



上海海关学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十一月

学校概况

上海海关学院是海关总署唯一直属的全日制本科高等学校。建校 70 余年来，坚持聚焦立德树人根本任务，以忠诚报国为使命，以为关育才为己任，走特色办学发展之路。2007 年 3 月学校获教育部批准为全日制普通高等学校，2018 年 5 月获批成为硕士学位授予单位，办学层次实现再跨越。2022 年，学校顺利纳入上海市博士授予单位培育建设名单以及上海市博士后流动站建设筹备单位名单。2023 年，学校“锻造国门卫士 创建中国特色一流海关本科教育的探索与实践”获得高等教育（本科）国家级教学成果奖二等奖，实现了办学历史上国家级奖项零的突破。

学校现设有海关与公共管理学院、海关与公共经济学院、工商管理与关务学院、海关法律系、海关外语系、公共教学部、马克思主义学院和海关检验检疫系等八个院（系）；设置了海关管理、海关检验检疫安全、海关稽查、行政管理、物流管理、审计学、国际商务、税收学、经济统计学、法学、英语、数据科学与大数据技术等 12 个本科专业，以及国家安全学一级学科硕士学位点和公共管理、税务、国际商务、翻译、数字经济 5 个专业学位点，分属管理学、经济学、法学、文学、工学、交叉学科等学科门类。其中，海关管理专业为国家级一流本科专业建设点、世界海关组织 PICARD 标准认证专业；法学、税收学专业分别是教育部第二、三批高等学校特色专业建设点，和省级一流本科专业建设点。

在海关总署和上海市的大力支持下，学校设立临港国际校区，推进苏州分校建设，拓展办学物理空间，形成一体两翼的办学格局。2023 年 5 月海关总署与上海市人民政府签署新一轮合作备忘录，继续共建上海海关学院，为学校发展和服务上海城市建设提供了更加广阔的天地。

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	1
(四) 本科生生源质量	2
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍情况	2
(二) 本科生课程及主讲教师	4
(三) 教学经费投入	4
(四) 办学资源	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	7
(三) 教材使用与建设	8
(四) 实验实践教学	8
(五) 创新创业教育	10
(六) 教学研究与改革	10
四、专业培养能力	10
(一) 立德树人机制	10
(二) 专业师资队伍	11
(三) 专业培养过程	11
(四) 学风建设与管理	12
五、质量保障体系	13
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	13
(二) 质量管理	13
(三) 质量监控	14
(四) 质量改进	15
六、学生学习效果	15
(一) 学生学习成效	15
(二) 毕业就业情况	15
(三) 学生满意度情况	16
(四) 用人单位满意度情况	17
(五) 毕业生成就	20
七、特色发展	20
(一) 对接国家战略人才需求和智慧海关建设, 优化专业布局, 建立专业动态调整机制, 推进专业结构优化与内涵提升	20
(二) 优化师资与教学资源, 加强新专业培养能力, 不断满足本科教育教学改革发展需	

求.....	21
（三）打造关校企融合特色的“三全育人”工作体系，创新协同育人机制，密织生命守护网，进一步促进学生全面发展.....	22
（四）对标审核评估工作要求，以制度建设为抓手，进一步规范本科教学管理，加强院系自查自建工作.....	22
八、 存在问题与改进计划	23
（一）上学年质量报告自查问题及当前整改情况.....	23
（二）上学年质量报告专家评审意见及整改情况.....	23
（三）当前存在的主要问题及改进计划.....	25

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

学校深入贯彻落实习近平总书记和党中央关于高等教育的各项部署，立足海关，服务社会，面向国际，围绕“人才强校、关校融合、国际化”三大战略，以需求、目标、问题、效果为导向，坚持继承、稳定、改革和发展，立地顶天，依特做特，以特促强，走特色办学的内涵发展之路。

学校始终坚持社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才，以服务国家战略、社会主义现代化海关建设以及上海经济社会发展为核心使命，紧密对接社会主义现代化海关建设的新需求，全面深化教育综合改革和教育评价改革，以培养能适应海关与外经贸事业发展需要的应用型、复合型、涉外型的高素质专门人才为己任，加快建设海关特色鲜明、服务国家战略、具有国际影响力的一流高等学府。

（二）本科专业设置情况

学校设有 12 个本科专业，涵盖了管理学、经济学、法学、文学、工学等 5 个学科门类。其中，数据科学与大数据技术专业是 2024 年获批设置的新专业，于 7 月开始了首届招生工作。与上学年相比，本科专业涵盖的学科门类增加了工学。本科专业布局结构如图 1 所示。

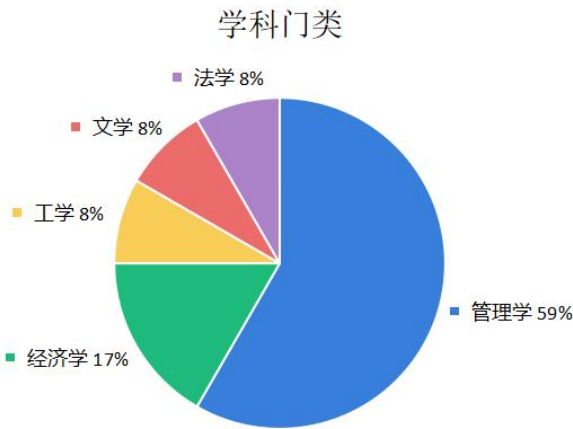


图 1 学校本科专业布局结构

（三）在校生规模

截至 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 2,946 人，其中本科生 2,769 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 93.99%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		2769
硕士研究生数	全日制	177
	非全日制	144

（四）本科生生源质量

1. 招生计划

本年度，学校面向全国 31 个省（市、自治区）计划招生 690 人，招生类型包括本科提前批、普通类、国家专项、国家民委专项、新疆西藏内地高中班等。招生专业 9 个，包括海关管理、海关检验检疫安全、海关稽查、税收学、经济统计学、数据科学与大数据技术、法学、物流管理和国际商务，当年停招行政管理、审计学、英语 3 个专业。

2. 录取情况

本年度，实际录取学生 690 人。按招生类型统计，提前批录取 457 人，占比 66.2%，普通批录取 233 人，占比 33.8%，其中，国家专项、国家民委专项、新疆西藏内地高中班录取 78 人，占比 11.3%。按专业结构统计，管理学类专业录取 547 人，占 79.28%；经济学类专业录取 63 人，占 9.13%；法学专业录取 40 人，占 5.8%；工学类专业录取 40 人，占比 5.8%。按性别分布统计，录取男生 424 人，占比 61.45%，录取女生 266 人，占比 38.55%。

3. 生源质量

本年度录取的 690 人中，高考分数超过当地一本（自招）分数线共计 671 人，占比 97.2%。海关管理、海关检验检疫安全和海关稽查这三个提前批次招生的专业，所录取学生高考分数 100% 超过当地一本（自招）分数线，其中，文史类考生平均超当地一本（自招）分数线 61 分，理工类考生平均超当地一本（自招）分数线 85 分。普通批次招生专业录取的 233 人中，214 人超过当地一本（自招）分数线，占比 91.8%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

学校持续深化实施人才强校战略，分类别、分层次、分重点地开展师资队伍建设工作，加大对优秀青年博士的招聘与培养力度，青年人才快速涌现，初步建成了一支规模相对合理、素质优良、结构不断优化的教师队伍。

截至 2024 年 9 月 30 日，学校专任教师 150 人，兼职教师 67 人，折合教师

总数为 184 人。在校本科生 2769 人，硕士生 321 人，折合学生数 3251 人，折合生师比为 17.71:1。专任教师中，“双师型”教师 38 人，占比 25.33%；具有高级职称的专任教师 45 人，占比 30%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 144 人，占比 96%。

近两学年教师数及生师比情况详见表 2。

表 2 近两学年教师数及生师比情况

年度	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2024	150	67	184	17.71:1
2023	148	62	179	17.80:1

近两学年专任教师学位、职称、年龄对比情况见图 2、图 3、图 4。

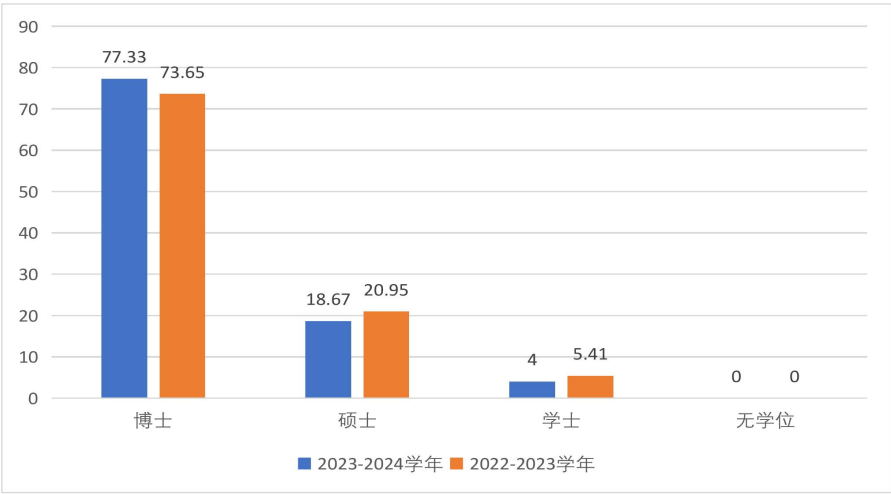


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

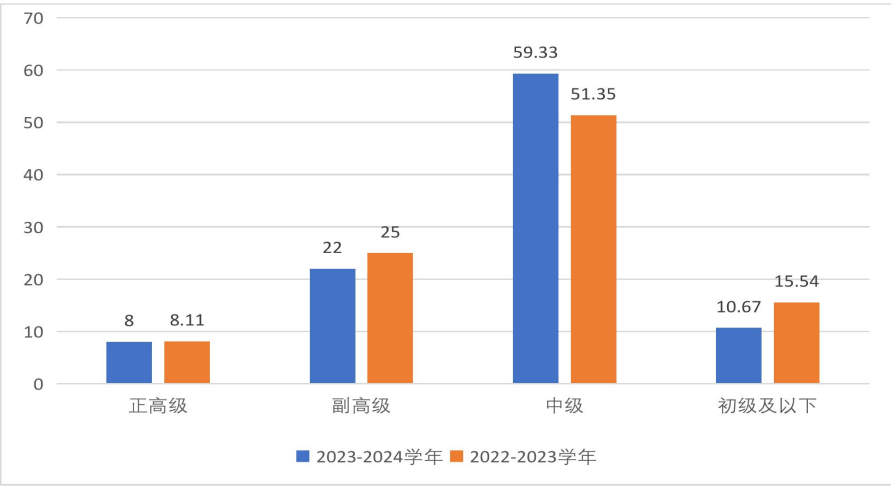


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

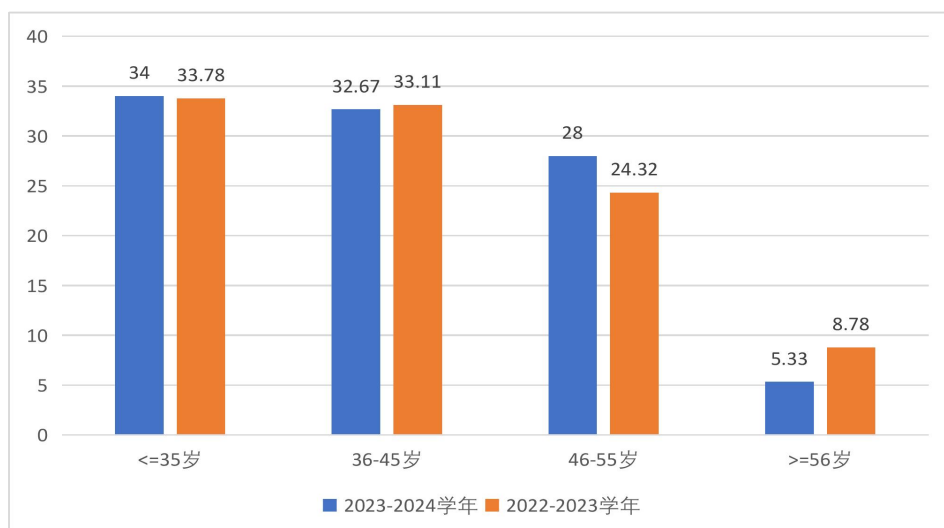


图4 近两学年专任教师年龄结构（%）

学校目前有国家级课程思政教学名师1人，国家级课程思政教学团队1个；近一届教育部教指委委员1人；省部级突出贡献专家2人，省级教学名师2人，省部级教学团队8个。

（二）本科生课程及主讲教师

本学年全校开设本科课程505门，1,178门次，生均课程门数为0.18门。以我校具有教授职称教师18人计，除1名教授因临近退休和身体原因未承担本科教学任务外，其他17人都给本科生上课，主讲本科课程的教授比例为94.44%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为210，占总课程门数的41.58%；课程门次数为368，占开课总门次的31.24%。其中教授职称教师承担的课程门数为59，占总课程门数的11.68%；课程门次数为89，占开课总门次的7.56%。副教授职称教师承担的课程门数为159，占总课程门数的31.49%；课程门次数为276，占开课总门次的23.43%。

（三）教学经费投入

2023年教学日常运行支出为1,389.28万元，本科专项教学经费支出为381.96万元，本科实验经费支出为105.39万元，本科实习经费支出为52.58万元。生均教学日常运行支出为4,274.05元¹，生均专项教学经费支出为1,174.72元，生均本科实验经费为380.61元，生均实习经费为189.89元。

本年度，本科生生均教学经费投入与上年度同比变化情况如图5所示。

¹ 根据高等教育质量监测国家数据统计口径，自2021年起，生均日常支出均按折合在校生数统计。

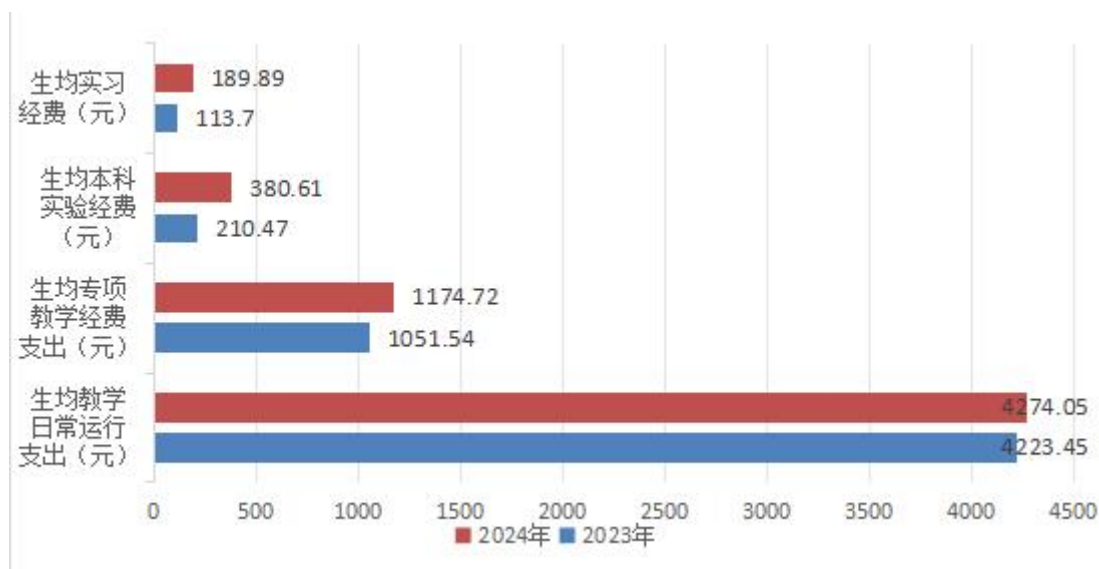


图 5 学校本科教学经费投入与同比变化情况

（四）办学资源

1. 教学用房

在一体两翼发展格局推动下，学校占地面积、教学用房条件等日趋完善，教学条件稳步向好。学校占地面积 32.04 万平方米，总建筑面积 14.89 万平方米。其中，教学行政用房面积 63,805.71 平方米，教室面积 19808.68 平方米（含智慧教室面积 1,057.52 平方米）。实验室及实习场所面积 4,971 平方米。体育馆面积 7,925.56 平方米。运动场面积 25,119 平方米。

按在校生当量值计算，生均学校占地面积 108.76 平方米，生均建筑面积为 50.53 平方米，生均教学行政用房面积为 21.66 平方米，生均实验实习场所面积 1.69 平方米，生均体育馆面积 2.69 平方米，生均运动场面积 8.53 平方米。相比上年度，虽然由于学生人数增加导致生均运动场面积下降 0.16 平方米，但生均教学行政用房面积增加了 3.17 平方米。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

截至 2024 年 9 月 30 日，学校教学科研仪器设备资产总值 10,237 万元，生均教学科研仪器设备值 3.15 万元。其中，2023 年度当年新增教学科研仪器设备值为 1,035.94 万元，新增值占教学科研仪器设备总值 11.26%。教学科研仪器设备的持续投入，提升了实验教学的基础条件，为本科教育提供了较好的设施保障。

目前，学校有 19 个本科实验室，1 个省部级实验教学示范中心，开发建设了 2 个省部级虚拟仿真实验教学项目。

3. 图书馆与图书资源

学校图书馆总面积 7,121.6 平方米，阅览座位数 813 个。学校积极发展数字

资源，形成了由纸质图书、电子期刊、电子数据库等组成的多类型、多载体的综合性馆藏体系。目前，图书馆拥有纸质图书 80.64 万册，当年新增 13,045 册，生均纸质图书 248.09 册；拥有电子期刊 11.49 万册，学位论文 410.11 万册，音视频 31,619 小时。由于学生阅读习惯的改变，本学年度生均纸质图书量保持基本不变，电子图书增长了近 15 万册。

图书馆积极参与学校的人才培养工作，开展了新生入馆教育活动月、“书香关院”2024 年读书月、年度“阅读之星”评选、毕业生一站式服务、图书馆员业务能力提升培训月、“关图致知讲堂”读书分享会、“世界读书日”等专题活动，宣传推广图书馆的资源和服务，为学生提升文化素养、信息素养提供多元化的服务平台。2023 年图书流通量达到 1.11 万本册，电子资源访问量 93.13 万次，当年电子资源下载量 41.9 万篇次。

4. 信息资源及其利用

学校对教学资源信息化建设高度重视，大力推动混合式教学广泛应用。目前，已建成教学中控平台、录播系统、智慧教室、超星教学资源平台等多个线上教学平台，以及一套智慧教学管理系统，为师生营造了先进的多媒体教学环境，提供了丰富的教学资源。同时，采用最先进的虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、混合现实（MR）和全息影像等技术，结合云计算、大数据、人工智能等前沿科技，建成了具有高度沉浸感的临港智慧教学中心，可根据学生和学员的个人学习习惯和实训进度进行智能评判，提供个性化的学习体验。

学校校园网络总出口带宽高达 4.4Gbps（含临港校区出口 1G 和校区间专线 100M），校园网核心链路达成万兆互联，校园办公教学区域无线网络覆盖率达百分百，构建起有线与无线并行的完备网络接入体系。学校搭建了计算中心，拥有丰富的服务器和存储资源，为包括学校主网站在内的 19 个网站提供网站站群管理服务。此外，学校还建成了移动平台、统一身份认证平台、公共数据平台、一网通办平台、一网统管平台、网上办事大厅、微盘、在线文档等公共平台与工具，为全校师生提供各类信息化服务。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2023-2024 学年，学校认真落实教育部《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的要求，进一步聚焦新文科建设，制定学校学科专业优化布局方案和三年工作计划，推进专业结构调整和专业内涵提升，持续优化海关类专业群，在海关管理专业设立国门卫士拔尖创新人才试点班、海关涉外法治人才试点班，

明确对全自学课程、链式系列项目式教学设计的要求。制定了《上海海关学院本科专业预警与动态调整管理实施办法》，建立“监测-预警-改进-调整”的专业办学质量监测与保障机制，暂停了行政管理、审计学、英语专业招生，并计划对法学等专业进行转型。

2024年3月，学校发布本科人才培养方案修订指导意见，对接国家战略和海关、经济社会发展需求，修订所有本科专业培养方案，明确专业定位、毕业要求和专业培养目标，各专业的人才培养目标应充分体现学校的人才培养目标；落实OBE教育理念，优化重构课程体系，推动师资团队建设、教学内容重组和教材建设等工作，促进内涵提升。

（二）课程建设

本学年，全校共开设本科课程505门（含实践环节课程55门），合计门次数为1,178门次。授课班级的人数以中小班为主，其中30人以下的班级课程占比30.56%，31-50人的班级课程占比48.04%，51-100人的班级课程占比16.59%，100人以上的班级课程占比4.82%。截至到2024年8月，学校建设有210门通识选修课程。

1. “习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程开设情况

为进一步推动思想政治理论教育教学改革，丰富和完善习近平新时代中国特色社会主义思想理论课课程体系，学校自2020年9月面向海关管理专业首次开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，2021年秋季学期开始，面向全校所有本科专业开设该课程，已实现100%覆盖面。

同时，为进一步推动思想政治理论课高水平建设，法学专业在2022年秋季学期开设了《习近平法治思想概论》课程；马克思主义学院成立专门课程建设小组，制定《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程教学大纲，并于2023年秋季学期正式开设该课程，形成了较为完备的思想政治理论课程群。

2. 课程思政建设

学校认真贯彻党的二十大精神、落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，继续加强课程思政融入专业课程的教学培训，全面推进课程思政高质量建设。截至2024年9月，学校获教育部、海关总署、上海市等省部级课程思政示范课程11门、教学名师2人、教学团队5个，校内课程思政培育课程达到117门。持续提升教师课程思政教学能力，组织教师进行课程思政建设经验分享与交流，积极推荐教师参加上海市竞赛并取得优异成绩。

本学年，学校荣获第四届上海高校教师教学创新大赛课程思政组一等奖（首次获得一等奖）、二等奖各1项，学校荣获优秀组织奖。

3. 课程建设和改革

学校坚持以学生为中心的教育教学理念，加快推进高质量教育体系建设，推动课程建设与改革。本学年，共有 3 门课程被认定为 2023 年度上海高等学校一流本科课程，5 门课程获批 2023 年度上海高校市级重点课程立项建设；2 个课程改革项目获批上海高校 2023 年本科重点教改项目立项建设。

同时，学校结合教育部高教司及上海市教委高等教育工作要点，组织开展校级教育教学改革项目的申报、评审工作，评审后择优推荐 71 个项目立项，包括课程思政培育课程 41 门、课程思政教学名师 4 人、课程思政示范中心 3 个、课程思政教学团队 8 个、教学改革与研究项目 6 项、教学管理与改革项目 1 项、实验教学改革项目 5 项、虚拟教研室 3 个。

（三）教材使用与建设

学校党委将教材工作作为落实立德树人根本任务的基础性和长效性工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握教材建设与管理的政治方向和价值导向，确保党的教育方针落实到教材建设和管理的各方面各环节。学校高度重视马工程重点教材选用和推广工作，制定并严格执行《上海海关学院关于落实使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的指导意见》（沪关院教〔2023〕138 号）。本学年共开设马工程重点教材对应课程 23 门、76 门次，校内选用率、覆盖率均达到 100%，同时大力推进《习近平谈治国理政》英语版本进课堂。

学校积极鼓励教师将科学研究和教学研究的成果转化到教学中，不断推进教材建设工作。2023 年修订出版了 4 本教材，2024 年组织海关类专业特色教材的大纲编写工作，2 本教材已完成总署教编委关院分委会审核。

（四）实验实践教学

学校按照应用型人才培养的目标要求，强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革，所有专业实践教学环节占比均达标。

1. 实验教学

结合人才培养定位，学校注重应用型人才培养，加强实验室建设与实验教学。学校目前共有 18 个专业实验室和 1 个基础实验室（见表 3）。本年度，共有 77 门专业课程开展实验教学。2024 年，海关管理实验教学中心被列为市级实验教学示范中心（培育级）。

学校重视实验室安全管理，于 2023 年制定并印发《上海海关学院实验室安全管理规定（试行）》（沪关院教〔2023〕74 号）。

表 3 实验室一览表

序号	实验室名称	所属教学部门	实验室性质
1	海关实务实验室	海关与公共管理学院	专业实验室
2	海关通关模拟实验室	海关与公共管理学院	专业实验室
3	海关商品归类实验室	海关与公共管理学院	专业实验室
4	“互联网+海关”仿真模拟实验室	海关与公共管理学院	专业实验室
5	海关监管查验实验室	海关与公共管理学院	专业实验室
6	海关虚拟仿真实验室	海关与公共管理学院	专业实验室
7	税收征管实验室	海关与公共经济学院	专业实验室
8	审计实验室	工商管理与关务学院	专业实验室
9	ERP 沙盘模拟实验室	工商管理与关务学院	专业实验室
10	关务综合实验室	工商管理与关务学院	专业实验室
11	智慧口岸物流仿真实验室	工商管理与关务学院	专业实验室
12	模拟法庭	海关法律系	专业实验室
13	海关缉私实验室	海关法律系	专业实验室
14	翻译实验室	海关外语系	专业实验室
15	英语语言实验室	海关外语系	专业实验室
16	海关检验检疫综合实验室	海关检验检疫系	专业实验室
17	智能显微数码互动实验室	海关检验检疫系	专业实验室
18	海关检验检疫标本室	海关检验检疫系	专业实验室
19	计算机基础实验室	公共教学部	基础实验室

2. 实习

学校重视校外实习基地建设，在海关等政府部门、商贸物流企业、律师事务所、大中型知名企业等建有实习实训基地 107 个，本年度共接纳学生 1360 人次开展实习实践教学。

健全覆盖专业认识教育、专业实习、毕业实习、创新创业教育等内容的实习教学体系；各专业制订实习教学大纲，系统、规范开展实习实践教学。

学校加强实习实践教学管理制度建设，修订并印发《上海海关学院实习实践基地建设与管理办（沪关院教〔2023〕64 号）、《上海海关学院本科实习经费管理办法》（沪关院教〔2023〕154 号），规范开展实习实践教学。

3. 毕业论文

本年度，学校共有 121 名教师参与本科生毕业论文指导，指导教师中具有副高级以上职称的人数占比 33.06%，平均每位教师指导学生人数为 5.45 人。

学校高度重视本科生毕业论文指导工作，按照教育部和上海市教委关于本科

生毕业论文（设计）抽检工作要求，在毕业论文各环节加强质量评价，在毕业论文选题、指导过程、评阅与答辩等关键环节严把质量关。

（五）创新创业教育

本学年，学校共立项大学生创新创业训练计划项目 110 个，其中，国家级项目 17 个，省部级项目 35 个。学校设立创新创业奖学金 3.76 万元，创新创业专项资金投入 41.7 万元；拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 75 人。设立创新创业教育实践基地（平台）40 个，其中高校实践育人创新创业基地 25 个。

本学年，学校获中国国际大学生创新大赛（2023）全国铜奖 1 项、获中国国际大学生创新大赛（2024）上海赛区银奖 2 项；获第九届“汇创青春”上海大学生文化创意作品展示二等奖 1 项、三等奖 2 项；入选第十七届全国大学生创新创业年会教育改革成果推介项目 1 项。

（六）教学研究与改革

学校始终坚持行业特色办学定位，在与海关、企业协同创新中不断提升人才培养质量，在强化思政教育、推动“四新”建设、探索教学创新等方面形成了丰富的实践经验。本学年，我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 2 项，教育部产学研合作协同育人项目 1 项，省级课程类项目 15 项，其中上海市课程思政 2 项、一流本科课程 3 门、重点课程 5 门。在首届全国大学生职业规划大赛上，荣获上海赛区教学赛道银奖。在第四届上海市高校教师教学创新大赛中荣获课程思政组一等奖 1 项、二等奖 1 项，学校被授予“优秀组织奖”，获奖等次创历史新高。

四、专业培养能力

（一）立德树人机制

学校坚持立德树人根本任务，坚持把立德树人成效作为人才培养根本标准。在学校党委领导下，各职能部门、教学部门和党组织协同合作，进一步构建“三全育人”大思政育人格局。学校围绕“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，以必修课为“主体”、选修课为“两翼”，通过 6 门思政主干课讲好运理论、培根铸魂，通过 30 余门涵盖“中国系列”、“四史”系列、海关系列等思政选修课，讲好中国故事、海关故事，其中开设的《国门中国》等“中国系列”思政选修课程，帮助学生提高对新时代海关的认同感和自豪感，培养学生“胸怀国之大者，矢志把关报国”的理想信念。发挥关-校-企融合优势，善用社会及海

关“大课堂”，探索“课堂+实践+网络”的学习新形态，强化思政课是落实立德树人根本任务的关键课程作用，打造具有行业特色的“大思政课”建设体系。学校与上海海关、中国海关博物馆、乌鲁木齐海关合作，先后建立了江海关大楼、浦江海关、洋山海关等一批思政实践教学基地，并以习近平总书记重要回信为契机，将一系列高质量边关精神主题线上线下讲座引入思政课堂。学校申报的“薪火相传 守沪海关：江海关迎接上海解放”教学课件荣获“持灯照初心”上海市红色文化课件大赛三等奖。

学校以“总体国家安全观·创新引领十周年”“党的二十届三中全会”“建校70周年”为主线，以重大活动、纪念日为契机，开展“国门青年”专题策划宣传、“学思践悟新思想，挺膺担当青年行”党的二十届三中全会精神学习实践活动、“安全警示教育月”、校史讲解员等系列活动，促进学生全面发展。

（二）专业师资队伍

学校按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》尽量优化各专业生师比。本学年，生师比最高的专业是海关管理专业，达到41.23；生师比最高的专业是2024年新获批并招生的数据科学与大数据技术专业，达到4.57。

（三）专业培养过程

1. 专业建设总体情况

学校现有12个本科专业，其中国家级一流本科专业建设点1个，省级一流本科专业建设点2个，教育部高等学校特色专业建设点2个，获世界海关组织PICARD认证专业1个。

12个专业中，除2024年获批设置的数据科学与大数据专业外，其他11个专业已全部获得学士学位授予资格。目前，数据科学与大数据专业学士学位授予资格的自评材料已按上海市教委的要求提交。

2. 人才培养方案修订

各专业围绕应用型、复合型、涉外型高素质人才培养总目标定位，结合专业特色，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》制定人才培养方案。每四年进行一次大调整，每年做些微调。2024版培养方案的修订重点主要在于进一步细化各专业人才培养目标、毕业要求，优化通识教育课程平台和专业教育课程平台，调整课程模块的学分结构等。其中，通识公共课模块的英语类课程从16学分减少到10学分，进一步强化了专业英语教学，按照教育部要求增加了1学分的《国家安全教育课程》。通识教育模块减少的学分转移到专业课程模块，保持各专业总学分在161左右。

3. 专业课程体系建设

我校各本科专业的课程结构由通识教育平台课程、专业教育平台课程、实践教育平台课程三大部分组成。其中，通识教育平台课程由通识公共课（必修，设置思想政治和文化基础 2 个模块）与通识教育课（选修，设置中西文化与素养、社会进步与责任、科技文明与创新、国门安全与合作、艺术修养与审美等 5 个模块）两部分构成，由学校统一组织各相关教学部门设置和建设通识教育课程。专业教育平台课程由学科基础课、海关基础课、专业核心课和专业选修课构成。实践教学环节贯穿学生培养全过程，各专业充分重视培养方案中的课内外、校内外各实践教学环节，强化实践育人意识，合理安排各类实践教学环节，增加实践教学学分比重，管理学、经济学、法学、工学学科专业的实践教学学分占比分别为 25.32%、26.21%、26.77%和 27.02%。

（四）学风建设与管理

学校学风建设工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，大力培育和践行社会主义核心价值观，立足行业院校特点，以培养“让党放心、让人民满意的国门卫士”为行动指引，以“党建引领、专业驱动、文化赋能”为建设主线，围绕“制度先行、典型引领、活动推进”，着力构建优良学风育人环境，努力促进学生的全面发展和健康成长。

一是修订学生综合素质测评办法等相关制度，为更好推进学风建设奠定坚实基础。在充分调研、多轮深入研讨的基础上，修订完成《上海海关学院本科生学生综合测评及评奖评优实施办法》（沪关院学〔2024〕105 号），更加客观、公正、全面地对学生进行考核、评价，引导学生全面协调发展，促进学生综合素质的提高。

二是有针对性培树先进典型，发挥榜样引领示范作用。隆重召开年度学生表彰大会，树立先进典型，激励广大青年学子立报国强国大志向，做挺膺担当奋斗者。深入开展“自强自立之星”“优秀毕业生”等寻访评比活动 10 余次，大力选树同学们身边可信可亲可学的先进典型，集中宣传优秀毕业生、交换生、国奖获得者等事迹 100 余人次，让务实求是、奋楫笃行在我校蔚然成风。

三是开展丰富多彩主题活动，全方面推进学风建设。坚持以学生为主体，深化教学联动，多措并举，举办学生学风建设座谈会等各类学风建设系列活动 75 余次，通过组织分组演讲、案例研讨、角色扮演和情境模拟等多种方式培养提升学生自主学习意识，利用微信小关、移动学工平台等线上和线下相结合的方式加强各类活动宣传，为广大同学提供丰富的学习资源和实践平台，全方位营造全员育人、教师主导、师生互动、教学相长的学风。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校将党建引领、立德树人作为重要指标，全面落实立德树人根本任务，强化本科教学的中心地位。2024 年《上海海关学院章程修正案》经教育部审核批准，《上海海关学院章程》提出“坚持以人才培养为中心，以学科专业建设为引领”，使人才培养的中心地位得到进一步明确。学校党委加强本科人才培养顶层设计，形成了统一共识、上下联动和齐抓共管的“大思政”育人格局，围绕着力培养好让党放心、让人民满意的国门卫士，多次专题研究本科教学相关工作，修订了《上海海关学院关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》《上海海关学院全面深化课程思政建设实施方案》，确立校领导班子组成领导小组，夯实人才培养的中心地位。学校进一步发挥全员育人作用，学校各部门对内协同形成合力，对外加强沟通交流与合作，学校统筹协调能力进一步提升，在制度保障、政策导向、资源配置、教育数字化转型等方面为人才培养中心工作提供了更有力的支撑。

校领导班子始终坚持“以本为本”，每年度通过党委会及校长办公会定期讨论审议本科人才培养相关工作。2023-2024 年，学校领导共审议相关议题 40 余项，内容涉及本科招生、教材管理与建设、课程思政、专业动态调整、学生发展、本科教学状态数据分析等方面。本学年，校领导累计听课 64 学时，给学生讲授思政课 28 学时。

（二）质量管理

1. 质量制度与质量标准

对标新一轮审核评估“应用技术型”高校质量保障能力建设要求，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”理念，进一步完善专业建设、课程教学、实习实践、毕业设计（论文）等质量标准体系，探索拔尖创新人才培养。针对学校本科教育教学质量保障体系的薄弱环节，修订完善专业预警与动态调整、课程教学大纲、实习实践、实验室建设、教学信息反馈与运用等方面的制度，进一步构建“以学生为中心”的教学质量保障体系。

同时，基于日常教学质量监控与评价，对教师教学质量进行监控，加强课程质量管理；以教育部和上海市本科毕业论文抽检为抓手，进一步完善《上海海关学院本科教学事故认定和处理办法》，明确对存在问题论文的指导教师教学事故责任认定，加强毕业论文质量管理；以专业质量年报编制工作试点为抓手，持续加强专业建设质量管理，进一步推动学校教学质量常态监测、精准督导、持续改

进。

2. 质量保障机构及队伍建设

学校建立了“两级五支”的教学质量保障体系和运行机制。“两级”即校、院两级质量保障与监控体系；“五支”即建立了五支由学校和院系领导、教学督导、学生监督员、校外专家、行业专家所组成的教学质量评价与监督队伍。形成了党委领导、校长主抓、分管副校长负责、教务处（教学质量监控与评估办公室）、院系层层落实的质量保障机制。

学校 2024 年修订了《上海海关学院本科教学督导工作管理办法》，进一步明确校院两级督导的工作要求，对全校本科教学秩序、教学质量、教学管理及教学工作状态进行检查、监督、评估和指导。截至 2024 年 9 月，校级本科教学督导 10 位，院级督导 10 位，累计听课 476 学时，通过督导持续跟踪听课和教学指导，进一步提升了新进青年教师上课水平。

3. 学业考评机制落实情况

学校制定关于考试管理的各项制度并严格执行，加强考场巡查、考试监考工作；加强考风建设、严肃考试纪律、规范考试秩序，维护考试的公平、公正。推动本科课程的过程化考核，调动学生学习积极性和主动性，考核方案贯穿课程教学的全过程，综合采用课堂讨论、平时作业、案例分析、课程论文等多种考核方式，并结合期中及期末考试，综合评定学生学习成绩。

学校将自主管理和外部评价相结合，形成校内外联动的本科毕业论文质量监控机制。教务处和院系对本科毕业论文的选题意义、逻辑结构、研究内容、学术规范等方面开展全方位的督导和检查工作。本学年，教育部本科毕业论文抽检结果存在问题论文数量为 1，占比 3.70%，较上一年 4.35%降低 0.65 个百分点。

（三）质量监控

1. 内部质量评估

为了做好迎接新一轮审核评估工作，学校以评促建，以评促改，对标审核评估指标体系，组织院系专业逐项进行自我评估，梳理现状，查找差距，明确整改措施。制订了《上海海关学院本科专业预警与动态调整管理实施办法》《上海海关学院本科课程教学大纲管理规定》《上海海关学院关于落实使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的指导意见》《上海海关学院本科教学检查实施办法》《上海海关学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》等系列文件。在教学运行过程中，严格落实文件要求，同时通过日常教学监控和每学期的期初、期中和期末教学专项检查，做到及时发现、反馈问题，同步分析问题，形成校院两级的整改共识。

2. 外部监控与评价

学校进一步完善毕业生跟踪调研工作，健全外部监控评价机制。基于《上海海关学院毕业生就业质量年度报告》，将第三方机构和用人单位等外部监控评价结果第一时间反馈给相关职能部门及教学部门，根据报告所反映出的人才培养过程、课程设置等方面存在的问题，及时对专业设置、人才培养方案以及教育教学环节进行改革和调整。

（四）质量改进

根据质量监控的信息，及时向有关部门反馈，构建起一个快速反馈和响应的机制，提出明确的整改要求，进行定期的督查和推进，相应职能部门建立对应的整改方案。各学院（系）、专业根据举一反三的思路，由此及彼、由表及里，进行系统的改进和提高。以检查、评估、监控为手段，以保障和提升质量为目的，重在帮扶，重在改进提高。

学校以“学生中心、产出导向、持续改进”理念为指引，加强各专业围绕“人才培养目标达成度”分析，构建校院持续改进机制。学校层面，基于“招生-培养-就业”联动机制，以国家战略需要、海关现代化建设需求、上海城市建设和教育教学改革要求、学校本科教学状态数据分析为依据，制定学科专业优化调整方案，减少文科类专业招生人数，加大理工科招生比例，并实施专业动态调整，2024年已暂停行政管理、审计学、英语三个本科专业招生。院系层面，对2024级人才培养方案进行调整修订，更新课程体系，进一步确保课程设置与培养目标和毕业要求匹配。学校持续规范教学管理，对于评教体系及评价机制进行优化，修订《上海海关学院本科生评教实施办法》，及时反馈督导教学评价给相关院系，并进行跟踪听课，通过定向整改、复查问效等激励约束机制强化闭环管理，促进改进课程教学质量。

六、学生学习效果

（一）学生学习成效

本学年，本科生荣获2项国家级竞赛奖、94项省部级竞赛奖。其中，《眸洞万物——基于AI识别的远程辅助查验系统》在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区（高教主赛道、红旅赛道、产业命题赛道）决赛中喜获金奖，取得历史性突破，并在中国国际大学生创新大赛中荣获全国铜奖。学生发表学术论文22篇，含1篇中国科技核心期刊论文。英语四级累计通过率为93.44%，获得职业资格证书总数为87人次。

（二）毕业就业情况

1. 毕业与学位授予情况

2024 年共有本科毕业生 672 人，实际毕业人数 655 人，毕业率为 97.47%。其中，655 人获授学士学位，学位授予率为 100%。

2. 就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届毕业生毕业去向落实率为 90.72%。本科生初次毕业去向落实率为 89.16%。

学校持续加强就业引导工作，对标经济社会发展需求和海关行业需求，服务国家战略需要，毕业生赴中西部地区就业占比为 22.09%。2 名毕业生入选上海市大学生就业典型事迹征集活动，1 名学生获得上海市优秀人物称号。

2024 届毕业生签约就业主要集中在华东地区，主要流向上海市，本科和硕士毕业生分别占比为 30.14%、32.73%。本科生签约就业人数前四位的行业分别为“公共管理、社会保障和社会组织”“教育”“租赁和商务服务业”“仓储和邮政业”，硕士生位居前四的就业行业依次为“公共管理、社会保障和社会组织”“金融业”“制造业”“租赁和商务服务业”。总体上来看，学校人才培养定位及专业设置与本科、硕士毕业生的就业去向相契。

我校毕业生普遍得到用人单位的好评，对学校毕业生的岗位胜任度的评价为 99.75%，工作态度表现和人际关系处理均达到 99.03%。用人单位认为与其他高校相比，学校毕业生的优势主要体现在业务基础知识能力、规范化管理的自我管理能力。毕业生对于个人素质能力的满意度，超过一半的毕业生对自身的“责任感”、“遵守纪律规章”和“适应能力”较为满意，充分说明了毕业生们对于思想道德素质、专业能力的高度重视。2024 届毕业生对目前工作满意度较高，达到 99.05%。对母校的总体满意度为 97.76%，其中对毕业和实习指导、教学资源、学风满意度均在 95%以上。

3. 攻读研究生情况

截至 2024 年 8 月 31 日，我校 2024 届本科生毕业生国（境）内、外升学共计 67 人，占毕业生总人数 10.23%，其中国内升学 27 人，出国（境）深造 40 人。国内升学中“双一流”高校录取 8 人，占国内升学总人数 29.63%；国（境）外深造中 8 人被 QS 前 100 高校录取，占国（境）外升学人数 19.05%，主要集中在美国、韩国、英国、澳大利亚等国家。

（三）学生满意度情况

2024 年通过抽样的方法，从 2024 级、2023 级、2022 级、2021 级分别抽取 557 名、376 名、222 名、164 名共计 1319 名学生（约占全校 1/3 在校学生）进行学习满意度调查。结果显示，学生对课程安排、教师教学、学习效果、学习条件、学习资源等方面都是属于满意状态，该 5 项满意度效度分别为 8.4 分、8.9

分、8.4 分、8.5 分、8.4 分，我校学生学习满意度效值为 8.3 分（满分均为 10 分）。学生学习满意度调查结果及其分项指标调查结果见表 4、表 5。

表 4 学生学习满意度调查结果

年级	回收有效问卷数（份）	总体满意度（满分 10 分）
全校	1319	8.52
一年级	557	8.49
二年级	376	8.52
三年级	222	8.48
四年级	164	8.68

表 5 学生学习满意度调查分项结果

序号	分项指标名称	满意度效值（满分 10 分）
1	课程安排	8.40
2	教师教学	8.92
3	学习效果	8.38
4	学习条件	8.49
5	学习资源	8.42

（四）用人单位满意度情况

对用人单位分别从毕业生培养质量满意度、岗位胜任度、工作表现、能力素养和人才培养建议方面进行调研，评价结果²如下。

1. 对毕业生培养质量满意度评价

调研用人单位对学校 2024 届毕业生综合素质总体满意度（含“非常满意”“满意”“基本满意”），结果显示我校毕业生普遍得到用人单位的好评。如图 6 所示。

² 节选自《上海海关学院 2024 届毕业生就业质量年度报告》。

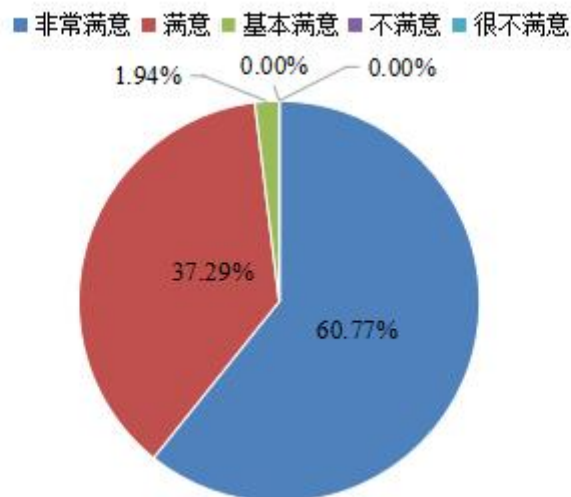


图6 用人单位对毕业生培养质量满意度评价

2. 对毕业生岗位胜任度评价

调研结果显示，用人单位对学校毕业生的岗位胜任度（含“非常胜任”“胜任”“基本胜任”）的总体评价为 99.75%，表明学校毕业生的工作能力与素质契合用人单位要求。如图 7 所示。

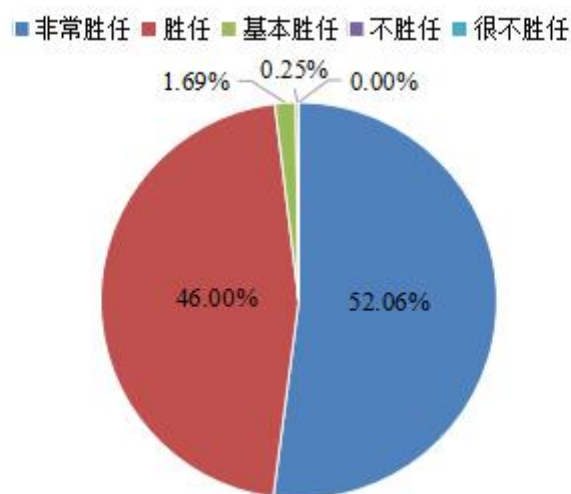


图7 用人单位对毕业生岗位胜任度评价

3. 对毕业生工作表现评价

调研结果显示，用人单位对毕业生的工作表现总体满意度高，毕业生适应了用人单位的要求，表明学校在培养学生满足社会和职场需求取得了积极进展。如图 8 所示。

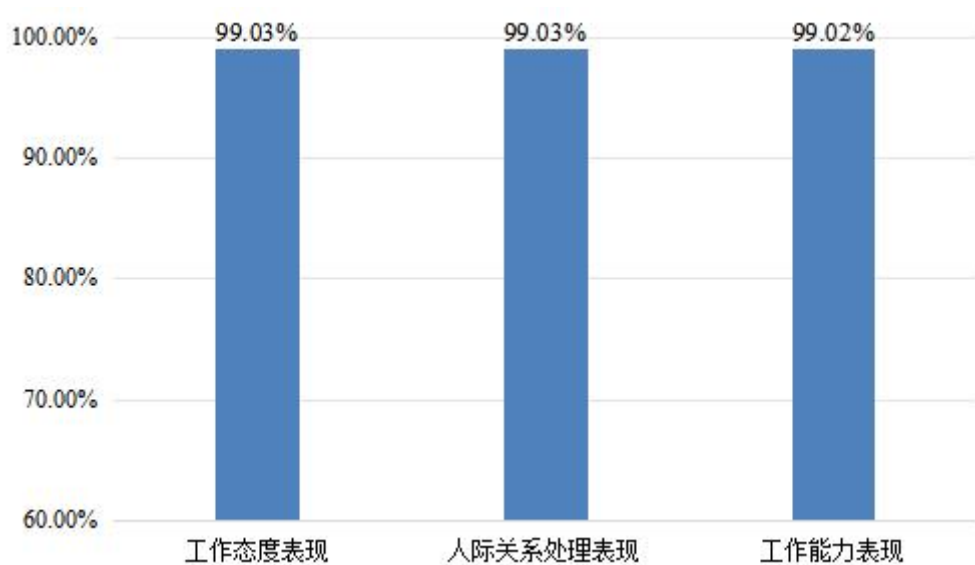


图 8 用人单位对毕业生工作表现评价

4. 对毕业生能力素养评价

用人单位认为上海海关学院和其他高校相比，学校毕业生的优势主要体现在：业务基础知识扎实、规范化管理的独特气质两个方面。与其他院校同期入职的毕业生相比，学校毕业生还需提升的能力主要在三个方面：协调、公关组织管理能力，创新能力以及宏观调控管理能力。用人单位对上海海关学院与其他院校毕业生的就业表现对比评价情况详见表 6。

表 6 用人单位对上海海关学院与其他院校毕业生的就业表现对比评价情况

优势选项	平均综合得分	待提升选项	平均综合得分
业务基础知识扎实	4.95	协调、公关、组织管理能力较弱	3.21
规范化管理的独特气质	4.50	创新能力较差	2.45
敬业爱岗、团结协作	4.23	宏观调控管理能力较差	2.21
吃苦耐劳、适应能力强	3.45	艰苦奋斗精神不足	1.56
业务操作技能好	3.15	基础不厚实，知识面窄，发展后劲不足	1.34
有钻研精神、创新能力强	2.56	专业适应性强，综合能力较差	1.21

5. 对人才培养改进建议

调研结果显示，用人单位认为学校应继续“加强海关、企业与学校的合作”（40.68%）“针对用人单位需要，提高就业工作水平”（35.59%）。如图 9 所示。

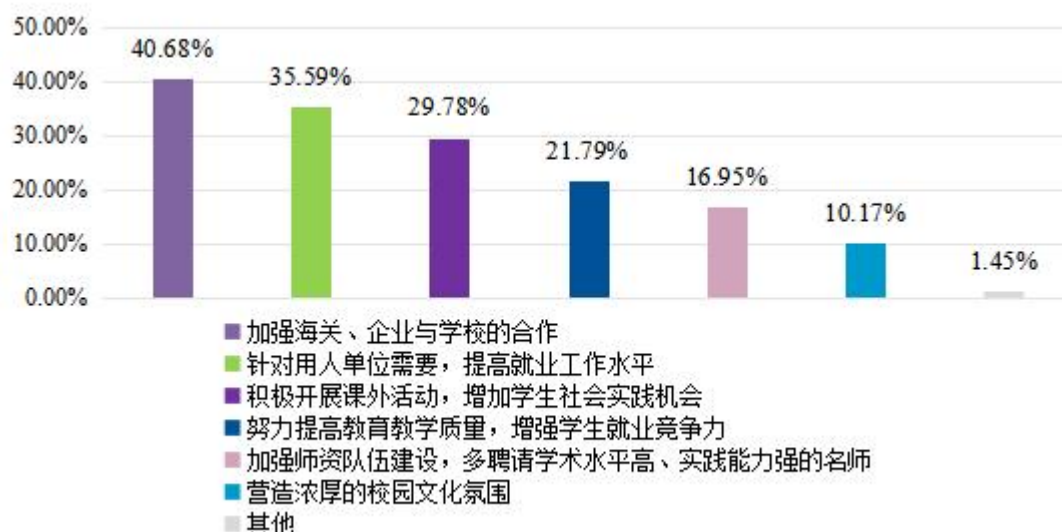


图9 用人单位对学校人才培养改进建议

（五）毕业生成就

自1953年建校以来，一批批关院学子从这里走出去，奔赴祖国大江南北，成为海关战线和国家各个领域的中流砥柱。学校为海关输送了一大批优秀的“国门卫士”，他们常年坚守在沿边沿海高原等地区的各类口岸，用真情与实干展现了关院人的使命与担当。我校毕业生在全国海关抗疫、征税、缉私等一线工作中涌现出一大批先进人物，如：昆明海关周杨荣获“全国道德模范提名奖”“云南省青年五四奖章”；苏州海关张伟荣获“全国海关系统抗击新冠肺炎疫情先进个人”；深圳海关隶属大鹏海关缉私分局陶嘉威荣立海关总署个人三等功1次、深圳海关缉私局个人三等功1次，个人嘉奖4次。“勇于担当国家和人民的重托，到边关就业、到基层就业”已成为上海海关学院毕业生就业文化和自觉就业选择，在学生心中深植“鸿鹄之志”与“成才之种”。我校两名毕业生常年驻守新疆红山嘴边关，组成两个人的海关，被称为“雪山孤岛的帐篷海关”。

2名毕业生荣获“闪亮的日子—青春该有的模样”和“全国高校毕业生基层就业卓越奖”。2名毕业生入选上海市大学生就业典型人物事迹，其中1名获上海市优秀人物。1名本科生获首届全国大学生职业规划大赛就业赛道高教组国赛银奖；2名毕业生分别获得就业赛道省赛金奖和成长赛道银奖。

七、特色发展

本学年，学校在本科人才培养方面的主要特色和亮点工作表现在：

（一）对接国家战略人才需求和智慧海关建设，优化专业布局，建立

专业动态调整机制，推进专业结构优化与内涵提升

学校对接国家战略需求，落实上海市高等教育综合改革“一个《意见》、十大专项计划”，着力在优化专业布局、提高人才自主培养质量、培养拔尖创新人才探索实践。2023年，学校组织开展广泛的调查研究活动，申报数据科学与大数据技术专业，该专业于2024年获批设置并招生，实现了学校本科专业在工学学科门类上的首个突破。为满足海关现代化和智慧海关建设对拔尖创新人才的需求，学校在海关类专业实施“试点班+分方向培养”的人才培养新模式，首次在2024级海关管理专业设置“国门卫士拔尖创新人才试点班”和“海关涉外法治试点班”，每班30人。同时，在海关管理专业开设了“海关智慧监管”“海关智慧风控”“海关大数据分析”和“海关行政管理”四个培养方向，对非试点班的同学从第四学期起实行专业方向分流教学，进一步探索和创新海关人才培养模式。基于招生-培养-就业的联动机制，建立专业预警与动态调整机制，推进专业内涵提升。

（二）优化师资与教学资源，加强新专业培养能力，不断满足本科教育教学改革发展需求

学校针对上一学年本科教学中存在的海关管理专业师生比过高、生均教学行政用房面积偏低和新专业培养能力有待加强等问题，以人才强校战略为指引，以临港国际校区和苏州分校工程建设为抓手，进一步加强师资引进与招聘、加大资金投入、优化教学资源建设。本学年，海关管理专业在增加师资的同时也适当缩减了招生人数，师生比从50.56:1下降至41.23:1。生均教学日常运行支出、生均教学行政用房面积都比上一年度有所提升。学校加强新专业实验室建设，新建了海关检验检疫标本室、智能显微数码互动实验室和综合实验室，已投入课程教学。海关管理实验教学中心被认定为上海市级实验教学示范培育中心。新增校企实践教学基地22个、双创实践育人基地12个，集中安排了868人到上海海关实习，与20个直属海关开展实践教学基地建设的续签协议。

为进一步深化课程思政及思政课程教育教学改革，充分发挥案例教学育人作用，学校加快推进海关特色课程思政案例素材库建设，建立了具有鲜明海关行业特色的课程思政教学示范中心平台，目前已将获批教育部和上海市教委课程思政示范项目、首批校级课程思政及思政课程优秀案例共47项在平台上发布，同步上线了《海关税收制度》《海关稽查》《植物检疫学》《大学生生命教育》等课程课堂教学实录，将优质资源进行数字化转化，加强了课程思政资源的开放共享、互学互促。

（三）打造关校企融合特色的“三全育人”工作体系，创新协同育人机制，密织生命守护网，进一步促进学生全面发展

持续深化以学生为中心的培养理念，坚持学校与海关、其他政府机关和企业的协同合作，进一步打造具有鲜明行业特色的“三全育人”工作体系。实施“国门卫士晨曦计划”，明确启航工程、领航工程和远航工程不同阶段的培养目标和各阶段重点任务，着力打造“线上+线下”“课内+课外”“校内+校外”育人空间，通过建立完善结对机制，关校、校企双向赋能、项目化推进等方式，以实习实践、双创项目、科创研学等为依托，鼓励学生深入了解海关与企业，培养学生创新实践能力，满足学生多样化学习和发展的需要。强化理论指导，组织青马社、海思宣讲团等学生理论社团在校内外开展党的创新理论和海关精神宣讲活动，线下受众 8000 余人次，广受好评，尤其是“学习习近平总书记给红其拉甫海关全体关员重要回信精神”宣讲活动赢得师生的广泛共鸣。从守护学生心理健康和生命安全出发，协同校内外资源，密织工作网络，构建“12345 生命守门人”工作体系，建设“内圈、中圈、外圈”三圈呼应的生命教育队伍建设格局，发挥学生主体作用拍摄的“生命守门人”系列微课，已作为《大学生生命教育》课程资料应用于教学中。通过打造具有鲜明行业特色的关校企融合的“三全育人”工作体系，促进学生全面发展，提升学校人才培养质量。

（四）对标审核评估工作要求，以制度建设为抓手，进一步规范本科教学管理，加强院系自查自建工作

对标新一轮审核评估第二类第三种的要求，进一步完善专业建设、课程教学、实习实践、毕业设计（论文）等质量标准体系，制订修订了《上海海关学院本科专业预警与动态调整管理实施办法》《上海海关学院本科课程教学大纲管理规定》《上海海关学院关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》《上海海关学院全面深化课程思政建设实施方案》《上海海关学院教学事故认定管理办法》《上海海关学院实习实践基地建设与管理实施办法》《上海海关学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》等 10 余项制度，进一步规范教学管理。自 2023 年下半年起，组织院系专业对照审核评估指标逐项进行自我评估，查摆问题，明确整改方案，马克思主义学院和公共教学部分别进行大思政课、通识课程建设情况的自查。已在学校内部初步形成以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的迎评氛围。

八、存在问题与改进计划

学校坚持问题导向、目标导向、效果导向的工作原则，直面问题不回避，以问题引领本科教育教学改革，持续改进促成效。

（一）上学年质量报告自查问题及当前整改情况

1. 学校本科专业发展不均衡，学科专业布局的调整和优化面临攻坚克难，急需破解

一年来，学校坚持以学科建设为引领，做好专业改革方案。按照“依特办特，以特促强”的学校办学定位和专业建设定位，建立专业动态调整机制。基于招生-培养-就业的联动机制，建立专业预警与动态调整机制。对接国家战略需求，组织开展广泛的调查研究活动，申报并获批数据科学与大数据技术专业，实现了专业学科门类在工学上的突破。为满足海关现代化和智慧海关建设对拔尖创新人才的需求，学校在海关类专业实施“试点班+分方向培养”的人才培养新模式，首次在 2024 级海关管理专业设置“国门卫士拔尖创新人才试点班”和“海关涉外法治试点班”，开设了“海关智慧监管”“海关智慧风控”“海关大数据分析”和“海关行政管理”四个培养方向。增强对最近四年获批新专业的支持与指导，加强专业实验室建设。

2. 体现海关改革发展相关课程的案例库和海关特色课程思政案例素材库急需扩量提质，同时需要形成系统性的数字化教材建设计划

学校加快推进海关类课程案例库和海关特色课程思政案例素材库建设，建立了具有鲜明海关行业特色的课程思政教学示范中心平台，已发布 47 项课程思政及思政课程优秀案例，同步上线了 4 门海关专业课程、1 门通识课程的课堂教学实录，引入海关先进人物事迹、智慧海关建设应用场景案例等作为课程思政素材，促进课程思政资源的开放共享和鲜明的行业特色。初步探索了数字化教材建设路径、内容和形式，立项支持数字化教材建设。

（二）上学年质量报告专家评审意见及整改情况

1. 外聘教师数量偏高

评审专家指出，学校上一学年度“外聘教师与专任教师人数之比为 0.42:1，不符合文件中有关要求（外聘教师数不超过专任教师数的 1/4）”外聘教师与专任教师人数之比为 0.42:1。由于学校的行业特色，一年来，学校在增加专任师资招聘引进的同时，也加强了行业教师对学校海关类专业及数据科学与大数据技术专业建设的支持，目前与去年外聘教师与专任教师人数之比基本持平。

2. 个别专业生师比过高

评审专家指出，海关管理专业生师比 50.56:1，连续 3 年上升（2023 年

49.88:1, 2022 年 47.38:1)。主要原因是海关现代化对专业人才的需求迅速增长。本学年,学校进一步加大招聘引进新教师力度,优化专业招生比例,减少了海关管理专业学生的招生人数,扩大其他海关类专业招生数,海关管理专业生师比已从 50.56:1 下降至 41.23:1,学校还将进一步调整和优化专业布局,使相关专业生师比逐步趋于合理。

3. 教授上课占比有待提高

评审专家指出,教授讲授本科课程的门次数占比为 9.44%,总体偏低,低于本市同类高校均值(13.10%)。由于学校规模小,专任教师中教师比例比较低,本学年由于连续有 3 位教授退休,使得教授讲授本科课程的门次数略有下降。学校正在积极增加引进高层次人才名额,努力提高教授比例,采取措施鼓励教授多承担本科生课程教学工作。

4. 部分教学资源投入不足

评审专家指出,生均教学日常运行支出为 4223.45 元,低于本市同类高校均值(5756.91 元)。生均运动场面积 8.69 平方米,生均教学行政用房 18.49 平方米,均低于本市同类高校均值(11.45 平方米、28.36 平方米)。一年来,学校广开渠道筹措资金,增加经费投入,但因学校性质,教学经费主要还是依赖于国家财政收入,因此 2024 年生均教学日常运行支出增长为 4274.05 元,生均教学行政用房面积增长为 21.66 平方米,均有一定程度的增长,但仍低于本市同类高校均值。由于运动场没有拓展,学生人数又有所增加,生均运动场面积 8.52 平方米,略有下降。

5. 新专业培养能力亟待加强

评审专家指出,学校短期内新增了多个专业,相应的师资队伍、实验与实践基地、教材建设等方面的建设亟待加强。本学年,学校加强了对海关检验检疫安全、海关稽查和数据科学与大数据技术专业的师资队伍建设,支持海关检验检疫系实验室建设,鼓励各院系、专业积极拓展实践基地,组织学生到基地实践,支持教材建设,目前已逐步改善,新增教师 10 余人,新建 3 个检验检疫系实验室,新增校企实践教学基地 22 个、双创实践育人基地 12 个,与 20 个直属海关开展实践教学基地建设的续签协议。

6. 部分重要基础教学数据监测分析不到位

评审专家指出,虽然有校级、院级督导听课以及学生评教,但是缺少听课评价结果及其分析,也未见常态化的学生评教数据。缺少根据分析结果进行持续改进的情况说明。学生满意度调查中显示三年级学生的满意度最低(7.96),但是未见说明和原因分析。本学年,学校进一步完善校院两级督导队伍建设,对全校本科教学秩序、教学质量、教学管理及教学工作状态进行检查、监督,及时向院

系反馈听课和检查结果，进行指导；强化学生评教结果持续跟踪；四年级（去年三年级）学生的满意度提升到 8.68。

7. 毕业标准需适当从严控制

评审专家指出，全校毕业率、学位授予率偏高，均高于本市同类高校均值，需警惕学业考评质量和学士学位管理制度落实不严的风险。本学年，毕业率从 98.8%下降至 97.47%，但学位授予率仍偏高。学校已进一步修订了本科学位授予的相关规定，提高学位授予质量标准和要求。

（三）当前存在的主要问题及改进计划

1. 存在问题

目前，学校在人才培养方面面临的主要问题包括：

（1）专业教师在专业的分配不平衡，个别专业的生师比虽有改善，但仍不达标。

（2）数智赋能教学的能力有待全面提高。

（3）质量运行已形成闭环，但高水平教学质量文化的生态建设还需要进一步努力。

2. 改进计划

（1）以学科建设为引领，深入推进人才强校战略，打造高水平师资队伍，调整优化人才队伍的规模、结构、类型和层次，进一步优化专业结构和专业生师比。

（2）加强数智赋能培训与实践探索，实施教师数字能力提升计划，加强学生人工智能课程、虚拟仿真实验等学习，完善数字巡课平台建设。

（3）以迎接审核评估为契机，深入贯彻 OBE 理念，进一步深入梳理专业培养目标、毕业要求与课程之间的关系，围绕人才培养目标达成度分析，从课程内容、实践教学、创新创业训练等方面开展专业培养过程持续改进工作，逐步形成全员参与的“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质保意识及质量文化。

附录 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 93.99%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		150	/	67	/
职称	正高级	12	8	26	38.81
	其中教授	10	6.67	22	32.84
	副高级	33	22	5	7.46
	其中副教授	33	22	2	2.99
	中级	89	59.33	8	11.94
	其中讲师	88	58.67	5	7.46
	初级	2	1.33	0	0
	其中助教	2	1.33	0	0
	未评级	14	9.33	28	41.79
最高学位	博士	116	77.33	32	47.76
	硕士	28	18.67	21	31.34
	学士	6	4	14	20.9
	无学位	0	0	0	0
年龄	35 岁及以下	51	34	1	1.49
	36-45 岁	49	32.67	21	31.34
	46-55 岁	42	28	23	34.33
	56 岁及以上	8	5.33	22	32.84

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020102	经济统计学	8	11	5	0	1
020202	税收学	10	12.4	4	1	1
030101K	法学	11	8.27	1	11	7
050201	英语	12	7.08	1	5	0
080910T	数据科学与大数据技术	7	4.57	4	0	0
120205	国际商务	9	13	3	4	0
120207	审计学	0	--	0	0	0
120217TK	海关稽查	12	25.58	6	4	0
120402	行政管理	0	--	0	0	0
120406TK	海关管理	35	41.23	16	10	2
120415TK	海关检验检疫安全	11	30.45	10	2	2
120601	物流管理	6	16	1	1	1

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020102	经济统计学	8	0	--	1	7	8	0	0
020202	税收学	10	1	100	2	7	9	1	0
030101K	法学	11	1	100	5	5	8	3	0
050201	英语	12	1	100	1	10	8	4	0
080910T	数据科学与大数据技术	7	1	100	1	5	7	0	0
120205	国际商务	9	0	--	3	6	8	1	0
120207	审计学	0	0	--	0	0	0	0	0
120217TK	海关稽查	12	2	100	3	7	11	0	1
120402	行政管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120406TK	海关管理	35	1	100	7	27	29	4	2
120415TK	海关检验检疫安全	11	0	--	0	9	10	1	0
120601	物流管理	6	0	--	2	4	4	2	0

3. 专业设置情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
12	9	海关检验检疫安全,海关稽查,经济统计学,数据科学与大数据技术	行政管理,英语,审计学

4. 全校整体生师比 17.71，各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）31494.69

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1035.94

7. 生均图书（册）248.09

8. 电子图书（册）2981543

9. 生均教学行政用房（平方米）21.66，生均实验室面积（平方米）1.9

10. 生均教学日常运行支出（元）4274.05

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）381.96

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）380.61

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）189.89

14. 全校开设课程总门数 505

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020102	经济 统计 学	20	21.76	2	26.26	2	12	17
020202	税收 学	20	22.12	2	26.16	2	12	33
030101K	法学	20	23.1	2	26.77	2	7	43
050201	英语	20	29.76	2	29.62	3	14	45
080910T	数据 科学 与 大 数 据 技 术	20	23.5	2	27.02	0	0	17
120205	国际 商务	20	24.51	2	27.65	2	8	19
120207	审计 学	20	17.16	2	22.94	0	2	17
120217TK	海关 稽查	18	20.31	2	24.25	2	5	20
120402	行政 管理	20	21.96	2	26.9	1	12	17
120406TK	海关 管理	18	18.48	2	22.52	9	22	813
120415TK	海关 检 验 检 疫 安 全	18	22.33	2	25.05	6	5	306
120601	物流 管理	20	25.14	2	28.04	2	6	17
全校校均	/	19.5	22.51	2	26.11	7.58	7	98

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020102	经济统计学	2216	81.23	18.77	84.12	15.88	159	69.81	16.35
020202	税收学	2256	81.56	18.44	84.09	15.91	161	70.19	16.15
030101K	法学	2244	81.46	18.54	83.38	16.62	161	70.19	16.15
050201	英语	2390	82.59	17.41	79.67	20.33	168	71.43	15.48
080910T	数据科学与大数据技术	2248	81.49	18.51	83.1	16.9	161	70.19	16.15
120205	国际商务	2246	81.48	18.52	82.37	17.63	161	70.19	16.15
120207	审计学	2292	81.85	18.15	87.74	12.26	162	70.37	16.05
120217TK	海关稽查	2236	71.38	28.62	85.29	14.71	158	62.03	25.32
120402	行政管理	2198	85.44	14.56	83.85	16.15	156	73.08	12.82
120406TK	海关管理	2328	82.13	17.87	86.98	13.02	162	72.84	14.81
120415TK	海关检验检疫安全	2280	81.75	18.25	84.17	15.83	161	71.43	16.15
120601	物流管理	2250	81.51	18.49	81.91	18.09	161	70.19	16.15
全校校均	/	2265.33	81.17	18.83	83.88	16.12	160.92	70.17	16.47

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）94.44%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.56%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 97.47%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020102	经济统计学	33	30	90.91
020202	税收学	40	39	97.5
030101K	法学	32	30	93.75
050201	英语	32	32	100
120205	国际商务	34	31	91.18
120207	审计学	1	1	100
120402	行政管理	34	33	97.06
120406TK	海关管理	437	431	98.63
120601	物流管理	29	28	96.55
全校整体	/	672	655	97.47

21. 应届本科毕业生学位授予率 100%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020102	经济统计学	30	30	100
020202	税收学	39	39	100
030101K	法学	30	30	100
050201	英语	32	32	100
120205	国际商务	31	31	100
120207	审计学	1	1	100
120402	行政管理	33	33	100
120406TK	海关管理	431	431	100
120601	物流管理	28	28	100
全校整体	/	655	655	100

22. 应届本科毕业生初次就业率 89.16%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020102	经济统计学	30	29	96.67
020202	税收学	39	33	84.62
030101K	法学	30	16	53.33
050201	英语	32	32	100.00
120205	国际商务	31	29	93.55
120207	审计学	1	1	100.00
120402	行政管理	33	29	87.88
120406TK	海关管理	431	390	90.49
120601	物流管理	28	25	89.29
全校整体	/	655	584	89.16

23. 体质测试达标率 96.77%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020102	经济统计学	93	91	97.85
020202	税收学	134	129	96.27
030101K	法学	83	79	95.18
050201	英语	123	121	98.37
120205	国际商务	108	106	98.15
120207	审计学	36	35	97.22
120217TK	海关稽查	210	203	96.67
120402	行政管理	37	34	91.89
120406TK	海关管理	1610	1559	96.83
120415TK	海关检验检疫安全	234	226	96.58
120601	物流管理	89	85	95.51
全校整体	/	2757	2668	96.77