



河北科技工程职业技术大学

HEBEI VOCATIONAL UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND ENGINEERING

2023-2024学年本科教学质量报告



主管单位：河北省教育厅

主办单位：河北科技工程职业技术大学

编辑出版：河北科技工程职业技术大学创新发展研究中心

学校地址：河北省邢台市信都区泉南大街473号



二〇二四年十一月



河北科技工程职业技术大学

2023-2024 学年本科教学质量报告

说明

本报告是根据《教育部办公厅关于做好高等教育质量监测国家数据平台 2024 年数据更新采集工作的通知》（教督厅函〔2024〕16 号）要求编制。

本报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库采集时间要求一致，并根据学校实际情况及相关要求，补充并完善形成学校本科教学质量报告。

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	5
(五) 学生体质	7
(六) 国际化人才培养	7
二、师资与教学条件	8
(一) 教师数量和结构	8
(二) 本科主讲教师	13
(三) 教学经费投入	13
(四) 教学用房	15
(五) 教学实验设备	15
(六) 图书文献资源	16
(七) 教学信息资源	17
三、教学建设与改革	19
(一) 专业建设	19
(二) 课程及教材建设	20
(三) 实践教学及社会实践教育	22
(四) 创新创业教育	23
(五) 教学改革	23
四、专业培养能力	24
(一) 人才培养目标定位与特色	24
(二) 专业课程体系建设	25
(三) 立德树人落实机制	26
五、质量保障体系	28
(一) 校领导情况	28
(二) 教学管理与服务	29
(三) 学生管理与服务	29
(四) 质量监控	30
六、学生学习效果	30
(一) 毕业情况	30
(二) 就业情况	30
(三) 转专业与辅修情况	31
(四) 用人单位满意度	31
(五) 学生学习满意度	31
七、特色发展	33
(一) 坚定改革方向, 实施卓越现场工程师培养计划	33
(二) 以本科专业建设为核心, 强化科研反哺教学	33
八、存在问题及改进计划	34
附录 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据	35

表目录

表 1	2023-2024 学年职业本科专业设置	3
表 2	各类学生占全日制在校生比例	5
表 3	职业本科专业招生计划、录取及报到情况	5
表 4	2023 级职业本科分省招生计划、录取及报到情况	6
表 5	近两学年教师总数情况	8
表 6	教师队伍职称、学位、年龄结构	9
表 7	教育经费收入和支出 2023 年度与 2022 年度结构及其差异	14
表 8	各项生均占地情况	15
表 9	教学科研仪器设备情况	15
表 10	省级以上实训基地	16
表 11	图书馆藏书与生均图书数	17
表 12	第一学期本科学生评教问卷各项指标得分	31
表 13	第二学期本科学生评教问卷各项指标得分	32

图目录

图 1	“双师型”教师情况	9
图 2	专任教师学位比例情况	10
图 3	近两学年专任教师博士和硕士学位情况对比	10
图 4	行业导师学位比例情况	10
图 5	近两学年行业导师博士和硕士学位情况对比	11
图 6	专任教师年龄结构	11
图 7	近两学年专任教师年龄结构对比	12
图 8	近两学年行业导师年龄结构对比	12
图 9	行业导师年龄结构	13
图 10	“一树两支撑”资源开发模式	18
图 11	学校建成集在线课、专业教学资源库为一体在线学习平台（体系）	19
图 12	“双环递进”学习路径	21
图 13	学校“一基四能”人才培养定位	25
图 14	学校“三三三”实践教学体系	26
图 15	第一学期学生评教教师得分分布	32
图 16	第二学期学生评教教师得分分布	33

学校概况

学校发展基本情况。学校始建于1979年，先后在国家农业机械部、国家机械工业部、中国人民解放军总后勤部领导下开展职业教育，2002年学校由总后勤部移交河北省成为省属高校，2021年教育部批准以邢台职业技术学院为办学主体，与华北电力大学科技学院合并转设为职业本科大学。学校拥有20年军队办学历史，占地1000余亩，全日制在校生近20000名，开设汽车工程技术、机械设计制造及自动化、电气工程及自动化、服装工程技术等24个本科专业，开设计算机网络技术、会计、环境工程等30余个高职专业，教职工1200余名，建有国家级专业教学团队1个、国家级职业教育教师教学创新团队2个。

学校职业教育探索历程。学校从建校起始终处于职业教育改革探索一线，积极承担国家职业教育改革试点任务。1991年经原国家教委批准开展高职教育改革试点。1997年教育部批准学校率先以“职业技术学院”规范更名为邢台职业技术学院，2000年成为国家第一批示范性职业技术学院重点建设单位，2006年12月学校被教育部、财政部确立为全国首批28所“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设院校之一，2009年以优异成绩通过验收，成为全国第一批河北省第一所国家示范性高等职业院校。2016年成为全国第一批“国家优质高等职业院校”立项建设单位，2019年入选国家“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设序列。2021年成为河北省首批职业本科建设试点院校。

学校本科教育历程。学校自2001年至2010年，与石家庄铁道大学联办6个本科专业，在校生规模达1500人；2011年至2024年，在省教育厅统筹下与河北科技大学联办4个本科专业，在校生规模达1000人。学校20多年不间断地联办本科，形成了理论与实践并重的本科人才培养方案，锻炼了一支能胜任本科教学的师资队伍，教师的教学科研能力大幅提升，为高质量建设职业技术大学，继续探索本科职业教育规律奠定了基础。

学校职业教育办学特色。建校40多年来，学校赓续原军队办学优良传统，深耕军民融合发展，坚持“技术立校，军风育人”的办学理念，培养军地贯通型技术技能人才、推进军民两用技术创新、开展退役军人培训，形成了“军人作风+职业素养”的人才培养特色，2018年牵头成立了全国军民融合职业教育产学研协同发展联盟，获评省军民融合产学研用示范基地、河北省退役军人职业技能培训机构。学校创造了高等职业教育的“邢台模式”，对国内职业教育人才培养产生了广泛影响。1991年高职试点，探索“邢台模式”——“入学双起点、毕业双证书、理论实践教学1:1”，赢得“南深圳、北邢台”的赞誉。2006年国家示范，丰富“邢台模式”——“产教四合、工学四化”。2019年国家双高，创新“邢台模式”——“高端定制、分流分类”校企协同育人模式，“企业研发进校—学校设站进区”共生生态产学研一体化技术服务模式，不断重塑新时代“邢台模式”新内涵。

学校未来发展规划。“十四五”期间，学校将在本科层次职业技术大学建设的新起点上，立足河北，面向京津，服务区域经济社会发展。一是深入推进职业本科内涵建设，启动滨江新校区建设，积极申报新的本科专业，缩减专科招生规模。与此同时，积极加强现代大学治理能力建设。二是深入推进“新双高”申报工作，力争通过新一轮双高建设提升学校的整体办学能力。面向未来，学校发展目标是坚定不移地把学校打造成面向区域经济发展的技术技能人才培养基地和科技研发服务基地，建成本科职教改革成效显著、支撑区域发展强劲、国际化程度明显提升的高水平职业技术大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

河北科技工程职业技术大学坚持职业教育类型定位，立足邢台、服务河北、辐射京津，面向军地高端装备制造业，以技术服务为先导，以人才培养为支撑，助推区域经济高质量发展。

学校结合政策研究、理论学习和4年职业本科办学实践，提出职业本科人才定位中的“高层次”主要体现为职业性、价值性和成长性。进而，将职业本科人才定位提炼为“一基四能”。一基是掌握扎实的技术基础知识，四能是具备过硬的专业技能、数字化适应能力、复杂问题解决能力和可持续发展能力。如新能源汽车工程技术专业将培养目标定位于核心零部件及整车生产中的试制、测试岗位群，前探设计，后顾质量管理，明显区别于普通本科的设计类岗位和高职专科的质量管理类岗位。生态环境工程技术专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德，鲜明的军工精神、工匠精神，一定的国际视野，胜任科技成果与实验成果转化工作，掌握较为系统的基础理论知识，具备过硬的专业技能、较强的数字化能力、创新能力和复杂技术问题解决能力，面向生态保护和环境治理行业的环境保护工程技术人员、环境工程工艺设计、环境治理、环保咨询服务、生态修复等职业群，从事区域城市和企业的废水、废气、固废和其他污染治理的工艺设计、运行管理、环境监测、环境评价与可持续管理、生态系统重建等工作的高层次技术技能人才。

（二）学科专业设置情况

学校坚持职业教育类型特点和高层次技术技能人才培养定位，立足邢台、服务河北、辐射京津，面向河北省“986”战略性新兴产业融合集群、河北省制造业“4+4+3+N”的产业体系、邢台市十四五规划“3+2”产业体系，持续优化专业布局，2024年本科专业总数为24个，相较于2023年16个本科专业，新增8个本科专业，涵盖装备制造、轻工纺织、交通运输、电子与信息、资源环境与安全、土木建筑、财经商贸、文化艺术8个专业大类14个专业类，对接全国工业母机产业链、全国新能源汽车产业链等5个国

家重点产业链，构建了以装备制造业为主链、新兴产业为补链、特色产业为延链的“323”专业群布局。

表 1 2023-2024 学年职业本科专业设置

专业 大类	专业类	专业名称 及代码	学 制	批准 设置 年份	学位 授予 门类	国家重点产 业链	专业匹配 地方产业情况
26 装 备制造 大类	2601 机械 设计制造 类	260101 机械设计 制造及自动化	四年	2021	工学	全国工业母 机产业链	装备制造产业
		260101 机械设计 制造及自动化	二年	2022	工学	全国工业母 机产业链	装备制造产业
		260102 智能制造 工程技术	四年	2021	工学	全国工业母 机产业链	装备制造产业
	2602 机电 设备类	260201 装备智能 化技术	四年	2024	工学	全国工业母 机产业链	装备制造产业
	2603 自动 化类	260301 机械电子 工程技术	四年	2021	工学	全国工业母 机产业链	装备制造产业
		260301 机械电子 工程技术	二年	2022	工学	全国工业母 机产业链	装备制造产业
		260302 电气工程 及自动化	四年	2021	工学	全国工业母 机产业链	高端装备产业，新能 源及装备
		260302 电气工程 及自动化	二年	2022	工学	全国工业母 机产业链	高端装备产业，新能 源及装备
		260304 机器人技 术	四年	2021	工学	全国工业机 器人产业链	机器人及人工智能产 业，装备制造产业
		260305 自动化技 术与应用	四年	2024	工学	全国工业母 机产业链	高端装备产业
	2607 汽车 制造类	260701 汽车工程 技术	四年	2021	工学	全国新能源 汽车产业链	新能源和智能网联汽 车产业，汽车及零部 件制造产业
		260701 汽车工程 技术	二年	2022	工学	全国新能源 汽车产业链	新能源和智能网联汽 车产业，汽车及零部 件制造产业
		260702 新能源汽 车工程技术	四年	2021	工学	全国新能源 汽车产业链	新能源和智能网联汽 车产业，汽车及零部 件制造产业
		260702 新能源汽 车工程技术	二年	2022	工学	全国新能源 汽车产业链	新能源和智能网联汽 车产业，汽车及零部 件制造产业
		260703 智能网联 汽车工程技术	四年	2024	工学	全国新能源 汽车产业链	新能源和智能网联汽 车产业

专业 大类	专业类	专业名称 及代码	学 制	批准 设置 年份	学位 授予 门类	国家重点产 业链	专业匹配 地方产业情况
28 轻 工纺织 大类	2804 纺织 服装类	280402 服装工程 技术	四 年	2021	工学		现代轻纺产业
		280402 服装工程 技术	二 年	2022	工学		现代轻纺产业
30 交 通运输 大类	3002 道路 运输类	300203 汽车服务 工程技术	四 年	2021	工学	全国新能源 汽车产业链	新能源和智能网联汽 车产业，汽车及零部 件制造产业
31 电 子与信息 大类	3101 电子 信息类	310102 物联网工 程技术	四 年	2024	工学	全国工业母 机产业链	新一代信息技术产 业，高端装备产业
	3102 计算 机类	310202 网络工程 技术	四 年	2022	工学	全国移动通 信设备产业 链	电子信息与数字产 业，新一代信息技术 产业
		310203 软件工程 技术	四 年	2022	工学	全国工业软 件产业链	新一代信息技术产业
		310205 大数据工 程技术	四 年	2024	工学	全国工业软 件产业链	新一代信息技术产业
	3103 通信 类	310301 现代通信 工程	四 年	2021	工学	全国移动通 信设备产业 链	电子信息与数字产 业，新一代信息技术 产业
22 资 源环境 与安全 大类	2208 环境 保护类	220801 生态环境 工程技术	四 年	2022	工学		绿色环保产业
24 土 木建筑 大类	2403 土建 施工类	240301 建筑工程	四 年	2022	工学		绿色建筑产业，新型 建材产业
		240302 智能建造 工程	四 年	2024	工学		绿色建筑产业，新型 建材产业
33 财 经商贸 大类	3303 财务 会计类	330301 大数据与 财务管理	四 年	2021	管理 学		金融服务产业
	3308 物流 类	330802 现代物流 管理	四 年	2024	管理 学	全国工业机 器人产业链	现代商贸物流产业
35 文 化艺术 大类	3501 艺术 设计类	350105 服装与服 饰设计	四 年	2022	艺术 学		现代轻纺产业
		350112 时尚品设 计	四 年	2024	艺术 学		现代轻纺产业

（三）在校生规模

2023-2024 学年学校招生包括职业本科和高职专科两个层次。全日制在校生 19084 人，其中本科生 9590 人，占全日制在校生总人数的 50.25%。与上一学年相比，本科生招生规模增幅明显。2024 年本科报到录取 3237 人，较上一年本科报到录取 2937 人提升 10%。

表 2 各类学生占全日制在校生比例

全日制学生	数量（人）	各类学生占全日制在校生比例
职业本科学生	9590	50.25%
高职专科学生	9494	49.75%

（四）本科生生源质量

2024 年，本科共计 24 个专业面向包括河北省在内 26 个省（区，市）招生，本科招生计划 3320 人，实际录取 3320 人，录取率 100%，第一志愿录取率 99.8%。本科报到 3237 人，本科报到率 97.50%。学校面向全国 26 个省招生，其中理工类招生省份 5 个，物理类招生省份 2 个，理工/文史兼招省份 8 个，物理/历史兼招省份 6 个，综合改革类招生省份 4 个。招收本省学生 2480 人。本科生源质量整体较好，录取分数和志愿率普遍较高。

表 3 职业本科专业招生计划、录取及报到情况

专业名称	计划数	录取数	报到数
大数据工程技术(4 年制)	228	228	224
大数据与财务管理(4 年制)	240	240	236
电气工程及自动化(4 年制)	78	78	78
服装工程技术(4 年制)	160	160	160
服装与服饰设计(4 年制)	70	70	68
机器人技术(4 年制)	80	80	77
机械电子工程技术(4 年制)	80	80	73
机械设计制造及自动化(4 年制)	160	160	155
建筑工程(4 年制)	240	240	227
汽车服务工程技术(4 年制)	160	160	158
汽车工程技术(4 年制)	160	160	155
软件工程技术(4 年制)	234	234	230
生态环境工程技术(4 年制)	240	240	235
时尚品设计(4 年制)	70	70	69
网络工程技术(4 年制)	160	160	156

专业名称	计划数	录取数	报到数
物联网工程技术(4 年制)	80	80	79
现代通信工程(4 年制)	80	80	78
现代物流管理(4 年制)	240	240	238
新能源汽车工程技术(4 年制)	80	80	77
智能建造工程(4 年制)	160	160	154
智能网联汽车工程技术(4 年制)	80	80	76
智能制造工程技术(4 年制)	80	80	79
装备智能化技术(4 年制)	80	80	77
自动化技术与应用(4 年制)	80	80	78
合计	3320	3320	3237
机械设计制造与自动化（2 年制）	94	94	94
机械电子工程技术（2 年制）	91	91	89
电气工程及自动化（2 年制）	182	182	181
汽车工程技术（2 年制）	95	95	94
新能源汽车工程技术（2 年制）	92	92	90
服装工程技术（2 年制）	55	55	54
合计	609	609	602

表 4 2023 级职业本科分省招生计划、录取及报到情况

省份	招生类型	计划数	录取数	报到数
安徽	物理/历史	24	24	23
福建	物理/历史	30	30	30
甘肃	物理/历史	20	20	18
广东	物理/历史	30	30	28
广西	物理/历史	30	30	27
贵州	物理/历史	24	24	24
海南	综合改革	30	30	29
河北	物理/历史/艺术/对口	2537	2537	2480
河南	物理/历史	120	120	118
黑龙江	物理/历史	40	40	39
湖北	物理/历史	30	30	30
湖南	物理/历史	15	15	15
吉林	物理/历史	40	40	40
江苏	物理	10	10	10

省份	招生类型	计划数	录取数	报到数
江西	物理/历史	40	40	38
辽宁	物理/历史	25	25	25
宁夏	理工	10	10	9
青海	理工	3	3	3
山东	综合改革	47	47	46
山西	理工/文史	50	50	50
陕西	理工/文史	15	15	15
四川	理工/文史	60	60	56
天津	综合改革	30	30	30
云南	理工/文史	30	30	28
浙江	综合改革	10	10	10
重庆	物理/历史	20	20	16
总计		3320	3320	3237

（五）学生体质

学校根据教育部体育与卫生教育司关于落实《学生体质健康监测评价办法》等三个办法有关工作的函的精神，制定了体质测试管理办法，明确测试项目、步骤和操作细则，帮助学生了解健康的意义和锻炼的目的，让学生懂得只有坚持经常锻炼才能增强体质、提高健康水平。依据国家学生体质健康标准（2014年修订），于2023年9月到12月，对全体在校生进行了体质测试并统计上报“国家学生体质健康标准数据管理系统”。2023-2024学年，参加体质健康测试的本科生5052人，参加率88.0%，体测达标率74.7%，优秀率0.3%、良好率5.7%、及格率68.7%、不及格率25.3%。

（六）国际化人才培养

学校秉持开放包容、优势互补的理念，注重资源共享和项目合作，通过输出与输入相结合、师生交流项目与跨文化平台建设相融入等方式，提升学校教育质量和国际竞争力。随着职业本科教育不断发展，学校积极服务构建“一带一路”命运共同体，深度融入“一带一路”，将发展职业本科教育作为学校发展规划重要内容，通过校企共建，区域联动，推进中外合作办学项目、建设海外守敬科坊、实施本土化师资培训、助力“走出去”企业，着力构建内外联动、资源共通的特色职业教育开放新格局。

淬炼内功，内化引进教育资源。一是深度运营中德合作办学项目。自2015年中德合作办学项目以来，引进德方本科应用技术大学优质教育资源，包括德方专业核心课程36门、数字化教育资源40项，累计邀请60人次德方优秀教师来校授课；深耕合作领域，组织师生参加德国国际工程周学术讲座，对接专业行业前沿知识，组织相关专业本科生

在线参与。2023 年入选“河北省示范性中外合作办学项目”，形成中外合作优质教育品牌。二是拓展国外本科合作院校。德国萨克森双元制应用技术大学来访并就学生本硕深造、师生互访等合作深入洽谈；白俄罗斯国立经济大学与学校签署友好合作备忘录，开拓本科升学、硕博直通的海外深造道路。

来华留学，服务“一带一路”倡议。一是拓展来华留学规模。招收阿尔及利亚、泰国等国家留学生 26 名，开展“中文+职业技能”式人才培养教学。二是建立健全留学生管理队伍。加强管理人员管理水平，稳步跟进 2023 级泰国留学生管理，优化中外学生趋同管理，提升管理人员跨文化交际能力、语言能力等，为留学生在华生活保驾护航。三是促进文化交流。充分发挥短期海外学生交流项目作用，接收更多国外合作本科院校学生来华短期研学，开展具有中国特色和优势课程，将中华文化体验融入学习生活。开展乌兹别克斯坦 KIMYO 国际大学本科生旗袍文化交流项目，结合双方院校服装专业优势，为外国同学讲解中华传统服饰文化。

深度交流，促进教育资源共享。一是开展国际师资培训。多部门合作、多专业联动，为乌兹别克斯坦、哈萨克斯坦、俄罗斯等国外本科院校师生开展新能源汽车、旗袍制作技术、虚拟仿真等专业培训，累计培训师生 350 余人次。二是搭建师生海外交流平台。选派专职教师赴新加坡、德国等合作国家本科院校开展学术交流、国际学术会议等，提高教师教育教学能力；鼓励学生出国交流，12 名学生赴德国本科大学进行学习交流，现场学习德国最先进的材料分析、塑料制作等技术，并参加教授专业讲座。三是促进中外院校交流互鉴。借助中德合作办学项目平台，德国多所本科院校到访我校，并开展本升硕宣讲，为学校本科生深造开拓升学道路。四是服务职教出海。以海外学员为基点，辐射本土企业，为社会人员提供专业培训，服务海外当地经济社会发展。承接商务部对外援建项目，为老挝乌多姆赛职业技能发展中心开展教学培训近 2000 人天；助力职教出海，为本土“走出去”企业 79 名海外印尼学员 7900 人天。

二、师资与教学条件

（一）教师数量和结构

学校现有专任教师 1167 人，行业导师 325 人，生师比为 14.04。

表 5 近两学年教师总数情况

	专任教师数	行业导师数	生师比
本学年	1167	325	14.04
上学年	1165	275	14.91

专任教师中，“双师型”教师 800 人，占比 68.55%；具有高级职称的专任教师 364 人，占比 31.19%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 929 人，占比 79.61%。

表 6 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		行业导师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1167	/	325	/
职称	正高级	77	6.60	68	20.92
	其中教授	76	6.51	3	0.92
	副高级	287	24.59	39	0.12
	其中副教授	249	21.34	0	0
	中级	511	43.79	84	25.85
	其中讲师	432	37.02	1	0.31
	初级	18	1.54	16	4.92
	其中助教	13	1.11	0	0
	未评级	274	23.48	118	36.31
最高学位	博士	108	9.25	9	2.77
	硕士	821	70.35	40	12.31
	学士	137	11.74	216	66.46
	无学位	101	8.66	60	18.46
年龄	35 岁及以下	397	34.02	64	19.69
	36-45 岁	438	37.53	136	41.85
	46-55 岁	252	21.59	99	30.46
	56 岁及以上	80	6.85	26	8.00

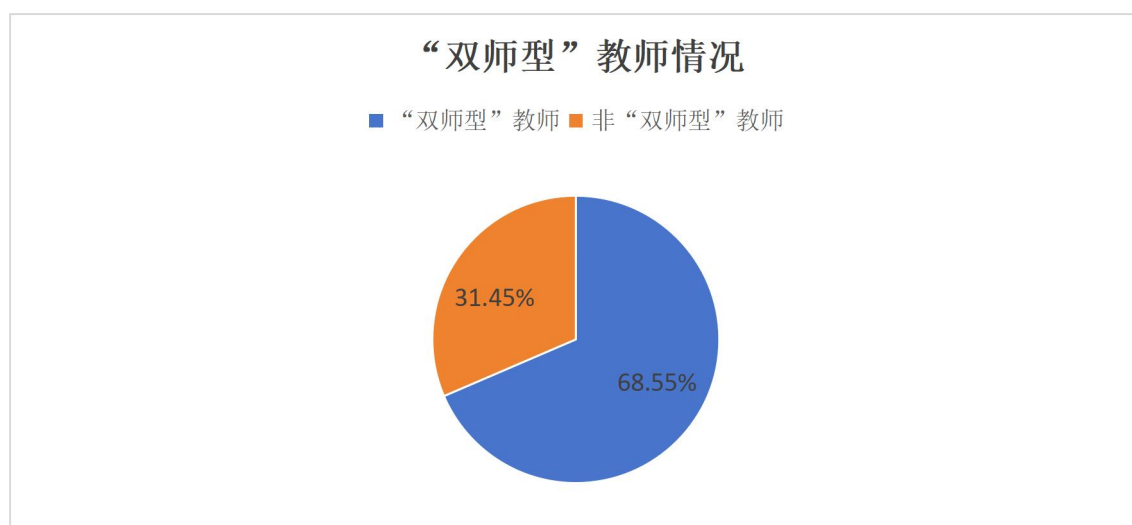


图 1 “双师型”教师情况

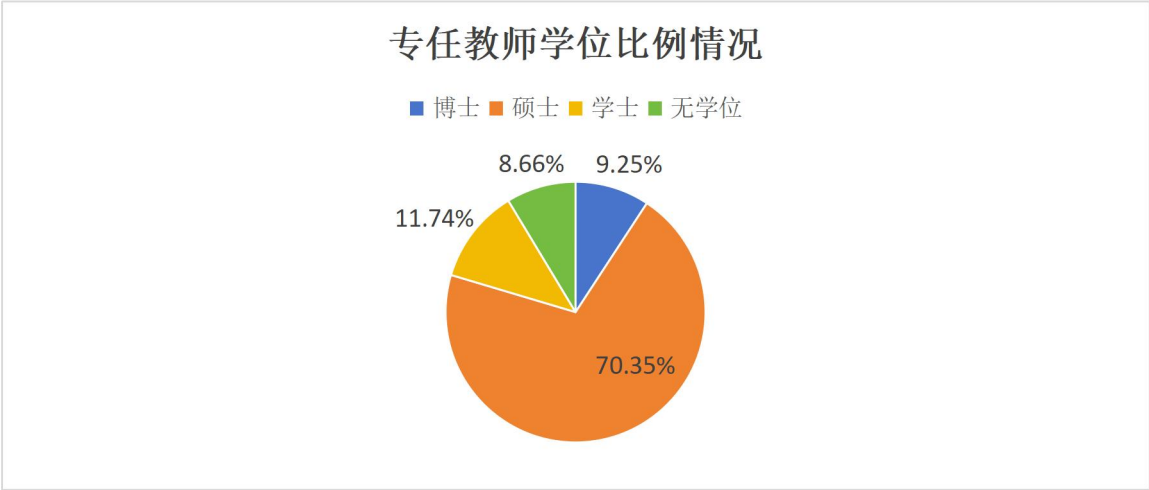


图 2 专任教师学位比例情况

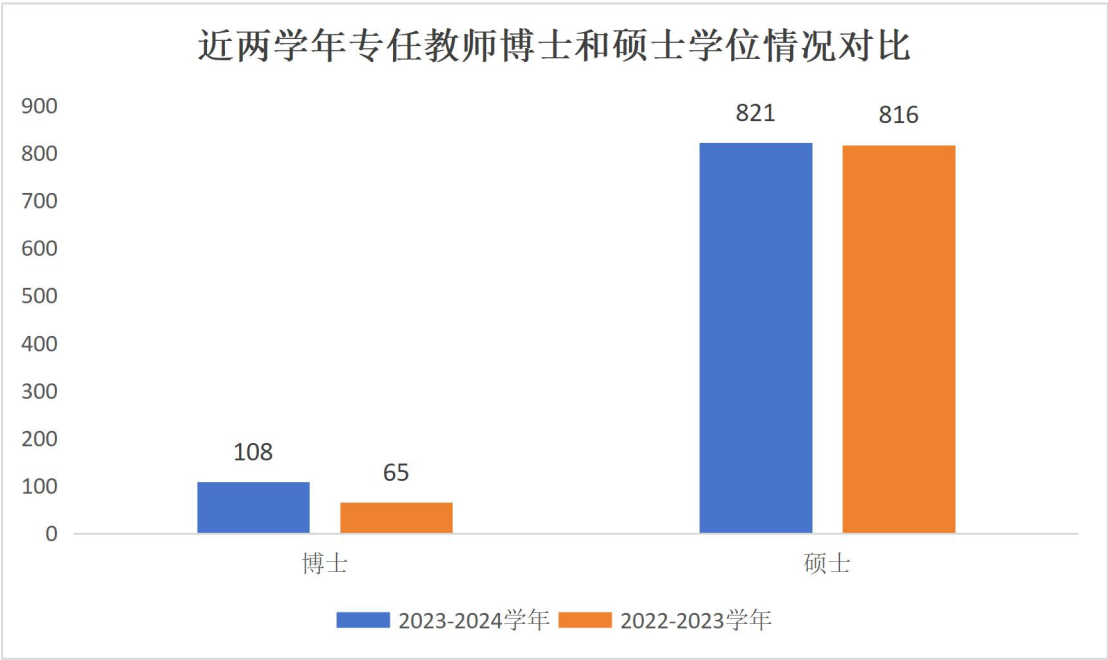


图 3 近两学年专任教师博士和硕士学位情况对比

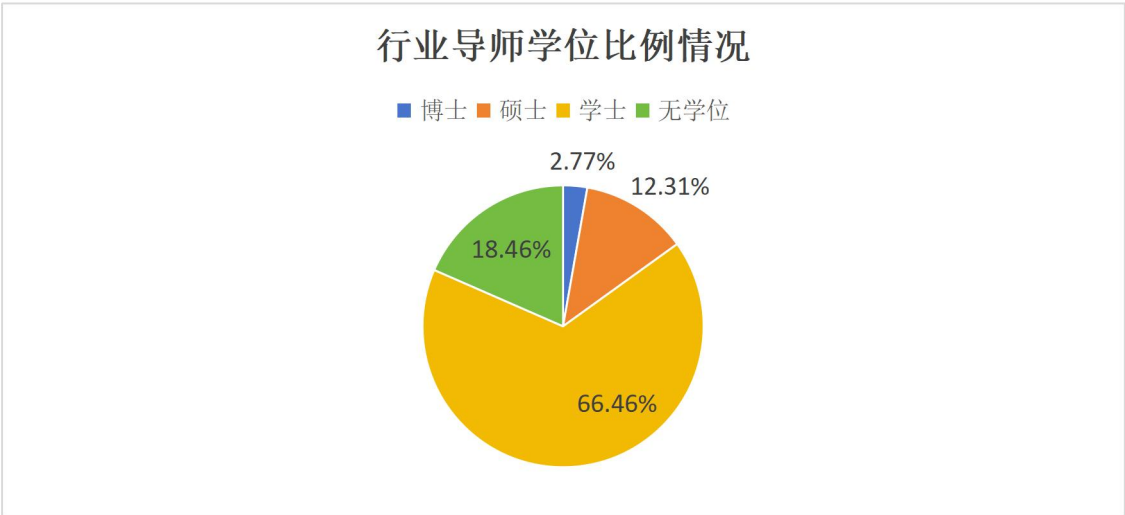


图 4 行业导师学位比例情况

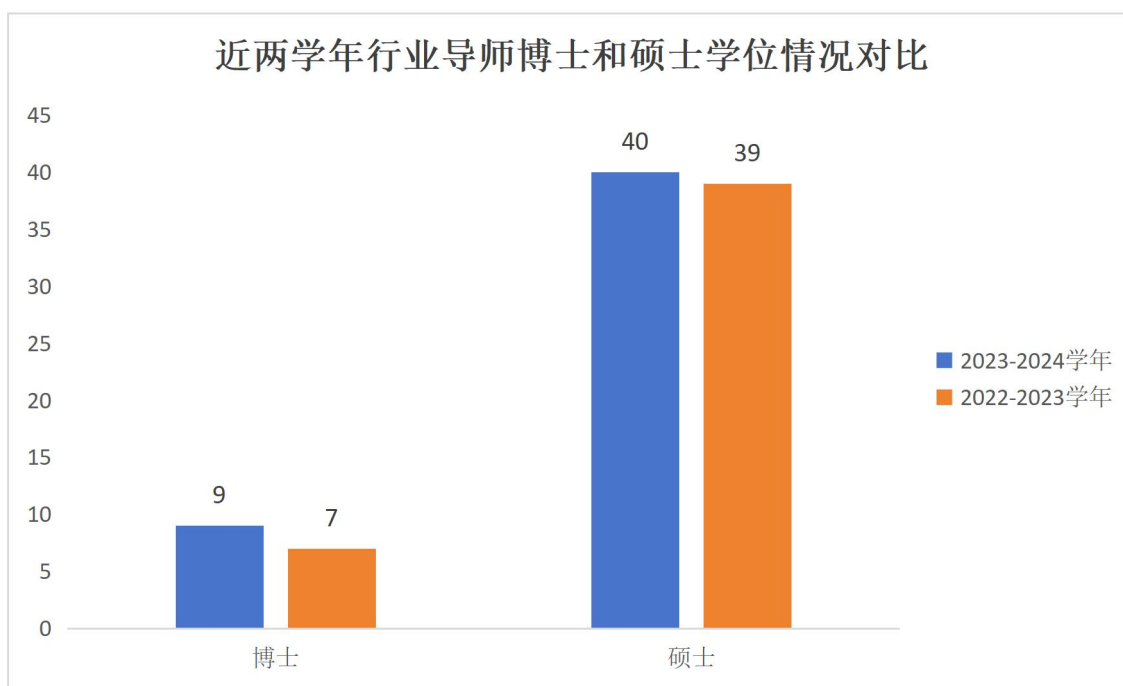


图 5 近两学年行业导师博士和硕士学位情况对比

专任教师中 35 岁及以下 397 人；36-45 岁 438 人；46-55 岁 252 人；56 岁及以上 80 人。行业导师中 35 岁及以下 64 人；36-45 岁 136 人；46-55 岁 99 人；56 岁及以上 26 人。

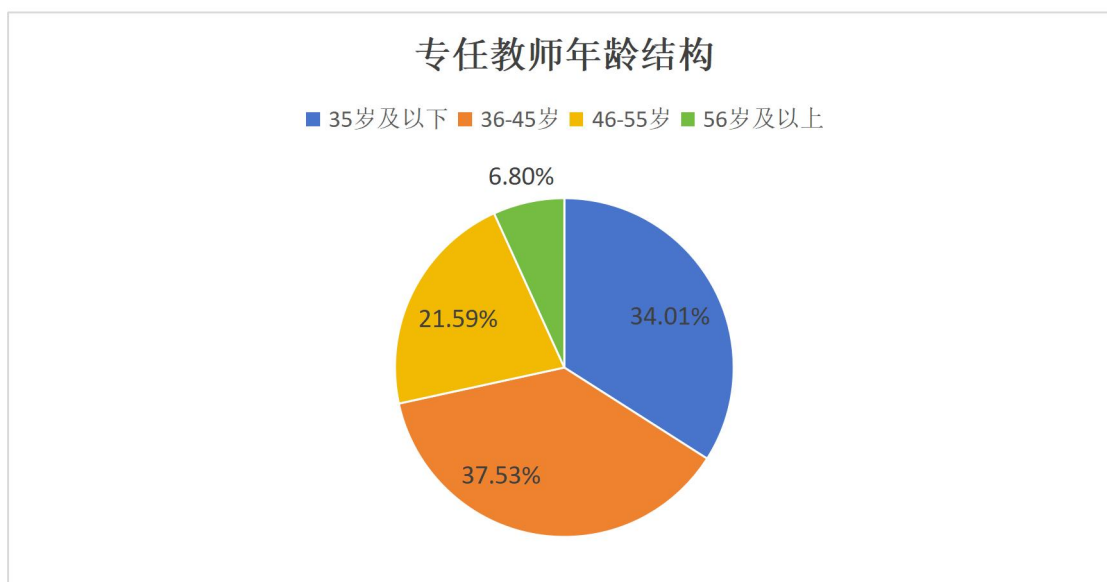


图 6 专任教师年龄结构

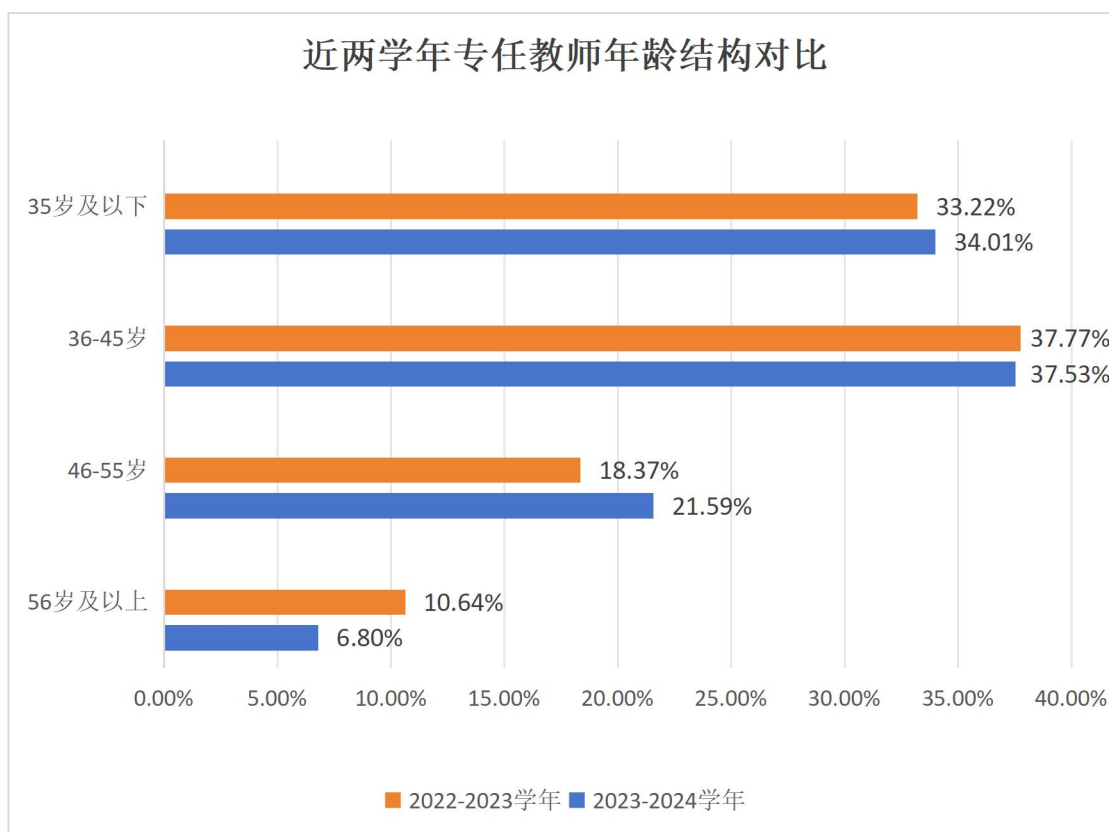


图 7 近两学年专任教师年龄结构对比

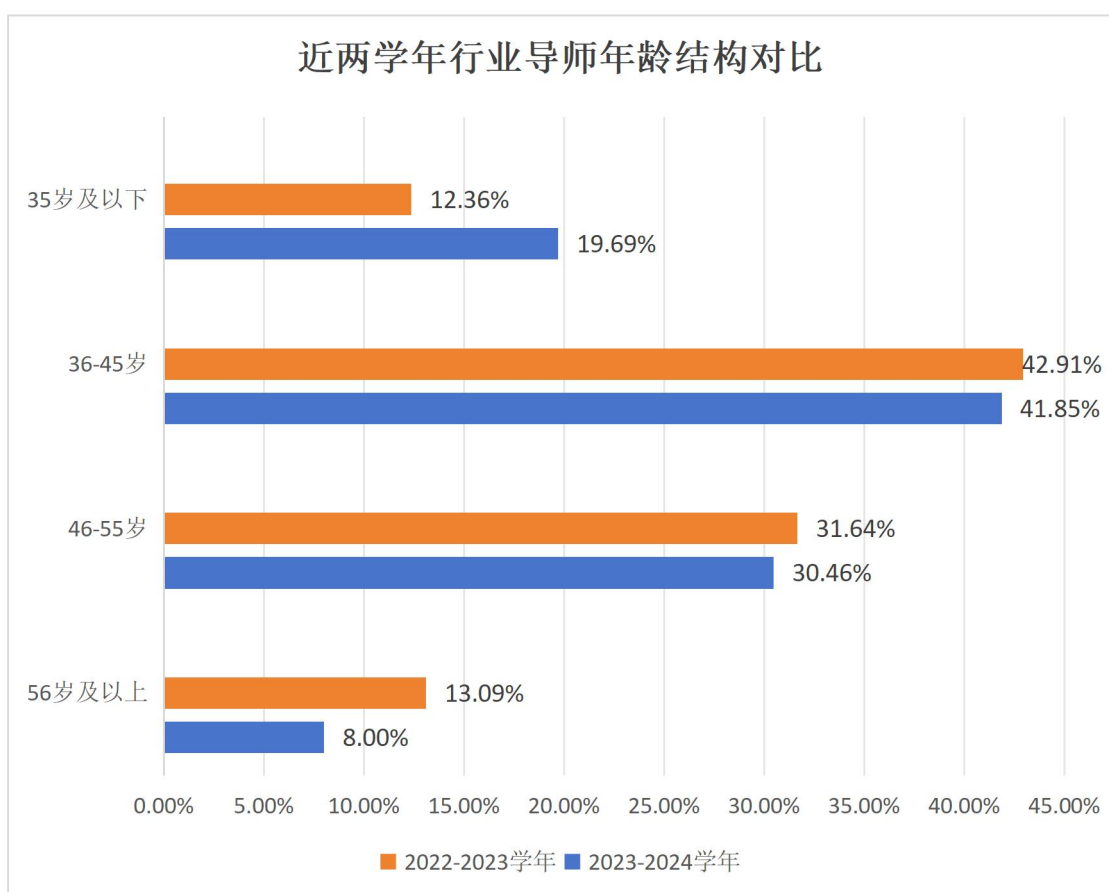


图 8 近两学年行业导师年龄结构对比

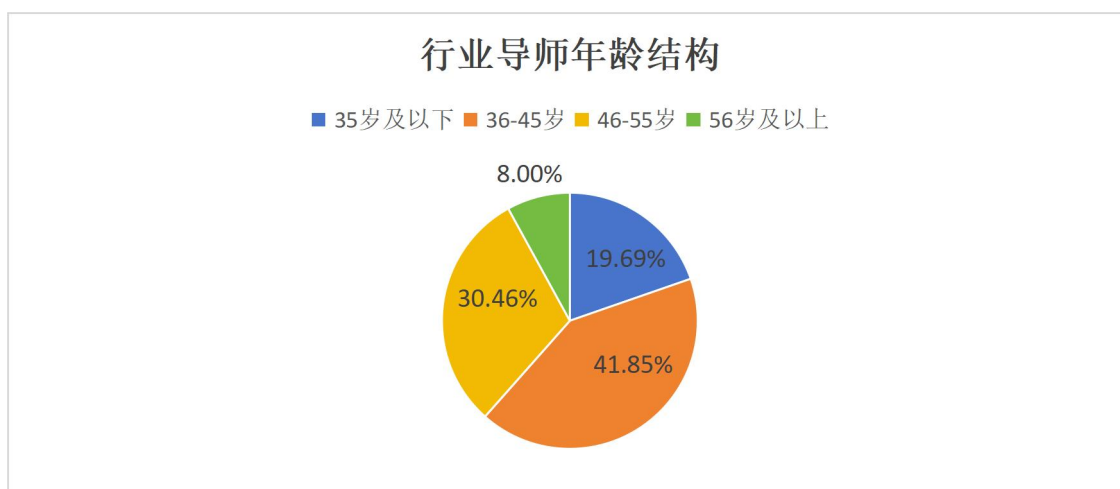


图 9 行业导师年龄结构

学校现有国家级教学名师、全国师德先进个人、国家名师（名匠）名校长培养计划、第八届黄炎培职业教育奖——杰出校长奖、河北省省管优秀专家各 1 人，河北省特聘专家 2 人，河北省教学名师 1 人，河北省最美教师 1 人，河北省优秀教师、优秀教育工作者 7 人，河北省模范教师 4 人，河北省师德标兵和师德先进个人 8 人，河北省“三三三人才工程”共 10 人，培养专业带头人 62 人、培养骨干教师 369 人。

学校本学年聘任企业领军人才、产业导师和大师名匠兼任任教 30 人，招聘具有 3 年以上企业工作经历且具有硕士以上学历的教师 36 人，现有国家级汽车制造类职业教育“双师型”教师培养培训基地 1 个，河北省高校黄大年式教师入选团队 1 个。

（二）本科主讲教师

学校紧密围绕中国特色高水平高职学校和专业建设计划目标，不断深化师资队伍建设，优化师资规模与结构，多措并举引进高层次人才，为培育高层次技术技能人才奠定了坚实的师资基础。本科课程主讲教师具备较高的专业素养和教学能力，充分满足并支撑学校实现办学目标及人才培养质量稳步提升的需求。

2023-2024 学年学校开设本科课程 547 门。学校对主讲教师的资质水平和教学行为均有严格要求，按照《河北科技工程职业技术大学本科师资认证办法》认真遴选本科教学主讲教师。本学年承担本科教学具有教授职称的教师 52 人，学校具有教授职称教师 94 人，主讲本科课程的教授占教授总人数的比例为 55.32%。教授职称教师承担的课程为 113 门，占总课程门数的 20.66%。

（三）教学经费投入

2023 年度办学经费总收入 57503.88 万元，财政拨款生均收入 20005.05 元，其中年生均财政拨款专项经费 19048.52 元。相较于 2022 年度，2023 年度办学经费总收入整体呈上升趋势，其中生均财政拨款和年生均财政专项经费水平均呈现增加态势，各项收入水平明显提高。教学经费支出和教育事业收入总体呈现增长态势。

2023 年度全年本科教学经费 7873.92 万元，其中教学日常运行支出 454.40 万元，生均 473.82 元；本科教学改革与建设专项经费 3266.44 万元，生均 3406.09 元；本科生实践教学支出 1188.82 万元，生均实践教学经费 1239.65 元；本科生实习生均实习经费 463.90 元。各项主要支出指标均较 2022 年度有小幅增长。

表 7 教育经费收入和支出 2023 年度与 2022 年度结构及其差异

单位：万元

项目名称			2022 年度	2023 年度	差异数额	增长比例
教育经费概况	学校年度决算总收入		48073.46	57503.88	9430.42	19.62%
	学校接收社会捐赠总额		0	2	2	/
	其中：校友捐赠总额		0	2	2	/
	学校年度决算总支出		52862.79	56745.12	3882.33	7.34%
	学校教育支出总额		49493.72	56665.19	7171.47	14.49%
	思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费支出		187.32	232.45	45.13	24.09%
	网络思政工作专项经费支出		64.33	101.49	37.16	57.76%
教学经费支出	教学日常运行支出		858.73	908.78	50.05	5.83%
	教学改革支出		2846.73	2943.97	97.24	3.42%
	专业建设支出		3508.86	3588.89	80.03	2.28%
	实践教学支出		2322.77	2377.63	54.86	2.36%
	其中：实验实训经费支出		1358.79	1487.88	129.09	9.50%
	实习经费支出		1160.8	889.75	-271.05	-23.35%
	其他教学专项		5434.89	5092.81	-342.08	-6.29%
	思政政治理论课程专项建设经费支出		130.87	181.57	50.7	38.74%
	学生活动经费支出		166.65	202.44	35.79	21.48%
	教师培训进修专项经费支出		420.16	451.73	31.57	7.51%
	支出总计		15689.66	15747.82	58.16	0.37%
教育事业收入	经常性预算内事业费拨款		16279.83	17232.78	952.95	5.85%
	本科生生均拨款总额	国家	6950.22	18321.14	11370.92	163.61%
		地方	0	0	0	/
	专科生生均拨款总额		9549.75	21507.42	11957367	125.21%
	本科生学费收入		433.08	4038.08	3605.00	832.41%
	专科生学费收入		8742.07	6277.15	-2464.92	-28.20%
	教改专项拨款	国家	0	0	0	/
		地方	0	0	0	/
	社会捐赠金额		0	2	2	/
	其中：校友捐赠金额		0	2	2	/

（四）教学用房

学校持续升级基础设施建设，稳步提升职业本科教育的硬件环境，通过优化教学资源分配，切实加强办学基础条件，全方位提高服务支持效能。现有三个校区，分别位于泉南西大街、太行路、滨江路（在建）。报告期内，学校占地面积 1330524.95 平方米，总建筑面积为 634934.58 平方米，教学行政用房（教学科研及辅助用房+行政办公用房）总面积为 438 685.21 平方米，学生宿舍面积 132285.45 平方米。按全日制在校生 19084 人算，生均占地面积为 69.72 平方米/生，生均建筑面积为 33.27 平方米/生，生均教学行政用房为 22.98 平方米/生。

表 8 各项生均占地情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1330524.95	69.72
建筑面积	634934.58	33.27
教学行政用房面积	438635.21	22.98
实验、实习场所面积	139128.08	7.29
体育馆面积	13776.73	0.72
运动场面积	152430	7399
学生宿舍	132285.45	6.93

注：生均值按总值÷19084（全日制本科生+专科生总数）计算。

（五）教学实验设备

学校现有教学科研仪器设备 23812 台（套），教学科研仪器设备值 36416.47 万元，生均教学科研仪器设备值 1.74 万元，10 万元（含）以上大型仪器 697 台（套），10 万元（含）以上大型仪器价值 17575.52 万元。新增教学科研仪器设备 1140 台（套），新增教学科研仪器设备值 2768.32 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.60%。

表 9 教学科研仪器设备情况

项目	数值
教学科研仪器设备资产总值（万元）	36416.47
生均教学科研仪器设备值（元）	1.74
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2768.32
新增教学科研仪器设备比例	7.60%

数据来源：2024 年高等学校实验室信息统计数据基表二、高职平台表 1.1.5、本科平台表 2-6。

学校拥有本科实验实训场所 217 个，省级以上实训基地 22 个，其中国家级实训基地 3 个。

表 10 省级以上实训基地

序号	实训场所名称	级别
1	产教融合性智能制造技术实训基地	国家级
2	国家级高技能培训基地	省部级
3	智能制造工程技术虚拟仿真实训基地	省部级
4	机器人与工业控制技术综合应用产教融合实践中心	省部级
5	河北科技工程职业技术大学综合虚拟仿真实训基地	省部级
6	高水平智能制造技术产教融合实践中心	省部级
7	高端装备智能制造类专业高水平实训基地	省部级
8	新一代信息技术高水平产教融合实训基地	省部级
9	智能新能源汽车产教融合实践中心	省部级
10	汽车类专业高水平实训基地	国家级
11	汽车类生产性实训基地	省部级
12	创意设计产业产教融合实践中心	省部级
13	环境艺术设计虚拟仿真实训中心	省部级
14	智能建造产教融合实践中心	省部级
15	校企共建土木建筑工程生产性实训基地	国家级
16	服装设计与工艺专业高水平实训基地	省部级
17	服饰产业协同创新实践中心	省部级
18	邢台职业技术学院创意设计产业协同创新实践中心	省部级
19	电商-物流一体化产教融合实践中心	省部级
20	电子商务高水平专业化产教融合实训基地	省部级
21	数智财经产教融合实践中心	省部级
22	高水平数智财经产教融合实训基地	省部级

数据来源：本科平台表 1-7-1、高职平台表 2.9.2。

（六）图书文献资源

学校图书馆紧跟学科发展趋势和教育教学需求，积极构建丰富的馆藏资源体系，为本科生提供广泛、多元化、高质量的学习资源，以满足他们在各个学科领域的学习需求。同时为教师提供全面的文献支持和学科服务，还定期举办各类讲座和培训活动，提升师生的学术研究和文献检索能力，为本科教学质量提升奠定坚实基础。文献信息资源丰富，载体多样，拥有纸质图书 154.4446 万册；电子图书 482704 册；电子期刊 134802 册；学

位论文 1682399 册；音视频 456 小时；数据库 13 个。数字资源总量为 2300361 册。折合图书总量为 2574076 册，生均图书 123.11 册（生均图书=折合图书总量/ 折合学生数；本科平台上的折合学生数是 20909）。2023 年（自然年）图书流通量 64540 册次，电子资源访问量 4124346 次，电子资源下载量 158019 次。

表 11 图书馆藏书与生均图书数

项目		数值
纸质图书	纸质图书总数（册）	1 544 446
	当年新增纸质图书数（册）	62886
电子图书	电子图书总数（册）	482 704
生均图书数（册/生）		123.11
综合类本科学校基本办学条件合格指标（册/生）		100

（七）教学信息资源

智慧引领，信息化网络基础设施日趋完善。网络出口带宽已达 25700M；完成 IPV6 链路升级改造；覆盖全校的新型、跨校区无缝漫游的融合泛连接校园智能无线网络，方便师生员工利用各种终端随时随地访问校园网资源。110 间多媒体教室智能化管理，建成智慧教室 60 间，虚拟仿真实训中心 11 个。自主或联合开发了 VR 技术或虚拟仿真实训系统 20 余个，建设虚拟仿真实习中心 11 个，建成省级虚拟仿真实训中心 1 个。

数字治理，稳步提升管理服务水平。建有各类信息化教学管理或服务系统 20 多个，多元化智慧化应用场景，有效支撑了管理服务提质升级、专业数字化转型和课程信息化教学改革。构建了一套基于多智能终端的智慧管理支持体系，覆盖在校生、继续教育学生、企业员工等服务对象。依托“一平三端”教学平台、国家智慧职教平台，支持学生课堂、线上、图书馆等多种环境下自主学习；学习通平台支持学生获取岗位实习信息、进行实习交流及撰写实习总结报告等活动，虚拟仿真实训系统助力学生实验实训。赋能学习型社会发展，与企业联合开展数字化培训资源，受邀为国家开放大学开发课程 6 门；建立了社会培训智慧园区，实现万人在线学习，开展企业技术技能培训、退伍军人培训等超 20 多万人次。

赋能教改，提升教与学的信息化水平。一是全面促进教师信息化教学能力。学校拓展教师发展中心“线上学习共同体”，与全国高校教师网络培训中心合作开设校本网络研修中心，培养胜任智慧教学时代的“未来职教教师”。建成 20 个校外教师培训研修基地，服务教师在线研修学习。70%专任教师、30%校外兼职教师系统性接受了信息化教学培训，400 余骨干教师深度参与在线课程建设、专业教学资源库建设，学校混合式教学模式改革课程占比超过 60%，近 90%专业核心课程开展线上线下混合教学。二是打造了“科工大在线学习体系”。主要面向汽车、服装、智能制造、信息等骨干专业群，

系统化构建由核心课、平台课、通识课和自选课形成的“在线课程模块”，形成以资源库为平台的“科工大在线学习体系”，依托超星、智慧职教等在线学习平台，近 1000 门次课程探索线上线下混合教学改革。上线国家智慧职教平台 145 门慕课，免费服务社会学习者达 150 万。三是有效提升学生数字化专业素养。以“生”为本，学校推行的任务化、信息化、立体化、智慧化、小班化等“五化”教学改革，融合智慧应用场景、优质数字资源和混合教学模式，促进了学生线上线下相结合的自主学习，满足学生个性化、多元化学习需求，有效提升了学生数字化专业素养。

创新数字资源开发模式，赋能“科工大在线学习体系”。学校创新“一树两支撑”理念，打造以知识点为中心的“课程级、模块级、知识级”“共享类、专业类、专长类”的三级三类“教学练评测”资源要素学习包，满足各类学习者多层次多样化在线学习需求。依托虚拟仿真、数字孪生等新一代信息技术，建设“智能制造理实一体虚拟仿真平台”等沉浸式、智慧化实训体系，解决实训“三高三难”问题，提升学生数字化工程实践能力。



图 10 “一树两支撑”资源开发模式

校企协同推进数字资源建设与应用，加深全校三教改革内涵积淀；制定了学校《在线课程建设管理办法》等系列制度，打造了“校-省-国”三级递进的优质课程资源开放共享体系，构建了省域“科工大在线学习体系”，拥有 14 门国家级、70 门省级、126 门校级在线精品课程；获评省级虚拟仿真实训课程 3 门；在智慧职教 MOOC 学院、学银在线等平台上线 190 门、接入智慧教育平台共享优质课程 145 门，累计开课 794 期，学习用户超 211 万人次。主持、参建 10 个国家级专业教学资源库，主持 11 个省级专业（群）教学资源库；获批教育部中外语言交流合作中心教学资源库项目，服务中国职业教育专业教学标准和教学资源分享至“一带一路”沿线国家。



图 11 学校建成集在线课、专业教学资源库为一体在线学习平台（体系）

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校立足邢台、服务河北、辐射京津，面向军地高端装备制造业及生产性服务业，对接区域产业转型升级需求，重点打造智能制造工程技术、新能源汽车工程技术、新一代信息技术、服装工程技术等 8 个学科专业群。契合新能源汽车与智能网联汽车产业等战略性新兴产业和高端装备制造区域主导产业需求，以学科专业建设和高层次技术技能人才培养为主线，增强职业本科教育适应性；提升引领支撑行业企业技术进步的能力，增强人才培养适应经济社会发展的能力；建立紧密对接产业链、服务创新链的学科专业体系，增强面向冀南地区的政府决策咨询与智库咨询能力。

实行“信息技术+”工程，赋能专业建设提质升级。开设智能网联汽车工程技术、智能制造工程技术、物联网工程技术、大数据工程技术等 18 个与数字化、智能化技术密切相关专业，并对建筑设计、视觉传达设计、应用化工等 28 个专业在课程体系与教学内容等方面进行了“信息技术+”升级，数字化改造专业占传统专业比例超 90%，专业设置与河北省战略新兴产业、支柱产业匹配度超 95%，稳步提升专业服务产业能力适应性和贡献度。

各二级院系结合产业和专业特点扎实开展本科专业建设。信息工程系软件工程技术专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，弘扬职业工匠精神，落实立德树人，确立了“一坚持、两促进、三匹配、四共建”的建设思路。“一坚持”即“围绕区域经济发展需求，贴近行业发展导向，培育具备工业软件开发经验的高层次技术技能人才”

的专业发展定位；“两促进”分别是促进软件技术的企业服务面从“泛行业”到聚焦“制造业”转型和促进专业建设遵循学校“一体两翼”信息融合的专业布局发展；“三匹配”是人才培养方案建设要与区域产业需求相匹配，课程知识体系要与行业技术发展相匹配，教学模式要与职业岗位特点相匹配；“四共建”是在“校企合作，产教融合”的专业建设原则下，实现校企共建人才培养方案，打造以职业岗位引领的课程体系；共建师资队伍，打造校内双师型，校外专家型的高水平教师团队；共建实训实践基地，打造集教学、实践、研发、创新、培训一体化应用，校内外结合的实训基地；共建课程资源，打造在线精品课程、专业教学资源库、企业项目案例库等立体化课程资源。建筑工程系深化政校行企协同，加强专业人才培养工作。与南和经济开发区管理委员会及南和区科工局进一步加强合作，营造政校行企协同推进的职业教育育人环境；持续推进“邢台交建产业学院”建设，与中基华工程管理集团共建“中基华工程管理学院”，以本科专业建筑工程、智能建筑工程为核心，创新校企合作人才培养模式，构建“三链互通、四维融合、五学递进”人才培养方案。

（二）课程及教材建设

对接岗位数智融合，打造业内精品课程高地。一是校企二元协同开发课程内容，依托学校牵头成立的邢台经济开发区市域产教联合体和全国机械行业智能装备与基础零部件制造等3个行业产教融合共同体，校企共建课程开发中心，携手比亚迪、北京精雕等行业龙头企业领军人才、技能大师，紧密对接新技术、新工艺、新标准，将岗位新知识技能要求动态落实到课程建设中，累计完成547门本科课程内容开发、标准文本修订工作。二是数字技术赋能课程资源打造，贯彻思政融入、科教融汇、课证融合等“五融合”理念，实施三类立项、三阶段管理，创新“标准引领、要素打包、路径匹配”资源开发范式，构筑“四级五类”资源矩阵，建成校内在线课程1253门，面向全社会各类学习者共享优质课程190门，接入国家职业教育智慧教育平台143门，累计开课期数794期，累计选课人次212万，获评国家在线精品课14门、省级70门，省级一流核心培育课程12门。

表 12 职业教育国家在线精品课程名单

序号	课程名称	所属系部	课程负责人
1	数控加工技术	机电工程系	蒲筠果
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马克思主义学院	刘彩琴
3	机械制图	机电工程系	马 英
4	汽车构造与拆装	汽车工程系	霍志毅
5	服装版型设计与工艺——女西服制作工艺	服装工程系	王瑞芹
6	汽车底盘构造与拆装	汽车工程系	李 敏
7	汽车转向、行使与制动系统故障诊断与修理	汽车工程系	曹景升
8	计算机文化基础	信息工程系	褚建立

序号	课程名称	所属系部	课程负责人
9	PLC 控制系统编程与实现	电气工程系	陈丽
10	汽油发动机管理系统故障诊断与修理	汽车工程系	曾宪均
11	建筑钢结构施工	建筑工程系	张广峻
12	服装结构制图与样板——男装	服装工程系	王丽霞
13	汽车电路与电气系统故障诊断与修复	汽车工程系	李晓伟
14	女装结构设计	服装工程系	臧莉静

提质升级项目化教学，塑造职教教学创新范式。一是提升项目挑战度、真实度和自主完成度，契合本科人才定位，选取行业头部企业真实工作任务，构建科研项目库，动态更新并及时转化为教学项目，助力科研反哺教学，以学生为主体，以科研平台为依托，以项目为载体，以启发深度思考问题为引领，课内课外相结合，线上线下相结合，小组合作探究达成项目化教学目标，培养学生高阶思维和解决复杂问题的能力。二是信息化驱动教学模式革新，以四元教学设计理论为指导，设计由易到难的任务序列，以设计性、综合化项目为载体，全面推进教学内容项目化、教学手段信息化、教学资源立体化、教学组织模块化、教学单元小班化的“五化”教学模式改革，培养学生方法能力、批判性思维、创新能力和团队协作意识，形成“双环递进”“六环八步”等教学创新成果，获教学能力比赛国赛一等奖3项、二等奖4项。

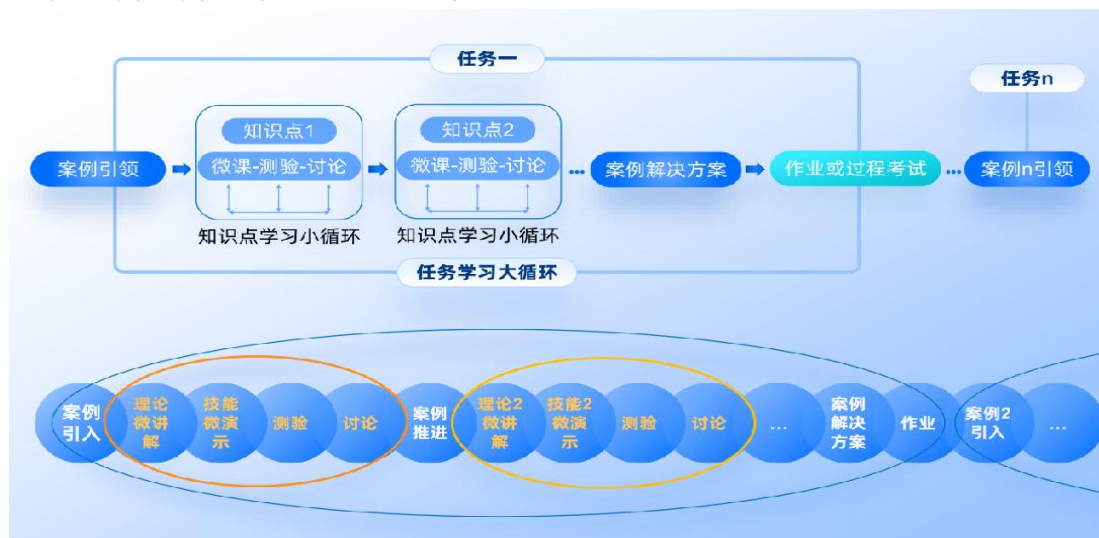


图 12 “双环递进”学习路径

四新驱动产教联袂，锻造金教材建设卓越典范。一是校企二元开发教材内容，组建行业能工巧匠、企业技术专家、专业教师共同参与的教材开发团队，联合开展岗位工作任务与职业能力分析，“两分析一转化”开发技术知识，提升教材项目内容的高阶性和创新性，融合虚拟现实、数字孪生等信息技术构建互动式、立体化教材资源；面向行业龙头企业员工技术技能培训需求，联合印尼德信钢铁有限公司，校企合作编写员工培训建材5本。二是校社对接出版优质教材，与高教出版社、机械工业出版社等联合出版系列教材，开发活页式、工作手册式、融媒体教材50余部，立项出版数字教材15部，获

国家“十四五”职业教育规划教材 17 部、部委规划教材 29 部、省级优秀数字教材 7 部，推荐参评国家职业教育优质教材 5 部。

（三）实践教学及社会实践教育

实践育人、技能提升，构建实践教学体系。按照新手到熟手的成长规律，设置“课程—课程群—专业”三级实践项目，设计基于真实应用情境的实训项目以及设计性、综合性和研究性实验实训项目，形成课程教学、技能训练、综合实训项目实施教学环节到拓展学生以开发综合实训项目为创新能力培养的基本目标，实施技能大赛培训、企业生产项目开发的人才培养体系，保证高职教育可持续发展和不断满足社会发展对高素质、技能型专门人才的要求。提质升级项目教学，设计开放性、综合性和研究性实验实训项目，体现理论知识的复杂度和技术技能的综合化程度；依托产教融合平台，入企业项目“真题真做”或“真题仿做”，训练学生解决复杂技术问题的能力。

共建实训高地，提供优质实践平台。建设新一代信息技术、电子商务、智慧财务管理等高水平产教融合型实训基地 3 个；面向高端装备制造业等重点领域，建设高水平智能制造技术开放型区域产教融合实践中心等 8 个省级区域产教融合学校实践中心；立足省级环境艺术虚拟仿真实训基地项目，扩容构建 1 个省级以上综合性虚拟仿真实训基地，年度开展专业实训、接收实习实训学生 2000 名。本年度，学校面向本科生校外实训实习，培育了长城汽车、北京精雕、汇川技术等省内外高水平企业研习、实习基地。校企合作持续探索共享开放实践基地建设模式，给广大师生提供更多的实操训练机会，强化学生动手能力，充分发挥实验实训室资源优势，提高学校实训设备的效能，将实训基地对专业、对院系、对学校师生、对社会公开，将实训资源、实训项目、实训流程、实训时间全面开放，支撑高素质技术技能人才培养。

严格毕业设计，强化学术严谨与创新。学校首届本科专业已进入到毕业学年，在本学年中毕业设计（论文）是最重要的教学环节。学校确立了“高标准、严规范、早准备、创特色”的建设思路，力争在首届本科专业交出最满意的答卷。2024 年 6 月，学校重新修订了《本科毕业设计（论文）工作管理办法》、《本科毕业设计（论文）工作指导意见》两个重要文件。文件对标了国内高水平大学标准，在毕业设计管理和规范上，同高水平大学看齐，同时又明确体现了本科职业教育在毕业设计工作中的创新。2024 年 7 月，学校正式启动了 2025 届毕业设计（论文）工作，比其他同类学校提前一个学期。截止到 2024 年 11 月，所有本科专业已经完成了选题、审题、下达任务书、撰写开题报告、开题答辩、外文翻译等工作，正文撰写正在有序展开。在毕业设计（论文）管理上，学校引入了维普毕业设计管理平台。组织开展了针对学生、指导教师的平台操作培训。毕业设计（论文）的每一个环节都能做到有迹可查，有据可依。平台还提供了正文重复率检测、反 AI 检测、格式检测等功能模块，成为毕业设计工作的可靠保障。

社会实践提升综合竞争力，促进学生发展。学校坚持以人为本、服务学生全面发展，

让不同禀赋和需要的学生能够差异化、多样化成才。本学年学生（团队）积极深入企业、社区一线参与实践创新，获国家级、行业级荣誉 20 余人次，包括“2023 年度中国大学生自强之星”、2024 年全国大学生“乡村振兴”志愿服务团、2024 年全国大学生科技志愿服务团队等。获世界模特大赛中国总决赛比基尼女模冠军、中国大学生武术套路锦标赛冠军等，涌现一批在校生标兵。毕业生、在校生满意度均达 97% 以上，毕业生就业率达 99%，近 20% 的毕业生进入 500 强或龙头企业，用人单位对应届毕业生满意度达 99%。学校连续三年获评高职院校学生发展指数优秀院校。

（四）创新创业教育

学校拥有创新创业教育专职教师 6 人，创新创业教育课程兼职教师 44 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个——河北省创新创业教育实践基地建设单位，其中大学生创业园 2 个，众创空间 2 个。

坚持课堂育人，培养卓越人才。坚持发挥课程育人主阵地作用，按照“通识—技能—实践”三阶段逻辑循序渐进，以“专业+”为途径，构建“三阶融通进阶式”双创课程体系。2024-2025 学年第一学期，创新创业基础课程覆盖全校约 6000 余名学生，并选拔 80 余名优秀学生参与创新创业学院卓越班课程，着力培养创新型卓越人才。

突出大赛引领，推进教育改革。学校高度重视创新创业比赛，坚持以大赛为抓手，紧紧围绕党中央关于职业教育的定位，突出就业导向、实操导向，推进职业教育领域创新创业教育改革。2024 年先后组织了 40 余场专题讲座与辅导，6 场赛事集训营，百余次实战演练。累计获得河北省大学生创新大赛（2024）金奖 6 项，银奖 16 项，铜奖 16 项；中国国际大学生创新大赛（2024）金奖 1 项，银奖 1 项，铜奖 4 项。参赛学生申请各类专利 30 项，发表论文 2 篇，其中 1 篇发表在中科院一区 TOP 期刊。

加强基地建设，实现市场转化。依托双创实践基地，将创业项目变成真实“产品”推向校外市场，实现双创成果的“市场化”转化。目前建有 2 个省级众创空间，占地面积 6300 平米。在孵项目 24 个，23 个项目已完成工商注册。累计获批高新技术企业 4 家，科技型中小企业 9 家。

（五）教学改革

多样化推进校企协同育人，创新职业本科人才培养模式。一是运行华为鲲鹏（省级）产业学院、旭阳现代学徒制学院等，立项“2+2+2”校企联合贯通培养、“提前就业班”、中国特色学徒制等多样化的校企协同育人项目，学徒班、订单班规模逐年递增，共建省市级科研创新平台，产学研创合作不断深入，为企业精准性培养了一批适配度高的技术技能人才。二是新设立电气工程及自动化、新能源汽车工程技术、机械设计制造及自动化、网络工程技术等 4 个本科专业“卓越现场工程师培养计划”专项，培养高端装备制造业卓越现场工程师（本科）。其中，与长城汽车股份有限公司合作的项目获批国家级

现场工程师专项培养项目，现场电气工程师培养项目获河北省职业教育校企合作示范项目“十佳（10 强）”，在全省职业院校形成校企协同育人标杆效应。

资源共建，教学关键要素持续增强。一是创新“五三三”机制，打造精品课程。携手智能制造等领域龙头企业，贯彻思政融入、科教融汇、课证融合等“五融合”理念，实施三类立项、三阶段管理。国家智慧教育平台上线课程累计 143 门，获评国家在线精品课程 14 门、省级 70 门，省级虚拟仿真实训课程 3 门。二是开放共享优质资源，助力校企在线学习培训。主持（联合）申报国家级专业教学资源库 4 个，累建新能源汽车工程技术专业资源库等省级、校级职业本科专业教学资源库 4 个，年度在线用户 60 余万人，职业院校用户达 200 余家，服务 100 余家合作企业，在线培训企业员工 1 万人次。

赛教相长育出专业尖兵，彰显过硬人才培养质量。学校持续完善国、省、校三级技能大赛育人体系，学生竞赛年度国赛获奖专业覆盖率近 30%，生均技能大赛获奖 1.5 项，学生完成专利 200 余项。2023-2024 学年学校共参与技能赛事 160 多项，获全国职业院校技能大赛二等奖 2 项、三等奖 5 项，中国国际大学生创新大赛金奖 1 项、铜奖 3 项，第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖 1 项，第十一届中国 TRIZ 杯创新方法大赛二等奖 1 项，以及 Tekla 全球模型竞赛中国区（学生组）冠军等特色领域大奖。

产教联袂，锻造金教材建设卓越典范。一是校企双元开发教材内容。组建行业能工巧匠、企业技术专家、专业教师共同参与的教材开发团队，“两分析一转化”开发技术知识，融合虚拟现实、数字孪生等信息技术构建互动式、立体化教材资源；联合印尼德信钢铁有限公司编写员工培训建材 5 本。二是校社对接出版优质教材。与高教、机械工业等出版社联合开发活页式、工作手册式、融媒体教材 50 余部，立项出版数字教材 15 部，获国家“十四五”职业教育规划教材 17 部、部委规划教材 29 部、省级优秀数字教材 7 部，推荐参评国家职业教育优质教材 5 部。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

准确定位，打造高层次技术技能人才培养体系。河北科技工程职业技术大学围绕学校创建高水平职业技术大学目标定位主动适应强国战略人才需求，服务河北、邢台市现代产业体系高质量建设，坚持立德树人根本任务，为中国式现代化新征程培养推动新质生产力发展的高层次技术技能人才。2024 年重新修订了《职业本科专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，规定各职业本科专业坚持理论实践一比一、技能素质双主线，以技能为本、素质为纲、实践为基、管理为要，深化产教融合办学模式，强化军教融合育人特色，探索岗课赛创研融合育人机制，培养“一基四能”人才，即满足产业基础高级化、产业链现代化发展需要，胜任科技成果与实验成果转化工作，德智体美劳全

面发展，掌握扎实的技术基础知识，具备过硬的专业技能、数字化适应能力、复杂问题解决能力和可持续发展能力的高层次技术技能人才。



图 13 学校“一基四能”人才培养定位

创新模式，凝练职业本科人才培养成果。创新并推广“三重两化”职业本科人才培养体系，以及“两平台三模块”课程体系和“三三三”实践教学体系。牵头开发全国装备制造大类自动化类等 10 余个实训教学条件建设标准。立项中华职教社年度规划课题 2 项、第二届黄炎培职教思想研究规划课题 3 项，以及省教育科学研究“十四五”规划课题 5 项、省职业教育科学研究“十四五”规划课题 5 项。在《中国教育报》等中央媒体、核心期刊发声 10 余次。

（二）专业课程体系建设

深化“三重两化”专业人才培养体系。学校坚持“德育为先，育人为本”理念，坚持职业教育类型特色，把握本科层次要求，深化重技术、重实践、重发展、模块化、综合化（三重两化）的人才培养体系。各专业及时跟进产业技术发展动态，与产业链头部企业合作开发先进技术课程，增设交叉技术选修课程模块，对接新技术、新工艺、新规范更新课程内容，联合行业企业开发体现新技术的本科职业技能等级标准，构建各类实训环节相辅相成的实践教学体系，有序安排“课程-课程群-专业”三级实践项目及实习实训，工程实践四年不断线。组建结构化教师教学创新团队，充分发挥教师专业优势，开发教学模块并按照模块组织团队教学。提质升级项目教学，设计开放性、综合性和研究性实验实训项目，“真题真做”或“真题仿做”，训练学生解决复杂技术问题的能力。注重学习能力培养，满足个性发展需求。

构建“平台+模块”课程体系。服务于“一基四能”人才培养，学校本科专业构建了由通识课程平台、基础课程平台、专业能力模块、个性选修模块和综合实践模块构成的“两平台三模块”课程体系。通识课程平台包括通识必修课和通识选修课，开齐开足公共必修课程，夯实文化基础；基础课程平台包括学科基础课和专业基础课，夯实学科基础和专业基础，达到本科基础知识和基本技能要求；专业能力模块对应工作领域设置专业课程，系统培养学生专业胜任能力；个性选修模块包括专业方向课程、职业技能训

练课程和新技术与跨学科课程；综合实践模块包括课程-课程群-专业三级项目实践和校内外实习实训。经统计分析，通识必修课程学分 $\geq 35\%$ ，基础课程平台学分 $\approx 20\%$ ，职业能力模块学分 $\approx 15\%$ ，个性选修课程学分 $\geq 10\%$ ，综合实践模块学分 $\approx 20\%$ 。各专业培养方案的实践学分与理论学分比例 $\geq 1:1$ ，学科（专业）基础课程与专业能力课程比例 $\geq 1:1$ 。两个“1:1”充分体现了职业性和学术性的双重属性要求。

系统设计实践教学体系。为了凸显职业本科类型特征，学校精心设计了三类实践环节、三级实践项目、三学期教学安排为特征的“三三三”实践教学体系。（1）三类实践环节。包括校内实训、项目实践和企业实习。校内实训，针对重要的基础技能和专业技能设置实训周进行技能训练；项目实践着眼于技术应用与创新能力培养，针对重要的核心课程、工作领域设置具有创新性和综合性等特征的项目，依托技术平台“真题真做”或“真题仿做”。企业实习着眼于岗位能力培养，包括认识实习、跟岗实习和毕业实习。（2）三级实践项目。实践项目包括课程项目、课程群项目和专业项目三个层级。课程项目对应重要的实践性较强的核心课程，教学项目源于企业真实生产任务或教师技术服务工作室技改项目，由专业教师带领学生在理实一体教室、工作室完成；课程群项目对应重要的工作领域，主要来源于学校省-市-校三级科研创新平台研发服务项目，根据项目教学需要实施工学交替开展，由专业老师和科研老师负责和企业技术专家联合指导与评价；专业项目对应岗位工作任务，包括入门项目和毕业设计，由企业技术专家和专业教师联合开展教学指导、考核评价。（3）三学期教学安排。学校将一学年分为春、夏、秋三个学期。其中，春季学期 17 周；18-21 周称为夏季学期，共 4 周，用来安排三类实践环节；秋季学期 19 周，包括 2 周实训周。

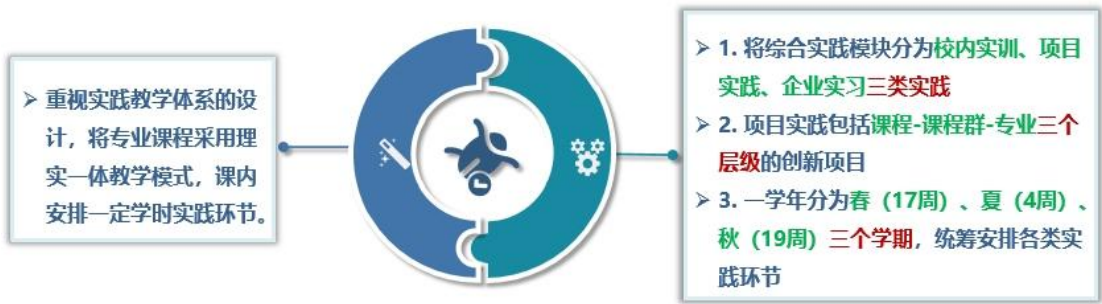


图 14 学校“三三三”实践教学体系

（三）立德树人落实机制

学校和管理、教学、科研等各方面加强顶层设计，落实立德树人根本任务。

将师资队伍建设作为落实立德树人根本任务的关键环节。优化教师队伍结构、强化师德师风建设和专业能力提升，确保每位教师都能够成为学生道德修养和人格发展的引路人，从而有效推进立德树人机制的深入实施。制定《河北科技工程职业技术大学师德师风建设管理规定》（科工大人〔2024〕73 号）、《河北科技工程职业技术大学师德师风教育学习管理规定》（科工大人〔2024〕75 号）、《河北科技工程职业技术大学师德

师风考核管理规定》（科工大人〔2024〕76号）等6个规范性文件，不断健全学校师德师风管理制度，实行师德“一票否决”。多部门协力完善学科、教学、教师管理体系，落实立德树人机制，坚决克服“五唯”顽疾，深化改革创新。

将思政教育体系建设作为落实立德树人根本任务的主渠道。学校大力推动“一主两辅”思想政治教育体系建设，充分发挥思想政治理论课落实立德树人根本任务的关键性课程作用，持续打造理论课堂、云上课堂、移动课堂，深入拓展实践课堂，形成多元立体教学格局，并持续拓展“大思政课”教学场域。2024年成功打造职业院校国家精品在线课程一门，与邢台市博物馆、董振棠纪念馆签约共建思想政治理论课实践教学基地，打造“行走的思政课”“场馆里的思政课”，为学生提供“沉浸+交互”的学习空间，实现精神世界与生活世界的联通，促进学生由被动学习转向主动学习，提高思政课的针对性和亲和力。以党的政治建设为统领，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人为主线，打造数字化思政教育体系，开展思政课教学模式改革、“国旗下思政公开课”品牌活动等。通过第三批全国党建工作样板支部建设单位验收，获河北省高职高专院校思政课“萌新磨课骨干练兵”活动一等奖、第七届高校大学生讲思政公开课展示活动二等奖。

五维引领思政融合，铸就课程思政示范高地。牵头成立河北省职教学会高职学校思政与教学工作委员会，构建以学校课程思政教学研究中心为主体，以系部课程思政教学研究中心、河北省高校思想政治理论课名师工作室为两翼支撑的研究体系，针对当前职业院校课程思政建设实践中普遍存在“泛思政”“硬融入”等问题，以方法论研究为重点，将实践经验升华为“国家期望—岗位要求—学校特色—专业育人目标—课程目标—教学设计—教学实施”的“七步纵贯”课程思政系统设计方法，五维引领284门课程完成教学改革，获国家课程思政示范课1门、国家级课程思政案例3个、省级7个，获评省级课程思政示范学校、课程思政教学研究示范中心，形成了专业课教学与思政教育紧密结合、同向同行的育人机制。挖掘各类课程育人元素，强化课程思政。在体育教学活动当中，不仅强调学生体质的锻炼，而且通过体育活动培养学生的集体主义精神、团队协作能力和社会主义核心价值观。例如，在舞龙动作学练中融入舞龙文化，将思政元素如盐入水地融入体育课中，提高学生身体素质的同时还激发了学生对传统文化的喜爱。教师设计富有创意的体育游戏或比赛，通过角色扮演的方式，引导学生分析体育活动中遇到的各种问题，并鼓励他们通过团队合作发明新的游戏规则或训练方法来解决这些问题，让学生既锻炼身体素质又提高创新能力，并学会遵守规则、尊重他人，还培养了面对困难不退缩的意志品质。同时，将健康教育纳入体育课程中，教授学生正确的运动方式、营养知识以及心理健康维护，帮助学生形成终身受益的健康生活习惯。

坚持“五育并举”，构筑思行合一“大阵地”。建设“一站式”学生社区，推进第二课堂德育化。制定出台了《河北科技工程职业技术大学“一站式”学生社区综合管理模式建设方案》，建成学生“一站式”服务大厅两个，并实现软文化全覆盖；依托一站

式学生社区，策划开展了系列党建引领、校园文化活动。对标学校“五育并举”实施方案，全面统筹第二课堂育人资源和育人力量，组织策划了“开学第一课”、劳模工匠进校园、抗美援朝精神主题讲座、心理嘉年华、“热血青春·博爱同邢”无偿献血活动、“国安在我心”国家安全知识宣传竞答活动等 40 余项思政教育活动。营造“大思政”的良好氛围，创新舞龙、军营体验等 10 多项德智体美劳育人特色活动，营造个性化、多样化成才环境。实现“一站式”学生社区 100%全覆盖，获河北省高校辅导员素质能力大赛二等奖、省高校辅导员精品项目三等奖、省高校思想政治工作创新案例三等奖各 1 项，入选全国 2024 年度高校思政工作质量提升综合改革与精品建设项目。打造网络思政阵地，强化网络思政育人。立足“科工大学工”微信公众号，打造网络思想政治教育阵地，发布学生思政相关推文 332 篇，其中原创文章 90 篇，涵盖高校大学生思想引导、资助管理、国防教育、安全教育、心理健康、参军入伍、校园文化和“一站式”学生社区等方面内容。

将立德树人理念融入科研工作全过程。在学校绩效考核、系部考核、团队考核等各项管理文件中，完善学生科研考核与管理体系，提升学生创新实践能力。通过师生共研项目、举办学术讲座、开展科创大赛等系列活动，营造浓厚学术氛围，培养学生科研兴趣，助力学生全面发展，为人才培养提供有力支撑。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有校领导 7 名，其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 100%；具有博士学位 1 名，所占比例为 14.28%。党委书记刘彩琴为河北省省管优秀专家，校长马东霄主持的《基于培育军工精神的高职“军教融合”人才培养模式改革与实践》项目获评国家级教学成果奖二等奖。党委书记、校长任学校质量保证委员会组长，副校级领导任副组长，负责制定学校层面的质量保证政策，推动内部质量保证体系建设；主管教学副校长兼任教学工作委员会主任委员、教学质量评价与督导组组长，推动职业教育改革，不断提高办学水平和教育教学质量，保障人才培养目标的实现。

学校党委积极贯彻落实中组部、中宣部、教育部《关于领导干部上讲台开展思想政治教育的意见》，制定并执行领导干部讲思政课制度，每学期党委书记、校长讲授 4 学时形势与政策课、领导班子其他成员讲授 4 学时形势与政策课；各系党组织书记、系主任讲授 4 学时形势与政策课。学校党委将“形势与政策”课程纳入思想政治理论课建设整体规划，形成党委统一领导，马克思主义学院牵头负责，教务处与学生工作部参与的领导体制和工作机制，并将形势与政策课教学工作纳入学校党建和思想政治工作评估体系。

（二）教学管理与服务

构建高效教学管理团队。学校设有教务处、教育教学研究与教师培训中心、创新发展研究中心（下设质量评价科）等教学管理服务部门，现有教学管理人员 41 人，其中高级职称 24 人，所占比例为 58.53%；硕士及以上学位 40 人，所占比例为 97.56%。

强化教学管理制度。为维护正常教学秩序，加强教学管理，提高课堂教学实效，规范教师教学行为，树立良好教风学风，完善质量监控体系，确保教学工作有序、高效运行，切实提高教育教学水平和人才培养质量。学校出台《河北科技工程职业技术大学本科主要教学环节质量标准》《河北科技工程职业技术大学教师课堂教学工作规范》《河北科技工程职业技术大学教学事故认定及处理办法(试行)》《河北科技工程职业技术大学听课制度》《河北科技工程职业技术大学教学检查制度》。每学期固定开展各种形式的教学检查工作，包括期初、期中、期末的常规检查和由学校督导组、学校有关领导、教务处组织的不定期检查，了解和发现教学工作中存在的各种问题，并将检查结果反馈给有关部门和个人，进行调节和修正，及时有效地解决问题。

（三）学生管理与服务

加强校风学风建设。传承学校军队文化传统，严格落实学生“一日生活制度”。督促各系对学生的早操、自习、内务等学生生活基本环节，严格要求，严格管理。与教务处、安全工作处、后勤管理处等相关部门定期联合开展校风学风督察活动，组织学生志愿者开展不文明行为督查和上课出勤登记，加强校风学风建设。

加强辅导员队伍建设。引进专职辅导员 12 名，现有专职学生辅导员 90 人，学生与专职辅导员的比例为 212:1。学生辅导员中，具有高级职称的 21 人，所占比例为 23.3%；具有中级职称的 56 人，所占比例为 62.2%。具有硕士及以上学位的 78 人，所占比例为 86.7%；组织开展 2024 年辅导员队伍建设“提质赋能”专题培训，全年累计培训辅导员 500 余人次；成功举办 2024 年校级辅导员素质能力大赛，选拔优秀代表备赛河北省第八届高校辅导员素质能力大赛；组织 80 余名辅导员组建 9 支实地走访小分队，开展暑期“大家访”工作，走访区域涵盖全省各地市的 35 个区县，共计走访脱贫家庭 40 户。

加强心理健康教育与服务。一是重队伍建设。组织开展教师心理健康教育能力提升、职业学校学生心理疏导与心理危机干预等系列专题培训，定期组织专业心理咨询师进行个案督导以及共同学习。二是重课程建设。邀请心理学专家赵若清开展 8 期“积极心理学”专题网课，观看总量达 3000 人次，平均每期学生点赞量近 7000，有效提升学生心理韧性；《大学生心理健康》入选国家“十四五”规划教材。三是重心理普查。采用《SCL-90》和《心云大学生心理健康测评》对新生进行了心理健康普查，共计 6200 余名学生参加了测试，测试结果显示我校新生总体心理健康状况良好，同时为存在心理问题学生建立了心理跟踪档案。四是重常态化心理咨询。心理健康咨询室运转情况良好，心理咨询热

线全年 24 小时在线，安排具备心理咨询师资质专业人员开展现场咨询工作，每天咨询接待能力 6 人次。全年心理咨询中心共接待咨询学生 152 人，合计 633 次。五是重系列活动。“心理健康月”先后开展了心理嘉年华、“阳光心理工程培训班”“心理大讲堂”“心理绘画大赛”“星夜活力跑”等多样化的心理活动，增强学生心理健康意识。

（四）质量监控

强化人才培养中心地位。学校坚决贯彻职业本科教育发展需要，突出人才培养中心地位，通过党委会和行政办公会的深入探讨，针对人才培养关键问题进行研究和决策，全面推进职业本科教育教学改革。河北科技工程职业技术大学相关领导机构，如学位评定委员会、课程思政工作领导小组、五育并举工作领导小组、教材建设与选用委员会等，按照既定计划有序推进工作，为职业本科人才培养提供明确的方向。同时持续优化和完善职业本科教育教学相关规章制度，保障教学活动顺畅进行，确保教学质量稳步提升。

大力推进质量保证体系建设。搭建“教学质量管理平台”，实现与学校教务数据全面对接。通过“教学质量管理平台”实施学生评教和督导评教，为学校全面实施教师教学工作业绩考核评价提供有力支撑。内部质量保证体系落地见效，通过省级教诊改复核。建立校本数据中心，实现形成内部质量保证系统的数据动态化采集与分析，以及线上诊改过程管理和分析。学校构建了“学校—院系—专业/课程”三级质量保证组织架构，有序开展了五个层面的教学诊改复核工作。学校教师素质不断提高，学生在学业、生活成长、社会活动方面不断进步，技术技能人才培养质量得到了保证。

强化听课和教学反馈。开展领导、专家、同行教师听课制度，深入实施校、院（系）两级督导和“生评教”等制度，多方位、多层次地发现并解决教学管理运行过程中出现的问题，通过教学管理平台和质量管理平台实现教学信息的反馈，保障教学运行和教学质量。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

学校自 2021 年开始有 5 个职业本科专业招生，现有本科专业总数为 24 个，均获批学士学位授予权。2024 年尚无职业本科毕业生，尚无毕业率及学位授予率数据。第一届毕业生将于 2025 年完成学业。

（二）就业情况

在学校大力推动下，各院系积极响应，采取多方面措施促进学生就业。首先，院系与企业之间的合作得到了加强和深化，合作内容从提供实习机会扩展到了包括就业岗位在内的更广泛领域，不仅为学生提供了宝贵的实习经验，也为他们的职业生涯打下了坚实的基础。其次，院系积极邀请用人单位到校园内举办线下宣讲会，不仅让学生有机会

直接了解企业文化和岗位需求，还为他们提供了与潜在雇主面对面交流的机会，帮助他们接触到更多的就业信息和机会。

当前尚无应届本科毕业生，尚无毕业去向落实率、升学率等数据。

（三）转专业与辅修情况

为满足学生个性化发展需要和特长发挥，学校制定了《河北科技工程职业技术大学学生转专业实施办法（试行）》，按照学生自愿申请、教务处复审成绩、系（部）选拔、招生与就业指导处审核备案的方式进行，同时强调加强对学生专业学习和职业规划的指导，增强学生对本专业学习的适应性和稳定性。2023 年有 15 名学生转专业，其中转入电气工程及自动化本科专业的 4 人、转入软件工程技术本科专业的 3 人；2024 年有 25 名学生转专业，其中转入电气工程及自动化本科专业的 11 人、转入大数据与财务管理本科专业的 6 人。

（四）用人单位满意度

目前学校尚无职业本科应届毕业生，首批招生专业的本科生也尚未进入毕业实习阶段，尚无用人单位满意度数据。

（五）学生学习满意度

本学年第一学期本科学生在评教中平均参评率 97.29%，应评学生人次 52759 次，已评学生人次 51327 次；该学期课堂教学质量评价应评课程 163 门，实际覆盖 162 门，总体课程覆盖率 99.39%；应评 299 位教师，实际覆盖 299 位，总体教师覆盖率是 100%；162 门课程、299 名教师的评价结果，校平均得分 90.23 分，标准差为 3.79 分。

表 12 第一学期本科学生评教问卷各项指标得分

指标点	问题	满分	得分	标准化得分
课程总体评价	您对这门课程是否满意	20	18.57	92.86
讲课效果满意度	您对该授课教师的讲课效果是否满意	20	18.47	92.34
课程目标清晰度	您认为这门课的课程教学目标是否清晰	10	9.16	91.62
作业反馈	您认为收到的作业反馈对您学习这门课是否有帮助	10	9.21	92.05
学习热情激发	您觉得该授课教师在激发学生的学习热情方面做得如何	10	9.08	90.77
师德师风	教师言行举止得当，公平公正，关爱学生，教学过程中传播优秀文化和正能量	10	9.17	91.69
指导答疑	您认为该授课教师课后为学生提供的辅导答疑时间	10	8.72	87.22
考核方式合理	您认为这门课程的考核方式是否合理	10	8.83	88.33

注：标准化得分为该对应指标点下，每个学生评分的标准化得分均值。

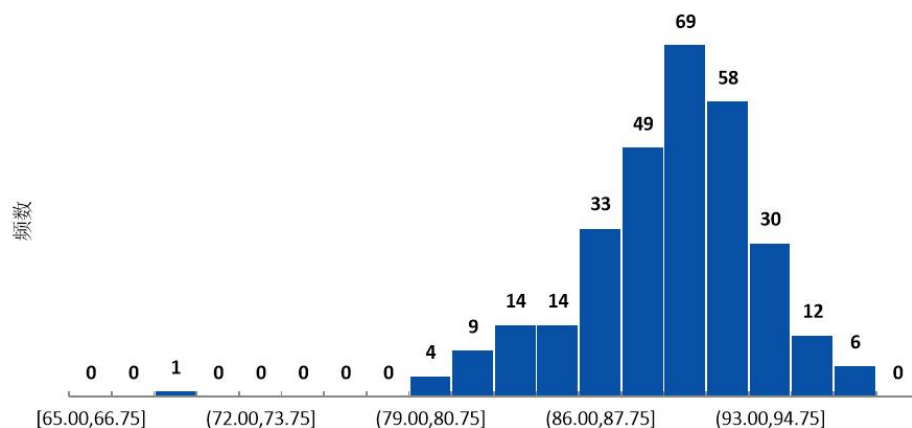


图 15 第一学期学生评教教师得分分布

第二学期本科学生在评教中平均参评率 97.94%，其中应评学生人次 63678 次，已评学生人次 62367 次；该学期课堂教学质量评价应评 264 门课程，实际覆盖 264 门课程，总体课程覆盖率是 100%；应评 383 位教师，实际覆盖 383 位教师，总体教师覆盖率是 100%。132 门课程、263 名教师的评价结果，校平均得分 87.14 分，标准差为 3.41 分。

表 13 第二学期本科学生评教问卷各项指标得分

指标点	问题	满分	得分	标准化得分
课程总体评价	您对这门课程是否满意	20	18.55	92.73
讲课效果满意度	您对该授课教师的讲课效果是否满意	20	18.18	90.91
课程目标清晰度	您认为这门课的课程教学目标是否清晰	10	9.09	90.91
作业反馈	您认为收到的作业反馈对您学习这门课是否有帮助	10	8.73	87.27
学习热情激发	您觉得该授课教师在激发学生的学习热情方面做得如何	15	13.64	90.91
指导答疑	您认为该授课教师课后为学生提供的面对面辅导答疑时间	10	7.5	75.00
考核方式合理	您认为这门课程的考核方式是否合理	15	12.61	84.09

注：标准化得分为该对应指标点下，每个学生评分的标准化得分均值。

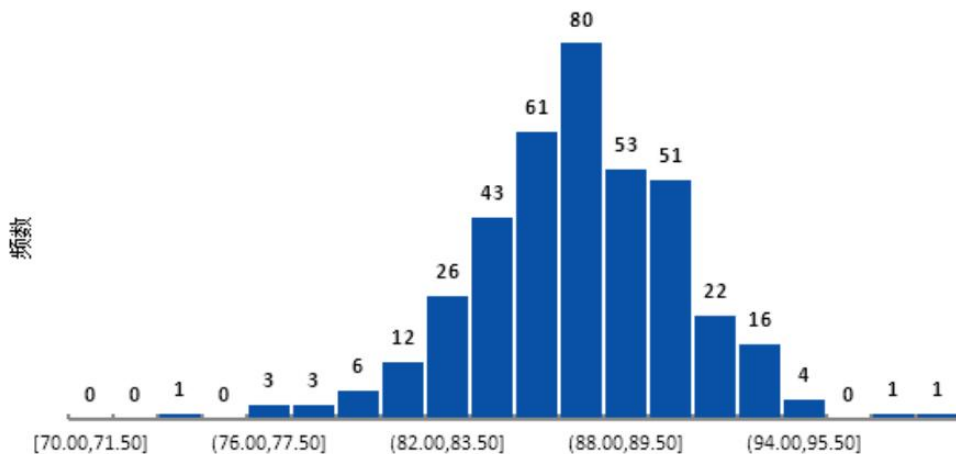


图 16 第二学期学生评教教师得分分布

七、特色发展

（一）坚定改革方向，实施卓越现场工程师培养计划

为贯彻落实国家职业教育发展战略，培养适应新一轮科技革命与产业变革的高层次技术技能人才，学校于 2023 年启动“卓越现场工程师培养计划”，计划四年左右时间，建成育人成效显著、实践创新特色鲜明的职业本科人才培养体系，培养一批具备工程素养、擅长创造性解决实践问题的卓越现场工程师。系部结合本系专业结构调整规划，确定试点专业，对接产业前沿技术，依托高水平产业技术科研平台，联合高水平科研机构或研究型大学开发联合攻关技术项目，推动学科专业建设；深化校企合作，与企业共同制定培养目标，整合校内实习实训与企业资源，构建三级项目贯穿的实践教学体系，实施“课程-课程群-专业”三级实践项目，培养学生工程实践中设计、建造、运行、维护和服务的综合性能力；建立学生分类分层遴选机制，组建“创新拔尖班”“军教融合班”，推进科教融汇，推行创新工作室、大师工作室、博士工作室等培养模式，培养学生的科技素养和创新精神；实施校企双导师制度，聘请企业技术专家、工程师、企业家承担职业本科专业育人任务。学校 2023、2024 年开展了两批“卓越现场工程师培养计划”试点专业遴选工作，遴选出汽车工程技术、机械设计制造及自动化、电气工程及自动化、网络工程技术 4 个校级卓越现场工程师专业，机械设计制造及自动化专业入选省级卓越现场工程师项目，新能源汽车工程专业技术专业入选国家级现场工程师项目，形成了国、省、校三级“卓越现场工程师培养体系”。

（二）以本科专业建设为核心，强化科研反哺教学

一是开展有组织科研。学校以本科专业建设为核心，以纵向上、横向重的工作理念，围绕高水平成果培育，整合配置优质创新资源，不断完善科研创新体系架构，开展有组织科研。建有河北省人机环境热控制技术与装备重点实验室等省级科研平台 27 个，市

级科研平台 17 个，依托省市级科研平台建有科研创新团队 18 个，设置科研岗教师 36 名。2023-2024 学年，学校获批河北省中小企业公共服务示范平台、河北省高端制造与智能测控科普示范基地省级平台 2 个，依托各类省市级科研平台，学校本科专业创新团队和教师承担纵向科研项目 120 项，其中立项国家自然科学基金项目 1 项，省自然科学基金、省社科基金等省级指令计划项目 8 项，承担企业技术服务项目 243 项，获批科研经费 2775.75 万元。本科专业教师申报专利 76 件，授权专利 52 件，其中发明专利 20 件，出版专著 8 本，以第一或通讯作者发表三大检索论文、中文核心论文累计 133 篇。

二是打造“内坊外站”学生科创平台。在校内建设“守敬科坊”，依托守敬科坊工作室，开发“项目实训、任务递进、科研反哺”三级科研教学体系，2023-2024 学年，本科专业师生开展企业真实项目 150 余项，在培养学生专业特长的同时积极拓展其复合能力、创新能力。在校外深入县域产业园区建设“科技服务工作站”，师生创新团队不定期驻站，在一线对接企业技术升级与转化难题，将课题项目传回守敬科坊，开展最新鲜的科研反哺教学。

三是开展科研反哺教学案例评选。将科研反哺教学典型案例纳入系部科研考核体系，引导系部一线教师将自身科研项目写入教案、带入课件、融入课堂，最终形成科研反哺教学典型案例。2023-2024 学年，学校评选系部科研反哺教学典型案例 40 项，有效支撑本科人才培养。

四是组织系列学生科创大赛。组织大学生知识产权竞赛、课外科技学术作品大赛、电子创新设计大赛等系列科创大赛，营造良好学术氛围，激发学生科创热情，培育学生科创实践能力。

八、存在问题及改进计划

（一）职业本科高质量发展亟需更多高水平领军人才

专业领军人物、双一流博士等高层次人才相对不足是学校建成高水平职业技术大学的关键制约因素。近年来学校不断加大高层次人才的引培力度，学校将从科学规划、建设机制、考核激励等方面发力，深化与京津知名高校优质资源合作，引培一批学科专业领军人物、高水平博士。

（二）职业本科高质量发展亟需加强职业教育理论研究

针对支撑学校领跑职业本科教育的政策和理论研究不足，系统化研究和成果输出有待提升。近年学校不断加强职业本科教育教学改革，在职业本科人才培养模式、课程体系构建与教学资源开发、工学交替实践教学等方面先行先试、凝练总结。学校将组建团队、政策倾斜，加大职业本科办学规律与建设路径研究，总结办学规律与经验，形成指导职业本科办学的创新理论。

附录 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例

全日制在校本科生 9590 人，全日制在校生数 19084 人，本科生占全日制在校生总数的 50.25%。

2.教师数量及结构（全校及分专业）

学校专任教师 1167 人，行业导师 325 人，其中正高级职称教师 77 人、副高级职称教师 287 人，博士 108 人、硕士 821 人，35 岁及以下教师 397 人、36-45 岁都是 438 人。

2023-2024 学年全校教师数量及结构

项目		专任教师		行业导师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1167	/	325	/
职称	正高级	77	6.60	68	20.92
	其中教授	76	6.51	3	0.92
	副高级	287	24.59	39	0.12
	其中副教授	249	21.34	0	0
	中级	511	43.79	84	25.85
	其中讲师	432	37.02	1	0.31
	初级	18	1.54	16	4.92
	其中助教	13	1.11	0	0
	未评级	274	23.48	118	36.31
最高学位	博士	108	9.25	9	2.77
	硕士	821	70.35	40	12.31
	学士	137	11.74	216	66.46
	无学位	101	8.66	60	18.46
年龄	35 岁及以下	397	34.02	64	19.69
	36-45 岁	438	37.53	136	41.85
	46-55 岁	252	21.59	99	30.46
	56 岁及以上	80	6.85	26	8.00

2023-2024 学年职业本科分专业教师情况

学科专业	专任教师数	高级职称教师数	高级职称教师占比 (%)	博士学位教师数	博士学位教师占比 (%)	双师型教师数	双师型教师占比 (%)
汽车工程技术	25	8	32	4	16	23	92
新能源汽车工程技术	24	13	54.17	2	8.33	18	75
汽车服务工程技术	21	8	38.1	1	4.76	21	100
生态环境工程技术	17	6	35.29	7	41.18	13	76.47
网络工程技术	20	12	60.00	3	15.00	17	85.00
软件工程技术	19	9	47.36	3	15.79	16	84.21
大数据与财务管理	15	5	33.33	1	6.67	13	86.67
电气工程及自动化	19	7	36.84	2	10.53	14	73.68

3.专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）

全校职业本科专业共 24 个，本年度本科招生涵盖所有 24 个专业，新增专业 8 个，无停招专业。

2023-2024 学年职业本科专业设置

专业大类	专业类	专业名称及代码	学制	批准设置年份	学位授予门类
26 装备制造大类	2601 机械设计制造类	260101 机械设计制造及自动化	四年	2021	工学
		260101 机械设计制造及自动化	二年	2022	工学
		260102 智能制造工程技术	四年	2021	工学
	2602 机电设备类	260201 装备智能化技术	四年	2024	工学
	2603 自动化类	260301 机械电子工程技术	四年	2021	工学
		260301 机械电子工程技术	二年	2022	工学
		260302 电气工程及自动化	四年	2021	工学
		260302 电气工程及自动化	二年	2022	工学
		260304 机器人技术	四年	2021	工学

专业大类	专业类	专业名称及代码	学制	批准设置 年份	学位 授予门类
		260305 自动化技术与应用	四年	2024	工学
	2607 汽车制 造类	260701 汽车工程技术	四年	2021	工学
		260701 汽车工程技术	二年	2022	工学
		260702 新能源汽车工程技术	四年	2021	工学
		260702 新能源汽车工程技术	二年	2022	工学
		260703 智能网联汽车工程技术	四年	2024	工学
28 轻工纺织 大类	2804 纺织服 装类	280402 服装工程技术	四年	2021	工学
		280402 服装工程技术	二年	2022	工学
30 交通运输 大类	3002 道路运 输类	300203 汽车服务工程技术	四年	2021	工学
31 电子与信息 大类	3101 电子信息 类	310102 物联网工程技术	四年	2024	工学
	3102 计算机 类	310202 网络工程技术	四年	2022	工学
		310203 软件工程技术	四年	2022	工学
		310205 大数据工程技术	四年	2024	工学
	3103 通信类	310301 现代通信工程	四年	2021	工学
22 资源环境 与安全大类	2208 环境保 护类	220801 生态环境工程技术	四年	2022	工学
24 土木建筑 大类	2403 土建施 工类	240301 建筑工程	四年	2022	工学
		240302 智能建造工程	四年	2024	工学
33 财经商贸 大类	3303 财务会 计类	330301 大数据与财务管理	四年	2021	管理学
	3308 物流类	330802 现代物流管理	四年	2024	管理学
35 文化艺术 大类	3501 艺术设 计类	350105 服装与服饰设计	四年	2022	艺术学
		350112 时尚品设计	四年	2024	艺术学

4.生师比（全校及分专业）

学校生师比为 14.04。

2023-2024 学年各专师生师比

学科专业	专任教师数	学生数	生师比
汽车工程系(开设有汽车工程技术、新能源汽车工程技术、汽车服务工程技术、智能网联汽车工程技术等本科专业)	111	1743	15.70
建筑工程系(开设有建筑工程、智能建造工程等本科专业)	51	572	11.20
资源与环境工程系（设有生态环境工程技术本科专业）	34	463	13.60
会计系（开设有大数据与财务管理本科专业）	92	1704	18.52
信息工程系(开设有软件工程技术、网络工程技术等专业)	112	2125	18.97
机电工程系（开设有机械设计制造及自动化、智能制造工程技术、机械电子工程技术等本科专业）	80	1501	18.76

注：专任教师数含担任专科教学任务的专任教师数，学生数含专科生数。

5.生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备值 36416.47 万元，生均教学科研仪器设备值 1.74 万元。

6.当年新增教学科研仪器设备值

新增教学科研仪器设备值 2768.32 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.60%。

7.生均图书

图书总量 257.40 万册，生均图书 123.11 册。

8.电子图书、电子期刊种数

电子图书 482704 册，电子期刊 134802 册。

9.生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

生均教学行政用房 22.98 平方米，其中生均实验室面积 7.29 平方米。

10.生均本科教学日常运行支出

生均本科教学日常运行支出 473.82 元；生均网络思政工作专项经费 52.92 元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 121.20 元。

11.本科专项教学经费(自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)

全校本科教学改革总支出 3266.43 万元；教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例为 3.37%。

12.生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

全校生均本科实验经费 775.75 元。

13.生均本科实习经费(自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)

全校生均本科实习经费 463.90 元。

14.全校开设课程总门数(学年内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计 1 门)

全校开设课程总门数(含本科和专科)共 1975 门,其中本科 547 门。

15.实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)

2023-2024 学年职业本科专业实践学分及占比(按学科门类、专业)

校内专业代码	校内专业名称	总学分数	集中性实践教学环节学分数	实验实训教学学分数	课外科技活动学分数	所占比例
01036	软件工程技术	188	31	55	10	51.06%
07043	汽车工程技术	184	30	55	10	51.63%
03058	机械电子工程技术	190	29	53	10	48.42%
04064	服装工程技术	186	35	55	10	53.76%
01038	大数据工程技术	188	30	57	10	51.60%
07072	智能网联汽车工程技术	187	31	52	10	49.73%
51007	现代物流管理	176	31	38.5	10	45.17%
07045	汽车服务工程技术	190	31	54	10	50.00%
04067	服装与服饰设计	180	35	45	10	50.00%
10010	大数据与财务管理	180	29	52.5	10	50.83%
02049	物联网工程技术	183	31	42	10	45.36%
01037	网络工程技术	189	31	55	10	50.79%
02042	现代通信工程	185	31	42	10	44.86%
03053	智能制造工程技术	188	29	42	10	43.09%
05048	智能建造工程	188	31	46	10	46.28%
07044	新能源汽车工程技术	188	30	55.5	10	50.80%
03052	机械设计制造及自动化	189	29	55	10	49.74%
02044	自动化技术与应用	184	33	44	10	47.28%
05047	建筑工程	188.5	31	50.5	10	48.54%
02040	电气工程及自动化	183	32	42	10	45.90%
03065	装备智能化技术	188	29	52	10	48.40%
02041	机器人技术	188.5	30	55	10	50.40%
04069	时尚品设计	180	32	41.5	10	46.39%
06040	生态环境工程技术	186	31	46	10	46.77%

16.选修课学分占学分比例（按学科门类、专业）

2023-2024 学年职业本科专业选修课学分及占比（按学科门类、专业）

专业名称	学时总数	必修课 学时数	必修课 学时比例	选修课 学时数	选修课 学时比例
软件工程技术	3428	3140	91.60%	288	8.40%
汽车工程技术	3394	3106	91.51%	288	8.49%
电气工程及自动化	1636	1412	86.31%	224	13.69%
机械电子工程技术	3480	3192	91.72%	288	8.28%
服装工程技术	3480	3192	91.72%	288	8.28%
大数据工程技术	3442	3154	91.63%	288	8.37%
智能网联汽车工程技术	3456	3168	91.67%	288	8.33%
现代物流管理	3264	2976	91.18%	288	8.82%
汽车服务工程技术	3504	3216	91.78%	288	8.22%
服装与服饰设计	3384	3096	91.49%	288	8.51%
大数据与财务管理	3300	3012	91.27%	288	8.73%
服装工程技术	1696	1472	86.79%	224	13.21%
机械电子工程技术	1600	1356	84.75%	244	15.25%
物联网工程技术	3412	3124	91.56%	288	8.44%
网络工程技术	3472	3184	91.71%	288	8.29%
现代通信工程	3420	3132	91.58%	288	8.42%
智能制造工程技术	3448	3160	91.65%	288	8.35%
智能建造工程	3476	3188	91.71%	288	8.29%
新能源汽车工程技术	3458	3170	91.67%	288	8.33%
机械设计制造及自动化	3464	3176	91.69%	288	8.31%
自动化技术与应用	3436	3148	91.62%	288	8.38%
建筑工程	3484	3196	91.73%	288	8.27%
电气工程及自动化	3414	3126	91.56%	288	8.44%
装备智能化技术	3448	3160	91.65%	288	8.35%
汽车工程技术	1548	1324	85.53%	224	14.47%
机器人技术	3466	3178	91.69%	288	8.31%
时尚品设计	3342	3054	91.38%	288	8.62%
生态环境工程技术	3440	3152	91.63%	288	8.37%
新能源汽车工程技术	1578	1354	85.80%	224	14.20%
机械设计制造及自动化	1636	1392	85.09%	244	14.91%

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）

全校教授总数为 94 人，主讲本科课程的教授为 52 人，占比 55.32%；

分专业情况：

汽车工程系（汽车工程技术、新能源汽车工程技术、汽车服务工程技术、智能网联汽车工程技术）4 个专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例 84.60%。

信息工程系（软件工程技术、网络工程技术）2个专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例为75%。

建筑工程系（建筑工程、智能建筑工程）2个专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例为60%。

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(一门课程的全部课时均由教授授课,计为1;由多名教师共同承担的,按教授实际承担学时比例计算,全校及分专业)

全校本科开设课程547门,教授讲授本科课程113门,占比20.66%;

分专业情况:

汽车工程系（汽车工程技术、新能源汽车工程技术、汽车服务工程技术、智能网联汽车工程技术）4个专业教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例为12.6%。

信息工程系网络工程专业教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例为50%。建筑工程系（建筑工程、智能建筑工程）2个专业教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例为6.3%。

19.实践教学及实习实训基地（分专业）

实践教学场所及实习实训基地（分专业）

学校 专业代码	专业名称	校内实践基地	校外实践基地
01036	软件工程技术	信息工程技术实训中心	51
07043	汽车工程技术	汽车工程技术中心	15
03058	机械电子工程技术	智能制造技术中心	3
04064	服装工程技术	服饰产业技术中心	23
01038	大数据工程技术	信息工程技术实训中心	2
07072	智能网联汽车工程技术	汽车工程技术中心	6
51007	现代物流管理	现代商旅实践中心	5
07045	汽车服务工程技术	汽车工程技术中心	13
04067	服装与服饰设计	服饰产业技术中心	37
10010	大数据与财务管理	会计系实训中心	15
02049	物联网工程技术	电气工程技术中心	0
01037	网络工程技术	信息工程技术实训中心	53
02042	现代通信工程	电气工程技术中心	0
03053	智能制造工程技术	智能制造技术中心	4
05048	智能建筑工程	智能建造技术中心	0
07044	新能源汽车工程技术	汽车工程技术中心	2
03052	机械设计制造及自动化	智能制造技术中心	7
02044	自动化技术与应用	电气工程技术中心	0
05047	建筑工程	智能建造技术中心	42
02040	电气工程及自动化	电气工程技术中心	3
03065	装备智能化技术	智能制造技术中心	3
02041	机器人技术	电气工程技术中心	21

学校 专业代码	专业名称	校内实践基地	校外实践基地
04069	时尚品设计	服饰产业技术中心	0
06040	生态环境工程技术	环境与化工技术中心	5

注：新上本科专业校外实践基地正在建设中。

20.应届本科生毕业率（全校及分专业）

暂空缺（注：本学年尚无毕业生）

21.应届本科生学位授予率（全校及分专业）

暂空缺（注：本学年尚无毕业生）

22.应届本科生初次就业率（全校及分专业）

暂空缺（注：本学年尚无毕业生）

23.体质测试达标率（全校及分专业）

全校参加体质测试的本科生 5052 人，达标率 74.72%。

各专业体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与体质 测试人数	测试合格 人数	各专业体测 达标率
330301	大数据与财务管理	311	288	92.60%
260302	电气工程及其自动化	317	223	70.30%
280402	服装工程技术	348	273	78.40%
350105	服装与服饰设计	124	94	75.80%
260304	机器人技术	312	223	71.50%
260301	机械电子工程技术	316	206	65.20%
260101	机械设计制造及其自动化	387	298	77.00%
240301	建筑工程	387	281	72.60%
300203	汽车服务工程技术	304	237	78.00%
260701	汽车工程技术	378	249	65.90%
310203	软件工程技术	236	153	64.80%
220801	生态环境工程技术	316	231	73.10%
310202	网络工程技术	394	283	71.80%
310301	现代通信工程	241	194	80.50%
260702	新能源汽车工程技术	380	307	80.80%
260102	智能制造工程技术	301	235	78.10%

24.学生学习满意度（调查方法与结果）

综合第三方问卷调查与学生评教结果，学生学习总体满意度为 86.21%。

25.用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

暂空缺（注：本学年尚无毕业生）。