



齊齊哈爾大學
QIQIHAR UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



说明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况	5
一、本科教育基本情况	8
(一) 人才培养目标	8
(二) 学科专业设置情况	8
(三) 在校生规模	9
(四) 本科生生源质量	10
二、师资与教学条件	17
(一) 师资队伍	17
(二) 本科主讲教师情况	23
(三) 教学经费投入情况	26
(四) 教学设施应用情况	28
1. 教学用房	28
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	28
3. 图书馆及图书资源	29
4. 信息资源	29
三、教学建设与改革	31
(一) 专业建设	31
(二) 课程建设	32
(三) 教材建设	38
(四) 实践教学	39
1. 实验教学	39
2. 本科生毕业设计(论文)	39
3. 实习与教学实践基地	40
(五) 创新创业教育	41
(六) 教学改革	42
四、专业培养能力	46
(一) 人才培养目标定位与特色	46
(二) 专业课程体系建设	49
(三) 立德树人落实机制	53
(四) 专任教师数量和结构	54
(五) 实践教学	54
五、质量保障体系	57
(一) 校领导情况	57
(二) 教学管理与服务	57
(三) 学生管理与服务	57
(四) 质量监控	57
六、学生学习效果	61
(一) 毕业情况	61
(二) 就业情况	63
(三) 转专业与辅修情况	66
七、特色发展	67

（一）党建引领构建大思政协同育人体系	67
（二）发展涉农学科专业助推“4567”现代产业发展	67
（三）建设环齐齐哈尔大学生态圈服务区域经济高质量发展	68
（四）“创意+”赋能艺术设计类落地人才培养	69
八、存在问题及改进计划	71
（一）质量文化建设的内驱力尚未完全形成	71
（二）人工智能与教学活动的融合尚需进一步深化	71
附录	73
本科教学质量报告支撑数据	73

齐齐哈尔大学 2023—2024 学 年

本 科 教 学 质 量 报 告

学校概况

齐齐哈尔大学始建于 1952 年，是黑龙江省西部地区唯一一所省属综合性普通高等学校。学校坐落在嫩江之滨闻名遐迩的丹顶鹤故乡——黑龙江省齐齐哈尔市劳动湖畔，占地面积 139 万平方米，建筑面积 85 万平方米，享有“环湖大学”的美誉。学校是黑龙江省属三所综合性大学之一，是全国文明单位、教育部本科教学工作水平评估优秀学校和黑龙江省高教强省（一期）重点建设高校。

学校现有 23 个学院（部），7 个教辅单位。现有 12 个学科门类，本科专业 77 个，其中化学工程与工艺、食品科学与工程、服装与服饰设计等 8 个专业为国家级一流专业建设点，英语、高分子材料与工程、市场营销等 19 个专业为省级一流专业建设点，园艺专业获批省“卓越农林人才教育培养计划”。获批国家级一流课程 9 门、省级一流课程 38 门、教育部产教融合协同育人项目 89 项，近年来荣获省教学成果奖 41 项。学校与齐齐哈尔等地市持续开展战略合作，与齐重数控装备股份有限公司、北大仓集团有限公司等 30 余家知名企业开展深度产学研合作，是省特色应用型本科示范培育高校和省深化创新创业教育改革示范校。

学校是黑龙江省首批 7 个环大学大院大所创新创业生态圈建设单位之一，现有寒区麻及制品、植物性食品加工技术教育部工程研究中心，是我省唯一建有 2 个教育部工程研究中心的省属高校。国家市场监管技术创新中心（工业大麻）顺利通过验收。获批省哲学社会科学重点实验室培育建设，实现文科省级平台新突破，省部级科研平台增至 23 个。学校是省玉米深加工产业技术创新战略联盟理事长单位、“省高校工业科技成果转化联盟”副理事长单位，获批省技术转移示范机构。“养殖废液资源化利用技术”成果被鉴定达到世界先进水平，“谷氨酸浓缩母液的常温脱盐以及资源化利用”专利转化达 2000 万元，为年度单项成果转化省属高校第一，为我省引进战略投资 3 亿元。在省科技厅发布的 2023 年省重点高校院所科技成果落地转化指数排名中，位列省属高校第 3 名。科研评奖和水平科研项目取得标志性成果，获教育部第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）“一等奖”，获省科学技术进步奖“二等奖”。近三年，获批各类各级科研课题 1487 项，其中国家、省部级课题 174 项，获省部级以上奖励

46 项，发表在核心刊物和被三大检索系统检索的高水平学术论文逐年递增。3 名教授入围全球前 2% 顶尖科学家 2024 年度榜单。

学校现有 18 个硕士学位授权一级学科、15 个硕士专业学位授权类别，拥有 4 个省级重点学科，是黑龙江省新增博士学位授予立项建设单位。化学、工程科学、材料科学 3 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，是具有 3 个以上 ESI 前 1% 学科的 7 所省属高校之一。获批省“双一流”（二期）特色学科建设高校，植物性食品加工技术、汉麻（工业大麻）精深加工及检测关键技术 2 个学科群获批省“双一流”（二期）特色学科，食品科学与工程一级学科被列为黑龙江省高教强省（二期）优势特色学科，建有院士工作站、“头雁”团队工作站 4 个。开展研究生教育 39 年，与大连理工大学等 8 所高校联合培养博士研究生 50 余人，现有博士生导师 24 人，硕士生导师 555 人，省优秀研究生导师 3 人、特聘教授 16 人、省优秀研究生导师团队 1 个、省优秀研究生导学团队 3 个。

学校现有专任教师 1603 人，其中高级职称教师 773 人、具有博士学历教师 421 人，博士生导师 24 人、硕士生导师 553 人。学校拥有国家重大人才计划入选者、中宣部文化名家暨“四个一批”人才、“百千万人才工程”国家级人选、国家有突出贡献中青年专家、享受国务院政府特殊津贴专家、全国优秀教师等国家级人才 5 人，拥有“龙江战略科学家头雁支持计划”专家、“龙江学者”特聘教授、青年学者、省“六个一批”人才、龙江科技英才、省级教学名师、省级模范教师、优秀教师等省部级人才 35 人，获批黑龙江省高层次人才 74 人，拥有省、市级专业技术领军人才梯队 22 个。

学校面向全国 31 个省、自治区、直辖市招生。现有全日制在校生总数 28406 人，其中本科生 25699 人、硕士研究生 2626 人、学历教育留学生 81 人。在 70 余年办学历程中，几代齐大人保持和弘扬了“艰苦奋斗、奉献边疆”的办学传统，为党和国家培养了 21 万余名各类高素质人才，涌现出新中国第一位女拖拉机手、全国教书育人楷模、感动龙江英才等优秀校友。他们扎根龙江，遍布祖国各地，以踏实敬业、会学善用的美誉在工作岗位上广泛受到好评。

学校拥有先进的教学条件和设施。图书馆藏书 298 万册，电子图书 235 万册，拥有中外文数据库 18 个、开放资源平台 22 个、试用数据库 22 个，建有嫩江流域少数民族文库，总建筑面积 3 万余平方米。定期出版国内外公开发行的学术期刊有 3 种。建有网络多媒体教室和现代语言实训室共计 282 间，每个多媒体教室均具有主播教室功能，网络多媒体教学系统主控室实现了多媒体教室集中管理和控制。拥有省内一流的体育馆、游泳馆、音乐厅和学生文体活动中心。

学校坚持强化党建引领作用，荣获“全国党建工作样板支部”“全省基层思想政治工作示范点”“全省高等学校师德先进集体”等荣誉。持续推进校园文化

建设，形成了以“养正毓德、精存自生”校训、“大爱、大道、大学”校风、“为人、为学、为师”教风、“致知、致用、致远”学风为核心的齐大精神，自 2011 年起连续四届获“全国文明单位”殊荣，获教育部指派开展“高雅艺术进校园”巡演，校地合作成功打造的大型风情音画《达斡尔人》荣获全国少数民族文艺汇演金奖等 11 项大奖，在区域文化发展中发挥重要引领作用。

学校高度重视国际交流与合作，相继与俄罗斯、美国、日本、韩国等 14 个国家及地区 90 余所院校和相关机构建立了合作关系，开展了校际往来、学术交流和合作办学，被教育部确定为“中俄大学生艺术交流基地”，是“来华留学生国家政府奖学金项目”和“来华留学生黑龙江省政府奖学金项目”培养学校。

新的征程上，齐齐哈尔大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把牢社会主义办学方向，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，全力服务龙江高质量发展、可持续振兴，为建设有特色高水平应用型综合性大学不懈奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1.办学定位

学校“十四五”时期事业发展规划从学校的办学类别、办学类型、办学层次与形式、学科专业、人才培养目标、服务面向、办学特色和办学水平等方面进一步明确了学校应用型综合性大学的办学定位。

人才培养目标定位：重思想品德、重创新精神，重基础、重实践，面向经济社会发展一线培养踏实敬业、会学善用、具有社会责任感的应用型高素质专门人才。

服务面向定位：以服务黑龙江地方经济和社会发展的需要为己任，辐射全国；以培养在工程、教育、管理与社会服务等行业从事一线工作的应用型高素质专门人才为根本任务。

2. 战略目标

到 2035 年，把学校建设成为一所优势特色突出、办学规模适度、学科专业结构优化、人才培养质量优良、科研创新服务能力强、社会认可度高，在国内享有较高知名度的一流应用型综合大学。

（二）学科专业设置情况

学校始终坚持以教育思想观念更新为先导，秉持“质量立校、人才强校、文化铸校、特色兴校”的办学理念，构建了覆盖面较广、科类相互融合、地域特色和学科优势较为明显的学科专业体系。截止到 2024 年 9 月，我校共有本科专业 88 个，分属 11 个学科门类，42 个专业类，包括哲学 1 个占 1.1%、经济学 1 个占 1.1%、法学 4 个占 4.5%、教育学 8 个占 9.1%、文学 9 个占 10.2%、历史学 1 个占 1.1%、理学 10 个占 11.4%、工学 34 个占 38.6%、农学 3 个占 3.4%、管理学 6 个占 6.8%、艺术学 11 个占 12.5%。

2024 年，学校根据区域经济社会发展需要，结合省教育厅关于专业结构优化调整相关文件精神，对学校现本科招生专业动态调整，撤销资源循环科学与工

程等 11 个本科专业，暂停德语、酒店管理两个本科专业 2024 年招生计划，目前共有 75 个招生专业，占专业总数的 85.2%。学校现有的 77 个本科专业中，工学专业 27 个占 35.06%、理学专业 11 个占 14.29%、文学专业 8 个占 10.39%、经济专业 1 个占 1.30%、管理专业 5 个占 6.49%、艺术专业 11 个占 14.29%、农学专业 3 个占 3.90%、历史专业 1 个占 1.30%、教育专业 7 个占 9.09%、法专业 2 个占 2.60%、哲学专业 1 个占 1.30%。

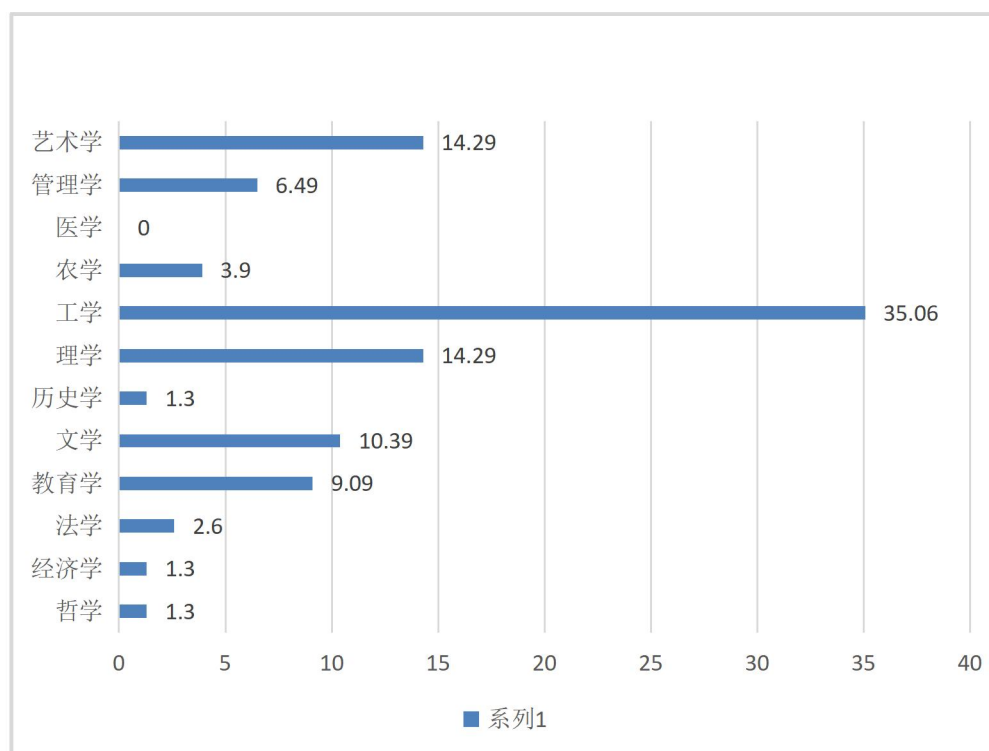


图 1 各学科专业占比情况 (%)

齐齐哈尔大学现有 18 个硕士学位授权一级学科，15 个硕士专业学位授权类别，拥有 4 个省级重点学科，食品科学与工程一级学科被列为黑龙江省高教强省（二期）优势特色学科，植物性食品加工技术、汉麻（工业大麻）精深加工与检测关键技术获批黑龙江省“双一流”优势特色学科建设项目。学校是黑龙江省新增博士学位授予立项建设单位。

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 26011 人（含一年级 6191 人，二年级 6081 人，三年级 6818 人，四年级 6848 人，五年级 73 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 28406 人，本科生 25699 人，占全日制在校生总数的比例为 90.47%。全日制本科生中少数民族学生有 2305 人，占全日制本

科学生总数的比例为 8.97%，汉族学生比例为 91.03%。普通本科学生年龄结构为分别为：17 周岁及以下的有 239 人，占总数的 0.93%；18 周岁至 24 周岁有 25351 人， 占总数 98.65%，25 周岁及以上的有 109 人， 占总数的 0.42%。

各类在校生的情况人数情况如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		25699
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		14
硕士研究生数	全日制	2626
	非全日制	229
留学生数	总数	101
	其中：本科生数	71
	硕士研究生数	30
函授学生数		2806

（四）本科生生源质量

2024 年，学校继续面向全国 31 个省份招生，实际招生本科专业 75 个，计划招生 6683 人，实际录取考生 6683 人，实际报到 6539 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.85%。特殊类型（艺术类，少数民族预科班）招生 739 人，本省生源 4193 人，外省（涵盖 30 个省、市、自治区）生源 2490 人，比例为 1.68：1；男生 3314 人，女生 3369 人，比例为 1：1；汉族 6029 人，其他民族 654 人，比例为 9.22：1；农村考生 3786 人，城镇考生 2897 人，比例为 1.31：1。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
安徽省	本科批 招生	历史	3	499.97	505.31	5.34
安徽省	本科批 招生	物理	30	500.87	506.75	5.88
北京市	本科批 招生	不分文理	2	479.0	479.0	0.0
北京市	本科批	不分文理	2	523.0	523.5	0.5

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
	招生					
福建省	本科批 招生	历史	3	481.0	485.67	4.67
福建省	本科批 招生	物理	42	509.0	520.36	11.36
甘肃省	本科批 招生	物理	36	467.0	472.19	5.19
甘肃省	本科批 招生	物理	2	474.0	474.5	0.5
广东省	本科批 招生	历史	20	493.0	494.45	1.45
广东省	本科批 招生	历史	4	495.0	497.25	2.25
广东省	本科批 招生	物理	85	490.0	498.67	8.67
广东省	本科批 招生	物理	4	497.0	506.0	9.0
广西壮族 自治区	本科批 招生	历史	16	449.0	464.75	15.75
广西壮族 自治区	本科批 招生	历史	5	454.0	466.0	12.0
广西壮族 自治区	本科批 招生	物理	113	409.0	443.16	34.16
广西壮族 自治区	本科批 招生	物理	8	452.0	458.5	6.5
贵州省	本科批 招生	历史	43	479.0	504.09	25.09
贵州省	本科批 招生	历史	23	484.0	510.78	26.78
贵州省	本科批 招生	物理	168	428.0	454.53	26.53
贵州省	本科批 招生	物理	11	467.0	482.09	15.09
海南省	本科批 招生	不分文理	20	518.0	546.35	28.35
河北省	本科批 招生	历史	4	519.0	533.5	14.5
河北省	本科批 招生	历史	3	551.0	557.67	6.67

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
河北省	本科批 招生	物理	44	508.0	521.14	13.14
河南省	第二批次 招生 A	理科	124	451.1	496.52	45.42
河南省	第二批次 招生 A	理科	11	487.11	492.47	5.36
河南省	第二批次 招生 A	文科	39	498.11	504.29	6.18
河南省	第二批次 招生 A	文科	12	500.12	506.87	6.75
黑龙江省	提前批 招生	历史	7	506.0	512.0	6.0
黑龙江省	提前批 招生	物理	35	465.0	487.69	22.69
黑龙江省	本科批 招生	历史	365	455.0	476.86	21.86
黑龙江省	本科批 招生	历史	253	457.0	501.87	44.87
黑龙江省	本科批 招生	物理	1770	409.0	445.72	36.72
黑龙江省	本科批 招生	物理	278	435.0	497.7	62.7
黑龙江省	提前批 招生	历史	125	498.0	532.71	34.71
黑龙江省	提前批 招生	物理	134	491.0	528.22	37.22
湖北省	本科批 招生	历史	3	505.0	508.0	3.0
湖北省	本科批 招生	物理	37	491.0	504.51	13.51
湖南省	本科批 招生	历史	11	454.0	477.73	23.73
湖南省	本科批 招生	物理	37	459.0	475.57	16.57
吉林省	本科批 招生	历史	19	270.0	423.63	153.63
吉林省	本科批 招生	历史	6	392.0	442.17	50.17
吉林省	本科批	物理	40	430.0	457.33	27.33

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
	招生					
吉林省	本科批 招生	物理	2	497.0	502.0	5.0
江苏省	本科批 招生	历史	10	511.0	513.2	2.2
江苏省	本科批 招生	物理	48	499.0	510.65	11.65
江苏省	本科批 招生	物理	2	507.0	511.5	4.5
江西省	本科批 招生	历史	8	508.97	516.85	7.88
江西省	本科批 招生	历史	4	513.98	521.48	7.5
江西省	本科批 招生	物理	59	490.9	501.52	10.62
辽宁省	本科批 招生	历史	15	442.0	476.53	34.53
辽宁省	本科批 招生	历史	3	463.0	469.0	6.0
辽宁省	本科批 招生	物理	43	459.0	477.63	18.63
辽宁省	本科批 招生	物理	2	523.0	529.0	6.0
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	理科	38	380.0	427.32	47.32
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	文科	3	445.0	449.0	4.0
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	文科	2	476.0	481.0	5.0
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	理科	16	416.18	422.79	6.61
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	文科	4	487.22	489.21	1.99
青海省	第一批次 招生	理科	10	380.08	389.07	8.99
青海省	第一批次 招生	文科	4	430.12	437.36	7.24
山东省	本科批 招生	不分文理	80	479.0	504.55	25.55

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
山东省	本科批 招生	不分文理	7	502.0	512.57	10.57
山西省	第二批次 招生 A	理科	60	444.1	467.48	23.38
山西省	第二批次 招生 A	文科	26	464.11	484.5	20.39
陕西省	第二批次 招生 A	理科	49	442.11	453.31	11.2
陕西省	第二批次 招生 A	理科	2	450.08	456.6	6.52
陕西省	第二批次 招生 A	文科	4	472.11	472.61	0.5
上海市	本科批 招生	不分文理	30	419.0	423.8	4.8
四川省	第二批次 招生 A	理科	80	500.1	517.34	17.24
四川省	第二批次 招生 A	理科	2	501.11	501.6	0.49
四川省	第二批次 招生 A	文科	23	497.11	505.24	8.13
四川省	第二批次 招生 A	文科	8	503.11	509.23	6.12
天津市	本科批招 生	不分文理	88	504.1	515.42	11.32
天津市	本科批 招生	不分文理	10	510.11	524.9	14.79
西藏自 治区	第二批次 招生 A	理科	26	266.0	277.27	11.27
西藏自 治区	第二批次 招生 A	理科	2	292.0	293.0	1.0
西藏自 治区	第二批次 招生 A	文科	7	309.0	321.57	12.57
西藏自 治区	第二批次 招生 A	文科	2	326.0	329.5	3.5
新疆维吾 尔自治区	第二批次 招生 A	文科	2	410.11	411.11	1.0
新疆维吾 尔自治区	第二批次 招生 A	理科	5	303.05	333.26	30.21

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
新疆维吾尔自治区	第二批次 招生 A	文科	7	362.1	381.67	19.57
新疆维吾尔自治区	第二批次 招生 A	文科	2	330.09	363.09	33.0
云南省	第二批次 招生 A	理科	79	454.86	478.99	24.13
云南省	第二批次 招生 A	文科	11	514.76	525.45	10.69
浙江省	本科批 招生	不分文理	58	483.0	523.48	40.48
浙江省	本科批 招生	不分文理	2	527.0	528.0	1.0
重庆市	本科批 招生	历史	3	504.17	508.18	4.01
重庆市	本科批 招生	物理	37	488.2	511.41	23.21

本学年，结合学校和省市发展需要以及教育厅对招生计划编制的指导意见，学校合理制定分专业招生计划，增加小学科师范类及部分理工科专业的招生计划。学校从考生角度出发，设置本科招生专业组 20 个，其中历史类 6 个、物理类 14 个。将相近学科或相同类别如师范类、理工类专业分为一组，减少考生报考我校顾虑，提升考生报考信心，吸引更多考生关注我校相关专业，多措并举开展宣传工作，提升学校社会影响力。

招生计划编制合理。学校 2024 年继续面向全国 31 个省份招生，共录取新生 6683 人（较上一年度减少 479 人），其中普通类 4932 人（含物理类 3571 人、历史类 1069 人、综合改革 292 人）、艺术类 627 人、体育类 180 人、专升本考生 647 人、第二学士学位 59 人、春季高考 146 人、预科转入 92 人。学校继续面向省内招生地方公费师范生和优师专项计划 314 人，首次招收振兴龙江计划 44 人。

招生宣传多措并举。首次举办“院长有约”线上直播，专业带头人进行线上宣讲，详细解读专业发展历史、优势学科建设、师资队伍情况以及学生未来发展等，累计点击观看 10 万次。组建覆盖省内 13 个城市的专业化招生宣传队伍，参加了包括在普通高校、重点中学组织的招生咨询会 40 余场，解答了考生填报志愿方面的疑问。并通过电话咨询、招生邮箱、微信公众号等平台开展线上答疑，覆盖从高考出分后到新生报到前的整个阶段，解答考生关于志愿填报、考生录取、

新生报道等相关方面的疑问。采用新版录取通知书，以其文化创意赢得广大考生和家长好评。

生源质量稳中有升。按照新高考改革对招生专业的选考科目要求，学校设置了较为合理的 20 个专业组，受到考生家长的一致赞誉，学校第一志愿录取率 98.88%，专业满足率 94.57%，专业第一志愿录取率 69.8%，均高于去年。

省内招生改革有序落地。黑龙江省普通本科批录取新生 2580 人，其中历史类录取最低分 455，超过省控线 45 分，最低位次 15628，较去年上升 1500 名；物理类录取最低分 409，超过省控线 49 分，最低位次 67517，较去年上升 1200 名。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1603 人、外聘教师 314 人，折合教师总数为 1760 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.20:1。按折合学生数 30378.1 计算，生师比为 17.26。专任教师中，“双师型”教师 390 人，占专任教师的比例为 24.33%；具有高级职称的专任教师 773 人，占专任教师的比例为 48.22%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1476 人，占专任教师的比例为 92.08%。

学校目前有国家级高层次人才 1 人，省级高层次人才 56 人，其中 2023 年当选 44 人；百千万人才工程入选者 1 人，其中 2023 年当选 1 人；省部级突出贡献专家 1 人；省级教学名师 3 人。学校现建设有省级高层次研究团队 9 个。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

项目	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1603	314	1760.0	17.26
上学年	1598	334	1765.0	17.54

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1603	/	314	/
职称	正高级	282	17.59	67	21.34
	其中教授	272	16.97	31	9.87
	副高级	491	30.63	125	39.81
	其中副教授	445	27.76	44	14.01
	中级	714	44.54	61	19.43
	其中讲师	576	35.93	16	5.10
	初级	116	7.24	52	16.56
	其中助教	83	5.18	0	0.00

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	未评级	0	0.00	9	2.87
最高学位	博士	419	26.14	53	16.88
	硕士	1057	65.94	72	22.93
	学士	122	7.61	180	57.32
	无学位	5	0.31	9	2.87
年龄	35岁及以下	382	23.83	37	11.78
	36-45岁	669	41.73	124	39.49
	46-55岁	445	27.76	79	25.16
	56岁及以上	107	6.67	74	23.57

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

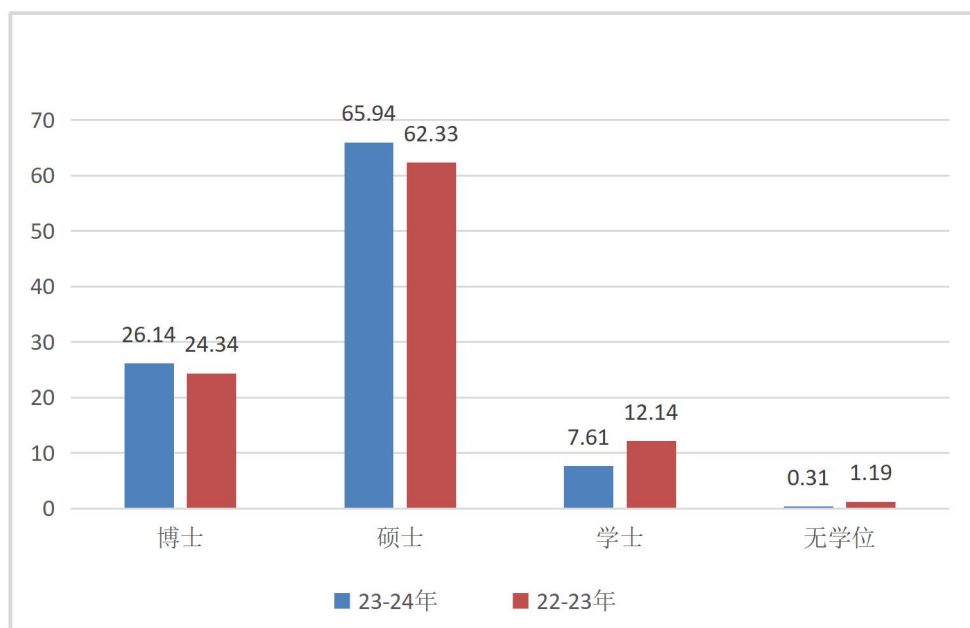


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

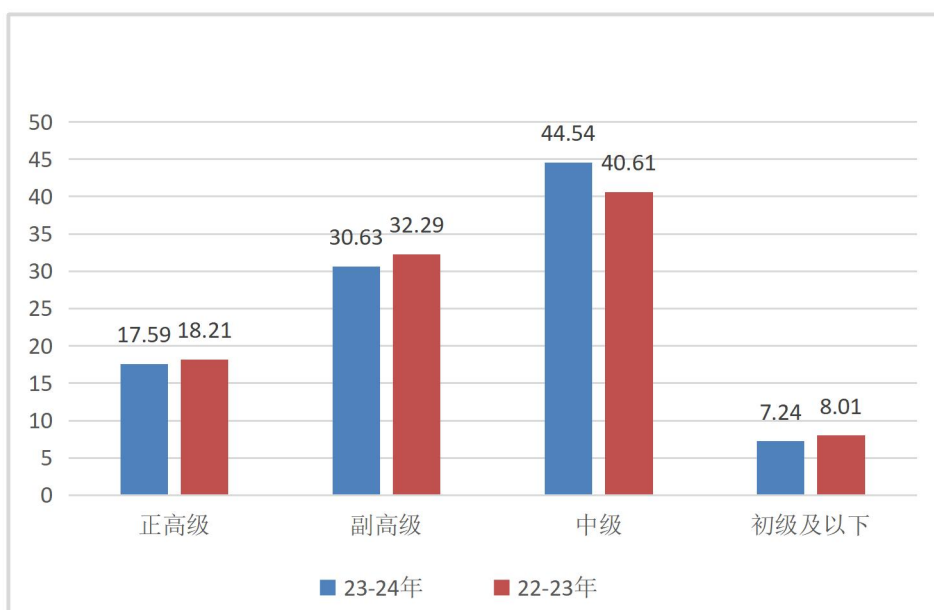


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

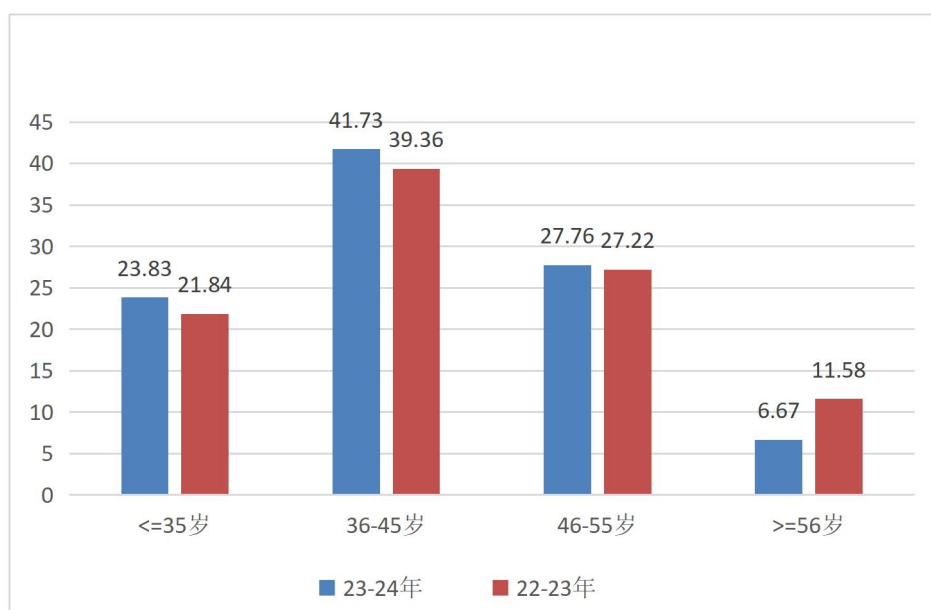
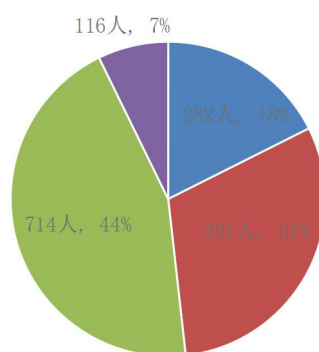


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

专任教师中具有高级职称的专任教师 773 人, 占专任教师的比例为 48.22% ; 具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 1476 人, 占专任教师的比例为 92.08%。专任教师结构统计图具体如下:

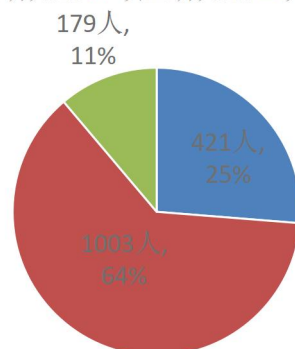
专任教师职称结构统计图

■ 正高级 ■ 副高级 ■ 中级 ■ 初级



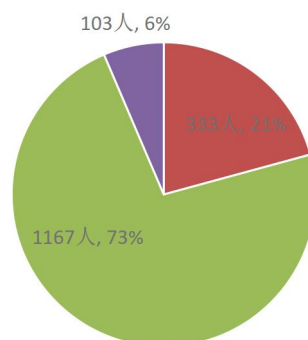
专任教师学历结构统计图

■ 博士研究生 ■ 硕士研究生 ■ 大学本科



专任教师学缘结构统计图

■ 本校 ■ 外校（境内） ■ 外校（境外）



为全面深化新时代教师队伍建设改革，建设一支结构合理、师德高尚、业务精湛的高素质专业化创新型教师队伍，推动学校教师队伍跨越式发展，学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，以教育家精神铸魂强师，加强

师德师风建设，以高层次人才队伍建设和青年教师队伍建设为重点，大力实施人才引进“三大工程”和人才培养“六项计划”，建立健全人才工作“六项制度”，人才引进、培养、管理体系基本形成，人才队伍结构不断优化、层次不断提高，为全面推进有特色高水平应用型综合大学建设和服务地方经济社会发展提供人才保证。

1. 实施人才引进“三大工程”， 打造人才聚集高地

学校统筹谋划新时代人才工作，成立人才工作领导小组，大力实施人才优先发展战略。校长深化人才改革创新，指导凝炼“选择齐齐哈尔大学的N个理由”，亲自带队到招聘现场宣讲引进人才政策、推介学校，2024年引进博士教师数量同比增长24%。

一是实施“名校引才工程”。学校出台了《齐齐哈尔大学高层次及优秀人才引进与管理办法（修订）》（齐大党字〔2022〕55号），加大高层次及优秀人才的引进力度，优秀博士6年聘期内给予不低于65万元，博士6年聘期内给予50万元的优厚待遇。2024年引进博士25人，其中优秀博士8人。

二是实施“共建人才工程”。学校出台了《齐齐哈尔大学校企共建共享高层次人才队伍实施办法（试行）》（齐大党字〔2019〕28号），引进人才享受学校在编在岗人员相应级别工资及待遇，同时享受受聘企业的薪酬待遇，实行学校、企业共同管理与考核模式。实施以来，学校引进校企共建共享高层次人才5人，其中1人获得黑龙江省“头雁”项目头雁称号。

三是实施“柔性聚才工程”。学校出台了《齐齐哈尔大学柔性引进高层次人才管理办法（试行）》（齐大党发〔2024〕22号）积极聘请国内外高校、科研院所的杰出人才、领军人才、拔尖人才及社会各界享有盛誉的专家学者、专业人士为学校的双聘带头人、特聘教授，双聘带头人每年最高享受工作补贴50万元，特聘教授每年享受工作补贴5-30万元。2024年，学校聘任特聘教授7人。

2. 实施人才培养“六项计划”， 提升人才专业素养

一是实施“青年教师创新能力培养计划”。学校出台了《齐齐哈尔大学青年教师社会实践和创新能力培养工程实施方案（修订）》（齐大办（政）字〔2018〕11号），每年选派优秀青年教师到企、事业单位进行社会实践、工程训练、科技服务、科研合作，进一步完善青年教师的知识结构，着力培养和打造一支能够满足教学需要的高水平“双师双能型”的教师队伍。2024年，学校选派64名青年教师参加社会实践和创新能力培养。

二是实施“骨干教师访学研修计划”。学校出台了《齐齐哈尔大学教师访学研修管理办法（暂行）》（齐大发〔2024〕52号）文件，全额资助中青年教师赴国内外知名高校访学研修，培养一批具有较强创新能力、发展潜力和国际视野

的战略后备人才。2024 年，学校选派国内外访学 6 人。

三是实施“青年教师博士培育计划”。学校修订了《齐齐哈尔大学教职工攻读博士、硕士学位暂行办法》（齐大党发〔2024〕40 号）文件，鼓励教师在职攻读博士研究生，给予取得博士学位回校工作的教师报销费用，并提供安家费等待遇，不断提高专任教师的博士比例。2024 年，学校 16 名教师考取博士研究生。

四是实施“青年教师导师制培养计划”。学校出台了《齐齐哈尔大学青年教师培养工作施行导师制的规定（试行）》（齐大发〔2007〕22 号）《齐齐哈尔大学青年教师岗位能力培养工作实施意见》（齐大发字〔2008〕1 号），对新引进教师进行培养工作，切实提高青年教师教学能力和科研水平，以尽快适应高水平大学建设需要。2024 年，学校为 42 名教师配备导师。

五是实施“青年博士科研支持计划”。学校为每位新引进和在职攻读学位回校工作的博士提供科研启动金，给予自然科学人员 5 万元、社会科学人员 3 万元，以提升青年教师的科研能力和科学素质，为青年博士科研工作的开展及生活条件提供了资金支持。2024 年，学校为博士投入科研启动金 200 余万元。

六是实施“青年博士后培育计划”。学校出台了《齐齐哈尔大学教师（博士）申请进入博士后流动站从事研究工作的暂行规定》（齐大发字〔2011〕49 号）文件，鼓励博士教师进入博士后流动站做博士后研究工作，提高博士教师的科研水平。2024 年，学校 4 名教师进入博士后流动站从事博士后研究工作。

3. 健全人才工作“六项制度”，保障人才发展环境

一是建立健全职称评审制度。学校修订了专业技术职务评聘标准，按照既体现理工、文管、艺体学科差异，又区分教学型、教学科研型、科研型岗位特点，同时考虑学生思想政治教育教师、思想政治理论课教师的工作性质和工作实绩，出台了教师、学生思想政治教育教师、思想政治理论课教师、实验、工程、研究、图书资料等 7 系列的《评聘标准》（齐大发字〔2022〕26 号）。为吸引和汇聚国内外优秀人才，不断改善和优化师资队伍结构，充分调动青年教师的工作积极性，更好地发挥专业技术职务聘任的导向和激励作用，针对学术成果层次高、发展潜力大的青年教师，实施破格晋升高级专业技术职务制度，出台了《齐齐哈尔大学青年教师破格晋升高级专业技术职务实施办法（修订）》（齐大发字〔2023〕64 号）。

二是建立教师岗位分类管理制度。学校在全省率先进行了教师岗位分类设置与管理改革，出台了《齐齐哈尔大学教师岗位分类设置与管理考核办法》（齐大党字〔2018〕56 号），设置了教学型、教学科研型、科研型岗位，体现教师个人职业发展与学校总体事业发展有机结合的管理体系，以提升人才培养能力、增强学科综合实力、落实立德树人根本任务为根本目的，以强化岗位管理和绩效考

核为重点，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，不断为加强一流本科建设，提高人才培养质量提供师资保障。

三是完善绩效工资激励制度。学校出台了《齐齐哈尔大学绩效工资分配实施办法（试行）》（齐大党字〔2018〕55号），建立以体现岗位绩效和贡献大小为核心的分配制度，充分发挥绩效工资的激励导向作用，学校投入资金进行绩效工资分配改革，将学校改革发展成果惠及全体教职工，进一步增强广大教职工的获得感、责任感和使命感，充分调动了教职工工作的积极性和创造性。实现多劳多得，优劳优酬，促进个人成长成才与学校各项事业长足发展，大幅提高了高层次人才绩效工资标准，极大地调动了广大教职工投身学校建设的积极性。

四是建立岗位考核与聘用制度。学校出台了《齐齐哈尔大学教职工岗位聘期考核实施方案》（齐大党字〔2018〕15号），建立完善了以竞争、流动为核心的人事管理机制和人才评价机制，对考核不合格者，在省内首先实施岗位考核不合格教师低聘制度，真正做到能上能下，奖惩分明，充分调动教师积极性。

五是建立师德建设与考核制度。学校出台了《齐齐哈尔大学师德建设长效机制实施办法》（齐大党字〔2018〕63号）《齐齐哈尔大学师德考核办法》（齐大党字〔2018〕62号）《中共齐齐哈尔大学委员会关于加强和改进新时代师德师风建设实施办法》（齐大党发〔2024〕56号）《齐齐哈尔大学教师师德失范行为处理实施细则》（齐大党发〔2024〕57号）文件，将师德表现作为教师评优评先、考核考评、职称聘任、岗位聘用等首要条件，对师德表现优秀的教师给予表彰和奖励，实行师德问题“一票否决制”，使广大教师真正能够按照“四有”好老师标准，坚持“四个相统一”，成为学生的“四个引路人”。

六是建立人才工作考核制度。学校出台了《齐齐哈尔大学学院人才工作评价实施办法（试行）》（齐大党发〔2024〕23号），通过增值性评价，不断激发学院人才工作的积极性、主动性和创造性，不断优化人才发展环境，开创人才工作新局面。

（二）本科主讲教师情况

本学年，高级职称教师承担的课程门数为 2097，占总课程门数的 63.60%；课程门次数为 4440，占开课总门次的 53.38%。正高级职称教师承担的课程门数为 871，占总课程门数的 26.42%；课程门次数为 1334，占开课总门次的 16.04%。其中教授职称教师承担的课程门数为 858，占总课程门数的 26.02%；课程门次数为 1308，占开课总门次的 15.73%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1543，占总课程门数的 46.80%；课程门

次数为 3301，占开课总门次的 39.69%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1520，占总课程门数的 46.10%；课程门次数为 3244，占开课总门次的 39.00%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 279 人，以我校具有教授职称教师 302 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.38%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

我校有省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 3 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 198 人，占授课教授总人数比例的 68.99%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 960 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 63.79%。

学校坚持立德树人根本任务，围绕“学生忙起来，教师强起来，管理严起来，效果实起来”目标，深化教育教学改革，提高本科教学水平和人才培养质量，在落实学校制订的教授承担本科生课程相关规章制度基础上，强化教学过程化管理，健全教授为本科生上课的管理和督导机制，严格落实教授为本科生上课的工作要求。

一是完善教授为本科生上课管理机制。学校明确规定教授每年必须至少为本科生讲授一门课程。所授课程指全日制本科专业人才培养方案中所列的通识课、基础课、专业基础课和专业限定选修课等课程，不包括专题讲座、指导毕业论文（设计）和实习实训等实践教学。

二是严格把控教学工作任务落实环节。教学单位严把教学任务落实关口，优先保证教授、副教授的本科教学任务。本科教学工作量较少的教学单位，应采取开设选修课等方式，保证每位教授、副教授都能为本科生授课。鼓励各教学单位实施专业基础课程和专业核心课程教授、副教授负责制。

三是加强教授无法为本科生授课的备案。学校加强审批和管理，对访学、进修、挂职、生重病等特殊原因，在一年内无法为本科生上课的教授，事先向所在教学单位提出书面申请，经所在教学单位同意后报教务处，经分管教学校长审批后报人事处备案。

四是加强教授为本科生授课结果的使用。学校把教授为本科生授课作为加强本科教育工作的一项长期的基本制度，并作为年度考核、职务晋升、评优评先、岗位聘任、教学奖励的基本依据。

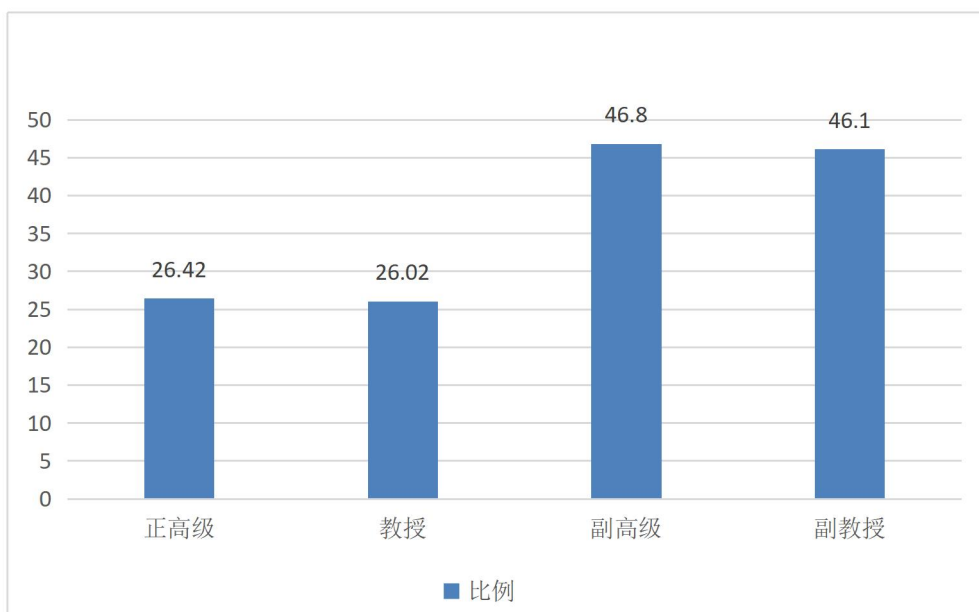


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

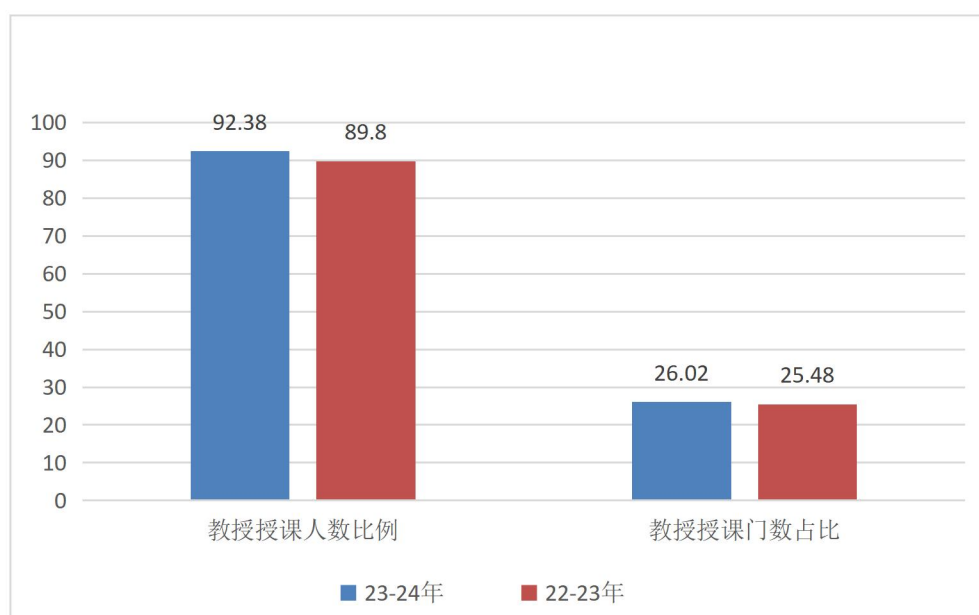


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

为促进我校教师教学发展，提升教师专业能力，提高教师教育教学水平，学校面向全校教师开展全员培训，内容涵盖面广，覆盖面大。

一是扎实开展青年教师岗位培训工作，助力青年教师成长。学校组织开展青年教师岗位培训工作，帮助新入职教师快速适应工作环境，尽快胜任教育教学工作，履行好岗位职责。在 2022 年新教师岗位培训班结业式暨 2023 年新教师岗位培训班开班式上，校领导及相关部门领导为 2023 年新教师佩戴校徽，进一步增强新教师的职业认同感和归属感。校长郝文斌以“如何成为一名合格的人民教师”

为题，为 2023 年新入职教师作入职培训第一讲，鼓励青年教师践行“爱生如子、爱师如亲、爱校如家”的办学理念，坚定躬耕教坛的信心和决心。

学校根据教师岗位特点丰富培训模块，聘请专家以专题讲座的形式开展校史校情、学校相关文件政策解读、意识形态专题辅导、教学设计能力、现代教育技术、课程思政等方面培训。持续实施青年教师导师制培养，青年教师通过课程培训、教学观摩、经验交流、听课助课等活动，课堂教学水平和实践环节指导能力进一步提高。学校组织选派青年教师深入企业、学校进行为期三个月至半年的社会实践，帮助教师及时掌握专业发展趋势和社会需求。青年教师知识结构不断完善、专业技能不断提高，专业服务领域进一步拓宽，为学校课程建设和教学模式改革探索新路径奠定基础。

二是开展教师全员培训，提升教师教育教学综合能力。学校把师德师风建设作为师资队伍建设的重中之重，面向全校教师组织开展新时代背景下高校师德师风建设的新征程教师研修活动。同时，组织教师开展学习习近平总书记教育重要论述讲义、高校教师教学方法与教学艺术的提升和教师积极心理健康所需之品质等教师研修活动。此外，组织教师参加黑龙江省教育厅、黑龙江省高师培训中心等部门组织开展的专题培训，培训涵盖学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、师德学习教育、数字素养提升、科学素养提升和综合育人能力提升等方面内容。教师教育教学理念进一步更新，教育教学综合能力进一步提升，教师职业素养进一步提高。

三是以赛促训，积极搭建教育教学交流平台。学校积极组织教学竞赛，推动信息技术与高等教育教学融合创新发展，引导教师潜心教书育人、全面提高教学 and 创新能力。组织教学竞赛、创新大赛获奖选手开展经验交流会，搭建教育教学交流平台，充分发挥优秀教师的引领示范作用。获得第四届黑龙江省高校教师教学创新大赛一等奖 2 项、二等奖 4 项，三等奖 6 项。获得黑龙江省高校第七届青年教师教学竞赛二等奖 4 项；学校荣获第七届青年教师教学竞赛优秀组织奖。获得第十一届黑龙江省高校微课教学比赛二等奖 2 项；第十一届黑龙江省高校多媒体课件制作大赛二等奖 1 项；学校荣获第十一届黑龙江省高校微课教学比赛优秀组织奖。获得 2023 年全国师生信息素养提升实践活动（教师部分）黑龙江省活动“典型作品”一件。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 7206.6 万元，本科实验经费支出为 818.63 万元，本科实习经费支出为 204.4 万元。生均教学日常运行支出为 2372.30 元，生均本

科实验经费为 318.55 元，生均实习经费为 79.54 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

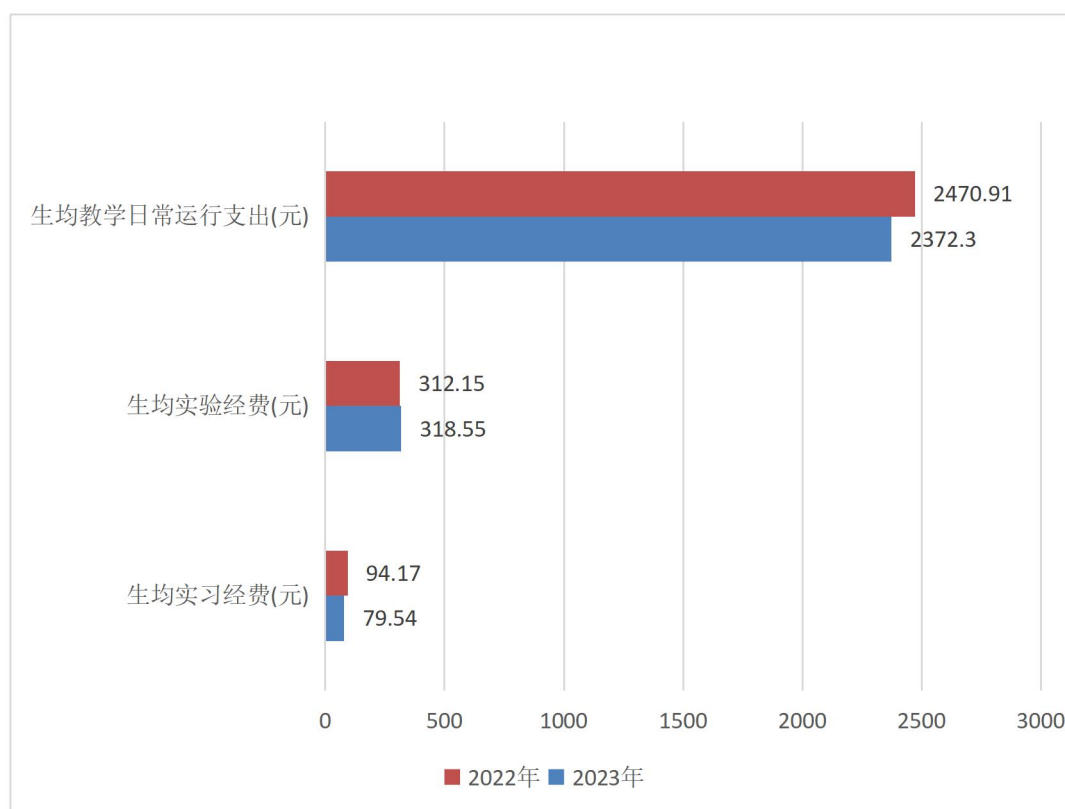


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（1）2023 年度，学校教育事业总收入为 69,467.26 万元。教育经费总支出为 66,252.82 万元，其中，教学经费支出 9,836.65 万元，占教育经费总支出的 14.85%；本科教学日常运行支出 7,206.60 万元，占学费收入与预算内事业经费收入总和的 14.05%，占教学经费支出的 73.26%，本科生均支出 2767.94 元。

（2）2023 年度，学校本科教学改革与建设专项经费支出 402.49 万元，占教学经费总支出的 4.09%。用于教学改革支出 36.58 万元，占教学经费总支出的 0.37%，专业建设支出 365.91 万元，占教学经费总支出的 3.72%，校内外实践教学支出 1,023.03 万元，占教学经费总支出的 10.40%，其他教学专项 126.01 万元，占教学经费总支出的 1.28%，学生活动经费支出（含学生科技活动、创新创业活动、文化体育活动、社会实践等）828.05 万元，占教学经费总支出的 8.42%，教师培训进修专项经费 250.47 万元，占教学经费总支出的 2.55%。

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2024 年统计，学校校园内的土地面积 125.79 万 m²，产权占地面积为 125.79 万 m²，学校产权建筑面积为 81.81 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 388607.19 m²，其中教室面积 95657.27 m²（含智慧教室面积 652.01 m²），实验室及实习场所面积 158674.77 m²。拥有体育馆面积 35762.74 m²。拥有运动场面积 83816.0 m²。

按全日制在校生 28406 人算，生均学校占地面积为 44.28（m²/生），生均建筑面积为 28.80（m²/生），生均教学行政用房面积为 13.68（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.59（m²/生），生均体育馆面积 1.26（m²/生），生均运动场面积 2.95（m²/生），详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1257888.20	44.28
建筑面积	818107.75	28.80
教学行政用房面积	388607.19	13.68
实验、实习场所面积	158674.77	5.59
体育馆面积	35762.74	1.26
运动场面积	83816.0	2.95

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.40 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.45 万元。当年新增教学科研仪器设备值 745.57 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 1.72%。

本科教学实验仪器设备 19650 台（套），合计总值 3.246 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 509 台（套），总值 17655.43 万元，按本科在校生 25699 人计算，本科生均实验仪器设备值 12630.52 元。

截止 2024 年 9 月底，学校现有实验（实训）场所 1002 个，其中，专业实验室 589 个，基础实验室 94 个，实训场所 157 个，实验（实训）附属用房 162 个。另有省级实验教学示范中心 3 个（生物科学实验教学中心、轻化实验教学中心、

食品科学与工程实验教学中心），学校有省部级实验教学中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 7 个。

3.图书馆及图书资源

学校在中区、东区、西区三个校区建有 4 个图书馆。截至 2024 年 9 月，图书馆总面积达到 31457.0 m²，阅览室座位数 2773 个。图书馆拥有纸质图书 297.72 万册，当年新增 2060 册，生均纸质图书 98.0 册；拥有电子期刊 26.89 万册，学位论文 641.93 万册，音视频 67579.0 小时。2023 年图书流通量达到 3.13 万本册，电子资源访问量 5384.23 万次，当年电子资源下载量 502.61 万篇次。

图书馆周开放时间达 105 小时，2023 年图书流通量达到 3.13 万本册，电子资源访问量 5384.23 万次，当年电子资源下载量 502.61 万篇次。图书馆文献资源投入为 110.5 万元，订阅了中国知网数据库、Web of Science 数据库、读秀知识库等中外文数据库 18 个，开通了中科大学专业学习、超星数字图书馆、笔杆网等试用数据库 22 个，开通了 Open Access Library、国家科技图书文献中心、国家哲学社会科学文献中心、中国工程科技知识中心等开放资源平台 22 个，进一步拓宽了师生的学术视野和获取信息的渠道。签约了 CADAL 数字共享平台，加强了省内外兄弟馆际文献资源共享交流，构建了更加完善的学术资源体系。

截至 2024 年 9 月底，图书馆自建的嫩江流域少数民族文库已收集特色图书 3275 册，音像资料 125 种，数字化加工图书达 617 册，上传数据 15666 条。该文库已成为省内外专家学者、学校师生研究历史文化文献的重要基地，同时也是铸牢中华民族共同体意识的体验馆。图书馆还收藏了丰富的古籍图书，共计 2320 种 34474 册，其中《资治通鉴纲目》《续资治通鉴纲目》《资治通鉴纲目前编》等珍贵古籍共计 120 册被收入《黑龙江省珍贵古籍要览》。这些古籍的收藏，对于推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展具有深远意义和重要价值。

4.信息资源

学校建有核心汇聚设备双链路十万兆光纤互联，万兆到楼宇、千兆到桌面，有线和无线网络一体化管理的安全稳定的大型校园网络，全校师生通过一个账号登录无线网络，实现校内无感知漫游网络，校园网出口总带宽最高达 60G bps。校园网建有面积 420 平方米的网络核心机房和数据机房，拥有各类服务器百余台，网络交换机全部实现国产化。

实现大学门户网站的 IPv6 访问；大学邮箱系统目前已开通的用户数量达 60608 个，有力地为用户身份认证、信息交流以及校友联系提供保障。着力建设

安全可靠的全媒体平台，涵盖大学门户网站、新闻网、校内网、各单位网站以及专题网站，并实现网站移动端访问。打造了智慧校园平台，实现师生身份的统一认证与教务、学工、人事、科研、图书、资产等管理信息系统的单点登录，为全校师生提供信息应用服务以及数据共享功能。对《齐齐哈尔大学办事指南》进行修订，为校务服务“一网一门一次”改革筑牢坚实保障。借助拥有 3.1 万余师生用户的企业微信平台，实现协同办公、师生问政、接诉即办、业务平台、服务指南、网站站点等个性化移动端应用服务，切实为学校的教学、管理与服务提供有效的平台支撑。另外，新建双活数据云平台与校园网络访问控制系统，全方位保障校园网与应用系统的网络安全和数据安全。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校专业现有 8 个入选国家级一流专业建设点、19 个入选省级一流专业建设点。当年学校招生的本科专业 75 个。停招的校内专业 2 个，停招的校内专业分别是：德语，酒店管理。

我校专业带头人总人数为 79 人，其中具有高级职称的 67 人，所占比例为 84.81%，获得博士学位的 43 人，所占比例为 54.43%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	74.08	25.92	18.87	理学	74.00	26.00	27.97
经济学	72.77	27.23	20.82	工学	73.58	26.38	31.35
法学	73.98	26.02	28.03	农学	73.48	26.52	36.81
教育学	72.98	27.02	23.36	医学	-	-	-
文学	74.90	25.10	21.48	管理学	75.25	23.60	29.64
历史学	83.05	16.95	27.68	艺术学	69.70	30.30	38.47

1. 以本为本，修订本科专业人才培养方案

出台了《齐齐哈尔大学本科专业人才培养方案修订指导意见》（齐大发[2024]7 号），启动人才培养方案修订和课程教学大纲修订工作，主动对接国家战略、区域经济社会发展和行业产业发展需求，推进现代信息技术与教育教学深度融合，构建产教融合协同育人机制，构建与我校“省属高水平综合性应用型大学”建设目标相适应的人才培养目标和课程体系；明确课程的核心价值观、育人导向及具体实施举措，使学科教育和思想政治教育相结合；在考核方式中进一步明确了成绩评价项目与课程目标之间的支撑关系，制定过程性考核评分标准，优化考核实施细则。

2. 聚焦需求，动态优化调整专业结构

依据《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高[2023]1号）《关于启动省属本科高校学科专业设置调整优化改革暨方案编制工作的通知》（黑高教函[2023]39号）《齐齐哈尔大学学科专业设置调整优化改革实施方案》（齐大发字[2023]57号）等文件精神，组织各专业制定《黑龙江省普通高等学校本科专业调整优化计划表》，撤销资源循环科学与工程、社会工作等11个本科专业，暂停德语、酒店管理专业2024年本科招生计划，推进专业结构优化调整工作。

3. 对标对准，强化专业内涵建设

聚焦新质生产力建设新要求，以专业认证为抓手，以新一轮本科教育教学审核评估为契机，深化产教融合、科教融汇，实现专业的内涵式发展。截至2024年11月，已有生物科学、数学与应用数学、汉语言文学等9个专业通过普通高等学校师范类专业第二级认证，生物科学专业通过中期审核，音乐学与地理科学两个专业完成了师范类认证专家进校考查环节；现有国家级一流专业建设点8个，省一流专业建设点19个，校级一流专业建设点18个；化学工程与工艺、食品科学与工程、无机非金属材料工程等3个专业通过工程教育认证。

（二）课程建设

我校已建设有5门省部级精品在线开放课程。MOOC课程28门，SPOC课程151门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共3284门、8291门次。近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30人及以下	本学年	12.53	0.00	36.25
	上学年	15.91	0.00	34.98
31-60人	本学年	49.04	1.29	32.92
	上学年	49.80	5.59	33.56
61-90人	本学年	16.04	5.16	19.13
	上学年	13.10	12.42	20.27
90人以上	本学年	22.39	93.55	11.70

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
	上学年	21.19	81.99	11.19

依据课程建设的整体水平及实际教学效果，通过融合教学资源，优化课程体系，形成了以国家、省、校级精品课、校级优秀课为引领的总体思路，并对其动态管理，加强课程建设过程中监督、检查和指导，确保课程建设达到预期目标，不断提升课程建设水平。截至目前，已建成国家级一流本科课程 9 门，省级一流本科课程 38 门，省优质课程联盟线上线下精品课程 8 门、省级精品在线开放课程 3 门、自建慕课课程 14 门，为全面提高教学水平提供充足的优质课程资源。

1. 坚持两性一度，打造一流本科课程

2023 年共获批 14 门第三批省级一流本科课程，其中我校有 6 门课程被认定为省级线下一流课程、6 门课程被认定为省级线上线下混合式一流课程、1 门被认定为省级线上一流课程、1 门课程被认定为省级社会实践一流课程，对课程建设起到良好的引领、示范和促进作用。

2. 坚持学生中心，聚力在线资源建设

通过“引建结合”，借助智慧树网、超星尔雅等，以省级精品课程、校级精品课程、优秀课程为依托，完成线上教学资源建设。自建的《笔尖上的艺术——书法基础与赏析》《市场营销》两门课程被认定为黑龙江省级精品在线开放课程，《微视频艺术创作》《科学运动指南》两门课程被认定为省级线上一流本科课程；本学年共引进 18 门校外优质的在线开放课程供学生选课，受到了学生的欢迎与广泛关注。

3. 坚持价值引领，赋能课程思政建设

将课程思政工作纳入学校教学改革项目，为课程思政项目提供专项经费支持，鼓励学院提供配套经费支持，为课程思政工作有序推进提供保障。学校开展 2023 年“课程思政”示范课程培育项目立项工作，遴选出 16 门课程为 2023 年校级“课程思政”示范课程培育立项项目；3 门课程获批第四批黑龙江省高等学校课程思政示范课程培育项目，4 个案例获批第二批黑龙江省课程思政优秀案例，让各类课程与思政课程同向同行、双轮驱动，构建了全员全程全方位育人大格局。

4. 课程建设成效

截止到 2024 年 9 月底，我校共建成国家级一流课程 9 门，省级一流课程 38 门，校级一流课程 70 门，各级各类一流课程列表参见表 8、表 9 和表 10。

表 8 齐齐哈尔大学国家级一流课程

序号	课程名称	课程负责人	类型	所属学院	批准年月
1	英语演讲	王楠	线上线下混合式 一流课程	外国语学院	2023 年 4 月
2	中国民族民间 舞蹈	文华	线上线下混合式 一流课程	音乐与舞蹈学院	2023 年 4 月
3	数学建模	宇世航	线上线下混合式 一流课程	理学院	2023 年 4 月
4	高分子化学	张小舟	线上线下混合式 一流课程	材料科学与工程学院	2023 年 4 月
5	管理综合案例	苗雨君	线下一流课程	经济与管理学院	2023 年 4 月
6	服装设计 1 (女装设计)	范铁明	线下一流课程	美术与艺术设计学院	2023 年 4 月
7	化工原理	李金龙	线下一流课程	化学与化学工程学院	2023 年 4 月
8	分析化学 II	李莉	线下一流课程	化学与化学工程学院	2023 年 4 月
9	艺术创新综合 实践	陈曦泽	社会实践一流 课程	音乐与舞蹈学院	2023 年 4 月

表 9 齐齐哈尔大学省级一流课程

类别	序号	课程名称	课组负责人	隶属学院	批准时间
线下一流课程	1	服装设计 1	范铁明	美术与艺术设计学院	2019
	2	色谱分析	苏立强	化学与化学工程学院	2019
	3	思想道德修养与法律基础	王永明	马克思主义学院	2019
	4	管理综合案例	苗雨君	经济与管理学院	2019
	5	分析化学II	李莉	化学与化学工程学院	2021
	6	化工原理	李金龙	化学与化学工程学院	2021
	7	化学反应工程	贾丽华	化学与化学工程学院	2021
	8	高级俄语 1-2	王灵玲	外国语学院	2023
	9	单片机原理及应用	王艳春	通信与电子工程学院	2023

	10	声乐	朱艳彬	音乐与舞蹈学院	2023
	11	教育学原理	刘省非	教师教育学院	2023
	12	数理统计	宇世航	理学院	2023
	13	生物化学 I	李珊珊	生命科学与农林学院	2023
线上线下混合 式一流课程	1	C++程序设计	张银霞	计算机与控制工程学院	2019
	2	数学建模	宇世航	理学院	2019
	3	高分子化学	张小舟	材料科学与工程学院	2019
	4	刑法总论	祖彤	哲学与法学学院	2021
	5	现代企业管理学	苗雨君	经济与管理学院	2021
	6	英语演讲	王楠	外国语学院	2021
	7	C 语言程序设计	耿蕊	计算机与控制工程学院	2021
	8	写作学	赵忠山	文学与历史文化学院 (新闻传播学院)	2021
	9	中国民族民间舞蹈	包文华(曾用名文华)	音乐与舞蹈学院	2021
	10	民法总论	苗绘	哲学与法学学院	2021
	11	电工电子技术1	梁红	通信与电子工程学院	2021
	12	中国服饰文化	李立立	美术与艺术设计学院	2021
	13	高分子物理	娄春华	材料科学与工程学院	2021
	14	化工工艺学	陈朝晖	化学与化学工程学院	2021
	15	英语视听说	王云	外国语学院	2023
	16	食品微生物学	邓永平	食品与生物工程学院	2023
	17	园艺植物育种学	祁宏英	生命科学与农林学院	2023
	18	计算机组成原理	杨欣宇	计算机与控制工程学院	2023
	19	无机化学	陈世界	化学与化学工程学院	2023
	20	自动控制原理1	徐凤霞	机电工程学院	2023
社会实践 一流课程	1	北大荒精神-创新创业 实践课	魏连锁	计算机与控制工程学院	2021
	2	艺术创新综合实践	陈曦泽	音乐与舞蹈学院	2021
	3	大学生创新创业导论	苗雨君	经济与管理学院	2023
线上一流课程	1	微视频艺术创作	丁龙	教师教育学院	2021
	2	科学运动指南	吴巍	体育学院	2023

表 10 齐齐哈尔大学校级一流课程

序号	课程名称	课程负责人	教学单位	类别	获批年份
1	分子生物学	张伟伟	生命科学与农林学院	线下一流课程	2021
2	食品微生物学	邓永平	食品与生物工程学院	线下一流课程	2021
3	动物学	徐兴军	生命科学与农林学院	线下一流课程	2021
4	药剂学	王丽艳	化学与化学工程学院	线下一流课程	2021
5	统计学	田爱国	经济与管理学院	线下一流课程	2021
6	植物生理学	刘丽杰	生命科学与农林学院	线下一流课程	2021
7	操作系统	滕艳平	计算机与控制工程学院	线下一流课程	2021
8	单片机原理及应用	王艳春	通信与电子工程学院	线下一流课程	2021
9	硅酸盐物理化学	王超会	材料科学与工程学院	线下一流课程	2021
10	机械制造装备设计	胡清明	机电工程学院	线下一流课程	2021
11	建筑初步	王丹丹	建筑与土木工程学院	线下一流课程	2021
12	纺纱工艺学	孙颖	轻工与纺织学院	线下一流课程	2021
13	文学概论	韦华	文学与历史文化学院 (新闻传播学院)	线下一流课程	2021
14	财务管理	乔金杰	经济与管理学院	线下一流课程	2021
15	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	庞晶	马克思主义学院	线下一流课程	2021
16	高级俄语	王灵玲	外国语学院	线下一流课程	2021
17	声乐	朱艳彬	音乐与舞蹈学院	线下一流课程	2021
18	综合英语	韩春晖	外国语学院	线下一流课程	2021
19	人力资源管理	史宝玉	经济与管理学院	线下一流课程	2021
20	设计思维表达	王瑞华	美术与艺术设计学院	线下一流课程	2021
21	中国画	刘传富	美术与艺术设计学院	线下一流课程	2021
22	古代汉语	苏天运	文学与历史文化学院 (新闻传播学院)	线下一流课程	2021
23	网络与新媒体概论	郑琨	文学与历史文化学院 (新闻传播学院)	线下一流课程	2021
24	大学体育	王诚民	体育学院	线下一流课程	2021
25	生物化学	李珊珊	生命科学与农林学院	线上线下混合式 一流课程	2021
26	计算机组成原理	杨欣宇	计算机与控制工程学院	线上线下混合式 一流课程	2021
27	植物学	杨晓杰	生命科学与农林学院	线上线下混合式 一流课程	2021
28	机械原理	包丽	机电工程学院	线上线下混合式 一流课程	2021
29	晶体学	李晓生	材料科学与工程学院	线上线下混合式 一流课程	2021

序号	课程名称	课程负责人	教学单位	类别	获批年份
30	测量学	邓琳	建筑与土木工程学院	线上线下混合式一流课程	2021
31	电气工程基础	郭媛	计算机与控制工程学院	线上线下混合式一流课程	2021
32	园艺植物育种学 2	祁宏英	生命科学与农林学院	线上线下混合式一流课程	2021
33	染料化学	高树珍	轻工纺织学院	线上线下混合式一流课程	2021
34	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	高歌	马克思主义学院	线上线下混合式一流课程	2021
35	煤制甲醇虚拟仿真实验	李金龙	化学与化学工程学院	虚拟仿真实验教学一流课程	2021
36	进出口贸易模拟	张群	经济与管理学院	虚拟仿真实验教学一流课程	2021
37	影像创作实践	孙宇科	文学与历史文化学院	社会实践一流课程	2021
38	ERP 沙盘模拟	李喜云	经济与管理学院	社会实践一流课程	2021
39	化工热力学	赵云鹏	化学与化学工程学院	线下一流课程	2022
40	Java 程序设计	杜晓昕	计算机与控制工程学院	线下一流课程	2022
41	数理统计	宇世航	理学院	线下一流课程	2022
42	世界上古中古史	黄志强	文学与历史文化学院	线下一流课程	2022
43	遗传学	孙天国	生命科学与农林学院	线下一流课程	2022
44	运动训练学	宋智梁	体育学院	线下一流课程	2022
45	电气控制与 PLC 技术	么洪飞	机电工程学院	线下一流课程	2022
46	教育学原理	刘省非	教师教育学院	线下一流课程	2022
47	教育技术研究方法	杨双双	教师教育学院	线下一流课程	2022
48	数字信号处理	于泓博	通信与电子工程学院	线下一流课程	2022
49	材料研究方法	张丽	材料科学与工程学院	线下一流课程	2022
50	无机材料分析测试方法	巴学巍	材料科学与工程学院	线下一流课程	2022
51	法理学	李娜	哲学与法学学院	线下一流课程	2022
52	基本乐理	秦婉丽	音乐与舞蹈学院	线下一流课程	2022
53	马克思主义基本原理概论	王圣祯	马克思主义学院	线下一流课程	2022
54	大学英语 II1---4	张丽丽	公共外语教研部	线下一流课程	2022

序号	课程名称	课程负责人	教学单位	类别	获批年份
55	物质结构	杨万丽	化学与化学工程学院	线上线下混合式一流课程	2022
56	无机化学 I1、2	陈世界	化学与化学工程学院	线上线下混合式一流课程	2022
57	植物学	赵艳	生命科学与农林学院	线上线下混合式一流课程	2022
58	英语视听说	王云	外国语学院	线上线下混合式一流课程	2022
59	大学生创新创业导论	苗雨君	经济与管理学院	线上线下混合式一流课程	2022
60	造纸助剂	胡芳	轻工与纺织工程学院	线上线下混合式一流课程	2022
61	制浆造纸工艺学 2	史长伟	轻工与纺织工程学院	线上线下混合式一流课程	2022
62	自动控制原理 1	徐凤霞	机电工程学院	线上线下混合式一流课程	2022
63	传感器原理及应用	苗凤娟	通信与电子工程学院	线上线下混合式一流课程	2022
64	材料科学基础	于岩	材料科学与工程学院	线上线下混合式一流课程	2022
65	材料合成与制备	由园	材料科学与工程学院	线上线下混合式一流课程	2022
66	高聚物合成工艺学 I	王宇威	材料科学与工程学院	线上线下混合式一流课程	2022
67	土木工程材料	吕春	建筑与土木工程学院	线上线下混合式一流课程	2022
68	风景园林规划与设计	黄鹂	建筑与土木工程学院	线上线下混合式一流课程	2022
69	中国近现代史纲要	张春波	马克思主义学院	线上线下混合式一流课程	2022
70	形势与政策	张静	马克思主义学院	线上线下混合式一流课程	2022

（三）教材建设

2023 年，共出版教材 21 种（本校教师作为第一主编）。

学校注重教材建设，加强教材分类指导，完善教材评价选用制度，充分发挥教材在提高人才培养质量中的作用。

一是注重教材建设管理规范。学校确立以服务人才培养为目标，以提高教材质量为核心，以创新教材建设的体制机制为突破口，以实施教材精品战略、加强

教材分类指导、完善教材评价选用制度为着力点，充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用，逐步建立并完善适应学校发展目标需求，满足人才培养目标定位，具有我校学科专业特色的本科教材体系”的指导思想。对教材选用、教材预订、教材供应等实行规范化管理。

二是加强教材选用管理和审批。学校严格执行《齐齐哈尔大学本科教材建设管理办法》，严把教材选用使用关口，学校教材征订按照招标要求严格执行，保证公正、公开、公平。教材选用本着确保教材的思想性、科学性、启发性、先进性及符合学校教学实际的适用性原则，优先选用马工程教材、国家级规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、获省级及以上奖励的教材、省级及以上统编教材、十四五规划教材等，在上述范围内没有的教材，则选用同行公认或全国重点大学广泛使用的优秀教材，满足了人才培养对高水平、个性化教材的需要。

三是严格执行教材审核制度。学校加强教材使用、编写和管理制度建设，严格执行审批制度。常态化核查教材，组织专家定期抽查教材，保证教材内容的规范化，确保教材的政治方向，为保证育人方向提高育人质量奠定基础。

四是加强马工程教材的选用和培训。学校严格落实推进马工程重点教材在我校的使用，凡开设与马工程重点教材相应课程的专业，必须把马工程重点教材作为指定教材统一使用，鼓励与马工程重点教材相近的课程使用马工程重点教材。

五是加强应用型特色教材建设。学校聚焦行业企业产业发展需求编写应用型特色教材。出台《齐齐哈尔大学本科教材建设管理办法》，组织编写符合区域产业布局的应用型教材和行业紧缺的指导性教材，鼓励教师与行业合作，面向企业新知识、新技术和新成果编写实践性特色教材。近 5 年，我校公开出版教材 52 部，其中 6 部入选普通高等教育“十三五”“十四五”规划教材，2 部入选黑龙江省规划教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 725 门，其中独立设置的专业实验课程 153 门。学校有实验技术人员 24 人，具有高级职称 13 人，所占比例为 54.17%，具有硕士及以上学位 10 人，所占比例为 41.67%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 6835 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 969

名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 60.78%，学校还聘请了 44 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.75 人。

学校实施毕业设计（论文）选题前置工作，于大四上学期末启动选题工作，教师结合专业前沿、行业需求与学生兴趣拟定选题库并公布。师生一对一研讨确定选题，自拟选题经审核确保符合规范。毕业设计（论文）指导教师制定详细计划，明确各环节任务与时间节点，多方式跟踪指导。指导过程重点关注研究逻辑、数据、论证与格式，及时纠正问题并提供建设性意见，保障毕业设计（论文）质量。建立质量监控系统，设开题、中期、终期检查，专家抽评等。依据检查意见进行整改，师生共同完善，使其达到学校与专业标准，为学生学业与未来发展奠定基础。

3.实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 535 个，本学年共接纳学生 13252 人次。

截止 2023 年 9 月底，学校现有实验（实训）场所 1002 个，其中，专业实验室 589 个，基础实验室 94 个，实训场所 157 个，实验（实训）附属用房 162 个。另有省级实验教学示范中心 3 个（生物科学实验教学中心、轻化实验教学中心、食品科学与工程实验教学中心），省级虚拟仿真实验教学中心 1 个（化工虚拟仿真实验教学中心）。

学校始终秉承“集中实习为主，分散实习为辅，虚实结合”的原则开展实习工作，致力于为学生打造多元化且富有成效的实习体验。学校挖掘校外 508 个稳定合作的实习实训基地，依据各专业人才培养具体要求，合理匹配实习岗位、实习时长、实习内容，每一个环节力求与教学目标高度契合。在实习过程中，学校充分发挥主导作用，统一调配各类教学资源，专业教师赴实习基地进行现场指导，确保各项实习任务按计划有序推进，密切关注学生在实习中遇到的各类问题，并及时予以解决，从而为学生营造一个良好的实习环境，保障实习工作的顺利进行。

专业根据人才培养需要，与行业企业联合建设实习实践基地，校外实践基地帮助学生参与实际工作，提升能力，促进政、校、企合作交流，学校整合校内资源与校外基地建立良好合作关系。实践教学基地建设注重理论与实践相结合，培养学生解决问题能力，学生在实践中锻炼技能、提升素养、增强自信与团队合作意识，为就业创业打下坚实基础。

学校一贯坚守“集中实习为主，分散实习为辅，虚实结合”的实习指导原则。集中实习模式依托标准化流程与资源的统筹，有力保障实习教学活动的规范、高

效有序推进；分散实习模式则高度尊重学生个体的独特性与个性化成长诉求，赋予学生更为广阔的自主空间；虚拟与真实环境相融合的一体化实习模式，有效弥补了传统实习模式的不足，借助虚拟实习的模拟演练功能与真实实习的实践操作体验相互促进，显著增进实习质量与成效，为实习教学工作的平稳推进与应用型人才培养目标的达成提供了坚实的保障。

（五）创新创业教育

学校创新创业教育牵头单位为：教务处。设立创新创业奖学金 41.35 万元。

拥有创新创业教育专职教师 6 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 25 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，众创空间 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 26 个（其中创新 22 个，创业 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 137 个（其中创新 94 个，创业 43 个）。

学校坚持创新驱动发展战略，大力开展创新创业教育，构建多元人才培养体系。一是加强顶层规划，实现内涵发展。将创新创业思想贯穿人才培养全程、融入人才培养方案，在专业课教学中渗透创新创业理念，通过案例分析、项目驱动等教学手段激活学生创新思维，实现专业学习与创新创业能力的协同发展；二是深化教学改革，提升育人质效。指导各专业深化创新创业教育改革，革新培养模式与运行机制，系统谋划推动创新创业教育各环节融合协同，构建以能力培养为主线，学用结合、产教研交融的实践教学体系，并聚焦龙江“4567”现代产业体系，鼓励教师参与创新创业指导、教学改革课题立项、论文成果转化等工作，为创新创业教育实践提供理论与实践指导；三是重视专业竞赛，拓展育人赛道。以培养具有创新创业精神和实践能力的人才为目标，以“互联网+”“挑战杯”等 A 类竞赛为龙头，以每年大学生学术科技节为依托，全面激发学生创新创业意愿，培养师生创新创业意识，营造校园创新创业氛围。四是搭建实践平台，服务全局发展。大力拓展大学生创业园规模和功能，出台《关于推动服务青年“创新创业创造”工作拓展大学生创业园建设方案》，建成拥有创新实验室、创意展馆、创业服务站、创造工厂四大平台，具备培育、服务、实践、转化四项功能，占地 5800 平方米的大学生综合创业园，并实施聘请专家评议，创业团队项目路演，为在校生和毕业 5 年以内开展创业毕业生免费提供场地及后勤保障，协助大学生申请享受各项创业就业扶持政策等举措，先后选拔 7 批次大学生创业团队入园孵

化，为省政府重点建设项目“环齐齐哈尔大学创新创业生态圈”建设提供了有力支持，为“创新龙江”建设培养输送了大量高素质创新型人才。

近年来，学校创新创业教育成果显著，获批黑龙江省深化创新创业教育改革示范校，获批 251 项国家和省级大学生创新创业训练计划项目，划拨创新创业项目专项资金 90.6 万元，仅 2024 年获批大学生创新创业训练计划项目 440 项，共 1700 多名学生参与创新创业训练计划项目，组织参加中国国际创新创业大赛（2024 年）获得 3 项银奖，31 项铜奖；在 2024 年黑龙江省首届大学生新文科实践创新大赛中获得金奖 3 项，银奖 6 项，铜奖 3 项，有 8 个项目入围 2024 年大学生新文科实践创新大赛国赛；获得黑龙江省省赛第十届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项，同时有 4 位同学进入全国总决赛，并获得全国一等奖 1 项，全国二等奖 3 项。

（六）教学改革

2023 年度，获批黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教学改革研究专项课题 6 项；获批黑龙江省高等教育学会“2023 年高等教育研究课题”29 项；黑龙江省教育科学规划重点课题 20 项，二十届三中全会专项课题 2 项。组织开展了学校年度教育科学研究立项工作，共审批立项 96 项。获得 2022 年黑龙江省教育厅高等教育教学成果奖 9 项，其中一等奖 3 项，二等奖 6 项。2023 年 8 月评出齐齐哈尔大学优秀教学成果奖一等奖 12 项，二等奖 23 项，为提升教学研究质量及申报省级高等教育教学成果奖做好储备工作。

本学年，我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 57 项，省部级建设经费达 7.85 万元。最近一届获得省部级教学成果奖 9 项。

表 11 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	0	4	4
社会实践一流课程	0	1	1
精品在线开放课程 （线上一流课程）	0	1	1
线上线下混合式一流课程	0	6	6
线下一流课程	0	6	6
课程思政示范课程	0	3	3

为深入贯彻落实党的二十大关于教育、科技、人才一体化发展战略部署，聚焦新一轮本科教育教学审核评估体系，聚焦全面提高本科教育教学质量，不断推进学校专业发展建设和教师业务能力提升，切实提高办学治校和人才培养质量，学校开展了“聚焦教育教学审核评估工作要求，全面提升学校本科教育教学质量”为主题的教育教学思想观念大讨论。各学院分别围绕专业建设内涵发展、质量保障体系完善、教育教学模式创新、资源融合与协同育人、教师投入教育教学的引导、产教融合与创新创业教育、教学材料与文件规范管理、专业课程资源建设等，展开了多层次、多方位、多角度的深入研讨。通过教育教学思想大讨论，教师深刻认识到新时代高等教育的发展趋势和高质量人才培养对教师队伍、教学资源建设等方面的迫切需求，对教师教育教学理念更新、教学方法和模式改革、校企合作协同育人、产教融合等起到促进作用，激发了教师的积极性和创新力，为各学院各专业进一步凝练专业优势特色，推进专业建设内涵发展，与社会精准对接，培养符合社会需求高层次专门人才提供了指引。

一是学校高度重视教学改革工作，坚持应用型办学定位，明确教学改革任务。学校出台了《齐齐哈尔大学应用型转型发展工作实施方案》（齐大办（政）字[2022]5号），按照“系统设计、试点先行、全面推进、完善提升”的转型发展思路，调整学科专业、优化课程体系、建设专业集群和现代产业学院、建设实验室实习实训基地、实施创新创业就业教育、强化校地企政产学研合作，学校服务区域经济社会发展能力进一步提升。

二是教学理念更新为先导，组织开展教育教学思想观念大讨论。学校出台了《齐齐哈尔大学教育教学思想观念大讨论实施方案》，以“聚焦教育教学审核评估工作要求，全面提升学校本科教育教学质量”为主题，在全校范围内开展教育教学思想观念大讨论。各单位坚持问题导向和目标导向，结合学校工作实际，多层面、多角度、多形式围绕七个专项问题展开深入研究和充分讨论。全校教师深入研讨新理念新模式，更新观念、凝聚共识，明确教育教学发展趋势和教学改革发展路径，为推进学校内涵建设和高质量发展、努力构建本科人才培养新格局奠定思想基础。

三是加强人工智能教育布局，赋能教育教学改革发展。学校深刻认识人工智能对于教育教学改革的巨大潜力和深远意义，成立了人工智能专业。以人工智能行业背景及社会需求为导向，培养能够从事人工智能产业及相关领域中系统设计、开发、制造、应用、维护、管理等工作的应用型高素质专门人才。学校积极推进人工职能专业发展，专业教师承担主持国家自然科学基金、黑龙江省自然科学基金、教育部产学研协同育人等教研项目 70 余项，发表 SCI、EI 检索论文 50 余篇，为

数智赋能学校学科交叉融合发展，推动人工智能赋能教育教学改革奠定基础。学校建有人工智能基础实验室、智能集成电路实验室、人工智能机器人开放实验室以及深度学习算力实验室等实验设 4 间，定期举办实验室“开放日”活动，展示教科研成果、分享学习实践经验，助推教育教学改革发展。

四是结合学校特色优势学科，创新人才培养模式。学校坚持以“一流学科”为引领，建设关键核心技术攻关平台，强化产学研深度融合，持续促进学科育人成果转化。学校获批省“双一流”特色学科建设高校，植物性食品加工技术、汉麻（工业大麻）精深加工及检测关键技术 2 个学科群获批省“双一流”特色学科，食品科学与工程一级学科被列为黑龙江省高教强省优势特色学科。学校借助特色优势学科，创新人才培养模式，带动相关课程体系优化，促进人才培养质量提升。如将麻类领域研究成果，即新技术、新工艺、新设计及时融入到《亚麻纺纱学》《亚麻纱线设计综合训练实验》《亚麻织物打样实训实验》等课程中。此外，学科实验室全部面向本科生开放，支持学生开展科研训练；利用学科经费资助学科教师开展教育教学改革研究；建设虚拟仿真实验室，用于课程教学和学生实习实践；支持教师参加国内外学术交流，提升教师国际视野，带动教学理念和方法更新。

五是强化教学改革组织引导，优化教改项目常规管理。学校强化教学改革组织引导，每年专门召开本科教学指导委员会会议，组织开展校级教研项目立项工作，确保教学研究制度化，常态化。立项前广泛征求意见，围绕学校应用型发展，人工智能与专业建设、课程教学融合发展，师范教育培养模式改革等重点工作，修订完善年度《教育教学改革研究立项指南》，为有效提升教育科研项目服务学校教育教学改革奠定基础；并根据教育教学改革研究现实需要，加大项目经费支持力度，分别设立重大项目、重点项目、一般项目。学校开展教师教学改革能力提升培训，邀请校内、校外相关专家学者为教改项目立项及省、校教育教学成果奖申报人员提供指导，通过专题辅导讲座、培训、经验交流等形式，提升教师教改项目及成果奖申报质量。

【教学建设与改革典型案例】

1. 五教融汇 育农业英才

习近平总书记指出“农业农村现代化的关键在科技、在人才”。新时代实施好乡村振兴，推进农牧业现代化，迫切需要培养能够立足中国实际、掌握行业前沿科技、具备“三创”精神和能力、顺应科技创新与市场经济深度融合趋势、服务全球农牧业生命共同体建设的卓越农牧人才。生命科学与农林学院结合自身在新农科建设中的实际情况，发挥综合性大学的学科优势，组建植物分子育种团队，

积极探索综合性大学的新农科建设机制，形成了新农科背景下园艺专业“一引领四融合”应用型人才培养模式，培育农业人才。

一是实施了“一生双师四年全程导师制”，建立了农匠精神引领下全过程“润育农情”的思政育人模式，润泽学生三农情怀；二是实施“育种课堂”教学改革，创建了四融共促的应用型人才培养模式，提高学生实践能力；三是以地方需求驱动的种业创新与合作助力实践育人。

通过项目实施，获得了齐齐哈尔大学教学成果一等奖，园艺植物育种学获批黑龙江省一流课程，完成黑龙江省植物分子育种导学思政团队建设项目。全国大学生生命科学竞赛中，1个团队获国家级一等奖1项，也是实现了零的突破该团队获黑龙江省“创青春”金种子计划资助。2024年指导学生组建的“纸飞机”大学生青年团，推广农业技术，为家乡农民解决生产问题的事迹的新闻登上人民网总台头条。

2. “三位本体” “四创五结合” 创新创业教育改革

运用现代创新教育理念和新文科建设宣言，构建“三位一体”（知识-能力-素质）“四创五结合”（创意-创造-创新-创业，结合兴趣出创意、结合专业作创新、结合技术搞创造、结合管理出模式、结合工管好创业五结合课程教学及教、学、训、赛、创五结合实践教学模式）高校创新创业教育课程与实践体系，“四新”（新专业、新模式、新课程、新理论）建设与创新创业教育相结合，“专创融合、科创融合、产创融合”“思创融合”“赛创融合”协同发展，“三位一体”“四创五结合”新文科背景下高校创新创业教育课程与实践获黑龙江省高等教育教学成果奖一等奖。

构建 OBE 教育理念下创新教学、创新实训、创新思维、创新人格、创业情怀“五创”融合的新文科创新创业人才培养模式，形成了明晰的“一个理念、两个转变、三个阶段、四大体系、五种能力”的创新型人才培养路径。基于知识共创的“链式迭代”重构“一核心+五体系+六平台”的创新创业教育与实践体系。编写具有提供解决问题方案功能的“链式迭代”线上、线下创新创业课程体系，打造开放立体交融式“六平台”实践体系。

在学校现有文、史、哲、经、管、法、教、艺八个文科类 40 个本科专业进行应用，2016 年成立大学生校内创业孵化基地—大学生创业园，2019 年被评为省普通高校创新创业教育示范校，大学生 KAB 创业俱乐部被评为全国十佳 KAB 创业俱乐部，被全国青年联合会、中华全国学生联合会、国际劳工组织授予大学生 KAB 创业教育基地，获国家级大学生创新创业训练计划项目实施高校。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校“十四五”时期事业发展规划进一步明确以服务黑龙江地方经济和社会发展需要为己任，辐射全国；以培养在工程、教育、管理与社会服务等行业从事一线工作的应用型高素质专门人才为根本任务。

学校聚焦人才培养目标定位，秉承艰苦奋斗、奉献边疆的办学传统，遵循“养正毓德、精存自生”校训，进一步彰显涉农学科专业集群和师范教育专业集群的优势特色；旨在培养具有“重基础、重实践，重思想品德、重创新精神”特色的应用型高素质专门人才。

1. 聚焦乡村振兴，培养知农爱民新型人才

（1）强化耕读教育，提升责任担当

以建设现代农业强国为使命，强化课程思政建设，强化耕读教育，以耕读文化、北大荒精神为引领，提升学生服务三农的意识和责任担当。《园艺植物栽培学》课程构建了以课程思政为主线的线上线下混合教学模式和注重职业道德考量的多元化考核评价体系；《园艺植物育种学》课程建立了“树‘农匠’精神，育‘中国芯’良种”一心三助的创新教学体系”，课程于2023年被评为省级“线上线下混合式”一流课程。将劳动教育纳入到课程体系中，以农业生产各环节实景为课堂，整合“耕”的技能培养与“读”的理论修养。

（2）深化产教融合，多方协同育人

建立以核心课程为基础的校-地-企合作育人机制，依托《园艺植物育种学》《家庭园艺学》《园艺植物栽培学》《食用菌栽培》《观光农业规划设计》等专业核心课程与国抗种业、运建生物、青昕蔬菜、板蓝根种植合作社、七河生物、畅园农场等企业合作，共建产教融合课程3门，合作编写产教融合教材3部，培养双师型教师7人次。

（3）深化交叉融合，赋能产业升级

强化科教融合和学科交叉，建立专业集群，发挥“农科+N学科”优势，积极服务乡村振兴和美丽乡村建设行动。通过和机电学院、化学与化学工程学院、艺术与艺术设计学院相关专业合作，建立“黑龙江泰来板蓝根科技小院”，深入开展板蓝根种植、新品种选育、机械化种植与采收、药用活性成分检测、板蓝根天然色素提取与应用（草木染）等板蓝根全产业链的工作。

构建了“基于第二课堂的生物类专业大学生创新能力培养体系构建及长效育

人机制”，在该机制运行下，学生的成果产出明显增多，考研率和就业质量显著提升，考研率提高到 50%以上，相继有学生被匈牙利圣伊斯特万大学、香港城市大学、白俄罗斯国立大学、格拉斯哥大学录取攻读研究生学位。2024 年，蔡若楠同学的项目“黑土地保卫者——引领先进微生物肥，助力乡村振兴”获得第十四届“挑战杯”创业计划竞赛国家铜奖。

2. 依托嫩江流域历史文化，打造特色专业集群

学校着重打造了嫩江流域历史文化与艺术专业集群，优化整合专业集群的教育教学资源，深化人才培养模式改革，提高专业集群与地方经济文化发展对接的符合度、依存度和贡献度。全面提高教育教学和人才培养质量，面向经济社会发展一线培养具有深厚传统文化底蕴和现代文化艺术理念、职业品质优、人文素质高、理论基础厚、文化艺术传承与创新能力强应用型人才，为黑龙江省地方经济社会发展和文化建设等提供有力的人才和智力支持。

在嫩江流域历史文化与艺术专业集群启动建设以来，优化集群内应用型专业的设置和建设，加大对文学与历史文化学院、美术与艺术设计学院、音乐与舞蹈学院及体育学院的资源整合，依托“黑龙江省少数民族历史文化遗产保护与传承研究中心”“嫩江流域历史文化研究基地”等省级科研平台，充分发挥嫩江流域优秀区域文化的辐射力和影响力，着力推动学校教育教学改革，筹建嫩江流域民族文化及色彩复原实验室、文旅模拟实训综合平台、嫩江流域少数民族文库等一批具有嫩江流域文化特色的文科实验室和实训基地。

通过深入挖掘嫩江流域历史文化、少数民族文化、江桥抗战文化、辽金文化、非物质文化遗产、老工业基地文化，整合教科研力量，建设特色专业集群，搭建本硕一体化人才培养平台。在弘扬中华优秀传统文化、筑牢中华民族共同体意识的大背景下，利用多学科相互融合的优势，进行顶层设计，科学布局，着力加强面向“新文科”的师资培养，面向“新课堂”的教学改革，面向“新贡献”的社会服务，讲好龙江故事，打造龙江新形象，寓嫩江流域历史文化于教育教学中，有力推进了“新文科”产教融合平台的建设和发展，为学校的人才培养注入了文化的力量。

3. 深化对俄文化交流，培养俄语专业人才

（1）以侨民研究为特色，推动学科专业一体化建设

设有省级中国俄罗斯侨民文化中心，俄罗斯侨民文学方向已经形成成熟的研究团队，已形成鲜明而独特的学术特色。指导本科生参与科研项目研究，参加国内外学术会议，获批省教育厅俄侨文学研究项目 1 项，与研究生联合申报的项目《罗西亚大街历史文化大街区的保护与活化利用研究》获 2024 年大学生新文科实践创新大赛校级金奖。通过学术研讨，使学生掌握科研方法和技能，提高学生

实践能力和科研创新能力。

（2）多渠道多举措开展留学工作，培养国际视野

始终坚持走国际化办学道路，学生留学机制多样化，包括国家留学基金委项目（CSC）与校级交流合作项目。2024 年选派 6 名学生分别赴俄罗斯普希金语言学院、波罗的海联邦大学、叶列茨基国立大学、莫斯科国立人文技术大学等高校进行交流深造。

（3）以高质量语言服务，助力地方政府国际文化交流

依托齐齐哈尔市政府、共青团齐齐哈尔市委员会、齐齐哈尔市体育局等外事活动，安排学生进行口译和笔译翻译实践，将专业知识与社会服务相结合，培养学生俄语综合运用能力。2024 年 6-7 月，2024 中国·齐齐哈尔夏季冰球季启动仪式在黑龙冰球馆召开，俄语学生刘子铭作为双语主持人主持了本场开幕式及齐齐哈尔发展冰球运动 70 周年暨 2024 中国·齐齐哈尔鹤城国际冰球邀请赛。

（4）丰富第二课堂，赋能学生成长

发挥第二课堂的主阵地，社团通过自有的四个活动板块，即《罗西亚》歌舞团、《天鹅》书法工作坊、俄罗斯文学沙龙、《大鹅》演讲辩论团，全面培养学生跨文化交际能力、合作能力、创新能力、创业能力等综合能力，在全面提升俄语人才培养质量等方面发挥积极的作用。在俄语社团的牵引下，2024 年度俄语专业学生获得奖项，包括全国俄语书写大赛在内的各级各类奖项共计 32 项。

4. 整合师范教育资源，打造省级特色师范教育基地

学校于 1958 年开始举办师范教育，为国家基础教育师资队伍建设做出了突出贡献，也形成了鲜明的特色。齐齐哈尔大学师范教育遵循“一体两翼三协同”建设思路，以师范类专业为主体，以齐齐哈尔大学教务处和教师教育学院为两翼，在校内，发挥齐齐哈尔大学附属中学办学优势，进行特色师范基地与中学基础教育的创新发展协同；在校外，发挥龙江西部教育教学研究院及各县区教师进修学校的研究优势和纽带作用，进行特色师范基地与中学教育教研协同；在龙江西部初高中学校，发挥师范教育实习实践基地的作用，进行职前教育与职后教育的实践育人协同。

（1）围绕教育产出，更新教育理念，聚焦五大培养关键

师范教育围绕“一二三四五”五大培养关键：一个产出，即培养具有教育情怀，基础扎实的中学骨干教师；两个定位，即扎根北国边疆，立足西部龙江；三个特征：即培养师资具有素质高、本领强、评价好的特征；四个目标，即培养明于师德、精于教学、善于育人、敏于发展的优秀教师；五个素养，即信念坚实、知识扎实、技能夯实、工作踏实、作风朴实。整合资源，以特色师范教育基地为龙头引领，发挥 17 个师范类专业作用，有效整合教学资源 and 科研资源，与龙江

西部中学协同联动，相互支撑，共享资源，进行校地协同创新，聚焦中学优秀师资培养目标及其内涵，搭建实施载体，开展基地建设工作，发挥特色师范教育基地在龙江西部基础教育中的作用。

（2）实现四个打通，聚焦五“实”素养，提升基地建设水平

师范教育打通线上与线下、校内与校外、理论与实践、教学与科研各环节，形成全方位、立体化协同育人格局和持续改进的人才培养模式。以学生为中心改进教学方法，激发学习兴趣，倡导自主学习。以学生为中心开展第二课堂活动，通过主题演讲、田野调查、读书推介、讲课比赛、说课比赛、教学设计比赛等实践环节的设计，与专业课教学相辅相成、协同育人。以学生为中心进行师范生教学能力的训练和培养方面，采取“听讲说评示”方式，同课异构，分年级逐步推进，学生全覆盖，形成全员训练、持续训练提高的闭环。

（3）赓续办学传统，传承文化精神，引领基地建设发展

为推进师范专业建设，把师范教育打造成沉浸式师德体验养成基地。发挥齐齐哈尔大学及龙江西部中学扎根边疆、艰苦办学的传统，发扬办学历程中积淀的卓越教育家精神，积极宣传师德标杆、学术典范和教学能手，塑造良好的教风、学风和考风，为师范教育发展提供精神引领。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 42.82 门，其中公共课 2.34 门，专业课 40.48 门；各专业平均总学时 2128.70，其中理论教学与实验教学学时分别为 1872.54、256.17。各专业学时、学分具体情况参见附表 7。

全校本科人才培养方案课程结构表如下：

表 12 2023 版本科人才培养方案课程结构表

课程类别	通识教育		专业教育			实践创新教育		
	通识教育必修课程	通识教育选修课程	学科专业基础必修课程	专业教育方向选修课程	学科教育选修课程	集中实践教学	创新创业教育	第二课堂
该类别学分数占总学分的百分比(%)	约 22%	约 3.5%	≥30%	约 20%	约 4%	约 15-20%	约 3%	约 0.5%

学校高度重视课程建设，严格课程建设的组织与管理，根据专业培养目标要

求，结合学科专业发展趋势和市场对高素质应用型专门人才需求，不断优化课程体系和课程内容，开设了数量充足、结构合理的课程。本学年共计开出课程 2230 门，其中必修课程 1137 门，选修课程 1093 门，开课 8317 门次。

扎实推进“四新”专业建设，学校现有国家级新农科研究与改革实践项目 1 项，省级新农科研究与改革实践项目 3 项，省级新工科专业建设研究与实践项目 1 项，省级新文科专业建设研究与实践项目 3 项。出台了《齐齐哈尔大学一流本科专业建设实施方案》《齐齐哈尔大学关于专业认证建设工作的实施意见》等文件，稳步推进一流本科专业建设和专业认证工作，目前具有国家级一流专业建设点 8 个，省一流专业建设点 19 个，校级一流专业建设点 18 个。

表 13 课程结构比例（以化学工程与工艺为例）

课程类别		学时数	该类别学时数占总学时数的百分比	学分数	该类别学分数占总学分的百分比
通识教育必修课		632	26.7%	35.5	20.0%
通识教育选修课		96	4.1%	6	3.4%
学科专业基础必修课		1016	43%	63.5	35.8%
专业教育方向选修课		504	21.3%	31.5	17.7%
学科教育选修课		64	2.7%	4	2.3%
集中实践教学		16	0.7%	31	17.5%
创新创业教育	理论必修课	32	1.4%	2	2.8%
	理论选修课	16	0.7%	1	
	创新综合实践	----	-----	2	
第二课堂	社会实践	----	----	1	0.6%
总计		2376	100.0%	177.5	100.0%
课内实验、实践+单设实验课+集中实践教学+创新综合实践+社会实践				55.5	31.5%

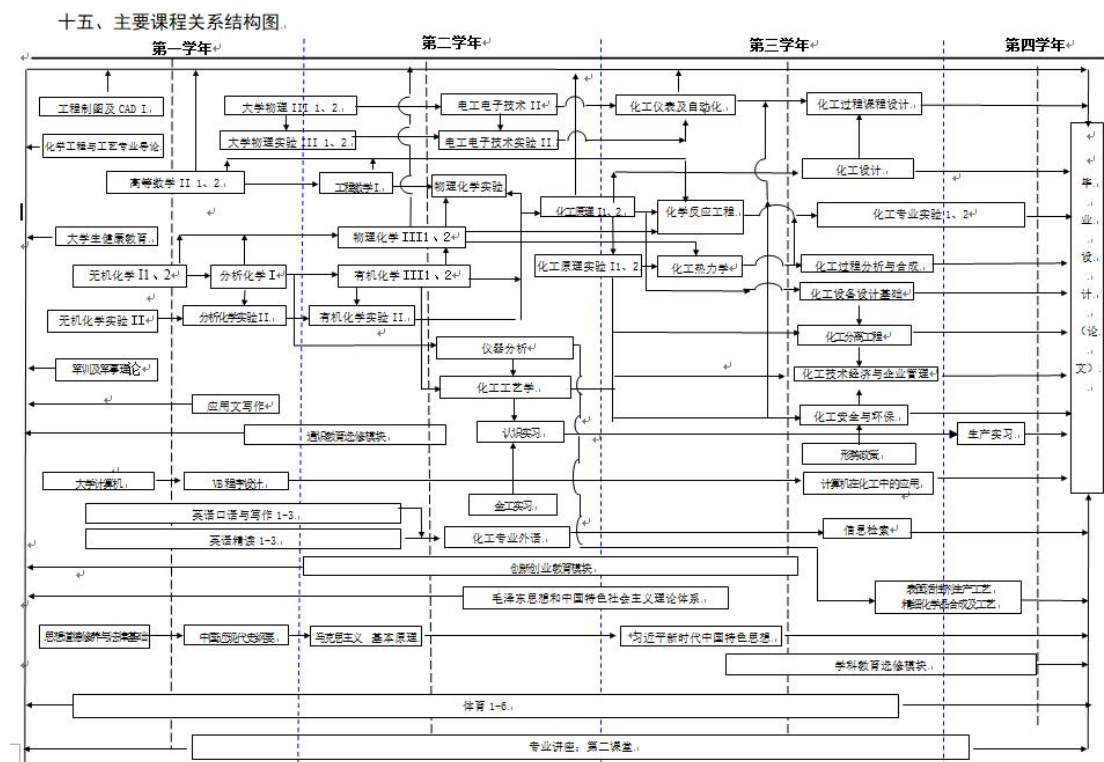


图 8 主要课程关系图（以化学工程与工艺为例）

全校各专业本科人才培养方案中创新创业教育课程、思想政治教育课程、心理健康课程、职业生涯规划与就业指导课程开设如下表（以化学专业为例）。

表 14 通识教育必修课、创新创业教育课程开设情况

课 程				课内学分	课内学时			课外		学期、课内周学时/考核方式（C 考查、S 考试）								学期学时分布
类别	性质	课 程 号	课 程 名		总 计	讲 课	实验上机实践	学 分	学 时	一	二	三	四	五	六	七	八	
通 识 教 育 课	必 修	23101011	思想道德与法治 Ideology and Morality and Rule of Law		3	48	40				4/S							
	选 修	23101107	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era	3	48	40	8			4/S								

课 程				课内学分	课内学时			课外		学期、课内周学时/考核方式（C 考查、S 考试）								学期学时分布	
类别	性质	课 程 号	课 程 名		总计	讲课	实验上机实践	学分	学时	一	二	三	四	五	六	七	八		
育 必 修 课		23101012	中国近现代史纲要 Outline of Modern Chinese History	3	48	40	8			3/S	3								
		23101013	马克思主义基本原理 Basic Tenents of Marxism	3	48	40	8					3/S							
		23101014	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Introduction to Mao Zedong Thought and Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics	3	48	40	8							3/S					
		23101101	形势与政策 Situation and Policy	2	64	64				√	√	√	√	√	√	√	2/C		8/16
		12201001	大学生健康与安全教育 Health and Safety Education for College Student	1	16	16		1	16	2/C									
		23101108	劳动教育 Labor Education	2	40	16	24			2/C	√	√	√	√	√	√	√	2/C	
创新创业教育平台须修满 5 学分，其中理论必修课程 2 学分，理论选修课程 1 学分，实践课程 2 学分																			
创 新 创 业 教 育	理论必修	35107001	职业生涯规划与就业指导 Career Planning and Employment Guidance			24		2	32	2/C					2/C			12/12	
		35107002	大学生创新创业导论 Introduction to College Students Innovative	2	32	32								2/C					
	理论选修	01117001	中学化学实验创新设计 Middle School Chemistry Experiment Innovative Design	1	16	16									2/C				
		01117002	班会课的创新设计与实施 Innovative design and implementation of class meetings	1	16	16									2/C				
	实践	01127001	创新综合实践 Innovative Comprehensive Practice	2											√				

（三）立德树人落实机制

1. 建好建强“大思政课”

落实中央、省委和省委教育工委关于思想政治理论课建设相关要求，将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思想政治理论课作为重点课程加强建设。统筹推进学校“大思政课”体系队伍建设、资源建设和平台建设，深化构建大思政工作格局。

2. 推进课程思政建设

高度重视课程思政建设，将课程思政全面融入课堂教学，把以马克思主义为指导落实到教育教学的全过程各方面。打造课程思政示范课程和教学团队，开展课程思政系列培训、研讨交流、经验分享、成果展示，提升专业课教师课程思政能力。

3. 加强师德师风建设

完善师德师风建设工作机制，以师德建设为抓手，形成学校教师思想政治和师德师风建设工作体系。把教师思想政治和师德师风作为教师准入、绩效考核、评优评奖、职务晋升、岗位聘用等工作的首要依据。弘扬教育家精神，推进师德师风与教风学风相融相促，引领教师思想政治素质、师德素养和业务能力全面提升。

4. 推进校园文化提质增效

坚持以社会主义核心价值观为引领，推进学校卓越文化观的自觉内化和实践转化；坚持以文铸魂、以文育人、以文塑境相统一，深化齐大文化建设、打造校园文化品牌、提升文化育人内涵，不断提升学校文化软实力。打造学校特色文化体系，推进学校文化品牌建设。

5. 持续强化心理育人

配备心理健康教育专职教师，建设专兼结合、专业互补、相对稳定、素质良好的心理健康教育师资队伍。完善工作制度，加强心理健康教育教师队伍的选拔、配备、培养和管理。提升班主任、辅导员心理辅导实操能力，促进师生心理健康发展。发挥学生主体作用，加强班级心理委员等学生队伍建设，充分发挥心理健康朋辈辅导作用。开设心理健康教育公共必修课。健全心理危机预防和快速反应机制，建立心理危机转介诊疗机制。

6. 提升实践育人水平

每周举行升国旗、唱国歌仪式；有效利用开学典礼、毕业典礼、军训征兵、“三下乡”社会实践、文明校园创建等活动，积极开展爱国主义教育。积极推进

第二课堂实践育人体系建设，落实第二课堂成绩单制度，创办形式多样的第二课堂育人活动。持续开展“三下乡”“返家乡”社会实践，积极动员组织学生开展理论宣讲、历史文化探索、榜样寻访、生态保护、志愿服务、脱贫攻坚、乡村振兴等多形式的社会实践活动。推进“志愿服务西部计划”“支教团”“名校优生”等实践精品项目。

7. 强化网络思想政治工作

完善网络文化成果评价认证制度。做好学校新媒体平台建设；推进与教育部中国大学生在线、易班网等全国、全省共建工作；结合学校特色、身边典型等，强化网络思政教育引领。持续举办网络文化节，开展网络法治教育专项行动，培育打造优秀网络文化作品。

8. 加强基层党组织建设

推动二级党组织议事决策机制信息化督查，深化基层党组织谋大事功效。推动基层党组织标准化规范化建设。提升信息化服务党建工作的支撑力度。持续推动党建示范创建和质量创优工作，发挥双创交流平台作用，开展“一融双高”党建活动，强化过程管理与服务。以提升党务工作者能力为重点，开展二级党组织书记、师生党支部书记（委员）培训、“双带头人”教师党支部书记工作室创建培训等。深化组织育人功能。以党建带班建、团建等特色党建品牌内涵建设。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是通信与工程学院，生师比为 21.66；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 3.97；生师比最高的专业是学前教育，生师比为 64.14；生师比最低的专业是音乐学，生师比为 5.95。

分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 161.33，其中实践教学环节平均学分 48.13，占比 29.83%，实践教学环节学分最高的是环境设计专业 83.0，最低的是应用心理学专业 27.75。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

1. 积极搭建实践育人平台

学校秉持“夯实基础、拓展视野、强化能力、提升素质”的理念，深入开展实践教学改革，对各类实验室与实训室资源进行全面整合，构建起多层次、多功

能的教学体系与实践平台。在基础实践训练方面，实验室发挥着关键作用，为学生提供扎实的实验操作基础训练，使其能够深入理解和掌握专业理论知识。通过强化配套设施建设，积极开展科技创新活动，有效激发学生的动手实践能力与创新创业能力。

一方面，学校加强校内实物与虚拟仿真相结合的实习实训平台建设。虚拟仿真技术的应用为学生提供更加丰富多样的实践场景，使学生能够在虚拟环境中进行复杂实验的模拟操作，提前熟悉实际工作流程与可能遇到的问题，有效降低了实践教学成本与风险。另一方面，学校积极推动与中小学、行业企业共建实习实践教育基地。通过与中小学合作，师范类专业的学生能够获得更多的教育实习机会，深入了解基础教育教学现状与需求，提高教育教学能力；学校与行业企业合作，使各专业学生能够直接接触行业前沿技术与实际工作环境，增强职业素养与就业竞争力。

构建“课内实验实践教学+研学活动+专业竞赛+基地孵化”四级进阶式的实践育人平台，打造分层进阶指导实践育人体系。通过主题实践研学来激发全体学生的创新创造潜力，结合校企合作实习实训等打造系列专业创新创造创意平台，开展创新创业大赛项目培育。

全面推进教学科研实验室向本科生开放。鼓励学生深入实验室、研究室，积极参与教师科研项目，强化实验室实训室的综合利用率，推动基础课程实验平台，教师科研实验室的综合利用，推动专业实验室向本科生开放，为学生参加创新创业训练计划项目、学科竞赛创造有利条件，为学生提供更广阔的学习与实践空间。同时，学校大力支持学生参与学科竞赛、大学生创新训练计划、创业竞赛等活动，并为学生发表学术论文、申报专利提供专业指导。让学生将所学知识应用于实际问题，锻炼团队协作能力与应变能力，实现创新创业成果数量和质量提升。

2. 推动实践教学与创新创业教育融合发展

坚持教学科研融合以及校地合作方针，依托学校开放实验平台，专业创新实验室或实习实训基地，全方位落实实践育人功能。将行业规范和技能标准引进实践教学体系，强化实验教学、实习实训、课程设计和毕业设计（论文）的规范化管理，打造多层次的实践教学体系和实践平台，构建适于应用型人才培养的“以能力为主线，学用一体，产教研相互融合”的实践教学新体系。

学校加强公共实践教学资源的利用、强化实验室实训室的综合利用率，推动基础课程实验平台，教师科研实验室的综合利用，推动专业实验室向本科生开放，为学生参加创新创业训练计划项目、学科竞赛创造有利条件，实现创新创业成果

数量和质量提升。推进课赛、课项结合，将创新创业成果，竞赛获奖纳入创新创业教育课程的考核体系。加强学生竞赛的组织与管理，推动创新创业竞赛、学科竞赛、创业实践融入创新创业课程教学环节，鼓励课赛、课项结合。强化创新创业指导教师队伍建设，开展实施“创新创业导师团”计划，提升创新创业高质量发展。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 87.50%，具有博士学位 4 名，所占比例为 50.00%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 14 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 28.57%；硕士及以上学历 7 人，所占比例为 50.00%。

院级教学管理人员 24 人，其中高级职称 18 人，所占比例为 75.00%；硕士及以上学历 21 人，所占比例为 87.50%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 147 人，其中本科生辅导员 127 人，按本科生数 25699 计算，学生与本科生辅导员的比例为 202:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 26 人，所占比例为 17.69%，具有中级职称的 73 人，所占比例为 49.66%。学生辅导员中，具有研究生学历的 137 人，所占比例为 93.20%，具有大学本科学历的 10 人，所占比例为 6.80%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4046.43:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学历的 3 人，所占比例为 75.00%。

学校专兼职督导员 86 人。本学年内督导共听课 4884 学时，校领导听课 40 学时，中层领导干部听课 422 学时，本科生参与评教 461802 人次。

学院教学质量保障体系由院长、分管教学副院长、学院教学指导委员会、专业负责人、课程负责人、学院教学督导员、教务管理人员等组成。

学校重视教育教学质量保障，全方位提高教育教学质量，持续将质量价值观融入育人和教学全过程，“质量立校”的办学理念已成为学校师生员工的共识。学校依据人才培养目标定位，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，完善组织机构及质量保障制度，规范各教学环节质量标准，实施“常态监控+专项评估双轮驱动，督学督导（员）专兼职同向并行”的教学质量监控策略，强化质量信息的运用，建立聚焦“持续改进”的内部质量保障体系，不断推动质量制度规制走向自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

1. 建立质量保障长效机制

学校建立健全本科教学质量保障体系，出台了《齐齐哈尔大学本科教学质量监控与保障工作条例》（齐大发字[2019]5号）等文件。本科教学质量保障体系主要由教学质量组织保障体系、教学质量标准体系、教学资源保障体系、教学质量监控与改进体系构成。教学质量组织保障体系包含校、院两级组织机构，在管理方式上分为行政管理和学术管理；教学质量标准体系涵盖教学过程的所有主要环节和影响教学质量的主要因素；教学资源保障体系提供人、财、物条件保障；教学质量监控与改进体系对主要教学环节的教学质量进行监督、评估、信息反馈与推进持续改进，是教学质量保障体系的关键部分。学校党政一把手为学校教学质量第一责任人，主管教学副校长全面负责本科教学工作的组织与领导，教务处和教育督导室（教学质量监控与评估中心）负责学校层面本科教学质量监控体系的建立和完善。各学院院长是学院教学质量第一责任人，主管教学副院长全面负责本院本科教学的组织与管理工作。各级管理机构有明确的分工与职责，对本科教学工作进行决策、计划、组织、调控、监督和评价等。目前，学校教学管理制度和质量信息采集、反馈、改进等运行机制有效运行，实现了本科教育教学质量保障的全程性、全员性，建立了质量保障的长效机制。

2. 实施全方位质量保障与评价

学校把人才培养质量作为衡量办学质量的首要标准，出台了《齐齐哈尔大学本科教育教学质量保障标准纲要(试行)》（齐大发字[2019]75号）等文件，按照教学质量国家标准及有关行业标准，构建了教育教学基本标准体系。针对本科教育教学质量保障中的培养目标、师资条件、教学资源、培养过程、学生发展和质量管理等主要方面，设立质量保障要素，提出质量保障要求，有效保证人才培养教学任务的完成。同时，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。学校出台了《本科专业设置与建设管理办法》（齐大发字[2020]48号）、《齐齐哈尔大学本科课程建设管理办法（修订）》（齐大发字[2020]49号）、《齐齐哈尔大学本科人才培养质量目标达成评价实施办法（试行）》（齐大发字[2020]70号）等文件，在本科

教育各主要教学环节、专业建设、课程建设等环节建立标准，对本科教育教学从课程、专业到毕业要求、培养目标再到毕业出口实施全方位质量保障与评价。

3. 持续加强质量保障队伍建设

学校强化教育教学督导职能，并使督导工作制度化、规范化，出台了《关于设立督学岗位的决定》（齐大党字[2018]4号）、《齐齐哈尔大学教育教学督导工作条例（试行）》（齐大发字[2018]42号）、《关于聘任陈伟等84位同志为2021-2024学年度教学督导（员）的决定》（齐大发字[2021]58号）、《关于聘任陈伟等86位同志为教学督导（员）的决定》（齐大发字[2024]57号）等文件，设立教育督导室（教学质量监控与评估中心），负责教学质量监控工作，管理校院两级教学督导。学校现有督学（专职）2名，校级教学督导（兼职）20人，院级教学督导员（兼职）66人，已实现校内本科学院教学督导全覆盖，督学督导（员）全面参与、全过程对学校教学进行质量监控与督导工作。

4. 稳步开展专业评估与专业认证

依据《齐齐哈尔大学关于专业认证建设工作的实施意见》（齐大党字[2018]67号）等相关文件，学校全面推进专业认证工作，陆续接受教育部评估专家进校考查，化学工程与工艺专业、食品科学与工程专业、无机非金属材料工程专业通过工程教育专业认证，生物科学、汉语言文学、英语、数学与应用数学等专业通过师范类专业二级认证。通过专业认证，进一步更新了教育教学理念，明确了人才培养目标，确定了专业建设的标准和基本要求。积极对接了行业需求，不断创新专业办学思路，全面推动了专业内涵建设。

5. 加强日常监控及教学管理

学校通过完善教务管理体系，健全教务管理人员队伍，加强教学信息反馈，提升课堂教学管理等举措加强和改进教务管理工作，保证教育教学质量和重要举措的落实。

一是加强教学常规管理。依据《齐齐哈尔大学本科教学过程组织工作条例(修订)》（齐大发字[2019]52号）《齐齐哈尔大学教师教学工作规范(修订)》（齐大发字[2019]53号）和《齐齐哈尔大学齐齐哈尔大学课堂教学管理规定(修订)》（齐大发字[2019]54号）等文件精神，学校开展全日制本科教学日常教学秩序检查工作。校院协同，着重做好教学计划落实情况、教学准备情况、课堂教学秩序情况教学设备运行情况、教学材料复查及存档情况、课堂育人阵地管理情况等项工作的督导和检查，并把检查中发现的问题及时反馈，迅速采取措施积极解决。

二是开展教学秩序整顿。为全面落实立德树人根本任务，进一步推进本科教育教学审核评估自评自建工作，加强学校教学管理，改善教风学风，提高教育教学质量，学校以“强化教学秩序管理,筑牢教育教学质量基石”为主题，开展了

为期四周的教学秩序整顿月活动。通过教务处教风整顿与学工处学风整顿相结合、学校抽查与学院常规检查相结合、校院督导听课与学院师生座谈相结合、任课教师课堂管理与辅导员思想政治教育相结合、校院领导听课与教师公开课示范引领相结合、新生的入学教育与常规教学管理相结合等“六个结合”，全面推进教学秩序整顿月活动开展。教务处与各教学单位分工合作、紧密配合，采取点和面相结合，重点检查与全面抽查相结合等方式对全校课堂（含实验）教学状况进行了全面检查，并对检查结果一周一总结，一周一通报，发现问题通知各教学单位及时整改。

三是加强教学信息反馈。学校从巩固教学中心地位，落实立德树人根本任务角度谋划部署工作。坚守课堂管理防线和底线，提高课堂教学管理质量。规范教学管理工作流程，增强管理育人实效，紧紧抓住制约学院教学管理的重点、难点、堵点问题，以问题为导向，认真检查、逐项落实，切实整顿，加速整改，引导师生强作风，改教风，促学风，重点加强教学秩序检查。根据工作计划开展教学材料检查、试卷材料检查、实习论文检查、实践实验课程检查、专业建设检查、课程评估、教材评估等专项工作，加强信息反馈，加速问题整改，夯实教学根基，细化教学管理，提高管理实效。

四是加强教风、学风、考风建设。学校持续开展改作风、抓教风、促学风，严考风系列教育活动。通过召开动员大会、主题班会、师生座谈会等多种形式，教学管理人员和任课教师改作风，强素质，求实效，纪律意识有提高。课堂管理力度加强，管理成效提升，课堂氛围浓厚，课堂教学整体状况得到好转。学习状态有改变，学生上课出勤率持续提升，旷课率大为减少，抬头率、专注率有效提升，课堂听课状态得到有效改善。

五是加强教学场所管理。充分发挥学校教学楼管理组作用，加强教务管理人员培训，提高其技能水平，提出明确的工作要求和工作纪律；加强教学场所育人环境建设；加强教学设备检修频次，保证多媒体教学设备的运行；加强课间多媒体大屏的管理，责任落实到人，加强课堂意识形态阵地监管；加强教室内物品的管理，设置手机袋，加强手机管理，定期检修钟表、窗帘、桌椅等，及时补充教室内粉笔等备品；加强卫生间保洁，教室通风，门窗清洁和教学场所卫生清扫和消杀等工作。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 6851 人，实际毕业人数 6781 人，毕业率为 98.98%，学位授予率为 99.82%。

2024 年 6 月份，学校利用问卷星平台对 2024 届 20 个学院 6851 名毕业生开展了齐齐哈尔大学 2024 届本科毕业生满意度调查问卷调查，收回有效问卷 5725 份，其中关于满意度的调查结果为：毕业生对于各问题持有非常肯定态度的人数至持有非常否定态度的人数依此减少，绝大多数毕业生对各问题的回答报有肯定态度，每个问题的肯定态度回答人数占总回答人数的 86.6%。故总体来讲，毕业生对于齐齐哈尔大学的态度是满意的。

学校组织开展的 2024 届本科毕业生满意度问卷调查结果参见图 9、图 10 和图 11。

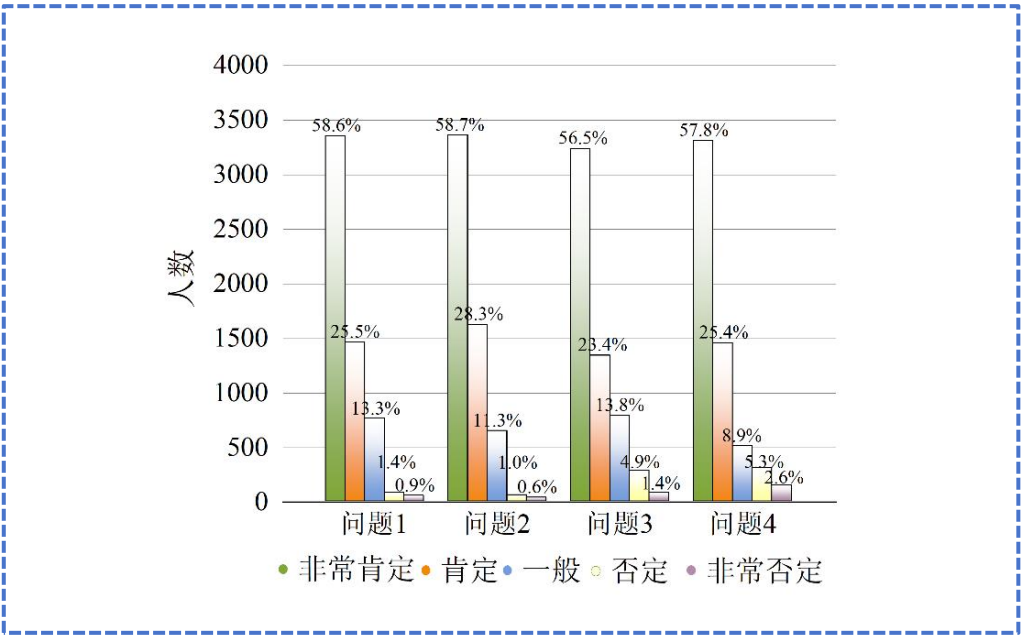


图 9 学校组织问卷调查的学生满意度结果

对于母校，学生最满意且最愿向他人推荐的方面是“教师的师德师风”，其次分别是“教师的教学水平”、“学校育人环境”、“学校饮食环境”、“学校管理服务”、“学生业余文化生活”、“实习实训条件”，表明我校学生对教师的师德师风、教学水平以及学校育人环境等是满意的。

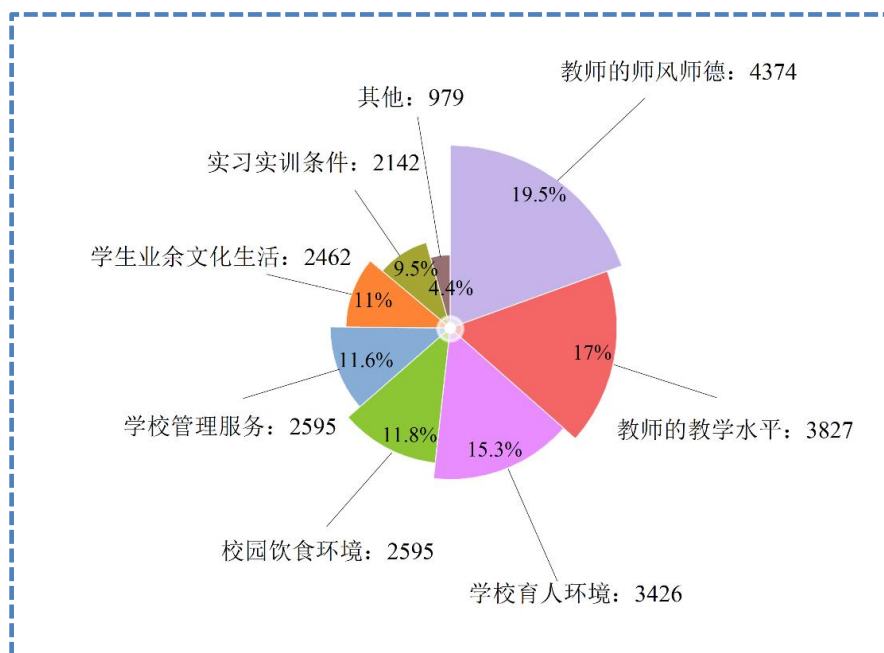


图 10 向他人推荐齐齐哈尔大学的主要原因

另外，针对学校开设的课程门类、专业课程设置、课堂知识的宽度与深度、教师的课堂准备、教师的教学方式、课程教学对你自主学习能力的提高、教师提供的学习指导、教师对学生的关爱程度、教材的选定、教学设施、实习实践条件等 11 个问题，每个问题回答满意的人数均高达 85%左右，表明学生对于学校教育教学方面总体的满意度较好。



图 11 学校组织问卷调查的教育教学各问题满意度统计

学校每学年利用综合教务平台定期开展学生评价教师教学工作，本学年两个学期学生评教平均分为 97.71 和 97.94，说明学生对学习和教师的满意度逐年增高。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 86.88%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 41.59%。升学 772 人，占 11.38%，其中出国（境）留学 41.0 人，占 0.70%。

学校委托第三方机构北京新锦成教育技术有限公司通过问卷调查的形式对用人单位开展调查。调查结果显示，学校 2024 届毕业生对母校的满意度为 98.36%，总体满意度较高。可见 2024 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

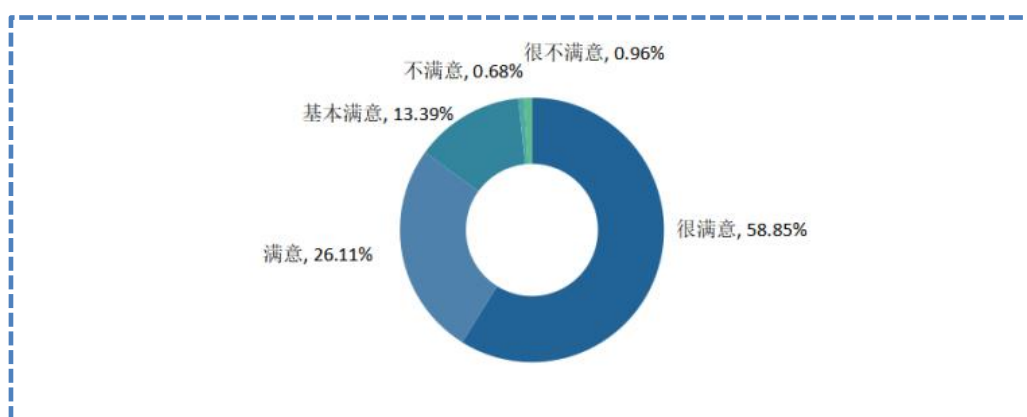


图 12 第三方机构问卷调查 2024 届毕业生对母校满意度

另外，学校委托第三方机构北京新锦成教育技术有限公司通过问卷调查的形式对用人单位开展调查。调查结果：用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 100%。用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 99.59% 及以上。学校毕业生的岗位胜任度为 100.00%。

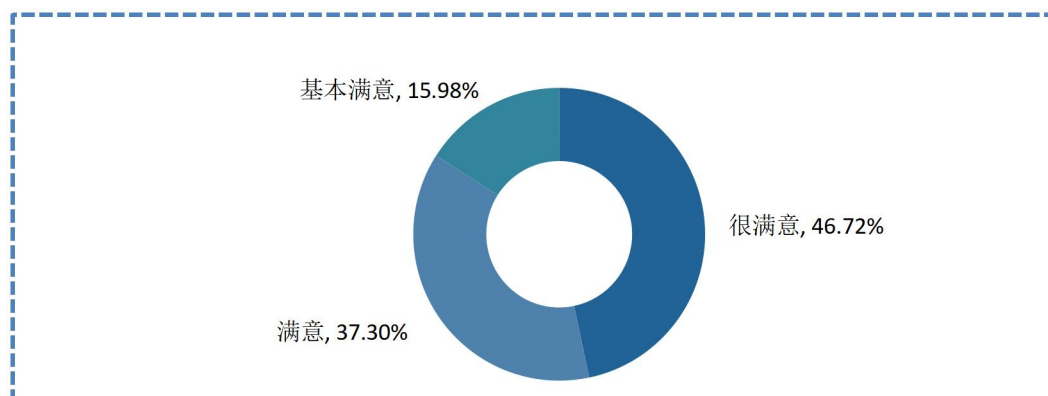


图 13 第三方机构问卷调查用人单位对 2024 届毕业生的总体满意度

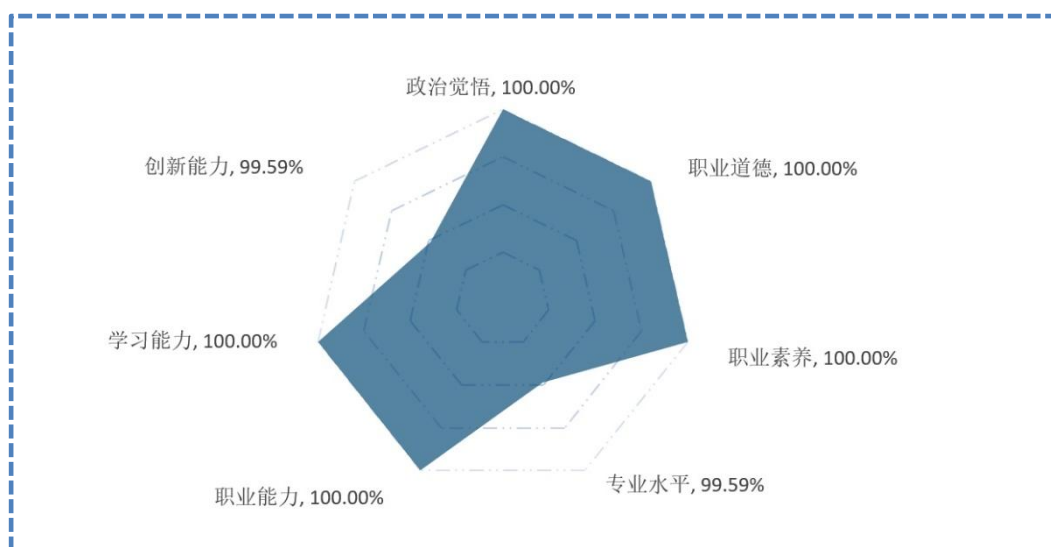


图 14 用人单位对 2024 届毕业生的各项能力素质的满意度评价

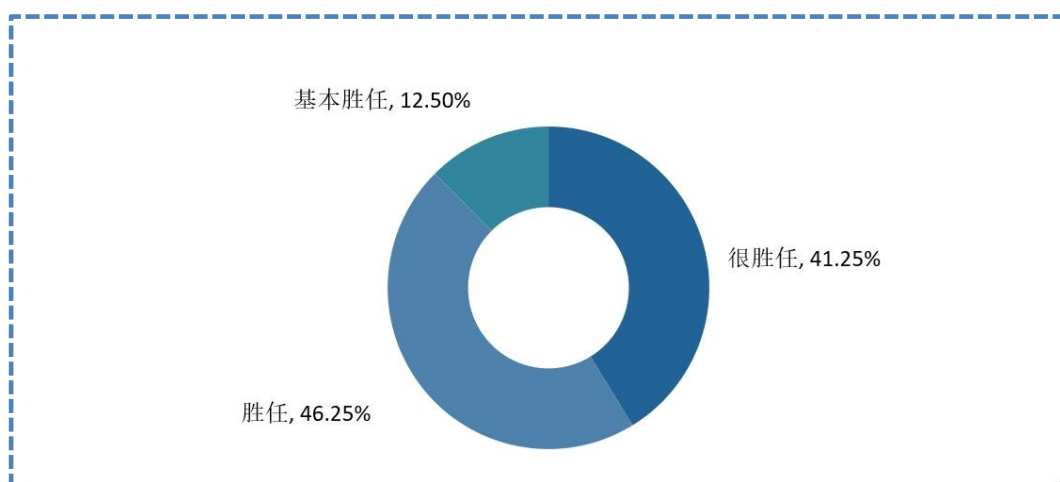


图 15 用人单位对 2024 届毕业生岗位胜任情况的评价

按照《教育部办公厅关于进一步做好普通高等学校毕业生就业监测工作的通知》（教就业厅函〔2024〕11 号）文件精神，灵活就业率采取新的监测口径，根据《国务院办公厅关于支持多渠道灵活就业的意见》（国办发〔2020〕27 号），灵活就业包括个体经营、非全日制以及新就业形态等就业方式。高校毕业生灵活就业率=（单位性质为个体工商户的单位就业毕业生数+自由职业毕业生数+电子商务创业毕业生数+个体工商户创业毕业生数）/毕业生总数，截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届毕业生灵活就业率为 32.36%。

学校 2024 年应届本科毕业生中攻读硕士研究生 720 人，第二学士学位 52 人，共计 772 人，占应届本科毕业生总数的 11.38%，其中有 12 人被北京航空航天大学、哈尔滨工业大学、中国农业大学、东北大学、吉林大学等“985 工程”

建设高校录取，70 余人被哈尔滨工程大学、东北师范大学、东北林业大学、东北农业大学等“211 工程”建设高校录取，41 人被利兹大学、皇家理工学院、格拉斯哥大学等国外知名院校录取。

学校始终把就业工作摆在重要位置，多次召开党委会、校长办公会议和就业工作专题会议，坚持全员全方位推动，加强顶层设计、科学谋划布局，推动高质量充分就业。爱生如子、爱师如亲、爱校如家的办学理念得以深入践行，全力推动就业工作落地落实。

一是加强就业工作顶层设计。年初以来，学校先后召开就业工作推进会 8 次，加强对就业工作的组织领导，进一步健全了学校领导主抓、招生就业处统筹、各学院具体落实、全员参与的就业工作格局；充分发挥各级党政领导、辅导员、班主任、专业课老师、研究生导师、校友作用，全员包保责任制进一步夯实。

二是举办大型专场招聘活动。年初至今，分别举办春秋两季大型供需见面会各 1 场，其中春季大型招聘会入校用人单位 240 家，秋季大型招聘会入校用人单位 287 家；同时举办各类线下专场招聘会 204 场，入校用人单位 1024 家，覆盖学校所有专业。

三是加强就业数据核查。按照教育部和省教育厅文件要求，对 2024 届毕业生毕业去向落实情况开展 4 次全面自检自查，通过学院自查、大数据筛查、院系交叉互查、校级全面核查的方式，确保就业数据真实可靠。

四是积极开展访企拓岗促就业。校领导走访省内外用人单位 107 家、学院走访用人单位 487 家，通过“走出去，请进来”等方式，进一步开拓了就业市场，为学生就业持续引入了优质的就业岗位。

五是加强就业指导帮扶。各学院核实毕业生基本情况，建立台账并实时更新，重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等就业困难毕业生群体，实施“经济上扶持、信息上首推、心理上疏导”专项帮扶措施，准确把握和及时跟踪毕业生就业状态和思想动态，高质量完成“三个过程”（3 次谈心谈话、3 次推荐岗位、3 次促就业活动）和“三项任务”（一人一档、一人一策、一对一帮扶），确保重点群体及时就业、充分就业。

建校 70 多年来，学校为社会各行各业输送毕业生 20 多万人，广大毕业生艰苦奋斗，积极进取，许多人已成为国家特别是黑龙江省教育、文化、科技、新闻、司法、外事、党政机关和企事业管理等各条战线的中坚力量，为地方民族独立、人民解放、新中国建设和经济社会发展做出了重要贡献，为学校赢得了良好声誉。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 412 名，占全日制在校本科生数比例为 1.60%。

七、特色发展

（一）党建引领构建大思政协同育人体系

坚持社会主义办学方向，始终把坚持和加强党的全面领导放在首位，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以教育的结构性改革作为主线，落实立德树人根本任务，坚持以人才培养为本，构建“大党建、大思政、大育人、大统战”工作新格局，始终围绕学校应用型人才培养定位，突出学生家国情怀和社会责任导向，主动适应时代需求，不断深化教育教学改革，推动“五个融合”，培养堪当民族复兴重任的时代新人。

出台了《深化新时代思政课建设创新创优实施方案》，持续推进思政课“四式”经典诵读、“五个一”实践教学、“大中小一体化建设”等改革创新，推进铸牢中华民族共同体意识教育品牌创建。充分发挥学校思政课实践教学基地实践教学、现场教学功能，满足学校新生入学教育、思政课实践教学走进场馆感悟和党日活动基地之需。签订了市博物馆、江桥抗战纪念馆、讷河市委党校等校外思政课实践教学协议，积极实施“龙江精神”“五色教育”实践教学。形成了“五个一”“一体六维两呈现”等思政课实践教学模式。2023 年与江南大学等发起成立全国轻工院校“大思政课”联盟，与全国首批“大思政课”实践教学基地中国一重集团签订共建协议，获教育部专项经费 12 万。系列活动先后被央广网、全国高校思想政治工作网、人民日报客户端等媒体报道。

为充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，使思想政治教育贯穿人才培养全过程，学校启动实施“课程思政”建设立项计划，出台了《齐齐哈尔大学推进课程思政实施方案》（齐大办（党）字[2020]21 号），为课程思政建设提供了制度保障。截至目前，我校共立项校级课程思政示范项目 100 余项，获批省级课程思政示范项目和教学团队 12 项，省级课程思政优秀案例 8 项，1 名教师荣誉黑龙江省课程思政名师。

（二）发展涉农学科专业助推“4567”现代产业发展

学校获批省“双一流”特色学科建设高校，植物性食品加工技术、汉麻（工业大麻）精深加工及检测关键技术 2 个学科群获批省“双一流”特色学科，食品科学与工程一级学科被列为黑龙江省高教强省优势特色学科。已通过新增博士学位授予单位立项，建设有教育部工程研究中心、国家市场监管局技术创新中心、

省重点实验室等 22 个高层次科研创新平台，参与完成的两项科研成果获国家科学技术奖。

加强校地企政产学研用合作，与齐齐哈尔市人民政府及周边区县签订战略合作协议，完善科技成果转化激励政策，持续加大科研投入，培育拓展创新团队人才资源，搭建政校企科研合作平台，不断提高科研创新能力，推动高水平科研成果产业化，在玉米精深加工、果蔬杂粮饮品研发、工业大麻加工检测、微生物菌肥技术推广等领域取得了显著的经济和社会效益。近三年共签订“四技”合同 241 项，合同金额 3795.62 万元，为企业创造经济效益超过 30 亿元，为推动区域经济发展、服务国家创新驱动发展战略作出了积极贡献。在省科技厅发布的 2023 年省重点高校院所科技成果落地转化指数中，位列省属特色高水平大学第 3 名，单项专利转化金额 2000 万元，为年度单项成果转化省属高校第一。学校科技成果转化工作获《光明日报》、教育部官网、黑龙江电视台《新闻联播》等主流媒体报道。

学校于 2023 年 4 月获批植物性食品加工技术教育部工程研究中心，中心承担了玉米精深加工领域全部 8 个省重点研发计划专项。我校成为省属本科院校中唯一具有两个教育部工程研究中心的高校，许勤书记、蓝绍敏主席、王岚副省长来校调研时分别深入寒区麻及制品和植物性食品加工技术教育部工程研究中心调研指导工作。

（三）建设环齐齐哈尔大学生生态圈服务区域经济高质量发展

省十三次党代会报告中提出建设环大学大院大所创新创业生态圈，环齐齐哈尔大学创新创业生态圈是首批建设的 7 个生态圈之一。学校依托生态圈建设了功能完善的创业载体。

一是持续推动大学科技园提档升级。在南校区辟建近 1 万平方米作为大学科技园技术创新平台的工程化验证场地及孵化企业的生产场所，投入近 500 余万元对科技园进行维修改造，重点针对“4567”现代产业体系开展招商，目前已有 6 家企业入驻。在科技园内建设了农用微生物菌剂、全谷物营养玉米粉、益生菌和工业大麻提取与加工 4 个中试线，加速了谷氨酸母液无害化处置和微生物菌肥等一批技术的快速成熟与转化，推动了玉米粉用于月饼饺子等原料粉技术的产业化。

二是积极推进大学生创新创业园建设。大学生众创空间投入使用，招募 7 支大学生创业团队入园创业，新注册生成企业 4 家。组织开展“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛校内选拔赛，10 项作品入围省级决赛。获第八届华为 ICT 大赛中国赛三等奖 3 人，省赛一等奖 3 人、三等奖 3 人。

三是建立科技成果对接机制，多方宣传推介大学科技成果。邀请企业家进校园，与齐齐哈尔市科技局联合举办食品、装备制造等领域科技成果推介对接会。共举办大学科技成果专场推介会等路演对接会 6 场次，参加汇智龙江等成果路演 20 余次，学校成为省工业科技成果转化联盟副理事长单位，农业科技成果转化联盟理事单位。

四是共建产业学院，推动产教融合发展。学校以省级产业学院建设点“智能装备现代产业学院”为引领，推动飞鹤现代产业学院、华为 ICT 产业学院和数字新商业产业学院等 4 个产业学院建设和培育。与齐重数控装备股份有限公司、北大仓集团等共建应用型人才培养战略合作基地；正在推进英才班、卓越教师班、卓越农业人才实验班培养试点。

（四）“创意+”赋能艺术设计类落地人才培养

学校聚焦地方产业发展，加强与地方政府合作，承接政府相关委托业务，加强创意设计科学研究，提高专业人才培养质量，共同推动文化创意产业发展。学校与齐齐哈尔市委、市政府共同推进创意设计港建设，在设计港内设立大学生创新工作室，我校师生创立的 3 家创意设计类企业和 1 家创意设计协会入驻工作室。

“齐齐哈尔创意设计港”，搭建了全市创意设计发展的综合服务平台，为我市绿色食品、冰雪运动、文旅 IP 等产业全面赋能，助推全市创意设计产业高质量发展，支撑实体经济转型发展。

聚集国内外高端设计创新资源，推广先进设计理念、培育高端设计人才、促进设计交流合作，推动“设计+品牌”、“设计+科技”、“设计+文化”等商业模式和新业态发展，促进创意设计与工业产品、绿色食品、文创产品的深度融合，以品牌升级、技术突破、生产要素创新、产业深度转型为助力，推动齐齐哈尔市创意设计产业蓬勃发展。

积极融入环齐齐哈尔大学生生态圈建设，重点依托齐大 8 个国家级一流专业建设点之一的美术与艺术设计学院共同进行园区建设，将深度合作延伸到齐大汉语言文学专业、音乐艺术专业、新闻传媒专业等，挖掘高校专业人才开展文艺活动、设计创作、音视频制作、影视短剧拍摄等，建立以市场为导向、产学研结合的创新设计研发基地，搭建学生与企业交流平台，推动校地产学研深度合作，促进优秀项目孵化和成果落地转化。组织百名大学生走进梅里斯达斡尔族区，用学生的专业知识为农产品提升、旅游产业和乡村振兴发展做贡献。

围绕龙江创意设计产业发展，针对民族文化、冰雪文化等创意设计需求，提升龙江创意设计产业的文化内涵和市场竞争能力，助力我省创意设计高质量发展。

学生相关参赛 142 项，其中国家级 10 项，省级 19 项。发表创意设计作品 10 项，其中在 CSSCI 源期刊 5 版，在 EI 源期刊 5 版。代表性的有成功举办两届“金鼎杯”中国亚麻服饰设计大赛暨国际现代设计专家论坛；参加鹤文化艺术节，进行“丹顶鹤”表情包设计、鹤文化艺术节邮票、丹顶鹤品牌形象等；作品《方><圆新中式双人椅》获得广州家具设计展“华笔奖”全国家具设计大赛新锐设计奖；作品“牡丹江机车厂工人村建筑移植改造”获第 18 届中国手绘艺术设计大赛专业成人组二等奖等。

八、存在问题及改进计划

（一）质量文化建设的内驱力尚未完全形成

质量文化是持续提升教育教学质量的最持久、最深沉的力量，学校努力建立自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，积极将质量价值观落实到教育教学各环节。然而，目前学校质量文化建设的制度保障还不十分完善，“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化氛围尚需进一步构建，质量文化建设的内驱力尚未完全形成。究其原因：一是质量文化宣传还不到位，师生对全面质量文化缺乏足够的认识。二是质量文化培植缺乏系统性，质量文化未真正完全渗透落实到教育教学各环节。三是质量管理模式机械化，存在着片面地将质量管理机械地移植到质量文化建设中，用管理过程代替质量文化执行效果的情况。据此，学校将在以下两方面加大改进力度：

一是加强质量文化宣传。引导广大师生深入学习国家关于文化建设的相关文件，牢固树立质量文化意识，进一步将质量意识内化为全校师生的行动自觉和价值追求，并作为推动学校不断前行、高质量发展的内生动力。鼓励教师追求卓越，不断提升教学水平和效果，树立优秀的人培育优秀的学生的育人精神，将不断追求更高的质量贯穿于每个人的理念-行为-文化中。

二是培植“自觉、自省、自律、自查、自纠”质量文化观。进一步加强质量文化建设，培育制度文化，制度文化是形成质量文化的根基，也是约束师生行为和管理者行为的长效机制。突出问题导向、目标导向、结果导向，结合学校已开展的教育教学解放思想观念大讨论成果，深刻剖析学校质量文化建设的短板弱项，多措并举将质量标准、质量管理等进一步深入落实到教育教学各环节中，将“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化建设融入人才培养全过程的制度建设，建立包含质量文化建设效果的奖励与激励机制。在学生学习、教师教学、行政人员服务等各项工作中，努力做到事事有标准，处处有榜样。不断将质量意识深植每位师生心中，融入师生日常行为，进而从制度约束走向自觉行动，逐步在全校师生中养成自我监督和自我负责的质量责任意识，并最终达成对教育教学质量的保证效果，全面增强学校质量文化建设。

（二）人工智能与教学活动的融合尚需进一步深化

当下，人工智能和数字技术的迅猛发展为教育带来机遇和挑战。在很多方面，人工智能通过大数据、云计算、算法推荐等，使教育现代化与学生培养需求更好

地衔接。学校领导高度重视人工智能对高等教育的赋能发展，通过建设环齐齐哈尔大学创新创业生态圈，建立黑龙江高等研究院齐齐哈尔分院，通过大学科技园、现代产业学院等平台载体建设，让学生培养和企业、社会需求实现内在统一。同时，学校加快推进人工智能赋能新质生产力发展，抢占新质生产力主阵地，重点挖掘及培育“人工智能”，鼓励人工智能与学校教学科研活动的深度融合，积极推动人工智能技术在学校教育教学活动多领域发挥作用。

然而，面对人工智能对教育的挑战，部分教师尚未意识到其在推动教育变革中的重要性，导致对人工智能教育的重视程度不够。对人工智能的理解较为肤浅，仅停留在表面的工具性应用，缺乏对其深层原理及发展趋势的认识，一定程度上限制了人工智能在学校教育教学各环节中的有效应用。据此，学校将进一步促进人工智能与教学活动的深度融合。

一是做好顶层设计。进一步完善人才培养方案中相关课程体系，开设人工智能通识课程和实操培训，同时优化课程设置，开展跨学科课程和项目，提升学生数字技术使用能力与素养，使其能科学合理利用技术工具促进自身成长。

二是优化教育资源。一方面，加大生成数字资源的投入，为教师提供更强的资源定制化服务，丰富教学素材，让学生与人工智能合作探究、质疑批判，促进对知识的深度理解和创意加工。另一方面，与兄弟院校整合共享人工智能资源，借助人工智能技术整合优质教育资源，打破时空限制，实现资源共享，让不同高校学生都能获取丰富的学习资料。

三是创新教学模式。鼓励教师在教学中借助人工智能技术创新教学方式，为学生开展个性化学习定制学习路径和方案，同时，根据学生学习进度和掌握程度，动态调整教学内容与难度，帮助学生更好地掌握知识。另外，引导学生正确使用人工智能工具，培养其自主学习和创新思维能力，与学生建立共学关系，共同探索新知识。

四是加大虚拟仿真实验室建设。借助虚拟现实和人工智能技术，模拟真实实验环境，利用虚拟仿真实验室，让理工专业的学生进行虚拟实验操作，增强实践能力。同时，鼓励学生借助虚拟仿真、人工智能技术进行探索和创新，营造创新文化氛围，培养学生创新精神和创造能力。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 90.47%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1603	/	314	/
职称	正高级	282	17.59	67	21.34
	其中教授	272	16.97	31	9.87
	副高级	491	30.63	125	39.81
	其中副教授	445	27.76	44	14.01
	中级	714	44.54	61	19.43
	其中讲师	576	35.93	16	5.10
	初级	116	7.24	52	16.56
	其中助教	83	5.18	0	0.00
	未评级	0	0.00	9	2.87
最高学位	博士	419	26.14	53	16.88
	硕士	1057	65.94	72	22.93
	学士	122	7.61	180	57.32
	无学位	5	0.31	9	2.87
年龄	35 岁及以下	382	23.83	37	11.78
	36-45 岁	669	41.73	124	39.49
	46-55 岁	445	27.76	79	25.16
	56 岁及以上	107	6.67	74	23.57

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070301	化学	9	27.22	1	6	0
070302	应用化学	6	55.17	1	0	0
081301	化学工程与工艺	12	20.00	1	7	4
081302	制药工程	24	7.42	6	10	1
082502	环境工程	9	24.67	2	1	0
081304T	能源化学工程	7	20.57	1	4	0
080901	计算机科学与技术	30	30.80	3	8	6
080902	软件工程	8	25.13	0	4	3
080910T	数据科学与大数据技术	8	38.13	1	4	1
080601	电气工程及其自动化	13	37.08	1	6	2
070101	数学与应用数学	17	35.65	1	3	0
070102	信息与计算科学	11	31.73	1	0	0
070201	物理学	19	18.11	3	7	0
070501	地理科学	10	28.70	2	3	0
050101	汉语言文学	32	25.09	8	13	0
130304	戏剧影视文学	9	20.33	1	1	0
060101	历史学	15	17.13	5	9	0
050302	广播电视学	18	18.83	3	1	2
130309	播音与主持艺术	6	34.33	0	2	0
071001	生物科学	25	16.36	8	22	0
071002	生物技术	22	20.91	9	12	0
090502	园林	10	21.70	0	6	0
090102	园艺	11	17.00	1	8	0
090501	林学	13	8.92	1	4	0
130401	美术学	10	14.10	0	5	0
130402	绘画	15	17.73	1	6	0
130502	视觉传达设计	13	23.38	2	4	0
130503	环境设计	10	31.50	0	2	1
130504	产品设计	14	15.79	6	4	0
130505	服装与服饰设计	10	23.60	1	7	0
040201	体育教育	13	19.00	1	5	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040202K	运动训练	8	10.13	3	1	0
040203	社会体育指导与管理	8	15.25	1	6	0
040206T	运动康复	8	12.00	1	6	0
050201	英语	34	21.68	5	10	0
050202	俄语	14	15.57	0	1	0
050207	日语	13	17.85	1	0	0
050209	朝鲜语	6	16.33	1	1	0
050203	德语	4	13.75	2	1	0
020401	国际经济与贸易	12	18.75	1	0	0
120102	信息管理与信息系统	9	25.56	1	2	2
120201K	工商管理	11	13.18	0	4	0
120204	财务管理	27	20.15	2	12	0
120202	市场营销	14	18.14	3	4	1
120902	酒店管理	6	10.50	0	3	0
081701	轻化工程	21	14.14	3	5	1
081601	纺织工程	9	27.56	2	2	0
081702	包装工程	9	11.33	5	2	2
080202	机械设计制造及其自动化	20	25.05	3	6	3
080206	过程装备与控制工程	6	42.17	1	2	1
080204	机械电子工程	11	26.45	2	5	2
080801	自动化	12	42.42	2	6	0
040101	教育学	5	18.00	1	2	0
040104	教育技术学	10	11.80	4	1	0
040106	学前教育	7	64.14	3	2	0
071102	应用心理学	8	32.63	0	1	0
040107	小学教育	6	19.17	3	2	0
080701	电子信息工程	9	31.22	1	3	3
080703	通信工程	11	27.45	1	3	4
080905	物联网工程	10	44.60	1	5	1
080717T	人工智能	10	31.40	1	4	0
080406	无机非金属材料工程	11	21.73	4	9	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080407	高分子材料与工程	18	19.89	2	17	5
080403	材料化学	12	16.25	2	10	0
082701	食品科学与工程	21	26.19	5	14	4
082702	食品质量与安全	12	22.67	4	8	2
083001	生物工程	11	28.18	1	8	2
082705	酿酒工程	6	14.33	3	2	0
010101	哲学	4	29.00	0	3	0
030101K	法学	11	39.18	1	6	2
130201	音乐表演	44	13.55	4	13	0
130202	音乐学	21	5.95	2	5	0
130206	舞蹈编导	8	25.63	1	2	0
081001	土木工程	18	29.72	6	9	5
082802	城乡规划	16	17.38	2	5	0
050103	汉语国际教育	11	31.55	3	0	0
030503	思想政治教育	16	17.38	4	3	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
070301	化学	9	3	100.00	2	2	7	2	0
070302	应用化学	6	3	100.00	2	1	5	1	0
081301	化学工程与工艺	12	6	83.00	3	3	8	4	0
081302	制药工程	24	12	92.00	6	6	19	5	0
082502	环境工程	9	0	--	1	8	6	3	0
081304T	能源化学工程	7	2	100.00	1	4	7	0	0
080901	计算机科学与技术	30	3	100.00	11	16	5	22	3

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
080902	软件工程	8	2	100.00	5	1	2	6	0
080910T	数据科学与大数据技术	8	2	100.00	5	1	3	4	1
080601	电气工程及其自动化	13	5	80.00	1	7	6	7	0
070101	数学与应用数学	17	4	75.00	8	5	2	15	0
070102	信息与计算科学	11	2	100.00	7	2	2	9	0
070201	物理学	19	6	100.00	6	7	4	15	0
070501	地理科学	10	1	100.00	2	7	6	2	2
050101	汉语言文学	32	8	100.00	10	12	8	21	3
130304	戏剧影视文学	9	0	--	3	6	1	5	3
060101	历史学	15	3	67.00	8	4	9	4	2
050302	广播电视学	18	3	100.00	6	9	2	14	2
130309	播音与主持艺术	6	2	100.00	2	2	0	6	0
071001	生物科学	25	10	100.00	7	8	20	5	0
071002	生物技术	22	4	100.00	4	13	16	6	0
090502	园林	10	1	100.00	5	4	2	8	0
090102	园艺	11	3	100.00	4	3	7	3	1
090501	林学	13	0	--	4	5	3	10	0
130401	美术学	10	5	100.00	4	1	1	9	0
130402	绘画	15	2	100.00	7	6	1	14	0
130502	视觉传达设计	13	1	100.00	5	7	1	11	1
130503	环境设计	10	1	100.00	3	6	1	8	1
130504	产品设计	14	2	100.00	1	11	2	12	0
130505	服装与服饰设计	10	2	100.00	5	3	5	5	0
040201	体育教育	13	2	100.00	8	3	3	8	2
040202K	运动训练	8	1	100.00	3	4	0	7	1
040203	社会体育指导与管理	8	2	100.00	3	3	2	5	1
040206T	运动康复	8	1	100.00	2	4	0	8	0
050201	英语	34	6	100.00	17	11	4	30	0
050202	俄语	14	5	100.00	6	2	2	12	0
050207	日语	13	1	100.00	1	11	2	11	0
050209	朝鲜语	6	1	100.00	2	3	4	2	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级	博士	硕士	学士
050203	德语	4	0	--	0	4	0	4	0
020401	国际经济与贸易	12	3	100.00	4	5	2	10	0
120102	信息管理与信息系统	9	2	100.00	5	2	3	6	0
120201K	工商管理	11	3	100.00	5	3	4	7	0
120204	财务管理	27	5	100.00	8	14	6	21	0
120202	市场营销	14	2	100.00	4	8	3	11	0
120902	酒店管理	6	1	100.00	0	5	1	5	0
081701	轻化工程	21	8	100.00	8	5	8	12	1
081601	纺织工程	9	2	100.00	3	4	2	6	1
081702	包装工程	9	2	50.00	0	7	5	4	0
080202	机械设计制造及其自动化	20	3	100.00	6	8	9	10	1
080206	过程装备与控制工程	6	0	--	4	2	3	2	1
080204	机械电子工程	11	3	100.00	2	5	5	4	2
080801	自动化	12	4	100.00	3	5	8	4	0
040101	教育学	5	1	100.00	3	1	1	3	1
040104	教育技术学	10	3	100.00	0	7	1	8	1
040106	学前教育	7	1	100.00	0	6	0	6	1
071102	应用心理学	8	2	100.00	3	3	1	5	2
040107	小学教育	6	1	100.00	1	4	1	5	0
080701	电子信息工程	9	3	100.00	3	3	1	8	0
080703	通信工程	11	2	100.00	5	4	3	8	0
080905	物联网工程	10	2	100.00	3	4	5	4	1
080717T	人工智能	10	2	100.00	4	4	7	3	0
080406	无机非金属材料工程	11	2	50.00	7	2	9	2	0
080407	高分子材料与工程	18	8	100.00	7	3	16	2	0
080403	材料化学	12	5	80.00	3	4	10	2	0
082701	食品科学与工程	21	6	100.00	5	10	10	11	0
082702	食品质量与安全	12	4	100.00	3	5	9	3	0
083001	生物工程	11	4	75.00	2	5	7	4	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	副	中级	博	硕	学士
082705	酿酒工程	6	0	--	0	6	3	3	0
010101	哲学	4	1	100.00	0	3	3	1	0
030101K	法学	11	1	100.00	7	2	2	7	2
130201	音乐表演	44	7	100.00	16	21	11	26	7
130202	音乐学	21	3	100.00	8	10	2	14	5
130206	舞蹈编导	8	1	100.00	1	6	1	6	1
081001	土木工程	18	2	100.00	6	10	2	15	1
082802	城乡规划	16	3	100.00	6	7	2	14	0
050103	汉语国际教育	11	2	100.00	3	6	2	9	0
030503	思想政治教育	16	3	100.00	1	11	4	11	1

3. 专业设置及调整情况

齐齐哈尔大学本科专业设置表截至 2024 年 7 月，现有哲学(1)、经济学(1)、法学(4)、教育学(8)、文学(9)、历史学(1)、理学(10)、工学(34)、农学(3)、管理学(6)、艺术学(11)共计 11 大学科门类，42 个专业类，88 个本科专业（2023 年招生专业 75 个）。

附表 4 专业设置表

学院	序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类	授予学位	学制
化学与化学工程学院	1	070301	化学	理学	化学类	理学	4
	2	070302	应用化学	理学	化学类	理学	4
	3	081301	化学工程与工艺	工学	化工与制药类	工学	4
	4	081302	制药工程	工学	化工与制药类	工学	4
	5	081304T	能源化学工程	工学	化工与制药类	工学	4
	6	082502	环境工程	工学	环境科学与工程类	工学	4

	7	081303T	*资源循环科学与工程	工学	化工与制药类	工学	4
计算机与控制工程学院	8	080601	电气工程及其自动化	工学	电气类	工学	4
	9	080901	计算机科学与技术	工学	计算机类	工学	4
		080901	计算机科学与技术 (高职本科)	工学	计算机类	工学	4
	10	080902	软件工程	工学	计算机类	工学	4
	11	080903	*网络工程	工学	计算机类	工学	4
	12	080910T	数据科学与大数据技术	工学	计算机类	工学	4
理学院	13	070101	数学与应用数学	理学	数学类	理学	4
	14	070102	信息与计算科学	理学	数学类	理学	4
	15	070201	物理学	理学	物理学类	理学	4
	16	070501	地理科学	理学	地理科学类	理学	4
	17	080705	*光电信息科学与工程	工学	电子信息类	理学	4
文学与历史文化学院 (新闻传播学院)	18	050101	汉语言文学	文学	中国语言文学类	文学	4
	19	060101	历史学	历史学	历史学类	历史学	4
	20	130304	戏剧影视文学	艺术学	戏剧与影视学类	艺术学	4
	21	050302	广播电视学	文学	新闻传播学类	文学	4
	22	130309	播音与主持艺术	艺术学	戏剧与影视学类	艺术学	4
	23	050301	*新闻学	文学	新闻传播学类	文学	4
生命科学与农林学院	24	071001	生物科学	理学	生物科学类	理学	4
	25	071002	生物技术	理学	生物科学类	理学	4
	26	090102	园艺	农学	植物生产类	农学	4
	27	090502	园林	农学	林学类	农学	4
	28	090501	林学	农学	林学类	农学	4

附表5 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
88	75	数据科学与大数据技术, 林学, 运动训练, 德语, 小学教育, 人工智能, 酿酒工程	德语, 酒店管理, 人文地理与城乡规划、社会工作、政治学与行政学、粮食工程、资源循环科学与工程、电子信息科学与技术、汽车服务工程、物

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
			流管理、新闻学、光电信息科学与工程、网络工程

4. 全校整体生师比 **17.26**，各专师生师比参见附表 2。

5. 生均教学科研仪器设备值（元）**14479.52**

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）**745.57**

7. 生均纸质图书（册）**98.0**

8. 电子图书（册）**2350283**

9. 生均教学行政用房（平方米）**13.68**，生均实验室面积（平方米）**2.0**。

10. 生均本科教学日常运行支出（元）**2372.30**

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）**2722.51**

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）**318.55**

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）**79.54**

14. 全校开设课程总门数 **3297**

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 **1** 门。

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）参见附表 6。

附表 6 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分	实践场地
------	------	------	------

		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数 量	当年接收 学生数
010101	哲学	30.0	3.5	1.0	18.87	0	0	0
020401	国际经济与 贸易	27.0	3.33	0.67	20.82	2	7	30
030101K	法学	28.33	3.17	1.0	26.43	0	32	186
030503	思想政治教 育	38.0	2.0	1.0	30.19	0	3	28
040101	教育学	36.0	3.0	1.0	22.22	0	2	59
040104	教育技术学	29.0	12.5	1.0	23.65	1	2	60
040106	学前教育	33.0	2.0	1.0	26.48	0	14	235
040107	小学教育	42.0	3.0	1.0	25.35	0	2	27
040201	体育教育	30.0	5.5	1.0	19.94	2	5	67
040202K	运动训练	31.0	6.5	1.0	21.13	2	0	0
040203	社会体育指 导与管理	32.0	5.0	1.0	20.85	0	2	20
040206T	运动康复	36.0	6.0	1.0	23.66	1	2	12
050101	汉语言文学	34.67	2.33	1.0	25.0	0	41	250
050103	汉语国际教 育	32.0	2.5	1.0	19.49	0	4	75
050201	英语	29.33	2.5	1.0	21.7	0	27	325
050202	俄语	31.0	4.0	1.0	19.72	0	9	57
050203	德语	31.0	3.5	1.0	19.49	0	8	15
050207	日语	28.0	3.5	1.0	17.75	0	7	50
050209	朝鲜语	31.0	3.5	1.0	19.44	0	19	26
050302	广播电视学	34.0	8.0	1.0	23.66	1	4	32
060101	历史学	45.0	4.0	1.0	27.68	0	10	51
070101	数学与应用 数学	31.0	10.0	1.0	23.1	1	9	146
070102	信息与计算 科学	32.0	12.5	1.0	25.07	1	7	182
070201	物理学	34.0	18.0	1.0	29.3	6	4	82

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数 量	当年接收 学生数
070301	化学	33.0	23.5	1.0	31.83	1	11	238
070302	应用化学	28.0	26.0	1.0	30.86	4	9	529
070501	地理科学	44.0	4.5	1.0	27.32	1	4	49
071001	生物科学	36.0	29.5	1.0	35.99	7	14	85
071002	生物技术	27.0	28.5	1.0	31.27	6	4	30
071102	应用心理学	23.0	4.75	0.5	21.72	0	8	37
080202	机械设计制 造及其自动 化	37.25	10.62	1.0	30.94	11	6	0
080204	机械电子工 程	37.0	13.5	1.0	28.45	9	7	0
080206	过程装备与 控制工程	36.0	12.5	1.0	27.32	8	6	200
080403	材料化学	31.0	22.5	1.0	30.14	4	4	236
080406	无机非金属 材料工程	29.0	22.5	1.0	29.18	6	5	139
080407	高分子材料 与工程	31.0	22.5	1.0	30.14	8	23	413
080601	电气工程及 其自动化	32.5	15.5	1.0	27.04	6	6	804
080701	电子信息工 程	32.0	23.0	1.0	30.99	6	1	115
080703	通信工程	31.0	19.5	1.0	28.45	5	7	559
080717T	人工智能	32.0	18.0	1.0	28.17	3	2	120
080801	自动化	28.0	12.25	0.5	30.26	4	5	1014
080901	计算机科学 与技术	31.57	17.79	1.0	33.71	6	9	172
080902	软件工程	34.0	18.75	1.0	29.72	4	2	67
080905	物联网工程	32.0	19.5	1.0	29.01	4	3	159

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数 量	当年接收 学生数
080910T	数据科学与 大数据技术	32.0	23.5	1.0	31.27	4	13	64
081001	土木工程	30.33	10.17	1.0	31.85	7	9	27
081301	化学工程与 工艺	32.0	22.5	1.0	30.53	9	6	1109
081302	制药工程	32.0	22.0	1.0	30.34	3	7	652
081304T	能源化学工 程	32.0	21.5	1.0	30.14	6	7	229
081601	纺织工程	34.0	19.5	1.0	30.14	6	2	23
081701	轻化工程	29.0	30.5	1.0	33.71	0	7	63
081702	包装工程	34.0	21.5	1.0	31.27	5	5	107
082502	环境工程	30.0	22.5	1.0	29.58	11	4	288
082701	食品科学与 工程	31.0	20.5	1.0	39.21	3	25	557
082702	食品质量与 安全	30.0	36.0	1.0	37.18	13	11	375
082705	酿酒工程	36.0	20.5	1.0	31.92	1	0	0
082802	城乡规划	47.0	23.5	1.0	31.69	3	3	6
083001	生物工程	28.0	30.5	1.0	32.87	1	8	569
090102	园艺	31.5	33.75	1.0	36.86	6	20	417
090501	林学	33.0	32.0	1.0	36.62	5	13	26
090502	园林	34.0	31.5	1.0	36.9	7	30	49
120102	信息管理与 信息系统	37.0	13.0	1.0	28.17	2	3	6
120201K	工商管理	30.75	4.25	0.5	26.42	2	6	20
120202	市场营销	45.67	6.83	1.0	29.52	4	11	81
120204	财务管理	37.0	8.1	1.0	31.36	2	3	15
120902	酒店管理	43.0	9.0	1.0	29.3	4	4	50
130201	音乐表演	30.0	2.5	1.0	18.84	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数 量	当年接收 学生数
130202	音乐学	39.0	3.0	1.0	23.8	0	1	33
130206	舞蹈编导	29.0	2.5	1.0	17.95	0	0	0
130304	戏剧影视文 学	29.0	3.5	1.0	18.41	0	9	8
130309	播音与主持 艺术	35.0	29.0	1.0	36.06	1	6	10
130401	美术学	41.0	22.5	1.0	35.77	0	4	72
130402	绘画	36.0	42.0	1.0	43.94	0	6	661
130502	视觉传达设 计	30.0	51.5	1.0	47.25	0	4	315
130503	环境设计	33.0	50.0	1.0	47.29	0	22	91
130504	产品设计	26.0	42.83	1.0	51.11	0	6	136
130505	服装与服饰 设计	29.33	38.33	1.0	50.62	0	9	212
全校校均	/	32.73	15.40	0.97	29.83	1.27	4	109

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）参见附表 7。

附表 7 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
130505	服装与服	1701.33	55.49	44.51	63.64	36.36	133.67	64.59	35.41

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
	饰设计								
130504	产品设计	1770.67	57.83	42.17	60.84	39.16	134.67	65.35	34.65
130503	环境设计	2368.00	67.57	32.43	65.79	34.21	175.50	72.65	27.35
130502	视觉传达 设计	2368.00	58.11	41.89	64.70	35.30	172.50	64.06	35.94
130402	绘画	2352.00	60.54	39.46	70.92	29.08	177.50	67.32	32.68
130401	美术学	2272.00	67.61	32.39	83.63	16.37	177.50	74.08	25.92
130309	播音与主 持艺术	2368.00	68.92	31.08	79.90	20.10	177.50	74.08	25.92
130304	戏剧影视 文学	2448.00	77.12	22.88	97.22	2.78	176.50	80.17	19.83
130206	舞蹈编导	2432.00	71.71	28.29	97.86	2.14	175.50	75.50	24.50
130202	音乐学	2288.00	69.93	30.07	97.38	2.62	176.50	75.64	24.36
130201	音乐表演	2368.00	59.46	40.54	97.80	2.20	172.50	65.22	34.78
120902	酒店管理	2240.00	69.29	30.71	93.04	6.96	177.50	75.77	24.23
120204	财务管理	1756.80	67.21	32.79	92.08	7.92	143.80	74.97	25.03
120202	市场营销	2202.67	73.73	26.27	94.55	5.45	177.83	79.66	20.34
120201 K	工商管理	1664.00	68.03	31.97	95.67	4.33	132.50	66.79	25.09
120102	信息管理 与信息系 统	2336.00	69.86	30.14	90.58	9.42	177.50	75.21	24.79
090502	园林	2384.00	67.11	32.89	78.52	21.48	177.50	72.39	27.61
090501	林学	2400.00	68.67	31.33	78.17	21.83	177.50	73.52	26.48
090102	园艺	2416.00	69.54	30.46	77.15	22.85	177.00	74.01	25.99
083001	生物工程	2424.00	71.62	28.38	79.37	20.63	178.00	75.84	24.16
082802	城乡规划	2896.00	65.19	34.81	86.60	13.40	222.50	71.69	28.31

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
082705	酿酒工程	2344.00	74.06	25.94	85.49	14.51	177.00	78.53	21.47
082702	食品质量 与安全	2448.00	69.61	30.39	75.98	24.02	177.50	73.80	26.20
082701	食品科学 与工程	1680.00	70.79	29.21	79.92	20.08	131.33	76.65	23.35
082502	环境工程	2448.00	72.88	27.12	84.80	15.20	177.50	76.62	23.38
081702	包装工程	2384.00	61.41	38.59	85.07	14.93	177.50	67.61	32.39
081701	轻化工程	2448.00	72.22	27.78	79.58	20.42	176.50	75.92	24.08
081601	纺织工程	2384.00	69.13	30.87	86.41	13.59	177.50	74.08	25.92
081304 T	能源化学 工程	2416.00	71.85	28.15	85.26	14.74	177.50	76.06	23.94
081302	制药工程	2424.00	72.94	27.06	84.98	15.02	178.00	76.97	23.03
081301	化学工程 与工艺	2432.00	72.04	27.96	84.70	15.30	178.50	76.19	23.81
081001	土木工程	1576.00	54.99	45.01	89.34	10.66	127.17	65.14	34.86
080910 T	数据科学 与大数据 技术	2416.00	68.21	31.79	83.94	16.06	177.50	72.96	27.04
080905	物联网工 程	2416.00	70.86	29.14	86.59	13.41	177.50	75.21	24.79
080902	软件工程	2384.00	70.13	29.87	86.91	13.09	177.50	74.93	25.07
080901	计算机科 学与技术	1886.86	63.17	36.83	84.49	15.51	146.43	70.34	29.66
080801	自动化	1724.00	56.38	43.62	88.40	11.60	133.00	64.66	35.34
080717 T	人工智能	2848.00	73.60	26.40	89.47	10.53	177.50	73.52	26.48
080703	通信工程	2432.00	71.38	28.62	86.68	13.32	177.50	75.49	24.51

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
080701	电子信息 工程	2416.00	70.53	29.47	84.27	15.73	177.50	74.93	25.07
080601	电气工程 及其自动 化	2408.00	74.09	25.91	89.20	10.80	177.50	78.03	21.97
080407	高分子材 料与工程	2432.00	71.05	28.95	84.70	15.30	177.50	75.21	24.79
080406	无机非金 属材料工 程	2448.00	70.59	29.41	84.80	15.20	176.50	74.50	25.50
080403	材料化学	2432.00	71.05	28.95	84.70	15.30	177.50	75.21	24.79
080206	过程装备 与控制工 程	2352.00	72.45	27.55	91.16	8.84	177.50	77.18	22.82
080204	机械电子 工程	2336.00	69.52	30.48	90.33	9.67	177.50	74.93	25.07
080202	机械设计 制造及其 自动化	1938.00	67.49	32.51	90.87	9.13	154.75	74.07	25.44
071102	应用心理 学	1734.50	66.33	33.67	95.27	4.73	127.75	71.43	28.57
071002	生物技术	2496.00	65.06	34.94	81.25	18.75	177.50	69.30	30.70
071001	生物科学	2424.00	67.99	32.01	80.03	19.97	182.00	73.35	26.65
070501	地理科学	2224.00	71.94	28.06	96.22	3.78	177.50	78.03	21.97
070302	应用化学	2440.00	71.15	28.85	82.62	17.38	175.00	74.86	25.14
070301	化学	2400.00	78.00	22.00	84.00	16.00	177.50	81.41	18.59
070201	物理学	2384.00	68.12	31.88	87.42	12.58	177.50	73.24	26.76

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
070102	信息与计 算科学	2416.00	69.21	30.79	91.39	8.61	177.50	73.80	26.20
070101	数学与应 用数学	2432.00	68.42	31.58	92.93	7.07	177.50	72.96	27.04
060101	历史学	2200.00	78.18	21.82	96.55	3.45	177.00	83.05	16.95
050302	广播电视 学	2384.00	69.80	30.20	94.13	5.87	177.50	74.65	25.35
050209	朝鲜语	2432.00	69.08	30.92	97.20	2.80	177.50	73.52	26.48
050207	日语	2480.00	70.32	29.68	97.26	2.74	177.50	74.08	25.92
050203	德语	2424.00	70.30	29.70	97.19	2.81	177.00	74.58	25.42
050202	俄语	2432.00	67.11	32.89	96.88	3.13	177.50	71.83	28.17
050201	英语	1930.67	67.96	32.04	97.51	2.49	146.67	73.64	26.36
050103	汉语国际 教育	2408.00	66.11	33.89	97.84	2.16	177.00	71.19	28.81
050101	汉语言文 学	1866.67	74.57	25.43	97.57	2.43	148.00	79.95	20.05
040206 T	运动康复	2288.00	65.73	34.27	95.28	4.72	177.50	72.39	27.61
040203	社会体育 指导与管 理	2352.00	64.63	35.37	96.09	3.91	177.50	70.70	29.30
040202 K	运动训练	2368.00	63.51	36.49	95.27	4.73	177.50	69.58	30.42
040201	体育教育	2392.00	66.89	33.11	95.82	4.18	178.00	72.19	27.81
040107	小学教育	2256.00	71.63	28.37	97.34	2.66	177.50	77.46	22.54
040106	学前教育	1624.00	66.83	33.17	97.45	2.55	132.17	74.53	25.47
040104	教育技术	2432.00	67.11	32.89	91.28	8.72	175.50	71.51	28.49

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
	学								
040101	教育学	2320.00	66.21	33.79	97.41	2.59	175.50	72.08	27.92
030503	思想政治 教育	1548.00	61.76	38.24	97.42	2.58	132.50	72.08	27.92
030101 K	法学	1472.00	68.12	31.88	96.29	3.71	119.17	75.38	24.62
020401	国际经济 与贸易	1957.33	67.57	32.43	96.87	3.13	145.67	72.77	27.23
010101	哲学	2448.00	69.93	30.07	97.22	2.78	177.50	74.08	25.92
全校校 均	/	2128.70	67.99	32.01	87.97	12.03	161.33	73.48	26.40

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）92.38%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 15.31%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 6。

20. 应届本科生毕业率 98.98%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
------	------	-------	------	------------

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
010101	哲学	25	25	100.00
020401	国际经济与贸易	55	54	98.18
030101K	法学	177	176	99.44
030503	思想政治教育	73	73	100.00
040101	教育学	22	22	100.00
040104	教育技术学	30	30	100.00
040106	学前教育	148	148	100.00
040201	体育教育	62	61	98.39
040203	社会体育指导与管理	60	57	95.00
040206T	运动康复	54	52	96.30
050101	汉语言文学	262	260	99.24
050103	汉语国际教育	88	88	100.00
050201	英语	258	258	100.00
050202	俄语	49	49	100.00
050207	日语	58	58	100.00
050209	朝鲜语	26	26	100.00
050302	广播电视学	86	86	100.00
060101	历史学	63	62	98.41
070101	数学与应用数学	168	168	100.00
070102	信息与计算科学	77	77	100.00
070201	物理学	91	91	100.00
070301	化学	66	66	100.00
070302	应用化学	96	95	98.96
070501	地理科学	65	65	100.00
071001	生物科学	94	93	98.94
071002	生物技术	106	106	100.00
071102	应用心理学	61	60	98.36
080202	机械设计制造及其自动化	225	225	100.00
080204	机械电子工程	98	98	100.00
080206	过程装备与控制工程	97	92	94.85
080403	材料化学	59	57	96.61

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080406	无机非金属材料工程	80	79	98.75
080407	高分子材料与工程	96	96	100.00
080601	电气工程及其自动化	114	113	99.12
080701	电子信息工程	150	148	98.67
080703	通信工程	118	117	99.15
080717T	人工智能	56	56	100.00
080801	自动化	169	167	98.82
080901	计算机科学与技术	357	348	97.48
080902	软件工程	100	98	98.00
080905	物联网工程	117	117	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	95	95	100.00
081001	土木工程	171	170	99.42
081301	化学工程与工艺	130	129	99.23
081302	制药工程	92	92	100.00
081304T	能源化学工程	81	78	96.30
081601	纺织工程	51	51	100.00
081701	轻化工程	161	155	96.27
081702	包装工程	59	56	94.92
082502	环境工程	52	52	100.00
082701	食品科学与工程	144	143	99.31
082702	食品质量与安全	69	69	100.00
082802	城乡规划	56	56	100.00
083001	生物工程	86	84	97.67
090102	园艺	32	32	100.00
090501	林学	29	29	100.00
090502	园林	55	55	100.00
120102	信息管理与信息系统	56	56	100.00
120201K	工商管理	60	60	100.00
120202	市场营销	105	103	98.10
120204	财务管理	224	223	99.55
120902	酒店管理	18	18	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130201	音乐表演	145	138	95.17
130202	音乐学	33	33	100.00
130206	舞蹈编导	51	50	98.04
130304	戏剧影视文学	49	48	97.96
130309	播音与主持艺术	56	56	100.00
130401	美术学	34	34	100.00
130402	绘画	71	71	100.00
130502	视觉传达设计	92	90	97.83
130503	环境设计	90	90	100.00
130504	产品设计	93	93	100.00
130505	服装与服饰设计	55	55	100.00
全校整体	/	6851	6781	98.98

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.84%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
010101	哲学	25	25	100.00
020401	国际经济与贸易	54	54	100.00
030101K	法学	176	176	100.00
030503	思想政治教育	73	73	100.00
040101	教育学	22	22	100.00
040104	教育技术学	30	30	100.00
040106	学前教育	148	148	100.00
040201	体育教育	61	61	100.00
040203	社会体育指导与管理	57	56	98.25
040206T	运动康复	52	49	94.23
050101	汉语言文学	260	260	100.00
050103	汉语国际教育	88	88	100.00
050201	英语	258	258	100.00
050202	俄语	49	48	97.96

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050207	日语	58	58	100.00
050209	朝鲜语	26	26	100.00
050302	广播电视学	86	86	100.00
060101	历史学	62	62	100.00
070101	数学与应用数学	168	168	100.00
070102	信息与计算科学	77	77	100.00
070201	物理学	91	91	100.00
070301	化学	66	66	100.00
070302	应用化学	95	95	100.00
070501	地理科学	65	65	100.00
071001	生物科学	93	93	100.00
071002	生物技术	106	106	100.00
071102	应用心理学	60	60	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	225	225	100.00
080204	机械电子工程	98	98	100.00
080206	过程装备与控制工程	92	92	100.00
080403	材料化学	57	57	100.00
080406	无机非金属材料工程	79	79	100.00
080407	高分子材料与工程	96	95	98.96
080601	电气工程及其自动化	113	113	100.00
080701	电子信息工程	148	147	99.32
080703	通信工程	117	117	100.00
080717T	人工智能	56	56	100.00
080801	自动化	167	166	99.40
080901	计算机科学与技术	348	348	100.00
080902	软件工程	98	98	100.00
080905	物联网工程	117	117	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	95	95	100.00
081001	土木工程	170	169	99.41
081301	化学工程与工艺	129	129	100.00
081302	制药工程	92	92	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
081304T	能源化学工程	78	78	100.00
081601	纺织工程	51	51	100.00
081701	轻化工程	155	153	98.71
081702	包装工程	56	56	100.00
082502	环境工程	52	52	100.00
082701	食品科学与工程	143	143	100.00
082702	食品质量与安全	69	69	100.00
082802	城乡规划	56	56	100.00
083001	生物工程	84	84	100.00
090102	园艺	32	32	100.00
090501	林学	29	29	100.00
090502	园林	55	55	100.00
120102	信息管理与信息系统	56	56	100.00
120201K	工商管理	60	60	100.00
120202	市场营销	103	103	100.00
120204	财务管理	223	223	100.00
120902	酒店管理	18	18	100.00
130201	音乐表演	138	138	100.00
130202	音乐学	33	33	100.00
130206	舞蹈编导	50	50	100.00
130304	戏剧影视文学	48	48	100.00
130309	播音与主持艺术	56	56	100.00
130401	美术学	34	33	97.06
130402	绘画	71	71	100.00
130502	视觉传达设计	90	90	100.00
130503	环境设计	90	90	100.00
130504	产品设计	93	93	100.00
130505	服装与服饰设计	55	55	100.00
全校整体	/	6781	6769	99.82

22. 应届本科毕业生初次就业率 86.88%，分专业毕业生就业率见附表 10。

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
010101	哲学	25	22	88.00
020401	国际经济与贸易	54	47	87.04
030101K	法学	176	142	80.68
030503	思想政治教育	73	69	94.52
040101	教育学	22	21	95.45
040104	教育技术学	30	27	90.00
040106	学前教育	148	125	84.46
040201	体育教育	61	53	86.89
040203	社会体育指导与管理	57	51	89.47
040206T	运动康复	52	48	92.31
050101	汉语言文学	260	217	83.46
050103	汉语国际教育	88	75	85.23
050201	英语	258	215	83.33
050202	俄语	49	40	81.63
050207	日语	58	50	86.21
050209	朝鲜语	26	23	88.46
050302	广播电视学	86	72	83.72
060101	历史学	62	59	95.16
070101	数学与应用数学	168	150	89.29
070102	信息与计算科学	77	63	81.82
070201	物理学	91	86	94.51
070301	化学	66	66	100.00
070302	应用化学	95	89	93.68
070501	地理科学	65	62	95.38
071001	生物科学	93	84	90.32
071002	生物技术	106	93	87.74
071102	应用心理学	60	60	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	225	195	86.67
080204	机械电子工程	98	86	87.76

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080206	过程装备与控制工程	92	82	89.13
080403	材料化学	57	49	85.96
080406	无机非金属材料工程	79	68	86.08
080407	高分子材料与工程	96	88	91.67
080601	电气工程及其自动化	113	103	91.15
080701	电子信息工程	148	129	87.16
080703	通信工程	117	97	82.91
080717T	人工智能	56	48	85.71
080801	自动化	167	143	85.63
080901	计算机科学与技术	348	293	84.20
080902	软件工程	98	80	81.63
080905	物联网工程	117	98	83.76
080910T	数据科学与大数据技术	95	82	86.32
081001	土木工程	170	149	87.65
081301	化学工程与工艺	129	118	91.47
081302	制药工程	92	82	89.13
081304T	能源化学工程	78	69	88.46
081601	纺织工程	51	46	90.20
081701	轻化工程	155	143	92.26
081702	包装工程	56	53	94.64
082502	环境工程	52	48	92.31
082701	食品科学与工程	143	133	93.01
082702	食品质量与安全	69	64	92.75
082802	城乡规划	56	43	76.79
083001	生物工程	84	78	92.86
090102	园艺	32	25	78.13
090501	林学	29	27	93.10
090502	园林	55	49	89.09
120102	信息管理与信息系统	56	47	83.93
120201K	工商管理	60	45	75.00
120202	市场营销	103	77	74.76

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120204	财务管理	223	163	73.09
120902	酒店管理	18	16	88.89
130201	音乐表演	138	116	84.06
130202	音乐学	33	31	93.94
130206	舞蹈编导	50	47	94.00
130304	戏剧影视文学	48	40	83.33
130309	播音与主持艺术	56	50	89.29
130401	美术学	34	28	82.35
130402	绘画	71	65	91.55
130502	视觉传达设计	90	78	86.67
130503	环境设计	90	80	88.89
130504	产品设计	93	81	87.10
130505	服装与服饰设计	55	50	90.91
全校整体	/	6781	5891	86.88

23. 体质测试达标率 83.29%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
010101	哲学	117	98	83.76
020401	国际经济与贸易	229	195	85.15
030101K	法学	395	341	86.33
030503	思想政治教育	259	223	86.10
040101	教育学	84	69	82.14
040104	教育技术学	119	91	76.47
040106	学前教育	362	320	88.40
040107	小学教育	84	69	82.14
050101	汉语言文学	664	580	87.35
050103	汉语国际教育	356	303	85.11
050201	英语	689	587	85.20
050202	俄语	217	175	80.65

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050203	德语	57	51	89.47
050207	日语	236	189	80.08
050209	朝鲜语	111	90	81.08
050302	广播电视学	344	284	82.56
060101	历史学	252	202	80.16
070101	数学与应用数学	587	518	88.25
070102	信息与计算科学	251	206	82.07
070201	物理学	361	290	80.33
070301	化学	251	216	86.06
070302	应用化学	351	315	89.74
070501	地理科学	291	247	84.88
071001	生物科学	406	349	85.96
071002	生物技术	462	365	79.00
071102	应用心理学	249	204	81.93
080202	机械设计制造及其自动化	386	322	83.42
080204	机械电子工程	203	174	85.71
080206	过程装备与控制工程	175	132	75.43
080403	材料化学	179	137	76.54
080406	无机非金属材料工程	215	181	84.19
080407	高分子材料与工程	316	275	87.03
080601	电气工程及其自动化	474	381	80.38
080701	电子信息工程	326	271	83.13
080703	通信工程	285	236	82.81
080717T	人工智能	305	268	87.87
080801	自动化	470	380	80.85
080901	计算机科学与技术	944	766	81.14
080902	软件工程	223	188	84.30
080905	物联网工程	443	379	85.55
080910T	数据科学与大数据技术	343	284	82.80
081001	土木工程	514	437	85.02
081301	化学工程与工艺	245	228	93.06
081302	制药工程	176	164	93.18

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081304T	能源化学工程	147	117	79.59
081601	纺织工程	241	194	80.50
081701	轻化工程	310	252	81.29
081702	包装工程	109	84	77.06
082502	环境工程	225	191	84.89
082701	食品科学与工程	321	274	85.36
082702	食品质量与安全	165	142	86.06
082705	酿酒工程	58	42	72.41
082802	城乡规划	234	202	86.32
083001	生物工程	340	282	82.94
090102	园艺	198	161	81.31
090501	林学	119	86	72.27
090502	园林	226	184	81.42
120102	信息管理与信息系统	233	205	87.98
120201K	工商管理	117	109	93.16
120202	市场营销	254	211	83.07
120204	财务管理	535	441	82.43
120902	酒店管理	93	78	83.87
130201	音乐表演	609	482	79.15
130202	音乐学	120	85	70.83
130206	舞蹈编导	208	207	99.52
130304	戏剧影视文学	193	169	87.56
130309	播音与主持艺术	222	208	93.69
130401	美术学	139	124	89.21
130402	绘画	277	230	83.03
130502	视觉传达设计	333	276	82.88
130503	环境设计	331	280	84.59
130504	产品设计	184	147	79.89
130505	服装与服饰设计	186	163	87.63
全校整体	/	24644	20527	83.29

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校每学年利用综合教务平台定期开展学生评价教师教学工作,本学年两个学期学生评教平均分为 97.71 和 97.94,说明学生对学习和教师的满意度逐年增高。

另外,学校在 2023-2024 学年利用综合教务平台开展齐齐哈尔大学学生本科课程学习体验调查问卷调查,分别利用 11 个问题对理论课和实验课两类课程的教学展开调研,两个学期理论课教师平均得分分别为 96.12、97.40,实验课教师平均得分分别为 96.63、97.62,比去年高近 3 个百分点,整体均达到优秀水平。

2024 年 6 月份,利用问卷星平台对 2024 届 20 个学院 6851 名毕业生开展了齐齐哈尔大学 2024 届本科毕业生满意度调查问卷调查,收回有效问卷 5725 份,其中关于满意度的调查结名果为:毕业生对于各问题持有非常肯定态度的人数至持有非常否定态度的人数依此减少,绝大多数毕业生对各问题的回答报有肯定态度,每个问题的肯定态度回答人数占总体的均占总回答人数的 86.6%。故总体来讲,毕业生对于齐齐哈尔大学的态度是满意的。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校委托第三方机构北京新锦成教育技术有限公司通过问卷调查的形式对用人单位开展调查。调查结果:用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 100%。用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 99.59%及以上。学校毕业生的岗位胜任度为 100.00%。

26. 其它与本科教学质量相关数据

附表 12 国家级一流本科专业建设点（8 个）

序号	专业代码	专业名称	所属学院	获批年份
1	050101	汉语言文学	文学与历史文化学院 (新闻传播学院)	2020 年
2	080901	计算机科学与技术	计算机与控制工程学院	2020 年
3	081301	化学工程与工艺	化学与化学工程学院	2020 年
4	082701	食品科学与工程	食品与生物工程学院	2020 年

5	130505	服装与服饰设计	美术与艺术设计学院	2020 年
6	070302	应用化学	化学与化学工程学院	2021 年
7	071001	生物科学	生命科学与农林学院	2021 年
8	130201	音乐表演	音乐与舞蹈学院	2021 年

附表 13 省级一流本科专业建设点（19 个）

序号	专业代码	专业名称	所属学院	获批年份
1	120202	市场营销	经济与管理学院	2019 年
2	080407	高分子材料与工程	材料科学与工程学院	2019 年
3	050201	英语	外国语学院	2019 年
4	081701	轻化工程	轻工与纺织学院	2019 年
5	090102	园艺	生命科学与农林学院	2019 年
6	060101	历史学	文学与历史文化学院 (新闻传播学院)	2019 年
7	080406	无机非金属材料工程	材料科学与工程学院	2020 年
8	080703	通信工程	通信与电子工程学院	2020 年
9	080202	机械设计制造及其自动化	机电工程学院	2020 年
10	130402	绘画	美术与艺术设计学院	2020 年
11	120204	财务管理	经济与管理学院	2020 年
12	040101	教育学	教师教育学院	2020 年
13	030503	思想政治教育	马克思主义学院	2020 年
14	070101	数学与应用数学	理学院	2021 年
15	070301	化学	化学与化学工程学院	2021 年
16	071002	生物技术	生命科学与农林学院	2021 年
17	080905	物联网工程	通信与电子工程学院	2021 年
18	081302	制药工程	化学与化学工程学院	2021 年
19	083001	生物工程	食品与生物工程学院	2021 年

附表 14 校级一流本科专业建设点（18 个）

序号	专业代码	专业名称	所属学院	获批年份
1	040201	体育教育	体育学院	2019 年
2	030101K	法学	哲学与法学学院	2020 年
3	080902	软件工程	计算机与控制工程学院	2020 年
4	050202	俄语	外国语学院	2020 年
5	120102	信息管理与信息系统	经济与管理学院	2020 年
6	081601	纺织工程	轻工纺织学院	2020 年
7	080403	材料化学	材料科学与工程学院	2020 年
8	070201	物理学	理学院	2021 年
9	080601	电气工程及其自动化	计算机与控制工程学院	2021 年
10	040203	社会体育指导与管理	体育学院	2021 年
11	120201K	工商管理	经济与管理学院	2021 年
12	130503	环境设计	美术与艺术设计学院	2021 年
13	081001	土木工程	建筑与土木工程学院 (应用技术学院)	2021 年
14	071102	应用心理学	教师教育学院	2021 年
15	050302	广播电视学	文学与历史文化学院 (新闻传播学院)	2021 年
16	080801	自动化	机电工程学院	2021 年
17	080701	电子信息工程	通信与电子工程学院	2021 年
18	050207	日语	外国语学院	2021 年

附表 15 齐齐哈尔大学“专业综合改革试点”和“卓越计划”建设项目

专业名称	类型	批准时间	隶属学院
化学工程与工艺	国家级	2013 年 6 月	化学与化学工程学院
生物科学	国家级		生命科学与农林学院

高分子材料与工程	省级	2012 年 12 月	材料科学与工程学院
应用化学	省级	2012 年 12 月	化学与化学工程学院
园艺	省“卓越农林人才教育 培养计划”	2013 年 8 月	生命科学与农林学院

附表 16 齐齐哈尔大学国家级特色专业、省级重点专业一览

序号	专业名称	类型	批准时间	隶属学院
1	英语	教育部特色专业	2007 年	外国语学院
2	生物科学	教育部特色专业	2009 年	生命科学与农林学院
3	艺术设计（2012 专业 目录调整后改为服装 与服饰设计）	教育部特色专业	2009 年	美术与艺术设计学院
4	化学工程与工艺	教育部特色专业	2010 年	化学与化学工程学院
1	化学工程与工艺	省级重点专业	2011 年 12 月	化学与化学工程学院
2	应用化学	省级重点专业	2011 年 12 月	化学与化学工程学院
3	制药工程	省级重点专业	2011 年 12 月	化学与化学工程学院
4	汉语言文学	省级重点专业	2011 年 12 月	文学与历史文化学院
5	生物科学	省级重点专业	2011 年 12 月	生命科学与农林学院
6	美术学	省级重点专业	2011 年 12 月	美术与艺术设计学院
7	艺术设计（2012 专业 目录调整后改为服装 与服饰设计）	省级重点专业	2011 年 12 月	美术与艺术设计学院
8	体育教育	省级重点专业	2011 年 12 月	体育学院
9	英语	省级重点专业	2011 年 12 月	外国语学院
10	工商管理	省级重点专业	2011 年 12 月	经济与管理学院
11	轻化工程	省级重点专业	2011 年 12 月	轻工与纺织学院
12	过程装备与控制工程	省级重点专业	2011 年 12 月	机电工程学院
13	教育学	省级重点专业	2011 年 12 月	教育与传媒学院
14	高分子材料与工程	省级重点专业	2011 年 12 月	材料科学与工程学院

15	生物工程	省级重点专业	2011 年 12 月	食品与生物工程学院
16	法学	省级重点专业	2011 年 12 月	哲学与法学学院
17	音乐表演	省级重点专业	2011 年 12 月	音乐与舞蹈学院