

银川科技学院  
YINCHUAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

# 2023-2024 学年 本科教学质量报告

二〇二四年十二月

# 目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况 .....	2
(一) 人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 校园建设情况 .....	2
(三) 专业设置及学科门类情况.....	2
(四) 全日制在校生情况.....	2
(五) 生源质量.....	2
二、教学条件.....	3
(一) 基本办学条件.....	3
(二) 教学经费.....	3
(三) 图书文献信息资源.....	3
三、师资队伍建设.....	4
(一) 生师比与师资队伍结构.....	4
(二) 教师培育培养培训.....	4
四、教学建设与改革.....	4
(一) 专业设置与结构调整.....	4
(二) 人才培养方案调整与优化.....	5
(三) 教学内容与课程资源建设.....	6
(四) 课堂教学与学习评价.....	6
(五) 实践教学建设情况.....	7
(六) 项目引领, 强化各类本科教学项目内涵建设.....	8
(七) 加强应用研究, 着力提升科技服务能力.....	8
(八) 着力打造“4类4阶3融合”模式, 全面推动双创教育工作.....	9
五、各二级学院专业建设与教学改革情况.....	10
六、质量保障体系.....	14
七、学生学习效果.....	16
(一) 学生学习满意度.....	16
(二) 毕业与就业.....	16
(三) 社会评价.....	16
(四) 毕业生就业质量.....	17

# 银川科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

2023-2024 学年，是学校实现“十四五规划”发展目标和迈向新发展台阶的关键之年，是迎接教育部本科合格评估的攻坚年、考核年，是大事、要事、难事叠加的一年。学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的“二十大”精神，以教育部教学工作合格评估为中心任务。坚持“补齐短板、强化保障、推进内涵”的建设思路，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，持续加大办学投入，教学中心地位得到保证，办学条件不断改善，教学管理更加规范，教学质量稳步提高，进一步提升了应用型人才培养的质量和服务地方经济社会发展水平。

2023-2024 学年，学校在自治区教育工委、教育厅的正确领导下，不断健全完善学校内部治理体制机制，不断规范办学行为，全力推进重点工作落实，全面提升校园治理能力和水平，圆满完成了年度各项工作任务，并取得了“自治区铸牢中华民族共同体意识教育示范学校”和“自治区依法治校示范校”。

2023-2024 学年上半学期，学校全体师生同心协力、奋发工作，顺利接受了教育部本科教学工作合格评估，从合格评估中我们获得了七点重要启示：必须确立教学工作的中心地位不动摇；必须把“三基本”作为学校目前办学治校和教育教学的基本要求；OBE 教育理念的引入必须引起我们高度重视；产教融合是我们培养应用型人才的核心理念、关键一招；服务地方社会经济发展，必须落实在学科专业结构的不断优化调整上；教学质量保障体系建设是教育教学走向规范化、科学化，进而实现高质量教学的重要抓手；人才培养方案的制定和教学各环节是教学管理规范与否的重要标志。

2023-2024 学年下半学期，为贯彻全国教育工作大会精神，凝聚全校师生共识，总结本科教学合格评估工作经验，学校隆重召开了 2024 年教学工作大会，学校主管教学校长作了《守正创新、为培养新时代高素质应用型人才而踔厉奋发》主题报告，在肯定“十四五”以来教学工作取得的成绩的同时，总结了合格评估给予的启示，深入分析了存在的问题，并就合格评估后的整改工作提出 6 点要求，强调广大教职工在面对日益多元的学生需求、面对持续升级的信息技术时，要坚守初心、守正创新，不断推进教育教学改革，为学生提供更高质量、更具深度的教育体验，为培养新时代高素质应用型人才而踔厉奋发。

**学校概况：**银川科技学院(以下简称“学校”)前身是中国矿业大学银川学院，始建于 2005 年，2008 年正式设立，2021 年 5 月经教育部批准，转设更名为“银川科技学院”。

学校位于宁夏首府银川市，设置 11 个二级学院，开设 47 个本专科专业，初步形成了工、管、艺、文、教、经等多学科协调发展的专业布局，现有本专科在校学生 23000 余人。目前，拥有 2 个自治区级人才培养模式创新实验区、3 个自治区级“十

三五”重点建设专业(群)、5个自治区级产教融合人才培养示范专业、12个自治区级一流专业建设点、44个自治区级一流课程建设点、10个自治区级一流基层教学组织建设点、1个自治区创新教育试点学院、2个自治区级“高校黄大年式教师团队”、1个自治区级现代产业学院。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，传承“自强不息、艰苦奋斗、追求卓越”的矿大精神，以“博学德清、鼎新致用”为校训，坚持“地方性、应用型”的办学定位，实施“质量立校、特色兴校、人才强校”的发展战略，采用海外师生互访、国内外大咖来校讲座交流等培养学生的跨文化交流能力，结合参加专业竞赛、复合人才培养、创新创业教育、校企合作实践教学等方式构建多元化的人才培养模式，着力培养能够适应市场经济发展需要，具有国际化视野、扎实专业基础、良好人文素养、较强竞争意识和创新能力的高素质应用型人才。

## **一、本科教育基本情况**

### **(一) 人才培养目标及服务面向**

**办学类型：**地方性、应用型普通本科高校。

**办学层次：**以全日制本科学历教育为主，兼顾地方经济社会发展需要的专科教育，适时发展研究生教育。

**学科专业：**对接宁夏清洁能源、装备制造及数字信息、文化旅游、现代金融、现代服务等产业，构建工、管、艺、文、教、经等多学科协调发展的专业体系。

**人才培养：**培养具有扎实专业基础、良好人文素养和较强实践创新能力的应用型人才。

**办学规模：**全日制在校生规模2万余人。

**服务面向：**立足宁夏、面向西部，为宁夏黄河流域生态保护和高质量发展先行区建设服务。

**发展目标：**将学校建成与地方经济社会发展对接紧密，特色鲜明、区内有较高影响力、西北有一定知名度的应用型普通本科高校。

### **(二) 校园建设情况**

校园占地面积1136.17亩，校园一期占地402947.82平方米(604.4亩)，二期250784.17M<sup>2</sup>(约合376.20亩)，市政道路和绿化代征地155.58亩。

### **(三) 专业设置及学科门类情况**

学校现有30个本科专业，分工、管、艺、文、教、经6个学科门类，2023-2024学年有30个专业面向全国20个省、市、自治区招生。

### **(四) 全日制在校生情况**

2023-2024学年全日制本科生18613人、高职(专科)学生4735人，其他学生1350人，在校生折合数为23483人。

### **(五) 生源质量**

近年来，新华网、人民网、腾讯网、《宁夏日报》《银川晚报》以及宁夏教育

电视台等多家新闻媒体相继专题报道学校建设发展的成果，学校社会声誉整体较好，生源地扩大到 20 个省（市、自治区），招生规模逐年增长，录取分数线逐年提高，生源质量越来越好。2023 年新生报到率为 93.7%，2024 年为 95.79%，新生报到率逐年较高。

## 二、教学条件

### （一）基本办学条件

1. **校舍建筑面积** 教学行政用房 190235.96 平方米，其中生均教学行政办公用房 8.15M<sup>2</sup>。

2. **实验室、实习场所建设与利用** 校内建成各类实验室 103 个，建有宁夏高校首家智能微电网实验室，在校外建设了 215 个实践教学基地。现有仪器设备总值 11746.79 万元，生均教学科研仪器设备值 5002.25 元。2023-2024 学年，学生利用实验室开展学科竞赛、创新创业、科研活动、毕业设计等开放性实践活动，生均利用率从 50%左右提高到 60%以上，利用率逐步提高。

3. **体育运动设施** 2023-2024 学年，学校在图书馆北侧新建一座 3 层面积为 12142.23 平方米的艺术体育馆，主要功能设置篮球馆、排球馆、乒乓球训练馆、舞蹈教室、形体室、理论授课教室、艺术传媒综合展厅、器材室、储藏间、化妆间、服装间，跆拳道、柔道、毽球、击剑、搏击教室，自由健身区、射箭馆等，艺术体育馆计划于 2025 年年初建成，工程的建设和投入使用将极大改善师生学习、工作和艺体活动环境。

（二）**教学经费** 学校坚持经费优先保障教学，逐年增加教学日常运行经费，确保教学正常运行，不断提高教学日常运行支出效率，能满足人才培养需要。2023 年生均教学日常运行经费支出为 2573.66 元。

（三）**图书文献信息资源** 学校图文信息中心构建以工、管、艺、文、教、经等多学科、多形式、多载体的文献资源保障体系。现有馆藏纸质文献 160.5 万余册，电子期刊 40049 种，电子书 260 万余册，开通、试用中国知网、万方知识服务平台、中文期刊数据库等数据库 16 余个，读者可在校园范围内任一终端上检索和下载文献资源。数据库访问量 30.9488 万人次，下载量 11.2188 万人次，利用率逐年增加，作用日益凸显，为学生学习、教师教学及科研提供了便利。为认真做好读者服务，图书馆周开放时长 100 余小时，馆内设置电子阅览区、研讨区、教师阅览区、考研区等功能区域，共有阅览座位 4000 余个，能够满足读者需要。与此同时，还注重学生综合素质的培养，开展读书交流分享会、文津图书展、新书展、新生入馆教育等活动、组织参加图书馆界组织的大学生比赛活动，充分发挥图书馆第二课堂作用。

## 三、师资队伍建设

（一）**生师比与师资队伍结构**。学校坚持人才强校战略，引培并重，不断充实自有教师数量，优化教师队伍结构，重视“双师双能型”教师、青年教师、专业带头人培养，努力建设高素质教师队伍。学校现有专任教师 1208 人（折合数为 1196.5

人），其中自有教师 618 人，两年以上外聘教师 590 人，生师比 19.63:1。目前教师数量基本满足教学要求，队伍结构持续优化，培养培训全面深化，教学效果学生满意。

（二）教师培育培养培训。一是“送出去、请进来”。利用暑期邀请集美大学专家学者来校交流讲座、指导学习、互融共促。二是“以德立身、以德立学”。常态化推进师德师风涵养教育，把师德师风教育融入日常，抓在经常，引导教师坚定理想信念、厚植爱国情怀。三是“立足岗位、身先示范”。经过前期岗前培训、笔试、试讲、认定申报和教师体检等层层考核筛选，2023-2024 学年，学校共有百余名教师顺利取得本年度高校教师资格证书；同时，学校承办了新一轮教资岗前培训第三期线下集中培训，来自全区各高校 400 余名新教师参加培训。四是“力求创新、注重实效”。持续推进“老带新、师带徒”的培训模式，充分发挥骨干教师的示范引领作用，助推新教师快速成长，2023-2024 学年组织开展干训班 1 期和新员工入职培训 3 期共 200 余人顺利结业。

## 四、教学建设与改革

### （一）专业设置与结构调整

2023-2024 学年，学校继续动态优化调整现有学科专业结构，以地方经济社会发展对应用型人才的需求为导向，结合学校办学历史积淀和已有办学条件，逐步淘汰“进口不旺、出口不畅”的专业，保留市场人才需求持续增长的专业以及招生和就业率高的专业。通过“控制总量、盘活存量、优化增量”，确立“夯实基础、突出特色、优化结构、办出品牌”的专业建设思路，适时“撤、停、并、转”进行动态调整。对招生困难及就业率低的安全工程、地质工程、化学工程与工艺和采矿工程等 4 个本科专业进行了撤销，申报开办对接新经济、新业态、新技术的新兴专业和学科交叉专业，2023 年新增新能源科学与工程本科专业和数字媒体艺术设计专科专业，2024 年新增智能电网信息工程 1 个本科专业，获得新能源科学和工程表演专业学士学位授予权，2024 年向教育部申报人工智能、数字经济、应用心理学、健康服务与管理 4 个本科专业，并在专业申报平台预备案了 2025 年新申报的 14 个专业。

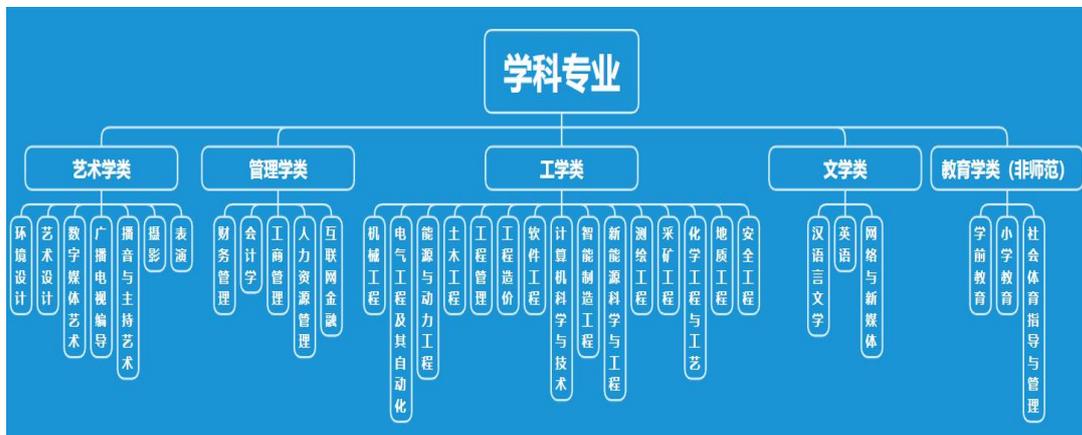


图4-1 学科专业体系

## （二）人才培养方案调整与优化

人培方案是人才培养“蓝图”，是教育教学的“纲”，是规范教育教学行为的“根本大法”，是“源头性工程”，在时代和科技迅猛发展变化的今天，为新质生产力培养人才而修订人培方案势在必行，其重要性毋庸置疑。

1. **引入 OBE 理念，坚持需求导向。**引入 OBE 理念，结合高等教育供给侧与产业需求侧结构性改革的趋势，树立以学习成果为导向、以学生为中心、以持续改进为手段的教育理念，坚持培养目标达成度、社会需求适应度、师资和条件支撑度、质量保障运行有效度、学生和用人单位满意度的“五度”标准，着力于解决人才培养与社会需求脱节的供需结构性矛盾，提升学生的创新实践能力。按照“五大学科（工、管、艺、文、教）”内在逻辑构建不同的人才培养模式，设置不同的课程体系，制定了与学校办学定位和培养高素质应用型人才相匹配的人才培养方案，整合课堂教学、实践教学、社会实践、竞赛活动、创新创业等重要环节，构建了“通识+专业+实践+个性化”的应用型人才培养课程体系。2023-2024 学年，制订校企合作、校校合作“2+2”课程 120 门，人工智能、数字化、低碳化 3 类课程 220 门。将创新创业教育融入人才培养体系，设置了《大学生创新创业基础》《大学生就业指导》《大学生职业生涯规划》必修课 3 门和创新类（教育类、文学类）选修课 1 门。

2. **实施动态调整，优化培养方案。**2023-2024 学年，学校启动了 2024 版人才培养方案修订工作，成立了 8 个分学科大类的专业建设委员会，制订了《银川科技学院人才培养方案修订工作计划》，发布了《银川科技学院 2024 版人才培养方案制（修）订指导意见》，要求将产教融合、人工智能、数字化转型、个性化发展、终身学习等内容融入人才培养全过程，安排部署了各学院人才培养方案制（修）定、论证、激励等措施，各学院完成并邀请了 87 位高校、行（企）业专家参与了论证并提交了初稿，教务处完成了人才培养方案形式审核（培养目标、毕业要求、学时、学分等内容），并邀请集美大学 7 位专家、区内高校 16 位专家，组织了人才培养方案学科专家论证会议，并按照专家意见修改后形成终稿。目前 2024 级本科新生已经开始使用，还同步完成了 24 版高职专业人才培养方案修订工作。

## （三）教学内容与课程资源建设

1. **规范课程教学大纲编制及审批流程。**印发《课程大纲管理办法》《关于制订本科课程教学大纲的指导意见》，明确课程思政目标要求，所有课程在开课前提前均制定了课程教学大纲，由各学院教研室或课程所属部门进行集体讨论，经教学单位负责人逐级审核、学校教学指导委员审定，报教务处备案后执行。2023-2024 学年，学校启动了 2022 版培养方案教学大纲的编制工作，下发了《关于制定“课程教学大纲”的实施方案》和模板。经终审、编辑、排版，2022 版人培方案教学大纲包含理论课、实践课、公共课，共完成了 1023 门课程大纲的编制和 115 门教学指导书。

2. **积极开展在线教学资源建设和开放课程建设。**制定《在线开放课程建设管理办法》，引进英华学堂网络课程、学堂在线 MOOC 课程、雨课堂专业版智慧教学平台等优质课

程资源；与集美大学合作录制优秀教师授课视频，引入网络“克隆”教学模式。目前获批自治区级一流课程44门，其中自治区级线上精品课程7门，立项校级课程思政示范课35门。

**3. 教材选用和管理制度健全。**成立教材工作领导小组，制定《教材建设与选用管理办法》，重视以专业应用能力培养为导向的教材建设，鼓励和支持教师开展教材编写工作。在教材选用程序上，坚持严格的审批备案制度，选用“马工程”教材、国家级规划教材、优秀教材和近三年出版的新教材，各类课程选用的教材符合本专业人才培养目标及课程教学大纲要求，与该课程在教学计划中的地位 and 作用相适应，与学校培养人才的层次和规格相匹配。2023-2024 学年，共征订、发放8家出版社的教材248903册，较2022年增加47445册；征订、发放自治区教育厅《时事报告大学生版》《宁夏区情报告》两种读本，共计57450，较2022年增加6825册。

#### （四）课堂教学与学习评价

**1. 体现学生中心，推进课堂教学改革。**制定《关于加强本科教学工作提高教学质量的实施意见》《课堂教学工作规范》《课堂教学质量管理体系与评价指标》等课堂教学管理制度，鼓励教师积极投身教学方法研究与改革。运用探究式、案例式、项目式、任务驱动式等教学方法，提升教学效果和学习效果。结合OBE教学理念，注重挖掘学生潜能，引导学生参与课堂，激发学习兴趣。

**2. 注重过程考核，改革课程考核方式。**制定《课程考核管理办法》《学分置换及成绩认定管理办法》，规范课程命题和成绩管理，增强课程考核内容与学习目标的符合度，坚持过程性评价与终结性评价相结合，推进考试方式改革。结合专业和课程特点，采取作品、模型、汇报、论文、开卷考试、实操等多样化考核方式，从“终结性考核为主”向“过程性考核为主”转变，加大过程性评价成绩在课程考核中的比重，致力通过多种方式、多方主体、全过程的形式拓宽评价维度，将学生的日常表现、课后作业、学科竞赛、课堂笔记、出勤情况、课程调研、作品感染力等纳入考核范围，确保学生学习过程中的能力提升。

**3. 优秀教师示范引领，新入职教师观摩学习。**为深化课堂教育教学改革，充分发挥优秀教师示范引领作用，提升教师教学水平，提高应用型人才培养质量，督评中心组织开展2024-2025学年第一学期课堂教学观摩活动。2024年新入职的54名教师参加本次观摩活动，要求每名新入职教师两周之内教学观摩活动不少于4次，主讲教师上完示范课后，需要分享课堂设计思路及教学经验体会，并与听课教师进行互动交流。观摩示范课充分体现两性一度（高阶性、创新性、挑战度）要求，注重信息技术应用和多元评价设计，有效融入课程思政元素，实现知识传授和价值引领有机结合。教师通过参与观摩活动，借鉴了教学示范课主讲教师的教学经验，积极开展课堂教学改革的研讨，不断提升教育教学能力。

#### （五）实践教学建设情况

**1. 加强校企合作，规范基地建设与管理。**制定《校企合作建设方案》《校外实

习基地建设及管理办法》等文件，按照“资源共享、优势互补、互利双赢、共同发展”的原则，不断整合资源，推进校企合作，挖掘潜力，加强校内实验室、校外实践基地建设，逐步构建功能集约、资源共享、开放充分、运行高效的实践教学平台，为学生自主学习，提高实践能力提供条件。截止目前，共建成各类实验实训室 103 个，建立 215 个校外实践教学基地，所有本科专业均建有 2 个以上对口的校外实践教学基地。

**2. 严把过程指导，提高实习教学质量。**形成一套完善的实习管理制度。实行“双导师”制，选聘企业技术骨干与教学经验丰富、实践能力强的教师共同制定实习实训大纲和方案，精心安排实习内容，共同指导。借助“校友邦”网络实习平台加强对实习实训教学过程和教学质量的监控，教学质量监控与评估中心和二级学院不定期抽查实习实训情况，严格考核，记录完整，并提出相应整改意见，实习实训取得较好效果。

**3. 毕业综合训练。**2023-2024 学年，为实现综合训练指导与管理的过程化、信息化，自 2023 届开始教务处启动信息化毕业综合训练管理平台，探索更加符合我校应用型人才培养的毕业综合训练模式。根据新出台《银川科技学院本科毕业综合训练工作管理办法（试行）》（银科院发〔2022〕96 号文件），规范毕业综合训练的工作任务，从工作组织管理与职责，选题、开题、撰写指导、答辩、教育部抽检等方面进行了明确，要求每位教师指导学生人数一般不超过 8 人。邀请行业企业专家参与选题、指导答辩过程。加强对学生的学术规范与学术道德教育，营造良好学术氛围，杜绝弄虚作假、抄袭复制等学术不端行为。引进“维普”大学生论文检测系统，所有毕业综合训练都须查重，符合要求的方可参加答辩。2023-2024 学年我校提交教育部抽检的毕业论文（设计）基本合格，根据教育部、教育厅下发的关于做好 2024 年毕业论文抽检工作通知要求，基本完成了 4048 名学生的论文信息勘误、论文最终稿修改下载、查重报告下载、抽检系统上传、专家信息上传等工作。2023-2024 学年，评选出校级优秀学士学位论文 80 篇，校级优秀毕业综合训练指导老师 31 人。

#### **（六）项目引领，强化各类本科教学项目内涵建设。**

为进一步提升本科教学工程项目的整体水平，2023-2024 学年学校拟定《本科教学工程项目奖惩机制》，明确了项目管理的各类主体责任，对本科教学工程项目的建设起到了积极的推动作用。2023-2024 学年，学校共有 100 个各级各类本科教学工程项目获批立项。其中，一流基层教学组织 5 项、教改项目 38 项、大学生创新创业训练计划项目 55 项，2023-2024 学年，共获批的资助经费是 365 万元。此外，2023-2024 学年，学校组织本科工程项目立项遴选、中期检查、结题验收评审共 6 场。

#### **（七）加强应用研究，着力提升科技服务能力**

**1. 应用导向，为企业技术服务的能力提升。**学校坚持应用研究为导向，积极推进科研服务工作，根据宁夏“六新六特六优+N”产业发展技术需求，2021 年 12 月我校与宁夏信诺讯通科技有限公司签订《宁夏药品智慧监管平台数据同步系统软件开

发建设合同》，合同金额 5 万元，攻关解决药品智慧监管平台数据同步等技术难题；2024 年 2 月与宁夏帮信教育科技有限公司签订《新能源共享出行职业培训项目》，合同金额 5 万元，开展新能源共享出行技术培训；2024 年 5 月与宁夏清洁能源产业促进会签订《宁夏电力交易员职业培训项目》，合同金额 2 万元，开展电力交易员职业培训。这些技术攻关、技术培训、新产品研发实践，既提升了学校教师科技创新能力，又推动了科研成果转化和实用技术推广，促进了地方经济的发展。

**2. 建设平台，科技服务产生良好的社会影响。**为进一步鼓励引导广大教师服务和支撑银川市创新发展引领市建设，更好促进“产学研”深度融合，助力企业科技创新和产业高质量发展。2023 年我校首批选拔 9 名教师到银川市企业兼职担任“科技副总”，2024 年选拔 1 名教师到企业兼职“科技副总”。“科技副总”教师服务团，按照“优势互补、合作共赢”的原则，依托我校教学科研力量及实验设施设备，开展科技咨询与宣传、技术培训和指导服务，提升企业科技水平的同时也扩大了学校的社会影响力。

**3. 注重交流，树立学校创新开放的形象。**为推动校地深度融合、产学研协同创新，实现了科技研发、人才培养、产业发展等多领域协同发展、合作共赢。“十四五”以来，学校注重对外创新形象展示，2019 年学校成功加入西夏区高等教育发展联盟，2022 年、2023 年连续组织相关部门参加两届“西夏区高等教育年会”；2024 年 4 月，我校作为闽宁高等教育合作“8+8”成员，应邀参加在福建福州海峡国际会展中心举办第 61 届中国高等教育博览会（简称高博会），我校组织相关人员应邀参加，并参与高博会系列活动，在高校展览区设立的学校展厅，通过宣传栏、宣传片、画册和讲解向与会群体展示了学校品牌亮点、办学成果特色以及与对口帮扶高校集美大学教育合作成果等，得到观展人员的广泛关注和组委会的高度认可，累计接待各类观展人员千人次以上。

2022 年我校与内蒙古工业大学、上海电机学院联合申报的项目分别获得日内瓦国际发明展金奖和中国发明奖金奖，2023 年绿能数智现代产业学院获批自治区首批现代产业学院，2024 年两名教师成功入选“宁夏青年科技托举人才培养项目”，2024 年，学校科研项目立项数量和金额创历史新高，立项金额首次突破百万元，达 110 万元，是建校以来取得立项项目金额和数量最多的一次，为我校科研工作发展起到推动作用。

#### **（八）着力打造“4 类 4 阶 3 融合”模式，全面推动双创教育工作。**

学校“双创”教育以“汇聚、合作、分享、创新”为理念，注重学生能力培养，强化创新创业教育，建立“7M+创客空间”（后简称园区），打造七大平台（即教育教学平台、创新创业培训平台、投融资服务及基金平台、创新创业孵化平台、校企合作平台、信息服务平台和创新研发平台）。校、院两级上下联通，通过“4 类 4 阶 3 融合”模式，全面推动创新创业教育工作。

一是“4 类”：电子商务类、科研创新类、专业创造类、智能制造工作坊；

二是“4阶”：即选种—育苗—孵化—转化外推。二级学院结合专业特色完成4阶中的“选种、育苗”前两部分，开展创新创业基础教育、创新创业活动、将创新创业课程作业作为“创意”“点子”，通过学生互评、指导老师筛选等方式，遴选出好的苗子，然后进入育苗阶段，指导老师采取集中培训、一对一指导、小组讨论等方式推送项目参加“创新大赛”校赛，进入校赛总决赛的项目可进入园区。园区完成4阶中的后两部分，对入驻项目孵化—转化外推。园区提供免费场地、创业策划、管理咨询、项目推介、专业培训，导师一对一跟踪服务和初创企业咨询服务等，以“中国创新大赛”、全国大学生“创新、创意及创业”大赛、“中国创翼”创业创新大赛等为载体，同时学校主动对接地方主管部门，为学生提供更多更优的平台，学生的项目经过各级各类平台的层层打磨脱颖而出。

三是“3融合”：一是双创教育融入人才培养方案。开设《大学生职业生涯规划》《大学生创新创业基础教育》《大学生就业指导》3门课程，共计48学时，3个学分。学生在校期间参加创新创业竞赛实践活动并取得成绩，除现金奖励外，最高可置换16个学分。二是专业教育与创新创业教育相融合。学校将专业教育和“双创”教育深度融合，引导学生以所学知识为起点，进行创新创业实践。如艺术和传媒学院推送且孵化成功的“悠食坊”“善言慧语”西北少儿口才等项目，计算机与人工智能学院的“动放文化传媒”“芮雷科技”等项目，数字经济与管理学院的“北广传媒”“荣晟佳烨商贸”等项目。三是校内统筹和校外资源相融合。通过校—地—企合作，将校外资源引进校内，包括技术支持与服务、聘请校外相关专业人士做导师、学生到企业和校外孵化基地等进行交流学习，与地方创业园区进行项目共孵共建共推广等。

通过“4类4阶3融合”模式，学生创新创业积极性、主动性逐年提升，2023—2024学年参与各类创新创业实践活动学生达22500人次，获奖2385人次。基地入孵项目214项，成功孵化企业12家，直接间接带动就业156人，孵化场地利用率达到了100%。学生团队荣获省部级奖项以上74项，其中国家级奖项8项，省部级66项，集体获奖3项。2023年在全区中国国际大学生创新大赛中取得7金5银11铜的成绩，位居全区高校第二名。

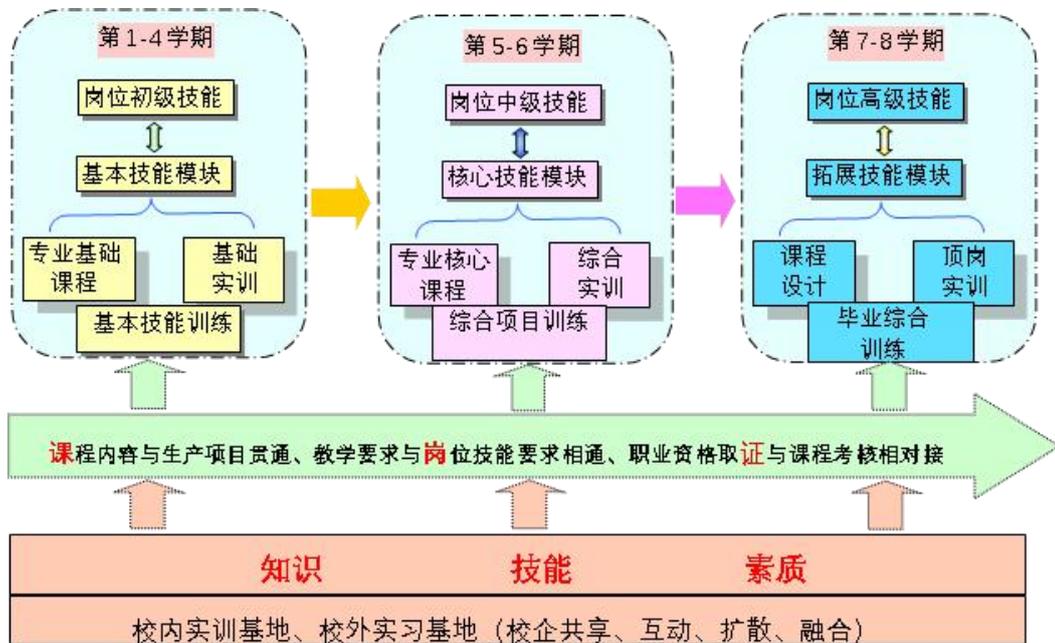
## 五、各二级学院专业建设与教学改革情况

（一）马克思主义学院开展特色实践，打造一课程一特色。2023—2024学年，马克思主义学院坚持以思想政治理论课教育教学为中心，继续推进教育教学改革，开展特色实践，打造一课程一特色，不断提升马克思主义学院建设的科学化、规范化、现代化水平。《思想道德与法治》课开展“寻根问祖——探秘姓氏里的文化密码”活动，要求学生录制微视频和撰写实践报告。“纲要”课程要求学生教学内容中的有关章节或专题进行教学设计，以“强国有我新征程”为主题讲授公开课，并录制讲课视频和撰写学习报告。“原理”课开展“经典阅读”活动，小组成员对经典

文献阅读的感受、困惑、收获等，共同讨论写作完成一份《读书小组“经典阅读”总结》，并在教学班内开展读书交流活动。“概论”课开展以“奋进新征程·争做新青年”为主题的实地调查活动，并撰写调查报告和模拟政协提案。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课开展“以青年社会参与助推中国式现代化进程”为主题的实地调查活动，并撰写调查报告。《中华民族共同体概论》课以“石榴花开校园·籽籽同心向党”为主题，举办铸牢中华民族共同体意识应知应会知识竞赛。《国家安全教育》课程开展“总体国家安全观 创新引领 10 周年”主题的“国家安全主题知识竞赛”“国家安全主题书画展”“国家安全主题演讲比赛”“手绘我国疆域图作品展”“国家安全主题实景教学”等国家安全主题系列活动。组织青年马克思主义者学习联合会开展“百日晨读”活动，举办第 25、26、27 期青年励志大讲堂，组织第三届、第四届“思”新生辩论赛；3 次薪火培训班；暑期“大思政课”实践活动；学生多次参与与春熙社区达成的志愿者服务活动；带领学生参加首届大学生金融知识比赛，并获得全区三等奖的好成绩。此外，还定期组织教师集体备课、相互听课、观摩教学，开展“开学第一课”集体备课活动、教师教学展示活动，丰富教师教学经验，提升理论教学能力。开展“名师工作室”等活动推动教师专业发展和学术研究。举办了第四期“新时代论坛”暨深入学习贯彻党的二十大精神 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴理论研讨会、第五期“新时代论坛”暨 2023-2024 年度中西部高校新入职教师教学能力提升培训项目宁夏教学沙龙活动，召开银川科技学院马克思主义学院庆祝第 39 个教师节暨“纪念毛泽东诞辰 130 周年”专题研讨会，开展铸牢中华民族共同体意识融入示范课暨集体备课会，开展项目申报专题讲座。2023-2024 学年，学院组织教师参加教育部、自治区组织的各类各级线上线下培训 350 余人次。

**（二）信工学院（现能动学院和计智学院）构建新工科背景下突出专业融合与技术创新的人才培养模式。**对标“新工科”建设要求，从产业一线需求和应用构建了“新工科背景下突出专业融合与技术创新的人才培养模式”。依托自治区重点建设专业群“机电能源装备群”和自治区级绿能数智现代产业学院，将机械、电气、能源动力、计算机类专业进行集群建设，以专业链对接产业链，探索围绕绿色能源和智能制造两条主线，实现校内工科类专业交叉融合，工科与管理学交叉融合。能源类专业主要侧重于新能源(风电)技术的研究与应用，机械类专业主要侧重于风电装备与环保机械的设计制造，电气工程及其自动化专业侧重风电装备与环保机械的自动控制。课程理论体系分为公共基础课模块、专业基础课模块、专业课模块和专业选修课模块，将 3 个专业的课程体系均设置了公共模块，将各专业的行业相关标准及生产企业所执行的企业标准融入课堂教学，重组专业课程的教学内容；采用学校教学与企业生产实际结合、课程考核与职业资格取证相对接的教学组织形式；以生产及应用职业岗位能力为核心，按照生产现场工艺和技术、系统安装、调试与维护技术职业标准优化人才培养方案，构建课程体系。通过项目导向，使学生

在学习、设计、调试、装配的过程中逐步掌握专业基本技能、核心技能和拓展技能。将突出培养技术应用和实践创新能力融入“三位一体”人才培养体系全过程（如下图所示），对学生分类指导，解决传统两课堂培养的学生创新和实践能力不能满足企业技术技能型岗位要求的问题。



近三年来，百余名同学已成为金风科技、明阳智慧能源等行业龙头企业的中层干部技术核心骨干，与宁夏中科嘉业新能源研究院有限公司合作研发太阳能光伏清洁装置，与宁夏交通建设股份有限公司合作共建“宁夏交建国际工程班”，与金开智维（宁夏）科技有限公司合作组建“绿能数智卓越工程师班”，建成宁夏高校首家智能微电网实验室。相关建设成果获自治区教学成果二等奖，被中国教育电视台、宁夏教育电视台等多家媒体宣传报道。

（三）财经学院（现数字经济与管理学院）以数字赋能智慧财经，构建数智驱动的智慧教学新体系。围绕数字技术赋能教学的思路，以教育数字底座为基础，以数据治理为关键，以应用场景为抓手，把人工智能和数字素养培育植入课程体系，构建数智驱动的智慧教学新体系，着力培养具备“人文素养、创新思维、商业策划、创意设计和技术技能”等跨界发展应用型人才。2024年5月，财经学院举办主题为“数智引领未来产教协同育人”学术论坛和第五届全国太学生智慧商务数据创新应用大赛。论坛围绕数智经济为理念的前沿理论分享、以专业学科为建设平台的交流学习、以学生实践协作为中心的竞技培养，全面探索在数字经济下的教育教学改革。2023-2024学年，与宁夏数字商务协会、宁夏人力资源协会、永宁县供销社、宁夏艾沃新能源有限公司、博创育达科技股份有限公司、武汉育知联信息科技有限公司、浙江精创教育科技有限公司、宁夏杞里香枸杞有限责任公司、宁夏恒天祥科技集团有限责任公司等10多家校企合作单位签订了实习协议。

（四）教师教育学院（现教育学院和人文学院）动态优化课程体系，开展课程

**教学改革，不断创新教学方法。**为了培养出更多符合市场需求的高素质应用型人才，教师教育学院动态优化课程体系，紧密跟踪社会体育行业发展趋势，适时调整课程结构与内容，新增人工智能健身、康复医学导论等前沿课程，以适应新时代体育产业多元化发展需求，与此同时强化课程间的关联性与逻辑性，避免知识碎片化，让学生能系统掌握专业知识与技能。邀请小学校长制定人才培养方案，幼儿园园长、校长来校进行专题教学，同时推进实训基地和实习实训基地的建设，让学生在真实的工作环境中学习和实践。**美术类课程**教学采用“教育工作坊”教学模式：以学生为中心，以人才就业需求为导向，通过布置多样化的活动任务，采用“学习—交流—实践—总结”形式，全面提升学生的专业能力、创新能力。**舞蹈课程**教学采用混合式教学模式：提前在网络上发布各类学习资源，指导学生以小组为单位进行自学、研讨和模拟，课堂上以教师示范、学生展演等方式，促进深度学习，课后将学生产出的舞蹈作品带入幼儿园进行综合学习。**钢琴课程**教学融理论性、技术性和实践性为一体的学科，注重学生的基本弹奏能力、实际应用能力和综合能力的培养，通过课程的学习使学生具有理解音乐、掌握钢琴的基本演奏方法和技能，熟悉并初步了解不同体裁、不同风格的优秀作品，提高了学生综合音乐修养。**《学前儿童游戏》课程**，教师运用翻转课堂的模式开展学前教育“游戏论”课程教学，课前通过分层提问的方式，备课期间将本节课的知识点按照难易程度进行划分，并将其分别录制成不同的小视频，教师结合视频内容提出一些由易到难的题目。**《体育活动组织与策划》课程**，将大型体育赛事或社区体育活动的策划与组织任务交给学生小组完成，学生需经历项目调研、方案设计、执行实施、效果评估等完整流程，在此过程中锻炼团队协作、问题解决及实践操作能力。此外，为提高教师资格证的通过率，小学教育教研室积极承办开展教育专业教师资格证面试培训，通过培训全面提高考生的面试能力，2023-2024年小学教育专业教师资格证考试面试通过率达到56.7%，助力实现学生的职业梦想。

**（五）艺术学院课程设置聚焦产业需求，推进艺术专业赋能地方产业。**一是坚持“课赛融合”教学模式。优化课程设置和教学方法，校企共建促进课程实践与市场接轨，将专业赛事对接嵌入环境设计、艺术设计学、数字媒体艺术实训课程。课赛融合将深度学习、迁移学习与学科竞赛项目相融合，丰富高阶性知识，培养学生思维能力、创新能力和挑战性能力，是艺术学院围绕各专业融合性的学科特色进行教学改革的创新成果，赛事的融入体现了艺术学院“需求导向、产教融合”的人才培养理念，致力于瞄准技术赋能数字创意创新发展，聚焦数字创意文化及数字设计服务领域，围绕策划设计、内容制作、包装运营、文创衍生产业链，致力于提高学生岗位技能。艺术学院师生先后走进了宁夏博物馆、西夏博物馆、银川韩美林艺术馆、贺兰山岩画、宁夏塞尚金河乳业有限公司、宁夏沙湖月食品有限公司等地进行了实地考察与调研，调研工作得到了企业的全力支持与配合，师生们参观了展馆中每一个展区，参观了企业的生产车间，深入了解了企业文化，并获得了来自企业一

线需求的设计课题。二是立足传统文化创新的课程实践促进学生文化认同。艺术学院在课程建设中始终以立德树人为根本任务，以 OBE 教育理念为指导，坚持“思政引领”建设方向与“项目融入”的课程教学模式，以中华优秀传统文化中的传统元素展开设计及应用，引导学生深入了解并参与传统文化的创造性转化，培养社会责任感，弘扬民族文化自信，真正将思想政治教育、专业技能教育、实践能力培养等环节有机融合，实现全课程、全方位育人。三是 AIGC 数字技术的融入，激发学生跨界创新设计能力。2023-2024 学年，艺术学院数字媒体艺术专业成果展，集中展示了数字媒体艺术“项目融入”教学模式的阶段性教学成果。展览内容包括中华优秀传统文化纹样转化设计及应用项目、宁夏六优六特产品品牌视觉设计项目、特色乡村文化创意设计及应用项目、虚拟数字人插画创作及运营策划项目四个部分的内容，共展出个人作品集画册 90 余册，虚拟数字人项目 28 项、乡村文创项目 21 项、传统文样转化设计 11 项、宁夏六优六特产品品牌视觉设计项目 20 余项。插画设计实训课程项目中，数字媒体艺术专业紧紧抓住 AI 对当下与未来的设计教育发展带来的新机遇，在课程中引导学生针对虚拟数字人进行了立项创作，并充分地运用 AIGC 生成式人工智能对插画作品进行现实转化及虚拟运营策划，使学生能够及时掌握 AI 这种全新的创作工具和设计思维。四是结课汇看促进课程评价多元化发展。课程成果展融合了不同年级的课程成果，有效地促进了学生之间的互相学习，发挥了朋辈引领的作用，同时展览邀请了由学校教务领导、学院党建领导、企业资深导师、专业教师组成的课程点评嘉宾，充分论证并评价了课程的整体实践成果，为艺术学院的专业课程深化改革，发挥了重要的作用。成果展览不仅是艺术学院专业在“思政引领、项目融入”教学模式上的求新探索、创新实践的成果展示，同时也是一个教师之间互相学习的交流平台，更是艺术学院坚持抓好教学管理，提高教学质量，坚持课程改革与创新，推进一流本科课程建设，改革教学质量综合评价模式，全面推进评学、评教工作的重要体现。聚焦产业需求，推进艺术专业赋能地方产业，2023-2024 学年艺术学院成功举办“艺术教育融入区域产业与科技发展”、“艺术教育服务宁夏重点产业”等 3 场高峰论坛。

**（六）传媒学院探索和构建“基础+核心+特色”的全链条全媒体人才培养模式。**为努力建设成为师资力量雄厚、教学设施完善、学生素养过硬、校企多元合作、产学研用协调发展的西北地区传媒人才重要培养基地，传媒学院坚持“立足专业，面向行业，服务企业，促进就业”核心理念，按照“调整结构，凸显特色，争创优势，提高质量”的发展战略，创设产教融合，加强校企合作，探索“基础+核心+特色”的全链条全媒体人才培养模式，构建以“传媒公司主导的层进式实践教学”为指导，将原本零散的实践教学内容进行了梳理，划分出一个层次分明的层进式实践教学，以第一学年“感知实践”、第二学年“基础实践”、第三学年“技能应用实践”和第四学年“综合创新实践”四个阶段为构成。该层进式实践教学将模拟传媒公司，把学院设置的五个本科专业联合打通，网络与新媒体专业担任前期策划以及后期的

宣发、广播电视编导专业担任剧本的创作及后期剪辑、摄影专业担任拍摄、播音主持与表演专业担任配音、出镜主持及表演工作，让学生在实践中有明确的分工及目标，从而提高实践教学的效果。传媒学院目前已筹建了短视频工厂、全媒体 8K 演播室(原 6K 演播室)、数字声音实验室、服化道数字影像实验室、数字媒体视听实验室、传媒工作室、“沿黄风物汇”直播实验室等实验室，为学生提供专业实践平台。为加快形成高校传媒类人才培养体系，持续推进产学研融合创新发展，畅通教育、科技、人才的良性循环，为区域传媒业新质生产力快速发展汇聚强大动力，2023-2024 学年，传媒学院成功举办“聚焦新质生产力 赋能传媒教育发展”论坛暨传媒学院现代传媒研究院高质量发展学术研讨会、“传承·创新—AIGC 时代影像创作的变革与发展”等 3 场学术论坛，成立了“微影星火数字传媒产业学院”，成功申报了多个省级和校级科研项目，获得国家级以上奖项 40 余项。传媒学院大类融合模式培养成果获 2021 年自治区级教学成果奖二等奖、校级教学成果奖一等奖，相关成果获批教育部中外人文交流全媒体产教融合项目。

## 六、质量保障体系

教学质量保障体系是一个全面的、多角度的、动态的教学质量管理和监控系统，其目的是通过建立完善的制度和流程，对学校教学活动进行有效的监督和控制，确保教学质量得到持续提升。

(一) 构建教学质量保障体系，形成校院两级监控机制。学校以提高教学质量为目标，坚持“督导结合、督评结合、督研结合”原则，建立教学运行管理、教学过程监测、教学工作评价和教学质量反馈四个系统，通过“运行—监测—反馈—(改进)建设”的循环实施，使执行过程与监督过程形成循环闭合流程，促进教学质量持续改进提高。该体系四大系统如下图所示：

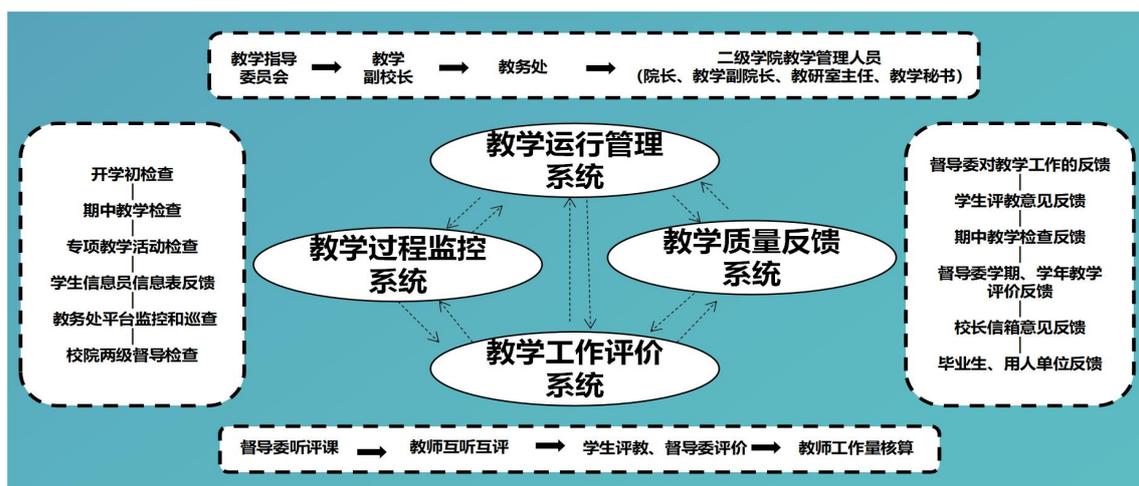


图6-1 教学质量保障体系示意图

### (二) 教学质量保障体系运行机制

1. 运行机制。按照“运行—监测—评价—反馈—(改进)建设”的循环实施，使执行过程与监督过程形成一个循环闭合流程。教育部《普通高等学校本科教学质

量保证标准》指出：教学质量保证过程首先是确定培养目标，根据培养目标制定培养标准，设计培养方案；利用所有可利用的资源条件，通过教学过程的各个环节实施培养方案，达到培养目标；通过质量监控，使上述质量活动处于有效监控状态，并对相关的信息进行质量分析，从而达到教学质量持续改进目的。

2. **教务部门实行“三定期一随机”教学检查制度。**坚持期初、期中、期末教学检查，通过巡查以及视频监控随机抽查各主要教学环节运行情况。

3. **每月一次工作例会，由督导反馈听评课情况并提出改进意见，主管校长对工作提出明确要求。**

4. **教学单位定期召开学生信息员会议，收集意见梳理反馈。**学期末，教师通过教务系统了解授课情况评价，有针对性地改进提高。建立教师评教、学生评教、专家评教等综合参与的多维评价体系，推进教学督导工作在教学质量保障、教学管理规范方面发挥有效作用。

**（三）开展自我评估，加强常态监控。**建立健全校内教学自我评估制度，制定了《专业自我评估方案》，对学校现有的本科专业进行评估，评估专业 25 个，推动专业规范发展；制定了《试卷自评方案》，通过 12 个二级指标对学校所有本科教学试卷进行评估，规范课程考核；制定了《毕业综合训练自评方案》，通过 17 个二级指标，进一步规范毕业综合训练工作；针对 41 门自治区级一流课程，将课程建设与评估结合，开展课程自我评估；充分依托第三方评价机构开展用人单位、毕业生、在校生等方面的评价，适时将评价结果反馈给相关单位；组织学生、同行、督导、领导四方对教师教学质量进行综合评价，将评价结果纳入教师课时绩效、评优评先。

**（三）发挥数据平台作用，实施质量常态监控。**充分发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，落实教学质量年度报告制度，每年对填报的高等教育质量监测国家数据平台进行分析，形成了《银川科技学院教学状态数据分析报告》，作为促进教学投入、规范教学管理、提高教学质量的重要依据。

## **七、学生学习效果**

### **（一）学生满意度调查**

学生学习满意度是检验学生学习效果的重要手段，为及时了解学生学习效果，2023-2024 学年教务处组织实施了学生评教，面向全体在校学生进行调查问卷，2023-2024 学年第一学期全校共计 2707 门课、390404 学生人次参与本次评教进行了问卷反馈。**调查结果显示，参与评教的在校学生对学校的教学满意度平均分均达到 80 分以上。**

### **（二）毕业与就业**

1. **毕业和学位授予情况** 通过对学校主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析，大部分学生对基本理论知识掌握较好，平均分在 70-80 之间，不及格率在 10%以下，考试成绩渐趋合理，总体达到培养目标的要求。2024 届毕业率 95.45%，学位授予率 98.73%。

**2. 考研情况** 自2012年首届学生毕业以来，全校共有300多名毕业生考取国家“985”和“211”及国内外知名大学的硕士研究生，2023-2024学年，36名应届毕业生成功上岸考取硕士研究生，其中部分学生被中国矿业大学等国内重点大学和国外名校录取。

**3. 就业情况** 学校指导毕业生了解就业形势和政策，树立正确就业观，引导毕业生多元化就业，就业去向主要有企事业单位、政府机构和参加国家、地方项目就业、自主创业等，同时鼓励学生到西部、到基层、到祖国需要的地方工作。近三年，因受就业市场整体环境影响，毕业生就业率出现了下降，但学校就业率仍高于宁夏高校本科生平均水平，2023届年终本科毕业生就业率为92.49%，2024届本科毕业生初次就业率为89.25%。毕业生就业率位居宁夏本科高校前列。毕业生就业区域以宁夏为主，覆盖西北所有省份及西南、东北和中部部分省份；就业单位性质以民营企业 and 国有企业为主。每年12月底通过学校网站等途径向社会发布《毕业生就业质量年报》。

### （三）社会评价

**用人单位对毕业生评价较高。**用人单位普遍对我校毕业生在工作岗位上的综合表现给予了肯定与好评。经统计，有29.2%的企业认为我校毕业生的工作综合表现优秀；有62.5%的企业认为我校毕业生的工作综合表现良好；仅有8.3%的企业认为我校毕业生的工作综合表现一般。同时企业普遍认为我校的专业设置、人才培养模式与社会需求相适应，毕业生质量基本满足用人单位需求。

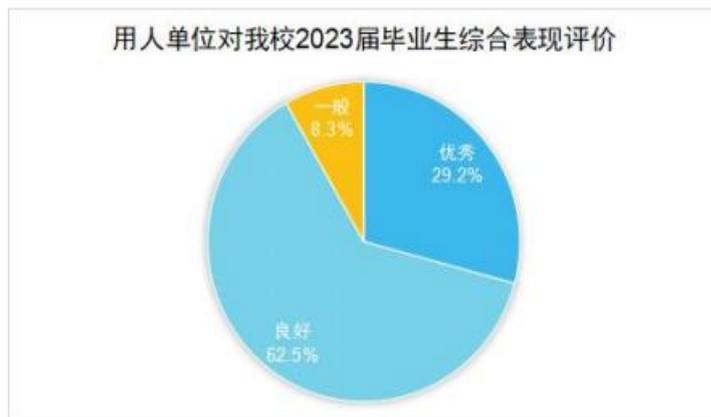


图7-1 用人单位总体对2023届毕业生综合表现评价

根据问卷调查结果，用人单位对我校毕业生的评价总体来说积极的。他们认为我校毕业生在专业技能、团队协作和沟通能力方面表现优秀。同时，我校毕业生在工作中展现出了高度的责任感和敬业精神，能够快速适应新环境并有效解决问题。这充分表明我校毕业生各项职业素养及能力水平与当前社会需求契合度较高，毕业生在就业市场存在较强的竞争力。

### （四）毕业生就业质量

#### 1. 用人单位总体对毕业生能力的评价

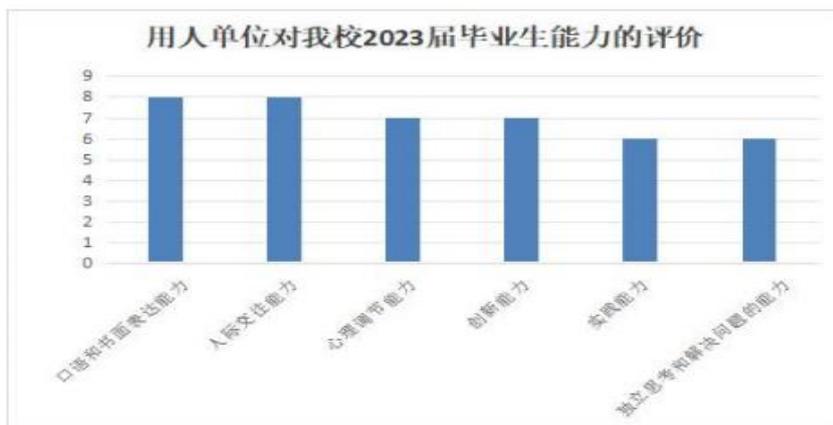


图7-2 用人单位总体对2023届毕业生各项能力的评价

## 2. 用人单位对就业指导工作的满意度

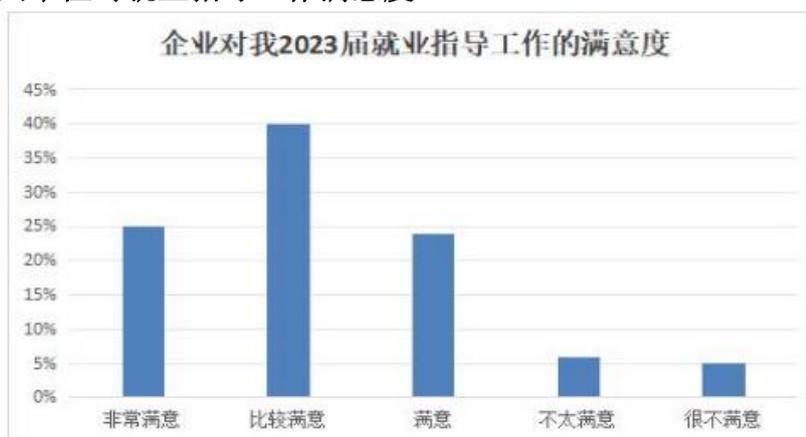


图7-3 用人单位对2023届就业指导工作满意度的评价

## 3. 毕业生对就业指导工作满意度

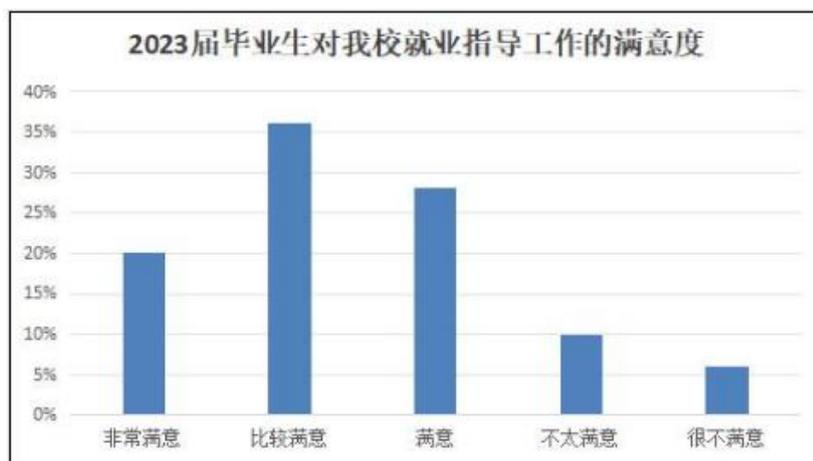


图7-4 毕业生对2023届就业指导工作满意度的评价

通过调查和毕业生反馈，学校将坚持多样化人才培养策略，在毕业生就业工作方面下一步会更加重视校企合作、出国交流、自主创业、提高考研比例，鼓励更多毕业生参加国家基层就业项目。同时也将完善我校学科专业建设，推动学生创新创业能力，通过提升就业创业课程、职业生涯规划课程的教学质量来实现毕业生就业专业对口率、企业用人满意度、社会认知度以及提高毕业生就业责任感。