



北京物资学院
BEIJING WUZI UNIVERSITY

北京物资学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月 5 日

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	3
(四) 本科生源质量情况	3
二、师资与教学条件	4
(一) 学校生师比、师资队伍数量及结构情况	4
(二) 本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况	5
(三) 教学经费投入情况	6
(四) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	6
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设、课程建设和教材建设	7
(二) 教学改革	8
(三) 开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模	8
(四) 实践教学	8
(五) 毕业论文(设计)	9
(六) 学生创新创业教育	10
四、专业培养能力	11
(一) 主要专业的培养目标、教学条件、人才培养情况	11
(二) 人才培养目标定位与社会人才需求适应性	13
(三) 培养方案特点	13
(四) 专任教师数量和结构、生师比情况	14
(五) 实践教学及实习实训基地	16
(六) 立德树人落实机制	17

（七）专业课程体系建设	17
（八）各专业教授授课情况	18
（九）创新创业教育	19
（十）学风管理	19
五、质量保障体系	21
（一）学校人才培养中心地位落实情况及校领导班子研究本科教学工作情况	21
（二）出台的相关政策措施	21
（三）教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况、规范教学行为情况及本科教学基本状态分析	22
（四）开展专业评估、专业认证、国际评估情况	23
六、学生学习效果	23
（一）学生学习满意度	23
（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况	23
（三）攻读研究生情况、就业情况	23
（四）社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就	26
七、特色发展	26
八、需要解决的问题与措施	27
（一）各专业人才培养目标达成情况的测评方法有待改进	27
（二）实践教学资源体系建设的系统性有待持续加强	27
附录：本科教学质量报告支撑数据	28

学校概况

北京物资学院是一所以物流和流通为特色，经、管、理、工、文、法等多学科协调发展的公办普通高等院校。1980 年建校，先后隶属于国家物资总局、物资部、国内贸易部，1998 年 10 月划归北京市管理。2018 年 2 月，经北京市人民政府批准，北京市商务科技学校并入北京物资学院。学校位于北京城市副中心功能区，地处古老的京杭大运河源头，文化底蕴深厚，环境优美宜人，是北京市授予的“美丽校园”“文明校园”和“花园式单位”。校园占地 600 余亩，建筑面积 20 万平方米。学校面向全国 29 个省、自治区、直辖市招生。建校以来，为国家培养了大批物流和流通领域的高级专业人才，尤其在物流、证券期货等行业，毕业生享有较高社会声誉。

学校现有 10 个二级院部，7 个一级学科硕士学位授权点，10 个专业硕士学位授权点。截至 2024 年 9 月，有本科生、硕士研究生、留学生等各类在校生 8480 人，其中本科生 6663 人，占比 78.57%。与北京交通大学共建北京市高精尖学科，与北京交通大学和首都经济贸易大学联合培养博士研究生。学校在国内高校第一个开办期货专业（1993 年）、物流管理专业（1994 年）和采购管理专业（2010 年）。现有 27 个本科专业（方向），其中国家级一流本科专业建设点 9 个，覆盖学生占比 45%。本科专业全部入围软科排名前 50%。

学校现有教职工 846 人，其中专任教师 497 人，具有副教授及以上职称教师 275 人，占专任教师的 55.33%；具有博士学位教师 369 人，占专任教师的 74.25%。享受政府特殊津贴专家 7 人，全国五一劳动奖章获得者 1 人。获北京市劳模、首都劳动奖章、北京市教学名师和北京市师德先锋等各类荣誉 197 人次。获批北京高校优秀本科育人团队 10 个。学校获批国家级一流本科课程 3 门，国家级课程思政示范课程 1 门，首届全国优秀教材（高等教育类）二等奖 1 项，北京高校课程思政示范课程 6 门，北京高校优质本科课程 27 门、优质本科教材课件 25 部。在近 3 届北京市教育教学成果奖评选中共获得特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 14 项。

学校现有国家级人才培养模式创新实验区 1 个，国家级实验教学示范中心 1 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，北京市高等学校实验教学示范中心 2 个，北京市高等学校校外人才培养基地 5 个，北京市高等学校示范性校内创新实践基地 2 个，获批北京地区高校示范性创业中心。近年来，学校在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等大赛中取得骄人成绩。2019 年获中国“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）一等奖、2022 年获首都大学生挑战杯 7 金 20 银 26 铜，位列市属高校第 6 名、首都高校第 9 名。

学校设有门类广泛的专业和兴趣社团，建有国际交流、公益环保、扶贫支教、文物保护、文化传承等多类型社会实践基地；培育足球、篮球、棒垒球以及田径等

多支高水平运动队，连续 7 年（2017-2023 年）获体育“朝阳杯”“阳光杯”双料优胜校（仅北京大学、清华大学、北京物资学院）；挂牌建设“北京市大学生艺术团”，以美育人、以美化人的育人模式形成品牌，获 2021 年北京市教育教学成果奖一等奖；大型原创舞剧《运》获时任市委书记蔡奇回信鼓励，是“北京文化艺术基金”支持项目，已成为北京城市副中心文化名片。2024 年舞剧《运》启动大运河文化带沿线城市巡演活动，共在北京、天津、河北、浙江演出 9 场，共计覆盖观众 7500 余人次。

学校实施有组织科研，面向国家物流和流通行业、首都经济社会发展重点领域，聚焦城市副中心建设、大宗商品流通关键技术等研究方向，完善科研管理制度，激发教师服务动力。学校建有双碳研究院、大运河研究院、流通经济研究所、期货研究所、区域发展研究所、商贸流通企业研究所、政府会计与审计研究所、数字经济与电子商务研究所等研究机构。一批成果得到国家部委、北京市领导批示或被政府部门和企业采纳应用；制定服务北京行动计划，与京东集团、首农集团等企业开展科研合作；服务城市副中心建设申报北京市分类发展项目并获得资金支持。

学校积极扩大开放办学，开拓学生国际视野，与 27 个国家和地区的 93 所大学或研究机构建立了良好的交流合作关系，近 5 年累计招收长短期留学生近 170 人。在科研课题、合作办学、互派留学生、教师互访、师资培训等方面开展了一系列合作，促进了学校学科建设、教学和科研的发展，扩大了学校在国际上的影响力。

2024 年，学校以“物流教育三十年”为重要契机，与中国物流与采购联合会、中国物流集团联合主办了 2024 物流高质量发展国际学术交流会。会议聚焦“深化产教融合，降低物流成本”主题，发布了《京津冀物流协同发展报告（2014-2023）》，举行了“商业高校合作联盟”和“京津冀智慧物流产教融合联盟”成立仪式。未来，学校将紧跟新时代步伐，勇担教育强国使命，立足于应用型人才培养，着眼区域产业布局和城市发展的需要，积极融入行业、服务行业，以高质量专业建设和人才培养赋能新质生产力发展。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校本科人才培养以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，秉持“重素质，厚基础，强能力，有特色，求创新”的人才培养传统，已为社会培养了超过 8 万名优秀人才。面向新时代高等教育的新使命，学校牢记立德树人初心，致力于为党育人、为国育才，系统实施“五育并举”，协同推进“三全育人”，深入开展产教融合，构建“招生-培养-就业-校友联络”全链条育人生态体系，确保人才培养的高质量与可持续发展。

学校以培养合格的社会主义建设者和接班人为根本任务，坚持价值引领、知识传授、能力培养与素质提升“四位一体”的育人理念，紧密围绕服务国家重大战略需求，主动融入首都“四个中心”功能建设大局，聚焦学生德智体美劳全面发展目标，立足有特色高水平应用型大学的办学定位，践行教育链、人才链、产业链和创新链“四链”融通，着力培养具有专业报国情怀、知行合一素养、实践创新能力、宽广国际视野的高水平应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校共设置本科专业 27 个，其中经济学（4 个）：经济学、国际经济与贸易、金融学、金融科技；管理学（13 个）：物流管理、采购管理、质量管理工程、供应链管理、信息管理与信息系统、电子商务、大数据管理与应用、会计学、财务管理、工商管理、市场营销、人力资源管理、劳动与社会保障；理学（3 个）：信息与计算科学、应用统计学、数据科学与大数据技术；工学（5 个）：物流工程、计算机科学与技术、物联网工程、人工智能、机械设计制造及其自动化；文学（1 个）：商务英语；法学（1 个）：法学。第二学士学位专业 9 个，包括经济学、金融学、物流工程、信息管理与信息系统、应用统计学、会计学、物流管理、法学、商务英语。

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校全日制在校生总数为 8480 人，其中全日制本科在校生 6663 人，全日制研究生 1538 人，学历教育留学生总数 111 人，少数民族预科生 30 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 78.57%。

（四）本科生源质量情况

2024 年学校面向全国 29 个省、自治区、直辖市招收全日制本科生 1837 人（未在青海省、港澳台招生）。其中包括 2024 年录取的 1808 名本科生和 29 名 2023 级少数民族预科生。

新生中北京生源 1262 人，占新生总人数的 68.7%；京外生源 575 人，占新生总人数的 31.3%。男生 799 人，占新生总人数的 43.49%；女生 1038 人，占新生总人数的 56.51%。文史/历史类 148 人，理工/物理类 354 人，综合改革（不分文理）1335 人。从新生政治面貌看，共青团员 748 人，群众 1089 人。汉族学生 1609 人，占新生总人数的 87.59%；少数民族学生 228 人，占新生总人数的 12.41%。新生中年龄最大的 23 岁，最小的 17 岁；城镇学生 1389 人，占新生总人数的 75.61%；农村学生 448 人，占新生总人数的 24.39%。

1. 第五批新高考改革落地的 7 省份招生录取情况表现优异

2024 年新高考改革落地的吉林、黑龙江、安徽、江西、广西、贵州、甘肃 7 省份录取生源较好。如吉林省历史类、物理类录取最低分分别超当地本科线 163 分、165 分；黑龙江历史类、物理类录取最低分分别超当地本科线 143 分、173 分；甘肃省物理类录取最低分超当地本科线 116 分；贵州省物理类录取最低分超当地本科线 110 分（最低分排位较去年提升了 12542 位）；广西壮族自治区物理类录取最低分超当地本科线 104 分（最低分排位较去年提升了 9584 位）。

2. 在其他不区分录取批次的省份生源保持稳定

多个专业在其它不区分录取批次的省份最低分超当地本科线 100 分以上，如辽宁省历史类、物理类录取最低分分别超当地本科线 139 分、164 分；福建省物理类录取最低分超当地本科线 111 分；河北省、湖北省所有科类录取最低分均超当地本科线 110 分以上；海南普通类录取最低分超当地本科线 109 分；广东省、湖南省所有科类录取最低分均超当地本科线 100 分。

3. 5 个一批次录取省份考生录取最低分数远超当地一本线

区分录取批次的 5 个省份录取最低分均超过当地一本线 20 分以上。如河南省国家专项及一批理科录取最低分分别超当地一本线 48 分、23 分；四川省一批文科录取最低分超当地一本线 23 分；宁夏一批文理科录取最低分均超当地一本线 20 分；新疆一批文理科录取最低分分别超当地一本线 29 分、28 分；西藏一批文科录取最低分超当地一本线 27 分。

二、师资与教学条件

（一）学校生师比、师资队伍数量及结构情况

1. 生师比

学校现有专任教师 497 人、外聘教师 193 人，折合教师总数为 593.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.39:1。

目前学校全日制在校生为 8480 人，折合学生数 9539.5 人，生师比为 16.07:1。

2. 师资队伍数量及结构情况

学校现有任课教师 569 人，其中公共课教师 136 人、专业课教师 433 人；专任教师 497 人。专任教师中，“双师型”教师 73 人，占专任教师的比例为 14.69%；具有高级职务的专任教师 275 人，占专任教师的比例为 55.33%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 483 人，占专任教师的比例为 97.18%。专任教师队伍年龄、职称、学位结构情况见表 1。

表 1 专任教师队伍结构情况

结构类型		人数（人）	比例（%）
年龄结构	35 周岁及以下	152	30.58
	36-45 周岁	156	31.39
	46-55 周岁	160	32.19
	56 周岁及以上	29	5.84
职称结构	正高级	64	12.88
	副高级	211	42.45
	中级	211	42.45
	初级	5	1.01
	未评级	6	1.21
学位结构	博士	369	74.25
	硕士	114	22.94
	学士	14	2.82
	无学位	0	0.00
专任教师总数		497	/

（二）本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

2023-2024 学年高级职称教师承担的课程门数为 553，占总课程门数的 54.92%；课程门次数为 1049，占开课总门次的 42.33%。

正高级职称教师承担的课程门数为 153，占总课程门数的 15.19%；课程门次数为 220，占开课总门次的 8.88%。其中，教授职称教师承担的课程门数为 144，占总课程门数的 14.30%；课程门次数为 210，占开课总门次的 8.47%。

副高级职称教师承担的课程门数为 446，占总课程门数的 44.29%；课程门次数为 836，占开课总门次的 33.74%。其中，副教授职称教师承担的课程门数为 432，占总课程门数的 42.90%；课程门次数为 822，占开课总门次的 33.17%。

2023-2024 学年承担本科教学的具有教授职务的教师有 79 人，以学校具有教授职务教师 85 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.94%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 5899.9 万元，本科实验经费支出为 245.08 万元，本科实习经费支出为 136.6 万元。生均教学日常运行支出为 6184.71 元，生均本科实验经费为 367.82 元，生均实习经费为 205.01 元。

（四）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 40.86 万平方米，产权占地面积为 30.77 万平方米，学校总建筑面积为 25.31 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 100266.68 平方米，其中教室面积 25028.65 平方米，实验室及实习场所面积 26847.29 平方米。拥有体育馆面积 3111.0 平方米，运动场面积 33749.0 平方米。

按全日制在校生 8480 人计算，生均学校占地面积为 48.18 平方米，生均建筑面积为 29.85 平方米，生均教学行政用房面积为 11.82 平方米，生均实验、实习场所面积为 3.17 平方米，生均体育馆面积为 0.37 平方米，生均运动场面积为 3.98 平方米。学校主要设施情况见表 2。

表 2 学校主要设施情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	408598.13	48.18
建筑面积	253148.84	29.85
教学行政用房面积	100266.68	11.82
实验、实习场所面积	26847.29	3.17
体育馆面积	3111.0	0.37
运动场面积	33749.0	3.98

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

截至 2024 年 9 月，学校教学、科研仪器设备资产总值 2.73 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.86 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1097.47 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.19%。

本科教学实验仪器设备 4657 台（套），合计总值 0.632 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 71 台（套），总值 2906.57 万元，按本科在校生 6663 人计算，本科生均实验仪器设备值 9489.64 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积 12883.0 平方米，阅览室座位数 2041 个。图书馆拥有纸质图书 136.42 万册，当年新增 15289 册，生均纸质

图书 143.01 册；拥有电子期刊 92.59 万册，学位论文 1071.76 万册，音视频 29095.55 小时。2023 年图书流通量达到 0.87 万册，电子资源访问量 450.70 万次，当年电子资源下载量 168.43 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设、课程建设和教材建设

1. 专业建设

聚焦“一带一路”及创新驱动发展、京津冀协同发展等国家战略，面向服务首都“四个中心”和北京城市副中心建设，突出经济社会发展及行业需求导向，学校重点推进新工科、新文科建设，培育具有学科交叉性和发展潜力的新专业，以优势专业为引领，带动优化专业结构，打造特色优势专业，升级改造传统专业，适时调整或撤销不适应社会需求、办学水平低的专业，进一步优化学校专业布局和突出人才培养特色。2023 年，学校增设金融科技专业，开设大数据管理与应用（中外合作办学）专业方向，撤销经济统计学、英语、劳动关系三个专业。2024 年，根据学校学科专业总体规划布局，进一步强化专业支持系统科学重点学科建设的作用，申报数据科学、审计学和商务统计学 3 个专业，预申报数字经济、跨境电子商务、交通运输 3 个专业。

2. 课程建设

学校以建设一流本科课程为目标，着力推动优质课程资源及其信息化建设，全面提升课程水平，打造“金课”，淘汰“水课”。积极组织开展 2024 年北京高校“优质本科课程”和“优质本科教案课件”建设工作，申报并获批优质本科课程 5 项（重点 1 项，一般 4 项）、优质本科课件 4 项、优质本科教案 3 项。截至 2024 年底，学校有国家级一流本科课程 3 门，教育部课程思政示范课 1 门，北京市精品课程 4 门，北京市高校课程思政示范课程 6 门，北京高校优质本科课程 27 门，北京高校优质本科教案 9 项，北京高校优质本科课件 4 项，校级一流本科课程 30 门，校级课程思政示范课 187 门。此外，学校积极推进线上线下混合式教学，持续推动“超星慕课教学资源平台”“中国大学慕课（MOOC）学校云平台”和学银在线课程建设，提高慕课使用效果，已建设 MOOC 课程 90 门，SPOC 课程 34 门。

3. 教材建设

学校高度重视教材建设与管理，贯彻落实“凡编必审”“凡选必审”，坚持选用国家级规划教材、国家重点推荐教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材、省部级以上获奖教材等优秀教材，马工程重点教材选用率为 100%。学校将教材选用审核

纳入常规教学质量监控，重点对自编教材和教辅材料的知识体系、内容更新、整体水平进行审核。认真组织开展 2024 年北京高校“优质本科教材”建设工作，共遴选推荐申报重点项目 1 项、一般项目 3 项，均获评。学校设立本科教材出版基金，鼓励和资助符合行业企业需要、体现学校定位和办学特色的高水平特色教材的编写和建设工作，近三年共资助 12 本教材出版，有效发挥教材的育人功能。

截至 2024 年底，学校入选教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材 6 部，入选“十二五”国家级规划教材 3 部，北京市精品教材 8 部，北京高校优质本科教材 21 部。“物流学概论（第五版）”获评全国优秀教材（高等教育类）二等奖。

（二）教学改革

学校立足本科人才培养目标达成，围绕专业内涵建设、人才培养模式创新、课程综合改革、教材建设、实践教学模式改革、专创融合、教学管理和教学质量监控等，每年有组织开展校级本科教育教学改革创新项目立项评审工作，通过持续深化教育教学改革，引导教师潜心教书育人，有效发挥教学改革在提升人才培养能力中的重要作用。2024 年校级本科教育教学改革将人工智能赋能教育教学、课程思政、产教融合作为重点支持对象，支撑 2024 版本科专业人才培养方案的设计理念和基本原则得到贯彻落实，共立项 34 项。2024 年学校获批北京高等教育“本科教育教学改革创新项目”6 项，北京市数字教育课题 3 项，北京高等教育学会高等教育研究规划课题 4 项（其中重点项目 1 项）。在第四届高校教师教学创新大赛中，学校荣获课程思政赛道市赛二等奖 1 项，产教融合赛道市赛一等奖 1 项、国赛一等奖 1 项，取得重要突破。

（三）开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模

2023-2024 学年共开设课程 909 门。其中，面向全校学生开设的素质拓展课 210 门（含网络课 98 门），占课程总门数的 23.1%。课程内容涵盖人文、社会、自然科学、艺术体育、创新创业教育等，优化了学生的知识结构，开阔了学生的视野，提升了学生的综合素质。

学校鼓励小班授课，积极为教师开展研讨式教学、启发式教学等教学模式改革创造条件，充分利用学校智慧教室、实验实训教室，深入开展小班制教学改革。学校在教室、授课资源十分紧张的情况下，想方设法控制班级容量，各类课程的授课班级人数不超过 100 人，语言类、实践实验类、体育类课程通常按照单班或分组授课方式安排。

（四）实践教学

1. 高度重视实践教学

学校高度重视实践教学，在 2024 版本科人才培养方案修订中，进一步优化实践教学体系，优化模块设置，加强第一和第二课堂的有机协同，升级和迭代实践教学内容。科学设置与规范各门课程的实践教学环节，推动校内实验实训课程理念、内容、方式等全面升级，把实践教学环节贯穿学生培养全过程，实现实践能力培养四年不断线且系统化，提高学生的专业技术深度、学科交叉宽度和产业视野广度。所有专业实践学分学时比例均不少于总学分学时的 30%。

2. 深化产教融合，加强实践能力培养

学校鼓励各学院根据专业特点和禀赋条件探索协同育人新模式，形成产教融合“一院一品牌”。把专业实践、创新创业实践、劳动实践、社会实践、文体实践等有机融合，打造“专业+X”、“创新创业+X”等特色实践基地。

3. 深化专创融合，提升学生创新能力

学校支持各学院结合学科专业特点及行业企业实际，培育接地气、突实战的创新创业“一院一金课”。2023-2024 学年秋季学期以校级教育教学改革创新项目形式专项资助各学院培育创新创业金课，目前已有 9 门创新创业金课在建设中。全面引入“1+X”培养模式，将职业能力要求植入专业人才培养方案，建立并不断完善与专业相关度高的各行业（工种）职业资格证书库，并进行动态更新，经校教学指导委员会审议通过后发布了《关于调整〈北京物资学院本科可纳入培养方案的职业（技能）资格证书〉的通知》（物院教〔2023〕28 号），将学生获得职业资格证书纳入学分管理。

（五）毕业论文（设计）

学校重视对毕业论文（设计）的全过程管理和质量监控，2024 年修订并印发了《北京物资学院本科毕业论文（设计）规范和质量抽检办法》（物院发〔2024〕15 号）；在毕业论文（设计）管理过程中，学校利用中国知网毕业设计（论文）管理系统实现了毕业论文信息化、智能化、无纸化管理，对 2024 届本科毕业论文（设计）的选题、任务书与开题报告、中期检查、答辩等各个环节进行了严格的过程检查和质量监控。对毕业论文（设计）终稿全部进行了文字复制比检测，有效防范了写作过程中抄袭、拷贝、篡改已有科研成果等学术不端行为。学校为学生提供了检测机会，1590 名学生（含辅修 38 名）参加了预检测和正式检测。

学校鼓励实行毕业论文（设计）校内外“双导师”制，本学年各学院共聘请 161 位各行业资深从业人员担任 2024 届毕业论文（设计）校外导师，“双导师”指导论文篇数占比为 33.2%；引导学生毕业论文（设计）选题贴近行业（企业）的实际问题和需求，论文选题以实验、实习、工程实践、社会调查和科研课题等实践性工作为基础的比例为 97.4%。

为保证毕业论文（设计）质量，根据《北京物资学院本科毕业论文（设计）规范和质量抽检办法（试行）》（物院发〔2023〕22号）要求，学校对2024届毕业论文（设计）组织实施了质量水平抽检，从当届毕业论文（设计）名单中按2%比例随机抽取39篇毕业论文送校外评审，抽检学生覆盖全部毕业专业，外审论文全部合格。

同时，为充分调动教师和学生做好本科毕业论文（设计）工作的积极性，鼓励创新，表彰先进，学校组织开展了2024届本科优秀毕业论文答辩评选活动，共评选出一等奖3名、二等奖7名、三等奖10名，同时答辩成绩前10名的毕业论文被推荐参评北京高校优秀本科毕业设计（论文）并最终全部获评。

（六）学生创新创业教育

学校高度重视学生创新创业教育，坚持把创新创业贯穿于人才培养全过程，改革教学理念，在强调基本知识、基本理论和基本技能教学的同时，更加注重创新精神、创业意识的培养，强化基础课程、专业课程在创新创业教育中的主导作用，推动创新创业教育与专业教育相融合；广泛开展创新创业实践活动，支持和鼓励各专业为各类创新创业人才制定创新创业能力培养计划和个性化的人才培养方案。积极组织学生参加大学生学科竞赛活动，鼓励并扶持学生参与创新创业实践项目，积极营造创新创业氛围，激发学生创新创业热情，提高学生创新创业能力。

1. 创新创业课程体系

学校建立包括职业发展指导、创新创业基础、大学生创新创业训练计划项目、学院创新创业金课、学科竞赛、专业创新创业课程、专业职业技能认证和拓展职业技能认证的创新创业课程体系。强化专业课程中融入创新创业教育，促进第二课堂与第一课堂的深度融合和分工协作，鼓励开展灵活多样创新创业训练。

2. 学科竞赛活动

深入推广“以赛促教、以赛促学、以赛促创”竞赛育人模式，开展学科竞赛“一院一品牌、一专一赛事”工程，切实发挥学科竞赛在学生创新精神与实践能力的培养中的引领作用。学校高度重视各级各类学科竞赛活动的开展，以学生社团及协会为依托，兼顾基础学科和专业覆盖，不断扩大学生参与面和受众面，充分发挥学科竞赛活动培养学生自学习惯、创新实践能力、团队协作能力、科学研究能力、组织沟通能力等的作用。2023-2024学年，本科生共获得国家级奖项436项，获奖学生741人次；省部级奖项466项，获奖学生969人次；239名教师参与学科竞赛指导工作。

3. 创新创业实践

学校多部门联动以创新创业大赛为抓手，完善全过程创业教育与管理，建立丰富的创新创业专家导师库，实现在校生与导师的实时对话，搭建创新创业实践基地，

提升创业辅助力度，为大学生开展创新创业实践、进行项目孵化提供平台。2023-2024 学年 288 支队伍参与校内创新大赛，参赛学生 1845 人次；251 支队伍参加中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区复赛，参赛学生 1566 人次；在北京市复赛中获得一等奖 2 项，二等奖 7 项，三等奖 22 项。“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛共有 77 支队伍参加校园选拔赛，参赛学生 587 人次；33 支队伍在市赛中获奖，获奖学生 266 人次，其中主赛道获得银奖 4 项、铜奖 10 项，“青振京郊”乡村振兴专项赛获得金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 5 项，“青绘京彩”文旅创意专项赛获得金奖 1 项、铜奖 2 项，“青协发展”京津冀区域协同发展专项赛获得银奖 1 项，“青燃希望”新时代希望工程公益服务专项赛获得铜奖 2 项，“青系四海”国际交流交往专项赛获得银奖 2 项、铜奖 1 项。

4. 大学生创新创业训练计划项目

学校将大创项目与“国际大学生创新大赛”“挑战杯”等双创竞赛项目相结合，建立高质量大创项目培育体系。2023-2024 学年，全校共申报项目 350 项，其中国家级项目 57 项，市级项目 115 项，校级项目 178 项，投入经费 95.1 万元，参与指导教师 192 人、学生 1329 人。2023-2024 学年第一学期，各学院对 2022-2023 学年立项的大学生科学研究与创业行动计划项目进行了结项验收，共结项 249 项，结项率为 77.57%；学校经过学院推荐、专家评审、答辩展示等环节，共评选出 2023 年大学生科学研究与创业行动计划项目优秀成果一等奖 6 项、二等奖 15 项、三等奖 37 项。

5. 学生科研情况

学校鼓励学生尽早参与和融入科研，提高学生科研实践能力和创新创业能力。2023-2024 学年，学生参与教师科研项目共计 8 项，参与学生 24 人；学生作为第一作者发表学术论文 61 篇；学生参与或主持发明专利或软件著作权共计 8 项，参与学生 12 人。

6. 创新学分认定

2023-2024 学年共审核通过了 684 人次的创新学分申请。其中，31 人次通过主持或参与大学生创新创业训练计划项目获得创新学分；272 人次通过参与各类学科竞赛奖项获得创新学分；12 人次作为发表的学术论文第一作者获得创新学分；2 人次作为软件著作权人获得创新学分；367 人次通过“1+X”资格证书认定创新学分。

四、专业培养能力

（一）主要专业的培养目标、教学条件、人才培养情况

1. 专业培养目标

依据 2024 版本本科专业人才培养方案要求,各专业根据学校“以立德树人为根本,培养知识、能力和素质协调发展,适应国家经济社会发展需要,具有专业报国情怀、知行合一素养、实践创新能力、宽广国际视野的高水平应用创新型人才”的人才培养总目标,面向国家、首都和行业需求以及学科专业发展趋势,按照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育专业认证标准》《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》等文件要求,精心凝练和科学制定本专业可衡量的人才培养目标和毕业要求,体现本专业人才培养的特色与优势。各专业坚持立德树人根本任务,明确了本专业毕业生就业领域、职业能力、竞争优势以及毕业 5 年后能够达到的职业状态或专业成就。专业人才培养目标围绕知识、能力和素质三个方面,将“学生中心、成果导向、持续改进”的 OBE 理念贯穿于人才培养全过程,通过课程体系设置支持学生毕业要求的达成和培养目标的实现。

2. 教学条件

学校教学活动所需经费、场地、实验实训条件等完善,投入保障机制健全,能够保证教学经费随着教育经费的增长逐年增长,能够有效支撑各项教学活动的顺利开展。学校持续加大实践教学投入,不断丰富和优化教学体系,不断健全合作共赢和开放共享的协同育人机制,集中整合建设校内实训实验教学资源,大力推进校外人才培养基地建设。学校现有国家级人才培养模式创新实验区 1 个,国家级实验教学示范中心 1 个,国家级大学生校外实践教育基地 1 个,北京市高等学校实验教学示范中心 2 个,北京市高等学校校外人才培养基地 5 个,北京市高等学校示范性校内创新实践基地 2 个,获批北京地区高校示范性创业中心。建有北京市物流系统与技术重点实验室、智能物流系统北京市重点实验室、北京现代物流研究哲社基地、北京市高校物流工程中心、北京市协同创新中心五个市级科研平台。

3. 人才培养情况

学校全面落实立德树人根本任务,坚持“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的总体培养目标,贯彻“五育并举”要求,完善“三全育人”落实机制,实施本科生综合素质培养计划,持续深化人才培养模式、课程体系、教育教学改革,突出 OBE 人才培养理念,实施分类培养,依托现代产业学院等新型模式,建立起可持续的高水平应用型本科人才培养新格局,为服务国家重大战略和首都“四个中心”功能建设提供人才、智力和技术支撑。为更好地提高毕业生的社会竞争力和适应力,积极探索人才培养模式改革与创新途径,建立了多元化人才培养体系:支持经济学、金融学、计算机科学与技术、商务英语等专业开设实验班,强化人才分类分层培养,着力培养优秀拔尖人才;开设国际班、中外合作办学专业举办暑期国际学校,邀请美国、法国等国家的外籍专家和香港、台湾地区的专家学者开设课程,开拓学生的

国际化视野，培养具有国际竞争力的国际化人才；联合企业、高校、协会、政府等多方资源全面搭建人才培养平台，通过邀请业界专家和企业家长参与设计本科专业人才培养方案，开办企业家课堂和产业学院，倡导协同育人；把专业实践、创新创业实践、劳动实践、社会实践、文体实践等有机融合，打造“专业+X”“创新创业+X”等特色实践基地，实现实践能力培养四年不断线且系统化，提高学生的专业技术深度、学科交叉宽度和产业视野广度；全面推进辅修专业和第二学士学位专业，培养复合型人才。本科学生培养效果良好，毕业后继续深造人数不断增加，获得市级及以上学科竞赛奖项逐年增长，学生参与科研项目 and 创新创业的主动性显著提升，对自我学习和成长满意度较高。

（二）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

各专业人才培养目标定位与社会人才需求具有良好适应性。各专业根据学校人才培养总目标，在对本专业社会需求状况、专业的学科支撑情况进行深入调研和充分论证的基础上，确定各专业人才培养目标。一是必须符合学校办学定位和人才培养总目标，依据服务面向、社会需求、在国内外的地位及发展目标，凝练和明确专业特色，形成公开的、符合学校定位、适应社会经济发展的培养目标，明确毕业生就业领域与性质以及社会竞争优势；二是依据相关国家标准和 2023 年教育部本科教育教学审核评估意见，参考工程教育认证、新文科专业认证标准体系的形式和要求；三是在校内充分论证的基础上，综合采纳校内外专家、行业专家论证、在校生调研、用人单位及毕业生调研、第三方评价机构评价报告等形成的意见建议。

（三）培养方案特点

学校新修订的 2024 版本本科专业人才培养方案的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，落实立德树人根本任务，面向服务国家重大战略，主动对接首都“四个中心”功能建设，立足学校有特色高水平应用型大学的办学定位，践行教育链、人才链、产业链和创新链“四链”融通，坚持“重素质，厚基础，强能力，有特色，求创新”的培养理念，着力培养具有专业报国情怀、知行合一素养、实践创新能力、宽广国际视野的高水平应用型人才。

2024 版本本科专业人才培养方案具有以下特点：（1）坚持立德树人，构建“大思政”格局，全面深入推进思政课程与课程思政同向同行，将“五育并举”“三全育人”等关键要素体现在培养目标和毕业要求中、落实到课程体系中；（2）加快转型优化，提升专业内涵。坚持守正创新，强化文理交叉、工管结合、学科交融，突出大宗商品底色与物流流通特色；（3）强化 OBE 理念，以专业人才培养目标为引领，基于“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教育理念，瞄准未来 5-10 年行业企业人才所

需知识结构与综合素质进行科学前瞻，反向设计，不断优化课程体系；（4）坚持学生中心，支持多元发展。进一步优化辅修专业设置和课程体系，发挥辅修专业对培养复合型人才的支持作用。探索弹性学制、试点开设微专业、基础课程分类分级教学改革等措施，支持学生多元化发展需求；（5）深化产教融合，彰显实践特色。根据专业特点和禀赋条件探索协同育人新模式，形成产教融合“一院一品牌”。把专业实践、创新创业实践、劳动实践、社会实践、文体实践等有机融合，打造“专业+X”“创新创业+X”等特色实践基地。科学设置与规范各门课程的实践教学环节，推动校内实验实训课程理念、内容、方式等全面升级，把实践教学环节贯穿学生培养全过程，实现实践能力培养四年不断线且系统化；（6）坚持与时俱进，加快数字转型。各专业根据培养数字化人才的定位和目标，科学设计数字化课程体系。全面推进教育教学改革，以在线开放课程等优质课程资源的建设与运用为重点，进一步推进实现信息技术与课堂教学深度融合，提升线上教学、线上线下混合式课程教学质量；（7）深化专创融合，提升创新能力。开展学科竞赛“一院一品牌、一专一赛事”工程，将大创项目与“挑战杯”“互联网+”等双创竞赛项目相结合，全面引入“1+X”培养模式，推动创新创业教育与专业教育相融合；（8）扩大对外交流，拓宽国际视野。深化国际交流合作育人，加强学生课程学习、实践实训、科研创新等交流项目的拓展和海外基地的建设，开拓多样化学生培养国际交流与合作模式，培养跨文化交流能力。

（四）专任教师数量和结构、生师比情况

1. 各专业专任教师数量与结构

学校各专业专任教师共 497 人。专任教师中，高级职务教师占比高，博士教师占比高，师资队伍可持续发展能力强。各专业专任教师职务、学位结构情况见表 3。

表 3 各专业专任教师职务、学位结构情况

序号	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
1	经济学	16	5	8	3	15	1	0
2	国际经济与贸易	13	2	6	5	10	2	1
3	金融学	27	2	13	12	22	5	0
4	金融科技	11	1	0	10	11	0	0
5	物流管理	16	1	7	8	13	2	1
6	物流工程	23	6	8	9	22	1	0
7	采购管理	15	1	7	7	14	1	0
8	质量管理工程	13	3	8	2	12	1	0
9	供应链管理	18	1	6	11	18	0	0

序号	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
10	信息管理与信息系统	14	2	9	3	12	2	0
11	计算机科学与技术	15	3	7	5	13	2	0
12	物联网工程	12	1	4	7	12	0	0
13	大数据管理与应用	15	3	7	5	12	2	1
14	人工智能	9	1	3	5	8	1	0
15	电子商务	10	2	5	3	9	1	0
16	信息与计算科学	0	0	0	0	0	0	0
17	应用统计学	17	2	8	7	16	0	1
18	数据科学与大数据技术	18	2	9	7	17	1	0
19	会计学	31	3	9	19	25	5	1
20	财务管理	12	2	5	5	9	3	0
21	工商管理	5	2	3	0	4	1	0
22	市场营销	10	3	5	2	9	1	0
23	人力资源管理	18	3	8	7	14	4	0
24	劳动与社会保障	9	1	5	3	7	2	0
25	法学	22	1	13	8	20	2	0
26	商务英语	38	2	22	14	12	25	1

2. 生师比

学校引进人才时坚持专任教师优先的原则，确保教师队伍满足本科人才培养需要。截至 2024 年 9 月 30 日，学校在编专任教师 497 人，外聘教师 193 人，折合生师比 16.07:1。各专业生师比情况见表 4。

表 4 各专业生师比情况

序号	专业名称	专任教师数量	生师比
1	经济学	16	17.56
2	国际经济与贸易	13	10.38
3	金融学	27	24.81
4	金融科技	11	6.64
5	物流管理	16	20.94
6	物流工程	23	17.26
7	采购管理	15	15.80
8	质量管理工程	13	9.85
9	供应链管理	18	19.28
10	信息管理与信息系统	14	18.43

序号	专业名称	专任教师数量	生师比
11	计算机科学与技术	15	21.00
12	物联网工程	12	14.08
13	大数据管理及应用	15	13.40
14	人工智能	9	14.33
15	电子商务	10	13.60
16	信息与计算科学	0	--
17	应用统计学	17	15.76
18	数据科学与大数据技术	18	12.22
19	会计学	31	22.94
20	财务管理	12	22.92
21	工商管理	5	10.40
22	市场营销	10	15.00
23	人力资源管理	18	21.72
24	劳动与社会保障	9	21.11
25	法学	22	16.18
26	商务英语	38	7.89

（五）实践教学及实习实训基地

学校建有专业实验室 27 个，面积 4046.92 平方米，基础实验室 23 个，面积 2426.96 平方米；本科教学实验仪器设备 4657 台（套），合计总值 6320 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 71 台（套），总值 2906.57 万元。校内实验、实习、实训场所共承担实践、实验等各类课程 170 门。在满足教学计划内实验需求的同时推进实验室开放，为学生自主学习、开展科研训练提供更多空间，为学生实践能力与创新精神培养、综合素养提升提供保障。

学校有国家级实验教学示范中心 1 个，省部级实验教学示范中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 9 个。其中物流系统与技术国家级实验教学示范中心，作为国内创建最早、规模最大、设施最先进的物流领域教学示范中心，拥有包括自动化仓储系统实验室、冷链实验室、物流虚拟仿真计算中心、智慧供应链协同创新实验中心等多个教学实验室，能满足物流管理、物流工程、采购管理、供应链管理及学校其他相近专业的实验教学任务，为校内、校外物流专业和物流企业的相关课程培训提供服务，本年度完成 52 个、3520 人时数的实验教学项目。两所省部级实验教学示范中心，经济管理综合实验教学中心和金融衍生品实验室，本年度承担 118 门、603034 人时数的实验教学课程。经济管理综合实验教学中心还累计对社会开放 10000 余人时数的社会化服务。省部级虚拟仿真实验教学项目，金融衍生品实验项目和基于物联网与区块链的智能仓储识别与溯源虚拟仿真实验，本年度累计使用 12124

人时数，总浏览量达到 26563 次，总参与 824 人次。实验教学中心获评北京市教育委员会组织评选的“2024 年北京高等学校优秀教学实验室”。

学校现有校内外实习实践实训教学基地 105 所，其中创业实习基地 38 所，示范性教育实践基地 1 所。2023-2024 学年累计接纳学生 565 人次，为培养应用型人才提供了有力保障。

（六）立德树人落实机制

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，贯彻落实立德树人根本任务，推进学校“三全育人”综合改革和深化课程思政建设，提升学校课程思政建设的能力和水平，提升课堂育人效果，构建高水平人才培养体系，学校于 2024 年 12 月召开北京物资学院思想政治工作会议，成立北京物资学院课程思政教学研究中心，发布《北京物资学院全面推进“大思政课”建设行动方案》《北京物资学院关于进一步强化课程思政建设的实施方案》等系列制度，探索更高水平的“课程门门有思政、教师人人讲育人”课程思政实践，全面推进不同类型专业、课程的课程思政建设走深走实，大力推进课程思政教学资源建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

（七）专业课程体系建设

2024 版本科人才培养方案的课程体系设计采用平台课模式，由通识课程、学科课程、专业课程、实践实习、创新创业五个模块组成，总学分基本在 160-170 分。（1）通识课程包括思想政治类、军事体育类、沟通写作类、信息技术类、大宗商品类、劳动实践类、安全教育类、艺术审美类、素质拓展课九类；（2）学科课程包括数学公共课、学科基础课和跨学科课程三类，数学公共课按照理学、工学、经管类不同学科进行分类教学；学科基础课按照学科门类加强统筹，依据本科专业类教学质量国家标准设置，坚持宽口径、厚基础的指导思想，相近学科建设共享的大类学科基础课程；跨学科平台课程面向复合型人才培养，学生跨学科修读其他学科的学科基础课不少于 4 分；（3）专业课程包括专业核心课、专业特色课、专业选修课、跨专业选修课四类。专业核心课至少含 1 门数字化课程，专业特色课含 1 门产教融合课程，学生跨专业选修课程 2-3 学分，满足学生发展的个性化需求；（4）实践实习环节由实践周课程、毕业实习、毕业论文（设计）等构成。注重实践教学体系的整体设计，统筹课内实验项目、实践周项目以及毕业实习的关系，各专业实践学分比例不低于总学分的 30%；（5）创新创业课程包括职业发展指导、创新创业基础课程、学院创新创业金课、大学生创新创业训练计划项目、学科竞赛、专业创新创业课程、专业职业技能认证和拓展职业技能认证。

专业课程体系是专业建设的核心内容，结合学校办学特色，聚焦京津冀协同发展等国家战略，服务北京“四个中心”和副中心建设，突出经济社会发展及行业需求导向，各专业持续优化课程体系，不断加强课程建设，通过设计可行性强的课程建设、加强课程教学团队建设、明确适用的教材及教辅材料、建设优质的课程教学资源、开展有效的课程教学研究，将学科前沿知识、最新的科研成果引入课堂、引进教材，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，根据课程特点及教学要求探索多样化、科学化、合理化、可操作性强的考核方式，加大阶段性测试、实践能力、创新能力在学生学业成绩总评中的比重，不断完善学生能力培养体系。

（八）各专业教授授课情况

承担本科教学的具有教授职务的教师有 79 人，以我校具有教授职务教师 85 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.94%；未承担本科教学的教授中 5 名为新进教师、1 名教师因为选课人数不够，所以本学年未承担教学任务。各专业为本科生上课教师中教授所占比例见表 5。

表 5 各专业教授授课情况

序号	专业名称	专任教师总数	教授数量	教授上课比例
1	经济学	16	5	80.00
2	国际经济与贸易	13	2	100.00
3	金融学	27	2	100.00
4	金融科技	11	1	100.00
5	物流管理	16	1	100.00
6	物流工程	23	6	100.00
7	采购管理	15	1	100.00
8	质量管理工程	13	3	100.00
9	供应链管理	18	1	100.00
10	信息管理与信息系统	14	2	100.00
11	计算机科学与技术	15	3	100.00
12	物联网工程	12	1	0.00
13	大数据管理与应用	15	3	100.00
14	人工智能	9	1	100.00
15	电子商务	10	2	100.00
16	信息与计算科学	0	0	--
17	应用统计学	17	2	50.00
18	数据科学与大数据技术	18	2	100.00

序号	专业名称	专任教师总数	教授数量	教授上课比例
19	会计学	31	3	100.00
20	财务管理	12	2	100.00
21	工商管理	5	2	100.00
22	市场营销	10	3	100.00
23	人力资源管理	18	3	100.00
24	劳动与社会保障	9	1	100.00
25	法学	22	1	100.00
26	商务英语	38	2	100.00

（九）创新创业教育

学校多部门联动，以创业大赛为抓手完善全过程创业教育与管理，建立丰富的创业专家导师库实现在校生与导师的实时对话，搭建创新创业实践基地，提升创业辅助力度，为大学生开展创新创业实践、进行项目孵化提供平台。

本年度共组织线上线下创新创业讲座 25 期，累计 6000 余人次。同时，整理发布创新创业指导精品课程资源 50 余条，推送北京市、通州区等创业课程资源近 30 期。组织校外创业孵化基地参观 3 次，参与师生 60 人次。创新创业训练营 1 期，参与学生 60 人次。

开展校内创新创业大赛并积极组织创业团队参加第九届中国国际“互联网+”创新创业大赛北京赛区复赛，获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 14 项；组织 65 支参赛队伍参加“青创北京”2023 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛，参赛学生 337 人次，获得奖项 33 项。其中主体赛获得特等奖 2 项，一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 3 项；“青学二十大”红色专项赛获得特等奖 2 项、一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 6 项；“青砺基层”社会治理专项赛获得特等奖 3 项、一等奖 1 项、三等奖 2 项；“青振京郊”乡村振兴专项赛获得一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。

（十）学风管理

学校始终高度重视学风建设工作，2023-2024 学年全校师生坚持以学生为中心、以需求为导向、以发展为根本，把指导学生学业发展、做好学风管理与引领学生思想成长结合起来，统筹学校教育资源，健全工作机制，积极开展学术活动，做好学风督查，进一步加强了学风建设。

1. 规范学风管理，夯实建设基础

2023-2024 学年，学校持续完善学生教育管理制度体系，通过加强宣传教育、强化过程管理、严肃处理违纪等推进学风建设。学生处和各二级学院积极开展诚信考

试教育，全面贯彻落实我校对于诚信考试的相关要求，通过组织开展“大思政课”、各级网络官方账号发布推送、教室和宿舍楼张贴宣传标语等形式进行宣传引导，同时各学生党支部指导团支部和班级开展诚信考试主题班会，增强师生学术道德意识，树立良好学术风气，营造良好校风。

2023年秋季学期通过强化新生晚自习制度、院校两级全校课堂学风督查工作，压紧落实辅导员、班主任和专业教师跟踪管理班级学风建设工作。针对各年级上课情况，学生处每周和教务处联动，将督导反馈情况及时和各二级学院沟通，辅导员、班主任对反馈情况进行摸底谈话，同时定期听课督促学生学习。学生处、团委和各学院定期组织学生工作队伍抽查学生课堂到课率，通过课堂签到、考勤记录和电子监控系统等手段，记录跟踪课堂纪律情况，做好学风工作。

2. 育人力量下沉，强化思想引领

校领导、各二级学院负责人、各职能部门负责人、专业课教师以及校外专家名师多次深入学生社区，与学生面对面，通过“开学第一课”“新生宿舍走访”“校长有约”“师生面对面”“社区访谈”等形式，密切联系学生，了解学生思想动态、生活状态、发展需求，切实解决学生实际问题，为学生的成长发展助力护航。

学生处牵头开展“领导讲学风”“名师话学风”“班级论学风”“学子悟学风”“组织评学风”活动，丰富“学风建设月”内涵，营造良好学习氛围。校团委依托各专业学生社团，组织开展“学风建设月”主题活动，立足专业，面向各年级学生开展专业社团竞赛指导、社团风采展示，同时加强与学校其他社团的联系，通过不同的专业社团引导和帮助学生在学习。

3. 专业力量下沉，营造良好学风

选聘优秀专业教师作为校级学业辅导中心学业成长导师，本科生班主任、优秀研究生导师代表作为院级学业成长导师，依托师生沙龙、各类考前辅导班等平台，充分发挥“社区魔方”和“零距空间”功能，指导学生学业发展、科研实践、生涯规划等。物流学院面向研究生每两月一次开展“学术诊断中心”交流会；商学院选派优秀导师每学期两次指导研究生论文规范写作投稿；法学院教师党员每月开展“运河法音”开展学业辅导；外语学院面向全校每周三下午开展考研英语、写作与沟通能力专项讲座。同时自2023年10月起，党委学生工作部、校团委策划开展“知新大讲堂”，开展社会人文、学术前沿等丰富多样的讲座。

4. 完善朋辈帮扶，发挥模范作用

通过学生“党团班”一体化纵向管理模式，促进跨年级朋辈学业帮扶，增强学生纵向联系和经验交流，充分发挥学生基层党组织学风促进的思想引领作用。学生处指导各学院“学业指导中心”持续开展“青竹行动”朋辈学业帮扶活动。依托校园OA

搭建线上“青竹课堂”预约平台，统筹安排日常、期中、期末、四六级和考证辅导等朋辈辅导的青竹教员、开课时间等，实现资源利用最大化。线上、线下相结合解决学业困难问题。各二级学院也积极组织各专业学生参与同门圈、自律打卡、读书交流、经验分享等主题朋辈学业帮扶活动。

重点关注家庭经济困难学生和少数民族学生的学业与就业问题，关心学业发展和就业状况，实施一对一、点对点帮扶。各学院对学业警示学生进行一对一帮扶，开展专业调整指导和学业跟踪辅导工作。对学业困难的学生进行学业跟踪随访，密切关注学生学习情况。对生活困难或有心理问题的学生及时进行帮扶和心理健康干预。

2023年秋季学期，持续创造条件，精准助力支持，提升学生深造比例。举办“青竹考研班”和“青竹留学营”，同时，继续推出就业指导规划训练营和公考能力提升活动，就业指导中心、思政中心联合做好相应群体学生的分类指导工作，推出“公考启航——2024年公考知道系列课”以及退伍学生考公、考编座谈会等活动。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况及校领导班子研究本科教学工作情况

学校始终把人才培养作为教育的核心任务，坚定不移地致力于提升本科教学质量。为此，学校系统规划了振兴本科教育的路径，确保全校师生员工在思想上达成一致，明确树立起本科教学在学校各项工作中的中心位置。通过实施全员参与、全程覆盖以及全方位支持的教育模式，充分调动全体教职工的积极性与创造性，共同努力构建高水平的本科教育体系，致力于培养出具有国际竞争力的优秀人才。

2023-2024 学年，为了进一步推动人才培养模式创新和人才培养质量提升，校领导亲自带队开展了共计 26 次校外考察交流活动及 20 次校内调研会议，旨在广泛收集意见、深入探讨问题根源，从而不断探索更加科学合理且富有成效的教学改革方案。此外，学校还将本科教育教学工作作为党委会、校长办公会乃至日常行政例会上的重点讨论议题，定期审视现状、分析挑战、制定对策，力求及时发现并有效解决影响教学质量的各种因素，确保每名学生都能获得高质量的教育资源和服务。

（二）出台的相关政策措施

2023-2024 学年，学校新出台《北京物资学院落实<关于做好党的二十大精神进教材工作的通知>教材修订工作方案》《北京物资学院院部级本科教学督导工作方案》《北京物资学院 2024 版本科专业人才培养方案修订指导意见》《关于进一步加强我校实践教学基地建设工作的通知》等规章制度；修订了《北京物资学院本科毕业论

文（设计）规范和质量抽检办法》《北京物资学院本科学生学籍管理规定》等制度，有力保障了学校教学工作的有效开展，为学校教育教学工作的开展奠定了坚实基础。

（三）教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况、规范教学行为情况及本科教学基本状态分析

1. 加强教学质量监控力度

2023-2024 学年，学校本科教学督导组加强了教学质量监控工作，完成了 2020-2021 学年度第一学期期末试卷的归档与评阅质量检查，共涉及 819 份试卷；对 2020 级本科生的毕业实习存档材料进行了抽查，共 150 份；对 2021 届毕业生的实习材料进行了存档，共 392 份；对本科毕业论文中期检查进行了抽查，共 165 篇；对试卷评阅与归档进行了复查，共 150 份；对教学大纲进行了检查，共 33 份；对 2024 届本科毕业论文选题进行了抽查，共 1610 个；对毕业论文答辩组进行了抽查，共 83 个；对期末考试进行了巡考，共 532 场。此外，校院督导组还合作完成了期中教学检查工作，包括检查 OBE 教学大纲 762 份、教学日历及教案 1738 份、期末试卷命题 464 份、教学过程性记录 537 份以及 2023-2024 学年度第一学期试卷评阅与归档 915 份。形成《督导工作简报》8 期和《本科期中教学检查材料》2 本，为提高教学质量提供了有力支持。

2. 强化课堂教学监控与指导

组织校教学督导组，开展全过程、多维度听课、看课和教学指导活动。开展新教师教学指导活动，通过集中指导、“一对一”指导及课堂实践指导相结合的方式，促进新教师教学能力提升；配合教务处，对参评优秀主讲的教师开展听课和教学资料检查，为评选提供参考；组织开展全校性随机听课，监控全校课堂教学情况；组织对学生评教后十名的教师进行重点听课，提出整改建议和要求。

2023-2024 学年，组织校督导组检查教师建课 1090 门；查课 717 节次，听课 305 节次；校领导听课 35 节次，中层领导听课 149 节次、院级督导听课 186 节次、同行听课 643 节次；组织校督导辅导 46 名首次任教的新教师，共计 229 学时；对 14 名参评优秀主讲的教师进行听课及教学大纲、教学日历、教案及其他教学资料的打分等，形成《督导工作简报》7 期。

3. 精心筹备并组织本科教育教学审核评估工作

2023 年 11 月，本科教育教学审核评估专家组对学校开展了为期 3 周的在线审核评估。在此期间，专家组完成了包括 10 次校领导访谈、26 次管理人员访谈、20 次教师座谈会、15 次学生座谈会、39 节线上听课、17 个专业人才培养方案的调阅、34 门次试卷的审查、90 篇毕业论文的评阅以及其他 5 项材料的检查。2023 年 12 月，

学校迎来了专家组入校审核评估，专家组对学校的教育教学工作进行了全面而深入的评估，为学校进一步提升教学质量提供了宝贵的意见和建议。

（四）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

2023 年 11 月至 12 月，学校顺利完成了新一轮本科教育教学审核评估。2024 年 2 月，收到审核评估专家意见的反馈后，学校积极组织学习和研究，制定了本科教育教学审核评估整改方案，并细化任务分工，明确阶段性整改目标。根据《北京物资学院本科专业动态调整管理规定》，学校对全校 27 个专业开展专业评估，对排名靠后的专业采取减招、缓招、停招、绩效工资减额核拨等措施。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2023-2024 学年，学校开展了针对所有任课教师的学生匿名评教活动，实现了 100%全覆盖。本科生参与评教人次达到 90824 次，教师们的评教成绩均达到了良好及以上水平，平均分为 98.85 分，显示出学生们对大多数教师的高度认可。

为了进一步了解学生的学习状况并及时提供帮助，学校在学期初针对大一至大三的学生进行了课程学习情况调查，调查共吸引了 3558 名学生积极参与，对于发现存在学习困难的课程，学校采取了相应的支持措施。此外，在期中教学检查期间，学校还组织了多次师生座谈会，旨在加强师生之间的沟通与交流。这些座谈会共收集到了 1867 条宝贵的反馈意见，从整体上看，学生们对于老师们的教学给予了积极的评价。

（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况

学校 2024 届本科毕业生 1494 人（不含 18 名留学生），其中 1477 名毕业生修满教学计划规定的学分，准予毕业，毕业率为 98.86%。学校学位评定委员会通过评定和投票表决，授予 1477 名毕业生学士学位，已毕业学生的学位授予率为 100.00%。

（三）攻读研究生情况、就业情况

1. 本科毕业生就业情况

2024 届本科毕业生 1496 人，男生 782 人，占 36.61%，女生 1354 人，占 63.39%；北京生源毕业生 902 人，占 60.3%，京外生源毕业生 594 人，占 39.7%。困难群体 51 人，其中家庭经济困难 45 人，残疾 6 人。

截止 2024 年 8 月 31 日，学校本科毕业生毕业去向落实率为 96.32%，其中就业 65.78%，升学 30.55%。

2024 届本科已就业的毕业生中，77.09%选择在北京就业，其次是东部地区就业（11.2%）（见表 6）。

表 6 本科毕业生签约地区流向¹

就业地区	北京	东部地区	中部地区	西部地区	东北地区
人数	757	110	33	76	6
比例%	77.09	11.2	3.36	7.74	0.61

在本科毕业生签约单位中，民营企业、中小微企业等其他企业占 65.22%的比例，其次是国有企业占 22.32%（见表 7）。

表 7 本科毕业生签约单位性质

单位性质	其他企业	国有企业	事业单位	其他事业单位	机关	其他	外商投资企业
人数	574	206	50	44	41	28	24
比例%	62.19	22.32	5.42	4.77	4.44	3.03	2.6

2. 本科毕业生升学情况

2024 届本科毕业生选择升学 457 人。其中，境内升学的本科生有 334 人，留在本校继续深造 256 人（76.65%），进入外校深造 78 人（23.35%），共 28 人（8.38%）进入双一流高校（见表 8）。

表 8 录取我校 2024 届本科生的高校（单位：人）²

序号	学校名称	人数	序号	学校名称	人数
1	北京物资学院	256	20	*湘潭大学	1
2	首都经济贸易大学	15	21	*新疆大学	1
3	*华北电力大学	6	22	*首都师范大学	1
4	北京工商大学	4	23	*中国石油大学（北京）	1
5	北京信息科技大学	3	24	*天津工业大学	1
6	*北京交通大学	2	25	*中央民族大学	1
7	*北京师范大学	2	26	*东北林业大学	1
8	江西财经大学	2	27	北京国家会计学院	1
9	*清华大学	1	28	北京语言大学	1
10	*上海大学	1	29	江西师范大学	1
11	*中国人民公安大学	1	30	浙江财经大学	1
12	*北京理工大学	1	31	浙江工商大学	1

¹ 签约各省市就业地区人数中含本省市生源，非北京生源签约北京就业人数为 188 人。东北三省包含辽宁、吉林、黑龙江，东部地区：福建、海南、河北、江苏、山东、浙江；中部地区：安徽、河南、湖北、湖南、江西、山西；西部地区：甘肃、广西、贵州、内蒙古、宁夏、青海、陕西、四川、西藏、新疆、云南、重庆。

² 名称前加*的学校为双一流高校。

序号	学校名称	人数	序号	学校名称	人数
13	*中国地质大学（北京）	1	32	云南财经大学	1
14	*中国矿业大学（北京）	1	33	南京审计大学	1
15	*上海财经大学	1	34	新疆财经大学	1
16	*中南财经政法大学	1	35	四川外国语大学	1
17	*中国科学院大学	1	36	上海师范大学	1
18	*北京外国语大学	1	37	商务部国际贸易经济合作研究院	1
19	*北京航空航天大学	1	38	西安外国语大学	1

2024 届本科毕业生选择境外留学的本科生有 123 人，英国（50 人）、澳大利亚（36 人）是本科生留学人数最多的前两个国家（见图 1）。

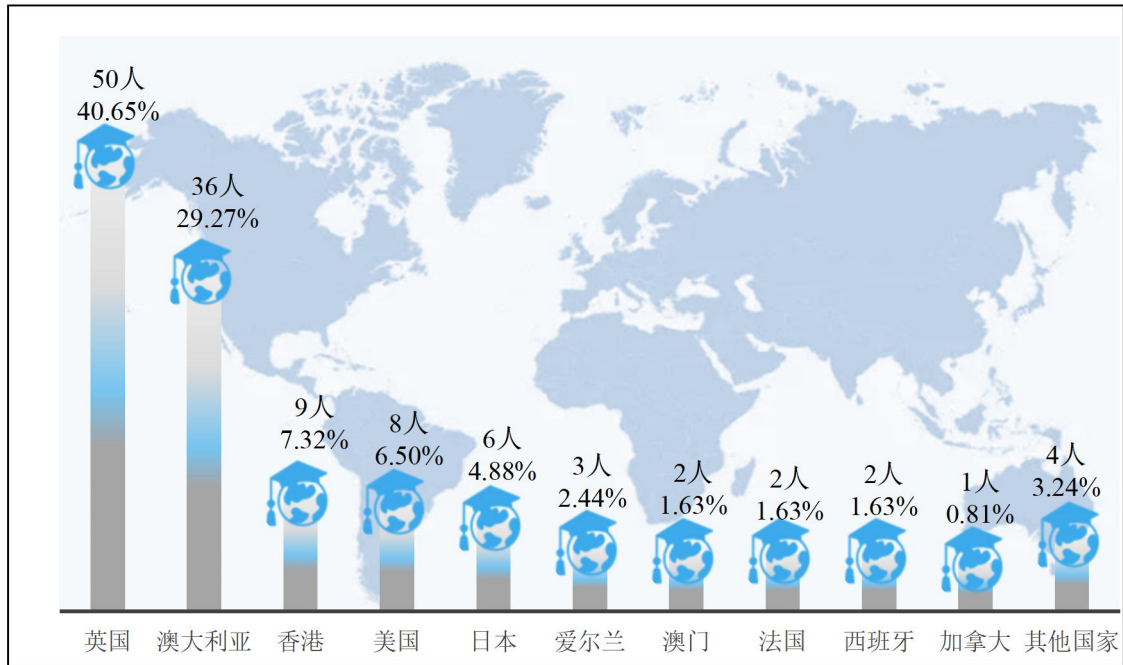


图 1 本科毕业生境外留学情况统计

境外留学的本科生中，66 人进入 QS 世界大学前 100 名高校³。其中，留学人数较多的前两所学校依次为：悉尼大学（17 人）、格拉斯哥大学（13 人）（见表 9）。

表 9 录取我校 2024 届本科生的 QS 世界大学前 100 名高校³（单位：人）

序号	学校名称	人数	序号	学校名称	人数
1	悉尼大学	17	10	墨尔本大学	1
2	格拉斯哥大学	13	11	约翰霍普金斯大学	1
3	新南威尔士大学	7	12	香港中文大学	1
4	华威大学	5	13	布里斯托大学	1

³ 该排名来源于 QS2025 年世界大学排名，发布于 2024 年 6 月。

序号	学校名称	人数	序号	学校名称	人数
5	爱丁堡大学	4	14	香港城市大学	1
6	昆士兰大学	4	15	南安普敦大学	1
7	伯明翰大学	4	16	利兹大学	1
8	澳大利亚国立大学	2	17	都柏林三一学院	1
9	杜伦大学	2	/	/	/

（四）社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就

我校 2024 届毕业生受到用人单位的一致好评。其中，用人单位对我校毕业生的总体满意度为 92.37%，对毕业生专业知识和技能的满意度为 93.22%（见图 2）。

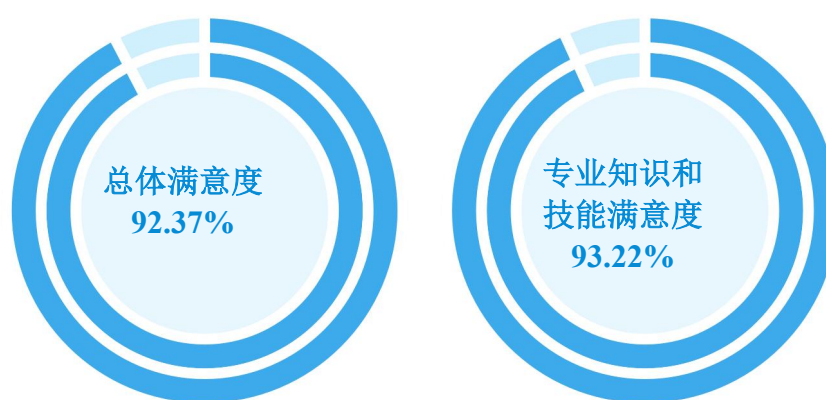


图 2 用人单位对我校 2024 届毕业生的满意度评价

七、特色发展

北京物资学院作为具有鲜明物流和流通特色的应用型高校，将推动产教深度融合作为教育教学改革的重要立足点和实现人才链、教育链、产业链和创新链“四链”融合的关键举措，将产业学院建设作为新时代高水平应用型大学高质量发展的有效途径和落实产教融合、强化特色差异化发展、深化教育教学改革的重要载体。学校坚持聚焦服务国家发展战略和新时代首都社会经济发展需要，实施“与行业结合，由泛到特；与数字结合，由软到硬；与时代结合，由旧到新；与同行结合，由散到强；与产业结合，由粗到精”的专业转型优化策略，开设物流工程（京东科技实验班）专业方向。深入贯彻“产教融合”“协同育人”理念，以产业需求为牵引，衔接职业需求，融合“行业-高校-企业”三方力量，投入专门校区引入行业头部企业共建京东学院、期货学院，打造了融人才培养、技术创新、科技服务、学生创业和继续教育为一体的两大现代产业学院。依托产业学院，学校先后发起成立“期货产教融合联盟”“京津冀智慧物流产教融合联盟”，校企共研教材 9 部，编制近 300 个产教融合教学案例，获全国工程管理（MEM）专业学位优秀案例 1 个。校企联合建设的《仓储与库存管理》

课程获评国家级一流本科课程、教育部课程思政示范课程，教学团队荣获第四届全国高校教师教学创新大赛产教融合赛道全国一等奖，课程开发的 MOOC 课程资源面向全国共享，累计选课人数近 9000 人。两大产业学院获批北京本科高校产学研深度协同育人平台建设项目，并获北京市推荐参评国家现代产业学院。

此外，学校持续加强内涵建设，在 2024 版本科专业人才培养方案修订指导意见中要求所有专业开设产教融合专业特色课。充分发挥两大产业学院的示范引领作用，制定产教融合“一学院一品牌”建设方案，通过设置教改项目专项、完善教学归口项目绩效评价方法等，引导各二级单位与行业头部企业深入开展产教融合，系统加强专业实习实践基地、高质量就业基地、应用型师资队伍培养基地的一体化建设。通过全方位深入开展产教融合，学校显著提升了教育教学质量和学生的实践创新能力。

八、需要解决的问题与措施

2023-2024 学年，学校持续推进专业转型优化，全面实施本科人才培养改革，积极探索人工智能赋能本科教学，各项工作取得显著进展，人才培养质量稳步提升。但与有特色高水平应用型大学的建设目标相比，还需要继续努力和持续改进。

（一）各专业人才培养目标达成情况的测评方法有待改进

措施：（1）按照“招生-培养-就业”一体化改革思路，研究设计人才培养目标达成度评价体系，突出素养和能力并重、过程和结果并重，将专业人才培养目标达成情况的测评落实落细到课程上，根据不同课程的特点，优化测评指标；（2）引入行业、企业共同开展培养目标达成情况的测评，重点关注实践教学体系和内容对人才培养目标的支撑度；优化学生评教和满意度测评，增加阶段性、随机性评价，广泛开展多维度多主体达成度评价；（3）统筹建设数智化技术基础设施和数智化中台，实现课程、数据库、实训场景、教学系统等各类资源互联互通，建设数智化教育场景及资源共享平台，为专业人才培养目标达成情况测评提供数据支持。

（二）实践教学资源体系建设的系统性有待持续加强

措施：（1）着力加强高质量外部资源的拓展和引入，强化校企深度融合，推动学校和二级单位主动对接行业龙头企业，打造人才培养模式变革和实践教学资源整合的综合载体；（2）加强应用型课程建设，一体化推进数字驱动和实践驱动的教学模式改革，加强教学资源库、案例库等教学资源的设计与开发，以“两库”资源建设和有效共享为重要抓手，遴选典型示范课程与案例；（3）激励教师围绕学校学科专业布局和专业优势特色，探索企业技术与学校科研的合作途径，立足技术发展前沿，将产业技术发展成果和产学研合作项目等有效转化为实践教学资源。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 78.57%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		497	/	193	/
职称	正高级	64	12.88	22	11.40
	其中教授	64	12.88	6	3.11
	副高级	211	42.45	87	45.08
	其中副教授	210	42.25	4	2.07
	中级	211	42.45	84	43.52
	其中讲师	211	42.45	0	0.00
	初级	5	1.01	0	0.00
	其中助教	5	1.01	0	0.00
	未评级	6	1.21	0	0.00
最高学位	博士	369	74.25	48	24.87
	硕士	114	22.94	113	58.55
	学士	14	2.82	32	16.58
	无学位	0	0.00	0	0.00
年龄	35 岁及以下	152	30.58	42	21.76
	36-45 岁	156	31.39	94	48.70
	46-55 岁	160	32.19	47	24.35
	56 岁及以上	29	5.84	10	5.18

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	16	17.56	1	0	0
020401	国际经济与贸易	13	10.38	2	1	2
020301K	金融学	27	24.81	5	1	1
020310T	金融科技	11	6.64	10	1	1
120601	物流管理	16	20.94	2	1	0
120602	物流工程	23	17.26	10	1	2
120603T	采购管理	15	15.80	7	0	0
120703T	质量管理工程	13	9.85	2	1	1
120604T	供应链管理	18	19.28	12	1	1
120102	信息管理与信息系统	14	18.43	3	1	0
080901	计算机科学与技术	15	21.00	4	0	1
080905	物联网工程	12	14.08	4	0	0
120108T	大数据管理与应用	15	13.40	3	0	0
080717T	人工智能	9	14.33	4	0	2
120801	电子商务	10	13.60	4	3	2
070102	信息与计算科学	0	--	0	0	0
071202	应用统计学	17	15.76	8	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	18	12.22	5	1	1
120203K	会计学	31	22.94	16	14	8
120204	财务管理	12	22.92	5	6	4
120201K	工商管理	5	10.40	0	0	0
120202	市场营销	10	15.00	2	0	1
120206	人力资源管理	18	21.72	2	1	1
120403	劳动与社会保障	9	21.11	2	2	2
030101K	法学	22	16.18	6	12	10
050262	商务英语	38	7.89	9	26	2

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	16	5	80.00	8	3	15	1	0
020401	国际经济与贸易	13	2	100.00	6	5	10	2	1
020301K	金融学	27	2	100.00	13	12	22	5	0
020310T	金融科技	11	1	100.00	0	10	11	0	0
120601	物流管理	16	1	100.00	7	8	13	2	1
120602	物流工程	23	6	100.00	8	9	22	1	0
120603T	采购管理	15	1	100.00	7	7	14	1	0
120703T	质量管理工程	13	3	100.00	8	2	12	1	0
120604T	供应链管理	18	1	100.00	6	11	18	0	0
120102	信息管理与信息系统	14	2	100.00	9	3	12	2	0
080901	计算机科学与技术	15	3	100.00	7	5	13	2	0
080905	物联网工程	12	1	0.00	4	7	12	0	0
120108T	大数据管理与应用	15	3	100.00	7	5	12	2	1
080717T	人工智能	9	1	100.00	3	5	8	1	0
120801	电子商务	10	2	100.00	5	3	9	1	0
070102	信息与计算科学	0	0	--	0	0	0	0	0
071202	应用统计学	17	2	50.00	8	7	16	0	1
080910T	数据科学与大数据技术	18	2	100.00	9	7	17	1	0
120203K	会计学	31	3	100.00	9	19	25	5	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
120204	财务管理	12	2	100.00	5	5	9	3	0
120201K	工商管理	5	2	100.00	3	0	4	1	0
120202	市场营销	10	3	100.00	5	2	9	1	0
120206	人力资源管理	18	3	100.00	8	7	14	4	0
120403	劳动与社会保障	9	1	100.00	5	3	7	2	0
030101K	法学	22	1	100.00	13	8	20	2	0
050262	商务英语	38	2	100.00	22	14	12	25	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
26	24	金融科技 供应链管理 大数据管理与应用 人工智能 数据科学与大数据技术	

4. 全校整体生师比 16.07，各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）28591.72

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1097.47

7. 生均图书（册）143.01

8. 电子图书（册）1185666

9. 生均教学行政用房（平方米）11.82，生均实验室面积（平方米）0.97

10. 生均本科教学日常运行支出（元）6184.71

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2215.67

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）367.82

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）205.01

14. 全校开设课程总门数 1007

注：学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按专业）

附表 5 各专业实践教学学分占比及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020101	经济学	17.33	28.0	0.0	36.17	2	5	0
020301K	金融学	20.0	24.86	0.0	30.91	7	29	62
020310T	金融科技	22.0	33.0	0.0	33.95	0	0	0
020401	国际经济与贸易	20.0	33.25	0.0	33.7	0	5	0
030101K	法学	15.0	19.5	0.0	31.08	1	15	90
050262	商务英语	17.33	23.67	0.0	33.61	1	10	15
070102	信息与计算科学	10.0	54.0	0.0	38.79	0	0	0
071202	应用统计学	14.0	22.0	0.0	33.33	5	2	1
080717T	人工智能	22.0	36.0	0.0	34.94	1	3	0
080901	计算机科学与技术	22.0	36.5	0.0	34.82	2	4	1
080905	物联网工程	22.0	38.0	0.0	35.29	3	3	0
080910T	数据科学与大数据技术	22.0	32.0	0.0	33.33	5	2	2
120102	信息管理与信息系统	17.33	26.33	0.0	35.03	5	3	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120108T	大数据管理 与应用	19.5	36.0	0.0	35.02	5	0	0
120201K	工商管理	22.0	24.0	0.0	29.3	6	23	0
120202	市场营销	22.0	26.5	0.0	30.12	4	23	0
120203K	会计学	18.43	23.71	0.0	29.04	12	13	300
120204	财务管理	22.0	29.5	0.0	32.39	7	13	74
120206	人力资源 管理	22.0	30.0	0.0	31.71	4	23	0
120403	劳动与社 会保障	22.0	31.0	0.0	32.72	3	23	0
120601	物流管理	17.0	28.25	0.0	28.33	1	1	20
120602	物流工程	17.33	27.0	0.0	33.76	1	0	0
120603T	采购管理	22.0	30.0	0.0	30.77	0	0	0
120604T	供应链 管理	22.0	28.4	0.0	32.77	0	0	0
120703T	质量管理 工程	16.0	31.5	0.0	28.53	0	0	0
120801	电子商务	19.6	26.7	1.6	29.08	6	23	0
全校校均	/	19.16	27.99	0.12	31.83	1.49	1	8

16. 选修课学分占总学分比例（按专业）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120801	电子商务	2656.80	85.55	14.45	67.12	23.73	159.20	84.42	15.58
120703T	质量管理工程	2786.00	81.91	18.09	70.71	26.42	166.50	79.88	20.12

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120604T	供应链管理	2480.00	89.94	10.06	67.23	24.00	153.80	89.08	10.92
120603T	采购管理	2704.00	84.62	15.38	69.23	30.77	169.00	82.25	17.75
120602	物流工程	2101.33	84.77	15.23	66.24	33.76	131.33	82.74	17.26
120601	物流管理	2649.00	80.22	19.78	70.18	23.48	159.75	79.03	20.97
120403	劳动与社会保障	2592.00	86.42	13.58	67.28	32.72	162.00	83.95	16.05
120206	人力资源管理	2624.00	86.59	13.41	68.29	31.71	164.00	84.15	15.85
120204	财务管理	2634.00	86.03	13.97	67.20	26.12	159.00	84.28	15.72
120203K	会计学	2416.57	83.72	16.28	71.06	23.73	145.14	82.38	17.62
120202	市场营销	2698.00	85.47	14.53	68.57	24.91	161.00	83.54	16.46
120201K	工商管理	2692.00	84.55	15.45	69.69	17.24	157.00	83.44	16.56
120108T	大数据管理 与应用	2626.00	89.64	10.36	64.66	28.64	158.50	88.96	11.04
120102	信息管理 与信息系统	2054.67	85.46	14.54	64.44	29.85	124.67	83.96	16.04
080910T	数据科学 与大数据 技术	2592.00	87.65	12.35	66.67	33.33	162.00	85.19	14.81
080905	物联网 工程	2720.00	90.59	9.41	64.71	35.29	170.00	88.24	11.76
080901	计算机科 学与技术	2688.00	90.48	9.52	65.18	34.82	168.00	88.10	11.90
080717T	人工智能	2656.00	89.76	10.24	65.06	34.94	166.00	87.35	12.65
071202	应用 统计学	1728.00	82.41	17.59	66.67	30.56	108.00	80.56	19.44
070102	信息与计 算科学	2884.00	78.92	21.08	60.61	39.39	165.00	76.97	23.03
050262	商务英语	2041.33	86.41	13.59	64.86	27.96	122.00	84.70	15.30
030101K	法学	1776.00	87.39	12.61	68.92	31.08	111.00	85.59	14.41

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020401	国际经济与贸易	2618.00	87.17	12.83	65.93	28.57	158.00	85.44	14.56
020310T	金融科技	2592.00	89.51	10.49	66.05	33.95	162.00	87.04	12.96
020301K	金融学	2401.71	83.73	16.27	69.24	25.34	145.14	81.99	18.01
020101	经济学	2005.33	87.23	12.77	64.10	33.78	125.33	85.11	14.89
全校校均	/	2434.27	85.56	14.44	67.59	27.51	148.12	83.95	16.05

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）92.94%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.47%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5

20. 应届本科生毕业率 98.86%，分专业本科生毕业率见附表 7

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	51	50	98.04
020301K	金融学	151	146	96.69
020401	国际经济与贸易	52	50	96.15
030101K	法学	85	82	96.47
050262	商务英语	95	94	98.95
071202	应用统计学	38	38	100.00
080901	计算机科学与技术	65	64	98.46
080905	物联网工程	62	62	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	62	62	100.00
120102	信息管理与信息系统	39	39	100.00
120108T	大数据管理与应用	34	34	100.00
120201K	工商管理	34	33	97.06
120202	市场营销	43	43	100.00
120203K	会计学	176	176	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
120204	财务管理	50	50	100.00
120206	人力资源管理	109	108	99.08
120601	物流管理	97	97	100.00
120602	物流工程	57	57	100.00
120603T	采购管理	49	49	100.00
120604T	供应链管理	56	54	96.43
120703T	质量管理工程	52	52	100.00
120801	电子商务	37	37	100.00
全校整体	/	1494	1477	98.86

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
020101	经济学	50	50	100.00
020301K	金融学	146	146	100.00
020401	国际经济与贸易	50	50	100.00
030101K	法学	82	82	100.00
050262	商务英语	94	94	100.00
071202	应用统计学	38	38	100.00
080901	计算机科学与技术	64	64	100.00
080905	物联网工程	62	62	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	62	62	100.00
120102	信息管理与信息系统	39	39	100.00
120108T	大数据管理与应用	34	34	100.00
120201K	工商管理	33	33	100.00
120202	市场营销	43	43	100.00
120203K	会计学	176	176	100.00
120204	财务管理	50	50	100.00
120206	人力资源管理	108	108	100.00
120601	物流管理	97	97	100.00
120602	物流工程	57	57	100.00
120603T	采购管理	49	49	100.00
120604T	供应链管理	54	54	100.00
120703T	质量管理工程	52	52	100.00
120801	电子商务	37	37	100.00
全校整体	/	1477	1477	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 96.41%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
020101	经济学	50	45	90.00
020301K	金融学	146	140	95.89
020401	国际经济与贸易	50	49	98.00
030101K	法学	82	79	96.34
050262	商务英语	94	91	96.81
071202	应用统计学	38	38	100.00
080901	计算机科学与技术	64	63	98.44
080905	物联网工程	62	58	93.55
080910T	数据科学与大数据技术	62	58	93.55
120102	信息管理与信息系统	39	39	100.00
120108T	大数据管理与应用	34	33	97.06
120201K	工商管理	33	32	96.97
120202	市场营销	43	41	95.35
120203K	会计学	176	171	97.16
120204	财务管理	50	48	96.00
120206	人力资源管理	108	105	97.22
120601	物流管理	97	96	98.97
120602	物流工程	57	55	96.49
120603T	采购管理	49	45	91.84
120604T	供应链管理	54	51	94.44
120703T	质量管理工程	52	52	100.00
120801	电子商务	37	35	94.59
全校整体	/	1477	1424	96.41

23. 体质测试达标率 84.69%，分专业体质测试合格率见附表 10

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020101	经济学	230	205	89.13
020301K	金融学	555	481	86.67
020310T	金融科技	35	28	80.00
020401	国际经济与贸易	146	127	86.99
030101K	法学	290	251	86.55
050262	商务英语	288	250	86.81

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
071202	应用统计学	212	179	84.43
080717T	人工智能	69	54	78.26
080901	计算机科学与技术	283	219	77.39
080905	物联网工程	191	156	81.68
080910T	数据科学与大数据技术	188	163	86.70
120102	信息管理与信息系统	177	141	79.66
120108T	大数据管理与应用	158	128	81.01
120201K	工商管理	79	69	87.34
120202	市场营销	142	127	89.44
120203K	会计学	608	536	88.16
120204	财务管理	236	215	91.10
120206	人力资源管理	368	321	87.23
120403	劳动与社会保障	122	96	78.69
120601	物流管理	315	281	89.21
120602	物流工程	297	233	78.45
120603T	采购管理	206	160	77.67
120604T	供应链管理	247	196	79.35
120703T	质量管理工程	147	123	83.67
120801	电子商务	132	106	80.30
全校整体	/	5721	4845	84.69