

内蒙古农业大学

# 本科教学质量报告

(2023—2024 学年)

2024 年 11 月

# 内蒙古农业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

## 一、本科教育基本情况

### （一）学校基本情况

1952年，原河北农学院、平原农学院的畜牧兽医系和山西农学院的兽医专业建制迁至归绥（现呼和浩特），组建内蒙古自治区第一所本科高等学校——内蒙古畜牧兽医学院。1958年，内蒙古林学院成立。1960年，内蒙古畜牧兽医学院更名为内蒙古农牧学院。1999年，内蒙古农牧学院和内蒙古林学院合并组建内蒙古农业大学。学校坚持以草原畜牧业为重点的办学特色，是具有农、工、理、经、管、文、法、艺等8个学科门类的多科性大学，具备培养高职高专、学士、硕士及博士的完整高等教育体系。现设动物科学学院等24个院（部）。2001年成为国家西部大开发“一省一校”重点支持建设的大学，2012年成为国家林业局（现国家林业和草原局）和自治区人民政府“省部共建”高校，2013年进入国家“中西部高等教育振兴计划”支持院校行列。

### （二）办学定位

**办学类型定位：**教学研究型大学。

**办学层次定位：**以本科教育为主，大力发展研究生教育，稳步发展留学生教育，适度发展继续教育。

**学科专业定位：**以农林为主，农、工、理、经、管、文、法、艺等多学科相互渗透、协调发展。

**服务面向定位：**立足内蒙古，面向全国，服务“三农（牧）”，为国家和自治区经济社会发展提供人才保障、智力支持和科技服务。

**本科人才培养目标定位：**坚持立德树人，培养适应现代社会需求，具有创新精神、实践能力和社会责任感的拔尖创新型、复合应用型和应用技能型人才。

**发展目标定位：**建设特色鲜明的高水平农业大学。

### （三）本科专业设置

学校（校本部）现有普通高等教育本科专业94个，涵盖农学、工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学等8个学科门类，44个专业大类。71个招生专业中包含农学类20个，占比28.2%；工学类34个，占比47.9%；理学类3个，占比4.2%；经济类2个，占比2.8%；管理学类8个，占比11.3%；文学类1个，占比1.4%；

法学类 1 个，占比 1.4%；艺术类 2 个，占比 2.8%。当年新增招生智慧牧业科学与工程、农业智能装备工程、智能运输工程 3 个本科专业；停止招生交通运输、建筑学 2 个本科专业。

#### （四）全日制在校生

学校现有全日制在校学生 29983 人。其中，本科生 24950 人，占总数的 80.06%；全日制硕士研究生 3906 人，博士研究生 922 人；预科生 126 人；留学生 63 人。

#### （五）本科生源质量

2023 年招生规模和生源结构基本保持稳定，面向全国 30 个省（自治区、直辖市）招生，生源主要集中在内蒙古自治区。本科计划招生 6213 人（另有预科班 120 人）、实际录取 6208 人、报到 6156 人。报到率为 99.16%，计划完成率为 99.92%。

我校第一专业志愿报考率平均为 91.42%，2023 年内蒙古自治区本科二批普通文科投档线为 379，我校高于分数线 31 分完成录取；内蒙古自治区本科二批普通理科投档线为 333，我校高于分数线 4 分完成录取。落实“招生、培养、就业”联动机制，实施动态调整，持续优化学科专业结构与布局，建筑学、交通运输 2 个专业停止招生。

2023 年学校继续进行第二学士学位教育招生工作。在机械设计制造及其自动化、会计学、行政管理、法学四个专业计划招生 180 人，录取 83 人，报到 49 人，录取率为 46.11%，报到率为 59.04%。

2023 年，我校通过“中国教育在线”、“高招云”平台、央视新闻、央视频、央视三农，以及内蒙古农业大学招生办视频号等平台多渠道、多方式开展招生咨询直播，不断建成了线上线下相结合的立体化、多层次、全方位的招生宣传模式，精准发力、精准服务，增强了招生宣传成效，持续扩大了我校社会影响力。在招生微信公众平台推出院系解读、招生政策、新“声”心语、直播预报等栏目，共计推送各类招生宣传信息 200 余条。制作并发布《植根北疆、逐梦草原》内蒙古农业大学 2023 年招生宣传片，浏览量 30 万次。多渠道开展直播招生宣讲 5 场，首次开展了“院长面对面”——内蒙古农业大学 2023 年招生直播访谈系列活动。组织招生宣传工作队，赴呼和浩特、包头市、鄂尔多斯市、巴彦淖尔市等地开展招生宣传活动。深入当地高中为考生、家长解答疑惑，发放招生宣传资料 1200 余册，为吸引大批优秀学子报考我校、提高生源质量奠定坚实基础。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 师资队伍数量与结构

现有专任教师 1381 人，45 岁以下中青年教师 812 人，占 58.60%；46 岁以上教师 526 人，占 38.09%。具有高级职称教师 702 人，占总数的 50.83%。具有硕士及以上学位教师 1310 人，占总数的 94.86%，其中具有博士学位教师 833 人，占总数 60.32%。最高学历为外校学缘教师人，占总数的 66.23%，其中境外完成最高学历教师 94 人，占 7.21%。

学校现有 1 人入选中国工程院院士增选有效候选人名单，全职聘任中国工程院外籍院士 1 名，有“长江学者奖励计划”特聘教授 2 人，“国家杰出青年科学基金”资助 2 人，“国家优秀青年基金”资助 2 人，中组部“万人计划”科技创新领军人才 3 人、青年拔尖人才 1 人，“百千万人才工程”国家级人选 9 人，神农青年英才 4 名，享受国务院政府特殊津贴专家 93 人，国家、自治区有突出贡献的中青年专家 55 人次，国家、自治区优秀留学回国人员 15 人次，全国五一劳动奖章、先进工作者 3 人。获内蒙古自治区杰出人才奖 11 人，自治区深入工农牧业生产第一线做出突出贡献的科技人员 18 人，获国家“青年女科学家奖”1 人，自治区“333 人才工程”首席专家 4 人，“新世纪 321 人才工程”一、二层次人选 16 人，入选自治区“草原英才院士培养人选”1 人、“草原英才领军人才”7 人、“草原英才”115 人、草原英才团队 42 个。

## 2. 生师比

学校有专任教师 1381 人，外聘教师 475 人，折合教师总数 1618.5 人，折合在校生总数 34704.2 人，生师比为 21.44。

## 3. 教授承担本科课程情况

学校始终坚持教授为本科生上课制度，把为本科生授课作为教授、副教授的基本要求，确保教授、副教授将主要精力投入到本科教学工作之中，为本科学生提供高质量的教学。2023—2024 学年，全校开设 3522 门本科生课程，共计 7447 门次，教授讲授本科课程数 1215 门次，所占比例 16.31%；应授课教授 276 名，共有 271 名教授为本科生上课，占应上课教授总数的 98.19%。

## （二）教学经费

学校按照“统筹兼顾，教学优先”的原则，确保教学经费及时、足额到位。建立了完善的财务管理、预算管理和经费支出审批等制度，教学经费支出严格履行审批程序，专款专用，较好地保障了本科教学工作。2023 年，本科教学经费足额到位，支出总计 16148.2 万元，其中，本科教学日常运行支出 5177.55 万元。同时，除保证教学日常运行经费外，在教学改革、专业建设、实践教学、学生活动、师资培训等方面给予有力的资金保障，使用效益显著提升，其中，教学改革经费 260.32 万元，专业建设经费 5455.56 万元，实践教学经费 2089.79 万元，其他教学专项经费 2089.57

万元，学生活动经费 776.57 万元，教师培训进修经费 298.84 万元。

### **（三）基础设施**

#### **1. 教学用房**

学校总占地面积 75.19 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 75.11 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 91.40 万 m<sup>2</sup>。现有教学行政用房面积共 364812.25 m<sup>2</sup>，其中教室面积 66893.16 m<sup>2</sup>，教室 345 间，多媒体教室 320 间，智慧教室 12 间，精品录播教室 1 间，普通教室 12 间。用于自主学习的自习教室 21 间；实验室及实习场所面积 239696.16 m<sup>2</sup>；拥有体育馆面积 9940.4 m<sup>2</sup>；拥有运动场面积 170129.07 m<sup>2</sup>。

#### **2. 教学科研仪器设备与教学实验室**

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 155663.06 万元，生均教学科研仪器设备值 4.75 万元。当年新增教学科研仪器设备值 9480.13 万元，新增值达教学科研仪器设备总值的 6.41%。

#### **3. 图书馆及图书资源**

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 23350 m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1728 个。图书馆拥有纸质图书 181.35 万册，当年新增 16922 册，生均纸质图书 52.26 册；拥有电子图书 1450000 册、学位论文 17071 册、音视频 105275 小时、电子期刊 105416 册。

#### **4. 信息资源及其应用**

（1）**教学信息化基础设施条件。**建有 A 级标准 IDC 机房面积 703 m<sup>2</sup>，机柜 121 个。建成了技术先进、运行稳定、全覆盖的校园网，为人才培养和管理服务提供了有效支撑。校园网主干达到百 G，万兆到楼宇；有教育网、联通和电信三个出口，出口带宽 44G；有线网络覆盖全部教学、办公楼宇和学生宿舍，铺设光纤 136 皮公里，有信息点 1.5 万余个；无线网络基本覆盖教学、办公区和学生宿舍区域，无线热点 7980 个。建成了以万兆网络、云计算为核心的高可用、高安全、跨校区容灾备份及业务双活的智能数据中心，建有基于云计算技术的教学云平台、核心业务云平台、科研云平台等多个虚拟化云平台，拥有物理服务器 240 多台，其中虚拟化主机 74 台，运行的虚拟机 591 个，存储空间 3PB（包括 4 套集中式存储和 4 套分布式存储），另有蓝光冷备存储空间 1.2PB。在计算资源、存储资源、数据安全等方面为我校教育教学信息化提供了全方位保障。信息化安全体系健全、运行可靠，部署有防火墙、入侵防御系统、WEB 应用防火墙、VPN、数据安全网关、日志审计、数据库审计、服务器终端安全管理等网络与信息安全软硬件设施，实现了网络、应用及数据的安全防护。

（2）**教学信息化应用条件。**全面服务于广大师生的教学、科研、管理、服务各领域信息化应用需求，建设了统一身份认证、数据资产管理平台、一站式用户服务大

厅和微校园平台等数字化校园基础平台；建设了研究生教学管理系统、教务管理系统、网络教学平台、化学试剂管理系统、虚拟仿真教学及资源共享平台、图书馆理系统、仪器设备管理平台、多媒体教学视频观摩系统、教学诊断与改进平台、教学质量中心、实验室预约管理系统等教学类信息系统，共有应用系统 100 余个。

### 三、教学建设与改革

#### （一）培养方案

完成 2024 版本科专业人才培养方案修订工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党和国家教育方针，遵循高等教育发展规律，以立德树人为根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，贯彻新发展理念，着眼国家战略需求，服务地方经济社会发展。坚持价值观引领、知识传授和能力培养的协调统一，构建“三全育人”“五育并举”的人才培养体系。树立“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，围绕把学校建设成为特色鲜明高水平农业大学目标，结合社会需求和办学特色，按照国家普通高等学校本科专业类教学质量标准和专业认证要求，全面推进“新农科”“新工科”“新文科”建设。融合通识教育、专业教育和创新创业教育，深化以能力培养为核心的“通识+个性”人才培养模式改革及体制机制创新，着力培养堪当中华民族伟大复兴重任的时代新人、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

结合学校办学定位及争创“双一流”的发展目标，对于“农牧林水草乳沙”优势学科、一流本科专业等，建立“学科指导、科教融汇、学研结合、协同育人”的应用创新型人才培养机制。对于校本部其他专业，建立“行业指导、校企联合、产学研、协同育人”的复合应用型人才培养机制。职业技术学院专业，建立“行业指导、校企联培、学用结合、协同育人”的应用技能型人才培养机制。

#### （二）专业建设

2024 年制定了《本科专业建设与管理办法（试行）》《本科专业负责人管理办法（试行）》等政策文件，明确了专业建设指导思想、建设原则、建设内容，对专业新增、专业预警、专业退出等明确了范围和条件，为本科专业优化调整提供了明确的指导和支持。健全学校各本科专业建设和发展的领导责任机制，充分发挥专业负责人在人才培养、教学改革、课程建设、校企合作等工作中的组织和带头作用。主动实施专业优化调整，2023 年新增土地科学与技术、生物育种科学 2 个新农科专业，2024 年拟申报增设生物农药科学与工程专业，预申报食品营养与健康、人工智能 2 个专业；将风景园林专业调整至林学院办学，将建筑学专业调整至材料科学与艺术设计学院办学；对连续 5 年停止招生且无在校生的生物科学、化学工程与工艺、地质工程、风景

园林（工学四年）、工业设计 5 个专业向教育部提出撤销申请，以确保学校资源的有效利用和办学效益的最大化。

现有国家级一流本科专业建设点 21 个，国家级特色专业 7 个，国家第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目 2 个（拔尖创新型专业 4 个、复合应用型专业 4 个），国家级本科专业综合改革试点项目 1 个（动物医学），通过国家工程教育专业认证专业 5 个；自治区级一流本科专业建设点 14 个，自治区级品牌专业 40 个（校本部 30 个），自治区重点建设专业 6 个（校本部 5 个）、自治区级本科专业综合改革试点项目 1 个（水土保持与荒漠化防治）。

### （三）课程建设

一是加强一流本科课程建设，提高教育教学质量。现有国家级精品课程 5 门、国家级精品资源共享课 2 门、自治区级精品课程 72 门、自治区级优质精品课程 4 门、校级精品课程 198 门；国家级一流本科课程 11 门；自治区级一流本科课程 41 门；校级一流本科课程验收认定 282 门，其中 2023-2024 学年验收认定 113 门；在线开放课程上线智慧树和学堂在线平台 20 门；引入优质网络通识课程 52 门。二是推动“课程思政”建设，落实立德树人根本任务，成立内蒙古农业大学课程思政教学研究中心，将“课程思政示范课”纳入学校一流本科课程管理范畴，2023-2024 学年验收认定 132 门，现有校级“课程思政示范课”157 门，自治区级课程思政示范课 1 门；启动 2024 版本科人才培养方案和课程教学大纲修订工作，将课程思政元素融入课程大纲，实现课程思政全覆盖，54 个课程思政教学案例被评选为校级课程思政优秀教学案例。三是推进公共艺术课程建设，促进学校艺术教育工作健康开展。制定《内蒙古农业大学公共艺术课程建设方案》，把美育纳入学校人才培养全过程，提升学校公共艺术课程的育人成效，现有自治区级美育公共艺术教育精品课程 1 门，2023 年评选校级美育公共艺术教育精品课程 5 门。

### （四）教材建设

学校重点支持校企联合编写、出版符合“新农科、新工科、新文科”的“新教材”，紧盯需求与发展，传播新理念、新知识、新技术；聚焦教学信息化浪潮，全力助推新形态教材的建设；建立教材选用的学术评审和意识形态审查机制，优先选用规划教材，确保教材选用质量。“十三五”期间，确定并资助省部级规划教材 116 部，获得中华农业科教基金会全国农业教育优秀教材奖 8 部、中华农业科教基金教材建设研究项目 4 项；“十四五”以来确定并资助省部级规划教材选题 69 部；获批全国教材建设先进个人 1 位，中华农业科教基金会全国农业教育优秀教材奖 1 个；中华农业科教基金教材建设研究项目 4 项；坚持“凡选必审、凡用必审”的原则，严把教材选用关，“马工程”重点教材对应课程覆盖率和已出版教材使用率达到 100%。

## （五）教学改革

按照学校办学定位和人才培养目标，牢固树立立德树人根本任务，以激发学生学习兴趣和潜能为出发点，以社会需求与行业发展为导向，以“卓越农林人才教育培养计划”“示范性特色学院建设”“一流专业”“一流课程”等项目的实施为切入点，因材施教、分类培养，推进学校专业综合改革和人才培养模式改革。通过改革实现“5个转变”，即学业评价从以结果评价为主转变为过程评价和结果评价相结合的机制；从单一人才培养模式转变为多样化人才培养模式；从以教师为中心转变为以学生为中心的教学模式；从学生被动学习转变为主动学习和探究；从以专业教育为主转变为更加注重德智体美劳全面发展。2023—2024 学年，获批教育部产学研合作协同育人项目 14 项；立项自治区教育科学规划课题 38 项；2022 年自治区本科教育教学改革研究 10 个项目全部通过结项，其中优秀结项 3 个；立项校级教育教学改革研究重点项目 17 项，一般项目 157 项。

## （六）课堂教学

2023—2024 学年，共开设课程 2498 门，8732 门次。其中，必修课程 1561 门，6672 门次，占课程总门次数的 76.41%；选修课程 1044 门，2060 门次，占课程总门次数的 23.59%。依托专业建设、课程建设，鼓励广大教师创新课程教学模式，深化课程教学改革，提高课程教学质量。发挥示范课程引领和辐射作用，积极推进教学方式方法创新。引导教师教学观念“以教为中心”向“以学为中心”的转变，从学生的学习需求、兴趣和能力出发，突出学生的主体地位，改传统的知识传授模式向学生学习的引导者转变。引导学生积极参与到学习过程中，通过自主探究、实践等方式获取知识、提升能力。

对应 2024 版人才培养方案编制课程教学大纲，明确教学内容、教学目标，考核方式等，积极引导课程考核方式、方法改革，逐步实现“三个转变”，即由知识考核为主向能力考核为主考核的转变，结果性评价向过程性评价和结果性评价相结合的转变，教学目标导向向学习目标导向转变。坚持以严肃考风考纪为着力点，由校领导、教务处、教师发展与教学评价中心、学生管理部门、督导组、各学院组成的线上线下联动考试巡视机制已成为常态化，以严肃考风考纪、树立优良学风为抓手，积极营造风清气正的学习考试环境，持续提升人才培养质量。

## （七）实践教学

进一步规范本科实践教学工作，修订《本科教学实习基地建设与管理办法》《本科实验教学工作管理办法》《学生校外实践教学安全管理办法（试行）》等制度，保障实践教学效果和质量，强化落实教师、教材、经费、实践教学场所和考核等，严格

实践教学过程管理，积极开展实践教学安全教育等工作。

学校以提高教育教学水平和人才培养质量为目的，推动以教学、科研、生产实践“三结合”为主的实践教学体系建设，综合运用校内外资源，加强产教融合、产学研协作、校企合作，共同打造实践育人基地平台，建立健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。按照“实习基地建设坚持以校内实习基地为核心，稳定和拓展校外实习基地，实现校内与校外实习基地在人才培养中有机结合”的总体思路，不断加大支持实践教学基地的建设力度，每年投入专项经费用于校内外实习基地建设。一是不断加强校内实习基地建设，科学规划，支持东园区耕读劳动教育实践基地和工科实习实训中心等建设，以满足多数专业的综合性实习。二是巩固与拓展校外实习基地，建设一批能覆盖多学科专业的多功能校外实习基地。三是拓展科研基地的教学功能，促进科研反哺教学。贯彻落实“五育并举”教育理念，发布《内蒙古农业大学全面加强和改进新时代劳动（耕读）教育实施方案（试行）》《劳动教育安全管理办法（试行）》，多措并举扎实开展大学生劳动教育。开设劳动教育宣传月活动、劳模工匠进校园专题讲座等，探索和完善专业特色的劳动实践活动，依托特色开展了各种各样的专业劳动实践，丰富劳动教育实践体系和内涵，达到了以劳育人的教育目标。

目前学校现有国家级人才培养模式创新实验区 1 个，国家级实验教学示范中心 2 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，教育部和农业农村部首批农科教合作人才培养基地 3 个，自治区级实验教学示范中心 9 个，自治区大中小学劳动教育实践基地 1 个。

## （八）毕业论文（设计）

学校将毕业设计（论文）作为必修课程进行组织、管理和实施，注重教学、科研和社会实践的有机结合，提高学生的综合能力和全面素质。发布 2024 届本科毕业论文（设计）相关文件，并制定《本科生毕业论文（设计）抽检实施细则（试行）》，加强毕业论文（设计）过程管理，改进工作流程，实现毕业论文（设计）从选题到推优全过程通过系统管理。进一步加强对学生学术道德、学术规范的教育，加强对学位论文的研究及撰写过程的指导，确保论文的原创性，加大对本科毕业论文（设计）校内抽检力度，送校外专家评审 410 篇；严把终稿入库检测关，对 6201 篇毕业论文（设计）进行了终稿入库重复率检测；开展本科生优秀毕业论文（设计）评审工作，评审出优秀毕业论文（设计）224 篇。

## （九）国际合作教育

学校坚持国际教育为学校内涵式发展和“双一流”建设服务的理念，按照“适度发展、提质增效、规范管理、打造品牌”的思路，打造具有农大特色的国际教育和中外合作办学模式。在原有的国际合作与交流的基础上，开展“3+1+1”和“4+1”的本

硕连读项目，扩大对外合作国家和院校的范围，开展深度合作，拓宽合作专业，提高合作层次。通过开通免费的留学咨询、利用新媒体渠道进行宣传、举办留学专场讲座活动等各种形式加大对校际合作学校与项目的宣传力度，加大学生素质与能力培养的投入，逐步形成相对成熟稳定的国际合作教育模式。积极主动参加国内外教育展，加大宣传力度，提升学校知名度和影响力，并提升来华留学生生源质量，完善来华留学生管理工作办法。加大与蒙古国、俄罗斯、哈萨克斯坦等“一带一路”沿线国家农业院校的合作，开展农经、金融、工商管理、会计、财务管理、电商、物流管理专业本科生实践教学互换项目。专设“阿大农经班”和“梅西金融班”，采取分层教学，小班授课，为学生提供个性化学习方案。制定学校《聘请外专外教管理办法》，近三年聘请来自加拿大、澳大利亚、荷兰的外专外教 13 人次，邀请葡萄牙、加拿大、俄罗斯等国家的专家教授 12 人次为学生做讲座及学术报告等，提升了学生的国际化素养。自 2023 年以来，每年举办全球视野节，培养学生跨文化交流能力，鼓励学生把握留学机会。2023 年，学校聘任中国工程院外籍院士，荷兰皇家院士、瓦赫宁根大学教授安东尼·比斯利教授为学校战略科学家、草原与资源环境学院名誉院长、草地碳汇国际联合实验室（筹）首席科学家。现有学历教育在校留学生 63 人。

## （十）学生创新创业教育

学校形成了“面上覆盖+线上延伸+点上突破”的递进式创新创业教学体系。通过创新创业孵化器，为学生提供场地、设备、资金等全方位支持，助力创意转化为实际项目，2024 年共吸纳 9 个项目入驻孵化园孵化，落地项目新增注册企业 12 家。2024 年入驻企业同时，学校组建了创业导师团队，提供个性化辅导与咨询服务。在创新创业实践中，学校注重将思政教育、科学研究、专业培养与就业指导相结合，通过实践活动弘扬社会主义核心价值观，激发学生科研热情，提升科研转化能力，引导学生用创新解决“三农”问题，投身乡村振兴。2024 年学校获批大学创新创业训练项目国家级 15 项、自治区级 30 项、校级 15 项。自 2024 年 5 月 22 日中国国际大学生创新大赛（2024）启动以来，共征集参赛项目 4345 项，参赛学生人数为 9310，累计参赛学生人次为 19064。围绕创新创业教育大赛共组织 29 场线下辅导、5 场线上辅导和 3 场专题讲座，学校在中国国际大学生创新大赛（2024）区赛中获得金奖 10 项、银奖 13 项、铜奖 19 项，《小博士杂粮一三产融合助力内蒙古打造国家农畜产品生产基地》项目获得大赛总冠军。学校获高教主赛道“优秀组织奖”。获国赛金奖 1 项，银奖 1 项，铜奖 4 项。围绕双创教学、大赛、实践等方面，打造了 500 余人的校内外创新创业教育师资队伍。2024 年度外派参加高校大学生就业指导教师授课能力提升培训、创新大赛实战师资研讨会等各类培训 30 人次。举办就业指导工作人员能力提升培训班 1 期、共 80 人参加培训。先后出台了大学生创新创业大赛奖励资金使用管理办法、

双创导师管理办法等文件。获内蒙古自治区科技厅中央引导地方科技发展资金项目 1 项，自治区级高等教育教学成果一、二、三等奖各 1 项，获批内蒙古自治区职工创新工作室 1 个。

## 四、专业培养能力

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，切实落实本科专业类教学质量国家标准、工程教育专业认证标准、农林类专业认证标准、一流本科专业基本要求和高等学校课程思政建设指导纲要，结合经济社会发展需求、学校办学定位、专业基础及办学条件，主动适应新工科、新农科、新文科和卓越人才培养的新要求，科学确定各专业培养目标。本着“学科发展支撑专业建设，专业建设促进学科发展”的思路，以农林为主，以草原畜牧业为特色，将专业发展与学科优势有机结合；依托博士、硕士学位授权点和自治区级以上重点学科及一流学科、科研平台，构建体现学科优势、办学特色，适应社会需求的优势特色专业群，师资队伍、实验实习条件、培养模式和培养过程等建设不断加强。主要专业建设情况如下：

### （一）食品科学与工程

#### 1. 专业基本情况

食品科学与工程专业创建于 1988 年，2005 年获批内蒙古自治区“品牌专业”，2015 年获批国家“卓越农林人才教育培养计划改革试点”，2019 年入选“双万计划”首批国家级一流本科专业建设点，2023 年通过工程教育专业认证。经过 30 多年的发展，该专业累计为食品行业及相关领域的国内外企业、教育科研机构、政府机关、事业单位输送专业人才 4000 余名，是内蒙古自治区开办最早、培养人才最多的食品类专业。专业以培养服务食品工业发展的高级专业技术人才为主要目标，立足区域特色农畜产品和微生物资源的开发利用，围绕推动自治区食品产业高质量发展开展教学和研究。专业目标定位培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德、社会责任感、团队协作能力、创新创业精神、国际视野和职业发展能力的社会主义合格建设者和可靠接班人，能够适应国家经济发展需求，服务于内蒙古自治区经济建设，在食品工业及相关行业，特别是乳酸菌、乳、肉及地区特色农产品加工以及综合利用领域从事生产管理、技术开发、工程设计、质量控制、产品销售、科学研究等相关工作的工程技术人员和管理人才。

#### 2. 专业建设情况

专业现拥有国家级共建平台 1 个，省部级以上科研平台 18 个，乳品中试车间 1000m<sup>2</sup>，乳品工艺室 300m<sup>2</sup>、GMP 车间 200m<sup>2</sup>，与呼和浩特市政府、蒙牛乳业、江中制药建立联合实验室，与伊利集团、蒙牛集团等区内外知名企业共建校外实习实训基地 14 处，“一区两基地”建设项目 2 处。十三五以来，专业建成“乳与乳制品工艺学”

等国家级一流本科课程 2 门、自治区级一流本科课程 3 门，各类校级示范课程 8 门，获批《食品工程原理》等林业草业局、农业农村部等省部级规划教材 5 部，荣获自治区级教学成果一等奖 1 项，获批“基于 OBE 理念食品科学与工程类专业复合应用型人才培养模式构建研究”等教育教学改革项目自治区级 20 项、校级 15 项、院级 29 项，累计发表教育教学改革研究论文 40 余篇，建设有自治区级教学创新团队 9 个，获全国高校黄大年式教师团队荣誉称号团队 1 个。与呼和浩特市政府共建现代乳业产业学院。

### 3. 师资力量

该专业现由中国工程院院士有效候选人张和平教授任专业负责人，40 余名专任教师全部具有硕士研究生以上学历，三分之一以上教师的最高学历在中国科学院、南开大学、中国农业大学、江南大学等国内一流科研院所和重点大学获得，正高级和副高级职称获得者占比分别为 30%和 40%，均具备研究生导师资格，具有出国留学及访问经历的教师占比为 35%，50%的教师与企业建立紧密合作关系。专任教师中“长江学者”特聘教授 2 名，享受政府特殊津贴专家 2 名、全国先进工作者 1 名，国家现代农业体系岗位科学家 2 人，何梁何利科技创新奖获得者、全国创新争先奖获得者、国家“百千万人才工程”人选、全国农业科研杰出人才、内蒙古科学技术特别贡献奖各 1 名，省部级以上教学名师 5 人，教坛新秀 1 人，草原英才 11 人，校级课程思政教学名师 5 人，组建教育部、科技部和农业农村部创新团队各 1 个，草原英才团队 3 个。

### 4. 教学科研

该专业基于“一带一路”和“乡村振兴”国家战略，围绕“国家农畜产品生产基地”建设的重大需求，开展高水平基础研究和应用基础研究，加强科技创新与产业需求的深度融合，提升产业自主创新和核心技术竞争力，把资源优势变为科技优势和产业优势。近三年专任教师承担省部级科研项目 133 项，到账经费 1.28 亿元，其中包括国家重点研发计划 4 项，国家自然科学基金项目 56 项，自治区重大专项 3 项，省部级科研项目 73 项。依托学科发展优势，主要培养乳、肉及地区特色农产品加工以及综合利用领域的工程技术人才和科学研究人才。近五年累计发表 SCI、EI 收录论文 200 余篇。多项标志性科研成果在《Nature Microbiology》《Cell Metabolism》、《Science Bulletin》《Microbiome》《Food Chemistry》《中国食品学报》和《科学通报》等高水平期刊发表。授权发明专利 40 项。其中 9 件成果在蒙牛乳业等实现转化，总金额 3718 万元；荣获国家科技进步二等奖、教育部技术发明一等奖、内蒙古科技进步一等奖等科技奖励 20 项。主要起草及参与制定地方标准 10 余项。

### 5. 人才培养

专业以工程教育专业认证为抓手，构建产出导向人才培养体系，以完善实践教学体系作为提升教育教学质量的契机，通过基础实验、综合实验、创新实验、工程实训、

生产实习、毕业论文（设计）六步走的过程，实现人才培养与社会需求的良好对接。学生在学科竞赛中表现突出，近三年在“挑战杯”“互联网+”“创青春”等创新创业赛事中屡获佳绩，获得自治区及以上奖励 26 项，包括国家级铜奖 1 项。毕业生遍布区内外知名食品企业、第三方机构、高校、科研院所，以及事业单位和政府机关，多名优秀毕业生担任伊利、蒙牛、中粮集团等国内大型食品企业中高级别管理，当选全国人大代表、政协委员，获得长江学者、国家杰青等称号。

## （二）木材科学与工程

### 1. 专业基本情况

木材科学与工程专业成立于 1958 年，2008 年获批自治区品牌建设专业，2014 年获批自治区重点建设专业，2019 年获批内蒙古自治区一流本科专业，2020 年获批国家级一流本科专业，2022 年获批教育部木材科学与工程专业虚拟教研室。依托木材科学与工程专业，1998 年获批“木材科学与技术”硕士点，2003 年获批“林业工程”工程硕士点，2005 年获批“林业工程”一级学科博士点，2014 年获批林业工程博士后流动站。通过几代人的建设，专业逐步形成了具有“区域特点、民族特色、专业特长和时代特征”的“教学、科研、生产”三结合的专业特色和优势。专业坚持以学生为中心的人才培养模式、建设高素质强实践的师资力量、打造互联网+的教学资源和多协作的实践平台。专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党和国家教育方针，遵循高等教育发展规律，以立德树人为根本任务，围绕把学校建设成为特色鲜明高水平农业大学的目标，结合“教学、科研、生产”三者融合的特色，培养德智体美劳全面发展，具有广博的工科基本理论与深厚的专业知识，具备实际操作技能、创新思维、团队协作、沟通交流及终身自学能力。毕业生将能够服务于林业产业与区域经济发展，满足木材及其复合材料产品设计开发与生产技术创新的需求，在木材工业、木制品及家具制造、木质复合材料研发、木材加工自动化与智能生产、木材产业经营与贸易等领域，从事产品设计研发、生产技术开发、经营管理等职务的应用创新型人才。

### 2. 专业建设情况

木材科学与工程专业以“教学、科研、生产”三融合为专业特色，不断深化专业建设。2022 年获批教育部木材科学与工程专业虚拟教研室，先后建成国家林业和草原局工程技术研究中心 1 个，自治区重点实验室 1 个，自治区工程技术研究中心 2 个。专业目前在建产学研实践基地 5 个和实训中心 1 个。通过与企业、行业、出版机构的协作，专业建设更加符合人才培养需求。通过多年的努力，木材干燥学教学团队获自治区教学团队，木材干燥学获自治区一流课程。主编“十四五”国家级规划教材 2 部，其中《木材干燥学（第 3 版）》获“第三届全国林（农）类优秀教材评奖二等奖”，参编教材 5 部。获教育部产学合作协同育人项目 1 项，内蒙古自治区教育科

学研究“十四五”规划课题 5 项。

### 3. 师资力量

木材科学与工程专业共有教师 16 人，其中教授 6 人、副教授 6 人、讲师 4 人；博士 15 人、硕士 1 人；博士生导师 5 人、硕士生导师 9 人。其中 2 名教师毕业于美国和日本知名大学，1 名毕业于中国林业科学研究院，5 名毕业于国内双一流高校，8 名毕业于内蒙古农业大学。7 名老师曾赴美国弗吉尼亚理工大学、加拿大新布伦瑞克等国外知名大学进行交流访问。木材干燥学教学团队获自治区级教学团队，教师获自治区有突出贡献中青年专家 1 人、内蒙古“草原英才”1 人、自治区新世纪 321 人才 1 人、内蒙古自治区妇联“尽责圆梦践行者，北疆最美女性”荣誉称号 1 人，获中国技能大赛国际裁判 2 人、内蒙古自治区职业技能大赛优秀指导教师 2 人。

### 4. 教学科研

木材科学与工程专业积极组织和鼓励教师投身的教学和科研中。获批国家一流本科专业以来，获教育部产学合作协同育人项目 1 项，内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题 5 项，校级教改项目、思政教改项目等 10 余项。在科研上，获国家自然科学基金 3 项，草原英才团队项目 1 项，中央引导地方科技发展基金 2 项，内蒙古自治区级项目 38 项，其中重点研发和成果转化基金 6 项，横向课题 1 项。沙生灌木高效开发利用创新团队获国家林草局创新团队。获科内内蒙古自治区自然科学科二等奖 1 项，内蒙古自治区科技进步奖二等奖 2 项，梁希林业科学技术奖科技进步奖二等奖 2 项。授权国家发明专利 25 项、实用新型专利 1 项，软件著作权 2 项，其中 1 项专利获得成果转化。出版专著 6 本，完成标准 5 项，发表 SCI 和核心期刊学术论文共计 172 篇，其中 SCI 分区 1 区 4 篇。

### 5. 人才培养

专业一直注重以学生为中心的培养模式，在实践能力培养方面，学生先后在寿光市鲁丽木业股份有限公司、天津欧派集成家居有限公司、北京金隅天坛家具股份有限公司等知名公司进行集中性实习。同时有 3 名校级校企(地)联合培养校外指导教师指导本科生毕业论文。国家级一流专业获批以来，学生通过项目训练，培养了创新素质和创业能力。在自治区“互联网+”“挑战杯”大学生创新创业大赛中获银奖 4 项，铜奖 2 项，校级金奖 2 项，校级银奖 2 项。学生获国家级大学生创新创业计划项 1 项，自治区级 2 项。在技能提升方面，获自治区木工技能大赛等奖项 10 项。通过多年的培养，专业的学生在各个领域获得了突出的成就，杰出的代表有香港和木居家居国际集团有限公司董事长周波，山东杰禹森窗业公司总经理石永光、美国莱斯大学终身副教授高冠辉等等。

## (三) 水文与水资源工程

### 1. 专业基本情况

水文与水资源工程专业建立于 1978 年，前身为地下水开发利用专业，1986 年、1994 年先后改名为水资源规划利用、水文学及水资源利用专业，1998 年正式更名为水文与水资源工程专业。本专业 2006 年被评为内蒙古自治区品牌专业，2009 年被列为第四批国家特色专业建设点，并连续三次通过工程教育认证（2009、2015、2018），实现了国际实质等效，进入全球工程教育“第一方阵”。2019 年获批国家一流本科专业建设点。依托学科是水利工程，具有一级博士学位授予权，设有博士后科研流动站。现有专任教师 21 名，其中专业教师 19 名，全部具有博士学位，实验技术人员 2 名；教授 8 人，副高级职称 7 人；博导 8 人，硕导 14 人。主修课程包括水文学原理、水文分析及水利计算、普通水文地质学、地下水动力学、专门水文地质、水资源利用、水环境保护。

专业以水利工程一级博士点、水文学及水资源重点学科为支撑，立足内蒙古，面向全国，服务三农三牧，以及面向寒旱区及生态脆弱区，服务水与生态安全的专业定位。培养德智体美劳全面发展，具有深厚人文素养，展示专业知识优良，创新能力宽广，国际视野高尚，职业道德和社会责任感，并能够在水利水务、自然资源、生态环境、农业等行业部门，从事生产实践或教学科研工作的高级工程技术人才。

## **2. 专业建设情况**

专业依托水利工程学科，具有一级学科博士学位授予权，设有博士后科研流动站，拥有内蒙古水资源保护与利用重点实验室，内蒙古寒旱区水文科学与水资源开发利用工程技术研究中心，水资源高效利用与河湖湿地修复技术，内蒙古工程研究中心等 4 个省部级科研平台，拥有内蒙古乌梁素海湿地生态系统国家定位观测研究站，科尔沁荒漠化地区生态水文试验基地，锡林河流域草原生态水文与水资源高效利用试验基地，与寒旱区河湖湿地水环境与水生态实践基地等 4 个教学科研协同教育实践基地，拥有水文、水文地质、水环境同位素等 9 个专业教育实验室、6 个稳定本科实习基地和 10 个校企合作企业。制定了以学生能力达成度为目标的课程教学指标及体系，修订形成了 2024 版水文与水资源专业人才培养方案。获中国高等教育博览会“校企合作双百计划”提名奖；内蒙古自治区高等教育教学成果一等奖 2 项、内蒙古农业大学教学成果二等奖 1 项。

## **3. 师资力量**

专业现有专任教师 21 名，其中专业教师 19 名，实验室技术人员 2 名。专业教师全部具有博士学位，博士学位占比 90.48%。教授 8 人，副高级职称 7 人，高级职称占比 71.43%。博士生导师 8 人，硕士生导师 14 人。1 人获全国五一劳动奖章、国务院政府特殊津贴专家、自治区有突出贡献的中青年专家、自治区“草原英才”领军人才荣誉；1 人入选国家“万人计划”科技创新领军人才、科技部重点领域创新团队学术带头人、教育部创新团队发展计划及其滚动计划学术带头人、“新世纪百千万人才

工程”国家级人选、教育部“新世纪优秀人才支持计划”。3人入选自治区“新世纪321人才工程”第一层次人选、3人入选自治区“草原英才”工程培养二层次人选、3人为自治区“草原英才”创新团队及其滚动团队学术带头人等。打造了水文水资源、水环境水生态、地下水-水文地质优质教学团队，3名青年教师参加全国水利类专业讲课比赛获得一等奖。

#### **4. 教学科研**

获批自治区级等教改项目10余项，发表教改论文20余篇，获批1项教学成果一等奖，1项教学成果二等奖，获批1项高等教育协会“校企合作双百计划”提名奖。近5年主持国家重点研发项目3项，国家自然科学基金重点项目2项，国家自然科学基金重点国际合作项目1项，科技部国际合作项目1项，国家自然科学基金项目27项，其他省部级科研项目36项，累计科研经费1.1亿元以上。获教育部科学技术进步一、二等奖各1项、自治区级教学成果一等奖1项、二等奖2项、自治区科技进步奖一等奖3项、二等奖1项、自治区自然科学一等奖各1项。

#### **5. 人才培养**

推进企业专家进校园，青年教师进企业，加强双师型教师队伍建设，完善产教融合育人模式，邀请水利事业发展中心、内蒙古及呼和浩特市水文水资源中心多名行业导师进驻课堂，开展多次实践知识教学。多名教师进驻企事业单位开展水文、水环境等专业知识教学，并与行业专业人员探讨所需人才专业知识体系构建。系统整合水环境实验室、水文实验室、地质实验室、水资源实验室。搭建了水利类集约开放共享高效的综合实验教学中心。共建实践教学基地4处：与内蒙古自治区水文与水资源中心、包头水文局、巴彦淖尔市乌梁素海保护区管理局及河套灌区水利发展中心共建实践教学基地，联合开展学生水资源-水环境-水生态试验、毕业设计实习与签署产学研战略合作框架协议，共建教学基地。组织学生参加多届全国大学生水利创新设计大赛、华维杯全国大学生农业水利创新大赛等等学科竞赛取得优异成绩，基于多项举措构建了“通识+专业+创新创业+实践教育”培养模式。同校友长期保持良好的沟通联系，学校在教学过程中，经常邀请校友来讲授实践内容和分享工程经验，定期举办校友大会来加强联谊。

### **（四）农林经济管理**

#### **1. 专业基本情况**

专业立足内蒙古草原生态环境和畜牧业特色，专业长期开展畜牧业经济管理和草原生态经济学研究，在畜牧业经济管理、农村牧区振兴、草原资源环境政策等领域具有明显教学科研优势，现已形成本硕博多层次学科培养体系。2006年农林经济管理专业被自治区教育厅确定为品牌专业，2019年获批国家级一流本科专业建设点。依托自身社科基地、智库、学会与研究中心等资源，不断鼓励科研课题吸收本科生，

形成科研反哺本科教学的良好态势。近三年，有 120 余名本科生参加中科院、人民大学和本校教师课题调研，学生参与科研比率为 42%；学生积极参加中科院、西北农林、吉大、南京农大等科研夏令营。积极拓展学生国际视野，已经建立中蒙农林经济管理专业学生实习、短视频大赛等多渠道交流路径，同时与美、澳、法、加等国交流不断加强。服务三农中完成学生实践教学，已经形成“服务农牧民”的实践体系。

农林经济管理专业培养德、智、体、美、劳全面发展，适应经济社会发展和农业现代化建设需要，拥有广博的人文社会科学素养，掌握扎实的农林经济管理基本理论、专业技能和方法，熟悉国内外农林经济管理前沿实践与发展，能在涉农企事业单位及政府部门从事经营管理、市场营销、金融财会、政策研究等方面工作，具备良好的实践应用、沟通协调和创新创业思维能力和学术研究能力的高素质应用创新型人才。

## 2. 专业建设情况

专业依托自治区级社科基地和智库 4 个、省级学会 2 个、自治区级实验教学示范中心 1 个，校级研究中心 2 个，校外实习基地 16 个。充分利用地方政府、事业单位及伊利蒙牛等大型企业的社会资源服务于各类人才培养。农林经济管理专业现已获批自治区级教学团队 4 个，团队有省部级教学名师 4 名，校级教学名师、新秀 5 名，校级思政名师 6 人，思政课程团队 7 个。参与全国首批虚拟教研室建设点——农业经济学课程虚拟教研室建设，充分参与全国农经专业建设发展。

主编、参编出版《畜牧业经济管理》等规划教材 5 部，百科全书 1 部。在已有 1 门国家级精品课程、4 门自治区级精品课程、8 门校级精品与示范课程基础上，推动建设《宏观经济学》等自治区级一流课程 2 门，推动建设《农业经济学》《发展经济学》等线上线下混合课程，校级一流课程 16 门次。近 5 年来，完成包括教育部新农科、新文科项目各 1 项，农林经济管理专业教育指导委员会教改课题 5 项，完成校级教学改革项目 10 余项。

## 3. 师资力量

农林经济管理专业现有专任教师 38 人，学缘结构丰富，有来自包括中科院、人民大学、中国农大、浙大、西南大学、东北师大等国内科研院所和德国、加拿大等海外名校的优秀博士，现博士教师占比达 87%；专业教师教授占比为 34%；其中有各类高层次人才教师 9 人；博士生导师 9 人，硕士生导师 15 人。近年来，专业教师 50 余人次出国参加国际会议，3 人进修或作为访问学者出国进行学术交流；有 5 位教师到蒙古国交流调研；邀请加拿大、美国等 6 位外籍教授到我校交流。

专业设置 12 个课程组，现有农林经济管理自治区级教学团队（2012 年）、会计学自治区级教学团队（2019 年）、农村牧区综合发展创新团队（2021 年）和草原畜牧业经济理论与实践创新团队（2021 年）等省部级以上教学科研团队 4 个。

## 4. 教学科研

专业教师中“双师型”人才 10 余人，长期参国家部委、自治区党委和政府农牧业经济发展决策研究，参与国家奶牛、肉羊、肉牛、草业体系产业经济团队建设，参与内蒙古自治区研究室重大研究课题“内蒙古牧区现代化研究”，为内蒙古自治区发改委解读“十四五”“如何促进农畜产品生产基地优质高效转型？”，参与自治区党委组织的“内蒙古肉羊价格变动情况调研”。长期参与国家部委、自治区党委和政府农牧业经济发展决策研究，为地方政府、企业等提供战略咨询服务，特别是近年来致力于对自治区林区、牧区、农区乡村振兴开展典型地区规划服务，对现代农牧业产业园区建设等提供智力支持。专业教师研究成果多次获得省部级奖项。专业教师通过理论联系实践，为专业发展和学生教育提供了重要的条件。

## 5. 人才培养

利用专业特长，开展社会服务式实践教学。针对内蒙古自治区农牧民合作社发展存在的薄弱环节，有效开展“农牧民合作社财务管理”实践实训项目，将学生实践教学与地区经济发展需求有机结合，在服务农村牧区发展的同时强化学生专业动手与操作能力。在实践中淬炼专业素养，用多媒体手段呈现专业态度，开展“微聚焦”中蒙农林经济管理专业短视频大赛。将学生实践教学与基层发展需求有机结合，服务农村牧区的同时强化了学生专业实操能力。近五年来，学生在各类学生竞赛中获得包括美国数学建模等国际奖 2 项、国家级奖 8 项、省部级奖 2 项。

多年以来，农林经济管理专业培养了大量科研人才、企业家和政府工作人员。知名校友中包括中国科学院、北京大学、复旦大学等学者专家；包括在国家发改委信息中心、农业农村部内蒙古农牧业厅、工信厅、人社厅等机关供要职的行政人员；包括在伊利集团、蒙草集团、逸马集团、天骄集团等公司负责经营管理的高级管理人才。

## （五）农业水利工程

### 1. 专业基本情况

以内蒙古自治区农牧区高效用水与生态安全为背景，黄河流域大型灌区节水-控盐-提质-增效为特色，聚焦寒旱区“生态优先、绿色协调”为导向的高质量发展和“山水林田湖草”系统治理的国家战略需求，紧跟农牧业水资源高效利用、农田水土环境调控、现代化灌区建设等地区发展需求，依托农业工程学科（自治区重点学科、国家重点（培育）学科、自治区一流学科）和水利工程学科、自治区实验教学示范中心、自治区工程技术研究中心、重点实验室等开展了农牧区水利工程建设和管理教学与研究，具有鲜明的地区和民族特色。

专业立足内蒙古、面向全国，服务“三农三牧”，坚持立德树人，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。具有深厚的人文素养、扎实的知识基础、优良的创新能力和宽广的国际视野、高尚的职业道德和社会责任感，能够在水利、农业、自然资源、教育等部门从事农业水利及相关工程勘测、规划、设

计、施工和管理方面生产实践或教学科研工作的高素质应用创新型人才。

## 2. 专业建设情况

专业近年来共投入 200 余万元对水力学实验室、土力学实验室、水力机械实验室及灌排实验室进行了设备购置与升级改造，解决了设备台套数不足、设备老化及设备测试精度低等问题，改善了相关实验室的实验条件，提升了实验质量与实验安全。专业近年来与水利部牧区水利科学研究所、内蒙古水投集团等 20 余家企事业单位在学生实习实训等方面开展了全方位合作，目前已建立了 15 个稳固的实践教学基地。本专业目前已建设 2 门自治区一流课程，5 门校级一流课程，编写规划教材 2 部；近年来获批自治区本科教育教学改革研究项目 1 项，自治区教育科学研究规划项目 5 项，校级教育教学改革研究项目 12 项；拥有自治区级教学团队 3 个。

## 3. 师资力量

农业水利工程专业现有全职专任教师 45 人，其中教授 12 人，副教授 16 人，高级职称占总人数的 62.2%。具有博士学历的 34 人，占教师总数的 75.6%。最高学历来源于外校的有 21 人，占教师总数的 46.7%。教师中 45 岁以下人数为 28 人，45~60 岁之间的有 15 人，60 岁以上的有 2 人，形成了合理的老中青师资结构。教师中有海外经历的有 13 人，占总人数的 28.9%。教师中有博导 8 名，硕导 10 名，占教师总人数的 40%，能够很好的利用科研反哺教学。教师队伍中还包括内蒙古杰出人才 1 人，草原英才 5 人，自治区“321 人才工程 4 人，内蒙古有突出贡献的中青年专家 3 人、自治区高等学校“青年科技领军人才”1 人、自治区高等学校“青年科技骨干”5 人、自治区教学名师 1 人，内蒙古教坛新秀 2 人，并拥有 8 个省级科技创新及教学团队。

## 4. 教学科研

农业水利工程专业分别获批内蒙古自治区教育科学研究“十三五”和“十四五”规划课题 3 项和 2 项，获批 12 项校级教改项目，获批国家重点研发计划、国家自然科学基金、内蒙古重大专项等共 20 余项，获得自治区教学成果一等奖 1 项，自治区科技进步一等奖 1 项，二等奖 2 项，校级教学成果一等奖 1 项，二等奖 2 项。农业水利工程专业老师拥有发明专利 8 项，生物炭肥制造等科研成果得到转化应用。该专业已建设 11 个校内外实践教学基地，与内蒙古水利厅、自治区水利事业发展中心、内蒙古自治区水科院、水利部牧区水利科学研究所等 20 余家企事业单位建立了产学研合作。完善校企合作、协同育人机制，推进校企、校地深度合作，加强实验室建设和管理，完善“智慧水利”信息化教学平台建设，推进智慧课堂、智慧实验室建设；积极组织和支持学生参加互联网+、大学生水利创新设计等，提高学生科学素养，培养创新意识和能力。

## 5. 人才培养

农业水利工程专业学生近年来分别在长江三峡水利枢纽、葛洲坝水利枢纽、河套

灌区、黄河海勃湾水利枢纽等我国大型的水利工程及典型灌区开展本专业的认识实习。在中国水科院牧区水利科学研究所、内蒙古水利科学研究所、内蒙古自治区水利水电勘测设计院、内蒙古水务投资集团股份有限公司、华维农装智谷（内蒙古）有限公司等本专业领域内的科研院所、设计、施工等单位开展分散性生产实习。本专业一直注重学生创新创业能力提升，积极鼓励和支持学生参加“互联网+、挑战杯、全国大学生水利创新设计大赛、全国大学生农业水利工程及相关专业创新设计大赛”等国家级创新创业大赛，近年来在全国大学生水利创新设计竞赛中获特等奖5项，一等奖3项，在全国大学生农业水利工程及相关专业创新设计大赛中获特等奖1项。通过实践教学环节和学科竞赛活动，促进了学生对本专业知识的理解，并提升了专业知识应用能力和创新能力。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，为党育人、为国育才，围绕服务落实自治区两件大事，建设特色鲜明高水平农业大学，全力争创“双一流”建设高校。以立德树人为根本，以强农兴农为己任，巩固人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，着力培育能够担当民族复兴大任的知农爱农新型人才。

创新育人体制机制，夯实人才培养中心地位。学校构建“党委重视、校长主抓、院长落实”的本科教育工作责任体系。学校将本科教育教学工作列为常委会和校长办公会的重要议题经常性研究部署，做到了与学校综合改革同步部署、同步落实。学校要求院长必须将本科教育教学作为第一任务，并将其作为个人述职考核的重要内容。始终坚持把本科教育放在人才培养的核心地位，经费拨付首先保障本科教育，教学资源首先服务本科教学，教育教学改革首先在本科开展，学生教育管理服务工作首要保障本科生成长需求。制定实施学校《青年教师导师制实施办法》《本科教学团队建设管理规定》《“双师双能型”教师队伍建设与管理办法》等制度，在职称评聘、绩效考核中，将本科教学工作量、教学效果和教研教改成果作为重要指标，绩效奖励优先保障一线教师。制定《本科专业建设与管理办法（试行）》，修订《本科教学实习基地建设与管理办法》等制度，强化了教育教学改革支持力度，经费总投入逐年稳定增长。2021年以来，建成兽医实验楼、风沙物理学实验楼、智慧教室及智慧类专业本科教学实验平台等，启动足球馆、南校区学生公寓等建设项目。学校实践教学基地海流图园科技园区已开工建设3000亩高标准农田，完成地下灌溉管网24800米，为实践教学奠定良好的基础；2024年入选自治区农牧厅百园百企百店优先建设名单。

## （二）教学质量保障体系

学校始终坚持以学生发展为导向，构建全面、高效、科学、合理的本科教学质量保障体系，遵循持续改进原则，围绕人才培养各环节，完善质量标准和质量管理制度，优化质量保障结构，推进质量保障流程，加强质量文化意识培育，确保学校人才培养质量。

1. 质量决策机构。质量决策包括校院两级。校级质量决策机构包括学校党委会、校长办公会、学校学术委员会、学校教学工作委员会等。主要职责是确立质量管理目标，制定或调整本科教育教学政策，领导和协调关于本科教育教学质量管理的各项活动，研究和解决本科教育教学质量管理中的重大问题。院级质量决策机构主要由教学单位党政联席会、党委会、院长（主任）办公会、教学单位学术委员会、教学工作委员会组成。决定本单位保障和提高本科教育教学质量的政策和措施，研究和解决本单位本科教育教学质量管理中的重大问题。

2. 质量标准体系。质量标准以符合国家、社会、学校、以及师生等利益相关者需求为遵循，以教育教学相关管理制度、专业人才培养方案、课程教学大纲、各教学环节质量标准等为载体，聚焦一流人才培养目标，发挥导向、诊断、基准作用。如教务处根据学校确立的人才培养目标，持续完善相应的本科教育教学管理规章制度。教师工作部、人事处牵头制定教师思想政治和师德师风、专任教师业务考核和职务晋升、教师教学技能培训等工作制度。学生工作处牵头制定学生管理、学生学习发展、学生综合素质评价等工作制度。各教学单位根据学校规章制度、质量标准制定相关工作细则和补充标准等。

3. 质量运行体系。学校相关职能部门负责组织协调，校、院、教研室（系）三级联动。教务处负责全校本科教育教学运行各项工作。学生工作处负责学生思想政治工作，开展学风建设，提供学生发展与支持服务。各教学单位全面负责本单位的教育教学工作。

4. 质量支持体系。学校党政机构以及教辅部门应采取有效措施落实学校部署，保障相应的“人、财、物”资源的投入。

5. 质量监控体系。学校实行校、院（部、中心）、教研室（系）三级本科教育教学质量监控体制，质量监控队伍包括校领导、中层领导干部、教学督导、教学管理人员、辅导员等。主要方式有课堂听课、教学检查、教学督导等。同时委托第三方机构进行教师、学生体验调查、毕业生跟踪调查、用人单位满意度调查等。

6. 质量评价体系。培养目标评价主要采取用人单位、校友、专任教师等利益相关方调研的方式定期开展。毕业要求评价主要采取基于课程目标达成度的直接评价和校友、用人单位调查的间接评价相结合的方式进行。课程目标评价方式为基于课程过程

性考核成绩的直接评价和基于学生调查的间接评价。定期组织校内学院（部）评估、参与本科教学评估、专业认证等外部评估；实施专任教师课堂教学评价、学生综合素质评价等。

7. 质量改进体系。学校实施教学质量信息公开制度。定期向社会公开发布年度本科教学质量报告、毕业生就业质量报告等；严格教学约束制度。加强师德考核力度，强化教师教学纪律管理，严肃处理各类教学事故。建立教学基本建设和学生学业预警机制，实施专业动态调整。在教学评估、督导、日常检查等过程中强化跟进监督，对教学中存在的问题持续监控，对于相关整改落实工作保持跟踪督导，保证本科教育教学质量的持续改进与提高，相关部门和教师要根据教学质量信息反映的问题，认真制定和落实整改方案，不断改进和提高教学及管理工作。

### （三）质量监控

学校有完整的质量监控与评价体系和机制，为实现全面管理、全员监控、全员参与、持续改进提供了保障。一是教师发展与教学评价中心制定教学质量管理工作计划、方案，并加以实施，负责组织、协调和指导教学质量管理工作。二是始终坚持校院教研室三级教学管理体系，明确学院对教学质量管理的主体责任和教研室的核心职能，明确教研室主任职责及其考核制度。三是学校教学督导组在分管教学副校长的领导下，开展对全校本科教学工作的检查、督促、指导、评估、专题调研和信息反馈等工作。四是各学院教学督导组开展有针对性的教学督导工作。五是实行校、处（院）两级领导听课制度、教师同行听课评课制度和学生评教制度。六是坚持以“学生为主体”“教师为主导”，创新学生评教的问题发现机制，开展学生与领导面对面座谈、专家督导、领导督查、班主任督导、辅导员辅导、学生信息员反馈等活动。七是通过学校组织的定期检查、专项检查与专项考核对本科教学质量进行监控与保障。

现有校级本科教学督导员 20 人，院级教学督导员 59 人。本学年，校院质量监控队伍按照持续改进的理念，采取线上线下结合，全程、全覆盖的巡查方式。通过期初、期中和期末教学检查和日常巡查，掌握教师的授课情况、学生的学习情况、教学秩序、课堂教学质量、教学运行管理等情况；通过线上线下督导巡课等方式，对教学过程实施不间断常态化督导。听评课结果通过反馈单的形式反馈教学单位及教师本人。每学期面向全校师生公布学生评教结果，今年学校采购了综合评教平台，正着手启动学生、督导、同行、领导、教师本人等对教师课堂教学的多维度评价。

### （四）基本状态分析利用

学校严格组织开展高等教育基层教育统计报表、高等学校实验室信息统计系统、高等教育质量监测国家数据平台等数据采集工作，为确保数据准确，召开了数据采集工作布置会、培训会等。使用教学质量中心平台，进一步提升了学校信息化管理水平。

通过平台实现校内数据采集工作线上完成，并形成状态数据分析报告，为我校自评自建、学院评估、专业评估、专业认证等工作提供数据支持，成为学校提高教学质量、改进教学方法的重要依据。

## （五）专业认证

学校不断深化本科教育教学改革，大力推动“新工科”建设，高度重视工程教育专业认证，加大投入保障力度，持续优化人才培养体系。2023年食品科学与工程专业顺利通过工程教育专业认证，计算机科学与技术专业通过工程教育专业认证入校申请，截至2024年，我校共有5个专业通过工程教育专业认证。为提升木材科学与工程专业教学质量，确保专业教育达到国际水平，2024年申请了木材科学与工程专业SWST国际认证。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习效果

学生对学习与成长整体满意度较高，教学环节的整体满意度达90%以上，学生工作各方面满意度在95%左右。毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度、对母校满意度，2023届毕业生分别为94.60%、96.78%。2022届毕业生分别为96%、95%。2021届毕业生分别为94.73%、95%。满意”，62%表示“满意”，绝大多数教师认可学校教育教学的工作成效。

### （二）本科生毕业情况

学校坚持就业优先，把实现更加充分更高质量的就业摆在突出位置，严格落实就业工作“一把手”工程，校院两级分别成立由主要领导任组长的就业工作领导小组。修订了《就业工作考核评估指标体系》《2024年访企拓岗促就业专项行动方案》。2024年，先后召开21次就业工作专题会议，对就业工作进行动员部署，狠抓就业工作落实。严格按照招生-培养-就业联动机制，把毕业生就业状况作为招生计划安排、学科专业设置等工作的重要依据。搭建就业平台，畅通招聘渠道。持续发挥校园招聘主渠道作用，搭建供需对接平台。举办“金秋启航·职引未来”2024届毕业生秋季大型双选会等大型招聘活动12场。举办“小精专优”专场招聘会7场，举办线上招聘会18场，吸引企业入校宣讲388场，累计为2024届毕业生提供岗位14.17万余个。立足就业工作实际，实施“校院两级访企拓岗工作实施方案”，坚持“走出去+请进来+促对接”的原则，书记、校长及领导班子成员主动对接走访企业，校院两级访企拓岗598次，为2024届毕业生拓展岗位4171个。其中校领导访企拓岗106家，拓展岗位1027个。依托校友资源、校友企业和地方人社部门，建立就业服务工作站5个，

为学生及时提供就业帮扶。并结合新一轮人才培养方案的修订，各学院在访企拓岗过程中深度了解行业发展趋势和人才需求形势，进一步健全了招生培养就业联动机制。开展“就业创业大讲堂”等就业育人活动近30余场，引导毕业生为实现农业农村现代化贡献力量。2024届毕业生中有56人应征入伍，41人自主创业，13人考取选调生，64人考取西部计划，61人考取三支一扶，342人聘任科研助理。面向1523名毕业生发放就业求职补贴228.45万元。对于908名就业困难毕业生，建立“一人一档”“一生一策”的帮扶台账，实行“一对一”指导；组织107名学生参加宏志助航计划培训，落实毕业去向801人，落实率为88.22%。2024年，学校获批教育部供需对接就业育人项目48项。

2024届应毕业本科生6061人，实际毕业5636人，毕业率为92.99%；授予学位5621人，学位授予率为99.73%。毕业生去向落实为85.44%，校本部本科生去向落实率78.56%，其中以签就业协议/合同形式就业占40%，升学比例18.5%。

## 七、特色发展

学校坚持以农林为主，以草原畜牧业为特色，依托硕士、博士学位授权点、优势特色学科和省部级以上科研平台，以一流本科专业、卓越农林人才教育培养计划试点专业、国家级特色专业和自治区级品牌专业为主体，构建了体现办学特色、适应社会需求的优势专业群；完善政产学研用协同育人机制，积极与行业、企业共建现代产业学院，支持二级学院与代表性企业联合开办产教融合专业；探索校地企合作新机制，培育服务乡村振兴新动能，推动构建服务乡村振兴新体系，为培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的各类人才搭建社会、生产实践锻炼新平台。

## 八、需要解决的问题

### （一）教师信息化能力有待加强

部分教师依赖传统的讲课方式，对于将信息技术融入教学的新模式接受度不高，缺乏对学生实际操作和独立思考的引导，课堂师生互动的效果不佳。

原因分析：一是学校缺乏相应的考核评价机制，信息化建设举措还不够到位，后期管理与服务还跟不上形势发展需要。二是部分教师缺乏对信息技术与教育教学融合的多维度探索，课堂上存在过多依赖多媒体课件、照本宣科、缺少互动等情况，对教学理念转变、课程内容更新、教学方法改革等方面的关注还不够。

整改措施：一是推动信息技术与教育教学的深度融合，多措并举打造金课，提升课堂教学效果。二是加大教学信息化建设投入，借鉴区内外兄弟院校的优秀经验，加强网络资源平台和智慧教学环境建设，构建科学、完善的教学信息化培训体系，搭建教师信息化素养的培训平台，形成教师信息化能力与素养提升培养的常态化与制度化。三是结合校情和课程的规律特点，探索多样化的课程改革，建立切实可行的教学信息

化技能考评和激励机制，对积极应用线上教学资源开展教育教学改革的教师和课程组进行工作量考核，对取得良好效果的教学改革给予一定奖励。

## **（二）教师总量不足，生师比偏高**

原因分析：一是教师增量与办学规模扩大还不匹配。受地域环境、条件保障、专业特点、薪资待遇、人员编制等条件限制，人才引进尤其是高层次人才引进困难，师资补充速度跟不上办学规模扩大速度，导致专任教师数量相对不足，生师比偏高。二是教师发展与专业建设动态匹配不及时。各学科专业因发展历史和自身特点呈现不同程度的差异性和不均衡性，部分新办专业骨干教师和带头人短缺，人才成长周期长、引进难，专任教师队伍的数量增长不能很好地适应高水平专业建设与人才培养需要。

整改举措：一是优化专业结构，适度控制招生规模总量，盘活现有内部师资资源。二是加大教师临聘、短聘、延聘和返聘力度，临聘、短聘高水平专家学者担任兼职教授，提高外聘教师开课率；延聘、返聘已到退休年龄且身体条件允许的教师继续任课。三是大力推进校企合作，聘任科研院所、企业有同等资历的研究人员、技术人员担任实践教学指导教师。四是进一步加大人才柔性引进力度和人才自主培养能力，补充教师数量。

## **（三）教学经费投入不足，在一定程度上对人才培养质量的持续提升造成影响和制约，教学日常运行经费保障度有待进一步提升**

原因分析：一是经费来源渠道单一，定位为农业发展服务的专业，因农业生产周期长，相较工业回报率低，经费筹集和自我积累能力有限。二是农林学科的专业实践性强，由于物价上涨等因素导致人才培养成本不断增加，实践教学基地建设等各方面每年需要大量经费。

改进措施：一是大力推进产、学、研、用协同创新，更大力度争取校企横向联合课题，采取共建实验室、校外实践基地等形式，进一步探索校企合作办学模式，拓展办学资源。二是在依靠划拨教学经费投入主渠道的基础上，通过积极争取各级政府财政专项资金、校友和社会捐赠、行业企业和社会投入等途径，积极拓宽经费来源渠道，确保新增自有资金优先投入教学，新增项目优先安排教学。三是坚持开源节流，促使教学经费投入总量增加。