

中国计量大学现代科技学院
2023-2024 学年本科教学质量报告



中国计量大学现代科技学院

2024 年 11 月

目 录

第一章 本科教学基本情况	- 1 -
一、学校简介	- 1 -
二、人才培养目标及服务面向	- 1 -
三、本科专业设置情况	- 1 -
四、全日制在校生情况	- 2 -
五、本科生源质量情况	- 2 -
第二章 师资与教学条件	- 4 -
一、师资队伍建设	- 4 -
二、教师教学投入情况	- 4 -
三、教师培养培训	- 5 -
四、教学经费投入	- 5 -
五、教学设施建设	- 6 -
六、图书资源建设	- 7 -
七、教学信息化建设	- 7 -
第三章 教学建设与改革	- 8 -
一、人才培养方案	- 8 -
二、专业建设	- 8 -
三、课程建设	- 9 -
四、课堂教学改革	- 9 -
五、实践教学	- 10 -
六、创新创业教育	- 10 -
七、产教融合开展情况	- 11 -
第四章 专业培养能力	- 13 -
一、专业培养目标与确定依据	- 13 -
二、专业设置与发展	- 13 -
三、各专业的师资情况	- 14 -

四、专业创新实践开展情况	14	-
第五章 质量保障体系	18	-
一、落实本科教学工作中心地位	18	-
二、教学质量保障与持续改进	18	-
第六章 学生学习效果	20	-
一、学生学习满意度	20	-
二、在校学生学习质量	20	-
三、学生转专业情况	23	-
四、应届本科生毕业情况	23	-
五、应届生考研情况	23	-
六、毕业生就业情况	23	-
七、用人单位对毕业生评价	24	-
八、学生自主创业情况	25	-
第七章 特色发展与工作展望	25	-
一、特色发展	27	-
二、存在问题和改进计划	27	-

第一章 本科教学基本情况

一、学校简介

中国计量大学现代科技学院于 1999 年经浙江省和国家质量监督检验检疫总局批准设立，2004 年经国家教育部确认为独立学院，2015 年列入应用型本科试点建设高校，是一所特色鲜明的新型全日制普通本科高校。

学院坐落在世界小商品之都、国际贸易综合改革试验区义乌双江湖科教园，环境优美，校园建筑风格独特，目前投入使用的校园一期 367 亩，建筑面积 19.4 万平方米，即将启动校园二期 154 亩建设，是一所生态化、数字化、园林化的现代化校园。

学院拥有一支德才兼备、爱生重教、专职专任为主、外聘兼职为辅的师资队伍，现任教师中具有研究生学历的占 95%以上，具有副高级以上职称的占 30%以上。根据经济社会发展需要，结合地方经济发展对人才的需求，目前设有机电工程学院、计测工程学院、信息工程学院、管理学院、人文与法学学院、基础学院马克思主义学院、继续教育学院、数智质量产业学院、体育军事部 9 个二级科研教学单位，涵盖了工、管、法、文、经五大学科门类 23 个本科专业。现有 1 个浙江省一流学科（机械工程），1 个浙江省重点建设学科（机械电子工程），5 个浙江省一流专业（市场营销、测控技术与仪器、生物工程、机械电子工程和计算机科学与技术），4 个浙江省新兴特色专业（测控技术与仪器、生物工程、计算机科学与技术、市场营销），2 个浙江省省级实验教学示范中心，1 门国家在线精品在线开放课程，2 门国家级一流本科课程，3 门浙江省精品课程，16 门浙江省一流课程，4 门省级思政示范课程。

当前，学院以义乌地方经济社会优势为依托，深化校地融合，以“建设成为特色鲜明、国内知名、有国际影响力的应用型本科院校”为发展愿景，以校区建设和应用型高校试点建设为重点，以培养知物明理、专业功底扎实、具备协同创新创业意识和能力的应用型人才为目标，以服务地方经济社会发展为导向，紧密围绕义乌特色、计量特色和国际化特色三个方面，努力实现学院高质量、特色化发展。

二、人才培养目标及服务面向

办学定位：学院牢牢把握社会主义办学方向，紧扣落实立德树人中心任务，把思想政治工作作为应用型高校建设的重要内容。坚持“强化质检特色，服务行业与地方

经济”的办学定位，确立了“将学院建设成为特色鲜明、国内知名、有国际影响力的应用型本科院校”的总目标。

培养目标：基于国家质量振兴和浙江省经济转型升级的应用型人才需求，优化专业设置，加强“政、校、企”融合，致力于培养知物明理，专业功底扎实，具备协同创新创业意识和能力的应用型人才。

服务面向：依托行业，立足义乌，面向浙江，辐射全国，将学院打造成为适应区域经济社会发展需要，以工为主，文、理、经、管、法相结合，其他学科专业协调发展的应用型本科院校，建成为浙江省高素质应用型人才培养的重要基地。

三、本科专业设置情况

2023-2024 学年学院有本科专业 23 个，其中当年招生专业 23 个，撤销专业 5 个，申报新专业 1 个，申报预备案专业 2 个。专业学科归属涵盖工学、管理学、文学、法学、经济学 5 个门类，形成了以工见长、工管结合，多学科综合协调发展的格局。

表 1.1 2024 年本科招生专业学位授予门类分布情况

学科门类	工学	管理学	文学	法学	经济学	合计
专业数量	12	5	3	1	2	23
比例(%)	52.1	21.7	13.0	4.3	8.7	100

四、全日制学生规模

本学年，学院共有全日制在校本科学生 6389 人（含专升本学生 1449 人）。

五、本科生源质量情况

学院 2024 年面向全国 23 个省（市、自治区）共计 26 个批次安排本科招生计划 2180 人，实际录取本科新生 2206 人，其中浙江省普通本科新生 789 人，外省普通本科新生 591 人，浙江省专升本新生 826 人。全院新生报到率为 94.29%，其中普通本科新生报到率为 95.14%，专升本新生报到率为 92.86%。

浙江省内优势专业进一步凸显。普通本科投档最高分法学 584 分（超一段线 92 分），位次 70799，较 2023 年提升近 16000 名，法学、汉语言文学专业最低投档线分别位居省内独立学院所有专业投档线第三、第五，位次分别提升 15962 名、14267 名；选考不限专业投档最低分市场营销 543 分（超一段线 51 分），位次 119464，分数较 2023 年提升 19 分，位次提升 16498 名；选考物理+化学专业均圆满完成招生计划。省外生源质量进一步巩固。从分数上看，我校投档线均超过所在省份投档控制线，我校最低录取分数超过所在省（市、自治区）30 分以上的有 11 个，分别为山东、辽宁、

吉林、黑龙江、江苏、福建、广东、甘肃、陕西、新疆，超出所在省份投档控制线 50 分以上的有 6 个，分别为辽宁、吉林、江苏、福建、陕西、新疆。

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍建设

（一）师资数量

截至 2024 年 9 月，全院专任教师 300 人，外聘教师 100 人，折合教师数为 350 人，生师比为 18.25: 1。

（二）师资结构

我院师资队伍整体结构完整，专任教师中高级职称 22.22%；博士学历 14.81%，硕士学历 80%，具有硕士及以上学位教师占专任教师总人数的比例为 94.81%；35 岁以下青年教师 86 人，占专任教师比例为 31.85%。拥有省教坛新秀 1 人，省最美教师提名 1 人，省三育人荣誉称号 2 人，浙江省高校优秀教师 1 人，浙江省德标兵 1 人，义乌市第十一批拔尖人才 1 人。拥有骨干教师 39 人，其中省部级人才 1 人，高层次人才 25 人，其中 D 类人才 8 人，“浙江省高校领军人才培养计划”拔尖人才 1 人，青年人才 4 人。

（三）教师引进与进修情况

我院根据实际制定了《中国计量大学现代科技学院博士人才引进办法》、《中国计量大学现代科技学院“银色人才”工程实施办法》等政策，积极引进高层次人才和退休老专家；通过了引进优秀硕士研究生的决议，弥补了部分专业专任教师欠缺的情况；制定了《中国计量大学现代科技学院教职工国内进修培训管理办法》，鼓励在岗教师提升学历。截止 2023 年 9 月，本年度引进博士人才 5 人，副高级专任教师 1 人，其他专任教师 25 人，引进“银色人才”1 人；有十余人正在提升学历。

二、教师教学投入情况

（一）本科生主讲教师情况

1、教学班额情况

学院鼓励小班授课，不断优化配置教学资源，持续推进小班化教学改革，小班化教学比例逐年增加。2023-2024 学年 60 人以下的班级数占 60%。

表 2.1 近三年教学班额情况

学年	30 人以下比例	30-60 人比例	60-90 人比例	90 人以上比例
2020-2021 学年	19%	36%	32%	13%
2022-2023 学年	17%	38%	30%	15%
2023-2024 学年	16%	44%	24%	16%

2、实验教学和毕业设计指导教师

2023-2024 学年，共 186 位教师指导实验教学，全院共计 210 名教师参与了 2024 届学生毕业设计（论文）指导，现科教师 145 名，外聘教师 65 名，其中现科高级职称教师 50 人，占现科指导教师数的 34.5%，指导教师人均指导 10 位学生。

3、课外实践活动指导教师

本学年，全院参与指导省级及以上学科竞赛、创新项目、学生专利、论文等创新实践活动的教师达 120 余人次，参与指导学生各类校级项目、社团、竞赛等课外实践活动的教师达 400 余人次。教师参与指导学生课外实践活动的积极性不断提高。

（二）教授承担本科课程情况

2023-2024 学年，全院主讲本科课程的教授占教授总数比例为 100%，本学年教授为本科生授课 3840 学时。

三、教师培养培训

（一）青年教师助讲培养

学院组织新教师参加中国计量大学现代科技学院系列新教师培训活动，制定新教师培训方案，通过系统授课、专题研修、分组研讨、在线学习、教学观摩、导师制等形式，对新进教师进行培训提升。加强对新教师的管理和指导，助推青年教师成长。本学年召开新进教师系列活动 9 次，教师教学信息化能力培训 1 次，“以学生为中心的BOPPPS有效教学”教学工作坊 1 次，教师课程思政意识与能力提升培训 1 次，教师教学能力提升培训讲座 1 次，第七届高校青年教师教学竞赛赛前提升研修班 1 次，组织 20 名优秀青年教师赴上海交通大学进行ISW培训 1 次。学院督导组专家通过听课、巡课和检查教学材料，给予意见和建议，帮助青年教师不断反思，提高教学技能和教学水平。

表 2.2 2023-2024 学年新教师培训情况

	专任教师 (人)	合计		国内					
		专任教师 (人次)	培训时间 (学时)	集中培训		远程培训		跟岗实践	
				专任教师 (人次)	培训时间 (学时)	专任教师 (人次)	培训时间 (学时)	专任教师 (人次)	培训时间 (学时)
总计	20	520	1580	260	520	100	900	160	160

（二）建立教师教学荣誉体系

充分利用属地红色资源，积极推进党建育人阵地化建设，努力打造思政育人场馆，营造良好党建育人文化氛围。学院在本部《中国计量大学仕林卓越教学奖评选办法》、

《中国计量大学本科教师教学优秀奖评选办法》和《中国计量大学忠量奖教金评选办法》等评选办法的基础上，参与仕林卓越教学奖、本科教师教学优秀奖和忠量奖教金等荣誉的评比，激发教师教学工作的积极性，营造尊师重教、以本科教学为荣的良好氛围。在全院范围内遴选和推荐“我最喜爱的老师”、“青年园丁奖”等各类先进集体和个人，引导广大教师爱岗敬业、献身教育事业。

四、教学经费投入

2023 年学院本科教学日常运行支出 3636 万元，生均本科教学日常运行经费 5691 元；本科专项教学经费支出 568 万元；本科实验经费支出 460 万元，生均本科实验经费为 720 元；生均本科实习经费为 170 元。

表 2.3 2023 年学校本科教学经费投入情况表

教学经费类别	总投入（万元）	生均值（元）
本科教学日常运行经费	3636	569
本科专项教学经费	568	889
本科实验经费	460	720
本科实习经费	108	169

五、教学设施建设

（一）教学用房情况

截至 2024 年 9 月，学院教学行政用房总面积 104095.36 平方米，生均教学行政用房面积 16.29 平方米；实验室面积 37680.56 平方米，生均实验室面积为 5.9 平方米。

（二）教学科研设备投入

截至 2024 年 9 月，学院教学科研仪器设备资产值 3436.48 万元，生均科研仪器设备值 5378.75 元；本年度新增教学科研仪器设备 286.92 万元。

（三）实验室建设

二级学院现有专职实验室管理人员 6 人，实验室总 81 间，其中教学实验室 61 间。专业实验室陆续建设中，年度实验室建设项目立项 10 个，涉及建设经费约 780 万元。机电工程学院 2 个，为数控实验系统实验室、工业控制 PLC 实验室；信息工程学院立项 3 个，为大数据智能分析应用创新实验室、通信原理与系统实验室、新一代宽带无线通信专业实验室；计测工程学院 2 个，为智能热化工检测实验室和生物分子检测实

验室；人文与法学学院 2 个，为广告学多媒体实验室和设计创新实验室。专项实验室智慧物流实验室设备验收中，建设经费 302 万。

六、图书资源建设

截至 2024 年 9 月，学院纸质馆藏图书 66.02 万册，电子图书 34.98 万册，电子期刊 32302 种 78.27 万册。同时还拥有大量的电子资源，订购开通中国期刊网、ScienceDirect 等中外文电子文献数据库 72 个，每天 24 小时向读者提供馆藏查询、网络数据库检索、新书推荐等服务。馆藏文献涉及理、工、管、法、文、经、医（药）、哲、农、艺术等多个学科门类，在多学科文献收藏的基础上突出计量、标准化、质量检验、质量管理等特色，有关国家标准、行业标准及检定规程文献的收藏较为齐全。

七、教学信息化建设

学院目前共有教室 129 间，其中多媒体教室 92 间，智慧教室 15 间，语音教室 13 间，计算机房 9 间。教室内配备先进的一体化教学设备，可实现教学情况远程监控。每间教室均配备直播设备，可实现线上线下同步教学。

2023-2024 年度，学院完成正方教学管理系统迁移和版本升级，由本部下沙迁移至现科义乌校区，并将原系统各项数据平滑迁移至新系统。使用新系统以来，我院 2023-2024 年度已开设 2067 个教学班的课程。目前，共有 9670 位学生和 526 位现科教师使用新教务系统。

学院于 2023-2024 学年开展了数字化教学和学习系统超星智慧教学平台培训，该平台整合了超星数字图书馆海量的图书、期刊、报纸等知识库，制作了大量的国内专家学者视频授课教程，老师可借助平台开展翻转课堂、网络教学、混合式教学等多种授课模式，共有 349 位教师使用该平台，占比达到 66.3%。

截至 2024 年 6 月底，瑞格心理健康教育管理系统共有 9670 名学生用户，系统上线以来共完成 39836 人次心理测评。

第三章 教学建设与改革

一、人才培养方案

为适应经济社会发展对人才培养的需求，进一步深化教育教学改革，提高人才培养质量，组织开展了 2024 级本科专业培养方案修订工作。

2024 级培养方案修订的重点包括：（1）根据人才培养目标与标准、新工科改革要求以及现行培养方案的执行情况与培养效果，进一步优化课程设置、整合更新教学内容，注重将学科前沿知识、最新科研成果、相关产业和领域的新发展、新要求引入课堂。（2）设置一定数量以实践能力培养为主要目的的各类实践课程和获取职业资格证书所需的应用课程，并参照工程认证标准设置课程体系，提高学生的实践应用能力及增强企业对专业人才要求具备的专业技能，推进应用型本科高校内涵建设。（3）加强有利于培养学生综合应用能力的综合性、设计性实验和课程设计类实践环节的比例，以体现对实践能力的培养。（4）加强创新创业教育，科学设计创新创业课程体系，各专业开设 1-2 门与专业教育紧密结合的创新创业类学科（专业）教育课程，激发学生的创新意识和创新思维，培养学生的创业潜质。（5）明确劳动教育在教学环节中的载体，逐步建立劳动教育的体系。

二、专业建设

推进专业综合改革，促进我院形成布局合理、优势明显、特色鲜明的专业结构，特增设了人工智能专业、标准化工程专业。我院根据办学定位和发展规划，立足学校专业基础条件和特色，统筹教学资源，服务地方经济，满足经济社会发展及产业转型升级对高素质人才的需求。我院积极加强专业建设，共建有省级一流专业 5 个、省新兴特色专业 4 个和学院重点专业 3 个。

表 3.1 浙江省省一流、特色专业、学院重点专业一览表

专业名称	专业代码	开设年份	备注
测控技术及仪器	080301	2014	省特色专业
		2021	省一流专业
市场营销	120202	2014	省特色专业
		2016	省特色专业
		2019	省一流专业
生物工程	083001	2014	省特色专业
		2019	省一流专业

计算机科学与技术	080901	2017	省特色专业
		2022	省一流专业
机械电子工程	080204	2019	省一流专业
汉语言文学	050101	2021	学院重点专业
电气工程及其自动化	080601	2021	学院重点专业
国际经济与贸易	020401	2021	学院重点专业

三、课程建设

（一）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，学院开展深刻认识习近平总书记关于教育的重要论述的重大意义专题学习，把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述引向深入，将学习成果转化为推动学院改革发展的强大动力。

学院组织全体思政课教师参加《习近平总书记教育重要论述讲义》培训并获得合格证书，为相关教师订购《习近平总书记教育重要论述讲义》教材。

（二）“课程思政”建设情况

在各类专业课程中有机融入课程思政理念与思政教育元素，课程思政覆盖率100%；专业课中公共艺术课不少于2学分，劳动教育不少于32学时。

在课程建设方面，各二级学院积极申报省级课程思政示范课程，挖掘梳理各门课程德育元素。目前我院共有5门省级课程思政示范课程，其中2门已完成验收。

在基层教学组织方面，要求各基层教学组织每学期开展至少1次课程思政专题活动，集思广益充分发挥各门课程的育人功能。目前各二级学院本学期已累计开展基层教学组织32次，围绕“课程思政”方方面面展开教研活动。学院还拥有1个省级课程思政示范基层教学组织（电工电子教学团队）。

在讲座方面，组织“课程思政”主题讲座，引导教师深入思考和研究如何有机有效地在日常教学中将专业教育与思政教育结合。

在竞赛方面，积极组织教师参加教学技能相关比赛。在浙江省第四届高校教师教学创新大赛中，学院教师荣获课程思政赛道二等奖，实现了学院在该项赛事课程思政赛道新的突破。此外，近年来，立项和申报的省、厅和校级各级教改项目中出现不少课程思政相关的研究项目，课程思政教改氛围逐步形成。

（三）其他优质课程资源建设

学院利用“国家精品—省精品—省重点—校院重点”的分层分类课程建设和培育机制，按照“分批建设、循环推进”的原则，加强课程资源建设力度。目前，学院建

有 1 门国家精品在线开放课程，2 门国家级一流本科课程，3 门浙江省精品课程，20 门省级一流课程，5 门省级课程思政示范课程。

（四）教材建设情况

重点教材建设情况 2023-2024 学年，学院组织开展了浙江省普通本科高校“十四五”第二批批新工科、新医科、新农科、新文科重点教材建设项目申报工作，《电路与电子技术》获批教材项目立项。全年公开出版教材共计 4 部，其中省级教材 2 部。

马工程重点教材统一使用情况 学院严格落实教材选用管理办法中有关的教材选用原则——有“马工程”重点教材可选用的必须选用“马工程”重点教材。学院严格依据教育部“马工程”教材选用填报系统提示的适用课程清单排查，2023-2024 学年思政类课程以及其他可选用“马工程”重点教材的课程，共选“马工程”重点教材 33 种。

四、课堂教学改革

积极开展课堂教学改革。持续推进课程思政，全面实施课程思政，建立课程思政长效机制，要求课程思政内容进课程大纲、教学日历，形成课程思政全覆盖局面。全面推行“互联网+教学”，购置超星线上教学平台，启动“所有课程上线上教学平台计划”；启动中国大学慕课mooc平台建设；不断推进“金课”建设，提升课程质量。推进教学设施信息化建设，加强教学设备、工具的信息化、数字化建设，“智慧教室”占比达 11.7%。

五、实践教学

（一）积极拓展实践教学资源

实验室、实践基地建设是保证实践育人质量的重要基础，实验教学示范中心发挥着重要的示范和引领作用，建有 2 个省级实验教学示范中心（其中 2023 年初新立项 1 个）。截止到 2024 年 9 月，学院建有校内外实习、实训基地 62 个。

（二）重视实验教学资源建设

本学年共开设含实验的课程 184 门次、实验项目 1418 个；含综合性、设计性实验项目的课程 137 门次，占实验课程总数的 74.46%。

六、创新创业教育

（一）努力搭建实践育人平台

学院进一步强化实践教学环节，搭建各类实践育人平台，大力推进科技创新活动，本学年参与各类的创新实践活动学生达 3500 余人次，保持了在校大学生 55%以上的参与度。学院组织的各类年度创新竞赛项目 60 余项，各类年度科研项目近 200 项，覆

盖了全院所有专业学生，形成人人参与创新实践的局面，创新实践活动取得了突出成效。

（二）持续培育创新创业文化

学院举办通过举办创新创业暨劳动教育实践月，成立创新创业中心等方式，不断将创新创业理念植根于学生心中，培养具有敢闯的素质、会创的本领、家国的情怀的应用型本科创新创业人才，本学年学生成功创业 31 人。2023-2024 学年，共计获得创新创业赛事国家级奖项 4 项，省部级奖项 6 项。

（三）探索构建创新创业教育课程体系

学院引进超星线上包括清华大学在内的名校名师创新创业课程 10 余门，配备学院创业导师进行线下实践体验，本学年创新创业课程选课达 2700 余人次，开展线下统一实践 10 余次，完成 2687 人次的线下实践活动，不断提升学生的创新创业能力。

（四）加强培养教师的创新创业能力

学院持续加强教师创新创业教育能力培养，创新创业教育导师水平不断提高。本学年共计有 2 名导师参加全省高校创业导师培育工程培训项目并且顺利结业，不断提升我院创新创业导师队伍的技能水平。

七、产教融合开展情况

学院认真贯彻落实国家和教育部的相关文件精神，积极推动产学研合作协同育人项目的实施，通过搭建校企对接平台，衔接产业和技术发展的最新需求，推动学院人才培养改革。同时发挥优秀企业的榜样作用和影响力，培养契合社会需求的应用型人才。

自 2020 年 9 月学院迁建义乌以来，积极推动校企协同育人，将人才培养融入地方经济发展，与地方企业新建产教融合基地 30 个。

为服务地方经济，发展行业人才，学院于 2023 年 3 月创立数智质量产业学院。自成立以来，产业学院积极推进产教融合、科教融汇，努力探索形成社会多元力量一体共建、高度贯通的培养体系，以多种形式培养适应新质生产力发展需求的复合型人才。

2023 年 10 月与义乌市市场监督管理局、义乌 16 家化妆品生产企业签订合作协议，成立“颜雪”化妆品特色班，招收学生 20 名，配备班主任 2 名，吸收了 10 余位校外专家授课。在完成专业知识教学下，班级 20 名学生通过实习双选自主选择至 12 家化妆品企业进行实习实践。企业对学院在人才培养和服务企业发展上做出的积极努力给予了高度评价，充分肯定了实习生表现，希望建立更加长期稳定的合作伙伴关系，吸纳更多的优秀人才加入化妆品行业。“颜雪”化妆品特色班共有 8 名学生选择留义，与合作企业确定劳动关系。

恰逢中国化妆品（彩妆）基地落户义乌，学院策马扬鞭，在义乌市市场监督管理局、义乌市化妆品生产企业的大力支持下继续加强合作，开展第二期化妆品特色班。第二期化妆品特色班招收学生 18 名，合作企业 20 家。在人才培养中，特色班丰富了课程体系，增加了实践教学时长，与企业开展深度合作，完善了招生与学科专业建设、社会化培养、学生就业的联动机制，助力义乌化妆品产业快速发展。

第四章 专业培养能力

一、专业培养目标与确定依据

全面贯彻党的教育方针，进一步深化教育教学改革，更好地满足浙江省社会经济发展对我院人才培养的新需求，贯彻落实“教育为学生提升价值”的理念，强化推进教学创新的政策导向，营造重视课堂教学的良好氛围；深化课程改革，扩大学生学习选择权；优化教学方式，扩大小班化教学，推广分层分类教学，不断提高课堂教学质量，各专业应根据专业特点，明确各自的专业特色。坚持以学生能力素质输出为导向，架构合理的知识结构体系，进一步明确通过本科阶段的培养和训练，毕业生在基本素质和专业能力等方面达到应有的水平，培养适应浙江经济建设发展需要的德智体美劳全面发展、知识面较宽、综合素质好、实践能力强、具有良好创新意识的应用型高级人才。

二、专业设置与发展

学校专业设置情况见下表。

表 4.1 学校专业设置情况一览表

院别	专业名称	专业代码	学位授予	批准招生时间	备注
机电工程学院	自动化	080801	工学	2001	
	电气工程及其自动化	080601	工学	2001	
	质量管理工程	120703T	管理学	2004	
	机械设计制造及其自动化	080202	工学	2006	
	机械电子工程	080204	工学	2008	2019 年省一流专业
	人工智能	080717T	工学	2021	
计测工程学院	测控技术与仪器	080301	工学	2001	2021 年省一流专业
	生物工程	083001	工学	2002	2019 年省一流专业
	安全工程	082901	工学	2006	
信息工程学院	计算机科学与技术	080901	工学	1999	2022 年省一流专业
	电子信息工程	080701	工学	1999	
	通信工程	080703	工学	2001	
人文与法学学院	法学	030101K	法学	2001	
	工业设计	080205	工学	2001	
	英语	050201	文学	2002	
	广告学	050303	文学	2004	
	汉语言文学	050101	文学	2007	

管理学院	工商管理	120201K	管理学	1999	
	国际经济与贸易	020401	经济学	2002	
	财务管理	120204	管理学	2003	
	市场营销	120202	管理学	2006	2019 年省一流专业
	金融工程	020302	经济学	2018	
	标准化工程	120702T	管理学	2024	

三、各专业的师资情况

2023-2024 学年，全院共计专任教师 320 人，其中公共基础课教师 101 人，各专业教师总数 249 人，师资数量能基本满足现行教学需求。专任教师数排名前五的专业分别是计算机科学与技术、英语、质量管理工程、机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器；具有高职称教师所占比例排名前五的专业分别是电气工程及其自动化、测控技术与仪器、生物工程、国际经济与贸易、机械设计制造及其自动化。

四、专业创新实践开展情况

（一）竞赛获奖情况

2023-2024 学年学院组织参与的A类学科竞赛有 31 项，B类学科竞赛 9 项，参与的学生 3000 余人，获奖学生 643 人次（校级以上奖项），学院每个专业都配有学科竞赛平台，实现了学科竞赛的专业全覆盖。学生参与学科竞赛的热情高涨，理论联系实际的应用能力得到了切实加强。

在全国性游泳赛事中，我院一位杰出的运动员表现卓越，荣获第七名的佳绩。此外，在省级游泳竞赛中，我院六名选手同样展现了非凡的实力，他们均在激烈的角逐中跻身前八名，为学院赢得了荣誉。这些成绩不仅彰显了我校运动员的竞技水平，也体现了他们在体育精神和毅力方面的卓越表现。

（二）实践基地建设

学院各专业积极联系校外企事业单位，建立学生专业实践基地。相关专业实践基地建设情况见下表。

表 4.2 学校相关专业实践基地建设情况一览表

序号	专业名称	专业代码	实践基地数
1	自动化	080801	2
2	电气工程及其自动化	080601	2
3	质量管理工程	120703T	0
4	机械设计制造及其自动化	080202	2
5	机械电子工程	080204	2
6	人工智能	080717T	1

7	测控技术与仪器	080301	5
8	安全工程	082901	6
9	生物工程	083001	6
10	通信工程	080703	3
11	计算机科学与技术	080901	1
12	电子信息工程	080701	3
13	英语	050201	2
14	广告学	050303	5
15	法学	030101K	6
16	工业设计	080205	2
17	汉语言文学	050101	2
18	市场营销	120202	4
19	国际经济与贸易	020401	4
20	工商管理	120201K	2
21	财务管理	120204	1
22	金融工程	020302	1

（三）在校生创新实践成果

学院秉承“知物明理、知行合一”的校训，坚持“计量立校、质量兴校”的办学理念，孕育了“弘德敬业、求精求新”的优良校风，形成了“博学慎思、勤学笃行”的良好学风。二十五年辛苦耕耘，学院办学水平和质量稳步提升，广受社会认可。一年来，学生科技创新能力提升显著，在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”、数学建模、智能车、航模、机器人、电子设计、电子商务等各类学科竞赛中获省级以上奖项 277 项，其中国家级一等奖 4 项，国家二等奖 13 项，国家三等奖 19 项，国家优胜奖 5 项，省一等奖 15 项，省二等奖 56 项，省三等奖 149 项。

2023-2024 学年，学院学生获得含国家一等奖在内的奖项 277 项，其中国家级奖项 41 项，省部级奖项 236 项；以第一发明人获授权专利 5 项；以第一作者发表相关论文 3 篇。全国大学生生命科学竞赛活动全国一等奖，取得了该项赛事的历史性好成绩。另外，“法律职业能力竞赛”、“工程训练和创新能力大赛”、“机器人竞赛”、“智能车竞赛”等学科竞赛成绩都刷新或者突破了先前的最好成绩，其奖项等级和数量都位居省内独立学院前列。

五、专业培养能力和发展水平

（一）立德树人机制落实与成效

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻落实新时代党的教育方针，坚持立德树人根本任务。

强化认识，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持立德树人中心地位。强化基础，把立德树人成效作为检验专业建设工作成败的根本标准。将立德树人完整、全面体现在专业建设工作和课程教育中的各方面、全过程。

形成由学院领导、二级学院、专业教师、教务和学工共同参与、共同建设的育人团队，覆盖人才培养所有方面，同时各有侧重。帮助学生树立正确的价值观，人生观。注重学生综合素质的培养。除传授专业知识外，重视学生综合素质的培养。营造良好的教育环境，让学生在良好的专业风、班风、校园文化氛围中健康成长。

（二）专业人才培养的特色与优势

学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断突出专业特色，持续改进专业结构布局，加强专业内涵建设，使专业发展契合义乌区域需求，与义乌产业融合，积极适应浙江（义乌）经济发展新常态，主动融入产教融合和创新驱动发展，联合企业精心设计人才培养方案，契合学院应用型人才培养定位。现以如下 5 个专业为例介绍我院专业人才培养的特色与优势。

机械电子工程专业依据“专业实践与产业发展融合，科研探索与教育实践融通”的培养理念和“机电一体化、软硬兼备、博中有专、全面发展”的培养目标，通过三融合的途径进行“智造质检”特色建设实践，形成了机电类专业应用创新人才培养新模式。在龙头企业、质检机构合作基础上，与浙江博星、义乌吉利、清越光电、科友信息等金华地区的高新企业共建产学研用融合的案例库、项目库，实现产教深度融合，为学生技术实验、集中实践和课外创新实践提供智能制造元素、案例和技术创新试验场，随着学业挑战度提高，系统思维、创新能力和综合素质明显提升。课内自主立项、入企实习实践等产教协同育人机制，使 100% 学生有创新实践经历，就业率一直保持在 90% 以上，最高达到 98.44%。升学率由 2019 年的 3.13% 逐年上升，至 2023 达到 10.53%，近 3 年平均升学率达 9.81%。

生物工程专业致力于培养优秀的生物工程专业人才。具体专业特色与优势如下：特色在于生物计量与检验检疫。优势在于生物学，特别是其中的分子生物学、微生物学、遗传学、生物化学和细胞学，结合化工、机械、电子计算机等现代工程技术。培养掌握生物产制品、农副产品、食品和医药等生物工程领域上、中、下游专业技能，能在质量监督系统、生物企业、科研院所等相关机构从事质量、标准、安全的过程检测评估，生物产制品开发、检测及销售和推广等工作的高级应用型技术人才。

市场营销专业致力于向数字经济培养“数字营销”人才。市场营销专业紧扣数字经济时代发展要求，强化“数字思维”、“数字能力”的培养，突出数字营销、直播营销等领域“数字工具”运用能力训练，使学生具备适应线上线下两个市场的能力要

求。专业特色与优势如下：一是实践教学优势。强调实践操作和案例分析，通过模拟真实市场环境、实训课程和项目合作，帮助学生掌握市场调研、品牌管理、广告策划、直播营销等实际操作技能，结合校企合作项目、企业实习等顶岗训练，促进学生理论与实践的有效融合。二是团队优势。市场营销专业具有一支专业教师团队，具备高水平的专业知识、实践经验和指导学生学科竞赛经验，而且专业团队凝聚力强、气氛融洽、充满朝气，将进一步推动专业建设、学科建设向更高层次迈进。三是校外资源优势。专业建设和发展充分结合义乌经济发展特色及对营销人才需求情况，国际商贸城、电商园区，陆港等校外实践基地为学生提供了丰富的学习与实践平台。与多家地方企业的合作，为学生提供实习岗位和就业机会，增强学生的职业竞争力。

计算机科学与技术专业主要内容是计算机软硬件技术、计算机体系结构和计算机应用技术，重点培养面向计算机科学与技术等相关领域的具有较强实践能力、创新精神及具有计量测试特色的高级工程应用型技术人才，以行业人才需求和突出专业的计量特色推动专业建设。突出课外实践，培养创新性应用型人才。通过组建各类学生创新社团、学生课外科技等形式，以竞赛、专利为创新抓手，提高学生实践创新能力，应用型人才质量明显提升。

工业设计专业致力于培养具备创新思维、实践能力与前沿视野的工业设计专业人才，以满足社会和行业的需求。具体专业特色与优势如下：一是跨学科教育模式。工业设计专业结合艺术、工程、商业和人文学科，采用跨学科的教育模式，培养学生的综合能力，使其能够在产品设计、用户体验、品牌战略等多个领域发挥专业技能。二是实践导向的课程设计。专业培养计划中包括大量的课内外实践课程，强调理论与实践的结合，通过项目驱动的学习方式，让学生在解决实际问题的过程中掌握专业知识和技能。三是丰富前沿的实验室资源。学校建有包括模型制作实验室、摄影实验室、设计创新实验室、AIGC人工智能设计实验室等一系列专业实验室，方便学生进行更全面更前沿的设计探索与研究。四是产学研合作平台。与多家知名企业和研究机构建立合作关系，为学生提供形式多样的实习就业机会，同时也将行业的最新需求和趋势融入教学内容中。

第五章 教学质量保障体系

一、落实本科教学工作中心地位

（一）领导重视教学

学院坚持“以本为本”，以“四个回归”为基本遵循，以学生为中心，从专业、课程、创新创业、师资、协同育人和质量保障等方面全面保障本科教育质量。

学院领导始终将教学工作摆在优先地位，2023-2024 学年，党委会、院长办公会中涉及与教学相关的 15 次，召开教学委员会、教学工作例会及其他专题研究、讨论教学工作相关议题的会议 20 余次，涉及人才培养、专业建设、课程建设、教材建设、督导管理、教改研究、教学成果培育、本科教育质量提升等多项议题，形成的决议对学院教学建设和教学改革推进产生了积极影响。院领导带头坚持每学期听课并现场反馈。2023-2024 学年领导共听课 50 次，人均听课 5 门次。

（二）制度保障教学

学院严格按照《现代科技学院教学业绩分计算办法（试行）》对教师教学业绩进行统计管理和考核。学院大力鼓励教学改革项目申报，设立院立教学改革项目，制订《现代科技学院教学建设与改革项目业绩点及经费管理办法》，对取得的校教学改革建设业绩点给予 30% 配套支持。

二、教学质量保障与持续改进

建立健全学院内部教学质量保障体系。督导专家开展教学归档检查、日常听课、教学秩序检查和学生座谈等工作，每学期定期召开督导会议，反馈督导检查信息，提高教学规范和教学质量。本学年，学院督导组听课 201 门，人均听课 33.5 门次；对新进教师，进行重点听课、帮扶；并举行教学反馈会反馈情况，开展了校内专项教学检查。建立了日常巡课制度，本学年巡课 700 余门次。

（一）教学过程日常监控

为确保教学质量，学院精心策划，认真组织，形成了院领导亲自抓，以各二级学院为主体，相关职能部门配合、齐抓共管的工作格局。院领导在线实时巡看教学运行情况，并要求相关职能部门各司其职，全力做好教学日常监管工作，抓实抓好教师教学业务培训，多渠道多方式强化教学质量的监控与管理，各教学单位以学院督导组为核心，以全体教师为主体，做好教师教学运行监管，抓好教学组织与落实，共同促进教师教学能力和水平的提高。同时积极开展教学质量评价，及时收集师生信息反馈，明确质量标准，坚守质量底线，做到及时发现问题，及时整改，多措并举加强教学质量监控，有效保障课程教学质量。

（二）教学督导体系建设

学院逐步完善了教学督导体系建设，明确了督导专家的工作职责和职权，确立了督导管理机制。督导的目的在于提升教学质量，帮助、疏导、督促教师改进教学中的问题，在督导过程中，督导专家强化“导”的作用，通过对教师的课程内容、教学态度、教学方法、学生反应等多方面的观察和记录，建立业务档案，及时与任课教师沟通，分析教学活动中存在的问题，提出切实可行的整改举措。指导年轻教师提升教学能力，在督导的过程中，逐步由督向导慢慢渗透过渡，充分发挥“督”与“导”的重要作用，推动学校教师专业发展，深化教育教学改革，切实提高教育教学质量。

（三）教师教学能力提升保障

学院内各专业、课程组建立基层教学组织开展教研活动，互相交流教学、教改经验，提升教学团队水平。为教师举办各类教学相关讲座，组织教师参加校外教学讲座及相关活动。组织新进教师教学相关培训、青年教师讲课比赛、省教师教学创新大赛院选拔赛，组织教师参加省高校青年教师教育教学能力发展工作。组织学院教师观摩各类教学比赛，形成良好的比学赶超教学氛围。

教务处选拔教师参加浙江省教师教学创新大赛和省青教赛，邀请专家为选手把脉、提出改进意见，为教师一对一确定辅导专家，进行个性化指导。在浙江省第四届高校教师教学创新大赛中，我院共斩获二等奖1项、三等奖3项，在省内独立学院中名列前茅。

第六章 学生学习效果

一、 学生学习满意度

（一）学生课堂教学质量评价

学院每学期开展学生网上评教，参与人数 69031，测评率 73.54%。测评平均分 95.40 分。

（二）教学工作满意度调查

浙江省教育考试院抽取我院 2023 届部分毕业生进行了问卷调查，以了解他们对学校教学工作的满意度情况，学生有效回答率为 44%。2023 届毕业生对学校课堂教学总体质量、实践教学效果的满意度得分与去年相比有一定下降，总体满意度与去年基本持平，对母校的推荐度有一定上升。

二、 在校学生学习质量

（一）主要公共基础课成绩

本学年 2023 级学生主要公共基础课程（大学英语、高等数学、大学物理、C 程序设计等）考核成绩分布如下图，总体成绩分布比较平稳。

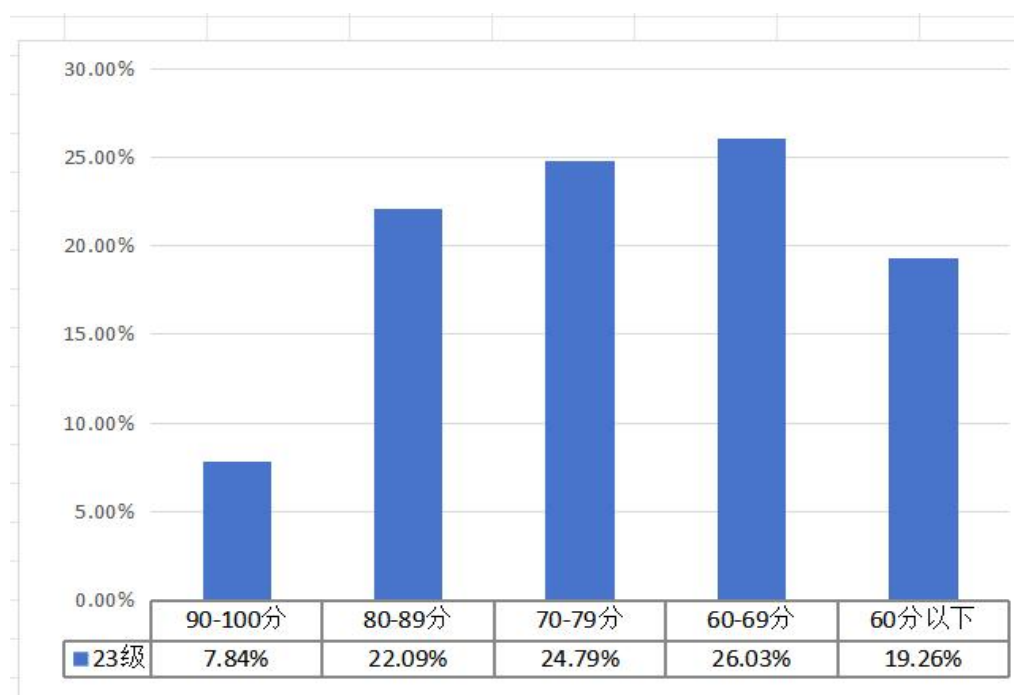


图 6.1 2023 级学生主要公共基础课程考试成绩

（二）毕业设计（论文）质量

学院加强对毕业设计（论文）关键环节的监控，通过院系两级知网论文检测，提高毕业设计（论文）质量标准。本届毕业设计（论文）获得优秀的占 2.81%、不及格的占 0.56%。

依据《中国计量大学现代科技学院关于本科生创业实践成果认定为毕业设计（论文）的指导意见》，鼓励学生将符合毕业设计（论文）要求的优秀创业实践成果申请认定为毕业设计（论文）。2024 届毕业生中，有两位学生的创业实践成果认定为毕业设计（论文）。

依据教育部学位与研究生教育发展中心《关于通过全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台开展 2023/2024 学年度本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（学位中心函【2024】45 号）、浙江省教育厅《浙江省教育厅办公室关于做好 2023/2024 学年度本科毕业论文（设计）报送及专家信息更新工作的通知》（浙教办函【2024】143 号）以及《浙江省本科毕业论文（设计）抽检实施细则（试行）》的精神，在各二级学院审核把关论文质量的基础上，配合学院教务处成功报送 1937 位获得学位学生的毕业设计（论文）材料进行抽检。

（三）大学英语等级考试通过率

2024 届毕业生的大学英语四级通过率为 65.16%；六级通过率为 16.65%。英语四六级通过率呈下降趋势。

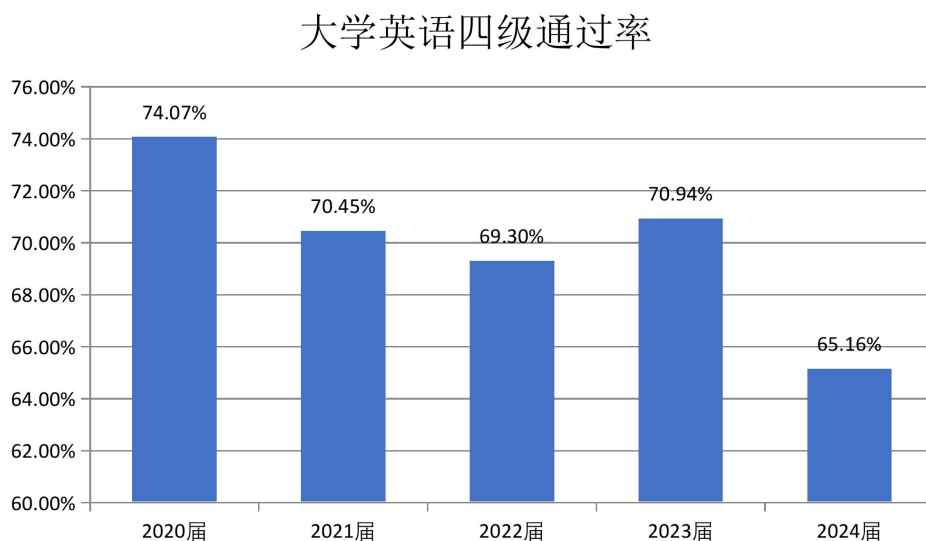


图 6.2 近 5 届毕业生大学英语四级累计通过率

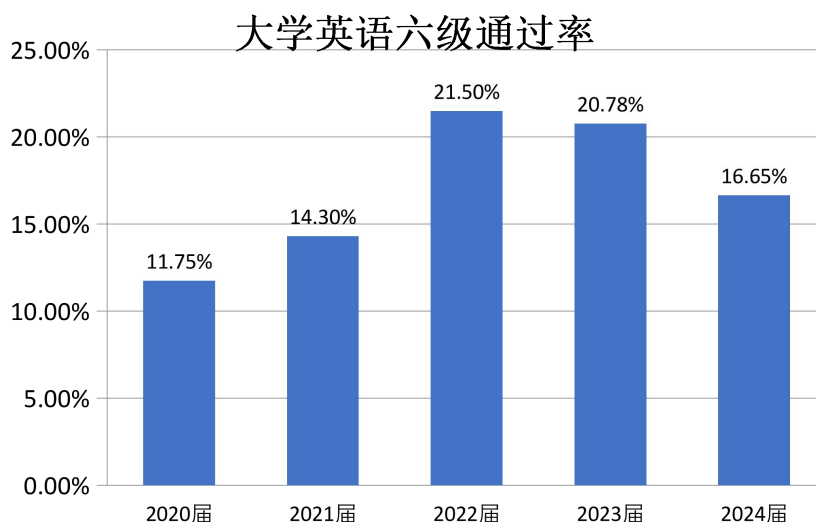


图 6.3 近 5 届毕业生大学英语六级累计通过率

（四）在校生创新实践成果

学院秉承“知物明理、知行合一”的校训，坚持“计量立校、质量兴校”的办学理念，孕育了“弘德敬业、求精求新”的优良校风，形成了“博学慎思、勤学笃行”的良好学风。二十五载辛苦耕耘，学院办学水平和质量稳步提升，广受社会认可。一年来，学生科技创新能力提升显著，在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”、数学建模、智能车、航模、机器人、电子设计、电子商务等各类学科竞赛中获省级以上奖项 277 项，其中国家级一等奖 4 项，国家二等奖 13 项，国家三等奖 19 项，国家优胜奖 5 项，省一等奖 15 项，省二等奖 56 项，省三等奖 149 项。

2023-2024 学年，学院学生获得含国家一等奖在内的奖项 277 项，其中国家级奖项 41 项，省部级奖项 236 项；以第一发明人获授权专利 5 项；以第一作者发表相关论文 3 篇。全国大学生生命科学竞赛活动全国一等奖，取得了该项赛事的历史性好成绩。另外，“法律职业能力竞赛”、“工程训练和创新能力大赛”、“机器人竞赛”、“智能车竞赛”等学科竞赛成绩都刷新或者突破了先前的最好成绩，其奖项等级和数量都位居省内独立学院前列。

（五）学生身体素质

学院积极贯彻《中共中央国务院关于全面推进素质教育的决定》和教育部关于《全国普通高等学校体育教学课程指导纲要》有关文件精神，大力推进体育教学改革，取得突出效果，本学年体质达标率为 84%。

三、学生转专业情况

学院切实践行“人人成才”理念，为每位学生提供 4 次转专业机会，在第一学期可申请转专业。本学年申请转出 131 人，转专业成功 81 人，满足转专业需求比例达 61.83%。转入人数比例排名前 3 位的专业分别是广告学、法学、电气工程及其自动化。

四、应届本科生毕业情况

本学年，全院本科毕业学生数 1902 人，毕业率为 97.59%；获得学士学位人数为 1900 人，学位授予率为 97.48%。

五、应届生考研情况

2024 届本科毕业生有 154 人选择国内读研和出国留学等方式继续深造，深造的毕业生占学院 2024 届本科毕业生总人数的 7.9%。其中，考取国内研究生 123 人，出国留学 31 人。

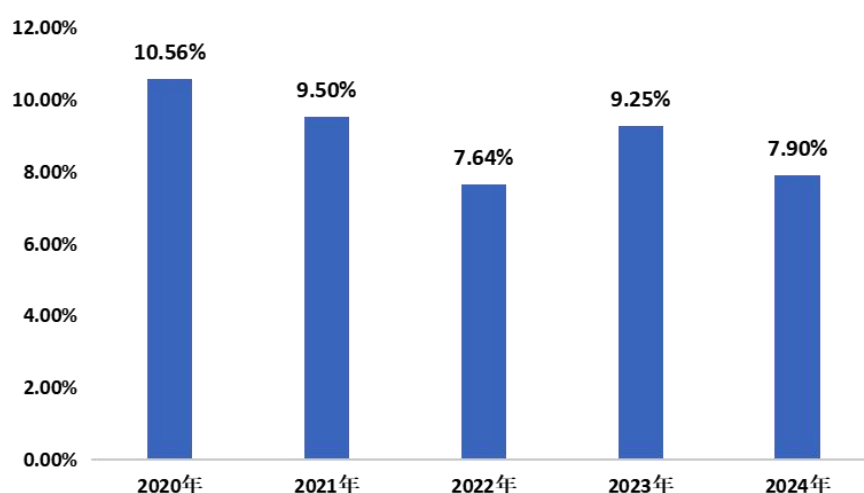


图 6.4 近 5 年毕业生考研录取情况

六、毕业生就业情况

学院以“精细服务、精准就业”为重要工作目标，在疫情防控常态化背景下，不断完善就业工作机制，提升就业服务能力，提高就业质量，2024 届本科毕业生初次就业率为 91.07%。

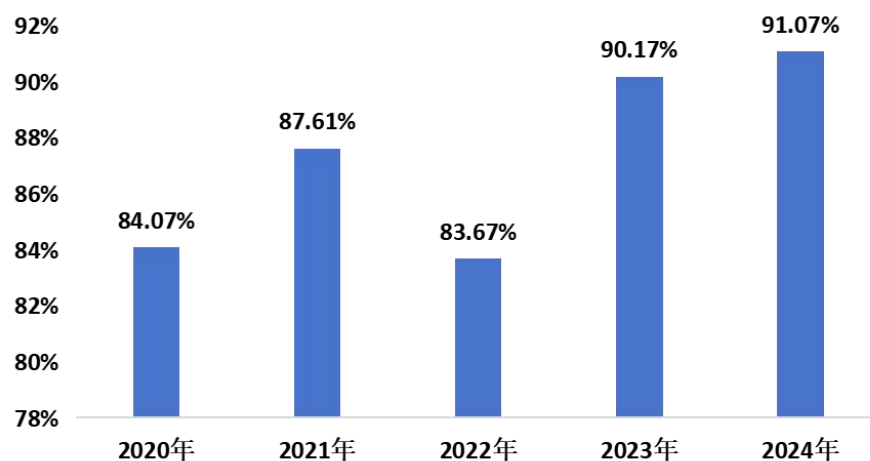


图 6.5 本科毕业生近 5 年初次就业率情况

2024 届本科毕业生选择直接就业的有 1546 人，其中有 1407 人选择在各类民营企业工作，81 人在国有企业工作，22 人在三资企业，其他机关、教育、事业单位合计 36 人。

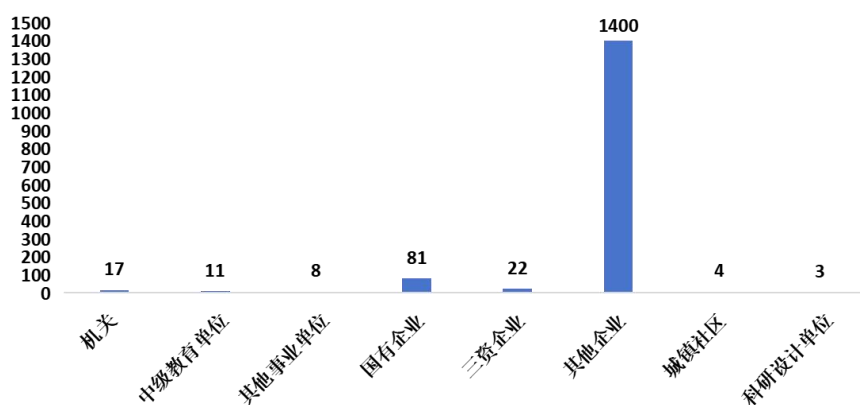


图 6.6 2024 届毕业生就业单位性质分布图

七、用人单位对毕业生评价

根据浙江省教育评估院对我院 2023 届毕业生职业发展状况及人才培养的质量调查，用人单位对我院 2023 届毕业生的三项评价指标中，与往年相比有了较大变化。

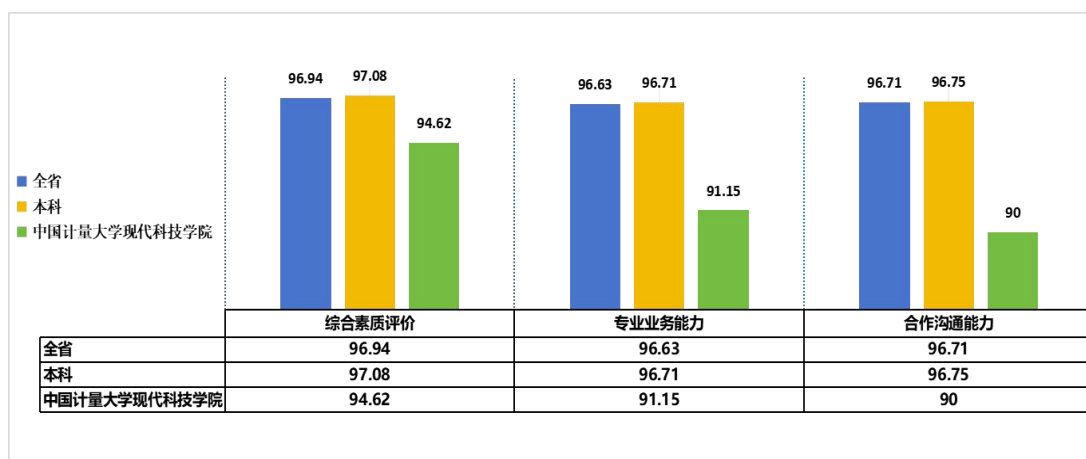


图 6.7 用人单位对我院 2023 届毕业生的三项评价指标情况

八、学生自主创业情况

2024 届本科毕业生共有 28 名同学选择自主创业，创业率为 1.44%。毕业生创业行业集中在批发和零售业、租赁和商务服务业、住宿和餐饮业、信息传输、软件和信息技术服务业等领域。

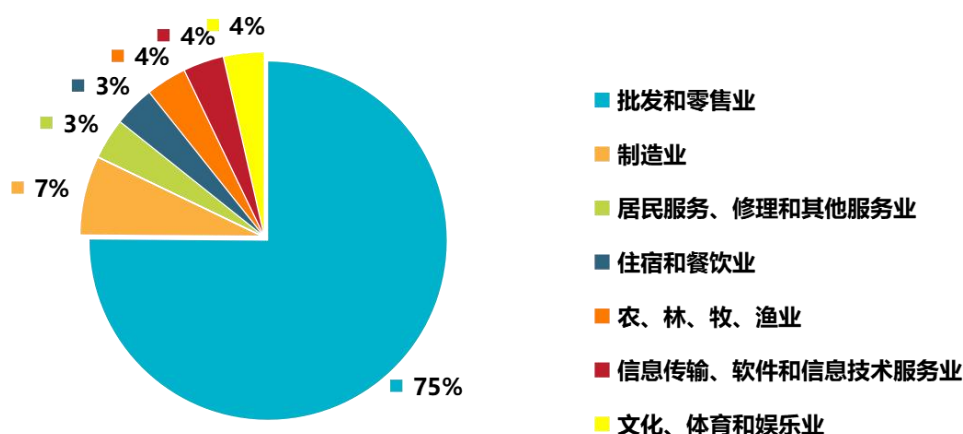


图 6.8 2024 届毕业生创业情况

学院毕业生就业率和就业质量均处于浙江省独立学院前列，在浙江省教育评估院首次开展的 2012 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查中，在浙江省 22 所独立院校中排名第一；2017 届毕业生职业发展与人才培养质量跟踪调查结果位居全省独立学院第三；2018 届毕业生职业发展与人才培养质量跟踪调查结果位居全省独立学院第二。

毕业生考研和出国深造人数相对稳定，2019 届 6.41%，2020 届 10.56%，2021 届 9.5%，2022 届 7.6%，2023 届 9.25%，2024 届 7.9%，在浙江省独立学院名列前茅；学院应届毕业生创业率多年保持在 1.5%，毕业生创业领域广、创业形态

灵活；学院毕业生毕业一年后的创业率保持在 5%左右，连续多年位列全省本科院校前 10 名。

我院 2022 届毕业生总人数为 1819 人，初次就业率为 83.67%，留金率 3.79%，留义率 1.54%；2023 届毕业生总人数为 1903 人，初次就业率为 89.17%，留金率 14.97%，留义率 9.77%；2024 届毕业生总人数 1949 人，初次就业率 91.07%，留金率 19.01%，留义率 12.83%。从近三年的毕业生就业情况来看，我院近三年的初次就业率呈现稳步提升的状态，并且在属地就业上有显著的提高，为地方的经济社会发展贡献了大量人才。

第七章 特色发展与工作展望

一、特色发展

（一）党建引领立德树人

进一步完善了立德树人的人才培养机制。聚焦课程思政建设，不断完善课程思政建设内容体系、教学体系和工作体系，健全“党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门联动、二级学院落实推进”的工作机制。按照覆盖面和教学效果相结合的思路，通过试点教学、逐步推开、示范引领的方式，稳步开展课程思政教学改革，实现课程思政全覆盖。

（二）深化推进“互联网+教学”课程改革体系

着力推进建设在线和混合式课程，建有 1 门国家一流线上课程、1 门国家一流混合式课程，2 门省级课程思政示范混合式课程，6 门省级一流混合式课程。为积极落实国家教育数字化战略行动，推动信息技术与教育教学深度融合，强化教育数字化赋能，进一步提升我院本科课程建设质量，拟启动首批本科智慧课程建设项目。

（三）构建校企协同产教融合模式

为加快推进“3+1”实践教学体系建设，数智质量产业学院与义乌本土 16 家化妆品企业联合成立“颜雪”化妆品特色班，在第一期产业班顺利结业后，产业学院继续与义乌 20 家化妆品企业合作，开展第二期化妆品特色班，为义乌化妆品行业持续输送人才；新增校外实习基地 6 个。利用学院迁建义乌办学的契机，加快人才培养与地方经济发展的融合，推进应用型人才培养模式的改革。

（四）推进应用型本科内涵建设

人才培养质量持续提高，学生考研录取率近 10%。以学科竞赛为牵引，注重学生实践能力培养，推进应用型本科内涵建设，取得了显著成效。较 2022 年，国奖和省奖在数量（获奖数量较上年提升 37.8%）和质量上都有较大的提升。2023 年度完成的 41 项竞赛中，有 16 项竞赛较上年的成绩有所上浮。

二、存在问题和改进计划

学院虽然在人才培养和教学质量提升的探索过程中取得了一定收获，但距离高水平的应用型本科教育的要求仍有差距，在专业建设、课程建设、师资水平、软硬件建设等诸多方面还有较大的提升空间。

立足学院办学实际和本科教育现状，坚持“以本为本”，强化“四个回归”，依据学校办学定位和整体目标、结合区域经济社会发展需求，加强应用型本科教育的内涵建设，强化特色、注重能力，从落实立德树人根本任务、提升专业和课

程建设质量、践行实践育人理念、提高教师教学水平、完善教学质量监控、拓展校企协同育人资源等方面入手，大力发展应用型本科教育。学校充分发挥自身优势，加强人才培养与地方经济的融合。