

安徽三联学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月

目 录

| | |
|----------------------------|----|
| 学校基本情况 | 1 |
| 一、本科教育基本情况 | 3 |
| (一) 人才培养目标及服务面向 | 3 |
| (二) 本科专业设置情况 | 3 |
| (三) 全日制在校生情况 | 3 |
| (四) 本科生生源质量 | 3 |
| 二、师资与教学条件 | 4 |
| (一) 教师队伍数量及结构 | 4 |
| (二) 本科生主讲教师情况 | 5 |
| (三) 教学经费投入 | 6 |
| (四) 教学设施应用 | 6 |
| 三、教学建设与改革 | 8 |
| (一) 专业建设 | 8 |
| (二) 课程建设 | 10 |
| (三) 教材建设 | 11 |
| (四) 实践教学 | 12 |
| (五) 教学改革 | 13 |
| (六) 创新创业教育 | 14 |
| 四、质量保障体系 | 15 |
| (一) 筑牢保障人才培养质量“三道防线” | 15 |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| (二) 持续完善教学质量保障体系建设 | 16 |
| (三) 着重加大监控与评估力度 | 16 |
| 五、学生学习效果 | 17 |
| (一) 本科生毕业与就业情况 | 17 |
| (二) 教育成效(含德育、体育、艺术教育、劳动教育成效) | 17 |
| (三) 学科竞赛 | 19 |
| (四) 校内外评价 | 19 |
| 六、特色发展 | 20 |
| (一) 完善思政育人路径,助力“三全育人”综合改革 | 20 |
| (二) 坚持“一个引领,七个共建”,深化产教融合改革 | 22 |
| (四) 发挥特色管理机制,保障本科教育教学质量 | 24 |
| 七、需要解决的问题 | 25 |
| (一) 本科教育教学改革仍需进一步加强 | 25 |
| (二) 师资队伍结构需进一步优化 | 26 |

学校基本情况

安徽三联学院由安徽三联投资集团于 1997 年出资创办，是安徽省第一所民办高校，学校成立已分别载入《安徽改革开放 40 年大事记》《新中国 70 年安徽大事记》。学校 2008 年升格为本科高校，2011 年通过学士学位授予权评审，2019 年获批安徽省新增硕士学位授权立项建设单位。

学校坚持党的领导和依法治校有机统一，党的组织和党的工作有效覆盖，学校党的建设、思想政治教育工作水平不断提升，中央教育工作领导小组秘书组《教育工作情况》（总第 525 期）对学校进行专题报道。

学校秉承举办者产学研一体化发展“基因”，充分利用集团产业、教育、科技优势，依托国家车辆驾驶安全工程技术研究中心、国家级博士后科研工作站、省级院士工作站等专家资源，共同组建了交通安全、服务机器人、数字艺术等应用技术协同创新中心，获批教育部高等职业教育创新发展行动计划安徽省承接单位 2 项，获准建立安徽省非物质文化遗产教育传习基地、安徽省高校重点实验室等多个学科建设平台，先后获国家科技进步一等奖、安徽省重大科技成就奖、中国公路学会科学技术奖、安徽省技术发明奖等。

学校以工学为主，覆盖管理学、经济学、文学、艺术学、理学、医学、法学 8 个学科门类，开设本科专业 48 个，其中招生专业 44 个，服务安徽省大新兴产业的专业占比达 75%以上；不断加强学科专业群建设，形成了“智慧交通、现代康养、数字创意、新商科、新工科、新文科”6 个应用型学科专业集群；交通运输工程学科获批为安徽省立项建设应用型高峰培育学科；交通运输专业入选安徽省特色专业（群）建设名单。

学校发挥集团科技产业优势，不断深化产教融合教育教学改革，先后共建了智慧交通现代产业学院、现代康养产业学院、数字创意现代产业学院、新商科学部、工学部、文学部等“三院三部”，形成了产教深度融合的应用型人才培养模式，育人成效先后获安徽省教学成果奖特等奖、一等奖，成功入选“2024 国家治理创新经验典型案例”。

学校先后 4 次被授予“安徽省普通高校毕业生就业工作先进集体”，连续 2 次被授予“安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位”“安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校”。学校曾获“中国民办教育百强”“品牌实力民办高校”“中国产学研合作促进奖”“中国高校产教融合 50 强”“全国产教融合标杆院

校”“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀单位”“中国青年志愿服务项目大赛银奖”“安徽省社会组织规范化建设 5A 单位”“安徽省五四红旗团委”等荣誉。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持“地方性、应用型”办学定位，以“立足安徽，融入长三角，辐射全国”为服务面向，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新创业精神和实践能力，服务中小微企业工程技术、管理岗位等应用型复合型高级人才。

（二）本科专业设置情况

学校紧扣“地方性应用型”办学定位，坚持以工为主，管、经、文、艺、医、法等多学科协调发展，开设本科专业 48 个（招生专业 44 个），服务安徽大新兴产业占比 75%以上。各学科专业占比见图 1-1。现已形成以工为主，多学科交叉融合协同发展的应用型学科专业体系。

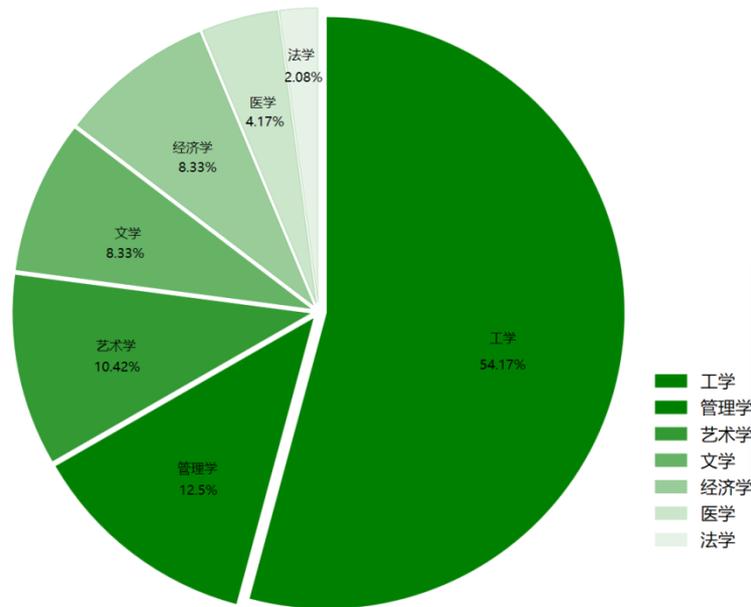


图 1-1 学校专业所属学科门类分布

（三）全日制在校生情况

学校现有全日制在校本科生 19084 人（2021 年全面停止高职专科招生）。

（四）本科生生源质量

学校参加本科批次录取。2024 年共录取本科生 6126 人，其中专升本招生录取 1800 人；对口本科招生录取 501 人；普通本科招生录取本省物理类、历史类考生共 3480 人、艺术招生录取 160 人；录取外省物理类（理）、历史类（文）考生 185 人，录取情况见表 1-1。

表 1-1 2024 年本科生录取标准及录取人数

| 省份 | 批次 | 录取数（人） | | 批次最低控制线（分） | | 录取平均分（分） | |
|----|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 文科 （历史类） | 理科 （物理类） | 文科 （历史类） | 理科 （物理类） | 文科 （历史类） | 理科 （物理类） |
| 安徽 | 本科批次 | 860 | 2620 | 462 | 465 | 466.4 | 470.5 |
| 江苏 | 本科批次 | 25 | 60 | 474 | 448 | 483.8 | 476.5 |
| 河南 | 第二批次 | 35 | 35 | 428 | 396 | 439.8 | 419.7 |
| 山东 | 本科批次 （不分文 理） | 30 | | 444 | | 487.3 | |

二、师资与教学条件

（一）教师队伍数量及结构

学校高度重视师资队伍建设，持续加大教师培引力度，近三年专任教师和自有专任教师数持续增加，其中 2022-2023 学年、2023-2024 学年专任教师增幅分别达 8.03%、8.90%，自有专任教师分别达 8.49%、8.60%，生师比稳步下降。截至 2023-2024 学年末，学校现有专任教师 836 人，外聘教师 414 人，折合教师总数 1043 人，按照折合在校学生 19293.8 人计算，综合生师比 18.50:1，见图 2-1。

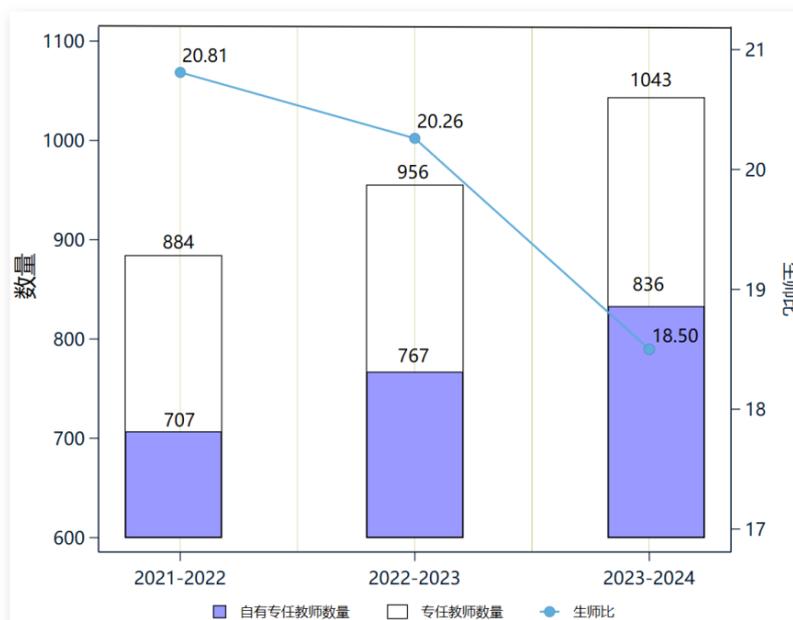


图 2-1 近三学年专任教师变化情况

专任教师中具有高级职称教师 258 人，占比 30.86%，具有硕士及以上学位教师 773 人，占比 92.46%。专任教师的职称、学位和年龄结构总体结构日趋合理，见表 2-1。

学校现有省学术和技术带头人及后备人选 3 人，省级教学名师 17 人，省级教坛新秀 28 人，省级教学团队 20 个，先后获批省高校优秀拔尖人才培养资助项目 95 项。

表 2-1 2023-2024 学年专任教师职称、学历、年龄结构分析

| 项目 | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|---------|------|--------|------|--------|
| | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| 总计 | 836 | / | 414 | / |
| 正高级 | 41 | 4.90 | 48 | 11.59 |
| 其中教授 | 41 | 4.90 | 41 | 9.90 |
| 副高级 | 217 | 25.96 | 201 | 48.55 |
| 其中副教授 | 197 | 23.56 | 145 | 35.02 |
| 职称 中级 | 289 | 34.57 | 153 | 36.96 |
| 其中讲师 | 239 | 28.59 | 80 | 19.32 |
| 初级 | 186 | 22.25 | 1 | 0.24 |
| 其中助教 | 177 | 21.17 | 0 | 0.00 |
| 未评级 | 103 | 12.32 | 11 | 2.66 |
| 最高 博士 | 41 | 4.90 | 84 | 20.29 |
| 学位 硕士 | 732 | 87.56 | 226 | 54.59 |
| 学士 | 63 | 7.54 | 87 | 21.01 |
| 无学位 | 0 | 0.00 | 17 | 4.11 |
| 35 岁及以下 | 458 | 54.78 | 90 | 21.74 |
| 36-45 岁 | 285 | 34.09 | 194 | 46.86 |
| 46-55 岁 | 74 | 8.85 | 61 | 14.73 |
| 56 岁及以上 | 19 | 2.27 | 69 | 16.67 |

（二）本科生主讲教师情况

本学年，开设总课程门数 1779 门，高级职称教师承担的课程门数为 844 门，占总课程门数的 47.41%；学校自有教师中，教授 44 人，承担本科教学的教授 42 人，占比达 95.45%；承担本科教学任务的主讲教师占专任教师的 91.87%。

为规范主讲教师的任课资格，每年定期开展主讲教师资格认定工作，严格把关主讲教师资格。对已经取得主讲教师资格的教师，在后续的教学工作中定期组织专家对其授课进行评价指导。每年组织新教师参加高校岗前培训。开展青年教师“导师制”活动，各教学单位选派学术造诣高、教学科研经验丰富、教科研能

力强的优秀教师担任青年教师的导师，对青年教师进行指导和培养，使其尽快达到学校教育教学和教研科研工作的要求。

（三）教学经费投入

学校坚持把本科教育教学工作放在优先发展地位，不断加大教学经费投入，持续夯实本科地位。2023 年学校教学日常运行支出为 5631.07 万元，较上年增加 15.31%；本科实验经费支出为 942.97 万元，较上年增加 59.99%；本科实习经费支出为 660.93 万元，较上年增加 37.16%；生均教学日常运行支出为 2918.59 元，较上年增加 30.17%（见图 2-2）。本科专项教学经费达 2194.72 万元，较上年增加 54.82%；生均本科实验经费为 494.12 元，较上年增加 56.59%；生均实习经费为 346.33 元，较上年增加 34.25%（见图 2-3）。

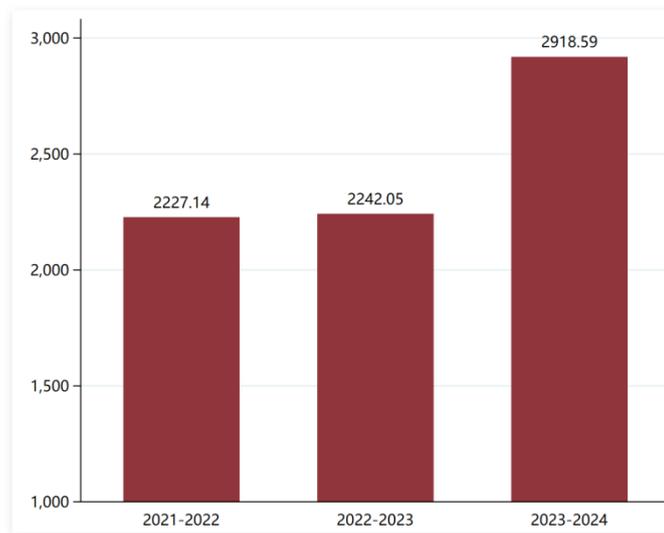


图 2-2 近三年生均教学经费变化情况（元）

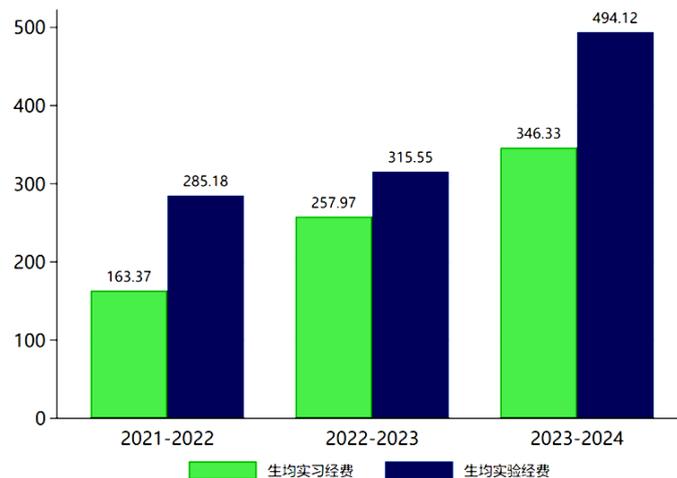


图 2-3 近三年生均教学经费变化情况（元）

（四）教学设施应用

1.教学用房

学校占地面积 520610.00 平方米，建筑面积 366860.60 平方米，教学行政用

房总面积 212551.72 平方米，其中实验室面积 79971.57 平方米，运动场面积 97526.00 平方米。校舍、运动场所、活动场所及设施满足教学要求。

2.图书资料

学校图书馆总面积 2.12 万平方米，设有图书借阅室 10 间、综合阅览室 1 间，基藏书库 1 间、期刊阅览室 1 间、电子阅览室 1 间，自修室 2 间，增设《复兴文库》和“习近平新时代中国特色社会主义思想”图书专架，阅览及自习座位数 2300 座。馆藏纸质图书 132.17 万册，当年新增 6 万册，生均纸质图书 68.5 册；电子图书 323 万册，电子期刊 387270 册，学位论文 459642 册。按《中国教育监测与评价统计指标体系 2020 年版》计算，学校图书资源总量为 220.28 万册，生均图书 114.07 册。

学校拥有中国知网、维普期刊资源库、超星独秀中文学术搜索数据库、银符在线考试资源库、环球英语多媒体数据库等中外文数据库 29 个。拥有中外文期刊 410 种，报纸 38 种。图书馆实行全开架、大流通服务方式，周开放时间 84 小时，电子资源“全天候”开放。加强与“安徽省高校数字图书馆”文献资源共享，拓宽数字资源渠道。2024 年图书借阅量 115.22 万册，电子资源访问量 362.64 万次，当年电子资源下载量 66.85 万篇次。

图书馆不断完善软硬件设施，积极开展各类阅读服务活动，如书籍展览、读书沙龙、主题征文、文献信息检索等活动，不断提高学生的阅读兴趣、提升校园的阅读氛围。

3.教学科研仪器设备与教学实验室

学校紧紧围绕应用型人才培养目标，结合学科专业建设规划，加大经费投入，新增实验实训楼，加快实验室和实习实训场所建设，按计划推进设施设备更新换代。2023-2024 学年，学校新增教学科研仪器设备值 1972.58 万元，较上年新增值增加了 55.03%；设备总值达到 12073.94 万元；当年新增教学科研仪器设备所占比例达 19.53%，生均仪器设备值 0.63 万元。

4.信息资源

学校坚持以数字化赋能学校教育教学，建有结构完整、资源丰富的先进校园网络，设有独立网络核心机房和数据中心机房，有线校园网全覆盖，教学区出口带宽 3700Mbps，万兆链路到楼宇，千兆到桌面，信息点 2 万余个；数据中心符合国家 B 类标准，具备良好的可扩展性和兼容性。完成网站 IPV6 部署，建立了 OA、教学管理、学生管理、财务管理、资产管理、邮件服务、电子图书服务、智慧安防、宿舍管理系统、教学质量监测管控中心等一系列网络服务应用平台；推进平台数据资源共建共享，提升了教育教学与管理效率。学校建有智慧教室 51 间，其中 3 间智播教室具备录播、互动、研讨、协作等功能；多媒体教室网

络全覆盖，支持教师使用智慧教学工具开展混合式教学。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 强化顶层设计，夯实建设基础

学校持续增强顶层设计，进一步夯实学科专业建设基石。制定学校学科专业结构改革实施方案（2023—2025年）、编纂学校因地制宜服务新质生产力发展调研报告、应用型本科高校专业建设总结等，专业建设与改革成效在安徽省学科专业结构调整推进会上受到高度认可并进行全省推广。修订完善专业建设与管理办法、微专业建设与管理办法，推动学科专业结构更好适应战略性新兴产业发展。

2. 优化专业布局，服务新兴产业

学校以服务地方经济发展为导向，以“四新”建设为引领，深化学科专业与产业对接，优化学科专业布局，着力提升学科专业与产业发展的契合度和适应度，构建与产业高质量发展相适应的学科专业体系。2020年以来，学校新增人工智能、车辆工程、康复治疗学、虚拟现实技术等8个专业，新增专业100%面向安徽省新兴产业。学校以现代产业学院建设为载体，重点布局对接新一代信息技术、人工智能、新能源汽车和智能网联汽车、供应链和现代物流、生命健康等新兴产业的专业；推动传统专业“增塑改停”，停招汽车服务工程、家政学、经济学、电子科学与技术4个专业。联合安徽三联交通应用技术股份有限公司、奇瑞汽车股份有限公司、中科（安徽）G60智慧健康创新研究院、安徽三联机器人科技有限公司、悠南山养老中心、合肥静安养亲护理院等共同建设“智能网联新能源汽车应用技术”“智能技术适老化应用”2个省级微专业，新建“智慧交通测绘应用技术”等5个校级微专业。

3. 实施学科交叉融合，打造六大专业集群

学校对接安徽省大新兴产业，打破学科专业壁垒，促进学科交叉融合，坚持“以链建院，依链成院”，着力在新兴产业链上“建专业、强专业”，设置“智慧交通”“现代康养”“数字创意”3个现代产业学院和“新商科”“工学”“文学”3个学部，其中三个现代产业学院均已立项省级现代产业学院。重新划归现有专业归属，建立跨学科专业集群，打造“交通安全类”“健康养老类”“数字艺术类”3个应用型特色专业集群；通过优化存量，扎实推进传统专业改造提升，建设新商科、新工科、新文科等3个专业集群，进一步提升专业集群的凝聚力，实现专业群建设与行业产业发展同频共振，加快“四链”融合发展，助推学校向应用型深度转型，（见图3-1）。



图 3-1 “三院三部”及学科专业集群基本情况

4. 聚焦内涵建设，提升专业建设品质

学校积极开展“四新”研究与建设工作，加快传统专业升级改造提升，加强一流本科专业点及相关项目建设，不断发挥项目引领辐射作用，提升专业建设内涵。截至目前，学校共计有 97 个省级专业建设类项目，现有 44 个招生专业中，建设有省级专业项目的达 80%；交通运输专业入选安徽省特色专业（群）建设，为“智慧交通”专业群高质量发展赋能增效；本学年获批省级专业建设类项目 23 个，参与检查验收的 6 个一流专业建设点，省级中期检查优秀率为 50%，对高质量人才培养起到了良好的示范带头作用。

5. 扎实产教融合，塑造专业建设特色

学校秉承集团产学研一体化发展“基因”，充分利用安徽三联集团交通安全、服务机器人、数字游戏等产业优势，广泛对接地方政府、行业企业，先后共建三联养老驿站、三联康复工程研究所等各类协同育人平台 30 多个；共建国家车辆驾驶安全工程技术中心、国家级博士后科研工作站、交通安全和服务机器人教育部协同创新中心等。与湖北蔚蓝通用航空科技股份有限公司共建机械电子工程（飞机机械设备维修方向）、电子信息工程（航空电子设备维护方向）专业。“交通运输工程”学科获批省级立项建设应用型高峰培育学科，为省内民办高校率先突破。“融入—融通—融合，1223 产教融合协同育人模式的探索与实践”项目荣获安徽省教学成果一等奖。学校获得“中国高校产教融合 50 强”“全国产教融合标杆院校”等荣誉。

6. 开展内外评估，提升专业培养质量

学校深入开展“3+N”（教学院部、本科专业、本科课程+若干本科教学环

节)校内评估,本学年,学校遴选轨道交通信号与控制、机器人工程2个本科专业开展专业评估,推选《信号与系统》《数字电子技术实验》《动画基础理论》《综合英语》《审计学》《中国近现代史纲要》等6门本科课程开展课程评估。持续推动交通运输专业为试点的工程教育专业认证工作。学校通过常态化校内评估、尝试化外部认证,不断发现问题,坚持持续改进,深入挖掘亮点并形成典型示范经验,大力提升专业人才培养质量。

(二) 课程建设

1.持续优化课程体系

学校主动适应新时代应用型人才培养需求,落实立德树人根本任务,深入推进“1223”人才培养模式改革,重构现有“四平台、八模块”课程体系,持续完善“234”实践教学体系,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。将习近平新时代中国特色社会主义思想概论纳入人才培养必修课程;坚定落实“五育并举”,将公共艺术教育、劳动教育设置为必修课作为毕业条件;深化公共艺术类、公共体育课程俱乐部制教学改革,增设更多的公共艺术类线下选修模块;继承及弘扬中华优秀传统文化,开设“传统文化素养”课程;完善“大学生心理健康教育”实施方案和安全教育(含国家安全教育)实施方案,贯穿人才培养全过程;在学科基础课程模块中增设跨学科选修课程,促进学科专业交叉融合,提升复合型应用型人才培养质量。

2.大力推进课程建设

学校以一流本科课程建设为契机,持续加大课程建设经费投入。本学年,获批省级线上和线下等一流课程27门。加强一流本科课程建设与应用优秀案例的推广力度,提升课程应用效果,切实发挥课程示范引领作用。全面修订和完善课程教学大纲,落实“课程思政”建设任务,明确思政建设目标,重构课程教学内容,改革课程教学方法,引入无纸化考试管理系统,建立多元课程评价体系。提前部署智慧课程建设,组织召开智慧课程专题培训。深入推进校企共建课程,立项建设“课程馆”“课工场”“微课程”等校级特色课程19门。

3.深入开展课程思政建设

学校持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作,坚持领导干部上讲台开展思政教育,贯彻落实课程思政建设实施方案,持续以项目带动课程思政建设。学校获批省级课程思政示范课程5项、思想政治理论课教研项目3项,立项建设校级课程思政示范课程11项、思想政治理论课教研项目5项。组织开展第三届课程思政教学设计比赛,征集课程思政优秀教学设计案例,充分发挥课程育人功效。学校省级课程思政建设示范中心建设顺利通过省级检查验收。信号与系统课程教研室参加了教育部电子科学课程群虚拟教研室主办的首届全

国高校电子科学课程群教学案例大赛决赛并获课程思政组全国二等奖。

4.不断丰富课程资源建设

学校依托现有网络教学平台，加强与外部优质课程资源库合作，推进优质课程共享共用；加强智慧教学环境建设，建成智慧教室 48 间，促进现代信息技术与教育教学深度融合。截至目前，学校建有省级课程类项目 187 项，校级课程 245 项，自建慕课 56 门，精品课程 28 门，通识课程 126 门；基于优质教学资源，持续拓展人文社科类、自然科学类、跨文化交际类、公共艺术教育类、创新创业类等通识选修课。

5.全校开课基本情况

本学年，本科生开设课程共 1779 门、6579 门次，生均课程门数 0.09 门。教学实施过程中，合理控制班级人数，确保课堂教学和人才培养质量。学年班额授课情况见表 3-2。

表 3-2 2023-2024 学年班额授课情况表

| 班额 | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|---------|-----------|-----------|---------|
| 30 人及以下 | 5.06 | 11.11 | 15.69 |
| 31—60 人 | 58.42 | 44.44 | 75.78 |
| 61—90 人 | 8.45 | 33.33 | 6.96 |
| 90 人以上 | 28.07 | 11.11 | 1.57 |

（三）教材建设

1.加强教材建设

学校坚持党委对教材工作负总责，制定学校教材建设与管理办法，成立教材编审委员会，把牢教材的意识形态和价值取向，领导并统筹教材建设与管理工 作，坚持“凡编必审凡选必审”原则，切实把好教材的政治关、学术关、质量关。本学年，获批省级教材建设类项目 4 项；积极组织教师申报“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材，主编和参编教材中，5 项入选安徽省首批“十四五”普通高等教育本科省级规划教材名单；同时，加强“十四五”规划教材培育，立项校级教材类项目 5 项。

2.严格教材选用

学校严格教材选用的政治方向与价值导向，建立完善的教材评价机制，通过学生和教师对教材的双重评价，不断促进学校教材建设和管理科学化、规范化，修订教材建设与管理办法，明确教材选用标准和程序，实行分级分类审核，落实“教研室、学院（部）、学校”三级闭环管理机制。加强自编教材的审定和选用管理，本学年共使用自编教材 21 部，教材评价满意度近 100%；根据“马工程”

教材“应用尽用”原则，“马工程”重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均为100%。

（四）实践教学

1.实验教学

学校高度重视实验教学，制定教学实验室建设项目管理办法，从制度上规范实验室建设和管理工作。同时，学校不断规范实验教学工作流程，扎实推进常态化实验教学，着重培养学生动手操作能力、实践能力、分析和解决问题能力，定期对全校实验课程开设情况进行检查，有效保障实验教学的正常运行。本学年共开设实验课程365门，其中独立设置的实验课程300门，实验开出率为100%。

2.本科毕业设计（论文）

学校持续加强毕业设计（论文）质量管理，修订《本科毕业设计（论文）多样化改革实施细则》及《进一步推进本科毕业设计（论文）改革的意见》，采用大学生毕业设计（论文）管理系统实行全过程线上管理机制，加强组织管理、过程监控与服务指导。同时，深入开展毕业设计（论文）三期检查、专项检查，强化整改实效。2024届本科生毕业设计（论文）共计5199篇，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的论文为4108篇，占比79.02%；指导教师人数、职称等均满足要求；本科毕业设计（论文）成绩中等及以上占比63.72%，整体质量符合人才培养目标要求。

3.实习与教学实践基地

学校制定《实习实训基地建设与管理办法》，深入开展“访企拓岗”活动，拓展实习基地，优化实习动态监测机制；制定《校外实习安全管理办法》，强化实习安全管理，不断提升实习环节质量。学校现有实训基地187家，满足学生实习实训需求。学校持续优化“校内+校外”指导教师与管理教师队伍建设，共同做好实习指导与管理；积极组织实习动员会、宣讲会、招聘会，落实学生实习单位；依托“校友邦”实习管理系统，推进“线上+线下”指导与管理；加大基地巡查力度，推进实习专项检查，强化实习过程监督，做好实习数据日常采集、分析、评价和反馈。

4.社会实践

学校高度重视学生社会实践活动，多举措扎实推进实践育人，出台社会责任教育学分认定管理办法，学年内共组织210支团队开展“三下乡”社会实践活动、“双百计划”“万人行动”，学生活动参与面达98%，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，坚定信念听党话、跟党走，有力地服务了当地经济社会发展，促进了大学生在实践中成长成才，活动得到人民网、中国第一新闻网、安徽学联、安徽日报、多彩大学生等多家主流媒体的报道。

学校现有在册志愿者 1.9 万余人、志愿服务基地 128 家、青年志愿者服务分队 260 支，重点围绕大型赛事、防艾普及、关爱留守儿童、助老助残、网络文明等主题开展志愿服务活动，塑造了“公益三联·大爱江淮”的三联名片，形成了较好的区域影响力。2024 年，在合肥国际新能源汽车展览会中，200 余名志愿者参加了为期 6 天的志愿服务工作，获得了社会各界的一致好评。2024 年我校在第七届安徽省青年志愿服务项目大赛中荣获银奖 3 项、铜奖 2 项，是我省唯一获奖的民办高校。

（五）教学改革

1. 深推“1223”人才培养模式改革

为保障人才培养目标与地方经济社会发展需求适应度，落实 OBE 教育理念，学校组织修订了 2024 版人才培养方案；深入实施“1223”产教融合协同育人人才培养模式改革，持续优化“234”实践教学体系，在“四平台、八模块”课程体系上主动“留白”，在学科基础课程模块中增设跨学科选修课程，大力推进“引企入教”，推动课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接，完善“五育并举”的全面发展培养体系，着力复合型应用型高级专门人才培养。

2. 开展产教融合协同育人

学校进一步健全产教深度融合的育人机制，与企业共研人才培养方案、实践体系、课程资源、质量保障体系，共建师资队伍、产教平台、学科专业、产业学院，共担教学教改、技术研发、成果转化、就业创业。获批教育部产学合作协同育人项目 16 项，教育部供需对接就业育人项目 1 项，省级现代产业学院项目 3 项、实验教学和教学实验室建设研究项目 1 项、示范实验实训中心 9 项、校企合作实践教育基地项目 9 项、虚拟仿真实验教学项目 7 项。着力打造校企协同的“双元育人”人才培养特色，人民日报社人民论坛（人民智库）专题调研组赴校开展实地调研，深入总结学校深入推进产教融合发展的特色做法和创新实践，形成了产教融合的“三联探索”智库报告，并在中国日报、凤凰网安徽、今日头条等多家媒体进行转载报道。

3. 强化项目建设与应用推广

学校加大教学改革经费投入和激励力度，加强各级质量工程项目建设的执行和监督力度，重点打造校企合作共研项目，积极凝练产教深度融合、多方协同育人的应用型人才培养成果，充分发挥项目在教育教学质量上的引领、示范和辐射作用。本学年，获批省级质量工程项目 89 项，立项校级质量工程项目 133 项；学校省级教学成果奖取得新突破，“固基本 立新标 践文化 扶特色，创新‘三道防线’质量保障体系”获得省级教学成果特等奖；定期开展各级各类本科质量工程项目年度检查验收工作，135 项省级、162 项校级质量工程项目整体建

设情况良好。

4.加强基层教学组织建设

为优化教学管理模式，加强教研室建设，组建跨院部、跨专业的交叉融合型教学团队，充分发挥基层教学组织在人才培养和院部发展中的作用。按照学校教研室工作管理办法，各教研室制定学期工作计划，采用定性和定量考核相结合的方法，进行教研室工作年度检查，组织优秀教研室评选，开展教研室交流研讨和优秀教研室经验交流会。对照“双基”标准化条件要求，有计划、有步骤地开展自查自评工作，本学年学校评选优秀教研室12个。为进一步推进教育数字化转型，促进基层教学组织信息化、智能化发展，学校大力推进虚拟教研室建设，市场营销教研室加入教育部市场营销课程教学虚拟教研室，公外英语教研室为安徽省外国语言文学学会大学英语教学工作委员会虚拟教研室成员，信号与系统课程教研室已加入国防科技大学、南开大学、东南大学等虚拟教研室。

（六）创新创业教育

1.深化创新创业教育改革

学校持续深化创新创业教育力度，不断完善创新创业教育课程体系，深入推进创新创业教育改革。通过产教融合、科教融汇创新协同育人新机制，拓宽学生创新创业资源路径。持续加强大学生创业孵化基地、校内外实践平台建设，为学生提供创新创业条件保障。举办各类学科竞赛、双创讲座、沙龙、培训等活动，营造浓厚的创新创业氛围，增强学生双创意识和能力，致力于培养具有创新精神和创业能力的高素质人才。

2.推进大学生创新创业训练计划建设

学校健全创新创业教育体系，在培养方案中专设创新创业与社会责任教育模块，开设“大学生创业基础”“网络创业理论与实践”“创业创新执行力”等双创教育课程9门，开设职业生涯规划及就业指导课程4门。构建校—省—国家三级培育体系，落实《大学生创新创业训练计划项目管理办法》《大学生创新创业实践活动学分认定与管理办法》，提升学生参与创新创业项目与活动的积极性。学年内学生参与大学生创新创业训练计划项目校级652项、省级440项、国家级150项，总计5000余人次参与。加强项目过程管理，完成614项各级大创项目检查验收，推荐3项参加第十七届全国大学生创新创业年会。

3.以赛促创提升创新实践能力

学校进一步深化“以赛促学、以赛促教、以赛促创、以赛促改、以赛促强”教育教学改革，成立师生素质能力发展中心，统筹协调各级各类竞赛工作；进一步修订完善学科竞赛管理办法，加强对指导教师的培训工作，强化指导的过程管理，为提升学生创新创业实践能力提供有力支持和保障；定期召开学科竞赛推进会、研讨会、总结会等，强化竞赛全过程管理，着力打造品牌赛事，形成人人意

愿参赛、人人有赛参加、人人均有收获的学科竞赛生态格局。本学年，学生参加各级各类竞赛 2 万余人次，基本实现全覆盖，获得省级以上学科竞赛奖项 2871 项，其中国家级 316 项。

积极组织学生参加大学生创新大赛、“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛、全国大学生智能汽车竞赛等，在 2024 年安徽省大学生创新大赛中，我校学子共斩获 34 个奖项，其中金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 29 项，两位教师荣获优秀创新创业导师称号；在第十九届全国大学生智能汽车竞赛总决赛中，斩获全国一等奖 2 项、二等奖 3 项，其中电磁组获全国一等奖（前五名特等奖）、镜头组获全国一等奖，越野组、摩托组、智能视觉组获全国二等奖，刷新了我校在该赛事中的历史最佳成绩；在 2024 年 CIMC “西门子杯”中国智能制造挑战赛华东三赛区中，获得离散行业运动控制方向特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 2 项，智能装备设计与数字孪生制造方向首次实现零突破，获得华东三赛区二等奖 1 项、三等奖 1 项。

四、质量保障体系

（一）筑牢保障人才培养质量“三道防线”

坚持“生为本，师为根，质量促发展”的办学理念，持续完善“三道防线”本科教育教学质量保障体系（见图 4-1）。出台《关于进一步加强师德师风建设工作的实施方案》，邀请“时代楷模”曲建武等英模·大师进思政课堂，组织开展师德集中学习教育活动，开展 2023 年“躬耕教坛·立德铸魂”师德师风演讲比赛等，筑牢人才培养质量的“第一道防线”；修订《主要教学环节质量标准》等教育教学质量管理相关制度，继续严格教学质量监控、检查、评估、督导，巩固保障人才培养质量的“第二道防线”；连续 10 年接受 ISO9001 质量管理体系认证并顺利通过 2023 年度换证审核，完善人才培养质量保障的“第三道防线”。

“三道防线”质量保障体系建设成果获 2023 年省级教学成果奖特等奖。

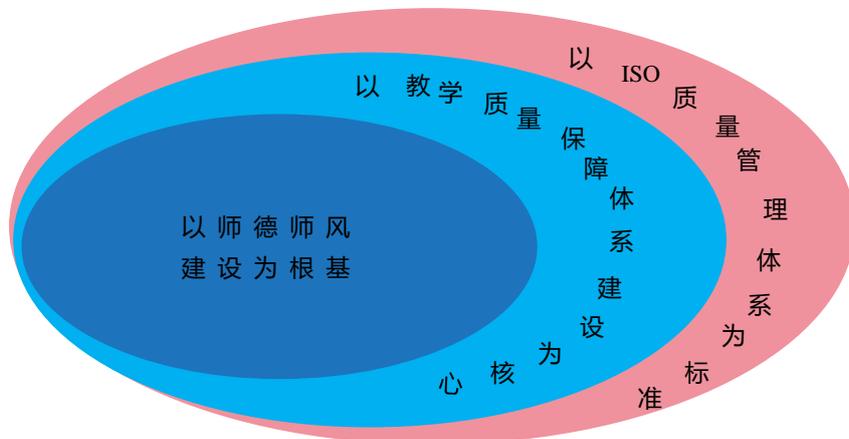


图 4-1 人才培养质量的“三道防线”

（二）持续完善教学质量保障体系建设

修订《本科教育教学质量保障体系纲要》等文件，更新教育教学质量标准生成系统，条件保障系统，过程监控系统，监测、分析和改进四个系统中的子项目（见图 4-2）。严格“三期”教学检查，试卷、毕业设计（论文）、实验室专项检查，推进校领导、院部教学负责人、督导听看课、同行互评、教学巡查、教学评估，确保日常教学规范有序；建设教学质量监测管控中心，用好高等教育质量监测国家数据平台，加强教学状态数据的采集、统计、分析，有序推进针对在校学生学习体验，毕业生短期、中期、用人单位等模块第三方调研，推进调研结果与采集数据的结果应用。

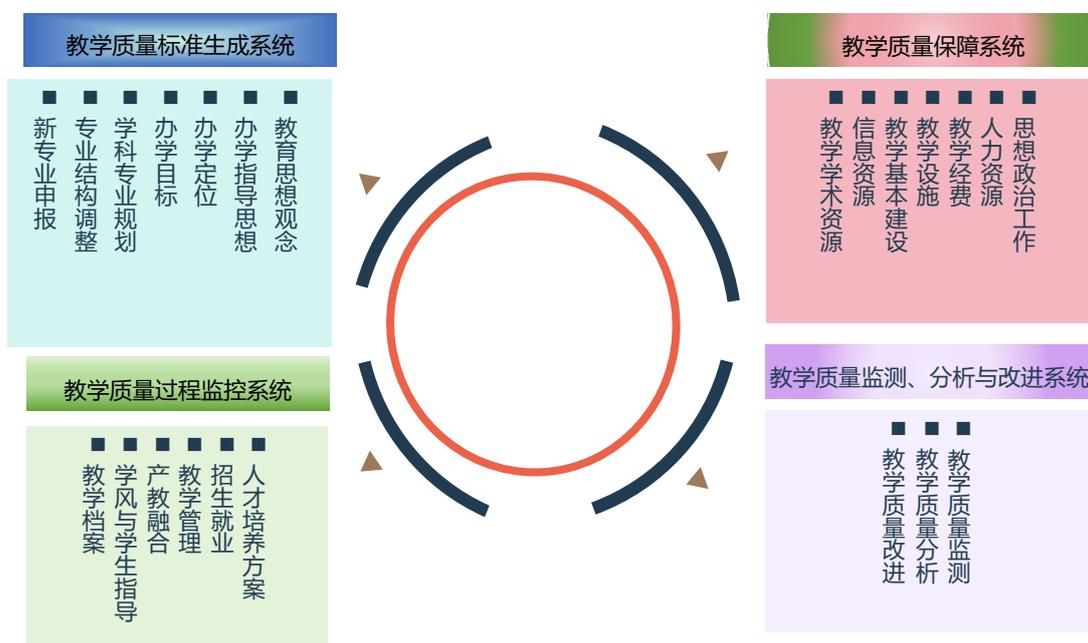


图 4-2 学校教学质量保障体系纲要框架

（三）着重加大监控与评估力度

继续加强校、院（部）、教研室三级的教学质量监控组织体系建设，发挥校领导、院部领导、教学督导、学生等多主体参与教学质量改进的积极作用。本年度聘任校级教学督导 15 人、院（部）教学督导 36 人；举办信息员工作大会，聘任各二级学院教学信息站站长 13 人、教学信息员 310 人；校院部领导听课 400 余节次，教学督导开展教学巡查 547 人次、听课看课 1528 节次；教学信息员提交信息反馈表 1844 份，形成有效教学反馈意见 493 条、印发整改反馈单 74 份；编印发布《教学质量简报》8 期。遴选轨道交通信号与控制、机器人工程 2 个专业，《信号与系统》《数字电子技术实验》等 6 门课程参加校级评估。

五、学生学习效果

（一）本科生毕业与就业情况

学校制定《本科生学分管理办法》《学分制学士学位授予工作实施细则》，严把毕业和学位授予质量关。2023-2024 学年共有本科毕业生 5199 人，实际毕业人数 5113 人，毕业率为 98.35%，学位授予率为 98.13%，考取研究生 160 人。深入开展访企拓岗促就业专项行动，开展线下大型校园双选会、专场招聘会 5 场，参会企业 430 余家，累计提供岗位近 13000 个；利用教育部“24365”招聘平台及教育厅就业信息服务平台，开展网络招聘会 3 场，参会企业近 300 家，累计提供岗位近 7000 个；切实做好困难毕业生就业帮扶工作，做到“一生一策”，确保有就业意向的学生 100%就业。截至 2024 年 10 月 31 日，学校应届毕业生总体去向落实率达 95.75%，95.14%的毕业生在长三角地区省市就业。毕业生在安徽就业的比例为 72.83%，其中在合肥就业比例 42.13%；毕业生省外就业主要流向江苏（10.27%）、浙江（6.08%）、上海（5.96%）等省市，充分体现了学校“立足安徽，融入长三角，辐射全国”的服务定位。

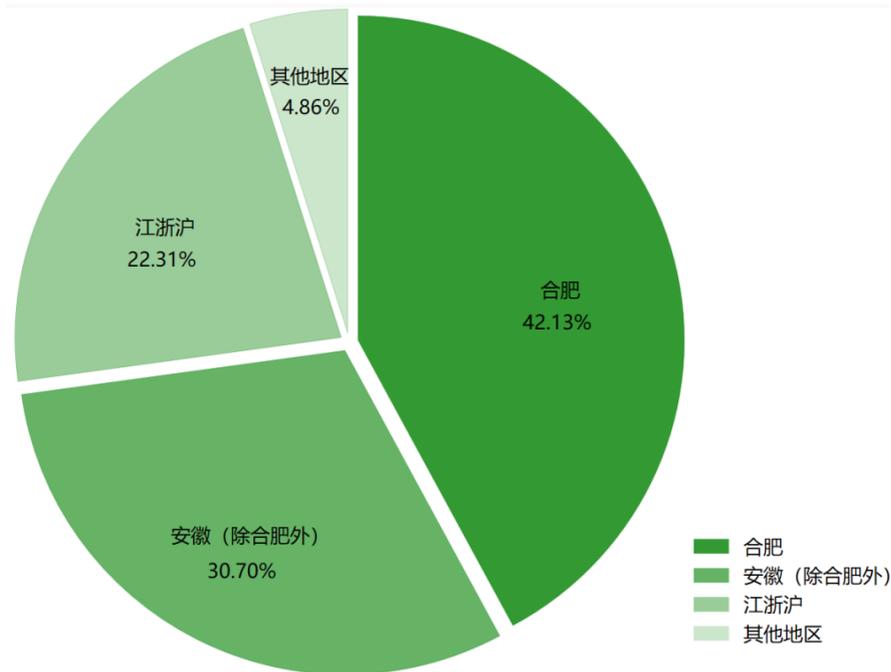


图 5-1 学校毕业生就业区域分布

（二）教育成效（含德育、体育、艺术教育、劳动教育成效）

1. 大力促进德育教育

认真做好新生入学教育、毕业生主题教育工作，引导学生坚定理想信念。通过主题教育、知识竞赛、演讲比赛等线下活动积极开展法制教育工作，结合“宪法卫士”线上学习活动，引导学生树立宪法法治意识。将《大学生心理健康教育》

课程纳入本科人才培养方案作为必修课，精心打造心理健康教育品牌活动。制定班风、学风、校风建设方案，积极营造良好校园生态，培养健康向上的校园氛围。

2. 扎实开展体育教育

深化俱乐部制体育教学改革，现有武术、花样跳绳等 28 个体育专项俱乐部课程。建设云运动智慧体育平台，实现体育教育数字化、智慧化应用。建立学生体育综合素质评价标准，建立大学生体质健康档案，不断完善全方位评价体系，学生体质健康状况持续改善，本年度体质健康测试达标率 93.66%。阳光体育运动蓬勃开展，“学校—院部”联动的常赛机制持续优化，初步形成“月月有活动，周周有比赛”的校园体育文化氛围。聚焦“教会、勤练、常赛”宗旨，建立“国赛—省赛—校赛—院赛”四级竞赛体系，加强“学校—院部”联动，每年举办体育文化节、校运动会、俱乐部杯体育联赛、院部体育联赛等体育文化活动。重视校运动队、中高级体育俱乐部建设，重点打造校园“三球一武”体育品牌，竞技水平显著提升。2023-2024 学年，校运动代表队多个项目在省赛国赛中荣获佳绩，荣获 2023 年中国大学生武术套路锦标赛徒手对练冠军，第二届中国大学生跳绳联赛（30 秒赛）冠军，2024 年安徽省大学生羽毛球比赛女子团体冠军。

3. 不断加强美育教育

制定《公共艺术课程教学改革实施方案》，将公共艺术课程作为通识限选课程纳入人才培养方案，学生需修满 2 个学分。依托剪纸艺术研究中心，组建剪纸艺术协会，建设剪纸艺术课程，将剪纸艺术与党建品牌创建结合起来，开展“剪约文化 纸引‘味’来”活动，推动剪纸艺术与推进学校老年康养大学建设结合，持续铸就非遗文化品牌。成立大学生艺术团，开展“高雅艺术进校园”“五月的鲜花”文艺会演，“服装设计毕业走秀”，组织“动漫艺术节”“外语戏剧文化节”等系列文化活动。近年来，剪纸艺术研究中心多次荣登安徽电视台等主流媒体。

4. 推进落实劳育教育

学校着力探索将劳动教育融入人才培养全过程，锻造新时代大学生劳动教育新模式，依据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等相关文件精神，结合学校实际情况，制定了学校层面《关于加强和改进劳动教育的实施方案》《大学生劳动教育管理办法（试行）》，从制度层面明确了劳动教育的具体要求与实施路径。在人才培养方案创新创业与社会责任教育平台增设了劳动教育课程（2 学分/32 学时）。邀请劳动模范、大国工匠等新时代先进人物进校园，举办劳动文化讲座，帮助学生树立正确的劳动观念，促使学生形成健全的人格和良好的思想道德品质。定期开展“劳动教育宣传月”主题活动，建设校内、校外劳动教育实践教学基地，多样化开展劳动实践教育，充分发挥劳动育人功能，着力培养学生劳动观念、提升劳动技能、弘扬劳动精神。

（三）学科竞赛

进一步深化“以赛促学、以赛促教、以赛促创、以赛促改、以赛促强”教育教学改革，成立师生素质能力发展中心，统筹协调各级各类竞赛工作；修订完善学科竞赛管理办法，鼓励指导教师参加培训，加强竞赛指导的过程管理；定期召开学科竞赛推进会、研讨会、总结会等，建立健全竞赛全过程管理，着力打造品牌赛事，形成人人意愿参赛、人人有赛参加、人人均有收获的学科竞赛生态格局。2023-2024 学年，学生参加各级各类竞赛达 2 万余人次，基本实现全覆盖，获得省级以上学科竞赛奖项 2871 项，其中国家级 316 项。

积极组织学生参加大学生创新大赛、“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛、全国大学生智能汽车竞赛等赛事。其中，安徽省大学生创新大赛共获 34 个奖项，含金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 29 项，2 名教师获优秀创新创业导师称号；在竞争激烈的产业赛道中，学生获 2 项银奖，6 项铜奖，实现了该赛道奖项数量和级别的双突破；在第十九届全国大学生智能汽车竞赛总决赛斩获全国一等奖 2 项、二等奖 3 项，其中电磁组获全国一等奖（前五名特等奖）、镜头组获全国一等奖，越野组、摩托组、智能视觉组获全国二等奖，刷新了我校在该赛事中的历史最佳成绩；在 2024 年 CIMC “西门子杯”中国智能制造挑战赛华东三赛区中，学生获离散行业运动控制方向特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 2 项，智能装备设计与数字孪生制造方向首次实现零突破，获得华东三赛区二等奖 1 项、三等奖 1 项，离散行业运动控制方向再次斩获全国一等奖。

（四）校内外评价

学校连续多年开展学评教和教评学工作，通过多维度多手段搜集师生建议，落实持续改进机制，促进教学质量提升。2023-2024 学年，学生评教参评人数达 2.76 万人次，参评率均达到 95% 以上，满意度均达到 99%；教师评学满意度均达到 99% 以上；持续完善师德师风考核机制，依据《教师岗位绩效奖励实施办法》，将教师教学质量纳入绩效考核，持续增加奖励覆盖面。

学校自 2023 年委托麦可思公司开展在校学生学习体验，毕业生短期、中期，用人单位等模块的第三方调查活动，调研相关结果显示：

在校生调研方面，2023-2024 学年，学生对思政课程的总体满意度达 97.44%；95% 以上学生对学校课程思政建设情况表示满意；学风建设效果持续向好，学生对学风满意度达 92% 以上；教师信息技术与教学过程融合情况较好，教学经费投入支撑教学实际需要，实践环节开展效果获得学生认可；学生对体育、美育、劳动教育的满意度均保持在 94% 以上；创新创业教育及学科竞赛相关工作卓有成效，满意度达 96.57%；学生在学体验较好，整体素养能力增值情况达 98% 以上；学生对学校整体满意度较高，达 92% 以上。学生对任课教师积极参与学生活动、重

视实验实训室的安全教育与管理、校内学术讲座报告活动多、“一站式”学生服务的满意度均达到 94% 以上，进一步体现了学校“学生中心”教育管理理念的落地；同时在校学生对学生工作（学生资助、辅导员/班主任工作、心理健康咨询、社团活动等）、学生活动组织开展（校园文化活动、社会实践活动等）、学生管理（学籍、考核、奖惩）各方面的满意度均在 95% 以上，相关学生工作及管理服务开展效果较好，得到学生较高认可。

毕业生调研方面，用人单位对学校毕业生总体满意度达 99.03%，有 97.87% 在未来愿意继续招聘学校毕业生。用人单位对毕业生个人素质、工作能力和知识水平的满意度均达到 97% 以上，见图 5-2。

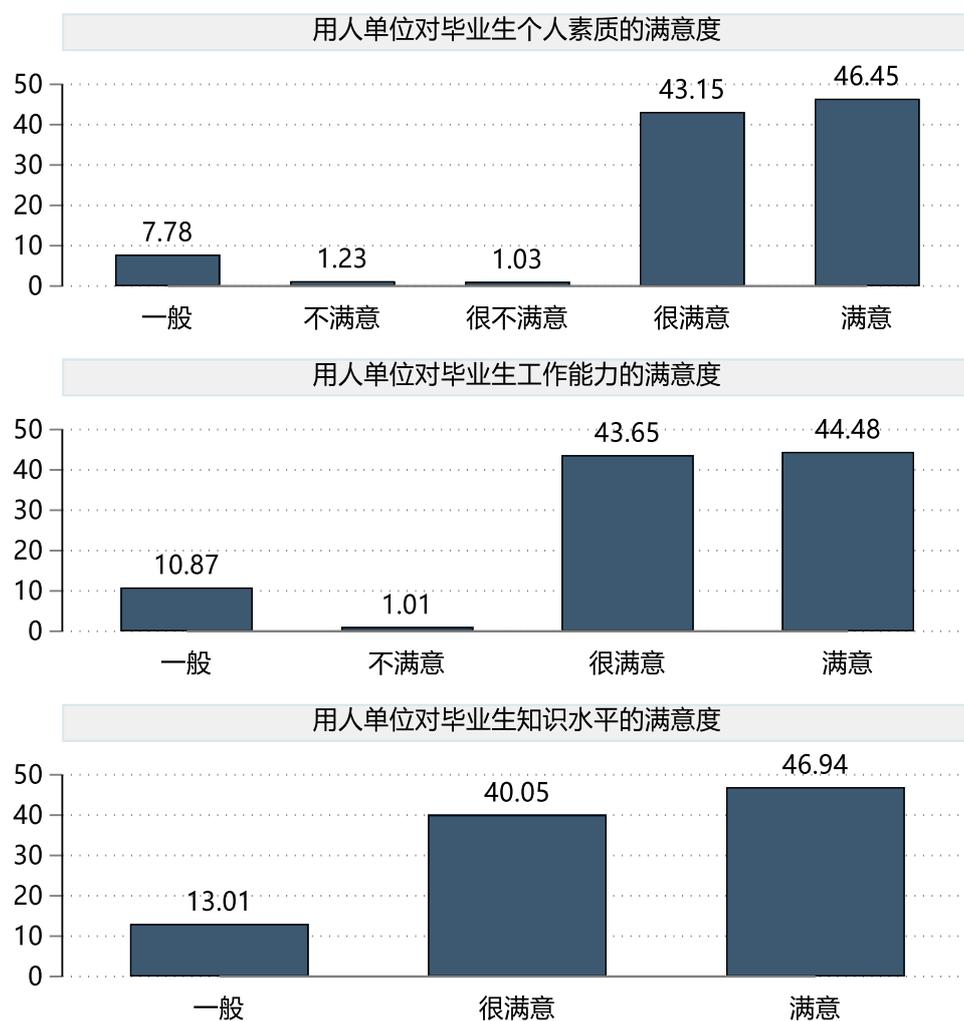


图 5-2 用人单位对毕业生的满意度

六、特色发展

（一）完善思政育人路径，助力“三全育人”综合改革

1. 完善体制机制，健全思政工作体系

调整学校思政教育工作领导小组，建立党委统一领导、行政为主实施、党政工团齐抓共管、专兼职队伍相结合、全校上下紧密配合的领导体制和工作机制。印发《进一步加强新时代思想政治理论课教师队伍建设实施意见》等制度，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学校思想政治工作体系。学校顺利通过省“三全育人”综合改革试点高校总结验收，获批省级党建样板支部4个，首批四星级党支部1个，获批安徽省新时代高校党建示范创建和质量创优工作项目2项。党委书记及学校党委连续五年在省属高校党委书记抓基层党建工作述职评议考核中，获评“好”等次。2023年度学校督导专员履职情况考核结果“优秀”。

2. 夯实思政教育，筑牢育人主阵地

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。坚持将领导干部上讲台开展思想政治理论课教学落到实处，编排课表进班级讲授“形势与政策”课。学校党委书记在开学时为新生讲授“开学第一堂思政课”，校长利用开学典礼、毕业典礼为学生讲授“开学第一课”和“毕业寄语”。分课程设立教研室，以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程为核心，加强思政课程群建设；开展课堂教学质量提升年建设，选送推荐教师参加实践研修和专业培训，邀请时代楷模、教学能手、专家名师进校专题指导，开展课堂教学“人人过关”和青年教师教学竞赛，以赛促教，学、赛、教结合，助推教师教育教学水平提高。强化实践教学，赴渡江战役纪念馆开展行走的思政课，举办第四届安徽省青年大学生学习马克思主义理论成果大赛和第三届大学生讲思政课校内选拔赛，举行庆祝中华人民共和国成立75周年主题征文等，在大思政课中构建育人合力。学校思政教师先后获教育部第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动特等奖；安徽省党史说课暨教学展示竞赛一等奖、二等奖；长三角民办高校教师教学竞赛一等奖；安徽省第五届、第六届青年教师教学能力竞赛三等奖、二等奖；省社科联“三项课题”研究成果一、二、三等奖及学校获优秀组织单位等。《“充电赋能”让教师元气满满——深入推进课程思政助力青年教师发展》获《中国教育报》头版报道。“安徽三联学院探索思政课铸魂育人新路径”获中央教育工作领导小组秘书组《教育工作情况》第37期（总第525期）专题报道。

3. 推进课程思政，提升育人质量

印发《课程思政建设实施方案》，依托教学促进与教师发展中心、师生素质能力发展中心，各院部教研室与课程组等基层教学组织，组织课程思政专项培训研讨。用好思政类教育教学项目，深入挖掘专业课程蕴含的思政资源。将思政元素融入培养方案、教学大纲。举办课程思政教学设计比赛，编印课程思政优秀案例选集。抓好课堂教学“主渠道”，常态化开展日常教学质量监控；将课程思政

纳入院部、专业、课程、教材、教师等评价内容，确保课程思政落地落实、见功见效。

（二）坚持“一个引领，七个共建”，深化产教融合改革

20 余年来，学校秉承集团产学研一体化“基因”，坚持“一个引领，七个共建”，扎实推进产教融合。

1.坚持党建引领

充分发挥党的政治和组织优势，赋能产教融合。围绕产教融合专题定期研讨，将学习教育成果转化为促进产教融合的强大动能。2023 年，学校受邀参加长三角民办高校协作育人研讨会，以“安徽三联学院高质量党建引领赋能协同育人”为题作交流发言。

2.共建“血缘式”产业学院

依托集团产业、科技和教育资源优势，2021 年以来，联合集团内企业与科研院所共建智慧交通现代产业学院、现代康养产业学院、数字创意现代产业学院三个“血缘式”现代产业学院（图 6-1）。目前，三个现代产业学院均获省级现代产业学院建设项目。



图 6-1 学校 3 个省级现代产业学院情况

3.共建“集群式”学科专业

推进原有交通安全、智能控制、数字艺术和健康养老类四个专业集群再拓展再深化，围绕智慧交通、现代康养、数字创意三个现代产业学院，办特交通安全类专业集群，办强健康养老类专业集群，办优数字艺术类专业集群。围绕新商科、新工科、新文科三个学部，优化新商科专业集群，升级新文科专业集群，培育新工科专业集群。“交通运输工程”学科获批省级立项建设应用型高峰培育学科，省内民办高校率先突破；交通运输专业入选安徽省特色专业（群）建设名单，现有各类省级专业类建设项目近百项。

【案例 1】学校智慧交通现代产业学院联合安徽三联交通应用技术有限公司、合肥长安汽车共同建设“智能网联新能源汽车应用技术”微专业，入选省级建设项目。该微专业面向安徽新能源汽车，旨在培养学生掌握新能源汽车领域基本专业基础知识和“三电”智能管控基本技术，熟悉该领域的发展现状和前沿，能够从事新能源汽车电动机驱动与控制、电池与电池管理、充电装备安装与维护、线控底盘及智能网联汽车的系统运行维护与管理等工作。

4. 共建“协同式”育人平台

近年来，在集团企业及科研机构支持下，先后共建了各类型协同育人平台 32 个。如：与地方政府、行业企业共建了三联养老驿站、三联康复工程研究所；在集团共建了国家工程技术中心、国家级博士后科研工作站；在校内共建了交通安全和服务机器人教育部协同创新中心、交通信息与安全省级重点实验室、安徽省院士工作站、三联老年康养大学等，并共同布局建设北京、上海产教融合基地。

【案例 2】2023 年 3 月，学校现代康养产业学院与安徽三联机器人科技有限公司和宣城市民政局签订协议，由政府免费提供 500 m² 用房，共建“智慧健康服务驿站”。该“驿站”基于我校学科专业、师资队伍、毕业生以及三联机器人系列康养器械产品，涵盖老年人自助检测、健康教育、预防保健、康复理疗、日间照护等功能。这也是宣城市首个政校企共建的养老驿站。

5. 共建“双栖型”师资队伍

在现代产业学院中创新性设置了产业学院院长、总工程师岗位，集团从旗下企业中遴选具有优秀管理经验的领导干部和技术骨干，兼任院长或总工，加强产业学院班子建设。产业学院融合企业管理模式，将评价“指挥棒”向协同育人倾斜，营造双向互动氛围，畅通校企队伍交流渠道，共享技术与知识外溢，着力打造一支精干高效的“双栖”型团队。目前，3 个产业学院双能型师资平均占比超过 35%。

6. 共建“场景式”教学课堂

产业学院专业课程聚焦新兴产业领域，集团旗下参与共建的企业、科研机构已将 400 余项专利、软件著作权整合打包“搬进”学校、“搬进”教材，学校将专业课程、毕业设计“搬入”企业、“搬入”车间，共建“课工厂”“课程馆”“项目库”等多类型教学课堂。智慧交通产业学院与三联交通塑造“沉浸式”道路交通应用场景课程，推动人才培养由“住校”到“住企”；与中汇通航在校内共建了安徽首个无人机飞手培训基地。现代康养产业学院与三联机器人共研轻质外骨骼、下肢康复外骨骼等康养器械，与地方政府、康养机构、社区街道协同推进养老驿站。数字创意产业学院与上海联岸共建华东地区最大的动捕实验室，为产业发展提供“数字人”身影。通过“场景式”教学课堂，校企共同打造实践

“金课”47门次，立项省级“微专业”2项、校级1项，大幅提升学生解决工程实践问题的能力。

7.共研“纾困式”科研课题

锚定安徽新兴产业重点领域与关键技术，将企业“难题”变成科研“课题”，鼓励揭榜挂帅，精准组织攻关，主动为企业纾困。近年来，学校先后参与国家“863”计划、科技支撑计划、自然科学基金、中国工程院等各类项目10余项，共获发明专利14项、标准1项；参与研发的助力助行外骨骼机器人、心血管与肺功能测试仪等，已投入市场，提升社区与居家智慧养老服务质量。共研成果先后获中国公路学会科学技术奖一等奖、安徽省科学技术发明奖。学校也支持集团企业获国家高新技术企业、“专精特新小巨人”企业，省级产教融合型企业等称号。

8.共培“紧缺型”产业人才

产业学院成立后，学生获学科竞赛国家奖150余项、省级1200余项，项目数提升了26%；毕业生平均去向落实率95%以上，单位满意度达96%，2024年“留皖率、留肥率”达到72.83%、42.13%，就业岗位对口率整体提升了12%；超六成毕业生在地方中小微企业就业，尤其是“项目制”“订单化”式的专项人才培养，为智慧交通、现代康养、数字创意类企业紧缺人才供给适度“解渴”。

近年来，学校产教融合育人成果获省级教学成果奖一等奖。学校先后获“中国产学研合作促进奖”“2023年产教融合标杆院校”“中国产教融合‘百强校’”，恰佩克“中国产教融合‘50’强”等荣誉称号，《人民论坛》专家组调研安徽三联学院办学经验，形成“产教融合‘三联探索’”专题调研成果，成功入选“2024国家治理创新经验典型案例”。《安徽教育信息（改革专报）》专题推介了学校产教融合协同育人成果。

（四）发挥特色管理机制，保障本科教育教学质量

1.深化扁平化管理，提升整体管理效能

自2006年开始，学校推进扁平化管理改革，历经理论研究—试点推行—全面实施阶段，学校管理事务重心逐步下移，“二级教学单位为主、职能处室服务”管理体制特色不断显现。2023年11月，全面推进二级教学单位管理体制变革，设立“三院三部”。稳步推进职能处室调整，先后撤销实验设备处，设立师生素质能力发展中心、校务督查部、后勤保障监管处、审计部，进一步提升处室服务效率。

2.构筑“三道防线”，提升教育教学质量保障能力

学校构建了以师德师风建设、校内教学质量保障体系和“ISO90001质量认证体系”为主要内容的“三道防线”质量保障体系。前端抓住人才培养质量的“牛鼻子”——师德师风建设作为第一道防线；中间筑牢人才培养质量的“压舱

石”——教学质量保障体系作为第二道防线；后端兜住人才培养质量的“基本盘”——引入 ISO9001 质量认证体系作为第三道防线，构建全周期质量保障体系，通过反馈、改进、提升，形成全周期的规范操作流程，确保人才培养过程不出现或少出现管理“瑕疵”和“失误”，推进学校教育教学由“教学环节管理”扩容到“全要素质量管控”，整体上提升了学校的教育教学管理水平。“固基本、立新标、践文化、强特色，创新‘三道防线’本科教育教学质量保障体系”获省级教学成果奖特等奖。

七、需要解决的问题

2023-2024 学年，学校本科教育教学工作虽然取得了一定的成绩，但面临新时代高等教育发展新形势、教育强省建设的重大任务以及学校高质量发展需求，仍然面临不少挑战。

（一）本科教育教学改革仍需进一步加强

1. 主要问题

对新时代高等教育发展新形势认识不充分，对应用型人才培养规律把握尚有一定差距，“以学生为中心”的教育观尚不够牢固，教育教学资源条件有待进一步改善；产教融合机制建设有待健全，质量保障体系有待完善，质量文化建设有待加强。

2. 改进措施

（1）强化理论武装。认真贯彻落实党的二十大精神，二十届二中、三中全会精神，习近平总书记关于教育的重要论述以及总书记考察安徽的重要指示精神，深刻理解新时代高等教育发展的新理念、新论断、新思想、新观点，围绕安徽“三地一区”战略，锚定“七个强省”建设目标，主动落实调整优化学科专业、教育教学改革的新思路、新举措和新方法。

（2）坚持“以学生为中心”。牢固树立“以学生为中心”的教育观，准确把握应用型人才的培养定位，坚持“五育并举”“产出导向”，教育教学过程中持续关注学生学习体验与学习效果，稳步提高学生学习获得感，持续提升育人成效。

（3）深化产教融合协同育人。完善产教融合制度，持续坚持“内为典型、外为重点”的推进方式，大力发展“引企入校”“引校入企”，在学科专业、育人平台、课程建设、课堂与实践教学等方面与行业企业深度融合，聚力打造育人共同体。

（4）用好教育评价“指挥棒”。继续完善质量保障“三道防线”，巩固师德师风建设成果，持续提升学校全体教师深度参与教育教学改革的动力；积极应对本科教育教学审核评估等外部评估督导，严格校内各项检查、评估与督导，扎

实推进各类增值评价，加快营造“五自”大学质量文化。

（二）师资队伍结构需进一步优化

1. 主要问题

教师队伍结构尚不够合理；博士学位教师培引不足，高级职称教师比例偏低；青年教师占比较高，教学能力有所欠缺；存在少数专业规模与生师比矛盾；领军人才较少，高水平专业带头人不足。

2. 改进措施

（1）强化人才意识，加大引才力度

强化“人才兴校，人才强校”的理念，持续营造重视人才的良好氛围。坚持“外引+内培”相结合，根据学科建设、硕士学位授予单位立项建设需求，出台《教职工在职攻读博士学位管理办法》，加快推进博士化进程。

（2）重视梯队建设，强化师资培养

完善人才制度建设，加大对领军人才、高水平学科专业带头人的人才引进力度，出台“银龄教师”引进与管理办法，落实一人一策。落实主讲教师资格认定，青年教师助教制，开展青年教师培养培训，拓宽教师学历提升、访学、教科研项目、国际合作交流渠道。落实“赛马”制度，持续打造各类教学竞赛平台，落实“树典型、立榜样”，尽快使一批拔尖人才脱颖而出。完善校企“双栖”培养模式，推进中青年教师赴企业挂职锻炼，获得行业职业资格证书。引进经验丰富的企业技术与管理人才，深度参与课程开发、教学实践等工作。支持教师开展横向合作与研究。

（3）优化薪酬结构，激发内生动力

完善教师绩效考核机制，坚持以业绩贡献和能力水平为导向评价人才，以鼓励创新和突出拔尖为导向激励人才，形成效率优先、兼顾公平、突出业绩的激励保障机制，提高广大教师的积极性和主动性。完善教职工薪酬动态增长机制，稳步增加教职工收入。加大高层次人才队伍建设经费投入，不断提高高层次人才薪酬福利待遇。加强基础设施建设，改善教学科研条件，搭建教科研创新平台，加大实验室建设力度，为高层次人才提供科研启动经费，提供良好发展平台。