



首都体育学院本科教学质量报告

(2023—2024 学年)

二〇二四年十二月

目 录

学校概况	3
一、本科教育基本情况	3
(一) 办学定位、培养目标和服务面向	3
(二) 本科专业设置情况	4
(三) 本科生基本现状	4
(四) 本科生源情况	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
1. 教师队伍基本情况	6
2. 教师队伍职称、学位、年龄结构	6
3. 近两学年专任教师结构比较	7
4. 高层次人才引育	8
4. 教师投入本科教学情况	8
(二) 办学条件与保障	9
1. 经费投入	9
2. 办公、教学及场馆设施	10
3. 图书藏量	10
4. 教学科研设备、信息资源建设情况	11
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	12
1. 课程开设情况	12
2. 一流课程建设	12
3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程开设情况	13
(三) 教材建设	13
(四) 教学改革	14
(五) 实践教学	15
(六) 毕业论文(设计)管理	16
(七) 创新创业教育实践	16
四、专业培养能力	17
(一) 立德树人落实机制	17
(二) 专业培养体系及专业培养能力概况	17
(三) 课程思政建设	18
(四) 本科人才培养核心数据	19
五、质量保障体系	20
(一) 质量管理机构和人员建设	20
(二) 落实人才培养中心地位	20
(四) 做好新一轮本科教育教学审核评估的评建与整改工作	21
(五) 实施“全员参与、全过程覆盖”的常态监测	21
六、学生学习效果	23
(一) 毕业及学位授予情况	23
(二) 升学及就业情况	23

1. 基本情况	23
2. 多途径多方位开展就业工作	23
(三) 学生学习成果	24
(四) 教学质量满意度调研	25
七、特色发展	25
(一) 体医工融合创新发展成效显著，在全国形成示范引领	25
(二) 持续发挥“北京国际奥林匹克学院”品牌效应，服务北京国际交往中心建设	26
(三) 发挥学科专业和人才优势，主动融入首都发展大局	27
八、存在问题及改进措施	28
(一) 人工智能快速发展背景下教学信息化建设需加强	28
(二) 教师教学能力培养力度不够	28
(三) 学生科学素养和科研能力有待提高	29
(四) 本科教学质量监控体系有待完善	29

学校概况

首都体育学院是北京市属唯一一所体育院校，是北京市属高校分类发展政策支持的高水平特色型大学”。学校始建于1956年，建校近70年来，为国家和北京市培养了10余万名高层次体育人才，一大批校友成为体育、教育领域的栋梁和骨干。2021年6月，依托首都体育学院建设“北京国际奥林匹克学院”获国际奥委会和中编办的批复，成为世界上第三所由国家政府决定成立的国际奥林匹克学院，开启了奥林匹克教育的新篇章。

近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，践行“以挑战者精神拼搏创新”的校训精神，弘扬“首善厚德，体健文博”的优良校风，坚持“精心育人、精细管理、精品建设、精致典雅”的办学理念，勇担新时代体育人光荣使命，在服务教育强国、体育强国、健康中国战略实施和首都“四个中心”功能建设中积极探索“体医工”融合创新发展的路径举措，不断增强办学实力，提高人才培养质量，奋力开创一流本科教育教学建设的新局面。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位、培养目标和服务面向

办学定位和发展目标：坚持“高水平、小而精、国际化、服务型”的办学定位，突出“体育教育、奥林匹克教育、体育人工智能、体医融合、文化与新闻传播、冰雪运动”六大办学特色，坚持“体医工”融合创新发展的办学思路，大力推进“高水平特色型”大学建设，全力将学校打造成为国际奥林匹克教育研究推广的国家队、体育强国和健康中国战略实施的主力军、体育科技创新的排头兵。

本科人才培养目标：学校全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述以及党中央关于高等教育的重大决策部署，坚持“学生中心，产出导向，持续改进”教育教学理念，以培养具有国际视野、专业技能精湛、体育科学素养深厚、创新能力突出、德智体美劳全面发展的高素质体育人才为根本任务。各专业结合学校办学定位，确定本专业的人才培养目标，并明确人才培养的规格要求。

服务面向：面向世界科学技术前沿、面向国家重大战略需求、面向体育和健康事业主战场，充分发挥学校“国际奥林匹克教育研究推广的国家队”“体育强国和健康中国战略实施的主力军”“体育科技创新的排头兵”作用，创建中华体育精神和奥林匹克精神融合发展的世界一流体育大学。

（二）本科专业设置情况

学校本硕博人才培养体系完备，下设体育教育训练学院、运动科学与健康学院、武术与表演学院、管理与传播学院、休闲与社会体育学院、冰雪运动学院、马克思主义学院、国际教育学院、体育人工智能研究院、体医融合创新中心等教学单位和研究机构。学校专业布局特色鲜明，共开设本科专业 15 个，其中教育学专业 10 个、占比 66.67%；理学专业 1 个，占比 6.67%；文学专业 1 个，占比 6.67%；管理类专业 2 个，占比 13.33%；艺术学专业 1 个，占比 6.67%。体育教育、运动训练、武术与民族传统体育、社会体育指导与管理、体育经济与管理、运动人体科学、休闲体育、新闻学、舞蹈表演等 9 个专业为国家一流专业建设点，占专业总数的 60%，在全国同类院校中排名第一；运动康复、体能训练、公共事业管理等 3 个专业为北京市一流专业建设点。

（三）本科生基本现状

截至 2024 年 9 月，首都体育学院在校本科生 3648 人，硕士研究生 941 人，博士研究生 102 人，留学生 83 人，成人学历教育学生 300 人。目前学校全日制在校生总规模为 4759 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 76.65%。各类学生数量详见表 1。

表 1 各类学生数量一览表（人）

普通本科生数		3648
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		2
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	933
	非全日制	8
博士研究生数	全日制	102
	非全日制	0
留学生数	总数	83
	其中：本科生数	24
	硕士研究生数	40
	博士研究生人数	19
	授予博士学位的留学生数	0
夜大（业余）学生数		300

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 教师队伍基本情况

截至 2024 年 9 月，我校教职工 536 人，其中专任教师 343 人，外聘（兼职）教师 90 人，“双师型”教师 85 人，占专任教师的比例为 24.78%；具有高级职称的专任教师 184 人，占专任教师的比例为 53.64%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 328 人，占专任教师的比例为 95.63%。按折合学生数 5475.5 人计算，生师比为 14.11:1。

2. 教师队伍职称、学位、年龄结构

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构表（人）

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		343	/	90	/
职称	正高级	68	19.83	42	46.67
	其中教授	68	19.83	25	27.78
	副高级	116	33.82	14	15.56
	其中副教授	108	31.49	8	8.89
	中级	147	42.86	1	1.11
	其中讲师	124	36.15	1	1.11
	初级	8	2.33	1	1.11
	其中助教	7	2.04	0	0.00
	未评级	4	1.17	32	35.56
最高学位	博士	134	39.07	48	53.33
	硕士	194	56.56	17	18.89
	学士	12	3.50	25	27.78
	无学位	3	0.87	0	0.00
年龄	35 岁及以下	57	16.62	24	26.67
	36-45 岁	141	41.11	27	30.00
	46-55 岁	107	31.20	26	28.89
	56 岁及以上	38	11.08	13	14.44

3. 近两学年专任教师结构比较

近两学年专任教师的学位、职称、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

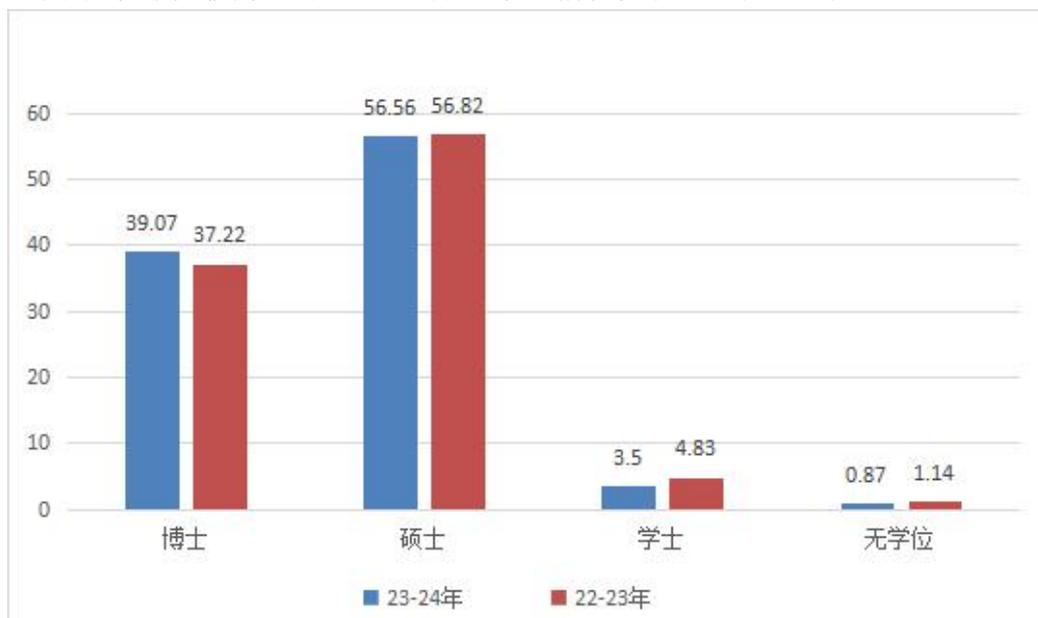


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

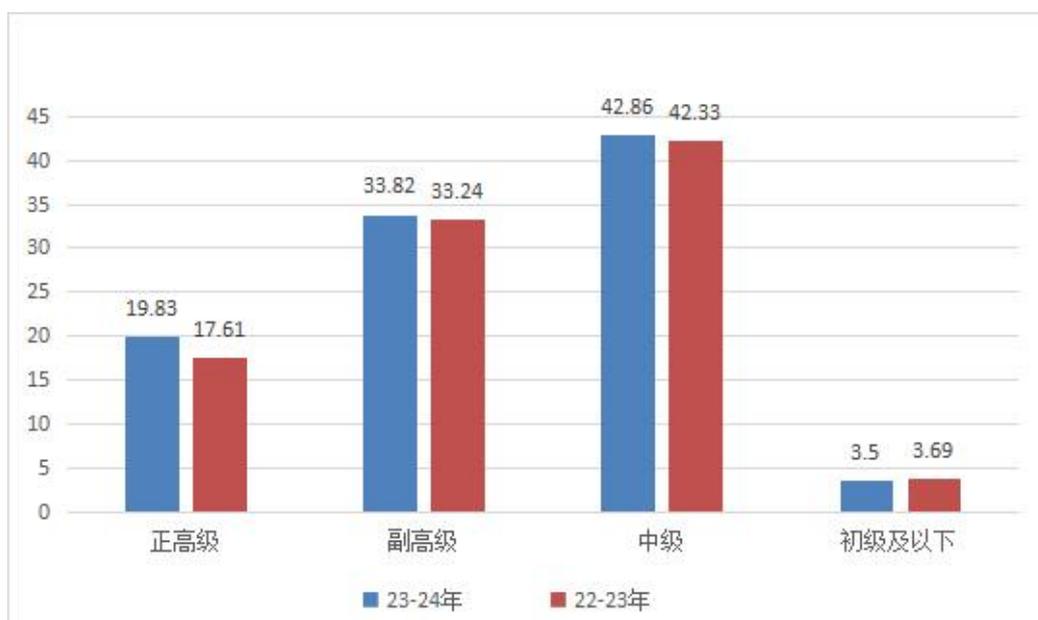


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

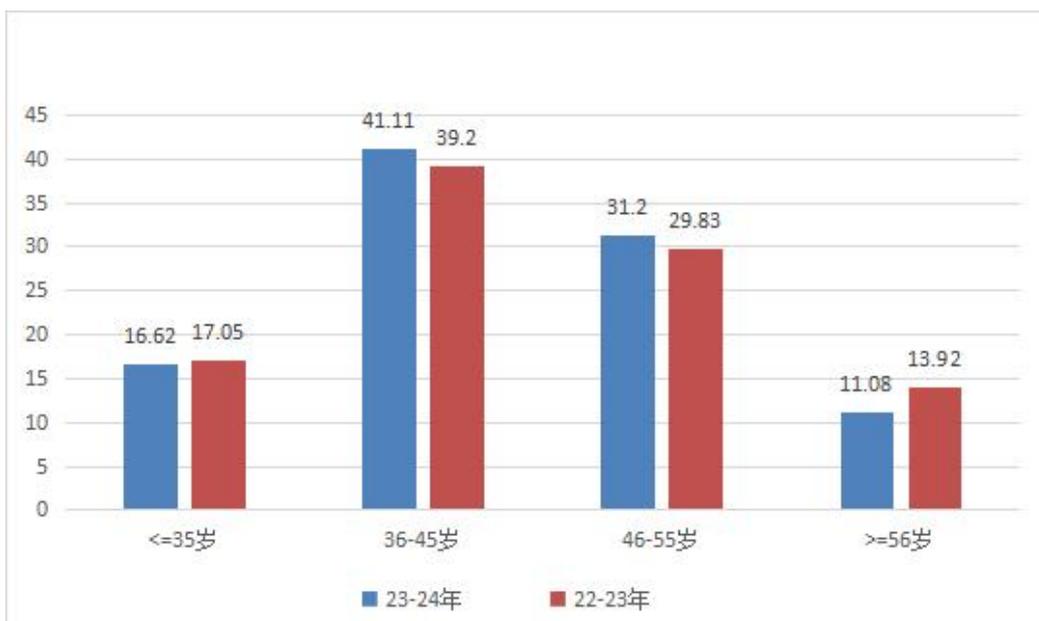


图 4 近两学年专任教师年龄情况 (%)

4. 高层次人才引育

学校着眼新时期国家、北京市战略需求，一方面潜心研制“十四五”人才队伍建设规划，不断深化人才发展综合治理体系，以人事分配制度改革为牵引对领军人才、行业专家、青年人才的引入、培养、使用、评价等方面的相关机制进行综合优化；另一方面准确把握“体医工”融合创新特色发展的办学思路，对标对表“六大办学特色”，精准引育体育科技人才与体育专业人才。学校拥有一批教学科研领军人才、优秀青年人才以及高水平专业人才，包括国家级海外人才项目专家特聘教授、百千万人才工程国家级人选、享受国务院政府特殊津贴专家、“长江学者奖励计划”青年学者、国家重点研发计划项目负责人、全国优秀教师、中国冰雪科学家等 15 人次，外籍高层次人才资助计划人选、北京“高创计划”人选、北京项目专家特聘教授、百千万工程市级人选、长城学者、教学（青年）名师、国家体育总局百人计划人选等 46 人次，北京市级教学团队 4 个，北京市级高层次研究团队 7 个，北京市级思政课程教学团队 6 个，奥运冠军、世界冠军、国家级及以上运动健将与裁判近百人次，海内外知名专家学者名誉教授、客座教授 47 人。外籍专家拉兹洛·瓦伊达荣获第 16 届北京市“长城友谊奖”。各方人才的引入有效丰富了整体办学资源，改善了学校学科建设及学术研究质量。

4. 教师投入本科教学情况

学校把本科教育教学工作放在优先发展地位，在组织领导、发展规划、制度建设、资源配置等方面全面保障本科教学，激励本科教育教学改革创新，增强广大教师“立德树人、教书育人”的使命感、责任感和荣誉感。

2023—2024 学年度，全校本科总课程 1191 门。其中教授职称教师承担的课程门数为 275，占总课程门数的 23.09%；副教授职称教师承担的课程门数为 496，占总课程门数的 41.65%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 67 人，以我校具有教授职称教师 77 人计，主讲本科课程的教授比例为 87.01%；本学年主讲本科课程的北京市级教学名师 11 人，以我校教学名师总数 12 人计，占比为 91.67%；主讲本科专业核心课程的教授 56 人，占授课教授总人数比例的 82.35%；高级职称教师承担的本科专业核心课程 333 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 64.79%。

（二）办学条件与保障

1. 经费投入

学校紧紧围绕本科教学工作的需要，积极筹措办学经费，切实保障教学工作的正常运转和教学改革的需要。2023 年，学校教学经费支出总额达 5378.85 万元，其中教学日常运行支出为 3912.83 万元，本科专项教学经费 1466.02 万元，教学改革支出为 413.53 万元，专业建设支出为 349.81 万元，实践教学支出为 460.62 万元。生均教学日常运行支出为 7146.07 元，生均本科实践教学经费为 967.89 元，生均网络思政工作专项经费为 40.41 元，生均思政课程专项建设经费为 204.83 元。

表 4 2022 年本科教学资源投入情况

项目		数量	
学校教育经费总额（万元）		46364.623381	
教学经费支出总额（万元）		5378.85	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	27923.52	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	24774.60
	本科学费收入（万元）		1915.62
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0.0
地方（万元）		413.53	
教学日常运行支出	总额（万元）	3912.83	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）	13.11	
	生均教学日常运行支出（元）	7146.07	
教学改革支出（万元）		413.53	
专业建设支出（万元）		349.81	
实践教学支出（万元）		460.62	

项目	数量
生均实践教学经费（元）	967.89
生均网络思政工作专项经费（元）	40.41
生均思政课程专项建设经费（元）	204.83

2. 办公、教学及场馆设施

学校总占地面积 34.43 万平方米，总建筑面积为 24.62 万平方米。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 145988.24 平方米，其中教室面积 8125.75 平方米（含智慧教室面积 168.33 平方米），实验室及实习场所面积 24217.49 平方米，拥有体育馆面积 84329.14 平方米、运动场面积 37682 平方米。具体生均面积见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	344314.03	72.35
建筑面积	246162.83	51.73
教学行政用房面积	145988.24	30.68
实验、实习场所面积	24217.49	5.09
体育馆面积	84329.14	17.72
运动场面积	37682.0	7.92

3. 图书藏量

在图书建设方面，学校拥有蓟门校区图书馆 1 个，建筑面积 5780.9 平方米，阅览室座位数 567 个。另有 1 个分馆（凤凰岭校区）和 2 个学院资料室（武术与表演学院和马克思主义学院）。图书馆拥有纸质图书 54.24 万册，生均纸质图书 99.06 册；拥有电子图书 150.01 万册，电子期刊 76.88 万册，学位论文 523.52 万册，音视频 75165.85 小时。2023 年电子资源访问量达到 59.02 万次，电子资源下载量 26.37 万篇次。学校建立了自动化图书管理系统，实现了图书自助借还，文献自助影印。引进中国知网、超星数字图书馆、Web of Science 等中外文数据库 11 个，并自建 4 个数据库，包括运动视频数据库（体育、运动相关专业视频资源）、首都体育学院硕（博）士研究生学位论文数据库、冰雪运动数据库（涵盖冰雪运动、冰雪产业、冰雪民俗、冰雪艺术资源等）、体育产业数据库（涵盖体育产业 11 大类的文献、图片、视频、政策法规、体育产业相关报告；国内外体育赛事视频，基于体育产业资源数据框架的北京市地区体育场馆服务资源数据）。学校图书馆联合首都图书馆，拓展资源渠道，合作共享多方电

子资源，充分满足校内师生的学习和科研需求。

4. 教学科研设备、信息资源建设情况

学校有北京市级实验教学中心 2 个，现有教学、科研仪器设备资产总值 2.36 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.32 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1614.87 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.33%。本科教学实验仪器设备 3160 台（套），合计总值 1.017 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 179 台（套），总值 6536.18 万元，按本科在校生 3648 人计算，本科生均实验仪器设备值 27873.02 元。

这一年来，智慧校园建设加速推进，完成“信息化基础设施建设”“一站式办事大厅”“OA 系统”等专项建设，实现校内数据联通。各项基建和修缮改造项目顺利推进，新校区建设绘就学校发展新蓝图，危旧平房改造深得民心，基础设施建设水平和科研平台保障条件明显提升，办学资源布局更加合理，校园环境显著改善。同时，依托学校已有省部级科研平台，投入近 3 亿元建成了全国首个运动训练场馆与科技创新平台智能互联的“体医工融合高精尖创新中心”，包括 1.4 万平米集中科研平台、0.78 万平米科学训练与主动健康平台和 5.6 万平米智能场馆信息采集和成果转化服务平台。按照竞技体育和全民健身科技需求，系统建设运动与脑科学创新中心、科学运动与主动健康研究中心、运动生物力学研究中心、体医工精准组学实验平台、体育大数据研究中心等高精尖平台，有力支撑领军人才及其团队开展前沿科技创新活动。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校围绕国家和首都建设需要，贯穿“体医工”融合创新发展的办学思路，开辟“人工智能+”人才培养新赛道，建强 15 个品牌专业，60%的专业为国家级一流专业建设点，体育教育专业通过教育部师范类专业二级认证。在“2024 软科中国大学专业排名”中，15 个专业全部上榜，A+专业数量首次增至 8 个，在全国非“双一流”高校中，并列第 5 位，A+专业精度达到 53.3%，成功跻身全国 20 强，单科性大学 10 强，实现历史性突破。其中，体育教育、运动训练、体能训练、社会体育指导与管理、休闲体育、体育旅游、电子竞技运动与管理、冰雪运动等 8 个专业为 A+类，运动康复、武术与民族传统体育、舞蹈表演等 3 个专业为 A 类，A 类以上专业总数和精度均居体育类院校首位。

学校依据高水平特色型大学的办学定位，对标对表一流专业建设教学质量国家标准，开展了一流本科专业检查验收，深入二级学院开展专业建设的调研活动，上报 2024

年度落实《专业设置调整优化改革方案》情况的专题报告。坚持以“本”为本，扎实推进本科教育教学审核评估评建和整改工作，全面规范提升教育教学管理，总结展示办学经验成效，专家组对学校高度的办学争先意识和质量共同体意识给予了高度评价。为全面提升本科人才培养质量，学校于2024年6月启动2025版本科专业人才培养方案修订工作，落实立德树人根本任务，遵循高等教育教学规律，“五育”并举，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育教学理念，秉承“体医工融合创新发展”的办学思路，围绕建成世界一流体育大学的目标，在充分论证的基础上全面优化本科人才培养目标、毕业要求和课程体系，制订《首都体育学院2025版本科人才培养方案修订工作原则性意见》，包含本科人才培养方案的修订指导思想、基本原则、修订要求、体系建构及修订流程，重点阐述了培养目标、毕业要求、课程体系及其矩阵关系等内容，明确了2025版培养方案修订的实施进度。

（二）课程建设

1. 课程开设情况

2023—2024 学年，全校共开设本科生公共必修课、公共选修课及专业课 1191 门。各专业平均开设课程 79.4 门，其中公共课 21.2 门，专业课 58.2 门；各专业平均总学时 2719.33，其中理论教学与实验教学学时分别为 2023.87 和 499.73。学校高度重视课堂教学质量，坚持以学生为中心，强化专业培养、品德渗透、实践育人，遵循学生成长成才的规律，以学生的学习效果为导向，注重学生的学科素养和综合能力的提升；充分发挥小班教学的育人优势，调动学生学习的积极性和主动性，提升课堂教学效能。班额统计情况详见表 6。

表 6 班额统计情况表

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	51.60	17.33	67.70
31-60 人	31.51	57.33	22.91
61-90 人	6.39	13.33	5.50
90 人以上	10.50	12.00	3.89

2. 一流课程建设

结合本科人才培养方案的调整 and 一流本科专业建设，学校以一流本科课程建设为抓手，发挥优质课程的引领示范作用，统筹学校课程建设整体规划，大力推进课程体系建设向纵深化发展，不断提高课程的含金量和高阶挑战性，着力打造一大批“金课”，为一流人才培养提供真正的“名师名课”。

2023—2024年，学校积极申报国家级和北京市级一流本科课程，“田径”“专项训练理论与实践（武术套路）”“体育市场营销”“学校体育学”等4门课程获批第二批国家级一流本科课程，这是学校专业课程建设取得的突破性成绩。“排球”“基础滑冰”“专项训练理论与实践（中国式摔跤）”“武术”“拓展训练（继续教育）”等5门课程获批2023年北京高校优质本科课程，“运动生理学”“播音主持艺术”“篮球”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“武术”5门课程获批2024年北京高校优质本科课程。

3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程开设情况

学校注重对习近平新时代中国特色社会主义思想的深入学习和研究，重点学习了习近平总书记关于学习贯彻党的二十大精神系列讲话及重大部署，认真学习领会习近平总书记对学校思政课建设的重要指示精神、全国教育大会上的重要讲话精神等。马克思主义学院开展集体备课，就如何更好地将最新精神融入思政课教学进行深入研讨。

2023年，学校增设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室”，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，全面讲述习近平新时代中国特色社会主义思想。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，努力建好“必修+选修”的课程体系，全面采用教育部2023新版思政课统编教材，根据新教材要求编制新大纲，及时更新教学内容。6位校领导走进《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课堂，带头开展教学。2024年新开设了《习近平法治思想概论》公选课。

（三）教材建设

学校牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，紧密围绕以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一重大主题，将立德树人贯穿教材建设的全过程，积极推动教材建设高质量发展，重点支持立足本专业特点和学生需求的特色教材，开发融合课程思政要素和创新创业思维的专业课程教材。同时积极落实马工程重点教材课程使用覆盖率达100%，在教材选用问题上把好政治关，这一学年按照北京市教委要求，学校也完成了对教师所编写教材及课程使用教材意识形态领域的专项摸底排查。

学校鼓励教师编写新教材，物化教改教研成果，积极参与高水平教材编写及教材建设，通过立项扶持一批优秀教材、特色教材和精品教材的出版。2023年，《街舞》《羽毛球临场裁判技巧》《主修专项理论与实践（健美操）》《篮球运动基础技能教学原理与方法（英汉双语）》获批北京高校优质本科教材课件，《中小学体育教材教法》《专项理论与实践（花样滑冰）》获北京市优质教案。2024年，《体育法学》《户

外运动基础教程》《健身秧歌》《羽毛球运动基础教程》获批北京高校优质本科教材，《基础滑冰》《体育赛事管理与运营》《跆拳道倒地犯规行为的判罚》获批北京高校优质本科课件，《中国古典舞》《运动生理学》获北京市优质教案。《高职体育与健康（微课+AR 演示）》《运动人体科学概论（第二版）》等 3 本教材获得“十四五”职业教育国家规划教材。

2024 年 7 月，召开了中国体育报业总社与首都体育学院战略合作框架协议签约仪式暨体育院校通用教材建设启动会，开启了 7 本重点立项教材的合作出版工作，规划建设一批面向“十四五”“十五五”的国家级规划教材，与中国体育报业总社将在教材建设、学术专著、学术活动、宣传推广、数字教育、网络平台建设等方面开展深度合作。完成“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次遴选工作，推荐了 7 本教材参加北京市教委的评选。

（四）教学改革

学校持续加大本科教学改革支持和投入力度，积极做好校级和学院层面的重点教改项目布局，统筹赛道和学科布局，深入项目组，精雕细琢，用心打磨每一个项目，深化思想政治教育、创新创业教育、专业教育与人工智能的融合发展，围绕激发学生学习和潜能，聚焦高质量发展，引导和鼓励教师开展教学改革和研究，创新人才培养模式，探索校企深度合作、协同育人新机制，探索改革传统教学形态的新模式、新途径。

2022 年，获批北京市教育教学成果奖 6 项，其中《服务冬奥，强化内涵，融合发展，创新冰雪人才培养体系的实践探索》获批北京市高等教育教学成果奖特等奖，《服务“北京双奥”，开拓创建中小学奥林匹克教育的“中国模式”》获批北京市基础教育教学成果奖特等奖，另获得一等奖一项、二等奖三项的好成绩。本届教学成果奖是我校历史上获奖级别最高，获奖数量最多的一届，这是学校党委高度重视、配套政策高度支持、多方共同努力的成果，彰显了学校教育教学改革的成效和人才培养质量的提升。北京高等教育“本科教学改革创新项目”评选中，2023 年“以体育人，休闲体育‘五位一体’专业思政建设与人才培养研究”“健康中国背景下基于 BOPPPS 模式的体育教育专业健康教育课程群建设研究”等 5 个项目成功获批，2024 年“‘主动健康’背景下新型运动健康人才培养模式研究”“基于人工智能资源的体育运动心理学教学创新研究与实践”等 7 个项目成功获批。

（五）实践教学

学校持续规范实验教学服务和管理，加大实验室开放力度，不断优化实验教学体系。本学年本科生开设实验的专业课程共计 70 门，其中独立设置的专业实验课程 27 门。学校有实验技术人员 9 人，具有硕士及以上学位 7 人，所占比例为 77.78%。注重优化实践教学体系，加大实训教学比例，强化学生实习过程管理，提高实操技能培养，大力推进校内外实践基地的建设。目前学校共有校内外实习、实训基地 197 个，覆盖 6 个学院，实现与高校、政府单位、科研机构、行业部门合作的全流程育人教学实践。推动产学研协同育人体系的建设和改革，促进科教融合，提升育人成效，2023—2024 年获批北京高等学校优秀本科教学实验室 2 个，北京本科高校产学研深度协同育人平台 2 个，教育部“高层次国际化人才培养创新实践基地”1 个。

学校专业平均总学分 168.27，其中实践教学环节平均学分 47.60，占比 28.29%。具体各专业的实践教学情况请参见附表 7。

表 7 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	实习实训基地	
						数量	当年接收学生数
040201	体育教育	20.0	50.0	2.0	41.18	78	337
040202K	运动训练	20.0	49.0	2.0	41.07	78	27
040203	社会体育指导与管理	26.0	54.0	0.0	46.51	15	38
040204K	武术与民族传统体育	20.0	8.0	4.0	16.47	36	57
040205	运动人体科学	12.0	24.0	8.0	21.56	9	11
040206T	运动康复	12.0	25.0	8.0	22.16	18	74
040207T	休闲体育	26.0	54.0	0.0	47.62	19	51
040208T	体能训练	20.0	40.0	2.0	37.27	8	8
040209T	冰雪运动	30.0	5.0	0.0	19.66	5	0
040210TK	电子竞技运动与管理	26.0	5.0	0.0	19.14	2	1
040212TK	体育旅游	30.0	34.0	0.0	38.1	4	31
050301	新闻学	28.0	5.0	0.0	19.88	16	12
120212T	体育经济与管理	26.0	5.0	0.0	19.02	15	9
120401	公共事业管理	28.0	6.0	0.0	20.0	14	1
130204	舞蹈表演	20.0	6.0	4.0	14.94	19	41
学校平均值		22.93	24.67	2.00	28.29	13	46

（六）毕业论文（设计）管理

本科毕业论文（设计）是本科人才培养的重要环节，学校高度重视本科毕业论文（设计）工作，强化过程管理，选题、指导教师资格检查、开题、全程指导、论文答辩及修改等环节完备，注重培养学生的创新精神和实践能力。学生选择毕业论文（设计）题目与专业贴合度高，大多来自专业实践、行业企业一线需要和教师科研课题。2024届本科生毕业论文（设计）选题量计892个，共190名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占58.42%，平均每位教师指导学生人数为4.69人。

为不断提升本科生毕业论文（设计）质量，发挥示范效应，学校每年开展校级优秀毕业论文评选，2024年推选出27篇校级优秀毕业论文（设计），一等奖5名、二等奖7名、三等奖15名，占毕业论文（设计）总数的3%。为加强本科生学术道德建设，引导学院规范和强化毕业论文环节管理，严格把好毕业“出口关”，学校每年参加教育部组织的本科毕业论文（设计）质量抽检工作，完成了本科和继续教育共896篇论文的原文信息报送。此外，根据北京市教委关于北京市级本科生毕业设计（论文）评优工作的文件精神，学校结合2024届校级本科生优秀毕业论文（设计）的评审结果，推选上报了6篇毕业论文参加了北京市级本科生毕业设计（论文）的评优，并顺利获批。

（七）创新创业教育实践

学校深化创新创业教育，以学生工作部为牵头单位开展工作，统筹全校本科生创新创业教育工作，现有创新创业教育专职教师1人，就业指导专职教师2人，创新创业教育兼职导师37人，开设公共必修课《大学生创新创业基础》（36学时，2学分），培养学生的创新精神和创业能力。为培养学生的创业意识、激发学生的创业活力，提高学生的创业实践能力，并支持学生自主创业，学校积极搭建创新创业教育实践基地（平台）6个，设立创新创业奖学金6.5万元，投入创新创业专项资金50万元。

2023—2024学年，学校组织学生积极参与各级各类创新创业教育活动，聘请校外专家开展讲座、一对一项目指导等活动，积极推进大学生创新创业立项，共立项建设国家级大学生创新创业训练项目14个，北京市级大学生创新创业训练项目28个。210名本科生参与了创新创业训练项目，1039人参加了创新创业竞赛，45人参与了在校学生创业项目。学生在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛、2024年中国国际大学生创新大赛、2023年首届全国大学生职业规划大赛第五届全国高校运动康复专业学生技能大赛等北京市级以

上竞赛中屡获佳绩，成绩显著。

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

学校坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿高等教育各领域，体现到专业体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。《首都体育学院“十四五”时期发展规划》明确强调：“落实立德树人根本任务，坚持走内涵式发展道路，深化综合改革，破解突出问题，加强党的建设，完善治理体系，以质量和特色为基点提升核心竞争力，努力促进教育教学、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际化办学的协同互动与融合发展，确保学校“十四五”期间办学目标的如期实现，切实提升人才培养质量，为创建中华体育精神和奥林匹克精神融合发展的世界一流体育大学奠定坚实基础，为助力“体育强国”“健康中国”国家战略的实施，助力北京“四个中心”功能建设和区域经济社会发展，助力北京冬奥成功举办和冰雪运动发展提供有力支撑。”

围绕立德树人根本任务与人才培养中心地位，学校不断强化以学生为中心的人才培养理念，修订和完善本科人才培养方案，优化人才培养的规模和结构，全面提高人才培养能力，不断丰富优质教学资源，加强人才培养质量保障体系的建设，打造具有国际化视野和氛围的校园环境，吸引更多优秀学生和人才来学校学习和工作，培养出一批活跃在体育各个战线和平台，能服务国家重大体育需求的优质人才，一批享有行业崇高声誉或显著成就的杰出校友，真正实现人才培养质量与世界一流体育大学的办学目标相当。

学校注重师德师风建设，铸牢师德师风建设使命意识，发挥师德先进模范引领作用，强化师德考核结果的运用，实行师德失范“一票否决”制度；同时紧抓学生学风管理，严格执行学业预警制度，对学生诚信问题坚持“零容忍”，不断强化日常学风建设，在开学教学检查、期中教学检查和期末考试中严格肃清不正之风，各教学单位也通过成立学风建设工作组，开展各式各样学风建设活动，推动科学道德的学风建设。

（二）专业培养体系及专业培养能力概况

学校全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述以及党中央关于高等教育的重大决策部署，以培养具有国际视野、专业技能精湛、体育科学素养深厚、创新能力突出、德智体美劳全面发展的高素质体育人才为根本任务。坚持“学生中心，产出导

向，持续改进”教育教学理念，秉承“体医工融合创新发展”的办学思路，围绕学校建设高水平特色型大学的办学目标，结合长期本科教育教学的实践，继续完善本科人才培养方案的相关工作。

不断深化人才培养模式改革，推进育人范式创新。强化不同学科领域的本科专业交叉融合，鼓励开设跨学科、跨专业新兴交叉课程、实践教学课程，培养学生的跨领域知识融通能力和实践能力；探索构建结构化、系统性知识图谱，以知识图谱建设为抓手优化课程体系，提升课程质量，构建基于学生能力素质培养的通识课程体系，进一步增加专业课程学习的高阶性、创新性和挑战度；强化信息技术与教育教学的深度融合，实现数字赋能教学内容、方式、过程和评价的全过程和各环节，深入开展在线教学、翻转课堂、混合式教学等教学方式的改革；以实验教学示范中心、产学研协同深度育人平台等建设为牵引，整合高校、政府、行业和企业等各方资源，构建“学校—学院—专业—课程—平台—基地”六位一体的人才培养实践育人环境。

15个专业实践学分占比达标，全校实践学分占比均值28.29%，教育学实践学分占比平均值为32.84%，理学实践学分占比平均值为22.16%，文学实践学分占比平均值为19.88%，管理学实践学分占比平均值为19.52%，艺术学实践学分占比平均值为14.94%。全校13个专业教授上课率达到100%，存在个别教授不承担本科教学任务的情况，分析原因主要是，一方面部分教授已承担研究生教学任务，没有承担本科生课程教学；另一方面，2023—2024学年第二学期的教学任务在2023年底已落实，2024年新引进人才无法承担这一学年的本科教学任务。针对此情况，学校也在不断引导优质师资投入一线教学工作，提高教授为本科生上课的积极性。所有专业均设有实习实训基地，所有专业设置有2个及以上实习实训基地。本年度有毕业生的13个专业中，92%的专业毕业率达到100%，且所有专业去向落实率高于90%。

（三）课程思政建设

学校紧密聚焦二十大，聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。学校将习近平总书记关于教育的重要论述有机融入思政课教学，把习近平总书记关于教育的重要论述作为重要研究领域，加强理论研究和学理阐释，强化思想政治教育。

坚持德育为先，全面推进课程思政建设工作，构建科学合理的课程思政教学体系，形成“课程思政”与“思政课程”协同育人效应。深挖体育思政资源，积极推进“大思政课”与大中小学思想政治教育一体化建设；深化“以体育人”为特色的“大思政课”建设，培塑“一院一品”特色项目；发挥体育教育、奥林匹克教育等办学特色优势，深入开展理论研究和创新实践，编写出版“以体育人”大思政课丛书，阶段性成

果获首都大学生思想政治工作实效奖二等奖；举办首届“课程思政”教学设计大赛，打造一批特色思政金课，2名教师分别获北京高校思政课教学基本功比赛一、二等奖；加强成果凝练，出版《冰雪上的思政课》；举办“以体育人”成果展，36项育人特色案例在校内外推广。

学校领导班子带头讲授思政课；落实教育部关于思政课的设置要求，增设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室”，面向全体学生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课；学校加大对思政工作和党务工作队伍建设的专项投入，生均投入经费762.58元，生均网络思政工作专项经费40.41元，生均思政课程专项建设经费204.83元。

（四）本科人才培养核心数据

表8 学校2024年本科人才培养核心数据表

指标项	学校2024年数据	指标项	学校2024年数据
本科生人数（人）	3648	音视频（小时）	16676
折合学生数（人）	5475.5	生均教学行政用房（平方米）	30.68
全日制在校生数（人）	4759	生均实验室面积（平方米）	0.97
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	76.65	生均教学日常运行支出（元）	7146.07
专任教师数量（人）	343	本科专项教学经费（万元）	1466.02
具有高级职称的专任教师比例（%）	53.64	生均本科实验经费（元）	107.21
本科专业总数（个）	15	全校开设课程总门数	1191
生师比	14.11	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	87.01
生均教学科研仪器设备值（万元）	4.32	教授授本科课程占总课程数的比例（%）	23.01
年新增教学科研仪器设备值（万元）	1614.87	应届本科生毕业率（%）	99.89
生均纸质图书（册）	99.06	应届本科毕业生学位授予率（%）	100
电子图书总数（册）	1500089	应届本科生就业率（%）	94.71
电子期刊（册）	768841	体质测试达标率（%）	86.18
学位论文（册）	5235160		

五、质量保障体系

（一）质量管理机构和人员建设

学校党委会、校长办公会是教学质量保障的最高决策机构，本科教学工作委员会是教学质量保障的议事和决策机构。《首都体育学院本科教学工作委员会章程》规定了校级教学工作委员会的组织机构、职责、议事规则等。学校现有校本科教学工作委员会委员 15 人，其中主任委员 1 人。各二级学院成立院级层面的教学工作委员会，受校级教学工作委员会指导。每三周召开的教学业务工作会是教学质量保障的日常工作布置与反馈机构，校级教学督导组是教学质量保障的咨询和督查机构。教务处和二级学院是教学质量管理的执行部门，教务处负责落实党委会、校长办公会、教学委员会有关教学工作的决策，负责全校教学事务和教学活动的日常管理，二级学院负责本单位人才培养工作任务的组织实施和质量控制。其他部门根据职能强化服务意识，落实教学中心地位。

我校现有校领导 7 名，其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 57.14%，具有博士学位 3 名，所占比例为 42.86%。校级教学管理人员 12 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 16.67%；硕士及以上学位 12 人，所占比例为 100%。院级教学管理人员 31 人，其中高级职称 15 人，所占比例为 48.39%；硕士及以上学位 31 人，所占比例为 100%，教学管理人员获得省部级教学成果奖 4 项。学校有专职教学质量监控人员 2 人，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 100%。校院两级专兼职督导员 23 人。

（二）落实人才培养中心地位

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才，秉承和发展优良办学传统，始终把本科教育放在学校工作的突出地位，党委常委会、校长办公会定期研究本科教育教学工作，定期召开本科教学业务工作会，制定《首都体育学院本科人才培养质量提升行动计划 2022—2024 实施方案》，构建重视本科教育的长效机制，各项务实举措全面展开，人才培养质量持续提升。实施教育评价改革，把教学作为考核广大教师立德树人根本任务落实情况的核心抓手，充分发挥二级学院在本科人才培养中的主体责任；改革二级单位考核评价办法，分类科学设置考核指标，加大本科教学工作权重，考核结果直接与绩效工资分配挂钩，充分调动和激发全校教师投身本科教学、潜心育人的积极性、主动性和创造性，构建“以本为本”的良好氛围。

学校重视领导干部听看课和督查工作。为全面了解本科教学运行情况，校领导深

入教学第一线，开展听课查课工作，本学年共听课 64 学时，中层领导干部听课 512 学时，教学督导共听课 2786 学时；深入二级学院及实习实训基地实地调研、召开师生座谈会、专题研究思政课建设、讲思政课等，加强对教学纪律和学风考纪的督导检查，强化了教风、学风建设，保障了人才培养过程的规范性。

（四）做好新一轮本科教育教学审核评估的评建与整改工作

本学年，学校继续对照教育部及北京市教委关于新一轮本科教育教学审核评估工作的具体方案和指南，全力做好迎接专家线上评估和入校评估的各项准备，多次召开审核评估推进会、培训会，组织校院两级自评报告的修改和定稿，评估管理系统的材料上传和审核，校院两级评估支撑材料的组织整理，评估宣传材料及专家案头材料的制作印刷等。2023 年 10 月 31 日—11 月 29 日，11 名审核评估专家对学校开展了线上线下全覆盖考察，充分肯定了学校本科教学取得的成绩，也发挥深度问诊把脉的作用，帮助挖掘出影响和制约学校改革发展的瓶颈问题，提出了 28 个整改问题清单和建议。

为全面落实专家组反馈意见，同时解决学校自评自建中发现问题，扎实做好审核评估“后半篇文章”，推动本科教育教学再上新台阶，学校高度重视、迅速行动，在校长办公会上专题汇报了审核评估专家组的报告精神，并对整改方案的编制和工作安排进行了研究和部署，教务处牵头评估整改工作，联合各教学单位和相关职能部门，共同开展整改方案的编制。通过深入分析专家组的评估报告，结合学校实际，将专家组反馈的 28 个问题细分为 62 个可操作问题，形成了 62 项整改任务，制定了切实可行的整改措施和预期目标。经过多轮讨论和修订，整改方案上报校长办公会审议并定稿，在评估结论反馈 30 日内向北京市教委按期提交。2024 年 4 月，学校组织召开了新一轮本科教育教学审核评估工作总结暨整改工作部署会，集全校之力围绕立德树人根本任务，坚持问题导向，积极推进审核评估的整改，2024 年底，为确保圆满完成评估整改预期目标，学校对各部门整改落实情况开展中期检查。

（五）实施“全员参与、全过程覆盖”的常态监测

学校按照“标准明确、过程控制、评价合理、持续改进”的要求，构建以学生中心、成果导向、持续改进为原则的教学质量监控体系。全面修订了教学管理文件，包括宏观教学管理、日常教学管理、实践教学管理、学籍学历学位管理、教学质量管理、教学研究与改革、课程建设与管理、教材建设与管理、竞赛训练管理、教学设施管理等 10 大类，涵盖教学管理全过程，形成了多层次的教学质量标准。学校以这些文件为指引，开展系列质量管理和监控工作，包括了日常教学巡查和教学督导，定期的教学检查、教学业务工作会的召开、学生网上评教、本科教学基本状态数据库建设、年度

本科教学质量报告的编制、领导干部听看课等，对本科教学实施全过程、全方位的质量监控，形成了全员参与质量监控的良好氛围。

1. 教学督导。学校依据《首都体育学院本科教学督导组工作条例》、《首都体育学院本科教学督导组工作条例补充说明》实施本科教学督导工作，形成了学校校院两级本科教学督導體系。学校专兼职督导员共 23 人，督导组对学校教学行使监督、指导、评价和咨询的职能，通过听看课、检查教学文件、巡考，参加学校的教学研讨、评奖评优活动等方式，在学校的教学质量监控中发挥着积极作用。督导组坚持例会制度，每周一召开督导组例会，通报交流督导信息，督导组组长坚持参加每三周一次的校级教学业务工作会，汇报督导情况、与教学单位负责人探讨教学问题，定期编制和发布《督导通讯》。

2. 听看课。听看课是保证本科教学质量的重要环节，每学期校领导、教务处领导、督导组、二级学院领导、教研室主任等都会深入教室和场馆听看课，了解教学一线情况，及时发现和解决教学问题。本学年每个学期，教学质量管理工作办公室都为校领导、各学院、教务处及凤凰岭校区的领导准备了听看课文件夹及教学安排细目，于学期末汇总大家的听看课记录。各级领导、干部严格按照《首都体育学院关于领导干部、教师听看课的管理办法》文件要求，深入课堂第一线听看课，了解课堂中教师、学生、教学环境各方面的现状，做好听课记录，对老师们的疑惑及时解答，对发现的问题及时反馈给相关部门，并追踪解决。本学年督导共听课 2786 学时，校领导听课 64 学时，中层领导干部听课 512 学时。

3. 教学业务工作会。本学年，主管教学的校领导、教务处、二级学院、督导组及教学相关部门共同召开了 10 期教学业务工作会，针对教育部及北京市教委重要会议及文件精神的解读学习，一流本科专业建设和项目验收，课程、教材建设，北京市教学名师的遴选，教学成果申报，审核评估相关工作推进，教学管理制度的修订和更新，及各科常规工作的开展等议题，进行深入讨论和研究，能够解决的问题现场解决，不能够及时决定的问题，按照程序逐一落实，针对特殊问题召开专题会议研究推进等等。各二级学院领导班子通过学院例会、教研室调研、教学公开课、教师或学生座谈会等形式，围绕学院发展、专业建设、日常管理等工作深入了解教学效果和学生在教学过程中存在的问题，并传达学院的工作思路，听取教师们的建议。

4. 期中教学检查。期中教学检查制度要求充分调动和发挥校领导、广大教师、教学管理人员和学生参与期中教学检查工作的积极性和主动性，认真听取意见和建议并加以深入分析，总结经验，加以推广，查出问题和不足，采取有效改进措施，及时整改。学校于每学期的第 9—11 教学周开展本科期中教学检查工作，校领导、教务处、督导组、各教学单位、凤凰岭校区、学生工作部、场馆管理中心等部门共同参与，教学检查除包括常规的“本科教学秩序大巡查”，每学期还会设计 1-2 个检查重点进行检

查，并开展了示范课及公开课观摩活动。

5. 学生评教。课堂教学质量评估是学校教学质量监控体系的重要组成部分。每个学期都由教务处统一组织实施课堂教学质量评估工作。根据专业和课程特点，学校将评教内容包括教风教态、教学内容、教学手段、教学过程、教学效果等诸多方面，评分等级包括好、较好、一般、较差和差 5 个等级。教务处将每学期学生评课的结果进行统计与分析，并及时向教师反馈，提高学生评课结果对改进教学质量的积极作用，进一步加强对教学质量的监督。本学年本科生参与网上评教 50879 人次。

6. 坚持年度教学状态数据监测及质量报告发布制度。学校每年以教育部教学基本状态数据常态监测为依据，形成以详细数据为支撑的、标准统一的、可追溯的状态数据，实现对本科人才培养过程的量化监控。学校高度重视对本科教学核心数据的研究分析，与教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，及新一轮本科教育教学审核评估指标标准进行对比，查找问题，推进整改，持续提升学校教育教学质量。为增强社会责任意识，回应社会关切，学校每年编制发布《本科教学质量报告》，根据报告反思人才培养方案的科学性与系统性，及时调整人才培养方案，促进教学改革与创新，推进专业和课程建设，积极完善校内教育教学质量监控体系，保障社会对学校本科教学工作的知情权和监督权。

六、学生学习效果

（一）毕业及学位授予情况

2024 年共有本科毕业生 890 人，实际毕业人数 889 人，本科生毕业率为 99.89%；授予学士学位人数 889 人，本科生学位授予率为 100%。

（二）升学及就业情况

1. 基本情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 94.71%；升学 109 人，占 12.26%，其中出国（境）留学 63 人，占 7.48%。

2. 多途径多方位开展就业工作

学校积极落实就业“一把手工程”，依托校就业创业工作领导小组、就业指导中心、各单位就业创业工作领导小组三级就业工作体系，统筹做好就业教育、就业指导、

就业服务和就业支持保障一体化建设。党委常委会定期专题研究和调度毕业生就业工作，校领导下沉到联系单位，专项调研推进毕业生就业工作，实现单位走访督导全覆盖；积极开展“书记校长访企拓岗促就业专项行动”，自2022年始，校领导班子成员走访北京市16个区教委，实现了学校重点专业就业去向主管部门的全覆盖；全面落实各单位一级“稳就业”责任，推动毕业生顺利毕业、尽早就业，切实把就业工作抓实抓细。

学校积极开展校园宣讲会、招聘会和就业指导培训，努力拓宽就业渠道。今年举办2场校园双选会，提供岗位2605个；举办用人单位校园宣讲会15场；加强与毕业校友联系，精准吸纳毕业生就业50多个；坚持每天推送招聘信息，“首体院就业”微信公众号用户关注总数为17804人，是在校生人数的近4倍，年累计推荐就业岗位2000余个。同时，加强对毕业生的就业指导培训，提升毕业生就业技能。通过线上线下相结合、讲座指导与信息推送相结合等方式，把国家和北京市出台的就业政策向毕业生宣讲，教育学生认清就业形势，转变就业观念，找准个人定位，积极主动就业。广泛宣传政策性就业渠道，举办“永远跟党走，到祖国需要的地方建功立业”2024年北京高校毕业生就业创业先进典型百场宣讲活动——首都体育学院专场，激励和引导更多毕业生勇赴西部、扎根基层、投身国家建设，为服务国家战略大局、推动西部地区经济社会发展、加强基层建设贡献力量。

（三）学生学习成果

学校秉承“首善厚德、体健文博”的优良校风，狠抓教风学风建设，鼓励学生勤学苦练、励志图强，广泛参与校内外各级别学科、体育和艺术类赛事活动，争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2023—2024学年，学生参加学科竞赛、创新活动、文体活动等学习成果如表9所示。

表9 本科生学习成果

项目		数量
学科竞赛获奖（项）	总数	35
	其中：国际级	1
	国家级	15
	省部级	19
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	355
	其中：国际级	125
	国家级	201
	省部级	29
学生发表学术论文（篇）		5
学生发表作品数（篇、册）		5
参加国际会议（人次）		1

（四）教学质量满意度调研

为全面、准确了解用人单位对毕业生培养状况、就业服务满意度，以及对未来人才的需求情况，学校定期开展毕业生职业发展状况及人才培养质量调查，建立常态化毕业生质量跟踪调查机制。2023年，因学校迎接新一轮审核评估工作的需要，教育部教学质量评估中心为学校生成了《就业数据分析报告》《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》，另学生工作部还开展了毕业生毕业当年就业质量调查，形成了《2023年毕业生就业质量报告》，且分别对毕业5年和毕业10年的毕业生开展就业状况的跟踪调查，形成了《首都体育学院2014届本科毕业生就业状况跟踪调查报告》和《首都体育学院2019届本科毕业生就业状况跟踪调查报告》。

秉持“以学生为中心、产出导向、持续改进”基本理念，学校全方位收集师生、毕业生和用人单位满意度评价数据，包括对毕业生的就业质量、教学培养质量、学生管理与服务等方面的综合评价，为学校本科人才培养、课程设置和教育教学改革等工作提供参考依据，也使学校各相关部门更清楚了解毕业生对学校人才培养各方面的满意度情况，以及本科教学质量现状，然后根据评价结果完善各培养环节与人才培养目标的偏离度，规范专业培养目标合理性及达成度，以反馈结果推动学校的人才培养模式的改革与创新发展。

七、特色发展

（一）体医工融合创新发展成效显著，在全国形成示范引领

为积极探索人工智能技术在教学中的创新应用，全面提高大学生人工智能综合素养，积极推进《人工智能导论》通识课程面向2024级本科生全覆盖开设。发布《首都体育学院人工智能通识课设置实施方案》，明确了模块化课程设计，就课程内容、课程实施、课程管理、课程教学团队搭建、组织领导、质量评价监控等关键问题进行设计，以确保课程内容兼具广度与深度，符合体育学院学生实际情况，确保课程运行平稳有序。面向全校所有学院征集人工智能典型案例，在北京市教委第一批35个典型案例征集中，学校在AI+体育领域高中2个。

学校坚持面向世界体育科学技术前沿、面向国家重大战略需求、面向体育和健康事业主战场，面向北京高精尖产业发展需要，在全国首创提出“体医工融合创新发展”的办学思路，加强跨学科协同攻关，搭建全国首个“体医工融合高精尖创新中心”。

按照学科、平台、团队一体化建设思路不断加强资源整合，体育医学工程学交叉学科平台成功获批市属高校新兴交叉学科平台建设项目，6个重点研究方向跨学科跨领域攻关全面展开，有效链接学科与平台双向互动，在运动促进健康机制研究、开发具有体医工融合特色的关键技术和方法方面取得了一系列新成果。平台聚才育才效应凸显，通过海聚工程等成功柔性引进分子生物和人工智能领域领军人才2人，自主培育北京市战略科技人才、北京高校科研创新团队，体育人工智能研究院获“全国冰雪运动发展突出贡献集体”称号。

同时，重大项目成果持续产出，连续第五年获批国家重大项目，新获批国家社科基金重大项目1项、重点项目1项，军民融合重大项目1项，主持的2项国家重点研发计划“科技冬奥”专项高质量结项，获“中国产学研合作创新奖”1项。学校首次在服贸会平台举办科技成果专场发布会，自主研发的13项体育科技创新成果集中展示。成功举办两届中国体育运动与健康大会和全国体育人工智能大会，汇聚8名院士、400余名跨学科行业专家，全网关注超千万，成功打造“体医工”融合创新策源地、聚集地，在全国起到引领示范作用。

（二）持续发挥“北京国际奥林匹克学院”品牌效应，服务北京国际交往中心建设

全面深化与国际奥委会、国际奥林匹克学院合作，赴国际奥委会总部汇报交流，与国际奥委会副主席小萨马兰奇先生在上海会晤，派出5批次师生参加官方会议和学术交流，北京国际奥林匹克学院建设成效得到高度评价，在国际奥林匹克研究舞台上发出中国声音。主动参与全球体育治理，国际公平竞赛委员会亚洲代表处落户我校。落实中俄元首外交成果，服务中俄高级别人文交流机制，切实履行好“中俄体育院校联盟”牵头校职责，成功举办首届中俄联盟大会、校长论坛、青年营等活动，开启中俄高等体育教育战略合作新篇章。与市科协共同举办中意科技创新论坛，助推两国在科技创新领域开展深度合作。

学校2024年成立奥林匹克教育与文化推广教研室，推进奥林匹克教育通识课程的教学工作。全面加强全国“双奥”科普教育基地建设，年服务社会公众和青少年近万人次。成功举办国际奥林匹克教育论坛、“冰雪向未来”等奥林匹克教育系列活动，组织召开全市冰雪运动特色校、奥林匹克教育示范校校长论坛，形成奥林匹克教育成果汇编，被国际奥委会永久收藏。奥林匹克教育主题化系列课程落户中小校园，“五育融合”的培养模式为国际奥林匹克教育贡献了中国方案。

加强国际体育组织后备人才培养，充分发挥教育部首批“高层次国际化人才培养创新实践基地”作用，开设全球治理、国际公务员培训等多元化学习课程，有效提升

学生全球理解力和跨文化沟通力。成立“奥林匹克女性发展基金”，开设冠军公益课堂，举办奥林匹克女性领导力高层论坛、女性冠军运动员职业发展研修营等活动，以巾帼力量助力体育事业发展。

擦亮中华优秀传统文化国际传播的金名片，创“武舞融合”品牌，原创大型武术舞台剧《华夏情·功夫梦·筑和平》在国际中文日进行全球发布。在“一带一路”倡议提出10周年之际，为“一带一路”沿线国家的武术爱好者进行线上线下武术教学，以“汉语”和“武术”为桥助力文化互融互通。4名教师赴南非参加“中华文化大乐园”教学活动，不断拓宽中华优秀传统文化国际传播的渠道。连续第11年执行教育部中外语言交流合作中心重要任务，武术海外巡演团赴沙特、阿联酋巡演，反响热烈，助力中华优秀传统文化在交流互鉴中走向世界，学校经验做法受邀在世界中文大会上作论坛发言。

（三）发挥学科专业和人才优势，主动融入首都发展大局

学校坚守“以体育人”初心，全力服务国家战略和首都发展，彰显体育人使命担当。积极助力竞技体育，为田径、射击等多支国家队备战巴黎奥运会提供科技服务，助力女子水球队亚运会夺冠、艺术体操队世锦赛夺冠。选派教师181人次执裁国际国内重大赛事以及北京市体育大会、二冬会等市级重要体育赛事，为竞技体育发展作出独特贡献。

全面服务群众体育，建成全国首个“科学训练与主动健康研究中心”，获批“健康北京示范基地”。国家重点研发计划项目成果“全民健身信息服务平台关键技术”在奥林匹克森林公园落地示范应用，年服务人群达600万人次，助力健康北京建设。学校场馆逐步恢复向社会开放，为北京市民提供全民健身服务和科学健身指导培训，累计服务大众健身人群达百万人次。深度服务首都中小学校体育改革，中小學生体质健康日运动监测及关键技术研究取得新成效，试点应用扩大到10个区48所学校，研发建设青少年体育大数据云平台，有力推进学校体育数智化进程，全力打造中小学“数字体育”北京品牌。

实施“体育助残”特色实践，创编残疾人健身课程，为残疾人开展体育教学和健身指导，累计400余学时。获批全国高校首批“阳光助残志愿服务基地”，学生10余人次获北京市“体育助残”优秀志愿者。“体育助残”事迹被央视等多家主流媒体报道，实践成果在残疾人文化周上展示，得到中国残联高度肯定。充分发挥专业优势赋能乡村振兴，3个支部在北京高校红色“1+1”展示评选活动获奖，《肩负新时代体育人光荣使命，“武术+舞蹈”助力乡村文化振兴》项目获首都高校师生服务“乡村振兴”行动计划优秀奖，《田庄沟域“红色+”旅游开发方案》项目获“青振京郊”乡村振兴专项赛道一等奖。

八、存在问题及改进措施

（一）人工智能快速发展背景下教学信息化建设需加强

随着人工智能技术的飞速发展，高等教育领域也不可避免受到一定程度的智能冲击，人工智能技术正在对高等教育产生重大的变革影响，它为高等教育带来更加高效、智能、开放、全面和多样化的教学方式。同时，不同渠道获取的信息给师生带来了诸多困扰，而有关人工智能技术在教育方面的利弊也引发了广泛争议，教育领域如何应对人工智能快速发展的挑战和人工智能技术前景和政策的不确定性，如何引导教师正确理解“人工智能+教育”成为当务之急。着眼未来，为鼓励教师应用信息化手段对教育教学进行深入的研究和探讨，学校后续将开展普及讲座、人工智能+教育专项、“体医工”融合发展学术交流沙龙等活动形式，促进各学院教师与2个研究机构教师之间的交流合作；与时俱进地修订本科人才培养方案，升级人才培养模式，重构课程体系，打造人工智能通识课+各专业与人工智能的融合课程体系；推动一批人工智能+课程、人工智能+教材的建设，积极适应人工智能给教育带来的“变”，加强教师整合人工智能技术、提高教学效果的能力，鼓励教师在课堂中开展相关研究与实践，为人工智能课堂实践和相关理论的形成奠定坚实的基础。

（二）教师教学能力培养力度不够

这一年来，学校组织广大教师参加了第三届和第四届北京市教师教学创新大赛、第六届全国线上线下混合式教学创新大赛。在两届北京高校教师教学创新大赛中，学校共荣获1个一等奖、2个三等奖和4个优秀奖的好成绩。特别是丁传伟教授团队所授课程《武术》在2024年4月北京市赛获得新文科正高组一等奖后，被推荐参加国赛，经过两月有余的精修打磨，在国赛现场脱颖而出，荣获新文科正高组二等奖的殊荣。此次获奖为我校教师首次取得全国教师教学创新大赛的国家级奖项，实现了历史性突破。但广大教师们对教学类比赛的参赛积极性仍不太高，存在畏难情绪，教师队伍中重科研轻教学的现象依然存在，部分教师的专业水平、教学能力及教学工作积极性也需提升。教师教学发展中心将在提高课堂教学质量、提升教师创新能力方面为全校教师提供优质平台，打通渠道，结合审核评估整改工作提高课程两性一度方面发力，围绕教学类比赛、教学成果奖的申报、人工智能+课程建设等主题，继续邀请更多专家学者来校举办专题讲座，组织各种教学技能交流活动，激发教师更新教育理念和掌握现代教学方法的热情，为教师教学能力的提升和职业发展进行规划与指导。

（三）学生科学素养和科研能力有待提高

学校拥有“体医工”优势资源、高精尖人才队伍及科研平台，但高水平科研成果反哺本科教学力度不够，对本科教育教学的引领、提升、丰富还需加强。学生在科研实践中的参与度低，导致学生在科学素养和创新能力上显现出明显短板，这直接影响了学生综合素质的提升和未来在体育领域的竞争力。目前学校正在推进新一轮本科教育教学审核评估的整改工作，这也是整改的重要问题之一。为大力提高本科生科学素养和科研能力，学校将加强各研究平台和实验室对本科教学及科研的开放共享，鼓励本科生进入平台学习、参与教师们的科研项目，通过科学实践提升科研能力；加强体医工方向的师资力量对本科生科研活动的指导力度；考虑设计并实施跨学科课程，将体育学与医学、工程学等学科知识融合，开设3~5门体医工相关公共选修课程，增强学生在体医工方面的知识储备，培养学生的综合分析和应用能力。

（四）本科教学质量监控体系有待完善

新一轮本科教育教学审核评估在指标体系中突出了质量管理手段和质量文化的建设，并强调了对学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况的审核。学校虽建立了校、院两级教学督导随机听看课、期中教学检查、学生网上评教等基本制度，但同行互评、第三方评估等还有所欠缺，评价主体尚需丰富。未来，学校还需借助第三方评估机构，以新一轮本科教育教学审核评估的专家报告为蓝本，结合学校《本科教学基本状态数据报告》《本科教学质量报告》《毕业生就业跟踪调查报告》等，多层次、多角度对学校本科人才培养质量信息，包括教师教学、教学管理与服务、教学研究和专业建设、学生的学习效果和反馈等进行统计、分析和评价；每年请评估机构给全校师生做专业解读，了解具体的数据、状况和逐年的变化，关注并关心学校本科教学的质量和发展态势；努力将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养质量为核心的质量文化，实现本科教学质量监控和保障体系的优化和落地。