



南昌航空大学

2023-2024 学年 本科教学质量报告

2024 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
1.1 本科人才培养目标及服务方向	1
1.2 本科专业设置	2
1.3 全日制在校学生情况	3
1.4 本科生源质量情况	3
二、师资与教学条件	4
2.1 师资队伍	4
2.1.1 师资队伍数量与结构	4
2.1.2 师资队伍建设	6
2.2 主讲教师	7
2.3 教学经费	7
2.4 教学用房	8
2.5 图书资源	9
2.6 仪器设备	9
2.7 信息资源及其应用	10
2.7.1 校园网络建设与应用	10
2.7.2 多媒体教学软硬件建设与应用	10
2.7.3 公共机房建设与应用	10
2.7.4 超算资源建设与应用	11
2.7.5 信息资源应用成效与展望	11
三、教学建设与改革	12
3.1 专业建设	12
3.1.1 完善专业建设管理制度	12
3.1.2 强化专业内涵建设	12
3.2 课程建设	13
3.2.1 建设完善课程体系	13
3.2.2 积极推进一流课程建设	14
3.2.3 实施基于学生学习成果的课程教学评价	15
3.3 教材建设	15
3.4 教学改革	16
3.4.1 提升思政课程质量	16
3.4.2 强化课程思政和专业思政	17
3.4.3 提高一流专业建设质量	17
3.4.4 利用信息化技术，推进教学方式改革	17
3.4.5 深化课堂教学改革	18
3.4.6 围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设	18
3.5 实践教学体系规范合理	19
3.6 创新创业教育扎实推进	21
3.6.1 积极探索，完善创新创业教育体系	21
3.6.2 加大力度，建设高水平创新创业导师队伍	22

3.6.3 助力理想, 加强大学生双创基地建设	22
3.7 国际合作与交流	23
四、专业培养能力	24
4.1 新版人才培养方案修订实施	24
4.2 重视学风建设, 营造优良校风	26
4.3 立德树人落实机制	26
4.3.1 坚持正确办学方向	26
4.3.2 坚持德才兼修	26
4.3.3 提升思政工作质量	26
4.3.4 推进课程思政建设	27
4.3.5 推进体育和美育教学改革	27
4.3.6 加强大学生劳动教育	27
五、质量保障体系	28
5.1 落实人才培养中心地位	28
5.2 校领导班子研究本科教学工作情况	28
5.3 修订完善相关制度	29
5.4 健全教学质量保障体系	29
5.5 质量文化建设	31
5.6 日常监控及运行	32
5.7 规范教学行为情况	32
5.8 本科教学基本状态分析	32
5.9 开展专业评估、专业认证、国际评估情况	33
六、学生学习效果	33
6.1 学生学习满意度调查及分析	33
6.2 应届本科生毕业情况	34
6.3 学位授予情况	34
6.4 攻读研究生情况	34
6.5 就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就	34
6.5.1 就业情况	34
6.5.2 社会用人单位对毕业生评价	35
6.5.3 毕业生就业工作成就	38
七、特色发展	40
7.1 厚植航空报国情怀	40
7.2 打造“学在南航”品牌	40
7.3 推行全方位人才培养模式	41
八、需要解决的问题	42
8.1 师资队伍结构有待优化	42
8.2 校企协同程度不够, 合作机制需要完善	42

南昌航空大学是一所以工为主，工、理、文、管、经、法、教、艺等学科协调发展的多科性大学，学校前身是1952年创办的汉口航空工业学校，1954年8月迁到南昌，1955年更名为南昌工业学校，1956年更名为南昌航空工业专科学校，1978年更名为南昌航空工业学院，2007年更名为南昌航空大学。是全国首批学士学位授予权单位（1982年），1985年开始培养硕士研究生，1990年获硕士学位授予权，2024年获博士学位授予单位。学校先后隶属于航空工业部、航空航天工业部、中国航空工业总公司，1999年开始实行中央与地方共建、以地方政府管理为主的管理体制，是江西省人民政府与国家国防科技工业局共建的高等学校。

学校拥有环境科学与工程、航空宇航科学与技术、仪器科学与技术3个博士学位授权点，18个硕士学位授权一级学科点，16个硕士专业学位授权点。现有73个本科专业，招生专业54个。获批21个国家级一流本科专业建设点，5个国家级特色专业，1个国家级综合改革试点专业，28个江西省一流本科专业建设点，8个省级特色专业，6个省级综合改革试点专业。6个国家级卓越工程师教育培养计划试点专业，6个江西省卓越工程师教育培养计划试点专业。11个专业通过教育部工程教育认证，2个专业通过了住建部专业评估。材料科学、工程学、化学等3个学科进入ESI全球学科排名前6%，步入国际高水平学科行列。

学校是教育部卓越工程师教育培养计划高校、中国政府奖学金来华留学生培养高校、教育部本科教学工作水平评估优秀高校等。先后获评教育部“国防教育特色学校”、江西省文明校园、江西省生态文明先进单位、江西省直机关文明单位、江西省文明单位、江西省五一劳动奖状等荣誉称号，全国先进基层党组织、全国“五四红旗团委”“五四红旗团支部”、全国模范职工之家、全国军训工作先进单位、全国大学生心理健康教育先进集体。连续九年获全省平安建设（综治工作）先进单位，连续五年被评为“江西省平安校园”，成功入选“江西教育走进新时代--办好人民满意教育十佳大学”。

一、本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务方向

人才培养目标：适应经济社会与科技发展需要，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有良好的思想政治素质、科学文化素质和身心健康素质，具备健全人格、责任担当、家国情怀、公民道德、科学精神、国际视野、职业素养、审美与人文素养，知识结构合理，掌握扎实的基本理论和专业能力，了解本学科专业及行业产业发展前沿，具备批判思维、交流沟通、团队协作、终身学习、创业意识、创新能力，适应未来发展的高素质复合型创新型高级

专门人才。

服务方向定位：立足江西，面向全国，服务地方，服务国防。

1.2 本科专业设置

学校把专业建设作为本科教育的基础性工作，主动适应科技进步、国家经济和社会发展对高级专门人才提出的新要求，以学科建设为依托，以产业结构调整 and 人才市场需求为导向，不断优化完善专业布局。学校现有本科专业73个，招生专业54个，覆盖八个学科门类，形成了以工为主，工、理、文、管、经、法、教、艺等协调发展的多学科专业群。招生的54个专业中，理工科专业数40个（工科专业37个），占比74%，人文社科专业数14个，占比26%。专业布局数据如表1所示，理工科国家一流本科专业建设点19个，占比35%；人文社科国家一流本科专业建设点2个，占比4%。已通过工程教育认证（评估）专业13个。

表 1 南昌航空大学理工科、人文社科本科招生专业布局数据

南昌航空大学	理工科	人文社科	合计
专业数（占比）	40（74%）	14（26%）	54（100%）
国家一流本科专业建设点（占比）	19（35%）	2（4%）	21（39%）
通过工程教育认证（评估）专业	13（24%）	—	13（24%）

聚焦航空制造国家发展战略，服务航空工业的人才培养需求。学校始终秉承“航空报国”的崇高使命，紧密围绕航空类专业群，积极服务国家航空工业。涉及航空类专业主要包括航空航天类、航空材料与加工类、航空制造类、航空检测类、航空电子及控制类、飞行技术与航空服务等专业。截至目前，南昌航空大学彰显航空特色专业数 41 个，占比 76%。焊接技术与工程、测控技术与仪器、金属材料工程等 6 个专业获批国家级卓越工程师教育培养计划实施专业。测控技术与仪器、金属材料工程、电子信息工程等 5 个专业获批国家级特色专业。

彰显航空特色专业包括：飞行器动力工程、飞行器设计与工程、飞行器制造工程、飞行器适航技术、无人驾驶航空器系统工程、增材制造工程、能源与动力工程、新能源科学与工程、材料成型及控制工程、焊接技术与工程、金属材料工程、高分子材料与工程、无机非金属材料工程、复合材料与工程、材料化学、机械电子工程、机械设计制造及其自动化、智能制造工程、智慧建筑与建造、工业工程、测控技术与仪器、生物医学工程、光电信息科学与工程、环境工程、应用化学、通信工程、电子封装技术、自动化、电气工程及其自动化、软件工程、电子信息工程、电子科学与技术、计算机科学与工程、网络工程、人工智能、物联网工程、飞行技术、数据科学与大数据技术、交通工程、航空服务艺术与管理、公共事业管理。

对接江西省产业链现代化“1269”行动计划，服务创新型人才培养需求。为主动服务江西经济社会发展需求，深入贯彻《江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划》等文件精神，学校布局地方重大发展专业，推进航空、有色金属、新能源、建材等制造业重点产业链的新工科专业建设。截止目前，南昌航空大学服务于江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划的专业数为43个，占比达80%。

服务“1269”行动计划本科专业包括：飞行器动力工程、飞行器设计与工程、飞行器制造工程、飞行器适航技术、无人驾驶航空器系统工程、增材制造工程、能源与动力工程、新能源科学与工程、材料成型及控制工程、焊接技术与工程、金属材料工程、高分子材料与工程、无机非金属材料工程、复合材料与工程、材料化学、机械电子工程、机械设计制造及其自动化、智能制造工程、智慧建筑与建造、工业工程、测控技术与仪器、生物医学工程、光电信息科学与工程、环境工程、应用化学、通信工程、电子封装技术、自动化、电气工程及其自动化、软件工程、电子信息工程、电子科学与技术、计算机科学与工程、网络工程、人工智能、物联网工程、飞行技术、数据科学与大数据技术、交通工程、航空服务艺术与管理、公共事业管理、土木工程、给排水科学与工程。

1.3 全日制在校学生情况

目前，学校全日制在校生27378人，其中普通本科生23168人；全日制硕士研究生4109人；全日制留学生101人，其中本科生数59人，硕士研究生42人。普通本科生占全日制在校生总数的84.6%。

1.4 本科生源质量情况

学校面向全国29个省、直辖市、自治区招生。2024年在一本批次招生取得了新的突破。其中，在云南、内蒙古招生整体转入一本批次招生；在山西新增部分一本批次招生专业。通过不断增加一本批次录取省份和专业，学校生源质量得到进一步提升。2024年修订了学校《本科招生计划编制管理办法》，科学编制了2024年本科招生计划方案，进一步优化调整分专业招生计划，对多个毕业去向落实率靠后的专业进行了调减，“招生-培养-就业”联动机制更为完善。2024年新增的招生计划全部投放在理工类专业中，学校理工类专业计划占比达到78.92%。学校生源结构保持稳定，男女生比例为7:3，少数民族学生占比为3.3%，省外生源占比为42.67%。

从学校各批次录取的情况看，生源质量明显提升，在全国20多个省市区的理工类或物理类录取分数排位较往年有不同幅度提升。在内蒙古、云南、四川、河南、陕西、山西等六个暂未实施高考综合改革的省份中，学校理工类专业的投档线或投档位

次全部实现上涨（详见表 2）。在已实施高考综合改革的省份中，选考科目要求为“物理+化学”的理工类专业录取情况大多呈现较大幅度上涨（详见表 3）。

2024 年新生报到率为 98.7%，继续保持近年来的高报到率。

表2 2023-2024年暂未实施高考综合改革省份理工类投档线及位次统计

序号	省份	科类	2023 年 投档线	2023 年 排位	2024 年 投档线	2024 年 排位	位次涨跌 情况
1	四川	理工	563	45481	580	41194	4287
2	河南	理工	569	48276	573	46513	1763
3	山西	理工	515	27417	545	25009	2408
4	云南	理工	526	27257	554	22902	4355
5	内蒙古	理工	453	27107	505	20305	6802
6	陕西	理工	447	59693	480	57320	2373

表3 2023-2024年高考综合改革省份投档线及位次统计

序号	省份	选考要求	2023 年 投档线	2023 年 排位	2024 年 投档线	2024 年 排位	位次涨跌 情况
1	天津	物理+化学	540	27014	552	24227	2787
2	江苏	物理+化学	534	93121	550	81093	12028
3	北京	物理+化学	483	35621	511	29771	5850
4	吉林	物理+化学	445	23787	522	20946	2841
5	甘肃	物理+化学	467	21741	542	18164	3577
6	广东	物理+化学	536	92629	545	77702	14927
7	上海	物理+化学	451	31584	460	29525	2059
8	湖南	物理+化学	527	58303	533	55026	3277
9	湖北	物理+化学	542	51687	555	45051	6636
10	广西	物理+化学	471	51077	528	38181	12896
11	海南	物理+化学	578	15619	586	14706	913
12	福建	物理+化学	528	39874	577	26068	13806
13	安徽	物理+化学	571	37103	580	38858	-1755
14	黑龙江	物理+化学	472	21021	545	21168	-147

二、师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 师资队伍数量与结构

学校牢固树立“人才是第一资源”的理念，全力推进人才强校战略，坚持以加强

航空特色建设和“双一流”建设为引领，重点围绕航空主干学科和优势特色学科引进高层次人才。坚持“引育并举”，着力改善人才生态环境，提升人才服务质量，师资队伍建设和成效明显。截至2024年9月底，学校现有专任教师1535人，外聘教师386人（其中境外教师16人）。折合学生数29866人，生师比为17.28，有效保障了本科教学的正常开展。

学校专任教师中，45岁以下的青年教师占比61.43%；副高及以上专任教师占比40.26%；具有硕士（博士）学位专任教师占比88.99%；具有工程或行业背景的专任教师占比52.38%。（专任教师的年龄、职称、学位、学缘等结构详见表4、表5、表6、表7、表8）。

表4 2023-2024学年专任教师的年龄结构

合计	35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁及以上	
1535	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
	334	21.76	609	39.67	476	31.01	116	7.56

表5 2023-2024学年专任教师的专业技术职务结构

合计	正高		副高		中级		初级及未评级	
1535	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
	188	12.25	430	28.01	749	48.8	168	10.94

表6 2023-2024学年专任教师学位结构

合计	博士		硕士		学士		无学位	
1535	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
	770	50.16	596	38.83	106	6.91	63	4.1

表7 2023-2024学年专任教师的学缘结构

合计	本校毕业		外校毕业	
1535	人数	比例（%）	人数	比例（%）
	301	19.61	1234	80.39

表8 2023-2024学年专任教师的工程与行业背景情况

合计	工程背景		行业背景		双师型	
1535	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
	411	26.78	393	25.6	474	30.88

学校现有实验技术人员 46 人，实验教学人员结构合理，详见表 9。

表9 2023-2024学年实验技术人员结构（比例单位：%）

总计	职称					学位				年龄			
	正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
46	1	3	37	2	3	1	14	7	24	2	12	28	4
占比	2.17	6.52	80.44	4.35	6.52	2.17	30.43	15.22	52.18	4.35	26.09	60.86	8.7

2.1.2 师资队伍建设

学校始终把加强师资队伍建设作为提高本科人才培养质量的根本，围绕办学定位和人才培养目标，不断充实优化师资队伍数量与结构，逐步完善教师发展与服务工作。师资队伍结构持续优化，教学能力与水平稳步提升，完全满足学校教学工作的需求，有力保障了本科人才培养的质量。

为积极营造尊师重教的浓厚氛围，崇尚高尚师德，2023-2024学年，学校开展了“全国模范教师”、“全国优秀教师”、江西省“最美辅导员”、校级“最美教师”等先进推荐评选活动。邓芳荣获“全国模范教师”荣誉称号，谢萌萌获评“江西省最美辅导员”，杨丽霞等10名教师被评为2024年学校“最美教师”。优秀教师的事迹在学校网站和校园中进行广泛宣传和报道。

学校积极创新高层次人才培养模式，制定《南昌航空大学“青年航才支持计划”实施办法（试行）》，实施《青年教师“1+1+1”一师一方案》培养计划，初步构建了“国家级-省级-校级”三级人才培养体系，省部级以上高层次人才培养成效明显。2023-2024学年，学校新增国家高层次人才TS支持计划国家教学名师1人、中国科学院“百人计划”1人、全国模范教师1人、享受国务院政府特殊津贴人员2人、中国科学技术协会青年人才托举工程入选者3人、赣鄱俊才支持计划高校青年领军人才5人、省赣鄱俊才支持计划高层次高技能领军人才2人、享受省政府特殊津贴人员2人、赣鄱俊才支持计划主要学科学术和技术带头人培养项目人才6人。

制定（修订）《关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的实施办法》《南昌航空大学高层次人才引进实施办法（2023年修订）》《南昌航空大学专业技术岗教职工离岗创业管理办法（修订）》《南昌航空大学教职工继续教育管理办法（修订）》等一系列人才人事改革方案。积极参加江西省委人才办、江西省人社厅主办的“才聚江西 智荟赣鄱”组团引才活动，分赴华中、华东、西南、北京、东北片区等相关高校开展了近20场现场招聘活动。

2023-2024学年，学校多措并举，不断加强师资队伍建设。全职引进海外博士2人、

国内高校优秀博士毕业生68人。共选派26名教师在职攻读国内外博士学位、46名教师参加航空工程实践培训及国（境）内外进修和交流，28名博士赴航空企业挂职锻炼。组织2400人次参加各类教师课程培训、教学方法培训。2023年晋升正高职称22人、副高职称35人（含转评）。

2.2 主讲教师

学校积极推进人事制度改革，将高质量完成本科教学工作作为教师考评的核心指标。制定了《南昌航空大学专业技术职务量化评审办法（2017年版）》，对教授、副教授专业技术职务评聘提出了为本科生上课的门数及学时要求；增设“专业技术职务晋升教学质量条件”，并专门设置“教学型”岗位，引导教师将主要精力投入教学工作。近三学年，高级职称专任教师为本科生授课情况见表10。

表10 高级职称专任教师开课率情况表

年份	教授上课比例（%）	副教授上课比例（%）	合计（%）
2021-2022 学年	100	100	100
2022-2023 学年	91.94	91.86	91.89
2023-2024 学年	92.54	96.34	94.44

2.3 教学经费

学校坚持以本科教学为中心，为保证本科教学经费的足额投入，学校建立了“每年年初制定包括教学经费在内的预算经费报告提交学校教代会审议，年末对各类预算经费特别是教学经费执行情况进行总结分析”的机制。2023年度学校教育支出总额为119301.75万元，教学经费支出为16984.97万元，具体见表11。

学校教学经费具体按三部分进行科学合理分配：一是按照定额分配，根据各单位教职工编制职数、学生人数及公共课时数，结合不同类型的专业经费需求量和支出情况，制定不同的分配标准，进行公平、合理的分配。二是把下拨相关职能部门本科业务经费，参照往年预算执行情况，原则上实行固定预算模式，结合实际稍作调整的方式安排预算。三是按照零基预算模式，根据教务处立项论证，安排教学研究、课程建设、实践教学建设等专项经费。在教学经费分配过程中，优先满足实践教学的需要。

表 11 2023 年度教学资源投入情况

项 目			数量
学校教育经费总额（万元）			119301.75
教学经费总额（万元）			16984.97
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）			8874.85
教育事业 收入	经常性预算内教育事业费拨款（万元）		34701.40
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	27892.78
	本科学费收入（万元）		13748.37
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	0
教学日常运行 支出	总额（万元）		8110.12
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）		16.74
	生均教学日常运行支出（元）		2715.50
教学改革支出（万元）			1322.36
专业建设支出（万元）			2577.19
实践教学支出（万元）			2786.95
生均实践教学经费（元）			1202.93
思政工作和党务工作队伍建设专项经费（万元）			264.21
网络思政工作专项经费（万元）			110.20

2.4 教学用房

学校现有教室345间，总座位数约35300个。其中智慧教室157间，座位数约16100个，多媒体教室131间，座位数约14700个。可用做标准化考场的教室255间。图书馆建筑面积超过3.65万平方米，拥有阅览座位4500个；室内运动场馆24653.56平方米，室外运动场地82986.74平方米，400米塑胶标准田径场1个，室外人工草皮足球场2个，室外篮球场31个，铅球场6个，塑胶网球场5个，体育馆1座，体育场1个，室内恒温游泳馆1个，室内足球馆1个，生均室内外活动面积3.93平方米。课堂教学设施充足，教室、语音室、计算机房等能满足日常教学需要，具体见表12、表13。

表12 学校部分教学设施条件生均指标一览表

教学基本设施	国家合格标准			学校实际值	
	生均指标项目	单位	合格指标值	2023	2024
占地面积	生均面积	平方米/生	59	69.4	69.4
教学行政用房	生均面积	平方米/生	16	17.5	16.3
学生宿舍面积	生均面积	平方米/生	6.5	9.6	8.9

表13 学校教学行政用房情况一览表

项 目			学校情况
教学行政用房	总面积		446278.52
	教学科研及辅助用房（平方米）		390636.32
	其中	教室（平方米）	98110.15
		图书馆（平方米）	36517.01
		实验室、实习场所(平方米)	181731.48
		专用科研用房(平方米)	24342.29
		体育馆(平方米)	24473.56
		会堂(平方米)	9163.48
	行政用房（平方米）		55642.2
	生均教学行政用房面积（平方米/生）		16.30
运动场	面积（平方米）		107640.3
	数量（个）		9

2.5 图书资源

学校现有中外文纸质图书239.8万册，中外文期刊290种，报纸34种，电子期刊近51.88万册，可浏览电子图书427.22万册，中外文数字资源数据库65个，并自建了硕士学位论文库、捐赠书库等。2023-2024学年，数字图书资源与纸质图书资源总投入801万元，形成多学科、多类型、多语种、多载体的文献保障体系。2023-2024学年，平均每周开放108.5小时，接待读者139.89万人次，图书流通量为7.16万册次，图书馆电子资源访问量5570.2万次，电子文献下载量256.97万篇。

2.6 仪器设备

学校拥有40个实验教学中心（含实验室）及平台，分为国家级、省部级、校级、院级四个层级，涵盖8个学科门类，其中含2个国家级实验教学示范中心和12个省级实验教学示范中心。现有教学科研仪器设备总值75415.2万元，本科教学实验仪器设备23561台（套），教学用计算机10134台，合计总值4.82亿元，生均1.62万元。2023年新增教学科研仪器设备值11878.13万元（部分生均指标见表14）。

表14 学校教学设备部分生均指标

教学基本设备	国家合格标准			学校实际值	
	生均指标项目	单位	合格指标值	2023	2024
教学用计算机	百名学生配备数	台	10	52.08	33.92
多媒体和语音教室	百名学生配备座位数	个	7	104.5	103.1
教学科研仪器设备	生均值	元/生	5000	23366	25251
	当年新增值所占比例	%	10	13.12	18.69

2.7 信息资源及其应用

学校高度重视信息资源建设与应用，致力于通过各类软硬件信息资源提升教学质量和学习效率。

2.7.1 校园网络建设与应用

网络基础设施建设方面，学校已建成高速、稳定、安全的校园有线无线一体化网络。截止到2024年10月，学校建成了高标准的网络信息中心机房，保障了核心设备的供电、制冷、消防等方面的需求。校园网共有各类交换机、路由器等传输设备842台，无线AP接入设备10018台，无源光ONU接入设备396台，覆盖所有教学科研、行政办公和生活消费区域。注册用户数量30184人。

校园网主干带宽40G，桌面接入千兆设备学校网络带宽充足，能够满足大量用户同时在线学习和工作的需求。出口带宽62G，分别接入三大运营商以及中国教育科研网，保障了师生上网获取学术资源、进行学术交流的需求以及学校各部门网络信息资源的建设与信息化业务的开展。

在信息资源安全保障方面，学校在校园网出口部署了网络防火墙、上网行为管理、VPN系统、堡垒机；在数据中心内部配备了数据库安全审计、日志审计、态势感知系统等安全设备，并定期进行网络安全检查和漏洞修复，确保网络环境的稳定性和安全性。

2.7.2 多媒体教学软硬件建设与应用

近年来，学校不断加大多媒体教学设施的投入，将原来老旧的多媒体教室改造为更加舒适、便捷的智慧教室。截止到2024年10月，全校共建成智慧教室157间，智慧教室均配备了先进的多媒体教学设备，包括显示大屏、电子白板、音响系统、录播系统、电子班牌等，为教师提供了多样化的教学手段，并可借助高速网络实现直播、录播、点播授课。

软件资源建设方面，学校购置了多款教学软件，如超星、雨课堂等在线教学平台，微课宝微课制作工具等，方便教师进行教学设计和课件制作。此外，学校建设了丰富的多媒体教学资源库，包括视频教程、音频资料、动画演示等，为师生提供了丰富的学习资源。

2.7.3 公共机房建设与应用

学校建有先进的公共机房，截止到2024年10月，计算机实训部共有公共机房24间，教学设备总数超过2500台套（其中包含台式机、语音室终端、网络交换机、服务

器、投影仪等多媒体设备)；云桌面、桌面云、语音系统等软件授权超过2300点。不仅承担了全校各类基础课程、专业课程的上机实训任务，还承担了各类机考(全国计算机等级考试，全国大学英语口语考试、普通话水平测试等)及每年大量的校内外培训、考试和竞赛活动。每学期完成实验课时量超过1.1万，服务人次数超过50万。

公共机房设备智能化。公共机房除了实现所有台式机的云管控，还依托大数据、人工智能及工业物联网技术，建立了一个以智能控制为根基、以数据流为主干、软件支撑平台为入口、各业务应用模块灵活搭配的数字化实验室管理平台，实现了人脸识别门禁、智能数据统计、门锁电源远程管控等功能，增强了机房管理的科学性和规范性，提升机房管理的服务水平和师生体验，带动了机房管理模式的转型升级，增强了经费决策的科学性合理性，推动了校内实验室管理的信息化和智能化发展。

机房开放时间充足。空闲的机房计算机资源面向在校生实行在线预约开放制度，确保学生能够在课余时间随时进行学习和实践。

2.7.4 超算资源建设与应用

学校建立了高性能超算中心，并配备了先进的超算设备和存储系统，为科研和教学提供了大规模、高性能的计算资源，以满足各类科学研究和创新需求。截止到2024年10月，中心共有超算节点25个，处理器核心数1096个，具备3434亿次单精度浮点运算(TFLOPS)能力。超算中心拥有内存6656G，能够高效处理大规模科学计算任务，已服务教师和研究生等156人次。2024年度作业数已达20938次，共计CPU计算2297973核时，GPU计算8472124卡时。有力促进了学校教学科研的数字化转型。

2.7.5 信息资源应用成效与展望

通过信息化教学资源的广泛应用，学校的教学质量得到了显著提升。学生利用信息化教学资源进行自主学习和协作学习，提高了学习效率和学习效果。学校将继续加大信息化教学资源建设力度，完善网络、教学多媒体软硬件、公共机房和超算资源等方面的建设，提升信息化教学水平和质量。同时，将加强信息化教学资源的整合和共享，促进资源的优化配置和高效利用。

学校经过多年的投入与建设，实现了校园有线无线一体化覆盖，完成了对教室、实验室、办公室、学术报告厅、会议室、礼堂和运动馆全面覆盖。

随着智慧校园的建设不断推进，近年先后建设并启用了高规格的大型数据中心机房；建成了覆盖全宿舍的人脸识别门禁系统，对学生宿舍的安全管理以及学生宿舍的进出统计分析能力得到了极大的提高；升级了新一代的一卡通系统，支持主流的二维码交易支付，实现了无卡线上交易，新增了网上购电等业务，极大的方便了师生的日常生活；2023年互联网出口带宽提升至62Gbps，校园网内部主干带宽提升至40G，并

建成了覆盖全校的千兆校园无线网，满足了教学、科研、管理等工作的需要。校园网管理方面，采用大二层的校园网体系结构，结合SDN、IPOE和QINQ等技术，简化了网络管理层级，强化了用户管理；并以职工工号和学生学号为基础，形成了一套行之有效的实名认证和实名审计上网模式。

应用方面，建设了网站群、宿舍人脸识别门禁、邮件、数据交换平台、共享数据中心、网上办事大厅、信息发布、数字图书资源、网上办公、网络教学、校园一卡通、网上招生、无纸化会议系统、视频会议系统、指纹考勤、公文传输等多项业务。教学保障方面，建设了智慧教室157间，完成了62间多媒体教室设备更新及线上教学改造；完成了5间公共计算机机房的升级改造，提高了计算机的硬件配置，满足了各类课程及考试培训的需求。平台方面，建设了超算平台、网络教学平台、教学课程直播系统、物理实验虚拟仿真系统和化学实验虚拟仿真系统。

三、教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 完善专业建设管理制度

以航空工业及江西地方经济发展需求和学生就业为导向，对标新工科、新文科建设要求，学校出台《南昌航空大学“十四五”专业建设与本科人才培养专项规划》等文件，提出扶持和发展新兴交叉专业，改造市场需求面窄的老化专业，淘汰落后专业。新建一批新兴专业，发展一批应用型专业，改造和升级一批传统型专业，突出专业的航空特色，从粗放式的专业建设向精细化、特色化、交叉型专业设置方向转变。在《南昌航空大学 2022 年工作要点》中提出实施本科专业结构优化调整专项行动，探索建立校内本科专业评估、准入、预警和退出机制。

3.1.2 强化专业内涵建设

以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流本科专业为目标，学校出台了《南昌航空大学国家一流本科专业建设点建设实施方案》，按照“扶优做强、打造特色”的建设思路，强化专业特色与优势，打造一批特色鲜明、具有一定影响力的专业。学校现有国家级一流本科专业建设点 21 个（具体专业见表 15），江西省一流本科专业建设点 28 个；11 个专业获批江西省五星专业，19 个专业获批江西省四星专业。

表15 国家一流本科专业建设点

序号	专业名称	获批年度
1	材料成型及控制工程	2019 年
2	焊接技术与工程	2019 年
3	环境工程	2019 年
4	飞行器动力工程	2019 年
5	光电信息科学与工程	2019 年
6	软件工程	2019 年
7	英语	2020 年
8	机械设计制造及其自动化	2020 年
9	测控技术与仪器	2020 年
10	材料化学	2020 年
11	金属材料工程	2020 年
12	电子科学与技术	2020 年
13	自动化	2020 年
14	土木工程	2020 年
15	飞行器设计与工程	2020 年
16	飞行器制造工程	2020 年
17	工业工程	2020 年
18	应用化学	2021 年
19	电子信息工程	2021 年
20	计算机科学与技术	2021 年
21	电子商务	2021 年

3.2 课程建设

3.2.1 建设完善课程体系

2023-2024 学年共开设课程 2342 门，其中通识教育平台必修课 59 门，学科基础平台必修课 425 门，专业核心课 517 门，专业方向课和专业任选课 1025 门，通识教育平台选修课 221 门。按课程门数计算，必修课占 42.87%，选修课占 57.13%。

专业培养计划课程体系由通识教育课程、学科教育课程、专业教育三大课程平台构成。通识教育课程由思想政治、体育、大学外语、军事理论、智能信息、创业就业、通识理论、工程素养、通识选修等类课程组成。《大学外语》设英语、日语、法语等语种，学生自主选择，学分通用。《智能信息》课程依据新时代数字经济建设与发展要求设置，由信息技术前沿、计算思维与算法等信息技术概论课程组成，培养学生的计算思维和数字经济的基本素养。同时，加强智能信息与专业的融合，培养学生应用现代信息技术解决实际问题的能力。对大学计算机基础课程进行改造升级，在兼顾计算机等级证考试要求的同时，加入现代网络技术内容。通识选修课程开设“语言表达与沟通交流”、“艺术鉴赏与技艺训练”、“自然科学与技术进步”、“社会科学

与“文化自信”、“生态文明与生命健康”5个大类。对标工程教育专业认证标准中的非技术能力要求，面向工科类专业开设工程伦理、法律基础、项目管理、环境与可持续发展等工程素养类课程，各专业将通识教育选修课作为专业的限选课，以满足工程教育认证要求。

各专业需根据培养目标和毕业要求，强化专业基础，宽口径培养，专业基础课程的设置应协调大类其他专业的基础课程，依据课程内容予以合并，相关专业共同协商，组建课程团队（组）。同时，围绕专业培养最核心的知识、能力与素质，加大整合与更新力度，设置3-7门专业核心课程。专业拓展课程定义为专业选修课，设限选和任选两类，不分方向。专业拓展课程主要设置拓展专业视野、体现专业特色、融合新工科新文科理念、突显专业前沿的课程。实践环节包括实验、实习实训、社会实践、课程设计、毕业论文（设计）等专业实践，也包括基础实践以及军事技能训练、创新创业活动、纳入教学计划的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等第二课堂。审核评估要求实践环节学分占总学分的比例，理工科不低于25%，其它不低于15%。

3.2.2 积极推进一流课程建设

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号），学校制定了《南昌航空大学课程思政实施方案》《南昌航空大学国家一流本科课程建设实施方案》，推进一流课程、课程思政的建设。以国家和省一流本科课程建设为引领，不断加快建设与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法改革相配套的教育教学管理机制。遵循“两性一度”标准，保障课程改革，注重一流本科课程建设与应用优秀案例的推广，倾力打造“金课”、淘汰“水课”。

截至目前为止，学校《材料力学》课程入选国家级线上一流本科课程，《项目管理》等2门课程入选国家级线上线下混合式一流本科课程，《机械设计基础》等6门课程入选国家级线下一流本科课程，《飞机机身面型三维数字化测量虚拟仿真实验》入选国家级虚拟仿真实验一流本科课程。《直升机供电系统状态检测与故障诊断虚拟仿真实验》等30门课程入选江西省虚拟仿真实验教学一流本科课程，《机械设计》等27门课程入选江西省线上线下混合式一流本科课程，《大学物理（下）》等6门课程入选江西省线上一流本科课程，《射线检测》等21门课程入选江西省线下一流本科课程，以科技竞赛与科普传播为主题的《航空航天概论课外实践》等2门课程入选江西省社会实践一流本科课程，《飞机钣金成形原理与工艺》等5门课程入选江西省课程思政示范课程。2024年遴选出20门课程推荐申报第三批国家级一流本科课程，其中申报线上课程2门，线下、线上线下混合式、社会实践课程12门，虚拟仿真实验教学课程6门。

3.2.3 实施基于学生学习成果的课程教学评价

制定了《南昌航空大学教师教学质量评价办法》《南昌航空大学学院教学质量保障办法（暂行）》等，建立了基于学生学习成果的教学课程评价体系（详见图1），随后完善基于产出导向的教学质量监控与保障体系，推动校级层面产出导向机制《南昌航空大学教学质量监控与评价实施办法》及配套文件《关于试行产出导向机制相关报告标准格式和问卷参考样例的通知》在学校各专业的落地，在新一轮培养方案修订中严格按照 OBE 理念修订。2022-2023 学年在国家一流本科专业建设点和认证专业中深入开展了课程质量评价、毕业要求达成评价等专项检查，2023-2024 学年全部专业已开展产出导向机制评价改革。在督导工作中，重视由“评教”向“评学”的转变，初步构建了以评价学生学习产出为导向的评价机制，“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”已见成效，为本科教学的持续改进提供了有力保障。



图1 基于学生学习成果的教学课程评价体系

3.3 教材建设

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教材建设工作的重要指示精神，学校党委对教材工作负总责，成立学校教材工作领导小组（境外原版教材选用管理工作领导小组），健全管理机构和工作制度，出台了《南昌航空大学教材编写、选用管理办法》，完善了教材建设规划、出版、选用等工作要求和程序，进一步增强了课程教材育人导向和育人功能。

持续强化马工程重点教材选用监督力度，学校规定：凡是开设与马克思主义理论研究和建设工程重点教材相应的哲学社会科学课程（含校级公选课），都应把马工程重点教材作为指定教材，应选尽选，应用尽用。2023-2024 学年，学校开设的属于马工程重点教材对应的课程，全部选用了马工程重点教材。

统筹全校各专业的优势资源，鼓励骨干教师投入教材建设，倡导教师将最新科研成果与教学结合，编写能反映学校专业优势和教师科研水平的特色教材。近五年，面

向国家和行业重大需求，出版和再版相关教材 95 部，在 2023 年江西省第六届优秀教材评选中获本科层次优秀教材一等奖 2 项，二等奖 5 项。

近三年，对 38 部拟出版教材开展政治审查，对 5439 部本科教学拟选用教材开展了意识形态审查。

3.4 教学改革

学校教学改革的总体目标是：坚持内涵式发展，牢固树立本科教学的中心地位，突出办学特色，使学校本科教育教学质量得到进一步提升，学生的创新创业精神和实践能力显著增强，教师队伍整体素质进一步提高，教学管理水平进一步提高，办学的规模、结构、质量、效益协调发展，为学生构建优质、开放、共享的教育教学平台，形成重视教学工作、重视教学质量的良好氛围，多样化培养适应区域经济发展需要的复合型创新型高级专门人才。

3.4.1 提升思政课程质量

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述内容的核心要义，把握其精神实质，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。学校将《习近平总书记教育重要论述讲义》相关内容与《思想道德与法治》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》四门课程的教学内容进行融合，将习近平总书记关于教育的重要论述的内容及精神贯彻整个思政教学过程。

学校每年制定并落实全省高校思想政治工作重点任务的实施方案，自 2020-2021 学年面向所有专业在本科生一年级中开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》在线课程，16 学时，1 学分。2022 年依据教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程 48 学时，3 学分。2023-2024 学年根据《南昌航空大学关于修订 2023 版本科人才培养方案的指导意见》面向所有专业开设必修通识课程《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》48 学时，3 学分，充分发挥铸魂育人功能。

作为全省《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学改革组长单位和牵头单位，以“问题式专题化团队教学改革”为抓手推进思政课教学改革，促进思政课讲深、讲透、讲活，不断增强思政课的针对性和实效性。开设党史、国史、改革开放史、社会主义发展史作为通识教育平台课，开设《红色文化》课程教学内容，作为必修内容，纳入《中国近现代史纲要》课程教学，选用《红色文化十讲》作为课程教材。积极鼓励全校教师开设宪法法律、中华优秀传统文化等通识教育选修课，形成“必修课+选修课”的思政课课程体系。

3.4.2 强化课程思政和专业思政

学校积极开展“课程思政”、“专业思政”教学改革试点，深入挖掘拓展学校各门课程育人元素，制定《关于全面推进“大思政课”建设的实施方案》等文件，推动“思政课程”向“课程思政”转变，构建思想政治理论课、通识课程、专业课程三位一体的课程思政教育教学体系，构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的大格局。将航空国防精神作为重要元素融入教育教学之中，形成了课程思政与思政课程协同的“大思政”育人格局，推动了大学生思想政治工作的创新和发展，积极打造了“学科专业课程课堂一体、大思政成效突出、创新创业理念融入、德智体美劳五育并举”的全方位人才培养体系。

3.4.3 提高一流专业建设质量

按照“扶优做强、打造特色”的建设思路，突出重点，加大投入，通过进一步改善入选国家一流本科专业建设点专业的办学条件，优化本科人才培养方案，深化教学改革，产生一批教学成果、一流课程、高水平教学团队，全面提升人才培养质量和社会服务能力，建设成为国内一流专业中具有先进水平、鲜明特色的专业。建设精品线上课程和线下课程，积极参与国家和省各类课程建设，并实现共享。为适应学生自主学习和泛在化学习的需要，全面推进现代教育信息技术与课堂教学的深度融合，建立基本覆盖专业核心、主干课程的数字化教学资源，实现校内开放、校外共享。

3.4.4 利用信息化技术，推进教学方式改革

出台《课程建设质量保障办法》、《关于进一步加强教风建设工作的实施方案》等文件，要求任课教师将现代信息技术与教育教学深度融合。

以信息化教学改革推进课程教学模式改革，依托学校引进的超星、雨课堂等网络教学平台，组织知识图谱、AI 课程等相关培训讲座。引导教师积极探索人工智能赋能高等教育教学改革，实现教学过程信息化、数字化、智能化（详见图 2）。

截至目前为止，学校获批国家级线上、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验等课程共 4 门，省级精品在线开放课程、线上、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验等课程共 68 门，省级虚拟教研室 2 个，搭建校级虚拟仿真平台 1 个。

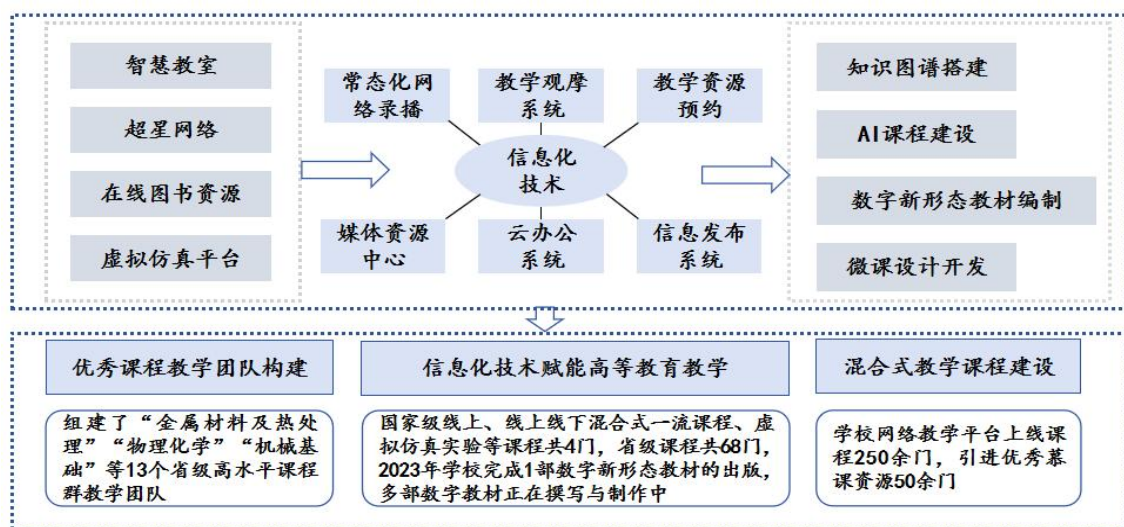


图2 教学过程的信息化、数字化、智能化

3.4.5 深化课堂教学改革

全面落实《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》,切实加强课堂管理,推进现代信息技术与教育教学深度融合,积极推广混合式教学、翻转课堂,构建线上线下相结合的教学模式。积极探索小班化教学、“大班授课、小班研讨”等教学方式;改革以教师为中心的填鸭式教学模式,形成教师指导下学生广泛阅读、自由讨论、积极探索的师生互动的学习模式;因课制宜选择课堂教学方式方法,科学设计课程考核内容和方式,推动课堂教学革命。以学生发展为中心,通过教学改革促进学习革命,不断提高课堂教学质量。积极引导學生自我管理、主动学习,激发求知欲望,提高学习效率,提升自主学习能力。通过开展“教学十佳”候选人公开授课、教学创新大赛、中青年教师讲课比赛等活动,精心打造“金课”;通过对教师课堂教学的全程管理和科学评估,淘汰“水课”。提高课堂教学的创新性、高阶性和挑战度,适当增加课程难度、拓展课程深度,切实提高课堂教学质量。2023-2024 学年,评选校级教学创新大赛获奖人员 26 人,推荐 4 人参加省级教学创新大赛,获省级奖励 3 项;评选校级“教师教学竞赛”、“课程思政教学竞赛”、“教学创新大赛产教融合赛道”竞赛获奖人员 36 人,推荐 4 人参加第六届全省高校青年教师教学竞赛,获省级奖励 4 项。

3.4.6 围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设

出台《南昌航空大学校级教学成果奖评审与奖励办法》、《南昌航空大学本科层次高水平教学成果奖培育方案》、《南昌航空大学校级教学成果奖评审与奖励办法》等制度,围绕国家战略需求、江西省经济社会发展现状以及当前教育教学实践中的热

点难点问题，持续开展校级教学改革研究课题的立项建设工作。2024 年校级教学改革研究课题共立项建设 95 项，国家级教学成果奖培育项目 3 项，省级教学成果奖培育项目 20 项，推荐 15 项申报省级教学成果奖青年培育项目。

3.5 实践教学体系规范合理

持续优化实践能力培养路线与能力培养矩阵，推进实践教学改革，逐步形成“课内课外相促进、教学科研相融合、学科竞赛相结合”的实践育人模式。构建以新工科新文科建设为引领，以学生学习成长成果为导向，以实践创新能力培养为核心，课内实践、课外实践为两翼，构建多学科交叉、实践与思政、实践与产业、实践与创新创业相融合的“一核两翼四融合”实践育人体系。继续利用各种线上教学资源作为线下实践教学的有效补充，保证了实践教学任务的顺利完成，达到了实践教学要求。2023-2024学年学校共开设理论含实验的课程596门，独立设置实验课程74门，实验开出率达到100%，其中综合性、设计性实验项目共计2159个，占比60.88%。各专业实验教学情况具体见表16。

表16 2023-2024学年学校专业实验教学情况

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学		其中：实验教学		
			学分	占总学分比(%)	学分	占总学分比(%)	独立开设实验课程门数
1	环境设计	环境设计	103	61.31%	71	42.26	0
2	服装与服饰设计	服装与服饰设计	93	55.69%	62	37.13	0
3	视觉传达设计	视觉传达设计	91.5	54.79%	60.5	36.23	0
4	产品设计	产品设计	87.5	53.03%	59.5	36.06	0
5	工业设计	工业设计	91.5	52.29%	61.5	35.14	0
.....							
123	法语	法语	30	18.69%	9	5.61%	0
124	德语	德语	30	18.69%	9	5.61%	0
125	工商管理	工商管理（中外合作）	35	18.09%	10	5.17%	0
126	英语	英语（国际金融方向） （中外合作）	35	18.09%	10	5.17%	0
127	英语	英语（国际贸易方向） （中外合作）	35	18.09%	10	5.17%	0

注：此表只取实验教学学分占总学分比例最高的和最低的各五个专业。

学校《2023版本科人才培养方案的指导意见》中规定了实践环节学分占总学分的比例，理工科不低于25%，其它不低于15%，实际执行均已达标。学校工程训练中心、大学物理实验中心两个国家级实验教学示范中心等各级各类实践教学平台面向校内

本科生开放运行正常。工程训练国家实验教学示范中心面向校内开设《工程认识训练A》《电工实习A》等10门公共基础实践性环节课程，共168学时，2023-2024学年校内覆盖率达100%。大学物理国家实验教学示范中心面向校内开设《物理实验A》、《物理实验B》、留学生双语《物理实验》等学科基础课程，共144学时，服务校内理工科本科生及留学生本科生，2023-2024学年校内覆盖率达60.8%。其中，工程训练中心作为国家级实验教学示范中心，以综合工程背景知识为主线，以培养创新能力和实践能力为目标，结合产品生产，采用“一人一件、一人一机、真刀真枪”模式进行实践教学，学生在实际生产的真实环境中体验生产工艺过程，增强了综合工程意识，锻炼了实践动手能力。

学校在加强校内实验实践平台建设的同时，充分利用校内外资源积极建设实习、实践、实训基地。目前，学校已建立稳定的校内外实习、实践、实训基地255个，每个专业至少建立了3个以上校内外实习、实践、实训基地。同时，与航空企事业单位保持密切联系，通过“全国航空系统院所院校实习联合体”协调与落实好学校学生到航空企业的实习工作。2023-2024学年已派出金属材料工程等18个专业，共计1834名学生到中航工业西安飞机工业（集团）公司、中航工业黎阳航空发动机(集团)有限公司、中国航发南方工业有限公司、中国人民解放军第五七一九工厂、江西昌河航空工业有限公司、江西洪都航空工业集团有限责任公司等多个航空企业实习。此外，学校与东软集团股份有限公司、中国人民解放军第五七一九工厂、航空工业江西洪都航空工业集团有限责任公司联合建立的校企合作基地获批“国家级工程实践教学中心”。“南昌航空大学-中国南方航空工业（集团）有限公司工程实践教育中心”获批“国家级大学生校外实践教育基地”。

与中国航发等大型企业开展产学研合作，联合培养创新型、实用型人才，并建立实习实训基地 255 处。2023-2024 学年获批教育部产学研合作协同育人项目 21 项。先后牵头成立了“全国无人机行业产教融合共同体”等 3 个产教融合共同体；作为成员单位还参与了“全国航空运输行业产教融合共同体”等 11 个产教融合共同体及市域产教联合体。

在完善的实践教学体系培养和高水平实习、实践、实训基地训练中，学生的实践训练综合能力得到了提升，并取得了丰硕成果。2023-2024 学年近 2 万人次学生赴各基地开展专业实习实训教学，并先后斩获第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国家银奖、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖、第 48 届国际大学生程序设计竞赛（ICPC）亚洲区域赛现场赛（全国赛）银奖等国家级奖项 693 项。

3.6 创新创业教育扎实推进

学校以创新创业人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，将创新创业教育融入学校“十四五”建设目标和人才培养攻坚战，进一步夯实创新创业教育基础，强化专创整合，突出学校航空特色，深化双创项目培育孵化体系，按照“以专业为基础，以项目为载体，以竞赛为牵引，以导师为保障，以成果转化孵化为目标”的大学生创新创业教育模式，扎实推进创新创业竞赛训练常态化、创新创业导师管理制度化、创新创业实践活动系统化、创新创业教育体系化，形成了一套完整的促进大学生创新创业教育的工作链。

3.6.1 积极探索，完善创新创业教育体系

（1）夯实基础，强化创新创业能力训练。学校致力于开展进阶式双创训练，设置“三小”、创新实践班、国创项目训练、双创竞赛等系列实践环节，进一步孵化学科竞赛参赛项目，将创新创业实践与专业人才培养相融合，形成了从基础训练到专项实践，再到综合性训练及学科竞赛的进阶式训练体系。

2023-2024学年完成第十八届“三小”235项重点项目的中期检查和1154项一般项目的结题，完成2023年国创项目结题91项和2024年国创项目立项90项（国家级30项，省级60项）。以创新实践班为抓手，按照“以赛促教、以赛促学、赛教一体、课赛整合”的总体思路，立足于“以问题为导向，以参赛为目标”，2024年综合评定成立14个创新实践班，各创新实践班对标相应竞赛制订教学计划和管理办法，有计划、有目的地开展创新创业竞赛训练，学校对创新实践班投入专项经费及专项工作量支持。

学校积极推进高水平科研、实践成果参与国A类竞赛，从一流学科、科研平台等挖掘一批高水平项目，将其培育成预备参赛项目，未雨绸缪、提前谋划、积极准备、并在经费上、资源调配上予以重点扶持。2023-2024学年学科竞赛共获奖1700项，其中国赛获奖468项。第十八届“挑战杯”国赛中获得“揭榜挂帅”专项赛特等奖1项、三等奖1项和主赛道二等奖1项。第九届“互联网+”国赛中获得银奖2项、铜奖4项。在全国普通高校大学生竞赛八轮总榜单排名全国第95位，位列省内高校第二；2023年全国普通高校大学生竞赛榜单排名全国第54位，位列省内高校第二；2019-2023年全国普通高校大学生竞赛榜单排名全国第80位，位列省内高校第三。

（2）多措并举，助推创新创业平台建设。学校积极为大学生提供创新创业服务，寻求社会资源免费开展创业培训。邀请优秀企业家、创业者和校友走进校园，以论坛、讲座、沙龙和工作坊等多样形式，并通过创业者俱乐部、创业者协会等多种方式搭建大学生创业者交流平台，为创业大学生及时了解政策和行业信息、学习积累行业经验、寻找合作伙伴和创业投资人创造条件。不断完善创业扶持政策，多措并举以创业带动就业，加强创业服务和创业培训，积极支持毕业生留赣就业创业工作。以双创文化活

动为载体，激发学生创新意识。

(3) 专创融合，深化创新创业教育改革。为深化创新创业教育改革，促进创新创业教育融入人才培养的全过程，加强课程育人、科研育人、实践育人等育人体系建设，强化创新创业实践教学环节，积极探索创新创业教育与专业教育融合的人才培养新模式。学校开展创新创业教育教学改革课题立项工作，围绕双创教育发展面临的新形势、新问题，结合学校创新创业教育教学实际展开研究。双创教改项目的内容和范围包括：中国国际大学生创新大赛等高水平竞赛的相关研究、创新创业实践基地建设，创新创业师资队伍建设，创新创业活动组织等方面的研究。引导各专业教师、双创导师积极开展创新创业教育方面的理论研究，提升创新创业教育建设水平。

3.6.2 加大力度，建设高水平创新创业导师队伍

采取“引进来、走出去”的方式，积极从社会各界聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为学校创新创业导师，聘请校外专家天使百人会基金创始合伙人周洛宏、海聚科技投资有限公司董事长孙琦琳、山东食安商贸集团董事长于世平、湖南智创未来教育科技有限公司董事长成忠、武汉魔力云大数据科技有限公司总经理阎滨等 13 位国评专家。鼓励校内双创导师参加创新创业继续教育，组织 4 名双创导师赴厦门参加导师能力提升培训班。形成一支专职和兼职、理论和实践、校内和校外结合，具有较高素质和较优结构的创新创业教师队伍。

采取“线上+线下”和“校内+校外”的“2+2”多维度模式，开展高水平竞赛项目指导工作。通过召开创新创业工作推进会、竞赛指导老师交流会、邀请竞赛国评专家专场培训等方式加大竞赛指导老师培训力度。深入学院寻找有科研成果转化的团队，融合校外资源，多途径寻找打磨项目的师资，共同推进学校创新创业工作。邀请竞赛国评专家对收集项目择优进行线上线下集中打磨，一对一打磨提升辅导，针对视频制作、路演指导、路演模拟等环节进行全流程指导服务，提高竞赛作品质量。

3.6.3 助力理想，加强大学生双创基地建设

学校坚持把大学生创新创业基地建设作为推进创新创业工作的重要抓手，大学生创新创业基地以公益性、示范性、专业性为主要特征，以科技研发、文化创意和市场营销为主体，搭建集创新创业教育、实践、成果孵化等功能于一体的平台。大学生创新创业基地的成立有力提升学校创新创业活动的硬件设施水平，为培养创新创业人才起到强有力的保障作用。大学生创新创业基地面向学生免费开放，积极鼓励创新创业项目入驻大学生创新创业实践基地，同步有“凌恒航空”、“智航科技”、“创业者协会”和“春苗计划”等 20 余个创新创业项目入驻。近年来，大学生创新创业基地先后被授予“江西省大学生创新创业示范基地”、“江西省大学生创业孵化基地创建单

位”、“全省大学生创业培训基地试点项目”、“江西省省级众创空间”、“江西省大众创业万众创新示范基地”、“大学生创新创业就业服务基地”。

3.7 国际合作与交流

2023-2024学年学校积极与海外高水平大学建立校际合作关系，稳固现有合作项目，新增合作院校6所，签订合作协议10项，进一步拓宽了师生交流渠道。赴海外高校交流学生有71人，其中16人获国家留基委公派留学资助，分别赴白俄罗斯、英国、澳大利亚等高校学习。目前中外合作办学本科项目共4个，涵盖环境工程、电子信息工程、电子信息工程光电方向、网络工程、国际会计、工商管理 and 国际贸易7个专业，项目在校生近1600多名。合作院校有美国北爱荷华大学、爱尔兰国家学院、英国伍斯特大学。2024年1月，学校5名学生首次参加马来西亚英迪大学举办的冬令营研学活动，探索了马来西亚的高等教育、多元文化、发展形势和新机遇。同时，学校积极拓展与港澳台高校学生交流，2024年7月，学校24名学生分两批前往澳门理工大学参加为期六天的“一国两制”暑期研习营活动。2024年8月27日，台湾联合大学一行17名师生到访学校参加赣台青年航空科技文化交流日活动。近年来，先后接待了百余名港澳台青年学生来校进行文化交流活动。2024年8月，学校与西班牙国家研究会物理研究所联合成立先进医学光子学中西联合实验室。

学校来华留学工作继续贯彻全国留学工作会议精神，以提质增效、加强内涵建设提质增效为核心，规范管理，强化服务，敢于创新。2023年，学校积极开展招生宣传工作，拓展优质生源的招生渠道，共招收来自巴基斯坦、坦桑尼亚、摩洛哥等15个“一带一路”共建国家的学生共计206人，其中本科生163人，研究生34人，进修生9人，在籍来华留学生整体规模达到249人。同时，学校开展国际传播，积极发挥留学生资源，与各类新闻媒体合作开展讲好中国故事、传播中国声音系列活动，扩大了学校在国内外的影响，硕果累累，成效显著。2023年10月17日，中央电视台央视新闻《遇见你“一带一路”乐队：把中国唱给世界听》对学校留学生作18分钟专题报道，原创MV短视频《大道同行，向阳而生“一带一路 十年蝶变”》、《带你认识大中国》、《美美与共》、《我与我的汉语老师》、《中国梦》等作品在中央电视台央视新闻中播出，CCTN、CGTN法语海外传播。原创短视频《外国青年感受江西非遗之美》外交部、江西省全网发送，新华社、中新社、国际在线转发，引发海外网友关注，达到很好的传播效果。

四、专业培养能力

4.1 新版人才培养方案修订实施

2023版本本科人才培养方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足高等教育普及化和高质量发展新阶段，树立正确的教育价值观、教学学术观、人才质量观，构建“三全育人”、“五育并举”新格局，建设高质量教育体系。围绕“价值塑造、能力培养、知识建构”教育目标，坚持“面向未来、全面发展、能力为重、产出导向”，以新工科新文科建设为引领，以学生学习成长成果为导向，全面深化教育评价改革，全面升级专业教育内涵，全面推进育人模式改革，优化课程设置、更新教学内容、升级实践模式，持续提高本科人才培养能力和质量，树立“学在南航”品牌，培养和造就具有“重德育、厚基础、强实践、善创新、有潜质”的新时代本科人才，为国家造就适应未来、全面发展、堪当大任的时代新人。

为保障各专业能充分贯彻落实学校的指导意见，学校特别成立了由分管教学的副校长带队，教务处长、教育教学评估中心主任以及部分学院专家和教务处相关人员组成的工作组，多轮次走访各学院各专业，对人才培养目标和毕业要求是否按照OBE理念制定进行答辩论证。期间多次召开学院教学院长、专业负责人会议，解读培养方案修订的要求，协调各专业各课程负责人推进培养方案修订工作，目前培养方案已经从2023级学生开始执行实施。

培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念。专业培养方案紧扣《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、工程教育专业认证标准，结合航空工业及江西地方发展需求设置专业方向，同时融入学校自身的特色与优势，科学合理设置培养目标和毕业要求。培养方案设计遵循 OBE 理念，明确毕业生应达到的核心能力和素质要求。反向设计课程体系，确保每门课程紧密关联毕业要求，确保培养目标与社会需求高度匹配。

建立了定期评估与动态调整机制，每四年对培养目标的合理性进行评价，并根据评价结果和社会需求的变化及时修订培养方案。通过《教学质量监控与保障实施办法》、《教师教学质量评价办法（修订）》，加强对教学全过程的监控。在修订培养方案的过程中，广泛征求师生、用人单位及校友的意见，邀请行业专家参与论证，确保方案既符合专业认证标准，又具有高度的适应性和前瞻性，形成了一个循环改进的闭环（详见图 3）。

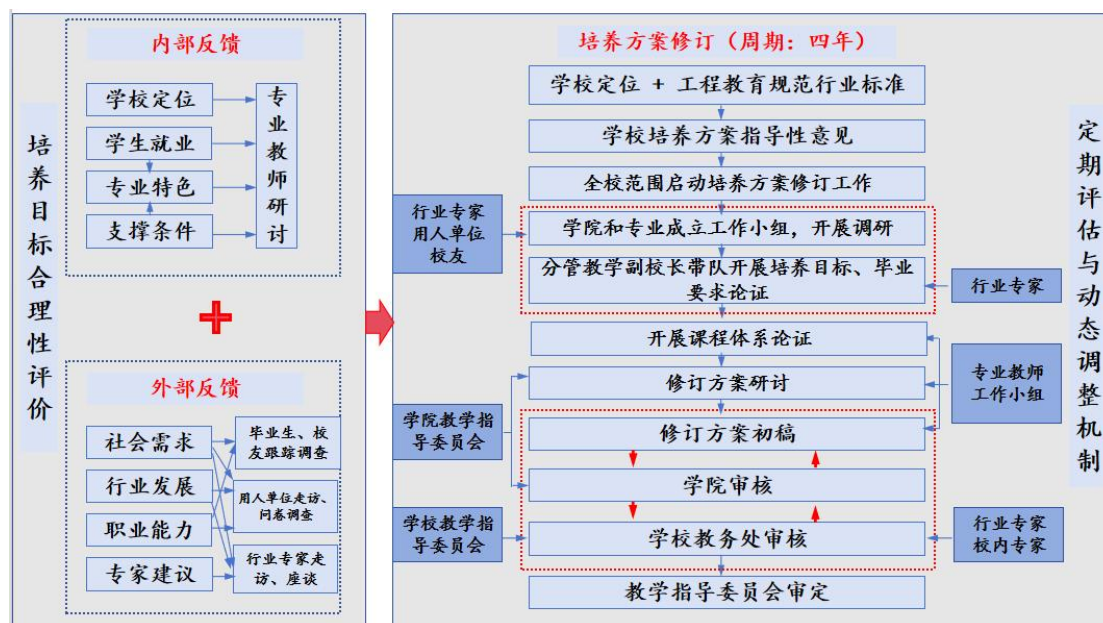


图3 培养方案修订过程

培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力。构建由通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程三大课程平台组成的课程体系。其中在学科教育课程平台设置了数学与自然科学、学科基础及基础实践课程，工科专业数学与自然科学类课程学分占比不低于15%。专业教育课程平台设置了专业基础课、专业核心课、专业拓展课及专业实践课，注重学术性和专业性，学分占比按工程教育认证或国家标准确定，夯实学生理论基础和综合素养。

为了加强公共基础课建设及公共实验实践课建设，提升公共基础课及公共实验实践课教学质量，学校设立专项经费160万元，大力资助了高等数学、大学物理等8个公共基础课及教学团队。

《南昌航空大学关于修订2023版本本科人才培养方案的指导意见》中要求各专业开设反映专业领域与前沿发展的课程各一门，让学生将所学专业知识与领域内最新的科学研究进展融会贯通。还要求升级专业实践教学环节，各专业培养方案中应对现有实验项目进行梳理，依托学科和科研优势，开设研究型、综合型实验课程，让学生在实验中获得科研思维。鼓励教师指导本科生申报“三小”项目，从科研项目中设计“三小”课题，将科研内容转化为教学资源，通过读文献、做实验、写论文等科学研究过程提升学生科学素养。

加强创新创业教育，学校出台《南昌航空大学大学生创新创业教育学分认定管理办法》、《南昌航空大学高水平创新创业竞赛奖励办法》等文件，开设《创新创业导论》教育课程，培养学生的创新思维，引导学生积极参与学科竞赛、创新创业训练、创业活动等，将创新创业教育融入人才培养全过程，在培养方案中要求相关创新创业内容达到4学分。我校学生在“挑战杯”“国创大赛”“创青春”等大赛中屡获佳绩。

4.2 重视学风建设，营造优良校风

学校深入贯彻落实党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想、全国高校思想政治工作会议精神以及全国教育大会精神，认真落实“立德树人”根本任务，夯实基础，完善制度，强化特色，提升质量。出台了《关于进一步加强教风建设工作的实施方案》，不断加强学风建设，营造优良校风。结合学校办学实际与特色，与时俱进，不断创新工作思路、方式、方法，采取了一系列措施狠抓学风建设。通过评优评先工作，发挥优秀学生典型示范作用，传递学风正能量；加强学生干部培养，发挥学生干部带头作用。

4.3 立德树人落实机制

4.3.1 坚持正确办学方向

全面加强党的领导，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，按照中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》的要求，建设好思想政治理论课，加强面向全体学生的马克思主义理论教育，充分发挥思想政治理论课的主渠道主阵地作用。深化《四史》和中国梦的宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性及亲和力。

4.3.2 坚持德才兼修

把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

4.3.3 提升思政工作质量

根据教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，聚焦短板弱项，坚持把破解思想政治工作不平衡不充分问题作为目标指向，着力构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”一体化育人体系，发挥其育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，落实全员育人，打通育人“最后一公里”。建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容

完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活思想政治工作内生动力，不断提高师生的获得感。

4.3.4 推进课程思政建设

在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，全面加强课程思政建设，按照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。明确各门课程思政建设目标要求和内容重点，科学设计课程思政教学体系，结合专业特点分类推进课程思政建设，将课程思政融入课堂教学建设全过程。提升教师课程思政建设的意识和能力，建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

4.3.5 推进体育和美育教学改革

成立大学生素质教育中心，加强美育教育规划和实施，提高学生审美和人文素养。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。建立美育教育与品牌艺术活动相结合的长效机制；改革公共体育课程体系，建立课内教学与课外活动相结合的体育教学模式，强化体育育人功能。

4.3.6 加强大学生劳动教育

加强劳动教育，促进学生身心健康。大力弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，努力推进以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新。实施覆盖全体本科生的《公共劳动》实践课，抓实社会实践，深化志愿服务，常态化开展“义务劳动日”、“双休日志愿者”等活动，引导学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，让“以劳为尚、以劳为乐、以劳为美”在校园内蔚然成风，为青年学子的全面发展和人生进步奠定坚实基础。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

五、质量保障体系

5.1 落实人才培养中心地位

学校坚持以本科教育教学为中心，牢固树立本科人才培养中心地位，着力深化本科教育体制机制改革，持续强化教育教学理念，坚持立德树人根本任务，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。深化人才培养模式改革，积极营造全员育人、全程育人、全方位育人模式，切实发挥各级本科教学质量工程建设项目的辐射带动作用，全面提高本科人才培养质量。

以提高人才培养质量基本为导向，在学校层面，鼓励和引导教师爱岗敬业、积极投身本科教学，在职称评定、绩效工资分配、评优评选等中将本科教学的质量和贡献作为主要指标，单列教学型教授、正高级实验师的特殊通道；在学院层面，将本科教学的主要工作业绩置于学院年度考核指标中心位置，引导各学院重视本科教学；在专业层面，积极推进工程教育专业认证和一流本科专业建设工作，严格落实《南昌航空大学工程教育专业认证工作管理办法（暂行）》、《南昌航空大学国家一流本科专业建设点建设实施方案》，从资金和政策予以支持，力争申报认证的专业顺利通过工程教育专业论证/评估，建设一批一流本科专业，培养一流本科人才。采取各种措施保障《南昌航空大学国家一流本科课程建设实施方案》的落地，建设高水平的课程资源。

5.2 校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导高度重视本科教学工作，把本科人才培养质量作为学校的生命线，形成了校领导联系院（系）和校领导听课等一系列制度。进一步强化了本科教育教学工作的中心地位。严格落实《南昌航空大学听课制度》，党委书记、校长和其他党政领导深入一线课堂听课，参加考场巡视。各院（系）切实落实教学工作“一把手”制度，院（系）党政主要领导对本科教学工作和人才培养负全责，经常深入课堂、实验室、学生宿舍，了解教学工作的实际状况，及时研究解决本科教学工作中的新情况、新问题。

为深入破解学校高质量发展难题，研讨教育教学难点、堵点问题，探索教育教学改革新思路和新方法，推动学校教育教学高质量发展，学校每年都召开2次教育教学的专题会议，全体校领导听取和研究教育教学方面的情况和问题汇报。2023-2024 学年，学校党委会9次专题研究本科教学工作，校长办公会16次讨论本科教学工作相关事项，通过专题研究等工作进一步统一了思想，有效解决了本科教学工作中的重大问题。在日常工作中，校领导经常听取教务部门、教育教学评估中心的汇报，确保了各项教学工作稳步推进。

5.3 修订完善相关制度

学校建立了较为完善的教学管理制度：（1）基于 PDCA 质量循环标准制定了各类教学质量标准，如学院、专业、课程、教师教学、教学主要环节等方面的质量监控和保障制度。逐步加大 OBE 理念的贯彻力度，例如在督导评教和学生评教中逐渐加大“评学”的比例，在试卷检查中开展课程质量评价的专项检查，强调能力培养和产出导向；（2）制定了创新创业、一流专业建设、一流课程、教学团队等方面的建设实施方案，为一流人才的培养提供保障；（3）制定了相对完善的系部、教学档案、课程管理与选修、学籍、学位与考试、实践教学、教材管理等方面的管理制度，保障了日常教学的正常开展；（4）制定了教学评价与质量监控方面相对完善的管理制度，涉及到督导、质量评价、教学差错与事故处理、听课、学生信息员等方面，保障了教学质量的监控与评价持续有效；（5）完善了教学工作量、教学成果认定、教学奖励等方面的制度和措施，提高本科教学经费投入，确保本科教育教学的中心地位。

本学年修订了《南昌航空大学听课制度（修订）》、《南昌航空大学考场管理实施细则（修订）》、《南昌航空大学实习和毕业设计（论文）教学经费管理办法（修订）》、《南昌航空大学本科优秀毕业设计（论文）评选办法（修订）》、《南昌航空大学教学差错与事故的认定与处理办法（修订）》、《南昌航空大学教师教学质量评价办法（修订）》、《南昌航空大学课程考核管理实施细则（修订）》；制定了《南昌航空大学普通本科学生学分制学籍管理规定》、《南昌航空大学普通本科学生学士学位授予实施细则》、《南昌航空大学普通本科学生学籍异动管理办法》、《南昌航空大学普通本科学生学分制重修管理办法》、《南昌航空大学普通本科学生辅修专业（学位）教育管理办法》、《南昌航空大学本科生学分认定与转换管理办法》、《南昌航空大学普通本科学生转专业管理办法》、《南昌航空大学本科实验教学管理办法》、《南昌航空大学本科层次高水平教学成果奖培育方案》、《南昌航空大学普通本科毕业设计（论文）管理办法》、《南昌航空大学本科实习教学管理办法》等一系列制度、措施。

5.4 健全教学质量保障体系

学校逐步构建了“三全一化、四位一体”的教学质量内部监控与保障模式。“三全一化”即以全员参与、全程监控、全面评价以保障本科教学的常态化运行；“四位一体”即多元监督机制、分类评估机制、考核激励机制和持续改进机制相结合的本科教学质量内部监控与评价长效机制，“以评促建、以评促管、以评促改、以评促强”已见成效，为本科教学的持续改进提供了有力保障。

学校建立了基于 PDCA 循环的由教学决策、资源保障与教学执行、监控督导与教学评估、信息反馈与改进等四个子系统组成的教学质量监控与保障体系（详见图 4）。

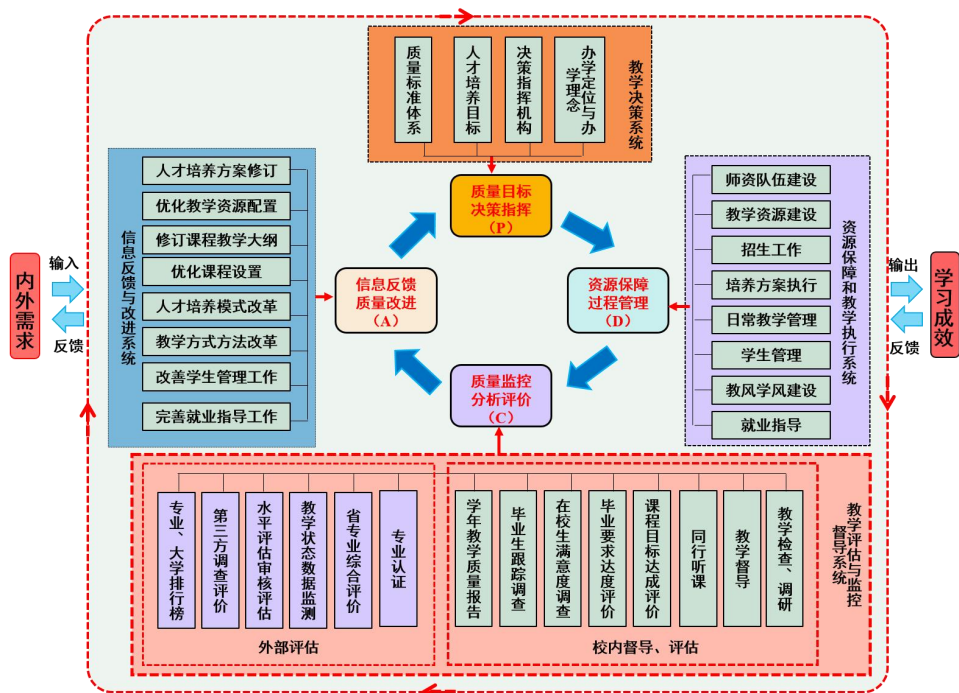


图 4 南昌航空大学本科教学质量监控与保障体系示意图

学校在本科教学管理上实行校、院、系部三级教学管理体制，各级教学管理机构有明确分工和职责。根据《南昌航空大学校、院两级教学督导工作条例（2022 年修订）》，学院建立了专门的院级质量保障机构，成立了院级教学督导组，建立了由学院教学院长、学院教学督导、系（部）主任和课程负责人所组成的院级质量保障队伍。其中，教学院长是学院教学质量监控的第一负责人，学院教学督导组、系（部）主任和课程组负责人负责具体质量监控的实施和执行工作；专业教师是学院教学质量监控的参与者，按照学校和学院各类教学质量标准及时进行自我检查。

完善了包括三项制度（学生评教与教师评学制度、督导制度、学生信息员制度）、四种检查（开学初的教学秩序检查、期中教学检查、期末考试的考风考纪检查、试卷抽查和毕业设计抽查）和一项测试（教师教学能力与水平测试）在内的教学质量监控体系。通过学校、学院、系部三个层面的教学质量监控和系列教学文件、机制的约束和激励，以及对各个教学环节质量标准的考核评价，实现了对学院各专业教学过程和各教学环节的监控、管理、评价、反馈、研讨、改进，从而不断提升了各专业的教学质量水平，确保各环节教学活动高质量的完成。校、院、系部三级管理形成了一个教学过程质量监控的闭环和教学质量保障系统，对推进教学建设、提高教学质量起到了重要作用。

不断改进教师教学质量综合评价办法。学校制定了《南昌航空大学教学质量监控与评价实施办法》和《南昌航空大学教师教学质量评价办法（修订）》，将过去由单

一的学生网上评教改为包括学生网上评教、督导评教和育人工作考察在内的育人质量综合评价。

充分利用各类教学评价和反馈数据。坚持面向全校进行教学质量信息公开，每月定期发布《专职督导听课情况通报》、《学生教学信息员意见反馈情况通报》。《专职督导听课情况通报》、《学生教学信息员意见反馈情况通报》的发布，引起了全校教职工的高度重视，起到了很好的监督作用。不断改进学校督导组的工作，在优化学校专职督导员队伍的同时，实行了专兼结合的督导工作机制，实现了教学督导评教的全覆盖。校教学督导组工作已经成为学校教学质量监控和保障体系的有力支撑，是构成学校教学质量监控系统的重要组成部分。

通过规范教学的各个环节质量标准，强化过程管理，构建任务明确、责权清晰、高效运行的教学质量保障机制和教学质量监控体系。大力开展领导、督导、同行听课（评教、评学）、学生评教、教学检查、学生满意度调查、用人单位和毕业生调查等工作，以评促建，形成质量管理闭环；完善教育教学评价体系和人才培养质量跟踪反馈机制，按照“决策-执行-监控-改进”的思路构建循环闭合的教学质量保障闭环。各项制度的正常运行，提高了教师投入教学的积极性和主动性，增加了教师的责任意识和质量意识，本科教学规范有序，教学质量稳步提升，促进人才培养质量不断提升。

5.5 质量文化建设

学校全面推进“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化建设，并将质量文化建设贯穿于人才培养全过程。在学校“十四五”规划要点中，重点强调坚守教学质量底线，通过评专业、评课程、评教、评学、评管理，加强教学质量文化建设，增强师生质量意识，完善质量制度文化，充分发挥教师在质量文化建设和质量管理过程中的主体作用。将质量标准和制度内化为全校师生的教育教学质量目标诉求，外化为日常教育教学行为习惯，形成管理人员重视质量文化建设、师生关心教学质量的良好氛围。

秉承“日新自强、知行合一”校训，以本科教育教学为中心，牢固树立人才培养中心地位。依托“红土情”和“蓝天梦”系列活动，“传承航空报国基因、弘扬航空报国精神”，夯实学生理想信念，彰显航空特质育人文化。

通过建设航空文化校园人文主题景观和公共文化活动场所将航空文化与红色文化融为一体，营造航空特色质量文化。通过“卧龙讲坛”、国防文化教育基地、航空特色学生社团和“航空开放日”等载体形成本校特色的高质量文化氛围。

5.6 日常监控及运行

学校加强本科教学质量管理和过程监控,促进教学质量的提高。通过校领导、院系领导、校院两级督导、学生教学信息员多级联动收集教学质量信息,建立了常规检查与专项检查相结合的教学质量检查制度,保证教学过程和各个环节规范进行,促进教学质量的全面提高。学校充分发挥教学督导的监督、检查、指导等作用。组建了学校专兼职教学督导 75 人(其中专职教学督导 10 人),听课 2256 门次,学生教学信息员收集教学质量信息 4153 条,本科生参与评教 552559 人次,有效提升了本科教学质量。组织完成 2024 年高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作,形成数据分析报告。组织完成学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的编制工作,并通过南昌航空大学教育教学评估中心公开网向社会公开,接受社会监督,回应社会关切。

5.7 规范教学行为情况

南昌航空大学高度重视教风学风建设,在不断提高教师职业道德水准和教学水平的时候,加强教学管理的科学性、规范性和严肃性,积极传承和营造“课比天大”的教学文化传统,努力防范和最大限度地减少各类教学责任事故的发生。学校早在 1988 年就制定了《南昌航空大学教师教学工作职责》,对教师的教学行为进行了规范,2007 年 12 月进行修订并制定了《南昌航空大学教学差错与事故的认定办法》,进一步严肃教学纪律、规范教学事故处理程序。根据新的要求和变化,学校于 2023-2024 学年再次修订了《南昌航空大学教学差错与事故的认定办法》。按照该认定办法,2023-2024 学年共调查、认定和处理 12 起教学责任事故,有力地保证了正常的教学秩序和教学进程,提升了教学质量。

5.8 本科教学基本状态分析

学校自 2015 年开始使用教育部本科教学基本状态数据采集系统,收集、整理学校本科教学的基本状态数据。为统筹指挥数据采集工作,学校成立本科教学基本状态数据采集工作领导小组,制定了数据采集工作实施方案,开展科学化、规范化的数据采集工作和评估工作。

在开展校内基本状态数据采集工作基础上,顺利完成 2024 年教育部高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作。从基本办学条件、教职工情况、学科专业建设、人才培养、教学管理与质量监控等方面实现对学校本科教学的常态监控。学校集中力量多次对教学基本状态数据进行挖掘、梳理和规范,建立了本科教学基本状态数据库,形成了对招生计划、人才培养、专业调整、学生就业的预警反馈联动机制,为学校提供决策支持。

5.9 开展专业评估、专业认证、国际评估情况

专业评估：在第二轮江西省高校专业综合评价中，学校共有 50 个专业参评，6 个专业排名列全省专业大类第一，14 个专业排名全省专业第一，11 个专业被公示为 5 星专业，19 个专业被公示为 4 星专业。

专业认证：近年来，学校积极推进专业认证工作，大力贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念，主动对标《华盛顿协议》和中国工程教育认证标准要求，深耕专业建设内涵，着力建立以持续改进为核心的质量文化，出台了《南昌航空大学教学质量监控与保障实施办法（试行）》，引领和推动专业建设。截至目前，13 个专业通过认证/评估，3 个专业拟迎接专家进校考查，7 个专业提出申请认证，2 个专业获得受理。全校 23 个可认证专业中，18 个专业已通过认证、通过自评或者获得受理，占比达 78.3%。

六、学生学习效果

6.1 学生学习满意度调查及分析

2023-2024 学年，为了全面了解学生在校学习、生活等各方面的情况，学校面向全体本科学生开展了春季思想动态调研，按照学习、思想、成长、校园四个部分，对学生的学习态度、学习方法、学习效果、价值观念、行为选择、自我实现、外在培养、学校认同、校园服务等方面设计了 39 个问题开展在线调研。回收问卷 10180 份。

同意“我认为正确的人生观对人的一生有重要影响”的学生占比 98.78%；同意“我一直在为加入党组织积极付出”的学生占比 94.9%；同意“我一直积极践行社会主义核心价值观”的学生占比 98.72%。

同意“我认为当前自身学习积极性非常高”的学生占 94.82%；同意“我对自身学业状况非常满意”的学生占 88.81%；同意“我对所学习的专业非常了解”的学生占 94.6%；同意“我非常注重加强探究性学习，总能针对同一问题提出不同解决方法”的学生占比 93.2%；同意“我认为学校开设的通识教育选修课类型和数量能够满足学习要求”的学生占比 90.39%。

同意“我对学校的校史校情非常了解”的学生占比 95.75%；同意“我非常认同南航的培养，并以作为一名南航学生为荣”的学生占比 97%；同意“我认为学校教育在我成长中贡献度很大”的学生占比 96.89%；同意“我愿意为学校的发展奉献自己的力量”的学生占比 97.81%；同意“我十分满意学校的校园文化建设”的学生占比 96.46%。

通过对 10180 位学生抽样调查，总体满意度为 93.41%。

6.2 应届本科生毕业情况

2024 届应届本科生 5431 人，其中 5327 人已修完教育教学计划规定内容，成绩合格，符合学校毕业要求，顺利毕业，毕业率为 98.09%。

6.3 学位授予情况

2024 届应届本科生 5431 人，其中 5327 人已修完教育教学计划规定内容，成绩合格，符合学校毕业要求，顺利毕业，5326 人授予学士学位，学位授予率为 98.07%。

6.4 攻读研究生情况

学校2024届本科生毕业生中共有1587人攻读研究生，其中免试推荐研究生244人，考取本校314人，考取外校1029人，具体见表17。

表17 2024届本科毕业生攻读研究生情况表

项目			人数
应届毕业生攻读研究生 基本情况（1587 人）	免试推荐研究生		244
	考研 录取	总数	1343
		考取本校	314
		考取外校	1029

6.5 就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就

6.5.1 就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，大力拓宽就业渠道，不断提升就业服务工作水平，全力保障毕业生高质量充分就业。截至 8 月 31 日，本科毕业生已落实毕业去向 4505 人，落实率为 82.95%。

从毕业生毕业去向分布来看，学校毕业生以单位就业和升学为主，占比分别为 46.71%、34.93%，自主创业和自由职业占比分别为 1.07%、0.24%。详细的毕业去向分布见图 5。

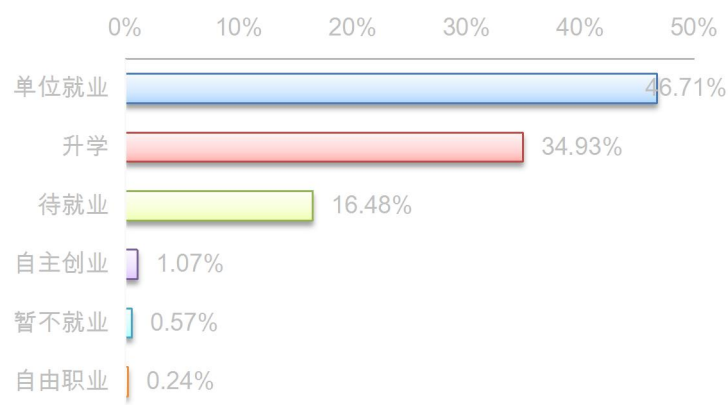


图5 毕业生毕业去向分布

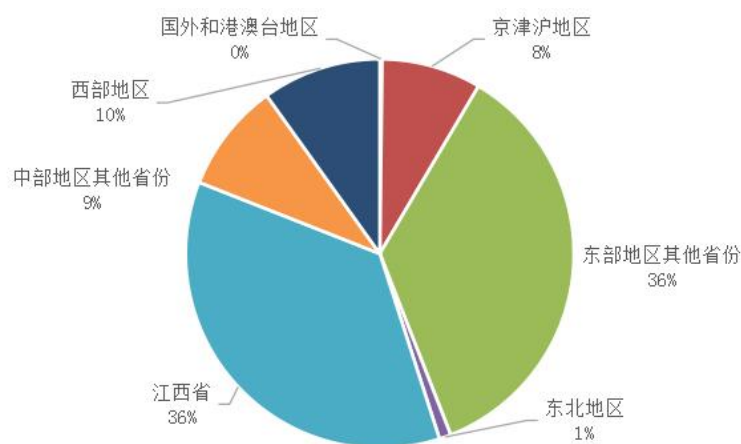


图6 毕业生就业区域分布

从图6毕业生就业区域分布来看，京津沪地区就业的毕业生占比为8.30%，东部地区其他省份（河北省、山东省、江苏省、浙江省、福建省、广东省、海南省）就业的毕业生占比为35.55%，东北地区（辽宁省、吉林省、黑龙江省）就业的毕业生占比仅为0.98%，中部其他五省（山西省、安徽省、河南省、湖北省、湖南省）地区就业的毕业生占比为9.12%，西部地区（12省市，包括内蒙古、广西、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏、新疆）就业的毕业生占比为9.91%，国外和港澳台地区就业的毕业生占比为0.20%。而留在本省就业的毕业生最多，占比35.94%，说明学校培养的毕业生为服务江西地方经济发展做出了重要贡献。

6.5.2 社会用人单位对毕业生评价

1、满意度评价

图7的调查数据显示，用人单位对学校毕业生的综合满意度为99.15%，其中“非常满意”占比为82.54%，“满意”占比为7.97%，“比较满意”占比为8.64%。

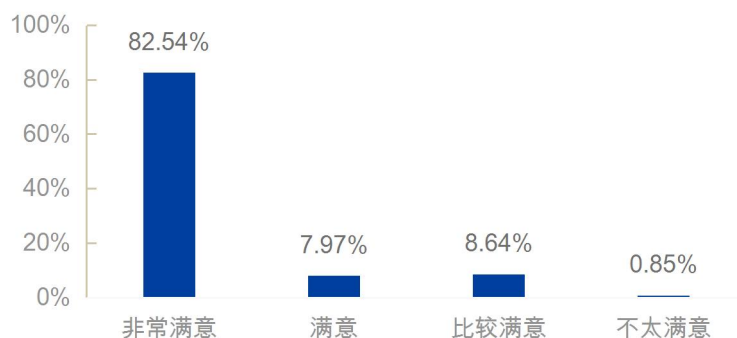


图7 用人单位对毕业生整体满意度

2、政治思想觉悟与职业素养评价

图8的调查数据显示，用人单位对学校毕业生的政治思想觉悟与职业素养的满意度为99.83%。其中，“非常满意”占比为84.24%，“满意”占比为8.31%，“比较满意”占比为7.29%。



图8 用人单位对毕业生政治思想觉悟与职业素养的满意度

进一步调查显示，用人单位对学校毕业生政治思想觉悟与职业素养表现最满意的方面是“政治思想觉悟与表现（爱国奉献、爱岗敬业、诚信友善）”（占比为57.29%），比较满意的是“主动性和进取精神”（占比为37.12%），其次是“责任心和担当精神”（占比为35.76%）和“开拓创新精神”（占比为16.95%），见图9。

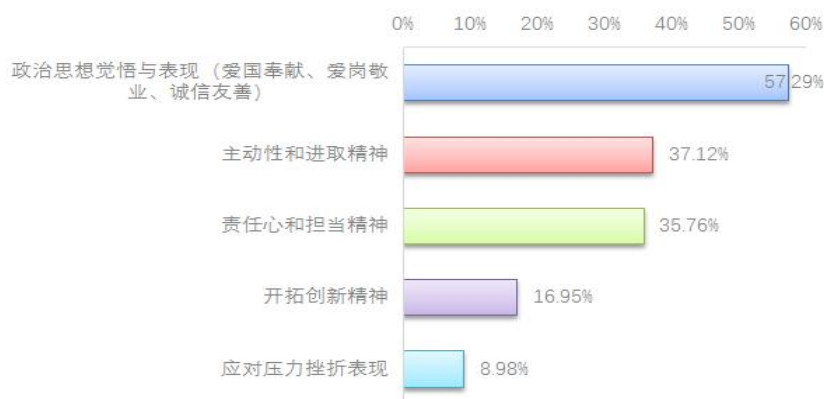


图9 用人单位认为毕业生政治思想觉悟与职业素养方面最值得肯定的地方

3、工作态度评价

图 10 所示的调查数据显示，用人单位对学校毕业生的工作态度的满意度为 99.83%。其中，“非常好”占比为 85.93%，“好”占比为 8.64%，“比较好”占比为 5.25%。



图 10 用人单位对毕业生工作态度满意度评价

进一步调查显示，用人单位对学校毕业生工作态度最满意的方面是“对工作的忠诚度和认同感”（占比为 59.15%）和“责任心和勇于担当的精神”（占比为 41.36%），比较满意的是“积极主动、进取心”（占比为 27.80%）和“乐于奉献、关心他人”（占比为 10.00%），见图 11。

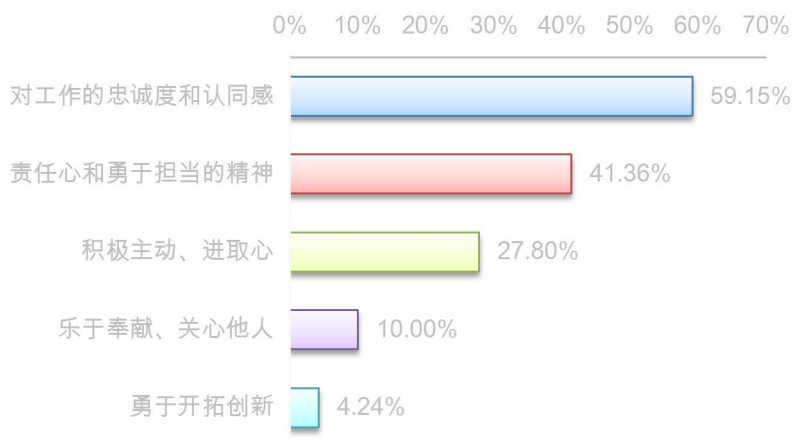


图 11 用人单位认为毕业生工作态度方面最值得肯定的地方

4、专业水平评价

调查表明（见图 12），用人单位对学校毕业生的专业水平的满意度为 100%。其中，“非常满意”占比为 85.08%，“满意”占比为 8.64%，“比较满意”占比为 6.27%。



图 12 用人单位对毕业生专业水平满意度评价

图 13 所示的进一步调查表明，用人单位对学校毕业生专业水平最满意的方面是“理论知识”（占比为 57.80%）和“专业技能”（占比为 33.22%），比较满意的是“专业知识”（占比为 30.85%）和“知识技能适应时代的程度”（占比为 22.03%）。

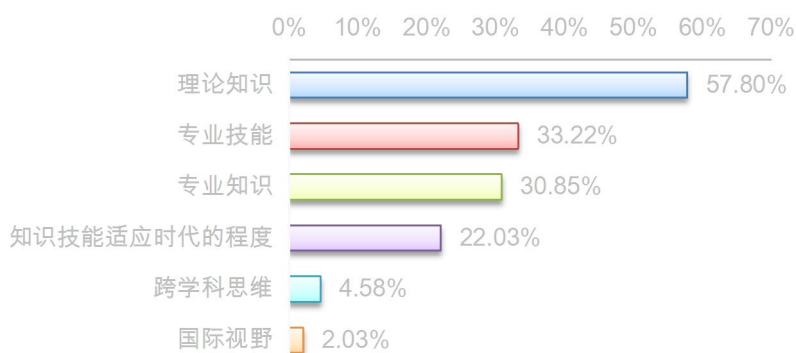


图 13 用人单位认为毕业生专业水平方面最值得肯定的地方

6.5.3 毕业生就业工作成就

学校深入贯彻习近平总书记关于就业工作重要指示批示精神，坚持“立足江西、面向全国，服务地方、服务国防”的服务面向，深入落实就业工作“一把手工程”，积极服务国家航空工业和江西地方经济社会发展，先后与航空、航发、商飞、航天、民航、通航等企事业单位和近 40 个地方政府部门建立了长期合作关系，每年有 30% 以上毕业生服务于国防军工企事业单位和各大民航、通航、商飞公司。

学校以“大就业”育人体系建设为抓手，构建四级联动就业育人网格，坚持精准式“访企拓岗促就业”，强化政校企合作，主动对接航空航天产业和江西省制造业重点产业链“1269”行动计划人才需求，深化产教融合与校地共建，积极探索行业专场引才、地市县区组团招聘，强化高质量岗位供给、突出高质量供需对接，优化指导服务、强化典型示范，着力构建就业工作第一、二课堂贯通融合新形态。

学校连续多次荣获江西省“普通高校毕业生就业工作先进集体”“普通高校毕业生就业工作评估优秀等级”等荣誉，获批江西省高校就业工作体系化建设创新试验区，毕业生就业工作经验做法获江西省人民政府采纳，多次获省领导批示，走出了一条以

“大就业”育人为核心特征的特色化就业工作发展之路，为毕业生高质量充分就业护航赋能。

1、服务国家战略，投身航空国防

近年来，学校不断巩固和加强与航空、航天、民航、军工等行业交流与合作力度，拓展船舶、兵器等其他国防领域就业市场。积极邀请航空工业、中国航发、航天科技等航空国防企事业单位来校招聘。毕业生服务航空国防企事业单位人数占已就业学生总人数的比例稳中有升，稳定在 30%以上。学校服务航空国防贡献力进一步提升，航空国防特色进一步凸显。

2、构建多元一体的校园招聘体系

学校持续加大校园招聘工作力度，着力构建高质量就业岗位供给体系，做到高峰期“天天有宣讲会、周周有专场招聘、月月有大型双选会”。为 2024 届毕业生举办校园宣讲招聘会 419 场，校级专场招聘活动 19 场，“小而精、专而优”学院专场招聘活动 16 场。累计引进进校招聘企业 2093 家，提供岗位 5 万余个，形成了多元一体的校园招聘工作体系。

3、精准化“访企拓岗促就业”专项行动

学校以精准访企、成果导向转变“访企拓岗”方式，形成了以学校为主导、学院为主体相结合的工作模式，倡导带着毕业生或简历现场精准推荐就业。为 2024 届毕业生开展访企 453 家，并建立了成效滚动清单，成效比达 321.19%。

4、发挥就业典型宣传引领

学校重视发挥就业工作中典型引领功能作用。官网开辟了“就业先锋”专栏，宣传报道就业工作先进经验做法，浓厚全员关心就业、促进就业的良好氛围。加强基层就业鲜明导向，积极选树赴基层就业先进典型。2017 届赴新疆基层就业毕业生曹永强入选 2021 年全国第四届“闪亮的日子--青春该有的模样”大学生就业创业典型人物，荣获 2022 年度“全国高校毕业生基层就业卓越”奖；2023 届研究生毕业生赵建军入选江西高校 2023 届基层就业大学生典型案例；2014 届毕业生李洪生入选 2023-2024 年度“高校毕业生基层就业卓越奖学金”。

5、“五个一”就业育人活动

学校积极构建全过程的就业育人工作链条，深入开展“五个一”就业育人系列活动（即上好一堂“开学就业第一课”，开展一轮“就业育人讲师团”巡讲，举办一批“进校园话就业”报告会，举办一场“就业技能”培训班，办好一届“生涯规划与就业挑战”赛事）。全体校领导为学子上好“开学就业第一课”，各部门负责人走进各学院开展就业育人巡讲；邀请规上企业代表、工业园区主任、优秀校友和赴基层就业毕业生来校开展“就业宣讲进校园”、“就业月课”、“毕业生话就业”和“就业技能培训”等系列活动。学校连续十余年举办大学生职业规划能力大赛、就业挑战赛、模拟招聘会，引导学子树立正确的成才观、职业观和就业观。

七、特色发展

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记关于党的建设的重要思想、关于教育的重要论述和全国教育大会精神。坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。传承红色基因，厚植航空报国情怀，不断加强学生理想信念和品德修养。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为国家航空工业现代化建设和社会主义现代化江西全面建设提供强有力的人才支撑。

7.1 厚植航空报国情怀

深耕“红蓝文化”，依托“红土情”和“蓝天梦”，厚植学生爱国主义和航空报国情怀，夯实学生理想信念，开展“诵读红色家书”、“红色走读”、“青春井冈山”等主题教育实践，创建红色班级，传承红色基因，开展缅怀革命先烈、重温入党誓词、红色故事会等主题活动。发挥全国军工文化教育基地、江西省航空文化国防教育基地、全国军工科普教育基地的辐射教育功能，开展系列航空文化普及活动，推动理想信念教育常态化。激发了学生的爱国主义热情和献身航空国防的责任担当，增强学生服务航空国防的责任感与荣誉感，努力为国家航空事业培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的忠诚人才，为中华民族伟大复兴贡献青春力量。

持续推进航空报国精神融入课堂教学，完善航空类课程建设，推进航空特色课程改革。开展航空报国精神深度研究，整理挖掘江西航空文化资源、航空报国精神谱系等育人元素，尤其是校友中优秀党员的航空报国故事。

通过统筹航空产业资源，全面深化产教融合，建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，构建学科链与产业链深度融合、相互促进的机制，进一步提升高等教育对创新驱动的支撑作用，牵头组建了江西省航空产业产教融合战略联盟。将专业建设与航空产业和江西战略性新兴产业对接融合，通过提升服务地方、服务行业的贡献度，提升专业建设水平。

注重校园文化与航空报国精神的融合，将大学生日常教育与航空报国精神融合，建设校园航空报国精神育人阵地，进一步提升环境育人功能。

7.2 打造“学在南航”品牌

坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，按照“三全育人”“五育并举”和“十大育人体系”要求，构建具有南航特质的新时代本科教学体系，打造“学在南航”品牌的教学板块。落实“三全育人”理念，在体制机制、教育方式、队伍建设、条件保障等方面进行系统规划、精心设计，不断提升“三全育人”工作成效。在

继续注重学生德育和智育的同时，加强体育、美育和劳动教育，开设体美劳理论课程和航空文化、国防教育、安全教育、传统文化等素质教育课程，大幅度增加课程供给，搭建相应的实践教学平台，提升学生包括语言文字表达能力在内的综合素质和技能，增强学生竞争力和发展潜质。

推行学分制改革。制定出台《南昌航空大学普通本科学生学分制学籍管理规定》、《南昌航空大学本科生学分认定与转换管理办法》等制度，从 2024 级学生开始施行学分制和弹性学制，学校本科专业学制均为四年，实行弹性学习时间，学生在校学习时间为 3-6 年。

健全辅修专业制，实施多样化发展培养。出台《南昌航空大学普通本科学生辅修专业（学位）教育管理办法》，面向全校学生开设法学、工商管理、会计学、经济学、新闻学、英语 6 个辅修专业。

7.3 推行全方位人才培养模式

一是坚持“重德育、厚基础、强实践、善创新、有潜质”培养思路，强化学生理论基础和综合素质。出台《南昌航空大学关于修订 2023 版本科人才培养方案的指导意见》，强化通识教育课程，占 51-55 学分；升级专业实践教学环节，理工科专业占比不低于 25%，其他专业不低于 15%；开设第二课堂，包括德育、智育、体育、美育和劳动教育，占比 5 学分。

二是支持实行分层分类培养，创办“孝彭书院”，从 2024 级新生开始选拔，按专业成班，集中优质资源建立拔尖人才培养试验区，培养精英和未来的杰出校友。瞄准国家重大战略和江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划，在现有企业定制班、“卓工班”和实习实践基地的基础上，探索一个学院对接江西省一个产业，建立现代产业学院，开展产教融合协同育人，进一步提升学校对行业和江西产业发展的贡献度。

三是拓展学生创新创业实践能力。完善“四位一体”的协同育人机制，开设了 300 余门创新创业课程，设置了“三小”、创新实践班、国创项目训练、双创竞赛等系列实践环节。

四是积极开展中外合作办学项目，提升本科人才培养质量。学校与英、美、俄、日、韩等 20 余个国家的 70 余所高校建立了稳定的合作关系。承办和协办国际产学研用会议，提升国际合作育人水平。学校 2021-2023 年连续三届承办、协办国际产学研用合作会议（江西），邀请中外嘉宾逾 500 人次，其中来自一带一路国家的专家约 300 人，柔性引进乌克兰、美国、英国等国专家 10 余人，并与俄罗斯、白俄罗斯、乌克兰等国高校开展了本科 2+2 双学位、硕士 1+2 及博士联合培养，先后选送了 300 名学生赴上述国家高校学习。

八、需要解决的问题

8.1 师资队伍结构有待优化

主要表现为各学科专业教师队伍中高级职称占比存在不平衡，各专业生师比差异较大。产生该问题的主要原因有：

- 1、教师队伍中正高级职称近几年退休人数增多；
- 2、人才引进过于集中部分博士点建设学科，人才队伍缺乏合理规划，学校现有岗位结构和空岗数量难以支撑学校青年教师对高级职称需求急剧增长的诉求。

今后，学校在教师队伍建设上需要突出重点，统筹兼顾，根据学校的长远发展目标规划人才队伍建设，调整和优化现有的岗位结构；在职称评审中坚持以业绩为导向，评审指标等政策适当向航空、国防等优势、特色学科以及博士点建设学科倾斜，优先满足学校急需的学科和人才。

8.2 校企协同程度不够，合作机制需要完善

企业参与人才培养各环节覆盖率不高，校企协同育人效果不够理想，校企协同制度不够完善。主要原因是学校发展目标以人才培养为根本，企业主要追求经济效益的增长，校企目标差异导致产教粘合度低，双方的协同容易停留在“一纸合同”上。

今后，学校应该在以下几个方面加强与企业的合作：

- 1、探索校企协同范式。依托航空制造产业学院、集成电路与光电信息技术现代产业学院、江西省航空航天装备行业产教融合共同体，充分发挥地方重点产业链和龙头企业在人才培养中的作用，形成示范效应，探索产教深度融合的新范式。

- 2、完善校企协同制度。创新校企协同模式，深化产教融合程度。解决产教融合过程中的企业教师聘用难、校企联合开发课程资源难、课程教学实施难等问题，引导企业深度参与专业规划、人才培养方案论证、教材编写、课程建设、课堂教学及实践教学等环节。