



齊魯師範學院
QILU NORMAL UNIVERSITY

2023-2024 学年

本科教学质量报告



中国·济南
二〇二四年十一月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 学校办学定位及发展目标	3
(二) 人才培养目标及服务面向	3
(三) 学科专业设置情况	4
(四) 全日制在校生情况	5
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍数量与结构	8
(二) 主讲教师授课情况	10
(三) 教学经费投入情况	12
(四) 教学设施应用情况	14
三、教学建设与改革	18
(一) 专业建设	18
1. 专业设置	18
2. 优势特色专业培育	19
(二) 课程建设	20
1. 课程体系建设	20
2. 网络课程建设	20
3. 课程数量及结构	20
(三) 教材建设	22
1. 教材建设管理机制及教材选用	22
2. 马工程重点教材统一使用情况	23
(四) 实践教学	23
1. 实验教学	23
2. 实习实训	24
3. 毕业论文(设计)	24
4. 实践教学及实习实训基地	25
(五) 创新创业教育	26
(六) 教学改革	27
四、专业培养能力	31
(一) 专业培养目标定位	31
(二) 专业教学条件建设	31
(三) 专业人才培养的特色与优势	31

(四) 立德树人机制落实与成效	33
(五) 学风建设成效	34
五、质量保障体系	36
(一) 加强本科教学顶层设计, 落实人才培养中心地位	36
(二) 学校领导班子研究本科教学工作	36
(三) 完善教学质量保障机制	36
1. 构建教学质量保障体系	36
2. 健全教学质量保障制度	37
3. 强化质量保障机构建设与队伍建设	38
(四) 教学质量日常监控运行	38
1. 落实教学检查工作制度	38
2. 优化质量评价分析方法	39
3. 建立教学质量闭环	39
4. 规范教师教育教学行为	40
(五) 教学质量信息及利用	41
(六) 专业认证与评估	41
1. 稳步推进师范类专业认证	41
2. 顺利完成首轮本科教育教学审核评估	42
六、学生学习效果	45
(一) 学习满意度	45
(二) 毕业情况	45
(三) 就业情况	46
(四) 毕业生成就	49
七、特色发展: 全面落实立德树人, 坚定不移走向基础教育	50
(一) 勇担科教兴国使命, 服务国家区域发展战略	50
(二) 立足学校办学定位, “四新驱动” 建设应用型本科	54
八、存在问题与改进措施	56
(一) 人才培养与专业建设方面	56
(二) 教学质量方面	57
附录:	58
齐鲁师范学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	58

学校概况

齐鲁师范学院是山东省人民政府举办、山东省教育厅主管的全日制普通高等学校，坐落在美丽的泉城济南。学校前身是创办于 1948 年的华东大学教育学院，1960 年更名为山东教育学院，2010 年改建为齐鲁师范学院，2018 年通过教育部本科教学工作合格评估，2021 年获批山东省应用型本科高校建设首批支持高校，是国家语言文字推广基地和教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点高校。

学校现有历下、章丘两个校区，占地面积 1275 亩，校舍面积 37.34 万平方米。现有 15 个二级学院，51 个普通本科专业、2 个职教本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 10 大学科门类。现有全日制在校生 19098 人，其中本科生 15111 人。现有教职工 1102 人，其中专任教师 915 人；高级职称 431 人，具有博士学位 322 人。国有资产总值 13.72 亿元，其中教学科研仪器设备总值 2.11 亿元。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，秉承“博学明道，崇德象贤”校训，立足“师范性、地方性、应用型”办学定位，坚持转型发展、特色发展、创新发展、开放发展，在建设高水平应用型师范高校进程中，各项事业取得了重大进展。

专业建设不断加强。学校着力打造形成了以新师范教育为主体、新工科新文科为两翼的“一体两翼”专业结构布局，现有本科专业中，包括 18 个师范类专业、13 个“四新”专业、2 个职业本科专业；有 1 个国家级一流本科专业建设点，8 个省级一流本科专业建设点，1 个省级应用型人才培养资助专业，2 个省级高水平应用型建设专业群。有 12 个师范类专业通过教育部第二级认证，在省内高校居于前列。

人才培养成效显著。学校全面深化由“知识范式”向“能力范式”转换的教育教学改革，着力构建基于 OBE 理念的“三全育人”工作体系，人才培养质量显著提升。近五年，获得国家级教学成果奖 2 项、省级教学成果奖 9 项、省级以上青年教师教学竞赛奖 20 项，获批省级教改项目 27 项、一流课程 18 项，出版校级教材 27 部。山东省师范生从业技能大赛总成绩连续五年位居全省高校前列。

科研创新强力突破。突出学科建设龙头地位，加强有组织科研，着力推进“四大培育”。现有地厅级以上科研创新平台 27 个，包括 1 个国家级平台和 4 个省级平台，其中山东省作物营养强化分子育种工程技术研究中心构建的玉米 EMS 诱变突变体库处于全球领先地位，科技成果转化金额累计 2000 万元。近五年，获批山东省高等学校“青创科技计划”立项支持团队等 6 个省级科研创新团队；承担省部级以上科研项目 130 余项，其中包括科学技术部“十四五”国家重点研

发计划重点专项等国家级项目 20 项；发表高水平学术论著 260 余篇，其中独立或联合在《Nature》等顶级学术期刊发表论文 10 余篇；获得厅级以上科研奖励 30 余项，其中包括山东省社会科学突出贡献奖等省部级科研奖励 8 项。

师资队伍引强培优。学校高度重视人才工作，坚持引育并重，在全职引进国家级称号、省部级称号的人才方面取得新突破。现有享受国务院特殊津贴专家、山东省教学名师、山东省有突出贡献中青年专家、山东省理论人才“百人工程”等省级以上人才称号专家 12 人，获批（评）省级以上团队 14 个。目前，年龄在 40 周岁以下的青年博士 142 人；近三年引进高层次人才 146 人，其中博士 138 人，高级技术职称 8 人。

服务基础教育特色鲜明。学校秉持“让齐鲁师范学院教师成为站在中小学教师身边的人”的理念，坚定不移走向基础教育，持续深化与地方政府、中小学协同联动的教师教育发展新机制，着力打造职前培养、职后培训一体化发展的教师教育特色。牵头沿黄九省区 160 余家单位成立黄河流域基础教育发展联盟，积极助力黄河重大国家战略实施。是教育部“双名计划”中小学名校长领航工程培养基地、“国培计划”中小学教师示范性培训精品项目基地，山东省中小学师训干训中心、山东省教育史志办公室、山东省中小学基础课程研究中心等机构设在学校。教育志愿服务团队获得教育部“第二届全国最美教师志愿者团队”、山东省“齐鲁最美教师特别贡献奖”。近年来累计培养名师、名校长 1400 余人，培训中小学（幼儿园）教师、校长 1000 余万人次。学校积极顺应现代教育发展，率先在山东省训练出自主知识产权的教育 ChatGPT，借助 AI 为教师群体及个体进行数字画像，打造“AI+区域教师课堂教学”互助成长模式及配套学习平台。

合作发展全方位提升。积极创新校地科技资源共享、校企科技平台共建、高层次人才共引、高层次人才共育模式，深入推进“齐鲁师范学院服务章丘行动”，签订校企地合作协议 100 余项，共建校企地科技合作平台 40 个。与国家天文台和国家超算济南中心共建“齐鲁探天”分米波阵列国际合作联合实验室，与山东文旅集团合作组建山东农文旅产业振兴研究院，与平阴县人民政府、玫瑰企业联合共建玫瑰育种技术与种质创新山东省工程研究中心，与华熙生物、隆力奇等合作企业共建化妆品产业技术研究院等，为经济社会发展提供有力的人才支持和智力支撑。强化国际化开放办学理念，与 40 余所国外高校建立友好合作关系，为师生开展学术交流、学习深造搭建有力平台，对外交流与合作不断拓展深化。

一、本科教育基本情况

（一）学校办学定位及发展目标

1. 办学定位

学校坚守“师范性、地方性、应用型”总体办学定位，科学谋划发展方向，统筹推进各项工作。坚守师范教育特色，着力构建新师范教育为主体、新工科新文科为两翼的“一体两翼”学科专业结构布局；发挥师范教育优势，着力彰显职前培养、职后培训一体化发展的教师教育特色，在师范生培养和服务基础教育领域打造“齐鲁师院品牌”；立足中国优秀传统文化，深耕齐鲁文化沃土，着力培育文化育人特色，在推进文化育人中塑造以君子文化为内核的“齐鲁师院文化”。进一步坚持面向需求开展专业设置和人才培养；面向产出改革教学方式和评价方式；面向应用加强学科建设和科学研究，不断提高成果转化和服务经济社会发展的能力。

2. 发展目标

我校以“建设特色鲜明的高水平应用型师范高校”为发展目标定位。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，积极对接国家和山东省重大发展战略，坚决落实省委“走在前、开新局”战略部署，全面加强学校党的领导，以硕士学位授予单位申报条件建设为总体目标，聚焦立德树人根本任务，狠抓人才培养、学科建设和人才队伍建设，深化内部管理体制机制改革，敢闯敢干，勇于担当，努力在大团队、大平台、大项目、大成果上实现新突破，全力推进学校内涵式高质量发展！

实施“一四四五一”总体发展方略，即：在锚定硕士学位授予单位申报条件建设这个总体目标下，坚持转型发展、特色发展、创新发展、开放发展四个发展理念和评价标准化、管理科学化、分配绩效化、干部梯队化的四条工作路径，突出师资队伍建设、学科建设、培养质量、管理效能、服务社会五大重点任务，实施党建引领行动、重点学科建设行动、教育范式变革行动、人员聘任改革行动、内部运行机制优化行动、管理骨干能力提升行动、学风引领行动、学校收入倍增行动、服务保障提升行动、校园文化建设行动十大行动计划。

（二）人才培养目标及服务面向

1. 人才培养目标定位

立足于地方经济和行业，以本科教育为主体，以人才培养为根本，突出教学

中心地位，加强教育教学研究，深化教学改革，推进产学研合作教育，提高教学质量，培养专业基础实、实践能力强、综合素质高、社会适应快，具有社会责任感、创新精神和创业能力的基础教育师资和其他应用型高级专门人才。

2. 人才培养服务定位

立足山东，辐射全国，面向基层，服务基础教育和经济社会发展。发挥基础教育师训干训的独特优势，全面做好国家及省市县各级名师名校长、骨干教师和其他培训服务项目。发挥应用型学科和科研平台的服务作用，建设政府、学校、行业、企业等多方参与的协同创新中心，有计划有重点组织教师对接行业企业，打造服务地方学科专业品牌。开展校地“人才共引”，引进一批符合学校学科建设发展和地方产业需求的高端人才及团队；实施校企“人才共育”，选派教师到行业企业进行实践锻炼，开展科学研究，帮助企业解决难题，形成标志性成果。

（三）学科专业设置情况

坚守为党育人、为国育才初心使命，立足办学定位，深化应用型人才培养模式改革，实施专业动态调整，优化专业设置，推动“四新”专业建设，做强新师范特色的教师教育类专业，做优新工科特色的精细化工、人工智能、大数据和旅游地学与规划等专业，做特新文科特色的文化遗产等专业。成功获批数据计算及应用和文化遗产 2 个新上专业，2023 年开始招生。婴幼儿发展与健康（职本）、旅游地学与规划工程、科学教育、无人机系统应用技术（职本）、包装设计、精细化工、机器人工程、跨境电子商务等 8 个专业，2024 年开始招生。学校通过教育部师范类专业二级认证专业 12 个，占师范类本科专业 66.67%，占本科专业总数 22.64%。学校现有本科专业 51 个，其中工学专业 14 个占 27.45%、理学专业 9 个占 17.65%、文学专业 4 个占 7.84%、经济类专业 2 个占 3.92%、管理类专业 5 个占 9.80%、艺术类专业 6 个占 11.76%、医学专业 0 个占 0.00%、农学专业 1 个占 1.96%、历史学专业 2 个占 3.92%、教育类专业 5 个占 9.80%、法类专业 3 个占 5.88%。

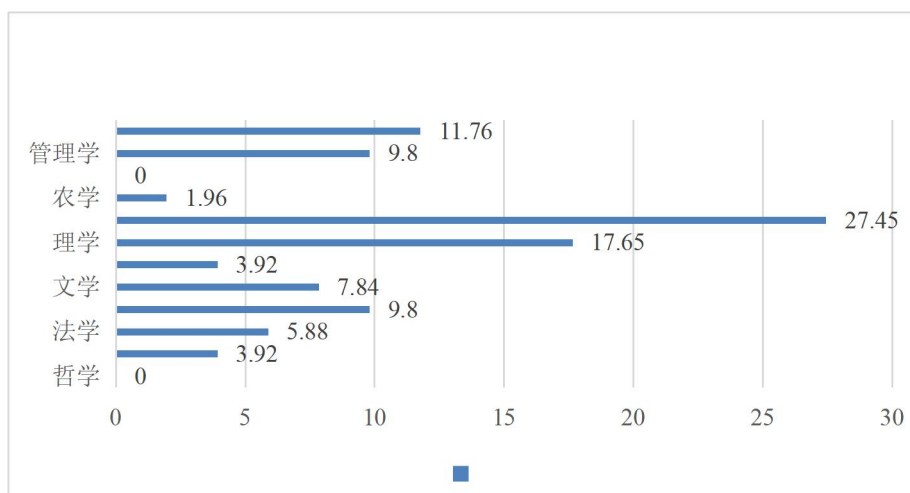


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(四) 全日制在校生情况

1. 在校学生情况及本科生所占比例

截至 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生 19098 人，在籍函授生 9150 人。全日制在校生中，本科生 15111 人（含一年级 4471 人，二年级 4240 人，三年级 3418 人，四年级 2982 人，其他 0 人），占 79.12%；专科生 3987 人，占 20.88%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		15111
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职（含专科）生数		3987
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0

进修生数	0
成人脱产学生数	0
夜大（业余）学生数	101
函授学生数	9049
网络学生数	0
自考学生数	0
中职在校生数（人）	0

2. 本科生源质量情况

2024 年，学校计划招生 4508 人，实际录取考生 4508 人，实际报到 4470 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 99.16%。特殊类型招生 1221 人，招收本省学生 4356 人。学校面向全国 10 个省招生，其中 9 个省份为高考改革省份，招生类型分为物理、历史。理科招生省份 1 个，文科招生省份 1 个。

2024 年，艺术、体育类本科招生 420 人，本科计划招生山东省内 3698 人，省外 152 人，主要分布在江苏、河北、山西、安徽、河南、四川、云南、贵州和新疆等 9 个省区市。根据各省不同类型、批次招生平均分与控制线的差值看，范围在 33.85-390.6 之间，山东省本科批招生差值 55.3，公费师范生差值 84.3，普通春考差值 116.0，说明学校在省内各层次、类型招生情况良好。相较于去年，学校无大类招生，全部为专业招生。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与 控制线差 值
山东省	提前批招生	不分文理	30	444.0	528.3	84.3
山东省	本科批招生	不分文理	2782	444.0	499.3	55.3
山东省	春季招生	不分文理	216	160.0	550.6	390.6
山东省	春季招生	不分文理	265	529.0	645.0	116.0
江苏省	第二批次招生 A	物理	5	462.0	518.0	56.0
江苏省	第二批次招生 A	历史	5	478.0	522.6	44.6
河北	本科批招生	物理	5	449.0	510.8	61.8

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
省						
山西省	第二批次招 生 A	历史	5	446.0	502.92	56.92
山西省	第二批次招 生 A	物理	5	418.0	478.7	60.7
安徽省	第二批次招 生 A	历史	5	462.0	522.38	60.38
安徽省	第二批次招 生 A	物理	5	465.0	518.5	53.5
河南省	第二批次招 生 A	物理	10	396.0	524.31	128.31
四川省	第二批次招 生 A	历史	5	457.0	516.51	59.51
四川省	第二批次招 生 A	物理	5	459.0	524.31	65.31
云南省	第二批次招 生 A	物理	15	420.0	464.81	44.81
贵州省	第二批次招 生 A	历史	15	442.0	518.47	76.47
贵州省	第二批次招 生 A	物理	30	380.0	452.93	72.93
新疆 维吾尔 自治 区	第二批次招 生 A	文科	5	377.0	410.43	33.43
新疆 维吾尔 自治 区	第二批次招 生 A	理科	12	370.0	421.89	51.89
新疆 维吾尔 自治 区	第二批次招 生 A	文科	1	400.0	438.1	38.1
新疆 维吾尔 自治 区	第二批次招 生 A	理科	4	410.0	443.85	33.85

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

1. 师资队伍数量

学校持续完善教师队伍建设保障机制，优化教师评价体系，努力建设一支高素质、专业化、创新型教师队伍。近年来，学校教师队伍规模持续增长，结构不断优化，整体素质不断提升，有效支撑学校事业发展和人才培养工作。

学校现有专任教师 915 人，聘请省内外 35 名高水平专家学者担任我校特聘教授，从一线基础教育学校、企业等聘请 242 名兼职教师承担教学任务，现有享受国务院特殊津贴专家、山东省教学名师、山东省有突出贡献中青年专家、山东省理论人才“百人工程”等省级以上人才称号专家 13 人，兼职校外硕士、博士研究生导师 85 人。获批（评）省级以上团队 14 个。

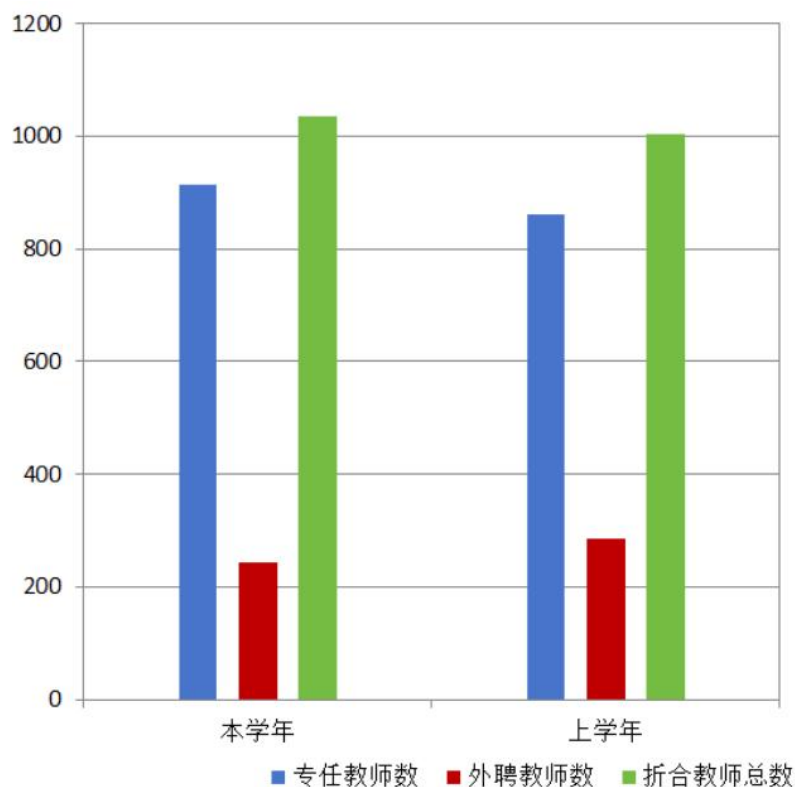


图 2 近两学年教师总数

2. 师资队伍结构

现专任教师队伍中，具有博士学位 318 人、硕士学位 556 人，分别占 34.75%、

60.77%；具有正高级职称 100 人、副高级职称 289 人，分别占专任教师的 10.93%、31.58%；35 岁及以下、36-45 岁、46-55 岁、56 岁及以上教师分别为 295 人、440 人、151 人和 29 人，分别占专任教师的 32.24%、48.09%、16.50%和 3.17%；具有“双师双能型”教师 387 人，占专任教师的 42.30%。

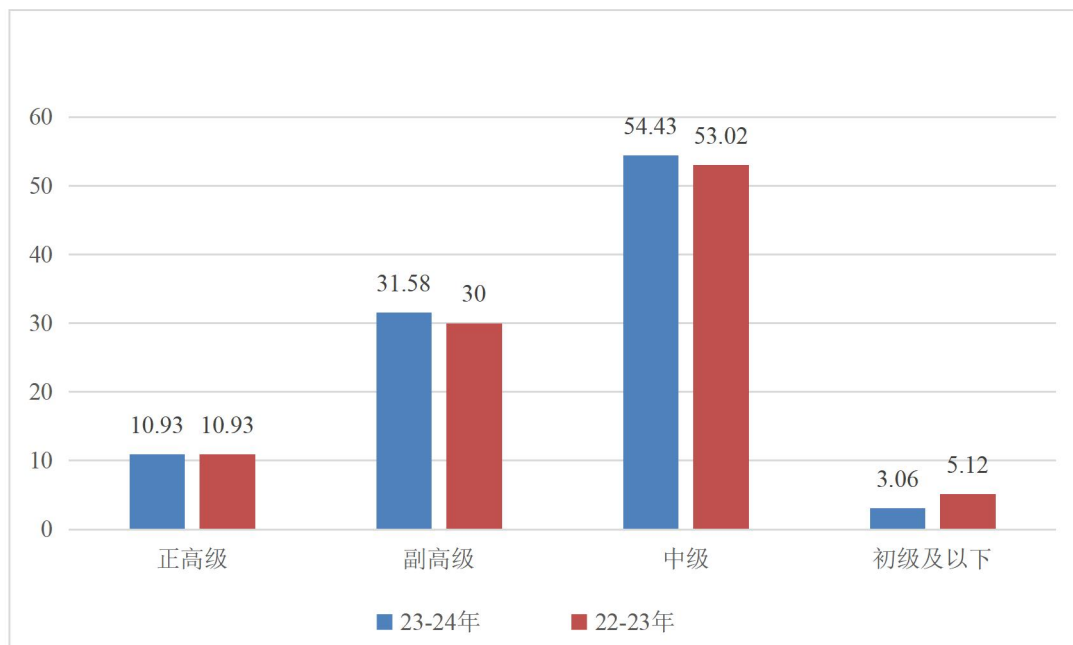


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

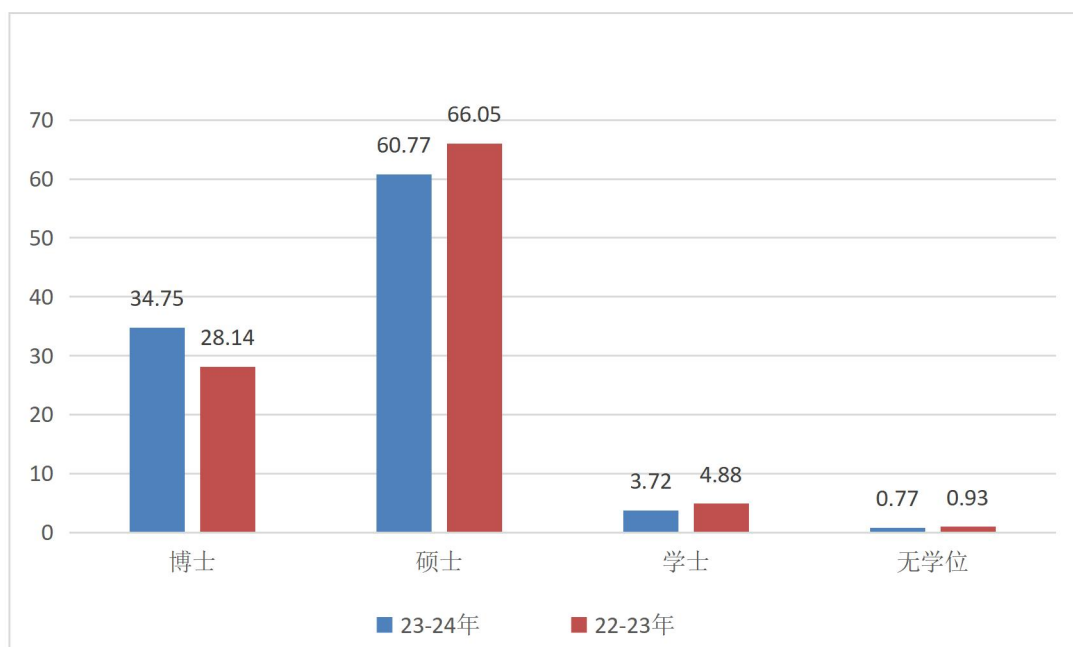


图 4 近两学年专任教师学位情况 (%)

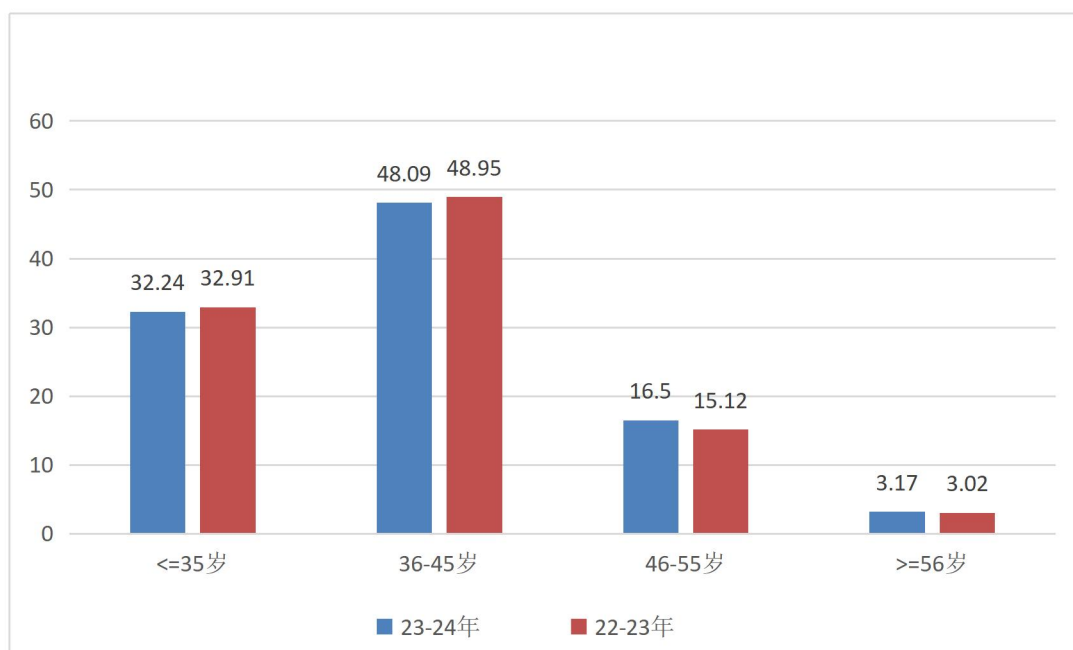


图 5 近两学年专任教师年龄结构 (%)

3. 生师比

学校现有全日制本专科在校生 19098 人，非全日制本专科生 9150 人，折合在校学生总数 20033.2 人；现有专任教师 915 人、外聘教师 242 人，折合教师总量 1036 人，全校生师比为 19.34:1。

(二) 主讲教师授课情况

学校认真贯彻落实教授为本科生授课的要求，各教学单位优先安排教授、副教授承担本科生教学任务，教授、副教授在每学年必须以主讲教师身份完成额定本科生教学工作量。本年度，承担本科教学任务的具有教授职称的教师共计 110 人，主讲本科课程的教授比例为 100%。其中，主讲本科专业核心课程的教授 57 人，占授课教授总人数比例的 53.27%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 349 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60.70%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1153，占总课程门数的 56.77%；课程门次数为 2308，占开课总门次的 47.81%。正高级职称教师承担的课程门数为 410，占总课程门数的 20.18%；课程门次数为 660，占开课总门次的 13.71%。其中教授职称教师承担的课程门数为 392，占总课程门数的 19.30%；课程门次数为 631，占开课总门次的 13.04%。副高级职称教师承担的课程门数为 858，占总课程门数的 42.25%；课程门次数为 1739，占开课总门次的 36.03%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 833，占总课程门数的 41.01%；课程门次数为 1680，

占开课总门次的 34.80%。

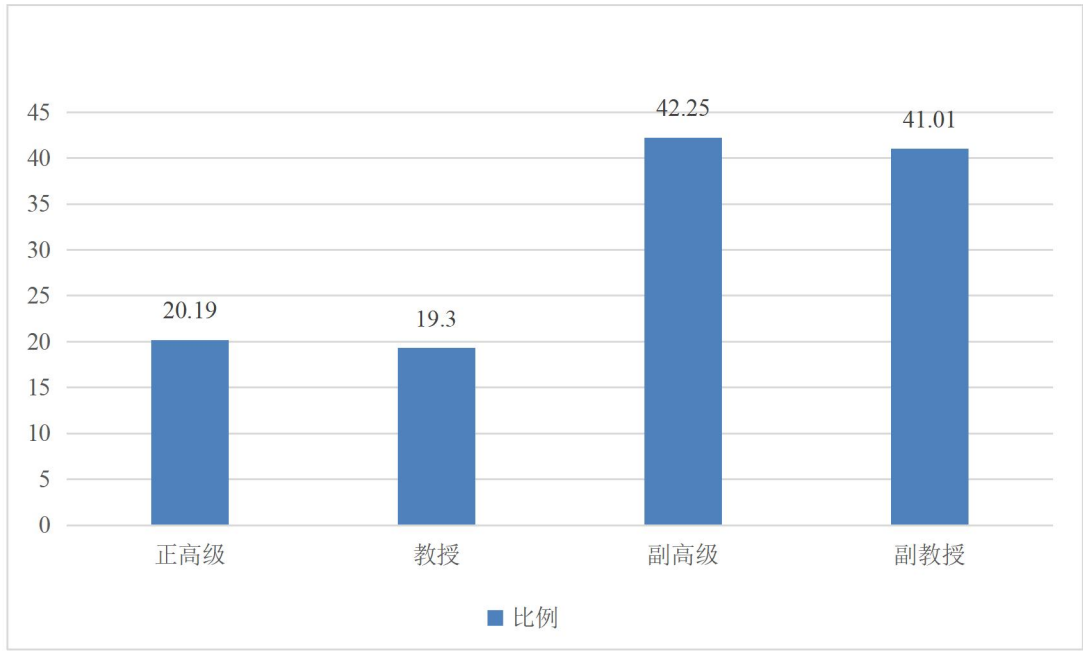


图 6 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

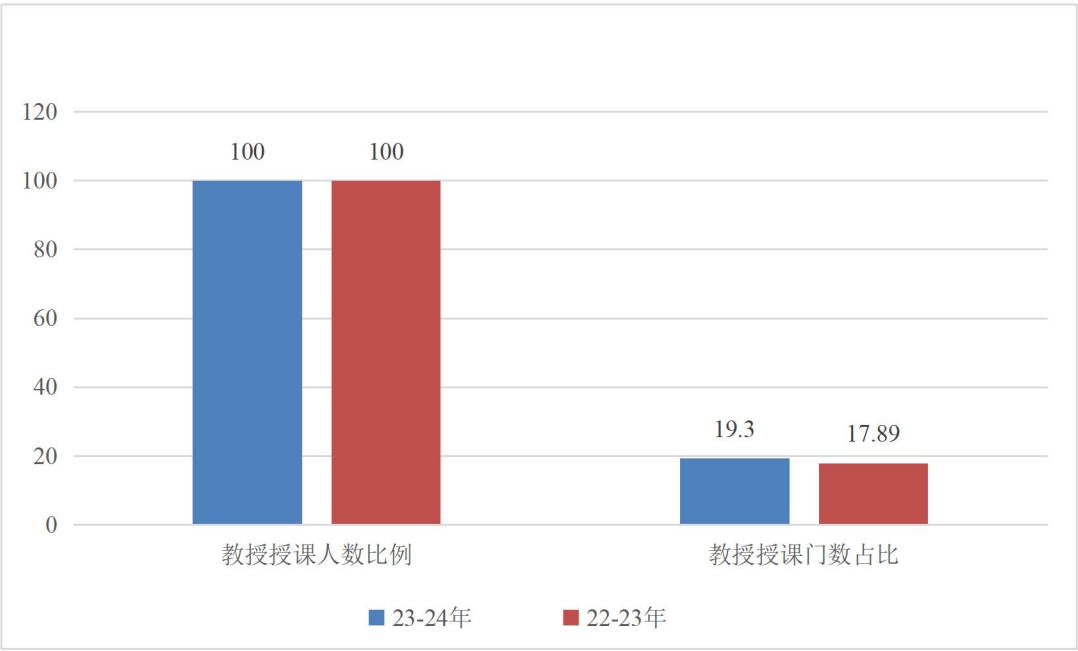


图 7 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

（三）教学经费投入情况

1. 收入情况

学校收入主要由财政拨款、学费收入、其他收入三部分组成。2023 年，教育事业经费收入 68155.25 万元，较 2022 年 51441.59 万元增长 32.49%；经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和 39286.24 万元，较 2022 年 30611.75 万元增长 28.34%。

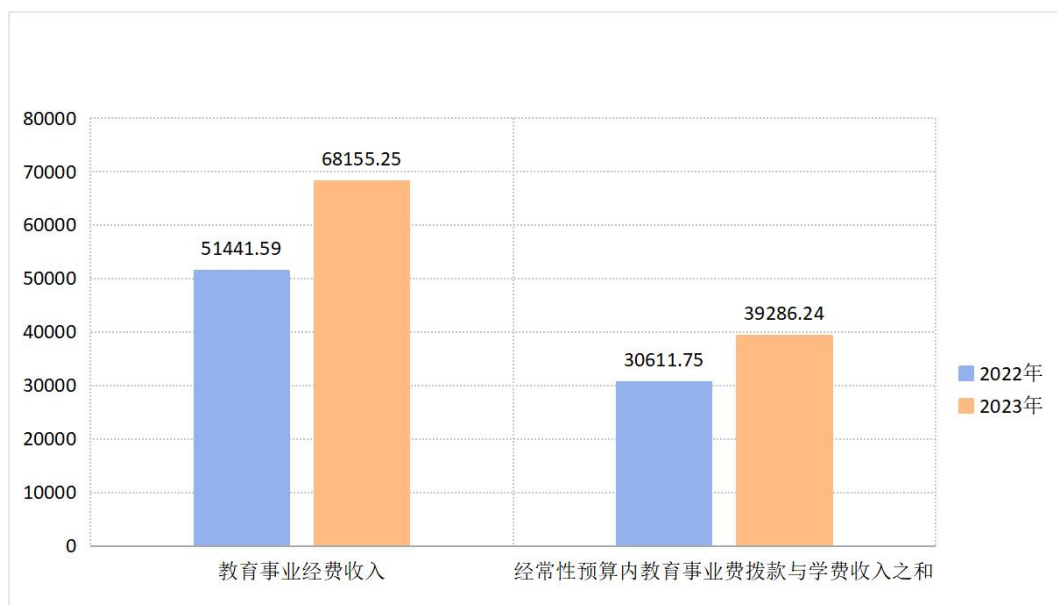


图 8 2022 年、2023 年收入情况表（单位：万元）

2. 投入情况

学校紧密围绕“师范性、地方性、应用型”的办学理念，在利用好上级部门拨款的同时，积极筹措教育经费，有效保障教学投入，不断改善教学条件，确保教学经费足额、及时到位。2023 年教学日常运行支出为 5342.93 万元，占经常性预算内教育事业费拨款(不含专项拨款)与学费收入之和的比例为 13.6%。本科实验经费支出为 530.97 万元，本科实习经费支出为 260.22 万元。生均教学日常运行支出为 2667.04 元，生均本科实验经费为 351.38 元，生均实习经费为 172.21 元。

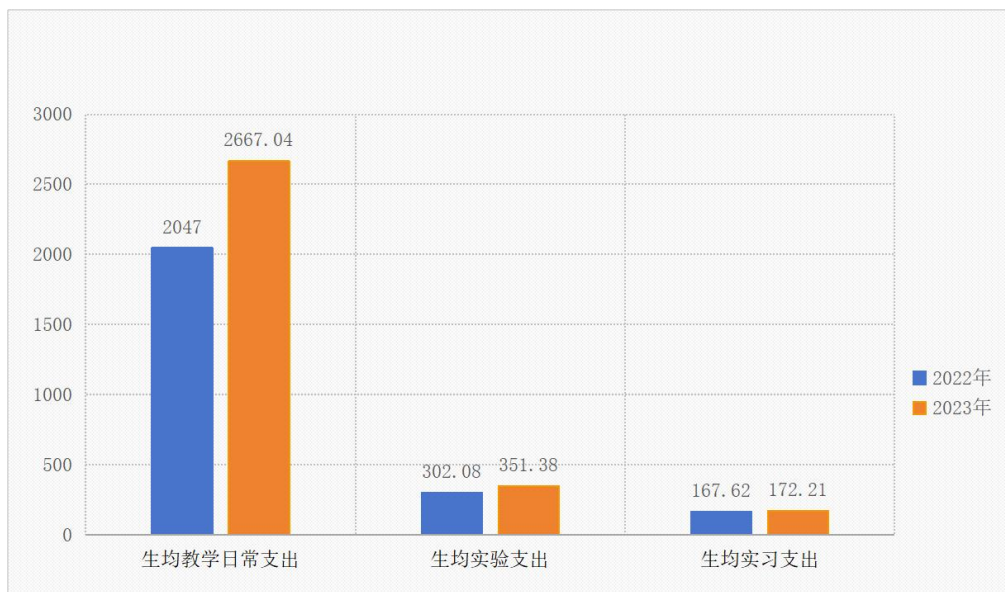


图9 2022年、2023年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

3. 加强经费预算管理，确保规范高效使用

（1）完善保障机制，优先投入本科教育教学。预算编制坚持教学优先原则，充分向教学一线倾斜。建立政府采购项目库，优先安排教学科研亟需建设项目预算。制定社会服务管理办法，规定创收净收益部分改善办学条件支出不得少于25%。

（2）多措并举，确保教学经费投入到位。一是突出教学工作的中心地位，在教学经费管理办法明确规定经费优先保证教学所需，保证教学经费及时、足额投入到教学工作中，实现学校总体发展规划和人才培养目标；二是在优先保障教学经费投入的同时，将专业建设、课程建设、实验室建设和教学设备等项目经费列入专项经费，专款专用；三是着力支持有发展前途的学科、专业，使其尽快形成特色优势；四是在其他资源上，注重科学统筹安排，优先满足教学的需要。

（3）积极争取，筹措办学经费。拓展投入渠道，2023年通过“高水平应用型大学建设工程”专项经费、财政配比资金、国家教育领域设备更新改造项目、银企合作、教师教育协同项目等累计筹措资金35934.33万元，优先用于保障日常教学经费。2023年教学经费同比增长17.15%，确保满足教学运行实际需要。

（4）强化执行，提高核算质量。一是教学经费统一纳入学校年度经费预算，重点支持人才培养和办学质量经费保障；二是严禁教学经费预算被挤占或挪用，保证教学经费足额投入、及时支付；三是对每笔教学经费收支认真审核、严格把关，杜绝不合规、不合理的支出；四是完善专项管理办法，加快专项资金执

行进度，提高专项资金的核算质量。

(5) 加强监督，确保使用效益。加大对教学经费的监督力度，建立完善的监督机制，严禁挤占、挪用教学经费，保证划拨到各教学单位的教学经费能够足额、高效地使用，逐步建立并完善教学项目经费使用效益与评价机制。

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 84.98 万 m²，产权占地面积为 84.98 万 m²，学校总建筑面积为 31.87 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 153642.24m²，其中教室面积 74804.64m²（含智慧教室面积 1368.0m²），实验室及实习场所面积 42178.27m²。拥有体育馆面积 6894.52m²。拥有运动场面积 66139.21m²。按全日制在校生 19098 人算，生均学校占地面积为 44.50（m²/生），生均建筑面积为 16.69（m²/生），生均教学行政用房面积为 8.04（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.21（m²/生），生均体育馆面积 0.36（m²/生），生均运动场面积 3.46（m²/生）。

2024 年，学校利用专项经费对教室环境和多媒体设施进行了升级换代，建成网上巡课录播平台，实现智能化视频录制回放、教师评学、学生自评互评、巡课。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	849781.00	44.50
建筑面积	318654.71	16.69
教学行政用房面积	153642.24	8.04
实验、实习场所面积	42178.27	2.21
体育馆面积	6894.52	0.36
运动场面积	66139.21	3.46

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校加大教学科研仪器设备投入，新增教学科研仪器设备值 4968 万元。学校现有实验（实训）室 376 个，教学科研仪器设备总值为 20999.72 万元，生均 1.10 万元；百名学生配备教学用计算机 18.13 台，多媒体教室和语音实验室座位数 14887 个。学前教育大数据研究重点实验室和天文技术重点实验室被评为济南市重点实验室，化学与化工学院获批 2 个山东省工程研究中心，物理与电子工程

学院获批1个山东省高等学校未来产业工程研究中心及1个省级实验教学示范中心。

完善实验室管理体制，提高仪器设备利用率。健全实验室安全责任体系，构建了学校、二级单位、实验室三级联动的实验室安全管理责任体系。完善实验室安全管理制度，调整齐鲁师范学院实验室安全工作领导小组成员。扎实开展实验室安全检查，对实验室安全隐患进行“全过程、全要素、全覆盖”排查，以排查和整改安全隐患为抓手，以防范遏制各类安全事故为目标，筑牢实验室管理安全防线。推进大型仪器设备共享开放，安装信息传感器，加强对大型仪器设备的管理，充分挖掘实验室资源，调动使用单位和操作人员工作的积极性和主动性，提高仪器设备利用率和使用效益，健全资源共享机制，加强实验室管理队伍建设，提高实验室利用效率。

3. 图书馆及图书资源

（1）图书馆建设情况。学校图书馆楼于2009年启用，章丘校区图书馆总面积2.3万平方米，拥有阅览座位3069席。图书馆拥有纸质图书166.30万册，拥有电子期刊7.28万册，学位论文987.72万册，音视频73850小时。纸质期刊816种，拥有中国知网（CNKI）、万方数据知识服务平台等电子资源数据库41个。2023-2024学年，生均纸质图书83.01册。

近年来，馆藏纸质文献资源和电子资源数量、种类、规模不断增加，目前已逐步形成了以教师教育为特色，兼顾基础学科，覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等多学科专业的文献资源体系。

（2）文献资源利用情况。师生可通过图书馆网站、微信公众号等途径快捷查阅馆藏资源信息；电子资源数据库也因其易于检索、更新及时的特点，深受广大师生读者欢迎。学校还为读者提供了在线咨询、图书荐购、新书推荐、读者培训、文献传递等服务，方便读者利用图书馆资源的同时也为学校教学科研工作提供了更优质、高效的服务。图书馆在学校教学时间内每周开馆105小时，网上文献资源服务实现了全天24小时开放。

截至2023年12月31日，2023年图书流通量达到13.97万册次，电子资源访问量1954.23万次。

馆藏统计

n|2017清点不在架图书,A405|A405,BUZHAIJIA|2009年清点不在架图书,EFiles|音像资料室,LXmeishu|历下美术.....;流通类型:;文

(馆藏地点)	种数	册数
新密集书库1(服务台预约借阅)	31316	125940
辅助书库1-1楼(服务台预约借阅)	46836	130175
2017清点不在架图书	3303	3836
历下美术图书借阅室	4331	8222
经济管理学院教师资料室(只供本院教师借阅)	695	795
音乐教师资料室	0	0
教师教育学院教师资料室(只供本院教师借阅)	1626	3152
马克思主义学院教师资料室(只供本院教师借阅)	707	774
辅助1下架书库	4573	26451
辅助2下架书库	5481	17522
编目中转库	565	1613
经济学借阅室(四楼北厅东侧)	36217	90602
剔除书库	110	1498
文学借阅室②(三楼南厅)	12923	34426
人文社科借阅室(二楼北厅东侧)	53125	134153
教育学借阅室(二楼南厅)	54097	126639
历史地理学借阅室(二楼南厅)	42388	114743
文学借阅室①(三楼南厅西侧)	41410	108981
自然科学借阅室①(三楼南厅)	36706	90844
自然科学借阅室②(三楼南厅)	38981	91643
语言学借阅室(四楼南厅)	22950	59555
艺术学借阅室(四楼南厅)	33182	83336
外文图书(辅助书库)	1706	2312
音像资料室	57	57
章丘过刊过报阅览室(一楼、三楼)	2220	46134
章丘工具书阅览室(辅助书库)	2723	4426
章丘过刊过报阅览室(四楼)	2952	63747
章丘特藏书库(辅助书库)	3513	10993
2009年清点不在架图书	6140	10062
辅助书库2-3楼	0	0
下架图书书库	4750	6783
文学院图书借阅室	38	53
各分院图书资料室	234	235
A405	12	366
辅助借阅室2	61304	160456
下架图书书库2(A107)	38251	102498
附属小学—道通小学借阅室	0	0
其它	0	0
合计	489815	1663022

统计日期: 2024-10-21 09:37:23

统计人员: cyn

图 10 图书馆纸质图书馆藏情况统计（截止至 2024 年 9 月 30 日）

文献借还册次统计

【偿还时间: 2023-01-01; 2023-12-31; 统计类型: --借调统计--, --还回统计--; 续借类型: 30003普通续借, 30051自助续借; 续借类型: 30007网上续借, 30009电话续借, 30050普通续借, 30415馆藏续借, 30420馆藏续借; 选择: 否;】

 输出Excel

(填报/调查类型)	预计原美术本科本科生	专科生	美术专科	实践生	教师教育	高级教师	LNSH	馆员	兼职	联合培养	在职研究生	老干部	合计
体育学院	批次			0	0	569	2883	569	0	0	6	0	4027
体育学院	批次	584	100	0	0	0	90	0	0	0	0	0	674
信息科学与工程学院	批次	4220	2067	0	0	0	87	0	0	0	0	0	6374
化学与化工学院	批次	2798	481	0	0	0	113	0	0	0	0	0	3392
地理与旅游学院	批次	832	366	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1301
外国语学院	批次	4353	978	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5331
学前教育学院	批次	27100	2173	0	0	0	42	0	0	0	0	0	29315
教师教育学院	批次	36270	325	0	0	0	58	0	0	0	0	0	36653
数学学院	批次	2495	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2495
文学与历史文化学院	批次	14478	1934	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16412
物理与电子工程学院	批次	6214	1056	0	0	0	21	0	0	0	0	0	7291
生命科学学院	批次	6250	1313	0	0	0	21	0	0	0	0	0	7584
经济与管理学院	批次	2284	656	0	0	0	13	0	0	0	0	0	2953
美术学院	批次	416	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	435
音乐学院	批次	5277	6892	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12169
马克思主义学院	批次	3202	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3202
合计	批次	416	116457	18341	19	0	569	3331	569	0	6	0	139708

统计日期：2024-11-08 15:08:27

统计人员: zmm

图 11 图书馆纸质图书流通情况统计 (2023 年 1 月 1 日-12 月 31 日)

电子资源访问量情况统计（2023年1月1日-2023年12月31日）													
资源名称	2023年1月	2023年2月	2023年3月	2023年4月	2023年5月	2023年6月	2023年7月	2023年8月	2023年9月	2023年10月	2023年11月	2023年12月	年度总访问量
中国知网CNKI	872480	1681368	1560988	2099225	2164116	2062349	407006	225799	1047481	751927	1028547	1733948	15635234
超星移动图书馆	14601	34697	129612	105530	98779	134117	45857	19181	220637	54130	111099	61618	1029858
万方数据	39427	46701	52363	54398	60373	59534	42789	41861	43414	42321	47768	52100	583049
经纶知识资源系统	25483	11861	36397	46453	51386	43115	36532	19208	49058	56763	63785	47654	487695
维普考研资源库	20234	5387	22173	36205	34109	32541	26019	25456	37513	46485	50789	41652	378563
读秀知识库	4219	8293	35507	54041	53212	30876	4435	3484	25608	35180	26020	31810	312685
超星视频	2812	5672	11185	22112	20908	23268	2256	2518	25107	12155	21186	20396	169575
美国探索教育视频库	9465	5797	9617	12561	20196	13987	7619	11745	14071	13997	18012	17982	155049
世界名校精品课	8824	4838	16905	14719	12917	10186	11367	2611	13092	14001	16791	17929	144180
超星发现	7548	14280	13353	18168	16215	16197	6936	5505	6900	6486	7755	8619	127962
中科VIPExam考试学习资源库	6945	77	7332	10301	16101	17731	7933	996	9434	12390	14337	17377	120954
龙源期刊	2080	1462	12709	16533	14166	12003	1854	1830	11357	13704	18427	11504	117629
博图外文图书	3489	1002	10609	10567	10487	10045	2715	2518	10287	10122	10309	10280	92430
新学术外文高影响力期刊	5917	5413	6080	6624	6741	6930	4904	5817	3131	5861	6023	4938	68379
超星电子书	855	2022	3016	4210	4740	4901	2768	4285	8968	7973	8871	9074	61683
EBSCO ASIL&BSP	1449	4131	1863	8150	3997	4566	1219	801	1578	1364	727	1749	31594
百度文库	841	1867	1692	1805	2190	2235	1721	1708	2558	2792	2990	2805	25204
Springer电子期刊	26	32	30	69	71	53	49	26	49	71	74	77	627
合计	1026695	1834900	1931431	2521671	2590704	2484634	613979	375349	1530243	1087722	1453510	2091512	19542350

图 12 电子资源访问量情况统计（2023 年 1 月 1 日-12 月 31 日）

4. 信息资源

（1）信息资源基础设施建设情况。学校建有高速稳定的全光校园网络，WIFI6 校园无线网络全覆盖，历下校区和章丘校区万兆光纤互联，总出口带宽为 12.2G。设有专业数据中心机房，配备标准机柜 16 个，上架的服务器 90 余台，存储总容量超过 500T，配备新一代防火墙等网络安全设备，校园网络基础设施日益完善。改造升级智能一体机多媒体教室 119 间，可同时保障 8000 余名学生信息化教学需求。建设智慧教室 19 间、微格教室 5 间、智慧巡课录播教室 133 间，实现教室预约、课堂录播、远程交互等智慧教学功能。

（2）信息资源应用平台建设情况。深入贯彻教育数字化战略，加快推进数字化校园建设。学校建有教务系统、科研系统、教学质量评价系统、校园一卡通系统、站群系统等 60 余个各类应用系统，为教学、科研、管理、服务提供有力支撑。持续完善“智慧师院”系统，统一各类应用入口、统一身份认证，集网上办公、校园“12345”、党费工会费缴纳、信息查询和校园服务等功能于一体，为师生工作、学习和生活提供一站式服务。利用超星、雨课堂、智慧树等教学平台建设线上课程 521 门，网络课程学习资源不断丰富。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业设置

学校现设有本科专业 51 个，涵盖法学、教育学、文学、理学、管理学、历史学、艺术学、农学等 10 个学科门类。对接山东省“八大战略”和“十强产业”，立足我校应用型总体办学定位，不断调整优化专业设置，着力打造以新师范教育为主体、新工科新文科为两翼的“一体两翼”专业结构布局。

表 4 学校开设本科专业一览表

序号	专业名称	学科门类	所属学院
1	思想政治教育	法学	马克思主义学院
2	马克思主义理论	法学	马克思主义学院
3	小学教育	教育学	教师教育学院
4	心理学	理学	教师教育学院
5	社会工作	法学	教师教育学院
6	科学教育	教育学	教师教育学院
7	学前教育	教育学	学前教育学院
8	婴幼儿发展与健康管理（职本）	管理学	学前教育学院
9	汉语言文学	文学	文学与历史文化学院
10	历史学	历史学	文学与历史文化学院
11	文化遗产	历史学	文学与历史文化学院
12	英语	文学	外国语学院
13	翻译	文学	外国语学院
14	商务英语	文学	外国语学院
15	跨境电子商务	管理学	外国语学院
16	经济与金融	经济学	经济与管理学院
17	财务管理	管理学	经济与管理学院
18	金融工程	经济学	经济与管理学院
19	应急管理	管理学	经济与管理学院
20	数学与应用数学	理学	数学学院
21	数据科学与大数据技术	工学	数学学院
22	数据计算及应用	理学	数学学院
23	物理学	理学	物理与电子工程学院
24	电子信息工程	工学	物理与电子工程学院
25	天文学	理学	物理与电子工程学院
26	机器人工程	工学	物理与电子工程学院
27	无人机系统应用技术（职本）	工学	物理与电子工程学院

28	生物科学	理学	生命科学学院（食品科学与营养工程学院）
29	食品质量与安全	工学	生命科学学院（食品科学与营养工程学院）
30	园林	农学	生命科学学院（食品科学与营养工程学院）
31	生物信息学	理学	生命科学学院（食品科学与营养工程学院）
32	人工智能	工学	信息科学与工程学院（人工智能学院）
33	计算机科学与技术	工学	信息科学与工程学院（人工智能学院）
34	物联网工程	工学	信息科学与工程学院（人工智能学院）
35	网络空间安全	工学	信息科学与工程学院（人工智能学院）
36	音乐学	艺术学	音乐学院
37	舞蹈学	艺术学	音乐学院
38	体育教育	教育学	体育学院
39	休闲体育	教育学	体育学院
40	美术学	艺术学	美术学院
41	书法学	艺术学	美术学院
42	工艺美术	艺术学	美术学院
43	包装设计	艺术学	美术学院
44	化学	理学	化学与化工学院
45	制药工程	工学	化学与化工学院
46	应用化学	工学	化学与化工学院
47	化妆品技术与工程	工学	化学与化工学院
48	精细化工	工学	化学与化工学院
49	地理科学	理学	地理与旅游学院
50	旅游管理与服务教育	管理学	地理与旅游学院
51	旅游地学与规划工程	工学	地理与旅游学院

2. 优势特色专业培育

学校 51 个本科专业中，有 18 个师范类专业，13 个“四新”专业，1 个国家级、8 个省级一流本科专业建设点，5 个省级特色专业，1 个省级应用型人才培养资助专业，2 个省级高水平应用型建设专业群。学校大力支持思想政治教育、小学教育、汉语言文学、物理学、化学、生物科学、学前教育、数学与应用数学等 8 个省一流本科专业和生物科学 1 个国家一流本科专业的建设工作；加大汉语言文学、计算机科学与技术、书法学、生物科学、经济与金融、食品质量与安全、思想政治教育和学前教育等 8 个特色专业的建设力度。

（二）课程建设

1. 课程体系建设

学校坚持产出导向，围绕人才培养目标和毕业要求，系统设计通识教育课程、专业教育课程、实践教学环节，健全理论基础、实习实践、科研创新训练有机融合的课程体系。

强化通识教育基础地位，增强通识教育支撑专业教育目标达成的针对性，构建必修课程+选修模块+第二课堂实践活动有机结合的课程体系，优化思政课程理论+实践，大学英语分类分级、融入学科，信息类课程提升数字化素养等教学模式，设立教师教育类、艺术教育类、体育健康类、创新创业类等通识选修课程模块。公共课程占比约 26%；综合实践类课程占比约 17%；专业课占比约 57%。

以教师教学发展中心为基础，建设教师教育网络平台，并自建一批专业层次高、贴近实践的教师教育（含数字创新教育学院）相关课程，帮助不同发展阶段的教师更新教学观念、掌握必要的教育技术和教学技能，从而提高教学能力、改善教学效果。

2. 网络课程建设

为充分发挥学校的学科专业优势，建设内容质量高、教学效果好、适合网络教学的在线开放课程，促进形成线上自主学习和线下师生合作研讨的教学模式，实现以教为主向以学为主、以课堂为主向课内外结合的转变，最大限度地实现优质课程资源的共享共用，提升教学质量，创新人才培养模式，学校积极推进网络在线课程建设，投入大量资金支持教师建设高水平、高质量网络在线开放课程。2023 学年度，共建设本科生在线课程 155 门。

3. 课程数量及结构

2023-2024 学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2031 门、4827 门次。为满足学生多元化发展需要，面向产业岗位需求和专业研究方向等，设置专业发展课程总学分数为学生应修学分数的 3 倍；2023-2024 学年累计开设 110 门优质通识选修课程；利用山东省教师教育网、“互联网+”教师专业发展平台、超星、智慧树等课程资源，学生可自主选择课程和任课教师，不断满足学生个性化学习需求。

为进一步提高课堂教学效率，满足学生个性化学习需求，2023-2024 学年针对思政类、大学英语等公共课堂实行选课制，严格控制班级总人数不超过 100 人。

表 5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	6.88	7.80	15.99
	上学年	3.36	1.03	22.16
31-60 人	本学年	35.36	15.25	66.89
	上学年	35.15	2.41	62.47
61-90 人	本学年	15.76	9.57	10.29
	上学年	20.35	7.24	10.59
90 人以上	本学年	42.00	67.38	6.83
	上学年	41.14	89.31	4.78

（1）教师教育课程建设

加强教师教育课程建设与改革是振兴教师教育的应有之义。近年来，齐鲁师范学院突出教师教育特色，深化教学改革研究，通过推进教师教育课程建设与改革，建构科学合理、富有学校特色的教师教育课程体系，取得了良好成效。

实施教师教育课程“重构行动”，推动课程结构优化。一是修订师范类人才培养方案。学校立足师范专业认证和山东省基础教育发展需要，坚持产出导向，以实现培养目标要求而反向设计课程体系、教学内容和教学方法等，推动通识教育、学科专业教育与教师教育的深度融合。二是增加教师教育课程学分。教师教育课程超过《教师教育课程标准》规定的学分要求和师范类专业认证要求，教师教育课程学分增加到至少修读 14 个学分+20 周教育实践（10 学分）+教师技能训练（64 学时）。三是模块化建设教师教育课程。目前，学校教师教育课程优化为四类模块：教育基础类课程、教师技能类课程、学科教育类课程、教育实践类课程。

实施教师教育课程“共享行动”，丰富课程教学资源。建设山东教师教育网，构建山东省“互联网+教师专业发展”“一师一优课、一课一名师”“中小学幼儿园教师培训”“大家讲堂”“教师工作坊”等教师研修平台 13 个。截至目前，入库各类优质课程 30 余万节、教师工作坊 2.3 万个；创建覆盖基础教育全学段、学科的真实案例库 36 个，案例课例约 29.6 万个，2023-2024 年案例库在线学习人数超过 100 万人，同时在线学习人数峰值达 27.6 万人，学习记录超 1000 万条；平台资源面向全校师范生和全省中小学幼儿园教师开放，浏览学习记录合计超 3 亿条，创造了我国“开放对话式”教师远程培训规模最大、时间最长、参与度最高的成功案例。

（2）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程开设情况

习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想

的重要组成部分，是马克思主义基本原理同中国教育实践相结合的最新成果，齐鲁师范学院在全校范围内开展“三覆盖”大学习活动。一是组织各级各类教学团队把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为基本教材，开展集体学习和备课，并配套开发建设适用于不同学生的教学课件、教学大纲、案例库等教学资源，实现教师全覆盖；二是将系统学习重要论述作为全体学生入学教育和“第二课堂”活动课程的关键环节，实现学生全覆盖；三是指导师范类专业将重要论述纳入人才培养方案，组织全校 18 个师范类专业示范开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”公共必修课，并将其纳入面向全体学生的选修课课程体系，实现课程教学全覆盖。

（三）教材建设

1. 教材建设管理机制及教材选用

齐鲁师范学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教材建设工作的重要指示精神，持续强化马工程重点教材选用监督力度，进一步增强课程教材育人导向和育人功能。学校党委对我校本科教材选用工作负总责，学校教材建设委员会负责我校的教材选用审核工作。学校教材建设委员会办公室设在教务处，教务处负责统筹全校教材选用的日常管理工作，各教学单位具体负责本单位教材选用工作。

一是建强制度，严把教材选用审核关。修订《齐鲁师范学院教材选用与征订办法》，明确马工程重点教材选用要求。严把审核关，教材选用严格遵循坚持正确政治方向等基本原则，按照“教研室组织教师确定选用教材-本单位教材工作领导小组审查-专家审查-党政联席会议审议-学校教材工作领导小组初审-学校教材工作领导小组会议审议-党委会会议审定-统一选用”的工作程序，确保优质教材进课堂。

二是强化督查，做好教材选用全过程管理。加强对教材选用工作监督检查，将教材使用情况的监督与评价纳入教学督导工作、学生评教工作评价体系。教学督导在教学巡查和听课中，对教材使用情况进行检查、督查。校、院两级教材工作领导小组每学期定期开展教材使用情况督查检查，确保教师按马工程教材内容体系讲、学生按马工程教材内容体系学。

三是深化改革，推动教材体系向教学体系转化。把使用马工程重点教材纳入人文社会科学类专业人才培养方案和课程教学计划，开设与马工程重点教材相应课程的专业须使用马工程重点教材。坚持学科、专业、课程思政一体化推进，把教材优势转化为教育教学优势，聚焦课程思政示范高校建设目标，开展有组织

的教学研究，持续深化课程思政建设。

四是抓好培训，提高教材使用能力。每年组织思政课教师、专任教师参加各类培训研修活动，帮助教师把马工程重点教材理解透、讲授好，切实提升马工程重点教材育人功能，提高人才培养质量。

下一步，学校将全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑；严格落实教材建设与管理办法，严格执行各类教材编写、审核、出版、选用、更新的标准和程序；完善教材常态化检查机制，严把教材选用政治关、思想关、学术关，切实做到“凡选必审、凡编必审”，做到马工程教材应选尽选、应用尽用；完善保障体制和激励机制，发挥教师主导作用，提高教师编好选好用好教材的能力，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。

2. 马工程重点教材统一使用情况

学校明确要求哲学社会科学等学科相关课程必须统一选用“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材，使用覆盖率要达到 100%。要求学院凡涉及到的课程必须统一使用“马工程”重点教材；教材建设指导委员会在审核时进一步加强了对马工程重点教材选用工作。2023-2024 学年度，我校共选用马工程重点教材 76 本。

（四）实践教学

1. 实验教学

作为首批受到支持的应用型本科高校之一，学校高度重视培养学生的实际操作技能，强调实验教学在实践学习过程中的核心作用。为了全面提升学生的综合素养与实践技能，学校精心规划了教学计划，设计了一系列实验活动。依据不同的实验任务和小组分配，确保所有必要的仪器和设备一应俱全。通过不断优化实验课程，旨在提升实验教学的整体质量。同时，学校积极促进教师们对实验教学内容及方法的改革创新，力求加入更多综合性的、设计导向的以及具有创新性的实验环节。

在本学年中，面向本科生开放的实验性质专业课程总数达到了 276 门，其中包括 106 门独立设立的专业实验课程。这些课程不仅覆盖了理论知识的学习，更侧重于通过实际操作来加深学生对专业知识的理解与掌握，进一步体现了学校对于实践教学的重视和支持。通过这种理论与实践相结合的教学模式，学校致力于培养学生的创新思维和解决实际问题的能力，为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

2. 实习实训

学校进一步加强实习实训教学管理工作,加大与校外的企事业单位建立实习实训基地的建设力度,先后与教育局、企业、科研院所等建立实习实训基地,满足各专业校外实习实训需要。

加强管理和监控,保障实习实训效果。一是按照《齐鲁师范学院关于加强实践教学的实施意见》《齐鲁师范学院全日制学生实习管理办法》等文件要求,对实习实训的任务、要求及考核等各个环节做了明确规定。二是实习实训经费预算不断增加,条件不断改善,保障实习实训工作有序进行。三是加强实习指导,鼓励校内教师尤其是“双师型”教师担任实习指导,同时聘请行业和企业专业技术人员担任校外实习指导,提高实习实训效果。四是强调能力考核,依照行业企业用人标准,重点评价学生的职业能力。

严格执行实习计划,提升专业实践技能。为深化教师教育改革,提升师范生创新精神与实践能力,促进与基础教育深度融合,学校与济南、泰安、聊城等29个县(市、区)教育局合作建设教育实习基地,并严格按照人才培养方案和实习计划,安排学生到教育实习单位实习。2023年下半年,共有560名学生(含90名公费师范生)分赴17个地市实习支教。2024年上半年,共有598名学生(含235名公费师范生)分赴17个地市实习支教。学生实习期间,由课程教学论专业教师与实习学校一线教师共同指导,培养学生的课堂教学、班主任工作、课外活动和开展教育调研等能力。

3. 毕业论文(设计)

学校依据以成果为导向的人才培养目标,构建了一套完善的毕业论文(设计)质量保障体系,包括质量标准、评估检查流程、优秀论文(设计)评选以及档案管理等一系列机制。规定只有拥有讲师及以上职称并具备一定实践经验的教师才能担任毕业论文(设计)的指导工作,且每位指导教师负责的学生论文(设计)数量原则上不得超过8篇。此外,学校还设定了毕业论文(设计)的重复率上限为30%,确保学术诚信。在选题方面,学校制定了明确的原则,鼓励选择与学科特点紧密相连、具有一定实用价值、能够反映基础教育需求、体现学生综合能力、贴近社会实际应用,并能结合生产或科研实践的题目,确保每个学生都能独立完成一个真实而具体的课题。

毕业设计(论文)是我校“三习贯通、螺旋递进”实践教学体系中的关键部分,它不仅是全面评估学生在整个高等教育期间学习成效和能力发展的核心环节,也是一次对学生综合运用所学知识的深度训练,同时也是衡量我校教学水平的重要

要标尺。毕业设计（论文）的选题紧密围绕专业培养目标，强调理论与实践相结合。学校对毕业设计（论文）的过程实施严格的管理和质量监督，通过检查和指导各个阶段的工作，确保整个毕业设计（论文）流程能够顺利进行。本学年共提供了 3391 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 582 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50.34%，学校还聘请了 24 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.60 人。

4. 实践教学及实习实训基地

实践教学是专业培养计划不可或缺的一部分，是对理论教学的延续、补充、拓展和深化，有助于学生更好地理解和应用所学理论知识，同时也是激发创新精神和实践能力的有效途径。实践教学采取学校和学院（部门）双重管理模式。各专业依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及相关政策对实践教学的基本要求，结合自身专业特性、学校特色和人才培养目标，系统地设计实践教学体系，建立健全的实践质量标准，科学规划实践内容。我们推动实践教学方法的革新，提倡启发式、探究式、讨论式、参与式教学以及学生自主学习等多种教学方式，探索基于问题、项目、案例的教学和学习方法，力求提升实践教学的质量。

实践教学的运行遵循以下原则：首先，目标导向原则：实践教学体系的构建和运行需紧密围绕专业培养目标和人才规格展开；其次，系统化原则：需遵循认知规律和教育规律，采用系统科学的方法，结合专业特征，确保实践教学各环节之间逻辑连贯、相互关联、持续发展，贯穿整个学习过程；再次，规范化原则：在人才培养方案中，需明确规定实践教学的内容和形式，制定相应的教学方案、教学规范、评估标准和要求。针对师范生的培养，我们特别注重教育见习、实习、研习等实践活动，强化师范专业的实践教学环节，加强教育实践的组织与管理，制定详细的“三习”计划，构建全面的教育实践内容体系，丰富并创新教育实践的形式，完善教育实践的评价体系，促进师范生将学科理论与教育实践紧密结合。

学校目前拥有校内外实习、实训基地共计 296 个，本学年已接纳学生 5836 人次参与实践学习。这些基地不仅为学生提供了丰富的实践机会，还促进了学校与企业、行业协会、事业单位、研究机构、政府机关、社会组织等多方面的合作，构建了一个支持学生全面发展的平台。通过这些实习实训基地，学校积极推进各学院更新教育观念，改革人才培养模式，强化实践教学环节，提升人才培养质量。基于“以学生为中心、以成果为导向、持续改进”的 OBE 教育理念，我们切实执行“大学-政府-中小学校”协同育人模式，使师范生的教学技能训练、见习、

研习、实习等环节更加协调一致，不断增强师范生的教育教学能力。为了进一步推动教师教育的职前培养与职后培训相结合，全面实现立德树人的根本任务，深化我校与基础教育学校的协作，我校与省内的中小学校共同创立了“齐鲁师范学院基础教育联盟”，利用这些丰富的实习实训资源，更好地服务于师范生的专业成长和发展。

（五）创新创业教育

聚焦创新型人才培养，完善创新创业体制机制，加强创新创业教育平台建设，开展创新创业教育的学术交流，实现“以赛促教、以赛促学、以赛为创”，全面提升人才培养质量和水平。

完善创新创业教育体制机制。成立了齐鲁师范学院创新创业教育工作委员会和各学院创新创业教育分委员会；出台了《齐鲁师范学院大学生竞赛管理办法》《齐鲁师范学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》《齐鲁师范学院基于OBE理念的“第二课堂”活动课程化建设指导意见》《齐鲁师范学院大学生创新创业基地管理办法》等文件；设置了创新创业教育专项资金和创新创业教育奖学金；成立了齐鲁师范学院大学生就业创业赋能中心，并获批山东省大学生就业创业赋能中心建设试点单位；成立了高校创新创业教育和生涯教育研究中心。

强化创新创业教育平台建设，构建创新创业课程体系。修订人才培养方案，设置了3门创新创业通识必修课和20门通识选修课，在第二课堂中开设了科技创新模块，形成了第一第二课堂相结合、线上线下相结合的创新创业教育课程体系。《职业生涯规划》获批校级教材立项。加强创新创业师资队伍建设。遴选了15位创新创业教育课程专职授课教师、119名创新创业导师；选派8名教师赴省内高校交流学习，选派11名教师参加2023年山东省创新创业教育师资能力提升专项活动；举办专家报告和竞赛指导20余场，提升了教师的创新创业教育指导能力。2人入选山东省大学生创新创业教育指导委员会委员，1人入选中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛网络评委。加强创新创业实践基地建设，获批省级教学实训平台3个、省级科研平台3个、厅级科研平台6个。

加强创新创业教育学术交流。承办了高校创新创业教育工作交流会暨山东省大学生创新创业教育指导委员会2024年度第一次全体会议；承办了首届山东省大学生职业规划大赛暨首届全国大学生职业规划大赛山东省选拔赛，获山东省大学生职业规划大赛省赛金奖1项，铜奖1项。山东省教育厅教育发展服务中心与齐鲁师范学院学报编辑部签订协议，开设创新创业教育专栏。开展创新创业教育学术研究，立项厅级创新创业课题6项、校级创新创业课题7项；结项厅级创新创业课题3项。

创新创业教育成效显著。获批大学生创新创业训练计划项目 33 项，其中，国家级 5 项，省级 28 项；获第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛奖励 3 项，其中，省金 1 项，省铜 2 项；获第十四届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛奖励 4 项，其中省银 1 项，省铜 3 项；获全国大学生竞赛排行榜竞赛国赛奖励 49 项，省级以上学科竞赛奖励人数达 934 人次；获第十二届山东省师范类高校学生从业技能大赛奖励 49 项，其中，一等奖 12 人、二等奖 18 人、三等奖 19 人；12 名指导教师获优秀辅导教师称号，学校荣获团体铜奖和优秀组织奖。获 2023 年首届山东省创新创业教育成果展演优秀展示奖；中标 2024 年山东省创新创业教育师资能力提升计划服务项目人工智能+专项。

（六）教学改革

1. 聚焦应用型人才培养，建立健全工作机制

聚焦应用型本科人才培养，坚持“三全育人”“五育并举”工作机制。以知识范式向能力范式转换为引领，持续深化能力范式人才培养模式教育教学改革，打造了契合应用型人才培养的“齐鲁师院模式”。

一是建立了由“三个体系、二个模式、一个机制”有机构成的“三二一”应用型人才培养体系，突出“实践性、创新性、综合性和社会性”为特征的能力培养。持续完善坚持能力导向的人才培养方案，明确要求建立突出应用能力培养的课程体系和以培养实践与创新能力为主线的应用型人才培养体系。

二是树立了“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的“能力范式”人才培养理念，实践了“调研岗位需求-确定能力标准-重构课程体系-优化课程目标-改革评价方式的‘能力范式’”人才培养改革路径，构建了“全周期、分阶段、多维度”为重点的人才培养保障体系。

三是启动了以应用型人才培养质量提升为价值取向的“共同投入、全程合作、订单培养、精准就业”2.0 版校企合作新模式，在师范生培养方面，创新实施了“平台支撑、政府指导、中小学参与”三位一体的“P-G-S”协同育人模式，充分发挥学校在基础教育方面形成的办学优势，提高师范生的培养质量。

四是建立了“诊断式督导、靶向式改进”的质量保障机制，提高了持续改进的针对性和实效性。我校的“能力范式”人才培养模式得到进一步深化，人才培养质量逐年提升，“能力范式”教育教学改革成效显著，“能力范式”的理论与实践，在省内外产生广泛影响，在 10 余所高校得到推广。

2. 坚持 OBE 理念，推动课堂教学与评价改革

一是充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，推动“能力范式”课堂教学改革。

出台《课堂教学改革实施方案》，将课堂教学改革作为提升人才培养质量的突破口，以“能力范式”教学改革为课堂教学改革的抓手，统筹推进 OBE 教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教学技术应用等一体化改革，实现教学模式从注重知识传授的“以教为中心”到“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”的转变，培养方式从“灌输式”到探究式、个性化的转变，学业评价从死记硬背、“期末一考定成绩”到独立思考、“全过程学业评价”和“非标准答案考试”的转变，学生行为从被动学习、“考试型”学习到主动学习、“创新型”学习的转变，引导教师潜心教书育人，培养基础知识扎实，富有创新精神和职业品质的高素质人才。实施“一师一精品”工程，推动理论知识观向实践知识观转变、师生“主客二分”认识论向师生“主体间性”认识论转变，鼓励教师打破死板、单一的课堂讲授式、灌输式教学，充分利用现代信息技术手段，采用混合式教学、翻转课堂、TBL（基于团队的教学方法）、PBL（基于问题的教学方法）等灵活先进的教学方法，进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，做到教学相长。继续实施新教案工程，推进教案向学案转变，实施能力范式的课程教学方法改革打样工程，运用探究式、讨论式、案例式、项目式、混合式等教学方法；创建通识与教师教育类课程以“主题”为主、学科专业课程以“项目”为主、集中实践课程以“任务”为主要载体的教学方法改革。

二是探索以高水平科研成果和科研平台的优势有效促进教学质量提升为核心的创新教学模式，修订《科研促进教学实施办法》，倡导以学生为中心的教学改革创新，使其尽早接触前沿科研资讯、参与科研训练，调动学生的积极性、主动性和创造性，激发学生的创新精神，提高教师教学能力和学生科学素养及科研能力，实现科研和教学的良性互动、协调发展、共同提高。以示范课、创新大赛等多种形式引领教师转变观念，推进“以教为中心”向“以学为中心”转变。

三是坚持以学生学习成效为导向推进教学评价改革。修订《人才培养质量达成情况评价管理办法》，强调以专业毕业要求指标点和教学大纲为依据开展课程目标达成情况评价；根据课程目标类型确定评价方法，推行非标准化考核，实施多元化评价模式。制定《学生学习体验调查管理办法》，以学生体验反溯课堂教学质量，推动教学内容与教学评价改革。《基于 OBE 理念下课程评价模式改革项目》等 3 个项目入选山东省教育评价改革项目库，“基于 OBE 理念的学生多维协同综合评价体系改革”获批山东省教育评价改革试点。在最近一届教学成果奖评选中，我校获国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 9 项。近一年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 8 项。

3. 建设教学平台资源，深化信息化教学改革

积极落实国家教育信息化政策，聚焦《山东省教育信息化“十四五”规划》目标和重点任务，学校不断夯实信息化转型，推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用。

一是持续优化信息化教学环境。完成 131 间普通教室多媒体信息化改造，搭建 20 余间智慧录播教室和数字化录播平台；优化 119 个教室的标准化考场管理系统、四六级广播系统，在原有基础上进行了扩容升级建设，达到了山东省考试院对标准化考场的要求。全面升级优化“教学管理信息服务平台”“维普毕业论文管理系统”，教学评价系统，提供课程安排、成绩管理、考勤记录、教学评价、个性化学习方案、学业预警，实时了解教学情况。校园网络实现高速全覆盖，充分满足教学信息化的需求。

二是推进信息技术与教学过程融合。依托“MOOC”“智慧树”“雨课堂”“超星”等优质教学平台，推进线上、线下结合，课前、课中、课后结合的教学改革，强化课堂教学互动；组织优秀混合式教学案例培育和遴选，并形成可推广的案例集，以典型示范推进混合式教学深入改革。搭建教学管理信息服务平台、TEST 智能测试系统，实现课程、实习、论文、考试、学籍，AI 辅助英语口语智能测试训练等信息化管理。依托山东省教师教育网和“互联网+”教师专业发展平台等资源，累计上线山东省教育课程联盟课程 90 门，收录国家高等教育智慧平台课程 42 门，累计学习人次超过 200 万。

三是建设教育学习网络平台。学校以教师发展中心基地为依托，建设教师教育网络平台，并自建一批专业层次高、贴近实践的教师教育（含数字创新教育学院）相关课程，如《中（小）学教师优质课例网络研修》，教师教育网络平台自运行以来，已多次成功组织实施超大规模网络研修，培训中小学及幼儿园教师达 1000 万人次。切实打造了学科专业教育与教师教育相融合、教师教育职前培养和职后发展一体化的人才培养特色，建立了以培养实践与创新能力为主线的应用型人才培养体系，实现了“能力范式”人才培养模式转换。

4. 实施“第二课堂”活动课程化

聚焦学校人才培养总目标，修订人才培养计划，将第一课堂与第二课堂培养共同纳入人才培养方案，促进“两个课堂”德智体美劳教育内容深度融合。制定实施《基于 OBE 理念的“第二课堂”活动课程化建设指导意见》主体办法和一揽子配套制度，将德育、智育、体育、美育、劳育纳入“第二课堂”课程体系，与第一课堂有效衔接，保障课内外一体化协同。

坚持“学生中心，产出导向，持续改进”的 OBE 教育理念，借鉴第一课堂教学育人机制和工作体系，统筹多元主体，整合多方资源，协同多种要素，丰富课程供给，制定教学大纲，配备师资力量，规范教学过程，完善评价方式，并将“第二课堂”学分作为学生毕业的条件之一，推动“两个课堂”深度融合，“两张成绩单”相得益彰，形成价值塑造、创新实践、技能拓展、素质养成与知识传授相结合的育人模式。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标定位

一是培养目标契合学校办学定位。建立以培养实践与创新能力为主线的应用型人才培养体系，确定“应用基础实、实践能力强、具有社会责任感、创新精神和创业能力，能够践行师德、学会教学、学会育人、学会发展，致力于服务山东省经济社会和基础教育发展改革，德智体美劳全面发展的复合型应用型专门人才”的培养目标，与学校“师范性、地方性、应用型”的办学定位高度契合。在人才培养方案中科学设置实践教学模块，明确实践教学学分标准。制定《实验教学管理办法》，加大设计性、综合性、创新性实验（实训）课程的开设力度，开设比例不低于 60%，注重学生知识应用能力和实践动手能力的培养。

二是培养目标适应地方经济发展需求。对接服务山东基础教育发展和“十强”产业，坚持专业链对接产业链、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，对岗位群能力、知识、素质需求进行分析，明确学生必须掌握的专业能力，梳理细化成各专业人才培养目标并逐级分解，重构课程教学内容，形成课程和实践教学体系。

三是培养目标融入“五育并举”。培养目标立足厚植家国情怀，培养创新精神，锤炼健康身心，提升审美品格，增强劳动意识；在第一课堂设置思想政治类、体育与健康类、能力素质类、教师教育类、传统文化类、创新创业类等通识课程；在“第二课堂”融入理想信念与道德修养、文化艺术与身心发展等多类活动，促进学生德智体美劳全面发展。

（二）专业教学条件建设

围绕专业建设和人才培养需要，各专业加大教师引进力度，专任教师数量稳步增加。绝大部分专业生师比符合要求，教师数量基本满足各专业教学工作的需要。坚持引进和培养相结合，各专业不断优化教师队伍职称和学历结构。各专业教师队伍的学历、职称、年龄和学缘结构基本合理，能够满足人才培养目标的要求。学校积极新建和更新教学设施，完成对部分教室的信息化升级改造，建设智慧巡课系统，为专业发展提供助力；积极拓展教学实习、实践基地，开展校企合作，为学生培养提供更加完备的教学条件。

（三）专业人才培养的特色与优势

新时代以来，学校坚持“以本为本”育人初心，秉承“博学明道，崇德象贤”校训，立足“师范性、地方性、应用型”办学定位，坚持转型发展、特色发展、

创新发展、开放发展。根据时代发展和国家需要系统重塑人才培养体制机制，把本科教育教学改革创新置于教育、科技、人才整体框架下统筹设计，全方位地进行理念转变、结构调整以及资源优化，全面提升人才培养的质量和整体人才水平，着力构建具有鲜明师范特色的高水平人才培养体系。

1. 区域协同创新，共筑人才培养“支撑盾”

学校与全省 26 个项目县区组成“教师教育协同创新联盟”，与长清区、章丘区签约共建附属学校，打造基础教育和高等教育深度融合的样本。共同探索“高校-县区-中小学”（U-D-S）教师教育模式创新，开启全省规模最大的教师教育协同创新行动，全力推进区域基础教育质量提升，共筑人才培养“支撑盾”。

2023 年，齐鲁师范学院获批国家语言文字推广基地，为充分发挥学校作为国家通用语言文字教育主阵地的作用，以语言文字传承和发展为途径，将推广普通话、推行规范字和经典诵读纳入学校工作的整体规划，将语言文字教育纳入人才培养方案，紧紧围绕立德树人根本任务，不断促进国家通用语言文字教育与德育、智育、美育和校园文化建设有机融合。2024 年承担对口支援新疆喀什地区麦盖提县等近十项普通话水平提升培训，取得显著成效。300 余名师生投身援疆实习支教活动，在昆仑山下书写最美的教育诗篇。

2. 优化课程体系，提升人才培养“教育力”

科学合理的教师教育课程体系建设是培养高素质教师的关键着力点，关系到能否有效落实教育理念和有效达成培养目标。学校坚持学生中心，产出导向、持续改进理念，聚焦专业情怀、教育教学、实践能力、信息素养、教学反思等教师核心素养，优化完善教师教育课程体系，将其划分为教育理论基础、教师专业发展、学科教学基础、教学基本技能、教育实践等学习领域；开设教师教育特色课程融合教育理论与实践，将“现代教育技术应用”调整为“现代信息技术”，增设课程标准解读、优秀教学设计案例分析、基础教育改革动态研究以及学科教学“桥梁性课程”；增加教育实践课时，开设教师教育职业技能训练课程，提升师范生的实践胜任力。2024 年山东省师范类高校学生从业技能大赛，学校一等奖获奖数、一二三等奖获奖总数等关键成绩指标再次取得突破。

3. AI 赋能本科教育，推进教育范式改革

依托学校“教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点高校”平台，学校围绕教育数字化转型，先后组织开展“AI 赋能智慧课程建设”“数字教材建设应用交流培训会”等各类卓越教学专题培训，通过专题报告和实操带练等形式，持续推进多维度数字化赋能教师教育模式改革与创新，大力提升教师智慧教学能

力，推进教育范式改革；开展智能化诊断测评，面向教师进行自动化精准选学，助力中小学教师专业水平快速提升；开展基于大数据分析的中小学教师类群教学实施能力测评体系研究，借助 AI 为教师群体及个体进行数字画像；创新 AI+区域教师课堂教学互助成长模式，有效助力乡村教师专业发展。《科技日报》《人民网》等多家媒体关注报道。面向未来，我校将主动在人工智能的浪潮中积极布局。持续推动“人工智能+”人才培养模式迭代升级，加快推进学校教育数字化转型和升级，大力优化人工智能助教体系、开展课程知识图谱应用，全面推进示范课程、数字教材体系及虚拟仿真实验课程建设，做到“随时随地学、虚实融合学、线上线下学”，为教育教学改革创新与发展注入新活力。

教育是强国建设、民族复兴之基。齐鲁师范学院将深入推进基于国家区域战略需求牵引的专业设置调整，深化“四新”专业建设，紧紧围绕立德树人根本任务，完善科教融汇、产教融合的协同育人机制，推进人工智能赋能高校人才培养模式创新，优化学校师范教育培养特色，努力践行“以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基”的光荣使命。

（四）立德树人机制落实与成效

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持以学生为中心，落实立德树人根本任务，一体化推进“三全育人”新格局，推动学校育人质量提升。

着力构建思政育人关系矩阵。基于 OBE 理念修订人才培养方案，所有课程建立了思政育人元素关系矩阵，整校推进人才培养体系重构，重视培养师范生在师德规范、教育情怀、综合育人等方面的能力；重视非师范专业价值塑造与知识传授、能力培养的有机结合。深化全员协同育人机制建设，将育人要求通过岗位聘期目标纳入岗位职责，将立德树人成效细化为政治领导力、思想引领力、群团组织力纳入党建考核，将教学质量评价结果使用、教学质量提升典型案例纳入教学单位绩效考核，联动共建的育人机制不断完善。

有效发挥教育评价“助推器”作用。探索建立“教学评价与人才培养质量评价相支撑”“内部评价与外部评价相适应”“学校领导、教师、学生、用人单位等多方参与”的立德树人成效评价体系。获批山东省教育评价研究基地，以评价改革为核心要素，动态调整学科专业设置，优化教育教学策略，全面改革“第二课堂”教育范式，确保将立德树人成效作为衡量教育教学成效的根本标准。

逐步完善“大思政”工作体系。制定关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见，构建“党委统一领导、党政工团齐抓共管、部门各司其责、专兼职队伍相互结合”工作体系。成立党建与思想政治教育研究会，加强思政课教师和

辅导员队伍建设，形成“五协同四融合三联动”课程思政育人机制，打造“国是讲坛”“青马工程”“行走的思政课”等思政工作品牌，获批“山东省黄大年式教学团队”“山东高校思政课名师工作室”等。

“三全育人”工作格局初显成效。推进“能力范式”教育改革，以“十大育人”体系为基础构建基于 OBE 理念的一体化“三全育人”格局。以学生为中心全员行动，推进以教师为“主体”，辅导员、班主任为“两翼”，党总支、党支部和党员干部为“三端”的“一体两翼三端”育人模式；以成果为导向全过程协同，打造以“君子文化”为内核的齐鲁文化长廊，志业大讲堂、君子文化大讲堂，国是讲坛、学而论坛、百脉论坛构成的“一廊二堂三坛”育人平台、集“课程教育-实验实训-学科竞赛-条件保障”于一体的赋能平台；以持续改进为目标全方位联动，关注能力和过程培养，完善育人成效反馈调节机制。“三全育人”工作案例入选山东省教育评价改革项目库。

（五）学风建设成效

一年来，学校认真贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦二十大报告中指出的“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，把加强学风建设与坚持为党育人、为国育才的使命相结合，从为中国式现代化培养高素质社会主义建设者和接班人的高度，精心组织抓学风、精细化管理正学风、优化激励促学风，不断巩固学风建设长效工作机制，优化校园学风环境氛围，推动学校学风建设工作内涵式高质量发展。

聚焦中心点，强化制度先行保障学风。不断完善顶层设计，先后修订《齐鲁师范学院“学风引领计划”实施方案》《齐鲁师范学院学生综合素质测评实施办法（2024 年修订版）》《齐鲁师范学院班主任管理办法（试行）》等制度文件，形成齐抓共管学风建设育人合力，强化监督管理，形成长效机制，积极营造“人人重视优良学风创建，人人参与优良学风创建”的浓厚氛围。打造辅导员工作“样板间”，鼓励辅导员组团式开展专题工作研究。经过各学院辅导员申报，学校专家评审打磨，建成了以学风建设为研究方向的辅导员工作室。该工作室由山东省优秀辅导员、生命科学学院团总支书记张宏熙同志担任主持人，工作室集合了多名辅导员骨干，围绕高校学风建设工作中的重点难点问题，开展研讨交流、实践探索、学术研究等，并积极承担学校学风建设工作任务，努力提升辅导员队伍发展和学风建设工作水平。

专注落脚点，优化榜样示范引领学风。以评优评先为有力牵引，通过设立各类学业奖学金、科创引领奖学金、专业素养奖学金、学风引领计划及各类优秀荣誉称号表彰项目，构建全面系统的学风表彰体系，塑造学生成长风向标。

2023-2024 学年，共评选学风建设先进单位 1 个，学风建设优秀指导教师 20 名，优良学风标兵 39 名，优良学风宿舍 4 个，优良学风班 10 个，发放奖金 6 万元；评选各级各类奖学金人，发放奖学金万元；评选省级优秀学生人，优秀学生干部人，先进班集体个，省级优秀毕业生人，表彰校级优秀荣誉称号人。同时，通过召开 2023-2024 学年学风建设表彰大会、制作校园主干道道旗、学校官方微信专访等方式为优秀学生搭建交流展示平台，大力宣传典型、表彰先进，让榜样的力量在校园中广泛传播、深入人心，以“身边人、身边事”拉近学生与榜样的距离，切实激励和引导广大师生学风建设主体意识，激发学生学习热情，促进学生形成学习先进、追求卓越的良好学风。

瞄准发力点，细化重点帮扶培育学风。坚持需求导向，定期召开毕业生座谈会、在校生座谈会、少数民族学生座谈会等各层次学生座谈会，学风建设工作调研会，开展全体在校生思想政治动态调研活动等，掌握学生思想动态、学习需求及生活状况，及时将学生需求反馈至相关部门协调解决。有针对性地抓好关键群体教育引导工作，关爱少数民族学生，关心转专业学生，关照家庭经济困难学生，关注学习困难学生，在学生中形成责任担当、励志成才的良好风尚，为学生的全面发展和成长成才奠定坚实的基础。不断强化考研服务保障，开设公寓 24 小时自习室，协调教学楼走廊学习区、校园学习角，为考研学生提供适宜的学习场地。依托“志业大讲堂”平台，开展考研专题辅导，营造浓郁的考研氛围，为学生树立考研信心。同时，邀请高年级考研成绩优异的学长学姐进行考研经验交流分享，为考研学子答疑解惑。临近考研之时，督促辅导员加大对学生的走访排查，及时疏导学生备考压力，并且协同各学院做好校园宣传标语铺设，为考研学子加油鼓劲。考研结束后，撰写全校考研情况年度分析报告，通过全方位对比各学院考研数据，分析录取率的长期变化和趋势，并剖析潜在问题和改进空间，为下一步改进和提高学校考研工作质量水平提供依据。2024 年学校整体考研录取率为 17.9%，较去年同期相比显著提升。

五、质量保障体系

（一）加强本科教学顶层设计，落实人才培养中心地位

学校坚持立德树人根本任务，聚焦应用型本科人才培养，全面深化新时代教师队伍建设改革，加快推进学校高质量发展。以师范类专业认证为契机，持续推进“能力范式”教学改革，实现“学科思维”向“OBE 思维”的转变，健全完善基于 OBE 理念的“三全育人”体系和“三二一”应用型人才培养体系，创新教育教学和人才培养模式，撬动专业建设发生深层次变革，持续提升办学水平，开创学校内涵式高质量发展新局面。加强美育、劳育体系建设；深化校企合作、产教融合；积极培育培养特色；创立新的教育评价；优化学科专业布局；探索新的推进机制。

人才培养始终是学校教育的核心职能和根本任务，学校始终坚持学科育人、科研育人、实践育人，培养政治坚定、德才兼备、素质全面的社会主义建设者和接班人。树牢坚持人才培养中心地位的思想不动摇，以人才培养作为一切工作的出发点和着眼点。学校坚持 OBE 教育理念，实施教育范式变革，完善应用型人才培养体系，全面提升教育教学质量。积极推动思政课程和课程思政教学改革，全面构建“三全育人”“五育并举”育人机制；服务基础教育，对接产业需求，优化“一体两翼”专业布局，推进专业高质量发展；积极培育省级以上高水平教学团队；加强高水平课程、教材建设，培育高水平教学成果；注重大学生综合素质培养，实现家国情怀、专业技能、科学素养、创新能力等全面提升。

（二）学校领导班子研究本科教学工作

学校拥有一支高素质、专业化的校领导班子，共计 8 名成员，他们不仅是学校发展的领航者，更是本科教育教学质量的守护者。在这支队伍中，拥有正高级职称的领导达 5 名，占比达 62.50%，这一比例不仅彰显了领导班子在专业领域内的深厚造诣，也体现了学校对高水平教育管理的重视。同时，4 名校领导具备博士学位，占比 50.00%，他们凭借深厚的学术背景和前沿的学术视野，为学校的本科教学工作注入了强大的智力支持和创新动力。学校领导班子认真落实听评课制度，每学期均走进课堂听评课，并结合各自的专业背景和工作经验，从多个维度出发，对本科教学的现状、挑战及未来发展方向进行全面剖析。

（三）完善教学质量保障机制

1. 构建教学质量保障体系

学校重视本科教学质量保障体系建设，建立了教学过程多维度监控措施，构

建了闭环式教学质量保障机制，对教学主要环节实行实时、动态监控，对教学质量实施有效的监督、检查、评价、指导，确保教学工作有章可循，教学质量持续稳步提高。建立了“一个目标，两级督导，四方评价，五位一体”教学质量监控与保障体系。“一个目标”是指不断推进教学质量的持续改进；“两级督导”指校、院两级教学质量保障与督导机制；“四方评价”指校级督导评价、同行评价、学生评价、社会评价四方共同评价教学质量；“五位一体”指由质量目标、质量标准、质量生成、质量监控与评价、反馈与持续改进构成的教学质量监控与保障体系。建立了以校级重点督导、院级全面督导、学生补充督导为诊断主体，以培养目标-毕业要求-课堂目标达成为诊断内容，以专项督导和实时常态督导为诊断方式，以学校通报和问题清单为诊断反馈的“诊断式督导、靶向式改进”教学质量保障运行机制，该机制是学校第九届省级教学成果奖（高等教育类）的主要支撑成果之一，学校教学质量管理工作多次被省级以上媒体报道。

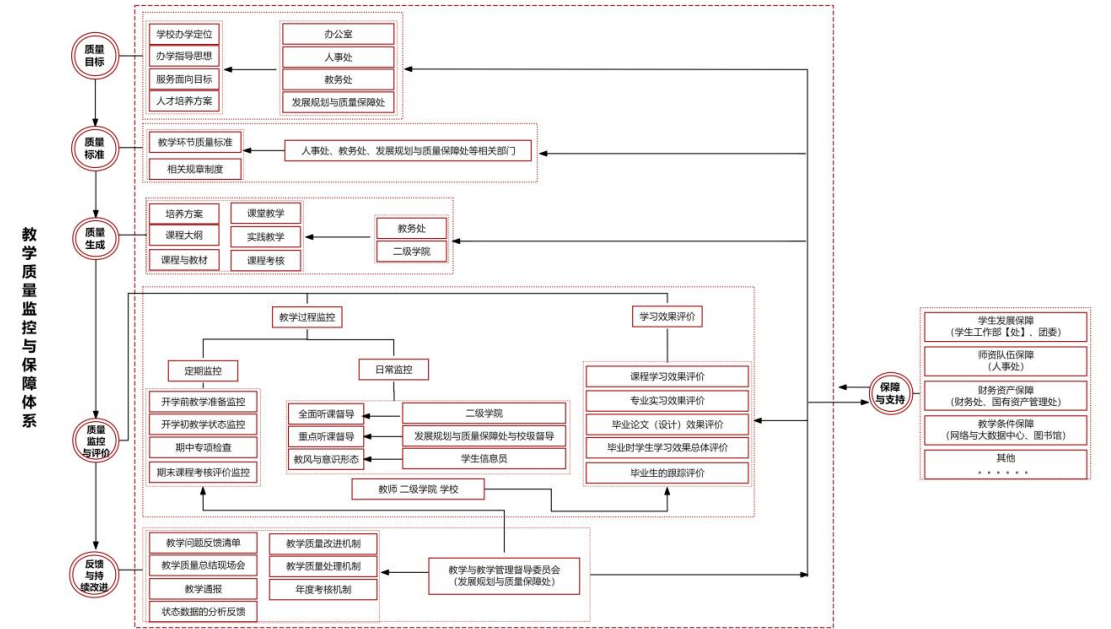


图 13 教学质量监控与保障体系运行图

2. 健全教学质量保障制度

优化质量标准体系。坚持“师范性、地方性、应用型”办学定位，致力于为区域经济社会发展培养高素质应用型人才，参照普通高等学校本科专业类教学质量国家标准，出台主要教学环节质量标准等文件，构建了涵盖人才培养方案、教学大纲、课堂教学、课程考核、实习实践、毕业论文等各育人环节的质量标准，切实保障毕业要求的达成。

为规范教育教学活动，保证人才培养质量，2021 年以来学校相继出台或修

订了《齐鲁师范学院教学质量监控与保障体系运行管理规定（试行）》《齐鲁师范学院人才培养质量达成情况评价管理办法》《齐鲁师范学院课堂教学质量评价办法》等系列质量管理文件，进一步健全了教学管理制度，保障了教学工作规范有序；发布《齐鲁师范学院领导干部听课制度（试行）》，推进领导干部带头深入教学一线，真正落实教学工作在学校工作中的中心地位；发布《齐鲁师范学院教学事故认定与处理办法（2022 年修订）》，加强教学管理工作的科学性、规范性和严肃性，防范和减少各类教学事故的发生，保证正常教学秩序；发布《齐鲁师范学院学生教学信息员制度实施办法（2022 年修订）》，进一步发挥学生民主参与教学管理的有效作用，加强教学信息反馈工作；发布《齐鲁师范学院教学督导委员会章程》，进一步健全学校教学督导工作体制，充分发挥教学与教学管理督导委员会在教学质量监控与保障中的监督和指导作用，切实提高学校教育教学水平和人才培养质量。2023 年又进一步完善了质量保障体系相关制度，发布《齐鲁师范学院人才培养质量达成情况评价管理办法（2023 修订版）》，规范人才培养质量达成情况评价的程序与方法，推进专业内涵建设；发布《齐鲁师范学院人才培养质量持续改进工作实施意见（试行）》，强化人才培养过程中持续改进育人机制，全面保障和提高人才培养质量。

3. 强化质量保障机构建设与队伍建设

学校自 2016 年成立教学质量监控中心以来，不断完善质量保障机构建设，为进一步提高工作效能，2023 年职能拓展为发展规划与质量保障处，坚持大质量观，履行学校质量保障职能。设有教学与教学管理督导委员会，由分管教学的校领导兼任主任委员，聘任在教育教学中比较突出，具有副高级及以上职称且认真负责的教师为委员，构建了由专职监控人员、校院两级督导、教学管理人员和学生教学信息员等四类人员组成的质量保障队伍。每学期通过组织各类培训、研讨会议等，不断加强质量保障队伍的专业能力和管理水平，根据工作表现动态调整督导队伍，保证队伍的专业化和年轻化。现有专职监控人员 4 人，校级督导 30 人，院级督导 77 人，学生教学信息员 282 人，切实保障了学校质量监控工作的有序开展。

（四）教学质量日常监控运行

1. 落实教学检查工作制度

聚焦质量提升，学校开展实时常态化质量评估、重要节点质量评估和重点事项质量评估相结合的运行机制，逐步健全内部质量评估体系。学校党委高度重视质量管理工作，重点内容专项安排，党委会、校长办公会专题研究整改建议。校

院领导、督导不定期对教学运行与保障工作进行现场调研和督导；每学期均开展“质量文化月”活动，结合当前教学与教学管理存在的主要问题开展专项检查，对二级学院自建情况、主要教学资料建设情况、听评课等工作等进行重点督导。结合听评课工作，对校园安全、实验室管理、教学场所秩序、教务管理等各个方面进行校园巡查，持续推进内涵建设。

2. 优化质量评价分析方法

学校以“OBE”教育教学理念，重新设计“学生学习体验调查问卷”与“学生满意度调查问卷”指标，突出学生在教学活动中的主体地位，关注学生的学习体验与收获，注重学生成长。“教师评学调查问卷”和“教师满意度调查问卷”关注学生的学习过程与学习效果，剖析学校教育教学工作方面的问题，为明确教育教学工作的改进方向提供依据。

坚持学生为本，关注学生学习与成长。优化“学生对学习与成长满意度”调查问卷，以学习现状、学习支持、学习成效、成长表现4个一级指标聚焦学生的成长与发展，反溯教育教学改革实际。以“你對自己独立完成学习任务的能力感到”“你對自己专业知识的实践应用能力感到”等观测点检验教师应用型人才培养的能力和水平，观测学生知识和能力目标的达成情况；以“你对自己的自主学习能力、情绪控制能力、人际交往能力、团队协作能力、组织协调能力与未来的就业规划感到”等观测点观测学生成长与发展的总体成效。

强化育人责任，促进自我反思。以教育教学氛围、教育教学管理、教育教学条件、总体满意度4个一级指标对“教师对教育教学满意度”进行调研，以“您对所在学院教师敬业精神与教风的总体情况”等观测点了解影响教学质量的文化因素；以“您对本学院学生的教育与管理情况”等观测点探析影响教学质量的管理因素；以“您对各类教室的教学仪器设备运转情况”等观测点调查影响教学质量的条件因素，对教学管理形成支撑保障。

3. 建立教学质量闭环

不断优化“监控—评价—反馈—改进—再评价”的质量持续改进机制。学校建立了质量控制的全过程、全要素监控、评价与反馈体系，学校每学期将常规检查和专项检查中发现的问题通过学校与学院现场反馈+书面通报与问题清单等多种途径反馈到二级学院，反馈内容包括立行立改型、短期改进型、长期坚持型质量问题和整改要求等；二级学院根据反馈意见提交整改措施和持续改进方案，分步推进，逐一整改；新学期学校对整改情况进行进一步评价，形成运行与改进的质量管理闭环。学校党委会、校长办公会及时对共同性、交叉性的复杂问题进

行专题研究，并提出明确的质量改进建议和解决方案；根据工作需要部署纪委督察专员办公室和督察办公室对亟需整改的难点和重点进行专项督察，持续监督整改效果，有效促进教学质量改进与提升。

统筹推进持续改进工作，跟踪督导整改成效。学校制定并出台《齐鲁师范学院人才培养质量持续改进工作实施意见（试行）》等指导性文件，用于面向产出的“三个达成”和主要教学环节质量标准的监督落实以及教学与教学管理工作的持续改进。最近学期，结合前面三个学期质量保障工作检查中发现的持续存在的问题，召开教学管理与质量保障专项整改推进会，由学校领导带队，专班推进，深入二级学院对教学基本条件、教学管理规范、课堂教学质量、课程考核评价等方面的整改措施及推进情况进行专项检查，跟踪督导整改成效；采取激励约束机制，发现正面的案例，积极树优，发挥示范引领作用，优秀案例将作为加分项计入教师评优评先和二级学院年度考核中。

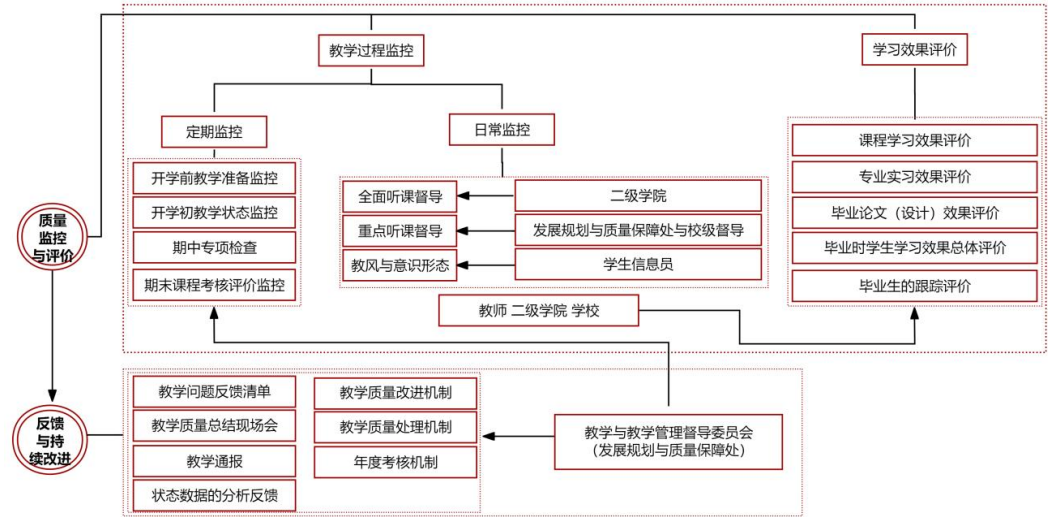


图 14 教学质量闭环

4. 规范教师教育教学行为

学校多举措抓实教学常规管理，规范教师教育教学行为。学校发布的教学事故认定与处理办法中，从“意识形态与师德师风”“课堂教学”“课堂管理”等方面对教师教学禁行行为做了明确规定。学校在日常教学检查中也尤为关注课堂意识形态情况和教师的教学行为，在听评课工作方案中明确要求关注课堂意识形态建设工作，加大对外聘教师的课堂监督，并进一步关注课程思政的开展情况与青年教师的师德规范等。

（五）教学质量信息及利用

学校坚持以人为本、以学生为中心，积极推进教育治理的信息化与数字化，制定了《齐鲁师范学院数据采集与分析应用管理办法（试行）》，发布了《齐鲁师范学院 2024 年高等教育质量监测数据采集工作方案》，全面、准确、及时的完成教学质量监测数据的采集填报工作。学校高度重视教学质量监测数据填报工作的重要性，要求各部门单位将数据采集同教学质量监控与保障、专业认证和审核评估等工作紧密结合起来，在监测数据填报过程中高标准，严要求，吃透指标体系的内涵，核心数据指标要经校长办公会和党委会审议。通过对数据进行对比分析，发现问题，查找不足，准确分析，全面掌握我校办学实际情况，实现教育教学质量常态监测和质量预警。

学校加强教学基本状态数据库建设，建立质量信息统计、分析及跟踪反馈机制，定期进行教学质量信息和年度本科教学质量报告公开，接受政府和社会的监督与评价。注重指标建设，通过教学质量监测数据分析，对学校办学指标和本科教育教学发展情况进行全面梳理和总结，从学校和专业层面分析目前取得的成绩和存在的不足，为招生计划分配、师资队伍建设、就业指导、教育教学改革等工作提供依据，促进学校教育教学高质量发展。学校以数据为导向，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，用数字化赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新，为学校进一步完善本科教学各项工作、稳步推进师范专业认证、开展新一轮审核评估等工作打下基础。

（六）专业认证与评估

1. 稳步推进师范类专业认证

以学校整体评估和专业认证为契机，推动教育教学内涵发展。学校不断深化教育教学改革，2018 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，办学定位更加明晰，2021 年获批山东省应用型本科高校建设首批支持高校。以合格评估整改为契机，以专业认证为抓手，出台《齐鲁师范学院专业认证实施办法》等指导性文件，将专业认证工作纳入“十四五”事业发展规划、应用型本科建设和年度工作要点，统筹推进外部教育教学评估。

截至目前，18 个师范类本科专业中，已有 12 个师范专业通过了第二级认证，占师范类本科专业的 66.67%，所有师范类本科专业全部进入认证序列，申请通过率达到 100%，认证成效位列全省第一方阵；积极培育制药工程、应用化学等 5 个工程教育专业认证；通过开展专业认证，辐射带动了非认证专业，统筹推进各专业的质量内涵建设工作。

自 2020 年启动师范类专业认证以来，学校始终坚持问题导向，以师范专业认证为契机，结合师范专业认证专家组进校考查反馈的问题及建议，连续 3 年持续发布《师范专业建设持续改进工作方案》，坚持“分类改进、分层改进，全面推进”的改进模式，推动全部专业进行质量改进，统筹推进学校人才培养体系重塑。

2. 顺利完成首轮本科教育教学审核评估

自通过合格评估以来，学校进一步明确“师范性、地方性、应用型”办学定位、“转型发展、特色发展、创新发展、开放发展”理念、“质量立校、人才强校、特色名校、文化铸校、服务兴校”发展战略和“一四四五一”发展方略，高质量推动应用型本科高校建设发展。

2022 年 3 月按照“第二类第三种”评估类型向山东省教育厅提交审核评估申请后，学校根据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》等文件要求，全面落实 OBE 教育理念，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，以务实的态度扎实开展本科教育教学审核评估自评自建各项工作。

强化顶层设计。党代会、教代会将审核评估工作作为重要议题，学校将审核评估纳入事业发展规划和 2024 年重点工作，党委会、校长办公会专题研究评估工作，将本科教育教学审核评估工作作为人才培养质量提升常态性工作的重要抓手，上下一心，共同推进学校内涵式高质量发展。

建立“171+N”组织机构。学校发布《关于成立本科教育教学审核评估工作组织机构的通知》《关于增设本科教育教学审核评估工作专班的通知》等文件，成立本科教育教学审核评估领导小组由党委书记、校长为组长，其他校领导为副组长，各部门、单位负责人为成员，全面领导学校审核评估工作。领导小组下设办公室，成立 7 个专项工作组，由校领导任组长，相关部门负责人任副组长，协调组织和督促落实评建工作；成立 1 个工作专班，下设自评报告组、支撑材料组和数据统筹组，全面梳理对标评建工作成效，并形成学校自评报告。相关职能部门和各学院成立评建工作组，配合专项工作组开展评建工作。

完善“1+1+N”工作机制。完善“校领导牵头指导、牵头部门执行落实、其他部门单位协同配合”的工作机制，上下贯通，横向联动，强化责任落实。发布《本科教育教学审核评估总体工作方案》《自评报告撰写说明》《支撑材料建设规范》等文件，明确审核评估工作指导思想，将评建工作分为启动阶段、自建阶段、自评阶段、迎评阶段、整改提高五个阶段，定期调度各项工作进展；关键节点调度会由分管校领导汇报、党委书记点评；学校纪委牵头成立督查工作组，定

期督导、重点督导，强化以评促建效果，高质量推进审核评估工作。充分发挥行政督查、教学督导的监督和指导作用，确保自评自建各项工作平稳有序有效展开。

以上率下，深入学习评估理念。党委书记林松柏系统梳理了新一轮审核评估的重点内容，重点阐述了以评促建的实施路径。校长郑秀文对学校结合教育部实施方案、山东实施方案和学校办学定位制定的特色指标体系进行概要解读。通过教学工作会议、处级干部学习班深刻领会审核评估理念。

全面动员，学做结合践悟内涵。先后召开审核评估建设标准解读暨工作部署会、工作调度推进会等校级会议 11 次，组织参加教育部、山东省及其他各类审核评估专题培训 10 余次，举办“学而论坛”7 期；坚持将审核评估与部门工作和学院工作深度融合，将本科教育教学评建工作融入人才培养全过程，以“平常心、正常态、日常功”迎接评估，做在日常，抓在日常，以“学习心、开放态”对待评估，引领全体教职工在日常教育教学中践悟审核评估内涵。

加强宣传，营造评估氛围。学校发布《齐鲁师范学院本科教育教学审核评估应知应会手册》教师版和学生版，帮助师生全面了解审核评估通识知识、教育教学领域的一些热词内涵以及我校审核评估的基本情况，为审核评估工作全员参与提供了抓手。学校设立审核评估专题网站，及时发布工作动态。通过网站、校内宣传栏等渠道面向全校师生进行广泛宣传，形成“人人了解、人人关心、人人参与”的浓厚氛围。

按校定策，研制了建设标准。按一校一策评估办法，根据教育部和山东省评估要求，结合学校定位，锚定“申硕”目标，在党委书记林松柏带领下多次讨论修订，从制度机制、建设举措、预期成效三个维度，全面梳理了我校的教育教学工作，构建了我校“以评促建”的评估指标建设标准，打造了适合我校发展特色的“评价量尺”，这一评估指标体系也是学校未来持续推进教育教学工作的“建设指南”。

修章建制，完善了质量保障体系。以审核评估为契机，坚持立德树人根本任务，按照 OBE 教育理念，全面梳理、修订校院两级制度文件，制修订学校《主要教学环节质量标准》《课堂教学质量评价办法》《关于加强质量文化建设的指导性意见》等 100 余项制度文件，规范教育教学管理，健全质量监控体制机制，以制度确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。

持续改进，初步培育了质量文化。借助“质量文化月”“三期”教学检查和教学材料、教学实验保障条件、教学秩序专项检查等活动，由校领导带队、相关职能部门和督导协同，对校园文化建设、教学材料规范、教学条件保障等开展检查，对发现的问题以“现场反馈+问题清单”形式反馈，并对整改情况持续跟进，形成了较为健全的持续改进机制。以各类活动引领全校师生牢固树立“大质量观”，

促进教师自觉推动教育教学改革，提升育人本领，促进学生更加关注学习成效，增强学习动力，逐步形成“五自”质量文化，为全面提升人才培养质量持续提供内生动力。

本次本科教育教学审核评估是学校首次参加审核评估，是学校发展的重要里程碑，是对学校进一步深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深化教育教学改革的全面检阅，也是推动学校提升教育教学工作水平、提高人才培养质量的重要契机，还是对学校回答“教育强国，师院何为”的专业指导。学校将加强对本科教育教学和一流人才培养的战略思考，以审核评估的实际整改成效推动学校“十四五”事业发展规划目标高质量达成，聚力攀登、接续奋斗，奋力开启学校“十五五”和水平应用型师范高校建设新篇章。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

注重教学质量、学习支持、学生综合素质培养，每学年开展学生学习成长满意度调查，整体满意度居于高位。2023-2024 学年学生对学习与成长的满意度分析报告结果显示，全校学生对自我成长总体满意度为 98.82%，比 2022-2023 学年总体满意度提高 1.49%。结合相关评价指标的调查结果可以看出，我校学生对“学习现状”的满意度达 98%，比 2022-2023 学年提高 3%，对“成长表现”的满意度达 98.7%，比 2022-2023 学年提高 2.21%，对“学习支持”的满意度达 98.5%，比 2022-2023 学年提高 1.73%。学生对学校的学习氛围、自己的团队协作能力和组织协调能力等满意度也较高。

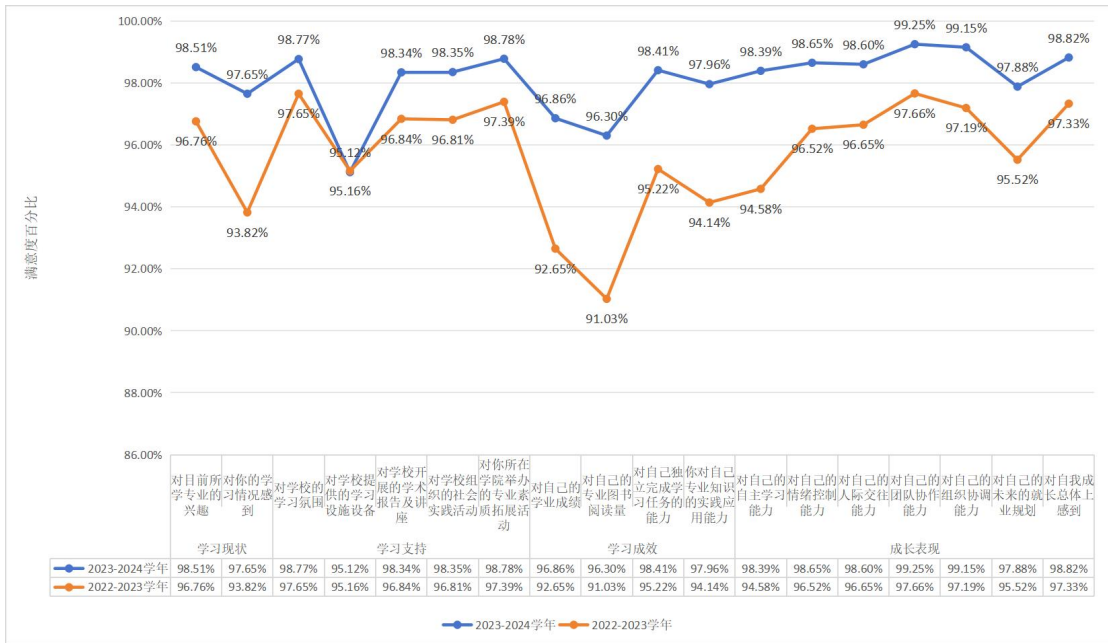


图 15 2023-2024、2022-2023 学年学生对自我学习与成长满意度对比

（二）毕业情况

学校 2024 届本科毕业生共 3414 人。根据《齐鲁师范学院全日制学生学籍管理规定（修订）》，经审核，符合毕业资格的共 3406 人，不符合毕业资格的学生共 8 人，总体毕业率为 99.77%。依据《中华人民共和国学位条例》和《齐鲁师范学院学士学位授予细则（修订）》的相关规定，经学校学位评定委员会审议、表决，有 3402 名毕业生获学士学位，总体学位授予率为 99.65%。其中 84 人获法学学士学位、954 人获教育学学士学位、439 人获文学学士学位、62 人历史学

学士学位、167 人获管理学学士学位、152 人获经济学学士学位、444 人获理学学士学位、607 人获工学学士学位、465 人获艺术学学士学位、28 人获农学学士学位。

（三）就业情况

坚持就业优先，推动实现高质量充分就业目标。2024 年学校继续把就业工作摆到突出位置，在坚持就业优先的基础上，进一步优化目标，明确责任，强化措施，规范管理，制定工作启动期、攻坚期、冲刺期阶段性目标和任务，明确不同阶段学校、学院各级领导班子及成员的工作职责，各二级学院根据上级和学校党委部署要求实际制定就业工作计划，抓好目标落实。

坚持全面发展，不断提升学生及家长满意度。学校始终坚持产出导向，各项事业发展坚持以学生为中心，立足学生全面发展，关注学生学习成长，切实提高人才培养质量和服务水平，努力打造办学特色和学校品牌。通过调研本科毕业生对母校的满意度达 98.19%，其中，毕业生对母校就业创业服务的满意度为 98.23%，对校园招聘活动组织、招聘信息收集发布、就业单位推荐、就业创业能力培养、就业创业政策宣传、就业手续办理的满意度均达 95%以上。



图 16 毕业生对学校就业创业工作满意度

家长对毕业生当前就业状况的满意度为 93.62%。

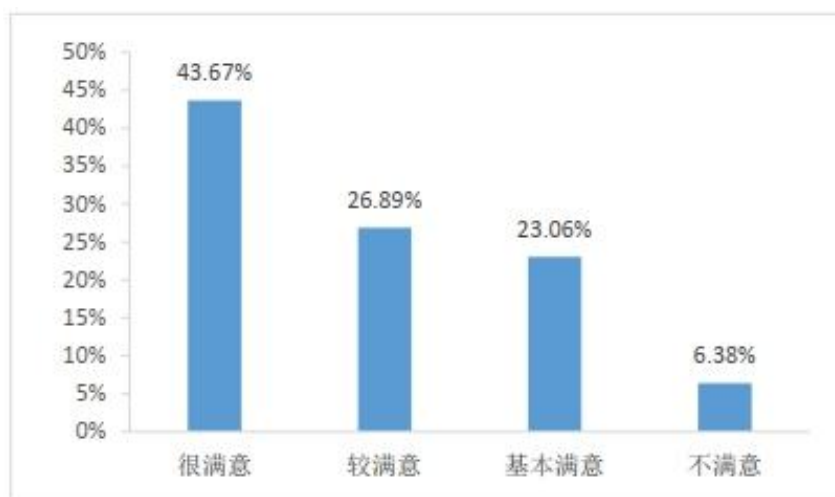


图 17 家长对毕业生当前就业状况的满意度

坚持目标导向，持续强化毕业生适应能力。学校委托第三方调查机构对 2024 届毕业生就业情况进行抽样调查。调查数据显示，毕业生对当前就业状况的总体满意度为 98.21%，其中，本科毕业生对就业满意度为 98.07%。毕业生对当前工作岗位的适应度为 96.68%，对当前工作所需职业能力的满足度为 96.17%，当前工作与职业期待的吻合度为 89.54%。



图 18 毕业生对当前工作岗位的有关评价

坚持服务地方发展，不断提升社会美誉度。对近三年招聘录用过我校毕业生的用人单位进行实地走访、问卷调研，从反馈情况来看，用人单位对我校毕业生普遍评价较高，总体满意度达到 98.33%，其中对毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 96% 以上。

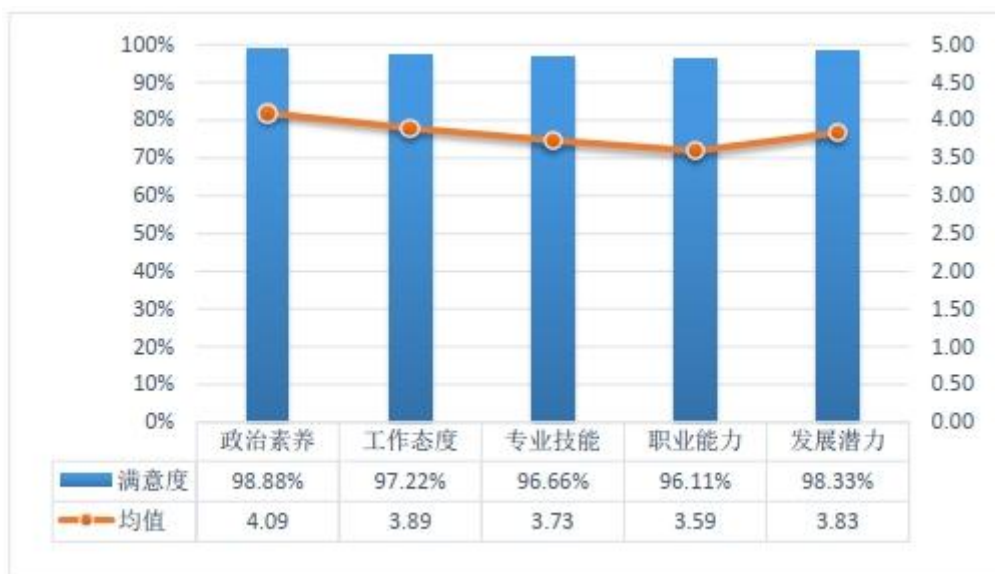


图 19 用人单位对学校毕业生综合素质满意度

用人单位对我校毕业生的工作综合表现、岗位胜任度和工作稳定度分别达到 98.33%、98.33%和 96.66%。

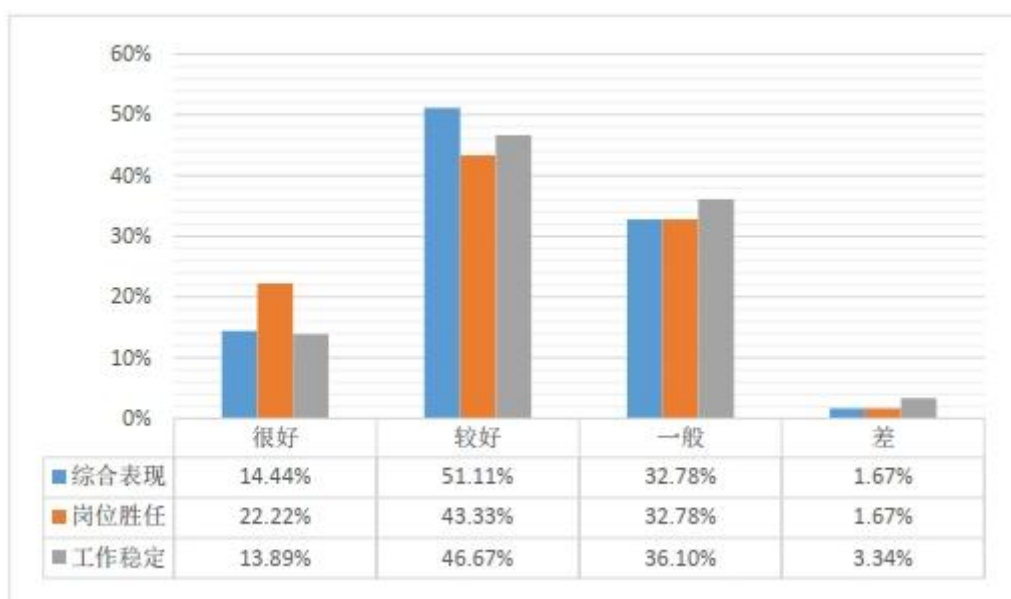


图 20 用人单位对本校毕业生的工作表现评价

同时，各级新闻媒体对学校工作评价不断提高，学校影响力逐步提升。学校承办全省首届职业生涯规划大赛省级决赛、“就选山东”省级集中招聘活动，被山东教育电视台、齐鲁晚报·齐鲁壹点、山东商报、新浪山东多家媒体专题报道。

综上所述，我校在 OBE 教育理念引领下，人才培养质量大幅提升，持续保持较高的社会美誉度，学校影响力不断增强，高水平应用型本科高校改革建设成

效显著。

（四）毕业生成就

建校 76 年以来，我校毕业生涌现出一大批爱岗敬业的优秀人民教师和教育管理者，以及许多严谨求实的科学家、德艺双馨的艺术家、远见卓识的政治家和搏击商海的企业家，人才培养质量得到上级主管部门、社会各界充分肯定和高度评价。他们的素质能力、工作业绩是学校人才培养质量的最真实反映。

校友工作是推动学校事业发展的重要组成部分，校友资源是学校事业发展的财富。今年，是建校 76 周年，学校组织了丰富多彩的校友系列活动，包括举办了 20 余场优秀校友报告会，举办多场次地方校友趣味运动会、校友联谊交流会、人才培养与高质量就业座谈会；38 名杰出校友回校参加“齐鲁名师名校长名班主任建设工程（2022-2025）人选弘扬教育家精神专题培训暨齐鲁“三名”建设工程启动 20 年总结交流会”，并举办优秀校友专题讲座；邀请 20 余家校友企业参加“选择济南共赢未来”2024 年驻济高校招聘会（齐鲁师范学院站）校友招聘专场；学校与琛蓝健康产业集团、国辰实业集团等 5 家校友企业达成产学研合作；邹圣灿校友设立 50 万元“齐鲁师范学院圣灿奖助金”。我校建立校友联络员聘任制度已经是第 6 年，已经有 1200 余名毕业生校友加入联络员队伍当中来，目前，我校已经成立 16 个地方校友会，不断完善校友信息库，并积极与校友会开展联谊活动，发掘优秀校友，进行深度合作，提高学校的教育教学影响力，进一步加强母校与校友的联系与交流，对学校的建设与发展提供了更加坚实有力的支持。

七、特色发展：全面落实立德树人，坚定不移走向 基础教育

（一）勇担科教兴国使命，服务国家区域发展战略

主动服务国家黄河战略，打造服务黄河流域高质量发展新范式。推动黄河流域基础教育协同发展，牵头成立黄河流域基础教育发展联盟，联盟学校达 144 所，立项协同创新项目 25 项，与沿黄区县建立教师专业发展共同体。构建产学研一体化传承黄河文化新范式，成立黄河三角洲绿色低碳数智发展研究院、山东农文旅产业振兴研究院，“黄河流域生态保护与绿色低碳发展研究创新团队”获批山东省高等学校优秀青创团队，促进黄河流域旅游新质生产力发展。将黄河重大国家战略融入课程和专业建设，设立课程思政培育项目，开设特色课程 2 门，获批黄河重大国家战略课程思政优秀案例 6 项。“黄河流域武术类非物质文化遗产保护与传承协同创新中心”获批山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心。打造科教优势服务乡村振兴齐鲁样板，牵头成立山东教育志愿者团队，开展农村义务教育薄弱学科教师教育技能培训，先后送教 41 个项目县，累计 2942 余人次，培训乡村中小学教师 2.3 万余人；组建乡村振兴战略与田野调查研究创新团队，建有山东特色非物质文化遗产与乡村振兴战略高端智库，打造章丘三德范村“文化赋能+乡村振兴”亮点工程带动集体增收。

主动服务教育强国建设，打造职前培养、职后培训一体化教师教育新样板。构建“U-G-P-S”校地协同培养机制，以能力范式为导向，创新“三二一”应用型人才培养体系，衔接职前教师培养与职后教师培训；贯彻国家课程方案和课程标准，聚焦学生核心素养养成，重新修订人才培养方案，多元协同培养师范人才。“校校”协同，创办文化引领高端基础教育示范学校，与 7 所学校实现专业联合培养；“校地”协同，全学段覆盖建设附属学校 6 所，与中国教师报成立“新师范教育实践基地”，合作启动“大地明师班”，开启互研互训、内容流程皆课程的全新培养模式。构建“培训-研究-智库”三位一体服务范式，打造“一平台三品牌两覆盖”结构化服务样态，建立“三纵四横”中小学教师校长班主任培训体系，2012 年至今，合计培训中小学幼儿园教师、校（园）长近 1000 万人次；获评教学成果奖国家二等奖 4 项、省级一等奖 12 项。构建“一部两院三中心”智库格局，为全省中小生成画像 100 余万人次。研发“基础教育精准教研平台”，对教师课例进行常模参照评价，实现课堂教学水平个性化评估。



图 21 中小学教师校长班主任培训体系



图 22 课例“百分等级”

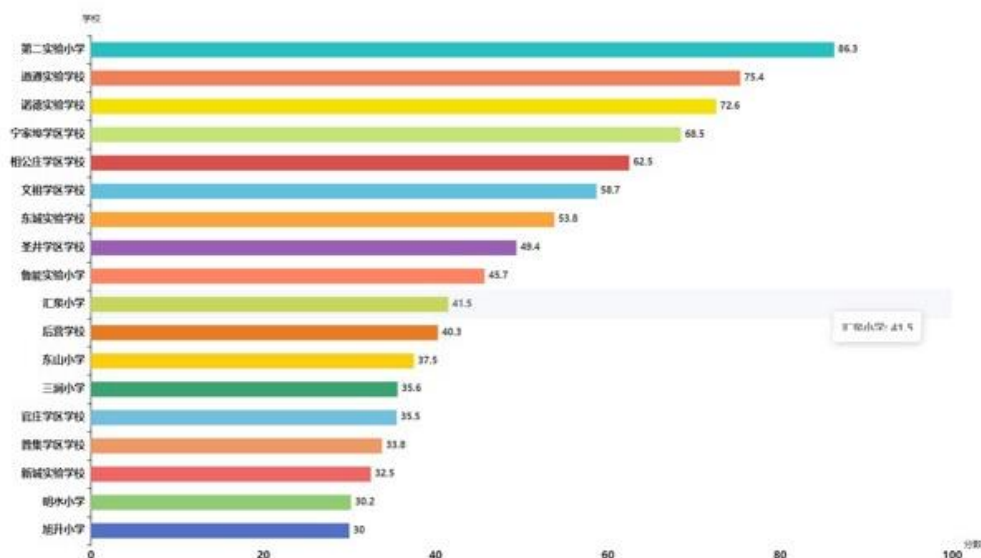


图 23 学校课堂教学水平比较分析

“双向贯通”职前职后“衔接+反哺”，利用“一网一点两工程”平台优势，有效衔接基础教育和职后培训，累计为师范生培养提供网络课程资源约 1500 学时、优秀课例资源约 35 万余节次。167 名齐鲁名师名校长深度参与师范生培养、教师团队建设、学科规划与建设、课程资源开发等，探索走出了一条“师范教育衔接职后培训，职后培训反哺师范教育”的创新发展之路。

主动服务国家粮食安全，打造玉米工程化育种新成果。成立山东省作物营养强化分子育种工程技术研究中心，构建了国际上规模最大的玉米 EMS 诱变突变体库，覆盖 93.4% 蛋白编码基因；授权了高直链淀粉等重要农艺性状基因国家专利 5 项，改良了高蛋白、高叶酸等玉米品种，科技成果转化金额累计 2000 万元。2022 年，其合作开展的高蛋白玉米研究项目成果在《Nature》上发表；2023 年，央视《透视新科技》栏目以“玉见未来”为题对其进行专题报道。小麦育种团队创新性提出生态农业、绿色循环农业和无人化作业融为一体的“生态无人农场”生产模式和技术体系，国内率先建成一年四代小麦加代育种平台，培育出亩产 800 公斤以上高产潜力的小麦新品种“齐民 25 号”，为建设更高水平“齐鲁粮仓”作出积极贡献。



图 24 生态无人农场

主动服务区域经济发展，打造以模式创新塑造对外合作新优势。创新校地科技资源共享模式，找准产业对接点，与加州大学伯克利分校联合建立“齐鲁探天”分米波阵列国际合作联合实验室，与国家天文台成立“中国天眼联合研究中心”、共建“FAST”数据处理中心，发现省内首颗毫秒脉冲星。实施“服务章丘行动”，共建科技合作平台 47 个，签署产学研项目 35 项，横向合作经费 1000 余万元，实现校地协同发展合作共赢。创新校企科技平台共建模式，作为省内唯一具有 CMA、CNAS 认证资质的第三方检测认证高校，与华熙生物、隆力奇等企业共建化妆品产业技术研究院，促进科技成果转化；山东先进材料联合研究院共建生物医用材料测试评价中心，助力其成功获批山东省新型研发机构，通过 CMA 资质认定，实现科技创新与产业创新深度融合。创新高层次人才共引共育模式，构建“企业需求+学校编制+政府支持”的人才引进模式，与山东昊月新材料股份有限公司合作引进产业急需博士 3 名，签署横向合作协议 350 万元。实施青年教师“科技挂职”，打通高校科研人员与企业技术需求的融合贯通，生命科学学院博士王庆彬科技挂职 1 年，签署横向合作协议 216.5 万元，助力企业获批济南市重点实验室，申获国家发明专利 7 项，实用新型 6 项，实现科技创新能力协同发力。

（二）立足学校办学定位，“四新驱动”建设应用型本科

擦亮“新师范”特色，构建一体两翼新模式。突出应用型人才培养转型发展，着力打造了以新师范为主体，新工科和新文科为两翼的“一体两翼”专业布局。在始终将师范教育作为办学的主体和核心的同时，注重学科交叉融合，增设了应急管理、文化遗产等新文科专业，注重产教融合，设立了人工智能、网络空间安全、化妆品技术与工程等新工科专业，实现了师范教育、新文科和新工科的协调发展。2023年10月，《中国教育报》刊发《培养高素质专业化创新型教师》，专题报道了学校坚定“新师范”引领，锚定发展坐标、立定协同创新、构建评价体系，培养高素质专业化创新型教师的典型经验。

创新“能力范式”改革，构建人才培养新体系。坚持能力范式教育理念，推进“六个转变”，构建“四维一体”师德养成体系，创新“教师教育+专业培养”，构建“五位一体”质量监控体系，创新“诊断式督导、靶向式改进”质量保障机制，拓宽复合型人才培养路径。近两年，学生共获全国学科竞赛国赛奖励439人次，省级奖励1229人次，国家专利12项；教师资格证考试通过率达99%以上；近三年，用人单位对毕业生总体满意度和毕业生工作胜任度均在98%以上。“基于能力范式的教学改革理论创新和实践”相关研究成果在全国50余所高校宣讲并推广应用，被《人民教育》、光明网、人民网等点评报道。

注重“文化遗产”传承，构建文化育人新支点。创建以非遗为核心的学科特色。山东省文旅厅在我校设立山东省非物质文化遗产理论研究联盟秘书处，获批全省第一家授予历史学学位新文科专业——文化遗产本科专业，开辟实践育人专业建设路径，创建行走式教学、嵌村教学，开创田野大讲堂，建立起多主体合作育人体系。获批非遗研究领域的国家级、省级项目14项，到账横纵向课题经费累计120余万元。创建“P-G-S”校园武术推广模式。将传统武术文化融入中小学教育教学，开创了独家运营的全国中学生武术比赛机制，创立四等十二级校园武术等级评价标准，获批独家运营中国中学生武术联赛锦标赛的资格；构建教练一体、升赛激励校园武术教学实施体系，辐射带动全国11省市，建立武术联盟学校1817所。

推进“君子文化”建设，构建两个课堂新融合。聚焦人才培养目标，将“君子文化”融入“第一课堂”课程体系，开设《齐鲁文化》《中国文化史》《中国传统文化概论》等课程，打造人文社科、艺术教育、体育健康等通识选修课程模块，将塑造“君子品格”融入教育课程体系；“第二课堂”以活动课程化形式纳入专业人才培养方案，搭建起基于“君子文化”为核心素养的主框架，实施“三

三三”课程达成评价机制,建立由六大类课程模块组成的学科专业特色鲜明的“第二课堂”课程体系支撑毕业要求的关系矩阵、开设“君子文化大讲堂”、设立“君子文化”文创项目,推动“两个课堂”的深度融合,着力培育以弘扬君子之道、涵养君子之德、倡行君子之风、共筑君子之品为内核的校园文化,引领师生涵养“谦谦君子”品行,拓宽人才培养教育范式。

八、存在问题与改进措施

（一）人才培养与专业建设方面

1. 存在问题

（1）工程教育专业人才培养目标的达成情况有待提升。学校目前还未全面启动工程专业的认证工作，在制定专业认证相关文件时，主要针对参加认证的师范类本科专业，其他专业参照执行，但与参与过师范教育认证的专业相比，未开展工程教育认证的专业在人才培养和教育改革方面有待提升。二级学院教学质量保障的主体作用发挥不够，尚未开展体系化的专业评估，专业人才培养目标达成度分析与实际人才培养情况联系不够紧密，达成情况分析结果未用于下一步的人才培养改进提升。

（2）毕业生跟踪评价工作需进一步完善。毕业生就业初期变动性较大，二级学院持续跟踪调查难度较大，导致就业质量跟踪调查覆盖面较低。数据采集样本量和质量较难整体、深入反映行业和毕业生的普遍看法与典型见解，评价数据的样本量、信度和效度还需进一步提高。调查结果与人才培养、课程实施的关联性有待继续强化，调查评价结果信息反馈不够全面，在人才培养方案修订中发挥作用不够及时有效。

（3）对接需求的专业调整力度需进一步加大。因市场调研不足，对区域经济社会发展趋势、产业发展动态及企业用人需求的调研不够深入，导致专业设置缺乏前瞻性，新兴行业或领域相关专业较少。专业教学内容与行业标准、企业实际需求存在差距，导致学生实践能力不足。

2. 改进措施

（1）完善工程教育认证专业的校内专业评估制度。根据“学生中心，产出导向，持续改进”的认证理念，结合相关学科的专业特点，制定校内评估标准，按一定周期开展校内专业评估，以评促改、以评促建。

（2）加强对毕业生跟踪调查数据的重视程度，运用现代化信息手段提升毕业生信息反馈的积极性和时效性，使调查数据能够随时应用于学校人才培养。建立招生、培养、就业联动机制，重视调查数据的使用，充分应用调查数据对培养目标的达成情况进行分析。完善持续改进机制，将毕业生对人才培养的满意度、用人单位对毕业生的满意度和对学校人才培养建议等信息及时提供给相关部门，合理规划下一步工作，保障人才培养质量稳步提升。

（3）加强市场调研与需求分析。定期开展区域经济社会发展趋势、产业发

展动态及企业用人需求的调研，确保人才培养目标紧密对接市场需求。

（4）优化专业设置与调整机制。根据市场调研结果，加强符合区域经济社会和产业发展需求的专业建设。建立专业预警和退出机制，对就业率低、市场需求小的专业进行及时调整。

（二）教学质量方面

1. 存在问题

质量持续改进合力发挥不够，质量监控与评价内涵有待拓展。

（1）对学生学习效果的评估不够，毕业生跟踪反馈机制有待健全，对用人单位、毕业生等利益相关方的外部质量评价反馈情况分析不够深入。

（2）质量保障运行队伍建设有待加强，学校质量保障工作专职人员数量整体偏少，新人较多，专业化水平不高。

（3）二级学院根据问题清单提交整改措施和持续改进方案，但改进落实情况不平衡，部分学院在落实过程中缺乏积极性、主动性。

（4）部分教师对“五自”质量文化理解不到位，质量文化品牌建设意识不强。

2. 改进措施

（1）要以学生的学习成果为导向，加强评价，分析学生学习过程，拓展渠道，收集信息，完善毕业生用人单位跟踪调查机制，广泛开展针对毕业生就业去向和就业状况、职业发展等相关调整和评价，推动多主体评价实质运行。

（2）要健全完善质量管理人员相关规章制度体系，加强对质量管理人员的培训、培养力度，结合开展教学改革项目，提升专业水平和能力。对于质量管理工作做出管理创新及突出成绩的人员，在岗位聘任和业绩考核中予以优先支持和进行绩效奖励。

（3）要加强校院两级教学质量保障协同性，强化二级学院教学质量主体意识和质量监控能力，定期开展质量管理经验交流会，组织学校职能部门和学院协同开展质量保障工作。

（4）要强化质量文化内化于心的教育引导，将质量理念落到实处，营造人人追求质量、人人关心质量的文化氛围。

附录：

齐鲁师范学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	79.12%	
2	专任教师数量及结构	915	详见附表 1, 2, 3, 4
3	专业设置情况	51	详见附表 5
4	生师比（全校及分专业）	19.34	详见附表 2
5	生均教学科研仪器设备值（元）	10500	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	4968	
7	生均图书（册）	83.01	
8	电子图书、电子期刊种数	1442783、72802	
9	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）（m ² ）	8.51(0.75)	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2667.04	
11	本科专项教学经费（万元）	1520.54	
12	生均本科实验经费（元）	351.38	
13	生均本科实习经费（元）	172.21	
14	全校开设课程总门数	2031	
15	实践教学学分占总学分比例	100%	详见附表 6
16	选修课学分占总学分比例	18.33%	详见附表 7
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	99.09%	详见附表 3
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	18.91%	详见附表 8
19	实践教学及实习实训基地	386	详见附表 6
20	应届本科生毕业率	100%	详见附表 9
21	应届本科生学位授予率	99.53%	详见附表 10
22	分专业毕业生去向落实率	84.74%	详见附表 11
23	体质测试达标率	96.69%	详见附表 12
24	学生学习满意度	98.82%	第三方调查问卷
25	用人单位对毕业生满意度	98.33%	第三方调查问卷

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		915	/	242	/
职称	正高级	100	10.93	54	22.31
	其中教授	93	10.16	12	4.96
	副高级	289	31.58	51	21.07
	其中副教授	264	28.85	18	7.44
	中级	498	54.43	89	36.78
	其中讲师	480	52.46	35	14.46
	初级	27	2.95	30	12.40
	其中助教	19	2.08	21	8.68
	未评级	1	0.11	18	7.44
最高学位	博士	318	34.75	15	6.20
	硕士	556	60.77	93	38.43
	学士	34	3.72	111	45.87
	无学位	7	0.77	23	9.50
年龄	35 岁及以下	295	32.24	61	25.21
	36-45 岁	440	48.09	96	39.67
	46-55 岁	151	16.50	65	26.86
	56 岁及以上	29	3.17	20	8.26

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030503	思想政治教育	19	18.00	5	11	1
030504T	马克思主义理论	5	16.20	2	4	0
040107	小学教育	67	20.58	15	28	4
071101	心理学	10	15.60	3	7	1
030302	社会工作	5	5.40	0	4	1
040102	科学教育	0	--	0	0	0
040106	学前教育	52	24.63	15	29	4
320802	婴幼儿发展与健康管理（职本）	0	--	0	0	0
050101	汉语言文学	35	17.80	9	14	2
060101	历史学	17	19.24	9	7	3
060107T	文化遗产	3	20.33	2	1	0
050201	英语	31	19.77	8	16	0
050261	翻译	9	16.89	4	6	0
050262	商务英语	7	15.86	3	6	1
120803T	跨境电子商务	5	15.40	5	2	0
020307T	经济与金融	16	19.31	5	7	3
120204	财务管理	21	23.90	3	13	0
020302	金融工程	6	19.67	1	2	2
120111T	应急管理	10	19.40	4	6	0
070101	数学与应用数学	27	17.78	8	14	3
080910T	数据科学与大数据技术	11	24.36	3	6	0
070104T	数据计算及应用	8	24.50	7	2	1
070201	物理学	28	13.75	8	14	2
080701	电子信息工程	19	22.53	5	12	6
070401	天文学	5	17.20	5	3	0
080803T	机器人工程	0	--	0	0	0
260604	无人机系统应用技术（职本）	0	--	0	0	0
071001	生物科学	34	18.03	13	11	8
082702	食品质量与安全	16	22.06	3	7	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090502	园林	11	20.82	8	5	5
071003	生物信息学	7	22.29	4	1	5
080717T	人工智能	15	20.53	9	4	3
080901	计算机科学与技术	41	17.98	14	15	7
080905	物联网工程	8	20.13	4	2	1
080911TK	网络空间安全	9	21.78	4	7	1
130202	音乐学	46	10.70	5	21	0
130205	舞蹈学	14	22.71	5	10	1
040201	体育教育	25	10.44	1	20	1
040207T	休闲体育	9	13.89	5	1	0
130401	美术学	30	13.00	5	15	1
130405T	书法学	15	15.80	2	3	0
130507	工艺美术	15	9.93	2	7	1
130512T	包装设计	0	--	0	0	0
070301	化学	23	17.78	9	11	4
081302	制药工程	12	18.50	7	5	4
070302	应用化学	14	21.71	6	4	1
081705T	化妆品技术与工程	14	17.64	8	5	3
081308T	精细化工	8	12.50	7	3	2
070501	地理科学	18	14.56	9	10	5
120904T	旅游管理与服务教育	6	23.00	2	4	0
081405T	旅游地学与规划工程	13	9.15	13	2	2

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
030503	思想政治教育	19	6	100.00	10	3	8	6	5
030504T	马克思主义理论	5	1	100.00	3	1	4	1	0
040107	小学教育	67	6	100.00	17	44	17	48	2
071101	心理学	10	1	100.00	4	5	4	6	0
030302	社会工作	5	0	--	1	4	0	4	1
040102	科学教育	0	0	--	0	0	0	0	0
040106	学前教育	52	2	100.00	17	33	8	42	2
320802	婴幼儿发展与健康 管理（职本）	0	0	--	0	0	0	0	0
050101	汉语言文学	35	5	100.00	13	16	20	15	0
060101	历史学	17	2	100.00	4	10	9	7	1
060107T	文化遗产	3	1	100.00	1	1	3	0	0
050201	英语	31	4	100.00	9	18	4	26	1
050261	翻译	9	0	--	2	7	0	9	0
050262	商务英语	7	0	--	1	6	0	7	0
120803T	跨境电子商务	5	0	--	1	4	3	2	0
020307T	经济与金融	16	2	100.00	4	10	4	12	0
120204	财务管理	21	2	100.00	6	11	7	10	4
020302	金融工程	6	1	100.00	1	4	2	4	0
120111T	应急管理	10	2	100.00	4	4	6	4	0
070101	数学与应用数学	27	8	100.00	10	9	10	15	2
080910T	数据科学与大数据 技术	11	0	--	4	5	0	9	2
070104T	数据计算及应用	8	0	--	1	7	6	2	0
070201	物理学	28	7	100.00	11	10	20	7	1
080701	电子信息	19	1	100.00	7	11	7	12	0

专业代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副 教授	中 级 及 以 下	博 士	硕 士	学 士 及 以 下
			数 量	授 课 教 授 比 例 (%)					
	工程								
070401	天文学	5	0	--	1	4	5	0	0
080803T	机器人工程	0	0	--	0	0	0	0	0
260604	无人机系统应用技术（职本）	0	0	--	0	0	0	0	0
071001	生物科学	34	6	100.00	12	15	23	11	0
082702	食品质量与安全	16	2	100.00	5	8	8	8	0
090502	园林	11	0	--	3	8	8	3	0
071003	生物信息学	7	1	100.00	2	4	6	1	0
080717T	人工智能	15	3	100.00	2	10	7	6	2
080901	计算机科学与技术	41	2	100.00	18	18	6	35	0
080905	物联网工程	8	0	--	0	5	2	6	0
080911TK	网络空间安全	9	1	100.00	2	6	2	7	0
130202	音乐学	46	4	100.00	22	20	6	37	3
130205	舞蹈学	14	1	100.00	4	9	1	13	0
040201	体育教育	25	2	100.00	12	11	3	20	2
040207T	休闲体育	9	0	--	2	7	0	9	0
130401	美术学	30	4	100.00	9	17	8	21	1
130405T	书法学	15	2	100.00	3	10	3	12	0
130507	工艺美术	15	0	--	4	11	3	12	0
130512T	包装设计	0	0	--	0	0	0	0	0
070301	化学	23	2	100.00	7	13	15	8	0
081302	制药工程	12	2	100.00	2	7	8	4	0
070302	应用化学	14	2	100.00	3	8	10	4	0
081705T	化妆品技术与工程	14	3	100.00	2	8	10	4	0
081308T	精细化工	8	0	--	1	5	5	2	1
070501	地理科学	18	3	100.00	5	10	11	7	0
120904T	旅游管理与服务教育	6	1	100.00	1	3	1	5	0

专业代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副 教授	中 级 及 以 下	博 士	硕 士	学 士 及 以 下
			数 量	授 课 教 授 比 例 (%)					
081405T	旅游地学 与规划工 程	13	0	--	0	13	13	0	0

附表 4 分专业专任教师年龄结构

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020302	金融工程	6	3	2	1	0
2	020307T	经济与金融	16	6	8	2	0
3	030302	社会工作	5	1	4	0	0
4	030503	思想政治教育	19	0	10	6	3
5	030504T	马克思主义理论	5	0	4	1	0
6	040102	科学教育	0	0	0	0	0
7	040106	学前教育	53	22	21	9	1
8	040107	小学教育	68	20	38	6	4
9	040201	体育教育	26	4	17	5	0
10	040207T	休闲体育	9	4	4	1	0
11	050101	汉语言文学	35	9	13	13	0
12	050201	英语	31	3	22	6	0
13	050261	翻译	9	4	4	1	0
14	050262	商务英语	7	4	2	1	0
15	060101	历史学	17	4	6	7	0
16	060107T	文化遗产	3	1	1	1	0
17	070101	数学与应用数学	27	4	16	5	2
18	070104T	数据计算及应用	8	5	3	0	0
19	070201	物理学	28	7	16	3	2
20	070301	化学	23	11	7	5	0
21	070302	应用化学	14	6	7	0	1
22	070401	天文学	5	4	1	0	0
23	070501	地理科学	18	7	6	4	1
24	071001	生物科学	37	13	15	6	3
25	071003	生物信息学	7	1	6	0	0
26	071101	心理学	12	4	7	1	0
27	080701	电子信息工程	19	5	11	3	0
28	080717T	人工智能	15	6	5	4	0
29	080803T	机器人工程	0	0	0	0	0
30	080901	计算机科学与技术	41	9	23	7	2
31	080905	物联网工程	8	2	5	0	1
32	080910T	数据科学与大	11	4	5	1	1

		数据技术					
33	080911TK	网络空间安全	9	4	3	1	1
34	081302	制药工程	12	5	4	2	1
35	081308T	精细化工	8	6	0	1	1
36	081405T	旅游地学与规划工程	13	12	1	0	0
37	081705T	化妆品技术与工程	14	7	5	2	0
38	082702	食品质量与安全	17	3	13	1	0
39	090502	园林	11	5	6	0	0
40	120111T	应急管理	10	2	4	4	0
41	120204	财务管理	21	7	7	7	0
42	120803T	跨境电子商务	5	2	2	1	0
43	120904T	旅游管理与服务教育	6	1	4	0	1
44	130202	音乐学	48	12	27	8	1
45	130205	舞蹈学	14	6	8	0	0
46	130401	美术学	30	2	16	12	0
47	130405T	书法学	15	2	10	2	1
48	130507	工艺美术	16	4	8	4	0
49	130512T	包装设计	0	0	0	0	0
50	260604	无人机系统应用技术（职本）	0	0	0	0	0
51	320802	婴幼儿发展与健康管理（职本）	0	0	0	0	0

附表 5 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
51	43	马克思主义理论， 社会工作，科学教育，婴幼儿发展与健康管理（职本）， 文化遗产，翻译， 商务英语，跨境电子商务，金融工程，应急管理， 数据科学与大数据技术，数据计算及应用，天文学， 机器人工程，无人机系统应用技术（职本），生物信息学， 人工智能，物联网工程，网络空间安全，休闲体育， 工艺美术，包装设计，化妆品技术与工程，精细化工， 旅游管理与服务教育，旅游地学与规划工程	马克思主义理论， 社会工作，商务英语，金融工程， 物联网工程，休闲体育， 工艺美术， 旅游管理与服务教育

附表 6 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代 码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地 数量	当年接 收学生 数
020302	金融工程	28.0	20.0	5.0	30.97	0	7	26
020307 T	经济与金融	22.0	40.0	0.0	39.74	3	7	26
030302	社会工作	29.0	33.0	2.0	38.75	0	4	58
030503	思想政治教育	18.5	21.5	0.0	26.32	0	3	31
030504 T	马克思主义理论	20.0	26.0	0.0	32.39	0	14	60
040102	科学教育	29.0	40.0	2.0	43.95	0	1	26
040106	学前教育	16.0	36.0	0.0	44.83	0	19	252
040107	小学教育	29.0	20.0	2.0	32.67	0	8	208
040201	体育教育	15.25	30.25	0.0	37.76	0	10	92
040207 T	休闲体育	28.5	53.5	0.0	51.57	0	6	53
050101	汉语言文学	17.25	33.75	0.0	40.96	0	17	32
050201	英语	17.0	13.25	0.0	25.85	0	10	664
050261	翻译	25.0	38.0	0.0	39.38	0	4	77
050262	商务英语	33.0	24.0	0.0	34.44	0	4	77
060101	历史学	18.5	43.0	0.0	38.2	0	17	56
060107 T	文化遗产	18.5	48.0	0.0	41.43	0	5	26
070101	数学与应用数学	18.0	30.0	1.0	29.81	0	10	27
070104 T	数据计算及应用	24.0	33.0	1.0	35.62	1	5	26
070201	物理学	21.0	31.0	0.0	32.3	5	7	38
070301	化学	18.5	41.5	0.0	38.22	2	7	29
070302	应用化学	11.5	34.0	0.0	38.32	0	1	26
070401	天文学	19.0	29.0	0.0	30.0	2	6	36
070501	地理科学	22.5	42.5	0.0	40.37	0	8	586
071001	生物科学	12.25	25.5	0.0	32.68	4	11	224
071003	生物信息	18.5	37.5	0.0	35.0	3	7	106

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	学							
071101	心理学	18.0	60.5	2.0	50.32	2	13	60
080701	电子信息工程	28.25	30.25	2.0	35.45	8	21	290
080717 T	人工智能	31.5	22.0	4.0	34.19	1	5	26
080803 T	机器人工程	21.0	39.0	0.0	37.5	0	7	26
080901	计算机科学与技术	23.0	23.17	2.0	34.84	7	23	326
080905	物联网工程	27.0	27.0	4.0	33.75	6	4	26
080910 T	数据科学与大数据技术	25.0	37.0	1.0	38.75	2	6	28
080911 TK	网络空间安全	27.5	22.5	2.0	32.26	3	2	26
081302	制药工程	17.5	33.5	0.0	31.87	2	2	26
081308 T	精细化工	17.5	38.5	0.0	35.22	0	1	26
081405 T	旅游地学与规划工程	24.5	52.5	0.0	48.12	0	1	26
081705 T	化妆品技术与工程	17.5	33.5	0.0	33.33	0	4	26
082702	食品质量与安全	12.25	31.25	0.0	37.83	3	14	155
090502	园林	18.5	42.5	0.0	38.12	0	12	336
120111 T	应急管理	27.0	26.0	0.0	34.87	0	6	26
120204	财务管理	16.5	28.5	0.0	39.82	3	7	36
120803 T	跨境电子商务	25.0	33.0	0.0	36.25	0	1	26
120904 T	旅游管理与服务教育	9.0	55.0	0.0	39.51	0	7	180
130202	音乐学	17.25	38.0	0.0	47.22	0	9	122

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
130205	舞蹈学	25.0	40.0	0.0	40.88	0	12	77
130401	美术学	13.0	49.75	0.0	52.29	0	20	1466
130405T	书法学	20.0	60.0	0.0	50.63	0	3	66
130507	工艺美术	24.0	61.0	0.0	53.12	0	1	26
130512T	包装设计	24.0	63.0	0.0	55.06	0	1	26
260604	无人机系统应用技术（职本）	19.0	62.0	0.0	50.62	0	7	26
320802	婴幼儿发展与健康 管理（职本）	25.0	57.0	0.0	51.9	0	1	26
全校校均	/	20.48	35.81	0.55	38.9	0.60	3	77

附表 7 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
320802	婴幼儿发 展与健康 管理（职 本）	2560.00	90.31	9.69	47.81	52.19	158.0 0	74.0 5	10.13
260604	无人 机系 统应 用技 术（职 本）	2582.00	87.92	12.08	49.26	50.74	160.0 0	87.5 0	12.50
130512T	包装 设计	2732.00	85.36	14.64	36.38	63.62	158.0 0	67.7 2	11.39
130507	工艺 美术	2808.00	82.34	17.66	41.31	58.69	160.0 0	70.6 3	11.25
130405T	书法 学	2944.00	76.09	23.91	41.64	58.36	158.0 0	63.2 9	19.62
130401	美术 学	2216.00	88.09	11.91	40.93	59.07	120.0 0	75.0 0	10.83
130205	舞蹈 学	2272.00	75.70	24.30	52.11	31.69	159.0 0	58.8 1	20.75
130202	音乐 学	1824.00	75.00	25.00	59.32	40.68	117.0 0	61.5 4	19.66
120904T	旅游 管理 与服 务教 育	2640.00	81.82	18.18	60.91	39.09	162.0 0	64.2 0	18.52
120803T	跨境 电子 商务	2232.00	81.72	18.28	73.48	26.52	160.0 0	68.1 3	16.25

专业代 码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
120204	财务管理	2036.00	69.94	30.06	53.24	46.76	113.0 0	59.7 3	25.66
120111T	应急管理	2480.00	81.29	18.71	80.65	19.35	152.0 0	59.8 7	22.37
090502	园林	2656.00	89.16	10.84	53.01	43.37	160.0 0	68.1 3	11.25
082702	食品 质量与 安全	1700.00	84.24	15.76	67.06	30.59	115.0 0	71.7 4	14.78
081705T	化妆 品技术 与工程	2504.00	90.73	9.27	64.86	35.14	153.0 0	74.5 1	9.80
081405T	旅游 地学 与规划 工程	2288.00	82.52	17.48	58.74	41.26	160.0 0	84.3 8	15.63
081308T	精细 化工	2680.00	89.55	10.45	61.79	38.21	159.0 0	75.4 7	9.43
081302	制药 工程	2616.00	90.52	9.48	66.36	33.64	160.0 0	75.3 1	9.69
080911T K	网络 空间 安全	2440.00	77.38	22.62	68.20	31.80	155.0 0	64.5 2	17.74
080910T	数据 科学与 大数据 技术	2592.00	89.51	10.49	60.49	39.51	160.0 0	91.2 5	8.75
080905	物联 网工程	2392.00	75.92	24.08	70.90	29.10	160.0 0	65.0 0	18.13
080901	计算	2086.67	76.17	23.83	63.71	36.29	132.5	63.1	19.50

专业代 码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	机科 学与 技术						0	4	
080803T	机器 人工程	2568.00	80.37	19.63	66.36	33.64	160.0 0	82.8 1	17.19
080717T	人工 智能	2400.00	80.33	19.67	66.00	34.00	156.5 0	65.5 0	14.38
080701	电子 信息 工程	2428.00	76.77	23.23	68.70	31.30	165.0 0	82.4 2	17.58
071101	心理 学	2240.00	77.14	22.86	56.07	43.93	156.0 0	60.9 0	17.95
071003	生物 信息 学	2736.00	89.47	10.53	77.19	22.81	160.0 0	73.1 3	11.25
071001	生物 科学	1924.00	85.24	14.76	65.28	28.48	115.5 0	69.7 0	15.58
070501	地理 科学	2368.00	80.41	19.59	67.57	32.43	161.0 0	81.9 9	18.01
070401	天文 学	2488.00	82.96	17.04	70.42	29.58	160.0 0	84.3 8	15.63
070302	应用 化学	1844.00	78.31	21.69	64.43	35.57	118.7 5	65.2 6	21.47
070301	化学	2664.00	89.49	10.51	58.56	41.44	157.0 0	73.8 9	8.92
070201	物理 学	2544.00	84.28	15.72	69.81	30.19	161.0 0	87.5 8	12.42
070104T	数据 计算 及应用	2544.00	86.79	13.21	64.78	35.22	160.0 0	88.7 5	11.25
070101	数学 与应用数	2616.00	85.63	14.37	69.42	30.58	161.0 0	86.3 4	13.66

专业代 码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	学								
060107T	文化 遗产	2392.00	73.58	26.42	64.88	35.12	160.5 0	58.5 7	24.61
060101	历史 学	2432.00	73.68	26.32	66.28	33.72	161.0 0	57.1 4	24.84
050262	商务 英语	2216.00	80.51	19.49	79.06	20.94	165.5 0	63.7 5	16.31
050261	翻译	2432.00	82.89	17.11	64.47	35.53	160.0 0	68.1 3	9.38
050201	英语	1668.00	82.49	17.51	82.97	17.03	117.0 0	79.9 1	16.24
050101	汉语 言文 学	1792.00	79.91	20.09	66.74	33.26	124.5 0	63.8 6	18.07
040207T	休闲 体育	2456.00	76.87	23.13	55.37	44.63	159.0 0	55.3 5	22.64
040201	体育 教育	1783.00	76.56	23.44	62.98	37.02	120.5 0	56.8 5	19.09
040107	小学 教育	2248.00	69.75	30.25	68.33	31.67	150.0 0	61.3 3	18.67
040106	学前 教育	1720.00	83.26	16.74	58.84	41.16	116.0 0	70.6 9	15.52

附表 8 教授讲授本科课程情况

序号	专业代码	专业名称	教授数	教授为本科生上课率 (%)
1	020302	金融工程	1	100.00
2	020307T	经济与金融	2	100.00
3	030302	社会工作	0	0.00
4	030503	思想政治教育	7	100.00
5	030504T	马克思主义理论	1	100.00
6	040102	科学教育	0	0.00
7	040106	学前教育	2	100.00
8	040107	小学教育	9	100.00
9	040201	体育教育	4	100.00
10	040207T	休闲体育	0	0.00
11	050101	汉语言文学	5	100.00
12	050201	英语	4	100.00
13	050261	翻译	0	0.00
14	050262	商务英语	0	0.00
15	060101	历史学	2	100.00
16	060107T	文化遗产	1	100.00
17	070101	数学与应用数学	9	100.00
18	070104T	数据计算及应用	0	0.00
19	070201	物理学	7	100.00
20	070301	化学	2	100.00
21	070302	应用化学	2	100.00
22	070401	天文学	0	0.00
23	070501	地理科学	3	100.00
24	071001	生物科学	8	100.00
25	071003	生物信息学	1	100.00
26	071101	心理学	1	100.00
27	080701	电子信息工程	2	100.00
28	080717T	人工智能	3	100.00
29	080803T	机器人工程	0	0.00
30	080901	计算机科学与技术	2	100.00
31	080905	物联网工程	0	0.00
32	080910T	数据科学与大数据技术	0	0.00
33	080911T K	网络空间安全	1	100.00
34	081302	制药工程	2	100.00
35	081308T	精细化工	0	0.00
36	081405T	旅游地学与规划工程	0	0.00
37	081705T	化妆品技术与工程	3	100.00

38	082702	食品质量与安全	2	100.00
39	090502	园林	0	0.00
40	120111T	应急管理	2	100.00
41	120204	财务管理	2	100.00
42	120803T	跨境电子商务	0	0.00
43	120904T	旅游管理与服务教育	1	100.00
44	130202	音乐学	4	100.00
45	130205	舞蹈学	1	100.00
46	130401	美术学	4	100.00
47	130405T	书法学	2	100.00
48	130507	工艺美术	0	0.00
49	130512T	包装设计	0	0.00
50	260604	无人机系统应用技术（职本）	0	0.00
51	320802	婴幼儿发展与健康管理（职本）	0	0.00

附表 9 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020302	金融工程	56	56	100.00
020307T	经济与金融	96	96	100.00
030503	思想政治教育	84	84	100.00
040106	学前教育	472	472	100.00
040107	小学教育	303	303	100.00
040201	体育教育	156	156	100.00
040207T	休闲体育	27	27	100.00
050101	汉语言文学	241	241	100.00
050201	英语	140	140	100.00
050261	翻译	30	30	100.00
050262	商务英语	30	30	100.00
060101	历史学	63	63	100.00
070101	数学与应用数学	101	101	100.00
070201	物理学	36	36	100.00
070301	化学	62	62	100.00
070302	应用化学	99	99	100.00
070501	地理科学	42	42	100.00
071001	生物科学	135	135	100.00
071101	心理学	37	37	100.00
080701	电子信息工程	97	97	100.00
080901	计算机科学与技术	204	204	100.00
080905	物联网工程	31	31	100.00
080910T	数据科学与大数据 技术	33	33	100.00
081302	制药工程	30	30	100.00
082702	食品质量与安全	147	147	100.00
090502	园林	28	28	100.00
120204	财务管理	140	140	100.00
120904T	旅游管理与服务教 育	27	27	100.00
130202	音乐学	137	137	100.00
130205	舞蹈学	102	102	100.00
130401	美术学	133	133	100.00
130405T	书法学	61	61	100.00
130507	工艺美术	34	34	100.00
全校整体	/	3414	3414	100.00

附表 10 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	56	56	100.00
020307T	经济与金融	96	96	100.00
030503	思想政治教育	84	84	100.00
040106	学前教育	472	471	99.79
040107	小学教育	303	302	99.67
040201	体育教育	156	154	98.72
040207T	休闲体育	27	27	100.00
050101	汉语言文学	241	240	99.59
050201	英语	140	140	100.00
050261	翻译	30	30	100.00
050262	商务英语	30	29	96.67
060101	历史学	63	62	98.41
070101	数学与应用数学	101	101	100.00
070201	物理学	36	36	100.00
070301	化学	62	62	100.00
070302	应用化学	99	99	100.00
070501	地理科学	42	42	100.00
071001	生物科学	135	135	100.00
071101	心理学	37	37	100.00
080701	电子信息工程	97	97	100.00
080901	计算机科学与技术	204	204	100.00
080905	物联网工程	31	31	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	33	31	93.94
081302	制药工程	30	30	100.00
082702	食品质量与安全	147	146	99.32
090502	园林	28	28	100.00
120204	财务管理	140	140	100.00
120904T	旅游管理与服务教育	27	27	100.00
130202	音乐学	137	136	99.27
130205	舞蹈学	102	101	99.02
130401	美术学	133	133	100.00
130405T	书法学	61	61	100.00
130507	工艺美术	34	34	100.00
全校整体	/	3414	3402	99.65

附表 11 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	56	41	73.21
020307T	经济与金融	96	75	78.13
030503	思想政治教育	84	74	88.10
040106	学前教育	472	422	89.41
040107	小学教育	303	257	84.82
040201	体育教育	156	134	85.90
040207T	休闲体育	27	21	77.78
050101	汉语言文学	241	219	90.87
050201	英语	140	119	85.00
050261	翻译	30	21	70.00
050262	商务英语	30	25	83.33
060101	历史学	63	58	92.06
070101	数学与应用数学	101	94	93.07
070201	物理学	36	24	66.67
070301	化学	62	54	87.10
070302	应用化学	99	83	83.84
070501	地理科学	42	36	85.71
071001	生物科学	135	109	80.74
071101	心理学	37	32	86.49
080701	电子信息工程	97	85	87.63
080901	计算机科学与技术	204	169	82.84
080905	物联网工程	31	25	80.65
080910T	数据科学与大数据技术	33	25	75.76
081302	制药工程	30	26	86.67
082702	食品质量与安全	147	125	85.03
090502	园林	28	27	96.43
120204	财务管理	140	118	84.29
120904T	旅游管理与服务教育	27	14	51.85
130202	音乐学	137	117	85.40
130205	舞蹈学	102	86	84.31
130401	美术学	133	98	73.68
130405T	书法学	61	48	78.69
130507	工艺美术	34	32	94.12
全校整体	/	3414	2893	84.74

附表 12 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020302	金融工程	156	152	97.44
020307T	经济与金融	328	321	97.87
030302	社会工作	198	188	94.95
030503	思想政治教育	329	324	98.48
030504T	马克思主义理论	80	80	100.00
040106	学前教育	1521	1503	98.82
040107	小学教育	1464	1365	93.24
040201	体育教育	395	389	98.48
040207T	休闲体育	57	57	100.00
050101	汉语言文学	556	543	97.66
050201	英语	615	602	97.89
050261	翻译	145	135	93.10
050262	商务英语	76	70	92.11
060101	历史学	300	260	86.67
060107T	文化遗产	30	30	100.00
070101	数学与应用数学	456	447	98.03
070104T	数据计算及应用	76	75	98.68
070201	物理学	307	285	92.83
070301	化学	344	329	95.64
070302	应用化学	267	255	95.51
070401	天文学	68	61	89.71
070501	地理科学	211	205	97.16
071001	生物科学	559	547	97.85
071003	生物信息学	117	117	100.00
071101	心理学	155	147	94.84
080701	电子信息工程	504	476	94.44
080717T	人工智能	78	77	98.72
080901	计算机科学与技术	699	666	95.28
080905	物联网工程	192	178	92.71
080910T	数据科学与大数据技术	208	200	96.15
080911TK	网络空间安全	40	40	100.00
081302	制药工程	182	174	95.60
081705T	化妆品技术与工程	153	147	96.08
082702	食品质量与安全	476	467	98.11
090502	园林	186	184	98.92
120111T	应急管理	120	120	100.00
120204	财务管理	532	514	96.62

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
120803T	跨境电子商务	222	218	98.20
120904T	旅游管理与服务教育	496	474	95.56
130202	音乐学	518	504	97.30
130205	舞蹈学	339	338	99.71
130401	美术学	394	389	98.73
130405T	书法学	238	235	98.74
130507	工艺美术	183	177	96.72
全校整体	/	14570	14065	96.53