



長春中醫藥大學

# 本科教學質量報告

(2023-2024 學年)

2024 年 11 月

# 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	3
(一) 办学定位 .....	3
(二) 培养目标 .....	3
(三) 专业设置 .....	3
(四) 学生规模 .....	4
(五) 本科招生及生源质量 .....	4
二、师资与教学条件 .....	5
(一) 教师队伍数量与结构 .....	5
(二) 教师培训与发展 .....	6
(三) 教授承担本科课程情况 .....	6
(四) 教学经费投入 .....	6
(五) 教学行政用房 .....	7
(六) 仪器设备 .....	7
(七) 图书资源 .....	8
(八) 网络信息化建设 .....	8
(九) 附属医院相关情况 .....	8
三、教学建设与改革 .....	9
(一) 专业建设 .....	9
(二) 课程建设 .....	10
(三) 教材建设 .....	11

(四) 人才培养模式改革 .....	11
(五) 实习基地建设 .....	11
四、质量保障体系 .....	12
(一) 人才培养中心地位 .....	12
(二) 质量管理 .....	12
(三) 质量改进 .....	13
五、学生学习效果 .....	13
(一) 德智体美劳全面发展 .....	13
(二) 毕业与就业 .....	15
(三) 学生满意度 .....	16
(四) 近五年专业领域优秀毕业生案例 .....	16
六、特色工作 .....	19
(一) 以评促建, 推进新一轮教育教学审核评估工作 .....	19
(二) 产教融合, 培养地方经济社会发展急需人才 .....	19
(三) 多元联动, 打造杏林“一站式”学生社区 .....	19
七、问题与对策 .....	20
(一) 学科专业布局与地方经济社会发展契合度需进一步提高 .....	20
(二) 教师教育教学整体能力与水平仍需进一步提高 .....	20
(三) 临床教学基地对高质量人才培养支撑度需进一步提升 .....	21
附表 .....	22

## 图表目录

表 1	长春中医药大学本科专业设置一览表 .....	3
表 2	长春中医药大学本科学子录取情况统计表 .....	5
表 3	长春中医药大学专任教师结构统计表 .....	5
表 4	长春中医药大学 2023 年教学经费投入情况统计表 .....	7
表 5	长春中医药大学教学行政用房生均面积统计表 .....	7
表 6	长春中医药大学教学科研仪器设备总值及新增值一览表 .....	7
表 7	长春中医药大学学生均图书及生均年进书量统计表 .....	8
表 8	长春中医药大学电子图书、电子期刊情况统计表 .....	8
表 9	长春中医药大学国家级一流专业建设点一览表 .....	9
表 10	长春中医药大学省级一流专业建设点一览表 .....	10
表 11	长春中医药大学校外实习基地统计表 .....	12
表 12	长春中医药大学 2023—2024 学年学生体质健康状况统计表 .....	14
表 13	长春中医药大学 2024 届本科毕业生就业去向统计表 .....	15
表 14	长春中医药大学 2021-2023 届本科毕业生满意度情况 .....	16

## 学校概况

长春中医药大学是省属应用研究型重点大学。学校前身长春中医学院始建于 1958 年 10 月，是全国较早成立的中医药高等院校，2006 年更名为长春中医药大学。2012 年入选国家中西部高校基础能力建设工程高校，2018 年成为吉林省人民政府和国家中医药管理局共建高校，2020 年入选吉林省特色高水平大学建设高校，全面开启建设一流中医药大学的新征程。

学校设有学院（部、中心）18 个、本科专业 25 个、具有一级学科博士学位授权点 3 个，博士专业学位授权点 1 个，具有一级学科硕士学位授权点 6 个，硕士专业学位授权点 7 个，一级学科博士后流动站 2 个。学校现有全日制在校生 15008 人，本科生 11252 人，硕士研究生 2977 人，博士研究生 498 人，国际学生 57 人。学校拥有院士（双聘）、国医大师、全国百千万人才工程“有突出贡献中青年专家”、全国优秀教师、岐黄学者等国家及吉林省各类人才计划入选者 316 人（次）。获评“全国高校黄大年教师团队”1 个，“全国高校思政课名师工作室”1 个，“最美辅导员”1 人。学校有净月、红旗、民主 3 个校区，占地面积 39.12 万平方米，建筑面积 30.1 万平方米，教学科研仪器设备总值 54236.42 万元，纸质图书 153.12 万册，建有直属三级甲等附属医院 2 所，非直属附属医院 10 所。

学校秉承“启古纳今，厚德精术”的校训精神，“多维、开放、经营”的办学理念，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，以办人民满意的大学、传播中医药文化、造福人类健康为己任，遵循高等教育规律和中医药人才成长规律，着力增强受教育者的社会责任感、创新精神、实践能力，不断提高办学质量和办学水平。学校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面都取得了显著成就与荣誉。

人才培养取得新成效。学校以新医科建设为牵引，实施高水平本科教育“一工程七计划”。获批国家级一流专业建设点 7 个、省级 16 个，教育部卓越中医人才培养试点专业 1 个。通过教育部认证专业 3 个。获批国家级一流本科课程 12 门，国家级课程思政示范课及教学团队 1 门（个），国家级虚拟教研室建设试点单位 1 个。附属医院入选国家级临床教学培训示范中心。主编规划教材 119 部，获评首届全国教材建设奖先进个人 1 人、优秀教材二等奖 2 项。获得国家级教学成果奖 2 项，省级教学成果特等奖 1 项。学校获评全国创新创业典型经验高校。

科学研究实现新突破。十四五以来，承担国家重点研发计划项目、国家自然科学基金、国家社会科学基金项目等重大重点科技项目 118 项，获得科研经费 5 亿元；获

得省科技进步一等奖、省社会科学优秀成果一等奖等各级科研奖励 244 项；牵头制定世界卫生组织推拿实践标准、推拿培训标准和头针操作规范等国际标准。现有国家中医临床研究基地、国家中医药传承创新基地等国家级和省部级科研平台 107 个。入选国家中医药管理局高水平重点学科 6 个、重点学科 19 个，吉林省特色高水平学科 4 个，吉林省“世界一流学科培育计划”建设学科 1 个。药理学与毒理学、临床医学学科进入 ESI 全球前 1%。《吉林中医药》《长春中医药大学学报》获评 T2 级优秀中医药科技期刊。

社会服务彰显新担当。建校 66 年来，为国家培养了以院士、国医大师等为代表的高层次中医药人才 10 万余名。学生就业率稳居吉林省省属高校前列。打造附属医院中医诊疗高地，带动区域中医医疗水平整体跃升，服务人民群众生命健康。附属医院获批国家区域医疗中心输出医院、国家中医应急医疗队伍和国家疫病防治及紧急医学救援基地建设单位，获评全国援外医疗先进集体。疫情防控期间，学校在医疗救治、药物研发、标准制定等方面做出重大贡献，附属医院党委获评“全国抗击新冠肺炎疫情工作先进集体”“全国抗疫先进基层党组织”。

文化传承创新展现新作为。学校以高度的文化自觉自信，推动中医药文化创新性发展创造性转化。建设了吉林省中医药博物馆、国医堂、继学书屋、五运六气馆等文化场馆，子午流注、杏林春暖等文化景观，命名了体现中医药文化的楼宇街路等，形成特色文化校园。创新实施“中华优秀传统文化滋养工程”，开展了“五四行动计划”“优秀传统文化学习认证制度”。创办《中医药历史与文化》集刊，打造传承创新学术新载体。学校获评全国文明单位、全国文明校园、国家大学生文化素质教育基地、全国中医药文化宣传教育基地、全国科普教育基地、全国中小学生研学实践教育基地，社会知名度和影响力不断提升。

国际交流合作拓展新领域。持续深化与海外大学高层次合作，开展中外高水平合作办学。2019 年开始与韩国大邱韩医大学合作举办生物制药专业本科教育项目。学校成为国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目实施高校。与世界 23 所知名国（境）外高校和科研机构建立紧密合作关系。经国家中医药管理局批准成立东北亚中医药传播发展基地，在俄罗斯建立中医药海外中心。

立德树人，行稳致远，学校将立足新发展阶段，贯彻新发展理念，面向健康中国，聚焦教育强国，大力实施党建引领战略、人才攀登战略、特色发展战略、改革驱动战略，为培养德智体美劳全面发展的应用型、复合型、研究型高质量中医药人才作出新贡献。

（数据截止 2024 年 9 月 30 日）

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学定位

目标定位：建设特色鲜明的高水平一流中医药大学。

类型定位：应用研究型中医药大学。

学科定位：以中医药学科为主体，医、工、管、法、文等多学科协调发展。

层次定位：以本科教育和研究生教育为主，积极拓展留学生教育。

服务面向定位：立足吉林，辐射全国，面向世界。

### （二）培养目标

培养符合中国特色社会主义建设需要，适应医药健康产业和地方经济社会发展需求，又红又专、德才兼备，熟练掌握专业基本理论、基本知识、基本技能，具有创新精神、职业素养、家国情怀、国际视野，德智体美劳全面发展的应用型、复合型、研究型高质量中医药人才。

### （三）专业设置

学校坚持面向健康中国战略、中医药传承发展，以及吉林省“一主六双”高质量发展战略，根据“应用研究型”办学定位，制定《“十四五”专业建设规划》，明确建设目标、建设任务。现有本科专业 25 个，招生专业 21 个，建有国家级一流本科专业建设点 7 个、省级一流本科专业建设点 16 个，为“健康中国”“医药强省”提供强有力的智力支撑和人才保障。

表 1 长春中医药大学本科专业设置一览表

序号	专业	专业代码	首次招生年份	学科门类
1	中医学	100501K	1958	医学
2	中医儿科学	100512TK	2019	医学
3	中医骨伤科学	100513TK	1995	医学
4	中药学	100801	1978	医学
5	制药工程	081302	1999	工学
6	药学	100701	2003	医学
7	药物制剂	100702	2005	医学

8	生物制药	083002T	2010	工学
	生物制药(中外合作办学)	083002TH	2019	工学
9	中药资源与开发	100802	2013	医学
10	中药制药	100805T	2014	医学
11	针灸推拿学	100502K	1987	医学
12	中医养生学	100511TK	2023	医学
13	护理学	101101K	2000	医学
14	助产学	101102TK	未招生	医学
15	药事管理	100704T	2013	医学
16	公共事业管理	120401	2002	管理学
17	市场营销	120202	2003	管理学
18	健康服务与管理	120410T	2019	管理学
19	临床医学	100201K	2002	医学
20	医学检验技术	101001	未招生	医学
21	中西医临床医学	100601K	2013	医学
22	康复治疗学	101005	2014	医学
23	中医康复学	100510TK	2019	医学
24	医学信息工程	080711T	2019	工学
25	医学影像技术	101003	未招生	医学

#### (四) 学生规模

学校 2023-2024 学年全日制在校生 14826 人，其中本科生 10840 人，占 73.11%，研究生 3400 人，折合在校生 21158 人。

#### (五) 本科招生及生源质量

2023 年，学校共录取本科新生 2685 人，新增北京、上海两市招生，实现了本科招生全国覆盖。其中，省内学生 1535 人，占 57%，省外学生 1150 人，占 43%。2023 年

我校本科招生中，普通类招生 2289 人，国家专项计划 35 人，地方专项计划 87 人，免费医学生 44 人，中外合作办学 120 人。

吉林省理科录取平均分高出一本线 23 分，较去年提升 12 分，录取最低位较去年提升 1586 位；文科录取平均分高出一本线 15 分，较去年提升 12 分，录取最低位次较去年提升 1426 位。外省市在普通理科一批次录取中，投放一本招生计划的 13 个省份，录取平均分全部高于一本线 15 分以上，有 10 个省录取平均分高出一本线 40 分以上；在文科一批次录取中，投放一本招生计划的 11 个省份，有 10 个省录取平均分高出一本线 20 分以上。在不分批次的 14 个高考改革省份录取中，录取平均分全部高于本科线 59 分以上。

表 2 长春中医药大学本科学生录取情况统计表

实际 录取 人数	性别				科别						地区			
	男生		女生		文科		理科		不分文理		吉林		其它地区	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2685	865	32	1820	68	486	18	2018	75	181	7	1535	57	1150	43

## 二、师资与教学条件

### （一）教师队伍数量与结构

学校本学年承担教学任务教师 2204 人，专任教师 430 人，外聘教师 703 人，临床教师 1071 人，折合教师数 1295 人，生师比为 15.7: 1。

表 3 长春中医药大学专任教师结构统计表

结构名称	级 别	人 数	比 例 (%)
职称结构	教 授	89	20.70
	副教授	181	42.09
	讲 师	143	33.26
	助 教	17	3.95

学位结构	博 士	210	48.84
	硕 士	199	46.28
	学士（本科）	21	4.88
	其 他	0	0.00
年龄结构	35 岁以下	69	16.05
	36-45 岁	201	46.74
	46-55 岁	113	26.28
	56 岁以上	47	10.93
学缘结构	本 校	132	30.70
	外校（境内）	291	67.67
	外校（境外）	7	1.63

## （二）教师培训与发展

学校持续实施“优秀教师打造计划”，建成“长中教发在线”教发管理平台。以“服务教育教学改革、服务教学能力提升、服务教师学术发展、服务教师个人成长”的工作理念开展教师培训工作，建设优质学习资源，优化教师教学环境，不断提高教师的教學能力，促进教师教学发展。

学年内，推荐 9 名教师赴清华大学等高校参加中西部高校青年教师进修项目，推荐 2 名教师参加国家中西部高等学校青年骨干国内访学项目。举办各类教师专题培训共 13 期，参与教师 825 人；“午餐讨论会”18 场，参与教师 900 余人次；“同行课堂”示范课活动 9 场，参与教师 180 余人次；“教务论坛”“名师讲坛”4 场，参与教师近 300 人次；组织 12 家床旁教学单位临床教师培训考核，培训临床教师 237 人次。积极推荐优秀教师参加各级各类教学竞赛，学年内荣获国家级、省级奖项 30 余项。

## （三）教授承担本科课程情况

学校将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件。2023-2024 学年主讲本科课程的教授占教授总数的 100%。

## （四）教学经费投入

学校坚持在经费安排上，优先保障教学经费投入。2023 年，学校投入教学经费 12175.68 万元，其中，教学日常运行经费 6444.99 万元，本科专项教学经费 4041.9 万

元，集中用于教学改革、专业建设、教学条件建设等。

表 4 长春中医药大学 2023 年教学经费投入情况统计表

类别	经费（单位：元）
本科专项教学经费	40418961.40
生均预算内教育事业费	9,691.03
生均本科教学日常运行支出	3,046.12
生均本科实验经费	530.26
生均本科实习经费	313.16

### （五）教学行政用房

学校现拥有产权的教学行政用房 152236.65 平方米，生均教学行政用房面积 10.27 平方米。实验室、实习场所 126461 平方米，生均实验室、实习场所面积 11.67 平方米。

表 5 长春中医药大学教学行政用房生均面积统计表

全日制 在校生数	教学行政用房		全日制 本科生 数	其中实验室用房	
	总面积（平 方米）	生均教学行政用房 面积（平方米）		总面积 （平方米）	生均实验室面 积（平方米）
14826	152236.65	10.27	10840	126461	11.67

### （六）仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 54236.42 万元，生均教学科研仪器设备值 2.56 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3825.27 万元，占教学科研仪器设备总值的 7.05%。其中用于教学的设备 675 台套，总值 23825.42 万元；单价 10 万元以上的实验仪器设备 959 台（套），总值 38058.98 万元。

表 6 长春中医药大学教学科研仪器设备总值及新增值一览表

教学科研仪器设 备总值(万元)	折 合 在校生数	生均教学科研仪器 设备值(元 / 生)	新增教学科研仪 器设备值(万元)	新增教学科研仪 器设备所占比例
54236.42	21158	25634.00	3825.27	7.05%

## （七）图书资源

学校图书馆现收藏各类图书 237.1 万余册，其中纸质图书 153.1 万余册，电子图书 84 万余册；期刊（含过刊）701 种；馆藏古籍 2700 种，近 3 万余册。

近年来，学校重点建设了电子文献资源，有计划地购置了中国知网数据库、万方数据知识服务平台、维普中文科技期刊数据库、古今医案云平台、中国生物医学文献服务系统等数据库；购置新东方英语四六级+考研、授课、试题库、中科大学士生终身学习平台等学习资源数据库；先后引进 Web of Science、ClinicalKey、InCites、ESI、JCR 等外文数据库。

表 7 长春中医药大学生均图书及生均年进书量统计表

折合在校生数	各类纸质图书		2023 年新增各类纸质图书	
	图书总数（册）	生均图书（册）	年进书数（册）	生均年进书量（册）
21158	1531242	72.37	74113	3.50

表 8 长春中医药大学电子图书、电子期刊情况统计表

电子图书	总量（种）	840520
	数量（GB）	22349.3
电子期刊	数据库个数（个）	8
	期刊种类（种）	2252993

## （八）网络信息化建设

学校校园网采用双核心星形结构搭建，骨干网络万兆速率，千兆到桌面。现已实现有线网络、无线网络覆盖净月主校区所有办公与学生生活区。净月主校区同城互联至民主校区、附属医院、附属第三临床医院。互联网出口分别与中国教育科研网、中国联通、中国移动互联。总出口带宽 3.8G。校园网接入计算机 8000 余台，高峰期在线用户 5000 余人。互联网出口带宽高峰期利用率 90%以上，平峰期利用率 70%，校园网全年稳定运行。

## （九）附属医院相关情况

学校有直属附属医院 2 所：长春中医药大学附属医院（吉林省中医院）、长春中

医药大学附属第三临床医院。非直属附属医院 10 所：长春中医药大学第二附属医院（长春市中医院）、长春中医药大学第一临床学院（吉林省人民医院）、长春中医药大学第二临床学院（长春市中心医院）、长春中医药大学第三临床学院（长春市儿童医院）、长春中医药大学附属辽源医院（辽源市中医院）、长春中医药大学附属吉林中西医结合医院（吉林省吉林中西医结合医院）、长春中医药大学附属白城医院（白城市中医院）、长春中医药大学附属敦化医院（敦化市中医院）、长春中医药大学附属白山医院（白山市中医院）、长春中医药大学附属松原中西医结合医院（松原中西医结合医院）。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学校持续实施“一流专业建设计划”，加大专业建设专项投入，落实一流专业建设实施方案，打造一流专业。学校有国家级一流本科专业建设点 7 个，省级一流本科专业建设点 16 个，中医学、中药学、临床医学等 3 个本科专业通过教育部专业认证。

学校常态化开展校内专业评估工作，完善人才培养需求预警机制，形成招生计划、人才培养和就业质量联动机制，动态调整专业结构布局。结合“新医科”建设，升级中医学、中药学等传统优势专业，建立中医学专业卓越中医“任继学班”、中药学基础学科拔尖人才培养“基地班”等，开展学术型人才培养。撤销与学校办学定位不适应的专业 2 个。建有辅修学士学位专业 7 个，第二学士学位专业 8 个。

表 9 长春中医药大学国家级一流专业建设点一览表

序号	专业	专业代码	学科门类	认定年份
1	中医学	100501K	医学	2019 年
2	中药学	100801	医学	2019 年
3	针灸推拿学	100502K	医学	2020 年
4	中医骨伤科学	100513TK	医学	2021 年
5	中西医临床医学	100601K	医学	2021 年
6	护理学	101101	医学	2021 年
7	中药资源与开发	100802	医学	2021 年

表 10 长春中医药大学省级一流专业建设点一览表

序号	专业	专业代码	学科门类	认定年份
1	中医学	100501K	医学	2019 年
2	中药学	100801	医学	2019 年
3	针灸推拿学	100502K	医学	2019 年
4	药学	100701	医学	2019 年
5	中西医临床医学	100601K	医学	2019 年
6	临床医学	100201K	医学	2019 年
7	护理学	101101	医学	2019 年
8	药物制剂	100702	医学	2019 年
9	制药工程	081302	工学	2019 年
10	康复治疗学	101005	医学	2020 年
11	公共事业管理	120401	管理学	2020 年
12	药事管理	100704T	医学	2021 年
13	中医儿科学	100512TK	医学	2021 年
14	生物制药	083002T	工学	2021 年
15	中医骨伤科学	100513TK	医学	2021 年
16	中药资源与开发	100802	医学	2021 年

## （二）课程建设

学校持续实施“一流课程建设计划”，落实《一流本科课程建设与管理办法》，设立专项资金，支持优质课程资源建设。2023-2024 学年，全校共开设本科生课程 1498 门，生均课程 0.138 门。目前建有校级一流本科课程 110 门。获评国家级一流本科课程 12 门，省级一流本科课程 38 门，吉林省创新创业教育改革示范课程 2 门。学校各专业

全覆盖开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程,将“习近平总书记关于教育的重要论述”作为形势与政策课程中的固定专题。

### （三）教材建设

学校强化教材管理,调整了长春中医药大学教材工作领导小组成员,修订了《长春中医药大学教材管理办法》《长春中医药大学教材工作责任追究办法》等文件,完善教材建设及管理制度,构建规范合理的长效运行机制。学校严格执行思想政治理论课程统一使用国家统编教材,哲学社会科学类专业把使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材纳入培养方案和相关课程教学计划,马工程重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均为 100%。

### （四）人才培养模式改革

深化卓越人才培养模式改革,学校先后出台《长春中医药大学关于加强中医学专业任继学教改实验班创新发展的实施意见》,修订任继学教改实验班、中医学“5+3”一体化班、中药基地班等特色班级人才培养方案;开展“小神农”实践模式等特色人才培养改革;制药工程专业获评首批吉林省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设项目;中药学基地班项目获评首届吉林省基础学科拔尖学生“提问与猜想”活动特等奖;药学院获评省级专业特色学院。

现代产业学院和人才定制班改革取得新进展。出台《长春中医药大学长白山道地药材产业学院建设实施方案》,选聘学业导师,完成首批人参产业方向学员班选拔及组建工作;开展定制人才培养,“金赛定制班”校企联合制药人才培养模式,获评吉林省高校服务“一主六双”高质量发展战略优秀案例。

截至 2024 年 8 月 31 日,中医学、中医学“5+3”一体化、中医儿科学、中医骨伤学、针灸推拿学、中西医临床医学、护理学、临床医学等 8 个专业,分别在 20 个床边教学基地开展床边教学。

### （五）实习基地建设

2023-2024 学年,学校共计新增实习基地 49 家,其中非医学类实习基地 37 家、医学类实习基地 12 家,满足本科实践教学需要。实践教学基地修正药业集团股份有限公司、吉林省吉林中西医结合医院、长春市中医院获评“吉林省高水平医科校外实践教学基地”称号。

表 11 长春中医药大学校外实习基地统计表

序号	学院名称	校外实习基地数	2023 年新增校外实习基地数
1	中医学院	21	6
2	针灸推拿学院	12	1
3	中西医结合学院	9	1
4	康复医学院	4	0
5	临床医学院	7	2
6	护理学院	11	2
7	医药信息学院	7	5
8	药学院	31	29
9	健康管理学院	12	3
合计		114	49

## 四、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

学校坚持本科教育教学的中心地位，形成党委常委会、校长办公会定期研究本科教育工作的机制，强化本科教学“一把手工程”，校长是第一责任人，分管负责人是直接责任人，各职能部门和教学单位负责人主抓落实。将本科教育工作作为教学单位业绩考核、领导班子考核的重要内容。党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围逐步形成。2023-2024 学年，学校召开党委常委会 31 次、校长办公会 32 次，其中研究本科教育教学工作议题 68 个。

学校深入贯彻落实“以学生为中心”理念，依托杏林“一站式”学生社区。开展“书记校长下午茶”“学业诊室”“师生茶座”“后勤有约”等活动 620 余场，畅通学生权益渠道，深入了解学生需求，为学生成长成才提供有力保障。

### （二）质量管理

完善质量标准。结合新一轮本科教育教学审核评估，全面完善教学质量标准，形成了教学各环节、各层次本科教学质量标准。所有质量标准符合人才培养目标，具有全程性和可操作性。

健全管理体系。形成了以《本科教学管理规定》《本科教学环节基本要求》《教学质量保障体系纲要》《教学质量监控体系实施方案》为核心的教学管理制度体系，构建了由目标系统、资源管理系统、过程管理系统、质量监控系统、管理职责系统等构成的质量保障体系。出台《校院两级教学督导组管理办法》，建立校、院两级教学质量监控督导队伍，对日常教学工作进行督导检查。

严格执行制度。常态化开展管理干部、督导、同行、学生评教，对教师教学进行多元评价，及时反馈、督促整改；开展教师评学工作，从学生上课出勤、学习精力投入、成绩考核等方面评价学生学习。

### （三）质量改进

以评促建。新一轮本科教育教学审核评估期间，修订完善内部质量评估制度。学校形成了《学院（部、中心）教学工作评估办法》《本科专业建设评估办法》《课程建设评估办法》《本科教学听课制度规定》《教师教学质量评估办法》等系列制度，定期开展评教、评学及各类专项评估工作。

以评促强。主动参与教育部、教育厅组织开展的教学评估活动，积极申请医学专业认证，以外部评估推动学校内涵发展。2023年11月，学校开展新一轮本科教育教学审核评估，对我校本科教育教学工作情况进行了全面检视。学校审核评估取得实效，在省内外高校交流了经验，得到了省内外各校高度认可，起到了示范作用。

以评促改。建立持续改进机制，出台《本科教学质量信息反馈与改进工作实施办法》，完善了三级教学质量信息反馈与改进工作体系，形成了教学质量闭环。落实审核评估、专业认证整改任务，制定详细整改方案，细化举措，逐条改进，定期召开整改工作专题推进会、调度会。根据每年《毕业生质量跟踪评价反馈报告》的反馈信息，在人才培养方案修订、教学资源投入等方面进行调整。

## 五、学生学习效果

### （一）德智体美劳全面发展

#### 1. 思想道德素质

学校常态化开展大学生理想信念教育，出台《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》，成立思想政治工作领导小组，建立了符合学校实际的思想政治工作体系，形成了“三全”育人工作格局，推动学生理想信念教育走深走实。持续改进育人质量，围绕“一站式”社区，开展“书记校长下午茶”“润心讲堂”“初心学堂”

系列活，打造“社区里的思政课”。推进“杏林青马工程”自我提升计划，巩固“杏林双创人才培养工程”，完善杏林“一站式”学生社区。全年开展团日活动 3500 余场次，一站式社区活动 620 余场，全年举办文化沙龙 8 期。

## 2. 专业能力

学校立足中医药学科特色，引导和鼓励学生积极参加学科竞赛、科学研究、社会实践和公益服务活动。在东北“三省一区”大学生中医临床能力大赛、第二届中医骨伤科专业本科学生临床技能邀请赛、吉林省大学生基础医学创新论坛、2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”外语能力大赛、第二十六届中国机器人及人工智能大赛等学科竞赛中，获国家级、省级奖项 140 余项。

学校坚持将创新创业教育融入人才培养全过程。2023-2024 学年，大学生创新创业训练计划共立项 136 项，其中国家级 45 项，省级 91 项；第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获得三等奖 2 项；“挑战杯”吉林省大学生创业计划竞赛中，获得金奖 3 项、银奖 4 项、铜奖 6 项；在吉林省社会调查专项赛中获得银奖 3 项，铜奖 8 项；在各类创新创业竞赛中，获国家级奖项 10 项，省级奖项 110 项。

## 3. 体育素质

学校高度重视学生体育素质，积极参加全国、吉林省、长春市各项体育赛事。本学年我校师生共参加全国、吉林省、长春市各项比赛 25 次，并取得了优异成绩，获国家级、省级奖项 50 余项。

严格遵守并落实《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》相关政策，2023-2024 学年，完成全校本科生体质测试工作。本学年我校本科生的体质测试达标率 83%，优良率 8.25%。

表 12 长春中医药大学 2023—2024 学年学生体质健康状况统计表

参加体质测试学生数	男生数	2910 人
	女生数	6333 人
	合计	9243 人
达标率 (%)		83%
优良率 (%)		8.25%

### 3. 文化素养

学校积极开展美育教育，丰富校园文化艺术实践活动，提高学生审美素养。大力开展文化“节”系列活动、杏林阳光体育系列活动、艺术展演系列活动。开展“荧光夜跑”杏林阳光体育运动、寝室文化节、社团嘉年华、女生文化节、民族文化节、“接力青春”2024 长春中医药大学“五月的鲜花”文艺演出、“青春起航”2024 级迎新晚会、“最好的我们”毕业歌会等活动，累计参与 3500 余人次。弘扬中华优秀传统文化，组织开展中华优秀传统文化知识竞赛等活动，累计参与 2400 余人。

学生社团累计举办社团活动 170 余次，涵盖思想提升、社会实践、公益服务、文艺素质、体育竞技、创新创业六大类，参与 40000 余人次；各学术社团在活动内容与活动形式等方面不断创新，提升活动的质量和水平，在各类学术科技、文化艺术、体育竞技等比赛中屡获佳绩。

### 4. 劳动教育

出台《关于加强新时代劳动教育的实施意见》，成立劳动教育教研室，开设劳动教育课，构建日常生活劳动、志愿服务劳动和生产劳动“三级递进”的劳动教育模式。设置劳育必修课程 32 学时。

## （二）毕业与就业

### 1. 毕业与学位授予

2024 届本科毕业生共计 2459 人，毕业率为 99.35%，学位授予率为 99.35%。

### 2. 考研及就业情况

学校 2024 年本科毕业生总数为 2459 人，截至 8 月 31 日，本科毕业生毕业去向落实率为 86.95%。其中升学 545 人，占本科毕业生总数的 22.16%；签订就业协议和劳动合同 1464 人，占本科毕业生总数的 59.54%。

表 13 长春中医药大学 2024 届本科毕业生就业去向统计表

就业去向	政府机构	事业单位	企业	部队	出国	升学	国家地方项目就业	灵活就业	其它	合计
人数	3	299	1077	1	19	545	20	102	72	2138
比例	0.12%	12.16%	43.80%	0.04%	0.77%	22.16%	0.81%	4.15%	2.93%	86.95%

### 3. 用人单位评价

学校通过麦可思公司三方调研和大型就业洽谈会问卷调研，开展用人单位满意度评价。根据 2023-2024 学年麦可思开展的用人单位调研反馈，用人单位对本科毕业生整体满意度达到 100%；根据学校大型就业洽谈会问卷调研结果反馈，用人单位对本科毕业生整体满意度达到 99.17%。

### （三）学生满意度

2023-2024 学年开展在校生满意度问卷调查，学生总体满意度 97.77%。学生对专业课程体系及课程内容满意度为 95.57%，对老师业务能力、教学水平满意度为 99.57%，对学校提供的生活照顾、心理辅导、未来规划满意度为 98.11%，对教学设施、后勤服务、卫生环境、安全秩序等各硬件满意度为 97.84%。学校近三年毕业生对教学满意度分别为 93%、95%、98%。

表 14 长春中医药大学 2021-2023 届本科毕业生满意度情况（%）

年份	就业满意度		教学满意度		就业服务工作满意度	
	本校	全国非“211” “双一流”院校情况	本校	全国非“211” “双一流”院校情况	本校	全国非“211” “双一流”院校情况
2021	78	71	93	92	95	86
2022	86	74	95	93	95	88
2023	87	77	98	93	97	89

### （四）近五年专业领域优秀毕业生案例

近年来，学校优秀毕业生遍布全国各地，为医药行业发展做出了重要贡献，也有毕业生选择继续深造。各类用人单位对学校毕业生给予了高度评价，充分肯定了学校的教育教学工作和人才培养质量。

#### 【案例 1】辛宇昕：全面发展，追求卓越

辛宇昕，女，中共党员，2018 年毕业于中医学专业任继学班，现为我校中医内科学专业博士研究生。本科期间，曾获国家奖学金、全国高等中医药院校优秀青年学生、吉林省十佳大学生、长春市十佳大学生，全国中医大学生临床能力大赛团体一等奖、个人单项一等奖获得者。带领团支部荣获全国高校活力团支部。毕业后，在我校中医

内科学专业攻读硕士、博士研究生，两次获得研究生国家奖学金，发表 SCI 等学术论文 8 篇，参编著作 1 部，参与省级科研课题 2 项，获“互联网+”大学生创新创业大赛全国银奖、铜奖各 1 项，“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛省级一等奖、二等奖各 1 项。

### 【案例 2】阿吾提·卡斯木：不忘学医初心，服务边疆人民

阿吾提·卡斯木，男，维吾尔族，中共党员，2020 年毕业于中医学专业，现就职于新疆巴楚县中医医院。本科期间，曾获国家奖学金、省大学生运动会十项全能第一名、省大学生田径锦标赛撑杆跳第一名等。毕业后，推免至学校中医内科学专业攻读硕士学位。硕士毕业后，回到新疆，从事基层医疗卫生工作。个人事迹入选“十三五”教材《中医药大学生职业发展与就业指导》案例。

### 【案例 3】金子淇：敢闯会创，做新时代的筑梦者

金子淇，女，中共党员，2022 年毕业于中医学专业，现为我校中医内科学专业“直博生”。本科期间，曾任校学生会主席团执行主席，曾获学校杏林青马工程 2018、2019 年度优秀学员。2021 年，作为项目负责人，获“互联网+”大学生创新创业大赛全国金奖。

### 【案例 4】张宇航：勤耕不辍，永攀科研高峰

张宇航，女，中共党员，2019 年毕业于中药学专业，现为澳门科技大学中药学专业博士研究生。本科期间，曾获国家奖学金，获 2019 年全国中医药高等教育中药技能大赛个人二等奖。毕业后，在我校中药药剂学专业攻读硕士学位，曾获研究生国家奖学金，发表 SCI、中文核心等论文 6 篇，硕士毕业论文获“优秀毕业论文”，曾获中国青年志愿服务项目大赛金奖、“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖、“长春市向上向善好青年”等称号。

### 【案例 5】高生：传承岗位职责，做新时代的护理人

高生，男，中共党员，2021 年毕业于护理学专业，现就职于上海中医药大学附属曙光医院。本科期间，曾获省级第三届大学生讲思政课大赛二等奖、第五届“互联网+”省级竞赛金奖。本科毕业后，到上海中医药大学附属曙光医院工作。2022 年，在上海黄埔城市足迹馆方舱参加疫情防控护理工作，作为援琼医疗队护理领队前往三亚开展医疗护理工作。被评为上海中医药大学优秀团干部。

### 【案例 6】刘珂：潜心科研，学术报国

刘珂，女，中共党员，2021 年毕业于中西医临床医学专业，现为中国中医科学院中医内科学专业“直博生”。本科期间，获省政府奖学金、“挑战杯”大学生课外学

术科技作品竞赛省级二等奖。本科毕业后，保送至中国中医科学院攻读博士学位，师从仝小林院士。研究生期间，发表SCI、中文核心论文5篇，参编著作5部。

### **【案例7】杨晶晶：在护理技能舞台熠熠生辉**

杨晶晶，女，中共党员，2021年毕业于护理学专业，现为我校护理学专业硕士研究生。本科期间，曾获国家奖学金、国家励志奖学金。作为主要成员，获第十届中国大学生医学技术技能大赛护理学专业赛道东北华北赛区特等奖和全国总决赛铜奖。曾获长春市优秀共青团员、长春市优秀青年志愿者。研究生期间，获研究生国家奖学金，担任学校研究生会主席团成员，获研究生学术之星、优秀研究生等称号。发表中文核心等论文8篇。

### **【案例8】黄飞红：不负青春韶华 走好人生道路**

黄飞红，男，中共党员，2020年毕业于中药学专业，现就职于华润江中制药集团有限责任公司。本科期间，曾获国家奖学金1次，国家励志奖学金2次，优秀大学生标兵、优秀团干部、优秀团员、优秀学生、优秀毕业生等荣誉。毕业后，进入华润江中工作，从事中药工艺技术研究工作，现任助理工程师。荣获华润江中先进个人、优秀共产党员等荣誉称号。多次担任公司级项目骨干或负责人，为公司创造经济效益近千万元。

### **【案例9】王春璐：矢志成为优秀白衣天使**

王春璐，女，中共党员，2019年毕业于临床医学专业，现就职于中国人民解放军总医院。本科期间，发表论文2篇，获省政府奖学金、长春市优秀大学生。毕业后，在华中科技大学同济医学院攻读硕士学位。研究生期间，主持参与国家级、省部级课题2项，发表论文3篇。曾获华中科技大学研究生优秀学生干部、优秀研究毕业生称号。

### **【案例10】席仕君：无畏艰险，坚守公共卫生事业一线**

席仕君，女，中共党员，2018年毕业于公共事业管理专业，现就职于广东省佛山市疾病预防控制中心。本科期间，曾获国家奖学金、国家励志奖学金，长春市“百优大学生”。毕业后，考入中南大学湘雅公共卫生学院攻读硕士学位，任学院研究生会主席团成员。研究生毕业后，投身一线公共卫生事业，疫情期间，报名参加佛山市流行病学调查队，支援其他地市抗疫工作，圆满完成各项应急值守任务。入选“佛山市青年讲师团”。个人事迹入选“十三五”教材《中医药大学生职业发展与就业指导》案例。

## 六、特色工作

### （一）以评促建，推进新一轮教育教学审核评估工作

2023年11月，我校接受本科教育教学审核评估专家考察。新一轮本科教育教学审核评估，是对我校本科教育教学工作的一次全面审视和检阅，也是我校进一步深化教育教学改革，加强内涵建设，提升办学质量的良好契机。通过审核评估，全校师生进一步凝聚共识，“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”深入人心，教学中心地位更加巩固，教育教学质量稳步提升，教学资源配置日趋合理，师资队伍建设水平全面提高，学生学习风气更加浓厚，教学质量保障体系进一步完善。学校遵循本科教育教学审核评估工作的指导原则，强化评估整改工作，成立了审核评估整改工作领导小组，制定了《本科教育教学审核评估整改工作方案》，对标整改任务，定期召开整改工作推进会、调度会、整改成效汇报会，细化举措，形成台账，逐条改进，全面提升办学质量。

### （二）产教融合，培养地方经济社会发展急需人才

学校积极响应国家和吉林省深化产教融合要求，依托我省得天独厚的东北道地药材特色优势资源，成立长白山道地药材产业学院，出台《长春中医药大学长白山道地药材产业学院建设实施方案》，明确了建设目标、建设原则、组织机构、培养方式、学生来源及管理、保障措施等内容。2023年，招收学生30人，围绕人参产业进行培养。该班与合作企业、行业机构深度合作，围绕人参的种植、产品研发、推广、政策咨询等全领域核心素养，通过“通识课程+导师制”形式，使学生具备相应的专业素养和专业能力。

### （三）多元联动，打造杏林“一站式”学生社区

落实立德树人根本任务，依托学生社区抓实学生思想政治教育工作。成立学生社区建设工作领导小组，党委书记、校长担任双组长。连续两年将杏林“一站式”学生社区建设作为学校党委年度重点工作，设立专人专岗，划拨专门经费建设杏林“一站式”学生社区，成功入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点高校。目前，已形成了“3+6+3”的建设模式，即红旗、民主、净月3个校区，以“六君子”方剂命名的人参、白术、半夏、陈皮、茯苓、甘草6个分社区，以及综合服务中心、文化活动和创客发展中心，社区建设与校园文化建设一脉相承。学校领导带头走进学生社区，开展“书记校长下午茶”“开学第一课”等活动，定期与学生面对面交流。学校行政干部、学院管理干部、专业课教师、思政课教师、优秀党员、学生榜样

等走进社区，形成了以社区里的思政课“润心讲堂”为代表的“书记院长午餐会”“师生茶座”“学业诊室”“后勤有约”“初心学堂”“朋辈沙龙”等品牌活动，累计开展610余场，聚焦学生思想认知、生活困惑、学业难题等，启发点拨学生成长成才，形成“三全育人”合力。

## 七、问题与对策

### （一）学科专业布局与地方经济社会发展契合度需进一步提高

问题：学科专业布局与地方经济社会发展契合度需进一步提高。

对策：一是做好科学规划。落实学校第三次党代会和“十四五”发展规划提出的发展目标，科学研判社会需求，紧密结合学校实际，精准制定学科专业优化调整方案。二是按需优化学科布局。发挥中医药优势，建立“中医药+”“+中医药”为特色的学科体系，立足服务吉林省发展战略，分层次打造高峰学科、高原学科、特色学科，推动学科集群发展；加快中医文化学、中医药信息学、中医药管理学等新兴交叉学科发展。三是按需调整专业设置，新增交叉学科专业。新办中医养生学、医学检验技术、医学影像技术等服务医药健康产业新专业，新增健康与医疗保障、药物经济与管理等“新医科”专业，撤销财务管理、英语等专业，减招市场营销专业。四是加强辅修、微专业和第二学士学位建设，加大专业建设经费的投入，制定专业分类建设计划。

### （二）教师教育教学整体能力与水平仍需进一步提高

问题：一是教师运用信息化手段的意识和能力有待提升，部分教师课堂教学的新方法与手段运用不够。二是课堂教学改革不够深入，个别教师教学方法比较单一，教学内容相对滞后，考核方式不够多元，课程教学“高阶性、创新性、挑战度”不够。

对策：一是加强教学交流，提升教学能力。以“请进来，走出去”的方式加大教师教学视野和教学能力的提升，细化分类教师培训制度，依托名师讲堂、午餐讨论会、同行课堂等品牌活动，聘请专家到校作专题培训，定期举办校内教学经验交流会，使教师紧跟高等教育新形势；加大教师的国内外访学的力度，不断更新教学理念，激发教师的教学改革能动性，提升教学能力。二是加强现代化信息技术培养，提高教学改革的新方法。从新教师培训开始，在培训内容中加大现代化信息技术的运用培训，加大中青年骨干教师的培训学习，将培训纳入教学继续教育学分，并作为优秀教师、教学名师等遴选的必要条件。三是注重政策引导，促进教师投入。加强基层教学组织建设，促进教师积极参加教学研究活动；及时更新教学内容，促进与行业紧密接轨，

基于“两性一度”要求，加强课程资源建设，以一流课程建设为契机，提升学校课程总体建设质量。

### **（三）临床教学基地对高质量人才培养支撑度需进一步提升**

问题：一是个别临床教学基地教学管理机构不健全，缺少专职管理人员。二是临床带教教师教学能力、精力投入不足，临床教学质量难以保障。三是校院协同、院院协同不够，同质化教学落实不到位。

对策：一是深化医教协同，促进校院合作。落实医教协同职责，制定临床教学基地建设发展规划，加大临床教学基地资源投入，开展教学基本建设，规范教学环节，强化同质化教学。二是规范基地管理，强化临床教学。实施临床教学基地评估考核，要求临床教学基地将临床资源向教学倾斜，建立教学组织机构，健全教学质量保障体系，完善激励机制。三是建强师资队伍，提升综合能力。学校与临床教学基地联合开展以医学教育理念、医学教育方法、临床教学规范为主要内容的临床教师全员培训。

## 附表

长春中医药大学 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据总表

序号	数据项	2024 年数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	73.11%	
2	全日制在校生数	14826	
3	全日制在校本科生数	10840	
4	全日制博士生数	528	
5	全日制硕士生数	2872	
6	折合在校生数	21158	
7	留学生数	57	
8	生师比	15.7	
9	教职工总数	901	
10	专任教师数	430	
11	其中：教授数	89	
12	副教授数	181	
13	外聘教师数	703	
14	具有博士学位教师总数	210	
15	具有硕士学位以上的教师总数	409	
16	45 周岁以下中青年教师总数	270	
17	实践教师总数	1607	
18	讲授创新创业类课程的教师总数	19	
19	创新创业指导教师总数	228	
20	其中：创新创业校外指导教师总数	56	
21	教师培训进修交流总数（人次）	276	
22	教师培训进修交流所占比例	64.22%	
23	主讲本科课程教师总数	2309	
24	主讲本科课程的教授总数	102	
25	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%	
26	本科专业总数	25	
27	当年本科招生专业总数	21	
28	当年新增本科专业数	1	
29	当年停招本科专业数	4	
30	当年撤销本科专业数	0	

31	全校开设本科课程总门数	1498	学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
32	选修课总门数	845	
33	国家级共享资源课程总门数	3	
34	学校自建在线课程总门数	120	
35	学校购买在线课程总门数	450	
36	教授讲授的本科课程总门数	275	
37	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例	18.36%	
38	总学分数	5484.5	
39	必修课学分总数	3507	
40	选修课学分总数	566	
41	实践教学学分数	1774	
42	实践教学学分占总学分比例	32.34%	
43	创新创业学分数	52	
44	创新创业学分占总学分比例	0.95%	
45	实践教学学分占总学分比例	哲学	0
		经济学	0
		法学	0
		教育学	0
		文学	0
		历史学	0
		理学	0
		工学	33.20%
		农学	0
		医学	32.77%
		管理学	27.86%
		艺术学	0
		交叉学科	0
46	选修课学分占总学分比例	哲学	0
		经济学	0
		法学	0
		教育学	0
		文学	0
		历史学	0
		理学	0
		工学	11.94%

		农学	0	
		医学	9.76%	
		管理学	12.26%	
		艺术学	0	
		交叉学科	0	
47	招生计划数		2685	
48	实际录取数		2685	
49	实际报到数		2663	
50	自主招生数		0	
51	招收本省学生数		1535	
52	本科生境外招生人数		4	
53	教学行政用房总面积（平方米）		152236.65	
54	生均教学行政用房面积（平方米）		10.27	
55	实验室总面积（平方米）		126461	
56	生均实验室面积（平方米）		11.67	
57	教学科研仪器设备总值（万元）		54236.42	
58	生均教学科研仪器设备值（万元）		2.56	
59	当年新增教学科研仪器设备值（万元）		7.59	
60	图书馆数量		1	
61	纸质图书总数（册）		1531242	
62	生均纸质图书（册）		72.37	
63	当年新增纸质图书册数		74113	
64	电子图书数（册）		840520	
65	当年新增数据库个数		0	
66	当年新增电子图书册数		15811	
67	电子期刊数（种）		2252993	
68	本科教育经费投入（万元）		12175.68	
69	本科专项教学经费（万元）		4041.90	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额
70	教学日常运行经费（万元）		6444.99	
71	生均本科教学日常运行支出（元）		3046.12	
72	实践教学经费（万元）		914.28	
73	创新创业教育经费（万元）		353.44	
74	生均本科实验经费（元）		530.26	
75	生均本科实习经费（元）		313.16	
76	应届本科毕业生人数		2459	

77	应届本科毕业生毕业率	99.35%	
78	应届本科生学位授予人数	2443	
79	应届本科生学位授予率	99.35%	
80	应届本科生初次就业率	86.95%	
81	应届本科生升学人数	564	
82	应届本科生自主创业人数	2	
83	本科生英语四级通过率	57.85%	
84	本科生英语六级通过率	13.51%	
85	体质测试达标率	83%	
86	本科生学习满意度调查结果（满意所占比例）	97.77%	
87	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	100%	
88	本科生参与大学生创新创业训练计划人数	529	
89	本科生参与创新创业训练计划占在校生比例	4.60%	
90	本科生参与教师科研项目人数	20	
91	本科生参与教师科研项目占在校生比例	0.18%	
92	本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数	565	
93	本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	5.20%	
94	本科生发表论文总数（省级以上刊物）	63	
95	本科生发明专利总数	12	
96	本科生国外交流人数	18	
97	本科生国外交流人数占在校生比例	0.16%	

## 鸣 谢

党委办公室、校长办公室、教师工作部、发展规划处、人事处、教务处、科研处、国有资产管理处、计划财务处、学生工作部、团委、招生与就业处、创新创业学院、国际交流与合作处、体育教学部、图书馆、现代教育技术中心、青年马克思主义者培养学院、高等教育研究中心、教师发展中心、教学质量监控与评价中心等部门参加本报告编制。