



中國石油大學 (华东)
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM

2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月

目 录

学校简介.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
（一）办学定位与培养目标.....	3
（二）专业设置及全日制在校生情况.....	3
（三）本科生源质量情况.....	6
二、师资与教学条件.....	7
（一）师资队伍建设.....	7
（二）本科主讲教师情况.....	9
（三）教师教学发展与服务.....	11
（四）教学条件情况.....	12
三、教学建设与改革.....	14
（一）强化专业内涵建设.....	14
（二）实施多元化人才培养模式.....	16
（三）加强课程与教材建设.....	18
（四）持续深化教学研究与改革.....	21
四、专业培养能力.....	22
（一）完善专业人才培养方案.....	22
（二）加大专业建设支持力度.....	24
（三）深化实践教学改革.....	25
（四）全面推进创新创业教育.....	26
（五）强化师德师风建设.....	29
五、质量保障体系.....	31
（一）优化质量保障顶层设计.....	31
（二）强化人才培养中心地位.....	32
（三）扎实开展审核评估评建工作.....	33
（四）加强全方位质量监控.....	34
（五）推动教学质量持续改进.....	36
六、学生学习效果.....	37
（一）加强学生教育与管理.....	37
（二）确保学生学习成效.....	39

（三）完善就业工作体系	39
七、特色发展	41
（一）强化顶层设计，突出学科专业前瞻布局	42
（二）聚焦重点领域，促进学科专业结构优化	42
（三）变革组织形式，推进专业建设内涵升级	42
（四）加强统筹联动，推动学科专业机制创新	42
八、问题及改进措施	43
（一）存在的问题及原因分析	43
（二）主要改进措施	43
附件：2023-2024 学年本科教学质量报告相关数据	45

学校简介

中国石油大学（华东）是教育部直属全国重点大学，是教育部和山东省人民政府、国家五大能源企业集团公司共建的高校，首批入选“211 工程”“985 工程优势学科创新平台”重点建设高校，2017 年、2022 年均进入国家“双一流”建设高校行列。学校积极服务国家能源战略和经济社会发展，坚持为党育人、为国育才，坚持能源报国、科技强国，确立了建设中国特色能源领域世界一流大学的奋斗目标。

溯本归源，开拓石油高等教育先河。学校源于建自 1953 年的新中国第一所石油高等学府——北京石油学院，后历经华东石油学院、石油大学、中国石油大学，发展形成了“两校区一园区”的办学格局。建校以来，学校整建制地支持了几乎所有其他石油高校建设，成立了石油高校中第一个研究生部和研究生院，为我国石油高等教育体系的建立、完善和发展做出了不可替代的贡献。学校广大师生校友参加了新中国几乎所有大型油气田的勘探开发和大型化工厂的建设运行，为中国石油工业从小到大、从弱到强做出了不可替代的贡献。经过 70 余年发展，学校已成为一所以工为主、石油石化特色鲜明、多学科协调发展的大学。

使命驱动，聚力国家能源发展战略。学校坚持以服务国家战略和区域发展为“双轮驱动”，擘画了建设中国特色能源领域世界一流大学“两步走”的战略部署，努力探索行业特色型大学扎根中国大地，建设中国特色、世界一流大学的新路。聚焦能源领域科技前沿，建有深层油气、重质油、化学品安全 3 个全国重点实验室，2 个国家自然科学基金基础科学中心项目，以及海洋物探及勘探开发装备国家工程研究中心、石油能源“一带一路”国际联合实验室、首批国家级特色化示范性软件学院，构建起国家战略科技力量。围绕高端化工、新能源新材料、高端装备、现代海洋和信息技术等重点领域，建设了 20 余个省部级科研平台、4 个山东省现代产业学院，提升服务山东省经济社会发展能力。

为国育贤，培育拔尖创新人才。学校秉持“使命驱动、激发好奇、形成兴趣、全面发展”的育人理念，着力打造新时代人才培养体系，培养具有家国情怀、全球视野、创新思维和奋斗精神的高素质人才。学校现有 16 个教学学院（部），全日制在校本科生 19000 余人、研究生 10000 余人，留学生 600 余人。拥有 16 个博士学位授权一级学科，9 个博士授权自主设置交叉学科，4 种博士专业学位授权类别，33 个硕士学位授权一级学科，16 种硕士专业学位授权类别，61 个本科

招生专业，其中国家级一流专业建设点 32 个，通过专业认证（评估）的专业 26 个。学校坚持学科、学位点、专业一体化建设，积极优化学科专业布局。坚持德育为先，深化“三全育人”综合改革，构建“大思政”工作格局。坚持课程提质，打造 44 门国家级一流本科课程，全面提升课程建设水平与育人质量。建校以来，学校为国家培养了 30 余万优秀人才，从中走出了以国务院原副总理吴仪为代表的国家领导干部，以 32 位院士为代表的杰出科学家，以“人民楷模”王启民为代表的近百位全国英模，恢复高考以来 11 位本科毕业生当选两院院士，在全国高校排名第 17 位，被誉为“石油科技、管理人才的摇篮”。

引育并举，汇聚一流师资队伍。学校坚持人才强校战略，大力弘扬教育家精神，把教书育人作为教师的第一责任。现有教师 1700 余人，其中教授、副教授 1200 余人。高层次人才和高水平团队不断涌现，有两院院士、“长江学者”特聘教授、国家杰出青年科学基金获得者、国家“万人计划”科技创新领军人才、国家“百千万人才工程”入选者等 31 人，“长江学者”青年学者、国家优秀青年科学基金获得者、国家“万人计划”青年拔尖人才等 42 人，山东省泰山学者、杰出青年科学基金获得者等 160 余人；全国模范教师、全国优秀教师、国家级教学名师等 7 人，建有全国高校黄大年式教师团队 2 个，国家级教学团队 3 个。

赓续荣光，奋楫争创一流梦想。学校具有重视本科教育的优良传统，始终坚守育人初心，将人才培养放在首位。在新的历史时期，学校将牢记习近平总书记“能源的饭碗必须端在自己手里”的殷切嘱托，全面贯彻落实立德树人根本任务，坚持特色发展、内涵发展、高质量发展，向着中国特色能源领域世界一流大学的办学目标奋力迈进，努力为实现中华民族伟大复兴做出新的更大贡献！



一、本科教育基本情况

（一）办学定位与培养目标

1. 办学定位

学校根据经济社会发展的新形势、高等教育内涵发展的新趋势、国家能源战略布局和区域经济社会发展的需要，总结办学历史，分析办学现状和未来发展，经过深入研讨和反复论证，逐步形成并明确了办学定位。

学校办学目标为建设“中国特色能源领域世界一流大学”。学校确定了“两步走”的战略目标，即到 2033 年，建校 80 年时，地质资源与地质工程、石油与天然气工程学科达到或接近国际领先水平，化学工程与技术学科整体水平进入世界一流行列，机械工程、新能源、新材料、海洋、信息等学科领域整体水平达到国内领先，多学科协调发展的新格局全面形成，学校整体办学水平和国际影响力显著提升，初步建成中国特色能源领域世界一流大学。到建校 100 周年时，优势学科保持国际领先，能源领域更多学科达到或接近世界一流水平，全面建成中国特色能源领域世界一流大学。

2. 本科人才培养目标

学校坚持以服务国家战略和区域发展为“双轮驱动”，现阶段本科人才培养的总体目标为：秉持“使命驱动、激发好奇、形成兴趣、全面发展”育人理念，以教育数字化推动教与学变革，强化学生的学习力、思辨力、行动力、坚忍力和可持续竞争力，着力培养具有家国情怀、全球视野、创新思维、奋斗精神的高素质人才。

（二）专业设置及全日制在校生情况

1. 专业设置情况

学校设置本科专业 72 个（表 1），2024 年学校招生专业 61 个，形成了以工为主，理、工、文、管、法、经、艺多学科协调发展的格局，专业覆盖石油石化工业各个领域，石油类专业总体水平处于国内领先地位。学校现有国家级一流专业建设点 32 个，省级一流专业建设点 16 个。

表 1 本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	学位授予门类	修业年限	所在学院
1	081403K	资源勘查工程	工学	四年	地球科学与技术学院
2	081402	勘查技术与工程	工学	四年	
3	070901	地质学	理学	四年	
4	070801	地球物理学	理学	四年	

序号	专业代码	专业名称	学位授予 门类	修业 年限	所在学院
5	081502	石油工程	工学	四年	石油工程学院
6	081506T	海洋油气工程	工学	四年	
7	081508TK	碳储科学与工程	工学	四年	
8	081301	化学工程与工艺	工学	四年	化学化工学院
9	070302	应用化学	理学	四年	
10	082502	环境工程	工学	四年	
11	081304T	能源化学工程	工学	四年	
12	081306T	化工安全工程	工学	四年	
13	070301	化学	理学	四年	
14	080202	机械设计制造及其自动化	工学	四年	机电工程学院
15	080207	车辆工程	工学	四年	
16	080201	机械工程	工学	四年	
17	080213T	智能制造工程	工学	四年	
18	081901	船舶与海洋工程	工学	四年	
19	082901	安全工程	工学	四年	
20	080205	工业设计	工学	四年	
21	081001	土木工程	工学	四年	储运与建筑工程学院
22	081504	油气储运工程	工学	四年	
23	080102	工程力学	工学	四年	
24	081002	建筑环境与能源应用工程	工学	四年	
25	082801	建筑学	建筑学	五年	
26	080203	材料成型及控制工程	工学	四年	材料科学与工程学院
27	080401	材料科学与工程	工学	四年	
28	080402	材料物理	理学	四年	
29	080403	材料化学	理学	四年	
30	080414T	新能源材料与器件	工学	四年	
31	080206	过程装备与控制工程	工学	四年	石大山能新能源学院
32	080501	能源与动力工程	工学	四年	
33	080601	电气工程及其自动化	工学	四年	
34	082505T	环保设备工程	工学	四年	
35	080503T	新能源科学与工程	工学	四年	
36	080504T	储能科学与工程	工学	四年	
37	081201	测绘工程	工学	四年	海洋与空间信息学院
38	070504	地理信息科学	理学	四年	
39	080701	电子信息工程	工学	四年	
40	080703	通信工程	工学	四年	
41	080801	自动化	工学	四年	控制科学与工程学院
42	080301	测控技术与仪器	工学	四年	
43	080303T	智能感知工程	工学	四年	

序号	专业代码	专业名称	学位授予门类	修业年限	所在学院
44	080901	计算机科学与技术	工学	四年	青岛软件学院、计算机科学与技术学院
45	080902	软件工程	工学	四年	
46	080905	物联网工程	工学	四年	
47	080907T	智能科学与技术	工学	四年	
48	080717T	人工智能	工学	四年	
49	070102	信息与计算科学	理学	四年	理学院
50	070101	数学与应用数学	理学	四年	
51	070202	应用物理学	理学	四年	
52	080705	光电信息科学与工程	工学	四年	
53	080910T	数据科学与大数据技术	理学	四年	
54	120103	工程管理	管理学	四年	经济管理学院
55	120102	信息管理与信息系统	管理学	四年	
56	120203K	会计学	管理学	四年	
57	120202	市场营销	管理学	四年	
58	020101	经济学	经济学	四年	
59	120204	财务管理	管理学	四年	
60	020401	国际经济与贸易	经济学	四年	
61	120401	公共事业管理	管理学	四年	
62	120402	行政管理	管理学	四年	
63	120801	电子商务	管理学	四年	
64	120201K	工商管理	管理学	四年	外国语学院
65	050201	英语	文学	四年	
66	050202	俄语	文学	四年	文法学院
67	030101K	法学	法学	四年	
68	050101	汉语言文学	文学	四年	
69	130202	音乐学	艺术学	四年	
70	130502	视觉传达设计	艺术学	四年	
71	130503	环境设计	艺术学	四年	
72	130504	产品设计	艺术学	四年	

2. 在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 30168 人，本科在校生 19340 人，占全日制在校生总数的比例为 64.11%。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		19340
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		20
硕士研究生数	全日制	8098

	非全日制	1172
博士研究生数	全日制	2259
	非全日制	0
留学生数	总数	471
	其中：本科生数	308
	硕士研究生数	78
	博士研究生人数	85
	授予博士学位的留学生数（人）	4
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
函授学生数		11005
网络学生数		10927
自考学生数		0

（三）本科生源质量情况

学校以新质生产力发展需求为牵引动力和导向，新增 1 个招生专业——人工智能，同时适应国家能源转型发展需要，增加学校首个双学士学位复合型人才培养项目，并通过一系列举措，为生源质量提升奠定基础。一是加强联动，持续改进优化。加强招生、培养和就业深造联动，以“基数+贡献”为导向的动态分配机制为基础，进一步优化 2024 年分省分专业招生计划；二是完善机制，强化队伍建设。进一步落实“分省包校”制度，出台《普通本科招生宣传工作实施办法》，打造教师、学生、校友三支队伍，落实校院两级培训制度，健全保障和激励制度，推进宣传队伍全员化、专业化；三是点面结合，全面精准宣传。深化生源基地内涵建设，积极开展校园开放日、中学生研学、夏令营以及班主任论坛等系列活动，吸引中学师生走进石大；继《少年》三部曲大获好评后，推出全新风格宣传片《选择》，引发关注与热议；持续扩大“院长零距离”品牌效应，形成线上线下结合的全方位宣传格局，持续发出石大声音，不断提升学校影响力。



学校按照 7 个大类和 42 个专业进行招生，7 个大类涵盖 20 个专业，占全校 63 个专业的 31.75%。2024 年招生计划总数为 4870 人，实际录取 4862 人（含港澳台学生 9 人），应报到人数为 4862 人，实际报到人数 4832 人，实际报到率为 99.38%。学校生源质量稳中有升，与去年位次对比来看，在公布位次的 29 个省份中，以综合改革、理工或物理类为例，我校在四川等 23 个省份最高录取位次再创新高，在河北等 12 个省份最低录取位次有所提升，在云南等 20 个省份平均录取位次提升明显，普通批 95.08% 的考生录取分数超过本省一本线（或特殊类型招生控制线）60 分以上，全校专业一志愿率为 59.24%，多数学生被自己感兴趣的专业录取，为学生良好发展奠定了基础。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校现有专任教师 1802 人、外聘教师 473 人，折合教师总数 2038.5 人，折合学生数 40551.2，生师比为 19.89。专任教师中，“双师型”教师 273 人，占专任教师的比例为 15.21%；具有高级职称的专任教师 1169 人，占专任教师的比例为 65.21%；具有研究生学位的专任教师 1713 人（硕士、博士），占专任教师的比例为 95.06%。

本学年，学校深入实施新时代人才强校战略，持续深化人才工作体制机制改革，加快打造一支高素质专业化教师队伍，为“双一流”建设和高质量发展提供

坚实人才支撑。一是大力实施“光华学者计划”人才引育工程，持续拓展和深化校企联聘学者项目，充分发挥政策叠加效应，加快引进和培育一批战略科学家、学科领军人才和青年拔尖人才。二是加强师资队伍建设统筹规划，以学科、学位点、专业一体化建设需求为导向，进一步明确和细化学科专业教师招聘的层次类型、数量条件，精准引进急需紧缺人才。三是构建全球引才网络，加大引才政策海内外宣传推介力度，持续完善储备人才信息库，加快延揽海内外优秀人才。四是健全快速响应机制，设立人才引进“绿色通道”，对业绩特别突出的高水平人才和急需紧缺人才实行“一事一议”“一人一策”。五是创新博士后工作机制，规范日常管理、强化考核激励、畅通发展通道，不断扩大博士后招收规模，提升博士后培养质量，建好优秀师资“蓄水池”。一年来，学校师资队伍建设和取得显著成效，新增长江学者、国家杰青、国家优青、泰山学者等省部级以上高端人才 34 人，面向海内外知名高校和科研院所等招聘教师和博士后 150 人，招聘教师的学缘结构更加优化、学术业绩更加突出。

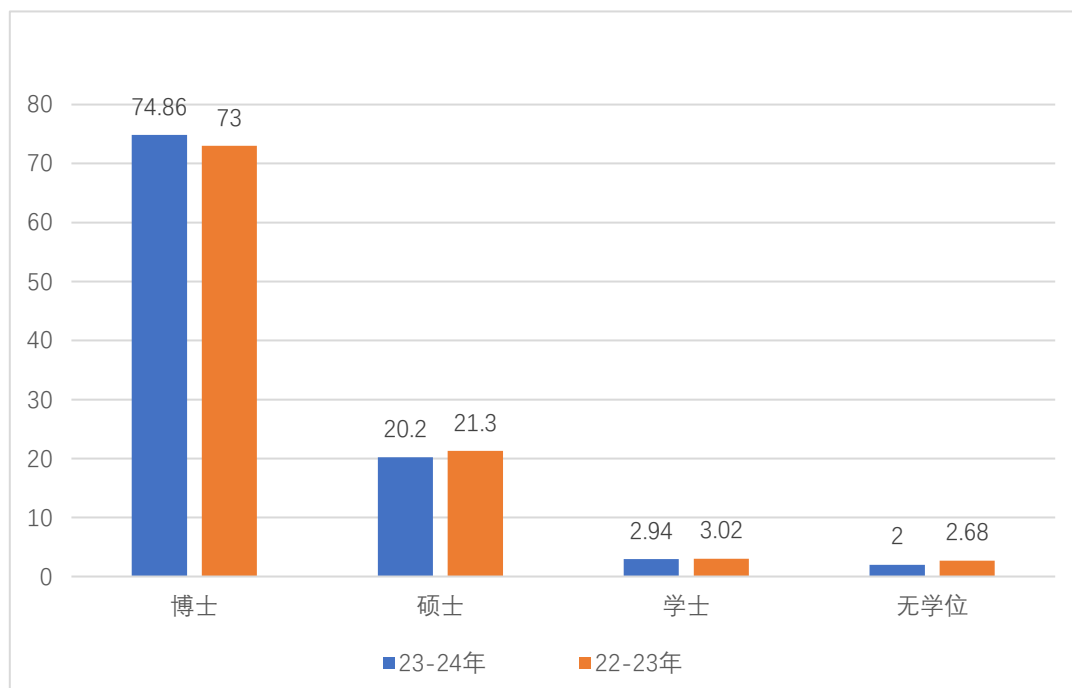


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

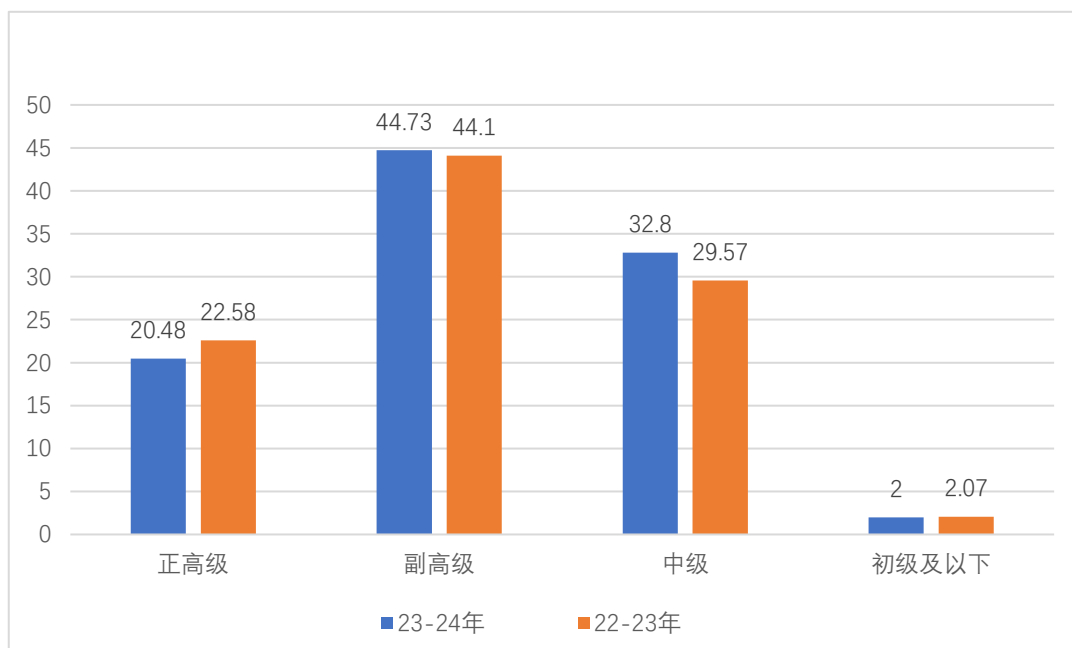


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

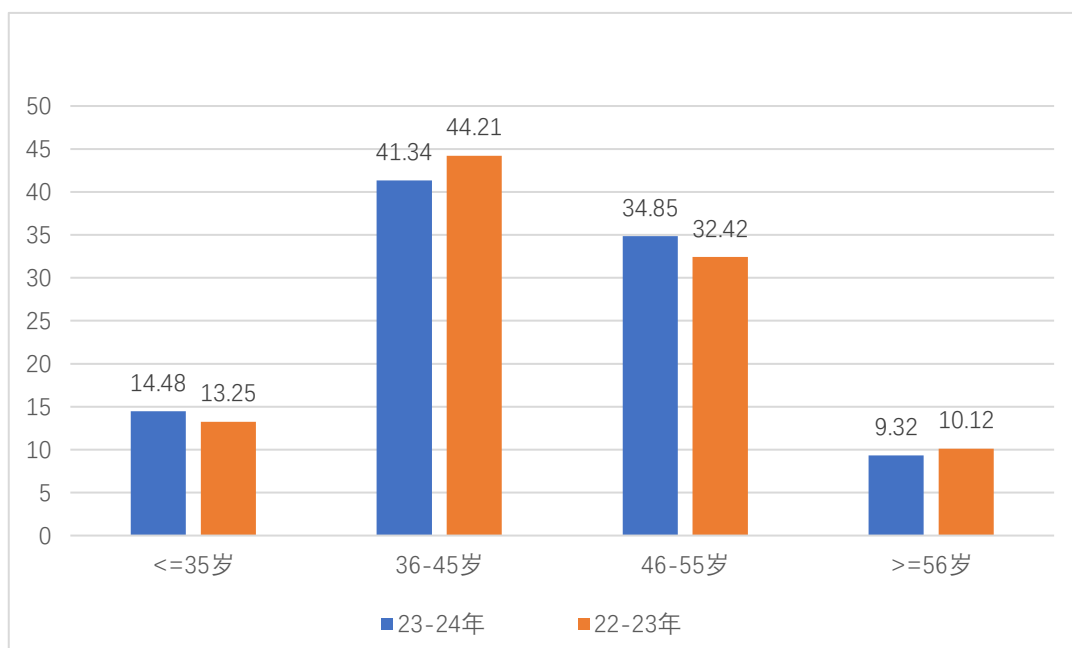


图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2330，占总课程门数的 77.46%；课程门次数为 4583，占开课总门次的 72.80%。

正高级职称教师承担的课程门数为 908，占总课程门数的 30.19%；课程门次数为 1479，占开课总门次的 23.49%。其中教授职称教师承担的课程门数为 903，占总课程门数的 30.02%；课程门次数为 1392，占开课总门次的 22.11%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1925，占总课程门数的 64.00%；课程门次数为 3771，占开课总门次的 59.90%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1811，占总课程门数的 60.21%；课程门次数为 3458，占开课总门次的 54.93%。

注：以上统计来源于教学基本状态数据采集，包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 375 人，以我校具有教授职称教师 420 人计，主讲本科课程的教授比例为 88.84%。

注：以上统计来源于教学基本状态数据采集，只统计本校人员。

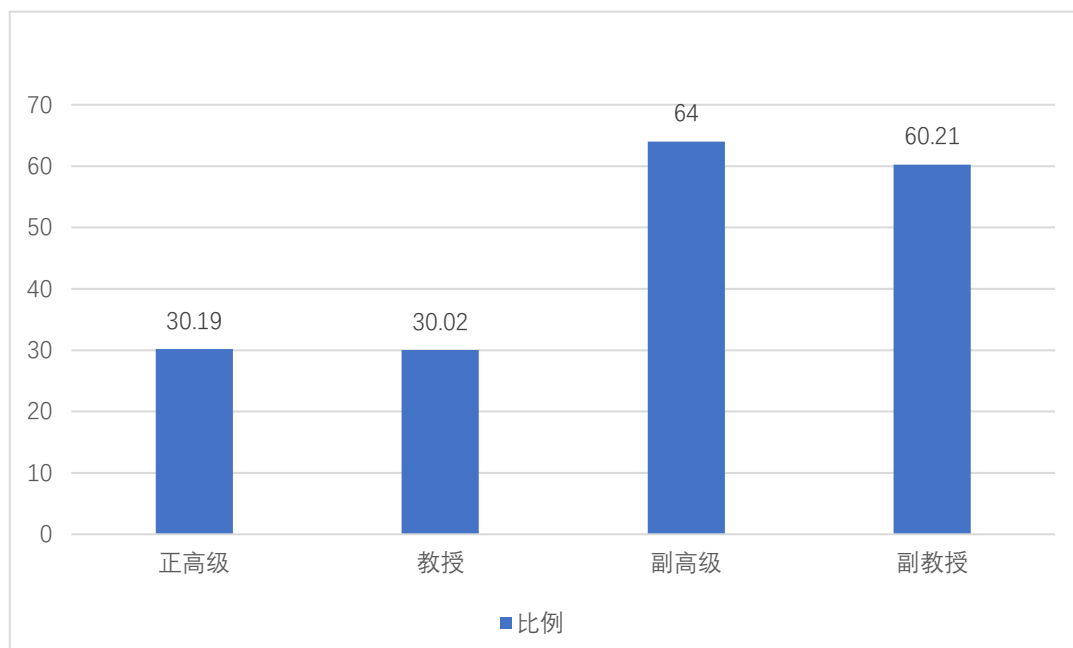


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

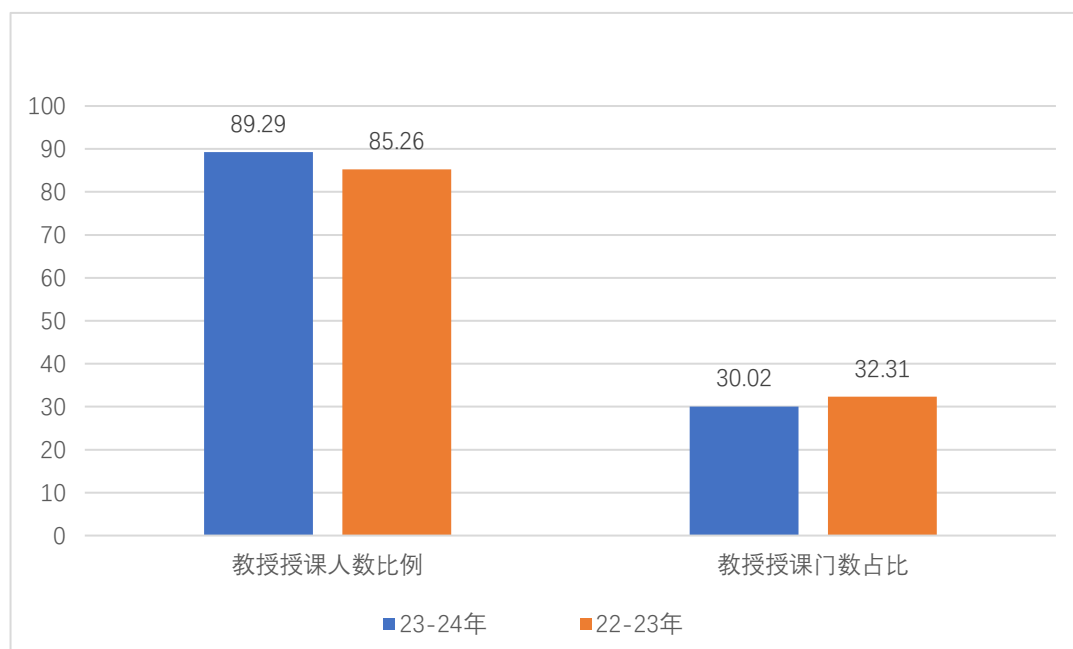


图 5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 164 人，占授课教授总人数比例的 43.73%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 368 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 79.83%。

（三）教师教学发展与服务

1. 多措并举，满足教师教学发展需求

2023-2024 学年，学校以“三级四层次多模式”教师教学发展体系为引领，开展内容丰富、形式多样的教师教学发展活动，积极满足教师的教学发展需求。一是面向新入职教师实施上岗培训及助教制培养，通过理论与实践有机结合的教学培训及助教活动，帮助青年教师练就扎实的教学基本功，共培训新教师 55 人。二是举办“教学学术与教学创新”“数智时代教学改革与创新”专题研修班，引导和帮助教师学习 AI 技术，更新教育理念，变革教学模式，探索符合数智时代要求的教学新范式，共培训教师 183 人。三是推进学院教学发展工作，各院部结合自身学科特点开展了教学沙龙、专题讲座、示范课堂观摩等活动，促进教学经验交流；协调相关学院选派 28 名青年教师到政府及企事业单位开展工程实践锻炼，强化教师产教融合能力提升。四是采取线上与线下相结合的方式，积极组织教师参加教育部寒暑期教师研修等校外高水平培训与研修活动，不断拓展教师教学视野，共培训教师 1800 余人次。五是充分利用教学发展数字化平台，为教师提供丰富的在线学习资源和便捷智能的教学发展服务，目前平台上线涵盖智慧教育、教学创新、课程思政、示范课堂观摩等 12 个模块的校本培训课程 130 余门，较好满足了教师自主学习需求。



“教学学术与教学创新”研修班开班仪式



“数智时代教学改革与创新”研修班结业合影

2. 以赛促教，促进教师教学能力提升

以教学比赛为载体促进教师教学成长。举办学校第四届教师教学创新大赛，并遴选培育优秀教师参加省赛和国赛，引领课堂教学改革，促进教师教学创新能

力提升。校赛中共有来自 16 个教学单位的 48 个课程团队参加，15 项获奖；省赛和国赛成绩优异，获全国二等奖 1 项，2 位教师入围产教融合组国赛（还未完赛），获山东省一等奖 4 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项，总成绩位居山东省前列，前四届大赛总成绩位列全国高校第 18 位。举办学校 2023 年青年教师教学比赛，夯实青年教师教学基本功。比赛共有来自 8 个教学单位的 16 名教师参加，10 人获奖。选拔优秀教师参加山东省青年教师教学比赛，获一等奖 1 项、优秀奖 2 项。此外，积极组织教师参加青岛市、山东省教育行政部门等举办的各类教学比赛，共有 21 人次在省级以上比赛中获奖。



学校教师教学创新大赛



学校青年教师教学比赛



第四届全国高校教师教学创新大赛现场决赛

（四）教学条件情况

1. 教学经费

学校建立健全教学经费投入保障长效机制，采取日常运行支出与专项支出相结合的方式，合理配置资源，优先保证本科教学工作的需要。2023 年教学日常运行支出为 21564.2 万元，本科实验经费支出为 1432.23 万元，本科实习经费支出为 1246.38 万元。生均教学日常运行支出为 5317.77 元，生均本科实验经费为 740.55 元，生均实习经费为 644.46 元。

2. 教学用房

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共

576492.18m²，其中教室面积 72127.23m²（含智慧教室面积 14746.0 m²），实验室及实习场所面积 135399.13m²。拥有体育馆面积 27418.88m²。拥有运动场面积 75810.0m²。

按全日制在校生 30168 人算，生均学校占地面积为 73.84（m²/生），生均建筑面积为 50.52（m²/生），生均教学行政用房面积为 19.11（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.49（m²/生），生均体育馆面积 0.91（m²/生），生均运动场面积 2.51（m²/生）。

3. 教学科研仪器设备与教学实验室建设

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 19.41 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.79 万元。当年新增教学科研仪器设备值 22767.33 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.29%。

本科教学实验仪器设备 25340 台（套），合计总值 4.642 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 900 台（套），总值 20820.14 万元，按本科在校生 19340 人计算，本科生均实验仪器设备值 24003.30 元。

学校持续加强教学实验室建设，投入改善办学条件资金 550 万，购置 325 台套实验教学设备，重点建设海空学院、控制学院、经管学院、理学院、文法学院和外国语学院的教学实验室。建设古镇口教学实验室通风系统，安装古镇口校区化工学院、机电学院、新能源学院、理学院、工训中心等 446 个房间，39240 平方米实验用房的通风系统，为两校区基础实验课程和专业实验课程开课做好准备。改善唐岛湾校区实验教学中心基础条件，更换实验台 120 个、实验桌椅 600 多台套，装修改造建筑环境与能源应用工程实验室、舞蹈教室等 12 个专业教学实验室，提升教学实验室建设的质量和水平。

4. 教学信息化建设

学校数字化转型纵深推进，优化全校网络资源一体化的资源调配，建成两校区网络环路和教育网环路，进一步提升校园网络运行稳定性。建设常态录播教室 16 间、精品录播教室 1 间，搭建统一资源管理平台，实现基于课表、全高清、多场景自动切换的教学视频录制，累计录制 1500 余门课程资源；“石大云课堂”教学平台上网课程总数 2500 余门，资源总量达 60T，总访问量达 4361 万人次。建设跨校区直播互动的智慧教学环境，实现两校区课堂线上线下同步直播互动，完善课堂教学可视化平台，支撑和保障所有多媒体教室线上督导听课、巡课，推动课堂教学质量的管理与评价方式变革。建成学生状态感知与预警数据平台，动

态采集全校学生相关的 6 个部门、10 个系统、750 个数据项、1700 多万条数据，汇集学生培养全过程、全方位数据，分析学生学习态度、学习成绩、行为习惯、安全隐患等数据，预警各类异常行为，精准识别问题对象，主动推送预警信息，针对性的采取相应措施，推动各部门全员参与、协同育人、精准思政。

5. 图书资源建设

学校持续优化文献资源结构，强化资源保障和服务水平。拥有高校国家知识产权信息服务中心、教育部科技查新工作站、山东省科技情报研究所查新代办站等学术机构，为校内外用户提供文献信息、知识产权和科技情报服务。建立文献资源采购专家协同体系和文献资源评价体系，推进中文图书降复增种，全年新增图书 57687 种、71597 册。截至 2023 年底，馆藏纸质图书 347.9 万册，中外文数据库 115 个，电子书 250.1 万册，电子期刊 2.2 万种，学位论文 1010 万篇。建成信息素养新课程体系，全年开设信息素养、知识产权专题讲座 66 场，参加人数近 3000 人。2023 年全年读者入馆人数 216.57 万人次。

三、教学建设与改革

（一）强化专业内涵建设

按照“需求引领、系统规划，强优拓新、动态发展，提升内涵、争创一流”的整体思路，全面加强新工科新文科建设，促进传统专业转型升级，形成了特色鲜明、结构合理的专业布局。一是优化专业结构布局。以服务国家能源战略为使命，坚持学科、学位点、专业建设一体规划，遵循“强化石油石化传统优势学科，拓展新能源、新材料、海洋、信息等学科，提升通用基础学科”的总体思路，积极申报运动训练专业，人工智能专业首次招生，进一步优化学校专业结构布局，完善专业动态调整机制。二是深入推进一流本科专业建设，按照“统一规划、分步实施、绩效考核”原则，组织专业深入调研、对标对表、加强论证，完成 3 年建设规划制定工作，推动教学团队、课程教材、教学资源、教学方法等全面改革，加快培养方案迭代升级，专业竞争力和人才培养能力全面提升；三是持续强化专业双负责人制，加强日常管理，明确专业建设职责要求，着力提升专业建设水平。

学校专业建设水平不断提高，取得显著成效。目前，学校共有 48 个专业入选国家一流本科专业“双万计划”，其中国家级 32 个、省级 16 个，学校本科教育整体水平得到进一步提升和认可。

表 3 国家级、山东省一流本科专业一览表

序号	学院	专业名称	级别
1	地球科学与技术学院	资源勘查工程	国家级
2	地球科学与技术学院	勘查技术与工程	国家级
3	地球科学与技术学院	地质学	国家级
4	地球科学与技术学院	地球物理学	国家级
5	石油工程学院	石油工程	国家级
6	石油工程学院	海洋油气工程	国家级
7	化学化工学院	化学工程与工艺	国家级
8	化学化工学院	应用化学	国家级
9	化学化工学院	能源化学工程	国家级
10	机电工程学院	安全工程	国家级
11	机电工程学院	机械设计制造及其自动化	国家级
12	机电工程学院	船舶与海洋工程	国家级
13	储运与建筑工程学院	油气储运工程	国家级
14	储运与建筑工程学院	建筑环境与能源应用工程	国家级
15	材料科学与工程学院	材料科学与工程	国家级
16	材料科学与工程学院	材料成型及控制工程	国家级
17	石大山能新能源学院	过程装备与控制工程	国家级
18	石大山能新能源学院	能源与动力工程	国家级
19	石大山能新能源学院	电气工程及其自动化	国家级
20	石大山能新能源学院	环保设备工程	国家级
21	海洋与空间信息学院	电子信息工程	国家级
22	海洋与空间信息学院	测绘工程	国家级
23	海洋与空间信息学院	通信工程	国家级
24	控制科学与工程学院	自动化	国家级
25	控制科学与工程学院	测控技术与仪器	国家级
26	青岛软件学院、计算机科学与技术学院	计算机科学与技术	国家级
27	青岛软件学院、计算机科学与技术学院	软件工程	国家级
28	理学院	应用物理学	国家级
29	经济管理学院	工程管理	国家级
30	经济管理学院	信息管理与信息系统	国家级
31	经济管理学院	会计学	国家级
32	外国语学院	英语	国家级
33	化学化工学院	环境工程	省级
34	化学化工学院	化学	省级
35	机电工程学院	工业设计	省级
36	机电工程学院	车辆工程	省级

序号	学院	专业名称	级别
37	储运与建筑工程学院	建筑学	省级
38	材料科学与工程学院	材料物理	省级
39	材料科学与工程学院	材料化学	省级
40	海洋与空间信息学院	地理信息科学	省级
41	理学院	信息与计算科学	省级
42	理学院	数学与应用数学	省级
43	理学院	光电信息科学与工程	省级
44	经济管理学院	经济学	省级
45	经济管理学院	市场营销	省级
46	外国语学院	俄语	省级
47	文法学院	法学	省级
48	文法学院	汉语言文学	省级

（二）实施多元化人才培养模式

1. 本研一体化

本研一体 9 个学科大类招生 236 人。制定 2023 级本研一体培养方案，优化课程体系。夯实科研创新综合训练环节，促进与本科毕业设计实质等效，与研究生学位论文合理衔接。实施全程导师制，2023 年聘任学业导师 59 人，专业导师 175 人。制定《中国石油大学（华东）本研一体化培养学生境外学习交流资助办法（试行）》，强化学生国际视野和全球竞争力。加强培养质量跟踪，完成《本研一体化培养质量调查报告》。2020 级本研一体本科毕业学生获省级及以上学科竞赛奖励 145 项，发表论文 17 篇，获批专利 13 项；获“红旗团支部”3 个、“活力团支部”3 个、“山东省先进班集体”1 个、“优良学风班”8 个、“优良学风标兵班”1 个、山东省优秀毕业生 15 人等个人和集体荣誉 76 项，获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛特等奖 1 项、第十六届全国大学生创新创业年会“我最喜爱的项目”1 项和中国国际大学生创新大赛（2023）国家级银奖 1 项（张宇彪）；张宇彪在国际顶级期刊 *Sensors and Actuators B: Chemical* 上成功发表 1 篇论文。与南京工业大学 211 学院等高校交流拔尖创新人才自主培养。

2. 理科实验班

优化理科实验班招生方式，采取基本素质测试和网络远程面试相结合的方式，制定录取方案及配套制度，100 名新生加入 2023 级理科实验班。实施两段式培养，制定 2023 级、2022 级理科实验班基础阶段和专业阶段培养方案。强化导师

引领，举办理科实验班新生与学业导师见面会，2023 年选聘学业导师 25 人，专业导师 56 人。优化新生研讨课实施方案，校领导领衔 6 位知名教授联合授课。加强培养质量跟踪，完成《理科实验班毕业生培养质量调查报告》。2024 届理科实验班毕业生中 54 名学生攻读研究生或出国深造（8 人攻读本校研究生），获国家级学科竞赛类奖励 32 人次，省级学科竞赛类奖励 55 人次；主持完成大学生创新创业训练项目 41 项；获得国家奖学金、省优毕业生等荣誉 29 项，涌现出百分百升学宿舍、百分百保研宿舍。

3. 人文素养班

加强人文素养班内涵建设，强化提升理工科大学学生的人文素养和综合素质。组织完成第十期人文素养班招生选拔，为 45 名学生配备 7 名兴趣小组导师。开展“观书惟神采 落笔任情性”中国传统书法赏析、“浸濡文墨，笔赋‘金’声”名著阅读分享报告会、“影视与文学的交互”读书沙龙、“非凡七十载，扬帆新时代”演讲比赛、第九期人文素养班文化调研、“粽香万里，天涯情谊”人文素养班和来华留学生共度端午等素质拓展活动，开展西海美术馆和西海岸美术馆“西岸艺韵，墨舞流光”、即墨古城文化与人文素养探索之旅、青岛电影博物馆穿越电影历史的旅行等课外研学活动；举行“青衿之志 崇文致远”2023 年人文素养班结业仪式，本次结业仪式既是第七、八期人文素养班学生的结业典礼，也是第十期学生的“开班礼”。

4. 未来技术学院和基础学科拔尖学生培养基地

能源未来技术学院入选山东省未来技术学院，油气地学和化学 2 个拔尖学生培养基地入选山东省基础学科拔尖学生培养基地。召开山东省基础学科拔尖学生培养基地建设方案论证会和能源未来技术学院建设工作研讨会，制定《基础学科拔尖学生培养基地建设实施方案》，明确学校基础学科拔尖基地建设目标、基本原则、培养模式、学业管理、保障与激励等关键问题。

5. 推进卓越工程师教育培养计划

为适应新一轮科技革命和产业变革的新趋势，学校统筹考虑“新的工科专业、工科的新要求”，以教育部“新工科”研究与实践项目为抓手，深入总结卓越工程师教育培养计划 1.0 的实施经验，系统研究和谋划新工科建设工作，通过学位点专业一体化建设、修订人才培养方案、推进培养模式改革、完善专业动态调控机制等措施，全面推进“六卓越一拔尖”计划 2.0 的深入实施。卓越班实施“3+1”校企联合、双师指导和“4 个共同”的培养模式，企业人员深度参与课程

授课、专题讲座、实习指导、毕业设计指导，毕业生卓越的工程实践能力得到用人单位高度评价。

6. 推进交叉复合型人才培养模式

适应社会对复合型人才的培养需要，强化学科交叉融合，构建“跨学科课程、微专业、辅修、双学士学位”逐级提升的交叉培养体系。设立“石油工程+工程管理”双学士学位项目，建设智能油气工程、碳中和与能源系统管理等 14 个微专业和英语等辅修学位，为学生发展提供多样化路径。深化法学与能源学科的交叉融合，构建“法律+能源”课程体系，培养适应我国能源领域涉外法治创新人才，成功入选教育部涉外法治人才协同培养创新基地建设单位。



首届微专业毕业生代表座谈会

（三）加强课程与教材建设

1. 课程建设

学校坚持课程在人才培养过程中的核心地位，提高“两性一度”，加强一流课程建设。依托国家“双万计划”建设，有计划、有重点、分步建设具有石大特色的一流课程，本学年新增27门山东省一流课程，累计108门课程入选一流本科课程。持续推进“通识课程提质行动”，召开学校通识教育工作推进会，首批立项《书画鉴赏与实践》《中国舞感知与体验》等14门高阶高能的通识核心课程，拓宽知识、重在能力、强化素养。

表4 学校获批第三批山东省一流课程名单

学院	课程名称	负责人	其他主要成员	课程类别
化学化工学院	仪器分析	王宗廷	温聪颖, 于剑峰, 唐仕明	线下课程

控制科学与工程学院	控制系统仿真技术	高明	盛立, 丛琳, 王平, 王维波	
理学院	电动力学	魏宝君	郑海霞, 刘健	
外国语学院	交际英语	王新博	潘荔霞, 刘媛媛, 安昌光, 张建科	
石油工业训练中心	工程综合训练与创新	马建民	李雪琴, 郭卫萍, 马少华, 赵玉明	
地球科学与技术学院	地球科学概论	王冠民	章大港, 颜世永	线上线下混合式课程
石油工程学院	气藏工程	杨永飞	樊冬艳, 姚同玉, 张志英, 李亚军	
石油工程学院	工程流体力学	李爱华	刘成文, 赵欣欣, 倪玲英, 张洋洋	
机电工程学院	画法几何与工程制图	伊鹏	娄晖, 贺庆强, 余焱群, 刘衍聪	
材料科学与工程学院	材料与社会生活	于濂清	范壮军	
材料科学与工程学院	机械热加工实习	宋玉强	黄万群, 赵明, 张伟华	
新能源学院	电机学	徐海亮	赵仁德, 葛平娟, 王玉彬, 王永军	
新能源学院	过程流体机械	王振波	李强, 王增丽, 王君, 刘兆增	
新能源学院	电力工程基础	王艳松	孟庆伟, 张丽霞, 仇志华, 康伟	
控制科学与工程学院	过程控制工程	王宇红	杨明辉, 王钊, 刘宝	
控制科学与工程学院	电路理论基础	周兰娟	吴荔清	
计算机学院	软件工程	李克文	梁鸿, 董玉坤, 马竞锋	
理学院	概率论与数理统计	李明	张敏, 常秦, 张建松, 曹晓敏	
理学院	数值计算方法	李维国	田璐璐, 王际朝, 刘军, 聂立新	
外国语学院	英美文化概论	郭月琴	孙继平, 沈丹, 马金芳	
体育教学部	大学体育	尤洋	商勇, 王海滨, 赵延敏, 牛静	
理学院	光学机械基础	王宁	韩国霞, 展凯云, 张刚	社会实践课程
地球科学与技术学院	晶体对称与定向的虚拟仿真实验	杨勇强	马存飞, 曹花花, 周振柱, 伏健	虚拟仿真实验教学课程

石油工程学院	深水油气井全生命周期开发过程仿真实训	付光明	高永海，刘均荣，郝永卯，王增宝	
新能源学院	风光热储多能互补虚拟仿真实验	白章	张立强，章大海，任晓，段忠丰	
新能源学院	蒸汽裂解制乙烯虚拟仿真实验	赵东亚	国亚东，张兰，孙卓辉，王宗明	
新能源学院	油田联合站多能互补虚拟仿真实验	林日亿	王新伟，郭龙江	

学校扎实推进课程思政建设，打好铸魂育人阵地战，强化“全专业推进、全课程融入、全过程贯穿、全方位保障”的四全课程思政育人体系。本学年，深入开展课程思政“三百工程”，充分发挥课程思政建设“主战场”作用，建设第三批校级课程思政示范课程41门，新增本科课程入选2023年山东省课程思政示范课程7门。

表 5 2023 年学校获批山东省本科课程思政示范课程情况

课程名称	负责人	学院
矿物岩石学	孟凡超	地球与科学技术学院
渗流力学	杜殿发	石油工程学院
有机化学	姜翠玉	化学化工学院
机械制造工程基础	纪仁杰	机电工程学院
油气集输	曹学文	储运与建筑工程学院
自动控制原理	刘宝	控制科学与工程学院
证据法学	冷凌	文法学院

2. “习近平新时代中国特色社会主义思想概论” 课程建设情况

马克思主义学院自2022级起，全部专业均开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程。成立习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室，每学期保证有教授职称的老师上课。在师资配备上专兼结合，除专职教师上课外，还邀请各学院党委书记等领导讲授该课，同时还邀请知名专家学者、劳动模范、企业家走进课堂，做到校内和校外相结合，理论和实践相结合，切实把“大思政课”做到实处，扩大了学生的视野，得到了学生的一致好评。目前教研室共有教师10名，其中教授（研究员）2名，副教授（副研究员）5名，讲师3名。10名教

师中，60后2名，70后1名，80后6名，90后1名。2人获得第二届青岛高校思政课教学比赛一等奖；1人获得“超星杯”山东高校青年教师教学比赛三等奖；1人获得山东省第九届高等教育教学成果奖二等奖；1人获得青岛市“十佳思政名师”。

3. 教材建设

学校坚决贯彻党中央、国务院关于教材建设和管理的重大战略决策部署，积极落实《加强教材建设和管理行动计划》，深入推进高质量教材管理体系建设，强化行业特色高校使命担当，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材，深入实施精品教材培优行动，聚力推进教材建设高质量发展。严格规范校级规划教材选用、出版程序。实行“申请-审议-核准-审定”逐级审批制度，加强教材建设的过程管理与监督，积极组织教材建设规划，2023 年新增山东省一流本科教材 11 种，本学年学校马工程重点教材统一使用率达到 100%。

（四）持续深化教学研究与改革

1. 有组织开展教学研究

学校聚力“双一流”建设，以“四新”建设为引领，以构建完善新时代人才培养体系为主线，聚焦本科教育教学改革重点，持续推进教学改革。围绕学校教学改革破局问题，建立重大项目组织机制，有组织、有计划地开展项目研究，定期评选校级教学成果奖，构建高水平成果培育体系。4 个教育部新工科项目顺利通过验收，其中 2 项优秀（全国优秀率 14.6%）；新增教育部产学研协同育人项目 84 项，获批 24 项山东省本科教学教改项目，山东省课程思政教改项目 3 项；开展校级教学成果奖评选工作，评选校级教学成果奖 65 项，其中特等奖 10 项、一等奖 20 项、二等奖 35 项。

2. 多种形式引进优质国际资源

为落实学校国际化人才培养目标，本学年引进高水平线上国际教育课程 15 门，选课学生达 1700 名。夏季小学期开设线下国际课程 35 门，同时与国际与合作交流处合作，首设中外学生国际课堂，在今年国际教育周课堂上，学校开设两门中外学生共同参与的国际教育课程——“工程与社会及未来汽车技术”和“工业 4.0：智能设计和制造”，邀请来自加州大学圣地亚哥分校、日本东京理科大学、俄罗斯秋明工业大学、俄罗斯国立石油天然气大学等国外知名高校的 18 名外籍同学加入。课程通过多元化的教育方式，促进中外学生互动，增进彼此对不同文化、风俗习惯、价值观念的理解，培养学生的全球视野和跨文化交流能力。



学校通过多种形式引进国际教育课程

四、专业培养能力

（一）完善专业人才培养方案

1. 专业培养目标的适应性

学校全面升级 2024 版人才培养方案，着力培养具有“家国情怀、全球视野、创新思维、奋斗精神的高素质人才”。各专业通过广泛调研和严格论证确定了自身的培养目标，重点强化对学生的思想道德、人文素养、科学知识、专业技能、实践能力、国际视野、创新精神、身心健康等知识能力素质的全面要求。为更好地满足经济社会和行业发展对多元化人才的需求，学校还实施了理科实验班、本研一体化、卓越工程师教育培养计划、产业学院、拔尖基地、双学士学位、小语种强化班、人文素养班、辅修学位、微专业等人才培养模式，制定了相应的培养目标，为学生个性化、最大化发展搭建平台。

2. 各专业培养方案的特点

各专业培养方案秉承“使命驱动、激发好奇、形成兴趣、全面发展”的育人理念，强化学生学习力、思辨力、行动力、坚忍力和可持续竞争力，着力培养具有家国情怀、全球视野、创新思维、奋斗精神的拔尖创新人才。专业培养方案实施通识教育基础上的宽口径大类培养模式，各专业培养方案体现了以下六大改革：

一是坚持五育并举，厚植家国情怀。坚持价值塑造、知识传授和能力培养相统一，注重以德树人、以智启人、以体健人、以美化人、以劳塑人，弘扬“家国同心、艰苦奋斗、惟真惟实、追求卓越”的石大精神，全面推进“大思政课”建设，确保各类课程与思政课同向同行。着眼国家能源战略和经济社会

高质量发展需求，将能源强国、绿色低碳、责任与可持续发展理念融入教育教学体系，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

二是推进大类培养，筑牢成长基础。全面推进大类培养，原则上按学院（学科）设置大类，同一大类前两个学期的课程设置原则上应一致。深化数学、物理、化学、计算机等基础课程改革，提升课程的高阶性、创新性、挑战度，夯实学生成长基础；推进大学体育、大学外语等课程改革，全面提高学生的身体素质和语言综合能力；加强大类基础课程建设，逐步扩大大类基础课程适用专业范围和时间跨度。

三是注重通专融合，突出专业特色。以 OBE 理念为指导，全面加强通识教育，建设高质量通识课程体系，实施通识教育基础上的专业教育，促进学生科学素质、人文素养、创新精神、专业技能等方面协调发展。紧扣专业培养目标，结合行业产业发展需求，优化课程体系，系统梳理和更新专业知识点，探索构建专业知识图谱，以项目式学习推动专业基础课程和核心课程的整合重构，重点打造体现专业特色和专业核心能力的专业课程，切实提高专业课程质量。

四是强化交叉融合，推进本研贯通。加强学科交叉融合，探索构建跨学科交叉培养新路径。推动人工智能、大数据等现代信息技术与专业深度融合，开设前沿交叉的专业课程；设置跨学科模块，加强双学士学位、联合学士学位、辅修学士学位、微专业等人才培养项目建设，促进学生跨学院、跨学科、跨专业学习。推进本研贯通，打通本研阶段课程资源，着重设计具有连贯性和渐进性的高阶课程，引导优秀学生统筹规划研究生阶段与本科阶段的学习。

五是深化协同育人，强化实践创新。完善政产学研多主体协同育人机制，打造多种形式的育人共同体。深化产教融合，推动新成果、新方法、新技术等行业企业优质资源融入人才培养过程，建立紧密对接产业链、创新链的实践教学体系。强化专业教育与创新创业教育的有机融合，建设产教融合课程、专创融合课程等特色课程，着力培养学生的设计思维、创新思维、批判性思维和数字化思维，提升学生实践创新能力。丰富课外实践育人资源，完善“第二课堂成绩单”，构建与“第一课堂”有机结合的实践育人机制。

六是加强国际交流，拓展国际视野。统筹国内、国际两种资源，推进境外交流和在地国际化相结合的国际合作育人。拓展联合培养途径，加强与国外高水平大学人才培养合作，支持学生参加海外（国际组织）实习、校际交流、联

合培养学位项目等；拓展在地国际化内涵，设置国际教育学分，建设全英语、海外名师等国际化课程，举办国际教育周、国际组织青年人才训练营、国际课堂等，提升专业在地国际化水平。

3. 课程体系及班额情况

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表所示。

表 6 各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	82.09	15.50	26.82
经济学	76.92	20.51	17.15	工学	82.69	14.95	27.03
法学	82.05	15.38	28.69	文学	80.34	17.09	22.17
管理学	80.93	16.51	20.29	艺术学	81.41	16.03	28.69

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3007 门、6294 门次，近两学年班额统计情况如下。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.75	42.94	42.61
	上学年	6.79	39.61	44.07
31-60 人	本学年	31.19	23.37	29.40
	上学年	32.96	27.86	28.95
61-90 人	本学年	14.09	16.24	15.36
	上学年	15.75	17.23	14.96
90 人以上	本学年	47.97	17.45	12.63
	上学年	44.51	15.30	12.02

(二) 加大专业建设支持力度

1. 专业建设经费投入情况

学校以服务国家能源战略为使命，坚持学科、学位点、专业建设一体规划，加强对专业建设的经费投入，保证各专业教学经费满足本科教学需要。除教学日常运行支出外，学校本学年投入专项经费 1500 余万元，专业办学条件改善经费 5150 万，重点用于专业建设、课程建设、教材建设、人才培养模式改革等。

2. 专业实践教学平台建设情况

加强实践教学平台建设考核，组织 4 个国家级示范中心参加并通过教育部阶段性总结考察审核，其中石油工业训练国家级实验教学示范中心获评优秀典型案例（山东省共 4 个）；评选 11 个校级实验教学示范中心（虚拟仿真实验中心），组织申报并新增获批 4 个省级实验教学示范中心（虚拟仿真实验中心）。按照“就地就近、相对稳定、节省经费、保障质量”的原则，在保持现有实习基地相对稳定的基础上拓展优质实习基地，新增实习基地 17 个，评选 9 个校级示范性实习（实训）基地，组织申报并获批 4 个省级示范性实习（实训）基地。油气储运工程虚拟仿真教学创新实验室入选教育部教育技术与资源发展中心“高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目”，新一代信息技术产业学院获批山东省现代产业学院。

（三）深化实践教学改革

1. 加强实验教学运行规范化管理和内涵建设

本学年本科生开设实验的专业课程共计 512 门，其中独立设置的专业实验课程 112 门。

实验教学管理系统正式投入运行，多种排课模式满足不同专业排课需求，年排课数据 1.5 万余条，进一步规范了实验教学运行与管理秩序，提升了学校资源绩效管理智能化水平。在 2024 版培养方案修订中全面贯彻落实 OBE 理念，首次组织 56 个理工科专业完成实验教学“目标-项目-资源”配置矩阵制定工作。按照“压数量、长学时、增难度”思路持续开展探究性实验项目建设，新增立项 18 个探究性实验项目，16 个项目通过验收，其中 8 个项目获评优秀。遴选推荐的 5 门虚拟仿真实验教学一流课程全部入选山东省一流课程，首次组织申报并获批 9 个山东省实验教学与教学实验室研究项目。

2. 强化毕业设计（论文）过程管理和质量监控

本学年学校共提供 4574 个选题供学生选做毕业设计（论文），有 1240 名教师参与本科生毕业设计（论文）指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 74.27%，平均每位教师指导学生人数为 3.68 人。

在 2024 届毕业论文（设计）中首次组织开展校内匿名评审和论文格式检测。按照教育部要求完成 2022-2023 学年毕业论文（设计）抽检论文资料上报和专家库更新，在 2024 年公布的抽检结果中，学校普通高等教育本科毕业论文（设计）抽检连续第二年全部合格。

3. 深化产教融合协同育人

以现代产业学院、产教融合共同体建设等工作为抓手，深化产教融合协同育人模式改革，引导企业深度参与人才培养，组织新一代信息技术产业学院申报山东省现代产业学院；2 个案例获评中国高等教育学会“校企合作 双百计划”典型案例；学校作为 2 个山东省“十强”优势产业集群产教融合共同体的牵头单位，先后举办新能源产教融合共同体和高端化工产教融合共同体成立大会，牵头发起成立的化工安全与应急管理行业产教融合共同体入选山东省第二批行业产教融合共同体。

4. 持续推进“三进”提升计划

完成“三进”计划考核，参加并完成考核的 251 名学生中 184 人（占比 73%）获得推荐免试攻读研究生资格，学生获国家级竞赛奖励 74 项、省部级奖励 228 项，发表论文 82 篇，其中 SCI 检索收录 56 篇，获得授权专利 54 项。面向 2022 级学生新增选拔 321 名“三进”计划优秀生。

（四）全面推进创新创业教育

1. 优化顶层设计，持续完善创新创业教育培养体系

加强专创融合示范培育课程建设，对首批立项培育课程进行阶段检查和结题验收，启动第二批专创融合示范培育课程建设，立项 17 门课程进行试点建设。深化科教融合，加强创新实践平台建设，构建由通用创新实验室、专业创新实验室、科研创新实验室组成的三级大学生创新实验室，认定校院两级共 53 个大学生创新实验室，为本科生开展科研创新搭建高端平台。积极对外交流，组织参加全国高校双碳战略征文比赛暨高端论坛，获二等奖 1 项、三等奖 1 项，学校获优秀组织奖；创新创业教育改革成效在石油高校本科教学研讨会、高校创新创业教育工作交流会等专题介绍。

2. 坚持兴趣驱动，持续提升大学生创新创业项目质量

深入推进科教融汇，建立了大创项目“选拔、培育、进阶、展示”的全程指导机制，构建了覆盖全体学生、全过程递进的“国省校院”四级项目管理体系。新增省级、国家级项目 173 项，其中国家级项目 67 项、省级项目 106 项，创新训练项目 165 项、创业训练项目 3 项、创业实践项目 5 项，立项数量创学校历史新高。圆满组织完成第十六届全国大学生创新创业年会项目推荐和展示工作，4 个国家级大创项目（改革成果类 2 项、学术论文类 2 篇）入围国创年会，获“我

最喜爱项目”2项（全国21项）、“最佳创意项目”1项（全国22项）。理学院陈文娟指导、2020级理科实验班潘乾曜主持的《独立可倾转四旋翼无人机旋翼故障自稳定系统设计》获评“我最喜爱的项目”“最佳创意项目”。控制科学与工程学院张冬至指导、2020级本研一体化班（电信类）张宇彪主持的《基于自组装微纳薄膜湿敏器件的标签传感器研究》获评“我最喜爱的项目”。



学校在第十六届全国大学生创新年会上获佳绩

3. 坚持竞赛牵引，精准推进学科竞赛建设计划

深入实施“一学院一品牌、一专业一特色”学科竞赛计划，重点打造110项核心竞赛，以贡献导向分类进行竞赛资助，升级学科竞赛管理系统，高质量承办全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、中国大学生机械工程创新创业大赛“卓然-笃舜-宏图杯”过程装备实践与创新赛全国赛、全国大学生油气储运工程设计竞赛等国家级竞赛，顺利完成2024年推免特殊学术专长认定工作，496名学生参加学术专长推免复试，458人获得推免资格，特殊学术专长对优秀学生创新能力提升的激励作用进一步增强。多项赛事成绩创学校历史新高，学校在中国高等教育学会全国普通高校大学生竞赛排行榜中的位次持续提升，2023年位列第28名。

健全制度，浓厚氛围，打造“一节、一论坛、一沙龙、一赛场”的校园创新创业实践体系，连续三十三年举办大学生科技节，开展创新创业意识培养、成果转化实操等“科创论坛”“科创沙龙”系列活动80余场，近2000个团队、超过1.5万名学生直接参与双创活动。开展“未来杯”思创赛，对标赛事要求进行设置赛道，共有四千多个团队30000余人次报名参加，打造校园两级“科创赛场”活动17场，20000余人次参与，营造浓厚的创新创业氛围。评选“科技之星”发

挥榜样领航作用，开设“星火创新创业训练营”，面向种子项目师生开展系统、专业、全面的创新创业培训。建立“学生创新实践中心”，加强“荟萃青年”国家级众创空间建设，形成集备赛、路演为一体的空间格局，为入驻项目提供培训实践、成果展示和转化服务。成立创新创业导师团，聘请专家教授、企业负责人、杰出校友等进行“一对一”辅导，累计开展创新创业培训、路演、项目对接等活动 160 余场次，组织 50 余名双创导师对 200 余个创新创业团队开展培训辅导，覆盖学生 2 千余人。

2023-2024 学年学校通过校赛遴选推荐 46 个项目进入山东省大学生创新大赛，获省赛金奖 15 项，12 个项目入围国赛，5 个项目晋级中国国际大学生创新大赛（2024）现场决赛，最终在国赛中斩获金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 3 项；“挑战杯”赛事学校共有 20 个项目入围山东省“挑战杯”大学生创业计划竞赛，最终有 13 个项目入围全国决赛，斩获金奖 3 项、银奖 5 项、铜奖 5 项，学校以山东省总分第一、金奖数量第一、国赛获奖数量第一的优异成绩再次获得大赛“优胜杯”。



学生在多项高水平学科竞赛中获奖

（五）强化师德师风建设

学校统筹实施“师德师风涵育工程”，大力弘扬和践行教育家精神，不断推进“严师·尊师·友师”行动，持续加强教师思想政治建设，落实师德师风第一标准，在全校营造了良好的师德师风氛围。本学年，孙宝江入选 2024 全国模范教师，庞善臣入选山东省优秀教师，管志川入选全省“杏坛之光”师德楷模风范专题展，地球科学与技术学院获“青岛市教书育人先进集体”荣誉称号，赵东亚被授予“青岛市优秀教师”称号，曾景斌被授予“青岛市师德标兵”称号。



学校通过多种形式加强师德师风教育

大力宣传优秀典型。做好 2024 全国模范教师、齐鲁最美教师、山东省优秀教师、青岛市教育系统先进集体和个人楷模选树宣传，展示我校广大教师的家国情怀、育人理念、师生情谊和育人成果。编发 10 余万字《2023 师德典型事迹集萃》，整理收录 40 余名优秀教师典型事迹；录制“育人楷模在身边”“石大教师眼中的教育家精神”等系列短视频，推出“教师思政”“走近大先生”“师者本色——我的从教故事”等近百篇推文，全方位、多层次挖掘宣传教师典型事迹，在全校营造了“榜样在身边、人人皆可为”的生动局面。

丰富创新思政载体。贯彻落实教育部《普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准》要求，组织举办学校首期师德师风专题教育培训班，新设中国教师

博物馆师德师风涵育基地 1 个、山东港口青岛港、石家庄炼化公司教师国情教育基地 2 个，组织高层次人才、海外归国教师和青年教师开展专题培训、国情研修和社会实践；以“让教育家精神不断赋能高质量发展”“育人先育己、上好第一课”为主题，与院级党委策划举办了 5 期教师“荟萃午餐叙”，100 余位一线教师莅临现场，交流互动；鼓励基层创新，启动 2024 年度教师思政和师德师风建设特色活动立项申报，挖掘推出一批“有形、有感、有效”的活动项目，予以培育支持。

切实筑牢师德防线。组织全员签订 2023 年《师德电子承诺书》，将教育部“关于高校师生关系的最新规范要求”、《十项准则》等纳入承诺书必学内容；落实 2023 年全校教职工师德考核工作，开展“树师德 正师风”专项整治活动，聘请 30 位师德师风特约观察员，组织 4 场一线教师座谈访谈，全面把握教师思想动态和师德师风现状。编发《师德警示教育案例》“口袋书”，全覆盖开展警示教育。落实个人师德年度考核和教学院（部）师德师风建设工作检查。畅通师德投诉举报渠道，建立教师师德失范问题工作台账，定期向教育部上报学校师德违规情况。首次对学校 3 个学院和 5 个教师工作委员会成员单位开展教师思政和师德师风建设专项巡察。



学校聘任师德师风特约观察员

五、质量保障体系

学校以新一轮本科教育教学审核评估工作为契机，对标世界一流大学质量保障体系建设要求，结合国家标准和学校人才培养实际情况，通过系统优化质量保障体系顶层设计、持续完善教育教学质量标准、不断健全质量监控机制、积极培育质量文化等措施，有效提升质量保障能力。

（一）优化质量保障顶层设计

学校聚焦新时代高质量人才培养要求，依托新理念、新方法、新技术，对质量保障体系进行全面升级，制定《关于进一步完善教育教学质量保障体系的意见》，构建了适应新时代人才培养要求的“1355”本科教育教学质量保障体系。

“1”一个理念，是指以“为了学生全面发展”质保理念为引领；“3”三级质保，是指学校、学院、专业三级质量保障；“5”五个子系统，是指质量保障目标与标准系统、组织与决策系统、资源管理系统、过程管理系统、监控评估和持续改进系统；“5”五度，是指人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度以及学生和用人单位的满意度。

五个子系统是质量保障体系的运行主体，其中目标与标准系统是实施依据；组织与决策系统是管理保障；资源管理系统是支持条件；过程管理系统是主要环节；监控评估和持续改进系统是运行动力，由内部质控和外部质控组成，对目标与标准、组织与决策、资源管理、过程管理等进行监控评价。五个子系统相互支撑，有效保障本科教育高质量发展。

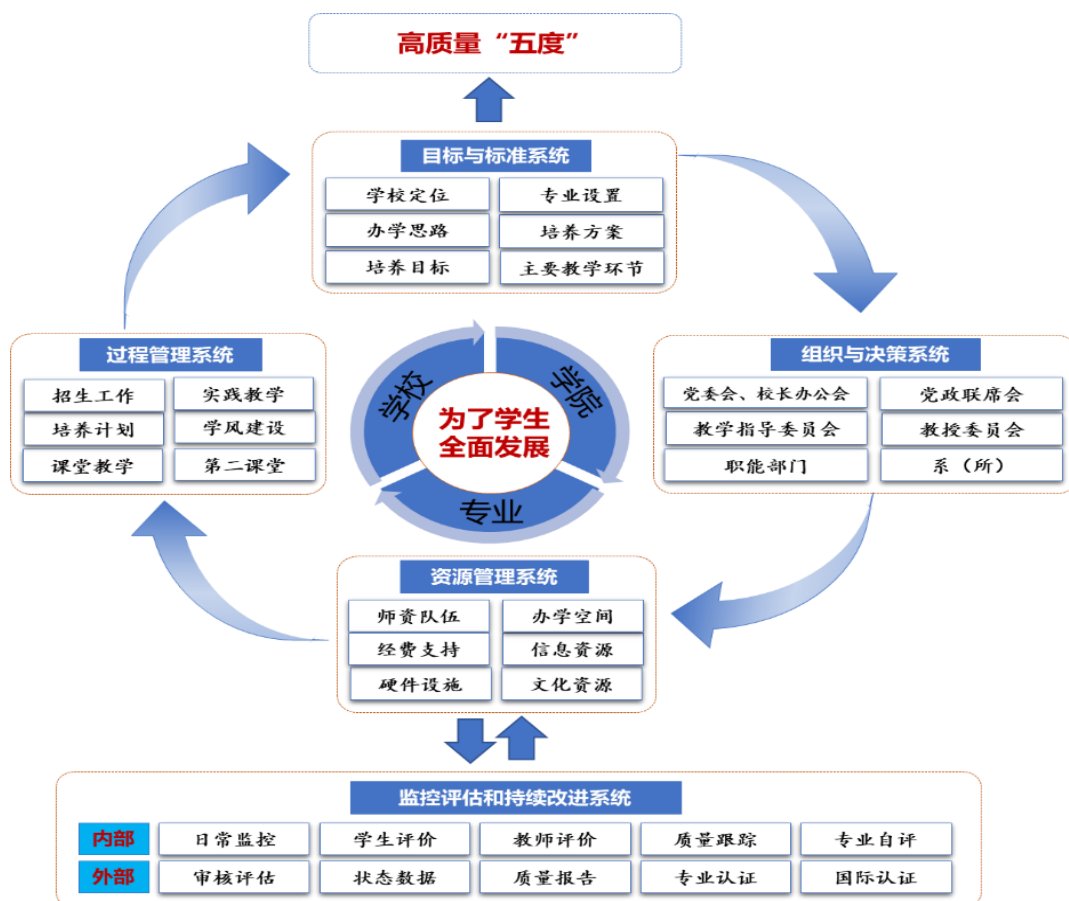


图7 学校“1355”本科教育教学质量保障体系

（二）强化人才培养中心地位

学校以人才培养质量为衡量办学水平的最主要标准，把本科教学作为学校最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以本科教学为中心，优先保证本科教学，全面推进教学改革和基本建设。

1. 以本为本，筑牢本科教育核心

把本科教育作为“一把手工程”，全面落实领导责任，党委会、校长办公会专题研讨学科专业布局调整、一流专业建设、拔尖创新人才培养等重点内容，出台《关于进一步提升人才培养的若干意见》《关于修订2024版本科培养方案的指导意见》等系列文件，组织召开本科教育教学改革研讨会，切实解决人才培养环节中的问题和难点，全面构建新时代人才培养体系。学校领导坚持每学期巡课听课，面向本科生讲述思政课，到所联系教学院部进行教学工作调研，营造了“关心教学、重视教学、支持教学”的良好氛围。

2. 完善机制，形成校院育人合力

深化校院两级管理改革，全面实施目标责任制管理，以绩效强化牵引，将本科教育目标任务分解到学院，以机制引导全员重视本科教学工作；统筹教育教学改革专项资金、“双一流”建设引导资金及学校预算资金等经费，优先保障本科教学资源配置；本科教学相关部门要根据教学工作实际需要及时召开会议，研究工作，加强联动，协调配合，形成以本科教学为中心、各部门共同参与的全员育人格局。学院院长、书记作为学院本科教育教学第一责任人，具体负责落实学校部署，分解目标任务并落实到专业、教师，确保学校、学院、专业、教师在人才培养上同频共振、同向发力。

3. 强基固本，打造一流本科教育

相继出台《振兴本科教育行动方案》《关于进一步提升人才培养质量的若干意见》等指导性文件，定期开展全校本科教育思想大讨论，召开专业建设、卓越计划、课程建设、实践教学等专题工作会，深化大类招生培养、通专融合、专创融合、产教融合等改革举措，落实 OBE 理念，持续更新培养方案，全面修订课程教学大纲，夯实人才培养中心地位。

（三）扎实开展审核评估评建工作

1. 浓厚迎评促建氛围

学校通过多种形式开展审核评估宣传动员工作，历时一年开展“深化教育教学改革 培养拔尖创新人才 全面推进新时代人才培养体系建设”教育思想大讨论，组织召开各类座谈会、推进会等 30 余场次；编写评估知识要点并纳入全校教职工政治理论学习计划，帮助大家准确把握指标体系精髓要义；建立审核评估专题网站，发布评建工作动态，开展评估巡礼系列宣传；微信公众号开设评估专栏，推送审核评估“要点解读”“经验分享”等系列推文，浓厚迎评促建工作氛围。

2. 深入开展自评与整改工作

学校坚持问题导向，立足办学实际，以近年来高等教育质量监测国家数据为基础，对标审核评估指标体系和一流高校办学情况，面向全体师生开展教情和学情调查工作，形成了学校《教学基本状态数据分析报告》《教职工教情评价报告》《在校生成长全程调研报告》等相关数据报告，精准分析本科教育教学工作方面

的优势和不足。组织学院、专业、课程层层自评，主动查摆人才培养工作中的问题，提出解决思路和整改举措，明确责任单位和完成时限，形成了包含 35 个方面、76 项问题、90 条整改措施的《本科教育教学审核评估评建工作台账》。

在各单位自评、自查、自改的基础上，学校根据评估指标体系和工作台账，组织专家对 13 个主要职能部处、17 个教学单位、61 个本科专业进行专项检查，通过听取汇报、随堂听课、座谈访谈、资料查阅和现场考察等方式，及时掌握各单位整改建设工作进展，推动全校上下即知即改、随评随改、协同整改，确保审核评估评建工作取得扎实成效。

3. 严格落实质量标准

主动对标一流，健全教育教学质量标准。依据《普通高等学校本科专业类教学质量标准》《工程教育专业认证标准》等国家标准，坚持“为了学生全面发展”质保理念，建立健全了涵盖专业、课程、教材、教师、学生等“全要素”，招生、培养、就业等“全过程”的质量标准。

校院协同推进，严格落实各环节质量标准。切实发挥质量标准在提高教育教学质量中的基准、导向、诊断作用，将专业建设、培养方案、课程建设、实践教学、教学质量等作为主要观测点，通过日常检查、教学督导、专项评估、满意度调查、质量公开等多种措施，确保各项标准落地落实。

（四）加强全方位质量监控

1. 教学评估

开展院部本科教学工作成效显示度评估，对学院 2023 年度本科教学工作基本状态的各项指标进行量化和统计，客观呈现院部整体的教育教学基本状态，帮助院部厘清优势、找出短板、明确方向。

坚持以评促建，按照工程教育认证标准加快并有序推进学校工科专业认证。2023 年 11 月，安全工程、勘查技术与工程、石油工程、过程装备与控制工程等四个专业接受中国工程教育专业认证协会专家组现场考查；2024 年 5 月，建筑环境与能源应用工程专业接受住房和城乡建设部高等教育评估委员会专家组新一轮评估考查。截至目前，学校共有 26 个专业顺利通过专业认证（评估）。



安全工程等 5 个专业接受专业认证（评估）专家现场考查

2. 教学评价

建立了学生评教、学情调查、应届本科毕业生教育满意度调查、毕业生质量追踪四项人才培养质量评价制度。本学年，学校按照学生中心、产出导向、持续改进理念深化教学评价工作改革，先后对毕业生教育满意度调查和毕业生质量追踪等方面指标进行了修订完善，积极探索以新思路、新技术和新方法组织开展教学评价；定期开展学情调查，及时把握和了解学生学习状况；开展 2024 届应届本科毕业生教育满意度调查，征集学生对学校教育教学工作的意见和建议；本科生参与评教 429661 人次。

3. 教学督导

为有效解决两校区课堂教学难监控、教学督导信息沟通反馈不及时、教学质量监测覆盖面不足等难题，学校上线了教学质量实时监测大数据系统。该系统以课程视频资源与 AI 智能分析的深度结合作为着力点，突破了传统督导方式，还可根据学生前排就坐率、抬头率、互动率等数据对课堂教学效果进行综合分析，形成听评课数据档案及多维度评价数据，实现了对教师教学和学生学习状态的无感监测、多维分析、精准反馈。本学年，重点督导课程思政、思政课程、信息技术与教学融合、专创融合等教学改革开展情况和效果，校院两级督导共听课 2925 节次，各级领导干部听课 983 节次。

4. 教学监测

学校以教育部本科教学基本状态数据库为基础，结合年度质量报告、院部本

科教学工作成效显示度评估、专业认证与评估、课程评估和学校质量建设体系等要求，建立了以明细数据为支撑的、标准统一的、可追溯的状态数据。本学年根据上级要求组织对师资队伍、教育条件、教学条件、学生情况、科研情况和学科建设等七个大类的数据进行了采集分析，实现了对本科人才培养过程的量化监控。

（五）推动教学质量持续改进

1. 做好质量信息反馈

学校综合分析数据采集、问卷调查、师生反馈等各类数据信息，形成了“2+2+3”质量信息发布制度，包括 2 个教学状态数据报告：《学校教学基本状态数据分析报告》《专业教学状态数据分析报告》；2 个学生调查报告：《应届本科毕业生教育满意度调查报告》《毕业生质量跟踪调查报告》；3 个教学质量报告：《本科教学质量报告》《院部本科教学工作成效显示度评估报告》《专业人才培养状况报告》，从学校、学院、专业、在校生、毕业生等不同维度反映教育教学和人才培养工作的成绩与不足，并通过集中反馈与个别反馈相结合、系统反馈与即时反馈相结合、书面反馈与口头反馈相结合、有组织反馈与随机反馈相结合的形式进行有效反馈。



学校 2+2+3 本科教学报告

2. 完善持续改进机制

学校注重发挥教学评估和督导的评价、监督、引导和促改功能，建立了监督—反馈—改进—跟踪的质量改进工作流程，对教学中存在的问题进行持续监控，对反馈给有关单位的重大教学质量问题实行建档督办、限期整改、改后复评，有效促进了教学质量问题的解决。2023-2024 学年，学校在安排教学督导和教师发

展专题的过程中，以解决前期学生评教、试卷检查和教学督导中发现的典型问题为导向，通过开展针对性的教学督导和教师培训帮助相关教师改进教学效果、提升教学水平，从而有效促进相关质量问题的解决，实现持续改进。

六、学生学习效果

（一）加强学生教育与管理

1. 完善的指导服务体系

2023-2024 学年，学生工作始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，锚定“建设一流学工队伍，服务一流人才培养”的任务目标，主动融入学校中心任务和发展大局，构建形成“教育引领、管理托底、服务保障、队伍支持”的工作矩阵，紧紧围绕推动时代新人培育的核心要素，强化与教学、科研、人才工作的联动，守正创新、踔厉奋发，不断推进内涵发展和高质量发展，助力中国特色能源领域世界一流大学建设。

强化队伍建设。科学规划队伍建设发展，构建专兼结合的辅导员队伍，积极推进辅导员招聘改革，坚持多元化高质量引进，新聘思政博士后辅导员 8 人；选拔 30 名 2024 届保研辅导员，强化后备力量储备；选聘 73 名学生兼职辅导员，强化朋辈育人；持续推进实施“辅导员能力素质提升计划”，建立“入职培训、专题培训、校外培训、实践锻炼”四位一体的培训体系；推动建设辅导员工作室，为辅导员专业化职业化专家化发展助力；加强班主任队伍建设，为全校全部本科生班级配备班主任，助力学生全面发展；推动辅导员“五进两访”，家校合力做好育人工作。

深化思想引领。辅导员队伍贯彻党和国家要求，紧紧围绕时代新人培育，创新教育模式，推进理论与实践、线下与线上、校内与校外“三线联动”，打造新生启航课、理论宣讲课、领航实践课、网络精微课的“四课矩阵”，力求全方位、深层次、宽领域地落实时代新人铸魂工程。新生启航课面向 4000 多名新生，设置思想政治教育、安全教育、心理健康、生涯规划和网络素养 5 个模块，立足解答新生入学后面临的共性问题。理论宣讲课开展了 4 次集中理论宣讲共 200 余场次，覆盖学生 5 万余人次。领航实践课以“凝心铸魂担使命，奋楫扬帆新征程”为主题，遴选优秀学生党员及发展对象、入党积极分子代表组建 17 支领航工程实践队，利用暑期分赴祖国各地。网络精品微课以现代信息技术赋能思政教育，

先后推出“辅导员讲党史”8期、“我们这十年”21期、“三师学堂”15期。

细化科学管理。调研并修订《中国石油大学（华东）学生纪律处分规定（修订）关于电动自行车违规使用处理的补充规定》，以适应新形势下的管理工作；推进精细管理和过程监控，做到机制完善、管理有效；探索精准帮扶机制，严把节点、摸准底数，强化科学管理、精准施策；加强规矩警示教育，组织全体新生进行《学生手册》《研究生手册》的学习和测试，强化遵规守纪意识；开展阳光评优，先后表彰十大学生标兵、先进个人、优秀毕业生等7300余人次、先进班集体79个，举办“公寓的故事”主题系列活动并评选奖项46项、表彰“文明宿舍”166个，宣传先进典型，强化朋辈引领；完善学风预警帮扶体系，开展诚信应考和作弊警示教育，严格考风考纪，营造良好的学风考风。做好学生意识形态工作，合理引导学生对社会热点、舆论焦点、思维难点问题的理解与认识，在重大问题上明辨是非；加强安全教育引导，开设《大学生安全文化课》，受益学生3294人。

优化服务保障。健全完善“九位一体”资助体系，在精准认定的基础上确保落实精准资助，加强政治把关和德育评价引导作用，严格组织各类奖助学金评选；搭建发展性资助育人平台，组织开展资助育人实践活动，发挥“扶贫”+“扶志”“助人”+“育人”的效能；构建完善四级心理健康教育体系，加强心理咨询管理，完善危机干预体系，建立并完善朋辈成长互助计划，丰富理论与实践并重的心理健康教育课程体系，构建系统化的心理健康教育体系，五育并举提升学生心理健康水平。

2. 学生教育管理成绩显著

学校有1名辅导员获评山东省优秀辅导员，3名辅导员获评学校优秀教师，11名辅导员获评学校优秀辅导员；10名班主任获评学校十佳班主任。获山东省辅导员创新工作精品项目1项，山东省辅导员创新工作优秀案例4项，学校精品项目9项，学校优秀工作案例9项；《三‘心’汇聚育新人，助力新生启新征》等综合性稿件在全国高校思政网推出，1门心理微课入选教育部国家智慧教育资源库，学校育人实践广泛宣传。2024年4月，学工管理系统实现线上实时更新学生状态、已开展的工作、工作效果等，有效提升工作效率和分析、解决问题的精准度。建设并试运营一站式学生社区服务中心，中心总面积近200m²，集服务大厅与多功能活动室于一体，提供接诉即办、场地借用、咨询服务及资料管理等多元化服务，实现一站式便捷服务。

完成30余项国家、省政府、学校、企事业奖助学金评选，为1.49万人次本科生发放奖助学金3500余万元；为3615人办理国家助学贷款，金额4000余万元；为特困新生发放爱心大礼包，为受汛情、雨雪灾、突遭变故等影响的学生发放困难补助共135人次，金额28余万元；为1804个勤工助学岗位，5932人次发放勤工助学费247余万元。心理健康工作队伍实施“三级”培养培训方案，22名辅导员通过中科院心理咨询师资格鉴定。

（二）确保学生学习成效

1. 学生学习满意度情况

学校委托厦门大学高等教育质量与评估研究所开展学情调查，根据《2023年本科生学习质量调查报告》结果显示：学校学生学习质量情况较好。学生对学校的总体满意度相对较高，母校归属感较好，对专业教学过程相对满意，对学习收获评价较高。

2. 学风建设情况

2023-2024学年，学校开展学风建设系列活动，做好年度十大学生标兵、省级校级优秀毕业生、优秀学生、优秀学生干部、优秀研究生、优秀研究生干部、先进班集体等荣誉的评选工作，选树学习先进典型，发挥榜样激励作用。开展“学风沙龙”交流活动，分享学习经验，增强学习动力。举办优良学风建设项目评审会，促进经验交流，营造浓厚学习氛围。支持优良学风建设项目立项22个，推进学风建设内涵式、高质量发展。

3. 学生毕业、学位授予及攻读研究生情况

2023年我校普通本科预计毕业生4725人，实际毕业4507人，授予学士学位4501人，其中工学学士学位3189人，理学学士学位619人，管理学学士学位273人，法学学士学位78人，文学学士学位152人，经济学学士学位104人，建筑学学士学位专业学位44人，艺术学学士学位42人；共有18名辅修学士学位学生通过毕业答辩，其中管理学辅修学士学位5人，法学辅修学士学位6人，文学辅修学士学位5人；共有3名毕业生分别获得英语、法学专业辅修证书。2023届本科生毕业率为95.39%，学位授予率为99.87%，本科生升学率超过49%。2023年，为激发学生潜能，引导学生不断创新、追求卓越，学校评选出首届186名荣誉学士学位。

（三）完善就业工作体系

1. 精准对接供需需求，夯实就业市场建设

巩固传统能源行业就业市场，积极培育新能源、高端化工、双碳产业等现代能源体系就业市场，拓展高端就业市场、国家战略性新兴产业就业市场、基层就业市场等，为毕业生提供更加多元、更高质量的就业出口选择。2023-2024 学年，组织大中型线下招聘会 31 场、网络招聘会 4 场、线下线上宣讲会 802 场，2683 家企业进校招聘。对接国家发展战略需求，邀请重点企业参加招聘会，分学科、分学院、分行业、分地域举办招聘会。世界 500 强企业、国有企业（央企）、各地重点企业、行业龙头企业、隐形冠军企业等占到校园招聘企业的 75%以上。学校全年累计发布提供就业需求 40 余万个，供需比达 53: 1。80%以上的签约毕业生通过校园招聘实现就业。



学校举办多场招聘会

2. 深化就业育人内涵，强化就业指导服务

实施就业价值引领工程，组织“强国青年就业大讲堂”、毕业生出征仪式，发布《重点行业引导目录》、毕业生就业典型案例，广泛开展三支一扶、西部计划、应征入伍等政策专项的宣传和引导，强化典型引路、仪式教育和政策宣传，毕业生赴能源行业、西部基层、政策性岗位就业人数稳中有升，涌现高校毕业生基层就业卓越奖等先进典型。实施职面未来发展工程，组织就业指导大讲堂、就业指导工作坊、求职能力训练营、“油”选公考课堂、大学生职业规划大赛、大型职业生涯体验周活动、研究生生涯画像、生涯教育第一课活动等品牌活动，实现就业教育和生涯教育全覆盖。获评首届全国大学生职业规划大赛优秀组织奖。大力推进就业指导课程改革，开展“院本化”建设，获评山东省高校就业创业金

课。组织开展“宏志助航计划”，发放求职创业补贴，“一人一档”“一生一策”开展重点学生群体就业帮扶，家庭经济困难毕业生毕业去向落实率高于毕业生整体毕业去向落实率。

3. 完善就业联动机制，强化就业协同

不断完善以“质量”为导向的院部就业工作评价体系，设立院部就业辅导员，将访企拓岗、市场建设、就业推荐、就业指导等工作进一步向院系延伸，营造全员全程促就业的良好氛围。开展“四调查一报告”，覆盖学生 15000 余人、企业 300 家，为学校的招生、学科评估、专业认证和教学成果申报等工作提供有力支撑和重要参考，促进招生-培养-就业一体化联动。深化校企融合，学校近三年累计获批教育部供需对接就业育人项目 133 个。2023 年校院两级全年访企拓岗 1100 余次，学校就业单位数据库新增就业单位 1940 家，2023 年新建就业实习实践基地 3 个、政府人才工作站 4 个，不断扩大校地企合作发展空间，促进教学、科研与就业工作有效联动。

4. 学生就业工作成绩显著

毕业生就业质量得到进一步提升。2024 届本科生升学率超过 49%。毕业生主动服务国家重大需求，全校签约毕业生中，43.93%签约世界 500 强企业，55.09%签约国企（央企）。更多毕业生选择服务能源行业战略需求，石油主干专业超 70%的签约毕业生、全校超 40%的签约毕业生赴能源行业就业，其中到中石油、中石化、中海油重点能源行业单位就业的毕业生超 22%。毕业生服务国家重点区域发展和地方经济发展的意愿度进一步提升，超 300 人赴新疆、西藏等西部六省就业，毕业生到京津冀、长江经济带、粤港澳大湾区、长三角等国家重点区域发展战略地区总量持续增长，留鲁就业创业毕业生占签约毕业生的近 50%，为区域经济发展输送大批优秀人才。

学校就业工作得到广泛认可。根据 2024 届毕业生求职过程与满意度调查、2023-2024 到校招聘用人单位调查结果显示 2024 届毕业生专业对口度达 88.2%，对签约工作的满意度达 98.18%，用人单位对学校毕业生总体满意度为 95.85%，对学校就业工作满意度为 100%。学生满意度高、单位满意度高、行业认可度高。

七、特色发展

——学科专业一体化建设，增强人才自主培养能力

以推动教育高质量发展、服务支撑国家重大战略和山东省经济社会发展为目

标，学校深入开展学科专业一体化建设，不断优化学科专业布局，持续深化学科专业供给侧改革，为学科专业高质量发展奠定了良好基础，有力增强人才自主培养能力。

（一）强化顶层设计，突出学科专业前瞻布局

发挥学科专业布局的创新引领作用，制定《“十四五”学科专业专项规划》，明确“强化石油石化优势学科，拓展新能源、新材料、海洋、信息等学科，提升通用基础学科”的总思路，分类确定各学科专业发展定位，形成学科专业发展总体布局。制定《学科、学位点、专业一体化建设方案》《学科专业设置调整优化改革实施方案》，一体化的顶层设计提升了学科专业布局的前瞻性和引领性，促进了建设水平提升。

（二）聚焦重点领域，促进学科专业结构优化

服务国家战略和区域经济发展，大力推进四新建设，培育和新建“优质产能”，主动淘汰“低效供给”。以优势学科为依托孵化和拓展新兴学科，先后成立新能源学院、海洋与空间信息学院等 4 个新兴领域学院，新增碳储科学与工程、新能源材料与器件、人工智能等战略性专业，申请撤销 9 个专业，形成了符合学校特色优势、适应科技发展趋势、满足经济社会发展需求的学科专业生态体系，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

（三）变革组织形式，推进专业建设内涵升级

深化专业综合改革，制定《关于进一步加强本科专业建设的若干意见（2018-2025）》《一流本科专业建设行动方案》，强化专业内涵建设，系统提升专业竞争力和人才培养能力。强化学科交叉，在优势学科开展“石油工程-工程管理”等双学士学位项目建设，在全校开设集成电路、智能油气工程等 14 个跨学科微专业，探索专业交叉培养新路径；紧跟产业趋势，推动人工智能与专业深度融合，明确每个专业开设一门体现产业数字化升级的“人工智能+”课程，促进全体专业数智化升级。

（四）加强统筹联动，推动学科专业机制创新

出台《学科负责人管理办法》，发挥学科负责人在引领方向、统筹资源、提升影响力等方面的重要作用；实施专业建设双责任人制，专业带头人由学科负责人兼任，专业负责人由专业系负责人担任，一体推进学科专业建设。改革资源配置机制，落实院系、学科的资源统筹责权，按照“基数+贡献”原则对资源进行

科学调配，发挥资源在一体化建设中的导向和激励作用。实施一体化考核评价，完善专业预警和“减停并转撤”等动态调整机制，形成了跟踪、监测、评估和优化一体化的发展性评估模式。

八、问题及改进措施

（一）存在的问题及原因分析

随着数字化时代的到来，学校应对数字化变革的信息化条件及师生的信息素养都还有待进一步增强，在智慧教学环境建设、智慧教学模式应用、智慧管理模式应用等方面，还缺少有力的政策举措以促进智能技术与教育教学、科学研究的深度融合。

1. 信息化软硬件条件建设还需进一步加强，核心业务数字化转型的内驱力有待加强

人才培养、科学研究、管理服务等核心业务数字化转型的愿景和战略定位不够清晰，顶层设计仍需强化，部分部门存在不敢转、不愿转、不会转的现象。师生线上服务的需求日益增加，跨部门信息化服务内容相对碎片化，服务流程数量还需进一步增加，覆盖面有待提高。

2. 人工智能技术如何有效应用在教育教学领域的研究与探索还有待增强

随着以人工智能为代表的信息技术的飞速发展迭代，学校的教学软硬件资源条件建设仍存在一定差距，无法满足多校区互动教学以及高质量课堂教学质量监测的需要。人工智能技术在教育教学和管理全过程、全环节的深度应用不够，让人工智能助力学生主动学和教师创造性教的探索有待强化。

3. 教师的信息化素养还有待进一步提升

目前尽管已有 75%左右的教师参与过信息化教学专题研修，但是将信息技术应用于教学的意识和水平参差不齐。部分教师仅满足于将其作为常规的辅助教学工具，深度融合课堂教学改革的程度不够，一方面应用形式单一，没有带来真正意义上的教学模式变革，难以有效促进学生学习方式的转变和思维能力的提升；另一方面，对最新技术特别是人工智能、大数据分析等了解不足，在教学中的应用尚处于起步阶段，难以在教学中有效运用这些技术来优化教学过程、提升教学质量。

（二）主要改进措施

1. 大力推进学校数字化转型向纵深发展，建设智慧教学环境

信息技术的融入正加速高校新兴办学模式的产生,推动育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等各方面的深层次变革。学校将抢抓教育数字化的新赛道新机遇,将教育数字化发展全方位深度融入学校各项工作,基本形成横向打通、纵向贯通、协调有力的一体化推进格局,推动业务数字化到数字业务化的转变。

2. 重点推进人工智能与教育教学深度融合

积极打造“互联网+教育”,建设集“课程、教材、课堂、实验室、教与学、评价”一体化的AI融合课程平台;全面升级教务系统;加强两校区智慧教室建设,打造3D全景环幕、教学创新基地、成果展示的“第一会客厅”;推动人工智能赋能教学建设,拓展智慧教学模式。通过多种途径培训提升教师信息素养,并充分应用于课程教学。实施“人工智能+”特色课程拓新行动,明确各专业开设不少于一门体现产业数字化升级的“人工智能+”课程;实施智能型数字课程教材升级行动,充分运用人工智能技术,由点及面开展课程、专业知识图谱建设、AI课程建设、知识图谱自适应学习的数字教材建设。

3. 全面推进“一件事改革”,提升智慧管理水平

以师生为中心,各部门梳理面向师生全部服务事项,推进服务事项“应上线尽上线”,丰富线上服务事项。坚持“三融三减四跨”,推进技术融合、业务融合、数据融合,实现减环节、减材料、减时间,提升跨校区、跨系统、跨部门、跨业务的协同管理和服务水平。提供“一件事”网上办事窗口,建设“一件事一次办专区”,努力实现“线上办事体验好,服务师生不打烊”;升级教务系统,定制流程,增加移动端,提升稳定性和便利性;建立大数据AI分析平台,搜集教育教学全过程信息,多维度进行AI分析,为教学和管理提供数据支撑;构建全过程分析与教学质量监控评价体系。

4. 持续实施信息化教学专题研修计划

紧密结合信息技术热难点和教师教学改革需求,精心设计培训项目,做精、做深培训内容,全面动员引导广大教师提升信息化教学的意识和能力,并充分应用于课程教学。

附件：2023-2024 学年本科教学质量报告

核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	19340	
1-2	折合在校生人数	40551.2	
1-3	全日制在校生人数	30168	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	64.11%	
2-1	专任教师数量	1802	附表 1
2-2	外聘教师数量	473	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	65.21%	附表 2
2-4	具有博士学位的专任教师比例	74.86%	附表 2
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	20.20%	附表 2
3-1	全校本科专业总数	63	
3-2	当年本科招生专业总数	61	
3-3	当年新增招生专业	1	
3-4	当年停招专业	0	
4	生师比	19.89	附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	4.79	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	22767.33	
7	生均纸质图书数（册）	86.37	
8-1	电子图书（册）	2537237	
8-2	电子期刊（册）	1219700	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	19.11	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.62	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	5317.77	
11	本科专项教学经费（万元）	6329.14	
12	生均本科实验经费（元）	740.55	
13	生均本科实习经费（元）	644.46	

14	全校开设课程总门数	3008	
15	实践教学学分占总学分比例	26.32%	附表 3
16	选修课学分占总学分比例	15.35%	附表 4
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	89.29%	
18	教授讲授本科课程占总课程数的比例	22.11%	
19	实践教学和实习实训基地	263	附表 3
20	应届本科生毕业率	99.63%	附表 5
21	应届本科生学位授予率	98.89%	附表 6
22	体质测试达标率	91.04%	附表 7
23	学生学习满意度	91.85%	
24	用人单位对毕业生满意度	95.85%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2024 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：学校面向 2024 届本科毕业生进行本科教育满意度调查，收到有效问卷 2798 份，占本科毕业生的 59.82%。调查问卷由两部分构成：第一部分为本科教育满意度调查，包括 8 个维度的 30 个项目；第二部分为毕业生对提高学校本科教学水平的建议，1 个项目。调查结果显示，2024 届本科毕业生对我校本科教育的满意度为 91.85%。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：学校在本学年进校招聘的用人单位中，随机抽取 300 家单位进行调查，回收问卷 285 份，其中有效问卷 265 份。参与调查的用人单位类型较为丰富，包括：“党政机关”、“事业单位”、“国有企业”、“三资企业”、“科研单位”、“教育单位”以及“其他企业”等不同类型的单位。调查结果显示用人单位代表对我校毕业生总体满意度为 95.85%，其中评价最高的前三项能力分别是学习能力、应用分析能力、理解交流能力。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1 分专业专任教师数量情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
1	081403K	资源勘查工程	41	10.12	9	2	38
2	081402	勘查技术与工程	42	10.33	2	3	40
3	070901	地质学	42	5.67	4	2	37
4	070801	地球物理学	14	15.79	4	1	12
5	081502	石油工程	99	12.92	8	94	95
6	081506T	海洋油气工程	23	10.48	4	14	15
7	081508TK	碳储科学与工程	10	6.00	0	9	9
8	081301	化学工程与工艺	50	11.02	5	5	33
9	070302	应用化学	22	17.18	0	2	16
10	082502	环境工程	17	12.35	3	0	12
11	081304T	能源化学工程	29	6.14	0	2	21
12	081306T	化工安全工程	11	14.27	1	0	9
13	070301	化学	32	7.47	6	1	13
14	080202	机械设计制造及其自动化	24	16.96	7	6	15
15	082901	安全工程	22	16.00	4	7	17
16	080205	工业设计	29	7.66	3	0	18
17	081901	船舶与海洋工程	12	17.92	6	1	4
18	080207	车辆工程	18	17.11	2	2	14
19	080213T	智能制造工程	12	11.00	7	1	8
20	080801	自动化	25	20.64	4	8	6
21	080301	测控技术与仪器	20	12.30	8	4	4
22	080303T	智能感知工程	20	12.15	4	2	2
23	081001	土木工程	22	10.27	4	10	14
24	081504	油气储运工程	31	19.61	3	2	21
25	080102	工程力学	22	9.95	4	1	13
26	081002	建筑环境与能源应用工程	10	14.10	0	5	6
27	082801	建筑学	13	17.69	1	6	6
28	080901	计算机科学与技术	29	20.38	4	4	23
29	080902	软件工程	26	32.54	9	2	10
30	080717T	人工智能	8	3.75	2	1	1
31	080907T	智能科学与技术	12	23.25	1	0	5
32	120103	工程管理	21	8.67	7	3	4
33	120102	信息管理与信息系统	19	9.42	4	0	4

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
34	120203K	会计学	21	14.38	1	14	14
35	120202	市场营销	19	7.95	4	0	0
36	020101	经济学	26	14.00	5	1	1
37	070102	信息与计算科学	28	7.00	1	0	5
38	070101	数学与应用数学	14	12.64	1	0	3
39	070202	应用物理学	20	11.70	4	0	5
40	080705	光电信息科学与工程	14	16.71	0	0	7
41	080910T	数据科学与大数据技术	15	18.07	2	0	5
42	050201	英语	21	13.10	2	3	0
43	050202	俄语	11	14.18	2	0	0
44	030101K	法学	26	12.23	9	0	1
45	050101	汉语言文学	22	12.55	3	19	19
46	130202	音乐学	21	7.48	1	0	0
47	080203	材料成型及控制工程	15	19.20	2	15	14
48	080401	材料科学与工程	16	15.25	4	8	12
49	080402	材料物理	23	6.48	4	0	8
50	080403	材料化学	17	8.47	7	1	6
51	080414T	新能源材料与器件	18	8.22	4	0	5
52	080501	能源与动力工程	18	20.61	1	0	4
53	080206	过程装备与控制工程	21	21.29	4	0	9
54	082505T	环保设备工程	8	25.75	1	0	5
55	080503T	新能源科学与工程	10	13.80	4	1	9
56	080601	电气工程及其自动化	25	27.44	5	4	7
57	080504T	储能科学与工程	15	8.33	9	5	8
58	080703	通信工程	19	21.05	7	1	8
59	081201	测绘工程	16	13.13	3	0	7
60	070504	地理信息科学	18	13.28	2	0	8
61	080701	电子信息工程	22	19.91	5	2	4
62	080201	机械工程	停招				
63	080905	物联网工程	停招				

附表 2 分专业专任教师职称、学历结构

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
				教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
				数量	授课教授比例(%)					
1	081403K	资源勘查工程	41	12	92.00	19	8	39	2	0
2	081402	勘查技术与工程	42	17	94.00	18	7	40	1	1
3	070901	地质学	42	19	95.00	14	7	41	1	0
4	070801	地球物理学	14	6	100.00	4	3	13	1	0
5	081502	石油工程	99	46	96.00	43	10	95	3	1
6	081506T	海洋油气工程	23	7	71.00	12	4	23	0	0
7	081508TK	碳储科学与工程	10	3	100.00	4	3	10	0	0
8	081301	化学工程与工艺	50	16	88.00	28	6	44	6	0
9	070302	应用化学	22	6	67.00	16	0	22	0	0
10	082502	环境工程	17	2	100.00	9	5	14	3	0
11	081304T	能源化学工程	29	9	100.00	13	6	26	3	0
12	081306T	化工安全工程	11	4	75.00	5	2	10	1	0
13	070301	化学	32	8	100.00	14	10	26	5	1
14	080202	机械设计制造及其自动化	24	7	86.00	7	10	23	1	0
15	082901	安全工程	22	5	100.00	8	9	21	1	0
16	080205	工业设计	29	2	100.00	18	9	22	7	0
17	081901	船舶与海洋工程	12	1	100.00	3	8	12	0	0
18	080207	车辆工程	18	2	100.00	10	6	16	2	0
19	080213T	智能制造工程	12	2	100.00	4	6	12	0	0
20	080801	自动化	25	6	100.00	9	10	22	3	0
21	080301	测控技术与仪器	20	4	100.00	6	10	19	1	0
22	080303T	智能感知工程	20	3	67.00	7	10	13	6	1
23	081001	土木工程	22	6	100.00	10	6	17	5	0
24	081504	油气储运工程	31	13	100.00	14	4	30	1	0
25	080102	工程力学	22	3	100.00	13	6	21	1	0
26	081002	建筑环境与能源应用工程	10	2	100.00	4	4	8	2	0
27	082801	建筑学	13	0	--	4	9	4	8	1
28	080901	计算机科学与技术	29	8	88.00	17	4	18	10	1
29	080902	软件工程	26	6	83.00	9	11	23	3	0
30	080717T	人工智能	8	3	100.00	3	2	8	0	0

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
				教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
				数量	授课教授比例(%)					
31	080907T	智能科学与技术	12	1	100.00	7	4	10	2	0
32	120103	工程管理	21	4	75.00	9	7	16	5	0
33	120102	信息管理与信息系统	19	3	100.00	10	6	16	3	0
34	120203K	会计学	21	3	100.00	15	3	15	6	0
35	120202	市场营销	19	4	100.00	8	7	15	4	0
36	020101	经济学	26	7	100.00	12	7	22	4	0
37	070102	信息与计算科学	28	5	100.00	13	10	25	3	0
38	070101	数学与应用数学	14	1	100.00	7	6	12	2	0
39	070202	应用物理学	20	5	100.00	9	6	19	1	0
40	080705	光电信息科学与工程	14	1	100.00	8	5	14	0	0
41	080910T	数据科学与大数据技术	15	1	100.00	6	8	15	0	0
42	050201	英语	21	2	100.00	10	9	8	13	0
43	050202	俄语	11	1	100.00	2	8	7	4	0
44	030101K	法学	26	5	100.00	10	11	17	8	1
45	050101	汉语言文学	22	1	100.00	7	14	18	4	0
46	130202	音乐学	21	0	--	3	18	3	16	2
47	080203	材料成型及控制工程	15	3	100.00	11	0	14	1	0
48	080401	材料科学与工程	16	2	100.00	10	4	15	1	0
49	080402	材料物理	23	7	100.00	13	3	21	2	0
50	080403	材料化学	17	9	78.00	6	2	17	0	0
51	080414T	新能源材料与器件	18	5	100.00	11	2	18	0	0
52	080501	能源与动力工程	18	5	100.00	10	3	16	2	0
53	080206	过程装备与控制工程	21	4	100.00	10	7	19	2	0
54	082505T	环保设备工程	8	1	100.00	5	1	7	1	0
55	080503T	新能源科学与工程	10	1	100.00	6	3	10	0	0
56	080601	电气工程及其自动化	25	6	83.00	9	9	22	2	1
57	080504T	储能科学与工程	15	2	100.00	7	5	15	0	0

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
				教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
				数量	授课教授比例(%)					
58	080703	通信工程	19	3	100.00	2	12	10	9	0
59	081201	测绘工程	16	4	100.00	6	6	15	1	0
60	070504	地理信息科学	18	3	100.00	5	10	17	1	0
61	080701	电子信息工程	22	3	67.00	8	11	17	5	0
62	080201	机械工程	停招							
63	080905	物联网工程	停招							

附表3 各专业实践教学学分及实践场地情况

序号	专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
			集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
								数量	当年接 收学生 数
1	020101	经济学	22.5	4.25	0.0	17.15	0	2	9
2	030101K	法学	32.5	12.25	0.0	28.69	0	8	0
3	050101	汉语言文学	32.5	4.75	0.0	23.88	0	5	29
4	050201	英语	30.5	4.25	0.0	22.28	0	5	62
5	050202	俄语	29.5	2.25	0.0	20.35	0	5	6
6	070101	数学与应用 数学	39.5	2.25	0.0	25.15	0	8	50
7	070102	信息与计算 科学	36.5	5.75	0.0	25.45	0	8	66
8	070202	应用物理学	34.5	13.25	0.0	28.77	1	14	200
9	070301	化学	45.5	2.75	0.0	29.07	5	3	172
10	070302	应用化学	42.5	2.25	0.0	26.96	7	5	485
11	070504	地理信息科 学	35.5	12.25	0.0	28.77	5	4	480
12	070801	地球物理学	32.0	9.5	0.0	25.0	13	3	124
13	070901	地质学	32.5	10.0	0.0	25.6	14	3	122
14	080102	工程力学	38.5	3.25	0.0	25.15	7	5	235
15	080201	机械工程	37.5	7.08	2.0	25.92	3	1	0
16	080202	机械设计制 造及其自动 化	37.0	4.88	0.0	25.23	16	8	775
17	080203	材料成型及 控制工程	41.5	3.0	0.0	26.81	11	5	475
18	080205	工业设计	32.5	11.75	0.0	26.66	2	6	58
19	080206	过程装备与 控制工程	41.0	7.4	0.0	29.16	16	6	710
20	080207	车辆工程	37.0	4.67	0.0	25.1	13	26	2883
21	080213T	智能制造工 程	39.5	5.75	0.0	27.26	9	2	52
22	080301	测控技术与 仪器	42.0	3.38	0.0	27.33	11	5	283
23	080303T	智能感知工 程	38.0	5.0	0.0	25.9	11	4	208
24	080401	材料科学与 工程	41.5	4.0	0.0	27.41	8	4	217
25	080402	材料物理	39.5	2.75	0.0	25.45	6	14	560

序号	专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
			集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
								数量	当年接 收学生 数
26	080403	材料化学	40.0	2.75	0.0	25.75	3	5	360
27	080414T	新能源材料与器件	42.0	2.75	0.0	26.96	2	7	480
28	080501	能源与动力工程	37.0	7.33	0.0	26.7	24	4	360
29	080503T	新能源科学与工程	38.0	4.75	0.0	25.75	18	4	35
30	080504T	储能科学与工程	42.13	5.67	0.0	28.8	5	4	135
31	080601	电气工程及其自动化	39.5	5.0	0.0	26.81	9	7	1010
32	080701	电子信息工程	40.0	5.0	0.0	27.11	7	3	284
33	080703	通信工程	37.0	13.0	0.0	30.12	4	6	200
34	080705	光电信息科学与工程	32.5	13.75	0.0	27.86	6	13	232
35	080717T	人工智能	32.5	9.0	0.0	25.62	0	0	0
36	080801	自动化	41.5	4.25	0.0	27.56	11	5	656
37	080901	计算机科学与技术	39.5	7.5	0.0	28.31	86	4	552
38	080902	软件工程	41.5	7.5	0.0	29.52	3	9	1160
39	080905	物联网工程	34.0	11.67	2.0	26.55	6	4	0
40	080907T	智能科学与技术	32.5	9.0	0.0	25.62	2	9	0
41	080910T	数据科学与大数据技术	31.5	16.75	0.0	29.07	3	8	53
42	081001	土木工程	35.0	7.5	0.0	25.6	7	8	142
43	081002	建筑环境与能源应用工程	32.0	13.75	0.0	27.56	22	6	314
44	081201	测绘工程	39.5	7.75	0.0	28.46	8	4	480
45	081301	化学工程与工艺	39.5	2.75	0.0	25.45	9	6	732
46	081304T	能源化学工程	42.5	2.75	0.0	27.26	9	5	201
47	081306T	化工安全工程	35.5	6.25	0.0	25.15	5	3	163

序号	专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
			集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
								数量	当年接 收学生 数
48	081402	勘查技术与工程	32.5	9.12	0.0	25.08	20	5	315
49	081403K	资源勘查工程	34.5	10.0	0.0	26.81	25	4	362
50	081502	石油工程	35.5	6.88	0.0	25.53	29	14	4441
51	081504	油气储运工程	33.5	8.67	0.0	25.4	17	5	596
52	081506T	海洋油气工程	36.5	5.5	0.0	25.3	21	9	327
53	081508TK	碳储科学与工程	36.0	5.88	0.0	25.23	0	1	31
54	081901	船舶与海洋工程	36.0	6.25	0.0	25.45	7	5	156
55	082502	环境工程	42.5	6.75	0.0	29.67	7	3	164
56	082505T	环保设备工程	42.0	5.5	0.0	28.61	13	9	471
57	082801	建筑学	35.5	38.0	0.0	37.03	4	11	197
58	082901	安全工程	39.0	5.12	0.0	26.58	12	7	595
59	120102	信息管理与信息系统	24.0	11.25	0.0	22.6	0	7	42
60	120103	工程管理	28.5	4.12	0.0	20.91	1	9	220
61	120202	市场营销	23.5	5.0	0.0	18.27	0	5	2
62	120203K	会计学	23.0	7.25	0.0	19.39	1	7	86
63	130202	音乐学	41.5	3.25	0.0	28.69	0	4	120
	全校校均	/	36.23	7.17	0.06	26.32	3.40	4	368

附表 4 选修课学分占总学分比例

序号	专业代码	专业名称	学时数				学分数			
			总数	其中		其中		总数	其中	
				必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
1	130202	音乐学	1832.00	74.67	25.33	62.66	37.34	156.00	81.41	16.03
2	120203K	会计学	2128.00	77.44	22.56	78.76	21.24	156.00	80.77	16.67
3	120202	市场营销	2120.00	76.98	23.02	80.00	20.00	156.00	80.45	16.99
4	120103	工程管理	2040.00	76.86	23.14	75.98	24.02	156.00	81.09	16.35
5	120102	信息管理与信息系统	2112.00	78.03	21.97	74.81	25.19	156.00	81.41	16.03
6	082901	安全工程	2032.00	80.31	19.69	66.83	33.17	166.00	84.94	12.65
7	082801	建筑学	3180.00	79.87	20.13	70.19	29.81	198.50	82.37	15.62
8	082505T	环保设备工程	2656.00	87.05	12.95	71.39	4.97	166.00	87.05	10.54
9	082502	环境工程	1976.00	76.92	23.08	61.74	38.26	166.00	82.83	14.76
10	081901	船舶与海洋工程	2080.00	78.08	21.92	69.04	30.96	166.00	82.83	14.76
11	081508TK	碳储科学与工程	2952.00	84.28	15.72	69.78	6.03	166.00	82.53	15.06
12	081506T	海洋油气工程	2944.00	84.24	15.76	68.82	6.66	166.00	82.53	15.06
13	081504	油气储运工程	2988.00	84.74	15.26	66.53	4.42	166.00	82.83	14.76
14	081502	石油工程	2952.00	83.88	16.12	68.50	5.89	166.00	82.53	15.06
15	081403K	资源勘查工程	2104.00	80.61	19.39	67.68	32.32	166.00	84.64	12.95
16	081402	勘查技术与工程	2168.00	78.60	21.40	76.01	23.99	166.00	82.53	15.06
17	081306T	化工安全工程	2088.00	78.93	21.07	69.54	30.46	166.00	83.43	14.16
18	081304T	能源化学工程	1976.00	77.73	22.27	64.98	35.02	166.00	83.43	14.16
19	081301	化学工程与工艺	2024.00	78.66	21.34	68.18	31.82	166.00	83.73	12.95
20	081201	测绘工程	3150.00	87.05	12.95	46.35	40.70	166.00	82.23	15.36

序号	专业代码	专业名称	学时数					学分数		
			总数	其中		其中		总数	其中	
				必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
21	081002	建筑环境与能源应用工程	2144.00	80.22	19.78	67.35	32.65	166.00	84.04	13.55
22	081001	土木工程	2444.00	84.29	15.71	66.45	17.84	166.00	85.54	12.05
23	080910T	数据科学与大数据技术	2152.00	78.44	21.56	65.61	34.39	166.00	82.53	15.06
24	080907T	智能科学与技术	2072.00	74.52	25.48	69.50	30.50	162.00	79.63	17.90
25	080905	物联网工程	2432.00	77.63	22.37	66.12	11.51	172.00	79.07	19.77
26	080902	软件工程	1992.00	73.90	26.10	62.25	37.75	166.00	80.42	17.17
27	080901	计算机科学与技术	2024.00	76.28	23.72	64.43	35.57	166.00	81.93	15.66
28	080801	自动化	1992.00	75.90	24.10	64.86	35.14	166.00	81.93	15.66
29	080717T	人工智能	2072.00	74.52	25.48	69.50	30.50	162.00	79.63	17.90
30	080705	光电信息科学与工程	2072.00	77.99	22.01	68.92	31.08	166.00	82.83	14.76
31	080703	通信工程	3224.00	85.11	14.89	59.68	19.48	166.00	82.23	15.36
32	080701	电子信息工程	2016.00	75.40	24.60	65.87	34.13	166.00	81.33	16.27
33	080601	电气工程及其自动化	2656.00	83.13	16.87	57.53	15.96	166.00	83.13	14.46
34	080504T	储能科学与工程	2444.00	84.94	15.06	94.44	5.56	166.00	83.73	13.86

序号	专业代码	专业名称	学时数					学分数		
			总数	其中		其中		总数	其中	
				必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
35	080503T	新能源科学与工程	2372.00	87.18	12.82	68.97	8.01	166.00	86.14	11.45
36	080501	能源与动力工程	2406.00	83.37	16.63	82.38	17.62	166.00	84.94	12.65
37	080414T	新能源材料与器件	1984.00	74.19	25.81	65.52	34.48	166.00	80.72	16.87
38	080403	材料化学	2016.00	74.21	25.79	67.66	32.34	166.00	80.42	17.17
39	080402	材料物理	2024.00	77.08	22.92	68.18	31.82	166.00	82.53	15.06
40	080401	材料科学与工程	1992.00	77.51	22.49	65.06	34.94	166.00	83.13	14.46
41	080303T	智能感知工程	2048.00	75.78	24.22	67.97	32.03	166.00	81.33	16.27
42	080301	测控技术与仪器	1984.00	75.81	24.19	65.02	34.98	166.00	81.93	15.66
43	080213T	智能制造工程	2024.00	77.87	22.13	65.81	34.19	166.00	83.13	14.46
44	080207	车辆工程	2064.00	76.74	23.26	69.48	30.52	166.00	81.93	15.66
45	080206	过程装备与控制工程	2656.00	86.14	13.86	60.24	4.89	166.00	86.14	11.45
46	080205	工业设计	2136.00	75.28	24.72	68.35	31.65	166.00	80.12	17.47
47	080203	材料成型及控制工程	1992.00	77.51	22.49	65.86	34.14	166.00	83.13	14.46
48	080202	机械设计制造及其自动化	2064.00	78.29	21.71	69.09	30.91	166.00	83.13	14.46
49	080201	机械工程	2344.00	76.79	23.21	69.54	7.25	172.00	79.07	19.77

序号	专业代码	专业名称	学时数					学分数		
			总数	其中		其中		总数	其中	
				必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
50	080102	工程力学	2656.00	82.53	17.47	52.86	35.92	166.00	82.53	15.06
51	070901	地质学	2136.00	76.03	23.97	69.66	30.34	166.00	80.72	16.87
52	070801	地球物理学	2192.00	78.83	21.17	77.01	22.99	166.00	82.53	15.06
53	070504	地理信息科学	3154.00	87.06	12.94	46.04	41.03	166.00	82.23	15.36
54	070302	应用化学	1976.00	77.33	22.67	65.38	34.62	166.00	83.13	14.46
55	070301	化学	1928.00	76.76	23.24	61.62	38.38	166.00	83.13	14.46
56	070202	应用物理学	2024.00	77.08	22.92	68.58	31.42	166.00	82.53	15.06
57	070102	信息与计算科学	2104.00	77.19	22.81	65.21	34.79	166.00	81.93	15.66
58	070101	数学与应用数学	2136.00	76.78	23.22	66.85	33.15	166.00	81.33	16.27
59	050202	俄语	2024.00	75.49	24.51	76.48	23.52	156.00	80.13	17.31
60	050201	英语	2008.00	72.91	27.09	73.90	26.10	156.00	78.21	19.23
61	050101	汉语言文学	1976.00	92.61	7.39	77.53	22.47	156.00	82.69	14.74
62	030101K	法学	1976.00	68.98	31.02	74.70	25.30	156.00	82.05	15.38
63	020101	经济学	2136.00	73.03	26.97	81.46	18.54	156.00	76.92	20.51
	全校校均	/	2242.62	79.36	20.64	67.89	25.85	164.87	82.25	15.35

附表 5 分专业本科生毕业率

序号	专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
1	020101	经济学	92	92	100.00
2	030101K	法学	83	82	98.80
3	050101	汉语言文学	57	57	100.00
4	050201	英语	70	70	100.00
5	050202	俄语	41	41	100.00
6	070101	数学与应用数学	64	64	100.00
7	070102	信息与计算科学	55	55	100.00
8	070202	应用物理学	70	70	100.00
9	070301	化学	50	50	100.00
10	070302	应用化学	103	103	100.00
11	070504	地理信息科学	53	53	100.00
12	070801	地球物理学	41	41	100.00
13	070901	地质学	35	34	97.14
14	080102	工程力学	47	46	97.87
15	080201	机械工程	46	46	100.00
16	080202	机械设计制造及其自动化	147	147	100.00
17	080203	材料成型及控制工程	95	94	98.95
18	080205	工业设计	47	47	100.00
19	080206	过程装备与控制工程	95	95	100.00
20	080207	车辆工程	99	97	97.98
21	080213T	智能制造工程	26	26	100.00
22	080301	测控技术与仪器	79	79	100.00
23	080401	材料科学与工程	71	71	100.00
24	080402	材料物理	49	49	100.00
25	080403	材料化学	51	51	100.00
26	080414T	新能源材料与器件	42	42	100.00
27	080501	能源与动力工程	100	99	99.00
28	080503T	新能源科学与工程	24	24	100.00
29	080601	电气工程及其自动化	199	198	99.50
30	080701	电子信息工程	116	116	100.00
31	080703	通信工程	102	102	100.00
32	080705	光电信息科学与工程	57	56	98.25
33	080801	自动化	152	152	100.00
34	080901	计算机科学与技术	144	143	99.31
35	080902	软件工程	101	101	100.00
36	080905	物联网工程	61	61	100.00
37	080907T	智能科学与技术	60	60	100.00

序号	专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
38	080910T	数据科学与大数据技术	71	71	100.00
39	081001	土木工程	106	106	100.00
40	081002	建筑环境与能源应用工程	51	50	98.04
41	081201	测绘工程	49	49	100.00
42	081301	化学工程与工艺	180	180	100.00
43	081304T	能源化学工程	52	52	100.00
44	081306T	化工安全工程	42	42	100.00
45	081402	勘查技术与工程	109	109	100.00
46	081403K	资源勘查工程	76	76	100.00
47	081502	石油工程	241	239	99.17
48	081504	油气储运工程	144	144	100.00
49	081506T	海洋油气工程	44	44	100.00
50	081901	船舶与海洋工程	45	45	100.00
51	082502	环境工程	46	46	100.00
52	082505T	环保设备工程	49	49	100.00
53	082801	建筑学	55	54	98.18
54	082901	安全工程	82	80	97.56
55	120102	信息管理与信息系统	74	74	100.00
56	120103	工程管理	54	54	100.00
57	120202	市场营销	54	53	98.15
58	120203K	会计学	109	109	100.00
59	130202	音乐学	36	36	100.00
	全校整体	/	4593	4576	99.63

附表 6 分专业本科生学位授予率

序号	专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
1	020101	经济学	92	92	100.00
2	030101K	法学	82	82	100.00
3	050101	汉语言文学	57	57	100.00
4	050201	英语	70	69	98.57
5	050202	俄语	41	41	100.00
6	070101	数学与应用数学	64	63	98.44
7	070102	信息与计算科学	55	55	100.00
8	070202	应用物理学	70	66	94.29
9	070301	化学	50	48	96.00
10	070302	应用化学	103	101	98.06
11	070504	地理信息科学	53	53	100.00
12	070801	地球物理学	41	41	100.00
13	070901	地质学	34	32	94.12
14	080102	工程力学	46	46	100.00
15	080201	机械工程	46	46	100.00
16	080202	机械设计制造及其自动化	147	146	99.32
17	080203	材料成型及控制工程	94	93	98.94
18	080205	工业设计	47	47	100.00
19	080206	过程装备与控制工程	95	93	97.89
20	080207	车辆工程	97	95	97.94
21	080213T	智能制造工程	26	26	100.00
22	080301	测控技术与仪器	79	79	100.00
23	080401	材料科学与工程	71	70	98.59
24	080402	材料物理	49	49	100.00
25	080403	材料化学	51	50	98.04
26	080414T	新能源材料与器件	42	41	97.62
27	080501	能源与动力工程	99	97	97.98
28	080503T	新能源科学与工程	24	24	100.00
29	080601	电气工程及其自动化	198	198	100.00
30	080701	电子信息工程	116	114	98.28
31	080703	通信工程	102	102	100.00
32	080705	光电信息科学与工程	56	55	98.21
33	080801	自动化	152	152	100.00
34	080901	计算机科学与技术	143	142	99.30

序号	专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
35	080902	软件工程	101	100	99.01
36	080905	物联网工程	61	61	100.00
37	080907T	智能科学与技术	60	60	100.00
38	080910T	数据科学与大数据技术	71	71	100.00
39	081001	土木工程	106	106	100.00
40	081002	建筑环境与能源应用工程	50	50	100.00
41	081201	测绘工程	49	48	97.96
42	081301	化学工程与工艺	180	179	99.44
43	081304T	能源化学工程	52	50	96.15
44	081306T	化工安全工程	42	42	100.00
45	081402	勘查技术与工程	109	103	94.50
46	081403K	资源勘查工程	76	74	97.37
47	081502	石油工程	239	238	99.58
48	081504	油气储运工程	144	143	99.31
49	081506T	海洋油气工程	44	44	100.00
50	081901	船舶与海洋工程	45	45	100.00
51	082502	环境工程	46	45	97.83
52	082505T	环保设备工程	49	48	97.96
53	082801	建筑学	54	53	98.15
54	082901	安全工程	80	79	98.75
55	120102	信息管理与信息系统	74	74	100.00
56	120103	工程管理	54	53	98.15
57	120202	市场营销	53	52	98.11
58	120203K	会计学	109	109	100.00
59	130202	音乐学	36	33	91.67
	全校整体	/	4576	4525	98.89

附表 7 分专业体质测试合格率

序号	专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
1	020101	经济学	352	338	96.02
2	030101K	法学	319	301	94.36
3	050101	汉语言文学	244	229	93.85
4	050201	英语	254	247	97.24
5	050202	俄语	154	138	89.61
6	070101	数学与应用数学	241	220	91.29
7	070102	信息与计算科学	250	239	95.60
8	070202	应用物理学	244	205	84.02
9	070301	化学	228	204	89.47
10	070302	应用化学	391	358	91.56
11	070504	地理信息科学	232	216	93.10
12	070801	地球物理学	194	167	86.08
13	070901	地质学	190	171	90.00
14	080102	工程力学	209	180	86.12
15	080201	机械工程	49	37	75.51
16	080202	机械设计制造及其自动化	529	477	90.17
17	080203	材料成型及控制工程	383	358	93.47
18	080205	工业设计	206	193	93.69
19	080206	过程装备与控制工程	431	391	90.72
20	080207	车辆工程	407	377	92.63
21	080213T	智能制造工程	157	145	92.36
22	080301	测控技术与仪器	264	247	93.56
23	080303T	智能感知工程	184	168	91.30
24	080401	材料科学与工程	290	267	92.07
25	080402	材料物理	198	183	92.42
26	080403	材料化学	194	170	87.63
27	080414T	新能源材料与器件	190	178	93.68
28	080501	能源与动力工程	380	347	91.32
29	080503T	新能源科学与工程	129	116	89.92
30	080504T	储能科学与工程	75	73	97.33
31	080601	电气工程及其自动化	753	677	89.91
32	080701	电子信息工程	460	422	91.74

序号	专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
33	080703	通信工程	413	366	88.62
34	080705	光电信息科学与工程	232	214	92.24
35	080801	自动化	559	506	90.52
36	080901	计算机科学与技术	597	547	91.62
37	080902	软件工程	637	563	88.38
38	080905	物联网工程	129	117	90.70
39	080907T	智能科学与技术	278	254	91.37
40	080910T	数据科学与大数据技术	282	263	93.26
41	081001	土木工程	327	282	86.24
42	081002	建筑环境与能源应用工程	192	173	90.10
43	081201	测绘工程	196	178	90.82
44	081301	化学工程与工艺	724	651	89.92
45	081304T	能源化学工程	229	211	92.14
46	081306T	化工安全工程	197	175	88.83
47	081402	勘查技术与工程	420	383	91.19
48	081403K	资源勘查工程	366	338	92.35
49	081502	石油工程	1124	1001	89.06
50	081504	油气储运工程	591	535	90.52
51	081506T	海洋油气工程	225	199	88.44
52	081508TK	碳储科学与工程	30	27	90.00
53	081901	船舶与海洋工程	198	174	87.88
54	082502	环境工程	195	177	90.77
55	082505T	环保设备工程	203	185	91.13
56	082801	建筑学	176	161	91.48
57	082901	安全工程	332	301	90.66
58	120102	信息管理与信息系统	249	236	94.78
59	120103	工程管理	186	173	93.01
60	120202	市场营销	187	177	94.65
61	120203K	会计学	400	379	94.75
62	130202	音乐学	153	137	89.54
	全校整体	/	18872	17181	91.04