



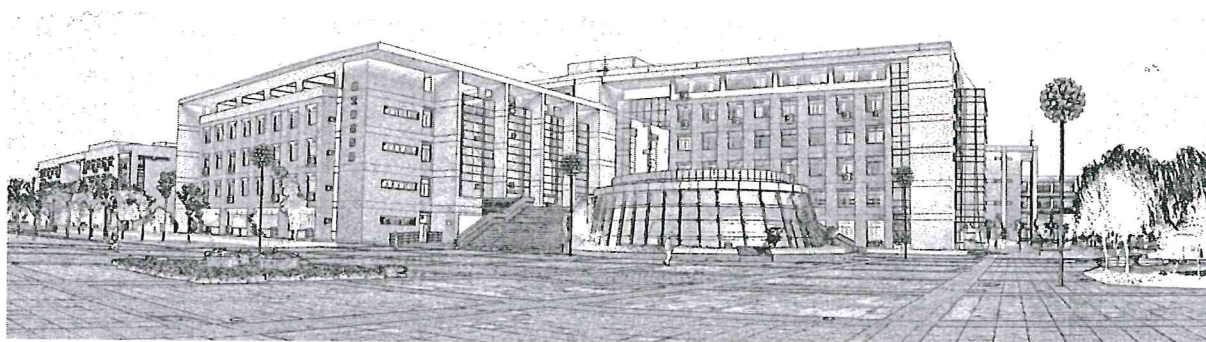
蚌埠医科大学

2023-2024 学年

本科教学质量报告

蚌埠医科大学

2024 年 12 月



目 录

前 言	1
1. 本科教育基本情况.....	3
1.1 人才培养目标及服务面向.....	3
1.2 本科专业设置情况.....	3
1.3 在校生规模.....	5
1.4 本科生生源质量.....	5
2. 师资与教学条件.....	7
2.1 师资队伍.....	7
2.2 本科主讲教师情况.....	7
2.3 教学经费投入情况.....	7
2.4 教学设施应用情况.....	7
2.4.1 教学用房.....	7
2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室.....	8
2.4.3 图书馆及图书资源.....	8
2.4.4 信息资源及利用情况.....	9
3. 教学建设与改革.....	9
3.1 专业建设.....	9
3.2 课程建设.....	10
3.3 教材建设.....	11
3.4 实践教学.....	11
3.4.1 实验教学.....	11
3.4.2 本科生毕业设计（论文）.....	12
3.4.3 实习与教学实践基地.....	12
3.5 学生学业考核.....	12
3.6 创新创业教育.....	13
3.7 教学改革.....	14
3.8 质量工程建设.....	15
4. 专业培养能力.....	16
4.1 专业培养目标.....	16
4.2 专业培养方案.....	16
4.3 专业培养过程.....	17
4.3.1 立德树人落实机制.....	17
4.3.2 师德师风建设.....	18
4.3.3 学风建设.....	18
4.3.4 转专业与辅修.....	19
5. 质量保障体系.....	19
5.1 本科教学中心地位.....	19
5.2 教学质量保障体系建设.....	19
5.3 日常监控及运行情况.....	20
5.4 认证与评估.....	21

5.5 本科教学基本状态分析.....	21
6. 学生学习效果.....	22
6.1 学生体质测试.....	22
6.2 学生学习满意度.....	23
6.3 应届本科生毕业和学位授予.....	23
6.4 攻读研究生、就业情况.....	25
6.5 社会用人单位对毕业生评价.....	29
6.6 毕业生成就.....	30
7. 特色发展.....	30
8. 问题和对策.....	31
8.1 医教协同问题及对策.....	31
8.2 学科竞赛问题及对策.....	32
8.3 课程建设问题及对策.....	32

蚌埠医科大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

前 言

1958 年 7 月，为加快安徽建设，改变皖北地区人民群众缺医少药的局面，国家决定由原上海第二医学院（现上海交通大学医学院）以及安徽医学院（现安徽医科大学）援建创立蚌埠医学院。2023 年 11 月，经教育部批准，学校更名为蚌埠医科大学。

学校是国家首批具有学士和硕士学位授予权单位，教育部硕士研究生推免高校，国家首批卓越医师教育培养计划试点高校，全国首批专科医师规范化培训基地，国家级大学生创新创业训练计划实施高校和国家级大学生校外实践教育基地；是安徽省博士学位授予立项建设单位，安徽省博士后岗位设置单位，陆军军医大学、暨南大学、安徽医科大学博士研究生联合培养单位。

学校坐落于淮河流域重要的交通枢纽城市——蚌埠，濒临千里淮河，承山水涵养之灵气，传杏林济世之流芳，现有龙子湖校区、治淮校区、宏业校区、淮上校区和高铁校区，占地面积 1700 余亩，是安徽省园林式单位和绿化模范单位，安徽省首届教育系统文明单位和安徽省第十一届文明单位。

学校现有教育部长江学者特聘教授、享受国务院和省政府特殊津贴专家等 60 余人，全国优秀教师、全国模范教师、省教学名师、教坛新秀等 98 人，省学术和技术带头人及后备人选、省特支计划、江淮名医等 84 人，皖江学者 4 人。学校拥有 2 所直属附属医院、10 所非直属附属医院，承担了皖北地区近 3000 万人口医疗服务任务，辐射淮河流域和周边省份。

学校现拥有医学、理学、工学、管理学、教育学等学科门类，30 个本科专业，全日制在校本科生 12000 余名，硕士研究生 3100 余名（含留学生），有 6 个一级学科硕士学位授权点和 8 个硕士专业学位授权类别，临床医学、药理学与毒理学 2 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。学校拥有 3 个国家级一流本科专业、1 个国家级特色专业、1 个国家级综合改革试点专业、12 个省级特色（一流、品牌）专业、11 个省级综合改革试点专业，6 个国家临床重点专科、4 个省级重点学科、3 个省级高校高峰（培育）学科、30 个省级重点专科和重点培育专科、2 个省级特色专科，4 个省级诊疗中心，3 个国家级科研平台，2 个国家药物临床实验机构，省重点实验室、临床医学研究中心等省级平台 11 个，省人文社科重点研究基地等教育厅平台 5 个，1 个国家级临床技能综合培训中心，11 个省级示范试验实训中心，3 个省级虚拟仿真实验教学中心，2 个省级及以上人才培养模式创新实验区。

学校充分发挥高校科研人才优势，积极服务地方经济社会发展。近年来，学

校先后承担省部级及以上科研项目 1252 项，其中，国家级科研项目 52 项；获省部级及以上科研奖励 43 项，其中国家科学技术进步奖二等奖 2 项、省科技技术进步奖一等奖 1 项；获国家专利、软件著作权等知识产权 358 项，发表 SCI、SSCI 检索收录论文 3792 篇，其中在国际学术期刊《Science》《The Lancet》发表研究型论文 3 篇；主编国家规划教材 19 部，参编 98 部，公开出版发行《蚌埠医科大学学报》《中华解剖与临床杂志》《中华全科医学》3 种学术刊物。学校积极开展国内外学术交流活动，先后与美、法、德、日、澳、韩等国以及港澳台地区学术机构、高等院校建立了协作关系。

学校人才培养质量一直保持较高水平。近年来临床医学类专业应届本科毕业生国家临床执业医师资格考试年均总通过率高出全国平均通过率近 8%。2012 年以来，学校连续 8 届晋级全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛，荣获一等奖 1 次、二等奖 5 次、三等奖 2 次。2021 年，学校临床医学、护理学双双荣获“第十届中国大学生医学技术技能大赛”全国总决赛银奖。2024 年，生命科学竞赛获国赛一等奖 4 项，一等奖数量和推荐国赛数量连续六年排在全省第一。学校医学专业覆盖面广，专业与就业岗位吻合度高，毕业生以“理论基础实、动手能力强、发展后劲足”深受用人单位欢迎，毕业生就业率位居安徽省前列。

学校始终坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把社会主义核心价值观贯穿于教育教学全过程。近年来，涌现出“最美列车女孩”林雪、路边救助突发心脑血管疾病老人的薛帅帅、冲下公交施救路边昏倒老人的计星胜、路遇伤者积极施救的周青、“最美列车教师”张静、安徽省道德模范闻仲等众多感动社会的先进人物。中央电视台多次专题报道，引发社会强烈反响，多名师生入选“安徽好人”。

66 年来，学校大力弘扬“艰苦创业、严谨治学、精诚为医、团结奉献”的蚌医精神，秉承“笃学、精业、修德、厚生”的校训，传承上二医优良传统，在长期办学实践中，逐步凝练出“固本守教、教授施教、传帮带学、反复实践”的人才培养理念。培养出 15 万余名优秀医药卫生人才，其中既有以刘德培、段树民、陈孝平、王福生、范先群等 5 名院士为代表的医学领军人才，也有以教育部长江学者卢洪洲、国家杰出青年基金获得者卜军等为代表的杰出中青年学者和医学管理人才，以及以“白求恩奖章”获得者刘晓林为代表的大批基层优秀医务工作者，为增进人民群众健康福祉、促进区域经济社会高质量发展做出重要贡献。

1. 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

学校以建设国内一流、国际知名的高水平医科大学为目标，履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等各项办学职能；在层次定位上，以全日制普通本科教育为主体，积极发展研究生教育，适度发展留学生教育和继续教育，形成多层次的人才培养体系；在学科定位上，坚持以医学及相关学科为基础，积极培育新兴学科，形成多学科交叉融合、协调发展的学科体系；在服务面向定位上，立足安徽，面向全国，服务于医药卫生和健康事业；在人才培养目标定位上，培养服务于医药卫生和健康事业的高素质应用型复合人才。

1.2 本科专业设置情况

学校始终坚持“以医为本”，主动适应国家和区域经济社会发展，结合自身优势与特色，不断优化专业结构与布局。目前，学校共有普通全日制本科专业30个(见表1)，涵盖医学、理学、管理学、工学、教育学5个学科门类（见图1），其中医学门类专业19个（63.3%），理学门类专业4个（13.3%），管理学门类专业2个（6.7%），工学门类专业4个（13.3%）、教育学门类专业1个（3.3%）。现有30个专业中，服务于安徽省十一大新兴产业专业达27个，占比90%，其中，服务生命健康类专业21个，服务绿色食品类专业3个，服务新一代信息技术类专业2个，服务文化旅游类专业1个。

表 1：学校本科专业设置情况 (2024 年)

序号	专业代码	专业名称	学制	学科门类	学位授予门类	获批时间	备注
1	100201K	临床医学	五年	医学	医学	1958	
2	101001	医学检验技术	四年	医学	理学	1984	
3	101101	护理学	四年	医学	理学	1996	
4	100203TK	医学影像学	五年	医学	医学	1999	
5	100701	药学	四年	医学	理学	2001	
6	100401K	预防医学	五年	医学	医学	2001	
7	071001	生物科学	四年	理学	理学	2003	
8	100205TK	精神医学	五年	医学	医学	2005	
9	100402	食品卫生与营养学	四年	医学	理学	2007	
10	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学	管理学	2008	
11	100301K	口腔医学	五年	医学	医学	2011	

12	100705T	药物分析	四年	医学	理学	2013	
13	081302	制药工程	四年	工学	工学	2013	
14	101003	医学影像技术	四年	医学	理学	2014	
15	071002	生物技术	四年	理学	理学	2014	
16	082702	食品质量与安全	四年	工学	工学	2015	
17	101005	康复治疗学	四年	医学	理学	2016	
18	080905	物联网工程	四年	工学	工学	2016	当年停招
19	080711T	医学信息工程	四年	工学	工学	2016	当年停招
20	100202TK	麻醉学	五年	医学	医学	2017	
21	101007	卫生检验与检疫	四年	医学	理学	2017	
22	071102	应用心理学	四年	理学	理学	2017	
23	071202	应用统计学	四年	理学	理学	2017	当年停招
24	120410T	健康服务与管理	四年	管理学	管理学	2018	
25	100103T	生物医学科学	四年	医学	理学	2019	
26	100703TK	临床药学	五年	医学	理学	2019	
27	101102T	助产学	四年	医学	理学	2020	
28	101011T	智能医学工程	四年	医学	工学	2021	
29	040206T	运动康复	四年	教育学	理学	2021	
30	100207TK	儿科学	五年	医学	医学	2022	

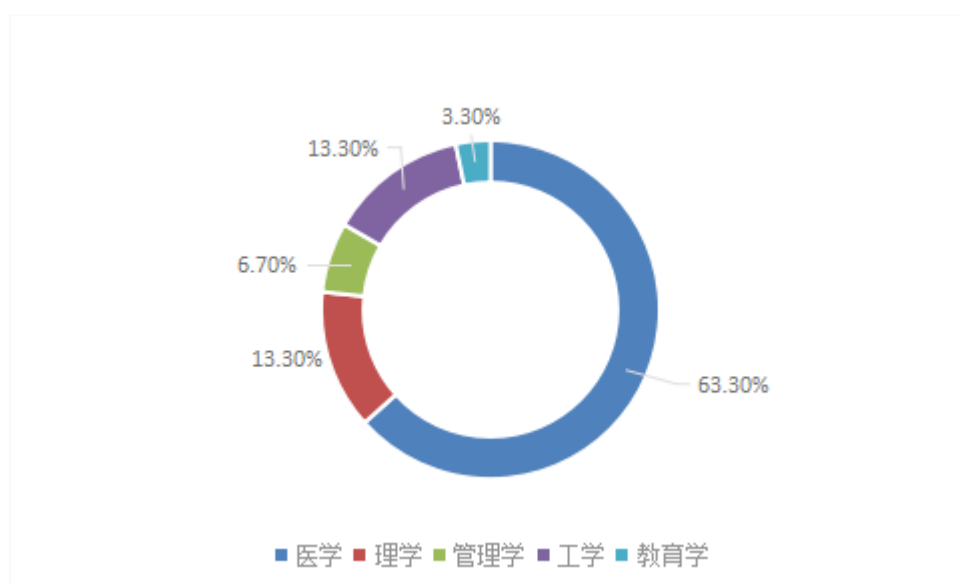


图 1：专业学科门类设置分布图

1.3 在校生规模

我校本科生在校共有 12854 人，含一年级 3072 人，二年级 3048 人，三年级 2817 人，四年级 2609 人，五年级 1308 人；其中高中起点本科 12223 人，专科起点本科 628 人, 第二学士学位 3 人。见表 2。

2023-2024 学年，学籍异动情况共 218 人次，其中保留学籍 16 人次，休学 19 人次，休学期满复学 18 人次，退伍复学 50 人次，退学 4 人次，取消学籍 2 人次，转专业 81 人次，延长学习年限 18 人次，留级 10 人次。

表 2：2023-2024 学年在校生学籍变动情况统计表

在校生	保留	取消	休学	复学	退役	退学	留级	转专业	延长学
总数	学籍	学籍			复学				习年限
12854	16	2	19	18	50	4	10	81	18
占在校生	0.12%	0.02%	0.15%	0.14%	0.39%	0.03%	0.08%	0.63%	0.14%
总数比%									

1.4 本科生生源质量

2023 年，学校圆满完成普教本科招生计划，生源质量较往年有较大提升，整体招生情况趋于良好，有利于学校学科发展及整体实力提升。

（一）招生规模与招生专业

2023 年，我校面向全国 19 个省（自治区）招生，招生计划为 2780 人，招生专业为 30 个，与去年持平。其中口腔医学专业新增免费医学定向生专项计划。

2023 年，我校本科实际录取总人数为 3086 人，招生规模较去年稳中有进，其中普通高考录取 2780 人、普通专升本录取 306 人；实际报到人数为 3038 人，报到率达 98.4%。见表 3。

表 3：近三年我校本科招生规模

类别	2021 年	2022 年	2023 年
普教本科	2650	2780	2780
专升本	373	247	306
合计	3023	3027	3086

（二）优化专业结构，满足考生报考愿望

学校注重专业结构调整，本科专业覆盖医学、理学、管理学、工学等学科门类，包含临床医学、麻醉学、口腔医学等社会热门专业，满足考生强烈报考愿望。近年来，新增了临床药学、助产学、生物医学科学、健康服务与管理、运动康复、智能医学工程、儿科学等专业。见图 2。

2023 年招生的 30 个普通本科专业中，医学学位专业招生计划 1380 人，较

去年增加 50 人；理学学位专业招生计划 1000 人，与去年持平；工学学位专业招生计划 280 人；管理学学位专业招生计划 120 人，与去年持平；各学位类别专业招生计划占比趋于稳定。

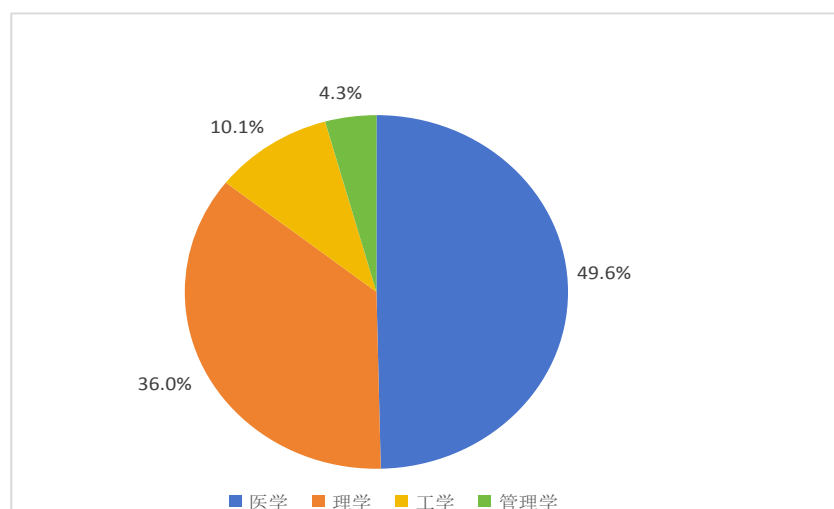


图 2: 2023 年各学位类别占比情况

（三）生源质量稳步提升

近年来，学校在各省份招生，平行志愿考生投档率保持在 100%。2023 年平行志愿录取率达到 97.8%，较去年增加 1.8%，考生的录取满意度较高。

1. 安徽省考生生源质量稳步提升

2023 年在安徽省录取考生中，一本线上占比为 73.9%，较去年增加 9.1%，生源质量稳中有进。一本批次中，文史类录取最低分高出相应最低控制分数线 37 分，在安徽省属院校排名第 4 名；理工类录取最低分高出相应最低控制分数线 51 分，在安徽省属院校排名第 3 名，其中口腔医学专业高出 91，临床医学专业高出 78 分，一本批次录取最低分创历史新高。二本批次中，文史类录取最低分高出相应最低控制分数线 48 分；理工类录取最低分高出相应最低控制分数线 45 分，与去年基本持平。

2. 外省的社会认可度进一步提升

各省第一志愿或平行志愿投档率均达到 100%。在河南和四川两个省份，临床医学专业的招生录取最低分分别高出当地一本批次最低控制分数线 67 分和 64 分，较去年均提升 8 分以上；陕西、黑龙江、福建、辽宁、湖北、广西等省份理工类（物理类）专业录取最低分均超当地相应批次最低控制分数线 100 分以上；其他省份理工类（物理类）专业录取最低分均超当地相应批次最低控制分数线 60 分以上；湖南、湖北和河北等省份历史类专业录取最低分均超当地相应批次最低控制分数线 52 分以上，江苏历史类专业录取最低分均超当地相应批次最低控制分数线 28 分以上。

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校现有专任教师 1042 人、外聘教师 56 人，折合教师总数为 1255.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.05:1。学校本科生师比为 12.34。

专任教师中，“双师型”教师 210 人，占专任教师的比例为 20.15%；具有高级职称的专任教师 530 人，占专任教师的比例为 50.86%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 984 人，占专任教师的比例为 94.43%。

2.2 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 905，占总课程门数的 68.10%；课程门次数为 3716，占开课总门次的 55.68%。

正高级职称教师承担的课程门数为 525，占总课程门数的 39.50%；课程门次数为 1437，占开课总门次的 21.53%。其中教授职称教师承担的课程门数为 506，占总课程门数的 38.07%；课程门次数为 1365，占开课总门次的 20.45%。

副高级职称教师承担的课程门数为 775，占总课程门数的 58.31%；课程门次数为 2928，占开课总门次的 43.87%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 751，占总课程门数的 56.51%；课程门次数为 2712，占开课总门次的 40.64%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员。）

学校承担本科教学的具有教授职称的教师有 173 人，以我校具有教授职称教师 192 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.10%。

2.3 教学经费投入情况

学校始终坚持教学工作中心地位，优先考虑教学经费投入，强化经费使用监管，为教学工作稳定有序开展提供强有力的经费保障和管理支撑。2023 年度学校共投入本科教学经费 29936.43 万元，其中包括教学日常运行支出 6995.79 万元；教学改革支出 2106.46 万元；专业建设支出 6673.42 万元；实践教学支出 3671.61 万元（其中实验经费支出 2193.46 万元，实习经费支出 1478.15 万元）；其他教学专项 7422.98 万元；学生活动经费 1173.24 支出；教师培训进修经费支出 1892.93 万元；学校生均本科教学日常运行支出 3088.74 元；生均本科实验经费 1706.44 元；生均本科实习经费 1149.95 元。

2.4 教学设施应用情况

2.4.1 教学用房

学校是一所功能齐全、环境优美、智能化、生态化、数字化的校园。截止 2024 年 8 月，学校总建筑面积达 66.13 万平方米，其中，教学行政用房面积为

48.91 万平方米，生均教学行政用房面积 30.65 平方米，完全满足教学需要。

2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

近年来，学校逐年加大教学投入，积极改善办学条件，现有教学、科研仪器设备资产总值 3.39 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.5 万元，当年新增教学科研仪器设备值 2266.96 万元。

学校共有国家级大学生校外实践教育基地（临床技能综合培训中心）1 个，省级虚拟仿真实验教学中心 3 个（见表 4），省级虚拟仿真实验教学项目 8 个。

表 4：国家级、省级实验教学中心一览表

序号	项目名称	项目级别	获批时间
1	国家临床教学培训示范中心--蚌埠医学院第一附属医院	国家级	2018 年
2	临床检验诊断学实验中心	省级	2008 年
3	机能实验中心	省级	2010 年
4	基础医学实验中心	省级	2013 年
5	医学影像学实验中心	省级	2014 年
6	生物医学实验教学中心	省级	2015 年
7	药学实验教学中心	省级	2017 年
8	信息技术实验中心	省级	2018 年
9	制药工程实验实训中心	省级	2019 年
10	基础医学虚拟仿真实验教学中心	省级	2014 年
11	医学影像虚拟仿真实验教学中心	省级	2016 年
12	显微形态学虚拟仿真实验教学中心	省级	2017 年
13	食品质量与安全实验实训中心	省级	2021 年

2.4.3 图书馆及图书资源

图书馆是学校的教学科研服务中心、学术活动中心，现有龙子湖校区中心馆及治淮校区、淮上校区两所分馆。龙子湖校区图书馆于建筑面积 1.59 万平方米，阅览座位 1550 个。图书馆文献资源建设始终坚持以学校的学科、专业设置为重点，制定合理的资源采购计划，通过院系征订、师生网上遴选、自荐书目等多种方式征订书目，形成科学丰富的馆藏体系。

1. 纸质资源：学校现有纸质图书 136.8 万册，中外文期刊 190 种（其中中文纸质期刊 181 种，外文纸质期刊 9 种），文献资源覆盖医学、社会科学、哲学、自然科学等门类，构建以学校图书馆为资源主体、各附属医院图书馆为补充和延伸的文献资源保障体系。图书馆馆藏图书结构合理、涵盖面广、重点突出、特色鲜明，《中国图书馆分类法》规定的全部 22 个大类均有馆藏。

2. 电子资源：图书馆现馆藏电子图书 262.01 万种。现有《中国知网》《万方医学网》《Web of Science 核心合集》《泉方本地 PubMed 检索平台》《中国共产党理论数据库》等 29 种中外文知名数据库。同时拥有馆藏有电子期刊 18.89 万册，学位论文 466.03 万册，音视频 70.93 万小时，2023 年度电子资源访问量

达 2796.9 万次，电子资源下载量达 126.6 万篇次。同时通过技术手段实现电子资源校外地址的 VPN 远程访问，使广大师生包括附院教职员工、科研工作者可以随时随地使用图书馆电子资源，扩展了图书馆文献资源服务范围和功能。

2.4.4 信息资源及利用情况

基础设施建设：学校建有万兆主干的有线校园网，光纤连接校园全部楼宇，有信息点 20000 多个；无线网实现校园全覆盖，共建设室内外 AP 数量 3700 多个；校园网有线出口总带宽（电信+移动+联通+教育网）4.6Gbps，无线网出口带宽 17Gbps，满足了校园用户访问互联需求；学校建有基于校园网建设虚拟化的数据中心，CPU 核数 840、内存空间 8T、存储空间 490T，为校园网用户提供虚拟主机服务，对学校应用系统进行集中统一管理。

业务系统建设：学校建设了网站群系统、OA 系统、教务管理系统、科研管理系统、科研实验管理系统、人事管理系统、学工管理系统、资产管理系统、财务管理系统、在线学习平台、虚拟仿真系统、在线考试系统、智慧教室平台、教学综合管理平台、虚拟桌面平台、图书管理系统、大型仪器预约系统、一表通系统等十多个关键应用系统，大大支撑了学校的教学、科研与管理工作。为方便师生在校外访问校园网信息资源及科研论文投递工作，学校建有 VPN 及教育网(edu 域名) 邮件系统，根据全体师生实际需开通其访问权限。

智慧校园建设：智慧校园二期共享平台建设，完成了教务、科研、人事、OA、财务、学工、图书管理、一卡通等十多个重要业务系统的集成和数据共享，统一了数据标准，建立了共享数据中心，实现了主要业务系统的统一身份认证，建设了主题分析及领导驾驶仓。建设学校网上办事大厅，实现信息服务统一入口，实现了网上报账、网络报修、线上咨询、邮件账号申请、VPN 账号申请、图书汇采、医保信息采集、校园服务直通车等多个服务流程线上办理，全面提升了学校信息化服务水平，提高了工作效率，增强了师生校园享受信息化服务的获得感、幸福感和安全感。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校不断优化专业结构布局，以医学学科为主，注重医学与理、工、管、教育学各学科的交叉融合，重点支持医学门类相关新专业申报。目前，学校共有普通全日制本科专业 30 个，涵盖医学、理学、管理学、工学、教育学 5 个学科门类，形成了多学科协调发展的本科专业体系。学校现拥有 3 个国家级一流本科专业、1 个国家级特色专业、1 个国家级综合改革试点专业、12 个省级特色（一流、品牌）专业、11 个省级综合改革试点专业。在教育目标、师资队伍、课程体系、教学条件和培养质量等方面，具有较高的专业水平和鲜明的办学特色，获得社会

认同并具有较高社会声誉。2024 年，我校临床医学和医学检验技术两个专业分别获批安徽省“双特色”建设和培育项目。

本学年，学校进一步优化调整专业设置，申报生物医药与数据科学、眼视光医学两个新专业，并将医疗器械与装备工程、放射医学作为本年度预备案本科专业。其中，生物医药与数据科学、医疗器械与装备工程均属于新医科人才培养引导性专业。此外，学校停招医学信息工程、应用统计学、物联网工程三个本科专业。

学校积极探索拔尖创新人才培养模式，与上海交通大学医学院开展深入合作，自 2024 年开始增设招收临床医学专业上海交通大学医学院实验班，本年度已顺利完成首届学生的招生录取工作，管理中采用了“总导师+教学管理员+双导师+辅导员+学生管理员”的创新模式，并将进一步通过优化人才培养方案、改革人才培养模式、深化教育教学改革、严格学业考核等一系列措施，全面提升具有较强的实践能力和创新精神的复合型拔尖医学人才培养水平，更好服务健康中国和健康安徽战略。

为更好地适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需要，充分发挥我校办学特色和学科专业优势，加快推进新医科交叉融合建设，我校申报并获批数据医学（量子计算方向）及药物临床试验研究与监管两个微专业。制定了《蚌埠医科大学微专业建设与实施管理办法》，进一步推动我校专业学科深入交叉融合，打造专业教育新形态，提高复合型人才培养质量。

3.2 课程建设

学校严格落实各专业人才培养方案，构建通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程、专业技能课程四大课程模块，课程数量、结构基本合理，能够满足专业人才培养需要。2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1168 门、6427 门次。同时，为进一步丰富通识拓展选修课程，增强学生自主学习能力，实现学生学习形式多元化，学校在超星网络学习平台、智慧树网络学习平台共开设了 140 门精品网络视频通识教育课程，课程类型涵盖创新创业、美育、社会责任教育、中国文化与历史传承等多个方面。全校课程规模情况见表 5。

学校建有国家级线下一流课程《护理学技能教程》1 门、省级线上一流课程 117 门、省级线下一流课程 29 门、虚拟仿真实验教学课程 10 门、线上线下混合式一流课程 36 门。同时不断加强对项目课程的建设与管理，2024 年度，48 门省级课程类项目顺利通过检查验收。项目课程建设以来，我校在教师队伍、教学内容、教学方法与手段、教学模式的改革与创新、教学效果、教学管理、网络平台建设等方面取得了显著成效。通过精品课的示范指导作用，扩大了优质教育教学

资源共享面积，提高了资源使用效益，达到了课程“精品”，资源“共享”的目的。

学校将《习近平总书记关于教育的重要论述》纳入本科生思政课教学内容体系，其他本科思政课程还包括《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《马克思主义原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德与法治》、《中国近现代史纲要》、《形势与政策》等。学校把《习近平总书记关于教育的重要论述》的学习作为思政课实践教学的重要内容，结合每年的大学生学习马克思主义理论成果大赛，引导学生通过主题论文写作、调研报告撰写、微视频创作等形式，在理论与实践的互动中加深对习近平总书记关于教育的重要论述的理解，在学用结合中提升教学实效。

表 5：近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	35.78	8.33	63.88
	上学年	42.65	42.7	65.81
31-60 人	本学年	26.41	20	19.33
	上学年	24.07	21.63	16.35
61-90 人	本学年	8.44	30	6.89
	上学年	11.36	14.04	9.22
90 人以上	本学年	29.37	41.67	9.91
	上学年	21.91	21.63	8.62

3.3 教材建设

学校严把教材选用审核关，加强对各类教材选用与审核，建立了校-院两级教材建设管理机构。制订《蚌埠医学院教材管理实施细则》，建立健全常态化的审核机制。对教材的政治性、思想性、科学性和适应性进行全面审查。2023-2024 学年《管理学原理》《社会心理学》及《国家安全教育》课程均使用马工程重点教材，学校马工程重点教材覆盖率和使用率均为 100%。学校教师编写教材及出版专著 13 部，其中国家级规划教材 2 部、省级规划教材 3 部。教材选用近三年出版教材的比例为 36%，选用规划教材的比例为 87%。

3.4 实践教学

3.4.1 实验教学

为适应行业企业发展需求的复合型应用型人才培养，以毕业需求和应用能力培养为导向，反向设计实践教学，构建“两协同、四层级、五模块，虚实结合、能力递进”的实践教学体系（图 3），加大创新性、综合性实验比例，提升实验课程的挑战度，培养学生解决复杂问题的高阶思维和高阶能力，增强实践育人效果。临床医学类专业的系统解剖学、寄生虫学等主要课程实施理论实践融合的“小班教学”，临床实践教学实施小班案例式教学和床边教学，严格执行出科考核制

度，实施过程性考核。

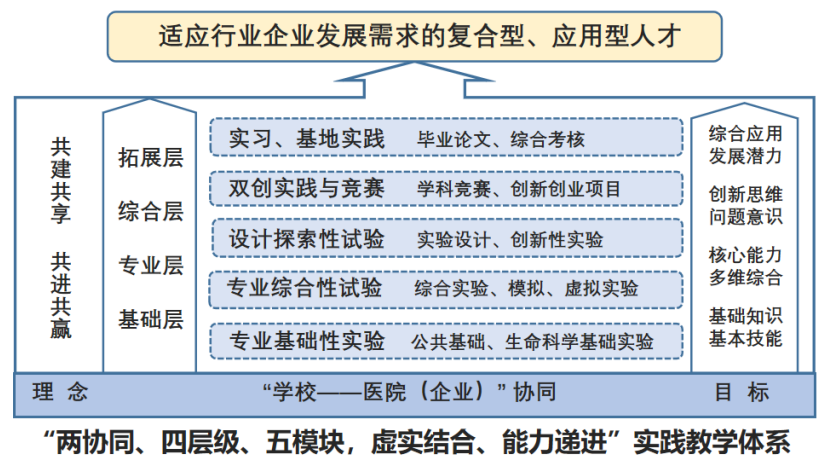


图 3：实践教学体系

3.4.2 本科生毕业设计（论文）

学校强化毕业论文（设计）全过程管理，进一步做好本科毕业论文（设计）的开题、中期检查、写作指导等各环节工作，通过《维普毕业论文（设计）管理系统》开展学术不端行为检测，严把论文质量关。学校坚持开展院级和校级优秀本科毕业论文评选，精神卫生学院、卫生管理学院、护理学院、药学院、生命科学学院、公共卫生学院、公共基础学院 7 个学院 19 个专业层次 46 名同学的毕业论文被评为优秀本科毕业论文，并汇编成册供师生交流学习。按照教育部及省教育厅工作部署，学校圆满完成 2023-2024 学年全国本科毕业论文抽检相关工作，共报送毕业论文（设计）原文 1188 篇，推荐论文评阅专家 721 人。

3.4.3 实习与教学实践基地

学校秉持开放办学的理念，探索学校与行业、企业联合培养人才机制，修订实践教学基地建设管理办法，推动学校与行业、企业共建实践教学基地。加强实践教学环节规范管理，强化学校与实践教学基地共建，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。我校现有实习基地 200 余家，类型包括医院、公共事业单位、科研院所、企业公司等，广泛分布于安徽、江苏、浙江、湖北、福建、广东、海南、北京、上海等省和直辖市，充分满足学生实习需要。

3.5 学生学业考核

坚持以培养新时代德智体美劳全面发展的高素质医学人才为目标，不断完善“五育”及考试评价，制定《蚌埠医学院关于加强和改进新时代本科学业考核评价工作实施意见》从指导思想、工作目标、完善课程考核评价体系、丰富考核形式等多方面，明确本科学业考核评价工作的实施路径。推进试卷评阅数字化建设，充分利用数字化信息技术，提高试卷评阅的公正性、准确性和效率性。2023-2024 学年共使用网上评阅服务 434 次，合计 71191 人次。通过与临床学院共同开展同

质化考核模式试点，实现临床学院教学班 19 门，19740 人次一题多卷课程考核，提高了考核方式的灵活性、多样性以及结果反馈的准确性、及时性。

3.6 创新创业教育

学校不断提升大学生创新精神、创业意识和创新创业能力，建立了“课程+导师+平台+大赛+活动”五位一体创新创业教育模式，形成了校-院两级齐抓共管的协同工作机制。

3.6.1 完善“双创”教育机制，激发体制机制“内生力”

学校不断深化创新创业教育改革，建立健全创新创业激励机制。先后制定《蚌埠医科大学创新创业学分认定及累积转换办法》《蚌埠医科大学大学生学科和技能竞赛管理实施办法》《蚌埠医科大学体育竞赛管理与奖励办法》等制度。2023—2024 学年累计投入创新创业教育专项保障经费 110 余万元，进一步激发学生创新创业热情。

3.6.2 优化“双创”教育课程，增强课程体系“智驱力”

学校将创新创业教育纳入人才培养全过程，设置创新创业教育必修学分，积极打造“双创”课程体系。以建设优秀创新创业导师库为抓手，对全校符合条件的优秀教师进行选拔，建立“双创导师人才库”，首批入库专家 762 人。组织各院系建设队伍稳定、专兼结合、具有创新创业能力和经验的创新创业教育教学团队，面向全体学生开展以通识课程为主体的“广谱式教育”，面向有“双创”兴趣学生开展以“专创融合”课程为主体的“扬长教育”，面向有创业潜能学生开展以“赛课一体”课程为主体的“卓越教育”，年度开设创新创业教育类课程 51 门，本学年选课人次达 16000 余人次。同时，探索构建“创新意识培养+创新能力训练+‘双创’项目实战”的“双创”教育课程体系，着力培育有创新创业教育特色的示范课程，带动课程建设质量不断提升。

3.6.3 厚培“双创”实践能力，突出以赛促创“引导力”

学校通过严格过程化管理、加强科创育人，培养医学生科研潜质，大力推进“大学生创新训练计划”，坚持以创新训练项目为主，培养学生创新能力和创业意识。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 81 个（其中创新 77 个，创业 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 161 个（其中创新 156 个，创业 5 个）。学校注重培养学生的创新意识与能力，对本科生开放各级各类教学科研平台和实验室，并融合校本部、附属医院师资力量，努力探索构建集培育、竞赛、孵化等功能于一体的创新创业教育实践平台。邀请上海交通大学、合肥大学、江淮创业研究院等专家来校开展培训，积极探索以赛促学、以赛促教、赛教融合的教学模式，组织师生参与各级各类学科和技能大赛，2023-2024 学年累计获得省部级以上奖项 600 余人次，促进了学生岗位胜任力形成和创新创业能力的

提高。见表 6。

表 6：代表性赛事获奖情况（2023-2024 年度）

竞 赛 名 称	获 奖 情 况
安徽省大学生创新大赛（2024）	金奖 1 项，铜奖 10 项
第十一届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛	一等奖 1 项，二等奖 2 项、三等奖 14 项
第十届全国大学生物理实验竞赛	一等奖 1 项，三等奖 2 项
第九届全国大学生生命科学竞赛（科学探究类）	一等奖 4 项、二等奖 9 项
第七届安徽省大学生生命科学竞赛（科学探究类）	一等奖 18 项、 二等奖 21 项、三等奖 6 项
2024 “外研社”全国大学生外语能力大赛（安徽赛区）	一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项
第 17 届中国大学生计算机设计大赛	一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖 5 项
安徽省大学生生物标本制作大赛	二等奖 1 项，三等奖 2 项
第七届全国大学生艺术展演	一等奖 1 项

3.7 教学改革

根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、《安徽省教育厅关于在全省高校推行公共体育艺术教育俱乐部制教育改革的意见》、教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件精神，切实开展课程思政建设、体育俱乐部制改革、美育课程建设、艺术俱乐部制改革及劳动教育等，积极推进“三全育人”工作。在本科各专业人才培养方案中，明确劳动教育内容，单列理论与实践相结合的《劳动教育》必修课程，同时，利用世界地球日、世界环境日、国际生物多样性日、全国低碳日等时间节点，通过专题讲座、展览展示等方式宣传生态环保理念，把生态文明教育融入育人全过程。

加快推进“四新”建设。本学年，学校国家一流本科专业及一流课程，紧跟新时代创新人才培养需求，在推进“四新”建设上展现了诸多新思路、新举措，并取得了一系列新成果。临床医学专业增设上海交大医学班，与上海交通大学医学院开展深度战略合作，积极探索临床医学专业“5+3”一体化培养模式，为培养具有创新精神的复合型医学人才提供保障，通过聚焦思政引领、教学同质化、实践强化及创新能力培养，保障学生就业率与考研率持续上升。医学检验技术聚焦于新医科发展，持续强化实践教学与推动产教融合，通过修订培养方案、改革教学方法及加强师资队伍建设和举措，在专业建设、学生培养等方面取得了一些新成果。护理专业对标护理学专业认证、本科教育教学审核评估、“新医科”建设要求，不断强化立德树人宗旨、完善人才培养模式、强化一流课程与资源建设、积极培育高水平师资队伍，依托护理学科建设促进专业内涵高质量发展。学校积

极加快推进“四新”建设，加强医工、医管结合，开设数据医学（量子计算方向）模块实验班，利用量子计算优势挖掘医学大数据资源，激发学生探索运用量子计算解决医学大数据领域实际问题的积极性。本学年，学校获批安徽省“四新”研究与改革实践项目 2 项、服务十大新兴产业特色专业 3 项、新建专业质量提升项目 1 项、省级一流课程 24 门。

持续深化课程教学改革。出台《蚌埠医学院线上线下混合式教学实施细则（试行）》，探索基于成果导向教育（OBE）理念的“以学生为中心”的教学模式，鼓励教师将信息技术与课程内容融合，积极打造“金课”；通过举办“人工智能赋能教育教学”系列培训讲座，促使教师的教学理念与时代同步，提升教师信息素养，培育高质量智慧课程。2023-2024 学年，学校立项省级以上教育教学改革项目 80 余项，积极推进一流专业与一流课程建设，加强核心课程精品化与信息化，不断完善国家级、省级一流本科课程培育体系。

不断加强体育课俱乐部制改革。学校不断深化体育课俱乐部制改革、提高体育教学质量，逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”体育教学模式。2023-2024 学年，共开设 18 个体育俱乐部，学生每学期完成 36 学时的体育技能学习和俱乐部组织的各项文体活动，确保每天有充足的体育运动时间。学生体质健康水平进一步提高，本学年我校大学生体质测试优良率上升到 30.63%。

推进大学外语教学改革。学校结合国家新医科战略和本校特色，根据学生的需求提供“菜单式”拓展课程，全面打造“三温”“三活”的外语课程思政模式。引导青年学生用英文讲好中国故事，传播好中国声音，实现知识传授和价值引领的有机结合，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养，培养德才兼备、全面发展，具有坚定理想信念、强烈社会责任感、宽厚基础知识和突出综合素质的创新型医学实用人才。在 2024 年安徽省“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”优秀短视频作品征集活动中，荣获省级特等奖和一等奖各一项。2023-2024 年，4 支团队荣获“中国大学生 5 分钟科研英语演讲大赛”医学组全国总决赛特等奖、2 支团队荣获全国总决赛一等奖。2024 年，4 名同学首次晋级“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛演讲、综合能力和短视频赛项国赛。在 2023-2024 年全国大学生英语竞赛决赛中，有 3 名同学获得本科组特等奖，18 位同学荣获本科组一等奖。

3.8 质量工程建设

学校依托“质量工程项目”平台，为教师发展提供政策支持和资源保障，为育人强基。修制定《蚌埠医学院教学改革与建设项目管理办法》和《蚌埠医科大学大学生创新创业训练计划项目实施与管理办法（修订）》，加强质量工程项目的全过程管理，充分发挥质量工程项目在人才培养中的作用，提高质量工程项目

建设成效。稳中求进培育双创项目，注重项目与立德树人教改元素的结合，提升内涵建设，不断提高人才培养的针对性和实效性。

本学年共立项各级各类质量工程项目 583 项，其中，省级本科教学质量工程项目 146 项，校级质量工程项目 78 项，大学生创新创业训练计划项目 359 项；检查验收高等教育质量工程项目 591 项，其中，教学类质量工程项目 254 项，大学生创新创业训练计划项目 337 项。获评安徽省教学成果奖 9 项，其中一等奖 2 项。

4. 专业培养能力

4.1 专业培养目标

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，秉持创新教育、素质教育、终身教育理念，把人才培养作为办学的出发点和落脚点，围绕“立德树人”根本任务，提高人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校以社会需求和岗位胜任力为导向，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）、新一轮本科教育教学审核评估、专业认证工作要求，结合学校办学定位和人才培养总目标，进一步明确各专业人才培养目标，优化课程体系，强化实践教学环节，改革教学方式方法，推动课程全过程管理和考核方式改革，创新育人机制，突出特色发展，全面提升本科人才质量。同时，各专业围绕制定的人才培养目标，发挥通识教育价值引领功能，全面提升学生的人文修养、科学精神、批判思维、沟通表达能力、体育素质及身心素质，实现学生全面发展。

4.2 专业培养方案

学校主动适应新时代国家和区域经济发展对人才培养的新要求，推进高水平医科大学建设，提升人才培养质量，启动 2024 版培养方案修订，新版培养方案具有以下特点：

坚持立德树人，强化“五育”并举。坚持显性教育和隐性教育相统一，明确“课程思政”目标，把立德树人融入人才培养全过程。严格落实中共中央、国务院关于加强和改进新时代高校劳动教育、安全教育、心理及健康教育、体育、美育等指导意见，将劳动教育、创新创业教育、公共艺术教育、社会责任教育等学时学分要求明确写入培养方案。

坚持产出导向，凸显专业特色。全面贯彻以学生为中心、以学生学习成果为导向的教育理念。贯彻 OBE 理念的教学评价体系，反向设计，正向实施，多元评价，持续改进。基于 OBE 教学理念构建课程教学质量保障体系，对本科专业人才培养要求进行梳理细化，关注教学环节设置对人才培养质量的达成度，注重各专

业课程设置对毕业要求和培养目标的支撑度，增加了课程设置与毕业要求矩阵表。

优化课程体系，强化课程育人。将人文社科课程模块和自然科学课程模块整合为通识教育课程模块，通识教育课、学科基础课、专业课、专业实践环节有机衔接、比例协调、逻辑清晰、特色鲜明。为培养学生的自主学习能力，本轮培养方案修订科学设置学时学分，优化课程教学内容设置。

强化实践教学，提高实践能力。坚持“早实践、多实践、反复实践、创新实践”的原则，将学科技能竞赛、执业资格考试等内容融入到日常实践中；根据专业特点，适当增加实践教学比重，丰富实践教学内容，培养方案注重实验内容和实验模式的改革和创新，提高综合性、设计性实验比例。

4.3 专业培养过程

4.3.1 立德树人落实机制

学校始终围绕“立德树人”根本任务，全面贯彻党的教育方针，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持德育为先，全面发展。从知识、能力、素养三方面制定人才培养标准，坚持思想引领，注重引导学生正确的价值取向，将思政教育与专业教育、人文素养培育紧密联合。不断强化社会主义核心价值观的教育和培养，弘扬爱国主义和集体主义精神，促进学生全面发展。

坚持课程思政，三全育人。深入推进课程思政建设，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用。学校不断推进思政课程与课程思政同向同行，打造人体科学馆、红十字会遗体接受站（厚生堂）、校史馆等思政教育基地，多次组织课程思政专题交流讲座、教学大比武等活动，将思政课程与课程思政、思政理论与思政实践有机融合，不断提高学生政治觉悟和人文素养，促使课程思政的理念形成广泛共识，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，立德树人成效进一步提高。

持续完善课程教学改革，更新教育教学理念，改革传统教学方法，以学习成效为导向，提高学生学习参与度，逐步实现从“以教为主”向“以学为主”的转变。从注重培养学生认知能力、创新能力和团队合作能力出发，推进启发式、研讨式、探究式、研究性教学，引导学生进行自主、合作、探究式学习，强化学生的创新、研究和协作等能力培养。推动课堂教学改革，鼓励各专业充分借助现代网络信息技术，利用校内外线上优质教学资源开展线上线下混合式教学、翻转课堂、PBL、CBL、研讨式教学、案例式教学等，积极引导学生自我管理、主动学习思考，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。持续开展研讨式、探究式教学监控与反馈，定期评估研讨式和探究式教学的实施效果。

坚持加强社会责任、创新创业教育。对学生完成学业所需社会责任学分、创新创业学分做出明确要求，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，将社会责任教育、创新创业教育纳入整个人才培养全程，培养学生成为有理想、有道德、有知识、具有强烈社会责任感、创新精神和实践能力的专门人才。

4.3.2 师德师风建设

学校坚决落实师德师风第一标准，落实新时代教师职业行为十项准则，加强新形势下师德师风建设，筑牢广大教师为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务。

学校把师德建设纳入师资队伍发展规划中，将师德教育摆在教师培养首位，贯穿教师职业生涯全过程，制定《蚌埠医学院教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法》。严格教师资格和准入制度，对新入职教师的思想政治、品德学风进行综合考察和把关，在招聘、职称评审等过程中突出对其思想政治状况的审查。修订印发《蚌埠医科大学师德师风考核实施办法》，将师德表现作为年度考核、职称评聘、评奖评优的第一标准。同时以教育部网站公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例和近年来我省学校出现的典型案例为反面教材，坚持将师德失范警示案例教育纳入日常师德教育工作。

近年来，学校 20 余位老师获省级以上先进表彰，其中包括“全国优秀教师”“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”“全省教书育人楷模”“第三届安徽最美教师”等荣誉称号。同时学校开展“师德标兵”、“师德先进”、“榜样蚌医人”评选，54 位教师获得相应殊荣。

4.3.3 学风建设

学校全面贯彻党的教育方针，深入落实立德树人根本任务，部门与院系齐心协力，多措并举，通过加强学生思想教育、行为塑造和品格养成，强化学生进取精神、责任意识、纪律观念，充分展现学生良好的精神风貌和学习状态，营造勤学、善学、乐学的优良学风。学校成立校院两级学风建设工作领导小组。先后制定《关于进一步加强学风建设的通知》《关于持续加强学生建设的通知》《蚌埠医科大学关于加强学生社区文明宿舍建设的实施意见（试行）》等一系列学风建设制度。

广泛开展宣传动员，党、团和学生组织积极组织学风建设主题活动，召开学风建设主题班会，动员学生积极参与学风建设活动。选树大学生先进典型，用身边人身边事引领青年、感召青年，积极营造“人人讲勤奋学习，班班创优良学风”的良好氛围。合力维护好课堂秩序。发挥好班委会和学生党团组织作用，坚持上课考勤。深入推进辅导员“三进”工作，辅导员每周深入学生上课的教室，与任课教师沟通，掌握学生出勤、听课情况，深入学生宿舍及活动，积极听取学生的意见和要求，促进学生素质培养和发展成才。

4.3.4 转专业与辅修

学校严格按照《蚌埠医学院普通本科学生转专业实施细则》文件精神开展转专业工作。2023-2024 学年，2023 级普教本科在校生有 66 人申请转专业，经学院初审、转专业综合测试后报学校审核通过，共 33 人转到新的专业继续学习，转专业成功率 50.00%。另有退役复学并转专业 48 人，其中 70%以上学生成功转入口腔医学专业。

本年度，为进一步规范转专业相关工作，修订完善了《蚌埠医科大学普教本科学生转专业实施细则》，进一步放宽了转专业限制，降低了转专业申请门槛，增加了各专业可转入学生比例和志愿填报数量，给学生提供更多自由选择机会和良好的个性发展空间，充分贯彻了“以人为本”的教育理念。

5. 质量保障体系

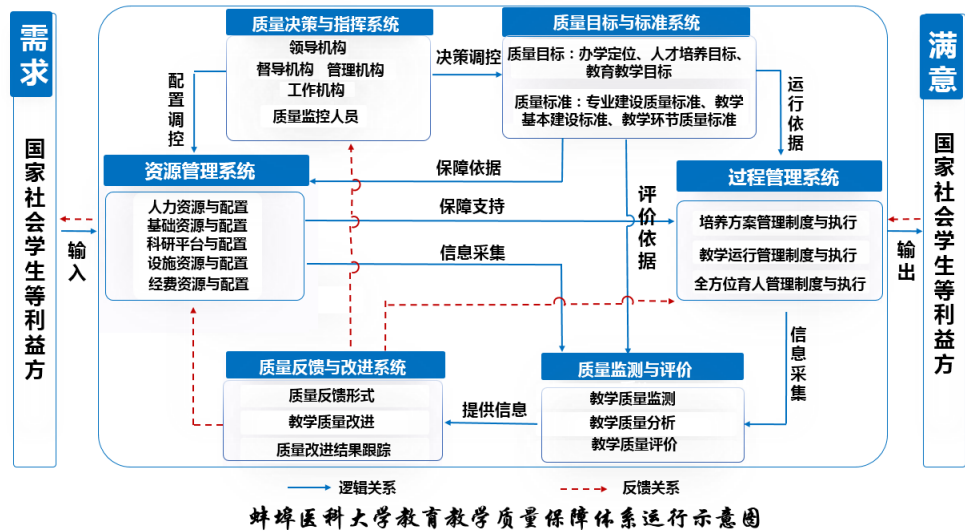
5.1 本科教学中心地位

学校全面落实以本为本，强化本科主体地位。**思想上重视。**坚持本科教育教学工作中心地位，明确学校党政主要负责人为教育教学工作第一责任人。紧跟高等教育发展趋势，按照新医科建设理念，狠抓专业建设、课程建设、师资队伍和教育教学资源建设，推进教育教学评价改革，形成了良好的本科教育主体地位氛围。**机制上体现。**校党委和行政将本科教育教学工作列入重要的议事范围，坚持校-院两级教育教学工作例会制度，定期研讨解决教育教学工作中的重要问题，明确教育教学改革的方向与举措。学校建立了党政领导联系基层制度，定期到二级院系及教学管理部门进行调研，解决专业建设和教育教学发展中的实际问题。**行动上落实。**校党委常委会、校长办公会将本科教育教学相关工作作为重要研究议题，学校定期组织召开教学指导委员会会议、校-院两级教育教学工作例会、临床学院联席会议，贯彻落实本科教育教学新理念，解决教育教学改革与发展中的新问题。实施校-院两级督导，校-院领导巡课、巡考全覆盖，“党委重视-校长主抓-院长落实-全员参与”的本科教育教学机制得以优化。

5.2 教学质量保障体系建设

学校积极落实新时代教育评价改革文件等要求，坚持把人才培养质量作为检验一切工作的根本标准，坚守教学质量生命线，围绕学校办学定位和人才培养目标，坚持“全面信息获取，精准反馈改进，助力师生发展，服务社会需求”的质量保障理念，通过系统收集资料、精准分析反馈，对教育计划、培养过程和教学结果等方面开展全链条、多层次、闭环式的监控，从而为教育教学质量改进、教育教学改革创新、教育决策提供科学依据，进一步深化教育教学质量管理改革，树立质量责任意识，健全质量监控与保障体系，培育质量文化。2024 年学校出台了

《蚌埠医科大学教育教学质量监控与保障实施办法》，建立健全教育教学质量保障体系，包括质量决策与指挥、质量目标与标准、资源管理、过程管理、质量监测与评价、质量反馈与改进六个系统。（见图 4）



蚌埠医科大学教育教学质量保障体系运行示意图

图 4：教育教学质量保障体系示意图

5.3 日常监控及运行情况

根据学校办学定位和人才培养目标，学校建立了涵盖专业、课程、实践基地、考试考核等人才培养质量标准与制度，制定了教学工作规范，明确教学各个环节的基本要求，确保教学规范落到实处。学校不断完善教学质量监控与保障机制，将事前监控、过程监控、结果监控三者有机结合，根据工作需要组织修订了《蚌埠医科大学教师课堂教学质量标准》《蚌埠医科大学听课制度》《蚌埠医科大学本科教育教学检查制度》等，不断规范教育教学管理，严把课堂教学关、学业考核关、实践教学关等，不断扩大教学监控覆盖面。

2023-2024 学年，学校持续通过开展日常检查全面把脉教学过程，督促院系自查自纠；定期组织学生对任课教师就教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等进行网上评教；采取自我评价、学生测评、同行评价、督导评教、随机抽查教案等方式对教师开展教学质量考核；组织教学督导专家参加随堂听课、教师试讲、试卷等专项检查；选聘学生教学信息员，充分发挥学生参与教学管理的主动性和积极性；组织 CMECS 数据填报工作，帮助学校全面了解医学专业的教学状态和发展趋势；开展教学巡查工作，采用不定时的方式进行随机抽查教风学风，全面地了解一线教学情况；界定和处理对教师以及教学管理人员违规事件，进一步严肃教学纪律，保证教学秩序。学校始终坚持教学质量是发展生命线，不断强化质量保障主体意识，积极完善高校自我评估制度，多措并举、精准施策，不断优化教育教学质量保障体系有效度，保障教学秩序平稳运行，促进学校教育教学内涵式建设，培育“严谨缜密、持续改进、争创一流”质量文化。

5.4 认证与评估

（一）审核评估

根据教育部高等教育教学评估中心的安排，以叶军明教授为组长的考察专家组一行 10 余人，自 6 月 3 日启动以来，通过为期 1 个月的线上评估以及为期 3 天的（7 月 3 日-5 日）的线下评估，专家组以认真严谨的态度、高度负责的精神，审阅了学校的自评报告、数据分析报告、年度质量报告等，查阅了试卷、毕业论文和各二级单位的评估材料，考察了学校本科教学资源 and 设施，观摩了课堂教学，深度访谈了校领导及各职能处室负责人，走访了实践教学基地，与管理人员、专任教师、学生代表开展座谈，对我校本科教育教学工作进行了全面系统的考察。

专家组充分挖掘学校亮点特色、梳理问题不足，一致肯定了学校本科教育教学成果，在肯定成绩的同时，专家组围绕办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效提出了发展性改进建议。学校组织召开专题会议讨论专家组的反馈意见与建议，研究制定本科教育教学审核评估整改方案，明确时间期限与任务清单，从整改措施、责任分工、进度安排、预期成效等方面，夯实责任，扎实推进本科教育教学审核评估整改工作。

（二）专业认证

2017 年 11 月学校临床医学专业通过了教育部临床医学专业认证，有效期 6 年，即至 2023 年 11 月。学校根据教育部专业认证工作规程以及相关要求，临床医学专业申请延长认证有效期限，延长后有效期限截止时间为 2027 年 12 月。

2023 年 6 月，教育部护理学专业认证工作委员会专家组莅临学校开展护理学专业认证现场考察工作，专家组对护理学专业的教育教学情况及人才培养进行客观全面地诊断，护理学专业认证结论为：通过认证，有效期为 6 年，即至 2029 年 12 月。

5.5 本科教学基本状态分析

学校高度重视高等教育质量监测国家数据平台填报工作，设立有数据统计工作领导小组，负责部署和指导国家数据平台统计工作。通过定期采集数据，有效监测本科教学状态变化，生成详尽的分析报告，对学校基本概况、整体教学情况以及各教学单位和专业情况进行全面分析，明确本科教学的优势与短板，为指导教学投入、优化专业建设、提升人才培养质量提供了有力支撑。

国家数据平台结果表明本年度教室、实验室及实习实训基地等关键教学场所完善，为学生提供了优良的学习和实践条件。师资队伍精良，高学历专任教师占比有较大提升，高级职称教师为本科生授课比例也有所提高。同时，教科研仪器设备齐全，图书及电子资源丰富多样，充分满足了师生的教学和科研需求。此外，

办学经费充裕，为学校各项工作的开展提供了坚实的资金支持。上述数据充分展现了学校良好的教学保障与资源配置能力，为培养高素质人才奠定了坚实基础。

6. 学生学习效果

6.1 学生体质测试

学校重视学生身心健康，鼓励学生参加体育锻炼，提高学生的体质和健康水平。通过深化体育俱乐部改革，拓展课外体育活动，组织各类体育竞赛，建立因材施教的体质增强个性化服务平台，为学生提供科学锻炼的理论和实践技术指导，全校体测达标率为 93.84%。体质测试合格率结果，见表 7、8。

表 7：2023 年各年级体测达标人数统计表

年级	性别	学生数	优秀	优良	及格	不及格
大一	男	1220	22	185	863	172
	女	1494	27	535	932	27
大二	男	1281	64	327	828	126
	女	1370	31	548	802	20
大三	男	1244	55	306	833	105
	女	1262	13	510	718	34
合计		7871	212	2411	4976	484

表 8：2023 年各院系（部）体测达标人数统计表

序号	学院名称	总人数	优秀	优良	及格	不及格
1	公共基础学院	634	7	165	437	32
2	公共卫生学院	494	10	135	321	38
3	护理学院	843	19	273	541	29
4	检验医学院	383	5	105	247	31
5	精神卫生学院	418	17	135	263	20
6	口腔医学院	267	19	111	142	14
7	临床医学院	2619	93	889	1560	170
8	全科医学系	153	1	25	111	17
9	生命科学学院	419	9	114	275	30
10	体育艺术部	86	4	31	53	2
11	卫生管理学院	498	16	135	334	29

12	药学院	459	8	128	292	39
13	医学影像学院	598	5	165	400	33

6.2 学生学习满意度

数据来源：第三方机构 2024 届毕业生就业质量调查（备注：四舍五入会导致微小误差，使总和相加可能不等于 100%，截止到目前的调查数据）

毕业生总体对所学课程的评价

2024 届本科毕业生对所学课程的总体满意度为 98.60%。专业课掌握度为 99.04%，专业课满足度为 98.34%，公共课帮助度为 98.43%。见图 5。

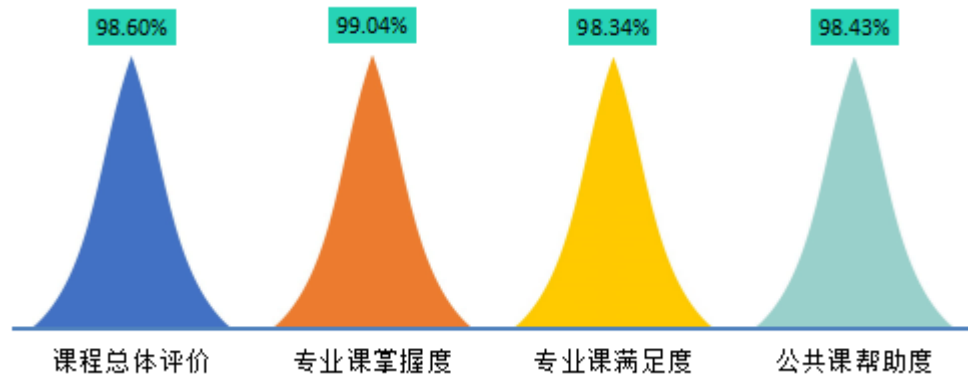


图 5：2024 届本科毕业生对所学课程的评价

注：1. 评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”。掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“回答此题总人数-无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。2. 课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

6.3 应届本科生毕业和学位授予

2024 届普教本科 2700 名学生修完教育教学计划规定的教学内容并完成教学运行程序，达到毕业要求，颁发毕业证书；5 名学生完成教学运行程序，未达到毕业要求，颁发结业证书。各专业毕业人数见附表 9。

表 9：2024 届各专业毕业生人数

专业名称	层次	学生人数	毕业生数	毕业率
临床医学	本科	739	739	100.00%
麻醉学	本科	64	64	100.00%
康复治疗学	本科	29	29	100.00%
康复治疗学	专升本	35	35	100.00%
临床医学（免费医学定向生）	本科	48	48	100.00%
精神医学	本科	91	91	100.00%
应用心理学	本科	38	38	100.00%
口腔医学	本科	68	68	100.00%

医学检验技术	本科	87	86	98.85%
医学检验技术	专升本	30	30	100.00%
卫生检验与检疫	本科	21	21	100.00%
护理学	本科	193	193	100.00%
护理学	专升本	64	64	100.00%
助产学	本科	59	59	100.00%
医学影像学	本科	121	121	100.00%
医学影像技术	本科	52	52	100.00%
医学影像技术	专升本	66	66	100.00%
预防医学	本科	90	90	100.00%
预防医学	专升本	23	23	100.00%
食品卫生与营养学	本科	30	30	100.00%
应用统计学	本科	36	36	100.00%
药学	本科	80	78	97.50%
药学	专升本	32	32	100.00%
药物分析	本科	26	26	100.00%
临床药学	本科	34	34	100.00%
生物科学	本科	55	55	100.00%
生物技术	本科	51	51	100.00%
生物医学科学	本科	28	28	100.00%
信息管理与信息系统	本科	51	51	100.00%
医学信息工程	本科	87	87	100.00%
健康服务与管理	本科	29	29	100.00%
制药工程	本科	108	108	100.00%
食品质量与安全	本科	81	81	100.00%
物联网工程	本科	59	57	95.00%
合计		2705	2700	99.82%

学校依据《蚌埠医学院普教本科学士学位授予工作实施办法》，认真开展毕业生学位授予资格审核工作，经校学位评定委员会评审，2024 届普教本科 2699 名学生考核成绩和在校表现符合学士学位授予条件，授予学士学位，并按照上级要求，及时准确上传学位信息至学位平台备案。各专业授予学士学位情况见附表 10。

表 10：2024 届各专业授予学士学位情况统计表

专业名称	层次	毕业生数	学位类别	授予人数	学位授予率
临床医学	本科	739	医学	739	100.00%
麻醉学	本科	64	医学	64	100.00%
康复治疗学	本科	29	理学	29	100.00%
康复治疗学	专升本	35	理学	35	100.00%
临床医学（免费医学定向生）	本科	48	医学	48	100.00%
精神医学	本科	91	医学	91	100.00%
应用心理学	本科	38	理学	38	100.00%

口腔医学	本科	68	医学	68	100.00%
医学检验技术	本科	86	理学	86	98.85%
医学检验技术	专升本	30	理学	30	100.00%
卫生检验与检疫	本科	21	理学	21	100.00%
护理学	本科	193	理学	193	100.00%
护理学	专升本	64	理学	64	100.00%
助产学	本科	59	理学	59	100.00%
医学影像学	本科	121	医学	121	100.00%
医学影像技术	本科	52	理学	52	100.00%
医学影像技术	专升本	66	理学	65	98.48%
预防医学	本科	90	医学	90	100.00%
预防医学	专升本	23	医学	23	100.00%
食品卫生与营养学	本科	30	理学	30	100.00%
应用统计学	本科	36	理学	36	100.00%
药学	本科	78	理学	78	97.50%
药学	专升本	32	理学	32	100.00%
药物分析	本科	26	理学	26	100.00%
临床药学	本科	34	理学	34	100.00%
生物科学	本科	55	理学	55	100.00%
生物技术	本科	51	理学	51	100.00%
生物医学科学	本科	28	理学	28	100.00%
信息管理与信息系统	本科	51	管理学	51	100.00%
医学信息工程	本科	87	工学	87	100.00%
健康服务与管理	本科	29	管理学	29	100.00%
制药工程	本科	108	工学	108	100.00%
食品质量与安全	本科	81	工学	81	100.00%
物联网工程	本科	57	工学	57	95.00%
合计		2700		2699	99.96%

6.4 攻读研究生、就业情况

学校高度重视学生就业，多措并举来提升学生的就业竞争力和就业率，全力促进学生高质量就业。

1. “实做加法”，整合资源合力育人

让思想认识往“深”扎根。坚持系统思维、树立大局观念，积极实施“就业总动员”。认真落实党委书记亲自指挥，分管领导居中调度的“一把手”工程，建立了《校领导毕业生就业工作包保责任制度》等专项督查制度，并将就业工作纳入校院党政联席会议日程。学校每月组织召开就业工作推进会，各院系部学工负责人和毕业班辅导员定期汇报就业动态和存在问题；“每周一表”公布就业数据，学校建立约谈机制，强化责任意识；此外，就业工作纳入院系部考核指标，层层压实，形成全员关心就业、全员参与就业、全员促进就业的工作新格局。截至8月31日，我校3605名毕业生，已落实毕业去向3416人，毕业生初次去向

落实率为 94.76%。

让真干实干向“下”扎根。充分挖掘和整合育人资源，构建以学生为核心，以“辅导员+朋辈+单位+校友”的工作团队打造“就业朋友圈”。对接对口行业与合作单位，开启“访企拓岗促就业”专项行动，积极开拓就业市场。学校与省内 16 个地市签署卫健联盟协议，拓展就业渠道。通过“卫健联盟”，整合行业资源和地方资源，拓宽就业渠道。按照“一地一策”，量身定制人才招聘服务方案为各地卫健系统所属医疗机构提供广泛的招聘渠道；同时根据用人需求，结合学校毕业生生源地分布情况，精准推荐毕业生。此外，各地市卫健系统依托“卫健联盟”，积极开拓就业岗位，出台了人才引进优惠政策，加大人才招聘宣传力度，2024 年直接提供就业及实践岗位 6000 余个，保证每位毕业生有 2 个岗位可供选择。

2. “勤做减法”，转变观念双向发力

减形式不减真情，简化流程有“温度”。学校坚持“以生为本”理念，努力为学生消减“怕就业”、“慢就业”等被动思想。校就业指导中心和各院系部加强就业全过程服务水平，从就业信息收集、简历撰写投递、笔试面试、就业协议签订、毕业离校等整个过程做到全程跟踪服务指导，做到信息明、过程清、办理快。一方面通过加强就业服务平台建设，为用人单位线上招聘提供网络化面试和网上签约一体化的服务保障；另一方面公布就业工作服务电话和网络指导方式，及时解答毕业生遇到的困难或问题，简化离校手续办理流程，有效保障了毕业生就业服务工作不间断。

减压力不减动力，专项指导有“力度”。加强对学生的思想引导，各院系部利用各种线上线下沟通交流平台开展“一对一”和“一对多”的个性化就业指导。从专业学科发展、市场行业需求等角度积极开展以面向基层就业、留皖就业、应征入伍为主题的专题辅导，通过召开就业动员会、形势宣讲会，以及针对性谈心谈话等措施，让学生“卸下”心理包袱，从“要我就业”的“公转”变化为“我要就业”的“自转”。

3. “善做乘法”，分层进阶提质增效

因时因势分层施策。学校在把握学生生涯发展的客观规律上，因时制宜的分阶段、分层次开展推进就业。工作前期，将学生分层次采取就业启蒙教育，辅导员建立学生生涯成长档案，将就业指导课融入到学生各阶段，实现就业工作的前移和前置，让学生提早谋划、提早准备。工作推进期，依托教育部“24365 校园网络招聘服务”平台，深入实施“岗位精选计划”，推进就业信息联通共享。利用校就业指导中心及各院系部就业信息网、就业工作 QQ 群、学生 QQ 群和学生端微信小程序等精准推送就业相关信息，做到就业信息 100%全面覆盖；2023 年 11

月和2024年3月，学校举办了2场大型招聘会，吸引省内外医疗单位、医药企业等700多家用人单位参会，现场提供2.6万个就业岗位，学校毕业生及其他院校毕业生共约6000人次参加了招聘会。

朋辈互助榜样示范。首先，广泛发动专业教师和带教老师的力量，为学生积极争取更多优质就业资源。其次，针对已就业毕业生和已毕业的校友，实施以持续跟踪和关心支持为主要内容的反馈闭环管理。这样做一方面能够持续提高毕业生就业质量满意度，另一方面可以充分利用校友资源反哺就业。通过这些举措，学生得以逐步成长进阶，进而涌现出一批以刘景旗、蔡菁菁为代表的百优大学生。最终实现人才与产业、事业和城市的双向赋能。

4. “细做除法”，分类管理精准施策

画好分类管理设计图。学校坚持总体推进与重点突破相协同，找准就业工作的关键点、切入点，提升创新性、实验性比例，促进学生岗位胜任力的形成。同时结合学生在校行为与求职数据，如学生成绩、兴趣爱好以及实习经历等，个性化匹配学生所适合从事的岗位类型和行业方向，并据此推送相关招聘信息与就业指导服务内容，对学生进行精细摸排、分类标记，对不同类别的学生逐一把脉、对症下药，从而将“就业难”的学生群体化整为零，逐个突破。针对社会需求、培养目标、毕业要求、课程体系开展调查。委托第三方机构定期对学校本科生职业发展情况开展就业质量跟踪调查。结果显示，学校2023届毕业生工作满意度93.73%，比2021届本科毕业生工作满意度89.93%高3.80个百分点，比2022届本科毕业生工作满意度91.77%高1.96百分点。近五年，89.90%的毕业生认为目前的工作与自身期待的吻合情况处于“基本符合”及以上水平。

开好重点帮扶处方药。特殊群体毕业生就业帮扶工作是重中之重，按照“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则，把“原建档立卡”毕业生、残疾人毕业生、少数民族毕业生等列入重点关注人群，各院系部逐一摸排上述各类毕业生就业状况，按照“一人一档”、“一人一策”建立工作台账，形成就业帮扶动态数据库。各院系部党政领导干部分工包保，为毕业生就业牵线搭桥，创造就业机会。截至8月31日，全校261名特殊群体毕业生，已落实256人，落实率98.08%，其中4名毕业生无就业意向，1名毕业生近期签约，实现了有就业意向的特殊群体毕业生百分百就业的目标；双困生693人，已落实664人，落实率95.82%，高于学校平均水平。

今年以来，从精准推送岗位信息，到提供个性化就业方案，学校就业工作突出一个“稳”字，服务主体稳岗位；依靠一个“合”字，全员发力拓岗位；实现一个“精”字，做好服务不断线。在今后的工作中，学校将持续加大就业服务力度、深度，推进“三问三亮”项目，问生需，亮承诺，针对学生群体中提出的需

求，改进工作思路；问生盼，亮清单，完善问题清单反馈机制，提高就业指导精准度；问生意，亮成效，及时将服务“进度条”公示出来，积极开展就业“满意度”测评工作，扎实做好当前和下一阶段促就业工作。

截止到8月31日，我校应届本科生去向落实率为95.12%（含未按时毕业学生），其中本科境内升学比率为32.35%（见下表11）。

表 11：学校各专业就业率

院系	专业	单位 就业	自主 创业	自由 职业	升学	待就业	暂不 就业
全科医学系	临床医学	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
全科医学系	小计	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
护理学院	助产学	84.75%	0.00%	0.00%	10.17%	5.08%	0.00%
护理学院	护理学	83.27%	0.39%	0.00%	10.12%	5.84%	0.39%
护理学院	小计	83.54%	0.32%	0.00%	10.13%	5.70%	0.32%
卫生管理学院	信息管理与信息系统	80.39%	0.00%	0.00%	15.69%	3.92%	0.00%
卫生管理学院	医学信息工程	75.86%	0.00%	0.00%	16.09%	8.05%	0.00%
卫生管理学院	健康服务与管理	58.62%	0.00%	0.00%	37.93%	3.45%	0.00%
卫生管理学院	小计	74.25%	0.00%	0.00%	19.76%	5.99%	0.00%
公共基础学院	物联网工程	76.27%	1.69%	0.00%	10.17%	11.86%	0.00%
公共基础学院	食品质量与安全	70.37%	0.00%	0.00%	22.22%	7.41%	0.00%
公共基础学院	制药工程	68.52%	0.00%	0.00%	26.85%	4.63%	0.00%
公共基础学院	小计	70.97%	0.40%	0.00%	21.37%	7.26%	0.00%
医学影像学院	医学影像技术	77.97%	0.00%	0.00%	18.64%	3.39%	0.00%
医学影像学院	医学影像学	63.64%	0.00%	0.00%	31.41%	4.96%	0.00%
医学影像学院	小计	70.71%	0.00%	0.00%	25.10%	4.18%	0.00%
检验医学院	医学检验技术	70.09%	0.00%	0.00%	22.22%	7.69%	0.00%
检验医学院	卫生检验与检疫	47.62%	0.00%	0.00%	47.62%	0.00%	4.76%
检验医学院	小计	66.67%	0.00%	0.00%	26.09%	6.52%	0.72%
口腔医学院	口腔医学	66.18%	0.00%	0.00%	30.88%	2.94%	0.00%
口腔医学院	小计	66.18%	0.00%	0.00%	30.88%	2.94%	0.00%
精神卫生学院	应用心理学	78.95%	0.00%	0.00%	21.05%	0.00%	0.00%
精神卫生学院	精神医学	60.44%	0.00%	0.00%	34.07%	5.49%	0.00%
精神卫生学院	小计	65.89%	0.00%	0.00%	30.23%	3.88%	0.00%
生命科学学院	生物技术	68.63%	0.00%	0.00%	25.49%	5.88%	0.00%
生命科学学院	生物科学	65.45%	0.00%	0.00%	30.91%	3.64%	0.00%
生命科学学院	生物医学科学	57.14%	0.00%	0.00%	42.86%	0.00%	0.00%
生命科学学院	小计	64.93%	0.00%	0.00%	31.34%	3.73%	0.00%
公共卫生学院	食品卫生与营养学	60.00%	0.00%	0.00%	40.00%	0.00%	0.00%
公共卫生学院	预防医学	57.52%	0.00%	0.00%	35.40%	7.08%	0.00%
公共卫生学院	应用统计学	55.56%	0.00%	0.00%	38.89%	5.56%	0.00%
公共卫生学院	小计	57.54%	0.00%	0.00%	36.87%	5.59%	0.00%
临床医学院	康复治疗学	89.06%	0.00%	0.00%	9.38%	1.56%	0.00%
临床医学院	麻醉学	51.56%	0.00%	0.00%	43.75%	4.69%	0.00%

临床医学院	临床医学	43.98%	0.14%	0.00%	52.10%	3.52%	0.27%
临床医学院	小计	47.87%	0.12%	0.00%	48.33%	3.46%	0.23%
药学院	药学	50.89%	0.89%	0.00%	41.07%	7.14%	0.00%
药学院	临床药学	44.12%	0.00%	0.00%	52.94%	2.94%	0.00%
药学院	药物分析	34.62%	0.00%	0.00%	57.69%	7.69%	0.00%
药学院	小计	47.09%	0.58%	0.00%	45.93%	6.40%	0.00%

6.5 社会用人单位对毕业生评价

6.5.1 对毕业生的总体满意度

用人单位对毕业生满意度：99.57%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意；其中，评价为“很满意”的占比相对较高，为65.53%。见图6。

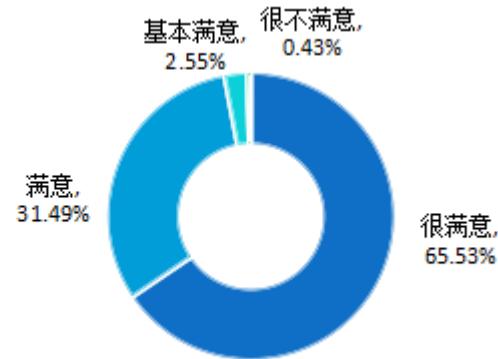


图6：用人单位对2024届毕业生的满意度

6.5.2 对毕业生的能力素质的满意度

用人单位对毕业生各项能力素质的满意度：用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到99.57%及以上。其中，用人单位对毕业生的政治觉悟（100.00%）、职业素养（100.00%）和专业水平（100.00%）满意度相对较高。见表12。

表12：用人单位对毕业生各项能力素质的满意度评价分布

能力素质	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
政治觉悟	66.24%	31.20%	2.56%	0.00%	0.00%	100.00%
职业素养	67.09%	29.49%	3.42%	0.00%	0.00%	100.00%
专业水平	64.96%	31.62%	3.42%	0.00%	0.00%	100.00%
职业能力	64.53%	31.62%	3.85%	0.00%	0.00%	100.00%
学习能力	67.09%	28.63%	4.27%	0.00%	0.00%	100.00%
创新能力	59.40%	33.33%	6.84%	0.43%	0.00%	99.57%
职业道德	69.66%	26.92%	2.99%	0.43%	0.00%	99.57%

6.5.3 对毕业生工作岗位胜任情况评价

100.00%的用人单位认为学校毕业生的能力能够胜任目前工作岗位的要求；

其中，评价为很胜任的占比相对较高，为 47.44%。见图 7

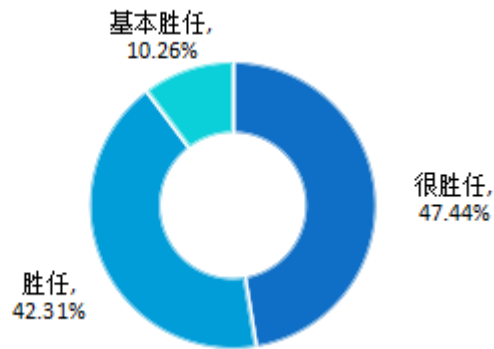


图 7：用人单位对毕业生工作岗位胜任情况的评价

6.6 毕业生成就

用 66 年来，学校大力弘扬“艰苦创业、严谨治学、精诚为医、团结奉献”的蚌医精神，秉承“笃学、精业、修德、厚生”的校训，传承上二医优良传统，在长期办学实践中，逐步凝练出“固本守教、教授施教、传帮带学、反复实践”的人才培养理念。培养出 15 万余名优秀医药卫生人才，其中既有以刘德培、段树民、陈孝平、王福生、范先群等 5 名院士为代表的医学领军人才，也有以教育部长江学者卢洪洲，国家杰出青年基金获得者卜军、马鑫，教育部青年长江学者陈厚早等为代表的杰出中青年学者和医学管理人才，以及以“白求恩奖章”获得者刘晓林为代表的大批基层优秀医务工作者，为增进人民群众健康福祉、促进区域经济社会高质量发展做出重要贡献。

与此同时，各届毕业生在学术、科研等方面也是屡获奖项。如：1987 届校友范先群、周彩存，1988 届校友卢洪洲，2000 届校友贾仁兵和 2005 届校友孟晓明等在 2024 年喜上全球前 2%顶尖科学家榜单。2003 届校友高强在 2024 年荣获“科学探索奖”。1996 届校友卜军和李鹤成当选 2024 年首届上海杰出人才。

7. 特色发展

强化德育为先，厚植家国情怀。学校坚持思想政治引领，组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动，深化“三全育人”综合改革，积极构建大思政工作格局。推进思政课程与课程思政同向同行，建设人体科学馆、红十字会遗体接受站（厚生堂）、校史馆等思政教育基地，打造“龙湖大讲堂”“国旗下的誓言”“大学生社团文化艺术节”等校园文化品牌，深挖校史校情育人元素，将思政课程与课程思政、思政理论与实践有机融合，把思想政治教育贯穿学生培养全过程，不断提高学生政治觉悟和人文素养。探索思政工作新模式，在全国率先为全校班级配备思政委员，打通思政教育“最后一公里”，

取得阶段性成效。

固本守教、改革创新，努力培育高素质医药应用型人才。学校高度重视教学和人才培养工作。传承上二医优良传统，在长期办学实践中，学校形成了“以医为本、以本为本、以生为本、以质为本”的办学理念，围绕立德树人根本任务，视人才培养质量为第一生命线，固本守教、笃实强基，致力于高素质应用型人才培养。近年来，在大健康战略背景下，学校紧紧围绕面向“人民生命健康”、面向“国家战略重大需求”，及时结合卫生行业发展新趋势，坚持以医为本，彰显行业特色，不断进行专业结构调整与优化，现有 30 个本科专业均为医学专业或涉医专业；承担了“五年制临床医学专业人才培养模式改革”“农村订单定向免费医学人才培养模式改革”等多项国家级本科教学改革项目；作为国家“卓越医师教育培养计划”试点单位，参与制定符合医药卫生行业需求的人才培养质量标准，与行业共构培养方案，共建专兼结合教师队伍，形成了比较成熟的科学与人文结合、专业与行业融通、理论与实践并重、课堂与课外联动的课程体系。

薪火相传，不断承继“艰苦创业、严谨治学、精诚为医、团结奉献”的蚌医精神。在长期的办学历程中，学校逐步孕育铸就了“艰苦创业、严谨治学、精诚为医、团结奉献”的蚌医精神，砥砺凝练出“笃学、精业、修德、厚生”的校训传统，秉承“固本守教、教授施教、传帮带学、反复实践”的人才培养理念，不断开拓创新，为培养优秀医药人才、增进人民群众健康福祉、促进区域经济社会高质量发展做出重要贡献。主要体现在以下几个方面：在艰苦创业、拚搏奉献中铸就“蚌医精神”；在教育教学实践中践行“蚌医精神”。近年来，学校学生以其良好的综合素养和扎实的实践技能在各级学科和技能竞赛中取得良好成绩，学生的考研率和毕业生执业医师通过率连年提高。此外，学校近年涌现出众多蚌医学子和老师在列车上、马路边、高铁站、超市前救助病人的义举，也体现出学校坚持内涵发展、深化教育教学改革的成果。

8. 问题和对策

8.1 医教协同问题及对策

问题：在临床师资队伍建设方面，目前尚存在临床教师的教学培训系统性不足，合作机制有待完善的问题。部分临床教师教学方法单一，对教学工作投入的时间和精力不足。

对策：充分发挥学校对医院临床教学的统筹、规划、管理、监督功能，不断完善管理制度，丰富教育评价形式，建立医学院与医院之间双向反馈环路。加强师资培训，定期组织教学研讨，举办临床学院联席会议、青年教师教学基本功竞赛，定期派遣直属附属医院的优秀临床教师到教学医院开展座谈会、讲座、培训

等活动，提高临床教师的教学能力和水平。另外，定期组织学校专家对承担教学任务的临床教师开展集体备课及实践技能培训，对课程内容进行评估和更新，确保教学内容与临床实际紧密结合。引入前沿的医学知识和技术，及时调整和更新教学大纲。鼓励临床教师采用多样化的教学方法，如案例教学、模拟教学等，增强教学效果，为培养高素质医学人才提供有力保障。

8.2 学科竞赛问题及对策

问题：学生参加高水平大赛等实践活动人数偏少、积极性和受益性不高，高质量的获奖数偏低。

对策建议：坚持以赛促学、以赛促创，修订《蚌埠医科大学大学生学科和技能竞赛管理实施办法（试行）》，完善激励机制，开展好中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”全国大学生创业大赛等相关赛事。鼓励二级院系自建或与企业、地方政府共建创新创业园和大学生创业基地，提高学生的创新创业实践能力和热情。提升对专业教师内源性支持，培育“双师型”师资队伍。将创新创业教育师资队伍建设纳入学校教师队伍建设的总体规划。并聘请相关专家、教授、知名企业家、优秀校友、创业成功人士等各行各业优秀人才，担任创新创业课程指导教师，组建我校创新创业教育的专家团队。

8.3 课程建设问题及对策

问题：在教育信息化背景下，智慧课程建设步伐仍需加快，贯彻 OBE 教育理念的教学模式尚需深化，教师队伍数字化素养需提升。当前，智慧课程的评价体系尚未建立，缺乏精准性和时效性的评价方法。

对策：学校将采取多种措施深化以“学生为中心”的教学理念，通过实施“混合式教学”，将多种信息技术手段融入教学，强化课堂师生互动，提升学生课堂参与度。其次，学校将结合自身特色和实际需求，加强核心课程精品化与信息化建设，激励各部门加强数字化教学资源库的建设与应用，整合校内外优质资源，实现资源共享；推进智慧课堂的构建，推动学生个性化学习方式，利用数据分析技术进行学习跟踪，构建多元化的智慧课程评价体系，建立及时有效的反馈机制。此外，学校将定期组织教师信息技术培训，提升教师信息化教学能力；建立教师交流平台，鼓励教师分享智慧教学经验，以确保教学质量的稳步提升。