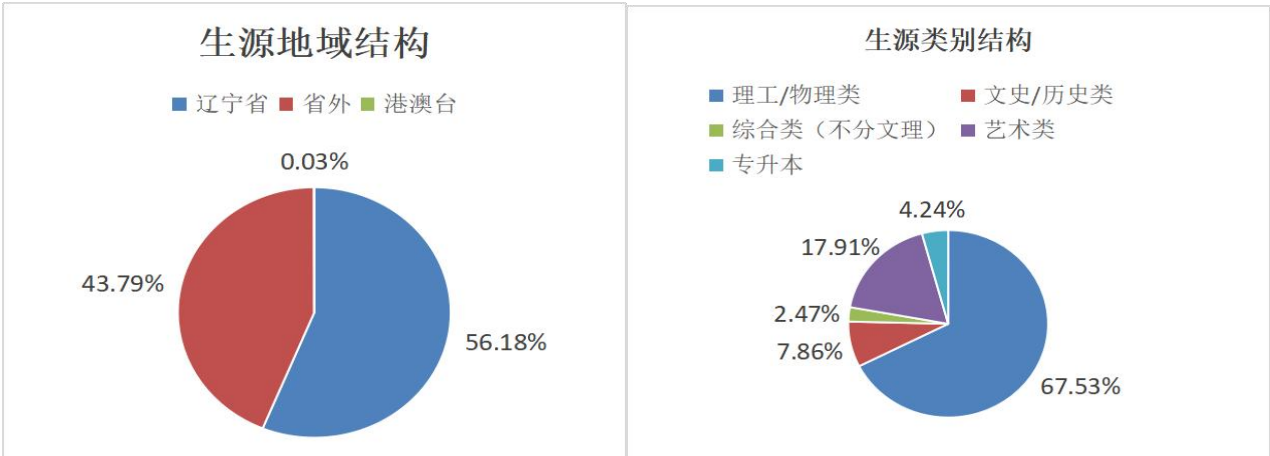


图 2 2024 年生源地情况

1.5 在校生规模

目前，学校共有全日制在校生18289人，其中本科在校生14425人，本科生数占全日制在校生总数的比例为78. 87%。

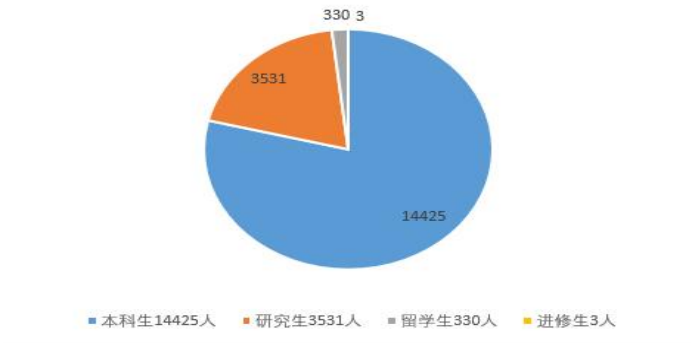


图 3 在校生人数分布图

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍基本情况

学校全面实施“人才强校”战略，有中国工程院院士1人，荣获第六届全国杰出专业技术人才1人，国家级高层次人才5人，国家特殊人才支持计划获得者4人，杰出青年科学基金获得者2人，入选国家“百千万人才工程”并授予“国家有突出贡献中青年专家”1人，教育部新世纪优秀人才2人，国家优秀青年科学基金资助者3人，中国科协“青年人才托举工程”获得者5人，有享受国务院政府特殊津贴专家24人，1人获得“安塞姆·佩恩奖”，是该奖设立以来第二位获此殊荣的中国科学家，近一届教育部教指委委员4人。现有国家级教学团队1个，全国高校黄大年式教师团队1个，省教学团队5个，省级黄大年式教师团队2个，省高校创新团队13个，省“兴辽英才计划”高水平创新团队1个。

截至目前，我校共有专任教师916人，生师比为19.09:1，能够满足本科教学需要。师资队伍具体结构如下：

职称结构。专任教师中具有高级职称508人，占总人数比为55.46%，其中具有正高级职称170人，占总人数比为18.56%，副高级职称338人，占总人数比为36.90%。

学历结构。鼓励教师在职攻读博士学位、积极引进高层次人才，教师队伍学历结构日趋完善。专任教师中，具有硕士及以上学位教师872人，占95.20%，其中具有博士学位教师497人，占54.26%，具有硕士学位教师375人，占40.94%。

年龄结构。注重青年教师队伍建设，专任教师中，年龄在35岁（含）以下165人，36岁至45岁413人，46岁至55岁269人，56岁及以上69人，分别占教师总数的18.01%、45.09%、29.37%和7.53%。

2.2 师资队伍建设情况

高度重视师德师风建设，强化师德考核机制，推动师德建设常态长效。出台《大连工业大学关于进一步压实教师思想政治和师德师风建设主体责任工作方案》，为进一步压实师德师风建设主体责任，推进师德师风工作任务落到实处。将师德师风作为各类选树推荐工作的重要依据，2024年获评全国优秀教师1人，全国教育系统先进集体1个，选树校“立德树人”先进个人10人，强化示范引领作用。加强教师工程能力培养，注重教师“工程化”建设，学校绩效考核中有11个单位对“双师双能型”教师人数进行考核。

实施“高端人才队伍建设工程”，引进国家级高层次人才1人，培养国家级高层次人才1人、享受国务院政府特殊津贴专家1人、中国科协“青年人才托举工程”2人、辽宁省高等学校教学名师5人。

采取引进和培养相结合的方式，鼓励学校教师进修培训，博士学位、国内外访学以及博士后进修累计17人；开展新教工岗前培训、青年教师教育教学能力培训、中青年教师雅思英语培训和暑期教师研修；实施“教育教学、科研能力提升工程”，遴选23名学员开展第六期青年教师职业能力提升研修班，聘请10余名校内外教学名师和行业专家为学员授课。

学校以人才评价制度改革为突破口，强化教育教学实绩在教师考核评价中的重要地位，

修订《职称评审管理办法》《聘期任务管理办法》，把课堂教学质量作为重要标准，把承担本科教学工作作为基本条件，向业绩突出的教师倾斜，突出人才培养的主体地位。增加公共服务任务，引导教师“乐教爱生，甘于奉献”。以服务地方经济发展为导向，引导广大教师“心有大我，至诚报国”，主动更新教育理念，探索新型教学模式，切实增强育人能力。

2.3 本科主讲教师

本学年高级职称教师承担的课程门数为1240，占总课程门数的69.24%。其中正高级职称教师承担的课程门数为488，占总课程门数的27.25%，教授职称教师承担的课程门数为468，占总课程门数的26.13承担本科教学的具有教授职称的教师有188人，以我校具有教授职称教师190人计，主讲本科课程的教授比例为98.95%。

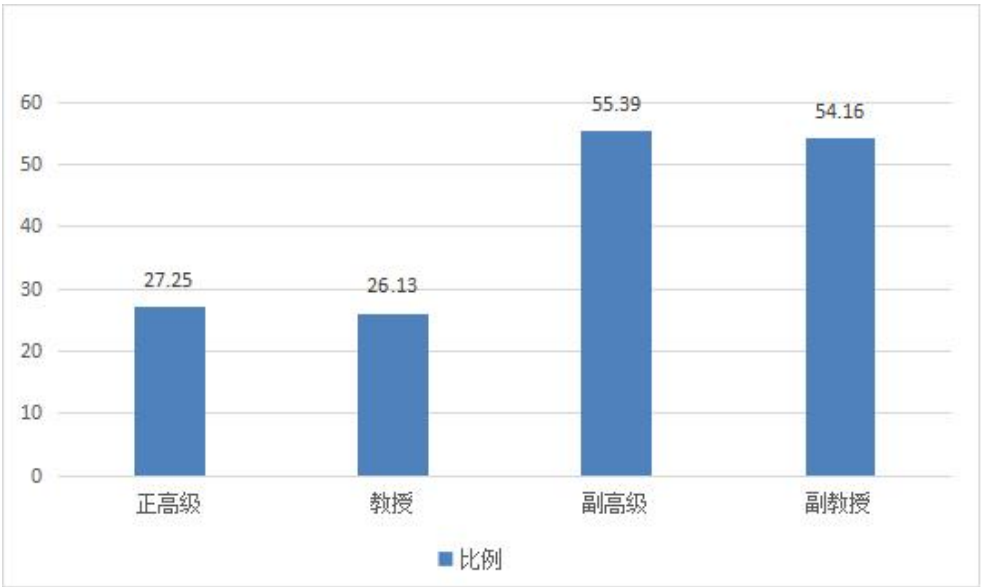


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

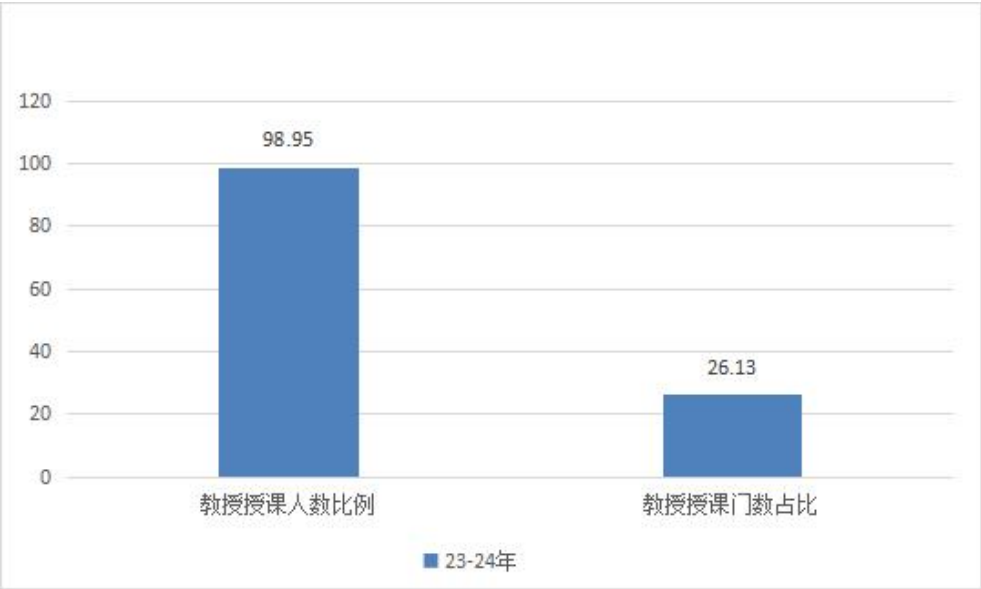


图 5 近两学年教授为本科生上课情况（%）

本学年主讲本科专业核心课程的教授102人，占授课教授总人数比例的52.85%。高级职称教师承担的本科专业核心课程268门，占所开设本科专业核心课程的比例为76.14%。

2.4 教学经费投入

2023年教学日常运行支出为6245.72万元，本科实验经费支出为525.77万元，本科实习经费支出为332.08万元。生均教学日常运行支出为2889.38元，生均本科实验经费为364.49元，生均实习经费为230.21元。

2.5 教学用房

学校占地面积为52.19万 m^2 ，产权占地面积为50.57万 m^2 ，学校总建筑面积为41.89万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共200288.61 m^2 ，其中教室面积36308.52 m^2 （含智慧教室面积1036.87 m^2 ），实验室及实习场所面积107640.71 m^2 。拥有体育馆面积5060.0 m^2 。拥有运动场面积42759.0 m^2 。

按全日制在校生18289人算，生均学校占地面积为28.54（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为22.90（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为10.95（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积为5.89（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积为0.28（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积为2.34（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。

表 2 生均办学资源情况

| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
|-----------|-----------|-----------|
| 占地面积 | 521899.00 | 28.54 |
| 建筑面积 | 418894.86 | 22.90 |
| 教学行政用房面积 | 200288.61 | 10.95 |
| 实验、实习场所面积 | 107640.71 | 5.89 |
| 体育馆面积 | 5060.00 | 0.28 |
| 运动场面积 | 42759.00 | 2.34 |

2.6 图书资源

学校拥有图书馆1个，总面积达到13927.5 m^2 ，阅览室座位数1924个。现有纸质图书102.47万册，当年新增41785.0册，生均纸质图书47.4册；拥有电子期刊45.11万册，学位论文541.29万册，音视频28407.56小时。2023年图书流通量达到1.71万本册，电子资源访问量934.36万次，当年电子资源下载量914.28万篇次。开展论文查收查引服务，已完成322笔师生委托共计1401篇论文的收录检索证明，为教学科研提供了助力。将图书馆系统升级为汇文新一代智慧图书馆服务平台，全力保障读者需求，提升服务质量，加快新型服务能力和服务内容建设，逐渐向深层次智慧服务转型发展。

2.7 仪器设备及其应用

学校现有教学、科研仪器设备资产总值6.41亿元，生均教学科研仪器设备值2.96万元。当年新增教学科研仪器设备值4704.44万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的7.92%。

本科教学实验仪器设备24960台（套），合计总值6.317亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备1036台（套），总值40508.95万元，按本科在校生14425人计算，本科生均

实验仪器设备值 43790.93 元。设备完好率 100%。

2.8 信息资源及其应用

学校不断完善网络基础设施，现已建成以万兆双环为骨干、千兆到桌面、整网三核心、多出口冗余备份的校园网络系统。学校有线网络接入信息点2万3千余个，有线网络接入覆盖率达100%，无线WiFi网络覆盖校园所有楼宇，5G信号校园全覆盖。

同时，大力推进信息化建设，自主研发基于微信端的“云工大”信息化综合服务平台，内含“云办公、云直通、云应用”三大服务体系，适配手机端和PC端，实现所有在校人员身份的全口径管理和重要信息系统的统一登录，有效地满足了师生员工的个性化需求，提升了学校现代化治理能力和水平。学校数字校园生态环境基本完善，可提供网络教学、在线办公等多种网络基础服务和融合应用，为教育信息化和办公自动化提供了有力保障。

3.教学建设与改革

3.1 专业建设

动态调整专业布局，促进人才培养与区域产业发展联动。2024年，主动停招生物技术、美术学2个专业，紧密结合国家消费产业高质量发展需求和地方资源禀赋，不断增强专业对经济社会发展的人才与科技支撑能力，紧密对接产业需求，明确服务面向，实现专业建设与区域经济社会发展的同频共振。

加强专业内涵建设，以社会需求为起点带动学生能力生长点。在专业人才培养模式、课程体系设置、教学手段和方法上，注重培养学生适应产业发展实际需要的能力，根据社会需求和学生兴趣，优化课程设置和专业结构，提供多样化的专业选择，关注跨学科和综合素质培养，完成2024级培养方案修订，立项18个微专业并积极扩大招生规模，同时集中优势资源向国一流、省一流本科专业倾斜，发挥示范引领作用，专业建设整体水平得到有效提升。

3.2 课程建设

我校已建设有19门国家级精品在线开放课程，8门省部级精品在线开放课程。MOOC课程49门，SPOC课程767门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1791门、6722门次。

表 3 近两学年班额统计情况

| 班额 | 学年 | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|---------|-----|-----------|-----------|---------|
| 30 人及以下 | 本学年 | 16.19 | 16.29 | 57.40 |
| | 上学年 | 31.35 | 9.27 | 55.89 |
| 31-60 人 | 本学年 | 34.86 | 11.03 | 26.28 |
| | 上学年 | 33.69 | 12.08 | 25.78 |
| 61-90 人 | 本学年 | 13.84 | 6.52 | 8.06 |
| | 上学年 | 10.86 | 6.18 | 10.07 |
| 90 人以上 | 本学年 | 35.11 | 66.17 | 8.25 |
| | 上学年 | 24.10 | 72.47 | 8.26 |

学校以轻工特色课程引领一流本科课程建设，开展第三批国家级一流本科课程遴选申报工作，积极组织普通高等学校大学生在线学习跨校修读学分申报工作，实现优质课程的“引进来”与“走出去”。2023-2024 学年我校作为用课方，参与课程 24 门，我校作为建课方，参与课程 11 门。注重教学方式的改革创新，引进超星泛雅、智慧树、学堂在线等平台 1000 余门线上课程资源供教师选择，组织开展人工智能赋能教育教学讲座，以 AI 数智共享课为切入点，推动人工智能与高等教育深层次互动。因地制宜、因校制宜，发挥学校特色优势，丰富学校通识教育课程领域，建设“工大特色”通识选修课程项目“健康生活”“绿色生活”“智慧生活”“美好生活”课程合计 49 门，课程内容涵盖海鲜品鉴、肉类挑选、环境保护、考古揭秘、居室设计、形象提升等丰富内容，与日常生活息息相关，营造热爱生活、积极向上、追求创新的校园生活氛围。

学校坚持马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”）教材的使用，2023-2024 学年学校“马工程”教材使用率达到 100%，通过多渠道宣传建议教师、学生购买正版合法教材。

3.3 实践教学

搭建实践创新平台，虚实结合开展实践教学。学校注重发挥实验教学示范中心、实践教育基地的辐射带动作用，注重以实践环节锻炼学生的动手能力；同时，积极培育各级虚拟仿真实验教学，让学生在虚实结合中充分了解所学知识内容。学校现有国家级、省级实验教学示范中心（虚拟仿真中心）17 个；国家级、省级大学生校外实践教育基地 23 个；国家级、省级虚拟仿真课程 26 门，省级社会实践课 8 门。丰富校级虚拟仿真实验教学平台内容，通过优势专业和课程自建、与企业合作共用等形式累计上线虚拟仿真实验 100 余门，使用人次已达到 116381。规范实习实训基地管理，定期对实习基地进行梳理，共建实习实训基地 238 个。

以区域经济需求为导向，加强产教融合培养人才。依托学校优势学科专业，借助外部办学主体优质育人资源，加大现代产业学院、“卓越工程师教育培养计划”、产学研合作协同育人项目、校企合作共建课程等建设力度。学校出台《大连工业大学现代产业学院建设与管理办法》，切实推进校级现代产业学院建设进展，共培育 2 个校级现代产业学院；继续加强 7 个“卓越计划”专业的建设与管理，开设“卓越计划”试点班；获批教育部、省高质量产学研合作协同育人项目 99 项，共有 46 项教育部产学研合作协同育人项目通过结题验收；认定 65 门课程为校企合作共建课程；组织开展全国工商联人才中心产教融合示范实训基地项目中期评估工作。

严格校内抽检程序，加大校外抽检力度。为保证毕业论文（设计）质量，学校加大力度进行校内抽检工作，并高度重视教育部抽检中“存在问题毕业论文”的情况，从学院、专业及指导教师三个维度进行强化管理，加大督查频次，增加本科毕业论文（设计）校外抽审力度，做到“严把出口关”。

3.4 创新创业教育

学校建立了专创一体化融合、产教一体化建设、校企一体化培养、人才与项目成果一体

化产出链条式培养体系，让“多元交叉融合的创新创业教育”理念贯穿人才培养全过程。充分发挥学校轻工学科的优势，以改善民生、打造“健康生活、智慧生活、美好生活”为出发点，大力推进众创空间建设，构建了面向全校开放共享、对接政企合作转化、服务地区产业升级的众创新生态。

学校创新创业教育牵头单位为：工程训练中心（创新与创业教育中心）。年均设立 245（含奖励）万元专项基金。建立了朱蓓薇院士领衔、集合校内导师与校外企业专家学者共同组成的创新创业导师团队，共计 300 余人，其中校外导师 87 人。设立创新创业教育实践基地（平台）8 个，其中创业示范基地 5 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，众创空间 1 个，科技园 1 个。

3.5 教学改革

搭建校际互研互鉴平台，积极组织教师申报各级各类教学改革研究项目。联合哈尔滨工业大学开展教学改革与实践活动，获批科学计算与系统建模仿真产教融合教学改革项目1项，参与教师达56人，覆盖学生达1350人次。获批中国轻工业联合会教育工作立项课题9项、数字化项目2项。

坚持边研究、边改革、边实践，突出教改项目的实践成效、示范作用及研究成果的推广价值。进一步发挥监督和指导作用，督促各项目加强研究，保证项目计划目标如期实现，组织开展2023年度校级本科教育教学综合改革项目中期检查及2021年度延期项目结题验收工作，我校获批项目顺利通过第二批全国新工科研究与实践项目结题验收、辽宁省教育厅2022年学校体育卫生艺术国防教育专项任务项目结项验收，同时积极促进项目成果在教学和管理工作中的推广应用，并对成果内容和应用情况加以大力宣传，确保教育教学改革研究项目发挥最大效益。

重点资助与常规推动相结合，完善本科教材建设及管理体系。鼓励教师编写和出版符合学校应用型高校定位、彰显轻工专业特色的教材，将校企合作、实践实操、课程思政案例集列为重点资助板块，开展2024年校级本科教材立项建设，立项教材31部。加强教材立项过程管理，开展2021年度校级本科教材建设结项验收及部分2023年立项教材提前结项验收工作，鼓励教师不断总结教材编写经验，积极推广教材建设成果，发挥好教材育人作用，不断推进我校教材建设高质量发展，打造更多培根铸魂、启智增慧的优秀教材。2023-2024学年我校教师主编出版教材共19部。获批中国轻工业联合会“十四五”第三批规划教材立项11项，辽宁省职业教育“十四五”第二批规划教材3部。

加强校院联动，确保基层教学研究活动有组织、有主题、有实效。通过教务处与教学单位联动，教务处每周派出教学管理人员参与到基层教学组织的教研活动中，学习先进经验并以不同的视角提出改进建议。组织开展专题教学研究活动，进一步激发基层教学组织活力，提升教师教学水平和教研能力，引导教师回归教学、热爱教学、研究教学。2023-2024学年学校各基层教学组织共开展教学及教学研究工作经验交流活动384次。

4. 专业培养能力

4.1 人才培养目标定位与特色

围绕教育服务高质量发展的首要任务，修订 2024 级本科人才培养方案和课程教学大纲。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的工程教育认证理念，组织 2024 级本科专业人才培养方案和课程教学大纲答辩，规范工程教育认证理念导向下的本科专业人才培养方案和课程教学大纲模板，以专题教学研究活动等形式推动专业明确培养目标和服务面向定位，做好人才培养质量达成度评价，高质量完成本科专业人才培养方案和全部课程的教学大纲修订，明晰人才培养目标，实现同一学科内相邻专业及不同学科专业之间的较强支撑，形成 OBE 理念导向下有效达成应用型人才培养目标的专业人才培养方案和课程教学大纲。

4.2 专业课程体系建设

打破学科知识逻辑体系，以最有利于学生达到培养目标和毕业要求的能力为导向设计专业课程体系。2024 级培养方案和教学大纲修订中，将知识按照专业能力发展需求进行整合形成模块，依据专业培养目标，在对相应的行业岗位的专业能力需求和主流技术趋势充分调研的基础上，有针对性、有选择性地构建通识必修、通识选修、专业必修、专业选修等各类能力模块，这种模块化的课程有助于学生在相关的专业领域间选择和转换，具有多样性和灵活性的特点，满足学生对不同专业能力的学习需求。

持续完善本科教材建设及管理体系。开展 2024 年校级本科教材立项建设，立项教材 31 部，鼓励教师编写和出版符合学校应用型高校定位、彰显轻工专业特色的教材。加强教材立项过程管理，开展 2021 年度大连工业大学校级本科教材建设结项验收及部分 2023 年立项教材提前结项验收工作，鼓励教师不断总结教材编写经验，积极推广教材建设成果，发挥好教材育人作用，不断推进我校教材建设高质量发展，打造更多培根铸魂、启智增慧的优秀教材。2023-2024 学年我校教师主编出版教材共 19 部。获批中国轻工业联合会“十四五”第三批规划教材立项 11 项，辽宁省职业教育“十四五”第二批规划教材 3 部。

严把教材选用关，做到“凡编必审”“凡用必审”。建立大连工业大学教材使用台账（本科），形成长效管理及常态化教材自查机制，进一步提高政治站位，充分认识教材意识形态清查工作的重要性，重点审查教材选用的政治性、思想性、科学性、先进性等方面，确保选用教材体现正确的政治方向，弘扬社会主义核心价值观，科学表达学科理论和方法。重点资助与常规推动相结合，完善本科教材建设及管理体系

4.3 落实立德树人机制

落实立德树人根本任务，充分发挥课程思政教学研究中心的重要作用，将课程思政切实体现在课程大纲修订工作之中，要求所有课程采用单独式、融入式等多种方式表述课程思政教育理念，在课程教学目标中融入课程思政元素，教学内容中加入课程思政教学案例。2024 年我校 5 门本科课程获批首批省级普通高等教育课程思政示范项目，为强化省级课程思政示范项目的辐射带动作用，学校组织开展课程思政教学工作坊系列活动，组织省级课程思政示范课程教学名师面向全校开展四期跨学院（部）课程思政教学工作坊，对参会教师进行指导

与经验交流，同时各教学单位开展院级课程思政教学工作坊 12 场，收集课程思政教学案例 63 个，加快形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的课程思政建设良好局面。

积极构建大思政育人格局，强化学生思想教育引领，全面提高学生品德修养，厚植学生家国情怀，促进良好行为习惯养成。全年开展线上线下主题班会 1000 余场；以开学、毕业、重大节日为契机开展“赓续雷锋精神，奋斗成就梦想”开学第一课、“奋楫扬帆，逐浪远航”毕业季等丰富多彩的线下思政活动 40 余项。充分发挥“1+3+4”网络思政育人优势，依托易班、网络思政中心、大学印象、工大新视角、微信公众号等新媒体平台开展“宿舍生活 VLOG 大赛”等系列活动 20 余个，发布思政推文 160 余篇，原创网络文化作品 80 余部。不断完善学生资助体系，建立“物质帮扶、道德浸润、能力拓展”三向融合的资助育人机制，全年累计发放奖、助学金 1200 余万元。积极构建四级心理危机预警机制，开展丰富多彩的心理健康教育活动，提升学生心理健康素养。全年开展心理普查 17000 余人，建立心理问题学生档案 500 余人，开展心理咨询 1500 余人次。聚焦学工队伍建设，持续推进思政工作教育效果。组织辅导员参加省、市、校各级培训，举办“思政大讲堂”、沙龙活动 20 余次，成立辅导员工作室 10 个，设立辅导员专项课题 10 项。

4.4 学风管理

学校始终注重人才培养质量提升，持续落实学风建设方案，打造多样学风建设载体。依托“三帮五评”学风领航工程、“一院一品”等学风品牌活动，将“爱国、励志、求真、力行”贯穿学业培养全过程。2023-2024 学年学校评选优良学风标兵班 10 个、大学生标兵 10 名、自励自强标兵 10 名，同时创新开展“朋辈讲师标兵团”、“乐读书达人评选”、“优秀课堂笔记与手账评选”等特色学风活动，营造浓郁的自主学习氛围，充分激发学生奋发进取、学习自觉、创先争优、立志成才的积极性。2023-2024 学年工大学子积极投入到学习、实践中，取得了令人满意的成绩，获得国家奖学金 26 人、国家励志奖学金 422 人、省政府奖学金 31 人，其他各级各类奖学金千余人次；涌现出“辽宁省大学生年度影响力人物”江姗、拾金不昧学生何席宇、见义勇为郭旭等一批优秀学生典型；涌现出许多优秀寝室，有的寝室全员成功考取“双一流+985”院校的博士生，有的全员考取硕士研究生，榜样引领示范作用充分发挥。

5. 质量保障体系

5.1 人才培养中心地位落实情况

学校始终把人才培养作为根本任务，把人才培养质量作为办学的生命线，把本科教学工作作为学校最基础、最根本的中心工作，牢固树立人才培养的核心地位。学校现有校领导 7 名，校领导均参与评教，学校领导班子成员每学期至少听 4 次课，其中分管教学的副校长至少听 10 次课，发现问题及时反馈并推动解决。此外，学校党委会、校长办公会定期专题研究本科教学相关工作。会议内容包括本科生招生计划确定、本科专业规划与专业设置、本科教学改革、本科培养方案的修订、本科教学经费的预算、师资队伍建设等事宜。

学校坚持“以本为本”，落实“四个回归”，进一步严格执行教授为本科生授课制度，

将“教授每年至少独立为本科生讲授一门课程（不少于 32 学时）”纳入校绩效考核体系，确保教学质量。本学年，教授承担的课程共 468 门，教授讲授本科课程占课程总门数的比例 25.74%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 17.05%。

5.2 校领导班子研究本科教学工作情况

学校深入学习贯彻党的二十届二中、三中全会精神，习近平总书记关于教育的重要论述，以及关于东北、辽宁振兴发展重要讲话和指示批示精神，落实立德树人根本任务，聚焦全面振兴新突破三年行动，把本科教学作为重要事项纳入学校教育事业发展战略规划，加大对本科教学的投入和保障力度。2023-2024 学年党委常委会会议、校长办公会议研究部署相关议题 96 项，出台党委文件和校发文件共计 15 份，形成督查督办工作 34 项，均 100% 完结。依托“辽宁阳光校园”平台，对本科教学工作做到应公开尽公开，切实破解本科教学工作中的新情况新问题，深化本科教育教学改革，全面提高人才培养质量。

学校严格落实领导干部带头上讲台讲授思政课工作制度，2023-2024 学年，学校领导班子成员为学生讲授思政课 21 次；坚持校领导联系基层制度，定期深入教学一线走访调研、了解情况、解决问题；坚持校领导听课制度，新学期深入课堂检查教学工作，随时深入课堂听课，记录课堂实情，掌握课堂教学第一手资料；建立校领导联系高端人才、青年教师制度，定期组织各类座谈会，了解师生对学校人才培养工作的意见和建议。

5.3 教学质量监控体系

完善教学质量保障制度，加强教学过程管理。制定了《大连工业大学本科教育教学质量保障体系与实施办法》。本办法遵循 OBE 理念，立足学校发展定位，从目标“决策系统”“组织保障系统”“质量标准系统”“资源保障系统”“教学运行系统”“质量监控系统”“质量评价系统”“反馈改进系统”八个方面进一步明确了各教学单位和职能部门在学校质量保障体系中所担任的职责、需要完成的工作内容。同时，本办法中还包含修订的《大连工业大学本科教学质量标准》，标准的修订贯彻工程教育认证标准及审核评估要求，为各环节教学质量建设明确了标准。

充实教学质量保障队伍，加强教学质量监控管理。学校依据《大连工业大学校院两级教学督导工作实施办法》《大连工业大学学生教学信息员工作制度》，进一步加强本科教学质量过程管理，2023-2024 学年聘请专职校级教学督导 6 人，兼职校级督导 28 人，院级督导 181 人，校院两级督导队伍人员专业覆盖面广，充分发挥了对教学质量的督查作用，督导队伍全面开展课堂教学质量评价工作，组织多种形式教学研讨活动，推进学校教学改革，保证学校教学质量。2023-2024 学年选聘学生教学信息员 237 人，涵盖全校各年级和专业，在教学管理人员、教师和学生建立起有效的信息沟通渠道。

“1+1”校院联动与定向评价相结合，多角度监控本科课堂教学质量。贯彻落实对本科课堂教学的“全员、全方位、全过程”质量监控要求，继续采取“1+1”校院联动模式（1 位教务处+1 位教学秘书）开展常规性教学秩序巡查，对发现的问题课堂形成周纪要及对比分析，予以反馈，持续跟踪检查，切实提升课堂教学质量。2023-2024 学年集中检查理论课、实验课

等各类课堂4440课次，及时了解和解决教学工作中存在的问题。

“督教、督学、督管”三位一体评价，促进教学质量提高。学校教学督导工作以督教为主体和切入点，提高教师教学质量；以督学为中心和归宿，促进学生自主学习；以督管为基础和保证，推动管理服务于教学。2023-2024学年，校院专职教学督导听看课共1188课次，兼职教学督导员听看课1586课次，校领导听课76课次，其他各级领导听课1445课次；收集学生教学反馈信息8031份；督导组定期深入教学单位开展教学文件的专项检查工作，总结反馈存在问题，当学期开展“回头看”，抓实抓细整改工作，形成发现问题-反馈问题-解决问题-反复监督的管理过程，实现PDCA循环，为本科教学质量的提高保驾护航。学校于2023-2024学年开展了两次学生评教工作，3463门次理论课程的测评优良率为99.77%，较上一学年上升2.98%。推动2023-2024学年两学期开设的主要考试课程368门教考分离命题，基本实现主要考试课程教考分离全覆盖，拉动教学质量提高。

课堂教学质量建设喜结硕果。为进一步贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，充分调动广大教师严守教学主阵地，全面提高我校课堂教学质量，学校制定了《大连工业大学课堂教学质量“专项奖励计划”实施细则》，并组织实施。细则中明确了对“国际化课程示范课堂”“四新示范课堂”“认证示范课堂”“教学效果示范课堂”进行分类评比和奖励。2023-2024学年共377门次课程参评，152门次课程获评。我校《地方高校立体化教学质量保障体系的研究与实践》案例获得全国高校质量保障机构联盟(CIQA)“第二批不同类型高校质量保障体系建设优秀范例”一等奖。

5.4 专项评估

学校鼓励各类专业积极参与专业认证，截至目前，已有食品科学与工程、生物工程、高分子材料与工程和食品质量与安全4个专业通过工程教育专业认证；我校管理学院正式通过BGA金牌国际认证，标志着我校成为中国东北地区首个通过BGA金牌国际认证的院校，同时这也是我校获得的首个国际商科认证。

为进一步深化专业内涵建设，稳步推进学校专业认证工作，学校制定《大连工业大学工科专业认证评估工作实施方案》，并完成了首轮14个工科专业的认证评估工作。结论为：两个专业“通过”、两个专业“整改后二次评估”、其余10个专业均为“通过（有条件）”。学校积极推进“整改后二次评估”和“通过（有条件）”专业的整改及二次评估工作，全面提升我校专业建设水平和人才培养质量。借鉴“长三角”地区开展的新文科教育专业认证模式，组织2个专业进行校内试点评估，全面推进11个艺术类、管理类、文科类专业开展校内专业认证评估工作。

逐步推荐本科课程评估的全覆盖，本学年，学校在全面推进通识必修课程、学科必修课程评估、工科专业核心课程评估的同时，进一步完善评估指标体系，开展新文科专业核心课程评估以及独立设课实验课程、课程设计课程的评估工作。加大整改力度，通过认真做好持续改进工作，不断提升本科课程质量。

6. 学生学习效果

6.1 大学生创新创业成果

2023-2024 学年新获批省级及以上“大创计划”145 项；大创项目获省年会一等奖 7 项、二等奖 7 项；学生在科创竞赛中获国家级奖项年均 100（所有 A 类竞赛获奖）余项，其中国家级一等奖 10（所有 A 类竞赛获奖）余项；获批承办辽宁省 A 类赛事 10 项；围绕学校轻工底色，以“健康生活、绿色生活、智慧生活、美好生活”为主题，30 个项目入驻众创空间开展创新创业活动；建设创新创业孵化基地 30 多个，其中“大连奥镁公司”“大连大兵消防装备公司”等校企共建基地占比超 70%；与大连市科技局、市创促会、创新创业孵化中心保持长期合作，多次开展科技竞赛、项目孵化、基地建设等方面合作，注册公司 5 个。2022 年以来获批辽宁省高校“三全育人”综合改革示范基地、大连市众创空间、辽宁省众创空间、辽宁省创新创业学院、辽宁省创新创业教育实践平台。

6.2 学生学习满意度

学校通过超星学习通平台调查问卷方式，面向全体本科生开展学习满意度问卷调查工作，本次问卷题目的设定以学生为中心，以工程教育认证指标体系及审核评估要求为导向。

为了解参与本轮审核评估院校的本科在校生在学业投入、教育体验方面的情况，以及学生对参评院校教师、资源与服务支持等方面的评价与反馈，从学生调研角度量化考察学校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

此次调查中，共有 9654 名学生填写了《在校生学习体验问卷》。通过数据分析可以看出，学生对课程设置平均满意率为 97.0%，对学校教师总体教学平均满意率为 99%，对学校学风考风平均满意率为 96.05%，对学校教学资源条件平均满意率为 97.18%，对学校生活条件平均满意率为 92.95%，对校园文化活动平均满意率为 99%。

6.3 毕业及就业

学校始终坚持学业标准，严把毕业关和学位授予关。本学年，2024 年共有本科毕业生 3439 人，实际毕业人数 3403 人，毕业率为 98.98%，学位授予率 99.94%。2024 届毕业生四级通过率为 50.51%（不含英语、艺术专业，通过率为 63.30%）。在校生体质测试达标率为 88.53%。毕业生就业情况：2024 届本科毕业生共有 3449 人，就业数 2972 人，截止 8 月底就业率为 86.17%。从就业行业分布看，就业人数最多的三个行业为：制造业（28.32%），批发和零售业（14.64%），信息传输、软件和信息技术服务业（14.19%）。从毕业生就业地域上看：辽宁省内就业人数 1203 人（不含升学、出国出境），占总签约人数的 57.42%，省内就业去向主要分布在大连、沈阳等地，其中大连 755 人，占 62.76%、沈阳 193 人，占 16.04%；省外就业区域主要分布在华北、华东和华南等地区，其中浙江省、山东省、北京市、江苏省、上海市、河北省、黑龙江省和河南省为我校毕业生就业主要流向地区。从就业单位性质看（就业总数 2095）：到党政机关、事业单位、部队、参加国家项目就业的学生占毕业生总数 7.68%，到国有企业、三资、民营等企业就业的占 80.86%。

2024 届本科毕业生考取研究生 876 人（其中推免生 143 人），占本科毕业生总数的 25.47%，

其中考取大连理工大学、东北大学、东华大学、大连海事大学、太原理工大学、江南大学、浙江工业大学、苏州大学等院校的毕业生比重较往年有所增加。

2024 届毕业生共有 126 人被评为辽宁省优秀毕业生，共有 107 人被评为大连市优秀毕业生，共有 553 人被评为校优秀毕业生。参加“西部计划”等各类国家项目就业 6 人，参军入伍 13 人。

7. 学校特色发展

7.1 以全面发展为导向，构建“五育并举”交响力人才培养体系

厚植德智体美劳协同育人的成长沃土，追求“五育”协同效应的最大化。通过五育渗透融合培养学生成为全面且个性发展的独特生命个体，不断扩大覆盖面、提升参与度、提高体验感，构建“五育并举”交响力人才培养体系，组织召开 2024 年度本科教育教学工作会议，形成应用型人才培养体系图。学校“五育并举”实践活动亮点纷呈，举办武术与舞蹈动静相宜、德育、美育与体育相互融合的健身太极靓舞展演，马克思主义学院与体育教学部联合开展“德体融合”研讨交流活动，实施美育浸润行动计划服务乡村振兴。开展春季、秋季劳动教育月系列活动，开设精品劳动教育课程 26 门，选课人数达 1460 人。“五育”渗透到课堂教学，浸润在校园生活，延伸至教育教学的各个环节中，营造“三全育人”的浓厚氛围。

7.2 擦亮“轻工”底色，夯实“应用型”定位，创新一流本科应用型人才培养生态范式

聚焦国家、行业和区域经济社会发展重大需求，建立具有轻工特色、传承工大基因的应用型人才培养模式。按照“优化结构、强化内涵、集群发展、统筹推进”原则，深入推进专业结构优化调整，现有的 41 个在招本科专业均紧密对接产业需求。以社会和行业需求反推人才培养目标，将人才培养目标定位的落脚点放在适应消费产业和地方经济社会发展需求上，引导专业制定与应用型人才培养定位相符的人才培养方案，高质量完成 2024 级本科人才培养方案和课程教学大纲修订。以“学生中心、能力导向”为逻辑主线开展专业及教学模式改革，

带来教育教学领域从专业内涵到课程体系乃至课堂教学的生长和增值，构筑行业特色高校应用型人才培养新生态。

7.3 多学科交叉融合推动高素质创新创业人才培养

鼓励多学科交叉融合项目，重点扶持高质量项目，提高创业项目比例，将思政元素、教学科研、实践实验等与创新创业教育紧密融合，通过科创竞赛、大创计划、项目孵化等创新创业平台展现师生教学科研成果，带动师生主动从事创新创业教育活动。强化工程素质培养，提升学生创新创业能力，提升学生解决实际问题的能力。

8. 需要进一步解决的问题

8.1 现代产业学院数量少、覆盖面低

校级现代产业学院覆盖面方面存在不足。目前，学校暂无国家级现代产业学院，已认定 2 个省级现代产业学院，每次省里认定的现代产业学院我校占比均不足 2%，数量急需提升。学校已建成校级现代产业学院 6 个，在全校 41 个专业中尽占比 14.6%，在覆盖上需进一步扩

大。未来，学校将持续落实《大连工业大学现代产业学院建设与管理办法》，积极培育校级现代产业学院，扩大校级现代产业学院的覆盖面，发挥现有现代产业学院的示范引领作用，冲击省级、国家级现代产业学院，定期组织开展现代产业学院建设总结会、调研会、研讨会，鼓励各教学单位依托优势学科专业，借助外部办学主体的优质育人资源，实现教学资源与产业资源的融合。

8.2 院级教学质量保障体系建设有待进一步完善

教学质量保障体系建设存在“上热下冷”现象，表现为教学单位层面教学质量保障自主性不足，部分一线教师教学质量意识淡薄，师生员工参与质量文化建设工作的主观能动性不强，师生自我持续改进的内生动力不足。学校将通过加强质量培训，进一步凝聚质量共识。明确教学单位在学校本科教学质量保障工作中应担负起的主体责任和工作要求，逐步完善院级质量监控职责，充分发挥基层教学组织、教学团队和一线教师在教学质量监控和改进中的主体作用。