

# 嘉应学院

## 2023-2024 学年本科教学质量报告

# 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	4
(一) 培养目标及服务面向 .....	4
(二) 本科专业设置 .....	4
(三) 在校生情况 .....	6
(四) 本科生生源情况 .....	7
二、师资与教学条件 .....	8
(一) 师资队伍数量与结构 .....	8
(二) 本科主讲教师情况 .....	9
(三) 师资建设情况 .....	10
(四) 教学经费投入情况 .....	13
(五) 教学设施应用情况 .....	14
三、教学建设与改革 .....	15
(一) 专业建设 .....	15
(二) 课程建设 .....	17
(三) 教材建设 .....	19
(四) 教学改革 .....	20
(五) 实践教学 .....	24
(六) 德育教育 .....	27
(七) 美育教育 .....	29
(八) 劳动教育 .....	30
(九) 创新创业教育 .....	31
四、专业培养能力 .....	33
(一) 确立专业培养目标 .....	34
(二) 优化人才培养方案 .....	34
(三) 构建专业课程体系 .....	34
五、质量保障体系 .....	34
(一) 强化顶层设计, 保障教学工作中心地位 .....	34
(二) 加强监控管理, 完善教学质量保障体系 .....	35
(三) 健全质保制度, 构建闭环持续改进机制 .....	35
六、学生学习效果 .....	35
(一) 学生的综合素质培养 .....	35
(二) 应届毕业生就业情况 .....	38
(三) 用人单位对毕业生评价 .....	40
(四) 优秀校友 .....	40
七、本科教学工作特色 .....	41
(一) 根植侨乡, 弘扬客家优秀文化 .....	41
(二) 弘扬苏区精神, 传承红色基因 .....	43
八、问题与对策 .....	44
(一) 问题 .....	44
(二) 对策 .....	44
附录 .....	46

## 学校概况

嘉应学院是一所具有百年师范教育历史的广东省属全日制公办本科高校，位于国家历史文化名城、叶剑英元帅故乡、著名革命老区、全域属原中央苏区——广东省梅州市，是硕士学位授予单位、广东省创建国家教师教育创新实验区建设高校，建有广东省博士工作站、广东省博士后创新实践基地。

学校现面向 22 个省（自治区、直辖市）招生，有普通全日制学生 2.6 万余人，成教学生 6000 余人。学科涵盖文学、理学、工学、法学、医学等 11 个学科门类，有省级重点学科 7 个；本科专业 61 个，有国家级和省级专业 37 个。学校设江北、江南、程江、黄塘 4 个校区，校园占地面积 1400 亩，建筑面积 70 多万平方米，教学仪器设备总值 3.4 亿多元，纸质藏书 260 多万册，是求知治学的理想园地。

——**历史悠久，特色明显。**学校前身是创办于 1913 年的梅县县立女子师范学校（梅州在清朝时称嘉应州，嘉应学院由此得名），至今已有 111 年的办学历史。2000 年升格为本科院校，2006 年以“良好”等级通过教育部本科教学工作水平评估，2017 年通过教育部本科教学工作审核评估，2018 年列入广东省高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划建设高校，2021 年办学体制调整为“省属本科高校”，2024 年增列为硕士学位授予单位及教育、农业、体育 3 个硕士学位授权点。学校坚持“立足地方、服务广东、面向全国、放眼国际”办学宗旨，秉承“勤俭诚信、立己树人”校训，打造“植根侨乡，弘扬客家文化”办学特色，培养了 30 多万适应地方经济社会发展需要、具有创新精神和创业能力的高素质应用型人才。

——**立德树人，薪火相传。**学校坚持为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。现有“粤北乡村学前教育发展研究中心”“粤台客家文化传承与发展协同创新中心”“广东客家地区基础教育师资培养培训协同育人中心”“南方足球创新人才培养培训协同育人中心”“大数据研究与应用协同创新中心”等 5 个省级协同育人中心。有校外实习基地 346 个和就业基地 400 多个。实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0，培养了大批优秀基础教育师资；培养了国家级足球专业特色人才 1500 多人，其中，教练员（指导员）400 多人，入选国家足球队 7 人，国家级足球裁判 7 人，国家一级、二级足球裁判员 1000 多人，获广东省足球竞赛冠军 4 项。与中山大学、华南师范大学、暨南大学、华南农业大学、广州体育学院等高校联合培养硕士研究生 120 多人。2020 年以来，学生获省级以上各类奖项 2100 多项，其中国家级 550 多项；选派学生参加援疆援藏支教活动 120 余人；考取硕士研究生人数近 2100 人，人才培养质量不断提高。

——**引育并举，强化师资。**学校致力于引进和培养人才并重，以人才战略强化学校的高质量发展。学校有专任教师 1287 人，其中具有正高级职称的教师 127 人，具有副高级职称的教师 343 人，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1054 人。有 40 多人荣获教育部新世纪优秀人才支持计划、广东省珠江学者特聘教授、省级“创新拔尖人才”、南粤优秀教师、省级教学名师、省级优秀青年教师等荣誉称号；“双师双能型”教师 155 人。学校还聘请了丘成桐、罗锡文、陈志杰、刘仲华等 20 多位院士、长江学者、国家杰出青年科学基金获得者担任荣誉教授。通过实施青年教师和骨干教师培训项目，近年来有 1000 多人次教师在国内攻学位、进修或接受培训，从而打造了一支高素质、专业化的教师队伍。

——**强化内涵，创新引领。**学校主动服务科技自立自强，加强平台建设，有广东省“冲补强”提升计划重点建设学科 2 个，广东省优势重点学科 1 个，广东省特色重点学科 4 个。有广东省重点实验室“广东省山区特色农业资源保护与精准利用重点实验室”，广东省普通高校工程技术研究（技术开发）中心“高性能覆铜板工程技术开发中心”“广东省柚类工程技术开发中心”，广东省工程技术研究中心“广东省数字果园工程技术研究中心”，广东省普通高校人文社会科学省市共建重点研究基地“嘉应学院客家研究院”，广东省社会科学研究基地“足球文化与产业研究中心”“广东省原中央苏区研究中心”“林风眠艺术研究与实践中心”，现代农业科技创新中心“广东省五华三黄鸡科技创新中心”等 20 多个省部级教学科研平台。获批“十四五”广东省农业科技创新十大主攻方向“揭榜挂帅”项目，是粤东西北地区唯一“挂帅”单位。

近年来，学校获得国家自然科学基金项目和国家社科基金项目共 20 多项，教育部、文化和旅游部等部级项目 20 多项，省自然科学基金和省哲学社会科学规划项目 200 多项；获得横向科研项目 350 多项；教师在全国公开发行人物上发表科研论文 3600 多篇，被国际著名检索系统收录 260 多篇；获得国家专利 290 多项，推动科技成果转化运用 20 多项。获中国农业农村部神农中华农业科技奖、广东省优秀科技成果奖、广东省哲学社会科学优秀成果奖等近 20 项省级成果奖。

——**主动作为，服务地方。**学校发挥教育科技人才综合优势，积极服务地方经济社会高质量发展，与省市相关部门、研究机构及高校共建广东省地方立法研究评估与咨询服务基地、广东省高校廉政研究中心、粤东北区域协调发展与乡村振兴研究院、国家超算广州中心梅州分中心、微纳电子材料联合研究中心等一批具有影响力的产学研协同创新平台。服务构建职前培养和职后培训一体化发展的教师教育体系，加强粤东北基础师资教育培训，推进纵向帮扶梅州地区“三所学校”和县中质量提升工作，近年来培训中小学幼儿园教师 2 万多人，助力广东省基础教育高质量发展。落实广东省百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”行动，深度实施科技服务梅州行动方案，依托学校乡村振兴专家服务工作队，

与梅州市 300 多家企事业单位开展合作，与地方行业、企业共建“产业学院”，选派省市科技特派员 200 多人次，深入基层开展科技服务，主动服务梅州苏区加快振兴、广东区域协调发展。

——**传扬文化，使命担当。**学校赓续文化根脉，弘扬苏区精神、传承客家文化，培育时代新人。依托“苏区精神（广东）研究中心”“广东省原中央苏区研究中心”，构建起课堂教学、校园文化、主题社会实践和网络教学“四位一体”的红色文化育人体系，打造苏区文化浸润式校园文化。成立了客家研究院（含客商研究院），设立了“客家文化研究基地”，获批首个“全国性客家学研究团体——中国人类学民族学研究会客家学专业委员会”、广东省高校中华优秀传统文化（客家音乐文化）传承基地、中国侨乡文化研究中心、岭东文献与文化研究中心，推动传统文化创造性转化、创新性发展，铸牢中华民族共同体意识，提升文化育人实效。

——**国际合作，开放办学。**学校坚持开放办学，在开放合作中不断凝聚发展合力。获得广东省“印度洋海上丝绸之路学术研究中心”，响应国家“一带一路”倡议，发挥梅州侨乡优势，加强与港澳台地区、东南亚地区、印度洋海域周边国家以及欧美地区高校的国际交流合作，与 10 多个国家 30 多所高校或机构建立了合作关系，深入开展交流。近五年，派出 73 批次学科带头人、骨干教师、管理干部赴国（境）外开展学习交流，不断扩大办学影响力。

——**砥砺前行，开创新局。**新时代新征程，学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神以及全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实党中央决策部署、省委“1310”具体部署，抢抓国家支持原中央苏区振兴发展、广东省实施新一轮高等教育“冲补强”提升计划、中山大学“组团式”帮扶学校等机遇，坚持和加强党的全面领导，落实立德树人根本任务，扎实推进“双百行动”、研究生教育和申硕工作，学校“十四五”规划，科学规划“十五五”规划，推动内涵式高质量发展，为建设成为“高水平应用型大学”而团结奋斗！

## 一、本科教育基本情况

### （一）培养目标及服务面向

2023-2024 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，学习贯彻习近平总书记系列重要讲话、重要指示批示精神，坚持社会主义办学方向，坚持和加强党对学校工作的全面领导，贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，落实党委领导下的校长负责制，把学校建设成为坚持党的领导的坚强阵地。紧扣国家战略、省委“1310”具体部署，大力弘扬教育家精神，以党建为引领，以高质量发展为首要任务，以内涵建设为抓手，以深化改革为动力，以安全稳定为保障，全面深化改革，推进依法治教、依法办学、依法治校，不断提高教育教学水平，实现办学层次新跃升。发挥教育科技人才“三位一体”协同效应，扎实开展“双百行动”，主动服务梅州苏区振兴和广东区域协调发展，为强国建设、民族复兴伟业贡献力量。

**办学目标定位：**高水平应用型大学。

**办学层次定位：**以本科教育为主，发展研究生教育，拓展国际教育。

**办学规模定位：**坚持规模与质量协调发展，2025 年，全日制在校生规模控制在 2.8 万人左右。

**学科专业定位：**坚持优化教师教育，巩固基础学科，加强理工科学科，发展应用型学科，结合经济发展和产业结构变化，扶持新兴学科和交叉学科，构建科学合理的学科专业体系，实现专业协调发展。到 2025 年，学校本科专业总数控制在 70 个左右，理工科专业和学生比例达到 55%以上。

**培养目标定位：**为经济社会发展培养理想信念坚定、基础理论扎实、实践能力强，具有创新精神和创业能力的高素质应用型专业人才。

**服务面向定位：**立足地方、服务广东、面向全国、放眼国际，为经济社会发展提供强有力的人才保障、智力支持、科技支撑。

### （二）本科专业设置

学校现有本科专业 61 个（见表 1），覆盖文学、理学、教育学、工学、管理学、经济学、法学、史学、农学、医学和艺术学 11 个学科门类，形成了学科门类齐全、结构合理、优势互补的本科专业体系。

表 1 专业设置一览表

学院	序号	专业名称	是否师范	学科门类	是否授予学位	开办时间（年）	备注
马克思主义学院	1	思想政治教育	是	法学	是	2000	
数学学院	2	数学与应用数学	是	理学	是	2000	
	3	信息与计算科学		理学	是	2004	停招
	4	应用统计学		理学	是	2012	
	5	数据科学与大数据技术		工学	是	2023	
物理与电子工程学院	6	物理学	是	理学	是	2000	
	7	光电信息科学与工程		工学	是	2004	
	8	测控技术与仪器		工学	是	2018	
	9	电子信息工程		工学	是	2001	
	10	自动化		工学	是	2005	
	11	通信工程		工学	是	2008	
化学与环境学院	12	化学	是	理学	是	2001	
	13	环境科学		理学	是	2004	隔年招生
	14	环境工程		工学	是	2007	
	15	应用化学		工学	是	2010	
	16	材料科学与工程		工学	是	2023	
文学院	17	汉语言文学	是	文学	是	2000	
	18	新闻学		文学	是	2008	
外国语学院	19	英语	是	文学	是	2000	
	20	日语		文学	是	2009	
生命科学学院	21	生物科学	是	理学	是	2002	
	22	生物工程		工学	是	2004	
	23	食品科学与工程		工学	是	2012	
	24	园林		农学	是	2006	
	25	园艺		农学	是	2022	
政法学院	26	法学		法学	是	2003	
	27	公共事业管理		管理学	是	2005	
	28	历史学	是	历史学	是	2006	
	29	社会工作		法学	是	2015	
地理科学与旅游学院	30	地理科学	是	理学	是	2001	
	31	地理信息科学		理学	是	2005	
	32	旅游管理		管理学	是	2008	
	33	房地产开发与管理		管理学	是	2015	
经济与管理学院	34	财务管理		管理学	是	2002	
	35	工商管理		管理学	是	2001	
	36	国际经济与贸易		经济学	是	2005	
	37	市场营销		管理学	是	2005	
	38	资产评估		管理学	是	2015	

学院	序号	专业名称	是否师范	学科门类	是否授予学位	开办时间（年）	备注
计算机学院	39	计算机科学与技术		工学	是	2000	
	40	软件工程		工学	是	2009	
	41	网络工程		工学	是	2010	
	42	物联网工程		工学	是	2015	
土木工程学院	43	土木工程		工学	是	2004	
	44	工程管理		工学	是	2009	
	45	建筑学		工学	是	2018	
林风眠美术学院	46	美术学	是	艺术学	是	2002	
	47	视觉传达设计		艺术学	是	2004	
	48	环境设计		艺术学	是	2004	
体育学院	49	体育教育	是	教育学	是	2002	
	50	运动训练	是	教育学	是	2013	
音乐与舞蹈学院	51	音乐学	是	艺术学	是	2003	
	52	舞蹈学	是	艺术学	是	2005	
教育科学学院	53	教育技术学	是	理学	是	2004	
	54	小学教育	是	教育学	是	2005	
	55	心理学	是	理学	是	2006	
	56	学前教育	是	教育学	是	2016	
	57	科学教育	是	教育学	否	2024	
医学院	58	药学		理学	是	2006	
	59	护理学		理学	是	2006	
	60	临床医学		医学	是	2014	
	61	医学检验技术		医学	是	2014	

（三）在校生情况

1. 全日制本科在校生数量与结构

2023-2024 学年，学校全日制在校生 26048 人，其中本科生 25739 人，占在校生总数的 97.47%。

2. 全日制本科在校生各学科门类分布

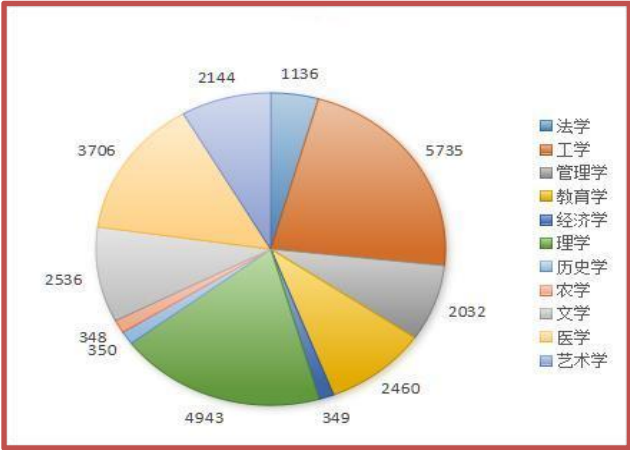


图1 全日制本科在校生各学科门类分布图

（四）本科生生源情况

2024 年录取全日制本科生 7800 人（普高 7070 人，普通专升本 700 人，第二学士学位 30 人），实际报到 7551 人，报到率为 97%。普高生源分布在广东、安徽、福建、江西、河南、湖北、湖南、广西、重庆、四川、贵州、甘肃、云南、陕西、海南、江苏、浙江、山东、山西、宁夏、内蒙古、河北等 22 个省（自治区、直辖市），其中省内 6407 名，省外 663 名（含运动训练专业 46 人），总体生源充足、质量较好。

表 2 普高本科生源情况

省份	招生批次	招生类型	录取人数	批次最低控制线	当年录取平均分
广东省	本科批	历史	1293	428	499.99
广东省	本科批	物理	3900	442	499.76
安徽省	本科批	物理	25	465	503.24
安徽省	本科批	历史	12	462	496.42
福建省	本科批	物理	36	449	526.31
福建省	本科批	历史	12	431	501.42
甘肃省	本科批	物理	23	370	451.13
甘肃省	本科批	历史	12	421	468.42
广西壮族自治区	第二批次	物理	28	371	484.64
广西壮族自治区	第二批次	历史	3	400	503.67
贵州省	本科批	物理	40	380	459.38
贵州省	本科批	历史	8	442	497.75
海南省	本科批	不分文理	30	483	576.17
河南省	第二批次	理科	28	396	476.29
河南省	第二批次	文科	20	428	493.55
湖北省	本科批	物理	24	437	494.63
湖北省	本科批	历史	6	432	500.83
湖南省	本科批	物理	16	422	479.94
湖南省	本科批	历史	6	438	482.67
江西省	本科批	物理	26	448	507.27
江西省	本科批	历史	7	463	523.14
陕西省	第二批次	理科	21	372	445.76
陕西省	第二批次	文科	14	397	473.07
四川省	第二批次	理科	28	459	504.93
四川省	第二批次	文科	9	457	502.89
云南省	第二批次	理科	23	420	477.83
云南省	第二批次	文科	22	480	521.41
重庆市	本科批	物理	27	427	494.41
重庆市	本科批	历史	6	428	495

注：表中不包括普高本科艺术、体育考生、其他相关专项考生，普通专升本考生数据

2024 年普高本科录取的省内生源以梅州市为主，其次为惠州市、深圳市、广

州市、茂名市；珠三角 9 地市生源稳中有进，占比相较 2023 年提高了 4.1%；粤东粤西生源相对稳定。省外生源数量位居前列的依次为江西、湖南、福建、广西、河南等省。

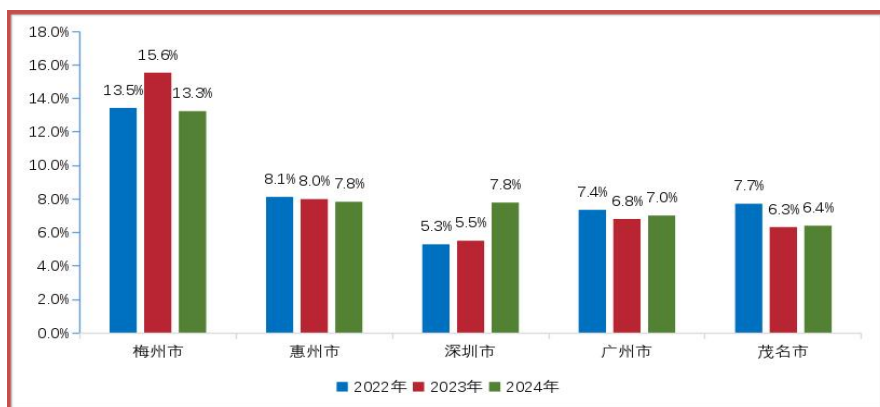


图2 近三年学校普高本科省内生源情况（2024年排名前五）

通过优化招生宣传策略、调整和优化专业组设置，提升招生实效。2024 年第一专业志愿录取率为 79.28%，比 2023 年提高了 8.71%，考生专业志愿满意度高。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量与结构

学校有专任教师 1287 人、外聘教师 638 人，折合教师总数为 1607 人，按折合学生数 27095.8 计算，生师比为 16.86。专任教师中，“双师双能型”教师 155 人，占专任教师的比例为 12.04%；具有高级职称的专任教师 470 人，占专任教师的比例为 36.52%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1054 人，占专任教师的比例为 81.9%；省级教学名师 1 人，省级高层次人才 18 人。

#### 1. 专任教师职称结构

专任教师中具有正高职称 127 人，占专任教师的比例为 9.87%，具有副高职称 343 人，占专任教师的比例为 26.25%，具有中级职称 525 人，占专任教师的比例为 40.79%。

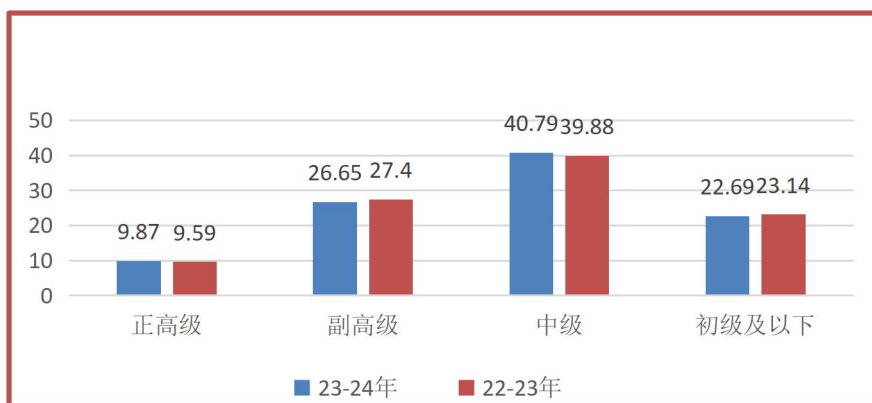


图3 近两学年专任教师职称情况（%）

#### 2. 专任教师学历学位结构

专任教师中具有博士学位的教师有 458 人，占专任教师的比例为 35.59%，具

有硕士学位 596 人，占专任教师的比例为 46.31%，本科及以下学历 233 人，占专任教师的比例为 13.68%。

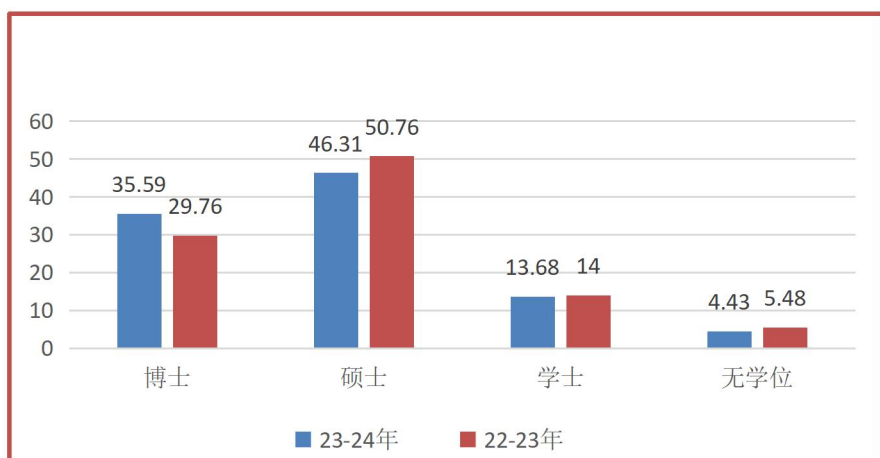


图4 近两学年专任教师学位情况 (%)

### 3. 专任教师年龄结构

专任教师队伍年龄结构合理，以中青年为主，35岁及以下的专任教师为247人，占专任教师的比例为19.19%，36岁至45岁的专任教师为449人，占专任教师的比例为34.89%，46岁至55岁的专任教师为450人，占专任教师的比例为34.97%，56岁及以上的专任教师为141人，占专任教师的比例为10.96%。

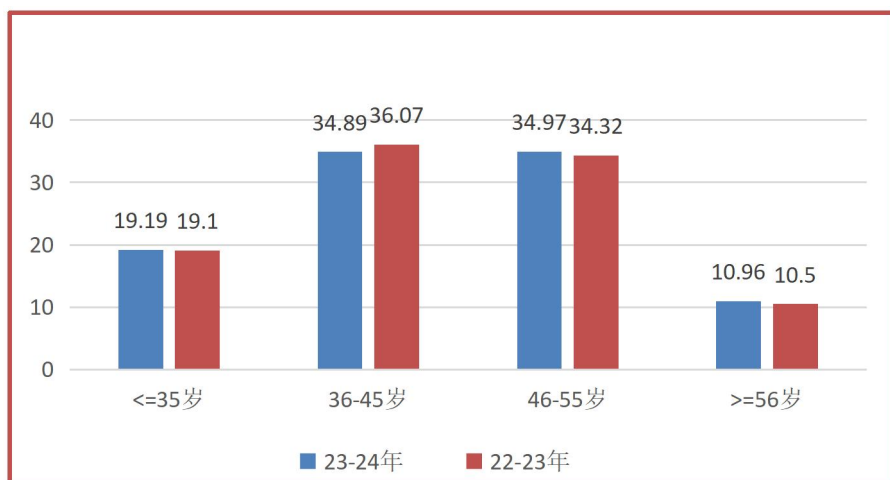


图5 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## (二) 本科主讲教师情况

2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 1002，占总课程门数的 48.71%；课程门次数为 2777，占开课总门次的 38.80%。具有教授职称教师共 116 人，其中承担本科教学的 106 人，占 91.38%。主讲本科专业核心课程的教授 68 人，占授课教授总人数的比例为 62.96%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 387 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 50.79%。

### （三）师资建设情况

学校大力推进师资队伍建设工作，利用中山大学组团式帮扶、办学体制调整、“冲一流、补短板、强特色”提升计划、“粤东粤西粤北高校振兴计划”和申报硕士学位授予单位的契机，紧密围绕人才培养、学科建设以及服务地方经济社会发展的需要，以深化人才机制改革为突破，以高层次人才、青年骨干教师队伍建设为主，以培养“双师双能型”“实践型”教师为辅，建立提高师资队伍整体素质和能力水平的长效机制。

#### 1. 落实立德树人根本任务，强化师德师风建设

学校通过组织师德理论学习、加强师德宣传、严格考核管理及健全制度建设等，将师德教育贯穿于教育教学全过程，推动学校师德师风长效机制建设，全面落实立德树人根本任务。

（1）以理论学习武装头脑。通过新教师培训、印发学习资料、专题讲座、教职工大会、党支部会议、中层干部培训会和骨干教师师德师风培训等方式广泛组织学习领会习近平总书记关于“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”“经师”和“人师”统一的“大先生”等重要指示精神；组织全体教职工认真学习《习近平总书记教育重要论述讲义》《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《广东省高校教师违反职业道德行为处理工作指引》《嘉应学院教师违反职业道德行为处理办法（试行）》等文件精神，以及广东省教育系统学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育推进会议暨实地集中学习教育部署会议精神，坚定理想信念。

（2）健全师德师风建设工作机制。学校党委高度重视师德师风建设，把师德师风工作纳入学校工作的重要议事日程。学校成立了“嘉应学院加强和改进新时代师德师风建设工作领导小组”，不定期召开师德师风建设专题会议，研究落实师德师风工作的各项任务。严格落实《嘉应学院加强和改进新时代师德师风建设实施方案》《嘉应学院教师违反职业道德行为处理实施办法（试行）》等制度，进一步完善师德警示、曝光和通报制度，在校园网公布了师德问题举报渠道、制定了师德失范曝光墙。

（3）加强宣传教育营造良好氛围。充分利用校园广播、校报、网站、横幅、标识牌、主题宣传栏和“三微一端”等传播媒介，大力宣传《新时代高校教师职业行为十项准则》、先进个人事迹、“嘉应学院师德标兵”事迹、全国师德模范事迹等，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用，推动学校良好师德师风的形成，教育引导广大教师树立良好的师德师风，弘扬新时代教师立德树人、爱岗敬业、无私奉献的高尚品德。

（4）健全教师宣誓、荣休和表彰制度。学校高度重视增强教师的职业荣誉感，每年举办教师节庆祝大会，开展新教师入职宣誓、教职工宣誓和荣休仪式等

相关活动，组织广大教职工观看师德典型纪录片，举办师德主题征文和微视频征集活动，大力弘扬教育家精神。因地制宜组织开展各类形式多样的尊师、优师、惠师活动，进一步增强教师职业的使命感、成就感和幸福感。

## 2. 注重教师专业素养发展，强化教师专业基本功

学校秉承“优师为本，生态服务，协同创新，卓越教学”的服务理念，在“嘉应学院百年纪念大楼教师教育文化提升项目”的基础上，继续维护和完善文化长廊、培训专家工作室、微课慕课设计与开发室、教师发展生态馆以及小型智能研讨室等软、硬件设施，为教师教学研讨、学习交流、微课录制、教学实践反思等活动提供场所和服务，营造和谐、自主、共生的发展文化。

（1）**注重对青年教师的培养。**新教师的成长与发展是学校教师教育发展中心重点关注的内容之一。学校制定《嘉应学院新教师培养实施办法》，促使新教师全面提高职业道德修养、教育教学能力、科学研究以及创新能力，切实履行好教书育人的职责，帮助其尽快完成角色转换，适应高校教师的工作与生活，开启职业生涯新阶段。2023 年 11 至 12 月，学校对 2022 年 11 月以来新进的 50 位教师采用集中培训、专题讲座、外出考察、自主学习等方式开展了入校教育活动，以提高新教师的职业能力。

（2）**鼓励教师到业界实践、挂职。**学校制定了《嘉应学院教职工校外兼职管理规定》《嘉应学院教师挂职锻炼管理办法（试行）》等文件，以加强学校“双师型”教师队伍建设、拓展教师培养方式、强化技能培训和实践锻炼、提高教师实践教学能力及综合素质、保障学校和教职工双方的合法权益、保护学校的知识产权和利益不受侵犯、规范学校教职工校外兼职行为，确保学校的人才培养等工作有序进行。

（3）**加强双师双能型教师队伍的管理与建设。**学校制定了《嘉应学院“双师双能型”教师队伍建设方案（试行）》，旨在适应转型发展需要，满足应用型人才培养目标要求，提高应用型人才培养质量和服务地方的能力。方案致力于打造一支师德优良、专业知识深厚、有一定行业背景、实践经验丰富、专业技术应用能力较强的高素质“双师双能型”教师队伍，目前，学校共有“双师双能型”教师 155 人。

## 3. 重视本科教育，突显于人才晋升制度

学校在制定人才引进的聘期目标任务时，明确规定了个人应承担的本科教育教学工作任务。在职称评聘中，突出教育教学业绩在职务职称评聘中的比重，注重基本教学工作量、教学质量、教改教研成果、教学奖项等教学工作实绩，同时在职称评审中将为全日制本专科生上课作为晋升教授的必要条件，并明确承担全日制本专科生教学的最低课时要求。《嘉应学院绩效工资分配办法（修订）》对教学工作绩效的计算方法有明确规定。教师职称评审实行分类评价，设有教学为

主型、教学科研并重型和科研为主型，在上述类型中教授和副教授职称评价标准涵盖内容包括：主讲全日制本专科生课程，年均本专科课堂教学工作量最低学时；年均指导全日制学生毕业论文和指导过学生毕业实习要求；获现职称近 5 年以来，课堂教学质量评估和获得年度课堂教学质量优秀奖的要求等。

#### 4. 注重人才的引进及培育

近年来，学校高度重视高层次人才引进工作。通过“中山大学——嘉应学院博士后创新实践基地”招聘活动，以及实施港澳台籍和海外博士人才引进计划，校院两级统筹做好博士人才引进工作，强力助推学校高质量发展。学校支持并鼓励教师在职提升职称和学历，积极申报各级人才培养项目。通过修订在职教师进修培训制度，增加进修资助额度等措施，鼓励青年教师赴国（境）内外名校研修或在职攻读博士学位。在 2023-2024 学年，共有 6 名教师攻读国（境）外高校博士学位，1 名教师赴国外访学。近五年，先后组织 73 批次学科带头人、骨干教师、管理干部赴国（境）外开展学习交流；选拔了 6 批次共 54 名教师攻读国外高校博士学位；派出 21 批次学生赴国（境）外学习实习；并积极开展国际学生教育培养工作。

#### 5. 开展活动提高教师教学能力

（1）组织教师教学竞赛。进一步深化教育教学改革，加强课堂教学建设，充分发挥教学竞赛在提高广大教师教学能力、教学水平和教学质量方面的促进作用，出台《嘉应学院教师教学竞赛实施办法（试行）》，组织校级教学竞赛和推荐教师参加省级比赛，邀请校内外专家对参赛教师进行专题辅导培训。举办校级第四届教师教学创新大赛、第十一届青年教师教学竞赛。参加第四届广东省高校教师教学创新大赛获三等奖 1 名。推荐 15 名教师参加广东省第七届高校（本科）青年教师教学大赛；在全省第二届高校美育教师教学基本功比赛中获二等奖及以上奖项 7 项；在 2023 年全国普通高等学校音乐、美术教育专业教师基本功展示评选中获教师组个人全能三等奖 2 项。

（2）开展示范公开课活动。为充分发挥优秀教师在课堂教学中的引领示范作用，搭建教师交流学习平台，进一步推进课堂教学改革，提高课堂教学效果，提升广大教师的教学能力和教学水平，2023-2024 学年，共组织了 96 门次公开课活动。

#### 6. 加强基层教学组织建设

按照《嘉应学院基层教学组织建设方案》要求，二级单位合理设置基层教学组织和选聘符合条件的负责人，明确基层教学组织工作职责，加强基层教学组织建设，规范基层教学组织运行，切实发挥基层教学组织在教育教学中的基础性作用，不断提高人才培养能力，目前学校设有 141 个基础教学组织。

表 3 省级教学团队一览表

序号	团队名称	立项时间	学科门类
1	大学英语课程教学团队	2011 年	文学
2	汉语言文学专业主干课程优秀教学团队	2014 年	文学
3	中国史教学团队	2014 年	历史学
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学团队	2014 年	法学
5	生物化学与分子生物学教学团队	2014 年	工学
6	双师型优秀护理教学团队	2014 年	医学
7	公共心理学教学团队	2015 年	理学
8	中国古代文学教学团队	2016 年	文学
9	地理信息科学教学团队	2016 年	理学
10	植物学教学团队	2017 年	理学
11	《大学物理学及实验》教学团队	2019 年	理学
12	司法类社会工作教学团队	2019 年	法学
13	生物科学思政教学团队	2020 年	理学
14	生物化学与分子生物学课程思政示范团队	2023 年	工学

#### （四）教学经费投入情况

学校坚持“统筹兼顾、保证重点、勤俭节约”的原则，坚持教学工作中心地位，重视教学经费的投入，在年度预算中，将本科专项教学经费、教学设施建设经费、实验仪器设备经费和实习基地建设经费列为年度财务预算的重点，确保优先满足教学需求。

表 4 教学经费情况

项目		数量
学校教育经费总额（万元）		91526.32
教学经费支出总额（万元）		19397.46
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		6702.41
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	42333
	本科生生均拨款总额地方（万元）	42333
	本科学费收入（万元）	16558.59
	教改专项拨款地方（万元）	179
教学日常运行支出	总额（万元）	12695.05
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）	21.45
	生均教学日常运行支出（元）	4680.96
教学改革支出（万元）		807.94
专业建设支出（万元）		1748
实践教学支出（万元）		1939.23
生均实践教学经费（元）		753.42
生均网络思政工作专项建设经费（元）		91.26

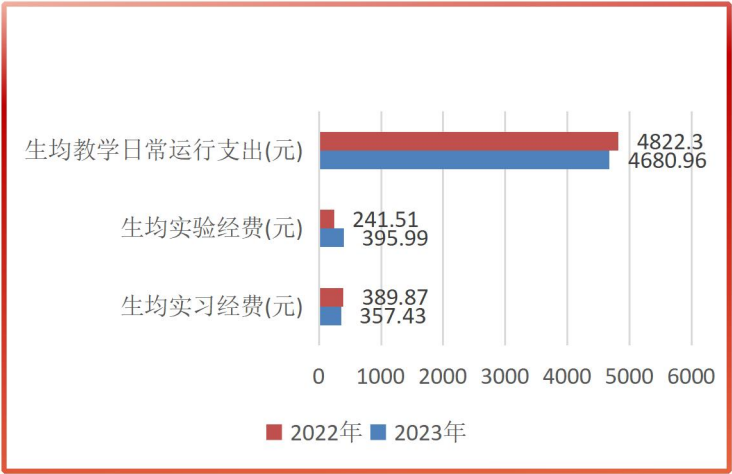


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（五）教学设施应用情况

1. 教学用房

表 5 教学用房情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	978146.35	37.04
建筑面积	744287.31	28.18
教学行政用房面积	351653.57	13.32
实验、实习场所面积	151800.61	5.75
体育馆面积	21000.72	0.80
运动场面积	105421.4	3.99

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.40 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.26 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3242.31 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.53%。

学校有 9 个省部级实验教学中心。在现有省级师范技能实训中心的基础上，依托创建国家教师教育实验区项目，对微格实训、美术、书法、舞蹈室等实训室进行了重构，使得校内师范生实训室数量达到了 98 间。同时，学校完善公共实验教学科研平台建设，投资超过 2000 多万元，建设学校分析测试中心；另外投资 400 多万元用于计算机公共实验教学平台的建设和升级。

表 6 校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	使用面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
专业实验室	171	251	13713	6829	7164.63
基础实验室	176	153	14139	6884	4994.54
实训（实习）场所	270	26	9866	959	1349.82
其他	12	0	440	183	121.56

表 7 实验教学示范中心承担实验教学情况

中心名称	设立时间	学年内承担实验项目数	学年内承担教学人时数
地理科学与旅游实验教学中心	2014	178	73052
化学实验教学示范中心	2007	264	136335
物理与光电实验教学中心	2014	136	65430
电工电子基础实验教学示范中心	2013	194	85175
经济管理实验教学中心	2015	152	59396
教师教育综合技能训练中心	2009	232	248880
生物学实验教学示范中心	2011	531	130252
土木工程实验教学示范中心	2012	106	38929
信息科学与技术实验教学中心	2010	190	92121

### 3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 31178.02m<sup>2</sup>，阅览室座位数 3812 个。图书馆拥有纸质图书 268.97 万册，当年新增 44983 册，生均纸质图书 99.27 册；拥有电子期刊 31.48 万册，学位论文 668.85 万册，音视频 174736.02 小时。2023 年图书流通量达到 2.06 万本册，电子资源访问量 4713.10 万次，当年电子资源下载量 2711.66 万篇次。

### 4. 信息资源

校本部校园网主干网带宽达到 10G，出口总带宽为 8.6G，有线信息点数量达到 22530 个，管理信息系统存储数据总量为 715.3GB。无线接入点（AP）超过 4200 个，实现了无线网络对全校所有楼宇的全覆盖，为教师们提供快速、稳定、安全的网络环境，以便于教学资源制作、整理、上线。

2023-2024 学年，我校对黄塘校区、程江校区与江北校区的网络互联进行了升级，带宽从 100M 提升至 10000M。黄塘校区行政办公楼、教学楼、实验楼等共 7 栋楼宇，以及程江校区行政办公楼均已成功接入校园网，并实现统一的上网认证；此外，还新建一个中心机房。

2023-2024 学年，共录制各类课程 160 课时，逐步积累了丰富的课程视音频资源。目前我校拥有 85 间通用型智慧教室，为教师进行课程资源建设、实施混合式课堂教学等教学活动提供了坚实的支撑体系，这不仅有利于推动学校教育技术的进步，也有助于提升教师的教育教学能力。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校现有 61 个本科专业，其中 60 个专业获学士学位授予资格，国家级特色专业 1 个、国家级专业综合改革试点 1 个，省级特色专业 10 个，省级重点专业 2 个，省级专业综合改革试点 7 个，省级战略新兴产业特色专业 3 个，省级应用型

人才培养示范专业 3 个，省级一流本科专业建设点 10 个。目前有小学教育、体育教育、数学与应用数学、汉语言文学等 4 个专业通过教育部师范类第二级认证（其中，小学教育于 2024 年 3 月通过中期审查）；物理学、化学及生物科学等 3 个专业于 2024 年 10 月接受教育部师范类专业第二级认证专家组进校考查。软件工程专业通过 IEET 认证，并于 2023 年 10 月中旬接受中期检查；临床医学专业通过教育部临床医学专业认证，并于 2024 年 6 月提交了第二次整改报告，经专家组审读，获绿牌通过。

表 8 专业建设情况一览表

项目类别	专业名称
国家级专业综合改革试点项目	生物工程
国家级特色专业	化学
省级一流本科专业建设点	化学、地理信息科学、数学与应用数学、物理学、汉语言文学、体育教育、软件工程、小学教育、生物科学、临床医学
省级特色专业	信息与计算科学、应用统计学、化学、汉语言文学、新闻学、生物科学、园林、思想政治教育、市场营销、运动训练
省级重点专业	英语、软件工程
省级专业综合改革试点	数学与应用数学、物理学、生物工程、历史学、地理信息科学、小学教育、护理学
省级战略新兴产业特色专业	电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术
省级应用型人才培养示范专业	应用化学、地理科学、土木工程

**1. 加强专业内涵建设**

深入贯彻《嘉应学院本科专业建设提升计划（2022-2025）》，强化专业内涵发展，深化专业综合改革，建设一流本科专业。完善专业发展长效机制，汇聚优质育人资源，重点打造 10 个省级一流本科专业建设点，发挥一流本科专业在人才培养、科学研究、社会服务、知识创新等方面的示范、带动和影响力。

**2. 调整优化专业结构**

围绕国家重大发展战略，以及构建广东现代产业体系、梅州经济社会发展和学校应用型人才培养目标等对专业建设的新要求，学校及时调整了专业结构，优化了专业布局，并对新兴专业给予支持，致力于打造一批能够支撑区域经济社会发展的重点学科专业。在 2023-2024 学年，新增 1 个本科专业（科学教育），3 个本科专业获批学士学位授予权（园艺、数据科学与大数据技术、材料科学与工程等），3 个专业停招（汉语言、产品设计、信息与计算科学等）。

**3. 分类推进专业认证**

落实 OBE 理念，稳步推进师范类专业认证、中国工程教育专业认证及医学专业认证工作。软件工程专业为学校中国工程教育专业认证培育专业；逐年推进师范类专业认证工作，物理学、化学及生物科学等 3 个专业于 2024 年 10 月接受教育部师范类专业第二级认证专家组进校考查；历史学、地理科学、美术学及音乐

学等 4 个专业于 2024 年 12 月提交了认证申请；思想政治教育、英语、心理学等 3 个专业为 2024 年学校遴选的培育认证专业。

（二）课程建设

1. 总体情况

2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2038 门、7124 门次。学校积极落实党和国家相关要求，面向全校学生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等课程 60 门次，共有 5755 人修读，引导学生准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的发展脉络、精髓、要义、演进和逻辑，使其进教材、进课堂、进学生头脑。

表 9 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	1808	48	4688	73	40.44	52.73
公共必修课	114	69	2222	12	28.76	84.74
公共选修课	116	46	214	0	31.84	84.69

表 10 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	4688	652	2881	694	461
公共必修课	2222	36	782	344	1060
公共选修课	214	10	66	37	101

表 11 2020-2023 年省级课程项目一览表

序号	年份	课程名称	类别	课程负责人
1	2020 年	校园足球教学与训练	线上线下混合	廉建军
2	2020 年	地理教学论	线上线下混合	李红
3	2020 年	动物学	线上线下混合	郑清梅
4	2020 年	客家音乐文化专题课程	线下	吴华山
5	2020 年	植物学	线下	廖富林
6	2020 年	数学建模	线下	黄可坤
7	2020 年	教育科学研究方法	线上	曹汉斌
8	2020 年	有机化学	课程思政示范课程	彭梦侠
9	2020 年	植物生理学	课程思政示范课程	许良政
10	2020 年	地理教学论	课程思政示范课程	李红
11	2021 年	生化技术	线下	韩春艳
12	2021 年	精密机械与仪器设计	线下	刘元林

序号	年份	课程名称	类别	课程负责人
13	2021 年	田径理论与实践（副项）	线下	夏冬
14	2021 年	离散数学	线上线下混合	陈广明
15	2021 年	现代汉语	线上线下混合	侯小英
16	2021 年	心理学	线上线下混合	赖雪芬
17	2021 年	普通话学习与教师口才	线上线下混合	钱书新
18	2021 年	混凝土结构设计	线上线下混合	王莺歌
19	2021 年	大学计算机基础	线上线下混合	温凯峰
20	2021 年	人体结构	线上线下混合	姚前尹
21	2021 年	单片机原理与接口技术	线上线下混合	朱向庆
22	2021 年	演讲与口才	课程思政示范课程	钱书新
23	2021 年	美学	课程思政示范课程	石朝辉
24	2022 年	精密机械与仪器设计	课程思政示范课程	刘元林
25	2022 年	人体结构	课程思政示范课程	姚前尹
26	2023 年	高等数学	线上线下混合	温坤文
27	2023 年	数学分析	线下	叶运华
28	2023 年	人体解剖学	线上线下混合	姚前尹
29	2023 年	地质学	线下	欧先交
30	2023 年	发展与教育心理学	线下	刘幸娟
31	2023 年	财务管理学	线下	郭伊楠
32	2023 年	体育科学研究方法	线下	李文鸿
33	2023 年	大学英语	线上线下混合	汤思敏
34	2023 年	形势与政策	线上线下混合	张小媚
35	2023 年	水彩静物	线下	张志祥
36	2023 年	土木工程概预算	线下	张灵辉
37	2023 年	外科护理学	线上线下混合	方琳

## 2. 一流课程

深入实施《嘉应学院本科课程建设提升计划（2022-2025）》，以培育建设具有“高阶性、创新性、挑战度”的一流本科课程为抓手，通过建强课程团队、优化教学内容、重塑课堂生态、创新课程评价等方式，切实提高课程教学质量。目前建有省级一流本科课程 37 门次，校级一流本科课程 107 门次。

### 3. 课程思政

深化课程思政的推进，确保习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入教育教学的各个环节。学校秉承“每个学院培育一个课程思政示范专业，每个专业培育一门课程思政示范课程，每门课程培育一门课程思政示范课堂”的建设理念，持续强化课程思政建设。近年来教师们参与课程思政建设的积极性显著提升，课程思政建设成效也日益凸显。

**（1）坚持制度导向，强化思政育人。**学校深入实施《嘉应学院课程思政建设提升计划（2022-2025）》，注重将思政元素融入课程教学，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，提升课程育人实效性。教学大纲中明确课程思政的教学目标，推动课程思政全面融入教学全过程。

**（2）创新教学模式，拓展教学渠道。**学校加强课堂主阵地建设，推动第一课堂与第二课堂有机结合、线上教学与线下教学的互补，坚持知识传授、能力培养、价值塑造和素养提升的“四位一体”策略，全力推进课程思政建设，形成全员参与、全过程覆盖、全方位展开的思政育人新格局。

**（3）树立思政典型，弘扬思政精神。**成立课程思政教学研究中心，深入挖掘课程思政建设先进典型和优秀成果，遴选 100 个课程思政优秀案例并汇编成册。以“理念为先、典型示范、以点带面、整体推进”的课程思政工作思路，稳健推进学校课程思政建设。近年来，学校获批省级课程思政示范团队 2 个、示范课程 7 门、示范课堂 8 个、优秀案例 4 个；遴选建设校级课程思政示范中心 1 个、示范学院 1 个、示范专业 2 个、示范团队 13 个、示范课程 32 门、示范课堂 32 个，遴选课程思政教学名师 3 名。

### （三）教材建设

学校坚持“凡选必审、应用尽用马工程教材、慎用境外原版教材”的原则，加强教材建设与管理，完善教材建设与管理体制机制。制定并发布了《嘉应学院教材管理办法》，组建教材管理工作领导小组和教材审核专家委员会，进一步细化校、院两级教材管理责任和教材选用具体工作要求、工作流程，实施了分级负责、责任到人的管理方式，确保教材管理工作得到有效执行。

#### 1. 严格落实“马工程”教材统一使用工作

学校把使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称“马工程”教材）工作纳入党委意识形态工作范畴，并制定《嘉应学院关于马克思主义理论研究和建设工程重点教材选用管理办法》，严格遵循中宣部、教育部、省教育厅的相关规定，确保“马工程”教材统一使用的工作得到切实有效执行，严格甄选“马工程”教材。在 2023-2024 学年共计 550 门次课程、87 门课程选用马工程教材。

#### 2. 鼓励教师编写优秀专著或教材

学校修订了《嘉应学院优秀教材评选办法》，每四年评选一次校级优秀教材，2023-2024 学年，教师出版专著或教材共 31 本。

表 12 教师出版专著或教材情况

序号	教师姓名	专著或教材名称	出版社
1	邓文锋	大学计算机基础实验指导与习题集	人民邮电出版社
2	吴华光	大学计算机基础	人民邮电出版社
3	沈辉香	新编教学艺术论	东北师范大学出版社
4	庄可	学前教育概论	浙江大学出版社
5	余云珠	品牌管理	中国人民大学出版社
6	游春晖	高级财务会计（第2版）	清华大学出版社
7	李振煜	办公空间设计	北京大学出版社
8	廖富林	植物学实验指导	暨南大学出版社
9	黄可坤	Keras 与深度学习实战	人民邮电出版社
10	张宏武	新编第二语言习得概论(第2版)	暨南大学出版社
11	林大都	阴那山药用植物图谱	广东科技出版社
12	刘宴涛	Network Coding - Capacity, Security and Storage	电子工业出版社
13	汤克勤	历代爱情诗鉴赏辞典	崇文书局
14	廖冬梅	言语交际技巧	暨南大学出版社
15	曾令存	中国当代文学史编写史（1949—2019）（简体版）	北京出版社
16	石朝辉	20 世纪王船山文学思想研究史	暨南大学出版社
17	魏宇文	清代《释名》注疏研究	暨南大学出版社
18	李京肽	The Cultivation of Cognitive Linguistics Ability under the Environment of Modern Educational Technology	Scholar Publishing Group
19	李京肽	英语教学研究及创新思路	中国科学文化音像出版社有限公司
20	魏明枢	侨乡的起源：梅州海外移民与文化研究	暨南大学出版社
21	刘友存	南岭南北坡典型流域景观格局对其对气候变化的响应	哈尔滨工业大学出版社
22	闫恩虎	近现代化进程中的“客商”研究	中山大学出版社
23	颜志晃	彩妆 AI 设计	元华文创
24	林敏智	数位艺术的发展与跨领域创作	天晴文化事业
25	钱岩	广东汉乐大事记	暨南大学出版社
26	罗钢芹	汉畬文化交融下的客家礼俗音乐与文化认同	西南交通大学出版社
27	刘奕涛	澳大利亚学校亚洲素养教育研究	广东高等教育出版社
28	刘加洪	海峡两岸客家优良传统及其当代价值	河南人民出版社
29	邱锦炜	广东红路·中央秘密交通线	广东人民出版社
30	罗鑫	日本客家历史与文化	暨南大学出版社
31	周云水	人类学	中信出版集团

#### （四）教学改革

学校坚持以“五新”建设为引领，以应用型本科人才培养模式改革为抓手，全面推进新时代教育教学改革，持续完善德智体美劳全面发展的育人体系，培养

兼具创新精神和专业素质的一流人才。

## 1. 聚焦教师教育，推进“新师范”建设

作为广东省创建国家教师教育创新实验区的立项建设单位，学校坚守“为党育人、为国育才”的初心与使命，致力于实现立德树人的核心目标，继承百年师范教育的优秀传统。依托“省级中小学教师发展中心”、“教师教育综合技能训练中心”、“粤北乡村学前教育研究中心”以及“广东客家地区基础教育师资培养培训协同育人中心”等省级平台，承担起梅州乃至广东省学前教育和基础教育师资的培养以及继续教育的重任。以师范类专业认证为抓手，不断提升师范人才的培养质量。通过深入推行“卓越教师”培养计划，持续提高师范生的教师职业素养。目前，“卓越教师”人才培养已开展 13 期，共计培养 847 名学员。近年来，学生获 280 项省级及以上师范生教学技能竞赛奖项，其中国家级 55 项，省级 225 项。



图7 物理学、化学及生物科学专业接受教育部师范类专业二级认证现场考查

## 2. 聚力产教融合，推进“新工科”建设

（1）加强铜箔产业学院建设。目前，铜箔产业学院共开设三期“博敏班”，遴选出 105 人学员。通过校企合作完善培养制度、人才培养方案、合作课程、组建实践教学基地和联合实验室。积极为梅州培养符合铜箔、覆铜板、PCB 电路板等产业发展要求的复合型、创新型人才，助力梅州市打造“中国铜箔之都”。

（2）建设足球产业学院。为梅州足球教育及足球产业培养高素质人才，助力梅州足球特区建设和足球产业发展。

（3）积极实施卓越 GIS 工程人才、卓越软件人才实验班等卓越培养计划。为地方经济社会发展提供强有力的才智支撑。新增省级新工科研究与实践项目 8 项，新增省部级产学研合作协同育人项目 6 项。



图8 省级“铜箔产业学院”



图9 卓越GIS人才培养

### 3. 强化价值引领，推进“新文科”建设

为传承和弘扬客家优秀传统文化，学校特别开设了13门客家文化课程，并出版3部客家学著作。此外，学校充分利用梅州全域属原中央苏区红色文化资源，以苏区精神研习社团为平台，促进学生思想政治素养的提升。通过举办苏区精神主题书签设计大赛、大学生红色宣讲团、苏区知识问答等丰富多彩的教育活动，深化苏区精神的教育。学校还组织大学生重访原中央苏区红色旧址，通过现场参观学习，使学生更加深入了解革命历史，切实增强责任感和使命感。同时，将革命精神融入专业实践中，充分展现红色文化育人价值。同时新增6项省级新文科研究与实践项目。



图10 《客家音乐文化》省级中华优秀传统文化传承基地

#### 4. 依托重点平台，推进“新农科”建设

学校依托广东省山区特色农业资源保护与精准利用重点实验室，以农业资源与环境重点学科建设为契机，整合资源，科技助农，推动乡村振兴发展。重点围绕梅州柚类、南药、水产家禽等特色产业中突出问题开展科学研究，与广东十记果业有限公司、广东李金柚农业科技有限公司等地方企业开展联合攻关；组织 33 个省级科技特派员团队 550 余人次到梅州、潮州、汕头、揭阳等地的 50 多个镇(村)开展科技下乡，服务特色农业发展，助力“乡村振兴”和“百千万工程”。

#### 5. 深化医教协同，推进“新医科”建设

学校加强与临床教学基地的协同联动机制，促进医教融合，密切学校与医学人才使用单位的合作，推动医教协同育人。主动适应医学新发展、群众健康服务新需求、地方健康产业发展新要求，优化医学人才培养的知识能力素质结构，提升岗位胜任能力。新增省级新医科研究与实践项目 1 项。2024 届毕业生护士执业资格考试一次性通过率 100%。



图11 临本学生临床教学基地学习动员会



图 12 嘉应学院与深圳市宝安区石岩人民医院共建教学医院授牌仪式

## 6. 项目驱动，深化教育教学改革

根据《嘉应学院本科教学质量与教学改革工程建设提升计划（2022-2025）》文件精神，学校从顶层设计进行全面规划，建立健全教研项目管理体系，规范项目评审过程，加强项目执行过程的监督和管理，确保项目的建设质量，积极促进教学成果转化，切实发挥教研项目在人才培养质量提升方面的重要作用。依托项目建设，优化教学内容，改进教学方法，完善教学评价。2023 年，省级教学质量与教学改革工程项目结题验收通过率 100%，新增省级质量工程 5 项，省级教改项目 16 项，校级教改项目 70 项，校级质量工程项目 15 项。

### （五）实践教学

#### 1. 完善体系，全面提高实践教学水平

一是贯彻落实《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》精神，结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，增加实践教学学时学分比例，落实师范类学生教育实践不少于一个学期。二是把实践育人工作摆在人才培养的重要位置，纳入学校教学计划，系统设计实践育人教育教学体系，规定相应学时学分，合理增加实践课时。三是全面落实本科专业类教学质量国家标准对实践教学的基本要求，加强实践教学管理，构建基础实践、专业实践再到综合创新实践的“三层次 N 模块”应用型人才培养实践教学体系（见图 13），不断提高实验、见习、实习、竞赛和毕业设计（论文）质量。2023-2024 学年，面向本科生开设实验的专业课程共计 455 门，其中独立设置的专业实验课程 84 门。

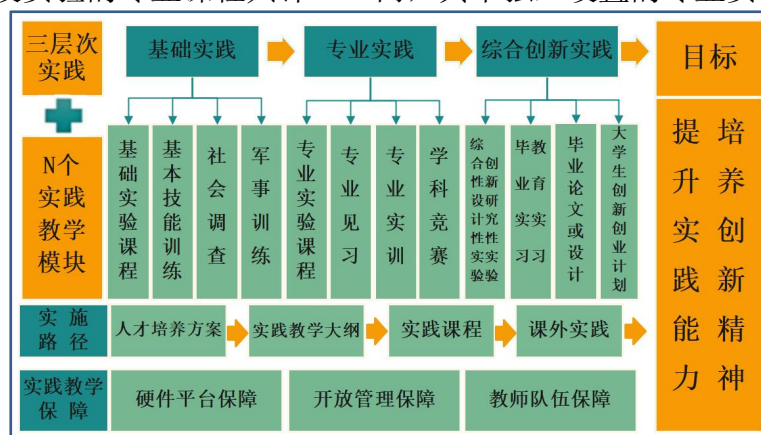


图 13 “三层次 N 模块”应用型人才培养实践教学体系

## 2. 健全制度，提升本科生毕业论文（设计）质量

修订《嘉应学院本科生毕业论文（设计）管理办法》（嘉院教〔2023〕42 号），进一步加强和规范本科生毕业论文（设计）管理工作。对于选题开题、论文撰写、答辩与成绩评定、论文评优等重点环节制定明确要求，严格全过程管理。2024 届各专业论文选题符合人才培养目标，体现专业特色，与生产、社会实际、科学研究紧密结合，其中以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文占比达到 80%。

借助中国知网“大学生毕业论文（设计）管理系统”，推进论文工作数字化、信息化建设，实现 2024 届本科毕业论文（设计）信息化管理。2024 年 7 月，组织专家对 60 个本科专业共 111 篇毕业论文（设计）进行抽查评审，并及时反馈，督促二级学院进行整改。完成 5759 篇本科毕业论文（设计）原文信息报送至全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台的工作任务。评选出《新课标下初中生数学思维能力培养的探究》等 187 篇校级优秀毕业论文（设计），授予宋利梅等 175 位指导教师“优秀毕业论文（设计）指导教师”荣誉称号。

## 3. 推行“双导师制”，优化实践教学指导模式

实施《嘉应学院教育实习双导师管理工作实施方案》（嘉院教〔2023〕23 号），聘请了陈启南、孔鑫辉等 160 位中小学（幼儿园）骨干教师担任学校教师教育类兼职教师，聘请温丙台、李志良等 375 位行业（企、事业）技术专家担任学校应用型兼职教师。通过课程教学、开设讲座、技术顾问、实习见习指导、学科竞赛指导和毕业论文指导等多种形式，让兼职教师全面参与学校教学工作，有效提升学生的专业技能和实践能力。

## 4. 强化教学基本功，切实提高师范生综合技能

全面贯彻落实《教育部关于加强师范生教育实践的意见》精神，强化师范生技能训练，提升师范生实践能力。一是师范生教育见习、研习和实习等教育实践时间累计不少于一个学期，保持“四年不断线”。二是扎实开展“师范技能训练月”活动，采用专题学习与案例研讨、线上和线下相结合的方式，强化师范生的书写基本功、普通话基本功、课堂组织能力和班级管理能力和课件制作能力以及基础教育教学研究能力等。三是协同地方组织开展教育实习。组织 2024 届师范生到市内、外各中小学（幼儿园）开展为期三个月的教育实习，其中参加顶岗实习 324 人、公费定向实习 129 人、援疆援藏支教 35 人。四是以赛促学，定期开展校级师范技能大赛，推荐参加省级及以上各类师范技能比赛。在广东省第十一届本科高校师范生教学技能大赛中获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 10 项；在第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛中获二等奖 2 项、三等奖 4 项和优胜奖 1 项。

## 5. 依托创新实验区，加强实践平台建设

(1) 加大校内外师范生实习实训平台建设。构建微格教学平台、语言培训与测试、三字一话功能室、绘画、钢琴、手工实训室以及智慧教室等功能完备的师范生培养实训平台，保障实践技能活动的有效开展。

(2) 加大校外实习基地建设。组织二级学院重新遴选校级实践教学基地，淘汰一批近年合作较少的基地，吸收优质的企事业单位成为我校新一批实践教学基地。学校现有实习基地 346 个。与梅州市内 53 个优质中小学校（幼儿园）共建省级示范性教师教育实践基地，实现高中、初中、小学和幼儿园学段的全覆盖，以点带面，积极打造师范生实习实训优质平台。



图 14 组织师范生参加“田家炳杯”等省级及以上教学技能竞赛

## 6. 聚焦青年成长成才，提升学生综合素质

(1) 强化思想政治引领。学校以“青马工程”为抓手，强化学生骨干队伍建设，培养信仰坚定、能力突出、素质优良、作风过硬的学生骨干。通过开展“青年大学习”主题团日、“微团课”等活动，发挥校团委官媒作用，积极占领青年思想阵地。引领广大青年学生夯实理想信念和初心使命的思想根基，2024 年开展“嘉园之星”大学生年度人物评选活动，涵养青年爱党爱国情怀。

(2) 积极开展校园文化和创新创业活动。学校通过开展“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛、科技学术节、校园文体艺术节、新生杯篮球赛、社团文化节、社团联合大招新等活动，丰富学生第二课堂。2024 年，学校获第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛银奖 1 项、铜奖 9 项；获“攀登计划”省级项目 11 项；获广东省大学生校园文体艺术季各项竞赛奖 13 项；获第十七届科技学术季之第二届乡村治理调研竞赛奖 2 项。

(3) 扎实推进社会实践与志愿服务工作。常态化开展暑期“三下乡”社会实践、无偿献血、西部（山区）计划、展翅计划、青年云支教、援藏支教等大型赛会等社会实践和志愿服务，引导青年学生在学习和实践和志愿服务中成长成才。

目前学校青年学生在 i 志愿平台实名注册志愿者人数 48954 人，累计开展志愿服务时数为 2042104.77 小时。组织援藏援疆支教队伍，分别选派了 15 名、14 名优秀大学生赴西藏林芝市米林县、新疆开展为期半年的支教活动。征集 120 个优秀青年学生志愿者参加全国大学生 2024 年寒假“返家乡”社会实践暨“传承优秀文化，赓续中华文脉”一起云支教专项活动，激励学生积极投身社会实践，传承和弘扬中华优秀传统文化。开展以“践行二十大精神，筑梦百千万工程”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动，共组建三下乡团队 126 个，其中百千万工程突击队 78 支，入选省级重点团队 12 个。

## （六）德育教育

### 1. 注重思想政治工作体系和“三全育人”工作格局建设

（1）**加强思想政治工作建设。**坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定《落实关于新时代加强和改进思想政治工作的实施意见》《嘉应学院学生思想政治教育分阶段工作指引》，扎实推进“三全育人”体制机制建设，有层次、分阶段探索建立大学生思政工作四年规划，加强社会主义核心价值观教育和新时代爱国主义教育，形成“全员育人”系统合力。着力构建“大思政”工作体系，推动思政课程与课程思政同向同行，强化“思政第一课”工作，打造具有苏区特色的思政“金课”，认定校级课程思政示范教学团队 2 个、示范课程 3 门、示范课堂 4 门。加强马克思主义学院建设，选优配强思政队伍和辅导员队伍，专职辅导员师生比为 1:197。强化网络新媒体矩阵建设和网络育人工作，打造好学校融媒体中心，荣获 2023 年中国青年报社校园媒体巡展“新媒体发展”称号；用好“学习强国”“易班”等网络平台，广东高校网络文化示范工作室重点培育项目通过验收，易班共建及活跃指数均位列全省排名前 15 名。

（2）**加强师德师风教育。**学校通过编印《嘉应学院师德师风学习材料》、设置主题宣传栏、利用两微一端以及各级教职工大会、中层干部培训会、党支部会议等多种形式，广泛学习习近平总书记关于师德的重要论述、师德楷模的先进事迹以及《新时代高校教师职业行为十项准则》《嘉应学院教师违反职业道德行为处理办法（试行）》等文件精神。学校认真抓好师德主题教育月活动、师德集中学习教育和新教师入职培训等工作，结合师德集中学习教育“六大行动”和纪律教育学习月活动，开展主题教育、案例分析和观看警示教育片，引导教师坚守法律法规“底线”，禁触师德师风“高压线”，自觉成为“法治校园”“平安校园”“和谐校园”的建设者和守护者。同时把校史教育融入新教师入职培训，全面推进教师的爱校荣校工作。

（3）**落实立德树人根本任务。**通过品牌建设引领学风建设，我校成功立项了 7 项学风建设特色品牌项目活动，初步构建“一院一特色、一院一品牌”学风建设体系。学校坚持“五育并举”的育人理念，开展“劳动教育月”系列活动、

大学生艺术展演、高雅艺术进校园等活动，实施美育浸润计划对口帮扶 4 所乡村中小学，促进学生德智体美劳全面发展。建成东区“一站式”学生社区服务中心，举办各类育人活动 78 余场，不断提升育人工作实效。抓细抓实心理健康教育，顺利完成省教育厅组织的心理健康教育工作实地调研评估，获 2022-2023 年度广东省高校心理健康教育与咨询工作先进集体的称号。

**（4）推动共青团工作提质增效。**学校坚持党建带团建，加强思想引领，深化校院两级学生会和学生社团改革，开展“4+1”专题学习、“青马工程”、灯塔学习会、“嘉园之星”等活动，获 2022 年度广东共青团工作先进单位。加强实践育人，扎实开展“百千万工程”大学生突击队、“三下乡”等社会实践活动，获百千万工程突击队 21 支，被评为全国、省级重点团队 14 个，荣获全国“三下乡”社会实践优秀单位、广东省“三下乡”社会实践优秀组织单位，入选全国专项“笃行计划”，荣获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项三等奖。做好援藏援疆工作，与西藏米林、新疆喀什市和塔什库尔干塔吉克自治县共建大学生思想政治教育暨实习支教基地，共组织 50 名志愿者赴米林、喀什支教，获评粤林“校地共建”项目优秀组织单位。

**（5）勇担文化传承创新使命。**加强苏区文化研究，持续建好广东省原中央苏区研究中心等平台，发挥中共梅州地方历史主题展览馆的文化传播作用，成功举办第七届全国原苏区振兴高峰论坛，进一步弘扬伟大建党精神、苏区精神，助力苏区加快振兴发展。传承客家文化，先后助力梅州市政府顺利通过文旅部组织的国家级客家文化（梅州）生态保护实验区验收，承担中宣部“学习强国”客家话播音校正任务，接受中央电视台等媒体采访 20 余次；承办“中日韩传统儒学与客家文化发展”学术研讨会，增强学校客家研究、华侨史研究的海内外影响力，推动传统文化创造性转化、创新性发展。繁荣校园文化，举办“广东省粤东片区中小学 2023 年合唱指挥培训及 2022 年合唱交流展演活动”，举行校园文体艺术节、科技学术节，开展高雅艺术、非物质文化遗产、民间艺术进校园活动，组织 3000 多名志愿者参与世界客商大会、梅州马拉松赛等志愿活动；坚持以文化人，持续完善 VI 视觉识别系统，积极打造校园文创产品，组建校史宣讲队，开展校史教育宣讲活动，举办校史宣讲大赛，着力增强校园文化软实力引领力。

## **2. 及时发现及妥当处置师生思想政治、道德品质等负面问题**

**（1）加强制度建设。**近年来，学校陆续出台了《嘉应学院教师违反职业道德行为处理办法（试行）》《嘉应学院党委理论学习中心组专题学习重点内容安排》《关于开展党委理论学习中心组学习列席旁听工作的通知》《嘉应学院宣传思想文化工作要点》《嘉应学院加强和改进新时代师德师风建设实施方案》《嘉应学院关于进一步压实师德师风建设主体责任的通知》《嘉应学院教师违反职业道德行为处理办法（试行）》《嘉应学院课堂教学管理办法》《嘉应学院境外原

版教材选用管理办法》《嘉应学院哲学社会科学讲座论坛管理办法》《嘉应学院校园网新闻发布管理办法》《嘉应学院校园新媒体管理办法》等制度文件，从制度上规范和约束教师的行为，促进师德师风建设。

**（2）认真做好排查，及时处置报送。**学校建立教师的思想政治、道德品质、职业道德等负面清单。根据《嘉应学院关于开展师德集中学习教育“六大行动”的通知》《嘉应学院教师违反职业道德行为处理办法（试行）》等文件，学校对全校教师是否存在违反职业道德的行为进行全面排查。通过设立师德失范曝光宣传栏、正式发文通报等方式，公开曝光师德违规问题，并向社会公布师德师风问题举报电话和邮箱，确保教职工接受社会的全方位监督。在 2023 年-2024 学年期间未发现任何教师师德违规情况。

## **（七）美育教育**

### **1. 完善美育工作体系，落实以美育人任务**

构建课堂教学、课外活动、艺术实践和校园文化“四位一体”美育育人体系，全面实施学校美育浸润行动，开展一系列具有时代特征、客家特色且符合青年特点的艺术教育活动。人才培养方案规定了美育学分不低于 2 学分，在全校通识选修课程设置“艺术与审美”模块，内容涵盖音乐、舞蹈、美术、摄影、书法、影视、中华优秀传统文化等。

### **2. 加强第二课堂建设，营造浓厚艺术氛围**

通过校园文化艺术节、大学生艺术展演、非遗文化进校园、高雅艺术进嘉园等活动，营造浓厚的美育文化氛围。每年举办校园迎新晚会、十大歌手大赛、舞蹈大赛、书法大赛等十几个活动项目，将思想引领贯穿至文体艺术节的全过程、各环节，彰显思想政治教育和育人工作成果。同时将社会主义先进文化、客家优秀传统文化、苏区精神有机融入活动当中，将文体艺术节打造成为一场意义深远、形式多样活泼、学生喜闻乐见的新时代青春盛会。在广东省第七届大学生艺术展演活动中，学校获全省“优秀组织奖”和 18 个奖项，获奖数量和质量均创历史新高。2023 年 10 月，与广东汉剧传承研究院携手，共同举办“高雅艺术进校园——广东汉剧进嘉园”专场演出活动，使学生能够近距离接触客家优秀传统文化，现场感受客家文化的精髓，进一步坚定文化自信。

### **3. 开展美育浸润行动计划，艺术实践与社会服务结合**

以美培元，美美与共。入选广东省首批“美育浸润行动计划”以来，连续五年深入梅州市各乡镇中小学实施开展美育浸润行动计划，为对口浸润学校的美育课程教学、实践活动、校园文化建设、教师队伍建设等提供定向精准帮扶活动，推动中小学校美育发展，提高贫困农村中小学校的美育教育水平和教育质量。2024 年结合“百校联百县”助力“百千万工程”，集中力量对口浸润丰顺县砂田学校、潘田中学、潭江中心小学等 7 所乡镇中小学。2023 年 11 月，承办广东省粤东片

区中小学合唱交流展示活动，来自粤东片区潮州、汕头、揭阳、惠州等 7 个地级市的 107 支学校团队齐聚嘉应学院，共享美育盛宴。



图 15 举办“高雅艺术进校园——广东汉剧进嘉园”演出活动

## （八）劳动教育

学校制定《嘉应学院加强新时代劳动教育工作实施方案》，不断开展校内劳动，在学校日常运行中渗透劳动教育，积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化，营造校园劳动文化氛围，加强劳动教育宣传。培养学生自觉劳动、勇于创新的情怀，学习基本劳动知识和技能，增强社会责任感、创新精神和实践能力，发展劳动实践兴趣和特长。

### 1. 劳动教育纳入人才培养方案，构建多维劳动教育课程体系

一是将劳动教育纳入本科专业人才培养方案，单独设置 32 学时（1 学分）的劳动教育必修课程，包含 16 学时的理论教学和 16 学时的劳动实践。要求在大学生学科专业教育、思想政治教育中有机渗透劳动教育、融合开展劳动教育实践，培养学生劳动情怀，弘扬大国工匠精神。二是构建公共必修课、专业实践课和特色选修课三维劳动教育课程体系。公共必修课着重于劳动观念和基础知识的传授，如劳动伦理、劳动安全与卫生等；专业实践课则根据不同学科特点，将劳动教育与专业技能训练有机结合，如工科专业的金工实习、农科专业的田间实践等，增强了劳动教育的针对性；特色选修课程涵盖手工艺术、插花剪纸、环保实践等多样化内容，满足学生的兴趣爱好和个性化发展需求。

### 2. 组织“劳动教育月”活动，展现“劳动创造美”价值

2024 年 5 月，学校开展以“劳动中促成长，实践中育新人”为主题的“劳动教育月”系列活动。活动形式多样、内涵丰富，包括劳动教育主题宣传、劳动教育专题讲座、宿舍劳动主题活动、校园环境美化劳动实践、主题短视频或摄影作品征集、志愿服务和专业生产劳动等等。开展劳动教育月活动，促使全校形成崇尚劳动、热爱劳动、劳动最光荣、劳动最伟大的文化氛围，唤起大学生的劳动价值追求。

### 3. 开展校内外劳动实践，培养学生社会责任感

一是制定《嘉应学院加强新时代劳动教育工作实施方案》，积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化，营造校园劳动文化氛围，加强劳动教育宣传，培养学生自觉劳动、勇于创造的情怀，学习基本劳动知识和技能，增强社会责任感、创新精神和实践能力，培养劳动实践兴趣。二是组织学生到工厂参与生产实习，了解现代化生产流程和工业劳动的组织管理；开展社区志愿服务活动，如环境整治、关爱弱势群体等，增强学生的社会责任感；参与公益机构组织的环保行动，如垃圾分类宣传、河流保护等，培养学生的环保意识和公益精神。

## （九）创新创业教育

### 1. 构建“三效”创新创业工作体系

学校落实“一把手”工程，设立校院两级大学生创新创业教育工作领导小组，成立创新创业学院作为创新创业教育专职管理机构和服务支撑平台，建立起齐抓共管的高效管理架构。出台了《嘉应学院深化创新创业教育改革实施方案》等一系列文件，不断健全创新创业教育长效工作机制。集中统筹有效资源，在机构、经费、人员、场地上做到“四到位”，打造坚实可靠有效的保障体系。

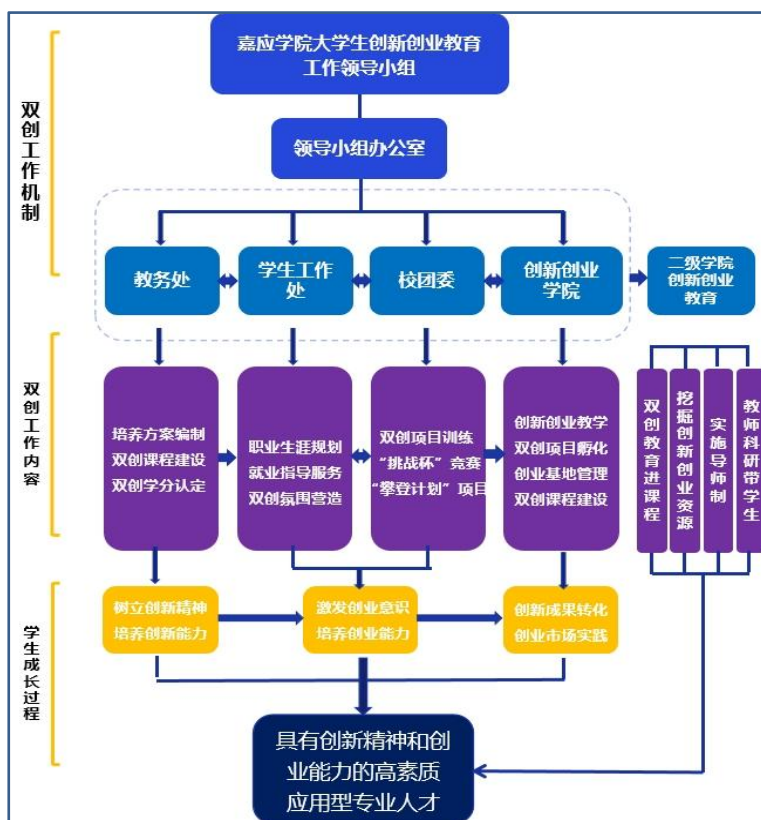


图 16 创新创业质量保障体系

### 2. 构筑“三合”创新创业教学体系

学校构筑了基于“目标耦合、内容耦合、师资耦合”的专业教育和创新创业教育融合教学体系，通过出台《嘉应学院本科大学生创新创业学分认定范围及标准》贯穿创新创业教育的第一、二、三课堂。一是开设覆盖全体学生的《大学生

创业基础》课程，实现人才培养目标上的专创融合。二是开设 7 门线上线下创新创业类通识选修课，拓宽学生的学科视野，提升知识迁移的能力，以便更好地理解 and 吸收专业知识，并在专业知识的传授过程中融入创新创业元素，实现课程内容上的专创融合。三是采取“引进来+走出去”模式对创新创业教师队伍进行整合，2024 年选送 3 位老师参加校外高水平创新创业教育师资培训，打造专兼结合的多元化教师队伍，实现师资队伍上的专创融合。



图 17 创新创业教育培养模式

### 3. 共建“三融”创新创业实践平台

学校建有 2000 平方的大学生创新创业孵化基地，是广东省首批女大学生创业实践和就业实习基地，梅州首家“助力大学生就业创业税费服务站”。出台了《嘉应学院学生创业基地管理办法(试行)》《嘉应学院大学生创新创业导师管理办法(试行)》等制度提升基地管理运营水平，先后聘请了 24 位企业家、投资人和专家学者作为导师向入孵创业团队提供专业指导和孵化服务，孵化 10 批共 134 个创新创业项目，成功孵化了“豆加壹”“植准环保”等一批新兴企业。此外，通过“校政行企”四方协同合作共建 10 个校外大学生创新创业教育实践基地，共同为学生创业项目提供“融智、融资、融力”的优质实践支持服务平台，加速项目孵化成长。

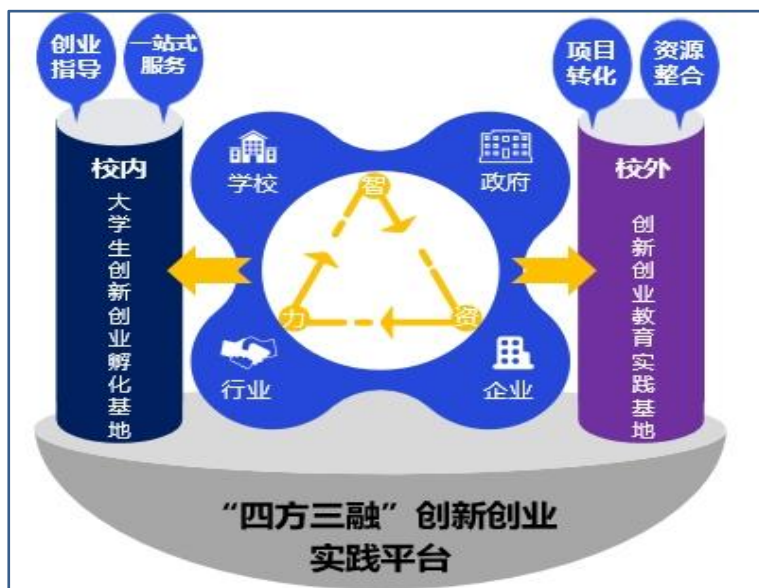


图 18 创新创业实践平台

#### 4. 打造“三促”创新创业竞赛体系

学校积极组织开展“国创赛”“挑战杯”系列创新创业竞赛和“大学生创新创业训练计划”“攀登计划”项目立项，为此出台了《嘉应学院“互联网+”“挑战杯”大学生系列科技学术竞赛奖励办法（试行）》，大力推动以赛促学、以赛促教和以赛促创。目前，参加创新创业各类实训实践活动的学生覆盖面超过 80%。2023-2024 学年，大学生创新训练计划立项国家级项目 30 项，省级项目 60 项，校级项目 3000 项，“攀登计划”立项 11 项。获创新创业赛事国家级铜奖 2 项；省级金奖 1 项，银奖 6 项，铜奖 14 项；市级铜奖 3 项。2024 年学校首次在中国国际大学生创新大赛（原“互联网+”大赛）中获国家级奖项。

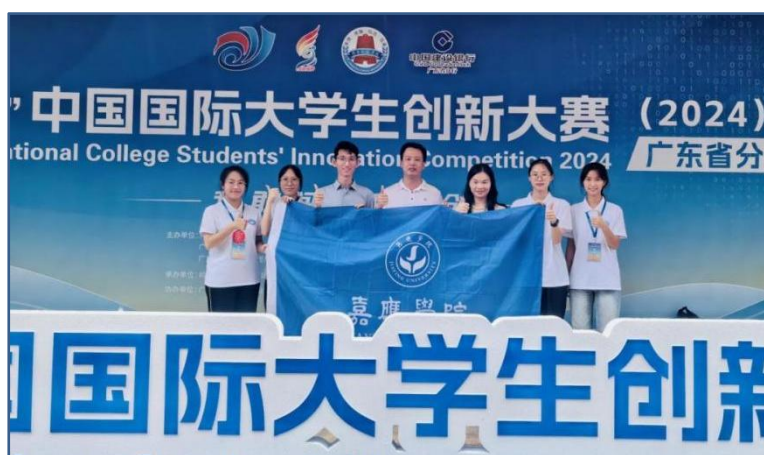


图 19 学生团队参加“国创赛”

### 四、专业培养能力

学校根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《广东“新师范”建设实施方案

（2022-2025）》《嘉应学院“十四五”发展规划和 2035 年远景目标纲要》等文件精神，以“立德树人”为根本任务，秉承“学生中心、成果导向、持续改进”理念，以学生成长和发展为导向，依据学校办学定位和人才培养目标，主动适应区域经济社会发展和产业转型升级的需求，构建高素质应用型人才培养体系，推动专业内涵式发展，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量。

### （一）确立专业培养目标

学校以深化改革为动力，以内涵建设为核心，以规模与质量协调发展为根本，推动教育教学高质量发展。依据《嘉应学院章程》《嘉应学院“十四五”发展规划和 2035 年远景目标纲要》，确定学校人才培养总目标为“为经济社会发展培养理想信念坚定、基础理论扎实、实践能力强，具有创新精神和创业能力的高素质应用型专业人才”。该目标符合学校定位、适应社会经济发展需要。培养方案坚持“五育”并举，注重培养学生全面发展。各专业结合自身特点和优势，邀请行业企业、同行专家参与人才培养方案论证，契合行业、企业和岗位对人才培养的具体需求，制定符合应用型人才培养要求的专业培养目标。

### （二）优化人才培养方案

按照《国标》和专业认证标准修订人才培养方案，根据国家战略需要和区域经济发展、社会需求调整部分课程设置，优化课程结构。强化实践教学，加大实践类课程或实践教学环节的占比；深化产教融合，通过校企合作共建课程，强化技术实践训练。构建适应区域经济社会发展新形势的应用型本科人才培养体系。

### （三）构建专业课程体系

围绕 OBE 教育理念，反向设计课程体系，突出应用型人才培养，采用“平台+模块”的形式，设置通识教育课程平台、专业课程平台，师范类专业设置教师教育课程模块，非师范类专业设置职业课程模块，合理确定各类课程在人才培养计划中的比例，优化课程体系，通识课程约占 40%，专业课程约占 50%，教师教育课程或职业课程约占 10%。课程体系注重培养学生全面发展，在专业课程设置上注重对接行业标准、职业标准、行业实际需求和前沿技术，适应产业发展和技术进步，突出特色化课程。

## 五、质量保障体系

学校坚持教学工作中心地位，全校形成了领导重视本科教学、制度保障教学、经费优先投入教学、管理服务教学、师生关心教学的良好氛围。

### （一）强化顶层设计，保障教学工作中心地位

学校党委常委会和校长办公会将人才培养工作列入重大事项和重要议题，不定期召开专题办公会议和工作调研会，加强顶层设计、出台重大方案、广泛调动资源，落实制度保障。党委书记、校长坚持在新学期为学生讲授第一堂思想政治理论课，深入学院教学第一线了解教学情况。坚持执行“常规教学检查和专项教

学检查相结合”的教学检查制度，深入课堂检查教学工作，重点关注思政课程的改革情况和教学效果，了解课堂运行、教师到岗、学生到课、教学秩序、教学环境等情况，及时协调解决教学一线遇到的实际问题和困难。

## （二）加强监控管理，完善教学质量保障体系

校级层面，成立教学质量监控与评估中心（督导组），配备专职人员，为教学管理工作规范、有序、有效开展提供了有力保障。院级层面，通过教学管理工作会、师生座谈会、专题调研、教研活动等，结合学科专业特点抓好工作落实。

学校坚持常态质量监控和专项质量监控二者有机结合，建立以学生评教为主体，用人单位评价、学生满意度调查、第三方评价为一体的教学质量评价体系，并逐步形成内部监控与外部评价的反馈机制，作用于教育教学质量的持续改进。一是严格实施期初、期中和期末教学检查制度，全面检查教学运行、教风学风、授课质量、日常管理等情况，对各主要教学环节质量实施监控与评价。二是落实学生教学信息员制度，不定期组织召开学生教学信息员培训会与座谈会，及时了解教学动态。三是开展学生评教工作，学生评教结果通过评教系统在校院两个层面公布，对评分较低的教师作为重点整改对象进行跟踪评价。四是加强校院层面的督导协同与联动，强化对青年教师及新进教师等课堂教学督导。2023-2024 学年，校院两级督导听课 1633 学时，校领导听课 85 学时，中层领导干部听课 1147 学时，学生参与评教 40147 人次。

## （三）健全质保制度，构建闭环持续改进机制

近年来，学校建立健全教学质量保障制度，完善教学质量保障体制机制，制修订《嘉应学院本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》《嘉应学院本科教学质量保障体系建设实施方案》《嘉应学院人才培养方案实施管理办法》等教育教学管理制度 80 余项。通过进一步梳理教育教学各环节质量标准、明确各教学质量保障的主体责任与义务，完善外部和内部评价结合、直接和间接评价结合、定性和定量评价结合等多元化的评价机制。

学校建立校内外多方利益相关者共同参与的教学质量评价体系，加强内部监控与外部评价的反馈联动，促进教学质量的持续改进。依托教学质量监控数据平台，分析各专业基本状态数据和审核评估核心数据，找出薄弱点并有针对性地进行整改。

# 六、学生学习效果

## （一）学生的综合素质培养

### 1. 培育优良学风，构建奋进型学习生态

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才的初心使命，贯彻执行党的教育方针，深入推进优良学风建设，强化学风建设品牌和特色凝练，构建以思想浸润领学风、以专业特色带学风、以管理服务

促学风、以选树典型强学风”的学风建设工作新体系，助力学生成长成才。

学校层面成立学风建设工作指导委员会，各二级学院成立学风建设工作领导小组，指导、协调学风建设各项工作的落实，以管理促进学风，以服务助学风，以环境涵养学风，形成学风建设全校齐抓共管的良好局面。落实《嘉应学院关于进一步加强学风建设的意见(修订)》《嘉应学院学生思想政治教育分阶段工作指引》等文件，以丰富多彩的第二课堂活动、学科竞赛与学术研究等为载体，加强学风建设。从 2021 年起，坚持每年开展学风建设特色品牌项目立项活动，遴选和培育了 17 个学风建设特色品牌项目。学风建设特色品牌项目凸显“专业特色、学院特色、能力提升特色”，全校已形成“一院一品牌，一院一特色”的学风建设格局。

2023-2024 学年，共有 1896 名学生荣获学校奖学金，933 名学生荣获国家励志奖学金，12 人荣获叶剑英基金奖学金，333 人荣获“考取研究生奖”，40 人荣获“陆加壹考研奖学金”，75 名学生荣获国家奖学金。学生获得各类竞赛奖项国家级及以上 173 项，省部级 320 项，学生发表学术论文 24 篇，获准专利（著作权）13 项。

表 13 2023-2024 学年学生成效表

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	509
	国家级	173
	省部级	336
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	199
	国际级	4
	国家级	69
	省部级	126
3. 学生发表学术论文（篇）		24
4. 学生发表作品数（篇、册）		11
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		13
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	70.98
	英语六级考试累计通过率（%）	18.67
7. 体质健康测试合格率		75.1%

**2. 分类施策促就业，构建起全方位的就业服务体系**

学校持续完善“岗位推送、就业教育、就业服务、困难帮扶”四位一体的就业指导与服务体系。在岗位推送方面，为毕业生提供丰富的线上、线下招聘资源。2023 年 9 月以来，学校已为 2024 届毕业生举办线下大型供需见面会 3 场，网络招聘会 5 场，小型校园招聘会、招聘宣讲会 152 场，引进招聘单位近 2000 家，提供就业岗位数超过 8 万个。在就业教育方面，面向全体学生开设课程《大学生职业发展与就业指导》，积极开展“大学生职业规划大赛”“简历门诊”“生涯咨询”等多样化的就业育人主题教育活动，并广泛宣传基层就业先锋人物，学校报送的援疆支教作品《学在嘉大，行则疆至》入选了省教育厅 2024 年高校毕业生就

业典型展播，同时报送教育部参加全国层面的遴选展播。在就业服务方面，认真细致为毕业生提供咨询答疑、组织应聘、毕业去向登记、档案转递等各项就业服务工作。在困难帮扶方面，建立重点群体毕业生就业帮扶工作台账与精准帮扶机制，并为家庭经济困难毕业生提供资金帮扶。2024 年，学校共帮助 733 名城乡困难家庭毕业生、残疾毕业生申报毕业生求职创业补贴共计 219.9 万元。

### 3. 聚焦学生全面发展，着力提升奖助育人实效

学校完善了以“奖、助、贷、勤、减、补、绿”为渠道的奖励与资助体系，修订完善了《嘉应学院学生综合素质测评实施办法》《嘉应学院学生奖励办法》《嘉应学院学生资助工作实施办法》等奖助学金管理制度，确保实现“不让一个学生因家庭经济困难而失学”。同时，通过多元化的奖助学举措激励广大学子勤勉学习、追求卓越。目前，学校已设立包括国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、广东省家庭经济困难大学新生专项资助、仲明助学金、优秀学生奖学金及多项校内奖学金在内的近 20 项奖助学金项目，构成了全面多元的奖助网络体系。2023-2024 学年，奖助学金总额高达 2243 万元人民币，惠及学生超过 1 万人次，实现了对全校家庭经济困难学生的全覆盖，覆盖比率达到 100%。学校扎实的奖助学工作确保了家庭经济困难学生顺利完成学业，形成了获奖受助学生勤学自律、发奋图强的良好局面。

为进一步让资助更加彰显育人成效，学校开展“诚以养德 信以修身”学生资助系列主题教育活动。一是组织全校 3468 名学生参与“学生资助诚信知多少”有奖知识竞答竞赛线上活动，485 位学生参加资助政策宣传线下活动；二是组织嘉应学院“励志之星”评选活动，通过初赛、复赛评选出 16 名“励志之星”学生，并将其优秀事迹在全校范围内进行推广，发挥朋辈榜样引领作用；三是组织嘉应学院“资助宣讲员”评选活动，通过初赛、复赛评选出 16 名“资助宣讲员”，通过资助宣讲员在学校、学院大力宣传政策，让更多学生更好地掌握各项资助申请流程及申请条件。

### 4. 多措并举开展心理健康教育与咨询，为学生成长护航

（1）坚守教育初心，发挥课堂核心作用。学校将心理健康教育课程作为心理教育工作的基石，紧密围绕学生的身心发展规律和心理需求，精心打造《健康与心理教育》课程。课程涵盖心理理论教学（心理健康知识）和心理实践教学（如心理主题班会、心理专题讲座等），旨在全面提升学生的心理素质。同时，开设了《情绪心理学》《积极心理与行为》等 2 门选修课程，拓宽学生心理知识视野。

（2）深化教学研究，提高教师专业能力。心理健康教研室积极开展主题研讨课活动，在 2023-2024 学年成功举办 4 场教研活动，有效加强了教师团队建设，提升了教学质量。课堂教学在心理健康教育中的作用得到充分发挥，省级、校级教研项目共 5 项，推动了心理健康教育教学水平的不断提高。

（3）**重视心理咨询，筑牢心理防线。**学校全面开放心理咨询预约，为学生提供专业心理支持。学生心理问题主要集中在学习、人际交往、情绪困扰、恋爱情感和职业发展等方面。针对疑似精神疾病的学生，采取危机干预技术、转诊转介等措施，及时处理，有效预防和减少了心理危机事件的发生。同时，建立了翔实的心理咨询档案，为后续工作提供了宝贵资料。

（4）**推进朋辈心理活动，构建互助体系。**学校高度重视朋辈队伍建设，培养了一批具有心理自助与助人能力的朋辈心理辅导队伍。心理委员和朋辈心理小组在班级和宿舍开展积极关注，及时发现并协助处理异常情况，实现早预防、早发现、早治疗。通过多样化的活动，如 OH 卡、曼陀罗、手工减压等，吸引了广大学生的积极参与。

（5）**实施心理普查，精准掌握学生状况。**新生心理健康普查是学校掌握新生心理状况的重要手段。通过普查及时发现并关注有心理问题的学生，并将普查结果及时向学校领导和相关学院通报，确保学生心理健康得到有效关注。

（6）**加大宣传力度，普及心理健康知识。**学校通过《心之语》报刊、专栏、心理知识宣传画页、互联网平台等多种渠道，广泛宣传心理健康知识。2023—2024 年举办十二场心理专题讲座，吸引两千余人次参与。2023-2024 学年，成功举办了一系列品牌活动，如“5·25”心理健康教育月活动、“新生关爱月”“一院一特色”心理健康教育系列实践活动等，活动内容丰富、覆盖面广，赢得了广泛赞誉，并在同类院校中产生了积极影响。



图 20 “5·25”心理健康教育活动

## （二）应届毕业生就业情况

学校坚持深入贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府就业决策部署，认真贯彻落实“一把手”工程和“访企拓岗促就业”专项行动，以“稳就业”“保就业”为工作目标导向，以做实做细就业管理和就业服务为基本要求，着力推进毕业生就业工作。2024 年，学校“访企拓岗”成效良好，共走访用人单位 338

家，提供就业岗位数 4000 多个，有效拓展了毕业生的就业渠道，毕业生总体就业情况良好，顺利完成稳就业目标任务。

1. 毕业生就业情况、就业质量及职业发展情况

（1）毕业生就业情况

学校毕业生毕业去向落实率持续稳定，近年来毕业去向落实率均为 90%以上，毕业生就业情况符合学校办学定位，为地方社会经济发展提供有力支撑。

（2）就业区域分布

在就业区域分布上，学校本科毕业生就业区域以广东省为主，2024 届本科毕业生在广东省就业的比例为 89.47%；在省内各地级市就业中，毕业生就业量较大的城市为广州（15.63%）、梅州（14.20%）、深圳（13.76%）；省外就业主要是毕业生生源地，占比 10.53%。

（3）在就业行业分布上，2024 届本科毕业生就业行业主要为教育、卫生和社会工作、制造、软件和信息技术服务、互联网和相关服务业、建筑和房地产等。

表 14 2024 届本科毕业生主要就业行业分布

行业类名称	比例（%）
教育	41.5%
卫生和社会工作	11.7%
制造	8.1%
软件和信息技术服务、互联网和相关服务业	5.7%
建筑和房地产	5.1%

（4）就业质量及职业发展情况

工作与专业相关度、就业岗位适应性、就业稳定性和就业满意度是反映毕业生就业质量与职业发展情况的重要指标。其中，工作与专业相关度是毕业生从事工作与所学专业相关的比例。根据广东学生就业创业管理平台 2024 届毕业生就业统计数据，学校 2024 届本科毕业生的工作与专业相关度为 90%，毕业生对口就业情况较好。

就业岗位适应性反映毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况，毕业生具有较强的适应性，表明学校的培养与就业市场的契合度较高。就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，以离职率为衡量。从 2023 年 12 月发布的《2023 年嘉应学院本科毕业生就业质量年度报告》数据显示，有 87.71%的受访毕业生表示能适应目前的工作岗位，绝大多数毕业生适应性较强。此外，近年学生离职率呈下降趋势，就业稳定性较强，受访毕业生整体就业满意度较高。

2. 毕业生质量持续跟踪评价机制建设情况及跟踪评价结果

（1）建立就业工作长效机制

学校建立毕业生质量持续跟踪评价机制，委托第三方机构通过调查问卷、函评等方式，对应届毕业生培养质量进行评价，对毕业生就业质量、就业满意度等

社会需求适应度及区域贡献情况等展开调查。《2023 年嘉应学院本科毕业生就业质量年度报告》数据显示，毕业生对母校的整体满意度较高，近四届毕业生对母校满意度均在 90%以上，对教学满意度和学生工作的满意度均在 90%以上。其中，2023 届毕业生对母校满意度为 95.21%，对母校教学的满意度为 93.53%，对学生工作的满意度评价为 93.17%。

### （2）完善毕业生培养质量评价结果反馈机制

学校委托第三方调查机构麦可思公司开展毕业生培养质量评价调研工作。根据评价调研结果显示，毕业生就业满意度较高，就业区域分布较广，就业前景较好。用人单位对毕业生工作能力满意度及知识水平的满意度高。毕业生和用人单位对学校人才培养质量都给予高度的评价。

学校及时将毕业生及用人单位的第三方跟踪评价结果反馈给学校领导及各相关部门和二级学院，并将用人单位满意度评价、毕业生就业质量、就业的专业吻合度等信息及时反馈并应用到教学改革、学科建设、招生计划等人才培养环节中，为调整招生计划、优化人才培养方案、提高人才培养质量等方面提供重要依据。

### （三）用人单位对毕业生评价

学校委托第三方公司以问卷填写方式，对每年来校招聘的用人单位进行满意度调查。《2023 年嘉应学院本科毕业生就业质量年度报告》显示，从 2023 年 9-11 月的跟踪评价结果来看，用人单位对学校毕业生的总体满意度为 100%，其中很满意的比例为 32.88%。用人单位继续招聘本校毕业生的意愿较强，聘用过学校应届毕业生的用人单位 100%表示未来愿意继续招聘学校毕业生。

### （四）优秀校友

**案例 1:** 朱郭，男，中共党员，教育科学学院心理学师范专业 2023 届毕业生，现就职于西藏自治区林芝市波密县玉普乡人民政府。其带领团队先后获 2021 广东省“益苗计划”重点培育项目、2022 年广东省教育工委“党史进校园活动”二等奖、2022 年广东大学生三下乡志愿服务活动一等奖等荣誉，团队志愿服务多次得到省、市媒体报道。

**案例 2:** 罗浩，男，共青团员，计算机学院物联网工程 2022 届毕业生，2019 年创立福建晶烯新材料科技有限公司，2021 年企业荣获多项国家先进技术发明专利。获“2022 年中国‘专精特新’示范企业”“2022 年中国科学创新突出个人”“第二十届中国科学家论坛特邀嘉宾”“中华人民共和国建筑工业行业标准《低温辐射电热膜》标准起草人”等多项荣誉。

**案例 3:** 杨海燕，女，共青团员，马克思主义学院思想政治教育师范专业 2022 届毕业生，现为西藏工布江达县中学道德与法治教师。在教育教学中获“教学能手”称号等多项荣誉。在校期间援藏支教，至今扎根在西藏边疆从事教育工作。

**案例 4:** 张靖祥, 男, 中共党员, 土木工程学院土木工程专业 2021 届毕业生, 现为中建新疆建工(集团)有限公司华南分公司技术工程师。独立编写各类施工方案 20 余篇, 发表期刊论文 3 篇, 实用新型专利 1 项, 参与编制的两篇 QC 成果分别被评为广东省工程建设优秀质量管理小组二类成果及三类成果。

**案例 5:** 张志远, 男, 共青团员, 生命科学学院生物工程专业 2020 届毕业生。现就职于钟南山院士领衔的广州国家实验室, 从事新发突发呼吸系统传染病致病机制的研究。广州医科大学 2024 届硕士生, 师从法国国家研究中心资深教授, 霍夫曼免疫研究所特聘教授 Dominique Ferrandon-李孜团队, 主攻果蝇天然免疫、宿主病原菌感染以及病原体一宿主互作机制研究, 参与“黑腹果蝇非经典 Toll 通路的鉴定及其用来对抗烟曲霉分泌的霉菌毒素的机制研究”等项目研究, 期间荣获研究生学业奖学金二等奖。

**案例 6:** 袁秋玲, 女, 共青团员, 化学与环境学院环境科学专业 2020 届毕业生, 现为北京师范大学博士研究生。入选中国国家自然科学基金委员会与国际应用系统分析学会联合设立的青年科学家暑期项目, 赴奥地利维也纳开展为期 3 个月的学习交流。

**案例 7:** 刘东, 男, 外国语学院英语师范专业 2018 届毕业生, 现就职于佛山南海一所公立学校, 任英语教师和班主任。主动参与并带领梅州学子赴澳大利亚和英国交流学习, 为中外文化交流贡献力量, 获“外研社杯全国英语演讲大赛一等奖”“中国日报社 21 世纪杯全国英语演讲大赛一等奖”“广东省大学生年度人物提名奖”等多项荣誉。

**案例 8:** 刘荣蔚, 男, 生命科学学院园林专业 2015 届毕业生, 2014 年创立“壹壹零伍生物科技有限公司”并入驻学校大学生创新创业孵化基地, 注册“豆加壹”品牌并成立第一家品牌店, 公司营收目前已超 5 亿元, 是行业知名早餐解决方案供应商。

**案例 9:** 钟文辉, 男, 共青团员, 医学院临床医学专业 2014 届毕业生, 现为北京协和医学院博士研究生。2019 年考取汕头大学医学院外科学硕士研究生, 2022 年考取北京协和医学院(清华大学医学部)肿瘤学博士研究生。

**案例 10:** 李思雅, 中共党员, 音乐与舞蹈学院音乐学专业 2013 届毕业生。现就职于广东省汕尾市海丰县实验中学, 任学校音乐科组长, 团委委员。曾获“全国模范教师”、广东省“五一劳动奖章”、汕尾市“善美好人”、汕尾市三八红旗手、海丰县优秀教师、海丰县三八红旗手等称号。

## 七、本科教学工作特色

### (一) 根植侨乡, 弘扬客家优秀文化

学校以传承和弘扬中华优秀传统文化, 增强文化自信为使命, 围绕“十四五”

规划提出的“加强客家文化研究高地建设”总体要求，在客家文化教学、科研和社会服务取得积极进展。

### 1. 丰富客家文化通识课程，支撑客家文化教学实践活动

学校以省级特色重点学科“客家学”建设为抓手，突出学校教学特色，开设有关客家文化的通识课程、专业课程、专业选修课 30 余门，其中“客家民俗与文化”“客家华侨历史与社团”等 15 门通识课程建设顺利结项。举办“2023 粤台客家宗亲寻根研习营”暨“海峡两岸‘客家学’学科建设高级研讨班”等，推进客家优秀传统文化进校园。承担“新时代背景下客家传统文化的传承与创新”“闽粤赣边纵队历史与文化遗产研究”等研究课题，将客家优秀传统文化与红色文化的传承与创新有机结合起来。较好地完成了学校美育（中华优秀传统文化教育）教学任务。客家优秀传统文化在校园得到较好的传承与创新发展。



图 21 粤台客家宗亲寻根研习营合影

### 2. 提升客家研究水平，传承创新客家优秀传统文化

充分发挥 7 个客家省级研究平台作用，深化“大客家”平台研究团队建设，20 个研究团队已基本达到建设要求。获批国台办对台交流项目 1 项。出版包含《梅州下市话》《侨乡的起源》《日本客家历史与文化》等在内的《客家学研究丛书》第七辑，《客家文化研究》《客家研究通讯》推介客家学研究新成果。完成梅州国家级非物质文化遗产代表性项目《广东汉剧》《埔寨火龙》《五华提线木偶》《客家山歌》中小学校本教材编写。持续为学校客家文化育人实践提供新素材、注入新活力，积极推动客家文化的传承与创新发展。

### 3. 发挥智库作用，服务地方成效显著

积极参与梅州市政府组织的“2023 东亚文化之都·中国梅州活动年”活动，主办“中日韩传统儒学与客家文化发展”等学术研讨会，参会学者 100 余人，提升梅州在海内外的学术影响。承担“梅州市基层精神文明建设调查研究”“梅江区客家菜博物馆展陈”等横向课题 11 项，承担《梅州文献大典》编纂工作，服务地方成效显著。



图 22 中日韩传统儒学与客家文化发展学术研讨会合影

## （二）弘扬苏区精神，传承红色基因

依托梅州市全域属原中央苏区的红色文化资源优势，围绕立德树人根本任务，为党育人、为国育才，构建红色文化融入思政课程、实践教学、课程思政等模式，形成一体化红色育人体制机制和全员、全程、全方位育人格局，构建多方联动的“大思政”工作格局，思想政治工作和德育工作特色显著。

### 1. 将红色文化融入人才培养“大思政课”

2023-2024 学年，学校继续实施青年马克思主义者培养工程、红色讲解员培养两项工程，精心打造党史学习教育宣讲团、国旗护卫队、支教志愿团队三支服务队，深入开展“红色课堂”学习、“红色史迹”学习、“红色网络”学习、“红色校园”创建四个红色活动，进一步拓展师生党员的教育空间资源和平台功能，在“传承红色基因，培育时代新人”品牌党建创新实践方面取得了积极成效。党建作品《传承红色基因，培养时代新人》荣获 2023 年梅州市教育系统党建工作创新大赛一等奖。

### 2. 将红色文化融入育人实践教学

2023-2024 学年，学校组织了 2022 级和 2023 级近万名学生开展传承红色基因和弘扬社会主义核心价值观等主题实践研学，收到良好成效。组织开展苏区精神大讲堂、苏区精神主题竞赛等第二课堂活动，积极组织学生到梅州市红色镇村开展暑期“三下乡”社会实践志愿活动和“百千万”工程突击队项目，以实际行动弘扬苏区精神，推进革命老区振兴发展，用心讲好梅州红色故事，用情推动苏区振兴发展，用功落实立德树人任务。在“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动中获全国三等奖 1 项，广东省特等奖 1 项、三等奖 6 项。

### 3. 服务梅州苏区

学校充分利用梅州丰富的红色文化和客家文化资源，创新人才培养模式，继续实施红色讲解员培养工程”，坚持理论与实践相统一、校内与校外相衔接、自主与集中相结合的原则，以课堂培训、现场教学、观摩讲解为培养体系，培养了

一批政治思想好、知识储备好、讲解服务好、示范带头好、社会影响好的红色讲解员。创新人才培养模式，担任梅州市少先队校外辅导员，以实际行动弘扬苏区精神，推进革命老区振兴发展。把开办红色课程和地域的疫情红色教育有机结合起来；不断提升现场教学的水平，从而有效提升教育培训的吸引力、感染力和震撼力，2023-2024 学年共举办各类红色文化培训班 15 期，培训人数约 900 人。

## 八、问题与对策

### （一）问题

#### 1. 教学条件需持续改善

一是学校信息化建设及管理服务水平还需持续加强。支持学生自主学习的智慧教育教学设施建设有待加强。二是高水平、高质量的实验平台、仪器设备和教学设备等资源的集聚和共享机制有待持续完善，使用效率有待提高。

#### 2. 教师队伍结构需持续优化

一是学校高水平、高层次人才数量偏低。具有高级职称和博士学位教师数量占专任教师的比例偏低，特别是在本学科领域具有一定影响力的省级以上领军人才、学科带头人、优秀青年骨干教师虽有突破但数量不多。二是教师队伍建设不平衡。不同学科专业教师的数量、质量、学历结构、职称结构等方面还存在较大差异，部分学院或学科方向高层次人才队伍建设有待持续加强。

#### 3. 专业结构布局有待持续优化

一是学校现有专业虽在学科门类上分布较全，数量逐年增加，但对应战略新兴产业、人工智能以及传统产业转型升级的专业偏少，与粤港澳大湾区和梅州市经济结构调整、产业升级，支柱、优势、特色、战略性新兴产业发展的人才需求融合度不够高，某些新兴产业发展急需的专业尚待设置。二是专业结构有待持续优化，专业调整优化机制尚需完善。三是省级一流专业数量较少，仅占总专业数的 15.9%。四是专业特色不够突出，尚未形成在省内外有较大影响、处于领先地位的专业。

### （二）对策

#### 1. 完善资源汇聚机制，改善教学条件

一是统筹规划，汇聚资源，加强学校教学条件的改善；二是探索建立适应新时代要求的教学资源管理模式和共享机制，完善学校教学资源汇聚机制。三是对标服务支持学生自主学习的智慧教育教学软件硬件设施的标准，制定智慧教育教学条件建设规划，分批次逐步加强各校区的智慧教室建设，建立有效实现智慧教育教学资源共享的管理制度，加强智慧教育教学资源的综合管理，实现资源的高度共享和有效供给，以满足学生自主学习和实践能力培养的需求。

#### 2. 实施人才引育工程，优化教师队伍结构

一是积极争取经费、岗位等办学资源，进一步提升学校引才育才的保障力度，促进学校一流师资队伍提质增效。二是结合学科专业建设需要，合理规划教师

引育目标，不断提高人才与学科专业结构的适配度。对不同学科专业师资队伍建设的分类指导，在重点培育的同时加大对基础学科和薄弱学科师资队伍建设的支持力度。三是进一步加强教学、科研平台建设，围绕教学团队、科研团队选拔人才、培育人才，为高层次人才的培育和成长提供针对性的服务与优质的条件。

### **3. 深化教育教学改革，提高人才培养质量**

（1）**调整优化专业结构。**依据《嘉应学院本科专业设置与管理办法》，对接国家重大发展战略，按照构建广东现代产业体系、梅州经济社会发展和学校应用型人才培养目标等对专业建设的新要求，调整专业结构，优化专业布局，扶持新兴专业，打造一批支撑区域经济社会发展的重点学科专业。对人才需求量小、支撑区域经济发展力度小、第一志愿录取率低和毕业生当年就业率低的专业实行缩减招生规模或隔年招生，直至停办甚至撤销。

（2）**强化专业内涵建设。**以本科教育教学审核评估专业认证和一流专业建设为抓手，以产业发展为导向，完善人才培养方案，强化师资队伍，创新教学模式，突出能力培养，促进素质发展，持续推进专业内涵建设。