



# 辽宁工业大学本科教学 质量报告

## (2023-2024 学年)



二〇二四年十二月



## 目 录

|                     |    |
|---------------------|----|
| 学校简介 .....          | 1  |
| 第一部分 本科教育基本情况 ..... | 4  |
| 一、本科人才培养目标 .....    | 4  |
| 二、本科专业设置情况 .....    | 4  |
| 三、本科生在校生情况 .....    | 4  |
| 四、本科招生生源质量 .....    | 5  |
| 第二部分 师资与教学条件 .....  | 7  |
| 一、师资队伍建设 .....      | 7  |
| 二、主讲教师投入 .....      | 8  |
| 三、教学经费投入 .....      | 9  |
| 四、基本办学条件 .....      | 9  |
| 第三部分 教学建设与改革 .....  | 12 |
| 一、专业建设 .....        | 12 |
| 二、课程建设 .....        | 13 |
| 三、教材建设 .....        | 14 |
| 四、实践教学 .....        | 14 |
| 第四部分 专业培养能力 .....   | 16 |
| 一、立德树人机制 .....      | 16 |
| 二、专业培养目标 .....      | 17 |
| 三、专业课程体系 .....      | 18 |
| 四、学生学风管理 .....      | 19 |
| 五、创新创业教育 .....      | 21 |
| 第五部分 质量保障体系 .....   | 22 |
| 一、落实人才培养中心地位 .....  | 22 |
| 二、教学质量保障体系建设 .....  | 22 |

|                              |           |
|------------------------------|-----------|
| 三、日常教学质量监控与运行 .....          | 23        |
| 四、持续改进 .....                 | 24        |
| 五、专业认证情况 .....               | 25        |
| <b>第六部分 学生学习效果 .....</b>     | <b>26</b> |
| 一、学生学习满意度 .....              | 26        |
| 二、应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况 ..... | 26        |
| 三、本科生就业情况 .....              | 26        |
| 四、社会用人单位对毕业生评价 .....         | 28        |
| <b>第七部分 特色发展 .....</b>       | <b>30</b> |
| 一、根植红色基因 擦亮育人底色 .....        | 30        |
| 二、创新实践育人 百炼淬火成钢 .....        | 31        |
| 三、深化产教融合 构筑应用型人才新高地 .....    | 32        |
| 四、聚焦“四色”工程 促学生全面发展 .....     | 33        |
| <b>第八部分 需要解决的问题及措施 .....</b> | <b>35</b> |
| 一、拓展应用型人才培养模式 .....          | 35        |
| 二、加强基层教学组织建设 .....           | 35        |
| 三、强化工程教育认证工作 .....           | 35        |

## 学校简介

辽宁工业大学是一所以工为主，理、工、经、管、文、法、艺术等协调发展的多科性应用型大学，始建于 1951 年，历经“锦州工学院”“辽宁工学院”等发展阶段，2007 年 3 月更名为“辽宁工业大学”。学校 2013 年入选国家“中西部高校基础能力建设工程”重点建设高校，2016 年获批辽宁省首批深化创新创业教育改革示范高校，2017 年获批辽宁省普通本科高等学校向应用型转变示范高校，2017 年获批全国高校实践育人创新创业基地，2019 年入选全国创新创业典型经验高校（50 强），2021 年入选国家“5G+智慧教育”应用试点项目，2021 年入选国家“十四五”时期教育强国推进工程，2024 年“5G+智慧教育”应用试点项目入选全国典型项目。

学校占地面积 63 万多平方米，教学科研仪器设备总值达到 3.39 亿元，图书馆藏书 138 万余册，电子图书量达到 72.03 万余册。学校秉承“砺器悟道”的校训精神，培育和发扬“严谨求实、勤学进取”的优良校风，以服务区域经济社会发展、培育高素质应用型人才为己任，为社会培养输送了 12 万余名优秀人才。

学校坚持以学科建设为龙头，大力加强学科和平台建设。拥有辽宁省一流学科 1 个，一级学科硕士学位授权点 12 个，二级学科硕士学位授权点 41 个，专业学位授权类别 9 个；建有辽宁省高校工程研究中心 1 个（新能源与智能驾驶汽车关键技术工程研究中心），辽宁省高校重点实验室 3 个，辽宁省协同创新中心 1 个，辽宁省高等学校智库平台 2 个，辽宁省高等学校产业技术研究院 1 个；辽宁省科技厅重点实验室 7 个，专业技术创新中心 2 个；与企业合建工程研究中心 1 个；辽宁省高等学校创新团队 5 个。

学校现有教职工 1300 余人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人，教育部青年长江学者 1 人，国家优秀青年科学基金获得者 3 人；享受国务院政府特殊津贴专家 10 人，全国优秀教师 2 人，全国高校辅导员年度人物 1 人，辽宁省黄大年式教师团队 2 个，辽宁省教学团队 4 个，辽宁省课程思政教学团队 4 个，辽宁省教学名师 28 人，辽宁省优秀专家 5 人，“辽宁省兴辽英才计划”等省部级人才 150 余人。2024 年，我校 6 位学者入选“终身科学影响力排行榜”，8 位学者入选“年度科学影响力排行榜”，1 位学者入选 2024“强国青年科学家”引领计划。

学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，以提高人才培养质量为中心，不断深化教育教学改革。学校现有 53 个本科专业，其中国家级一流本科专业建设点 11 个，国家特色专业建设点 3 个，国家综合改革试点专业 1 个，省一流本科专业建设点 14 个，省一流本科教育示范专业 18 个，省示范专业 4 个，省特色专业 3 个，省本科重点支持专业 2 个，省本科综合改革试点专业 6 个，省本科工程人才培养模式改革试点专业 5 个，

省创新创业改革试点专业 4 个，省向应用型转变示范专业 7 个，省向应用型转变试点专业 11 个。获批教育部“高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目”1 个，获批省实验教学示范中心 9 个，省虚拟仿真实验教学中心 4 个，省虚拟仿真实验教学项目 1 个。获批省工程实践教育中心 1 个，省高校实训培训基地 1 个，省汽车制造紧缺本科人才培养培训基地 1 个，省人才培养模式实验区 1 个，省高新区现代产业学院 1 个，省现代产业学院 11 个，省虚拟教研室 5 个，省课程思政教学研究示范中心 1 个。获批国家级一流本科课程 3 门，省一流本科课程 132 门，省级精品课 15 门，省精品资源共享课 29 门，省精品视频公开课 4 门，省大学生在线学习跨校修读学分课程 47 门，辽宁工业大学 MOOC 在线教学资源平台上线运行课程 1100 余门。获教育部产学研合作协同育人项目 75 项，省高质量产学研合作协同育人项目 7 项，省校际合作项目 30 项，省新文科研究与改革实践项目 2 项，省体育美育浸润行动计划项目 1 项，省教学改革研究项目 206 项。获省级本科教学成果奖 63 项，省教材建设奖 11 项，省级精品教材、规划教材 8 部。

学校坚持打造特色创新创业教育，以培养学生的实践创新能力为核心，不断引领和推动人才培养质量高质量发展。学校现有国家级众创空间 1 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生实践教育基地 15 个，省级大学生创新创业教育基地 1 个，省级大学生创业孵化示范基地 1 个，省级辽宁省“三全育人”综合改革示范基 1 个，省级创新创业教育实践基地 1 个，省级创新创业学院 1 个，6 万平方米大学生实验实训中心 1 个。构筑了以创新实践训练为主体的“科技创新、创新创业选育和创业孵化”三级进阶式培养平台，创建了“学业、创新创业、职业和就业”的“四业”指导服务平台，思创、科创、产创和专创融合发展，形成了“创新·创业·创青春”的校园文化。中国大学生汽车方程式大赛连年获得国家级一等奖，第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得国家级铜奖 2 项，省级金奖 2 项，银奖 13 项，铜奖 24 项；第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动国家级三等奖 3 项，2023 年“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛特等奖 1 项，省级一等奖 6 项，省级二等奖 7 项，省级三等奖 7 项；各学科创新创业竞赛国家级奖项年均突破百项。2019-2023 年中国高等教育学会公布的《全国普通高校大学生竞赛排行榜》五轮榜单中，学生创新创业竞赛全国获奖排名分列全国普通高校第 100、115、143、141 和 191 位，全国普通高校大学生竞赛八轮总榜单中位列省属高校首位。

学校重视发挥科研引领支柱作用，不断提升科学研究水平和服务区域经济社会发展能力。近五年共完成了包括国家及省部级各类科研课题 500 余项，获省部级以上奖励 30 项。学校秉持“开放办学”理念，加强校地融合，产研融合，与地方政府、企业建立了

10 余个协同创新平台，推动技术成果转化落地，完成科技成果转化 500 余项，助力地方经济社会高质量发展。

学校高度重视教育国际化，大力推进国际交流合作。深度融入“一带一路”发展倡议，分别与俄罗斯、希腊、韩国、波兰、英国、澳大利亚、美国、德国、日本、新西兰、泰国等 17 个国家和地区的 39 所大学建立了校际合作关系。现有教育部批准的中外合作办学本科教育项目 2 个。学校 2017-2023 连续七年获批国家“中欧学分互换”项目，2017 年以来获批四次“丝绸之路”中国政府奖学金项目。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、本科人才培养目标

办学定位：建设特色鲜明的高水平应用型大学。

人才培养目标：培养德智体美劳全面发展，符合经济社会发展需求，具有高度社会责任感，掌握扎实理论基础和专业知识，具有较强实践能力和创新精神的应用型高级专门人才。

服务面向定位：以区域经济发展为主要服务面向，立足辽宁、辐射全国。

学科专业定位：以工为主，理、工、经、管、文、法、艺术等多学科协调发展。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育、留学生教育和继续教育。

### 二、本科专业设置情况

学校不断深化教育教学改革，以人才培养为中心，以社会需求为导向，实施专业动态调整，立足特色优势，逐步构建形成了以工为主、经管文理艺术多学科协调发展、特色鲜明的专业体系。学校现有本科专业 53 个，当年招生专业 45 个。本科专业设置如表 1-1 所示。

表 1-1 本科专业设置情况表

| 学科门类    | 工学    | 理学   | 管理学   | 经济学  | 艺术学  | 文学   | 合计 |
|---------|-------|------|-------|------|------|------|----|
| 专业数量（个） | 35    | 1    | 6     | 4    | 4    | 3    | 53 |
| 所占比例（%） | 66.04 | 1.89 | 11.32 | 7.55 | 7.55 | 5.66 | —  |

### 三、本科生在校情况

目前，学校全日制在校生 17034 人，其中全日制普通本科生 14535 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 85.33%。学校折合在校生数 19804.6 人。



表 1-2 各类学生人数一览表

| 学生类型      |         | 数量    |
|-----------|---------|-------|
| 普通本科生数    |         | 14535 |
| 硕士研究生数    | 全日制     | 2333  |
|           | 非全日制    | 143   |
| 留学生数      | 总数      | 96    |
|           | 其中：本科生数 | 82    |
|           | 硕士研究生数  | 14    |
| 普通预科生数    |         | 31    |
| 进修生数      |         | 39    |
| 夜大（业余）学生数 |         | 265   |
| 函授学生数     |         | 13031 |

四、本科招生生源质量

2024 年学校面向全国 23 个省（自治区）录取本科生 4645 人，其中普通类 2947 人、艺术类 144 人、专升本 1118 人。省外录取 1305 人，占录取总人数的 28.09%。今年我校生源情况总体稳定。

表 1-3 2024 年各省录取情况统计表

| 省份  | 科类    | 省控制分数线 | 最低录取分数 | 分差  | 最高录取分数 | 平均分数  |
|-----|-------|--------|--------|-----|--------|-------|
| 辽宁  | 物理学科类 | 368    | 456    | 88  | 560    | 482.3 |
| 河北  | 物理学科类 | 448    | 519    | 71  | 589    | 538.8 |
| 湖北  | 物理学科类 | 437    | 524    | 87  | 543    | 529.7 |
| 湖南  | 物理学科类 | 422    | 489    | 67  | 524    | 497.3 |
| 江苏  | 物理学科类 | 462    | 528    | 66  | 547    | 537.3 |
| 安徽  | 物理学科类 | 465    | 513    | 48  | 534    | 523.7 |
| 甘肃  | 物理学科类 | 370    | 480    | 110 | 517    | 498.6 |
| 广西  | 物理学科类 | 371    | 443    | 72  | 510    | 469.4 |
| 贵州  | 物理学科类 | 380    | 443    | 63  | 523    | 482.3 |
| 黑龙江 | 物理学科类 | 360    | 468    | 108 | 509    | 487.9 |
| 吉林  | 物理学科类 | 345    | 486    | 141 | 536    | 500.4 |

## 辽宁工业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

| 省份  | 科类    | 省控制分数线 | 最低录取分数 | 分差 | 最高录取分数 | 平均分数  |
|-----|-------|--------|--------|----|--------|-------|
| 江西  | 物理学科类 | 448    | 521    | 73 | 537    | 524.1 |
| 河南  | 理工类   | 396    | 480    | 84 | 537    | 511.3 |
| 新疆  | 理工类   | 262    | 351    | 89 | 382    | 365.7 |
| 内蒙古 | 理工类   | 360    | 418    | 58 | 512    | 466.5 |
| 宁夏  | 理工类   | 371    | 424    | 51 | 443    | 431.8 |
| 山西  | 理工类   | 418    | 468    | 50 | 521    | 498.1 |
| 四川  | 理工类   | 459    | 501    | 42 | 539    | 531.8 |
| 云南  | 理工类   | 420    | 454    | 34 | 519    | 502.9 |
| 青海  | 理工类   | 325    | 395    | 70 | 398    | 396.7 |
| 西藏  | 理工类   | 265    | 273    | 8  | 276    | 274.7 |
| 辽宁  | 历史学科类 | 400    | 464    | 64 | 529    | 480.7 |
| 河北  | 历史学科类 | 449    | 547    | 98 | 577    | 558.3 |
| 安徽  | 历史学科类 | 462    | 508    | 46 | 517    | 512.6 |
| 贵州  | 历史学科类 | 442    | 497    | 55 | 529    | 506.6 |
| 河南  | 文史类   | 428    | 507    | 79 | 513    | 510   |
| 新疆  | 文史类   | 304    | 383    | 79 | 408    | 391.6 |
| 西藏  | 文史类   | 301    | 301    | 0  | 321    | 308.7 |
| 内蒙古 | 文史类   | 381    | 407    | 26 | 439    | 423   |
| 山东  | 综合改革  | 444    | 482    | 38 | 559    | 514.5 |
| 浙江  | 综合改革  | 492    | 529    | 37 | 566    | 538.5 |

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍建设

(一) 师资队伍数量与结构

学校拥有一支高水平的师资队伍，现有各类教职工 1300 余人。博士生导师 5 名，硕士生导师 448 名。享受国务院政府特殊津贴专家 10 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人，教育部青年长江学者 1 人，国家优秀青年科学基金获得者 3 人；全国优秀教师 2 人，辽宁省黄大年式教师团队 2 个，辽宁省教学团队 4 个，辽宁省课程思政教学团队 4 个，辽宁省高等学校创新团队 5 个，辽宁省优秀专家 5 人，辽宁省“兴辽英才计划”等省部级各类人才 150 余人。

截至 2024 年 9 月，学校共有专任教师 838 人，外聘教师 266 人，生师比为 20.4:1。专任教师中，受聘正高级岗位的教师 124 人，受聘副高级岗位教师 295 人；博士学位教师 292 人，硕士学位 451 人。

表 2-1 师资数量与生师比

| 项目 | 教师总数  |         |       | 生师比  |
|----|-------|---------|-------|------|
|    | 专任教师数 | 聘请校外教师数 | 折合教师数 |      |
| 数值 | 838   | 266     | 971   | 20.4 |

表 2-2 教师年龄结构统计

| 年份   | 专任教师 | 35 岁及以下 |        | 36 岁至 45 岁 |        | 46 岁至 55 岁 |        | 56 岁及以上 |        |
|------|------|---------|--------|------------|--------|------------|--------|---------|--------|
|      |      | 人数      | 百分比    | 人数         | 百分比    | 人数         | 百分比    | 人数      | 百分比    |
| 2024 | 838  | 188     | 22.43% | 302        | 36.04% | 263        | 31.38% | 85      | 10.14% |

表 2-3 教师学位结构统计

| 年份   | 专任教师 | 博士  |        | 硕士  |        | 学士及以下 |        |
|------|------|-----|--------|-----|--------|-------|--------|
|      |      | 人数  | 百分比    | 人数  | 百分比    | 人数    | 百分比    |
| 2024 | 838  | 292 | 34.84% | 451 | 53.82% | 95    | 11.34% |

表 2-4 教师专业技术职务结构统计

| 年份   | 专任教师 | 正高级 |       | 副高级 |       | 中级  |        | 初级及其他 |       |
|------|------|-----|-------|-----|-------|-----|--------|-------|-------|
|      |      | 人数  | 百分比   | 人数  | 百分比   | 人数  | 百分比    | 人数    | 百分比   |
| 2024 | 838  | 124 | 14.8% | 295 | 35.2% | 370 | 44.15% | 49    | 5.85% |

## （二）师资队伍建设情况

学校把高素质教师队伍建设作为基础性工作，始终坚持把思想政治建设放在首位，把师德师风作为教师评价第一标准，实施“人才兴校”战略，落实立德树人根本任务。围绕人才培养和学科建设需求，坚持引育并举，不断深化机制体制改革，加大教师教学科研投入和激励保障，优化教师队伍结构，提升教师发展能力水平，推动教师队伍建设提质增效，为建设特色鲜明的高水平应用型大学提供强有力的师资保障。

一是完善长效机制，严守师德红线，筑牢底线思维。建立健全师德长效机制，坚持师德师风第一标准，坚持在教师岗位聘任、年度和聘期考核、职称评审、评奖评优、选拔培养进修中严格实行师德“一票否决制”。强化教师思想政治素质，落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，建立师德失范行为通报警示制度，进一步完善师德考核评价体系。

二是加强师德培训，坚定理想信念，坚持立德树人。根据教育部和省里统一要求，在平时常规学习的基础上，学校组织全体教师开展了师德集中学习教育，通过系统、集中的学习，确保全体教师提高理论素养，坚定理想信念，夯实坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的思想根基。

三是强化师德引领，弘扬高尚师德，树立师德榜样。2023 年 9 月初，召开优秀教师表彰大会，奖励奋战在一线、拼搏在基层涌现出的先进典范，展现了学校广大教职员工的躬耕教坛、甘为人梯，爱国奋斗、立德树人的精神风貌，凝聚了广大教职员对教育事业的热爱和执着，激励教师要以德立身、以德立学、以德施教，做立德树人的灵魂工程师，做心怀大爱的成长引路人，做社会主义优秀的建设者。

## 二、主讲教师投入

### （一）本科生主讲教师情况

教师是教育高质量发展的第一资源，学校始终坚持人才强校，努力做好高水平、专业化教师队伍的培养与建设，保证教师教学能力持续提升。学校以指导培育、产教融合、协作共赢为路径，构建校级教师培训基地 2 个，院级教师企业实践基地 99 个。同时，

学校持续优化教师发展支持服务体系，创新教师培养方式，持续推动“育苗计划”，加强参赛选手储备。2023 年以来，教学竞赛获国家二等奖 1 项、三等奖 2 项，省级一等奖 5 项、二等奖 4 项、三等奖 11 项。1 个案例成功入选教育部“全国高校教师发展中心建设优秀案例”。1 人入选“兴辽英才”教学名师，5 人入选辽宁省教学名师，2 人入选“锦绣英才”高校名师，4 人获评辽宁省优秀教师，1 人获评全国优秀教师。

## （二）教授承担本科课程情况

2023-2024 学年，学校累计开设本科生课程 1358 门，其中教授授课 274 门，占总课程门数的 20.18%；副教授职称教师授课 585 门，占总课程门数的 43.08%。主讲本科课程的教授人数为 130 人，占教授总数的 98.48%。

表 2-5 教授、副教授主讲本科课程统计表

| 类别  | 总人数 | 其中授课人数 | 课程类型  | 授课人数 | 百分比 (%) | 课程门次 (门次) | 百分比 (%) | 课程门数 (门) | 百分比 (%) |
|-----|-----|--------|-------|------|---------|-----------|---------|----------|---------|
| 教授  | 132 | 130    | 公共必修课 | 54   | 40.91   | 255       | 6.89    | 44       | 3.24    |
|     |     |        | 公共选修课 | 10   | 7.58    | 9         | 0.24    | 7        | 0.52    |
|     |     |        | 专业课   | 107  | 81.06   | 270       | 7.29    | 223      | 16.42   |
| 副教授 | 331 | 283    | 公共必修课 | 149  | 45.02   | 923       | 24.93   | 72       | 5.3     |
|     |     |        | 公共选修课 | 51   | 15.41   | 85        | 2.30    | 39       | 2.87    |
|     |     |        | 专业课   | 170  | 51.36   | 637       | 17.21   | 471      | 34.68   |

## 三、教学经费投入

2023 年，学校本科教学日常运行经费投入 5806 万元，生均本科教学日常运行支出 2931.64 元；本科专项教学经费投入 3963 万元。其中，实验教学经费投入 675 万元，生均 464.40 元；实习经费投入 488 万元，生均 335.74 元。

## 四、基本办学条件

### （一）教学用房及其使用情况

根据 2024 年统计，学校总占地面积 636366.28 平方米，校舍建筑面积 461477.53 平方米，教学行政用房面积 266354 平方米，实验室及实习场所 97300 平方米。

表 2-6 各生均面积详细情况

| 类别        | 总面积（平方米）  | 生均面积（平方米） |
|-----------|-----------|-----------|
| 占地面积      | 636366.28 | 37.36     |
| 校舍建筑面积    | 461477.53 | 27.09     |
| 教学行政用房面积  | 266354.0  | 15.64     |
| 实验、实习场所面积 | 97300.0   | 5.71      |
| 体育馆面积     | 4300.0    | 0.25      |
| 运动场面积     | 76972.0   | 4.52      |

## （二）图书及其应用情况

辽宁工业大学图书馆始建于 1951 年，经过七十多年的发展，规模与资源不断扩大，现已成为学校的重要文献保障和文化传播中心。馆舍面积 26000 平方米，阅览座位 3700 余个，每周开馆 108.5 小时。截至 2023 年底，馆藏纸质书刊 1384938 册，生均 69.93 册，当年新增 11170 册；电子图书 72.03 万种，拥有 31.94 万余种电子图书的使用权，其中包含 84956 种电子期刊、3641838 册学位论文和 2745 小时视频资源；配有 27 个中外文数据库、61 个试用数据库，购置科学引文索引（SCIE）数据库，自建硕士论文和教学参考书数据库，覆盖全校主要学科领域，给教学和科研提供强力支持。

图书馆注重服务创新与信息化建设。2023 年提供馆际互借与文献传递服务 8017 篇，代检代查论文 201 篇，检索报告 175 篇；全年接待读者 903872 人次，借阅图书 12118 册，电子资源访问量 25594842 次，下载量 1292633 篇。同时，围绕“4.23 世界读书日”举办了 141 场阅读推广活动，推荐书籍、音视频资源 751 件，吸引 4000 人次参与，推动校园阅读文化发展。

秉持“尊重、理解、关心、服务”的理念，图书馆以“服务育人”为宗旨，努力打造现代化、信息化、多功能的大学图书馆，通过人性化服务和舒适环境，进一步发挥文献保障、学术交流与文化传播的作用，为学校教育与科研提供优质支持。

## （三）教学设备及其应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 37822.03 万元，生均教学、科研仪器设备值 1.91 万元。新增教学、科研仪器设备资产总值 2719.98 万元。仪器设备的增加有效保障了教学科研工作的顺利开展。

学校大力推进教室环境改造，建设智慧教室、多媒体教室和智慧黑板教室 50 余间，

并改造多媒体教室 41 间，实现电子班牌和电子时钟在多媒体教室的全覆盖，为教师授课与学生考试提供了便利条件。同时，校园网络覆盖所有教学楼，支持教师建设基于混合教学模式的数字化课堂，构建“线上”“线下”相融合的教学环境。这些举措有效提升了课堂教学效率，激发了学生的学习主动性、积极性和创造性。

### （四）信息资源及应用

学校为“辽宁省高等学校数字校园建设试点单位”，国家工信部、教育部确定的“5G+智慧教育”试点高校（辽宁省属本科唯一入选高校）。学校基础设施完善，数字化水平高，建有覆盖全面、速度快、稳定性高的有线和无线网络，出口带宽达 18.1G，内部节点 20889 个，提供 5233 个无线接入点，并配备私有云、虚拟仿真数据中心和数据中台，管理系统数据总量 140G。

学校是辽西地区首家通过网络安全等级保护二级测评的高校，16 个业务系统完成备案，并建设了辽宁省网络空间安全实验室（辽西站）及工业互联网网络与数据安全重点实验室，为全省教育行业及辽西地区提供网络安全支持。通过智慧校园综合服务平台，实现教学、科研、管理和服务的无缝对接与信息动态更新，全面助力教学质量与管理效率提升。

“辽宁工业大学 5G+虚拟仿真与验证实训中心建设工程”项目是国内首家以虚拟仿真大楼的形式在 5G 环境下建设数字制造虚拟仿真中心、工业与互联网虚拟仿真中心、软件测试评估虚拟仿真验证中心、机器人仿真验证中心、大数据虚拟仿真中心等平台。在 5G 等信息技术支撑下提供上百门课程的虚拟仿真实验所需要的软、硬件环境，满足了很多高风险、高复杂、高成本的课程实验、课程设计、毕业设计、专业技能实训和创新竞赛等实践环节的教学需求，有效提升了我校应用型人才培养和服务地方经济建设能力，实现了我校校园信息化建设与教育教学的深度融合。

学校秉持“面向全体师生、促进融合发展、推动共建共享”的理念，通过信息化推动教育现代化，构建体系化网络安全架构，创新育人模式，培养具备创新精神和实践能力的智慧型应用型人才，为教育产业的智能化转型与社会发展贡献力量。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

学校以服务区域经济社会高质量发展为导向，以新工科、新文科建设为引领，有序开展专业动态调整与建设工作，加强专业内涵建设，优化专业结构，突出办学特色，提高专业建设质量。

#### （一）优化专业结构

紧密围绕学校办学定位，主动适应区域经济社会发展需求，深化本科专业供给侧改革，以“新工科”“新文科”建设为引领，持续调整和优化专业结构。2023 年以来开展两次专业优化调整工作，停止招生 8 个专业，新获批 6 个新工科专业。目前，学校本科招生专业 45 个，其中理工类专业 34 个，占比 75.6%，工科优势持续巩固，专业总量有效控制。同希腊帕特雷大学合作办学项目“化学工程与工艺专业”成功获批，并于 2023 年 9 月开始招生。

表 3-1 专业调整统计表

| 项目   | 专业                                              |
|------|-------------------------------------------------|
| 停招专业 | 汽车服务工程、工程造价、金融学、风景园林、汽车服务工程、经济统计学、数字媒体艺术、英语     |
| 新办专业 | 化工安全工程、智能电网信息工程、新能源材料与器件、智能制造工程、智能材料与结构、储能科学与工程 |

#### （二）强化专业建设

学校出台鼓励一流本科专业与一流课程建设系列政策措施，建好 11 个国家级一流本科专业建设点和 14 个省级一流本科专业建设点。启动 2024 级本科专业人才培养方案修订工作，通过明确专业特色、培养定位、建设目标、任务要求，推动各专业在培养模式、课程设置、师资队伍等关键环节改革，着力培养具有扎实专业知识和较强实践能力、适应行业和地方发展需求的高水平应用型人才。

学校围绕人才培养定位，根据国家战略新兴产业布局、区域经济发展和社会需求情况，对标一流专业建设和工程认证标准，大力推进专业综合改革，进一步推动新能源汽车、机器人工程、数据科学与大数据技术、标准化工程、金融工程、应急装备技术与工程、新能源材料与器件、智能电网信息工程、化工安全工程、智能制造工程、智能材料



与结构、储能科学与工程 12 个新专业建设，2024 年新备案人工智能和智能建造 2 个新工科专业。2024 年新获批 5 个省级现代化产业学院，现代产业学院总数达到 12 个，启动 12 个微专业，有力促进专业内涵建设。

## 二、课程建设

### （一）思想政治理论课程建设

加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程群建设。学校进一步加强“四史”类课程和“习近平总书记关于教育的重要论述”课程建设，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程体系，确保必修课程的全覆盖，并合理设置指定必修课程。全校本科生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课，各学院根据实际情况开设《党史》《中华民族共同体概论》《国家安全教育》《习近平总书记关于教育的重要论述研究》等必修课程。鼓励全校教师发挥专业优势开设选择性必修课，开设习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想、习近平文化思想、“四史”类课程、《东北地方史》《中国文化概论》《中国文化四讲》等弘扬中华优秀传统文化的课程，以及《经济法案例分析》《民法》等宪法法律类课程，构建多层次、科学合理的必修课程加选修课程的课程体系。

### （二）强化一流课程建设

截至 2024 年 9 月，学校《高等数学》《机械创新设计与实践》《人工智能》三门课程获批国家级一流本科课程，推荐 6 门课程参评第三批国家级一流课程。学校在教育部在线教育研究中心“拓金计划”中获批 6 门示范课程，并向“学银在线”推送 5 门优质课程。累计获省级一流本科课程 132 门，各类在线平台上线课程 1400 余门，41 门课程跨校修读 264 门次。同时我校教师也组织学生选修了省内其他高校的精品开放课程 62 门，共计 128 门次，教学效果良好。辽宁工业大学 MOOC 在线教学资源平台建设课程 529 门。

### （三）拓展通识课程建设

学校重视通识类课程建设。哲学社会科学类通识课程突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观；自然科学类通识课程突出培育科学精神、探索创新精神，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当；人文艺术类通识课程突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族

情怀贯穿课程教学，帮助学生树立起文化自觉和文化自信；体育类课程主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

通识类课程作为公共基础选修课程全部纳入 2024 级培养方案中，学生必须修满 6 学分才能毕业。同时将美育类课程固化在培养方案中，作为选修中的必修课程。

### 三、教材建设

学校稳步推进教材建设，依据教育部《普通高等学校教材管理办法》、《辽宁省普通高等学校教材管理实施细则》和学校人才培养目标要求，严格落实“十四五”本科教材建设规划，积极开展校级教材立项与出版工作。2023-2024 学年，学校立项教材 17 部，公开出版教材 9 部，签署 19 部教材出版协议，2 部教材申报“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材。

学校严格教材选用工作，坚持“凡编必审”“凡选必审”原则，切实提升选编教材质量。按照全国高校思想政治工作会议精神要求，学校积极开展马工程重点教材使用工作，深入推进相关课程使用马工程重点教材授课。2023-2024 学年 11 门推荐使用马工程重点教材授课课程，全部使用马工程重点教材授课。

### 四、实践教学

学校高度重视实践教学环节，围绕学生工程实践能力培养，全面推进应用型转型发展，建设校内外相结合的实践教学体系，更新实验教学内容，提高了学生实践能力、动手能力及创新能力。加强实践教学条件建设，学校虚拟仿真与验证实训中心已基本建设完成并部分投入使用，通过人工智能、大数据、云计算、虚拟及增强现实等技术手段，实现知识的结构性、可视性和可操作性，开设一百多门虚拟仿真实验实训课程，满足课程实验、课程设计、毕业设计、专业技能实训和创新竞赛等实践环节的教学需求。

进一步加强学校实习基地建设，充分发挥应用型大学的专业优势，深化学校与实习基地的合作机制，深化教育教学改革，促进学科发展和专业建设，提高人才培养质量。目前学校建有 1 个国家级大学生校外实践教育基地，1 个省级工程实践教育中心，15 个省级大学生实践教育基地，9 个省级实验教学示范中心，4 个省级虚拟仿真实验教学中心，1 个省级虚拟仿真实验教学项目，404 个校内基础实验室、专业实验室、实习实训场所，全校各专业共建立 224 个校外实习、实践、实训基地，2023-2024 学年共接待完成了 28728 名本科生的教学任务。

学校加大实验室开放力度，逐步扩大开放程度和范围，完善实验室开放及资源共享

管理制度，制定《辽宁工业大学实验室开放管理规定》《辽宁工业大学关于实验室资源共享的管理规定》和《辽宁工业大学实验室开放基金管理办法》。加强统筹规划，优化仪器资源配置，推动仪器资源的均衡分布，避免重复建设和购置，提高资源利用效率。建立激励机制，如设立共享基金、提供政策支持等，鼓励科研人员和实验室积极参与仪器共享工作，并建立评价体系，定期评估仪器共享情况。实验室应注重学科交叉与融合，形成新的科研视角，激发新的科研潜能。同时，加强与企业的多方协作，使课题经费来源多元化，促进产学研一体化。本学年本科生开设实验的专业课程共计 285 门，其中独立设置的专业实验课程 43 门。

学校高度重视毕业设计（论文）环节，不断加强教学管理，建立了完善的过程管理与质量监控机制，严控毕业设计（论文）的质量。首先，学校对毕业设计（论文）的选题实行严格审查，要求指导教师根据专业培养目标、学科研究方向及生产实际情况申报题目。学院则组织专家对申报的题目进行答辩审查，未通过答辩审查的题目不得作为正式的毕业设计（论文）题目。同时，学校定期开展毕业设计（论文）中期检查，专家组将对各学院毕业设计的选题质量、教师阶段指导、学生工作进展及相关保障措施等进行全面检查与督导。为进一步保证毕业设计（论文）的质量，学校还实施了内外审制度，定期抽调部分毕业设计（论文）由校内外专家进行评审，并依据《辽宁工业大学优秀毕业设计（论文）评选办法》评选出优秀作品。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、立德树人机制

学校全面贯彻落实立德树人根本任务。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，学校全面深化学校课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，推进全员全过程全方位育人。

#### （一）深化课程思政改革创新

学校将辽宁“六地”和锦州“四地”红色文化思政元素，特别是配水池战斗的革命精神和“砺器悟道”的校训精神，有机融入课程教学，打造具有辽工大特色的课程思政示范课程和优秀案例，营造浓郁的课程思政氛围，提升课程思政育人水平与成效，持续深化课程思政改革创新。

在本年度课程思政示范课程和优秀教学案例遴选中特增设包含配水池战斗的革命精神和“砺器悟道”的校训精神思政元素的“红色专项”。原创思政剧《砺器·铸丰碑》成功演出。“开学第一课”在配水池战斗遗址开讲，重点讲述“一场战斗”“一个苹果”“一份嘱托”的故事，将英雄城市的峥嵘岁月与学校的战略目标相结合，深刻阐释了配水池战斗革命精神、校训精神和干事创业精神。马克思主义学院成功入选第二批辽宁省高校示范马克思主义学院，获批国家文物局、教育部以革命文物为主题的“大思政课”优质资源项目1项、教育部高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目1项，辽宁工业大学课程思政教学研究中心获批省首批示范中心。

在专业课程教学中注重科学精神、工匠精神的结合，将价值导向与知识传授相融合，在知识传授、能力培养中，践行人文素质教育，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。目前，学校持续遴选校级课程思政示范课，并进行校级课程思政优秀案例评选。2024年2门本科课程获批首批省课程思政示范课程，课程负责人和团队获评课程思政教学名师和教学团队，课程思政教学研究中心获批省级课程思政教学研究示范中心。

#### （二）高度重视体育、美育和劳育工作

学校出台《辽宁工业大学本科生参加省级以上体育比赛获奖考试成绩奖励加分办法》《辽宁工业大学劳动教育实施方案》《辽宁工业大学加强新时代美育工作实施方案》等政策文件，构建德智体美劳五育并举、全面培养的教育体系。陆续推出系列体育赛事，学校体育育人氛围愈加浓厚我校男子足球队勇夺辽宁省首届“省长杯”青少年足球联赛

冠军并代表辽宁省参加全国青少年校园足球联赛大学男子校园组全国总决赛。校田径队在省大学生田径比赛中取得 2 金、3 银、3 铜，团体总分第三名的优异成绩，奖牌等级和数量再创历史新高。组建美育教研室，开齐开全艺术导论、美术鉴赏、影视鉴赏、书法鉴赏 4 类、53 门美育课程，获评 2023 年度辽宁省体育美育浸润行动计划先进单位，获批 2023 年度、2024 年度辽宁省体育美育浸润行动计划项目。将劳动教育课程纳入人才培养方案必修课程，构建劳动教育与专业教育、创新创业教育、企业实践、社会实践融合的教学体系，充分发挥劳动教育在立德树人中的综合育人作用，2023 年获评辽宁省第二批劳动教育示范学校。

按照教育部、省教育厅对《国家学生体质健康标准》测试数据上报相关要求，学校开展本科生学生体质健康测试工作。本年度共测全校学生 11170 人，其中男生 6769 人，女生 4401 人。体质测试达标率为 86.55%。

### （三）持续推进“第二课堂”建设和育人功能

2023-2024 学年，“第二课堂”育人平台作用更加显著，线上平台共计发布活动 918 场，活动参与 49237 人次，人均参与活动 4.6 个，与去年同期相比提高 12%，线上赋分结合线下补录合计发放 43263.4 学分，新增近 5000 学分，实际参与人数和频次均稳步提高；同时，第二课堂继续完善企业微信学分自主申报系统，实现校内外全年可持续无间断开展学分自主申报审核，审核准确率 100%，2023-2024 学年度共计审核认定、导入数据 46000 余条，圆满完成 2024 届全日制本科毕业生学分认定与录入工作，学分完成率达 99.71%。“第二课堂”坚持以学生为中心和成果导向的理念，主动融入学校“三全育人”格局，切实发挥了共青团服务立德树人根本任务和人才培养中心工作的重要作用。

### （四）打造五大助力青年成长工程

辽宁工业大学致力于青年学生的思想引领和综合素质培养，实施“五育并举”理念，打造五大助力青年成长工程：“青聚”铸魂、“青基”聚力、“青益”筑梦、“青耘”建功和“青育”活力。这些工程涵盖了红色文化宣讲、青年马克思主义者培养、社会实践与志愿服务、基层团组织兼职以及校园文化活动等方面，旨在促进新时代青年全面发展。学校通过这些项目，如红色文化宣讲团、社会实践团队、志愿服务活动、基层团组织兼职项目和校园文化活动，不仅提升了学生的思想政治素质，也增强了他们的社会责任感和实践能力，取得了显著成效和多项荣誉。

## 二、专业培养目标

学校以人才培养模式改革为切入点，聚焦内涵发展，全面深化教学改革，着力提高

应用型人才培养质量。专业培养目标与社会需求相对应，要突出专业特色，以工程实践能力、创新能力为主线，培养高质量的应用型人才。

(1) 校企联合共同制定应用型人才培养方案学校与行业、企业深度合作，校企联合共同制定应用型人才培养方案。与行业、企业深度融合开展人才培养模式改革。与企业共同构建专业课程体系和实验实习实训体系，共同优化了专业的课程体系，构建了理论联系实际，强化学生工程实践能力和思维能力训练的培养应用型人才培养的基础+专业+实践的实验实习实训教学体系。

(2) 校企合作共同指导实践教学。建立了校内外结合的实验实习实训体系，将行业、企业和实务部门的实际工程问题纳入了实践实验教学环节，增加了真题真做比例。与锦州万得、瓦房店轴承集团、锦州港、长城汽车、苏州奥杰等企业联合 1 个国家级大学生校外实践教育基地，15 个省级大学生实践教育基地。

(3) 实施产教融合人才培养模式。打造苏州奥杰“融合班·春季班”、中核班、大连华信班、沈阳创智班、中软国际班等“3+1”人才培养模式。开展中船共建班，推动邮轮内装设计系列课程共建和联合毕业设计开展。深化校企合作，与青岛征和建立校企联合现代工程师培养模式，开展订单式培养。加强校地合作共建，与锦州市政府、市文旅局等深度联合开展课程设计、毕业设计，为宣传锦州、服务地方振兴发展提供了有力的支持。

通过这种人才培养模式助力校企双方实现人才培养的产学研深度融合，为培养出更多具备实际开发能力的应用型人才提供了有效途径。

### 三、专业课程体系

学校一贯坚持立德树人根本任务，走高质量内涵发展之路，在全面深化高水平应用型大学内涵建设进程中，努力构建一流的应用型人才本科教育教学体系。学校现有的本科生培养方案遵循高等教育的发展规律，突出 OBE 的核心理念，理顺通识与专业、人文与科学、理论与实践、共性与个性等关系，确立适合理工科和经管文艺类学生选修的通识教育课程，构建注重大类培养的公共基础和学科基础平台课程，灵活设置注重个性化发展的专业方向课程和各类选修课程，注重德智体美劳全方位教育和创新创业教育，强化产学研协同育人。以培养学生的学习能力、工程实践和创新能力培养为导向，以优化知识结构为重点，科学构建与专业人才培养目标相适应的课程体系，满足学生自主发展、多样化成才的需要，形成以能力培养为导向，体现知识、能力、素质协调发展的专业人才培养方案。

本科生培养方案的制定原则如下：

1. 明确专业定位。根据学校定位和专业人才培养目标定位、专业特色，结合学科专业发展前沿水平、区域经济社会发展需求及本专业学生毕业 5 年左右达到的职业和专业成就，重新审视专业人才培养方案。同时将近年来取得的教育教学改革成果，特别是在实践教学、创新教育、产学研协同育人等方面取得的成果固化到培养方案中。

2. 优化课程体系。以国家专业质量标准和本科教育教学审核评估（2021-2025）、专业工程教育认证指标体系为指导，以学生综合素质、专业知识、专业能力和实践创新能力的培养为主线，对照人才培养目标和毕业要求，以产出为导向，反向设计，全面梳理并优化课程体系。

3. 强化实践能力和创新精神培养。科学构建实践教学和创新教育体系，把培养学生的实践能力和创新精神落实到每个教学环节，注重实践环节内涵建设。实验、实习实训、课程设计和毕业设计（论文）等实践教学环节累计学分，工科专业不少于总学分的 30%，经管、理学和人文社科类专业不少于总学分的 25%。

## 四、学生学风管理

学校坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，培育和践行社会主义核心价值观，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力；健全和完善管理制度，规范管理行为，将管理与育人相结合，为营造良好学风提供坚实保障。

### （一）加强理想信念教育和榜样引领，持续激发学生成长内驱力

1. 传承红色基因，加强理想信念教育。与辽沈战役纪念馆联合申报的“红色传承培根铸魂”东野前指旧址系列大思政课获批国家文物局、教育部“大思政课”优质资源精品项目。高质量系统性开展“传承红色基因，铸魂时代新人”教育系列活动。开展丰富多彩的爱国主义教育、国防教育和征兵宣传系列活动，成效显著。邀请劳动模范、大国工匠、辽宁省学雷锋标兵、优秀退役军人、红色基地讲解员开展学生思政教育实现经常性常态化。主题升旗、主题班会、读书文化节、书画创作、朗诵摄影、一二·九纪念活动、“青春向上，挺膺担当”毕业生离校教育活动贯穿红色教育主线。网络思政育人进展明显，21 项作品在省第四届大学生网络文化节获奖。

2. 积极选树学生榜样，发挥榜样引领作用。全年评选 2024 届省优秀毕业生 198 名、校优秀毕业生 301 名。评选 2023-2024 学年先进集体 388 个，其中优良学风班 19 个、先进学生社团 15 个、优良学风寝室 354 个；评选先进个人 1551 人，其中三好学生 514 人，优秀学生干部 520 人，单项先进个人 517 人。1 名学生荣获 2024 年辽宁省大学生年度人物提名奖。

## （二）加强日常行为规范养成教育，切实提高学生综合素质

认真贯彻落实《辽宁工业大学学风建设实施方案》《辽宁工业大学本科生学业指导实施方案》《辽宁工业大学学生基础素养提升计划》《辽宁工业大学加强主题班会建设实施意见》等相关举措，从全过程学业规划指导、到课堂学习、到寝室最小学习单元建设；扎实推进《辽宁工业大学综合素质测评办法》的应用，从德育、智育、体育、美育、劳育全方位提升学生综合素质；制定《辽宁工业大学文明宿舍建设实施方案》，深入推进《辽宁工业大学学生宿舍卫生与安全管理办法》，成立院校两级大学生自律委员会学生干部群体，发挥学生在宿舍环境建设中的主体作用，强化学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督，营造整洁、卫生、温馨、安全的宿舍学习生活环境；强化学生安全教育，建立警示教育长效机制。将国家安全教育 and 校园安全教育相结合，完善安全教育内容体系，构建和谐安全校园，为营造良好学风提供安全保障。

## （三）加强“一站式”学生社区建设，全面推进“三全育人”走深走实

以我校入选第一批辽宁省“一站式”学生社区综合管理模式建设示范高校为契机，秉承“砺器悟道”的校训精神，培育和发扬“严谨求实、勤学进取”的优良学风，深化“五个融合”，推进“五育并举”，把领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生中间，将学生社区打造为学生党建的前沿阵地、“三全育人”的实践园地、平安校园的样板高地。

1. 加强“一站式”学生社区内涵建设。深化落实《辽宁工业大学“一站式”学生社区综合管理模式建设工作实施方案》《关于进一步加强“一站式”学生社区心理育人的工作办法》《辽宁工业大学校外辅导员聘任及工作实施办法》等文件，对《辽宁工业大学本科生班主任工作实施办法》进行修订，深入推进领导干部参与“一站式”学生社区管理模式建设联系班级制度、思政教师联系学生党支部制度等全员一线制度。打造校级学生服务中心 1 个，“一院一品”院级学生示范社区 2 个。以绿色通道、助学贷款、奖助学金为依托，以“助学、筑梦、铸魂”系列工程活动为载体，构建全方位资助育人工作体系、贯穿学生培养全过程。

2. 加强“一站式”学生社区队伍建设。举办辽宁工业大学辅导员素质能力大赛，第十届辽宁省高校辅导员素质能力大赛，校获评优秀组织奖，一名辅导员获个人三等奖；遴选、培育省校级辅导员名师工作室 9 个，举办辅导员沙龙 10 次，通过实践练兵强化辅导员的育人本领，持续提升辅导员核心业务能力。辅导员在辽宁省高校大学生讲思想



政治理论课公开课展示活动中荣获一等奖 1 人，辽宁省高校辅导员心理健康视频微课评选及展播活动二等奖 1 人。在辽宁高校思政公众号平台发布作品 10 余人，荣获省辅导员家访先进个人 4 人，荣获省辅导员网络征文“优秀展示奖” 14 人。

## 五、创新创业教育

学校坚持强化特色创新创业教育，以培养学生的实践创新能力为核心，构筑了以创新实践训练为主体的“科技创新、创新创业选育和创业孵化”三级进阶式培养平台，创建了“学业、创新创业、职业和就业”的四业指导服务平台，思创、科创、产创和专创融合发展，形成了“创新·创业·创青春”的校园文化。完善了组织保障、经费保障、条件保障、质量保障和激励保障的“五保障”管理机制，形成了“345”创新创业教育体系，将创新教育全面融入人才培养全过程。学校拥有创新创业教育专职教师 13 人，就业指导专职教师 25 人，创新创业教育兼职导师 86 人。2023 年获批辽宁省省级创新创业中心（学院）。

2023-2024 学年，学校共资助校级大学生创新创业训练计划项目 227 项，获省级大学生创新创业训练计划项目 75 项，获国家级大学生创新创业训练计划项目 25 项。2023 年结题项目成果参加辽宁省大学生创新年会，获得省级一等奖 1 项，现进入国赛环节，获得省级二等奖 11 项，优秀学术论文 1 项；资助大学生科技创新团队 22 个，参与学生达 1112 人。

2023 年共有大学生创新创业选育项目 24 项，其中与校地、校企合作项目 8 项，465 名学生参与项目开展；孵化初创企业 3 家，提供就业岗位 20 个，接纳应届毕业生就业 5 人。

2023-2024 学年，我校积极参加省级以上科技创新竞赛活动，共获奖 1821 项，获奖数量和等级均名列省内高校前列。其中国家级特等奖 1 项，国家级一等奖 25 项，国家级二等奖 76 项，国家级三等奖 105 项；省级特等奖 18 项，省级一等奖 323 项，省级二等奖 580 项，省级三等奖 693 项。

学生依托大学生创新创业训练计划项目发表论文 60 篇，其中核心期刊收录论文 18 篇；学生获授权专利 27 项，其中实用新型 11 项，外观专利 3 项，发明专利 5 项，软件著作权 8 项。

## 第五部分 质量保障体系

以教学质量持续改进为目的，以本科教学运行系统为核心，以质量标准作为教学活动的出发点，建立了质量标准系统、教学资源与条件保障系统、教学运行系统、教学质量监控系统和教学质量反馈与改进系统组成的循环反馈、闭合有效的质量保障体系，逐步形成自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。

### 一、落实人才培养中心地位

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻落实党的二十大和二十届一中、二中、三中全会精神，持续深入开展党纪学习教育，自觉将习近平总书记关于教育的重要论述作为做好工作的根本遵循，严格落实省委、省政府关于深化新时代教育评价改革的部署要求，持续提升学校治理能力和人才培养质量。

学校坚持党委领导下的校长负责制，健全党委统一领导、党群和相关职能部门牵头负责、其他部门积极参与，协调推进的领导体制，将深化新时代教育评价改革与学校“十四五”发展规划紧密结合起来，锚定获批博士学位授权单位主攻方向，以“135111”发展战略为具体抓手，高点定位深谋划、统筹兼顾稳推进、优化举措见实效推动本科教育教学工作高质量发展。

学校党政领导高度重视本科教学工作，把深化教育教学改革、提高人才培养质量纳入党委会、校长办公会的重要议事日程，多次召开专题会议研究本科教育教学工作。严格落实《辽宁工业大学教授为本科生授课管理办法》《辽宁工业大学完全学分制实施方案》《辽宁工业大学全面推进课程思政建设的实施方案》《辽宁工业大学“十四五”发展规划》等制度，建立校领导联系教学单位联系点制度，校领导多次深入联系点调研和指导本科教育教学改革及人才培养等相关工作。校领导严格按照《辽宁工业大学领导干部听课制度》，深入教学一线进行学校教学督导，了解人才培养情况，走进课堂与师生谈心谈话，持续推进本科教学质量迈向更高水平。

### 二、教学质量保障体系建设

学校健全并完善了二级教学质量保障体系，将 OBE（成果导向教育）教育理念贯彻到教学的全过程。以专业内涵建设为引领，以专业认证和审核评估为抓手，学校制定了《本科专业人才培养质量达成情况评价实施办法（试行）》和《本科教育教学工作持续改进实施办法（试行）》等制度文件，进一步强化了对教学环节的监控和管理，有力保障了本科教学质量的持续改进。

在质量保障体系的运行中，学校实行“校院二级”质量保障模式，学校和学院分别

成立了教学质量监控领导小组和专项检查小组。学院负责对主要教学环节进行过程管理和监控，学校则通过专项检查、教学督导和评教评学等手段，督查学院执行质量监控的情况和效果，并收集教学质量信息。通过分析这些信息，学校提出整改措施并实施改进，确保全员参与、全过程监控、多元反馈、持续改进，从而保障教学质量保障体系的有效运行。

### 三、日常教学质量监控与运行

树牢“严格教学管理”的工作作风，学校坚持常态化和专项教学检查，定期开展试卷检查、课程设计（实训）检查、毕业设计检查等专项工作，并通过学生评教、领导干部听课、督导专家听课等多种形式进行教学质量评价。

#### （一）主讲教师资格认定

自 2005 年起，学校实施了主讲教师资格认定制度。2010 年以来，共有 445 位新开课或教学评价满意度较低的教师参与了教学能力与水平认定。2023-2024 学年，55 名青年教师参加了资格认定，合格 49 人，基本合格 5 人，不合格 1 人。该制度从源头上确保了主讲教师队伍的质量，并取得了明显成效，教师的教学能力和教学满意度得到显著提高，教学质量不断优化。

#### （二）毕业设计检查

学校高度重视毕业设计（论文）环节，并采取了一系列有力措施提升其教学质量。学校建立了从选题、开题、教师指导到答辩的全过程质量监控机制，并设立了中期检查、二次答辩、质量抽查和优秀毕业设计评选制度，形成了完整的毕业设计（论文）质量监控体系。2023-2024 学年，学校随机抽查了 44 个专业的 176 份毕业设计（论文），并对 66 份进行校外评审，评选出 59 份优秀毕业设计（论文）。通过这些措施，毕业设计的质量得到了显著提升，学生的毕业设计水平也逐年提高，得到了用人单位的广泛好评。

#### （三）学生评教

为进一步提高教学水平和人才培养质量，学校每学期开展网上学生评教工作。2023-2024 学年，第一学期 623 名教师接受学生线上评教，平均得分 98.98 分；第二学期 562 名教师接受评教，平均得分 98.97 分。通过学生评教反馈，教师及时了解教学中的问题并进行改进，教学内容和方法得到了不断调整和完善，教学质量持续提升，师生互动和课堂氛围得到了显著改善。

#### （四）教学督导

学校实施了教学督导制度，并于 2024 年修订了《辽宁工业大学教学督导工作实施办法》，进一步明确了督导组的工作职责、工作制度和评估标准。教学督导组主要负责对课堂教学、实验教学、课程设计等教学环节进行检查与指导，确保教学活动按照学校的教学要求规范进行。

督导组通过填写《教师课堂教学质量评价表》对教师的授课质量进行实时反馈，并对教学过程中存在的问题提出整改意见。督导工作重点包括但不限于教学内容的准确性和教学方法的适应性，教师与学生的互动情况，以及课堂纪律和教学氛围等方面的评估。通过定期听课和专项检查，督导组能够及时发现教学环节中的不足，并为改进提供切实可行的建议。

2023-2024 学年，学校教学督导组共开展了 510 人次的听课工作，其中 130 人次评定为优秀，371 人次为良好，优良率达到 98.24%。对于授课质量较差的教师，学院根据督导组的反馈提出了详细的整改措施，并加强了后续的教学监督和培训。通过持续的督导与反馈，教师的授课能力逐步提升，教学效果显著改善，课堂互动性和学生参与度得到了明显增强。

#### （五）领导干部听课

学校修订了《辽宁工业大学领导干部听课制度》，明确了校级领导及相关职能部门、教学单位领导的听课要求，并加强了对思想政治理论课的监督。2023 年，校领导听课 134 学时，其中 23 学时为思政课程；中层领导听课 1330 学时。通过领导干部听课制度，学校高层领导能及时了解教学情况，做出针对性的决策和指导，推动了教学质量的整体提升，尤其在思想政治教育和其他重点课程的监督和改进中取得了积极成果。

### 四、持续改进

学校和各学院建立了教学过程质量监控机制，通过内部和外部评价体系相结合，定期开展课程体系和课程质量评价，监控课程体系运行、教学活动质量以及课程目标达成情况，确保教学目标的有效实现。将课程目标达成情况作为毕业要求达成情况的内部评价依据，并结合毕业生核心能力的达成情况作为外部评价依据，形成了完善的毕业要求达成情况评价机制。

通过内部评价（如教学过程监控、课程质量评价等）和外部评价（如毕业生评价、用人单位反馈等），各专业建立了将评价结果反馈到专业改进的机制。学校和学院通过分析教学过程质量评价和校外评价反馈，深入剖析从培养目标、毕业要求、课程体系及

课程质量等方面存在的问题，并采取切实的改进措施，确保教学质量不断提高。通过持续改进，教学水平得到有效提升，培养了更多符合社会需求的高素质人才，并且得到了社会和用人单位的认可。

### 五、专业认证情况

2024 年，学校出台了《关于进一步推进工程教育专业认证工作的实施办法》，基于全面实施、分布推进、优先投入的原则，对认证工作加强统筹协调，对预申请认证专业，将分节点分阶段地给予政策倾斜和重点支持，全力保障认证工作顺利开展。目前，软件工程、电子信息工程专业 2 个专业已经提交了自评报告；材料科学与工程等 8 个专业提交了校内预申请报告，积极做好工程教育专业认证申请的准备工作。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度

学校每学期开展学生学习满意度调查工作，主要是为了解在校生在学业投入、教育体验方面的情况，以及学生对教师、学校教学资源与服务支持等方面的评价与反馈，从学生调研角度量化学校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等，客观反映我校本科教学情况，持续改进教学管理水平，促进本科教学质量提升。

调查工作面对全体在校生，通过问卷星填写调查问卷的形式开展调查工作。经过统计，学生总的学习满意率结果为满意率：98.57%；不满意率：1.43%。

### 二、应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况

学校实行完全学分制管理，本科实行规定学制（4年）（建筑学专业为5年）与弹性学习年限（3~8年，因入伍休学除外），允许学生在3~8年（包括休学、停学时间，因入伍休学除外）内修满各类学分，但在校学习时间累计不得超过6年。2024年应届本科毕业生共计3891人，其中毕业证书获得者3891人，学士学位证书获得者3882人，毕业率为100%，学位授予率为99.77%。

学校鼓励本科毕业生求学深造，选择升学的毕业生人数逐年增加，近三年本科毕业生继续深造率稳中有升。2024届我校毕业生（不含专升本）考取硕士研究生390人，占毕业生总数的14.42%，其中56人考取了哈尔滨工业大学、中国地质大学、首都师范大学、东北大学、大连理工大学、辽宁大学、重庆大学等国家重点院校，占考取总数的14.36%。

### 三、本科生就业情况

2024届我校应届本科毕业生初次毕业去向落实率为87.48%，省内就业比例为62.40%。学校采取多种举措，积极与企业搭建交流平台，为毕业生提供优质的就业和发展机会。

#### （一）强化主体责任担当，扎实做好毕业生就业工作

学校坚持落实就业工作校院两级“一把手”工程，由学校党政主要领导就业工作负总责，职能部门和二级学院分工负责，全体教师人人有责的长效工作机制。坚持就业工作日常例会、推进会、调度会、阶段汇报会、就业信息发布等工作制度，切实把毕业生就业质量作为衡量学校办学水平的重要指标，形成了“学校统筹，学院落实，各部门共同参与，全校齐抓共管”的就业创业工作格局。不断完善“三包”责任体系，校领导班

子分工明确、负责所联系学院就业创业工作，定期调度，推进学院落实学校就业创业工作部署。

建立核查与督导机制。开展就业数据学院自查、学院互查、学校抽查和专项核查，对违反“四不准”规定以及有关问题核查属实的，将视情况严肃追究相关人员责任。

## （二）深度挖掘就业资源，探索政校企协同就业育人

学校积极推动校政校企合作，与辽宁省、江苏省、浙江省、山东省、广东省、海南省等省内外多地区签署校地合作协议，开展广泛的政校合作，同时期内与多家地方企业直接对接洽谈，在企业用人需求、校企交流合作、毕业生就业服务等方面进行深入研讨，稳步开拓就业市场渠道，千方百计挖掘就业资源。

立足区域经济社会发展，书记校长做表率，精准对接重点行业、企业、区域，大力开拓就业市场，搭建就业信息平台，全力促进毕业生更加充分高质量就业。以优势学科人才培养为基础，精准开展企业定制订单式培养就业模式，探索协同育人模式，共同助力毕业生就业。在大量访企拓岗的基础上推动校企合作育人，开展“长城班”“奥杰班”“中蓝班”等多家企业联合培养定制班，年均签约 50 余人，实现“培养+就业”的共同育人目标。

## （三）加强政策宣传引导，鼓励毕业生深入基层就业

重视就业政策宣传推广，多渠道、多角度的宣传地方发展战略及就业创业优惠政策；加强理想信念教育和思想教育，引导毕业生切实转变择业观念，树立科学的就业观和成才观，鼓励毕业生投身基层、参军入伍；依托校企联盟和校外就业实习基地，有效整合资源，助推毕业生在辽就业；积极宣传解读国家和地方出台的相关就业政策，加强基层就业宣传，做好“三支一扶”、“西部计划”、“锦州优生优选优培”公开招聘计划、选调生、征兵等组织实施工作，鼓励毕业生投身基层就业。2024 届毕业生中共有 14 人参加了国家和地方基层就业项目，9 人参军入伍，40 人通过锦州“优生优选优培”事业单位招聘项目聘用到乡镇事业岗位工作，助力乡村基层建设。

## （四）打造“精准”就业模式，促进毕业生充分高质量就业

学校全力打造“精准”就业模式，推行毕业生与地区及行业企业点对点匹配。针对不同地域的毕业生群体，先后举办了宁波市、浙江台州玉环、镇江市、盘锦市、抚顺市、营口市、锦州高新区等地区类专场招聘会，全年累计接待线下用人单位专场宣讲 80 余场，举办地方区域、行业专场招聘会 7 场，“就业促进月”专场招聘会 4 场。组织大型综合类双选会 1 场，并在会场设置职业咨询专区、毕业生入伍政策宣传专区，鼓励毕业

生参军入伍、引导参加基层项目就业。

学校坚持线上线下联动的就业模式，积极响应教育部“24365 网上招聘服务”，陆续组织各类网络双选会 20 余场，发布用人单位线上招聘信息 1500 余家。

#### 四、社会用人单位对毕业生评价

学校始终坚持以社会需求为导向，了解用人单位对毕业生的评价，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。过去一年，学校通过定期走访企业、校友和发放调查问卷等方式，对 389 家用人单位进行了问卷调查，具体情况如下：

##### （一）用人单位对毕业生满意度评价

用人单位对我校毕业生整体评价较高，对毕业生各方面的综合素质予以充分肯定，满意率达到 99.49%，其中“非常满意”为 91.33%，“满意”为 8.16%，“基本满意”为 0.51%。

##### （二）用人单位对毕业生工作胜任评价

用人单位对我校毕业生能否胜任自己岗位工作进行评价，结果显示，用人单位认为我校毕业生可以较好的胜任岗位工作，胜任率达 100%。

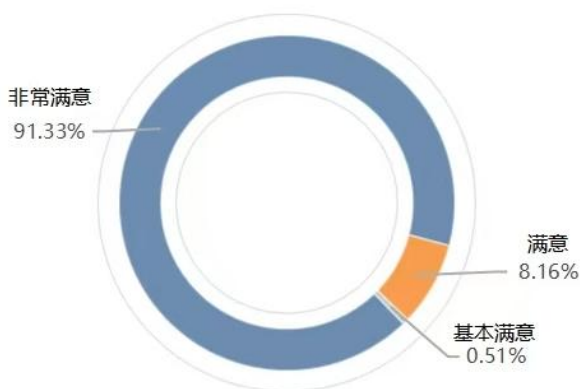


图 6-1 用人单位对本校毕业生的整体满意度评价

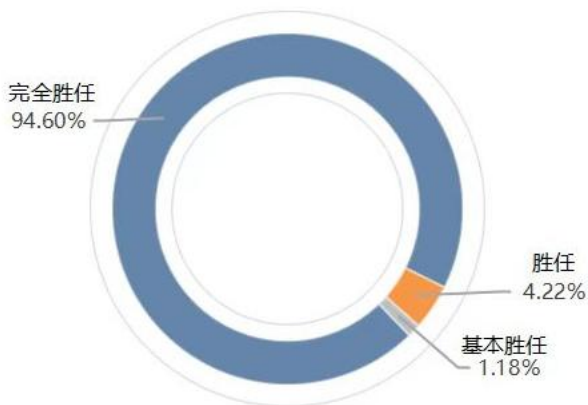


图 6-2 用人单位对本校毕业生工作胜任度评价



### （三）用人单位对毕业生能力满意度评价

用人单位对我校毕业生的能力评价满意度较高，其中满意率最高的三种能力为“实践操作能力”（95.72%）、“专业技能知识学习能力”（94.71%）和“工作适应力”（93.95%）。

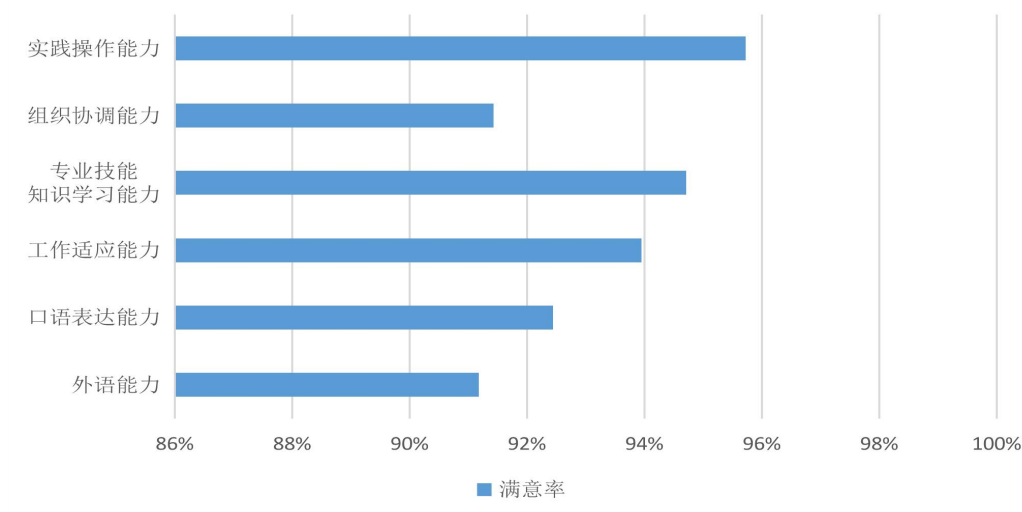


图 6-3 用人单位对本校毕业生能力满意度评价

### （四）用人单位对毕业生优势能力评价

根据反馈，用人单位认为“创新能力”（93.20%），“团队协作能力”（91.43%）和“抗压能力”（90.17%）为我校毕业生的突出优势能力。

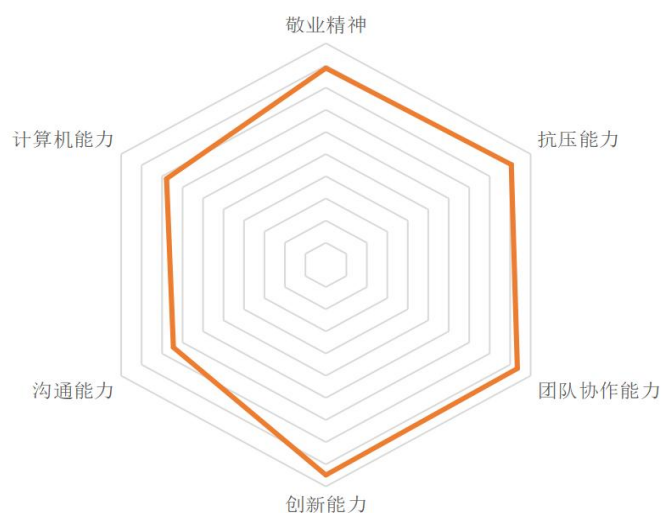


图 6-4 用人单位对本校毕业生优势能力评价

## 第七部分 特色发展

### 一、根植红色基因 擦亮育人底色

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻落实全国教育大会精神，坚持立德树人根本任务，作为建立在辽沈战役配水池战斗遗址上的大学，学校立足自身优势，因地制宜，擦亮鲜红底色，充分挖掘红色资源精神内涵，不断推进思政教育改革创新，持续讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，用红色基因浸润学生心灵。

1. 将红色资源融入课程中。将深度凝练的“一场战斗”“一个苹果”“一份嘱托”的“三个一”故事，持续为思政课程和课程思政教学内容注入丰富的素材。学校成立市级红色资源保护与传承研究会、红色文化传承与创新科研团队和专家课题组等，与市文化旅游和广播电视局、辽沈战役纪念馆及配水池战斗遗址保护中心、市博物馆开展合作，组织学术沙龙、研讨会、讲座、论坛等活动，深入研究和挖掘阐释红色文化内涵。出台《全面推进课程思政建设工作实施方案》，成立课程思政建设领导小组、课程思政教学研究中心、课程思政建设专家指导委员会，坚持显性教育和隐性教育相统一，注重“润物细无声”的效果，组织开展校级课程思政示范课程和课程思政优秀教学案例评选，评选出 150 门校级课程思政示范课程和 95 个课程思政优秀教学案例，并有机融入红色文化元素。精心组织红色文化宣讲，由马克思主义学院师生组成的党史宣讲团创新“宣讲+”模式，为全校师生开展理论宣讲累计 100 余场 200 多小时，覆盖 2.5 万余人，成立志愿服务宣讲团，深入学校、社区、企业、乡村开展宣讲活动。始终坚持以学生为中心，积极营造学生成长成才的优质环境，立足学校实际，以“四个一”工作理念作为出发点和落脚点，构建“四个+”育人模式，塑造学院制学生社区，打造具有特色的“一站式”学生社区综合管理模式。

2. 将实践教学讲在遗址上。紧紧围绕讲述“三个一”的故事，常态化打造沉浸式思政教学，采用“现场讲授+小班研讨”的模式，将每届新生的“开学第一课”安排在辽沈战役配水池战斗遗址上开讲，形成了校领导班子成员、中层领导干部、思政课教师、学工队伍人人讲“三个一”故事的生动局面。统筹用好辽沈战役纪念馆、东北野战军锦州前线指挥所旧址、梁士英炸地堡遗址、白老虎屯战斗遗址、塔山阻击战纪念馆等学校驻地及周边城市 10 余处红色遗址、场馆，打造红色文化体验实践（看）、红色报告学习实践（听）、红色歌曲演唱实践（唱）、红色经典阅读实践（读）、红色文化研究实践（研）五位一体的红色思政实践教学课堂，近年来，分年级、分阶段、分类别开展“辽

沈丰碑 红色传承”专题特色思政课展演活动、“红色传承 青春有为”纪念“五四运动”105 周年红色实践教育活动、“追寻红色记忆，彰显奋斗青春”主题团日活动、“传承红色基因，铸魂时代新人”清明祭扫活动等红色实践教学实践活动百余次。充分利用“返家乡”“三下乡”等社会实践活动，走进革命圣地，持续拓展红色资源，着力搭平台、推特色、育品牌，开展“追寻红色足迹·助力圣地发展”等专项活动，立项项目 373 项，参与学生 1.6 万余人。注重将红色文化与心理育人相结合，开展“5·25 心理健康教育系列活动开幕式暨配水池战斗红色基因传承大型团体心理辅导”，引导学生传承红色基因，赓续红色血脉，促进学生心理成熟、思想成长，让红色文化在校园里真正地“活”起来！

3. 将英雄故事搬上大舞台。以辽沈战役配水池战斗遗址红色资源入手，通过研究历史文物、查询文献资料、亲历者后代口述、邀请专家解读等方式，充分挖掘配水池战斗革命精神的深层次内涵，并在此基础上创排原创思政剧《砺器·铸丰碑》，通过《3005 次列车》《浴血配水池》《梁士英》三幕场景，将解放战争的历史、城市的历史、学校的历史巧妙融合，以舞台做课堂，以学生做演员，构建“专业知识传授+舞台表演”的思政大剧，讲活“一场战斗”的故事，130 余名非专业师生精心编排超 320 余小时，还特别邀请到特等功臣梁士英烈士的孙女参演其中，动情讲述爷爷的故事，更加拉近观众与历史的距离，增强思政剧的感染力、吸引力和震撼力。学校将思政剧纳入“三全育人”工作体系中，面向每届新生进行演出，让学生从入学伊始就深刻体会学校特有的红色根脉，学校以此为依托，持续推进大中小学思政课一体化建设工作，以革命传统教育、理想信念教育为主要内容，使红色基因有机融入其中，每年演出邀请学校驻地部分中小学学生共同观看。

在传承红色基因，确保红色江山后继有人、代代相传的历史使命中，辽宁工业大学将坚持立德树人根本任务，赓续红色血脉，持续探索红色资源育人路径，推进红色文化创造性转化创新性发展，构建具有鲜明辽宁工业大学特色的思政育人品牌，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

## 二、创新实践育人 百炼淬火成钢

党的十八大以来，学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，为党育人、为国育才，牢固树立“思政引领、产业导向、专创融合、科技赋能、创新育人”五位一体的创新创业育人理念，建设三渠道、三平台、四融合、五保障的“三三四五”创新创业教育生态体系，创新实践育人，百炼淬火成钢，形成了“创新·创业·创青春”的创新育人文化。

**聚焦学生实践创新能力培养，铸就创新创业竞赛鲜明品牌。**坚持“以赛促训、以赛促学、以赛促创、以赛促就”，实施国际级、省级和校级三级竞赛模式，每年组织国家级高质量竞赛 70 余项，省级竞赛 100 余项，校级竞赛 100 余项，年参与学生超过 10000 余人次，2024 年获得省级以上奖项 1600 余项。第十九届“挑战杯”竞赛 2024 年度“揭榜挂帅”专项赛获得全国特等奖，2024 中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛智能清洁机器人挑战赛项获得全国冠军，2024 年中国国际大学生创新大赛获得 3 项国家级铜奖。2017—2024 年中国高等教育学会公布的全国学科竞赛排行榜榜单中，8 轮总排名位居辽宁省省属本科高校首位。

**聚焦学生实践创新能力培养，造就创新创业育人三全覆盖。**坚持创新创业教育全员、全过程和全方位的“三全”育人，优化资源教育资源配置，建设创新创业教育省一流课程启蒙学生创新意识，科创融合开展大学生创新训练计划项目培养学生创新思维，创新选育和创业孵化进阶培育创新能力，加强创新团队建设人才梯队培养提质增效，路演沙龙咨询培训融合交流，众创空间迸射创新星星之火。创新创业选育项目团队和创业孵化团队的学生人数超过学生总数的 30%，毕业生创新创业实践覆盖率 100%。

**聚焦学生实践创新能力培养，成就创新创业人才使命担当。**坚持产业导向，产创融合拓展校企合作育人模式，充分利用国际级、省级实践教育基地，开展“任务驱动式”“资助竞赛式”“产品方案研发式”“科技攻关式”等 10 余种育人模式，培养思辨和创造性思维。开辟科-教-产-创融合育人新赛道，加强金融服务支持，创新实践任务驱动实项实景实干，培育优质创新创业项目，推进创新创业项目落地生根，引领和激励学生积极投身经济社会发展，精准培育谋事创业硬实力，用创新实干诠释青年学子在科技创新浪潮中“挑大梁”“当主角”的责任担当。历经创新创业平台和团队训练的学生，50%以上进入国内知名企业就业，就业质量明显提升。

### 三、深化产教融合 构筑应用型人才新高地

为培养符合国家发展战略、区域经济社会发展和辽宁全面振兴需求的应用型人才，持续优化本科专业布局，以现代产业学院为抓手，深化产教融合。

2024 年获批新能源材料与器件、化工安全工程、智能电网信息工程 3 个新工科专业，申报智能建造和人工智能 2 个新工科专业，预申报智能车辆工程新工科专业，停招汽车服务工程、英语、数字媒体艺术、经济统计学 4 个本科专业，拟撤销物流工程、工业工程 2 个本科专业。2024 年调整后，工学专业 33 个（占 73.3%），工科优势越加明显，专业设置与企业、行业需求更加契合。

2023 年学校获批 6 个省级现代产业学院，调整 1 个省级现代产业学院，2024 年获

批 5 个省级现代产业学院，目前在建 12 个省级现代产业学院，实现了省级现代学院所有专业的全覆盖。学校以现代产业学院为平台，建立了“一五四二”的产教融合人才培养体系，即：构建一种“3+1”的人才培养模式（校内学习 3 年，在企业、行业学习 1 年的人才培养模式），构建校企、校地联合共建专业、联合共建课程、联合指导实践教学、联合编写教材，联合产品研发的五联合机制，实现教育链、产业链、创新链、人才链四链深度融合，构建了校内外人才培养持续改进双环反馈机制，建成契合行业、企业需求的高质量应用型人才培养高地。目前与省级现代产业学院内部的苏州奥杰汽车、沈阳东信创智、大连信华信、中软国际、中船集团等多家企业，形成了苏州奥杰“融合班·春季班”、大连华信班、东信创智班、中软国际班、中船班等“3+1”人才培养模式，与锦州市政府、市文旅局、锦州新闻媒体集团等深度联合开展课程建设、实训环节，把行业企业的真实项目、产品设计等作为实践环节的选题来源，并被行业采纳，为宣传锦州、服务地方振兴发展提供了有力的支持。截至目前，已定制培养了近千名符合企业、行业需求的高质量应用型人才。

#### 四、聚焦“四色”工程 促学生全面发展

辽宁工业大学始终坚持立德树人根本任务，以学生为中心，构建学校思想政治工作新生态。围绕价值塑造、能力建构、实践创新、素质养成“四位一体”人才培养理念，五育并举，促进学生健康成长和全面发展，着力提升育人实效，努力培养扎根辽宁、服务东北、面向全国的高素质应用型人才，助力学校建设特色鲜明的高水平应用型大学。

**突出爱国红，育特色厚植家国情怀。**学校擦亮建立在辽沈战役配水池战斗遗址上的大学鲜红底色，充分利用属地红色资源开展育人工作。挖掘配水池战斗革命精神的深层次内涵，深度凝练配水池战斗的革命精神，并在此基础上创排原创思政剧《砺器·铸丰碑》，引发师生强烈反响和社会广泛关注，首演后被中央和省级主流媒体宣传报道 23 次，并获得辽宁省高校校园原创文化精品项目“特色项目”。《辽沈战役配水池战斗 红色基因传承》团体心理辅导入选教育部高校学生心理健康教育指导典型案例。《辽工大：在战斗遗址上的“开学第一课”开讲！》先后被人民网、中国教育报等省级以上媒体宣传报道 10 余次。“传承红色基因 铸魂时代新人”为主题的思想引领类工作取得成效并逐渐形成品牌，此主题相关活动先后被省级以上媒体报道 30 余次；与东北野战军作战指挥所联合组织的“红色传承 培根铸魂”项目荣获国家级“大思政课”优质资源项目。

**紧扣辽工蓝，全方位建构学生能力。**学校以获评辽宁省首批“一站式”学生社区示范校为契机，充分利用特色资源优势，构建“党建+思政、学校+社会、自我管理+自我服务、线上+线下”的“四个+”模式，将学生社区打造为推进五育并举的前沿阵地。推动学生学业评价改革和综合素质评价改革，促进第一课堂与第二课堂有效衔接、协同育人。丰富美育实践活动体系，先后打造《没有共产党就没有新中国》《同心向党 青年担当》等多个美育作品，精品校园文化作品获省级奖项等级和数量均取得历史性突破，在辽宁省第七届大学生艺术展演活动中荣获一等奖2项，二等奖2项，三等奖6项，1项作品荣获国家级三等奖，学校荣获省“优秀组织奖”。在辽宁省师生书法、绘画大赛中荣获一等奖3项，二等奖1项，三等奖5项，实现该赛事一等奖零的突破。校足球队获辽宁省首届“省长杯”青少年足球联赛冠军，在省大学生运动会中连续获得佳绩。

**扎根泥土黄，实践中培养担当精神。**打造“青益”筑梦工程，推进社会实践、专业学习和校园文化建设深度融合。组织青年学生走进街道、社区、学校，深入田间地头，探访红色教育基地，投身企业一线，开展理论宣讲、社区实践、乡村振兴、志愿公益等一系列志愿实践活动。社会实践工作经验得到共青团中央青年发展部通报表扬。与锦州市团太和区委联合开展“青耘工程”一选派优秀大学生兼职志愿服务基层团组织项目，组织学生团体、学生干部到社区、企业基层团组织兼职，通过兼职方式参与社区工作，充实基层团组织工作力量，帮助青年学生认识社会、了解基层、增强责任、锻炼才干，为青年学生提供深入岗位实践机会，此项目作为团省委优秀经典案例报送团中央。

**点亮国防绿，“雷锋式”引领素质养成。**以辽宁“六地”红色基因底蕴，在锦州这座“英雄城市”的广阔舞台上大力弘扬雷锋精神，将“雷锋兵”预征班工作与学生基础素质提升、习惯养成教育、劳动教育和学风建设工作相结合，帮助学生养成良好的生活和学习作息习惯，强化劳动观念，提升基础素养，积极营造文化育人环境。通过国防教育协会、“雷锋兵”预征班学生社团等学生组织开展表彰及先进典型选树活动，以身边人、身边事的方式激励影响其他学生积极进取。在大学生兼职基层团组织辖区建立雷锋志愿服务小站，陆续开展金融反诈宣讲、2024年全国科技工作者日—高校科学行”、“关爱老人·情暖社区”等活动50余次。

## 第八部分 需要解决的问题及措施

### 一、拓展应用型人才培养模式

学校将继续推进新型校地校企合作，完善体制机制。建立和完善适应产教深度融合、校企紧密合作要求的管理和运行模式，明确校企双方权利与义务、合作企业准入条件和退出办法、设立程序、绩效考核办法。深化校企合作，推动校企双方深度合作，实现资源共享、优势互补。创新人才培养模式，推行工学结合教学模式和订单式人才培养模式，加强“双师”队伍建设，优化专业设置和课程体系，推进信息化和数字化建设。

从产业行业需求入手，借鉴先行高校经验，通过高校与地方、政府、企业等优势力量构建发展“共同体”，以现代产业学院建设为实验田与突破口，与企业深度对接，引入创新实验班、企业订制班、校企融合班、订单式培养等多样的培养模式，将行业企业资源引入人才培养全过程，切实提高大学生实践应用能力。

### 二、加强基层教学组织建设

强化基层教学组织功能，统筹设置教学单位的教学系、教研室、实验教学中心等，形成结构合理、开放多元的基层教学组织形式与教师教学能力提升新模式，探索“智能+”基层教学组织模式。

严肃基层教学组织活动规则，围绕促进教师发展、服务专业建设、落实教学任务、推进课程建设、改革课堂教学等重点工作职责，通过教学研讨、集体备课、听课观摩、教师培训、档案管理等制度的实施，不断改革创新新时代教育教学的路径与抓手。

继续推进虚拟教研室建设，加强校际、校企和专业之间的交流与交叉。开展教学团队(课程组)的建设遴选工作，充分发挥优秀教学团队和教学名师、一流专业和一流课程带头人的示范引领作用，提升教学技能、改革教学评价、增强教学动力。

### 三、强化工程教育认证工作

提高认识与宣传推广，提升重视程度。从管理层到一线教师都要深刻认识到工程教育认证的重要意义，通过组织专题会议、研讨活动等形式，向教师传达认证工作的价值，促使教师积极参与。面向学生、家长和社会进行工程教育认证的宣传。利用学校官网、公众号、宣传册等多种渠道，介绍认证对学生培养质量提升的作用，以及认证专业毕业生在就业、深造等方面的优势，增强各方对认证工作的认同感。

深入理解与精准落实认证标准。开展针对工程教育认证标准的深度学习活动。邀请认证专家进行解读讲座，组织教师参加专门的培训课程，对标准中的各项指标如学生、

培养目标、毕业要求、持续改进等进行详细剖析，确保教师准确理解每个条款的内涵。各专业根据认证标准，制定详细的落实方案。将标准中的一般性要求转化为专业特定的教学实践内容。

优化课程大纲，根据认证标准和行业需求，重新审视和优化课程大纲。课程大纲要明确课程目标与毕业要求的关联，体现对学生知识、能力和素质培养的具体贡献。在内容上，注重理论与实践的融合，引入工程案例，加强实践教学环节，构建完善的实践教学体系，增加实践教学的学时和学分比例。建立校内实验室与校外实践基地相结合的实践平台，为学生提供从基础实验到综合工程实践的机会。