

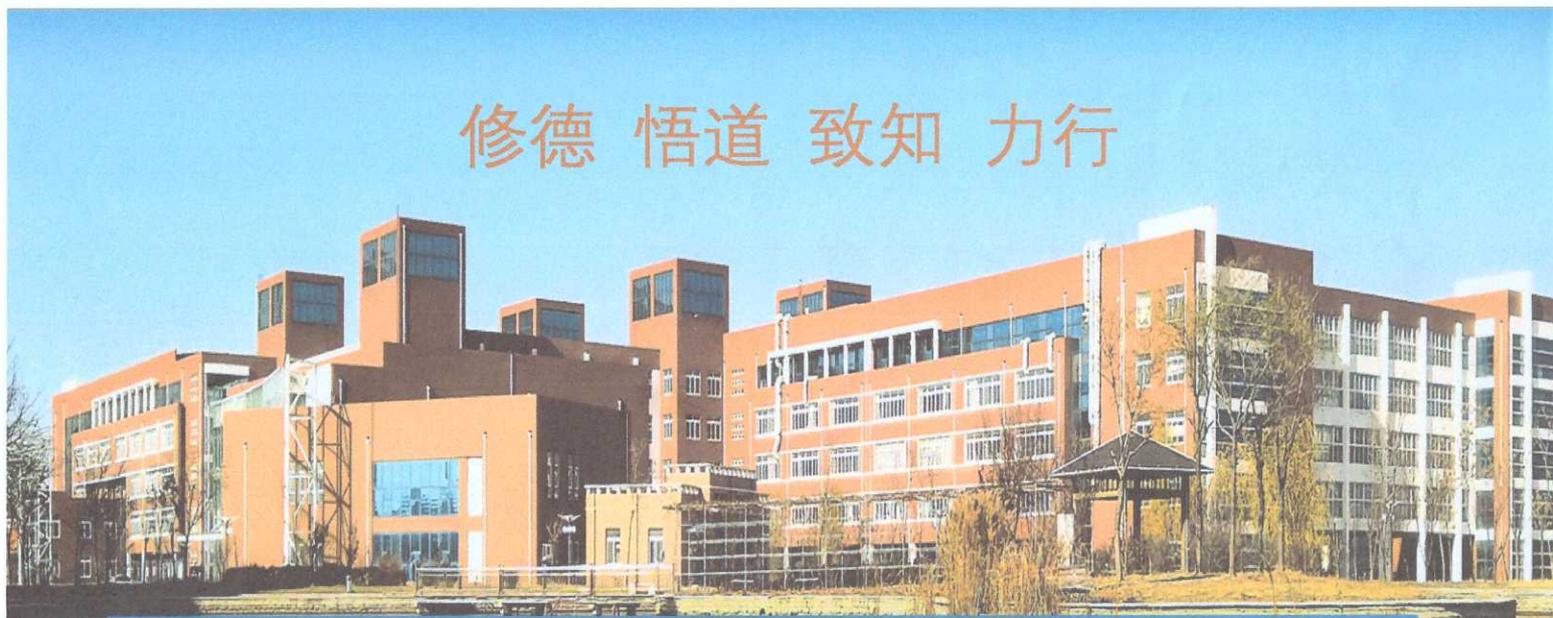


營口理工學院

YINGKOU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

2023-2024 学年本科教学质量报告

修德 悟道 致知 力行



前言

营口理工学院是经教育部批准成立的公办全日制普通本科高等院校，是营口地区唯一一所本科院校。学校为教育部学校规划建设发展中心“产教融合创新实验项目”5所基地学校之一，辽宁省首批全面向应用型转变10所试点院校之一，中国高等教育学会总会会员单位。

学校开设机械设计制造及其自动化等26个本科专业，形成以工学为主，兼有管理学、经济学的专业学科体系。其中机械设计制造及其自动化等4个专业获批省级一流本科教育示范专业，化学工程与工艺专业获批辽宁省普通本科高等学校向应用型转变示范专业。

学校坚持党管人才原则，强化引育并举，力争打造一支高素质的教师队伍。学校现有省级本科教学名师8人、省级优秀教师4人、省先进工作者1人、省优秀共产党员1人、省高校优秀辅导员1人。“兴辽英才计划”科技创新领军人才1人、“兴辽英才计划”青年拔尖人才2人、省“百千万人才工程”27人。教师荣获辽宁省教学成果奖一等奖1项、二等奖4项、三等奖5项；获辽宁省普通高等学校教师教学大赛二等奖2项、三等奖3项，荣获全国高校教师教学创新大赛三等奖1项，辽宁省普通高等学校教师教学创新大赛一等奖1项、二等奖6项、三等奖13项，辽宁省一流本科课程45门、优秀教材9部、现代产业学院2个。

学校强化内涵建设，逐步形成了“一聚焦、三强化、四递进、四护航”的“1344”应用型人才培养体系，人才培养质量稳步提升。学生在“挑战杯”大赛等赛事中荣获国家级一二三等奖258人次、省部级（含体育文艺类1270人次；应届本科生初次就业率为87.24%，升学率平均为12.23%，部分学生考入大连理工大学、东北大学、河南大学等高校攻读硕士学位。

面向未来，营口理工学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢固树立新发展理念，深化教育教学改革，加强内涵建设，夯实办学基础，凝练办学特色，推进高质量发展，为建成高水平、有特色应用型大学而不懈努力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出新的贡献。

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 办学定位及人才培养目标	1
(二) 专业设置	1
(三) 学生规模	2
(四) 生源质量	2
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍	2
(二) 教学经费	4
(三) 教学基本条件	4
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	10
(四) 实践教学	10
(五) 创新创业教育	12
(六) 教学改革	13
四、专业培养能力	15
(一) 人才培养目标定位与特色	15
(二) 优化课程体系	16
(三) 落实立德树人根本任务	17
(四) 加强学风建设	18
五、质量保障体系	19
(一) 落实本科教学中心地位	19
(二) 教学质量保障体系建设	19
(三) 教学质量监控及运行	20
六、学生学习效果	21
(一) 学生学习满意度	21
(二) 本科生毕业就业情况	22
(三) 用人单位毕业生评价	22
七、特色发展	23
(一) 坚持“双驱动”发力，落实立德树人根本任务	23
(二) 推进“双融合”发展，提高应用型人才培养质量	23
八、问题与对策	25
(一) 专业内涵建设有待加强	25
(二) 教学改革有待深化	25
(三) 专业认证	25
(四) 实践教学创新性有待提升	26

一、本科教育基本情况

（一）办学定位及人才培养目标

营口理工学院秉持“育人为本、质量为先、应用为重、服务为要”的办学理念，坚持“地方性、应用型”的办学总体定位，注重办学目标定位的指向作用，确定学校的六个定位。

发展目标：建设高水平、有特色应用型大学。

办学类型：应用型本科院校。

办学层次：全日制普通本科教育，适时开展专业硕士研究生教育。

专业学科：构建以工学为主，兼有理学、管理学、经济学等协调发展的专业学科体系。

服务面向：根植营口，服务辽宁，深融行业，为地方经济建设和社会发展服务。

培养目标：培养德智体美劳全面发展，富有社会责任感和创新精神，基础知识实、实践能力强、综合素质高，适应地方经济社会发展和行业技术进步的应用型人才。

（二）专业设置

学校坚持以营口区域主导产业需求为导向，围绕“4+4”产业集群建设发展战略，不断优化专业布局，合理规划专业建设。学校现设有 26 个本科专业，涵盖工学、管理学、经济学（各学科门类的本科专业分布见图 1），形成以工学为主，兼有管理学、经济学的专业学科体系。其中，4 个专业获批辽宁省一流本科教育示范专业，1 个专业获批辽宁省普通本科高等学校向应用型转变示范专业，专业建设初见成效。

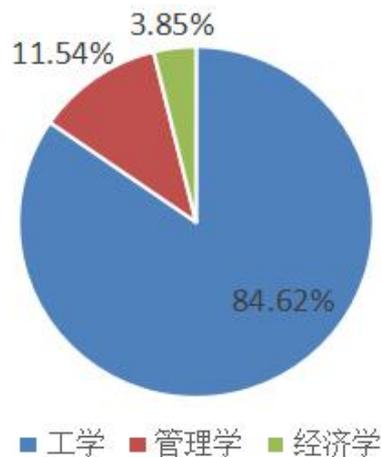


图1 各学科门类的本科专业分布比例

（三）学生规模

2023-2024 学年，学校共有全日制本科在校生 7882 人，其中一年级 1977 人，二年级 1998 人，三年级 1957 人，四年级 1950 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

（四）生源质量

26 个本科专业面向全国 20 个省区共录取 2010 人，其中辽宁省录取 1049 人，其他省区录取 961 人，计划完成率 100%，一次投档率 100%。

2024 年物理类招录 1920 人，文史类招录 90 人。辽宁、贵州所有专业均有招生计划，河南、广西所有物理类专业均有招生计划。招生录取一次投档率 100%，一次未录取考生均因未达所报专业分数且不服从调剂，剩余计划通过征集志愿完成录取。

辽宁省物理类录取最高分 517 分，最低分 454 分，最低位次 75391，最低分高出省控线 86 分；历史类录取最高分 479 分，最低分 448 分，最低位次 18570，最低分高出省控线 48 分。辽宁省物理类录取专业中，电气专业录取平均分首次突破 500 分，最高分 514 分，最低分 497 分；物流专业最高分 517 分，较去年增长 62 分，位次提高 19000 余名；机制专业最高分 516 分，较去年增长 45 分，位次提高 11000 余名。

招录人数 120 人的专业有 7 个，80 人的专业 1 个，70 人的专业 1 个，其余专业均为 60 人。2024 级男生 1301 人、女生 709 人，男女总比例为 1.83:1。

考虑专业人才供需变化及进一步优化教育教学资源的合理分配，各省区招生专业的种类与计划数进行微调。各省区总体录取分数稳中有进，河北、山西、内蒙古、吉林、安徽、江西、湖北、湖南、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、新疆 14 个省区录取最低分与省控线的分差比去年有所提升，其中云南物理类录取最低位次较去年提高 7000 余名。吉林、黑龙江、河南、湖北、陕西、甘肃、新疆 7 个省区录取最低分高出当地省控线 50 分以上，其中吉林省录取最低分高出省控线 104 分，辽宁省物理类录取最低分高出省控线 86 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

营口理工学院把教师队伍建设作为最重要的基础工作，不断强化教师教书育人的第一责任，将师德师风建设放在首位，注重教学团队建设和专业带头人培育，注重“双师双能型”教师和青年教师培养，不断提升教师专业水平与教学能力，完善教师发展

与服务体系，打造一流的师资队伍。

1. 师资队伍的数量和结构

学校现有专任教师 367 人、外聘教师 48 人，折合教师总数为 391 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.13:1。按在校生折合学生数 7885.9 计算，生师比为 20.17。近两学年教师来源情况详见表 1。

表 1 近两学年教师来源情况

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	367	48	391.0	20.17
上学年	363	22	374.0	20.94

学校师资队伍的学历结构和职称结构逐年优化。专任教师中，“双师型”教师 103 人，占专任教师的比例为 28.07%；具有高级职称的专任教师 152 人，占专任教师的比例为 41.42%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 364 人，占专任教师的比例为 99.18%。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构情况

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	367	/	48	/	
职称	正高级	34	9.26	19	39.58
	其中教授	34	9.26	15	31.25
	副高级	118	32.15	25	52.08
	其中副教授	96	26.16	7	14.58
	中级	159	43.32	2	4.17
	其中讲师	146	39.78	0	0.00
	初级	51	13.90	0	0.00
	其中助教	51	13.90	0	0.00
	未评级	5	1.36	2	4.17
最高学位	博士	84	22.89	10	20.83
	硕士	280	76.29	19	39.58
	学士	3	0.82	18	37.50
	无学位	0	0.00	1	2.08
年龄	35 岁及以下	144	39.24	1	2.08
	36-45 岁	178	48.50	25	52.08

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
46-55 岁	35	9.54	8	16.67
56 岁及以上	10	2.72	14	29.17

2. 教师承担本科课程情况

2023—2024 学年学校总计开设本科课程 884 门。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 458，占总课程门数的 51.81%；课程门次数为 1270，占开课总门次的 48.57%。

正高级职称教师承担的课程门数为 142，占总课程门数的 16.06%；课程门次数为 431，占开课总门次的 16.48%。其中教授职称教师承担的课程门数为 141，占总课程门数的 15.95%；课程门次数为 423，占开课总门次的 16.18%。

副高级职称教师承担的课程门数为 367，占总课程门数的 41.52%；课程门次数为 935，占开课总门次的 35.76%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 287，占总课程门数的 32.47%；课程门次数为 765，占开课总门次的 29.25%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 45 人，以我校具有教授职称教师 46 人计，主讲本科课程的教授比例为 97.83%。主讲本科专业核心课程的教授 33 人，占授课教授总人数比例的 56.90%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 169 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60.79%。

（二）教学经费

学校为推进应用型大学建设，建立了本科教学经费稳定增长的长效机制，加大对教育教学改革的支持力度，从经费上保障教学中心地位，全面提升应用型人才培养质量和教育教学水平。

2023 年教学日常运行支出为 1625.3 万元，本科实验经费支出为 56.4 万元，本科实习经费支出为 142.96 万元。生均教学日常运行支出为 2061.02 元，生均本科实验经费为 71.56 元，生均实习经费为 181.38 元。

（三）教学基本条件

学校按照“科学规划、合理配置、资源共享”的原则持续加大教学基本设施建设投入力度，积极改善办学条件。实验室、实习场所、图书资料、校园网、校舍、运动场所、教室、学生活动中心、教学仪器设备等教学资源得到有效利用，保障了教育教学和人才培养需要。

1. 校舍资源

根据 2024 年统计，学校总占地面积 76.81 万平方米，产权占地面积为 76.81 万平方米，学校总建筑面积为 29.89 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 208693.15 平方米，其中教室面积 25832.53 平方米（含智慧教室面积 4318.93 平方米），实验室及实习场所面积 55339.14 平方米。拥有体育馆面积 90107.6 平方米。拥有运动场面积 69578.0 平方米。

按全日制在校生 7882 人算，生均学校占地面积为 97.45 平方米，生均建筑面积为 37.93 平方米，生均教学行政用房面积为 26.48 平方米，生均实验、实习场所面积 7.02 平方米，生均体育馆面积 11.43 平方米，生均运动场面积 8.83 平方米。

为更好地满足应用型人才培养和教育教学质量提升的需求，学校开展了教学设施的功能性改建和智能化升级。2023-2024 学年学校升级了教学信息化设备，改建 10 间多媒体教室，提升了教学设施和条件的现代化水平，进一步提高了师生对教学基本条件的满意度。

2. 教学科研仪器设备

表 3 各类教学用房面积情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	768090.50	97.45
建筑面积	298941.47	37.93
教学行政用房面积	208693.15	26.48
实验、实习场所面积	55339.14	7.02
体育馆面积	90107.6	11.43
运动场面积	69578.0	8.83

学校现有省级实验教学中心 2 个、省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个、本科教学实验实训室 121 个。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.07 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.35 万元。当年新增教学科研仪器设备值 997.88 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.32%。本科教学实验仪器设备 6385 台（套），合计总值 1.006 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 173 台（套），总值 4886.09 万元，按本科在校生 7882 人计算，本科生均实验仪器设备值 12760.79 元。

3. 图书馆及图书资源

图书馆现为一馆三中心格局，其中图书馆建筑面积 11389 平方米，三个文献信息中心总面积 414.72 平，阅览室座位数 1629 个。截至 2023 年 8 月 31 日，图书馆馆藏纸质图书 79.10 万册，当年新增 34214 册，生均纸质图书 100.31 册；拥有电子期刊 39.74 万册，学位论文 834.44 万册，音视频 935 小时。2023 年图书流通量达到 8.04 万本册，电子资源访问量 252.36 万次，当年电子资源下载量 122.98 万篇次。

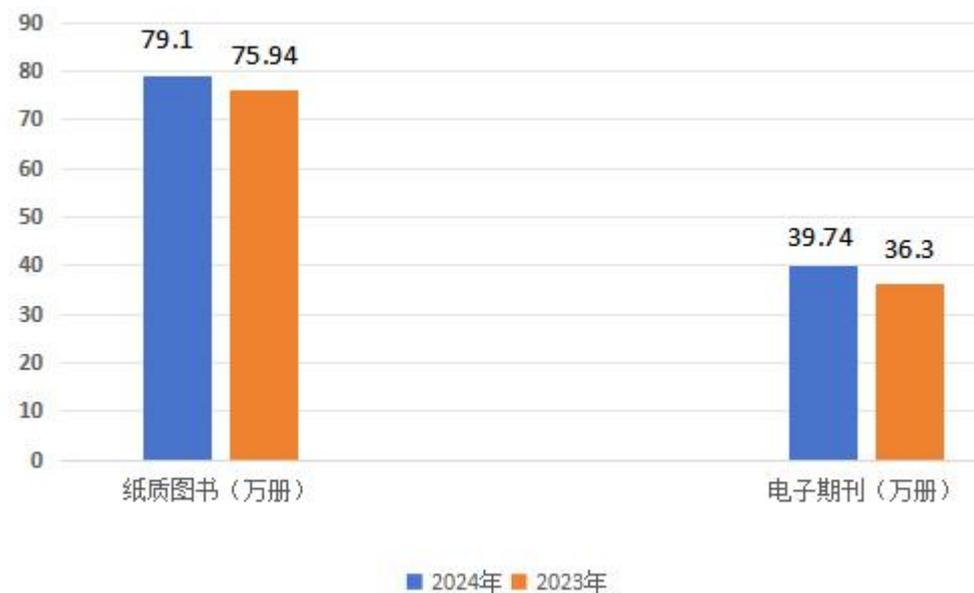


图2 近两年图书馆纸质图书、电子期刊数量

4. 信息资源

校园网建设采用扁平化网络架构，实现主干万兆，桌面千兆，接入中国联通、中国教育和科研网和中国移动专线，出口总带宽达 2.1G。校园内信息接入点达 4900 余个，校园网注册用户达 8000 余人。制定了一整套校园网络安全管理办法和制度，管理和规范校园网用户的上网行为，为用户提供一个安全、稳定、绿色、和谐的校园网络环境。搭建了教务管理、科研管理、校园 OA 等 10 余个业务系统。开展智慧校园平台建设，并于 2024 年 3 月上线运营，实现了教务系统、科研系统、图书管理、校园一卡通系统和企业邮箱的对接与集成，审批流程线上办理，为全校师生提供统一的、一站式的服务，真正做到“一账号通用”，实现“一网通办”。建有 117 个多媒体教室和智慧教室，通过智慧树、超星、雨课堂等教学平台，创建教学新场景，构建教学新生态，赋能教学新动力，有效提高了课堂教学质量。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校坚持以区域主导产业需求为导向，紧紧围绕打造先进装备制造、石化和精细化工、冶金新材料和优质特色消费品工业 4 个万亿级产业基地，做强做大数控机床、船舶与海工装备等 12 个有影响力的优势产业集群，培育壮大新能源汽车、集成电路装备等 10 个战略性新兴产业集群的发展战略，不断优化专业布局，持续加强传统专业改造，推进新工科新文科建设，着力打造专业优势和特色，全面提升学校精准服务地方发展能力和水平。

1. 专业紧密对接区域主导产业

学校设置 26 个本科专业，构建了以工学为主，兼有管理学、经济学的专业学科体系，专业布局对接区域支柱产业更紧、更密、更实。建立专业预警、退出和严格的准入机制，做实调、停、转、增，根据营口支柱产业转型升级需求，上学年，金融工程专业取消文史类招生，物理类招生人数调增 10 人，应用化学专业招生人数调减 10 人，能源化学工程专业招生人数调增 10 人。

2. 专业群紧密对接产业链

按照《营口理工学院专业群建设实施方案》，集中优势资源推进专业群建设。瞄准清洁能源、钢铁、黄金、铜 4 个千亿级支柱产业集群和精细化工、铝、镁、粮油食品 4 个 300 亿级传统产业等产业链，打造机械、自动化、化工、材料、物流、大数据 6 个专业群，详见表 4。实现专业群与产业链的紧密对接，显著提升服务区域经济和社会发展的能力。

表 4 营口理工学院专业群建设一览表

专业群	所含专业	对接区域	主导产业、行业
机械专业群	机械设计制造及其自动	营口及周边区域、沈阳经济圈、辽	装备制造产业
	化、材料成型及控制工		
	程、机械工艺技术、新能		、钢铁产业、铝产业、
	源科学与工程、机械电子		汽车保修设备产业等
	工程、智能制造工程、能		
	源与环境系统工程		

专业群	所含专业	对接区域	主导产业、行业
自动化专业群	电气工程及其自动化、自动化	营口及周边区域、沈阳经济圈、辽宁沿海经济带等	装备制造产业、电力行业、数字产业等
化工专业群	化学工程与工艺、应用化学、能源化学工程、环境科学与工程、化学工程与工业生物工程	营口仙人岛能源化工区、辽宁沿海经济带、辽东湾精细化工产业园、大连长兴岛国家级石化产业园等	石油化工产业、精细化工产业、化工新材料产业等
材料专业群	无机非金属材料工程、材料科学与工程、焊接技术与工程、复合材料与工程、新能源材料与器件	营口及周边区域、沈阳经济圈、辽宁沿海经济带等	铝制品、镁制品及深加工产业，钢铁产业，新材料与能源产业
物流专业群	物流管理、物流工程、金融工程、供应链管理	辽宁自贸区-营口片区、综合保税区、辽宁沿海经济带、物流旅游中心等	物流行业、金融行业等
大数据专业群	智能科学与技术、数据科学与大数据技术、大数据管理与应用	营口经济技术开发区、辽宁自贸区-营口片区、综合保税区、辽宁沿海经济带等	通信行业、物流行业、智能制造产业、金融行业等

3. 专业建设水平稳步提升

学校落实《营口理工学院特色专业建设管理办法》等文件精神，建立保合格、上水平、追卓越三级专业建设机制，持续开展品牌、特色专业建设。获批辽宁省普通本科高等学校向应用型转变示范专业 1 个，省级一流专业达到 4 个，专业建设水平稳步提升。

（二）课程建设

1. 加强思政课程建设

学校高度重视思想政治理论课建设，修订人才培养方案，开齐开足思政课，增设

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。制定《营口理工学院关于加强和改进思想政治理论课程实践教学工作的实施方案》，《营口理工学院关于开展2024-2025 学年思政课课堂教学提升行动的实施方案》，落实思想政治理论课实践教学的学分和学时，编写实践教学的选题指南，制定学生实践教学成绩管理办法等，加强思想政治理论课实践教学管理，使学生在实践中受教育、长才干、做贡献。

2. 加强课程资源建设

学校高度重视课程资源建设，建立激励机制，调动教师开设新课程的积极性，增加课程门数，激发教师建设优质课程的热情，强化教师开发课程培训，不断提高教师课程开发能力，加快课程建设步伐，开发选修课 225 门；加大经费支持，加入辽宁高校在线课程联盟，引导教师与其他高校同行组建教学资源建设开发团队，加快课程开发和利用；支持应用型教材建设，建设省级优秀教材；积极引进和使用线上教学资源，共建高质量的教学资源共享平台，逐步扩大教学资源规模，增加课程丰度。学校共开设公共必修课、公共选修课、专业课 833 门（不含网络授课），2497 门次，详见表 5 和表 6。学校深入推进在线学习跨校修读学分工作，本学年，本学年跨校修读课程共 125 门次，选修学生 12132 人次。鼓励教师利用超星、智慧树等教学平台，开设线上公共选修课程 136 门；线下公共选修课 24 门。

表 5 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	643	1341	38.54	56.07
公共必修课	31	972	29.07	64.77
公共选修课	159	184	26.75	79.29

表 6 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	1341	225	759	272	85
公共必修课	972	158	533	72	209
公共选修课	184	31	33	85	35

3. 加强一流课程建设

学校制定《营口理工学院课程建设管理办法》，建立了院、校、省三级培育机制，通过完善激励机制，为教师提供教学理念、课程设计、课堂教学组织等方面的指导，教师建设优质课程的热情极大提高，从而加快推进了各类一流课程建设。目前，学校获批省级线上、线下、线上线下混合式及虚拟仿真实验一流本科课程 45 门；本学年，建设了《数据分析与内存计算》《政治经济学》等校级一流本科课程 24 门（其中线上线下混合式课程 11 门，线下课程 13 门）。

（三）教材建设

学校贯彻《营口理工学院教材评估与选用管理办法》等文件，坚持凡选必审原则，规范教材选用，严格执行教研室、二级学院、学校三级审批制度，优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，“马工程”教材使用率 100%。重视教材建设工作，对编写教师进行全面审核，严把政治关、学术关，确保自编教材质量。本学年，立项资助教师编写以专业应用能力培养为导向的校本教材 16 部，评选优秀教材 11 部。自编教材《大学计算机基础教程》入选辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材，出版教材 2 部，加大教材教辅排查整改力度，每学期组织教师、学生和校外专家对教材进行评价，对不符合本校人才培养方案、教学计划和教学大纲要求以及内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材，不得选用。

（四）实践教学

学校坚持知行合一，强化实践育人的理念，通过平台搭建、资源支持和机制保障等措施，从实验教学、实习实训、毕业设计（论文）等方面，促进学生在知识、能力和素质等方面的协调发展。

实践教学体系逐步完善。构建了以“五实践、四能力”（即实验、实训、实习、课程设计、创新实践，基本能力、专业能力、综合能力、创新能力）的链式实践教学体系，并把毕业设计作为检验学生实践能力的“关口”，实现学生实践能力的螺旋式提升。统筹校内外实践教学资源，通过“引进来”校外企业专家入校指导，让教师“走出去”下企业实习实践，强化“四导师”协同育人，提升学生工程实践能力。

1. 实验教学

学校组织修订实验教学大纲，所有专业综合性实验、设计性实验、创新性实验项目占比均超过 50%，实验课程建设水平不断提高，生均本科实验经费为 71.56 元，能够较好满足实践教学需要。实验室开放工作稳步推进，从大学物理实验室开放的“试点引领”到所有实验实训室的“全面铺开”，实现了实验室的全面开放。

2. 实习实训

按照《营口理工学院学生实习管理办法》，规范实习实训管理，科学安排实习内容，完善实习质量标准，做到实习有内容、过程有监督、评价有标准、管理有规范，开展实践教学专项督导，形成了详尽的质量分析报告，实习实训教学效果总体良好。加强基地建设，强化“四导师”协同育人，提升学生工程实践能力。学校现有校内外实习、实训基地 192 个，本学年共接纳学生 17401 人次。学校设立实习实训专项经费，生均实习经费为 181.38 元，保障各专业实习、实训顺利开展。

3. 毕业设计（论文）

按照《营口理工学院毕业设计（论文）工作管理办法》《营口理工学院主要教学环节质量评价标准》，严把指导教师关、选题关、过程关以及质量关。本学年共提供了 1916 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 289 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 44.98%，学校还聘请了 71 位企业高级工程技术人员等校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.32 人。

此外，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业设计（论文）比例为 89.51%。详见表 7。

表7 本科生毕业设计（论文）情况

所属学院	校内专业（大类）名称	毕业综合训练课题总数（个）	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	占比
经济管理学院	物流管理	118	90	76.27%
经济管理学院	供应链管理	53	41	77.36%
经济管理学院	大数据管理与应用	60	56	93.33%
经济管理学院	物流工程	57	54	94.74%
经济管理学院	金融工程	64	61	95.31%
机械与动力工程学院(工程训练中心)	能源与环境系统工程	55	29	52.73%
机械与动力工程学院(工程训练中心)	新能源科学与工程	53	39	73.58%
机械与动力工程学院(工程训练中心)	机械工艺技术	53	44	83.02%

机械与动力工程学院(工程训练中心)	材料成型及控制工程	54	45	83.33%
机械与动力工程学院(工程训练中心)	机械设计制造及其自动化	116	108	93.10%
机械与动力工程学院(工程训练中心)	智能制造工程	60	57	95.00%
机械与动力工程学院(工程训练中心)	机械电子工程	106	105	99.06%
化学与环境工程学院(分析测试中心)	应用化学	61	50	81.97%
化学与环境工程学院(分析测试中心)	环境科学与工程	54	48	88.89%
化学与环境工程学院(分析测试中心)	能源化学工程	58	52	89.66%
化学与环境工程学院(分析测试中心)	化学工程与工艺	119	109	91.60%
化学与环境工程学院(分析测试中心)	化学工程与工业生物工程	56	52	92.86%
电气工程学院	智能科学与技术	112	107	95.54%
电气工程学院	自动化	119	114	95.80%
电气工程学院	数据科学与大数据技术	62	60	96.77%
电气工程学院	电气工程及其自动化	139	135	97.12%
材料科学与工程学院	无机非金属材料工程	56	41	73.21%
材料科学与工程学院	复合材料与工程	56	46	82.14%
材料科学与工程学院	材料科学与工程	59	56	94.92%
材料科学与工程学院	新能源材料与器件	59	59	100.00%
材料科学与工程学院	焊接技术与工程	57	57	100.00%
总计		1916	1715	89.51%

(五) 创新创业教育

营口理工学院将“育人为本，创新为魂”作为创新创业教育的指导思想，以提升创新创业精神和能力为目标，致力于将通识教育理念与创新创业理念有机融合，构建了“四创融合、五位一体、六维提升”的应用型本科院校创新创业教育体系。“四创融合”，就是将专创融合、产创融合、科创融合、思创融合的理念融入学校人才培养全过程；“五位一体”，即打造创新创业课程、工作室、竞赛、大创训练计划项目、创新创业孵化基地五位一体的创新创业教育平台；“六维提升”，即培养学生的创业意识、创新思维、创业技能、管理能力、创业精神、工匠精神。同时，学校将创新创业教育融入人才培养全过程，分阶段分层次进行创新思维培养和创业能力锻炼。

开展大学生创业孵化项目13项，开展创新创业讲座4次，创新创业师资培训12次，专项资金投入114.8万元，积极组织学生开展各级创新创业训练计划和各类学科竞赛，

参与学生7483人次，学生在省级及以上竞赛中获奖1079人次（国家级竞赛获奖150人次），在2024年“挑战杯”辽宁省创新创业竞赛中斩获金奖1项、银奖5项、铜奖12项；辽宁省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛中斩获铜奖1项。现有创新工作室75个，OverStep创新工作室和自动化创新工作室分别荣获营口青年五四奖章集体，自动化创新工作室指导教师于吉生荣获“营口工匠”殊荣。

（六）教学改革

学校深入实施辽宁省教育厅《关于进一步深化本科教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见》，深化学校“双驱动”“双融合”办学特色，固化“一聚焦、三强化、四递进、四护航”的“1344”应用型人才培养体系，强化“四导师”协同育人机制。加强基层教学组织建设，与省内外高校、科研院所、行业企业开展跨学科、跨学校、跨地域的教研交流，共建时空交互、功能齐备、动态开放的虚拟教研室。全面实施课程教考分离制度，全面提高应用型人才培养质量。

1. 全面实施教考分离

本年度，学校按照《营口理工学院关于推进教考分离工作方案》，实施了完全式、试题（卷）库式等多种教考分离形式，加强试题库建设，每个试题库至少可组成10套以上试卷，各试卷间的重复率应小于20%，试题库定期充实调整和更新，理论考试课程100%实现教考分离。通过教考分离，进一步严格教学过程，强化教学管理，促进教学改革，提升教学质量。促使教师“真”教、学生“真”学、考试“真”考，教师和学生的积极性都得到了很大提高，形成了重教重学的良好氛围，提高了教学质量和人才培养质量。

2. 加强基层教学组织建设

加强基层教学组织建设，完善制度建设，建成了“校—院—基层教学组织”三级管理体系，建立起了系统的教学管理制度和教研活动制度；组建劳动教育、安全教育等6个虚拟教研室；增设习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室，教研室数量达到51个；有计划地安排基层教学组织负责人参加各类教师进修、培训，帮助教学组织负责人更好地适应岗位要求，及时发现并有效解决教育教学管理中遇到的难题，提升教学科研管理水平和能力。

3. 教学团队建设取得新成果

教学团队建设体制机制更加完善，团队数量不断壮大。通过教学团队建设，深化教学改革，促进教学研讨与教学经验交流，开发教学资源，推进教学改革创新，加强课程建设和专业建设，进一步提高教育教学工作水平。本学年，评选课程思政示范课

教学团队4个、校级教学成果奖14项。

4. 教师教育教学能力得到新提升

学校重视教师教育教学能力培养工作，通过“名师课堂”引领、教师说课大赛、教案大赛、校内外培训，教师参与教育教学改革热情明显增强，教育教学改革能力大幅提升，课程教学质量显著提高。本学年，组织名师观摩课3次，参与教师114人次；开展教师教育教学能力培训39场次，参与教师1426余人次。本学年，在辽宁省高校教师教学创新大赛中，教师荣获一等奖1项，二等奖1项，三等奖4项。

四、专业培养能力

学校坚持“根植营口，服务辽宁，深融行业，为地方经济建设和社会发展服务”的服务面向定位，落实“建设高水平、有特色应用型大学”的发展目标，依据学校人才培养总目标，科学制定各专业人才培养目标。落实立德树人根本任务，构建大思政格局，强化人才培养能力，专业人才培养质量全面提升。

（一）人才培养目标定位与特色

1. 科学制定人才培养目标

学校坚持五育并举，全面落实立德树人根本任务，借鉴OBE教育理念，结合学校办学实际，在充分调研、论证的基础上，确定人才培养总目标。各专业根据学校人才培养目标以及服务面向定位，遵循“教学内容与职业标准对接”的要求，按照“专业调研→岗位能力凝练→专业培养目标→毕业要求→能力矩阵→课程模块→课程体系”的路径，在广泛调研征求行业企业专家、高校同行、毕业生意见的基础上，科学确定各专业人才培养目标，制定人才培养方案。

2. 合理构建人才培养体系

按照专业类教学质量国家标准及新工科、新文科和工程教育专业认证有关要求，积极构建“1344”（一聚焦、三强化、四递进、四护航）人才培养体系。“一聚焦”，聚焦高质量应用型人才培养。“三强化”，强化产业需求导向，按照教学内容对接职业标准的思路，构建毕业生能力框架，制定人才培养方案；强化产教融合，与企业共建产业学院、校内外实践基地、“定制式培养班”等，实现校企协同育人；强化工程能力培养，通过提高实践教学学时占比，科学设置实践教学环节和内容等，促进学生工程实践能力提升。“四递进”，按照“基础能力、专业能力、综合能力和创新能力”四个层次开展渐进式教学，推进学生能力实现螺旋式上升。“四护航”，推行“德育导师+学业导师+专业导师+实践导师”四导师协同护航育人。

3. 凝练打造办学特色

学校注重培育和打造办学特色，逐步凝练出“坚持‘双驱动’（用好课堂主渠道、固化养成教育）发力，落实立德树人根本任务”“推进‘双融合’（深化产教融合、推进师生融合）发展，提高应用型人才培养质量”的办学特色，培养适应地方经济社会发展和行业技术进步的应用型人才。涌现出携母上学的陈颖，身扛家庭重担被团中央评为2018年度、2019年度全国大学生自强之星的安约翰，2023年度荣获中国大学生“自强之星”的徐莎萌，2021年度荣获中国电信奖学金·飞Young奖的王菲，荣获2019年营口市五一劳动奖章，2021年辽宁省五一劳动奖章的毕业生包云颖，荣获2023年辽宁省大学生年度影响力人物提名奖的王英玺等一批优秀的营理学子。

（二）优化课程体系

按照学校人才培养总目标和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，参照工程教育专业认证标准，科学制定专业人才培养方案，优化课程体系，构建通识教育、专业基础教育、专业教育、创新创业教育为一体的理论课程体系，打造了以基本能力培养为基础、专业能力培养为根本、综合能力培养为核心、创新能力培养为重点的实践教学体系，实现课程体系对培养目标和毕业要求的有效支撑。设置创新创业教育 8.5 学分，设置安全教育、美育教育、劳动教育各 1 学分，健康教育 2 学分。注重课程先修后续关系，建立毕业要求与课程之间的矩阵关系，明晰每门课程应承载的知识、能力和素质。突出学生实践能力培养，提高实践学分比例，详见表 8。

表8 2023-2024学年各专业学时学分具体情况

序号	专业名称	学时总数	总学分	集中实践学分	实验学分	课外学分	创新创业教育学分	实践教学环节学分占比 (%)
1	自动化	2380	174.5	37	22	3.5	8.5	33.81
2	智能科学与技术	2324	170.5	35	29	3.5	8.5	37.54
3	应用化学	2556	178	37	23.5	3.5	8.5	33.99
4	化学工程与工艺	2532	178	36	21	3.5	8.5	32.02
5	能源化学工程	2540	179	36	20.5	3.5	8.5	31.56
6	化学工程与工业生物工程	2532	178	37	20	3.5	8.5	32.02
7	环境科学与工程	2508	179	38	20	3.5	8.5	32.40
8	电气工程及其自动化	2220	171.5	37	21	3.5	8.5	33.82
9	数据科学与大数据技术	2388	176	36	31	3.5	8.5	38.07
10	焊接技术与工程	2396	178.5	38	19.5	3.5	8.5	32.21
11	新能源科学与工程	2444	178.5	37	23	3.5	8.5	33.61
12	能源与环境系统工程	2444	178.5	37	22	3.5	8.5	33.05
13	智能制造工程	2452	177	38	31.5	3.5	8.5	39.27
14	机械电子工程	2468	179.5	40	29	3.5	8.5	38.44
15	材料科学与工程	2404	179	39	17	3.5	8.5	31.28
16	无机非金属材料工程	2532	179.5	36	23	3.5	8.5	32.87
17	新能源材料与器件	2372	177	38	21	3.5	8.5	33.33
18	复合材料与工程	2380	175.5	37	20.5	3.5	8.5	32.76
19	机械设计制造及其自动化	2444	179	41	29	3.5	8.5	39.11
20	机械工艺技术	2444	179.5	40	27.5	3.5	8.5	37.60
21	供应链管理	2380	174	35	18	3.5	8.5	30.46

22	物流管理	2340	174.5	37	24.5	3.5	8.5	35.24
23	物流工程	2332	171	35.5	20.5	3.5	8.5	32.75
24	大数据管理与应用	2316	175	38	37	3.5	8.5	42.86
25	金融工程	2300	174.5	38	25	3.5	8.5	36.10
26	材料成型及控制工程	2404	178.5	41	20	3.5	8.5	34.17

（三）落实立德树人根本任务

1. 落实思政课程教学要求

学校按照教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》等文件，思政课程统一设定为18学分（其中理论教学15学分、实践教学3学分），搭建6门思政公共必修课、1门思政通识选修课的思政课程体系。在思政选修课中设置“四史”教育课程，必选1门，从2020年开始设置《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为限选课程。目前，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》设置为公共必修课程（思政公共必修课达到6门），并由优秀思政课教师讲授，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。加强思政课改革创新，实施“三维四阶五结合”思政实践育人模式，致力于打造以学生为主体、教师为主导的全员、全程、全方位、全覆盖的全景式立体实践育人模式，即通过“学、思、践、悟”四个环节（“四阶”），连接课堂、学校与社会三个维度（“三维”），实现教师与学生相结合、线上与线下相结合、理论与实践相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合（“五结合”）的实践育人效果，促进学生“知识、能力、素质”的有机融合与同步提升。

2. 健全“三全育人”体制机制

学校党委充分发挥领导核心作用，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、多层次联动“三全育人”机制。配齐建强由党政干部和共青团干部、思政课教师、辅导员（德育导师）、班主任（学业导师）等组成的思政工作队伍。持续加强第二课堂“养成教育”，通过设计品德修养、性格气质和学业素质等3个方面，涵盖文明礼仪、阳光乐观、勤奋学习等22个项目，促进学生全面发展。

3. 推进课程思政建设

落实《营口理工学院课程思政实施方案》和《营口理工学院关于开展2024-2025学年思政课课堂教学提升行动的实施方案》，强化思想引领与价值引导，从顶层设计、育人目标、课程建设、教师培训、评价体系五方面下功夫，全面推进课程思政建设，实现课程思政100%全覆盖，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应。开展课程思政专题培训，组织交流研讨，展示课程思政教改成果，推广课程思政建设经验，纳入“四方评教”等。本学年，评选校级课程思政示

范课10门。

（四）加强学风建设

通过以赛促学、严抓考风考纪等深入推进学风建设，在原有学科竞赛的基础上，增设创新挑战赛、专业挑战赛等项目；采取教育与处罚相结合的方式，坚决遏制考试失信行为的发生；实施考研帮扶计划，让拼搏进取意识、继续深造意识、持续学习意识根植于学生的思想认识和日常学习之中；打造“清晨一讲”“睡前十分钟”“学习互助联盟”和“双提双比”等品牌活动，促进学生成长成才；加强学术科技类和创新创业类社团建设，鼓励广大学生积极投身课外科技活动，积极打造良好学风。

五、质量保障体系

学校始终把人才培养质量作为生命线，坚持人才培养中心地位，校领导重视教学、研究教学，把教学工作作为最基础、最根本的中心工作。学校建立健全教学质量保障体系、监控教学质量及日常运行、规范教学行为，开展本科教学合格评估和专业评估工作，为本科教学质量的持续提高奠定了坚实的基础。

（一）落实本科教学中心地位

1. 领导重视教学，强化教学中心

学校完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”的内部管理体制，学校领导班子遵循高等教育规律，站在全局和战略的高度谋划学校发展，制定规划和政策。牢固树立“党政一把手是教学质量第一责任人”的意识，建立校领导联系教学单位制度、听课制度。党代会、教代会、教学工作会议等均把教学工作摆在中心地位。校党委会议、校长办公会议经常研究教学工作，并且多次召开教学专题会议。每学期，校领导定期率相关部门负责人走访教学一线，检查各项工作运行情况。本学年，校领导听课103学时，掌握教学运行情况，督促提高教学质量。

2. 政策激励教学，支持教学中心

学校在制定人员编制、职称晋升、评奖评优等政策措施时向教学倾斜，将师德师风作为职称晋升、评奖评优等考核的第一标准，并将教学工作的业绩、成果作为教师评优评先、岗位聘任、职称晋升的必要条件，激励教师投身教学，潜心育人。通过实行一系列激励教学的政策，稳定了队伍，极大地促进了广大教师将主要精力投入教学工作。

3. 管理服务教学，保障教学中心

学校各职能部门不断强化教学中心地位意识，主动为教学服务、为师生服务，全力做好各项保障工作，为师生创造了舒适温馨的学习工作环境，在全校范围逐渐形成了人人关心教学、人人服务教学、师生满意教学的良好局面。本学年，学生对教学管理人员管理和服务的满意度为99.38%，教师对教学管理工作的平均满意度为99.13%。

4. 经费优先教学，突出教学中心

学校建立了办学经费投入保障机制，优先保障本科教学经费，逐步加大改善实训条件、实验室建设和图书资料采购等经费投入。本学年，教学科研仪器设备总值递增10.32%。

（二）教学质量保障体系建设

1. 人员保障

学校成立教学质量监控中心，建立校院两级教学质量监控机制和校院两级专兼结合的督导队伍。聘任校级督导 12 人，院（部）教学督导 77 人（含校级督导 5 人）；遴选校院两级教学信息员 264 人，本学年增加 66 人；教学管理人员 28 人，其中校级教学管理人员 11 人，其中高级职称 4 人，占比 36.36%；院级教学管理人员 17 人，其中高级职称 8 人，占比 47.06%。教学管理队伍稳定，服务意识强。

2. 机制保障

为满足教学质量保障体系的构建需求，学校制定了涵盖专业建设、课程建设、课堂教学、课程考核以及毕业设计（论文）等核心教学环节的 13 项质量标准，构建完善的质量标准体系，为规范教学活动、提升教学管理水平及人才培养质量奠定了坚实基础。学校严格执行各项管理制度，创新性地建立了“744”常态监控机制，具体包括“七查”（即教学文件审查、教学过程监督、期末考试试卷审核、培养方案评估、毕业设计审查、定期教学检查以及教学质量满意度调查）、“四评”（涵盖督导评教、同行互评、学生评教及领导评教）和“四反馈”（包括督导听课反馈、信息员报告反馈、座谈会意见反馈以及教学质量监控与评估简报反馈）。同时，从校级和院级层面，组织了一系列教学法研讨会、教学沙龙活动，并积极推广优质课堂教学经验，从制度建设、文化氛围营造以及激励机制等多个维度全面保障教学运行，确保教学质量的持续提升。通过系列措施在检查、反馈、改进与提升形成闭环管理体系，并在实践运行中不断优化和完善教学质量保障体系。

3. 经费保障

学校高度重视教学质量保障工作，加大保障经费投入力度，用于落实质量监控运行、教学评估等工作，确保了教学质量监控工作有效开展，本学年投入 30 余万元用于教学质量保障相关工作。

（三）教学质量监控及运行

1. 教学过程管理

学校进一步完善常规检查与专项检查相结合的机制。建立定期普查和抽查相结合的课堂教学秩序检查机制，每学期学校集中组织期初、期中、期末三次教学检查，及时公布检查结果，对于存在问题限期整改，并反馈整改结果。本学年，教务处联合教学质量监控中心开展了为期 1 周的教学档案归档情况专项督导检查，旨在推进教学档案建设工作，规范教学管理。各二级学院针对关键质量控制点定期开展教学检查，召开教师、学生座谈会征集师生意见并整理分发至各相关职能部门，同时提交学校教学指导委员会，对意见和建议给予及时答复，有力推动了各二级教学单位学风、教风建设，提升了教学质量。

2. 全面推进教学督导检查

学校督导在做好常规督导的同时，重点开展了对通识教育核心课程、新教师所开课程、大类基础课程的督导，通过对教学大纲、课堂教学、课程考核、毕业设计（论文）的综合考察，实现了对课程质量的全面评价。截止目前，校院两级督导共听评课约2000余人次（详见表9），做到“过程有监控，结果有评价”，稳步提升教师教学质量。

表9 学年内各类评教信息

类别	本科生参与评教 (人次)	校领导听思政课 学时数	教学督导听课 学时数	校领导听课 学时数	职能部门负责人 听课学时数
数量	187936	35	2204	103	320

六、学生学习效果

2024 年共有本科毕业生 1916 人，实际毕业人数 1897 人，毕业率为 99.01%，学位授予率为 100.00%。

（一）学生学习满意度

根据《第三方机构新锦成-2023 届毕业生用人单位调查》显示，2023 届毕业生对母校的满意度为 99.38%，总体满意度较高。可见 2023 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

1. 对所学课程的满意度

所学课程评价包括专业课和公共课两方面评价。2023 届毕业生对所学课程的总体满意度为 96.40%，专业课掌握度为 97.00%，专业课满足度为 95.97%，公共课帮助度为 96.24%。

2. 对任课教师的满意度

毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.74%；对师德师风的满意度为 99.13%，对教学态度的满意度为 97.64%，对教学水平的满意度为 97.32%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

3. 对学风建设的满意度

毕业生对母校学风建设的总体满意度为 95.64%；对课堂听讲的满意度为 97.33%，对课后自习的满意度为 94.06%，对学习交流的满意度为 95.54%。

4. 对课堂教学的满意度

毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 97.45%；其中，毕业生对课堂教学过程中

的课堂纪律（98.17%）评价最高，课程目标（97.72%）次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

5. 实践教学的满意度

毕业生对母校实践教学的总体满意度为 96.30%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

（二）本科生毕业就业情况

2024届应届本科毕业生初次就业率达87.24%，升学比例为12.23%，辽宁省内就业比例为63.38%，留营比例为26.01%。

（三）用人单位毕业生评价

学校委托第三方机构新锦成实施用人单位评价项目。基于用人单位评价的数据，从毕业生就业竞争力、人才培养与社会需求匹配度和校企合作方面对聘用本校应届毕业生的用人单位主要特点显示：聘用过本校应届毕业生的用人单位对应届毕业生的总体满意度为96.75%。

七、特色发展

学校坚持修德守礼、笃学致知、强魄健体、崇真尚美、力行实践、求是创新“六位一体”的人才培养理念，注重培育和打造办学特色。经过积极探索，逐步凝练“坚持‘双驱动’发力，落实立德树人根本任务”“推进‘双融合’发展，提高应用型人才培养质量”的办学特色。

（一）坚持“双驱动”发力，落实立德树人根本任务

构建“三全育人”大思政格局，秉承“修德、悟道、致知、力行”校训，强化课堂思政主渠道作用，深入开展养成教育，努力塑造营理学子优良品质。

用好课堂主渠道。坚持用好主渠道，种好责任田，实施“五结合”思政教学模式，即教师与学生相结合、线上与线下相结合、理论与实践相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合；全面实施课程思政，充分挖掘课程所蕴含思政元素，将社会主义核心价值观、工匠精神等融入课程教学，培育学生践行社会主义核心价值观、厚植家国情怀。

固化养成教育。坚持养成教育作为第二课堂育人的重要载体，突出学生良好习惯的养成。通过设计品德修养、性格气质和学业素质等3个方面，涵盖文明礼仪、阳光乐观、勤奋学习等22个项目，引导学生选择3+X个项目，让学生和自己立下契约，引导学生持续践行，促进学生知识学习、能力提升、素质养成全面发展；构建“校家合作共育体”，学校和家庭协同发力，学生通过养成教育手账记录养成教育成果，留下自己成长的印迹，助推学生成长成才。

（二）推进“双融合”发展，提高应用型人才培养质量

学校面向地方产业发展需求，聚焦高质量应用型人才培养，坚持走产教融合与师生融合的“双融合”发展之路。

深化产教融合。学校紧紧围绕营口“4+4”产业集群布局，设置机械设计制造及其自动化等26个本科专业，本学年打造了大数据专业群，使专业群数量达到6个；构建了与地方主导产业高度匹配的专业体系。密切与地方政府、行业协会和骨干企业合作，建立了校政行企合作发展的工作机制，形成了产业学院、定制式培养班、企业·博士工作站项目等协同育人模式，培养适应地方经济社会发展和行业技术进步的应用型人才。本学年，学校获批辽宁省首批“兴辽未来工匠”培育14个基地之一，并获得专项建设经费100万元，承担了焊工、机电设备维修等3个工种7名“匠苗”技能考核任务；开展现有4个“匠苗”培养工作，制订“一匠一案”人才培养方案，确

保“匠苗”的人才培养质量。

推进师生融合。学校共有75个创新工作室，以项目为载体，面向学生开展科技创新活动，搭建专业导师和学生融合发展的平台，让学生在潜移默化中提升综合能力、创新能力和职业素养；深入推进“德育导师（辅导员）+学业导师（班主任）+专业导师+实践导师（企业人员）”护航育人新机制，通过教师进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进网络，让师生零距离接触、面对面交流，实现师生深度融合，促进师生共同发展。

八、问题与对策

（一）专业内涵建设有待加强

1. 问题表现

学校现有专业学科与省内同类高校区分度不高，自身的优势和特色不够明显，专业建设水平与地方经济社会发展的要求还有一定的差距。

2. 改进措施

紧紧围绕“4+4”产业集群布局，按照强化品牌特色专业、升级传统优势专业、发展契合地方经济社会发展需求新兴专业的思路，积极构建国家、省、校三级一流专业建设体系。坚持开放办学的理念，着力构建开放办学的体制机制，推动学校与社会力量协同，广泛吸纳社会资源转化为育人资源，共建校企合作班、产业学院等，搭建产学研合作、协同育人的平台，打造一批集教育教学、科研创新、社会服务等功能于一体的人才培养实体，不断拓宽产学研合作育人渠道。

（二）教学改革有待深化

1. 问题表现

目前，学校尚存在课堂教学改革理念相对滞后、课堂教学方法较为单一、优质课程资源不足、出版的应用型教材数量和质量有待提高等问题。

2. 改进措施

学校将加大教师现代教育理念、现代教育技术和现代教育方法的培训力度，积极引导广大教师转变传统教育教学观念，持续推进课堂教学改革，通过立项支持等手段，支持教师投入教学改革；完善政策激励机制，综合运用薪酬绩效等手段，调动广大教师参与教学方法改革、开发优质课程资源的积极性；组建校内各类教学资源开发团队，提高团队课程资源、编写应用型教材水平；加大优质教学资源建设专项经费，打造教学资源共享平台等。

（三）专业认证

1. 问题表现

学校尚未有专业通过工程教育专业认证。

2. 改进措施

学校高度重视工程教育专业认证工作，成立了工程教育专业认证办公室，初步构筑专业认证工作组织保障体系。目前学校首批遴选2个试点专业、3个培育专业开展工程教育专业认证工作，加大专业建设经费投入，投入经费不低于50万元，并在师

资队伍建设、实践教学条件保障等相关配套政策优先支持，争取今年提交工程教育认证申请书，起到以点带面、示范引领的作用，助推专业建设的高质量发展。

（四）实践教学创新性有待提升

1. 问题表现

实践教学管理水平和改革创新力度有待加强，高水平实践教学项目和成果较少；产教融合、科教融汇开展深度不够。另外，实践教学管理信息化程度有待提高，实践教学质量监控体系不完善，对实践教学过程的有效性监管有待加强。

2. 改进措施

进一步加强对实践教学的规划、组织、监督和评估，确保实践教学活动的有序开展。加强对实践教学教师的培训和管理能力提升，进一步提高组织、指导和评估实践教学的能力，激发教师的改革创新意识。加大实践教学高水平项目的培育和支持力度，充分调动教师开展教学改革积极性。加强学校与行业企业的合作，完善产教融合、科教融汇体制机制，调动广大教师参与的积极性。通过校企合作方式建立虚拟仿真研发中心，培养一支虚拟现实创新团队，实现自主开发虚拟仿真项目、虚拟仿真一流课程等。

附表：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%。
2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	367	/	48	/	
职称	正高级	34	9.26	19	39.58
	其中教授	34	9.26	15	31.25
	副高级	118	32.15	25	52.08
	其中副教授	96	26.16	7	14.58
	中级	159	43.32	2	4.17
	其中讲师	146	39.78	0	0.00
	初级	51	13.90	0	0.00
	其中助教	51	13.90	0	0.00
	未评级	5	1.36	2	4.17
最高学位	博士	84	22.89	10	20.83
	硕士	280	76.29	19	39.58
	学士	3	0.82	18	37.50
	无学位	0	0.00	1	2.08
年龄	35岁及以下	144	39.24	1	2.08
	36-45岁	178	48.50	25	52.08
	46-55岁	35	9.54	8	16.67
	56岁及以上	10	2.72	14	29.17

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080406	无机非金属材料工程	8	27.50	3	2	5
080401	材料科学与工程	8	27.13	6	2	7
080414T	新能源材料与器件	8	28.50	7	2	5
080411T	焊接技术与工程	9	25.00	6	4	7
080408	复合材料与工程	8	27.25	7	2	5
080801	自动化	17	29.35	8	7	12
080601	电气工程及其自动化	19	29.53	9	7	13
080907T	智能科学与技术	11	28.00	3	4	5
080910T	数据科学与大数据技术	15	29.60	10	1	2
081301	化学工程与工艺	16	29.38	11	4	8
070302	应用化学	10	24.00	5	4	1
082501	环境科学与工程	9	25.33	5	3	6
081304T	能源化学工程	10	24.60	6	6	6
081305T	化学工程与工业生物工程	8	29.38	4	2	4
080202	机械设计制造及其自动化	19	25.42	12	9	11
080203	材料成型及控制工程	17	26.00	6	6	9
080209T	机械工艺技术	7	31.71	4	4	6
080503T	新能源科学与工程	8	29.88	4	3	6
080204	机械电子工程	6	38.50	2	3	3
080213T	智能制造工程	7	33.43	3	3	7
080502T	能源与环境系统工程	8	27.88	7	2	4
120601	物流管理	16	28.88	5	8	7
120602	物流工程	8	29.13	4	3	6
020302	金融工程	10	24.60	5	4	6
120108T	大数据管理与应用	10	29.70	7	4	4
120604T	供应链管理	9	25.67	4	4	3

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构			
			数量	教授 授课教授比例 (%)	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
080406	无机非金属材料工程	8	0	--	3	4	3	5	0	
080401	材料科学与工程	8	1	100.00	2	3	4	4	0	
080414T	新能源材料与器件	8	1	100.00	0	6	2	6	0	
080411T	焊接技术与工程	9	1	100.00	1	6	3	6	0	
080408	复合材料与工程	8	1	100.00	1	5	3	5	0	
080801	自动化	17	3	100.00	7	6	2	15	0	
080601	电气工程及其自动化	19	2	100.00	5	10	2	17	0	
080907T	智能科学与技术	11	1	100.00	4	6	3	8	0	
080910T	数据科学与大数据技术	15	1	100.00	3	11	0	15	0	
081301	化学工程与工艺	16	1	100.00	4	11	9	7	0	
070302	应用化学	10	1	100.00	3	6	7	3	0	
082501	环境科学与工程	9	0	--	3	6	5	4	0	
081304T	能源化学工程	10	1	100.00	4	4	6	4	0	
081305T	化学工程与工业生物工程	8	2	100.00	2	3	5	3	0	
080202	机械设计制造及其自动化	19	0	--	5	13	1	18	0	
080203	材料成型及控制工程	17	2	100.00	5	9	6	11	0	
080209T	机械工艺技术	7	2	100.00	1	2	0	6	1	
080503T	新能源科学与工程	8	0	--	3	4	1	7	0	
080204	机械电子工程	6	1	100.00	2	2	2	4	0	
080213T	智能制造工程	7	1	100.00	1	3	1	6	0	
080502T	能源与环境系统工程	8	1	100.00	1	6	2	6	0	
120601	物流管理	16	2	100.00	7	7	4	12	0	
120602	物流工程	8	0	--	2	5	0	8	0	
020302	金融工程	10	1	100.00	0	8	2	8	0	
120108T	大数据管理与应用	10	0	--	1	9	2	8	0	
120604T	供应链管理	9	1	100.00	1	7	2	7	0	

3. 专业设置情况

附表4 专业设置及调整情况

专业代码	专业名称	招生状态	设置年份	是否新专业
080202	机械设计制造及其自动化	在招	2013	否
080406	无机非金属材料工程	在招	2013	否
081301	化学工程与工艺	在招	2013	否
120601	物流管理	在招	2013	否
080801	自动化	在招	2013	否
080203	材料成型及控制工程	在招	2014	否
070302	应用化学	在招	2014	否
080601	电气工程及其自动化	在招	2014	否
080401	材料科学与工程	在招	2015	否
082501	环境科学与工程	在招	2016	否
120602	物流工程	在招	2016	否
020302	金融工程	在招	2016	否
080209T	机械工艺技术	在招	2017	否
080503T	新能源科学与工程	在招	2017	否
081304T	能源化学工程	在招	2017	否
080907T	智能科学与技术	在招	2018	否
080204	机械电子工程	在招	2018	否
080414T	新能源材料与器件	在招	2018	否
080411T	焊接技术与工程	在招	2018	否
081305T	化学工程与工业生物工程	在招	2018	否
080213T	智能制造工程	在招	2019	是
080408	复合材料与工程	在招	2019	是

专业代码	专业名称	招生状态	设置年份	是否新专业
120108T	大数据管理与应用	在招	2019	是
120604T	供应链管理	在招	2019	是
080502T	能源与环境系统工程	在招	2020	是
080910T	数据科学与大数据技术	在招	2020	是

4. 全校整体生师比 **20.17**，各专师生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值 **13528.16** 元。
6. 当年新增教学科研仪器设备 **997.88** 万元。
7. 生均图书 **100.31** 册。
8. 电子图书 **1723106** 册。
9. 生均教学行政用房 **26.48** 平方米，生均实验室面积 **1.65** 平方米。
10. 生均本科教学日常运行支出 **2061.02** 元。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）**408.76** 万元。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）**71.56** 元。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）**181.38** 元
14. 全校开设课程总门数 **884**。
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 5）

附表5 各专业实践教学学分情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
020302	金融工程	38.0	25.0	3.5	36.1	1	13	613
070302	应用化学	37.0	23.5	3.5	33.99	5	23	805
080202	机械设计制造及其自动化	41.0	29.0	3.5	39.11	15	26	1442
080203	材料成型及控制工程	41.0	20.0	3.5	34.17	15	14	498
080204	机械电子工程	40.0	29.0	3.5	38.44	15	7	517
080209T	机械工艺技术	40.0	27.5	3.5	37.6	14	13	396
080213T	智能制造工程	38.0	31.5	3.5	39.27	14	13	423
080401	材料科学与工程	39.0	17.0	3.5	31.28	7	14	720
080406	无机非金属材料工程	36.0	23.0	3.5	32.87	11	11	589

专业代 码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验 室数 量	实习实训基 地	
							数量	当年接 收学生 数
080408	复合材料与工程	37.0	20.5	3.5	32.76	10	8	451
080411T	焊接技术与工程	38.0	19.5	3.5	32.21	9	17	504
080414T	新能源材料与器件	38.0	21.0	3.5	33.33	4	15	546
080502T	能源与环境系统工程	37.0	22.0	3.5	33.05	14	7	758
080503T	新能源科学与工程	37.0	23.0	3.5	33.61	20	8	945
080601	电气工程及其自动化	37.0	21.0	3.5	33.82	6	23	1186
080801	自动化	37.0	22.0	3.5	33.81	8	18	1248
080907T	智能科学与技术	35.0	29.0	3.5	37.54	1	7	496
080910T	数据科学与大数据技术	36.0	31.0	3.5	38.07	1	7	902
081301	化学工程与工艺	36.0	21.0	3.5	32.02	5	18	791
081304T	能源化学工程	36.0	20.5	3.5	31.56	5	13	483
081305T	化学工程与工业生物工程	37.0	20.0	3.5	32.02	6	9	376
082501	环境科学与工程	38.0	20.0	3.5	32.4	11	13	457
120108T	大数据管理与应用	38.0	37.0	3.5	42.86	1	9	400
120601	物流管理	37.0	24.5	3.5	35.24	4	28	1001
120602	物流工程	35.5	20.5	3.5	32.75	5	14	417
120604T	供应链管理	35.0	18.0	3.5	30.46	3	11	445
全校校 均	/	37.48	23.69	3.50	34.63	2.58	7	611

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）按学科门类统计参见附表 6。

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
120604T	供应链管理	2380.00	79.16	20.84	83.03	13.95	174.00	82.18	17.82
120602	物流工程	2332.00	81.48	18.52	81.48	15.44	171.00	84.21	15.79
120601	物流管理	2340.00	81.54	18.46	78.97	17.95	174.50	84.53	15.47
120108T	大数据管理 与应用	2316.00	82.04	17.96	70.90	25.99	175.00	85.14	14.86

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
082501	环境科学与 工程	2508.00	91.71	8.29	78.71	18.42	179.00	92.74	7.26
081305T	化学工程与 工业生物工 程	2532.00	91.79	8.21	78.12	19.04	178.00	92.70	7.30
081304T	能源化学工 程	2540.00	90.55	9.45	78.90	18.27	179.00	91.62	8.38
081301	化学工程与 工艺	2532.00	91.79	8.21	78.20	18.96	178.00	92.70	7.30
080910T	数据科学与 大数据技术	2388.00	91.29	8.71	72.03	24.96	176.00	92.61	7.39
080907T	智能科学与 技术	2324.00	91.05	8.95	75.04	21.86	170.50	92.38	7.62
080801	自动化	2380.00	91.26	8.74	79.41	17.56	174.50	92.55	7.45
080601	电气工程及 其自动化	2220.00	89.19	10.81	79.82	16.94	171.50	91.25	8.75
080503T	新能源科学 与工程	2444.00	92.14	7.86	79.87	17.18	178.50	93.28	6.72
080502T	能源与环境 系统工程	2444.00	92.14	7.86	80.44	16.61	178.50	93.28	6.72
080414T	新能源材料 与器件	2372.00	91.23	8.77	81.96	15.01	177.00	92.66	7.34
080411T	焊接技术与 工程	2396.00	91.32	8.68	82.80	14.19	178.50	92.72	7.28
080408	复合材料与 工程	2380.00	91.26	8.74	81.18	15.80	175.50	92.59	7.41
080406	无机非金属 材料工程	2532.00	91.79	8.21	77.96	19.19	179.50	92.76	7.24
080401	材料科学与 工程	2404.00	91.35	8.65	84.03	12.98	179.00	92.74	7.26
080213T	智能制造工 程	2452.00	89.89	10.11	75.12	21.94	177.00	92.37	7.63
080209T	机械工艺技	2444.00	90.51	9.49	77.66	19.39	179.50	92.76	7.24

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	术								
080204	机械电子工程	2468.00	89.95	10.05	76.42	20.66	179.50	92.76	7.24
080203	材料成型及控制工程	2404.00	92.68	7.32	78.54	18.47	178.50	94.40	5.60
080202	机械设计制造及其自动化	2444.00	90.18	9.82	76.02	21.03	179.00	92.18	7.82
070302	应用化学	2556.00	90.61	9.39	75.27	21.91	178.00	91.57	8.43
020302	金融工程	2300.00	82.26	17.74	78.96	17.91	174.50	85.10	14.90
全校校均	/	2416.62	89.30	10.70	78.48	18.54	176.67	91.02	8.98

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）**97.83%**，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 **13.19%**。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 **99.01%**，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020302	金融工程	64	62	96.88
070302	应用化学	61	61	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	116	115	99.14
080203	材料成型及控制工程	54	54	100.00
080204	机械电子工程	106	106	100.00
080209T	机械工艺技术	53	49	92.45
080213T	智能制造工程	60	58	96.67
080401	材料科学与工程	59	58	98.31
080406	无机非金属材料工程	56	56	100.00
080408	复合材料与工程	56	56	100.00
080411T	焊接技术与工程	57	56	98.25
080414T	新能源材料与器件	59	59	100.00
080502T	能源与环境系统工程	55	54	98.18
080503T	新能源科学与工程	53	53	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080601	电气工程及其自动化	139	138	99.28
080801	自动化	119	119	100.00
080907T	智能科学与技术	112	112	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	62	61	98.39
081301	化学工程与工艺	119	117	98.32
081304T	能源化学工程	58	58	100.00
081305T	化学工程与工业生物工程	56	55	98.21
082501	环境科学与工程	54	54	100.00
120108T	大数据管理与应用	60	60	100.00
120601	物流管理	118	116	98.31
120602	物流工程	57	57	100.00
120604T	供应链管理	53	53	100.00
全校整体	/	1916	1897	99.01

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	62	62	100.00
070302	应用化学	61	61	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	115	115	100.00
080203	材料成型及控制工程	54	54	100.00
080204	机械电子工程	106	106	100.00
080209T	机械工艺技术	49	49	100.00
080213T	智能制造工程	58	58	100.00
080401	材料科学与工程	58	58	100.00
080406	无机非金属材料工程	56	56	100.00
080408	复合材料与工程	56	56	100.00
080411T	焊接技术与工程	56	56	100.00
080414T	新能源材料与器件	59	59	100.00
080502T	能源与环境系统工程	54	54	100.00
080503T	新能源科学与工程	53	53	100.00
080601	电气工程及其自动化	138	138	100.00
080801	自动化	119	119	100.00
080907T	智能科学与技术	112	112	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	61	61	100.00
081301	化学工程与工艺	117	117	100.00
081304T	能源化学工程	58	58	100.00
081305T	化学工程与工业生物工程	55	55	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
082501	环境科学与工程	54	54	100.00
120108T	大数据管理与应用	60	60	100.00
120601	物流管理	116	116	100.00
120602	物流工程	57	57	100.00
120604T	供应链管理	53	53	100.00
全校整体	/	1897	1897	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 87.24%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	62	56	90.32
070302	应用化学	61	54	88.52
080202	机械设计制造及其自动化	115	100	86.96
080203	材料成型及控制工程	54	49	90.74
080204	机械电子工程	106	97	91.51
080209T	机械工艺技术	49	45	91.84
080213T	智能制造工程	58	44	75.86
080401	材料科学与工程	58	50	86.21
080406	无机非金属材料工程	56	49	87.50
080408	复合材料与工程	56	49	87.50
080411T	焊接技术与工程	56	50	89.29
080414T	新能源材料与器件	59	50	84.75
080502T	能源与环境系统工程	54	47	87.04
080503T	新能源科学与工程	53	46	86.79
080601	电气工程及其自动化	138	127	92.03
080801	自动化	119	108	90.76
080907T	智能科学与技术	112	91	81.25
080910T	数据科学与大数据技术	61	49	80.33
081301	化学工程与工艺	117	103	88.03
081304T	能源化学工程	58	54	93.10
081305T	化学工程与工业生物工程	55	43	78.18
082501	环境科学与工程	54	46	85.19
120108T	大数据管理与应用	60	51	85.00
120601	物流管理	116	101	87.07
120602	物流工程	57	50	87.72
120604T	供应链管理	53	46	86.79
全校整体	/	1897	1655	87.24

23. 体质测试达标率 87.14%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	248	219	88.31
070302	应用化学	240	210	87.50
080202	机械设计制造及其自动化	461	396	85.90
080203	材料成型及控制工程	386	329	85.23
080204	机械电子工程	270	236	87.41
080209T	机械工艺技术	224	196	87.50
080213T	智能制造工程	231	209	90.48
080401	材料科学与工程	218	196	89.91
080406	无机非金属材料工程	225	198	88.00
080408	复合材料与工程	225	193	85.78
080411T	焊接技术与工程	228	200	87.72
080414T	新能源材料与器件	228	201	88.16
080502T	能源与环境系统工程	217	193	88.94
080503T	新能源科学与工程	225	204	90.67
080601	电气工程及其自动化	490	428	87.35
080801	自动化	477	404	84.70
080907T	智能科学与技术	328	289	88.11
080910T	数据科学与大数据技术	351	307	87.46
081301	化学工程与工艺	469	410	87.42
081304T	能源化学工程	230	199	86.52
081305T	化学工程与工业生物工程	228	196	85.96
082501	环境科学与工程	220	189	85.91
120108T	大数据管理与应用	277	242	87.36
120601	物流管理	445	382	85.84
120602	物流工程	229	199	86.90
120604T	供应链管理	226	194	85.84
全校整体	/	7596	6619	87.14

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

见（六、学生学习效果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

根据《第三方机构新锦成-2023 届毕业生用人单位调查》显示，用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 96.75%，对学生职业能力的满意度为 95.93%，沟通能力的满意度为 97.58%，专业知识的满意度为 95.93%，职业道德的满意度为

95.93%，创新能力的满意度为 96.72%，心理素质及抗压能力的满意度为 98.37%，合作与协调能力的满意度为 96.75，实践能力的满意度为 95.93%，职业道德的满意度为 95.93%，用人单位对本校毕业生表示高度认可。学校人才培养与用人单位需求的吻合度为 98.18%。

26. 其他与本科教学质量相关数据
无。

附件 2:
普通高等学校2022-2023学年本科教学质量报告支撑数据表

学校代码: 14435

学校名称: 营口理工学院

1	本科生占全日制在校生总数的比例	100%
2	全日制在校本科生数	7882
3	其中: 专升本学生数	0
4	中职升本学生数	0
5	教师总数	585
6	专任教师数	367
7	生师比	20.17
8	教授总数	46
9	教授所占比例	12.53%
10	具有博士学位教师所占比例	22.89%
11	45 周岁以下中青年教师所占比例	87.74%
12	具有行业经历教师所占比例	43.05%
13	高层次人才教师所占比例	49.32%
14	本科专业总数	26
15	当年本科招生专业总数	26
16	当年新增本科专业数	0
17	当年停招本科专业数	0
18	当年撤销本科专业数	0
19	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.35
20	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	997.88
21	生均图书数 (册)	100.31
22	电子图书数 (册)	397400
23	电子期刊数 (种)	397387
24	生均教学行政用房面积 (平方米)	26.48
25	生均实验室面积 (平方米)	1.65
26	生均本科教学日常运行支出 (元)	2061.02

27	本科专项教学经费（万元）		408.76
28	生均本科实验经费（元）		71.56
29	生均本科实习经费（元）		181.38
30	全校开设课程总门数（门）		884
31	实践教学学分占总学分比例	哲学	—
		经济学	36.10%
		法学	—
		教育学	—
		文学	—
		历史学	—
		理学	—
		工学	34.35%
		农学	—
		医学	—
		管理学	36.19%
艺术学	—		
32	选修课学分占总学分比例	哲学	—
		经济学	14.90%
		法学	—
		教育学	—
		文学	—
		历史学	—
		理学	—
		工学	7.78%
		农学	—
		医学	—
		管理学	16.05%
艺术学	—		
33	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		97.83%

34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例	13.19%
35	实践教学及实习实训基地数量	192
36	应届本科生毕业率	99.01%
37	应届本科生学位授予率	100%
38	应届本科生初次就业率	87.24%
39	体质测试达标率	87.14%
40	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）	99.38%
41	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	96.75%

注：格式已固定，请不要删除行或调整行的顺序。